



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Percepción de conflictos interparental y conciencia emocional
en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas
Buenaño" Guayas, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Quimí Holguín, Carmen Patricia (ORCID: 0000-0002-5457-1760)

ASESOR:

Dr. Chuquihuanca Yacsahuanca, Nelson (ORCID: 0000-0002-7354-2965)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico principalmente a mi madre por siempre guiarme hacia el éxito, a mi ángel del cielo, mi padre, y a mi familia que siempre ha sido un pilar fundamental en todo el transcurso de mi preparación como profesional.

Carmen Quimí Holguín

Agradecimiento

Principalmente a Dios, mi madre, mi familia. Especialmente a la Institución Educativa Manuel Defas Buenaño de Santa Lucía por permitirme hacer el análisis e investigación para realizar este trabajo.

A la Universidad César Vallejo y a sus maestros por impartirnos conocimientos para implementarlos en nuestro ámbito personal y profesional.

A todas las personas que han sido parte de esta enseñanza, sin ustedes mi proceso de aprendizaje no se diferenciaría de lo común y tradicional, ustedes han hecho de esto, una experiencia única y valiosa.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	11
3.2. Variables y Operacionalización	12
3.3. Población, Muestra y Muestreo	13
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de Análisis de Datos	15
3.7. Aspectos Éticos	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución del nivel de la percepción de conflictos intraparental y del nivel de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020.	17
Tabla 2 Prueba de relación entre los niveles de la percepción de conflictos intraparental y los niveles de la conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020.	19
Tabla 3 Distribución del nivel de la dimensión: propiedades del conflicto de la percepción de conflictos intraparental y del nivel de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020.	20
Tabla 4 Prueba de relación entre los niveles de la dimensión "propiedades del conflicto" y los niveles de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020.	22
Tabla 5 Distribución del nivel de la dimensión: amenazas de la percepción de conflictos intraparental y del nivel de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020.	23
Tabla 6 Prueba de relación entre los niveles de la dimensión "amenazas" y los niveles de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020.	25
Tabla 7 Distribución del nivel de la dimensión: autoculpabilidad de la percepción de conflictos intraparental y del nivel de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020.	26
Tabla 8 Prueba de relación entre los niveles de la dimensión "autoculpabilidad" y los niveles de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020.	28

Índice de figuras

Figura 1 Distribución del nivel percepción de conflictos intraparental y del nivel de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020. 18

Figura 2 Distribución del nivel de la dimensión: propiedades del conflicto de la percepción de conflictos intraparental y del nivel de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020. 21

Figura 3 Distribución del nivel de la dimensión: amenazas de la percepción de conflictos intraparental y del nivel de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020. 24

Figura 4 Distribución del nivel de la dimensión: autculpabilidad de la percepción de conflictos intraparental y del nivel de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020. 27

Resumen

Con la investigación se pudo determinar que no existe relación significativa, entre los niveles de percepción de conflictos intraparental y los niveles de la conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020

El informe de investigación es de diseño no experimental transeccional correlacional, la población y muestra fue de 30 estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020. Para obtención de información se utilizaron dos instrumentos el test de BarOn adaptado para niños y adolescentes por (Ugarriza et al., 2005) para medir el conocimiento emocional y la Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC) adaptada por (Iraurgi et al., 2011), la contrastación de hipótesis se realizó a través del estadístico del coeficiente de correlación de spearman siendo su valor de -0.157, es decir que tienen una correlación leve negativa, entre ambas variables. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.406), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.406 > 0.05), concluyendo que No existe relación entre los niveles de la percepción de conflictos intraparental y los niveles de la conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020.

Palabras claves: Percepción de conflictos intraparental, conciencia emocional, autoculpabilidad, intrapersonal.

Abstract

With the investigation it was possible to determine that there is no significant relationship between the levels of perception of intraparental conflicts and the levels of emotional awareness in eighth-year students of the "Manuel Defas Buenaño" Guayas School, 2020

The research report is of a non-experimental correlational cross-sectional design, the population and sample was 30 eighth-year students of the "Manuel Defas Buenaño" Guayas School, 2020. To obtain information, two instruments were used, the BarOn test adapted for children. and adolescents by (Ugarriza et al., 2005) to measure emotional knowledge and the Interparental Conflict Scale from the Children's Perspective (CPIC) adapted by (Iraurgi et al., 2011), the hypothesis testing was carried out through of the statistic of the spearman correlation coefficient being its value of -0.157, that is to say that they have a slight negative correlation, between both variables. When analyzing the significance of the test (sig. = 0.406), it is concluded that the test is not significant, because its value is greater than 5% (sig. : 0.406 > 0.05), concluding that there is no relationship between levels of perception of intra-parental conflicts and levels of emotional awareness in eighth year students of the "Manuel Defas Buenaño" Guayas School, 2020.

Keywords: Perception of intraparental conflicts, emotional awareness, self-blame, intrapersonal.

I. INTRODUCCIÓN

La conciencia emocional es aquella capacidad que muestran las personas para manejar sus emociones y ser empático con los demás. Para Muñoz y Bisquerra (2014, como se citó en Ordóñez, González y Montoya, 2016) refieren que nos permite descubrir las emociones en un escenario determinado y cuya destreza es concientizarse sobre nuestro propio estado emocional y el de las personas alrededor.

Los datos mostrados por Sixseconds The Emotional Intelligence Network (2018) refieren que:

En los estudios realizados a nivel mundial sobre inteligencia emocional a 200,000 personas de 160 países, los resultados demuestran que los países que tiene un alto cociente intelectual (EQ) tienen 6 veces más probabilidades de mostrar altos indicadores de felicidad, asimismo, las personas se encuentran 1.4 veces más predispuestas a tener una mejor salud y que tienen 3,45 veces más probabilidades de obtener un nivel alto de apoyo en salud.

Sin embargo, en México la encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía el 2017, muestran que. El 32.5% de la población desde los 12 años han experimentado sentimientos de depresión y un 10% del 32.5% se siente deprimido de manera cotidiana (Salud Financiera, 2019).

En Ecuador los estudios realizados por Freire, Guzmán, Cabrera y López (2018) concluyen que las capacidades emocionales perfeccionan la intervención activa, la práctica de los valores, la independencia, el autocontrol y autoconfianza, lo que aporta en la enseñanza de calidad, la eficiencia y productividad.

La conciencia emocional forma parte de nuestra experiencia para reconocernos y entender emocionalmente a las personas, en los centros educativos de nuestro país, debemos comprender la importancia del desarrollo emocional de

nuestros estudiantes, que contribuya en su crecimiento personal y adaptativo ante nuevas situaciones.

En la Escuela “Manuel Defas Buenaño” de Guayas, como investigadora, al conversar con escolares de 12 años de edad, algunos de ellos manifestaron que en su casa sus padres se pelean constantemente, siendo testigos de insultos y agresiones de manera permanente, causándoles sentimientos de depresión, problemas para relacionarse con los demás, se sienten incomprendidos por las personas, problemas en su rendimiento académico, poco asertivos con problemas para expresar sus emociones y comprender la de sus compañeros, ante esta situación se planteó el siguiente problema ¿en qué medida se relaciona la percepción de conflictos interparental y conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela “Manuel Defas Buenaño” Guayas, 2020?

El estudio se justificó de manera teórica porque se ha brindado un nuevo conocimiento sobre la pertenencia de la percepción de los conflictos interparentales y la conciencia emocional en estudiantes en estudiantes de octavo año de la Escuela “Manuel Defas Buenaño” Guayas, 2020, investigación, que servirá como fuente bibliográfica a estudiantes, docentes e investigadores, asimismo, tuvo una justificación práctica, por los resultados obtenidos han sido entregados a la dirección de la escuela “Manuel Defas Buenaño” de Guayas, para ser utilizados en solucionar los problemas de carácter emocional en los estudiantes, también, existió una justificación metodológica porque se elaboraron instrumentos que siendo validados mostraron una alta confiabilidad para su aplicación.

Se consideró como objetivo general, determinar la relación entre la percepción de conflictos intraparental y conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela “Manuel Defas Buenaño” Guayas, 2020, asimismo, se tuvo como objetivos específicos, establecer las propiedades de conflicto para determinar su relación con conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela “Manuel Defas Buenaño” Guayas, 2020, determinar la relación entre las amenazas y conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela “Manuel Defas Buenaño” Guayas, 2020, establecer la relación entre la autculpabilidad y

conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020.

La hipótesis general establecida fue, en qué medida se relaciona la percepción de conflictos intraparental y conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020, las hipótesis secundarias fueron, las propiedades de conflicto se relacionan significativamente con conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020, las amenazas se relaciona significativamente con conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020, la autoculpabilidad se relaciona significativamente con conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Platón en sus estudios explicaba la interrelación entre las motivaciones, la mente y las emociones, en la actualidad se puede establecer a través de los diferentes estudios científicos que las emociones tienen una prevalencia marcada sobre los otros dos componentes (Bisquerra, Pérez y García, 2015)

El constructo inteligencia o conciencia emocional funda sus raíces en diferentes estudios desde la filosofía y la psicología que se encarga del estudio del comportamiento y los procesos cognitivos de la persona. Mayer y Salovey los pioneros en estudiar la inteligencia emocional manifiestan que esta es una representación de los estudios psicológicos realizados para comprender la interacción entre lo emocional y cognitivo.

Al haber revisado los antecedentes de estudio sobre las variables se encontró que, a nivel nacional, Díaz (2018) en su investigación percepción del conflicto interparental y resiliencia en estudiantes de 10 a 14 años que asisten al proyecto educativo “Cáritas-Cochapamba”, período 2017-2018, con una muestra de 30 estudiantes, aplicándoles la Escala escolar de Resiliencia (E.R.E) (Saavedra y Castro, 2009) y la Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC) (The Children’s percepción of interparental conflict scale, Grych, Seid & Fincham, 1992- Versión española reducida; CPICVER). Obteniendo como resultado que el 63% de los alumnos obtuvieron un bajo nivel de conflicto interparental percibido y que los hijos perciben el conflicto interparental como amenazante e intenso.

A nivel internacional, Soto y Guevara (2018) en su investigación percepción del conflicto interparental e inteligencia emocional en estudiantes de primer y segundo año de una Universidad Privada de Arequipa, 2017, con el objetivo de determinar la relación existente entre percepción del conflicto interparental e inteligencia emocional en estudiantes, en una muestra de 340 estudiantes, aplicándoles la Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (Children’s Perception of Interparental Conflict Scale [CPIC]) para la variable

percepción de conflictos interparentales y el inventario de inteligencia emocional de Barón, concluyendo que la percepción del conflicto interparental y la inteligencia emocional se relacionan significativamente.

(Lara, 2018) en su investigación la percepción de los conflictos de pareja en los diferentes subsistemas familiares, donde determina cual es la percepción de los miembros de familia en relación a los conflictos, en una muestra de 35 familias, elaborando un cuestionario para cada uno de los miembros que conforman la familia, concluyendo que es baja la frecuencia en que se dan los conflictos en las familias evaluadas y que han desarrollado habilidades para la resolución de conflictos.

Maita (2016) en su investigación divorcio de los padres e inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Adventista de Bolivia, 2016, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el divorcio de los padres y la inteligencia emocional de los estudiantes, en una muestra de 80 estudiantes, con un diseño no experimental, cuantitativo, correlacional, utilizando el cuestionario de divorcio Quintero (2013) y el test de “BarOn Emotional Quotient Inventory (BarOn EQ-i” BarOn) (1997), concluyendo que el divorcio de los padres se relaciona significativamente con la inteligencia emocional.

Entre los teóricos que se han referido a la inteligencia o conciencia emocional tenemos a Mayer y Salovey (1990 como se citó en Bisquerra et al., 2015) que definieron la conciencia emocional como la habilidad para discriminar entre nuestros propios pensamientos y los de las personas. Alineando nuestro pensamiento y actuaciones, para regular nuestras emociones para el desarrollo emocional e intelectual (Mayer y Salovey, 1997, citado en Castillo y Greco, 2014). Para Mayer y Salover (1990) mide la conciencia emocional desde tres perspectivas, la valoración que es la percepción que se tiene de sí mismo y la expresión de estos sentimientos, su ordenamiento que es la alineación del estado anímico e interpersonal y su uso que es la adaptación de nuestro estado emocional a diferentes circunstancias (Fragoso, 2015). Según, (Rodríguez, Caja, Gracia, Velasco y Terrón, 2013) la definen como la habilidad que se tiene para el control de

nuestra emociones. Competencias emocionales complejas que se desarrollan de manera ascendente, iniciando desde el nivel más básico, donde se desarrollan las funciones fisiológicas elementales como la atención y percepción hasta llegar a las de mayor complejidad las cognitivas que buscan dirigir el manejo interpersonal y personal (Mayer y Salovey, 1997, citado en Gómez, Delgado y Gómez, 2015).

Para Daniel Goleman (1995 citado en Bisquerra et al., 2015) en su modelo teórico menciona la diferencia entre inteligencia y competencia emocionales, donde el desempeño, producto de la inteligencia emocional es una capacidad aprendida. Por lo que la define como un patrón de habilidades emocionales que es la destreza para entender y reconocer los sentimientos propios, con la capacidad para motivarnos. (Vara, 2015); asimismo, los sentimientos profundos, las pasiones y anhelos dirigen a las personas (Goleman, 1996, citado en Diosa, Rodríguez y Romero, 2013).

Clasificando las habilidades socioemocionales, en competencia propias y generales que interactúan con la habilidad para el reconocimiento y regulación de emociones.

Por su parte BarOn (1997 citado por Ugarriza y Pajares, 2005) refiere que:

Los individuos que poseen una capacidad emocional son capaces de comprenderse a sí mismo, de expresar sus sentimientos, capaces de interrelacionarse socialmente, comprendiendo las emociones de los demás y son capaces de controlar y manejar adecuadamente sus conflictos emocionales. (Pág. 13)

En su teoría dimensiona la inteligencia emocional en cinco áreas la interpersonal que evalúa su yo interior, el componente interpersonal que es la habilidad para relacionarse con los demás, el componente adaptabilidad que es la adecuación y manejo emocional en su entorno, la dimensión manejo del estrés que

es la destreza para manejar situaciones estresantes y el estado de ánimo general que es la perspectiva con la que se vive cada día.

La conciencia emocional, es la capacidad que permite tener conciencia de las emociones propias y la de los demás, así como distinguir el clima emocional de un determinado contexto (Muñoz y Bisquerra, 2014, Lahaye et al., 2013; citados en Ordoñez, Prado, Villanueva y Gonzáles, 2016). Según, Extremera y Fernández (2013) la conciencia emocional es un proceso importante para la comprensión de las emociones que son las mediadoras de la conducta y el logro de las metas propuesta de una persona. Ayudando a la adaptación del entorno y contribuyendo a un bienestar integral y a una autorrealización (Fernández, 2013). Según, Serrano y André (2016) manifiestan que la inteligencia emocional es suscitada por la adquisición de información basada en acontecimientos y experiencias relevantes de la existencia de una persona que puede haber logrado un bienestar psicológico y un desarrollo personal. Siendo esta la percepción del individuo sobre sus habilidades para manejar, entender y utilizar sus emociones propias y de los demás (Petrides, Sanchez, Siegling, Saklofske y Mavroveli, 2018; citado en Palomino y Almenara, 2019).

Según, Bravo y Fernández (2018) refieren que la inteligencia emocional es una competencia que permite conseguir un bienestar psicológico y un apropiado comportamiento en el entorno social, profesional, personal y laboral. Barahona y Alegre (2016) refieren que la inteligencia emocional es un proceso psicológico significativo en el desarrollo de las personas porque permite expresar las emociones y comprender las emociones de los demás, facilitando el desarrollo de diferentes estrategias que ayudaran a un individuo a una adaptación adecuada en su entorno social. Para, Pulido y Herrera (2017) la inteligencia emocional influye de manera positiva en el éxito académico, social, personal y en ámbito laboral de las personas, permitiendo gestionar las emociones de manera exitosa. Donde se incluyen diferentes destrezas que sirven como guía del pensamiento y del cómo se actúa (Delgado, Gómez, Gómez y Reche, 2019).

Calero, Barreyro, Formoso y Injoque (2018) refieren en su estudio que la inteligencia emocional es una percepción de los procesos afectivos de manera clara logrando una recuperación de los estados psicológicos negativos. Ruiz y Carranza (2018) refieren que la inteligencia emocional es manifestada mediante el autocontrol y regulación de las emociones y comprensión de los demás. Rodríguez, Rodríguez, Rodríguez y Rodríguez (2020) refieren que la inteligencia emocional es una capacidad significativa para mantener en equilibrio a las personas e interactuar de forma positiva con los demás, desarrollando diferentes áreas como, la académica, socioemocional, personal, intelectual y profesional. Según, Moreno y González (2019) es un modelo que influye en el desarrollo de habilidades que permiten logro de diferentes áreas del desarrollo humano, como los logros académicos, la interacción social y el logro de los objetivos y metas planteados. Considerada como la capacidad de percibir, expresar emociones, tanto de uno mismo como de los demás, conducta que se modifica de acuerdo al contexto social (Acevedo y Murcia, 2017). Se debe considerar que la inteligencia emocional no es solamente un conjunto de aptitudes que pueden ser medidas a través de un test, sino que es una habilidad que contiene diversas capacidades cognitivas (Gardner, 1993, Goleman, 1998, Bisquerra, 2003, Marrodán, 2013; citados en Fernández y Montero, 2016). Que permiten comprender, expresar y gestionar los diferentes aspectos sociales y de uno mismo, sino que nos permiten gestionar de manera adecuada la manera de relacionarnos, resolver los problemas diarios y adaptarnos a las demandas cotidianas (Elias, Zins, Weissberg, Fre, Greenberg y Haynes, 1997; citados en Ulloa y Ian, 2016).

Respecto a la variable percepción de conflictos interparental tenemos el modelo teórico cognitivo contextual de Grych y Fincham (1990 como se citó en Iraurgi, Martínez, Iriarte y Sanz, 2011) determinando que el niño pasa por dos tipos de procesamiento el primario cuando el niño busca advertir y entender el estrés que le produce mirar las peleas interparentales y procesamiento secundario al afrontamiento del niño ante los conflictos de los padres.

En el procesamiento primario el individuo toma conciencia de los problemas que observa entre sus padres y analiza e identifica las posibles amenazas que son

de importancia para él, produciendo temor o estrés si la percepción del daño o amenaza repercute en sí mismo o los que lo rodean, significando, que este está influenciado por las peculiaridades del conflicto y el ámbito en el que sucede. (Iraurgi, et al., 2011, p. 562)

El procesamiento secundario el niño puede experimentar ansiedad e indefensión cuando entienden que el conflicto que perciben es una amenaza o no están en la capacidad de afrontarlo de manera adecuada cuando lo experimentan (Manrique de Lara, Figueroa, Carrasco y Cisneros, 2018). Culpándose por los desacuerdos interparentales creyendo que pueden ayudar a poner fin a estos, sintiendo mayor culpa y tristeza, si estos problemas son cotidianos y repetitivos, en tal sentido, el niño podría presentar problemas para adaptarse. (Grych y Fincham, 1990; Grych, Fincham, Jouriles y McDonald, 2000 citado en Iraurgi et al., 2011)

Vargas e Ibáñez (2007, como se citó en Sánchez, 2019) definen la percepción de conflicto interparental como la manera en que se comprenden los miembros de familia ante una determinada situación, donde surgen problemas, como discusiones, insultos, etc. Asimismo, los conflictos que se generan entre los padres dentro de la familia no significa que sea una variable aislada, ya que se ha relacionado con la forma en que se manifiestan los conflictos, su constancia, el tiempo que perdura o la resolución de conflictos (Cortés, 2007, como se citó en Sánchez, 2019).

Cummings y Davies (como se citó en Oliva, Romero, Antolín y Jiménez, 2016) definieron a la percepción intraparental, como la interacción de ambos padres que manifiestan diferentes opiniones ya sean positivas o negativas a un mismo acontecimiento sucedidos en ámbito familiar. Estos conflictos tienen particularidades que llegan a reducir el nivel en la calidad del funcionamiento en la familia (Melo y Pinheiro, 2014); debido a las diferencias permanentes (Galiano y Duarte, 2011, citados en Mayorga, Godoy, Riquelme, Ketterer y Gálvez, 2016). expresadas entre los progenitores (Cantón, Cortés y Justicia, 2007, como se citó en Zuñeda, Llamazares, Marañón y Vázquez, 2016).

Habiendo estudiado los diferentes modelos teóricos para la variable dependiente Conciencia emocional nos basaremos en los trabajos realizados por Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2005) en la adaptación de la prueba psicométrica de BarOn de adultos a una versión estandarizada en Lima Metropolitana para niños y adolescentes, desarrollando una versión abreviada del test considerando cinco escalas, la intrapersonal que es la habilidad para entender sus sentimientos y comunicarlos, la interpersonal capacidad para relacionarse satisfactoriamente, la escala de la adaptabilidad es la adaptación y manejo de las emociones ante diferentes situaciones, escala de manejo del estrés que es la tolerancia y control ante situaciones estresantes, impresión positiva es impresionar sobre su persona positivamente.

Respecto a la variable independiente Percepción de los conflictos interparentales nos basaremos en el estudio realizado por Iraurgi Ioseba y colaboradores (2011) donde realizan la adaptación de la prueba psicométrica Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC) del equipo Grych en una versión abreviada donde considera tres dimensiones de estudio, propiedades de conflicto que es la percepción de las propiedades del conflicto interparental (frecuencia, intensidad, estabilidad y resolución del conflicto), las amenazas que se refiere a la percepción del niño producto de las amenazas que generan los conflictos interparentales (sentimientos de amenaza, eficacia de afrontamiento y triangulación) por último la dimensión de la autoculpabilidad percepción de culpabilidad por los conflictos interparentales (contenido y autoculpa)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación fue básica porque se estableció un nuevo conocimiento respecto a las variables de estudio en una determinada realidad (Valderrama, 2015).

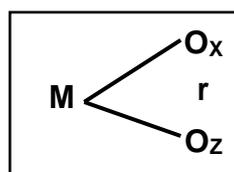
Se analizó la correlación de la percepción de conflicto interparental y la conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020.

Diseño de investigación

El diseño que utilizado fue no experimental ya que no se realizaron cambios en la variable independiente para tener un efecto en cualquier otra (Hernández, Méndez, Mendoza, y Cuevas, 2017).

La presente investigación fue de diseño transaccional correlacional. Nos permitió estimar la correlación de fenómenos y hechos en una determinada realidad (Carrasco, 2019).

Su esquema es como sigue:



Dónde:

M: La muestra de estudio

O_x: Observación variable dependiente (conciencia emocional)

r : relación entre las variables de estudio.

O_z: Observación variable independiente (percepción de conflictos interparental)

3.2. Variables y operacionalización

Variable Independiente

Percepción de conflictos Interparentales

Definición conceptual

Percepción que tiene el niño ante las relaciones o interacciones conflictivas entre los padres, lo que se ve reflejado en su comportamiento y adaptación (Iraurgi y colaboradores, 2011).

Definición operacional

Se evaluó con la herramienta Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC) adaptada por (Iraurgi et al., 2011) que mide tres dimensiones, propiedades del conflicto, amenazas y autculpabilidad.

Indicadores

Percepción de la frecuencia de la (intensidad, estabilidad y la resolución del conflicto interparental), sentimientos de amenaza, eficacia de afrontamiento y triangulación, contenido y autculpa.

Escala de medición

Ordinal

Variable dependiente

Conciencia emocional

Definición conceptual

Destrezas que desarrolla la persona para conocerse a sí mismo y relacionarse adecuadamente y las habilidades que influyen para enfrentar al medio que los rodea. BarOn (1997, 2000 como se citó en (Bermejo, Ferrándiz, Ferrando, Pietro, & Sáinz, 2018)

Definición operacional

Se aplicó el instrumento Inventario de inteligencia emocional de BarOn adaptado para niños y adolescentes por (Ugarriza et al., 2005) que estudia cinco dimensiones o áreas, la interpersonal, la intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés e impresión positiva.

Indicadores

Asertividad, autoconcepto, comprensión emocional de sí mismo, independencia, autorrealización relaciones interpersonales, responsabilidad social, empatía, solución de problemas, prueba de la realidad, control de impulsos: felicidad, optimismo y flexibilidad: tolerancia al estrés.

Escala de medición

Ordinal.

Operacionalización de las variables

(Ver anexo)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Las unidades que serán analizadas y que pertenecen a la realidad que se estudia (Carrasco, 2019).

Se contará con una población de 80 estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020.

Muestra

Unidades con las mismas características que se requieren para la investigación (Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero, 2018).

La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de octavo de básica.

- Estar matriculados.
- Alumnos que tienen el consentimiento de sus padres.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén en el rango de edad.
- Que no se encuentren matriculados.
- Niños que sus padres no consintieron su participación.

Muestreo

No probabilístico intencional, se hizo uso del conocimiento de la población y experiencia identificando las unidades que conformaron la investigación (Córdova, 2019).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Solo se trabajó con instrumentos.

Instrumento

Soporte físico usado por el investigador para la obtención de los datos (Córdova, 2019).

Se utilizó el test de BarOn adaptado para niños y adolescentes por (Ugarriza et al., 2005) para medir el conocimiento emocional y la Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC) adaptada por (Iraurgi et al., 2011)

Validez de instrumentos

Los instrumentos elaborados fueron validados por el juicio de expertos, profesionales con experiencia y conocimiento en el área educativa, teniendo como expertos a:

Mag. Elizabeth Céspedes Saavedra

Mag. Irene Merino Flores

Mag. Miguel Alberto Vélez Sancarranco

Su evaluación otorgo una valoración de muy alta para ambos instrumentos. (Ver Anexo)

Confiabilidad de instrumentos

La confiabilidad de los instrumentos se obtuvo a través de la prueba de coeficiente de Alfa de Cronbach donde se alcanzó una confiabilidad de 0,845 para el instrumento de la variable inteligencia emocional y 0,815 para el instrumento de Percepción de conflictos interparentales, obteniendo una alta confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Se solicitó el permiso la directora de la Escuela “Manuel Defas Buenaño” de Guayas, se obtuvo la firma del consentimiento informado, previa coordinación se aplicaron los instrumentos uno por día, a cada uno de los estudiantes, con un tiempo estimado de 20 minutos por cada prueba, asimismo, se elaboró los planillones de los resultados, con sus dimensiones e ítems.

3.6. Método de análisis de datos

Se realizó la transformación de la variable en categorías a través de la técnica de baremación por percentiles, donde se crearon tres niveles, alto, medio y bajo, para ambas variables, luego se procesaron los datos a través del programa estadístico SPSS versión 22, utilizando la estadística descriptiva para la organización y representación de los datos, presentando los datos en tablas de doble entrada y gráficos.

3.7. Aspectos éticos

Entendiendo que la investigación no solo comprende un ejercicio metodológico, ya que además es un acto responsable, siendo un acto moral (Palomino, Peña, Zevallos y Orizano, 2019). Como requisito indispensable para el debido desarrollo de una investigación (Lerma, 2019).

Los datos fueron utilizados con la mayor confidencialidad, manteniendo en reserva los datos de los participantes, se llevó a cabo el protocolo del consentimiento informado, se utilizaron las normas APA para citar los nombres de los autores incluidos en la investigación.

IV. RESULTADOS

Objetivo general

Determinación de la relación entre la percepción de conflictos intraparental y conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020.

Tabla 1

Distribución del nivel de la percepción de conflictos intraparental y del nivel de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020.

		Nivel de la Percepción de Conflictos			Total	
		Interparentales				
		Bajo (<= 15)	Medio (16 - 26)	Alto (27+)		
Nivel de la Conciencia Emocional	Bajo (<= 69)	Nº de estudiantes	4	3	3	10
		Porcentaje	13,33%	10,00%	10,00%	33,33%
	Medio (70 - 76)	Nº de estudiantes	2	6	2	10
		Porcentaje	6,67%	20,00%	6,67%	33,33%
	Alto (77+)	Nº de estudiantes	5	4	1	10
		Porcentaje	16,67%	13,33%	3,33%	33,33%
Total	Nº de estudiantes	11	13	6	30	
	Porcentaje	36,67%	43,33%	20,00%	100,00%	

Fuente: Elaboración propia

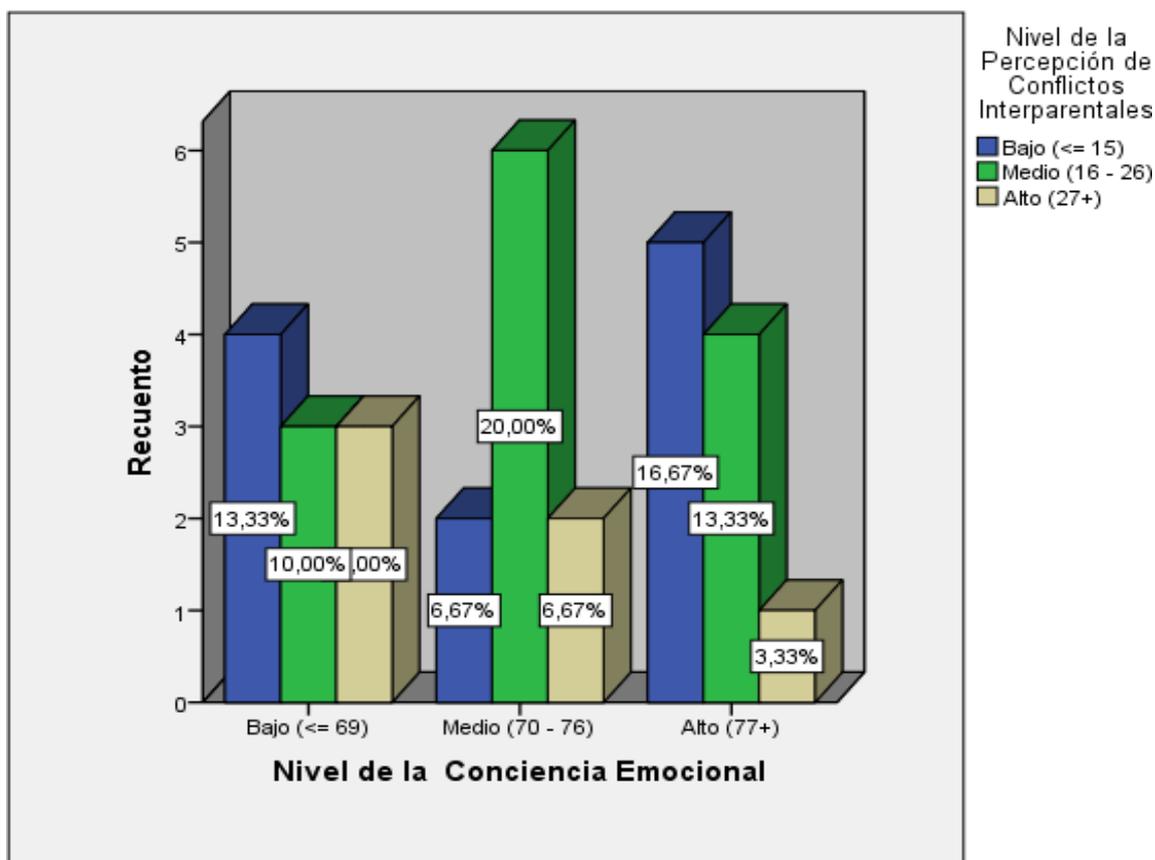


Figura 1 Distribución del nivel percepción de conflictos intraparental y del nivel de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela “Manuel Defas Buenaño” Guayas, 2020.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Se observó, en la Tabla 1 o figura 1, que la distribución de los niveles de percepción de conflictos intraparental y de los niveles de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela “Manuel Defas Buenaño” Guayas, 2020, se encontró un porcentaje máximo de 20% de niños, que alcanzaron un nivel “medio” de la percepción de conflictos intraparental y el nivel “medio” de la conciencia emocional. Y siendo uno de los porcentajes mínimos el de 3.33% de niños que alcanzaron un nivel “alto” de la percepción de conflictos intraparental y el nivel “alto” de la conciencia emocional.

Prueba de Hipótesis estadística:

Ho: No existe relación entre los niveles de la percepción de conflictos intraparental y los niveles de la conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020

H1: Sí existe relación entre el nivel percepción de conflictos intraparental y el nivel de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020

Tabla 2

Prueba de relación entre los niveles de la percepción de conflictos intraparental y los niveles de la conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020.

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,157	,190	-,844	,406
N de casos válidos		30			

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la Tabla 2, se observó que se hizo una prueba de hipótesis para medir la relación entre los niveles de la percepción de conflictos intraparental y los niveles de la conciencia emocional en estudiantes, se utilizó el estadístico del coeficiente de correlación de spearman siendo su valor de -0.157, es decir que tienen una correlación leve negativa, entre ambas variables. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.406), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.406 > 0.05), esto quiere decir que no se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que *No existe relación entre los niveles de la percepción de conflictos intraparental y los niveles de la conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020.*

Objetivo específico 1

Establecer las propiedades de conflicto para determinar su relación con conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020.

Tabla 3

Distribución del nivel de la dimensión: propiedades del conflicto de la percepción de conflictos intraparental y del nivel de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020.

		Nivel de la dimensión: Propiedades del Conflicto			Total	
		Bajo (<= 9)	Medio (10 - 11)	Alto (27+)		
Nivel de la Conciencia Emocional	Bajo (<= 69)	N° de estudiantes	4	2	4	10
		Porcentaje	13,33%	6,67%	13,33%	33,33%
	Medio (70 - 76)	N° de estudiantes	3	3	4	10
		Porcentaje	10,00%	10,00%	13,33%	33,33%
	Alto (77+)	N° de estudiantes	5	5	0	10
		Porcentaje	16,67%	16,67%	0,00%	33,33%
Total	N° de estudiantes	12	10	8	30	
	Porcentaje	40,00%	33,33%	26,67%	100,00%	

Fuente: Elaboración propia

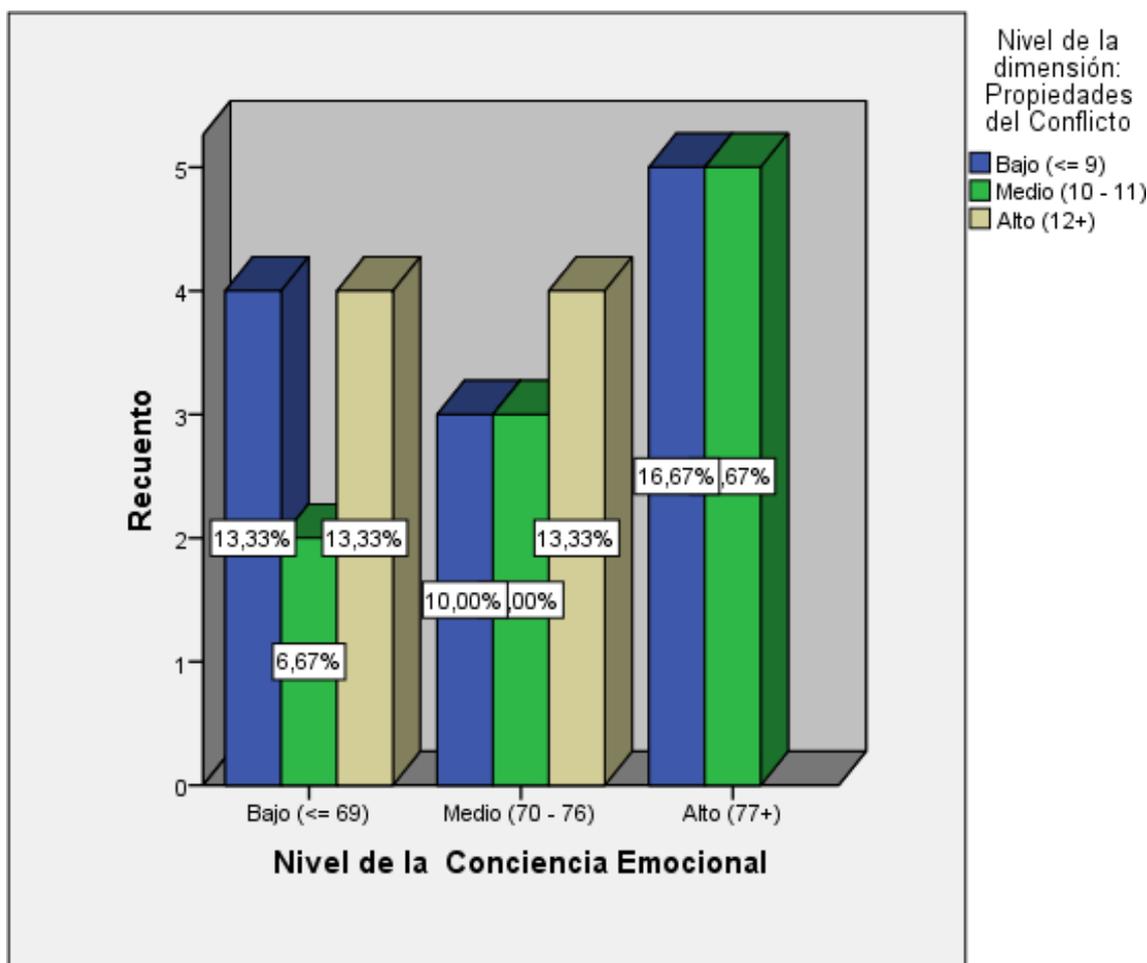


Figura 2 Distribución del nivel de la dimensión: propiedades del conflicto de la percepción de conflictos intraparental y del nivel de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela “Manuel Defas Buenaño” Guayas, 2020.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Se observó, en la Tabla 3 o gráfico 2, que la distribución de los niveles de la dimensión: propiedades del conflicto de la percepción de conflictos intraparental y de los niveles de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela “Manuel Defas Buenaño” Guayas, 2020, se encontró un porcentaje máximo de 16.67% de niños, que alcanzaron un nivel “bajo” de la dimensión: propiedades del conflicto de la percepción de conflictos intraparental y el nivel “alto” de la conciencia emocional. Y siendo uno de los porcentajes mínimos el de 6.67% de niños que alcanzaron un nivel “medio” de la dimensión: propiedades del conflicto de la percepción de conflictos intraparental y el nivel “bajo” de la conciencia emocional.

Prueba de Hipótesis estadística:

H₀: No existe relación entre los niveles de la dimensión “propiedades del conflicto” y los niveles de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela “Manuel Defas Buenaño” Guayas, 2020.

H₁: Sí existe relación entre los niveles de la dimensión “propiedades del conflicto” y los niveles de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela “Manuel Defas Buenaño” Guayas, 2020.

Tabla 4

Prueba de relación entre los niveles de la dimensión “propiedades del conflicto” y los niveles de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela “Manuel Defas Buenaño” Guayas, 2020.

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,236	,174	-1,286	,209
N de casos válidos		30			

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la Tabla 4, se observó que se hizo una prueba de hipótesis para medir la relación entre los niveles de la dimensión “propiedades del conflicto” y los niveles de conciencia emocional en estudiantes, se utilizó el estadístico del coeficiente de correlación de spearman siendo su valor de -0.236, es decir que tienen una correlación leve negativa, entre ambas variables. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.209), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.209 > 0.05), esto quiere decir que no se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que *No existe relación entre los niveles de la dimensión “propiedades del conflicto” y los niveles de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela “Manuel Defas Buenaño” Guayas, 2020.*

Objetivo específico 2

Determinación de la relación entre las amenazas y conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020.

Tabla 5

Distribución del nivel de la dimensión: amenazas de la percepción de conflictos intraparental y del nivel de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020.

		Nivel de la dimensión: amenazas			Total	
		Bajo (<= 5)	Medio (6 - 8)	Alto (9+)		
Nivel de la Conciencia Emocional	Bajo (<= 69)	N° de estudiantes	3	3	4	10
		Porcentaje	10,00%	10,00%	13,33%	33,33%
	Medio (70 - 76)	N° de estudiantes	2	5	3	10
		Porcentaje	6,67%	16,67%	10,00%	33,33%
	Alto (77+)	N° de estudiantes	5	2	3	10
		Porcentaje	16,67%	6,67%	10,00%	33,33%
Total	N° de estudiantes	10	10	10	30	
	Porcentaje	33,33%	33,33%	33,33%	100,00%	

Fuente: Elaboración propia

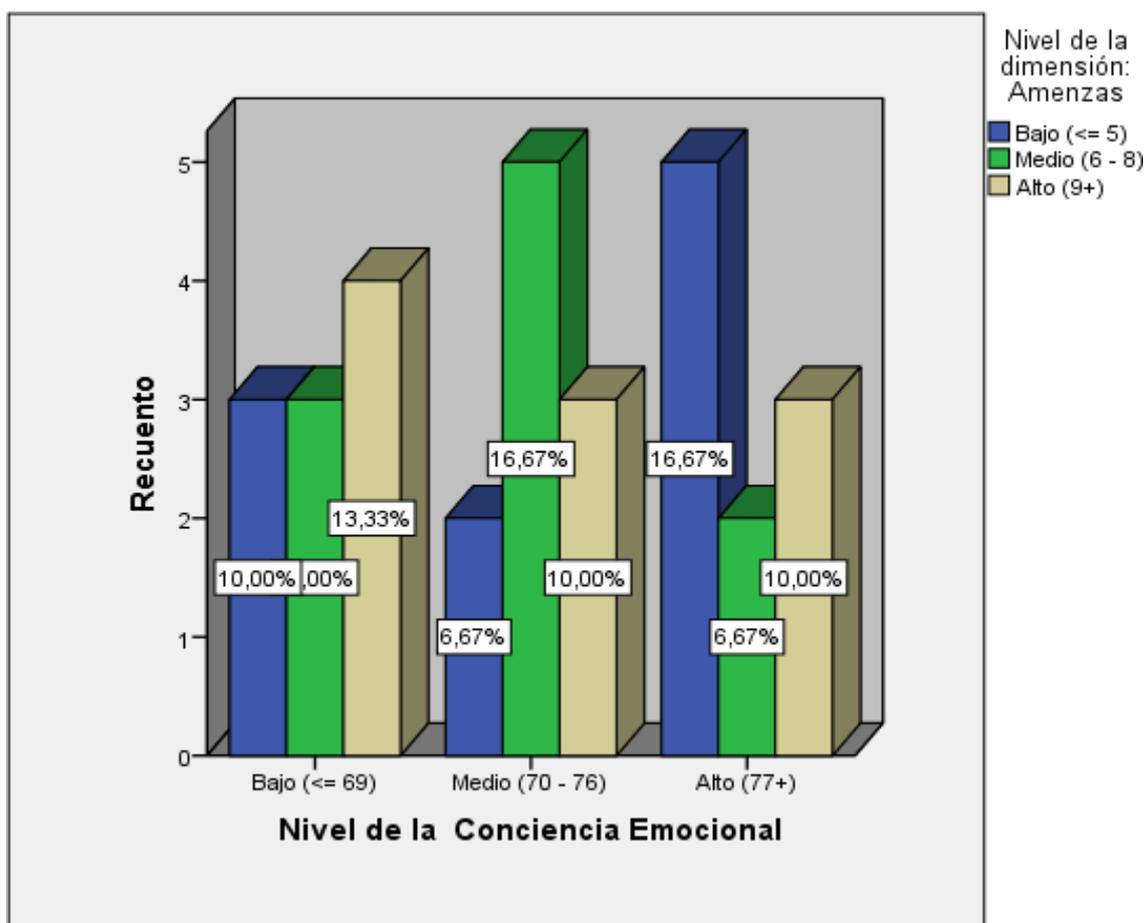


Figura 3 Distribución del nivel de la dimensión: amenazas de la percepción de conflictos intraparental y del nivel de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela “Manuel Defas Buenaño” Guayas, 2020.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Se observó, en la Tabla 5 o figura 3, que la distribución de los niveles de la dimensión: amenazas de la percepción de conflictos intraparental y de los niveles de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela “Manuel Defas Buenaño” Guayas, 2020, se encontró un porcentaje máximo de 16.67% de niños, que alcanzaron un nivel “medio” de la dimensión: amenazas de la percepción de conflictos intraparental y el nivel “medio” de la conciencia emocional. Y siendo uno de los porcentajes mínimos el de 6.67% de niños que alcanzaron un nivel “bajo” de la dimensión: amenazas de la percepción de conflictos intraparental y el nivel “medio” de la conciencia emocional.

Prueba de Hipótesis estadística:

H₀: No existe relación entre los niveles de la dimensión “amenazas” y los niveles de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela “Manuel Defas Buenaño” Guayas, 2020.

H₁: Sí existe relación entre los niveles de la dimensión “amenazas” y los niveles de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela “Manuel Defas Buenaño” Guayas, 2020.

Tabla 6

Prueba de relación entre los niveles de la dimensión “amenazas” y los niveles de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela “Manuel Defas Buenaño” Guayas, 2020.

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,150	,191	-.803	,429
N de casos válidos		30			

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la Tabla 6, se observó que se hizo una prueba de hipótesis para medir la relación entre los niveles de la dimensión “amenazas” y los niveles de conciencia emocional en estudiantes, se utilizó el estadístico del coeficiente de correlación de spearman siendo su valor de -0.150, es decir que tienen una correlación leve negativa, entre ambas variables. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.429), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.429 > 0.05), esto quiere decir que no se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que *No existe relación entre los niveles de la dimensión “amenazas” y los niveles de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela “Manuel Defas Buenaño” Guayas, 2020.*

Objetivo específico 3

Establecer la relación entre la autoculpabilidad y conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020.

Tabla 7

Distribución del nivel de la dimensión: autoculpabilidad de la percepción de conflictos intraparental y del nivel de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020.

		Nivel de la dimensión: autoculpabilidad			Total	
		Bajo (0)	Medio (1 - 2)	Alto (3+)		
Nivel de la Conciencia Emocional	Bajo (≤ 69)	Nº de estudiantes	7	0	3	10
		Porcentaje	23,33%	0,00%	10,00%	33,33%
	Medio (70 - 76)	Nº de estudiantes	7	0	3	10
		Porcentaje	23,33%	0,00%	10,00%	33,33%
	Alto (77+)	Nº de estudiantes	5	1	4	10
		Porcentaje	16,67%	3,33%	13,33%	33,33%
Total		Nº de estudiantes	19	1	10	30
		Porcentaje	63,33%	3,33%	33,33%	100,00%

Fuente: Elaboración propia

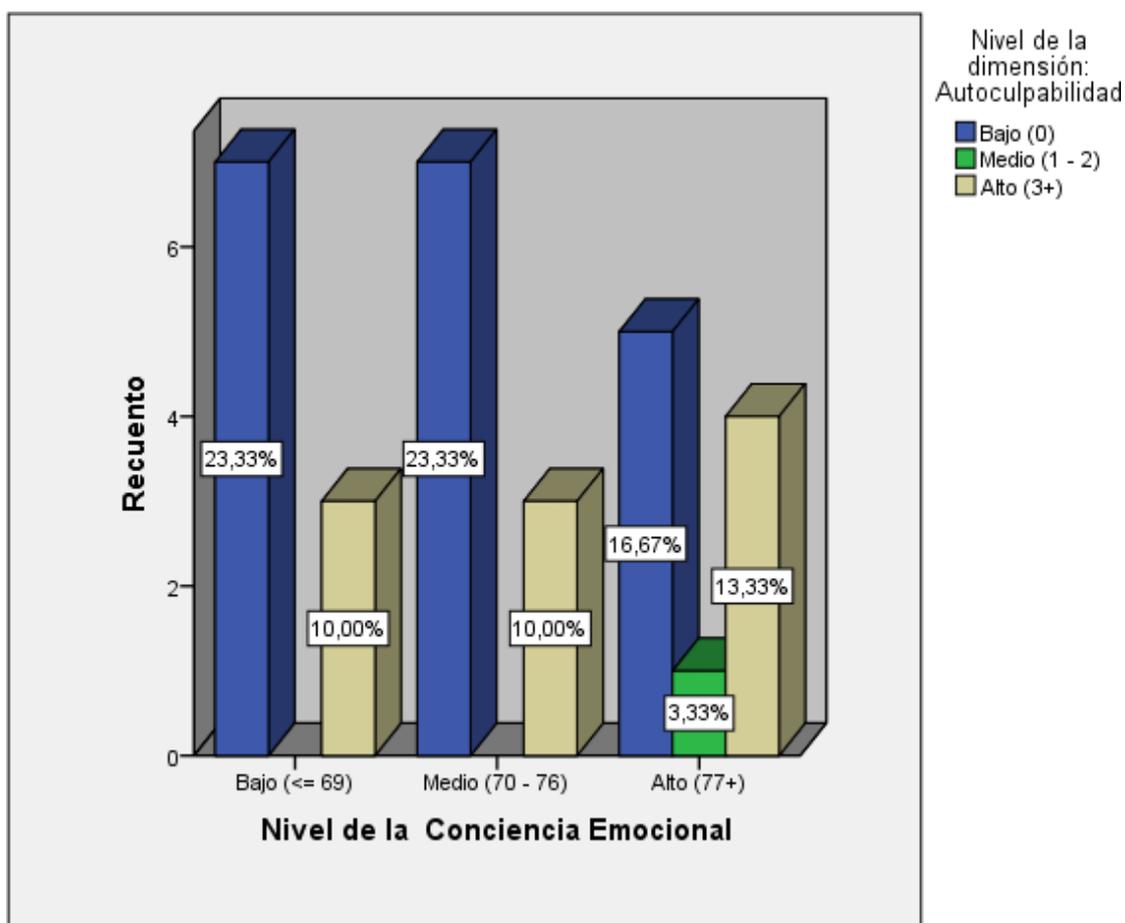


Figura 4 Distribución del nivel de la dimensión: autoculpabilidad de la percepción de conflictos intraparental y del nivel de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela “Manuel Defas Buenaño” Guayas, 2020.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Se observó, en la Tabla 7 o figura 4, que la distribución de los niveles de la dimensión: autoculpabilidad de la percepción de conflictos intraparental y de los niveles de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela “Manuel Defas Buenaño” Guayas, 2020, se encontró un porcentaje máximo de 23.33% de niños, que alcanzaron un nivel “bajo” de la dimensión: autoculpabilidad de la percepción de conflictos intraparental y el nivel “bajo” de la conciencia emocional. Y siendo uno de los porcentajes mínimos el de 3.33% de niños que alcanzaron un nivel “medio” de la dimensión: autoculpabilidad de la percepción de conflictos intraparental y el nivel “alto” de la conciencia emocional.

Prueba de Hipótesis estadística:

Ho: No existe relación entre los niveles de la dimensión “autoculpabilidad” y los niveles de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela “Manuel Defas Buenaño” Guayas, 2020.

H1: Sí existe relación entre los niveles de la dimensión “autoculpabilidad” y los niveles de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela “Manuel Defas Buenaño” Guayas, 2020.

Tabla 8

Prueba de relación entre los niveles de la dimensión “autoculpabilidad” y los niveles de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela “Manuel Defas Buenaño” Guayas, 2020.

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,143	,182	.763	,452
N de casos válidos		30			

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la Tabla 8, se observó que se hizo una prueba de hipótesis para medir la relación entre los niveles de la dimensión “autoculpabilidad” y los niveles de conciencia emocional en estudiantes, se utilizó el coeficiente de correlación de spearman siendo su valor de 0.143, es decir que tienen una correlación leve negativa, entre ambas variables. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.452), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.452 > 0.05), esto quiere decir que no se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que *No existe relación entre los niveles de la dimensión “autoculpabilidad” y los niveles de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela “Manuel Defas Buenaño” Guayas, 2020.*

V. DISCUSIÓN

Después de haber terminado la investigación se obtuvieron los siguientes resultados.

En el objetivo general, determinar la relación entre la percepción de conflictos intraparental y conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020, los resultados mostraron que el 20% de niños, alcanzaron un nivel "medio" de la percepción de conflictos intraparental y el nivel "medio" de la conciencia emocional. Asimismo, los datos estadísticos establecen que el grado de significancia de la prueba es ($\text{sig.} = 0.406$), donde se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% ($\text{sig.}: 0.406 > 0.05$), se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que No existe relación entre los niveles de la percepción de conflicto intraparental y los niveles de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020. Lo que difiere, con los resultados obtenidos por Soto y Guevara (2018) donde concluye que la percepción del conflicto interparental y la inteligencia emocional se relacionan significativamente.

Los resultados guardan relación con lo manifestado por Mayer y Salovey (1990 como se citó en Bisquerra et al., 2015) que definen. "la inteligencia emocional como la capacidad para discriminar entre nuestros propios sentimientos y los de las personas, alineando nuestro pensamiento y actuaciones" (pág. 53). De igual manera, se encuentra relación con lo que refiere Daniel Goleman quien define la inteligencia emocional como un patrón de habilidades emocionales, que es la destreza para entender y reconocer los sentimientos propios, con la capacidad para motivarnos. (Vara, 2015).

En el objetivo específico 1, establecer las propiedades de conflicto para determinar su relación con conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020, los resultados mostraron que al contrastar la hipótesis, los resultados mostraron que, la significancia de la prueba, ($\text{sig.} = 0.209$), manifiesta que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% ($\text{sig.}: 0.209 > 0.05$), esto quiere decir que no se rechaza la hipótesis

nula, llegando a la conclusión que No existe relación entre los niveles de la dimensión “propiedades del conflicto” y los niveles de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela “Manuel Defas Buenaño” Guayas, 2020. Lo que concuerda con los resultados de (Lara, 2018) en su investigación la percepción de los conflictos de pareja en los diferentes subsistemas familiares, donde determina cual es la percepción de los miembros de familia en relación a los conflictos, concluyendo que es baja la frecuencia de los conflictos en la familia, y que han desarrollado la habilidad para la resolución de conflictos. Asimismo, se encuentra relación con (Cortés, 2007, como se citó en Sánchez, 2019) quien refiere que los conflictos que se generan entre los padres dentro de la familia no significa que sean una variable aislada, sino que, se ha relacionado con la forma en que se manifiestan los conflictos, como la constancia, el tiempo que perdura o la resolución de conflictos.

El objetivo específico 2, determinar la relación entre las amenazas y conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela “Manuel Defas Buenaño” Guayas, 2020, su obtuvo como resultado que al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.436), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.436 > 0.05), esto quiere decir que no se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que No existe relación entre los niveles de la dimensión “amenazas” y los niveles de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela “Manuel Defas Buenaño” Guayas, 2020. Encontrando diferencia con los resultados obtenidos por Díaz (2018) donde concluye que los hijos perciben el conflicto interparental como amenazante e intenso.

De los resultados se encuentra relación con lo manifestado por BarOn (1997 citado por Ugarriza y Pajares, 2005) quien manifiesta que las personas que poseen una capacidad emocional desarrollada, son capaces de comprenderse a sí mismo, de expresar sus sentimientos, capaces de interrelacionarse socialmente, comprendiendo las emociones de los demás y son capaces de controlar y manejar adecuadamente sus conflictos emocionales. Asimismo, se relaciona con lo manifestado por Extremera y Fernández (2013) quienes refieren que la inteligencia emocional es el proceso importante para la comprensión de las emociones que son

las mediadoras de la conducta y el logro de las metas propuesta de una persona, ayudando a la adaptación del entorno y contribuyendo a un bienestar integral y a una autorrealización. De igual manera, se encuentra relación con lo manifestado por Barahona y Alegre (2016) quienes manifiestan que, la inteligencia emocional es un proceso psicológico significativo en el desarrollo de las personas porque permite expresar las emociones y comprender las emociones de los demás, facilitando el desarrollo de diferentes estrategias que ayudaran a un individuo a una adaptación adecuada en su entorno social.

Del objetivo específico 3 establecer la relación entre la autoculpabilidad y conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020, donde se muestra de los resultados obtenidos a través de la prueba estadística coeficiente de correlación de spearman siendo su valor de 0.143, es decir que tienen una correlación leve negativa, entre ambas variables. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.452), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.452 > 0.05), esto quiere decir que no se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que No existe relación entre los niveles de la dimensión "autoculpabilidad" y los niveles de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020. Lo que se relaciona con lo manifestado por Grych y Fincham, 1990, quienes manifiestan que los niños que se culpan por los desacuerdos interparentales o creen que pueden ayudar a poner fin a estos, sienten mayor culpa y tristeza, si estos problemas son cotidianos y repetitivos, el niño podría presentar problemas para adaptarse.

VI. CONCLUSIONES

1. En los resultados obtenidos se determinó que no existe relación significativa, debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.406 > 0.05), concluyendo que No existe relación entre los niveles de la percepción de conflictos intraparental y los niveles de la conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020. (ver tabla 2).
2. Se estableció que No existe relación entre los niveles de la dimensión "propiedades del conflicto" y los niveles de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.209), debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.209 > 0.05). (ver tabla 4)
3. Se determinó que No existe relación entre los niveles de la dimensión "amenazas" y los niveles de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020, Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.429), debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.429 > 0.05). (ver tabla 6)
4. Se determinó que No existe relación entre los niveles de la dimensión "autoculpabilidad" y los niveles de conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela "Manuel Defas Buenaño" Guayas, 2020. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.452), debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.452 > 0.05). (ver tabla 8)

VII. RECOMENDACIONES

Se le recomienda al director de la institución programar charlas, talleres dirigidos a los docentes para retroalimentar las emociones positivas y negativas de los estudiantes.

Se recomienda al director de la institución implementar programas para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de las emociones en sus hijos

Se les recomienda a los docentes crear espacios donde los alumnos puedan expresar sus emociones, sentimientos, experiencias, vivencias con sus pares para fortalecer la afectividad y el autocontrol de emociones.

Se les recomienda a los padres de familia que les enseñe a sus hijos a reflexionar sobre sus emociones tanto positivas como negativas y actuar de forma pacífica, sin agredir ni lastimar a las otras personas cuando se les presente un problema.

REFERENCIAS

- Bravo Castillo, A., & Fernández Molina, M. (2018). Inteligencia Emocional Percibida en Educación Infantil, comparación entre maestras en ejercicio y maestras. *Universidad de Málaga*. España. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Alvaro_Balaguer/publication/339827467_III_CONGRESO_INTERNACIONAL_DE_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_y_BIENESTAR/links/5e67a7fc299bf1744f70ca92/III-CONGRESO-INTERNACIONAL-DE-INTELIGENCIA-EMOCIONAL-y-BIENESTAR.pdf
- Calero, A. D., Barreyro, J. , Formoso, J., & Injoque Ricle, I. . (Diciembre de 2018). Inteligencia emocional y necesidad de pertenencia al grupo de pares durante la adolescencia. *Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 22(2). Buenos Aires, Argentina. Obtenido de http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/4683/Inteligencia_Calero_otros.pdf?sequence=1
- Ruiz, ., & Carranza Esteban, R. F. (Febreo de 2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2). Lima . Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v21n2/0123-9155-acp-21-02-188.pdf>
- Acevedo Muriel, A., & Murcia Rubiano, Á. (2017). Emotional Intelligence and Fifth-Grade Learners' Learning Process at a Nationalized. *USB El Ágora*, 17(2). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-80312017000200545&script=sci_abstract&tlng=en
- Bermejo García, R., Ferrándiz García, C., Ferrando Pietro, M., Pietro Sánchez , M. D., & Sáinz Gómez, M. (2018). *Inventario de inteligencia emocional de BarOn versión para jóvenes de (7 a 18) años*. Madrid : TEA.
- Bisquerra Alzina, R., Pérez Gonzáles, J. C., & García Navarro, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. España: Síntesis.
- Carrasco Díaz, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.
- Castillo, K., & Greco, C. (2014). Emotional intelligence: An exploratory research in Argentine school. *Revista de Psicología*, 23(2). doi:<http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2014.36152>
- Córdova Baldeón , I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos.
- Delgado Gómez, M., Gómez Díaz, M., Gómez Sánchez, R., & Reche García, C. (Junio de 2019). Relación entre Inteligencia Emocional y Riesgo Psicopatológico en Estudiantes Universitarios. *Formación universitaria*, 12(3). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000300039>

- Díaz Cevallos , M. J. (2018). *Percepción del conflicto interparental y resiliencia en estudiantes de 10 a 14 años que asisten al proyecto educativo “Cáritas-Cochapamba”, período 2017-2018*. Tesis, Universidad Central del Ecuador , Escuela de Psicología . Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15962/1/T-UCE-0007-CPS-020.pdf>
- Diosa Arrubla, J., Rodríguez Betancur, M., & Romero Guzmán, F. (2013). Inteligencia emocional en un grupo de adolescentes del grado once de una Institución Educativa del Municipio De Envigado (Antioquia), Colombia: una prueba piloto. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas “PSICOESPACIOS”, 7(11)*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4863342>
- Extremera Pacheco, N., & Fernández Berrocal , P. (Agosto de 2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Padres y Maestros(352)*. Obtenido de http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/PyM_Orientacion%20Educativa%2034_39.pdf
- Fernández Martínez , A., & Montero García , I. (Junio de 2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14(1)*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77344439002.pdf>
- Fernández Rodríguez, M. (15 de Julio de 2013). La inteligencia emocional. *Revistas de claseshistoria(377)*. Obtenido de <http://www.claseshistoria.com/revista/index.html>
- Fragoso Luzuriaga, R. (Mayo de 2015). Inteligência emocional e competências emocionais no ensino superior, o mesmo conceito? *Revista iberoamericana de educación superior, 6(16)*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722015000200006
- Freire Pazmiño, J. C., Guzmán Núñez, B. M., Cabrera López, J. R., & López Pazmiño, M. N. (Junio de 2018). Inteligencia emocional: una competencia para fortalecer el desarrollo cognitivo, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y el rendimiento académico. *Ciencia Digital, 3(2)*. Ecuador. Obtenido de <http://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/472/1081>
- Gómez Díaz, M., Delgado Góme, S., & Gómez Sánchez, R. (2015). Mindfulness e Inteligencia Emocional: Aspectos Comunes y Diferenciales. *Revista de Psicología de la Salud, 13(1)*. Obtenido de <https://revistas.innovacionumh.es/index.php/psicologiasalud/article/view/685/1033>

- Hernández Sampieri , R., Méndez Valencia , S., Mendoza Torres, C. P., & Cuevas Romo , A. (2017). *Fundamentos de Investigación* . México: McGrawHill.
- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGrawHill.
- Iraurgi Ioseba, Martínez Pampliega, A., Iriarte Leire, & Sanz , M. (2 de Mayo de 2011). *Modelo cognitivo-contextual del conflicto interparental y la adaptación de los hijos*. Obtenido de Anales de Psicología: <https://www.redalyc.org/pdf/167/16720051032.pdf>
- Lara Bethencourt , S. (2018). *La percepción de los conflictos de pareja en los diferentes subsistemas familiares*. Tesis de maestría, Universidad de la Laguna , Postgrado.
- Lerma Gonzales, H. D. (2019). *Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto* (Reimpresion Quinta Edicion ed.). Colombia: ECOE.
- M. Barahona, L., & A. Alegre, A. (15 de febrero de 2016). Inteligencia emocional y TDAH: Un análisis comparativo en estudiantes de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*, 4(1). Lima. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016>.
- Maita Montevilla, J. J. (2016). *Divorcio de los padres e inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Adventista de Bolivia, 2016*. Tesis de Maestría , Universidad Peruana Unión , Escuela de Posgrado , Lima. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/362/Jenny_Tesis_maestr%c3%ada_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manrique de Lara Suárez, D., Figueroa Sánchez, I., Carrasco Muñoz, M., & Cisneros Martínez, L. (Setiembre de 2018). Conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos y conductas sexuales de riesgo en adolescentes en una Institución Educativa de las Moras, Huánuco. *Revista de Investigación Valdizana*, 12(3). doi:<https://doi.org/10.33554/riv.12.3.148>
- Mayorga Muñoz, C., Godoy Bello, M. P., Riquelme Sandoval, S., Ketterer Romero, L., & Gálvez Nieto, J. L. (2016). Relación entre Problemas de Conducta en Adolescentes y Conflicto Interparental en Familias Intactas y Monoparentales. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/804/80444652008.pdf>
- Melo, O., & Pinheiro Mota, C. (Diciembre de 2014). Conflitos Interparentais e o Desenvolvimento de Psicopatologia em Adolescentes e Jovens Adultos. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 24(59). doi:<https://doi.org/10.1590/1982-43272459201402>
- Moreno Bolívar, I., & González Suárez, L. (21 de Octubre de 2019). Inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Repositorio*

Institucional de la Universidad Católica de Pereira - RIBUC. Colombia.
Obtenido de <http://hdl.handle.net/10785/5564>

- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. (2018). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- OLiva Delgado, A., Romero Iglesias, L., Antolín Suarez, L., & Parra Jiménez, A. (Diciembre de 2016). Conflictos interparentales, estilos parentales y problemas interiorizados en hijos e hijas adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 33(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243056044002.pdf>
- Ordoñez, A., Prado Gascó, V., Villanueva, L., & Gonzáles, R. (2016). Psychometric properties of the emotional awareness questionnaire in a Spanish child population. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 48(3). doi:<https://doi.org/10.1016/j.rlp.2015.09.012>
- Ordóñez López, A., González Barrón, R., & Montoya Castilla, I. (Julio de 2016). *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. Obtenido de Conciencia emocional en la infancia y su relación con factores personales y familiares: <https://www.scribd.com/document/453599270/conciencia-emocional-en-la-infancia>
- Ortiz Uribe, F. G., & García, M. (2016). *Metodología de la investigación el proceso y sus técnicas*. México: LIMUSA.
- Palomino Flores, P., & Almenara, C. (Junio de 2019). Inteligência emocional em estudantes de comunicação: estudo comparativo sobre o modelo de educação por competências. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1). doi:<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.840>
- Palomino Oriazano, J., Peña Corahua, J., Zevallos Ypanaqué, G., & Orizano Quedo, L. A. (2019). *Metodología de la investigación: Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. Lima: San Marcos.
- Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (23 de Setiembre de 2017). Inteligencia emocional adolescente. *Revista Iberoamericana de psicología*, 10(2). España. Obtenido de [file:///C:/Users/sicoi/Downloads/Dialnet-InteligenciaEmocionalAdolescente-6642550%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/sicoi/Downloads/Dialnet-InteligenciaEmocionalAdolescente-6642550%20(1).pdf)
- Rodríguez Góngora, J., Rodríguez Rodríguez, J., & Rodríguez Rodríguez, A. (Enero de 2020). Inteligencia Emocional en universitarios: análisis descriptivo en alumnos de 1º y 2º curso de Grado. *Know and Share Psychology*, 1(1). España. Obtenido de <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/3081/3297>
- Rodríguez Jiménez, R., Caja López, M., Gracia Parra, P., Velasco Quintana, P., & Terrón López, M. (Abril de 2013). Inteligencia Emocional y Comunicación: la conciencia corporal. *Revista de Docencia Universitaria*, 11(1). Obtenido

- de
https://abacus.universidadeuropea.es/bitstream/handle/11268/774/REDU_2013_11_1_213.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salud Financiera. (10 de Octubre de 2019). *La inteligencia emocional, una herramienta para mejorar la salud mental*. Obtenido de BBVA:
<https://www.bbva.com/es/mx/la-inteligencia-emocional-una-herramienta-para-mejorar-la-salud-mental/>
- Sánchez Aliaga, L. L. (2019). *Percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas- San Martín de Porres, 2019*. Tesis de Pregrado , Universidad Cesar Vallejo , Escuela de Psicología , Lima. Obtenido de
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_c2f2989a74397a900cac30721c2a6850
- Serrano, C., & Andreu, Y. (6 de Junio de 2016). Inteligencia emocional percibida, bienestar subjetivo, estrés percibido, engagement y rendimiento académico de adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2). Valencia, España.
doi:10.1387/RevPsicodidact.14887
- Sixseconds The Emotional Intelligence Network. (2018). Tendencias en inteligencia emocional. *State of the heart 2018*. Obtenido de
<https://esp.6seconds.org/2018/09/17/soh/>
- Soto Muñoz, A. L., & Guevara Sipión , C. M. (2018). *Percepción del conflicto interparental e inteligencia emocional en estudiantes de primer y segundo año de una universidad privada de Arequipa 2017*. Universidad Católica San Pablo , Escuela de Psicología , Arequipa . Obtenido de
http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15686/1/SOTO_MU%c3%91OZ_AND_PER.pdf
- Ugarriza Chavez, N., & Pajares del Aguila, L. (2005). *Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de BarOn Ice-NA en niños y adolescentes de Lima Metropolitana*. Lima.
- Ulloa , M., & Ian Evans , L. (Abril de 2016). The effects of emotional awareness training on teachers' ability to manage the emotions of preschool children: An experimental study. *Escritos de Psicología*, 9(1). Obtenido de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5748753>
- Valderrama Mendoza, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima: San Marcos.
- Vara Horna, A. A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis* . Lima: Macro.
- W. Santrock, J. (2014). *Psicología de la educación* . Colombia: McGrawHill.
- Zuñeda, A., Llamazares, A., Marañón, D., & Vázquez, G. (2016). Características individuales y familiares de los adolescentes inmersos en violencia familiar: La agresividad física, la cohesión familiar y el conflicto

interparental como variables explicativas. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 21(1). doi:<http://revistas.uned.es/index.php/rppc>

ANEXOS

ANEXO N ° 1 Matriz de Consistencia Lógica

Matriz de consistencia lógica			
Título	Problema	Hipótesis	Objetivos
Percepción de los conflictos Interparentales y conciencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Santa lucia,2020	Problema General ¿En qué medida se relaciona la percepción de los conflictos interparentales y conciencia emocional en estudiantes de octavo de básica de la institución educativa “Manuel Defas Buenaño” de Santa Lucia, 2020?	Hipótesis General En qué medida se relaciona la percepción de conflicto interparentales y conciencia emocional en estudiantes de octavo básica de la institución educativa “Manuel Defas Buenaño” de Santa Lucia, 2020.	Objetivo General Determinar la relación entre la percepción de los conflictos interparentales y conciencia emocional en estudiantes de octavo básica de la institución educativa “Manuel Defas Buenaño ”de Santa Lucia, 2020
	Problemas Específicos Existe relación entre la percepción de conflictos interparentales y conciencia emocional en estudiantes de octavo de básica de la institución educativa “Manuel Defas Buenaño” de Santa Lucia,2020.	Hipótesis Específicas 1. Las propiedades del conflicto se relacionan significativamente con conciencia emocional. En estudiantes de octavo de la institución educativa “Manuel Defas Buenaño” de Santa lucia,2020 2.Las amenazas se relacionan significativamente con conciencia emocional en estudiantes de octavo básica de la institución educativa “Manuel Defas Buenaño” de Santa Lucia,2020 3. La autoculpabilidad se relaciona significativamente con conciencia emocional en estudiantes de octavo de básica de la institución educativa “Manuel Defas Buenaño “de Santa Lucia,2020	Objetivos Específicos 1) Conocer y analizar las propiedades de conflicto para determinar su relación con conciencia emocional en estudiantes de octavo básica de la institución educativa “Manuel Defas Buenaño” de Santa lucia, 2020 2) Determinar la relación entre las amenazas y conciencia emocional en estudiantes de octavo básica de la institución educativa “Manuel Defas Buenaño” de Santa Lucia ,2020 3)Conocer y determinar la relación entre la autoculpabilidad y conciencia emocional en estudiantes de octavo básica de la institución educativa “Manuel Defas Buenaño “de Santa Lucia, 2020

ANEXO N ° 2 Operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente Percepción de conflictos interparental	Percepción que tiene el niño ante las relaciones o interacciones conflictivas entre los padres, lo que se ve reflejado en su comportamiento y adaptación.	Se evaluará con la herramienta Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC) adaptada por (Iraurgi et al., 2011) que mide tres dimensiones propiedades del conflicto, amenazas y autoculpabilidad.	Propiedades del conflicto Percepción de las propiedades de los conflictos interparentales Amenazas Percepción de las amenazas producto de los conflictos interparentales Autoculpabilidad Percepción de culpabilidad por los conflictos interparentales	Percepción de la frecuencia Percepción de la intensidad Percepción de la estabilidad Resolución del conflicto interparental Sentimientos de amenazas Eficacia de afrontamiento Triangulación Contenido Auto culpa	Ordinal
Variable dependiente Conciencia Emocional	Destrezas que desarrolla la persona para conocerse a sí mismo y relacionarse adecuadamente y las habilidades que influyen para enfrentar al medio que los rodea.	Se aplicará el instrumento Inventario de inteligencia emocional de BarOn adaptado para niños y adolescentes por (Ugarriza et al., 2005) que estudia cinco dimensiones o áreas, la interpersonal, la intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés e impresión positiva.	Intrapersonal Habilidad para entender sus sentimientos y comunicarlos Interpersonal Capacidad para relacionarse satisfactoriamente Adaptabilidad Adaptación y manejo de las emociones ante diferentes situaciones Manejo del estrés Tolerancia y control ante situaciones estresantes Impresión positiva Impresionar sobre su persona positivamente	Comprensión emocional de sí mismo Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia Empatía relaciones interpersonales responsabilidad social solución de problemas prueba de la realidad Flexibilidad tolerancia al estrés control de impulsos Felicidad Optimismo	Ordinal

ANEXO N ° 3

Instrumento de recolección de datos

FICHA TÉCNICA

DESCRIPCIÓN GENERAL

1. **Nombre original** : EQi-YV BarOn Emorional Quotient Iventory
2. **Autor** : Reuven BarOn
3. **Procedencia** : Toronto – Canadá
4. **Adaptación** : Carmen Patricia Quimí Holguín – Ecuador
5. **Administración** : Individual / grupal
6. **Aplicación** : 09 y 12 años
7. **Duración** : Variable (promedio 20 – 30 minutos).
8. **Significación** : Evaluación de las habilidades emocionales
9. **Materiales** : Cuestionario
10. **Áreas que mide** : componente intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo.

Inventario emocional de BarOn

Adaptado por Carmen Patricia Quimí Holguín

Datos del estudiante

Sexo: M.....F..... **Edad**..... **Grado****fecha**

Instrucciones. Lee cada enunciado y elige una respuesta que mejor te describe, marcando con un aspa sobre el número que corresponde a tu respuesta.

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Nº	Enunciado	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
01	Me preocupa mucho lo que le suceda a los demás				
02	Expreso con facilidad mis emociones				
03	Me caen muy bien las personas que conozco				
04	Respeto a los demás				
05	A veces me molesto por cualquier cosa				
06	Hablo fácilmente de lo que siento y pienso				
07	Pienso bien de todas las personas que están en mi entorno				
08	Tengo problemas con la gente				
09	Es difícil mi forma de ser				
10	Tengo la facilidad de comprender cualquier pregunta difícil				
11	Siempre estoy tranquilo, nada me molesta				
12	A veces se hace difícil comentar mis sentimientos más íntimos				
13	Estoy preparado para dar respuestas a preguntas difíciles				
14	Describo con facilidad mis sentimientos				
15	Siempre digo la verdad				
16	Tengo diferentes respuesta para contestar una pregunta difícil				
17	Me molesto con facilidad				
18	Me gusta realizar cualquier actividad para demás				
19	Buscos diferentes formas para resolver los problemas				
20	Siempre he pensado que soy la mejor o el mejor en lo que hago				
21	Es fácil para mí expresar lo que siento a las personas				
22	Cuando se presentan problemas difíciles busco diferentes soluciones				
23	Me siento triste cuando las personas son lastimadas en sus sentimientos				
24	Soy bueno en todo lo que hago				
25	Para mí todos los días son buenos				
26	Tengo problemas para expresar mis sentimientos				
27	Todo me fastidia				
28	Cuando cualquiera de mi amigos esta triste yo me doy cuenta				
29	Cuando me molesto no me controlo				
30	Me doy cuenta cuando la gente está molesta, pero no dice nada				

ANEXO N ° 4
FICHA TÉCNICA

DESCRIPCIÓN GENERAL

- 1. Nombre original** : Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC). Versión Original (CPIC-49) y Abreviada (CPIC-36)
- 2. Autor** : Grych, Seid y Fincham
- 3. Procedencia** : Estados Unidos
- 4. Adaptación** : Carmen Patricia Quimí Holguín – Ecuador
- 5. Año** : 2020
- 6. Administración** : Individual / grupal
- 7. Aplicación** : 09 y 18 años
- 8. Duración** : Variable (promedio 20 – 30 minutos).
- 9. Significación** : Conocimiento de la percepción que tienen los hijos acerca del conflicto interparental, tomando en cuenta las características del conflicto y la vivencia o evaluación que hace el niño del conflicto.
- 10. Áreas que mide** : Percepción del conflicto, amenazas y autoculpabilidad

Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos.

Adaptado por Carmen Patricia Quimí Holguín

Datos del estudiante

Sexo: M.....F..... **Edad**..... **Grado****fecha**

Enunciado: Te presentamos unas frases para saber lo que sientes, piensas cuando tu papá y mamá discuten. En el caso que no vivas con tus padres, piensa en las oportunidades que han estado junto a ti y han discutido o recuerda los momentos que estuviste junto a ellos.

Después de haber leído las frases debes indicar si es verdad, casi verdad o falsas.

Nº	Enunciado	V 2	CV 1	F 0
01	Cuando mis padres discuten, rápidamente se reconcilian			
02	Mis padres siempre discuten por mi comportamiento en el colegio			
03	Mis padres cuando se molestan gritan			
04	Cuando mis padres discuten mi cuerpo tiembla y me tapo los oídos			
05	Me siento encorralado cuando mis padres discuten			
06	Mis padres discuten por mi			
07	Mis padres piensan que no me doy cuenta de las muchas discusiones que tienen			
08	Mis padres discuten porque ya no se aman			
09	Cuando hay algún problema mis padres discuten con calma			
10	Cuando mis padres discuten no sé cómo calmarlos			
11	Mis padres no se controlan y se faltan el respeto frente a mí			
12	Cuando mis padres discuten, me preocupo por mí, en lo que me pueda pasar			
13	Cuando mis padres discuten es por mis problemas			
14	Casi siempre discuten mis padres			
15	Siempre cuando discuten mis padres al final encuentran una solución			
16	Cuando hago algo, siempre discuten mis padres			
17	Nunca se sabe porque discuten mis padres			
18	Tengo terror cuando mis padres discuten, pienso que algo malo me puede pasar			
19	Mi mamá me pide ayuda cuando discute con mi papá			
20	Mi padres no me dicen nada, pero yo me doy cuenta que discuten por mi			
21	Después de una discusión mis padres se hacen amigos			
22	Siempre mis padres discuten por mi			
23	Las discusiones de mis padres es porque ya no se quieren			
24	Mis padres hacen un escándalo en cada discusión			
25	Muchas veces trato de evitar las discusiones de mis padres; pero no puede hacer nada			
26	Pienso que debo apoyar a cualquiera de los dos, cuando mis padres discuten			
27	Se ha hecho una costumbre las discusiones en casa por parte de mis padres			
28	Cuando mis padres discuten lo hacen en silencio para que nadie escuche			
29	En varias oportunidades mis padres han discutido, cuando hago algo mal			
30	Mis padres siempre me echan la culpa de las discusiones			
31	Mi papá me pide ayuda cuando discute con mamá			
32	No puedo hacer nada para sentirme feliz, cuando mis padres discuten			
33	Tengo miedo que mi padres se divorcien por las discusiones que tienen			
34	Mis padres siguen gritando después de las discusiones			
35	Mis padres discuten porque no saben comunicarse			
36	Nunca me han escuchado mis padres, cuando están discutiendo			

ANEXO N ° 5

Prueba de confiabilidad: Instrumento Inteligencia emocional

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadístico de Probabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	29

Fuente: Análisis de Confiabilidad de Cronbach

Estadísticos total-elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	67,30	51,567	,161	,846
P2	67,50	47,833	,512	,835
P3	67,10	50,544	,333	,841
P4	66,80	48,844	,312	,844
P5	68,00	49,111	,639	,834
P6	67,70	51,122	,200	,845
P7	67,40	52,044	,053	,852
P8	68,20	49,956	,265	,844
P9	67,70	51,789	,117	,848
P10	67,20	44,622	,852	,821
P11	67,20	48,622	,406	,839
P12	67,30	50,678	,281	,843
P13	67,30	47,344	,537	,834

P14	67,70	48,011	,602	,833
P15	67,00	48,667	,453	,837
P16	67,00	52,667	,036	,848
P17	67,80	49,956	,434	,839
P19	67,20	50,844	,266	,843
P20	67,60	50,711	,363	,841
P21	67,50	51,611	,176	,845
P22	67,00	48,222	,797	,831
P23	67,30	51,122	,143	,849
P24	67,40	45,156	,790	,824
P25	67,00	49,556	,349	,841
P26	67,70	51,789	,117	,848
P27	68,00	46,444	,722	,828
P28	67,00	52,222	,109	,846
P29	67,80	50,400	,365	,840
P30	66,70	51,122	,408	,841

ANEXO N ° 6

Prueba de confiabilidad: Conflictos Interparentales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadístico de Probabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	29

Estadísticos total-elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	18,30	40,011	,197	,814
P2	18,30	37,344	,627	,798
P3	17,60	38,933	,326	,809
P4	17,80	39,956	,378	,809
P5	18,00	43,333	-,314	,830
P6	18,30	37,344	,627	,798
P7	17,10	36,767	,724	,794
P8	17,70	40,900	,074	,818
P11	18,10	36,322	,800	,791
P12	18,40	40,044	,211	,813
P13	18,30	37,344	,627	,798
P15	18,00	39,556	,129	,822
P16	18,30	36,456	,777	,792
P17	17,70	40,678	,021	,828

P18	18,30	36,900	,492	,801
P19	18,40	36,267	,596	,796
P20	18,20	35,067	,716	,789
P21	18,50	38,722	,311	,810
P22	18,40	38,044	,552	,801
P23	17,90	44,100	-,484	,832
P25	18,20	43,289	-,288	,831
P26	18,50	36,944	,549	,799
P27	17,90	41,211	,033	,818
P28	18,60	43,378	-,459	,827
P29	18,30	37,344	,627	,798
P30	18,10	34,322	,825	,784
P32	17,50	38,722	,508	,804
P35	17,50	40,722	,124	,815
P36	17,40	41,156	,029	,819

ANEXO N ° 7

Fichas de validación de expertos



MATRIZ DE VALIDACIÓN FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. Nombre del instrumento: Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					X
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					X
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					X
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					X

INSTRUCCIONES: Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: Excelente

Piura, 05 de junio de 2020.

Mag. Gody Elizabeth Céspedes
Saavedra DNI: 02867522
Teléfono: 945911191
E-mail: cybereli28@yahoo.es

MATRIZ DE VALIDACIÓN
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Inventario emocional de BarOn



Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teorico abordado en la investigacion																					X
4. Organización	Existe una organizacion logica entre sus items																					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigacion																					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teoricos-cientificos de la investigacion																					X
8. Coherencia	Tiene relacion entre las variables e indicadores																					X
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboracion de la investigacion																					X

INSTRUCCIONES: Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: Excelente

Piura, 05 de junio de 2020.

~~Mag. Gody Elizabeth Céspedes~~
Saavedra DNI: 02867522
Teléfono: 945911191
E-mail: cybereli26@yahoo.es

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Percepción de conflictos interparental y conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela Manuel Defás Buenaño Guayas, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION		
				1. Muy rara vez	2. Rara vez	3. A menudo	4. muy a menudo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO
Conciencia Emocional Destrezas que desarrolla la persona para conocerse a sí mismo y relacionarse adecuadamente y las habilidades que influyen para enfrentar al medio que los rodea.	Intrapersonal: habilidad para entender sus sentimientos y comunicarlos	Comprensión emocional de sí mismo:	12,					X		X		X		
		Asertividad	2,4,21					X		X		X		
		Autoconcepto	6,9					X		X		X		
		Autorrealización	20					X		X		X		
		Independencia	24					X		X		X		
	Interpersonal: Capacidad para relacionarse satisfactoriamente	Empatía	1,23,28					X		X		X		
		Relaciones interpersonales	3,18,26					X		X		X		
	Adaptabilidad: Adaptación y manejo de las emociones ante diferentes situaciones	Responsabilidad social	7,15					X		X		X		
		Solución de problemas	8,10,16,19,22					X		X		X		
		Prueba de la realidad	14					X		X		X		
	Manejo de estrés: Tolerancia y control ante situaciones estresantes	Flexibilidad	13					X		X		X		
		Tolerancia al estrés	11					X		X		X		
	Impresión positiva: Impresionar sobre su persona positivamente	Control de impulsos	5,17,27,29,30					X		X		X		
		Felicidad	25					X		X		X		
Optimismo		20					X		X		X			


 Lic. Elizabeth Céspedes Saavedra
 Colegiatura N° 13795
PSICOLOGA RESPONSABLE

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Percepción de conflictos interparental y conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela Manuel Defás Buenaño, Guayas, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN				
				1. Muy rara vez	2. Rara vez	3. A menudo	4. muy a menudo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
Percepción de conflictos interparental Percepción que tiene el niño ante las relaciones o interacciones conflictivas entre los padres, lo que se ve reflejado en su comportamiento y adaptación.	Propiedades del conflicto: Percepción de las propiedades de los conflictos interparentales	Percepción de la frecuencia	7, 11, 14, 27					X		X		X		X		
		Percepción de la intensidad	3, 9, 24, 28					X		X		X		X		
		Percepción de la estabilidad	8, 17, 23, 35					X		X		X		X		
		Resolución del conflicto interparental	1, 15, 21, 34					X		X		X		X		
	Amenazas: Percepción de las amenazas producto de los conflictos interparentales	Sentimientos de amenazas	4, 12, 18, 33					X		X		X		X		
		Eficacia de afrontamiento	10, 25, 32, 36					X		X		X		X		
		Triangulación	5, 19, 26, 31					X		X		X		X		
	Autoculpabilidad: Percepción de culpabilidad por los	Contenido	2, 16, 22, 29					X		X		X		X		
		Auto culpa	6, 13, 20, 30					X		X		X		X		


 Lic. Elizabeth Caspades Saavedra
 Colegiatura N° 13795
PSICOLOGA RESPONSABLE

MATRIZ DE VALIDACIÓN
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. Nombre del instrumento: Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					X
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					X
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					X
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					X

INSTRUCCIONES: Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: Excelente

Piura, 05 de junio de 2020.

Mag: Irene Merino
Flores DNI: 40918909
Teléfono: 941888490
E-mail: sicoirene@hotmail.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Inventario emocional de BarOn

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				X	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				X	

INSTRUCCIONES: Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: Excelente

Piura, 05 de junio de 2020.

Mag: Irene Merino
Flores DNI: 40918909
Teléfono: 941868490
E-mail: sicoirene@hotmail.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Percepción de conflictos interparental y conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela Manuel Defás Buenaño, Guayas, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN				
				1. Muy rara vez	2. Rara vez	3. A menudo	4. muy a menudo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
Percepción de conflictos interparental Percepción que tiene el niño ante las relaciones o interacciones conflictivas entre los padres, lo que se ve reflejado en su comportamiento y adaptación.	Propiedades del conflicto: Percepción de las propiedades de los conflictos interparentales	Percepción de la frecuencia	1, 11, 14, 27					X		X		X		X		
		Percepción de la intensidad	3, 9, 24, 28					X		X		X		X		
		Percepción de la estabilidad	8, 17, 23, 35					X		X		X		X		
		Resolución del conflicto interparental	1, 15, 21, 34					X		X		X		X		
	Amenazas: Percepción de las amenazas producto de los conflictos interparentales	Sentimientos de amenazas	4, 12, 18, 33					X		X		X		X		
		Eficacia de afrontamiento	10, 25, 32, 36					X		X		X		X		
		Triangulación	5, 19, 26, 31					X		X		X		X		
	Autoculpabilidad: Percepción de culpabilidad por los	Contenido	2, 16, 22, 29					X		X		X		X		
		Auto culpa	6, 13, 20, 30					X		X		X		X		



Irene Merino Flores
 CPsP. 14873

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Percepción de conflictos interparental y conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela Manuel Defás Buenaño Guayas, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION				
				1. Muy rara vez	2. Rara vez	3. A menudo	4. muy a menudo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPEUSTA	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
Conciencia Emocional Destrezas que desarrolla la persona para conocerse a si mismo y relacionarse adecuadamente y las habilidades que influyen para enfrentar al medio que los rodea.	Intrapersonal: habilidad para entender sus sentimientos comunicarlos	Comprensión emocional de sí mismo:	12,					X		X		X		X		
		Asertividad	2,4,21					X		X		X		X		
		Autoconcepto	6,9					X		X		X		X		
		Autorealización	20					X		X		X		X		
		Independencia	24					X		X		X		X		
	Interpersonal: Capacidad para relacionarse positivamente	Empatía	1,23,28					X		X		X		X		
		Relaciones interpersonales	3,18,26					X		X		X		X		
		Responsabilidad social	7,15					X		X		X		X		
	Adaptabilidad: Adaptación y manejo de las emociones ante diferentes situaciones	Solución de problemas	8,10,16,19,22					X		X		X		X		
		Prueba de la realidad	14					X		X		X		X		
		Flexibilidad	13					X		X		X		X		
	Manejo de estrés: Tolerancia y control ante situaciones estresantes	Tolerancia al estrés	11					X		X		X		X		
		Control de impulsos	5,17,27,29,30					X		X		X		X		
	Impresión positiva: Impresionar sobre su persona positivamente	Felicidad	25					X		X		X		X		
		Optimismo	20					X		X		X		X		



Irene Merino Flores
 CPsP. 14873

MATRIZ DE VALIDACIÓN FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. Nombre del instrumento: Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				X	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				X	

INSTRUCCIONES: Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: Excelente

Piura, 05 de junio de 2020.

Mag: Miguel Albero Vélez Sancarranco

DNI: 09862773

Teléfono: 957494651

E-mail: mvelezsancarranco@gmail.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Inventario emocional de BarOn

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				X	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				X	

INSTRUCCIONES: Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: Excelente

Piura, 05 de junio de 2020.

Mag: Miguel Albero Vélez

Sancarranco DNI: 09862773

Teléfono: 957494651

E-mail: mvelezsancarranco@gmail.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Percepción de conflictos interparental y conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela Manuel Defás Buenaño Guayas, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN				
				1. Muy rara vez	2. Rara vez	3. A menudo	4. muy a menudo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
Percepción de conflictos interparental Percepción que tiene el niño ante las relaciones o interacciones conflictivas entre los padres, lo que se ve reflejado en su comportamiento y adaptación.	Propiedades del conflicto: Percepción de las propiedades de los conflictos interparentales	Percepción de la frecuencia	7,11,14,27					X		X		X		X		
		Percepción de la intensidad	3,9,24,28					X		X		X		X		
		Percepción de la estabilidad	8,17,23,35					X		X		X		X		
		Resolución del conflicto interparental	1,15,21,34					X		X		X		X		
	Amenazas: Percepción de las amenazas producto de los conflictos interparentales	Sentimientos de amenazas	4,12,18,33					X		X		X		X		
		Eficiaia de afrontamiento	10,25,32,36					X		X		X		X		
		Triangulación	5,19,26,31					X		X		X		X		
	Autoculpabilidad: Percepción de culpabilidad por los	Contenido	2,16,22,29					X		X		X		X		
		Auto culpa	6,13,20,30					X		X		X		X		



Miguel Alberto Vélez Sancarranco
CPsP. 4371

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Percepción de conflictos interparental y conciencia emocional en estudiantes de octavo año de la Escuela Manuel Defás Buenaño Guayas, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION				
				1. Muy rara vez	2. Rara vez	3. A menudo	4. muy a menudo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
Conciencia Emocional Destrezas que desarrolla la persona para conocerse a sí mismo y relacionarse adecuadamente y las habilidades que influyen para enfrentar al medio que los rodea.	Intrapersonal: habilidad para entender sus sentimientos y comunicarlos	Comprensión emocional de sí mismo:	12,					X		X		X		X		
		Asertividad	2,4,21					X		X		X		X		
		Autoconcepto	6,9					X		X		X		X		
		Autorrealización	20					X		X		X		X		
	Interpersonal: Capacidad para relacionarse satisfactoriamente	Independencia	24					X		X		X		X		
		Empatía	1,23,28					X		X		X		X		
		Relaciones interpersonales	3,18,26					X		X		X		X		
	Adaptabilidad: Adaptación y manejo de las emociones ante diferentes situaciones	Responsabilidad social	7,15					X		X		X		X		
		Solución de problemas	8,10,16,19,22					X		X		X		X		
		Prueba de la realidad	14					X		X		X		X		
	Manejo de estrés: Tolerancia y control ante situaciones estresantes	Flexibilidad	13					X		X		X		X		
		Tolerancia al estrés	11					X		X		X		X		
	Impresión positiva: Impresionar sobre su persona positivamente	Control de impulsos	5,17,27,29,30					X		X		X		X		
		Felicidad	25					X		X		X		X		
		Optimismo	20					X		X		X		X		



Miguel Alberto Vélez Sancarranco
 CPsP. 4371

ANEXO N ° 8

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Santa Lucía 13 de Junio 2020

Lcda. Enma Espinoza Chiriguaya .
Directora (e)
Escuela de Educación Básica "Manuel Defas Buenaño"
Presente:

Con atento saludo me dirijo a Usted indicándole que soy estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Piura -Perú y estoy llevando a cabo un estudio sobre Percepción de los conflictos interparentales y conciencia emocional en estudiantes de Octavo año básico por lo cual he escogido la institución que Usted dignamente dirige para poder aplicar a los estudiantes dos cuestionarios los cuales son: Inventario emocional de BarOn y Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos, los cuales serán aplicados en días diferentes con una duración de 30 minutos como requisito para obtener mi grado de maestro(a) en Psicología Educativa, para lo cual necesito su autorización para poder aplicarlos.

Por su favorable respuesta anticipo mis agradecimientos

Atte:


Lcda. Carmen Quimi Holguin
Estudiante Universidad Cesar Vallejo

Recibido
Enma Espinoza Chiriguaya



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUEL DEFAS BUENAÑO"

CODIGO: 09HD4777- CORREO : esmanueldefasb.sl@gmail.com

TELÉFONO: 2709401 DIRECCIÓN: Calle Manuel Mejías DeFas Buenaño y Ricardo Isaac Rugel Vulgarín Cda. San Javier
SANTA LUCÍA - GUAYAS - ECUADOR



AUTORIZACIÓN

La que suscribe Lcda Emma Espinoza Chiriguaya, Directora encargada de la Escuela de Educación Básica "Manuel Defas Buenaño" para indicarle que:

Autorizo a la Lcda. Carmen Quimi Holguin, Docente del Centro de Educación Inicial "Mundo de Niños" a realizar sus actividades de investigación para el desarrollo de su tesis titulada "Percepción de los conflictos interparentales y conciencia emocional en los estudiantes de octavo de básica de la Escuela de Educación Básica "Manuel Defas Buenaño" de Santa Lucía, 2020.

Sin más que hacer referencia, el interesado puede hacer uso de este documento como bien le convenga dentro del margen de lo legal.

Atentamente

Emma Espinoza Chiriguaya
Lcda. Emma Espinoza Chiriguaya

DIRECTORA(E)



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"MANUEL DEFAS BUENAÑO"**



Santa Lucía – Guayas – Ecuador
Código AMIE: 09H04777 - Correo: escmanueldefasb.sl@gmail.com
Dirección: Calle Manuel Defas Buenaño y Ricardo Isaac Rugel Vulgarín, Ciudadela San Javier

Santa Lucía 3 de junio del 2020

AUTORIZACIÓN

Yo EMMA MARITZA ESPINOZA CHIRIGUAYA CON DNI: 0926566910
acepto todo lo relacionado al trabajo de investigación en mejoras
para la institución.

Así mismo me comprometo a brindar todo mi apoyo y que mis
compañeros colaboren profesionalmente con sus conocimientos y
experiencia para que se desarrolle todo con normalidad y éxito el
trabajo de investigación en la comunidad educativa.

Maritza Espinoza Chiriguaya

LCDA: EMMA MARITZA ESPINOZA CHIRIGUAYA
DIRECTORA

Celular: 0961552994

ANEXO N ° 9

Consentimiento informado



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUEL DEFAS BUENAÑO"

CODIGO: 09H04777- CORREO : escmanueldefasb.sl@gmail.com

TELÉFONO: 2709401 DIRECCIÓN: Calle Manuel Mesías Defás Buenaño y Ricardo Isaac Rugel

Vulgarín Cda. San Javier

SANTA LUCÍA - GUAYAS - ECUADOR

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Estimado padre/madre o apoderado

Soy estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo y estoy llevando a cabo un estudio sobre Percepción de los conflictos interparentales y conciencia emocional en estudiantes de Octavo año básico de la Institución educativa Manuel Defas Buenaño como requisito para obtener mi grado de maestro(a) en Psicología Educativa. El objetivo del estudio es investigar en qué medida se relaciona la percepción de conflictos y conciencia emocional en estudiantes de octavo año básico. Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste aplicar dos cuestionarios el cual contienen 36 y 30 preguntas respectivamente Le tomará contestarlo aproximadamente 30 minutos cada cuestionario, el cual será aplicado en días diferentes. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la dirección de la Unidad Educativa si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con la investigadora al teléfono 0994728155

Si desea que su hijo participe, por favor debe llenar la autorización y devolver a la persona que lo solicita. Lcda. Carmen Quimí Holguín



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"MANUEL DEFAS BUENAÑO"**

CODIGO: 09H04777- CORREO : escmanueldefasb.sl@gmail.com

TELÉFONO: 2709401 DIRECCIÓN: Calle Manuel Mesías Defás Buenaño y Ricardo Isaac Rugel

Vulgarín Cdla. San Javier

SANTA LUCIA - GUAYAS - ECUADOR

AUTORIZACIÓN



He leído el procedimiento descrito arriba. la investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) _____, participe en el estudio de nombre Percepción de los conflictos interparentales y conciencia emocional en estudiantes de Octavo año básica de la Institución educativa Manuel Defas Buenaño de la investigadora Lcda. Carmen Quimí Holguín sobre Psicología Educativa

He recibido copia de este procedimiento.

Firma Padre/Madre / apoderado

Fecha