



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión escolar en la calidad de las instituciones
educativas de la RED 15 – UGEL 04 – Lima 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgtr. Carlos Alberto Pachas Infantes

ASESOR:

Dra. Lidia Neyra Huamaní

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2015

Página del Jurado

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre.
Presidente

Dr. John Morillo Flores.
Secretario

Dra. Lidia Neyra Huamaní
Vocal.

Dedicatoria

Con amor y gratitud a mi familia por cederme su valioso tiempo y apoyo incondicional para lograr mi superación profesional.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a los asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

A mis familiares por su apoyo fundamental en mi formación profesional, quienes a la distancia supieron siempre transmitirnos su confianza y aliento para que supiera mantener el equilibrio como persona.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Carlos Alberto Pachas infantas, estudiante del programa doctorado en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 006116670, con la tesis titulada “Gestión escolar en la calidad de las instituciones educativas de la RED 15 – UGEL 04 – Lima 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, agosto de 2015.

Carlos Alberto Pachas Infantes

DNI 06116670

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para optar el grado de Doctor en Educación, presento el trabajo de investigación titulado: Gestión escolar en la calidad de las instituciones educativas de la red 15 – UGEL 04 – Lima 2015.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar la influencia de la gestión escolar en la calidad de las instituciones educativas de la red 15 – UGEL 04 – Lima 2015, con una población finita de 160 docentes identificados con los problemas de estudio y una muestra censal con un instrumento de medición de la gestión escolar y la calidad educativa validado por expertos en investigación educativa.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, para en la quinta sección exponer las conclusiones, en la séxta sección las recomendaciones y en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El Autor

Índice

	Página
Paginas preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. Introducción	14
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	19
Justificación	76
Problema	78
Hipótesis	78
Objetivos	79
II. Marco Metodológico	81
2.1. Variables	82
2.2. Operacionalización de variables	82
2.3. Metodología	84
2.4. Tipos de estudio	85
2.5. Diseño	86
2.6. Población, muestra y muestreo	87

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	88
2.8. Métodos de análisis de datos	93
2.9. Aspectos éticos	95
III. Resultados	97
IV. Discusión	111
V. Conclusiones	117
VI. Recomendaciones	119
VII. Bibliografía	121
Apéndice	127
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumentos	
Anexo 3: Base de datos	
Anexo 4: Validación de instrumentos	
Anexo 5: Artículo científico	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Dimensiones e Indicadores de la Variable 1: gestión escolar	83
Tabla 2. Dimensiones e Indicadores de la Variable 2: calidad educativa	84
Tabla 3. Juicio de experto del instrumento de gestión escolar	91
Tabla 4. Juicio de expertos del instrumento de calidad educativa	92
Tabla 5. Baremos del instrumento gestión escolar	95
Tabla 6. Baremos del instrumento calidad educativa	95
Tabla 7. Niveles de gestión escolar	98
Tabla 8. Niveles de gestión escolar por dimensiones	99
Tabla 9. Niveles de calidad educativa	100
Tabla 10. Niveles de calidad educativa por dimensiones	101
Tabla 11. Análisis de regresión de hipótesis general	102
Tabla 12. Análisis de regresión de hipótesis específica 1	104
Tabla 13. Análisis de regresión de hipótesis específica 2	106
Tabla 14. Análisis de regresión de hipótesis específica 3	107
Tabla 15. Análisis de regresión de hipótesis específica 4	109

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Niveles de gestión escolar	98
Figura 2. Niveles de gestión escolar por dimensiones	99
Figura 3. Niveles de calidad educativa	100
Figura 4. Niveles de calidad educativa por dimensiones	101
Figura 5. Análisis de regresión de hipótesis general	103
Figura 6. Análisis de regresión de hipótesis específica 1	105
Figura 7. Análisis de regresión de hipótesis específica 2	106
Figura 8. Análisis de regresión de hipótesis específica 3	108
Figura 9. Análisis de regresión de hipótesis específica 4	110

Resumen

La investigación titulada Gestión escolar en la calidad de las instituciones educativas de la red 15 – UGEL 04 – Lima 2015 se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de determinar la influencia de la gestión escolar en la calidad educativa, estudio realizado en el contexto de una sociedad con dificultades sociales y educativas. La teoría que sustenta la presente investigación es del autor Rendón que sostiene que; la gestión de las instituciones educativas comprende acciones de orden administrativo, gerencial, de política de personal, económico-presupuestales, de planificación, de programación, de regulación y de orientación. (2009, p. 46).

Es un estudio sustantivo descriptivo de diseño no experimental transversal de relación causal, se trabajó con una población finita y una muestra censal correspondiente a los docentes de la red 15 de la UGEL 04, que en total son 160 docentes, se aplicó instrumentos validado por criterio de jueces.

Las conclusiones del estudio indican que se determinó que no existe una influencia de la gestión escolar en la calidad educativa probándose la hipótesis nula rechazándose la hipótesis alterna; por lo tanto se concluyó que la gestión escolar no influyó en la calidad educativa.

Palabras clave: gestión escolar – calidad educativa

Abstract

The research titled School management in the quality of educational institutions network 15 - UGELs 04 - Lima 2015 was developed to achieve the objective of determining the influence of school management in educational quality study in the context of a society with social and educational difficulties. The theory behind the research is the author presents Rendon holding that; management of educational institutions includes actions of administrative, managerial, of economic and budgetary personnel policy, planning, programming, regulation and guidance order. (2009, p. 46).

It is a noun descriptive study non-experimental design of causal relationship, we worked with a finite population and a corresponding teachers network 15 of the UGELs 04, in total there are 160 teachers, census sample instruments applied validated by criteria of judges.

The study findings indicate that it was determined that there is no influence of school management in educational quality rejecting the null hypothesis being tested the alternative hypothesis; therefore it concluded that the school management did not influence the quality of education.

Keywords: school management – educative

Resumo

A pesquisa intitulada Gestão escolar na qualidade da rede de instituições de ensino 15 - UGELs 04 - Lima 2015 foi desenvolvido para atingir o objetivo de determinar a influência da gestão escolar no estudo de qualidade de ensino no contexto de um sociedade com dificuldades sociais e educacionais. A teoria por trás da pesquisa é o autor apresenta Rendon segurando isso; gestão das instituições de ensino inclui ações de administração, de direção, de política econômica e orçamental de pessoal, planejamento, programação, regulação e fim orientação. (2009, p. 46).

É um projeto substantivo estudo descritivo não experimental da relação de causalidade, trabalhamos com uma população finita e um professores correspondentes rede 15 das UGELs 04, no total, existem 160 professores, instrumentos de amostragem do censo aplicado validados pelos critérios de juízes.

Os resultados do estudo indicam que foi determinado que não há influência da gestão escolar na qualidade da educação rejeitar a hipótese nula sendo testada a hipótese alternativa; Por isso, concluiu que a gestão escolar não influenciou a qualidade da educação.

Palavras-chave: gestão escolar – educativa cálida