



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Aprendizaje basado en problemas y rendimiento académico en alumnas de quinto año de enfermería en una universidad nacional, Lima - 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Diaz Ramos, Rosaria Luz (ORCID: 0000-0003-2540-7854)

ASESOR:

Mg. Bellido García, Roberto Santiago (ORCID: 0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios; por darme vida, salud, sabiduría, perseverancia y fortaleza para afrontar situaciones difíciles.

A mis padres; por darme consejos, valores y principios que me llevaron a ser la persona que soy.

A mi esposo e hijas; por ser los principales motores y motivos de inspiración para lograr alcanzar mis sueños.

A mis verdaderas amigas; por su incondicional apoyo y cariño.

Rosaria.

Agradecimiento

A Dios; quien me permite tener junta a toda mi familia bajo su inmensa bendición.

A la Universidad César Vallejo; quien me brindó conocimientos con dedicación y compromiso.

A la escuela de posgrado y al programa de maestría: por brindarme todas las facilidades necesarias para realizar este estudio.

A mi asesor, el Dr. Roberto Bellido; por su empatía, profesionalismo y dedicación durante la realización de mi investigación.

Rosaria.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1 Tipo y diseño de investigación	16
2.2 Operacionalización	17
2.3 Población, muestra y muestreo	17
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5 Procedimiento	20
2.6 Método de análisis de datos	21
2.7 Aspectos éticos	21
III. Resultados	22
IV. Discusión	30
V. Conclusiones	34
VI. Recomendaciones	35
Referencias	36
Anexos	43
Anexo 1: Matriz de consistencia	43
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	47
Anexo 3: Certificado de validación de instrumentos	51
Anexo 4: Autorización para recolección de datos	66
Anexo 5: Base de datos de ambas variables	67

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Distribución del nivel de ABP	22
Tabla 2: Distribución del nivel de las dimensiones del ABP	23
Tabla 3: Distribución según el nivel de rendimiento académico	24
Tabla 4: Distribución del nivel de las dimensiones de rendimiento académico	25
Tabla 5: Tabla de contingencia ABP y rendimiento académico	26
Tabla 6: Prueba de Spearman de la correlación de las variables	27
Tabla 7: Spearman de habilidades de razonamiento y rendimiento académico	28
Tabla 8: Spearman de aprendizaje independiente y rendimiento académico	28
Tabla 9: Spearman de trabajo en grupos y el rendimiento académico	29

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Distribución del nivel de ABP	22
Figura 2: Distribución del nivel de las dimensiones de ABP	23
Figura 3: Distribución del nivel de rendimiento académico	24
Figura 4: Distribución de las dimensiones de rendimiento académico	25

RESUMEN

La investigación titulada: “aprendizaje basado en problemas y rendimiento académico en alumnas de quinto año de enfermería en una Universidad Nacional, Lima – 2020”, tiene como objetivo general: determinar el aprendizaje basado en problemas y rendimiento académico en alumnas de quinto año de enfermería en una Universidad Nacional.

Por ello, se llevó a cabo un estudio de diseño no experimental de corte transversal, descriptivo correlacional, tipo básica y de método hipotético deductivo. La población de la investigación estuvo constituida por 90 y la muestra por 79 alumnas de la universidad nacional. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos se aplicaron dos cuestionarios, uno para evaluar el aprendizaje basado en problemas y otro para evaluar, el rendimiento académico; ambos mediante la escala de Likert, con una confiabilidad positiva alta en ambos instrumentos de evaluación.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la elaboración de tablas de contingencia y gráficos de barras con su respectivo análisis e interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de rho Spearman, que dio a conocer que, existe una correlación significativa entre aprendizaje basado en problemas y rendimiento académico ($r_s = 0,902$, $p < 0,05$). Además, existe una significativa correlación entre las dimensiones de la variable aprendizaje basado en problemas y la variable rendimiento académico.

Palabras clave: aprendizaje basado en problemas, rendimiento académico y alumnas.

ABSTRACT

The research entitled: “problem-based learning and academic performance in fifth-year nursing students at a National University, Lima - 2020”, has the general objective: to determine problem-based learning and academic performance in fifth-year nursing students in a National University.

For this reason, a non-experimental, cross-sectional, descriptive correlational, basic type and hypothetical deductive method study was carried out. The research population consisted of 90 and the sample was 79 students from the national university. For data collection, the survey technique was used and two questionnaires were applied as instruments, one to assess problem-based learning and the other to assess academic performance; both using the Likert scale, with a high positive reliability in both evaluation instruments.

The statistical treatment was carried out through the elaboration of contingency tables and bar graphs with their respective analysis and interpretation. For validation, the rho Spearman correlation coefficient was applied, which revealed that there is a significant correlation between problem-based learning and academic performance ($r_s = 0.902$, $p < 0.05$). Furthermore, there is a significant correlation between the dimensions of the problem-based learning variable and the academic performance variable.

Keywords: problem-based learning, academic performance and female students.

Acta de aprobación de originalidad de la tesis



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Roberto S. Bellido García, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada "APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNAS DE QUINTO AÑO DE ENFERMERÍA EN UNA UNIVERSIDAD NACIONAL, LIMA, 2020" de la estudiante **DIAZ RAMOS, ROSARIA LUZ**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de agosto del 2020

Roberto S. Bellido García

DNI: 08883139