



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Acoso escolar y ansiedad en los estudiantes de secundaria de dos instituciones  
educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Br. Acuña Ramos, Lucero Veronica Rocio (ORCID: 0000-0002-3674-367X)

**ASESOR:**

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LIMA – PERÚ**

**2020**

### **Dedicatoria**

Esta investigación va dedicada a mis padres por todo el esfuerzo que hicieron para poder realizar esta investigación y mi hijo que es el motivo de seguir progresando en mi vida.

### **Agradecimiento**

A todos mis docentes en mi etapa universitaria porque desarrollaron mi conocimiento profesional.  
A mis asesores que estuvieron orientándome para llegar hasta esta última etapa fortaleciendo mi investigación.

### **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, Acuña Ramos, Lucero Veronica Rocio con DNI 74912611 estudiante de escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo, con el trabajo de investigación titulada "Acoso escolar y ansiedad en los estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas del distrito de Puente Piedra, 2019", declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de Febrero del 2020



Acuña Ramos Lucero Veronica Rocio

74912611

## Índice

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras .....	ix
Resumen .....	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	13
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
2.2. Operacionalización de variables.....	13
2.3. Población y muestra .....	14
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	16
2.5. Procedimiento.....	19
2.6. Métodos de análisis de datos .....	19
2.7. Aspectos éticos .....	20
III. RESULTADOS .....	21
IV. DISCUSIÓN.....	26
V. CONCLUSIONES .....	31
VI. RECOMENDACIONES .....	32
REFERENCIAS .....	33
ANEXOS .....	41

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Distribución según grado, sexo e institución educativa</i> .....	15
Tabla 2 <i>Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de Acoso Escolar</i> .....	21
Tabla 3 <i>Relación entre el Acoso escolar y ansiedad estado- rasgo</i> .....	21
Tabla 4 <i>Relación entre Ansiedad Estado-Rasgo con las dimensiones de acoso escolar</i> ....	22
Tabla 5 <i>Relación entre Ansiedad Estado-Rasgo con las dimensiones de acoso según sexo</i> 22	22
Tabla 6 <i>Resultados en diferencias de acoso escolar y ansiedad estado Rasgo según grado</i> .....	23
Tabla 7 <i>Niveles de Acoso escolar</i> .....	24
Tabla 8 <i>Niveles de Ansiedad Estado</i> .....	24
Tabla 9 <i>Niveles de Ansiedad Rasgo</i> .....	25
Tabla 10 <i>Evidencias de validez basadas en el contenido del auto test de acoso escolar la por medio del coeficiente V de Aiken</i> .....	59
Tabla 11 <i>Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Desprecio del Autotest de Cisneros de acoso escolar</i> .....	60
Tabla 12 <i>Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Coaccion del Autotest de Cisneros de acoso escolar</i> .....	60
Tabla 13 <i>Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Restricción del Autotest de Cisneros de acoso escolar</i> .....	60
Tabla 14 <i>Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Agresiones del Autotest de Cisneros de acoso escolar</i> .....	61
Tabla 15 <i>Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Intimidaciones del Autotest de Cisneros de acoso escolar</i> .....	61
Tabla 16 <i>Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Exclusion del Autotest de Cisneros de acoso escolar</i> .....	61
Tabla 17 <i>Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Hostigamiento verbal del Autotest de Cisneros de acoso escolar</i> .....	62
Tabla 18 <i>Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Robos del Autotest de Cisneros de acoso escolar</i> .....	62
Tabla 19 <i>Fiabilidad del auto test de Cisneros de acoso escolar</i> .....	62
Tabla 20 <i>Fiabilidad del auto test de Cisneros por dimensines</i> .....	63
Tabla 21 <i>Percentiles usados para la muestra a investigar Autotest Cisneros</i> .....	63
Tabla 22 <i>Evidencias de validez basadas en el contenido del test Idare por medio del coeficiente V de Aiken</i> .....	64
Tabla 23 <i>Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Ansiedad Estado (presencia)del Inventario de Ansiedad Idare</i> .....	65
Tabla 24 <i>Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Ansiedad Estado (ausencia)del Inventario de Ansiedad Idare</i> .....	65
Tabla 25 <i>Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Ansiedad Rasgo (presencia)del Inventario de Ansiedad Idare</i> .....	65

Tabla 26 <i>Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Ansiedad Rasgo (ausencia) del Inventario de Ansiedad Idare</i> .....	66
Tabla 27 <i>Fiabilidad de del test Idare</i> .....	66
Tabla 28 <i>Percentiles usados para la muestra a investigar Inventario de Ansiedad estado – rasgo (IDARE)</i> .....	66

## Índice de figuras

	Pag.
Figura 1 <i>Relación entre el acoso escolar y la ansiedad estado</i> .....	75
Figura 2 <i>Relación entre el acoso escolar y la ansiedad rasgo</i> .....	75
Figura 3 <i>Relación entre ansiedad estado y desprecio</i> .....	75
Figura 4 <i>Relación entre ansiedad estado y coacción</i> .....	75
Figura 5 <i>Relación entre ansiedad estado y restricción</i> .....	76
Figura 6 <i>Relación entre ansiedad estado y agresión</i> .....	76
Figura 7 <i>Relación entre ansiedad estado y intimidación</i> .....	76
Figura 8 <i>Relación entre ansiedad estado y exclusión</i> .....	76
Figura 9 <i>Relación entre ansiedad estado y hostigamiento verbal</i> .....	77
Figura 10 <i>Relación entre ansiedad estado y robos</i> .....	77
Figura 11 <i>Relación entre ansiedad rasgo y desprecio</i> .....	77
Figura 12 <i>Relación entre ansiedad rasgo y coacción</i> .....	77
Figura 13 <i>Relación entre ansiedad rasgo y restricción</i> .....	78
Figura 14 <i>Relación entre ansiedad rasgo y agresión</i> .....	78
Figura 15 <i>Relación entre ansiedad rasgo y intimidación</i> .....	78
Figura 16 <i>Relación entre ansiedad rasgo y exclusión</i> .....	78
Figura 17 <i>Relación entre ansiedad rasgo y hostigamiento verbal</i> .....	79
Figura 18 <i>Relación entre ansiedad rasgo y robos</i> .....	79
Figura 19 <i>Verificación de correlación entre acoso escolar y ansiedad estado</i> .....	80
Figura 20 <i>Verificación de correlación entre acoso escolar y ansiedad de rasgo</i> .....	80
Figura 22 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad de estado y desprecio</i> .....	81
Figura 22 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad de estado y coacción</i> .....	81
Figura 23 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad de estado y restricción</i> .....	82
Figura 24 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad de estado y agresión</i> .....	82
Figura 25 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad de estado e intimidación</i> .....	83
Figura 26 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad de estado y exclusión</i> .....	83
Figura 27 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad de estado y hostigamiento verbal</i> .....	84
Figura 28 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad de estado y robos</i> .....	84
Figura 29 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad rasgo y desprecio</i> .....	85
Figura 30 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad rasgo y coacción</i> .....	85
Figura 31 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad rasgo y restricción</i> .....	86
Figura 32 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad rasgo y agresión</i> .....	86
Figura 33 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad rasgo e intimidación</i> .....	87
Figura 34 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad rasgo y exclusión</i> .....	87
Figura 35 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad rasgo y hostigamiento verbal</i> .....	88
Figura 36 <i>Verificación de correlación entre Ansiedad rasgo y robos</i> .....	88
Figura 37 <i>Diagrama de correlación de Amos de las variables Acoso escolar y ansiedad de estado</i> .....	89
Figura 38 <i>Diagrama de correlación de Amos de las variables Acoso escolar y ansiedad de rasgo</i> .....	90

## **RESUMEN**

El siguiente trabajo tiene como objetivo establecer la relación entre acoso escolar y la ansiedad de los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra- 2019. El tipo de estudio es descriptivo correlacional, diseño no experimental. Se trabajó con una muestra de 321 estudiantes de ambos sexos del nivel de secundaria de dos instituciones públicas del distrito del Puente Piedra. Las pruebas empleadas para la investigación fueron: el auto test de Cisneros de acoso escolar de los autores Piñel y Oñate y el Inventario Ansiedad estado –Rasgo (IDARE) de Spielberger. Siendo así que el resultado obtenido mostró que si existe correlación entre las dos variables.

**Palabras claves:** Acoso escolar, Ansiedad de estado, ansiedad de rasgo.

## **ABSTRACT**

The following work aims to establish the relationship between bullying and the anxiety of high school students of two public educational institutions in the district of Puente Piedra-2019. The type of study is descriptive correlational, not experimental design. We worked with a sample of 321 students of both sexes from the secondary level of two public institutions in the district of Puente Piedra. The tests used for the investigation were: the self-test of Cisneros of bullying by the authors Piñel and Oñate and the Anxiety Inventory State-Rasgo (IDARE) of Spielberger. Thus, the result obtained showed that there is a correlation between the two variables.

**Keywords:** Bullying, State anxiety, trait anxiety.



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD  
DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02  
Versión : 10  
Fecha : 10-06-2019  
Página : 2 de 2

Yo, Fernando Joel Rosario Quiroz, docente de la Facultad Psicología y Escuela Profesional de Humanidades de la Universidad César Vallejo filial Lima Campus Lima Norte, revisor de la tesis titulada.

"Acoso escolar y ansiedad en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019", de la estudiante ACUÑA RAMOS, Lucero Veronica Rocio, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 11 de febrero del 2020



*Fernando Joel Rosario Quiroz*  
Mg. Fernando Joel Rosario Quiroz  
DNI: 32990613

Revisó	Vicerrectorado de investigación/DEVAC/Responsable de SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------