



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

El Programa Qali warma y su relación con los estilos de aprendizaje en
los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 60329, Maynas–
2016

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Sanchez Valcarcel Luis Alberto

ASESORA:

Mg. Angulo Rios, Luz Angélica

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas Curriculares

Lima – Perú

2016

PÁGINA DEL JURADO

DEDICATORIA

DEDICADO A:

Dios, que todo lo hace posible.

Mis padres, por su dedicación y apoyo en mi formación personal y profesional sobre todo por su comprensión en los momentos más difíciles.

AGRADECIMIENTOS

- A mi asesora: Dra. Patricia de Jesús, BENITES SÁNCHEZ DE PEREYRA;
- por su asesoramiento a lo largo del desarrollo del presente estudio.
- A todos los estudiantes del V ciclo de la Institución educativa N° 60329, Maynas – 2016, que pertenecieron a la muestra por haber participado muy gustosamente en el Proyecto.
- A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar mi proyecto de investigación.
- A mis catedráticos de la Maestría en Administración de la Educación, por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.
- A la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de culminar mis estudios de Maestría, en la especialidad de Administración de la Educación.

Muchas gracias

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

ÍNDICE

| | Pág. |
|--|-------------|
| Carátula | i |
| Página del Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de Autenticidad | v |
| Indice | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 2 |
| III. METODOLOGÍA | 22 |
| 3.1. Tipo de diseño de investigación | 22 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 23 |
| 3.3. Población y muestra | 25 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 25 |
| 3.5. Procedimientos | 26 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos | 26 |
| 3.7. Aspectos éticos | 27 |
| IV. RESULTADOS | 28 |
| V. DISCUSIÓN | 57 |
| VI. CONCLUSIONES | 59 |
| VII. RECOMENDACIONES | 61 |
| REFERENCIAS | 62 |
| ANEXOS | 65 |

RESUMEN

Establecer la relación entre el programa Qali warma y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 60329, Maynas – 2016.

La metodología fue la siguiente: el tipo de investigación fue no experimental, el diseño fue el Correlacional, la población, estuvo conformada por 29 estudiantes; 10 participantes del quinto grado y 19 participantes de sexto grado de educación primaria, los mismos que fueron la muestra, la técnica es la encuesta, el instrumento es el cuestionario con alternativas múltiples de respuestas cerradas y el método de análisis de datos es el programa estadística SPSS versión 20 en castellano.

Los resultados fueron: del Programa Qali warma en la Institución Educativa N° 60329, Maynas – 2016, el 59% (17) opinaron buena la gestión del servicio de alimentos, El 62% (18) opinaron buena el proceso de compra, el 62% (18) opinaron buena la planificación del menú escolar, En total 62% (18) opinaron buena del Programa Qaliwarma. Categorizando entre Si y No para el cruce de bivariable: dio como resultado que 83% (24) opinaron sí es buena el programa de Qaliwarma. Sobre los estilos de aprendizaje, el 63% (18) opinaron que tienen un estilo de aprendizaje. El estilos de aprendizaje que predomino fue el estilo reflexivo con 67% (19 estudiantes), el segundo fue el estilo activo y pragmático con 63% (18 estudiantes) y el ultimo estilo fue el teórico con 58% (17 estudiantes); se aplicó la prueba de Chi cuadrado para un $\alpha = 0,05$ donde se encuentra que $\chi^2_c = 13,034 > \chi^2_t = 9,49$ (P-valor= 0,003=0,03 0%) $gl=4$; aceptándose la hipótesis de la investigación de que existe relación significativa entre el programa Qali warma y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 60329, Maynas – 2016.

Palabras claves: Programa Qaliwarma y estilos de aprendizajes.

ABSTRACT

Establish the relationship between Qali warma program and learning styles in students the V cycle of School No. 60329, Maynas - 2016.

The methodology was as follows: the type of research was non experimental design was correlational, the population consisted of 29 students; 10 participants fifth grade and 19 participants from sixth grade of primary education, the same as were the sample, the technique is the survey, the instrument is the questionnaire with multiple alternatives of closed answers and the method of data analysis is the statistical program SPSS version 20 in Castilian.

The results were: the Qali warma Program in Educational Institution No. 60329, Maynas - 2016, 59% (17) felt good management of food service, 62% (18) felt good the buying process, the 62% (18) felt good school menu planning, total 62% (18) felt good Qali warma the program. Categorizing between Yes and No for crossing bivariate: resulted in 83% (24) felt it is good Qali warma program. On learning styles, 63% (18) felt they have a learning style. The predominant learning styles reflective style was 67% (19 students), the second was the active and pragmatic style with 63% (18 students) and the last style was the theoretical 58% (17 students); Chi square test was applied for $\alpha = 0.05$ where it is found that $\chi^2_{c} = 13,034 > \chi^2_{T} = 9.49$ (P-value = 0.003 = 0.03 0%) df= 4; accepting the research hypothesis that there is significant relationship between Qali warma program and learning styles in students of School No. 60329, Maynas - 2016.

Keywords: Program Qali warma and learning styles.