



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Eficacia de la intervención cognitivo conductual en niños con TDAH.

Una revisión sistemática.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Intervención Psicológica

AUTORA:

Aguilar Paredes, Vicky Esther (ORCID: 0000-0003-1960-4827)

ASESORA:

Dra. Palacios Serna, Lina Iris (ORCID: 0000-0001-5492-3298)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos de Prevención y Promoción

TRUJILLO - PERÚ

2020

Dedicatoria

La presente investigación se la dedico a Dios por permitirme llegar con bien a mis clases y concluir satisfactoriamente con dicha investigación.

A mi familia, quien me brindar paciencia, apoyo incondicional y amino para seguir creciendo profesionalmente. Mi madre Flor, mi padre Felipe quien con su esfuerzo y valentía me apoyan constantemente.

A mis hermanos Elis, Luis, Silvia, Marco quienes me brindaron sus palabras de aliento en superarme, a mis sobrinos Stefano y Camila que son la alegría de la casa.

Agradecimiento

A Dios principalmente porque el guía mis pasos dándome la fortaleza para seguir con mis aprendizajes culminado mi grado académico.

A mi Alma Mater la universidad Cesar Vallejo de Trujillo, por brindarme a los mejores docentes y acogerme en sus aulas para mi desarrollo académico.

A la Doctora Lina Iris Palacios Serna por su tiempo, paciencia, por impulsar el desarrollo de mi aprendizaje.

A los docentes que con sus consejos y enseñanzas guiaron nuestra carrera profesional

Por último, mi agradecimiento a todos los que depositaron su confianza y apoyo en mi investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.3. Participantes	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	15
3.6. Rigor Científico.....	19
3.7. Método de análisis de datos.....	25
3.8. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS	59

Índice de tablas

Tabla 1. Relación de los estudios según revista y base de datos	16
Tabla 2. Relación de los estudios incluidos en la revisión con sus principales características	26
Tabla 3. Relación de los estudios incluidos en la revisión sobre la caracterización de la Eficacia de la intervención cognitivo conductual en niños con TDAH. Una revisión sistemática.	28
Tabla 4. Relación de los estudios incluidos en la revisión sobre la eficacia de los enfoques programa (Pasar al estadístico la tabla)	35

Índice de figuras

Figura 1. Algoritmo de selección de estudios según criterios de selección ...19

Resumen

La investigación tuvo como objetivo revisar la eficacia de la intervención cognitivo conductual en niños con TDAH, los hallazgos indican que se identificó las intervenciones cognitivo conductual en niños con TDAH, correspondiente a un total de 9 de las bases DIALNET, REDALYC, TAYLOR & FRANCIS ONLINE, y SCIELO, que cumplen con el criterio de alta calidad, donde el 78% se publicaron hace menos de 5 años, asimismo el 66.6% se ejecutaron en muestras de caso única, y el 100% son de tipo experimental, asimismo al analiza la temática de intervención cognitivo conductual en niños con TDAH, se observa que el desarrollo de programas inicia con sesiones que realizan técnicas de psicoeducación en un 66.6%, las sesiones centrales presentan que un 55.5% utiliza la técnica economía de fichas, y en las últimas sesiones, en un 66.6% se trabaja con el entrenamiento para la prevención de recaídas con el niño, un 33.4% retoma nuevamente la psicoeducación en un proceso de entrenamiento con los padres, por último, se destaca la eficacia de la intervención cognitivo conductual en niños con TDAH, acorde a los resultados el 100% de los estudios presentan cambios significativos, según la evaluación pre-posttest, presentando un aporte a la práctica, teoría y metodología de la investigación.

Palabras clave: TDAH, niños, Intervención psicológica.

Abstract

The research aimed to evaluate the efficacy of cognitive behavioral intervention in children with ADHD, the findings indicated that cognitive behavioral criticisms were identified in children with ADHD, corresponding to a total of 9 of the DIALNET, REDALYC, TAYLOR & FRANCIS ONLINE bases , and SCIELO, which continue with the high quality criterion, where 78% were published less than 5 years ago, 66.6% are run on single-case samples, and 100% are experimental, analyzed by analyzing the thematic of cognitive behavioral intervention in children with ADHD, it is observed that the development of programs begins with sessions that carry out psychoeducation techniques in 66.6%, the central sessions present 55.5% using the token economy technique, and in the last sessions, 66.6% work with relapse prevention training with the child, 33.4% resume psychoeducation again in a training process with the parents, finally, highlights the efficacy of cognitive behavioral intervention in children with ADHD, according to the results 100% of the studies presented specific changes, according to the pre-post-test evaluation, presenting a contribution to the practice, theory and research methodology.

Keywords: TDAH, children, Psychological intervention.