



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

Estrategia tecnológica interdisciplinaria como alternativa para contribuir a la formación  
holista profesional del docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía  
Ecuador 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Zaida Johanna Guagua Escobar (ORCID: 0000-0003-2158-1900)

ASESOR:

Dr. Dayron Lugo Denis ORCID (0000-0003-4439-2993)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PIURA – PERÚ

2020

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto a Dios y mis padres pilares fundamentales en mi vida. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que soy hasta ahora. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mis hermanos y familia en general. También dedico este proyecto a Erika Correa, compañera inseparable de mi vida. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Ellos representan gran esfuerzo y empeño en momentos de decline y cansancio. Por eso les dedico este proyecto que, sin ellos como inspiración, no hubiese podido ser.

**Zaida Guagua Escobar**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por guiarme en mi camino y por permitirme concluir con mi objetivo.

A mis padres quienes son mi motor y mi mayor inspiración, que a través de su amor, paciencia, buenos valores, ayudan a trazar mi camino.

A Erika Correa por ser el apoyo incondicional en mi vida, que con su amor, amistad y respaldo, me ayuda alcanzar mis objetivos.

Y por supuesto a mi querido Dr. Dayron Lugo Denis de la Universidad a todas las autoridades, por permitirme concluir con una etapa de mi vida, gracias por la paciencia, orientación y guiarme en el desarrollo de esta investigación.

**Zaida Guagua Escobar**

## **PÁGINA DEL JURADO**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Guagua Escobar Zaida Johanna**, estudiante del programa de Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, identificada con CI. - **0921055463**, con la tesis titulada: **“Estrategia tecnológica interdisciplinaria como alternativa para contribuir a la formación holista profesional del docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Ecuador 2019”**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas
3. La tesis no ha sido auto plagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.



**CI.- 0921055463**

Piura, septiembre del 2019.

## ÍNDICE

	Pág.
<b>Carátula</b>	i
<b>Dedicatoria</b>	ii
<b>Agradecimiento</b>	iii
<b>Declaratoria de autenticidad</b>	v
<b>Índice</b>	vi
<b>Índice de tablas</b>	vii
<b>Índice de gráficos</b>	viii
<b>Resumen</b>	x
<b>Abstract</b>	x
<b>I.Introducción</b>	1
<b>II.Método</b>	10
2.1.Tipo y Diseño de la investigación	10
2.2.Operacionalización de las variables	11
2.3.Población, muestra y muestreo	14
2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.5.Procedimiento	17
2.6.Método de análisis de datos	17
2.7.Aspectos éticos	18
<b>III.Resultados</b>	19
4.1.Análisis descriptivo	19
4.2.Contraste de hipótesis	24
<b>IV.Discusión</b>	31
<b>V.Conclusiones</b>	33
<b>VI.Recomendaciones</b>	34
<b>VII.Propuesta</b>	35
<b>Referencias</b>	39
<b>Anexos</b>	
Anexo 1. Cuestionario dirigido a docentes a la Universidad de Guayaquil	42
Anexo 2. Validación del instrumento	46
Anexo 3. Evidencia fotográfica	49
Anexo 4. Acta de Aprobación de Originalidad	50
Anexo 5. Pantallazo de Software Turnitin	51
Anexo 6. Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio	52
Anexo 7 Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación	53

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Operacionalidad	12
Tabla 2: Población de la investigación	14
Tabla 3: Muestra de la investigación	14
Tabla 4: Estrategia tecnológica interdisciplinaria	19
Tabla 5: Formación holista profesional	20
Tabla 6: Interés por la formación profesional	21
Tabla 7: Identidad profesional del docente.	22
Tabla 8: Cultura de la formación docente	23
Tabla 9: Comprobación de hipótesis general mediante el coeficiente de Pearson	24
Tabla 10: Regresión lineal de la hipótesis general Comprobación de la primera hipótesis específica mediante el	24
Tabla 11: coeficiente de Pearson	25
Tabla 12: Regresión lineal de la primera hipótesis específica Comprobación de la segunda hipótesis específica mediante el	25
Tabla 13: coeficiente de Pearson	26
Tabla 14: Regresión lineal de la segunda hipótesis específica Comprobación de la tercera hipótesis específica mediante el	27
Tabla 15: coeficiente de Pearson	28
Tabla 16: Regresión lineal de la tercera hipótesis específica	28

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1: Estrategia tecnológica interdisciplinaria y la formación holista profesional del docente	19
Gráfico 2: Estrategia tecnológica interdisciplinaria y la formación holista profesional del docente	20
Gráfico 3: Interés por la formación profesional	21
Gráfico 4: Identidad profesional del docente	22
Gráfico 5: Cultura de la formación docente	23
Gráfico 6: Correlación de Pearson de la hipótesis general	24
Gráfico 7: Correlación de Pearson de la primera hipótesis específica	26
Gráfico 8: Correlación de Pearson de la segunda hipótesis específica	27
Gráfico 9: Correlación de Pearson de la tercera hipótesis específica	28



## RESUMEN

Este estudio tiene como finalidad principal determinar la contribución de la estrategia tecnológica interdisciplinaria en la formación holista profesional del docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Ecuador 2019, en donde se evidencia el poco interés de los catedráticos en adquirir un nivel más como profesionales, empleando un estudio descriptivo con un diseño correlacional no experimental dado que se analiza las variables en su estado original sin manipularlas, con un enfoque cuantitativo que permite emplear la técnica de la encuesta para ser aplica a una muestra de 50 catedráticos que son parte de la Entidad educativa, para lo que se utiliza un cuestionario de 19 ítems, que están validados por profesionales con título de cuarto nivel quienes indicaron que si existe coherencia y claridad en cada pregunta elaborada, también se aplicó el Alfa de Cronbach para conocer la fiabilidad entre ítems alcanzando un  $\alpha = 0.807$  lo que indico que si es confiable este instrumento. Una vez aplicado el cuestionario a los educadores se procedió a tabularlos mediante el programa estadísticos SPSS en los que se utilizó estadísticos descriptivos y para la prueba de hipótesis se empleó el coeficiente de Pearson en donde se obtuvo un  $R=0,786$  indicando que existe una relación alta entre las variables de estudio lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa, la estrategia tecnológica interdisciplinaria contribuye en la formación holista profesional del docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Ecuador 2019.

**Palabras claves:** Estrategia tecnológica interdisciplinaria, Formación holista profesional, Adaptación tecnológica, Identidad profesional, Cultura,

## ABSTRACT

The main purpose of this study is to determine the contribution of interdisciplinary technological strategy in the holistic professional training of teachers at the University of Guayaquil Faculty of Philosophy Ecuador 2019, where the little interest of professors in acquiring one more level as professionals is evident, using a descriptive study with a non-experimental correlational design since the variables are analyzed in their original without manipulating them, with a quantitative approach that allows the use of the survey technique to be applied to a sample of 50 professors who are part of the Entity educational, for which a questionnaire of 19 items is used, which are validated by professionals with a fourth level degree who indicated that if there is coherence and clarity in each question asked, the Cronbach Alpha was also applied to know the reliability between items reaching a  $\alpha = 0.807$  which indicated that if it is reliable this instrument. Once the questionnaire was applied to the educators, they were tabulated by means of the SPSS statistical program in which descriptive statistics were used and for the hypothesis test the Pearson coefficient was used in which an  $R = 0.786$  was obtained indicating that there is a high ratio Among the study variables, which allowed us to reject the null hypothesis and accept the alternative, the interdisciplinary technological methodology contributes to the holistic professional formation of the teacher of the University of Guayaquil Faculty of Philosophy Ecuador 2019.

**Keywords:** Interdisciplinary technological strategy, Holistic professional training, Technological adaptation, Professional identity, Culture

## **I. INTRODUCCIÓN**

Alcanzar un proceso de calidad basado en la enseñanza aprendizaje es una primacía de la educación universitaria o educación superior, dado que esto permite al estudiante elevar el objeto de aprendizaje y su papel como sujeto activo de la educación. En la actualidad la enseñanza considera al alumno como indagador dinámico de su propio conocimiento, apto para ampliar su autonomía cognoscitiva, reclutar los procedimientos lógicos del pensamiento y poner en práctica los conocimientos en los procesos educativos vinculados con una oportuna motivación y comunicación dirigida a los educandos (Alvaréz & López, 2018).

En efecto el aprendizaje significativo se ha convertido en una herramienta necesaria para las labores diarias de los docentes y a su vez este constituye un soporte teórico, práctico y metodológico para organizar, desarrollar, planificar, evaluar y dirigir la práctica profesional. El procedimiento de enseñanza aprendizaje en el contexto de la Revolución técnica- científica, de las predilecciones del progreso contemporáneo y de sus relaciones con los fenómenos globales, demanda de enfoques innovadores, estipulados razonablemente por la instauración fija de campos actuales de la tecnología y la ciencia, por la dinámica precipitada de la producción del saber y los oportunos vínculos generales que se dan entre los mismos (D'Elia, Mazzeo, & Raiola, 2018).

La tendencia a la multidisciplinariedad en sus diversas expresiones como son la transdisciplinariedad, la interdisciplinariedad y la interdisciplinariedad, las cuales son inherentes de esta producción activada del conocimiento, contribuyen de forma elocuente en el diseño y práctica de la educación. Esta tendencia favorece al otorgamiento del sustento científico a las ineludibles relaciones entre las diversas maneras de organizar el contenido basado principalmente en el módulo o en el área, asignatura y disciplina, en los múltiples niveles, grados o semestres del proceso educativo (Veloz Párraga, 2019).

Con el perfeccionamiento en la educación y la ciencia, resolución de conflictos de toda índole han variado con el transcurso de los años; la falta de atención a los problemas relacionados con la educación, generalmente en los instructivos educativos continúan, considerándose, como bases guías a los procesos cotidianos de enseñanza, en donde lo

primordial es difundir información. Los educadores hacen uso de los contenidos de sus áreas profesionales por medio de sitios webs, sin que exista un valor en el proceso educativo o mayor mediación. Esta problemática es precisamente lo que ha llevado al fracaso a las iniciativas de la formación on line. De hecho, lo que ha conducido a un fracaso en sí es el diseño de la formación basada en los materiales sin que exista una significativa mediación y un acompañamiento en el transcurso del proceso. La presencia del educador en la red y la interacción mutua propiciada entre los alumnos es una pieza clave para el proceso enseñanza aprendizaje.

Hay que recalcar que la aplicación de la tecnología no garantiza en la totalidad la innovación: ¿Cómo incentivar a los docentes un nivel más de preparación profesional en la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, basados en la tecnología? Este es justamente el desafío que planteado.

En la universidad de Guayaquil del sistema presencial, la tecnología generalmente se usa como un complemento en la que la aplicación es adaptativa, por lo que hacer uso de las Tic no precisamente implica que toda la organización deba usarlas. Hay que tener en cuenta que en sí el modelo de la educación dentro del país es en red y en la red, lo que supone un sistema impreciso o confuso, por lo que la evolución de un elemento perjudica a toda la institución. Por este motivo es necesario el planteamiento y la sistematización de la innovación con la finalidad de obtener mejoras en los modelos organizativos y formativos que preservan la educación. Simultáneamente el soporte tecnológico con el aprendizaje está avanzando con mucha celeridad en lo que respecta a la educación superior, es por esto que al agregarle algo de innovación se crea un indicador efectivo de calidad y puede llegarse a convertir en una necesidad cultural. En relación a todo esto, el desafío se basa en instaurar la innovación como un cambio cultural y no solamente con un fin estratégico por obtener contestaciones a las actuales situaciones si no que alcanzar una mejora continua para la sociedad. Este cambio cultural debe establecer los diversos cambios y acciones empezados por el sistema, con el objetivo de sostener y promover un firme progreso, asegurando calidad en las labores realizadas y la competitividad de la entidad educativa.

Para el presente estudio no se han evidenciado trabajos con antecedentes iguales o similares, dado que este tema no ha sido considerado por los diferentes investigadores; por ende, se citarán los que tienen algún vínculo o relación con las variables de investigación.

Como definición vinculada esta temática se aporta la terminología de innovación va de la mano con todo, en el ámbito educativo es mentalizado como fuente de desarrollo cultural, persiguiendo un fin similar o igual, que tengas semejanzas en el nivel sistemático y organizativo. Existen varias claves esenciales y muy prácticas de como beneficiarse con las facilidades del internet y la gestión del conocimiento con miras de crear innovaciones.

Ordinariamente se deduce o se interpreta que innovar es un proceso costoso de investigación, de adquisición y de transferencia tecnológica de desarrollo. Sin embargo, la innovación se basa en realizar las cosas que usualmente se hace de manera distinta, utilizando creatividad el aprendizaje adquirido por lo que los resultados serán eficientes.

Por lo general cuando se habla de gestión del conocimiento se tiende a interpretar en algo sistemático que tiene como finalidad la organización, captación y distribución de la información y el conocimiento de las entidades educativas pero rara vez se considera que la gestión de conocimiento puede ser usada para la creación de conocimientos nuevos basados en la innovación.

Por ende, gestionar el conocimiento se basa en la formalización de los diversos procesos, las diferentes políticas y las herramientas conducentes a la gestión y al progreso de los activos intelectuales, con la finalidad de que el conocimiento recolectado en beneficios tangibles y valor para la sistematización, organización y producción tenga una evolución. Por ende, se aprecia que estas conceptualizaciones siguen una misma finalidad como es de originar beneficios al desarrollo de la educación y para la sociedad por medio de los avances en estrategia, procesos y servicios concebidos por el conocimiento.

Es evidente entonces que la gestión del conocimiento con la innovación está más ligada que separada. Innovar es conseguir beneficios haciendo uso de los recursos del conocimiento. La innovación es aventurar, una idea que prospera y se desarrolla en la mente de los seres humanos, que progresa por medio del trabajo que se realiza en conjunto y de la comunicación hasta convertirlo en un hecho real. La gestión de innovar comprende

la identificación de ideas, consiguiendo que estas se transfieran, fluyan y se desarrollen hasta que sean productos, servicios y procesos nuevos. Es importante mencionar que uno de los fines que persiguen la gestión del conocimiento es ese poder de descubrir ideas y hacerlas fluir.

Algunos elementos existentes están sincronizados

Estrategia tecnológica interdisciplinaria es aquella estrategia que apoyada en la tecnología que integra todas las disciplinas del saber, es decir que el maestro está capacitado para vincular de cualquier forma los diferentes conocimientos de las diversas asignaturas aprovechando los recursos tecnológicos que existen actualmente. Esta estrategia es necesaria debido a que la interdisciplinaria es un campo indispensable del desarrollo tecnológico, social y científico lo que requiere de una cultura integral que depende la esta interdisciplinaria que además de integrar, incentiva a cada asignatura; por tanto, es indispensable agrupar las disciplinas en base a los nodos cognitivos esenciales (González, 2014).

Resulta oportuno mencionar, que todo aquello demanda una conciencia humanística profesional en el medio curricular de la instrucción universitaria actual y para conseguirla es necesario incrementar el nivel teórico, tecnológico y metodológico de los educadores, lo que le facultará acrecentar habilidades en los alumnos y dar cumplimiento a la responsabilidad social designada, para tratar de un problema puntual y definido, en un intercambio de saberes disciplinarios dando comienzo a la aplicación de cada ciencia y al conocimiento, orientadas al autoaprendizaje apoyado por el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

La adaptación tecnológica surge como una solución para extender la mirada del profesor ante las limitaciones o dificultades del uso de la TICS, es decir, seleccionar concernientemente los recursos innovadores para impartir una clase. Ante esta situación, es necesario conocer que el profesor se halla en una fase de convergencia en la que la tecnología es parte de la adolescencia, y si no se usa una estrategia tecnológica, la educación se puede ver afectada en un futuro (Fourçans, 2014).

Aunque los cambios generan desorientación y a la vez un gran desafío, es fundamental y necesario interactuar y adaptarse con la nueva era de la tecnología. Por lo que Ferres, experto en comunicación y educación citado por Fourçans (2014), afianza lo mencionado con anterioridad indicando: “La inteligencia es la capacidad de adaptación a un mundo en cambio constante...”

La integración de conocimientos tecnológicos es fundamental para cada profesor, ya que el proceso digital en la actualidad juega un rol esencial en la educación, porque facilita herramientas a las Universidades con el fin de dar una mejoría a la calidad de vida de la comunidad estudiantil y también porque el alumno adquiere habilidades enfocadas en el saber tecnológico lo que indispensables para el desenvolvimiento en la sociedad. Esta integración permite optimizar el tiempo, tener flexibilidad y mejora continua en el aprendizaje de los estudiantes además de ser una ayuda para el docente (Sánchez, 2015).

En base a esto, es importante mencionar que la tecnología es encuentra inmersa en las planificaciones, evaluación académica e incluso en el seguimiento a los estudiantes, contribuyendo con varios beneficios que conllevan a la mejora de la productividad y la eficiencia.

La tecnología se ha llegado a considerar como un facilitador del aprendizaje ya que en la actualidad la formación permanente de la docencia en las TIC ha tomado una importancia de primer orden, debido a su aplicabilidad en la práctica cotidiana del profesor. Por tanto, los educadores han podido experimentar ventajas continuas en la utilización de esta herramienta, con éxitos muy notorios en los resultados alcanzados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en el aspecto social como personal (Muñiz, 2014).

La tecnología es una realidad incuestionable, porque forma parte de la vida cotidiana de los individuos de una sociedad del conocimiento.

La formación holista profesional del docente se refiere al punto de vista integral en la educación, es decir es una filosofía de que la educación integral tiene relación con que el hombre encuentra su verdadera identidad y forma de ser al vincularse con la sociedad con los valores, armonía, paz etc., es decir es una premisa constructivista del punto de vista de la formación del ser humano (Crespo, 2018).

Es necesario que el docente tenga muy presente este aspecto para que siempre este vinculando a la vida practica del educando, es decir inducir a la realidad diaria porque es ahí donde esta filosofía da el sustento de que el hombre encuentra la razón de ser.

El interés por su formación profesional del docente generalmente va de la mano con los cambios que se generan en el sistema de la educación, pero es algo que debe nacer de todo profesor con vocación, ya que una formación profesional de calidad debe permitir dar respuestas a la complejidad que existe en los procesos formativos, que se ven en aumento cada vez más, por los cambios acelerados de las estructuras tecnológicas, educativas y sociales; estas estructuras dan sentido y sustentan el carácter organizacional del sistema educativo (Rojas, Estévez, & Domínguez, 2016).

Desarrollo profesional docente algunas ocasiones es considerado como un aspecto restrictivo que va ligado a la formación profesional, ya que la formación es el único camino de desarrollo profesional con el que cuenta. Pero desde otra perspectiva no es conveniente asegurar que el desarrollo profesional se dé solamente por el desarrollo pedagógico, el desarrollo cognitivo, el conocimiento o la comprensión de sí mismo (Imbernón, 2016).

Por otra parte, González (2014), puntualiza que el desarrollo profesional docente tiene una estrategia de contribución como lo es la estrategia tecnológica interdisciplinaria, debido a que esta estrategia vincula todos los saberes, lo que permite al docente desarrollarse profesionalmente en los diferentes medios como son tecnológico, social y cultural.

La cultura se define como un fenómeno público, con individuales características, por lo que en la cultura está vinculada con la forma de actuar, proceder, ser y significar del profesorado, y la cultura se la va adquiriendo en el proceso de la docencia, que no solo se basa en dictar clases, sino que además involucra serie de interacciones con las estrategias tecnológicas interdisciplinarias con diversos actores y situaciones del medio social , en los diversos aspectos académicos que se dan en el día a día (Lozano, 2016).

Una vez definida las variables y sus dimensiones se proceden a elaborar la formulación del problema de la investigación.



¿Cómo contribuye la estrategia tecnológica interdisciplinaria en la formación holista profesional del docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Ecuador 2019?

Además, se definen tres problemas específicos basados en las dimensiones de la variable independiente con la variable dependiente.

¿Cómo contribuye la estrategia tecnológica interdisciplinaria en el interés por la formación profesional docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Ecuador 2019?

¿Cómo contribuye la estrategia tecnológica interdisciplinaria en la identidad profesional docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Ecuador 2019?

¿Cómo contribuye la estrategia tecnológica interdisciplinaria en la cultura de la formación profesional del docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Ecuador 2019?

El presente trabajo investigativo se justifica por la conveniencia o funcionalidad que tiene para erradicar la problemática existente en la población de la docencia de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía. Además, la relevancia social del proyecto se basa en el impacto que puede generar, dado que se pretende dar a conocer la importancia que existe en que los docentes Universitarios tengan un título de cuarto nivel para ejercer su profesión de docente con eficacia, ya que, si alcanzan un grado académico más, su desarrollo profesional se irá enriqueciendo de saberes y por ende será exitoso para la formación de alumnos con capacidades de desenvolverse en la vida cotidiana y en el mundo laboral. Por otro lado, están las implicaciones prácticas con las que cuenta el proyecto, debido a que pretender mejorar la formación holística profesional del docente universitario aplicando estrategias con la contribución de la estrategia tecnológica interdisciplinaria. También presenta un valor teórico ya que este proyecto puede ser de gran aporte, no solo para los docentes de la Universidad de Guayaquil si no para la docencia universitaria en general, lo que queda como un apoyo o soporte para investigaciones futuras, debido a la investigación minuciosa y detallada que se realiza en base a los antecedentes presentados, lo que permitirá el planteamiento de nuevos ideales e incentivándolos a prepararse en un grado

académico más, con la finalidad de que la educación sea de calidad y este actualizada con la estrategia tecnológica en las diversas áreas educativas.

Como en toda investigación se plantea las explicaciones tentativas del fenómeno o problemática del cual se está investigando, se procede a diseñar la hipótesis general alternativa y nula.

H<sub>a</sub>: ¿Si se diseña una estrategia tecnológica interdisciplinaria se contribuirá a la formación holista profesional del docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Ecuador 2019?

H<sub>0</sub>: ¿El diseño de una estrategia tecnológica interdisciplinaria no contribuirá a la formación holista profesional del docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Ecuador 2019?

De la misma manera se han planteado las hipótesis específicas.

Estrategia tecnológica interdisciplinaria como alternativa contribuye en el interés a la formación holista profesional del docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Ecuador 2019.

H<sub>0E1</sub>: La estrategia tecnológica interdisciplinaria no contribuye en el interés por la formación profesional de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Ecuador 2019.

H<sub>aE2</sub>: La estrategia tecnológica interdisciplinaria contribuye en la identidad profesional docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Ecuador 2019.

H<sub>0E2</sub>: La estrategia tecnológica interdisciplinaria no contribuye en la identidad profesional docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Ecuador 2019.

H<sub>aE3</sub>: La estrategia tecnológica interdisciplinaria contribuye en la cultura docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Ecuador 2019.

H<sub>0E3</sub>: La estrategia tecnológica interdisciplinaria no contribuye en la cultura docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Ecuador 2019.

A continuación, se pretenden elaborar las metas trazadas de la investigación como es el objetivo general, lo que permitirá al final de la investigación realizar las respectivas conclusiones.

Determinar la contribución de la estrategia tecnológica interdisciplinaria en la formación holista profesional del docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Ecuador 2019.

De la igual forma, se procede a plantear los objetivos específicos.

Identificar la contribución de la estrategia tecnológica interdisciplinaria en el interés por la formación profesional docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Ecuador 2019.

Evidenciar la contribución de la estrategia tecnológica interdisciplinaria en la identidad profesional docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Ecuador 2019.

Determinar la contribución de la estrategia tecnológica interdisciplinaria en la cultura de la formación docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Ecuador 2019.

## II. MÉTODO

El método de la investigación se basa en el fenómeno encontrado y se fundamenta por medio de información de campo, bibliográfico como fuentes primarias y secundarias como el uso de internet, textos, revistas, libros y videos tutoriales y para interpretar datos que demuestren la información receptada se demostrara y comprobara la relación entre variables.

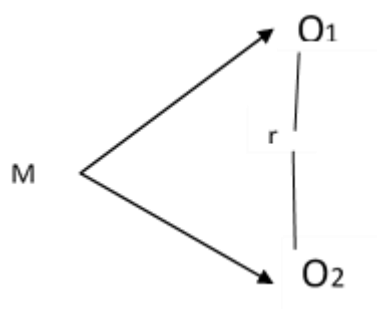
### 2.1. Tipo y Diseño de la investigación

Este estudio es de tipo descriptivo, debido a que según Sánchez y Reyes (2016) manifestaron este tipo de investigación permite describir y observar el comportamiento del fenómeno de estudio sin que exista algún tipo de contribución sobre él.

Esta investigación se caracteriza por tener un enfoque cuantitativo, que la recaudación o recopilación de la información para experimentar suposiciones mediante cifras numéricas y estudios descriptivos, establecen modelos o esquemas de procedimientos (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

Este análisis tiene un diseño correlacional no experimental, debido a que no existe manipulación o transformación de datos, realizando la observación para luego ser analizado; Hernández (2014), define; “Propósito de búsquedas ordenadas, es evidenciar la contribución o nivel de sociedad que existe dos o más variaciones en un contenido específico” (p.85)

Este diseño se basa en la estructura que se la presenta a continuación:



**Dónde:**

*M = Muestra escogida en la investigación*

*O1: Estrategia tecnológica interdisciplinaria*

*O2: Formación holista profesional del docente*

*r: Correlación entre las mencionadas variables del estudio*

**2.2. Operacionalización de las variables**

**Variable 1:** Estrategia tecnológica interdisciplinaria

**Dimensión 1:** Adaptación tecnológica

**Dimensión 2:** Integración de conocimientos tecnológicos

**Dimensión 3:** Que medir en los Métodos de aprendizaje

**Variable 2:** Formación holista profesional del docente

**Dimensión 1:** El interés por su formación profesional

**Dimensión 2:** Identidad profesional.

**Dimensión 3:** Cultura.

Tabla 1: Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA
<b>Variable 1:</b> Estrategia tecnológica interdisciplinaria	González (2014), puntualiza que es aquella estrategia que apoyada en la tecnología que integra todas las disciplinas del saber, es decir que el maestro está capacitado para vincular de cualquier forma los diferentes conocimientos de las diversas asignaturas aprovechando los recursos tecnológicos que existen actualmente.	Para definir la Estrategia tecnológica interdisciplinaria que utiliza los docentes en la universidad de Guayaquil de la facultad objeto de estudios se va a elaborar una serie de preguntas basadas en los indicadores y dimensiones de esta variable, con el fin de aplicar una encuesta a 50 profesores.	Adaptación tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la TIC'S</li> <li>• Interacción con la tecnología</li> <li>• Uso de recursos innovadores interdisciplinarios.</li> </ul>	Cuestionario dirigido a los docentes de la Facultad	LiKert
			Integración de conocimientos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de colaboración</li> <li>• Optimización del tiempo</li> <li>• Mejora continua</li> </ul>		
			Métodos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición del programa de cada modulo</li> <li>• Ahorra tiempo</li> <li>• Generación de trabajos colaborativos.</li> </ul>		

<p><b>Variable 2:</b> Formación holista profesional del docente</p>	<p>Crespo (2018), menciona que se refiere al punto de vista integral en la educación, es decir es una filosofía de que la educación integral tiene relación con que el hombre encuentra su verdadera identidad y forma de ser al vincularse con la sociedad con los valores, armonía, paz etc., es decir es una premisa constructivista del punto de vista de la formación del ser humano.</p>	<p>Para conocer la formación holista profesional de los docentes en la universidad de Guayaquil de la facultad objeto de estudios se va a elaborar una serie de preguntas basadas en los indicadores y dimensiones de esta variable, con el fin de aplicar una encuesta a 50 profesores.</p>	<p>Motivación profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existencia de objetivos profesionales.</li> <li>Perfil ocupacional.</li> <li>Nivel de Responsabilidad social.</li> </ul>	<p>Cuestionario dirigida a los docentes de la Facultad</p>	<p>LiKert</p>
			<p>Identidad profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contexto socio cultural, político y educacional.</li> <li>Visión personal del trabajo.</li> <li>Nivel de conocimientos</li> </ul>		
			<p>Cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pensamiento profesional</li> <li>Forma de actuación profesional</li> </ul>		

Elaborado

por:

La

autora

### 2.3. Población, muestra y muestreo

Según Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) “población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.” (p. 174), es decir, es aquel grupo grande de personas, los cuales conllevan parejas características y que son afectados por una misma problemática. En el presente trabajo investigativo se establece como población a 50 docentes que forman parte de la cátedra de la docencia universitaria de la Universidad de Guayaquil, Facultad de filosofía, Letras y Ciencia de la educación.

Tabla 2: Población de la investigación

<b>N°</b>	<b>Población</b>	<b>Total</b>
<b>1</b>	Docentes	50
<b>Total</b>		50

Elaborado por: La autora

La muestra según Bueno & Rodríguez (2015), menciona que “una parte del todo que llamamos universo y que sirve para representarlo” (pág. 91), donde estos sujetos de estudio comparten la misma localidad para facilitar el trabajo al investigador y el acceso a estos. Por consiguiente, este trabajo investigativo se toma como muestra a la totalidad de los elementos que componen la población de estudio, debido que ésta es una cantidad finita y pequeña para los propósitos del estudio.

Tabla 3: Muestra de la investigación

<b>N°</b>	<b>Muestra</b>	<b>Total</b>
<b>1</b>	Docentes	50
<b>Total</b>		50

Elaborado por: La autora

Para esta investigación se designa para la muestra un tipo de muestreo no probabilístico debido que López (2016), conceptualiza que “es la asignación de la probabilidad de elección de los elementos con características que son útiles a la investigación o para los propósitos del investigador”.



## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Para la recolección de la información de las variables de estudios estrategia tecnológica interdisciplinaria y la formación holista profesional del docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Ecuador 2019, se empleó la técnica basada en la encuesta, Fachelli (2016) conceptualiza como la técnica de indagación en la sociedad, buscada y recaudación de información a través de interrogantes elaboradas con un fin específico o no específico, a las personas que conforman la entidad de estudio de la investigación” (p. 314). En el presente estudio permite obtener datos confiables para alcanzar resultados oportunos.

Como instrumento de recolección de datos se elaboró un cuestionario, para ser aplicados a un total de 50 docentes de la institución antes mencionada. Este método tendrá alternativas de respuestas como son: Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Rara vez, Nunca.

Además, Fachelli (2016), señala: “El test elaborado para el método seleccionado se prepara en base a la problemática de la indagación, y al vínculo de las guías y relaciones que se han originado. Sin descuidar las suposiciones, problemática y objetivos específicos del esquema de investigación”. (p. 318)

La veracidad del material se estableció a través de la técnica del juicio, de la aprobación de personal capacitado, quienes determinaron el vínculo presente de cada objetivo propuesto, las extensiones, los guías, los anexos e intervenciones fundamentado en la relación, actitudes y representación de los mismos.

Para establecer la seguridad y confianza de datos reales se procedió a través del Coeficiente Alfa de Cronbach.

Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014), mencionan: “Que las normas de conexión y estabilidad son factores que evalúan la confidencialidad mediante el alfa de Cronbach (desarrollado por J. L. Cronbach)” (p. 302).

A continuación, se muestra la fórmula de Cronbach:

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum_i v_i}{v_t} \right)$$

Dónde:

$n$  = número de ítems

$\sum_i v_i$  = sumatoria de las varianzas de los ítems

$v_t$  = varianza de la suma de los ítems

$\alpha$  = Coeficiente de alfa de Cronbach

Para encontrar este coeficiente se hizo uso del programa estadístico SPSS.

Tabla 4 **Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Elaborado por: La autora

Tabla 5: Alfa de Cronbach

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,807	19

Elaborado por: La autora

## **2.5. Procedimiento**

Para el progreso positivo de la presente investigación, se consideró los procedimientos o que se describen a continuación, los que lograran el acatamiento de los objetivos previamente establecidos:

1. Discernimiento de un tema que permita dar solución a un problema específico dentro de una institución de educación superior.
2. Se Comenzó con la recopilación de información relevante en cuanto al tema seleccionado, basándose en libros, tesis, foros, congresos, artículos científicos y sobre todo el empleo del repositorio o biblioteca en línea de la universidad.
3. Se estableció los métodos de recolección de datos, formulando las interrogantes para el cuestionario.
4. Luego de la obtención del cuestionario, se procedió ejecutarlo dentro de la Universidad objeto de estudio, con la respectiva programación con la muestra de la investigación.
5. Se procedió a tabular la información recopilada mediante una base de datos.
6. Se identificó la realidad de la problemática en cuanto a la contribución de la estrategia tecnológica interdisciplinaria en la formación holista profesional del docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía.

## **2.6. Método de análisis de datos**

Para el procesamiento de los datos obtenidos por la aplicación del instrumento diseñado, se realiza la tabulación de los resultados de cada ítem de la encuesta para ser ingresados en el programa estadístico que me permitió tabular los datos; en ese sentido, la presentación sistemática de los resultados se hace a través de tablas y gráficos estadísticos recurriendo a la estadística descriptiva, la cual realiza “distribución de frecuencias, medidas de tendencia central y medidas de la variabilidad”. (Hernández Fernández & Baptista 2014, p. 328).

También se utiliza la estadística inferencial porque “sirve para efectuar generalizaciones de la muestra a la población. Se utiliza para probar hipótesis y estimar parámetros. Se basa en el concepto de distribución muestral” (Hernández Fernández & Baptista 2014, pág. 328); y así aplicarla para lograr ratificar o rectificar las hipótesis.

## **2.7. Aspectos éticos**

Para la presente investigación se ha tenido en cuenta el respeto de los derechos de los autores, así mismo la opinión y confidencialidad de las personas que participaron en la investigación.

### III. RESULTADOS

#### 4.1. Análisis descriptivo

Contribución de la estrategia tecnológica interdisciplinaria en la formación holista profesional del docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Ecuador 2019.

Tabla 4: Estrategia tecnológica interdisciplinaria

Estrategia tecnológica interdisciplinaria		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	3	6%
Rara vez	36	72%
Casi siempre	11	22%
Siempre	0	0%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Fuente: Instrumento de investigación

Elaborado por: La autora

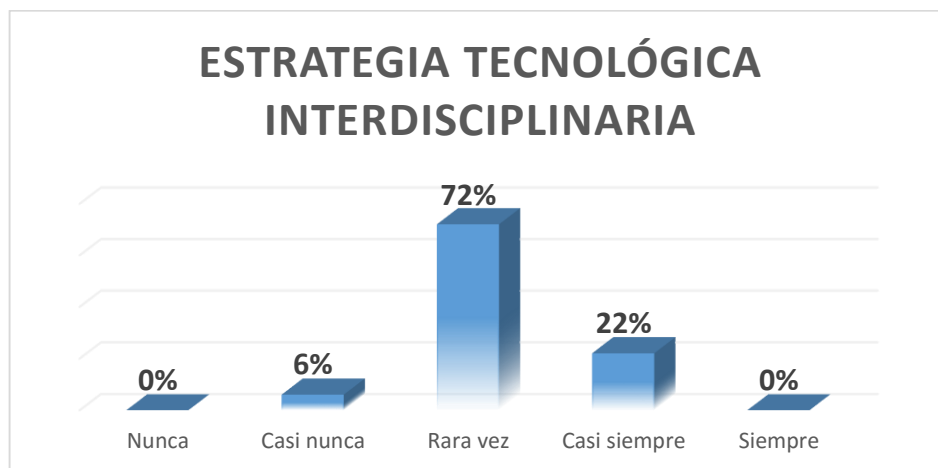


Gráfico 1: Estrategia tecnológica interdisciplinaria y la formación holista profesional del docente

Fuente: Datos obtenidos mediante la tabulación del cuestionario

Elaborado por: La autora

**Interpretación:** En la tabla 4 se puede apreciar los resultados de las encuestas en lo referente a la estrategia tecnológica interdisciplinaria, en los que según las respuestas de los docentes están se dan rara vez para el 72% (36) de los encuestados, el 22% (11) indico

que casi siempre, mientras que para el 6% (3) casi nunca, por lo que se evidencia que estas estrategias son escasas en la universidad parte del estudio.

Tabla 5: Formación holista profesional

<b>Formación holista profesional del docente</b>		
<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Casi nunca</b>	5	10%
<b>Rara vez</b>	34	68%
<b>Casi siempre</b>	11	22%
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>Total</b>	50	100%

Fuente: Instrumento de investigación  
Elaborado por: La autora

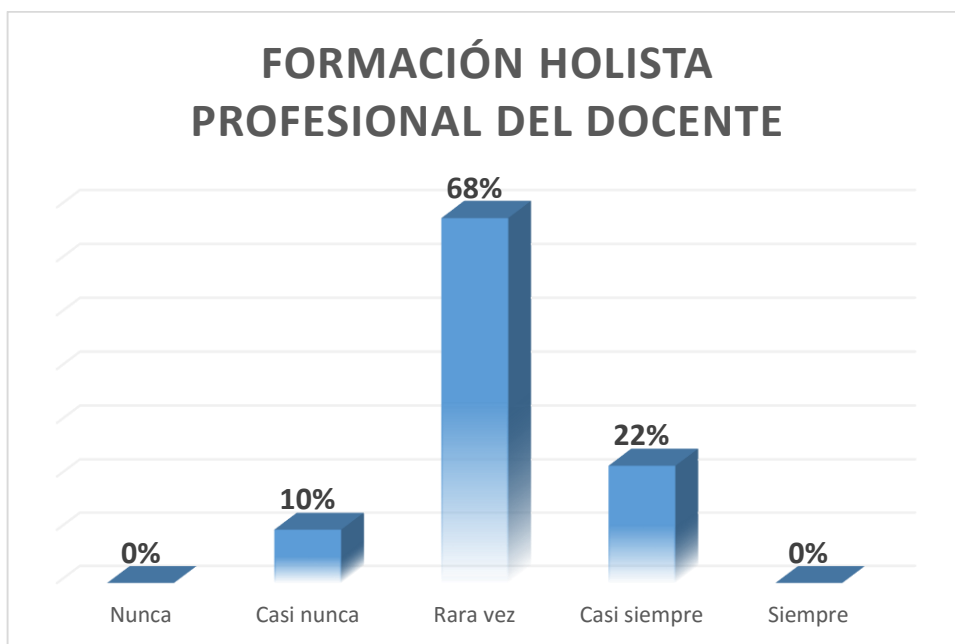


Gráfico 2: Estrategia tecnológica interdisciplinaria y la formación holista profesional del docente

Fuente: Datos obtenidos mediante la tabulación del cuestionario  
Elaborado por: La autora

**Interpretación:** En la tabla 5 se puede apreciar los resultados de las encuestas de la formación holística profesional del docente, en los que según las respuestas de los docentes

está formación se da rara vez para el 68% (34) de los encuestados, el 22% (11) indico que casi siempre, mientras que para el 10% (5) es casi nunca, por lo que se observar que esta formación debe ser fortalecida en la universidad parte del estudio, ya que como se aprecia que las estrategias tecnológicas no son aplicadas constantemente el nivel de la formación holística tampoco alcanza un nivel eficiente.

Contribución d la estrategia tecnológica interdisciplinaria en el interés por la formación profesional docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Ecuador 2019.

Tabla 6: Interés por la formación profesional

<b>El interés por su formación profesional</b>		
<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Casi nunca</b>	5	10%
<b>Rara vez</b>	28	56%
<b>Casi siempre</b>	17	34%
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>Total</b>	50	100%

Fuente: Instrumento de investigación  
Elaborado por: La autora

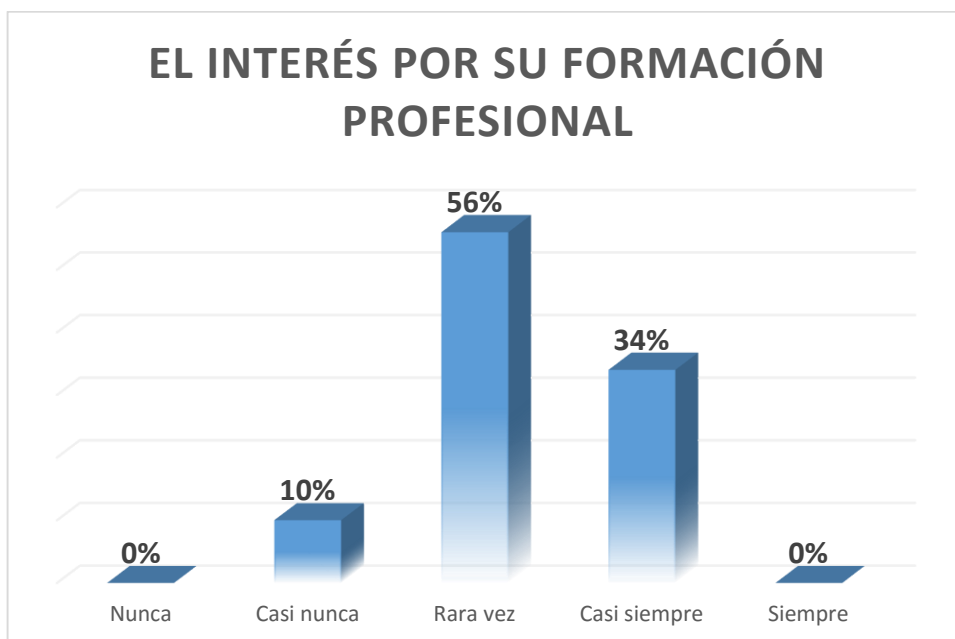


Gráfico 3: Interés por la formación profesional  
 Fuente: Datos obtenidos mediante la tabulación del cuestionario  
 Elaborado por: La autora

**Interpretación:** En la tabla 6 y gráfico 3 se ponen en evidencia los resultados correspondientes al interés por la formación profesional en donde los encuestados mencionan que el 56% (28) de los docentes rara vez sienten ese interés por alcanzar un grado académico más alto que le permita ser más eficientes como profesionales de la docencia, el 34% (17) casi siempre muestra este interés y tan solo el 10% (5) casi nunca.

Contribución de la estrategia tecnológica interdisciplinaria en la identidad profesional docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Ecuador 2019.

Tabla 7: Identidad profesional del docente.

<b>Identidad profesional</b>		
<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Casi nunca</b>	5	10%
<b>Rara vez</b>	31	62%
<b>Casi siempre</b>	14	28%
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>Total</b>	50	100%

Fuente: Instrumento de investigación  
 Elaborado por: La autora



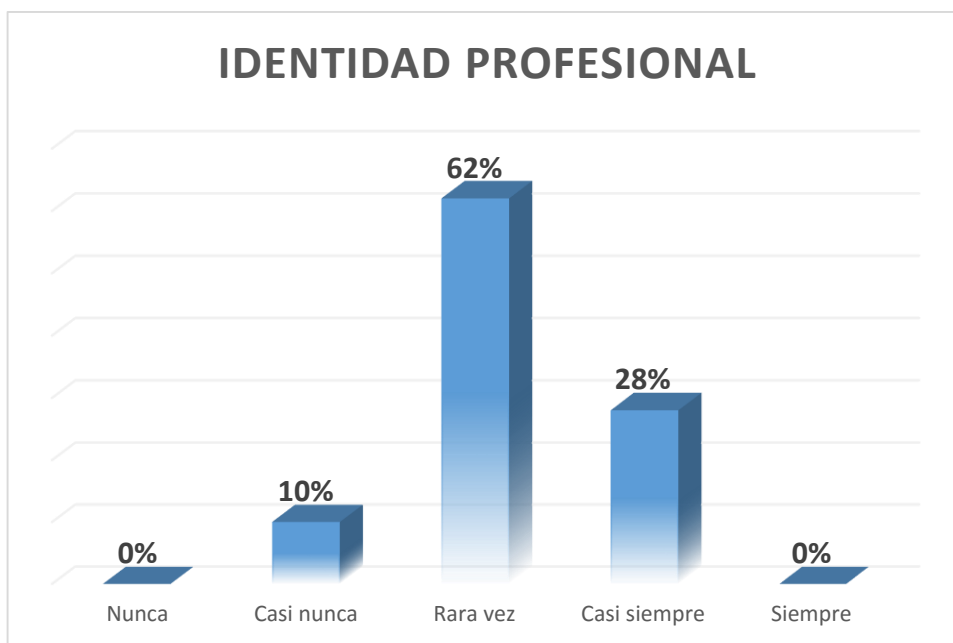


Gráfico 4: Identidad profesional del docente

Fuente: Datos obtenidos mediante la tabulación del cuestionario

Elaborado por: La autora

**Interpretación:** En la tabla 7 y gráfico 4 se aprecia los resultados de la identidad profesional del docente en donde el 62% (31) de los educandos comentaron que rara vez los docentes se preparan por adquirir una identidad, el 28% (14) mencionó que casi siempre y tan solo el 10% (5) comentó que casi nunca el motivo por la formación docente es la identidad dado que existen otros factores como crecimiento personal o la necesidad por alcanzar una remuneración más elevada.

Contribución de la estrategia tecnológica interdisciplinaria en la cultura de la formación docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Ecuador 2019.

Tabla 8: Cultura de la formación docente

<b>Cultura</b>		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Casi nunca</b>	3	6%
<b>Rara vez</b>	36	72%
<b>Casi siempre</b>	11	22%
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>Total</b>	50	100%

Fuente: Instrumento de investigación

Elaborado por: La autora

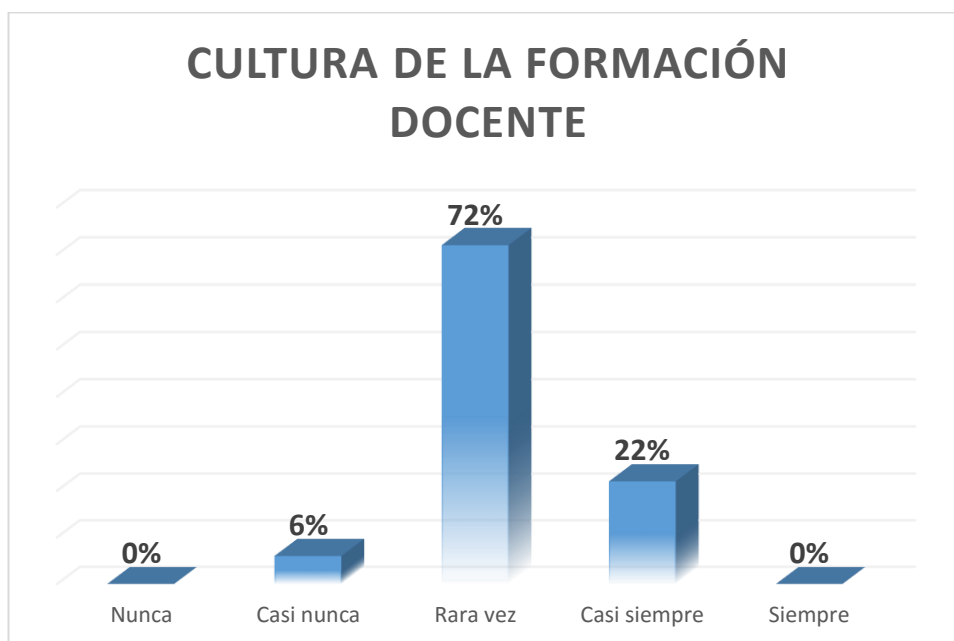


Gráfico 5: Cultura de la formación docente

Fuente: Datos obtenidos mediante la tabulación del cuestionario

Elaborado por: La autora

**Interpretación:** En la tabla 8 y gráfico 5 se aprecia el resultado de la dimensión cultura de la formación holística del docente en donde el 72% (36) de los encuestados mencionaron que rara vez un profesional de la educación se basa en la cultura para alcanzar un grado académico más alto, mientras que para el 22% esto se da casi siempre y tan solo para el 6% es casi nunca.

#### 4.2. Contraste de hipótesis

La estrategia tecnológica interdisciplinaria contribuye en la formación holista profesional del docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Ecuador 2019.

Tabla 9: Comprobación de hipótesis general mediante el coeficiente de Pearson

Correlaciones			
		Estrategia tecnológica interdisciplinaria	Formación holista profesional del docente
Estrategia tecnológica interdisciplinaria	Correlación de Pearson	1	,786**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	50	50

<b>Formación holista profesional del docente</b>	Correlación de Pearson	,786**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	50	50

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos obtenidos mediante la tabulación del cuestionario

Elaborado por: La autora

Tabla 10: Regresión lineal de la hipótesis general

<b>Resumen del modelo<sup>b</sup></b>				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,786 <sup>a</sup>	0,619	0,611	2,72150
<b>a. Predictores: (Constante), Formación holista profesional del docente</b>				
<b>b. Variable: Estrategia tecnológica interdisciplinaria</b>				

Fuente: Datos obtenidos mediante la tabulación del cuestionario

Elaborado por: La autora

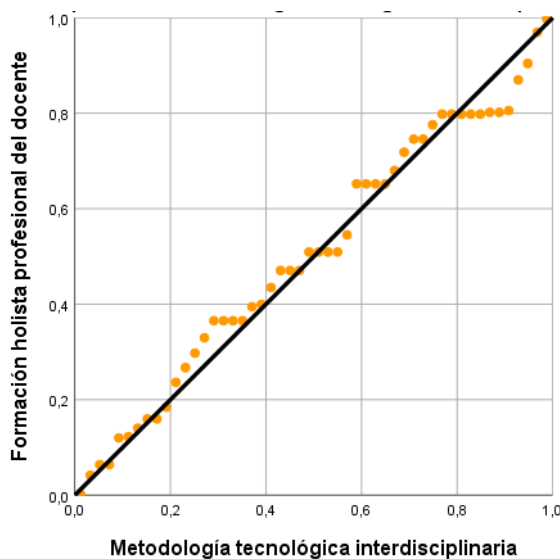


Gráfico 6: Correlación de Pearson de la hipótesis general

Fuente: Datos obtenidos mediante la tabulación del cuestionario

Elaborado por: La autora

**Interpretación:** La tabla 9 y 10 muestran los resultados del coeficiente de Pearson en el que se obtuvo un  $R=0,786$  lo que indica que existe una contribución alta de la estrategia tecnológica interdisciplinaria en la formación holista profesional del docente de la Universidad parte del estudio, por lo que con un 99% de nivel de confianza se puede corroborar que si existe una contribución significativa entre las variables en ese nivel con

una significancia de  $P 0,000 < 0,01$  por lo con este resultado se acepta la hipótesis alternativa rechazando la hipótesis nula.

El interés por la formación profesional contribuye en la estrategia tecnológica interdisciplinaria de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Ecuador 2019.

Tabla 11: Comprobación de la primera hipótesis específica mediante el coeficiente de Pearson

		<b>Correlaciones</b>	
		Estrategia tecnológica interdisciplinaria	El interés por su formación profesional
<b>Estrategia tecnológica interdisciplinaria</b>	Correlación de Pearson	1	,763**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	50	50
<b>El interés por su formación profesional</b>	Correlación de Pearson	,763**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	50	50

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos obtenidos mediante la tabulación del cuestionario  
Elaborado por: La autora

Tabla 12: Regresión lineal de la primera hipótesis específica

<b>Resumen del modelo<sup>b</sup></b>				
<b>Modelo</b>	<b>R</b>	<b>R cuadrado</b>	<b>R cuadrado ajustado</b>	<b>Error estándar de la estimación</b>
<b>1</b>	,763 <sup>a</sup>	0,581	0,573	2,85103
<b>a. Predictores: (Constante), El interés por su formación profesional</b>				
<b>b. Variable dependiente: Estrategia tecnológica interdisciplinaria</b>				

Fuente: Datos obtenidos mediante la tabulación del cuestionario  
Elaborado por: La autora

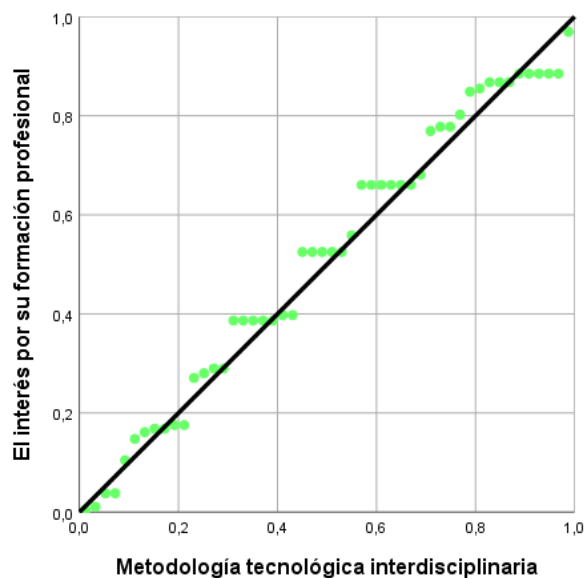


Gráfico 7: Correlación de Pearson de la primera hipótesis específica  
 Fuente: Datos obtenidos mediante la tabulación del cuestionario  
 Elaborado por: La autora

**Interpretación:** La tabla 11 y 12 muestran los resultados del coeficiente de Pearson en el que se obtuvo un  $R=0,763$  lo que indica que existe una contribución alta de la estrategia tecnológica interdisciplinaria en el interés por la formación profesional de la Universidad parte del estudio, por lo que con un 99% de nivel de confianza se puede corroborar que si hay una contribución alta entre las variables en ese nivel con una significancia de  $P 0,000 < 0,01$  por lo con este resultado se acepta la hipótesis alternativa rechazando la hipótesis nula.

La identidad profesional docente contribuye en la estrategia tecnológica interdisciplinaria de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Ecuador 2019.

Tabla 13: Comprobación de la segunda hipótesis específica mediante el coeficiente de Pearson

<b>Correlaciones</b>				
		Estrategia tecnológica interdisciplinaria		Identidad profesional
<b>Estrategia tecnológica interdisciplinaria</b>	Correlación de Pearson	1	,701**	
	Sig. (bilateral)		0,000	
	N	50	50	
<b>Identidad profesional</b>	Correlación de Pearson	,701**		1

Sig. (bilateral)	0,000
N	50

**\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).**

Fuente: Datos obtenidos mediante la tabulación del cuestionario

Elaborado por: La autora

Tabla 14: Regresión lineal de la segunda hipótesis específica

<b>Resumen del modelo<sup>b</sup></b>				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,701 <sup>a</sup>	0,492	0,481	3,14222

**a. Predictores: (Constante), Identidad profesional**

**b. Variable dependiente: Estrategia tecnológica interdisciplinaria**

Fuente: Datos obtenidos mediante la tabulación del cuestionario

Elaborado por: La autora

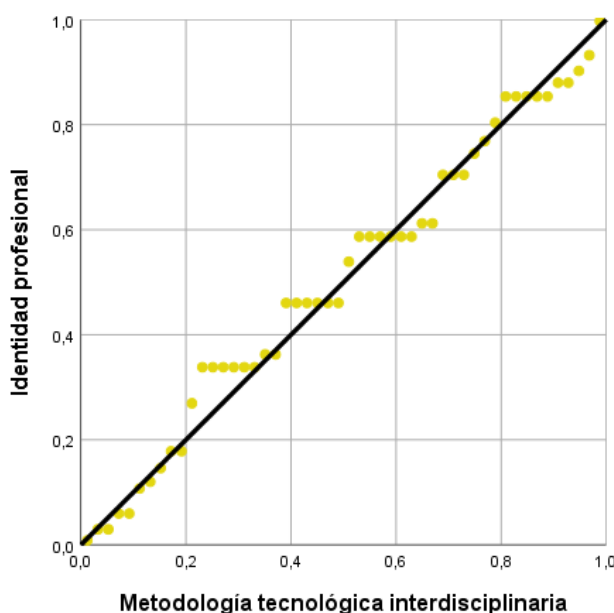


Gráfico 8: Correlación de Pearson de la segunda hipótesis específica

Fuente: Datos obtenidos mediante la tabulación del cuestionario

Elaborado por: La autora

**Interpretación:** La tabla 13 y 14 muestran los resultados del coeficiente de Pearson en el que se obtuvo un  $R=0,701$  lo que indica que existe una contribución alta de la estrategia tecnológica interdisciplinaria en la identidad profesional docente de la Universidad parte del estudio, por lo que con un 99% de nivel de confianza se puede reconocer que si existe una contribución significativa entre las variables de estudio en ese nivel con una significancia de  $P 0,000 < 0,01$  por lo con este resultado se acepta la hipótesis alternativa rechazando la hipótesis nula.

La cultura contribuye en la estrategia tecnológica interdisciplinaria de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Ecuador 2019.

Tabla 15: Comprobación de la tercera hipótesis específica mediante el coeficiente de Pearson

		<b>Correlaciones</b>	
		Estrategia tecnológica interdisciplinaria	Cultura
<b>Estrategia tecnológica interdisciplinaria</b>	Correlación de Pearson	1	,693**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	50	50
<b>Cultura</b>	Correlación de Pearson	,693**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	50	50

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos obtenidos mediante la tabulación del cuestionario

Elaborado por: La autora

Tabla 16: Regresión lineal de la tercera hipótesis específica

<b>Resumen del modelo<sup>b</sup></b>				
<b>Modelo</b>	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
<b>1</b>	,693 <sup>a</sup>	0,480	0,469	3,17811
<b>a. Predictores: (Constante), Cultura</b>				
<b>b. Variable dependiente: Estrategia tecnológica interdisciplinaria</b>				

Fuente: Datos obtenidos mediante la tabulación del cuestionario

Elaborado por: La autora

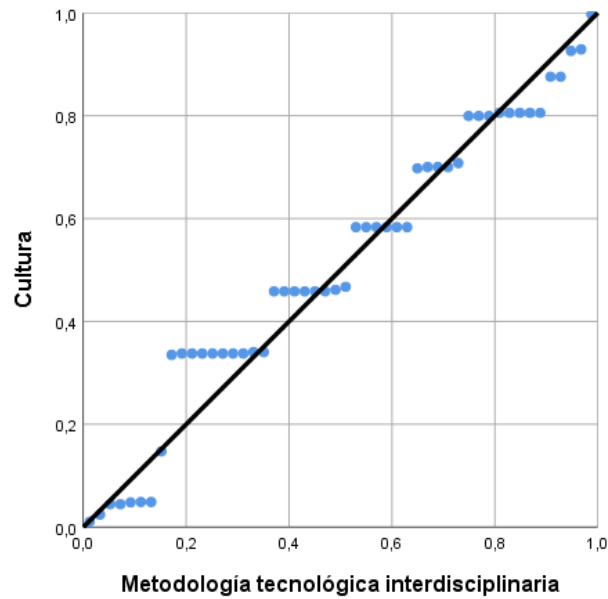


Gráfico 9: Correlación de Pearson de la tercera hipótesis específica  
 Fuente: Datos obtenidos mediante la tabulación del cuestionario  
 Elaborado por: La autora

La tabla 15 y 16 muestran los resultados del coeficiente de Pearson en el que se obtuvo un  $R=0,693$  lo que indica que existe una contribución alta de la estrategia tecnológica interdisciplinaria en la cultura docente de la Universidad parte del estudio, por lo que con un 99% de nivel de confianza se puede manifestar que existe una contribución entre las variables de estudio en ese nivel con una significancia de  $P 0,000 < 0,01$  por lo con este resultado se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.



#### IV. DISCUSIÓN

Se presenta la discusión de los resultados obtenidos en la tabla 4 en donde se evidencia que el 72% de los educadores aplica la estrategia tecnológica interdisciplinaria rara vez y en lo que respecta a la formación holista profesional en la tabla 5 el 68 % de los catedráticos indicaron que esta formación es regular, en la prueba de hipótesis se obtuvo un  $R=0,786$  lo que indica que existe una relación alta entre las variables, estos resultados concuerdan con Rojas, Estévez, & Domínguez (2016) en el que mencionan que el interés por su formación profesional del docente generalmente va de la mano con los cambios que se generan en el sistema de la educación, además esta formación debe permitir dar respuestas a la complejidad que existe en los procesos formativos, que se ven en aumento cada vez más, por los cambios acelerados de las estructuras tecnológicas, educativas y sociales; estas estructuras dan sentido y sustentan el carácter organizacional del sistema educativo.

En lo referente a la estrategia tecnológica interdisciplinaria y al interés por la formación profesional docente se pudo constatar en la tabla 5 que los docentes en su mayoría lo que representa el 56% de los catedráticos de la Universidad parte del estudio contestaron que alguna vez siente la necesidad y el interés por seguir formándose como profesionales debido a que la estrategia actual requiere de actualizaciones además se obtuvo un  $R=0,763$  evidenciando que la relación es alta entre este tipo de estrategia y el interés por formarse como profesionales, lo que tiene concordancia con González (2014) que indica que la estrategia tecnológica interdisciplinaria está apoyada en la tecnología que integra todas las disciplinas del saber, es decir que el maestro debe formarse profesionalmente para capacitarse y vincular de cualquier forma los diferentes conocimientos de las diversas asignaturas aprovechando los recursos tecnológicos que existen actualmente.

En lo que respecta a la identidad profesional se puede apreciar en la tabla 6 que el 62% de los docentes de la Universidad objeto de estudio mencionaron no es muy frecuente que ellos cuenten con esta identidad en lo referente a la estrategia tecnológica interdisciplinaria, también mediante el coeficiente de Pearson se obtuvo un  $R=0.701$  lo que indica que la relación también alta entre estas variables, lo que tiene coherencia con humano Crespo (2018) que menciona que la formación holista profesional del docente se refiere al punto de vista integral en la educación, es decir es una filosofía de que la

educación integral tiene relación con que el hombre encuentra su verdadera identidad y forma de ser al vincularse con la sociedad con los valores, armonía, paz, etc.

En lo referente a la cultura de la formación docente de la Universidad parte de la investigación se constata en la tabla 7 que el 72% de los encuestado generalmente se forma por adquirir una cultura y forma de actuación oportuna antes los educandos, lo que inspire deseos de superación, también con un  $R=0.693$  se pudo evidenciar que existe una relación alta entre la estrategia tecnológica interdisciplinaria y la cultura, lo que tiene concordancia con Lozano (2016) que puntualiza a la cultura como un fenómeno público, con individuales características, por lo que en la cultura está vinculada con la forma de actuar, proceder, ser y significar del profesorado, y la cultura se la va adquiriendo en el proceso de la docencia, que no solo se basa en dictar clases, sino que además involucra serie de interacciones con las estrategias tecnológicas interdisciplinarias con diversos actores y situaciones del medio social , en los diversos aspectos académicos que se dan en el día a día

## V. CONCLUSIONES

- Se determina que la contribución de la estrategia tecnológica interdisciplinaria en la formación holista profesional del docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Ecuador 2019 es alta, dado que esta estrategia conlleva a adquirir nuevos conocimientos por lo que requieren de una formación holística para ser profesionales eficientes.
- Se identifica como alta a la contribución de la estrategia tecnológica interdisciplinaria en el interés por la formación profesional docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Ecuador 2019, basada en que esta estrategia genera un interés que motiva al catedrático a prepararse más para transmitir conocimientos actualizados al estudiantado.
- Se evidencia mediante los distintos resultados obtenidos que la contribución de la estrategia tecnológica interdisciplinaria en la identidad profesional docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Ecuador 2019 es alta dado que si el docente alcanza un nivel oportuno de formación él será capaz de definirse a sí mismo de acuerdo al desempeño que realiza mediante sus labores diarias en la docencia.
- Se determina que la contribución de la estrategia tecnológica interdisciplinaria en la cultura de la formación docente de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Ecuador 2019 es alta.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda a las autoridades de la Universidad de Guayaquil capacitar a los docentes en las estrategias tecnológicas interdisciplinarias para incentivarlos a que se formen holísticamente como profesionales.
- Se recomienda a los catedráticos de la Universidad de Guayaquil que despierten el interés por adquirir un grado académico más lo que les permitirá realizarse como verdaderos profesionales dando una educación de calidad.
- Se recomienda a las autoridades de la Universidad de Guayaquil crear programas o talleres de identidad profesional para contribuir en la formación holística de cada uno de los tutores que son parte de la misma.
- Se recomienda a las autoridades y docentes fomentar la cultura en lo que concierne a una formación holística profesional lo que les permitirá crecer profesionalmente generando grandes aportes para la sociedad en general.

## **VII. PROPUESTA**

### **ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS DE FORMACIÓN DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA ECUADOR 2019.**

#### Formación de Docentes

Debe basarse en la formación de docentes desarrollada con la finalidad de motivar a obtener una formación, como un proceso educativo permanente, encaminado a la mejora profesional, sustentado en las necesidades de los docentes y en el que la participación y la reflexión sobre el desempeño resultan herramientas esenciales en el proceso de la formación profesional, la que corresponde a un proceso continuo, basado en la mejora profesional y apoyado en las necesidades prácticas de los docentes, que se desarrolla mediante la participación y que constituye un proceso de construcción profesional mediante el cual los docentes desarrollan estrategias cognitivas y metacognitivas que le permiten apreciar su trabajo profesional. Creemos que debe considerar las siguientes etapas:

#### **Etapa 1: Diagnóstico**

En esta etapa es fundamental indagar qué experiencias en su formación como profesionales realizan los docentes y qué nivel de grado académico tienen en referencia a este tema.

#### **Etapa 2: La motivación como estrategias de formación docente**

La estrategia de la presente investigación se basa en motivar a los docentes de la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía Ecuador 2019 a alcanzar una formación con grado de cuarto nivel dado que como profesionales en la educación deben potenciar cada vez más su desarrollo en el profesorado. Para alcanzar esto se propone lo siguiente:

Que el coordinador de la Carrera mantenga un vínculo con las universidades de Ecuador que proporcionan maestrías, para de esta manera motive a los catedráticos de la misma entidad a cursar este nivel, proporcionándole alguna flexibilidad en los horarios de los fines de semana para que ellos alcancen la culminación de este postgrado.

Favoreciendo así:

- A la vinculación de la teoría y la práctica profesional
- A la formación integral del profesorado
- A la reflexión del profesorado y el compromiso con la calidad de su desempeño.

### **Etapa 3: Vincular la teoría y la práctica profesional**

Independientemente de las modalidades que pueda asumir una estrategia de formación docente: conferencias-coloquios, talleres, cursos, grupos de innovación, en todos los casos debe tenerse en cuenta la unidad de la teoría y la práctica profesional en la medida que se propicie la reflexión y el debate en torno a la necesidad y posibilidades de aplicar los conocimientos pedagógicos a la solución de los problemas de la práctica educativa que presenta el profesorado en el trabajo cotidiano de aula.

### **Etapa 4: Tributar a la formación integral del profesorado**

Si tenemos en cuenta que el desarrollo profesional implica el desarrollo del docente como persona en el ejercicio de la profesión, las estrategias de formación docente deben atender a la formación integral del profesorado, es decir, no sólo propiciar la construcción de conocimientos y habilidades para la docencia sino también de la motivación profesional y de los valores asociados a un desempeño profesional ético y responsable, pero sobre todo debe propiciar el desarrollo de la autovaloración del profesorado acerca de su desempeño.

### **Etapa 5: Ser flexibles y contextualizadas**

Las estrategias de formación docente deben adecuarse no sólo a las necesidades sino también a las posibilidades del profesorado y a las exigencias del contexto del ejercicio de la profesión. Para ello resultan valiosas las ofertas de diferentes modalidades formativas que abarquen desde modalidades más puntuales como las conferencias-coloquios hasta modalidades que comprenden el trabajo continuo de un grupo de profesores tales como los grupos de innovación.

Creemos que el plan sintetiza nuestras ideas acerca de la formación de docentes en el marco de la Universidad:

- Promover estrategias que incidan sobre la mejora de la calidad de la enseñanza superior.
- Reflexionar acerca de estas herramientas y deconstruir el modelo de enseñar, a la luz de las teorías y nuevas investigaciones.
- Generar intervenciones de tecnología educativa que se implementen en los docentes para ser evaluadas y resignificadas.

### **ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS DE FORMACIÓN DOCENTE**

Formación docente, como un proceso educativo permanente, encaminado a la mejora profesional

Desarrollar estrategias cognitivas y metacognitivas que le permitan apreciar su trabajo profesional.

### **Etapas 1: Diagnóstico**

Indagar qué experiencias como profesionales realizan qué nivel de grado académico tienen

### **Etapas 2: La motivación como estrategias**

El coordinador de la Carrera mantenga un vínculo con las universidades de Ecuador que proporcionan maestrías, para de esta manera motive a los catedráticos a cursar este nivel,

### **Etapas 3: Vincular la teoría y la práctica profesional**

Las modalidades que pueda asumir una estrategia de formación docente: conferencias-coloquios, talleres, cursos, grupos de innovación.

### **Etapas 4: formación integral del profesorado**

La motivación profesional y de los valores asociados a un desempeño profesional ético y responsable

### **Etapas 5: Ser flexibles y contextualizadas**

Las posibilidades del profesorado y a las exigencias del contexto del ejercicio de la profesión.

Promover estrategias calidad de la enseñanza

Reflexionar acerca de estas herramientas

Generar intervenciones de tecnología educativa



## REFERENCIAS

- Alvaréz, J., & López, J. (2018). Propuesta de acciones educativas para una adecuada comunicación de enseñanza aprendizaje en estudiantes adolescentes. *Revista de Educación N° 14*, pp 24-38.
- Arifin, M. (2015). The Influence of Competence, Motivation, and Organisational Culture to High School Teacher Job Satisfaction and Performance. *International Education Studies*, 8(1), pp 38-45.
- Avidov, O. (2018). Professional development communities: the perceptions of Israeli teacher-leaders and program coordinators. *Professional Development in Education*, 44(5), pp 663-677.
- Bergmann, H., Geissler, M., Hundt, C., & Grave, B. (2018). The climate for entrepreneurship at higher education institutions. *Research Policy*, 47(4), pp 700-716.
- Bolivar, A. (2014). Educational Leadership and Its Role in Improvement: A Current Review of Its Possibilities and Limitations. *Psicoperspectivas. ISSN 0718-6924*, 9(32), pp 9-33.
- Bueno, F., & Rodríguez, J. (2015). *Estrategia de la Investigación*. Venezuela: Univesidad Carabobo.
- Burgess, A., & McGregor, D. (2018). Peer teacher training for health professional students: a systematic review of formal programs. *BMC Med Educ*, 18, pp 124-143.
- Campbell, E., Bussell, D., & Rosenberg, G. (2016). *Ethical Dimensions of Secondary School Teachers' Curriculum Practices*. Washington: American Educational Research Association.
- Carcassés, E., Infante, A., & Milán, C. (2018). Vocational guidance and professional education: A formative project. *Transformación. ISSN 2077-2955*, 14(1), pp 102-107.
- Choy, W., & Chua, P. (2019). Professional Development. *School Leadership and Educational Change in Singapore*, pp 69-86.

- Crespo, M. (2018). *Formación holística del docente*. Quito, Ecuador: Universidad Salesiana.
- D'Elia, F., Mazzeo, F., & Raiola, G. (2018). The core curriculum in the university training of the teacher of physical education in Italy. *Journal of Human Sport and Exercise*, 13(2), pp 413-420.
- Desimone, L., & Garet, M. (2015). Best Practices in Teachers' Professional Development in the United States. *Psychology, Society, & Education*, 7(3), pp 252-263.
- Drobnikov, A., Nikolaev, E., Afanasev, A., Ivanov, V., Petrova, T., Tenyukova, G., . . . Povshednaya, F. (2016). Teachers Professional Competence Assessment Technology in Qualification Improvement Process. *International Review of Management and Marketing*, 6(1), pp 111-115.
- Fachelli, S. (2016). *Estrategia de la investigación social*. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Fourçans, M. (2014). *Adaptation in times of change: TICS in the educational environment* (Vol. 20). Buenos Aires, Argentina: Universidad de Palermo.
- González, M. (2014). *Estrategia Interdisciplinaria para la formación humanística*. México: UNAM.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Estrategia de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Imbernón, F. (2016). *Desarrollo profesional del docente*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.
- Krussa, G., Simon, Petersen, I.-h., & Gastrowa, M. (2015). Higher education and economic development: The importance of building technological capabilities. *International Journal of Educational Development*, 43, pp 22-31.
- Lane, J., Gast, D., Ledford, J., & Shepley, C. (2017). Increasing Social Behaviors in Young Children with Social-Communication. *Education and Treatment of Children*, 40(2), pp 115-144.
- López, P. (2016). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero. ISSN 1815-0276*, pp 25-32.

- Lozano, E. (2016). *La cultura y la formación docente en la vida cotidiana escolar*. México: UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
- Muñiz, F. (2014). *La tecnología, un facilitador del aprendizaje*. Florida: Universidad Internacional Webber.
- Rojas, A., Estévez, M., & Domínguez, Y. (2016). La práctica pre profesional: escenario propicio para promover los intereses profesionales en la Carrera de Educación Inicial, en la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Revista Conrado*, 13(59), pp 43-50.
- Sánchez, I. (2015). *Beneficios de la tecnología en la educación superior*. Chile: U-planner.
- Schmeisser, C. a.-T. (enero de 2017). *Efecto del Aula Invertida como Estrategia Didáctica en el Rendimiento Académico*. Obtenido de Gale Academic Onefile: <https://link.gale.com/apps/doc/A531861862/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=46f3d251>. Accessed 21
- Vähäsantanen, K. (2015). Professional agency in the stream of change: Understanding educational change and teachers' professional identities. *Teaching and Teacher Education*, 47, pp 1-12.
- Veloz Párraga, F. I. (2019). Estrategias de aprendizajes hacia las mejoras continuas de la calidad en la formación profesional. *FORMACIÓN PROFESIONAL. Opuntia Brava*, 11(2), 444-457. Obtenido de <https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.775>

## Anexos

### Anexo 1. Cuestionario dirigido a docentes a la Universidad de Guayaquil

#### CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Estimado (a) Docente:

El presente cuestionario tiene como objetivo analizar las opiniones de los docentes para conocer la estrategia usada, información que resulta de interés para el desarrollo de una tesis de Maestría en la Universidad Cesar Vallejo.

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la estrategia tecnológica interdisciplinaria, señala con una equis (X) o encierra con un círculo en la columna correspondiente la respuesta del ítem con el cual se sienta más identificado (a), no medite mucho su respuesta. No hay respuesta buena ni mala. Agradezco su aporte.

Instrucciones

Lea atentamente cada ítem y responda marcando según su opinión:

Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	----------------------	-----------------	--------------

Se agradece que responda con veracidad, el cuestionario es anónimo.

#### I. Información General

1. Sexo: M ( ) F ( )

Variable: Estrategia tecnológica interdisciplinaria

Dimensiones: Adaptación tecnológica

1. ¿La estrategia tecnológica interdisciplinaria debe estar relacionada con el uso de las Tics?

Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	-------------------	-----------------	--------------

2. ¿Considera importante en sus clases impartidas a los estudiantes el uso de la Tics?

Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	-------------------	-----------------	--------------

3. ¿Considera que los docentes en la facultad interactúan constantemente con la tecnología interdisciplinaria?

Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	-------------------	-----------------	--------------

4. ¿Los docentes de esta Facultad hacen uso de recursos innovadores para impartir sus clases diarias?

Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	-------------------	-----------------	--------------

Dimensión: Integración de conocimientos tecnológicos

5. ¿Considera usted que las nuevas plataformas tecnológicas para la Educación Superior integran a todos los actores involucrados para la mejora de la experiencia del aprendizaje?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)

6. ¿Considera usted que la integración de conocimientos tecnológicos optimiza el tiempo en la estrategia interdisciplinaria?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)

7. ¿Considera usted que la estrategia tecnológica interdisciplinaria permite tener una mejora continua en su formación profesional?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)

Dimensión: Que medir en los Métodos de aprendizaje

8. ¿Los estudiantes disponen del programa de cada módulo o materia en la plataforma de la facultad?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)

9. ¿Considera usted que estas estrategias ahorran tiempo en las tareas administrativas inherentes a la función docente?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)

10. ¿Considera usted que esta estrategia posibilita que el profesor genere herramientas de trabajo colaborativo?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)

Variable: Formación holista profesional del docente  
 Dimensión: El interés por su formación profesional

11. ¿Sus objetivos profesionales están claramente definidos?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)

12. ¿Considera usted que el interés por su formación holista profesional está vinculado con sus objetivos profesionales?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)

13. ¿Considera que la formación holista profesional del docente está influenciada por que el puesto laboral lo requiere?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)

Dimensión: Identidad profesional

14. ¿Considera que la formación profesional de los docentes debe estar influenciada por la responsabilidad social que tiene con los estudiantes por darle una enseñanza de calidad?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)

15. ¿Considera usted que la formación holística del docente requiere generalmente de una formación permanente para encontrar la razón de ser?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)

16. ¿Considera que el desarrollo profesional del docente está ligado al desarrollo pedagógico?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)

Dimensión: Cultura

17. ¿Considera que el desarrollo tecnológico en los diferentes saberes influye a la formación holística del docente?

Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	-------------------	-----------------	--------------

18. ¿Considera usted que un docente va formando su cultura por la forma de proceder de la institución de estudios superiores?

Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	-------------------	-----------------	--------------

19. ¿Considera usted que una cultura de la institución basada en los requerimientos tecnológicos influya en la formación holista del profesional en la docencia?

Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	-------------------	-----------------	--------------

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Gracias por su colaboración*

Anexo 2. Validación del instrumento



**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo FALCON MENDEZ ROCIO DEL PILAR. con DNI N°.0914913520 MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR N°.1006-13-86039545 de profesión Docente. Desempeñándome actualmente como. Inspectora General en la Unidad Educativa Aurora Estrada de Ramírez.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario **“Estrategia tecnológica interdisciplinaria del docente de la Universidad de Guayaquil de la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación 2019”**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario para conocer la estrategia tecnológica interdisciplinaria	DEFICIENTE		ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad						✓
2. Objetividad						✓
3. Actualidad						✓
4. Organización						✓
5. Suficiencia						✓
6. Intencionalidad						✓
7. Consistencia						✓
8. Coherencia						✓
9. Metodología						✓

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Guayaquil a los 29 días del mes de octubre del dos mil diecinueve.

Master : FALCON MENDEZ ROCIO DEL PILAR  
 DNI : 0914913520  
 Especialidad : MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR  
 E-mail : rociofalcon73@hotmail.com





### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, SILVA NAZARENO LUIS FELIPE con DNI N°0922404777 MASTER EN FORMACIÓN DE PROFESORES DE SECUNDARIA EN EDUCACIÓN FÍSICA. N°7241134197, de profesión Docente desempeñándome actualmente como Coordinador de Gestión de Riesgos en la Unidad Educativa Aurora Estrada de Ramírez.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario **“Estrategia tecnológica interdisciplinaria del docente de la Universidad de Guayaquil de la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación 2019”**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario para conocer la estrategia tecnológica interdisciplinaria	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					✓
2. Objetividad					✓
3. Actualidad					✓
4. Organización					✓
5. Suficiencia					✓
6. Intencionalidad					✓
7. Consistencia					✓
8. Coherencia					✓
9. Metodología					✓

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Guayaquil a los 27 días del mes de octubre del dos mil diecinueve.

Master : SILVA NAZARENO LUIS FELIPE  
DNI : 7241134197  
Especialidad : MASTER EN FORMACIÓN DE PROFESORES DE SECUNDARIA  
E-mail : luissilvanazareno@hotmail.com



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, VILLAMAR BELTRAN VERONICA ALEXANDRA con DNI N°0918066762 MAGISTER GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL N°1031-11-735926 de profesión Docente desempeñándome actualmente como RECTORA en la Unidad Educativa Aurora Estrada de Ramirez.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario "Estrategia tecnológica interdisciplinaria del docente de la Universidad de Guayaquil de la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación 2019"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario para conocer la estrategia tecnológica Interdisciplinaria	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					✓
2. Objetividad					✓
3. Actualidad					✓
4. Organización					✓
5. Suficiencia					✓
6. Intencionalidad					✓
7. Consistencia					✓
8. Coherencia					✓
9. Metodología					✓

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Guayaquil a los 29 días del mes de octubre del dos mil diecinueve.

Master : VILLAMAR BELTRAN VERONICA ALEXANDRA  
DNI : 0918066762  
Especialidad : MAGISTER GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL  
E-mail : verit\_alex@hotmail.com

Anexo 3. Evidencia fotográfica

Logo de la Universidad de Guayaquil, entrada principal a las facultades.

Fotografía N°2



Fotografía N°1

En la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía se aplicó el Instrumento a los Docentes.

Fotografía N°3



Fotografía N°4

