



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión pedagógica y calidad educativa de las
instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay
– UGEL 09 - 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Juan Andrés Ventocilla Rojas

ASESOR:

Mg. Santiago Gallarday Morales

SECCION:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACION:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2014

Presidente

Secretario

Vocal

Dedicatoria

A Dios, por todo su amor y misericordia y las grandes bendiciones recibidas en mi vida.

A mi esposa Florcila, por su paciencia; a mis hijos Abel, Rosmery e Iván, por su constante apoyo y motivación para continuar estudiando que es mi pasión.

A mi madre y padre, por darme la vida y enseñarme el camino del trabajo y la responsabilidad.

El autor

Agradecimiento

A nuestro asesor y profesor Mg. Santiago Gallarday Morales, por su apoyo incondicional quien nos ha brindado valiosas sugerencias, críticas positivas y sobre todo apoyo moral en el desarrollo de nuestra investigación.

Así mismo a las instituciones Educativas públicas Del distrito de Hualmay por las facilidades que nos brindó para la realización de la presente investigación.

El Autor

Declaratoria de autenticidad

Yo, Juan Andrés Ventocilla Rojas, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 15596520, con la tesis titulada “La gestión pedagógica y la calidad educativas de las instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay UGEL 09 - 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad pedagógica investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César vallejo.

Huacho, 17 de enero del 2015

Firma: _____

Br. Juan Andres Ventocilla Rojas

DNI: 15596520

Presentación

Señores miembros de los jurados:

El presente trabajo de investigación de tesis titulada “la gestión pedagógica y la calidad educativa de las instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay UGEL. 2014”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la calidad educativa de las instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay – UGEL N° 09- 2014, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo y la Asamblea Nacional de Rectores para obtener el grado de magister en educación con mención en la administración de la educación.

El documento consta de ocho capítulos: El primer capítulo es la introducción, los antecedentes, el marco teórico, la justificación y el problema. El segundo capítulo corresponde al marco metodológico, las variables, la operacionalización de las variables, la metodología, tipo y diseño de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos el tercer capítulo refiere a los resultados y en el cuarto capítulo a la discusión, el quinto capítulo a las conclusiones, el sexto capítulo a las recomendaciones, el séptimo capítulo a las referencias bibliográficas y el octavo capítulo a los anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

El autor.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I: INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes	15
1.1.1 internacionales	15
1.1.2 Nacionales	19
1.2. Marco Teórico	19
1.2.1. Bases Teóricas de la variable Gestión pedagógica	22
1.2.2 Bases Teóricas de la variable Calidad educativa	33
1.2.3. Definición de términos básicos	43
1.3. Justificación	46
1.4. Problema	46
1.4.1. Realidad Problémica	46
1.4.2. Formulación del problema	49
1.5. Hipótesis	49
1.6. Objetivos	51
1.6.1 General	51
1.6.2 Específico	51
II MARCO METODOLOGICO	52
2.1 Variables	53
2.2. Operacionalización de variables	54
2.3 Metodología	55

2.3.1	Tipo de estudio	55
2.3.2	Diseño	55
2.4.	Población, muestra y muestreo	56
2.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.6.	Métodos de análisis de datos	61
2.7.	Aspectos éticos	61
III	RESULTADOS	62
IV	DISCUSIÓN	78
	CONCLUSIONES	81
	RECOMENDACIONES	82
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	84
	ANEXOS	89
	ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA	
	ANEXO 2 INSTRUMENTO	
	ANEXO 3 FIABILIDAD	
	ANEXO 4 BASE DE DATOS	
	ANEXO 5 VALIDACIÓN	

Índice de tablas

	Pág
Tabla1: Matriz de operacionalización de la variable gestión pedagógica	54
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable calidad educativa	54
Tabla 3: Muestra estratificada	58
Tabla 4: Confiabilidad de los instrumentos de las variables gestión pedagógica y calidad educativa	60
Tabla 5: Distribución de frecuencias entre la gestión pedagógica y la calidad educativa	63
Tabla 6: Distribución de frecuencias entre la planificación curricular y la calidad educativa	
Tabla 7: Distribución de frecuencias entre la organización curricular y la calidad educativa	66
Tabla 8: Distribución de frecuencias entre la ejecución curricular y la calidad educativa	67
Tabla 9: Distribución de frecuencias entre la evaluación curricular y la calidad educativa	69
Tabla 10: Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorv	71
Tabla 11: Relación entre la gestión pedagógica y la calidad educativa	72
Tabla 12: Relación entre la planificación curricular y la calidad educativa	73
Tabla 13: Relación entre la organización curricular y la calidad educativa	74
Tabla 14: Relación entre la ejecución curricular y la calidad educativa	75
Tabla 15: Relación entre la evaluación curricular y la calidad educativa	75

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Niveles entre la gestión pedagógica y la calidad educativa	63
Figura 2: Niveles entre la planificación curricular y la calidad educativa	65
Figura 3: Niveles entre la organización curricular y la calidad educativa	66
Figura 4: Niveles entre la ejecución curricular y la calidad educativa	68
Figura 5: Niveles entre la evaluación curricular y la calidad educativa	69

Resumen

La década de los 90 aporta un concepto nuevo que en los últimos tiempos tiende a adquirir gran importancia como un factor determinante en el proceso educativo, es el concepto de gestión pedagógica el mismo hace referencia a la manera de dinamizar los distintos insumos que interviene en la planificación, organización, ejecución y evaluación curricular para optimizar la calidad educativa

En el presente trabajo se realizó un estudio de investigación para determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la calidad educativa de las instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay – UGEL. N°. 09 - 2014. Del cual se formuló el problema ¿De qué manera la gestión pedagógica se relaciona con la calidad educativa de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Hualmay UGEL 09 - 2014?

Es una investigación básica nivel descriptivo, El método de investigación es hipotético, deductivo porque se realizó la medición de variables y se han expresado los resultados de la medición en valores numéricos para responder a los problemas planteados y tuvo como principal soporte, la encuesta de diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. De una población de 206 docentes y con una muestra 136 docentes aplicando la fórmula estadística según Bernal (2006). (p, 171).

El instrumento que se utilizó para el recojo de la información fue el cuestionario con la técnica de la encuesta, que se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 21.0, cuyos resultados es que Si existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la calidad educativa de las Instituciones Educativas Publicas del Distrito de Hualmay – UGEL 09 – 2014, debido a la correlación de Spearman $p=0,000$ ($p<0,05$) que devuelve un valor de 0.871, representando una muy buena asociación.

Palabras clave: gestión pedagógica y calidad educativa.

Abstract

The 1990s brings a new concept that in recent times tends to acquire great importance as a determining factor in the educational process, is the concept of teaching the same refers to the way of promoting different inputs which is involved in the planning, organization, implementation and curricular evaluation to optimize the quality of education.

In the present work was carried out a research study to determine the relationship between the teaching and quality education in public educational institutions in the District of Hualmay - UGEL. N°. 09. 2014. Which of raise the problem of how the teaching is related to the educational quality of the institutions educational public of the District of Hualmay -UGEL. 09 - 2014.

A basic research is descriptive level, the research method is hypothetical, deductive because he was the measurement of variables, and the measurement results have been expressed in numeric values to respond to problems and had as main support, the survey of non-experimental design, cutting, transversal and correlational. A population of 206 teachers and a sample 136 teachers, applying the formula statistics according to Bernal (2006), (p.171).

The instrument used for the pick-up information was the questionnaire with the technique of the survey, which have been processed the data, using the statistical program SPSS version 21.0, whose results is that if there is a significant relationship between the teaching and educational quality of the institutions educational public of the District of Hualmay – UGEL 09- 2014, because of the correlation of Spearman, $p=0,000(p< 0,05)$ which returns a value of 0.871, representing a very good partnership.

Key words: educational management, educational quality.