



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

La motivación académica y la vocación profesional en estudiantes
del primer semestre de educación básica en la Universidad de
Guayaquil, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Merchán Parrales, Sacarías Porfirio (ORCID: 0000-0002-3625-7196)

ASESOR:

Dr. Cherres Peña, Antonio Freddy (ORCID: 0000-0002-3625-7196)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

**PIURA – PERÚ
2019**

DEDICATORIA

Quiero agradecer primero a Dios por la sabiduría que me ha dado, por el cuidado a diario y por su bendita misericordia.

También infinito agradecimiento, a mis padres, ya que siempre estuvieron brindándome su apoyo a lo largo de todo este camino, especialmente a mi madre por su amor incondicional y su bendición en cada salida a mis clases.

También quiero expresar mi agradecimiento especial al director de esta tesis de magister, Dr. Antonio Cherres, por la dedicación y apoyo que ha brindado a este trabajo, por el respeto a mis sugerencias e ideas y por la dirección y el rigor que ha facilitado a las mismas. Gracias por la confianza ofrecida desde primer momento que fue nombrado mi director, no puedo dejar de agradecer también a las personas que en su momento supieron brindarme su orientación y atención a mis consultas sobre metodología durante el desarrollo de esta tesis.

A la vez quiero agradecer también a mis maestros, que con su sapiencia y abnegación me guiaron, me enseñaron a valorar los estudios y a superarme cada día.

Seguro estoy que con mis metas planteadas darán fruto en el futuro y por ende me debo esforzar cada día para ser mejor en mi vida profesional y en todo lugar sin olvidar el respeto que engrandece a la persona.

AGRADECIMIENTO

A Dios

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, como también por su infinita bondad y misericordia.

A mi madre Gloria Epifanía

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero sobre todo, por su amor incondicional.

A mi padre Agustín Pio

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundido siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mis maestros.

Al Dr. Antonio Cherres por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios como maestros y para la elaboración de esta tesis; a los Doctores, Antonio Cherres y Marco Cabrera, por su apoyo ofrecido en este trabajo; a los Mgs. Leonardo Infante Cepeda, Jorge Ocampos Prado, Milagros Guevara, Sandra Ramírez por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional y a todos aquellos que marcaron en su momento esta otra etapa de nuestro camino a la superación.

A mis compañeros

Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación como maestros y que hasta ahora, seguimos y seguiremos siendo amigos: Cristhiam Hidalgo, Cecibel Baggio, Cecilia Pardo, Mercedes Sánchez.

PÁGINA DEL JURADO

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| PÁGINA DEL JURADO | iv |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD | v |
| ÍNDICE | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | viii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | viii |
| RESUMEN..... | ix |
| ABSTRACT | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1.1 Realidad problemática | 1 |
| 1.2 Trabajos previos: | 3 |
| 1.3 Teorías relacionadas al tema..... | 7 |
| 1.3.1 Motivación Académica | 7 |
| 1.3.2 Vocación profesional:..... | 19 |
| 1.4 Formulación del problema Problema General:..... | 23 |
| 1.5 Justificación del estudio | 23 |
| 1.6 Hipótesis | 24 |
| 1.7 Objetivos | 25 |
| II. MÉTODO | 25 |
| 2.1 Diseño de investigación: | 26 |
| 2.2 Variables y operacionalización..... | 26 |
| 2.3 Población, muestra y muestreo..... | 28 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 28 |
| 2.5 Método de análisis de datos | 29 |

| | | |
|------|----------------------|----|
| 2.6 | Aspectos éticos..... | 29 |
| III. | RESULTADOS | 30 |
| III. | DISCUSIÓN | 44 |
| IV. | CONCLUSIONES | 47 |
| V. | RECOMENDACIONES..... | 48 |
| | REFERENCIAS | 49 |
| | ANEXOS | 51 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Nivel de la variable 1 Motivación académica | 30 |
| Tabla 2: Nivel de la variable 2 Vocación profesional | 31 |
| Tabla 3: Nivel de la dimensión 1 Acciones orientadas al logro..... | 32 |
| Tabla 4: Nivel de la dimensión 2 Aspiraciones de logro | 33 |
| Tabla 5: Nivel de la dimensión 3 Pensamientos orientados al logro..... | 34 |
| Tabla 6: Relación entre la motivación académica y la vocación profesional | 35 |
| Tabla 7: Relación entre la motivación académica y las acciones orientadas al logro..... | 38 |
| Tabla 8: Relación entre la motivación académica y las aspiraciones de logro | 40 |
| Tabla 9: Relación entre la motivación académica y los pensamientos orientados al logro | 42 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figuras 1: Nivel de la variable 1 Motivación académica | 30 |
| Figuras 2: Nivel de la variable 2 Vocación profesional | 31 |
| Figuras 3: Nivel de la dimensión 1 Acciones orientadas al logro..... | 32 |
| Figuras 4: Nivel de la dimensión 2 Aspiraciones de logro | 33 |
| Figuras 5: Nivel de la dimensión 3 Pensamiento orientados al logro | 34 |

RESUMEN

La realización del presente estudio estuvo motivado por entender el fenómeno de que los jóvenes denotan poca motivación por ser educadores y, los que ya estudian la carrera profesional de Educación Básica no muestran mucho interés en sus estudios; por este motivo, el objetivo general fue el determinar la relación entre la motivación académica y la vocación profesional en estudiantes de primer semestre de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil 2018.

Metodológicamente, la investigación fue cuantitativa, de corte transversal y de diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por los 90 estudiantes de primer semestre de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil 2018; es decir que se trabajó con una población censal. Los instrumentos fueron dos cuestionarios preparados por el investigador para este estudio; antes de su aplicación se sometieron a validación estadística y de juicio de expertos, su validación se realizó aplicando el Alfa de Cronbach. Para contrastar las hipótesis se utilizó el estadístico T-Student.

Con el análisis de los resultados se pudo arribar a la conclusión de que la motivación académica se relaciona significativamente con la vocación profesional en estudiantes de primer semestre de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil 2018, esto se corrobora con el coeficiente de correlación de Pearson que alcanza 658, es decir, una relación alta y directa, significativa al nivel 0,01.

PALABRAS CLAVE: Motivación académica, vocación profesional, proactividad, autogobierno, participación.

ABSTRACT

The realization of the present study was motivated by understanding the phenomenon that young people denote little motivation for being educators and those who already study the professional career of Basic Education do not show much interest in their studies; For this reason, the general objective was to determine the relationship between academic motivation and professional vocation in first semester students of Basic Education at the University of Guayaquil 2018.

Methodologically, the research was quantitative, cross-sectional and descriptive correlational design. The sample was conformed by the 90 students of first semester of Basic Education in the University of Guayaquil 2018; that is, we worked with a census population. The instruments were two questionnaires prepared by the researcher for this study; before their application they were subjected to statistical validation and expert judgment, their validation was carried out applying the Cronbach Alpha. To test the hypotheses we used the T-Student statistic.

With the analysis of the results, it was possible to arrive at the conclusion that the academic motivation is significantly related to the professional vocation in first semester students of Basic Education at the University of Guayaquil 2018, this is corroborated with the Pearson correlation coefficient reaches 658, that is, a high and direct relationship, significant at the 0.01 level.

KEYWORDS: Academic motivation, professional vocation, proactivity, self-government, participation.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Según Ramos (2011) “en todas las esferas del ser humano, la motivación interviene como elemento básico para conseguir determinados objetivos y alcanzar determinadas metas; ya que representa un fenómeno humano universal de trascendencia grande para los sujetos y la sociedad”.

En ese sentido, de acuerdo con Yactayo (2010): la motivación es elemento fundamental de la educación moderna, no se puede pensar que un alumno no aprende un tema o curso en el colegio por ser malcriado, flojo, distraído etc.; si no porque el profesor no encuentra las técnicas ni metodología adecuada para hacer que su clase sea interesante y cautivadora así que cuando se observa un rendimiento académico bajo en alguna materia seguro podría ser por que el profesor no sabe motivar al alumno.

No necesariamente es cierta esta afirmación, el bajo rendimiento académico no solo se debe a una mala motivación del profesor al alumno, sino de otros factores sociales económicos que en conjunto dan el resultado final. La motivación es solo una de las causas.

Es evidente pues, que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje y, por lo tanto, es clara la relación que existe entre ellos. La asociación significativa, de magnitud variable, entre motivación y rendimiento se pone de manifiesto en los estudios que sobre ésta temática se han realizado. Al ser la motivación una variable dinámica, está sujeta a cambios en la intensidad de su relación con el rendimiento cuando interactúa con una serie de condiciones y estímulos ambientales.

Gran parte de la investigación acerca de la motivación se ha enfocado en estudiantes estables con buen aprovechamiento escolar. Sin embargo, los estudiantes sobresalientes difieren en mucho de sus compañeros menos aventajados. Por ejemplo, este tipo de estudiante generalmente tiene ideas muy claras de lo que quiere y de lo que no quiere lograr en la vida. Más aún, considera diferentes escenarios de enseñanza como un apoyo a sus propios deseos,

objetivos y necesidades y, además, reacciona positivamente a las prácticas de motivación del maestro.

Desafortunadamente, no todos los estudiantes están motivados intrínsecamente, por lo que será necesario atender también a aquellos estudiantes que no estén tan motivados a aprender. Es importante tomar en cuenta que el ambiente en el salón de clases y la manera en que el maestro interactúe con los estudiantes facilita o impide su motivación. Trate de que las tareas y actividades sean significativas para sus estudiantes, relacionándolas con el valor intrínseco de la tarea y con aplicaciones potenciales en otras asignaturas o en el ámbito extraescolar.

Por otro lado, la orientación vocacional constituye un proceso fundamental en la vida de jóvenes y adolescentes porque favorece el desarrollo de su proyecto de vida y,

Ese sentido, el Ministerio de Educación (2013), ente rector de las políticas educativas del país, le corresponde a través de la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa, brindar las pautas necesarias para la implementación de acciones que permitan facilitar una elección vocacional desde las instituciones educativas. Posibilitando, de esta manera, el desarrollo del proyecto de vida en base al reconocimiento de las propias competencias e intereses de los estudiantes, así como de las necesidades de desarrollo local y regional.

En el Ecuador se ha puesto sobre el tapete el problema de orientación vocacional y se concluye que no se puede separar el aspecto emocional, vocacional, educacional o recreacional, en los problemas de conducta humana. Si se ayuda a un estudiante en su elección vocacional, implica decisiones educacionales, rasgos de personalidad, adaptación emocional, relaciones interpersonales, etc. Todos estos no son campos de diferentes tipos de orientación, sino aspectos diversos de un proceso unitario (Carrillo, 2007)

En la Universidad de Guayaquil, centro de educación superior de alto prestigio académico, se puede percibir que entre los estudiantes de Educación Básica se

ha instaurado la preocupación por no poderse adaptar rápido al cambio de nivel educativo y al rigor que este representa; en ese sentido, varios estudiantes se muestran desanimados e, incluso algunos, han pensado en desertar. Esta problemática puede traer consigo una reducción traumática del número de estudiantes de la carrera de educación, por lo que se hace necesario plantear algunas alternativas para que la situación pueda volver a su cauce natural y los futuros maestros se formen debidamente en esta universidad de Guayaquil. Por esta razón, la realización de la presente investigación pretende identificar el grado de motivación que muestran estos estudiantes y la relación que tiene con la deserción o abandono de los estudios.

1.2 Trabajos previos:

García y Pozo (2013), con su investigación titulada “Programa tutorial como estrategia para mejorar la calidad de la educación superior en la facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes”, que fue presentada a la Universidad César Vallejo para optar el grado de magíster en docencia y gestión educativa y cuyo objetivo fue el diseñar una propuesta de Programa Tutorial como una estrategia para mejorar la calidad de educación superior en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes. Metodológicamente la investigación fue de tipo explicativa, con un diseño pre experimental y trabajó con una muestra de 39 estudiantes de la facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes a quienes se les aplicó un cuestionario que funcionó como pre y post test. Con los resultados obtenidos se pudo arribar a la conclusión de que la aplicación del programa tutorial mejora la calidad de la educación superior en la facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, lo que quedó demostrado con la aplicación de la T-Student.

Calderón y García (2007) Realizaron la investigación titulada “Propuesta de un diseño curricular en el área de producción para el desarrollo de las habilidades productivas y empresariales de los estudiantes de la especialidad de artesanía del instituto superior pedagógico” “José Antonio Encinas” Tumbes, presentada a la Universidad “César Vallejo”, para optar

el grado de Magíster en Docencia y Gestión de la Educación, con la finalidad de desarrollar habilidades productivas y de gestión empresarial en los futuros profesionales de la carrera de artesanía del Instituto Superior pedagógico “José Antonio Encinas” de Tumbes.

La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes considerando los cuatro semestres a quienes se les aplicó el Pre test; posterior a ello se ejecutaron talleres de diversos propósitos como por ejemplo “Taller de “Cerámica en Frío” “Taller Trabajos en Arcilla” “Taller de Gestión Empresarial”, etc. Posterior a estas actividades se les aplicó el Post Test, encontrando que se había producido un cambio fundamental en el nivel de rendimiento académico y técnico, demostrado por las habilidades productivas y empresariales desarrolladas por los estudiantes en su gran mayoría.

Barreto (2011) Percepción de factores que influyen en la elección vocacional de alumnos de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Corrales, indican que La orientación vocacional de los alumnos de secundaria en Tumbes se ve influenciada por factores que determinan la no satisfacción de sus ideales, conllevando al abandono de sus estudios o al continuo cambio de carrera elegida, aspectos que al no ser comprendidos por el estudiante no pueden ser solucionados. Se desarrolló una investigación no experimental - descriptiva, cuyo objetivo fue determinar los factores externos: familia, medio social, economía, cultura, oferta educativa y demanda laboral, y factores internos: autoestima, actitudes intereses, auto concepto, habilidades y asertividad, que tienen preeminencia en la elección vocacional de los alumnos(as) del 5to año de educación secundaria de tres instituciones educativas del distrito de Corrales, 2011; la muestra estuvo constituida por 181 alumnos y alumnas. Se aplicó el Test de Inventario de Intereses Vocacionales de CASM 83 y su Escala de Autopercepción. Se concluyó que los factores externos tienen mayor influencia que los internos en la elección vocacional de los estudiantes del 5to año de secundaria.

Ríos Cubas (2012). Influencias de las inteligencias múltiples en la elección de carreras profesionales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Objetivos: Determinar la influencia de las inteligencias múltiples en la

elección de carreras profesionales en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria del sistema educativo peruano. Métodos: La investigación es de alcance descriptivo correlacional con diseño transversal.

En la recolección de datos se utilizaron los instrumentos, test de inteligencias múltiples e inventario de intereses profesionales de Angelini. La población investigada estuvo conformada por 13 459 alumnos con un nivel de confianza del 99% y 1,5% de error para cuarto grado y 1% de error para el quinto. Resultados: Se encontró que los estudiantes tienen mayor puntuación en las inteligencias intrapersonal (15,8%), lógico matemática (14,1%), naturalista o ecológica (13,7%) y musical o rítmica (12, 9%) haciendo un total del 56,5%, y menor puntuación en las demás inteligencias como: verbal-lingüística, visual-espacial, kinestésica, interpersonal, humanista, religiosa-espiritual y sexual, las cuales representan un total de 43,5%. Por otro lado en relación a las áreas vocacionales se destacan las de ciencias físicas (34,6%) y de ciencias biológicas (16,8%) haciendo un total de 51,4%, mientras que el 48,6% se encuentra distribuido en las otras áreas. En la población de mujeres se destacaron las Inteligencias intrapersonal (18,9%), naturalista o ecológica (14,2%) y musical o rítmica (13,8%) con un total de 46,9% y el 53,1% están distribuidos en otras inteligencias. En el caso de varones se destacaron las inteligencias lógico-matemática (21,3%), naturalista o ecológica (13,2%) e intrapersonal.

Valdés, Terrazas, Madueño, Martínez y Urías (2010) ejecutaron una investigación titulada: “La motivación hacia el estudio en alumnos de bachillerato”. Se trata de un estudio descriptivo mediante una metodología cuantitativa con el propósito de identificar relaciones entre la motivación de logro y las atribuciones de estudiantes de bachillerato, con el promedio académico de los mismos. En la ciudad de Sonora se afirmó, que realizándose un estudio transversal descriptivo y correlacional con una metodología cuantitativa con una población de siete escuelas que formaron un total de 405 estudiantes, utilizándose un muestreo representativo no probabilístico proporcional al número de alumnos adscritos a cada una de las siete escuelas fueron 204 estudiantes, el instrumento que se utilizó fue la dimensión I-E de Leven son adaptada por Esquivel y Pinto (1993) y la Dimensión de Motivación de Logro. Díaz, Andrade & La Rosa (1989) contestándose en una dimensión tipo Likert con cinco opciones

de respuesta. Al final se encontró que los estudiantes tienen una alta motivación de logro; ésta no se relaciona con los promedios de calificaciones.

Linares (2011) realizó una investigación denominada “Estudio de la motivación al logro en los estudiantes de la escuela de bibliotecología y archivología de la UCV”. El propósito de esta investigación es determinar el grado de motivación al logro que existe en los estudiantes de la Escuela de Bibliotecología y Archivología. Esta investigación es de tipo cuantitativa, dado que se cuantificaron los factores que influyen en la motivación al logro de los estudiantes de la EBA, y se determinó de manera acertada cual es el grado de motivación al logro existente en el estudiantado. La población se constituyó por todos los estudiantes de la EBA para el año 2010 Corte I, (aproximadamente 410 estudiantes) de todos los semestres, los cuales se dividieron que son 2do, 4to, 6to y 8vo, de donde se tomó el 20% de dichos semestres, lo que representa una muestra total de 82 estudiantes encuestados. El estudio se inicia con la aplicación de una encuesta a los estudiantes de la escuela de los diversos semestres en el corte 2010 – I, luego se procede al análisis y propuesta de recomendaciones, con la finalidad de potenciar la motivación al logro en el estudiantado de la Escuela. Se observó que los estudiantes de la EBA, están altamente motivados, la fuente potenciadora de la motivación al logro en ellos, son los factores intrínsecos, elementos inherentes a sí mismos, que les permiten fortalecer y renovar constantemente su motivación al logro, en pro de conseguir las metas que se proponen y lograr la meta máxima que es convertirse en profesionales.

García (2014) realizó un estudio de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, titulado “Relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”- Tumbes, 2014”, .donde se investiga la relación entre la autoestima y la motivación de logro en los estudiantes de la academia preuniversitaria “Alfred Nobel”- Tumbes, en el año 2014; para realizar la investigación se utilizó como instrumentos la Dimensión de Autoestima de Rosenberg y la dimensión de motivación de logro. El tamaño de la muestra estuvo constituida por el 100%de estudiantes de la academia “Alfred Nobel”- Tumbes, en el año 2014, con los datos recogidos se procedió a realizar el procesamiento de los mismos utilizando matrices de datos, en Excel y también se utilizó el software estadístico SPSS,

para el análisis y resultados de descripción del nivel de la autoestima y la motivación de logro.

García Godos, Eva Matilde Rhor, con su tesis “Relación de los factores, autoestima, motivación, puntaje de ingreso en el rendimiento académico de los alumnos ingresantes 2010, a la Universidad Nacional de Tumbes” y su investigación va orientada a: el rendimiento académico de los estudiantes universitarios está condicionado por una serie de factores que se relacionan directamente con su rendimiento académico durante el proceso de formación profesional, en tal sentido, el análisis de la relación de los factores autoestima, motivación, puntaje de ingreso a la universidad, resulta ser fundamental para concluir en recomendaciones que tiendan a mejorar los resultados mediante la optimización del proceso educativo en sí. Los alumnos de bajo rendimiento académico tienden a presentar una baja autoestima y motivación para aprender, a esforzarse poco, a quedarse con una sensación de frustración por sus experiencias de fracaso, a sentirse poco eficaces y a evitar los desafíos.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Motivación Académica

Para Viacava (2005) la motivación es un constructo hipotético, inaccesible a la observación directa, introducido por cuya importancia reside en su potencia explicativa y predictiva de las conductas humanas en diversos contextos.

Por otro lado, González (2003), coincide en decir que la motivación es el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Cuando un alumno desarrolla una actitud adecuada para aprender, activa las conductas necesarias para alcanzar un objetivo de aprendizaje, descubriendo progresivamente algo que le interesa. Así el alumno motivado pondrá en marcha estrategias eficaces para conseguir el mejor resultado posible, manteniendo su implicación en ello (García y Pintrich, Pintrich y De Groot, Pintrich, & Suarez y Frenandez, 2004).

La motivación según Ormrod (2005) afecta al aprendizaje y al rendimiento al menos en cuatro formas:

- Aumenta el nivel de energía y el nivel de actividad del individuo. Influye en que un individuo se implique en una actividad de forma intensa y activa o a media potencia y con desgana.
- Dirige al individuo hacia ciertas metas. La motivación afecta a las elecciones que hacen las personas y a las consecuencias que encuentran reforzantes.
- Favorece que se inicien determinadas actividades y que la persona persista en ellas. La motivación aumenta la probabilidad de que un individuo empiece algo por propia iniciativa, persista a pesar de las dificultades y reemprenda la tarea después de una interrupción temporal. Los educadores saben que desde hace tiempo que el tiempo en la tarea es un factor importante que afecta al aprendizaje y al rendimiento académico. Cuanto más tiempo pasan los alumnos enganchados a una actividad de aprendizaje determinada, mejor será su rendimiento académico.
- Afecta a las estrategias de aprendizaje y a los procesos cognitivos que un individuo despliega en una tarea. El tiempo en una tarea es, en sí mismo, insuficiente para que se produzca un buen aprendizaje, los aprendices deben pensar sobre lo que ven, oyen y hacen.
- Sin embargo no todas las formas de motivación tienen los mismos efectos en el aprendizaje y el rendimiento académico. De hecho, la motivación extrínseca y la intrínseca producen resultados diferentes. Para García y Betoret (2002) el papel del profesor es fundamental en la formación y cambio del auto concepto académico y social de los estudiantes. El profesor es la persona más influyente dentro del aula por tanto el alumno valora mucho sus opiniones y el trato que recibe de él. Un niño que sea ridiculizado ante sus compañeros, que reciba continuas críticas del profesor por sus fracasos, cuya autonomía e iniciativa se anula sistemáticamente está recibiendo mensajes negativos para su autoestima. En cambio, un alumno a quien se le escucha, se le respeta y se le anima ante el fracaso está recibiendo mensajes positivos para su autoestima.

El mismo autor sostiene que el papel que juegan los iguales también es muy importante, no solo porque favorecen el aprendizaje de destrezas sociales o la autonomía e independencia respecto del adulto, sino porque ofrecen un contexto rico en interacciones en donde el sujeto recibe gran cantidad de información procedente de sus compañeros que servirán de referencia para desarrollar, mantener o modificar su auto concepto tanto en su dimensión académica como social. García y Betoret (2002).

“Una distinción que tenemos que hacer cuando estudiamos el tema de la motivación es el lugar de origen de esa fuerza que impulsa al individuo” (Bueno y Castanedo, 1998).

Así, ésta puede ser interna (motivación intrínseca) o externa (motivación extrínseca) a la persona.

Motivación intrínseca. “Se refiere a la motivación proporcionada por la actividad en sí misma”. (Morris, Maisto, 2005). “Esta se da cuando la fuente de la motivación reside en el individuo y la tarea: el sujeto encuentra la tarea agradable o que merece la pena por sí misma”. Ormrod (2005).

“La motivación intrínseca, es aquella que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas (Covington, 2000; Deci y Ryan, 1994, citado en Ormrod, 2005). Es, por tanto, algo interno cuya activación no depende de un estímulo externo. Escudero (1978) entiende por motivación intrínseca el recurso de autodeterminación del sujeto que ha de realizar una tarea dada, ya sea a factores vinculados de por sí a la tarea, ya sea a componentes de significación o afectivos. Ormrod (2005)

Berlyne (1960), Hunt (1960) y Bruner (1960) fueron, los pioneros en el estudio de este tipo de motivación, la cual guarda mucha relación con la corriente cognitivista de la motivación y es la base de la que parten todas las teorías incluidas en este enfoque, ya que no cabe duda de que la cognición es algo interno del sujeto.

Es importante resaltar que, desde hace ya algunos años, existe una corriente de la psicología del aprendizaje que estudia de manera conjunta la cognición y la

motivación puesto que consideran el aprendizaje como proceso cognitivo y motivacional a la vez. Defienden que para obtener buenos resultados académicos, los alumnos necesitan poseer tanto “voluntad” (will) como “habilidad” (skill) (González Cabanach, Valle, Núñez y González-Pienda, 1996).

Para Schunk (1997), la motivación intrínseca se concentra en el control y la competencia. El individuo desarrolla una competencia percibida para dominar las situaciones difíciles.

A medida que se le incentive al alumno al estudio, se le inculca el orgullo de cumplir con éxito las tareas y esto se convierte en recompensas para mostrar un cambio de conducta y aumentar su rendimiento en la escuela.

La motivación intrínseca tiene muchas ventajas sobre la motivación extrínseca. En cualquier tarea, los alumnos motivados de forma intrínseca suelen:

- Hacer la tarea por iniciativa propia, sin que haya que empujarlos a ella.
- Implicarse cognitivamente en la tarea.
- Abordar aspectos más difíciles de la tarea.
- Aprender la información de forma significativa y no de memoria.
- Realizar cambios conceptuales como es preciso.
- Ser creativos durante la ejecución.
- Persistir a pesar del fracaso.
- Disfrutar, incluso a veces entusiasmarse, con lo que están haciendo.
- Buscar oportunidades adicionales para seguir con la tarea.
- Tener un alto rendimiento. Ormrod (2005).

La motivación intrínseca es el deseo de entregarse a una actividad por su propio interés. Las actividades intrínsecamente interesantes son fines en sí mismas, en contraste con aquellas cuya motivación es extrínseca, que son medios para algún fin. (Schunk, 19997)

Para Reeve (2000, p 131), la motivación intrínseca se basa en una serie de necesidades psicológicas definidas, incluyendo la causación personal, la efectividad y la curiosidad. Cuando las personas realizan actividades para satisfacer necesidades de causación personal, efectividad o curiosidad entonces actúan por motivación intrínseca.

Esta motivación es cualitativamente distinta relacionada con las necesidades psicológicas. Es un tipo de motivación que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas.

El mismo autor sostiene que si bien es cierto que las conductas intrínsecamente motivadas no son de mucha utilidad, se considera al ser humano como un organismo activo que continuamente explora, interactúa con y se adapta a su entorno, entonces estas conductas resultan funcionales y dignas de seria consideración. Para adaptarse, las personas exploran los objetos por los que sienten curiosidad, desarrollan nuevas habilidades y las ponen a prueba. También desarrollan la habilidad para mejorar su entorno. (Reeve, 2000)

En suma el ser humano siempre se está esforzando para comprender y asimilar su entorno, a su vez le permite sobrevivir a un mundo en constante cambio. Cuando las personas actúan por curiosidad, competencia, autodeterminación y logran un dominio sobre su entorno, sienten emociones positivas (interés y placer).

Con regularidad los educadores discuten que la optimización de la motivación intrínseca es importante para el aprendizaje en clase. “Muchas tareas del aprendizaje ofrecen premios intrínsecos potenciales, pero es necesario un motivador extrínseco para encaminar la tarea” (Cantarazo, 2001).

Antes de iniciar una tarea, el estudiante se muestra reacio a empezar y puede requerir una motivación extrínseca para encaminar la tarea, en el medio educativo esa motivación está dada en puntaje que el maestro ofrece por hacer la tarea, luego más adelante el alumno encontrará el valor real del aprendizaje obtenido al realizar la tarea.

La motivación extrínseca es aquella configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseable socialmente (refuerzo o premio) o a la eliminación o erradicación de conductas no deseables socialmente (castigo). Está provocada desde fuera del individuo por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esta motivación.

Este tipo de motivación, estrechamente relacionada con la corriente conductista (de la cual hablaremos en el apartado siguiente) se ha utilizado tradicionalmente para motivar a los estudiantes, pero no siempre se consigue y, en ocasiones, se da el efecto contrario, es decir, se produce desmotivación al no alcanzar el estímulo esperado.

Reeve (2000), afirma que “el estudio de la motivación extrínseca pasa por los conceptos principales de recompensa, castigo e incentivo. Una “recompensa” es un objeto ambiental atractivo que se da después de una secuencia de conducta y que aumenta las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar. Entretanto, un “castigo” es un objeto ambiental no atractivo que se da después de una secuencia de comportamiento y que reduce las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar”.

Por otro lado, “el “incentivo” es un objeto ambiental que hace que un individuo realice o repela una secuencia de conducta. Los incentivos se dan antes de la conducta y producen expectativas de consecuencias atractivas o no atractivas”. Reeve (2000)

“Las principales diferencias entre recompensas y castigos por un lado e incentivos por otro son:

- 1) el momento en que se dan.

- 2) la función del objeto ambiental. Los premios y los castigos se dan después de la conducta y aumentan o reducen las probabilidades de que vuelva a ocurrir mientras que los incentivos ocurren antes de la conducta y energizan su comienzo”. Reeve (2000)

Según Sandoval (s.f.) “para que se genere la motivación es necesario que factores externos actúen sobre los elementos receptores (pensamiento, sentimiento y acción). Para que los factores externos sean motivadores es necesario que se genere un diferencial en la percepción de la persona”. El mejor ejemplo es el salario del empleado, como se conoce, en sí el salario no es un factor motivador, pero en el instante que hay un aumento de éste, se genera un diferencial externo que actúa sobre el pensamiento y/o sentimiento que por cierto tiempo motiva para obtener mejores resultados si ese es el objetivo, hasta que desaparece la percepción del diferencial generado y pasa a ser factor de mantenimiento.

El modelo de proceso de motivación antes explicado, conlleva a la persona a realizar una acción pero de ninguna manera se puede decir que predice una acción, ya que el nivel del desarrollo del pensamiento, sentimiento y experiencia de la acción es particular de cada individuo.

Teoría Humanista

“Abraham Maslow (1968,1970) elaboró una teoría humanista de la motivación que subraya los empeños por desarrollar todo nuestro potencial. Maslow veía la conducta humana en sentido holista: al dirigirlos a la consecución de una meta, nuestros actos se unifican”. (Shunk, 1997, pág. 289)

Casi todos los actos humanos se basan en satisfacer las necesidades, en el modelo elaborado por Maslow, en la base de la pirámide se encuentran las necesidades fisiológicas (comida, agua o aire), luego las necesidades de seguridad (abrigo), posteriormente las necesidades de pertenencia (relaciones íntimas), necesidades de estima (autoestima) y en el nivel más alto las necesidades de autorrealización donde se manifiesta en la necesidad de convertirse en todo lo que uno es capaz de ser.

Maslow (citado por Quintero, 2007) propone la “Teoría de la Motivación Humana”, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación.

Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Quintero, 2007).

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo (Quintero, 2007).

- Necesidades fisiológicas: son de origen biológico y refieren a la supervivencia del hombre; considerando necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio (Quintero, 2007).
- Necesidades de seguridad: cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Aquí se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal (Quintero, 2007).
- Necesidades de amor, afecto y pertenencia: cuando las necesidades anteriores están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y buscan superar los sentimientos de soledad y alienación. Estas necesidades se presentan continuamente en la vida diaria, cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o asistir a un club social (Quintero, 2007).

La motivación de logro académico es aquella que empuja y dirige la consecución exitosa, de forma competitiva, de una meta u objetivo reconocido socialmente. En esta teoría, el individuo se ve sometido a dos fuerzas contrapuestas: a la

motivación que da esperar el éxito o lograr lo que se propone y por otro lado, la motivación o necesidad de evitar el fracaso.

Snaklee (citado por Morales, 2013) afirma que “la motivación de logro aparece desde que el niño percibe los efectos de su actividad ya no como agradable o desagradable sino como éxitos o fracasos lo que relaciona con sentimientos de alegría o tristeza”.

La motivación de logro académico se manifiesta en el aula en dos conductas o elementos fundamentales:

- 1). El nivel de dificultad de las tareas elegidas
- 2). La elección de un grupo para trabajar.

Los sujetos con baja motivación de logro académico (alta necesidad de evitar el fracaso) tienden a elegir tareas muy fáciles donde tienen el éxito asegurado o tareas muy difíciles en las cuales la no consecución no les afecta puesto que la dificultad es elevada para todos. Por el contrario, los alumnos con alta motivación de logro académico, eligen tareas de dificultad mediana porque las posibilidades de éxito o fracaso son similares.

“Las tareas muy difíciles son un riesgo a fracasar y no recibir reconocimiento social y las tareas fáciles no está reconocido socialmente. Bueno y Castañedo” (citado por García y Gonzales, 2015).

Se puede decir que muchos alumnos tienen la motivación limitada por la dificultad del trabajo, Siendo los menos motivados propensos a buscar grupos de personas igual de desmotivados que ellos para no sentirse después discriminados.

Los que tengan alta motivación se sentirán capaces de ir más allá arriesgándose a realizar tareas un poco más complejas. El modelo planteado por Eccles y Wigfield (citado por García y Gonzales, 2015) de expectativa-valor se basa en la teoría de la motivación del logro. Este modelo establece cuatro fuentes del valor que puede tener una tarea para el ejecutor.

- El conocimiento de estas fuentes por parte del docente puede ayudar a fomentar en el alumno la motivación de realizar una tarea.
- El valor intrínseco, es la motivación intrínseca que tiene el sujeto para enfrentarse a esa actividad.
- El valor de utilidad, es el uso futuro que cree que tiene esa actividad para sus intereses y necesidades.

Dimensiones de la motivación

A continuación, se presentan las diferentes categorizaciones de las conductas de logro, basadas en las metas que las originan (Maehr y Nicholls, 1980):

Conductas que se orientan a demostrar capacidades (**Desarrollo personal**): La finalidad de manifestarse la conducta es maximizar la posibilidad de atribuirse una alta capacidad y minimizar la probabilidad de atribuirse una baja capacidad. Este propósito dirige las conductas de ejecución en circunstancias en las que se da una gran comparación social, utilizándola como criterio de normatividad para definir la ejecución como exitosa o como un fracaso. Es decir, los individuos se sienten capaces si se perciben más competentes que los otros y poco capaces si se perciben con menores competencias que los demás.

Conductas que se orientan a buscar aceptación social (**Proactividad**): Las conductas orientadas a la aprobación social tienen como meta maximizar la probabilidad de mostrar intentos de virtuosismo y obtener por estos intentos reconocimiento social. Los sujetos comprometidos con la meta de conseguir aprobación social tienden a esforzarse mucho en las conductas que desempeñan, puesto que socialmente el esfuerzo suele ser recompensado.

En este caso, el éxito no se define por mostrar mayor capacidad que los demás, ni por conseguir un dominio de la tarea. El éxito se consigue si se logra aprobación social por parte de los otros significativos, independientemente de los resultados de la ejecución.

Conductas que se orientan a participar y dominar las tareas (**Autogobierno**): Estas conductas están orientadas a demostrar el dominio de una tarea, centrándose más en el proceso de aprendizaje que en el resultado final de la

conducta. Las conductas consisten en el desarrollo de las estrategias más adecuadas para conseguir el dominio de la tarea. El éxito o el fracaso dependen de la valoración subjetiva de si se actuó con maestría, se aprendió, o se mejoró en una tarea. El criterio a través del cual se evalúa la ejecución se encuentra relacionado con la tarea en sí misma y parte del nivel de ejecución previo del sujeto, sin tener en cuenta la ejecución de los demás.

Teoría de la motivación de logro académico de McClellan y Atkinson

McClellan y Atkinson (citados por Yactayo, 2010), definen la necesidad de logro como el éxito en una competición con un criterio de excelencia, y se menciona que la motivación de logro académico parte de esta necesidad en la cual el sujeto mantiene constante el actuar para conseguir el éxito.

Pero los criterios de excelencia no son los mismos para todas las personas, mientras para unos puede ser realizar una tarea con éxito y bien, para otro podría ser rendir mejor de lo que nunca se ha rendido o tal vez rendir mejor que los demás o rendir lo suficiente para deshacerse de una tarea sea cual sea si existe esta motivación de logro académico la persona puede sentir orgullo si logra el éxito o vergüenza si obtiene el fracaso.

McClellan (Yactayo, 2010) la activación de un motivo de logro prepara a la persona para que realice ciertas conductas: realice tareas moderadamente desafiantes; persista en estas tareas; persiga el éxito laboral y una actividad innovadora e independiente. Se realizó una serie de investigaciones que llegaron a lo siguiente:

Rendimiento óptimo en tareas moderadamente desafiantes; las personas con alta motivación de logro rinden mejor que las personas con baja motivación de logro en tareas que se les comunica que son de dificultad intermedia, pero no rinden mejor que las personas con baja motivación de logro en tareas descritas como fáciles o difíciles. Estas personas con alta motivación de logro buscan las situaciones moderadamente desafiantes porque son las que mejor ponen a prueba sus capacidades y habilidades. El éxito conseguido gracias a las capacidades propias, les confiere a estas personas la sensación de un trabajo bien hecho, lo que para este tipo de personas tiene especial significado. También se llegó a la conclusión de

que las personas con alta motivación de logro rinden mejor cuando la tarea tiene algún tipo de significado personal (o incentivo).

Persistencia: las personas con alta motivación de logro también persisten por más tiempo en tareas de dificultad moderada, y persisten menos en tareas fáciles y difíciles. Asimismo se encontró que las personas con baja necesidad de logro suelen buscar el apoyo y la ayuda de los demás mientras realizan tareas difíciles mientras que las personas con necesidad de logro alta persisten en sus propios esfuerzos. Actividad independiente; se encontró una fuerte correlación entre las personas con alta motivación de logro y el patrón de conducta que caracteriza la actividad independiente.

Mientras para Atkinson (citado por Yactayo, 2010) “el motivo de logro predice la conducta solo en parte, propone que para predecir la conducta de logro el motivo se une a dos influencias que él denomina “probabilidad de éxito de la tarea y el valor de incentivo del éxito de la tarea”.

Atkinson dice que los individuos muy orientados al logro están motivados por las tareas de dificultad intermedia. Atkinson (citado por Yactayo, 2010) conceptualizó el motivo de logro de la persona como una fuerza que se encontraba dentro de la persona y que le hacía preferir buscar activamente las situaciones de logro, y el motivo de evitar el fracaso como una fuerza también dentro de la persona que le impulsaba a alejarse de las situaciones de logro lo que indica que si un alumno desea evitar un vergüenza o fracaso prefiere dejar una tarea sin realizarla.

Esa es una definición en función de la necesidad de logro y al definir la motivación de logro, Mc Clelland (citado por Yactayo, 2010) a partir de sus estudios la definió a tratar de buscar el éxito en comparación con unos estándares de excelencia. Entonces la motivación de logro es aquella que empuja y dirige la consecución exitosa, de forma competitiva, de una meta u objetivo reconocido socialmente.

- Motivación de afiliación: el deseo de establecer y mantener relaciones sociales.

- Motivación de poder: El deseo de controlar a otro, de influir en su comportamiento y ser responsable de ellos. Es decir, es el grado de control que la persona quiere tener sobre su situación, guarda relación con la forma en que las personas manejan el éxito como el fracaso.
- Motivación de logro: Deseo de alcanzar algo difícil, tiene que ver con el grado de motivación que posee cada persona para ejecutar tareas.

1.3.2 Vocación profesional:

Se involucra a la teoría de factorialista de (Parsons & Fingermann, citado en Gonzales, 2001) que plantea que la elección profesional no es un acto determinado por el sujeto, sino como el resultado de la correspondencia entre las actitudes naturales del hombre y las experiencias de la profesión la cual es determinada por los test psicológicos. La orientación vocacional se limita al “descubrimiento” a partir de los test de los rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro y desempeño profesional, y se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad entendida como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales que se expresan directamente en la conducta como rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones a través de test sicométricos, determinan de esta manera efectiva, según estas teorías, la orientación vocacional. (González, M. 2001)

Específicamente la Orientación Vocacional integra las áreas de Orientación Profesional o Laboral entendiendo por Vocacional lo que la persona siente como llamado o interés personal y capacidad de ser. Lo ocupacional tiene relación con la acción productiva con el servicio profesional que desea ejercer a lo largo de toda su vida. La Orientación Vocacional es un apoyo al proceso de la toma de decisiones como parte de un proyecto de vida, en el la persona combina sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones, así como sus posibilidades existentes en el medio en el que se desarrolla. Hablemos sobre el significado de los términos vocación, formación profesional y Orientación Vocacional.

De esta manera se puede hacer en síntesis una definición es mucho más que una actividad, más bien está considerado como una habilidad, una destreza por lograr una satisfacción de carácter personal a todo esto denominamos vocación. (Múnera Cuartas, 2012).

La Formación Profesional

La orientación sistemática está inmersa en el desarrollo humano, con las características de los planeamientos, como un agente activo que asume la construcción de su vida de una manera dinámica y positiva. Para obtener cambios en su vida profesional y al mismo tiempo demostrando capacidad en la toma de decisiones. (Múnera Cuartas, 2012).

Según Paulo Freire (1975) como si quisiera establecer un juego de palabras manifestó que la política más que táctica es estrategia en el sistema educativo en su opinión hay puntos que pueden ser tocados y reformados saben diferenciar estos dos términos entre táctica y estrategia. (Citado en Molina 2013)

Al hablar de vocación lo relacionamos con los diversos intereses, habilidades y las motivaciones que no impulsan a desarrollar ciertas labores o actitudes, ya sean de índole intelectual o físico, que deseamos realizar por un determinado periodo que puede ser largo o corto, de este modo sintiendo una satisfacción propia de lo realizado, la vocación de una persona tiene que ser una respuesta propia, muy personal, en la que se involucra algunas preguntas a si mismo ¿Quién soy? ¿Cuáles son mis metas? Los diversos factores de la vida, de índole social, económico, y hasta sentimental, son factores que se incluyen al momento de utilizar la cognición como respuesta a la toma de decisión.

Vidales (1985) plantea que el ser humano debe ser considerado como una vocación en sí mismo, este concepto nos indica la autenticidad que tiene cada individuo en el mundo y las diversas necesidades que surgen de acuerdo al desarrollo personal, donde se relacionan, y que la vocación no nace en el ser humano si no que se forma, se desarrolla de acuerdo a los diversos círculos en los que este inmerso, como su cultura o la sociedad.

En las citas de Pedro Laín, su denominación de vocación se basa en Ortega y Gasset: solo se vive a sí mismo, solo vive de verdad el que vive su vocación, el que coincide con su verdadero sí mismo”.

Anne Roe (1982). En su teoría sobre la Influencia de la personalidad en la elección de carreras, explica las relaciones que existen entre los factores genéticos, las experiencias infantiles y la conducta vocacional, utilizando otros autores como base de su teoría. Al postular los factores genéticos, nos indica que cada persona hereda una tendencia a utilizar sus energías de una manera individualmente distinta, ósea que cada ser lo realiza personalmente, la cual influye en el desarrollo de ciertas habilidades e intereses y que se relacionan con la elección vocacional. Anne Roe utiliza otras teorías como la de Gardner Murphy identificando la definición de dirección de la energía psíquica y el supuesto de que las experiencias tempranas están relacionadas con la elección vocacional.

De Maslow, utiliza otra de sus teorías en la cual indica que las necesidades de los seres humanos se pueden clasificar, a los niveles más bajos que corresponden a las necesidades primarias (fisiológicas, seguridad), las cuales necesitan mayor satisfacción, y en los niveles superiores (estima, afiliación, y autorrealización), aquellas necesidades que nacen después de cubrir las necesidades básicas.

El grado de motivación hacia el logro de una meta vocacional es el resultado de la organización y la intensidad de una estructura particular de las necesidades de un individuo. Si existen dos personas con iguales Anne Roe (1982) en su teoría sobre la Influencia de la personalidad en la elección de carreras, explica las relaciones que existen entre los factores genéticos, las experiencias infantiles y la conducta vocacional, utilizando otros autores como base de su teoría.

Al postular los factores genéticos, nos indica que cada persona hereda una tendencia a utilizar sus energías de una manera individualmente distinta, ósea que cada ser lo realiza personalmente, la cual influye en el desarrollo de ciertas habilidades e intereses y que se relacionan con la elección vocacional.

Anne Roe (2003) utiliza otras teorías como la de Gardner Murphy identificando la definición de dirección de la energía psíquica y el supuesto

de que las experiencias tempranas están relacionadas con la elección vocacional. De Maslow (1999), utiliza otra de sus teorías en la cual indica que las necesidades de los seres humanos se pueden clasificar, a los niveles más bajos que corresponden a las necesidades primarias (fisiológicas, seguridad), las cuales necesitan mayor satisfacción, y en los niveles superiores (estima, afiliación, y autorrealización), aquellas necesidades que nacen después de cubrir las necesidades básicas. El grado de motivación hacia el logro de una meta vocacional es el resultado de la organización y la intensidad de una estructura particular de las necesidades de un individuo. Si existen dos personas con iguales.

Profesión:

Las elecciones que hacemos en nuestra vida desde que empezamos a utilizar nuestra cognición, son de vital importancia para nuestras decisiones futuras, una de ellas es a lo que nos dedicaremos o las denominadas profesiones o profesión a realizar. La conceptualización de este término se puede definir como: grandes niveles de ocupaciones que se relaciona con trabajo tanto físico e intelectual. De este concepto parte la idea sobre la palabra profesión mencionando a algunos autores: Andrew Abbott (1988) nos indica una parte importante de la profesión que existen dentro de un sistema donde se utilizan las clasificaciones, hábitos, reglas, etc.; colocando como ejemplo la de ser Médico.

Por otro lado Ben David (2001) definía la profesión siempre involucrándolo con los que poseen un sueldo elevado, un estatus social y autonomía en su trabajo. Uno de los conceptos más actuales que se presentan en esta investigación es de Guillermo Campos Ríos durante una ponencia en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa: empleo, facultad u oficio que cada uno tiene y ejerce públicamente.

En los anteriores conceptos podemos verificar los distintos puntos de vista con los que señala la profesión y como va evolucionando, como la toma de esta decisión puede definir el entorno la vida social y hasta la felicidad del individuo. Los intereses son las preferencias por realizar ciertas actividades. Deben de ser considerados como factores primordiales para la elección de carrera y es por ello

que se conocen como intereses vocacionales, es decir es la inclinación y motivación que generará la realización de cierta actividad ocupacional. La vocación es la escucha interior de una llamada que viene a dar sentido y valor a la vida, Es una actividad, oficio o trabajo, que necesita de habilidades, capacitación especializada y formación profesional, esta se culmina en un intervalo de educación y entrenamiento y está ligado al contexto económico, social para generar una mejora o estabilidad en la calidad de vida.

1.4 Formulación del problema

Problema General:

¿En qué medida se relaciona la motivación académica con la vocación profesional en estudiantes de primer semestre de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil 2018?

Problemas específicos:

¿En qué medida se relacionan las acciones orientadas al logro con la vocación profesional en estudiantes de primer semestre de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil 2018?

¿En qué medida se relacionan las aspiraciones de logro con la vocación profesional en estudiantes de primer semestre de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil 2018?

¿En qué medida se relacionan los pensamientos orientados al logro con la vocación profesional en estudiantes de primer semestre de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil 2018?

1.5 Justificación del estudio

La ejecución del presente proyecto se justifica desde varios aspectos en los que impacta; en este sentido, el estudio busca aplicar las teorías de Maslow y de McClelland, quienes han legado sendas propuestas sobre la motivación y sus aplicaciones en el aprendizaje de estudiantes de educación básica.

En este sentido, el estudio presenta una justificación metodológicamente en el sentido de que busca aplicar el método de la encuesta directa y, luego, se buscará, en nuevas investigaciones aprovechar los resultados que se obtengan.

También se reconoce una justificación práctica pues se tiene programado recoger los resultados y socializarlos entre alumnos y docentes, con la finalidad de que se pueda arribar a propuestas de cambio para mejorar la situación de los niños del contexto.

En el aspecto práctico, se justifica llevar adelante el estudio porque sus hallazgos permitirán asumir algunas estrategias que puedan impactar en la motivación de los estudiantes, con este aliciente, puedan hacer frente de mejor manera a los retos de su formación profesional universitaria. Por otro lado, el que los estudios universitarios no se interrumpan tiene un gran impacto social porque, por un lado, el estudiante se siente realizado y, por otro, la familia y la sociedad asegura que en ella van intervenir profesionales que aseguren el desarrollo las futuras generaciones de ecuatorianos.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general:

H1. La motivación académica se relaciona significativamente con la vocación profesional en estudiantes de primer semestre de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil 2018.

H0. La motivación académica no se relaciona significativamente con la vocación profesional en estudiantes de primer semestre de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil 2018.

Hipótesis específicas:

H1. Las acciones orientadas al logro se relacionan significativamente con la vocación profesional en estudiantes de primer semestre de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil 2018.

H2. Las aspiraciones de logro se relacionan significativamente con la vocación profesional en estudiantes de primer semestre de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil 2018.

H3. Los pensamientos orientados al logro se relacionan significativamente con la vocación profesional en estudiantes de primer semestre de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil 2018.

1.7 Objetivos

Objetivo general:

Determinar la relación entre la motivación académica y la vocación profesional en estudiantes de primer semestre de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil 2018.

II. MÉTODO

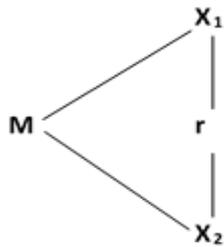
Objetivos específicos:

- Determinar la relación entre las acciones orientadas al logro y la vocación profesional en estudiantes de primer semestre de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil 2018.
- Identificar la relación entre las aspiraciones de logro y la vocación profesional en estudiantes de primer semestre de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil 2018.
- Establecer la relación entre los pensamientos orientados al logro y la vocación profesional en estudiantes de primer semestre de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil 2018.

2.1 Diseño de investigación:

La investigación asumió un diseño, según su finalidad, es Investigación aplicada; según su carácter, es descriptivo correlacional; según su naturaleza, fue cuantitativa; de acuerdo al alcance temporal, No probabilística; y por la orientación: que asume, estuvo orientada al descubrimiento. (Carrasco, 2008)

El esquema del diseño es:



M = Muestra

X1 = Variable 1

r = relación (correlación de Pearson)

X2 = Variable 2

2.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Motivación académica

González (2003), La motivación es el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

Variable 2: Vocación profesional

(Parsons & Fingermann, citado en Gonzales, 2001) plantea que la vocación profesional es el resultado de la correspondencia entre las actitudes naturales del hombre y las experiencias de la profesión la cual es determinada por los test psicológicos.

Operacionalización de las variables:

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALAS DE MEDICIÓN |
|----------------------|--|--|----------------------------------|---|---------------------|
| Motivación académica | González (2003), La motivación es el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. | Es un constructo en el que se activa la conducta hacia el logro de algo puesto como objetivo; esta puede ser operacionalizada en proactividad, autogobierno y desarrollo personal | Proactividad | <ul style="list-style-type: none"> • Adaptación • Participación • Identidad | Nominal |
| | | | Autogobierno | <ul style="list-style-type: none"> • Influencia • Organización • Disciplina | |
| | | | Desarrollo personal | <ul style="list-style-type: none"> • Preparación • Proyección • Perfeccionamiento | |
| Vocación profesional | (Parsons & Fingermann, citado en Gonzales, 2001) plantea que la vocación profesional es el resultado de la correspondencia entre las actitudes naturales del hombre y las experiencias de la profesión la cual es determinada por los test psicológicos. | Es la capacidad de descubrir las disposiciones naturales del sujeto y asumirlas como oportunidad de realización profesional; implica acciones, pensamientos y aspiraciones de logro. | Acciones orientadas al logro | <ul style="list-style-type: none"> • Elección de la carrera. • Prepararse para ser docente • Seguridad de lo aprendido | Nominal |
| | | | Aspiraciones de logro | <ul style="list-style-type: none"> • Aprobación de los mayores. • Llegar a ser exitoso. • Metas superiores | |
| | | | Pensamientos orientados al logro | <ul style="list-style-type: none"> • Atención a la clase. • Reconocer los errores. • Trabajar con deseos de aprender. | |

2.3 Población, muestra y muestreo

Estuvo conformada por los 90 estudiantes de primer semestre de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil 2018.

Muestra.-

| ESTUDIANTES PRIMER SEMESTRE | CANTIDAD |
|-----------------------------|----------|
| Sección A | 30 |
| Sección B | 30 |
| Sección C | 30 |
| TOTAL | 90 |

Fuente: Archivo de la Universidad de Guayaquil 2018.

Estuvo conformada por los 90 estudiantes de primer semestre de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil 2018; es decir que se trabajará con una población censal.

Muestreo.-

Fue muestreo probabilístico porque de entre todos se seleccionará a los integrantes de la muestra.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se aplicaron a la muestra de la investigación, fueron contruidos con base en las variables manejadas en el presente trabajo.

| Variable | Técnicas | Instrumento |
|---|---|--|
| Variable Independiente Motivación académica | Encuesta | Cuestionario |
| Variable Dependiente Vocación profesional | Se ha elegido esta técnica, para ambas variables, porque se caracteriza por ser rápida y efectiva para la | Es el instrumento que se aplica directamente a la unidad muestral para que indica su percepción sobre cada |

| | | |
|--|--|--|
| | recopilación de información cuya aplicación se desarrolla en un solo momento y recoge la apreciación del sujeto de la muestra. (Viacava, 2012) | uno de los reactivos de una batería sobre su motivación laboral. (Viacava, 2012) |
|--|--|--|

2.5 Método de análisis de datos

La información que se obtuvo al aplicar los instrumentos previstos pasará un proceso sistemático en Microsoft Excel. Se utilizó el software SPSS 22 para la obtención de los resultados correspondientes que luego fueron procesados en las tablas y gráficos; en este sentido, aprovechando la estadística descriptiva se elaboraron tablas y figuras; por otro lado, para contrastar el enunciado hipotético se aplicó el Coeficiente de correlación de Pearson.

El análisis de la información recolectada, nos permitió realizar la discusión de los resultados, para la obtención de las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación.

2.6 Aspectos éticos

Se convocó a los estudiantes para informarles sobre la finalidad de la investigación y para que puedan participar de manera informada y voluntaria.

También se asumió la observancia a la reserva de la identidad de los sujetos de la muestra; es decir que los instrumentos fueron anónimos.

De la misma manera se respetó que el uso de los datos que se consignan en las tablas y figuras sea la que se ha recogido en la observación. Finalmente, se deja en claro que se tendrá en cuenta los derechos de autor.

III. RESULTADOS:

Tabla 1: Nivel de la variable 1 Motivación académica

| ESCALA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------------|------------|------------|
| ALTA (67-90) | 58 | 64% |
| MEDIA (43-66) | 27 | 30% |
| BAJA (18-42) | 5 | 6% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: Cuestionario sobre motivación académica

Figuras 1: Nivel de la variable 1 Motivación académica



Interpretación:

En la tabla 2 y gráfico 2, el 53% de los estudiantes observa que el grado de la vocación profesional es alto, el 40% indica que la vocación es media, mientras que el 7% de ellos considera que el nivel es bajo.

Tabla 2: Nivel de la variable 2 Vocación profesional

| ESCALA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------------|------------|------------|
| ALTA (35-45) | 48 | 53% |
| MEDIA (24-34) | 36 | 40% |
| BAJA (12-23) | 6 | 7% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: Cuestionario sobre vocación profesional

Figuras 2: Nivel de la variable 2 Vocación profesional



Interpretación:

Como se observa en la tabla 2 y gráfico 2, el 53% de los estudiantes percibe que el nivel de la variable vocación profesional es alto, el 40% indica que la vocación es media, mientras que el 7% de ellos considera que el nivel es bajo

Tabla 3: Nivel de la dimensión 1 Acciones orientadas al logro

| ESCALA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|------------|
| ALTA (12-15) | 62 | 69% |
| MEDIA (8-11) | 26 | 29% |
| BAJA (3-7) | 2 | 2% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: Cuestionario sobre vocación profesional

Figuras 3: Nivel de la dimensión 1 Acciones orientadas al logro



Interpretación:

Como se observa en la tabla 3 y gráfico 3, el 69% de los estudiantes percibe que el nivel de las acciones orientadas al logro es alto, el 29% indica que la orientación al logro es media, mientras que el 2% de ellos considera que el nivel es bajo.

Tabla 4: Nivel de la dimensión 2 Aspiraciones de logro

| ESCALA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|------------|
| ALTA (12-15) | 40 | 44% |
| MEDIA (8-11) | 46 | 51% |
| BAJA (3-7) | 4 | 5% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: Cuestionario sobre vocación profesional

Figuras 4: Nivel de la dimensión 2 Aspiraciones de logro



Interpretación:

Como se observa en la tabla 4 y gráfico 4, el 51% de los estudiantes percibe que el nivel de las aspiraciones de logro es medio, el 44% indica que las aspiraciones de logro son altas, mientras que el 5% de ellos considera que el nivel es bajo.

Tabla 5: Nivel de la dimensión 3 Pensamientos orientados al logro

| ESCALA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|------------|
| ALTA (12-15) | 45 | 50% |
| MEDIA (8-11) | 42 | 47% |
| BAJA (3-7) | 3 | 3% |
| TOTAL | 90 | 100% |

Fuente: Cuestionario sobre vocación profesional

Figuras 5: Nivel de la dimensión 3 Pensamiento orientados al logro



Interpretación:

Como se observa en la tabla 5 y gráfico 5, el 50% de los estudiantes percibe que el nivel de pensamientos orientados al logro es alto, el 47% indica que el pensamiento es medio, mientras que el 3% de ellos considera que el nivel es bajo.

Tabla 6: Relación entre la motivación académica y la vocación profesional

Correlaciones

| | | motivación académica | vocación profesional |
|----------------------|------------------------|----------------------|----------------------|
| motivación académica | Correlación de Pearson | 1 | ,658** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 90 | 90 |
| vocación profesional | Correlación de Pearson | ,658** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 90 | 90 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se observa en la tabla 6, se presenta el resultado de la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre la motivación académica y la vocación profesional; se observa que el coeficiente alcanza 0,658, lo que indica una relación significativa, alta y directa, con una significancia bilateral menor a 0,01.

Estadístico de prueba: t de Student

$$t = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad \nu = n - 2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (90-2)} = t_{0.995, 28} = 2.632$
- Valor de t de student calculado:

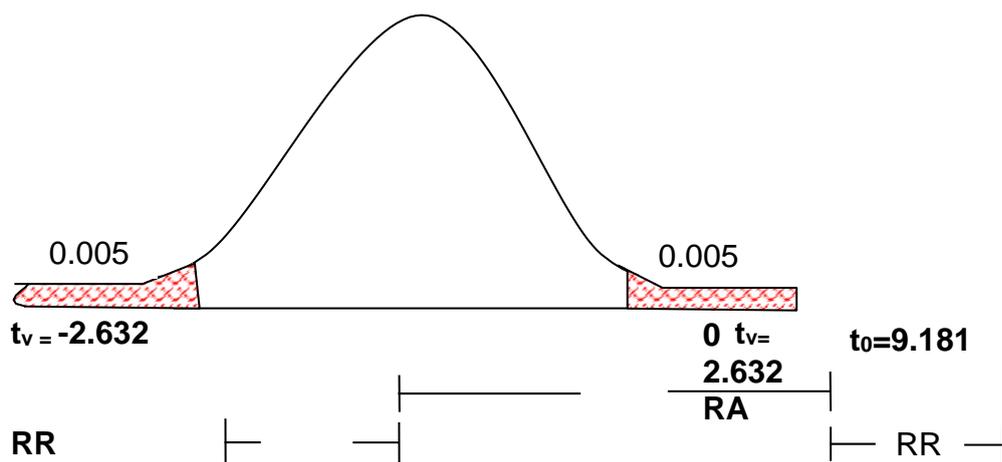
$$t_0 = \frac{0.658 \sqrt{90-2}}{\sqrt{1-0.658^2}} = 9.181$$

Figura 1



Interpretación:

Como se observa en la tabla 1 y gráfico 1, el 64% de los estudiantes percibe que el nivel de la variable motivación académica es alto, el 30% indica que la motivación es media, mientras que el 6% de ellos considera que el nivel es bajo.



- **Decisión:**

Si el valor de t calculado obtenido es igual a 9.181 y la Sig. = 0.000 < 0.01, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .

- **Conclusión:**

La motivación académica se relaciona significativamente con la vocación profesional en estudiantes de primer semestre de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil 2018.

Tabla 7: Relación entre la motivación académica y las acciones orientadas al logro

| | | Correlaciones | |
|------------------------------|------------------------|----------------------|------------------------------|
| | | Motivación académica | Acciones orientadas al logro |
| Motivación académica | Correlación de Pearson | 1 | ,563** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 90 | 90 |
| Acciones orientadas al logro | Correlación de Pearson | ,563** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 90 | 90 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

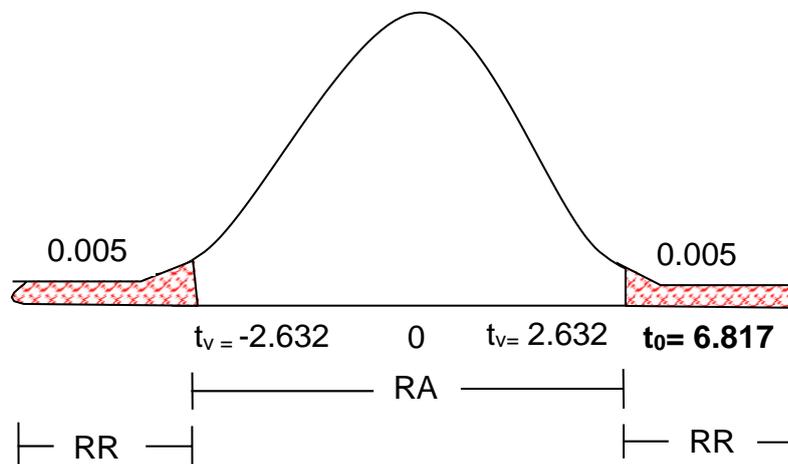
Como se observa en la tabla 6, se presenta el resultado de la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre la motivación académica y las acciones orientadas al logro; se observa que el coeficiente alcanza 0,563, lo que indica una relación significativa, media y directa, con una significancia bilateral menor a 0,01.

Estadístico de prueba: t de Student

$$t = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (90-2)} = t_{0.995, 28} = 2.632$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.563\sqrt{90-2}}{\sqrt{1-0.563^2}} = 6.817$$



- Decisión:

Si el valor de t calculado obtenido es igual a 6.817 y la Sig. = 0.000 < 0.01, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .

- Conclusión:

Las acciones orientadas al logro se relacionan significativamente con la vocación profesional en estudiantes de primer semestre de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil 2018.

Tabla 8: Relación entre la motivación académica y las aspiraciones de logro

| | | Correlaciones | |
|-----------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|
| | | Motivación académica | Aspiraciones de logro |
| Motivación académica | Correlación de Pearson | 1 | ,560** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 90 | 90 |
| Aspiraciones de logro | Correlación de Pearson | ,560** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 90 | 90 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

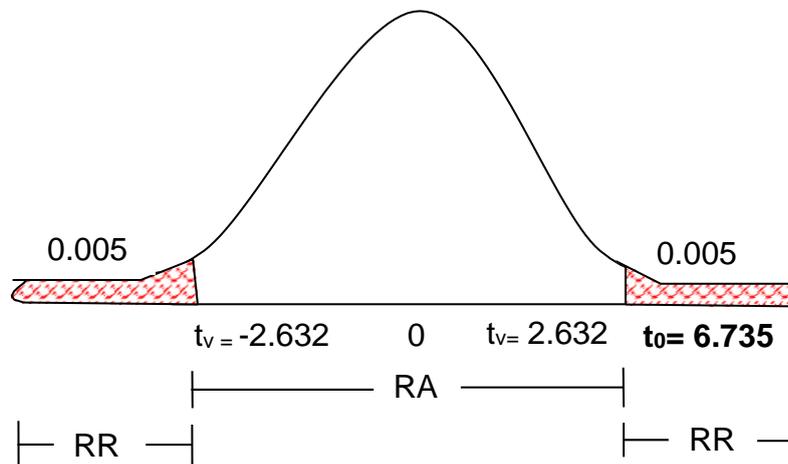
Como se observa en la tabla 8, se presenta el resultado de la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre la motivación académica y las aspiraciones de logro; se observa que el coeficiente alcanza 0,560, lo que indica una relación significativa, media y directa, con una significancia bilateral menor a 0,01.

Estadístico de prueba: t de Student

$$t = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad \nu = n - 2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (90-2)} = t_{0.995, 28} = 2.632$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.560\sqrt{90-2}}{\sqrt{1-0.560^2}} = 6.735$$



- **Decisión:**
Si el valor de t calculado obtenido es igual a 6.735 y la Sig. = 0.000 < 0.01, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .
- **Conclusión:**
Las aspiraciones de logro se relacionan significativamente con la vocación profesional en estudiantes de primer semestre de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil 2018.

Tabla 9: Relación entre la motivación académica y los pensamientos orientados al logro

Correlaciones

| | | Motivación académica | Pensamientos orientados al logro |
|----------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------------------|
| Motivación académica | Correlación de Pearson | 1 | ,609** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 90 | 90 |
| Pensamientos orientados al logro | Correlación de Pearson | ,609** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 90 | 90 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

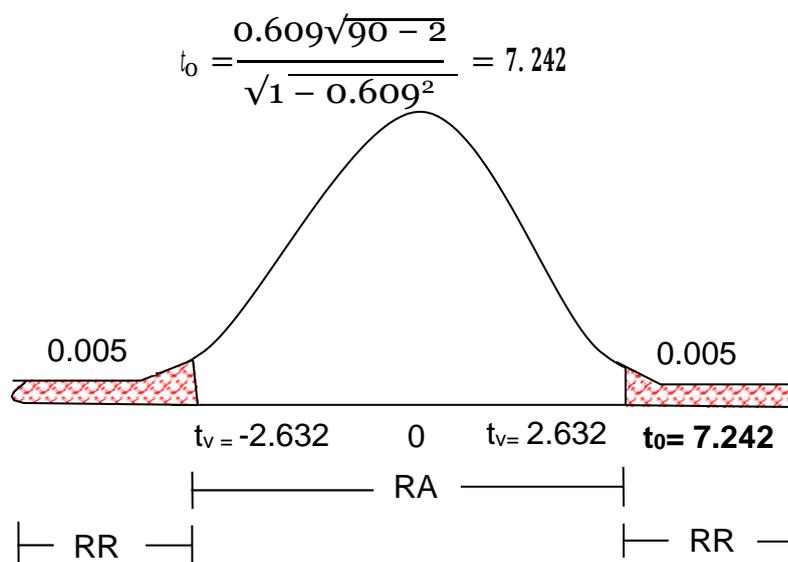
Interpretación:

Como se observa en la tabla 9, se presenta el resultado de la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre la motivación académica y los pensamientos orientados al logro; se observa que el coeficiente alcanza 0,609, lo que indica una relación significativa, media y directa, con una significancia bilateral menor a 0,01.

Estadístico de prueba: t de Student

$$t = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (90-2)} = t_{0.995, 28} = 2.632$
- Valor de t de student calculado:



- **Decisión:**
Si el valor de t calculado obtenido es igual a 7.242 y la Sig. = 0.000 < 0.01, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .
- **Conclusión:**

Los pensamientos orientados al logro se relacionan significativamente con la vocación profesional en estudiantes de primer semestre de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil 2018.

III. DISCUSIÓN:

La percepción sobre la motivación académica, indica que el 64% de los estudiantes percibe que el nivel de la variable motivación académica es alto, el 30% indica que la motivación es media, mientras que el 6% de ellos considera que el nivel es bajo. En cuanto a la vocación profesional el 53% de los estudiantes percibe que el nivel de la variable vocación profesional es alto, el 40% indica que la vocación es media, mientras que el 7% de ellos considera que el nivel es bajo. Al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre la motivación académica y la vocación profesional; se observa que el coeficiente alcanza 0,658, lo que indica una relación significativa, alta y directa, con una significancia bilateral menor a 0,01.

Como se puede observar en la tabla 3 y gráfico 3, el 69% de los estudiantes percibe que el nivel de las acciones orientadas al logro es alto, el 29% indica que la orientación al logro es media, mientras que el 2% de ellos considera que el nivel es bajo. Como se observa en la tabla 6, el resultado de la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre la motivación académica y las acciones orientadas al logro; se observa que el coeficiente alcanza 0,563, lo que indica una relación significativa, media y directa, con una significancia bilateral menor a 0,01. Hay similitud con lo que encontró Barreto (2011) Percepción de factores que influyen en la elección vocacional de alumnos de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Corrales, indican que La orientación vocacional de los alumnos de secundaria en Tumbes se ve influenciada por factores que determinan la no satisfacción de sus ideales, conllevando al abandono de sus estudios o al continuo cambio de carrera elegida, aspectos que al no ser comprendidos por el estudiante no pueden ser solucionados. Se concluyó que los factores externos tienen mayor influencia que los internos en la elección vocacional de los estudiantes del 5to año de secundaria.

Como se observa en la tabla 4 y gráfico 4, el 51% de los estudiantes percibe que el nivel de las aspiraciones de logro es medio, el 44% indica que las aspiraciones de logro son altas, mientras que el 5% de ellos considera que el nivel es bajo. Al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre la motivación académica y las aspiraciones de logro; se observa que el coeficiente alcanza 0,560, lo que indica una relación significativa, media y directa, con una significancia bilateral menor a 0,01. En este caso se puede asumir parcialmente como discrepante lo que encontró Ríos Cubas (2012) en su tesis Influencias de las inteligencias múltiples en la elección de carreras profesionales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria con la que encontró que los estudiantes tienen mayor puntuación en las inteligencias intrapersonal (15,8%), lógico matemática (14,1%), naturalista o ecológica (13,7%) y musical o rítmica (12,9%) haciendo un total del 56,5%, y menor puntuación en las demás inteligencias. Por otro lado en relación a las áreas vocacionales se destacan las de ciencias físicas (34,6%) y de ciencias biológicas (16,8%) haciendo un total de 51,4%, mientras que el 48,6% se encuentra distribuido en las otras áreas; según estos datos, la mayor parte de los estudiantes se inclinan por las ciencias básicas, con lo que se descarta estudiar educación. Muy concordante con lo de Linares (2011) realizó una investigación denominada “Estudio de la motivación al logro en los estudiantes de la escuela de bibliotecología y archivología de la UCV”. Se observó que los estudiantes de la EBA, están altamente motivados, la fuente potenciadora de la motivación al logro en ellos, son los factores intrínsecos, elementos inherentes a sí mismos, que les permiten fortalecer y renovar constantemente su motivación al logro, en pro de conseguir las metas que se proponen y lograr la meta máxima que es convertirse en profesionales.

Como se observa en la tabla 5 y gráfico 5, el 50% de los estudiantes percibe que el nivel de pensamientos orientados al logro es alto, el 47% indica que el pensamiento es medio, mientras que el 3% de ellos considera que el nivel es bajo. Según el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre la motivación académica y los pensamientos orientados al logro; se alcanza un coeficiente de 0,563, lo que indica una relación significativa, media y directa, con una significancia bilateral menor a 0,01. Se concuerda con De Castro y Costa

(2012) indica que están más motivados por el logro (placer en hacer lo que les gusta y hacerlo bien) que por los resultados (obtener beneficios secundarios como dinero, ascensos). En la misma línea se concuerda con Valdés, Terrazas, Madueño, Martínez y Urías (2010) ejecutaron una investigación titulada: “La motivación hacia el estudio en alumnos de bachillerato”. Al final se encontró que los estudiantes tienen una alta motivación de logro; ésta no se relaciona con los promedios de calificaciones.

De manera general se asume como recomendación, aplicar un estímulo como el que indican García y Pozo (2013), con los resultados obtenidos se pudo arribar a la conclusión de que la aplicación del programa tutorial mejora la calidad de la educación superior en la facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Tumbes, lo que quedó demostrado con la aplicación de la T-Student. En la misma línea, Calderón y García (2007) quienes, luego del taller encontraron que se había producido un cambio fundamental en el nivel de rendimiento académico y técnico, demostrado por las habilidades productivas y empresariales desarrolladas por los estudiantes en su gran mayoría.

IV. CONCLUSIONES:

La motivación académica se relaciona significativamente con la vocación profesional en estudiantes de primer semestre de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil 2018, esto se corrobora con el coeficiente de correlación de Pearson que alcanza 658, es decir, una relación alta y directa, significativa al nivel 0,01.

Las acciones orientadas al logro se relacionan significativamente con la vocación profesional en estudiantes de primer semestre de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil 2018, esto se corrobora con el coeficiente de correlación de Pearson que alcanza 563, es decir, una relación moderada y directa, significativa al nivel 0,01.

Las aspiraciones de logro se relacionan significativamente con la vocación profesional en estudiantes de primer semestre de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil 2018, esto se corrobora con el coeficiente de correlación de Pearson que alcanza 560, es decir, una relación moderada y directa, significativa al nivel 0,01.

Los pensamientos orientados al logro se relacionan significativamente con la vocación profesional en estudiantes de primer semestre de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil 2018, esto se corrobora con el coeficiente de correlación de Pearson que alcanza 609, es decir, una relación alta y directa, significativa al nivel 0,01.

V. RECOMENDACIONES:

Al Decano de la Facultad de Filosofía para que propicie la elaboración de un diagnóstico situacional sobre el estado de la motivación académica de los estudiantes de Educación Básica, con la finalidad de poder identificar las estrategias adecuadas para mejorar la captación de estudiantes en esta Escuela Profesional.

A la directora de la Escuela Profesional de Educación Básica para que genere espacios de comunicación con los estudiantes de educación, con la finalidad de que ellos aporten a la identificación de sus necesidades académicas y, con ello, asegurar el que se comprometan con su formación profesional.

A los catedráticos de la Escuela Profesional de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil para que traten de identificar los mecanismos adecuados d motivación estudiantil, con la finalidad de que los estudiantes puedan sentirse acogidos y respaldados en el camino de formación profesional que han elegido.

A los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil, para que asuman con responsabilidad y compromiso su formación profesional, con el fin de que se reconozcan como la base fundamental de su ser profesional y de la construcción de una sociedad más culta y justa por medio de la educación.

VI. REFERENCIAS:

- Becerra (2008, Octubre 23). *El fracaso de una educación rural y urbana*. Recuperado el 13 de Julio del 2018, de <http://www.fenapru.cl>.
- Banco interamericano de desarrollo (2003). *Los colegios Fe y Alegría en el Perú*. Revista del Banco Interamericano de Desarrollo, 44, 30-33.
- Buenoy Castanedo (1998). *Psicología de la educación aplicada*. Madrid: CCS.
- Boekaerts, M. (2006). *Motivar para aprender*. Mexico: IBE-UNESCO.
- Carrillo, J. (2007). *Orientación Vocacional Profesional*. La Paz - Bolivia.
- Conde, C. (2016). *Guía Pedagogía*. Ministerio de Educación, P. (2013). *Orientación Vocacional- cartilla para tutores*. Lima, Peru.
- Thornberry, G. (2015). *Estrategias metacognitivas, motivación académica y rendimiento académico en alumnos ingresantes a universidad de Lima metropolitana*. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.
- Yactayo, Y. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao*. Escuela de Postgrado, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Peru.
- Matos C, Z, 2000. *La Orientación Profesional – Vocacional: Un modelo para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero*. Tesis para optar al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV, La Habana. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/26/mdh.htm>
- Miller y Form. (1987) *Desarrollo histórico y conceptual de la Orientación Profesional, en relación a las oportunidades y derechos de las*

mujeres. Recuperado de: http://webs.uvigo.es/pmayobre/pop/archi/Profesorado/margot_valcarce/orientacion.pdf.

Mirez, A. (2014) *La Deserción Estudiantil en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de Piura y su Impacto en los Resultados Económicos*. Universidad Nacional de Piura, Perú.

Moncosí (2010) *Ortografía los procedimientos en historia, orientación vocacional y profesional, nuevas oportunidades para la educación vocacional*.

Morí, M. (2012) Tesis Universitaria “*Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos*”. Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.

Múnera C. 2012. *Metodológicas y prácticas sobre la orientación profesional pedagógica*. Citado en González González, (2005) *Vocación*.

Palencia (SF), *Metodología Investigativa, Modulo 1*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Colombia.

ANEXOS

FICHAS TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS # 1

CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

El presente instrumento ha sido preparado para fines académicos y su propósito es conocer el nivel de motivación académica de los estudiantes de primer semestre de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil.

Indique el nivel con el que se siente identificado en cada una de las siguientes preguntas, en una escala donde (1) indica en menor nivel y (5) el máximo nivel según sea el caso.

El cuestionario es anónimo.

| N° | Dimensiones / Ítems | ESCALA | | | | |
|----------------------|---|--------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | M | | B | M | |
| PROACTIVIDAD | | | | | | |
| Adaptación | | | | | | |
| 1 | ¿Cómo te sientes estudiando esta carrera profesional? | | | | | |
| 2 | ¿Cómo considera tu adaptación al ritmo de estudios Universitarios? | | | | | |
| Participación | | | | | | |
| 3 | ¿Cómo considera tu participación activa en las actividades institucionales? | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 4 | ¿De qué manera participas en las discusiones de aula? | | | | | |
| Identidad | | | | | | |
| 5 | ¿Cómo te sientes identificado con el grupo de estudios? | | | | | |
| 6 | ¿Cómo te sientes identificado con la forma de preparar a los futuros docentes? | | | | | |
| AUTOGOBIERNO | | | | | | |
| Influencia | | | | | | |
| 7 | ¿Cómo consideras tu liderazgo personal frente a tus compañeros? | | | | | |
| 8 | ¿Cómo es tu capacidad de convocatoria ante tus compañeros? | | | | | |
| Organización | | | | | | |
| 9 | ¿De qué modo te ajustas a las normas internas que rigen dentro de la universidad? | | | | | |
| 10 | ¿De qué manera consideras tu iniciativa para organizar tu trabajo y cumplir con las tareas de estudio? | | | | | |
| Disciplina | | | | | | |
| 11 | ¿Cómo considera que es tu Participación por iniciativa propia, en los diálogos de clase o de grupo? | | | | | |
| 12 | ¿Cómo crees que te ajustas a los plazos que se establece para cumplir sus obligaciones académicas? | | | | | |
| DESARROLLO PERSONAL | | | | | | |
| Preparación | | | | | | |
| 13 | ¿Cómo es tu participación en las actividades académicas relacionadas con la especialidad que estudia? | | | | | |
| 14 | ¿Cómo consideras tu horario establecido para estudiar en su casa? | | | | | |
| Proyección | | | | | | |
| 15 | ¿Cómo es tu apreciación, con respecto a los aprendizajes que se le brindan en la universidad puede llegar a ser un gran docente? | | | | | |
| 16 | ¿Cómo consideras tus proyectos personales vinculados a tu futuro profesional? | | | | | |
| Perfeccionamiento | | | | | | |
| 17 | ¿Cómo sientes que es tu capacidad para mejorar constantemente con visión a ser un buen profesional? | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|--|
| 18 | ¿Cómo es tu confianza frente a tus capacidades para salir airoso ante los problemas que supone su labor universitaria? | | | | | |
| Total | | | | | | |

Elaborado por el investigador

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | T | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|
| 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 67 | 0.820324 |
| 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 71 | 0.850807 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 67 | 0.862312 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 71 | 0.845389 |
| 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 62 | 0.735642 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 71 | 0.911513 |
| 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 65 | 0.827412 |
| 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 70 | 0.845389 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 70 | 0.706421 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 67 | 0.783274 |

Confiabilidad (Aplicación del Alfa de Cronbach)

Resumen de procesamiento de casos

| | N | % |
|-----------------------------|----|-----|
| Válido | 10 | 100 |
| Casos Excluido ^a | 0 | 0 |
| Total | 10 | 100 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0.792 | 18 |

FICHAS TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS # 2
CUESTIONARIO SOBRE VOCACIÓN PROFESIONAL

El presente instrumento ha sido preparado para fines académicos y su propósito es conocer el nivel de vocación profesional de los estudiantes de primer semestre de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil.

Indique el nivel con el que se siente identificado en cada una de las siguientes preguntas, en una escala donde **(1)** indica en menor nivel y **(5)** el máximo nivel según sea el caso.

El cuestionario es anónimo.

| N° | Dimensiones / Ítems | ESCALA | | | | |
|-------------------------------------|--|--------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ACCIONES ORIENTADAS AL LOGRO | | | | | | |
| 1 | ¿Postulaste porque consideras que esta es tu vocación? | | | | | |
| 2 | ¿Consideras que debes prepararte continuamente para ser un buen docente? | | | | | |
| 3 | ¿Te sientes cómodo con lo que vas aprendiendo en tu formación universitaria? | | | | | |
| ASPIRACIONES DE LOGRO | | | | | | |
| 4 | ¿El esfuerzo que realiza en sus estudios es para satisfacción de sus padres u otros mayores? | | | | | |
| 5 | ¿El esfuerzo con que te empeñas en esta carrera es para conseguir el éxito personal? | | | | | |
| 6 | ¿Consideras que, con la carrera que estudias, puedes conseguir metas mayores? | | | | | |

| PENSAMIENTOS ORIENTADOS AL LOGRO | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 7 | ¿Pones la debida atención a las clases porque se aprende de manera importante? | | | | | |
| 8 | ¿Sabes reconocer tus errores y buscas enmendar? | | | | | |
| 9 | ¿Estudias educación porque deseas fuertemente enseñar a la niñez y juventud? | | | | | |
| Total | | | | | | |

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO SOBRE VOCACIÓN PROFESIONAL (JUICIO DE EXPERTO)

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | Ítems | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUCIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN | | |
|----------------------|------------------------------|-----------------------------|--|---------------------|---|---|---|---|-----------------------------|----|-----------------------------|----|---|----|---|----|-------------|--|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | RELACIÓ N ENTRE LA VARIABLE | | RELACIÓ N ENTRE LA DIMENSIÓ | | RELACIÓ N ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS | | RELACIÓ N ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE | | | | |
| | | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | | |
| Vocación profesional | ACCIONES ORIENTADAS AL LOGRO | Elección de la carrera. | ¿Postulaste porque consideras que esta es tu vocación? | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Prepararse para ser docente | ¿Consideras que debes prepararte continuamente para ser un buen docente? | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Seguridad de lo aprendido | ¿Te sientes cómodo con lo que vas aprendiendo en tu formación universitaria? | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | AUTOGOBIERNO | Aprobación de los mayores. | ¿El esfuerzo que realiza en sus estudios es para satisfacción de sus padres u otros mayores? | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Llegar a ser exitoso. | ¿El esfuerzo con que te empeñas en esta carrera es para conseguir el éxito personal? | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Metas superiores | ¿Consideras que, con la carrera que estudias, puedes conseguir metas mayores? | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | DESARROLLO PERSONAL | Atención a la clase. | ¿Pones la debida atención a las clases porque se aprende de manera importante? | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Reconocer los errores. | ¿Sabes reconocer tus errores y buscas enmendar? | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Trabajar con deseos de | ¿Estudias educación porque deseas fuertemente enseñar a la niñez y juventud? | | | | | | | | | | | | | | | | |

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre vocación profesional.

OBJETIVO: Identificar el nivel de vocación profesional de los estudiantes de la carrera profesional de educación básica.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Antonio Cherres Peña.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

Tumbes, agosto de 2018

| | | |
|-------|--|--|
| BUENO | | |
|-------|--|--|


Dr. Antonio Freddy Cherres Peña
DOCENTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN ACADÉMICA (JUICIO DE EXPERTO)

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ítems | OPCIÓN DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUCIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN | | | |
|----------------------|----------------------------------|---------------|---|---------------------|---|---|---|---|-----------------------------|----|-----------------------------|----|---|----|---|----|-------------|--|--|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | RELACIÓ N ENTRE LA VARIABLE | | RELACIÓ N ENTRE LA DIMENSIÓ | | RELACIÓ N ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS | | RELACIÓ N ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE | | | | | |
| | | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | | | |
| Vocación profesional | PROACTIVIDAD | Adaptación | ¿Cómo te sientes estudiando esta carrera profesional? ¿Cómo considera tu adaptación al ritmo de estudios universitarios? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Participación | ¿Cómo considera tu participación activa en las actividades institucionales? ¿De qué manera participas en las discusiones de aula? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Identidad | ¿Cómo te sientes identificado con el grupo de estudios? ¿Cómo te sientes identificado con la forma de preparar a los futuros docentes? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ASPIRACIONES DE LOGRO | Influencia | ¿Cómo consideras tu liderazgo personal frente a tus compañeros? ¿Cómo es tu capacidad de convocatoria ante tus compañeros? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Organización | ¿De qué modo te ajustas a las normas internas que rigen dentro de la universidad? ¿De qué manera consideras tu iniciativa para organizar tu trabajo y cumplir con las tareas de estudio? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Disciplina | ¿Cómo considera que es tu Participación por iniciativa propia, en los diálogos de clase o de grupo? ¿Cómo crees que te ajustas a los plazos que se establece para cumplir sus obligaciones académicas? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | PENSAMIENTOS ORIENTADOS AL LOGRO | Preparación | ¿Cómo es tu participación en las actividades académicas relacionadas con la especialidad que estudia? ¿Cómo consideras tu horario establecido para estudiar en su casa? | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Proyección | ¿Como es tu apreciación, con respecto a los aprendizajes que se le brindan en la universidad puede llegar a ser un gran docente? ¿Cómo consideras tus proyectos personales vinculados a tu futuro profesional? | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Perfeccionamiento | ¿Cómo sientes que es tu capacidad para mejorar constantemente con visión a ser un buen profesional? ¿Cómo es tu confianza frente a tus capacidades para salir airoso ante los problemas que supone su labor universitaria? | | | | | | | | | | | | | | | |

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre motivación académica.

OBJETIVO: Identificar el nivel de motivación académica de los estudiantes de la carrera profesional de educación básica.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Antonio Cherres Peña.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

Tumbes, junio de 2018

| | | |
|-------|--|--|
| BUENO | | |
|-------|--|--|



Dr. Antonio Cherres Peña
DOCENTE

| MOTIVACIÓN ACADÉMICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|------------------------------|---|---|---|---|---|----|-----------------------|---|---|----|----|----|----|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| | ACCIONES ORIENTADAS AL LOGRO | | | | | | D1 | ASPIRACIONES DE LOGRO | | | | | | D2 | PENSAM. ORIENTADOS AL LOGRO | | | | | | D3 | V1 |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | |
| 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 23 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 25 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 15 | 63 |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 17 | 69 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 22 | 58 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 76 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 20 | 68 |
| 6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 27 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 27 | 78 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 22 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 66 |
| 8 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 27 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 | 74 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 27 | 58 |
| 10 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 22 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 19 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 27 | 68 |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 28 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 21 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 25 | 74 |
| 12 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 28 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 24 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 27 | 79 |
| 13 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 26 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 24 | 80 |
| 14 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 24 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 24 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 24 | 72 |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 28 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 22 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 15 | 65 |
| 16 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 27 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 69 |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 21 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 21 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 71 |
| 18 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 21 | 67 |
| 19 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 26 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 24 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | 75 |
| 20 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 22 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 67 |
| 21 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 27 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 85 |
| 22 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 24 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 64 |
| 23 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 24 | 52 |
| 24 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 21 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 16 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 22 | 59 |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 22 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 20 | 60 |
| 26 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 28 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 23 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 27 | 78 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 55 |
| 28 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 22 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 19 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | 60 |
| 29 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 27 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 21 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 27 | 75 |
| 30 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 28 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 24 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 27 | 79 |
| 31 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 24 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 28 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 25 | 77 |
| 32 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 24 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 24 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 27 | 75 |
| 33 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 28 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 22 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 26 | 76 |
| 34 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 27 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 24 | 77 |
| 35 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 21 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 21 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 15 | 57 |
| 36 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 62 |
| 37 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 26 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 24 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 79 |
| 38 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 22 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 21 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 21 | 64 |
| 39 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 26 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 27 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | 78 |
| 40 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 28 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 73 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 41 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 27 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 77 |
| 42 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 21 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 60 |
| 43 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 24 | 70 |
| 44 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 26 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 24 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 15 | 65 |
| 45 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 44 |
| 46 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 27 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 28 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 84 |
| 47 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 24 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 22 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 21 | 67 |
| 48 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 12 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | 52 |
| 49 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 21 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 61 |
| 50 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 22 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 72 |
| 51 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 72 |
| 52 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 24 | 55 |
| 53 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 18 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 22 | 59 |
| 54 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 28 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 21 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 20 | 69 |
| 55 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 28 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 24 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 27 | 79 |
| 56 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 26 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 20 | 76 |
| 57 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 28 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 | 76 |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 27 | 75 |
| 59 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 25 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 21 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 27 | 73 |
| 60 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 21 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 20 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 25 | 66 |
| 61 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 28 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 24 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 22 | 74 |
| 62 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 14 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 26 | 53 |
| 63 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 21 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 24 | 62 |
| 64 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 26 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 19 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 15 | 60 |
| 65 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 28 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 24 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | 77 |
| 66 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 26 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 23 | 77 |
| 67 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 24 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 24 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 27 | 75 |
| 68 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 28 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 68 |
| 69 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 27 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 22 | 75 |
| 70 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 21 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 21 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 15 | 57 |
| 71 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 62 |
| 72 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 26 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 24 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 27 | 77 |
| 73 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 22 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 21 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 21 | 64 |
| 74 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 27 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 28 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 21 | 76 |
| 75 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 27 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 73 |
| 76 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 66 |
| 77 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 78 |
| 78 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 23 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 27 | 72 |
| 79 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 27 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 26 | 77 |
| 80 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 22 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 20 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 24 | 66 |
| 81 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 28 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 25 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 15 | 68 |
| 82 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 15 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 47 |
| 83 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 23 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 20 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 26 | 69 |
| 84 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 28 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 21 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 21 | 70 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 85 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 28 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 23 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | 76 |
| 86 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 26 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 22 | 78 |
| 87 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 24 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 77 |
| 88 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 28 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 68 |
| 89 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 26 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 25 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 22 | 73 |
| 90 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 21 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 21 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 15 | 57 |

| VOCACIÓN PROFESIONAL | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--------------|---|---|----|--------------|---|---|----|---------------------|---|---|----|----|--|
| | PROACTIVIDAD | | | | AUTOGOBIERNO | | | | DESARROLLO PERSONAL | | | | V2 | |
| | 1 | 2 | 3 | D1 | 4 | 5 | 6 | D2 | 7 | 8 | 9 | D3 | | |
| 1 | 5 | 5 | 4 | 14 | 2 | 2 | 5 | 9 | 4 | 4 | 3 | 11 | 34 | |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 4 | 3 | 12 | 4 | 4 | 4 | 12 | 39 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 27 | |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 5 | 3 | 13 | 5 | 5 | 5 | 15 | 42 | |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 | 12 | 36 | |
| 6 | 5 | 4 | 4 | 13 | 5 | 5 | 4 | 14 | 4 | 4 | 4 | 12 | 39 | |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 4 | 2 | 10 | 2 | 4 | 4 | 10 | 32 | |
| 8 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | 2 | 3 | 8 | 23 | |
| 9 | 4 | 5 | 3 | 12 | 4 | 4 | 3 | 11 | 4 | 4 | 4 | 12 | 35 | |
| 10 | 4 | 4 | 2 | 10 | 4 | 5 | 3 | 12 | 3 | 3 | 4 | 10 | 32 | |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 15 | 3 | 5 | 5 | 13 | 5 | 3 | 4 | 12 | 40 | |
| 12 | 5 | 5 | 3 | 13 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 3 | 13 | 41 | |
| 13 | 5 | 4 | 4 | 13 | 4 | 4 | 5 | 13 | 5 | 5 | 5 | 15 | 41 | |
| 14 | 5 | 5 | 3 | 13 | 4 | 4 | 3 | 11 | 3 | 5 | 2 | 10 | 34 | |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 4 | 5 | 4 | 13 | 5 | 4 | 4 | 13 | 41 | |
| 16 | 5 | 4 | 5 | 14 | 4 | 4 | 4 | 12 | 5 | 3 | 5 | 13 | 39 | |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 12 | 2 | 4 | 3 | 9 | 4 | 4 | 3 | 11 | 32 | |
| 18 | 4 | 3 | 4 | 11 | 3 | 4 | 4 | 11 | 4 | 4 | 4 | 12 | 34 | |
| 19 | 5 | 4 | 4 | 13 | 4 | 4 | 5 | 13 | 4 | 5 | 4 | 13 | 39 | |
| 20 | 4 | 3 | 4 | 11 | 3 | 3 | 5 | 11 | 4 | 3 | 3 | 10 | 32 | |
| 21 | 5 | 5 | 4 | 14 | 4 | 4 | 5 | 13 | 5 | 4 | 4 | 13 | 40 | |
| 22 | 3 | 5 | 4 | 12 | 3 | 4 | 3 | 10 | 5 | 4 | 5 | 14 | 36 | |
| 23 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 7 | 2 | 3 | 3 | 8 | 20 | |
| 24 | 5 | 4 | 4 | 13 | 2 | 3 | 5 | 10 | 4 | 5 | 5 | 14 | 37 | |
| 25 | 2 | 4 | 4 | 10 | 4 | 2 | 4 | 10 | 4 | 3 | 3 | 10 | 30 | |
| 26 | 3 | 4 | 4 | 11 | 3 | 4 | 3 | 10 | 2 | 3 | 3 | 8 | 29 | |
| 27 | 3 | 4 | 3 | 10 | 4 | 3 | 4 | 11 | 3 | 3 | 4 | 10 | 31 | |
| 28 | 4 | 3 | 3 | 10 | 4 | 5 | 3 | 12 | 4 | 3 | 4 | 11 | 33 | |
| 29 | 4 | 4 | 4 | 12 | 3 | 5 | 4 | 12 | 5 | 3 | 4 | 12 | 36 | |
| 30 | 5 | 5 | 3 | 13 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 3 | 3 | 11 | 39 | |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 4 | 3 | 11 | 4 | 5 | 4 | 13 | 36 | |
| 32 | 5 | 4 | 3 | 12 | 4 | 4 | 3 | 11 | 3 | 4 | 2 | 9 | 32 | |
| 33 | 5 | 5 | 4 | 14 | 4 | 5 | 4 | 13 | 5 | 4 | 4 | 13 | 40 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|----|----|
| 34 | 5 | 4 | 4 | 13 | 3 | 4 | 4 | 11 | 5 | 3 | 5 | 13 | 37 |
| 35 | 4 | 4 | 4 | 12 | 2 | 4 | 3 | 9 | 4 | 4 | 3 | 11 | 32 |
| 36 | 4 | 3 | 3 | 10 | 3 | 4 | 4 | 11 | 4 | 3 | 4 | 11 | 32 |
| 37 | 5 | 4 | 4 | 13 | 3 | 4 | 5 | 12 | 4 | 4 | 4 | 12 | 37 |
| 38 | 4 | 3 | 4 | 11 | 3 | 3 | 5 | 11 | 4 | 3 | 3 | 10 | 32 |
| 39 | 5 | 4 | 4 | 13 | 4 | 4 | 4 | 12 | 5 | 4 | 4 | 13 | 38 |
| 40 | 5 | 5 | 5 | 15 | 4 | 4 | 4 | 12 | 5 | 3 | 3 | 11 | 38 |
| 41 | 5 | 4 | 5 | 14 | 4 | 4 | 4 | 12 | 3 | 3 | 5 | 11 | 37 |
| 42 | 4 | 4 | 4 | 12 | 2 | 3 | 3 | 8 | 4 | 4 | 3 | 11 | 31 |
| 43 | 4 | 3 | 4 | 11 | 3 | 4 | 4 | 11 | 4 | 3 | 4 | 11 | 33 |
| 44 | 5 | 4 | 4 | 13 | 4 | 4 | 5 | 13 | 4 | 4 | 4 | 12 | 38 |
| 45 | 4 | 3 | 4 | 11 | 3 | 3 | 5 | 11 | 4 | 3 | 3 | 10 | 32 |
| 46 | 5 | 3 | 4 | 12 | 4 | 3 | 5 | 12 | 5 | 4 | 4 | 13 | 37 |
| 47 | 3 | 5 | 4 | 12 | 3 | 4 | 5 | 12 | 3 | 4 | 5 | 12 | 36 |
| 48 | 3 | 3 | 4 | 10 | 4 | 3 | 3 | 10 | 4 | 3 | 4 | 11 | 31 |
| 49 | 5 | 5 | 2 | 12 | 2 | 4 | 3 | 9 | 4 | 4 | 1 | 9 | 30 |
| 50 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 4 | 2 | 10 | 2 | 4 | 4 | 10 | 32 |
| 51 | 4 | 5 | 4 | 13 | 5 | 5 | 5 | 15 | 3 | 3 | 5 | 11 | 39 |
| 52 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 1 | 2 | 5 | 21 |
| 53 | 3 | 4 | 3 | 10 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 4 | 10 | 29 |
| 54 | 5 | 5 | 5 | 15 | 3 | 5 | 5 | 13 | 5 | 3 | 4 | 12 | 40 |
| 55 | 5 | 5 | 3 | 13 | 4 | 5 | 5 | 14 | 5 | 5 | 3 | 13 | 40 |
| 56 | 5 | 4 | 4 | 13 | 4 | 4 | 4 | 12 | 5 | 5 | 5 | 15 | 40 |
| 57 | 5 | 4 | 5 | 14 | 5 | 5 | 5 | 15 | 4 | 5 | 5 | 14 | 43 |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 | 12 | 36 |
| 59 | 5 | 4 | 4 | 13 | 3 | 5 | 4 | 12 | 3 | 4 | 3 | 10 | 35 |
| 60 | 4 | 4 | 3 | 11 | 3 | 4 | 2 | 9 | 2 | 4 | 4 | 10 | 30 |
| 61 | 3 | 3 | 4 | 10 | 3 | 4 | 3 | 10 | 4 | 3 | 4 | 11 | 31 |
| 62 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 3 | 3 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 23 |
| 63 | 4 | 4 | 2 | 10 | 4 | 4 | 3 | 11 | 3 | 2 | 3 | 8 | 29 |
| 64 | 5 | 5 | 5 | 15 | 3 | 3 | 5 | 11 | 3 | 3 | 4 | 10 | 36 |
| 65 | 5 | 5 | 3 | 13 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 3 | 13 | 41 |
| 66 | 5 | 4 | 4 | 13 | 4 | 4 | 3 | 11 | 5 | 5 | 3 | 13 | 37 |
| 67 | 5 | 5 | 3 | 13 | 4 | 4 | 3 | 11 | 3 | 5 | 2 | 10 | 34 |
| 68 | 5 | 5 | 5 | 15 | 4 | 5 | 4 | 13 | 5 | 4 | 4 | 13 | 41 |
| 69 | 5 | 4 | 5 | 14 | 4 | 4 | 4 | 12 | 5 | 3 | 4 | 12 | 38 |
| 70 | 4 | 4 | 4 | 12 | 2 | 4 | 3 | 9 | 4 | 4 | 3 | 11 | 32 |
| 71 | 4 | 3 | 4 | 11 | 3 | 4 | 4 | 11 | 4 | 4 | 4 | 12 | 34 |
| 72 | 5 | 4 | 4 | 13 | 3 | 4 | 3 | 10 | 4 | 5 | 4 | 13 | 36 |
| 73 | 4 | 3 | 4 | 11 | 3 | 3 | 5 | 11 | 4 | 3 | 3 | 10 | 32 |
| 74 | 5 | 5 | 4 | 14 | 4 | 4 | 5 | 13 | 4 | 4 | 4 | 12 | 39 |
| 75 | 5 | 5 | 5 | 15 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 3 | 4 | 11 | 38 |
| 76 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 9 | 27 |
| 77 | 3 | 2 | 3 | 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 3 | 3 | 8 | 22 |
| 78 | 4 | 3 | 4 | 11 | 4 | 4 | 3 | 11 | 4 | 4 | 4 | 12 | 34 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|----|--------------|
| 79 | 5 | 4 | 4 | 13 | 5 | 5 | 4 | 14 | 4 | 4 | 4 | 12 | 39 |
| 80 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 4 | 2 | 10 | 2 | 4 | 4 | 10 | 32 |
| 81 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 4 | 4 | 13 | 41 |
| 82 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 2 | 3 | 7 | 2 | 2 | 3 | 7 | 23 |
| 83 | 4 | 4 | 2 | 10 | 4 | 5 | 4 | 13 | 3 | 3 | 4 | 10 | 33 |
| 84 | 5 | 5 | 5 | 15 | 3 | 5 | 5 | 13 | 5 | 4 | 4 | 13 | 41 |
| 85 | 5 | 5 | 3 | 13 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 3 | 13 | 41 |
| 86 | 5 | 4 | 4 | 13 | 4 | 4 | 5 | 13 | 5 | 5 | 5 | 15 | 41 |
| 87 | 5 | 4 | 3 | 12 | 4 | 4 | 3 | 11 | 3 | 4 | 2 | 9 | 32 |
| 88 | 5 | 5 | 5 | 15 | 4 | 4 | 4 | 12 | 5 | 4 | 4 | 13 | 40 |
| 89 | 5 | 4 | 5 | 14 | 4 | 4 | 3 | 11 | 5 | 3 | 4 | 12 | 37 |
| 90 | 4 | 4 | 4 | 12 | 2 | 4 | 3 | 9 | 3 | 4 | 3 | 10 | 31 |
| | | | | | | | | | | | | | 34.69 |

Autorización para aplicar cuestionarios # 3

Guayaquil, a 19 de junio del 2018

Mgs. Matilde Barros

Directora de la carrera de Educación Básica, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil

Ciudad.

De mis consideraciones:

El suscrito Maestrante de la Escuela de Postgrado de la Universidad "CESAR VALLEJO" de la ciudad de Trujillo, República de Perú, tiene a bien extender un cordial saludo no sin antes desearle todos los éxitos en sus delicadas funciones.

A la vez, solicitarle de la manera muy comedida, se me conceda el permiso para aplicar una Encuesta a los estudiantes de Educación Básica, sobre Motivación Académica y Vocación Profesional, en lo cual está enfocado el tema del Proyecto de Tesis, previo a la obtención del título en DOCENCIA UNIVERSITARIA.

En espera de que esta petición tenga la debida aceptación, me suscribo de Ud. como su seguro servidor.

Atentamente



Lcdo. Porfirio Merchán P.
C.I. 1303718884

