



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes
víctimas de acoso escolar de Instituciones Educativas
nacionales del distrito de Sullana**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Sánchez Saavedra, Jibsy Brisbany (ORCID: 0000-0003-0256-2210)

ASESOR:

Dr. Vela Miranda, Oscar (ORCID: 0000-0001-8093-0117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A dios Por brindarme fortaleza, sabiduría y permitirme lograr mis objetivos.

A la memoria de mi madre Rosa Saavedra, por sus enseñanzas, sus palabras de aliento, amor infinito, y el apoyo incondicional que siempre me brindó. Hoy ya no te tengo junto a mí, pero sé que estás feliz y orgullosa de mí por este logro. Te amo.

A mi abuelita Rosa Ríos, por estar a mi lado en todo momento, por su apoyo moral y cariño brindado para seguir adelante para seguir adelante con mis propósitos. Este logro no habría sido posible sin su ayuda.

Agradecimiento

Agradezco a aquellas personas que a lo largo de este proyecto se convirtieron en piezas clave para poner en marcha la realización de tan gran sueño que hoy se hace realidad.

A mis asesores, el Dr. Oscar Vela Miranda y el Lic. Noé Herrera por su paciencia y enseñanzas durante todo el desarrollo de la tesis.

A las autoridades de las diferentes Instituciones educativas ya que su apoyo fue de gran importancia para llevar a cabo esta investigación.

A mi mamá y abuelita por todo su esfuerzo y apoyo en esta investigación y a lo largo de toda mi carrera.

A mí enamorado por su apoyo y motivación para seguir adelante y cumplir mi objetivo.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de Investigación	22
3.2. Operacionalización de variables.....	22
3.3. Población muestra y muestreo	23
3.3.1. Población	23
3.3.2. Muestra	23
3.3.3. Muestreo.....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.4.1. Técnica	25
3.4.2. Instrumentos	25
3.4.3. Validez y confiabilidad	26
3.5. Procedimientos	28
3.6. Método de Análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	52

Índice de tablas

Tabla 01 Distribución de la muestra	24
Tabla 02: Relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales.....	30
Tabla 03: Relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales Básicas	31
Tabla 04: Relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales Avanzadas	32
Tabla 05: Relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales Relacionadas a los sentimientos	33
Tabla 06: Relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales alternativa a la agresión.....	34
Tabla 07: Relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales para hacer frente al estrés	35
Tabla 08: Relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales de planificación	36
Tabla 09: Distribución de Alumnos según su Estilo de crianza	37
Tabla 10: Distribución de Alumnos según su Estilo de crianza	38

Resumen

La investigación que se llevó a cabo tuvo como objetivo General Determinar la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes víctimas de acoso escolar de I.E nacionales del distrito de Sullana., este trabajo científico se hizo en base a un diseño correlacional, de tipo Descriptiva sustantiva transversal. Se utilizó una muestra de 243 adolescentes víctimas de acoso escolar, Se utilizaron la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (1978) y la Escala de Estilo de crianza de Steinberg (2001). Al realizarse el análisis estadístico mediante la prueba Chi cuadrado, a un nivel de significancia de 0.05, observamos que no existe relación significativa donde $p=0.229$ ($p>0.05$) entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales. Esto quiere decir que los estilos de crianza, tienden a no relacionarse con las habilidades sociales, no influyendo una en la otra.

Palabras Clave: Habilidades Sociales, Estilos de Crianza, relación, acoso escolar.

Abstract

The research that was carried out was aimed at General Determining the relationship between parenting styles and social skills in teenagers who are victims of bullying of national IE in the Sullana district. This scientific work was done based on a correlational design of Descriptive type transversal noun. A sample of 243 adolescent victims of bullying was used, the Goldstein Social Skills Checklist (1978) and the Steinberg Parenting Style Scale (2001) were used. When performing the statistical analysis using the Chi-square test, at a level of significance of 0.05, we observe that there is no significant relationship where $p = 0.229$ ($p > 0.05$) between parenting styles and Social Skills. This means that parenting styles tend not to relate to social skills, not influencing one another.

Keywords: Social Skills, Parenting Styles, relationship, bullying

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día se puede observar que existe violencia en todos los ámbitos donde las personas se desenvuelven; trabajo, familia, en el barrio, así como en la escuela y lamentablemente esta situación es percibida en ciertos casos como algo natural, la violencia puede ser tan sutil que a veces no se percibe, ya que no solo se manifiesta con golpes sino también con burlas, apodos, al ignorar a otras personas. (Sanmartín, 2000)

El acoso escolar en los adolescentes es un problema de gran magnitud que causa preocupación tanto en los padres de familia como en el personal educativo. Este tipo de actos trae consecuencias negativas tanto en víctimas como agresores; algunas de estas consecuencias pueden ser baja autoestima, imagen negativa de sí mismo, pérdida de interés en sus actividades preferidas, comunicación pobre, Insatisfacción con la vida y Carencia de recursos y habilidades para relacionarse.(Cobo y Tello, 2008)

En el sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar (Siseve, 2019) nos reporta que desde el 2013 al mes de diciembre del 2019, se reportan 39,225 a nivel nacional, de estos casos 19,730 (50%) son hombres y 19,495 (50%) son mujeres, de los cuales 3,329 (8%) pertenecen al nivel inicial, 14,247 (36%) pertenecen a primaria y 21,495 (55%) a secundaria. En la ciudad de Piura a la fecha se han reportado 2683 casos. A nivel nacional respecto al tipo de violencia que más se reporta tenemos que 20,102 son de violencia física, 13,037 violencia psicológica, seguido por 6, 086 violencia sexual.

Por otro lado, cuando en el siglo XX se hablaba de crianza, lo más normal y socialmente aceptable era la obediencia y sumisión, esto se debía al poder de autoridad que los padres ejercían hacia sus hijos dentro del hogar, puesto que se hacía o que el padre indicaba, sus órdenes eran indiscutibles e incuestionables. Sin embargo, en la actualidad pareciera que la crianza de los hijos es un reto muy grande, y esto se debe a las nuevas exigencias y conductas de los mismos, los padres sin duda contribuyen de

forma decisiva al desarrollo de sus hijos ya sea emocional, social, comportamental, del lenguaje y en la educación. Permitiéndoles ser mucho más competitivos en su entorno social. Claramente, depende de manera considerable la forma en que los padres crían a sus hijos dentro del hogar para desarrollar sus habilidades sociales y de esta manera favorecer la interacción con sus semejantes. (Borocio, 2016)

Si bien los chicos de ahora no son como los de antes, se debe a que los adultos ya no dan a sus hijos el modelo de obediencia y sumisión. Los chicos de ahora no actúan de la manera en que lo hacían antiguamente, porque los adultos tampoco actúan como los adultos de antes, es decir el comportamiento negativo de los chicos es consecuencia del comportamiento de sus padres.

En su mayoría, los padres no muestran la figura autoridad correspondiente, ni son un modelo a seguir, están ausentes la mayoría del tiempo, descuidando de esta manera el entrenamiento de habilidades, ya que alguien más lo hace por ellos, no suelen delegar responsabilidades a sus hijos que estén de acuerdo a su edad y gracias a la tecnología el diálogo entre padres e hijos es escaso, dejando de lado la convivencia y unión familiar. (Torío, Peña y Rodríguez, 2008)

La educación aporta diversas habilidades que pueden lograr que el individuo se empodere y de esta manera le resulte mucho más fácil poder enfrentar los retos que se le presentes en su vida diaria. Estas habilidades pueden ser cognitivas; que ayudaran a que pueda comprender mejor la información, que pueda tomar mejores decisiones y resolver conflictos, también habilidades sociales y emocionales que le permitirán al individuo ser mucho más perseverante y tener una mejor estabilidad emocional y sin duda ayudara en su sociabilización. Estas habilidades en conjunto ayudan a que las personas puedan construir relaciones positivas, ya se sea con la familia, amigos y su comunidad, evitando que caigan en un estilo de vida poco saludable o puedan adquirir conductas de riesgo. Sin duda la

combinación perfecta en cuanto a la formación de los hijos es el amor y la disciplina adecuada. No se debe caer en ningún extremo. Los hijos deben aprender a respetar a sus padres, de esta manera el día de mañana puedan respetarse a sí mismo y a los demás. (Esteves, Jiménez y Musitu, 2007)

De esta manera, el estilo de crianza que ejerzan los padres dentro del hogar pueden beneficiar a la mejora de las habilidades sociales en sus hijos, pero también pueden limitar sus habilidades para interactuar con su entorno social, al momento de hacer amigos, generar conversaciones con otras personas, al momento de expresar sus emociones, sentimientos, opiniones o para solucionar conflictos interpersonales. Teniendo en cuenta que los adolescentes al relacionarse en la escuela, deben aprender a convivir con adolescentes de otras familias, con costumbres distintas y que provienen de familias con otros estilos de crianza; necesitan tener estas habilidades mucho más desarrolladas y fortalecidas.

Cuando se trata de la educación de los adolescentes, se debe ser muy cuidadoso tanto con las palabras que se usan para reprender una falta, como con las acciones que se toman al respecto. Ya que, en esta etapa de la vida, los chicos están formando su carácter y personalidad, además es una etapa en la que atraviesan por una serie de cambios como físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Estos cambios, involucran de cierta manera el potencial para conseguir una mayor autonomía a través de las habilidades sociales tales como: asertividad, autoestima, comunicación, toma de decisiones, que sin duda contribuirá tanto a su crecimiento personal como en otros aspectos.

Las habilidades sociales son una serie de comportamientos que le permiten al individuo desarrollarse dentro del ámbito individual o interpersonal y que a su vez le permite poder expresar lo que siente, desea, lo que opina o sus derechos de una manera adecuada. A sí mismo, ayuda al individuo a fortalecer su capacidad para resolver conflictos

inmediatos y a prevenir la aparición de problemas futuros, respetando siempre las conductas de los demás. (Maite y Goñi, 2008)

La carencia de habilidades sociales en los adolescentes puede generar serias dificultades, entre ellas está el ser víctima de violencia en el ámbito escolar, como ya se ha mencionado líneas arriba las habilidades sociales permiten tener una capacidad de resolución de conflictos, sin embargo al no contar con ellas los adolescentes se vuelven vulnerables.

MINSA (2015) señala que en el Perú el 31.3 % de adolescentes evidencia un gran deterioro en sus habilidades sociales, esto indica que, de cada 100 adolescentes, 31 de ellos evidencian un déficit significativo en cuanto a sus habilidades sociales. En relación a ello, se evidencia en los estudiantes de nuestro país un pobre desarrollo de sus habilidades sociales que guardan relación con el enfrentamiento de la ansiedad, afirmación personal y sus sentimientos.

Por otro lado, INEI (2014) señala que el (74,9%) de los papás emplean la repreensión verbal para corregir a sus hijos. La madre aplica dicha forma de corrección en un menor porcentaje equivalente al (72,6%), quien además utiliza la prohibición, el castigo físico mediante golpes y palmadas, en mayor frecuencia a comparación del padre, de esta manera se considera como una de las 2 principales formas de castigo. Al observar los porcentajes estadísticos, se concluye que cada papá mamás tiene diferente manera de actuar frente a las necesidades y conductas que presentan sus hijos.

Teniendo en cuenta los argumentos antes señalados nace la necesidad de investigar la relación que podría tener los estilos de crianza y las habilidades sociales en los adolescentes víctimas de acoso escolar.

En relación con la justificación del presente estudio se manifiesta que: en lo teórico, esta investigación brindará información actualizada

apoyándose en teorías relacionadas a los estilos de crianza y habilidades sociales, permitiendo ampliar los conocimientos ya existentes acerca de la relación entre las variables estudiadas; centrando la investigación en conocer aquellos aspectos relacionados al tipo de estilo de crianza que se ejerce en el núcleo familiar, así como la relación con el desarrollo de las habilidades sociales.

Desde lo metodológico, admite utilizar y aplicar los instrumentos de Estilos de crianza y Habilidades sociales, a la población de adolescentes, brindando datos que contribuyan al estudio continuo de estas variables.

Desde lo práctico, permitirá reconocer las características de los estilos de crianza utilizados por los padres y las habilidades sociales que tienen los adolescentes. Esta investigación brindará información que ayude a los servicios profesionales a orientar a la comunidad educativa, social y familiar, promoviendo una educación basada en establecimiento de límites, respeto, control sin dejar de lado la parte afectiva de los padres hacia sus hijos, fortaleciendo las habilidades sociales para reducir la violencia en el entorno escolar.

Desde lo social, esta investigación ayudará a tener un diagnóstico del nivel y la calidad de las habilidades sociales en víctimas del acoso escolar entre los adolescentes y las características de los estilos de crianza de los hijos, que sirve como para la construcción de programas de intervención en adolescentes en función a su desarrollo personal y social, y de esta manera pueden construir relaciones más sanas en un entorno social democrático, así mismo ejecutar programas como las escuelas para padres que lleven a la toma de conciencia del estilo de crianza que prevalece en sus hogares y que pueden hacer algunos cambios positivos para desarrollar un estilo de crianza que ayudará a que sus hijos mejoren sus habilidades interpersonales.

En cuanto al desarrollo de la investigación se han planteado las siguientes hipótesis:

Como Hipótesis General tenemos:

- Existe relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Sullana.

Así pues, las hipótesis específicas son:

- Existe relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales Básicas en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Sullana.
- Existe relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales Avanzadas en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Sullana.
- Existe relación entre la relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales Relacionadas a los sentimientos en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Sullana.
- Existe relación entre relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales alternativas a la agresión en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Sullana.
- Existe relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales para hacer frente al estrés en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Sullana.
- Existe relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales de planificación en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Sullana.

Además, se plantearon los siguientes objetivos:

Como objetivo general tenemos:

- Determinar la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Sullana.

Así mismo, como objetivos específicos tenemos:

- Determinar la relación entre la relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales Básicas en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Sullana.
- Determinar la relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales Avanzadas en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Sullana.
- Determinar la relación entre la relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales Relacionadas a los sentimientos en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Sullana.
- Determinar la relación entre relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales alternativas a la agresión en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Sullana.
- Determinar la relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales para hacer frente al estrés en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Sullana.
- Determinar la relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales de planificación en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Sullana.

II. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo del presente estudio, se realizó la revisión de diversos estudios previos encontrándonos que a nivel internacional Loja y Gualpa (2015), en Cuenca Ecuador, llevaron a cabo un estudio de investigación cuantitativa y no experimental, descriptiva. Cuyo objetivo fue demostrar los estilos de crianza de los progenitores y progenitoras de los estudiantes que presentaban un rendimiento disminuido en sus estudios académicos. La muestra de este estudio estuvo conformada por 85 padres de familia. Se llegó a la conclusión que la media más alta es 57 el estilo no definido presentando una calificación 6,29, esto indica que los progenitores utilizan ítems de cada uno de los estilos, en el estilo autoritario se evidencio una calificación de 5,88, en este estilo los progenitores son mucho más firmes con las normas que establecen en cuanto a la crianza de sus hijos, sin embargo no se obtiene un buen resultado en su rendimiento académico, en cuanto al estilo democrático cuya media es 2 y su calificación es de 5,44, el resultado es poco favorable, finalmente en el estilo permisivo la media es 1, la calificación de 8,50 viéndose como resultado favorable pero si tomamos en cuenta el promedio estudiado es una media baja.

A nivel nacional Flores (2018), realizó una investigación no experimental, correlacional y transversal, cuyo objetivo Para analizar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales, así como la relación entre cada estilo de la primera variable y los niveles de la segunda variable, la muestra estuvo conformada por 268 estudiantes de secundaria masculino y femenino. Se concluyó que no existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales entre los estudiantes de instituciones educativas privadas. Además, el 51,9% de los estudiantes demuestra un estilo parental autoritario, mientras que el 26,1% muestra un estilo parental autoritario, el 10,1% un estilo revelador, el 9,0% un estilo parental negligente y 3,0% un estilo parental mixto. Para las habilidades sociales variables se encontró que el 89,9% alcanza un nivel de desempeño, mientras que el grupo restante de estudiantes (10,1%) muestra un nivel de déficit.

También, se encontró a Quintana, Montgomery et. al (2013), realizaron una de tipo correlacional descriptiva y tuvo por objetivo determinar si existen relaciones significativas entre los estilos de socialización parental y el comportamiento del ciberbullying en la escuela que presentan los adolescentes. La población estuvo conformada por adolescentes provenientes de escuelas privadas y públicas de Lima Metropolitana. Se pudo concluir con la existencia de correlaciones entre los tipos de socialización paterna y el grado de empatía y entre el grado de empatía y participación en episodios de ciberacoso, en términos de tipos de socialización paterna y participación en episodios del ciberacoso no se encontraron correlaciones significativas.

Finalmente, Calderón y Fonseca (2014), realizó un estudio descriptivo y correlativo transversal en la ciudad de Moche-Trujillo con el objetivo de: "Determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales de los jóvenes del instituto educativo privado José Emilio Lefebvre Francoeur, Moche 2014". La muestra de población se extrajo de una muestra aleatoria simple y estuvo compuesta por 91 estudiantes del instituto. Las conclusiones fueron: el 20,9% de los adolescentes tiene un nivel bajo de funciones familiares y un nivel bajo de competencia social, el 14,3% de los adolescentes tiene un nivel medio de funciones familiares y un nivel bajo de competencia social y el 18,7% cuando los adolescentes tienen un alto nivel de función familiar y sus habilidades sociales altas. Por tanto, se observa un valor de chi-cuadrado de 17.402, donde ($p = 0.002 < 0.05$) es altamente significativo por lo que existe una relación entre las variables.

A nivel local Iman (2017), realizó una investigación, cuyo objetivo fue determinar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en alumnas de una Institución educativa nacional, Sullana – 2017. Esta investigación fue de tipo cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 83 alumnas, 42 de cuarto grado y 41 de

quinto de secundaria. Se pudo concluir que no existe correlación alguna entre las variables Estilos de crianza y Habilidades sociales con un nivel de significancia bilateral de 0,95 ($p > 0,05$).

Con respecto a las teorías encontradas, Darling y Steinberg (1993) Conceptualizaron los estilos de crianza como una constelación de actitudes hacia el niño que se comunican al él y que, en conjunto, crean un clima emocional en el que se expresan las conductas de los padres.

Según Steinberg, Lamborn, Dornbusch y Darling (1992), existen tres estilos de crianza que incluyen: "participación-aceptación", "concesión de autonomía psicológica" y "supervisión estricta de comportamiento". La participación de aceptación se basa en la percepción de la cantidad de atención prestada y la capacidad de respuesta de los padres; estos padres son cálidos, firmes, involucrados y sensibles a las necesidades cambiantes de sus hijos, y establecen estándares realistas y reglas claras (Jaffe, 1998). Los estilos de paternidad que otorgan autonomía psicológica se refieren a la actitud tolerante de los padres frente a las opiniones de los niños, y usan la disciplina democrática en la relación padre-hijo, y los padres no obligan a sus hijos a cumplir con las reglas. En el estilo de conducta estricta-supervisión, los padres forman, supervisan y evalúan el proceder de su hijo de acuerdo con un conjunto de patrones de conducta, generalmente los estándares absolutos y al niño no se le permite expresar sus opiniones y es una pequeña oportunidad para pensar en situaciones o emplear el razonamiento.

A raíz de la relación de las dimensiones mencionadas anteriormente, Steinberg (1993) especifica cinco estilos de crianza que ejercen los padres, que son:

a). Autoritario. En este estilo los padres suelen ejercer un excesivo control sobre sus hijos, buscando y valorando especialmente el acatamiento y el respeto a las normas establecidas por ellos sin ningún tipo

de objeción; y para conseguirlo, muchas veces optan por ejercer la fuerza. Los padres autoritarios demuestran poco afecto, les cuesta vincularse con sus hijos y apoyarlos emocionalmente ante cualquier circunstancia.

b) Autoritativo. En este estilo de crianza, se les considera a los padres como más racionales, ya que están pendientes de que su hijo tenga una conducta adecuada; pero también considera importante que su desarrollo se dé dentro de un clima familiar amoroso. Estos padres se caracterizan por establecer reglas claras y acorde a la edad de sus hijos; no dejan de mantener altas expectativas de ellos, por esta razón siempre les muestran su apoyo y los animan en sus decisiones. La comunicación en este estilo de crianza es constante y se basa en la asertividad.

c) Permisivo. Los padres permisivos no interfieren para corregir la conducta que manifiestan sus hijos. Dentro de este hogar no hay normas establecidas; por ende, son los hijos quienes regulan sus actividades sin cuestionar si lo que realizan está permitido o no en casa o fuera de ella (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007). A pesar de ello, estos padres son muy afectivos, no vacilan en demostrar a sus hijos cuanto los quieren, y desde ese cariño es que tratan de explicar o pedir lo que deben hacer, si el hijo no obedece con lo que se le pidió, estos padres suelen evitar la confrontación y dejarlo pasar. (Estévez et al. 2007).

d) Negligente. Los padres que practican el estilo negligente se caracterizan por no involucrarse con el papel que deberían desempeñar, se interesan más por sus propias vidas que por la de sus hijos, desatendiéndose de ellos por completo. En este hogar no hay reglas establecidas ni manifestaciones de cariño hacia los hijos.

e) Mixto. En este estilo de crianza los padres suelen combinar los estilos mencionados anteriormente. Causando cierto desorden en el adolescente, quien no sabrá la reacción de sus padres ante determinados comportamientos, se muestran impredecibles, esto genera que el hijo crezca inseguro, rebelde e inestable emocionalmente (Estévez et al. 2007).

Los psicólogos del desarrollo avalan abrumadoramente la crianza autoritativa como el estilo de crianza óptimo para criar adolescentes

(Steinberg, 2001). La crianza autoritativa está asociada con el desarrollo saludable de los adolescentes y proporciona un equilibrio entre el afecto y el apoyo y un grado apropiado de control parental en el manejo de la conducta de los adolescentes. Esta atmósfera brinda oportunidades para que el adolescente se vuelva autosuficiente y desarrolle un sano sentido de autonomía dentro de un conjunto de límites, pautas y reglas de los padres.

Aunque un estilo de crianza autoritativo se relaciona con resultados de desarrollo positivos, muchos padres probablemente usan una mezcla de diferentes estilos de crianza cuando crían a los adolescentes. Los padres pueden modificar su estilo de crianza individual para adaptarse a circunstancias particulares. Los estilos de crianza también pueden diferir entre los padres (por ejemplo, un padre es permisivo, mientras que el otro padre es autoritario). En el caso de los diferentes estilos de crianza, los padres deben apuntar a la coherencia en el establecimiento y la aplicación de reglas sobre comportamientos específicos de los adolescentes. El comportamiento adolescente también influye en el estilo de crianza. Mientras que un adolescente cooperativo, motivado y responsable puede tener más probabilidades de tener padres que ejerzan un estilo autoritativo de crianza, un adolescente poco cooperativo, inmaduro e irresponsable puede ser más propenso a obtener un estilo de crianza autoritario o no involucrado.

Baumrind (1971) afirmó que el desarrollo social de los niños está influenciado por los tipos de estilos de crianza que los niños han adquirido. El estilo de crianza es una representación de la variación normal en la supervisión y el apoyo de los padres hacia sus hijos. Representa las formas en que los padres supervisan el comportamiento y la socialización de los niños. Hay tres modelos de estilo de crianza propuestos por Baumrind: autoritario (democrático), autoritario y permisivo. Los padres que adoptan un modelo autoritario están representados por la relación íntima de los padres con los niños y la alta supervisión de sus hijos (alta exigencia y alta capacidad de respuesta). Son asertivos pero equilibrados con la voluntad

de escuchar las opiniones de los niños, cálidos, abiertos, flexibles, les dan a los niños la oportunidad de desarrollarse dirigiéndolos racionalmente, alentando a los niños a participar en la elaboración de regulaciones y a llevar a cabo las reglas con conciencia, pero también usando el poder, si es necesario. Steinberg, Dornbusch & Brown (1992) propusieron que en el modelo autoritativo hay tres aspectos que contribuyen al desarrollo de la psicología y el éxito en la escuela que es receptiva o calurosa de los padres, la firmeza y supervisión de la conducta sin desconocer los derechos del niño.

Los padres que adoptan un estilo autoritario se caracterizan por una alta supervisión y una relación distante con los niños, son muy estrictos y rígidos en la interacción con los niños. Los padres tienden a enfatizar la obediencia, el respeto, el poder y la disciplina y la falta de comunicación verbal. Las reglas que se han dictado deben ser obedecidas por los niños sin explicar la causa y los propósitos de las reglas; si el niño viola las reglas, recibirá un castigo. Los padres creen que este método puede formar hijos bien educados y obedecer las normas vigentes. Los padres también suelen imponer su voluntad a los niños mientras ellos mismos no responden a los derechos y necesidades de los niños (Martin y Colbert, 1997).

La paternidad permisiva se describe por la alta respuesta de los padres de sus hijos, pero la falta de supervisión (alta capacidad de respuesta y baja exigencia). En otras palabras, los padres que adoptan este estilo de crianza les dan más libertad a sus hijos para que se comporten sin demasiada supervisión. Los padres a menudo son tolerantes al evitar la confrontación con sus hijos permitiéndoles hacer lo que quieren. Además, los niños que crecieron con este estilo de crianza muestran un buen desarrollo psicológico social, tienen un alto rendimiento académico y tienen autocontrol.

Según Philip (1991), la habilidad social es el comportamiento de una persona para establecer una relación interpersonal eficaz. La habilidad social también se puede definir como la capacidad de una persona para interactuar entre sí y construir una buena relación interpersonal, como iniciar una conversación, entablar amistades, tener un buen comportamiento y ser sensible a los sentimientos de los demás (Broadhed, 2003). Las habilidades sociales en este estudio se ven desde tres aspectos, a saber, cooperación social, interacción social e independencia social.

Los investigadores han vinculado el estilo parental (capacidad de respuesta y exigencia) con el bienestar de los niños en el ámbito de las habilidades sociales, el rendimiento académico, el desarrollo psicosocial y la conducta problemática. Baumrind (1967) descubrió que los niños en edad preescolar de padres autoritarios eran más competentes social e instrumentalmente y mostraban niveles más altos de participación positiva de los compañeros en comparación con los niños de padres con otros estilos de crianza. Las habilidades sociales de estos niños están muy desarrolladas, tienen confianza para dominar las tareas y tienen habilidades de regulación emocional bien desarrolladas. Estos hallazgos fueron posteriormente replicados y respaldados por otros investigadores (Dekovic y Janssens, 1992; Denham et al., 2000; Kochanska, 1991; Lamborn, Mants, Steinberg y Dornbusch, 1991; Pearson y Rao, 2003). En estudios más recientes, Brink (2006) y McGillicuddy-De Lisi y De Lisi (2007) encontraron que los hijos de padres que establecen límites y brindan pautas claras para ser más competentes socialmente y más capaces de negociar sus entornos sociales. También se encontró que los hijos de padres autoritarios eran independientes, orientados al logro, amigables y cooperativos en comparación con los hijos de padres de otras categorías de estilos de crianza.

Baumrind (1971) encontró que los hijos de padres permisivos tenían más probabilidades de ser rebeldes, impulsivos y de bajo rendimiento.

Estos niños también fueron descritos como dependientes, egoístas, impulsivos, agresivos y poco responsables. También se descubrió que se rebelaban y desafiaban cuando se desafiaban sus deseos y tenían una regulación emocional deficiente. Wu (2009) demostró que los hijos de madres con estilos de crianza permisivos tenían más probabilidades de mostrar comportamientos antisociales y tenían dificultades para adaptarse a los entornos sociales. Los hijos de padres autoritarios se desempeñan moderadamente bien en su trabajo académico y tienden a evitar los problemas, por lo que exhiben bajos niveles de rendimiento. Estos niños tienen habilidades sociales deficientes, autoestima baja y se encontró que tenían niveles más altos de depresión en la adolescencia en comparación con los hijos de padres autoritarios. En la investigación de Baumrind (1967), se encontró que los niños en edad preescolar con padres autoritarios eran retraídos e infelices. Parecían ansiosos e inseguros con sus compañeros y reaccionaban con hostilidad si se frustraban. En investigaciones recientes, Scott (2008) y Finzi-Dottan, Bilu y Golubchik (2011) encontraron que los problemas de conducta de los niños estaban asociados con estilos de crianza específicos. Más específicamente, los padres que fueron disciplinados duros e inconsistentes impactaron negativamente en la adaptación social de sus hijos y tuvieron hijos más propensos a problemas de conducta. Los hijos de padres no involucrados tendían a tener un desempeño pobre en todos los dominios sociales. Mostraron enojo hacia los demás, tenían baja autoestima y, en casos extremos, exhibieron comportamientos antisociales, lo que resultó en una actividad criminal posterior (Straus, 1994).

Una cantidad considerable de investigación ha encontrado una relación positiva entre la crianza autoritaria y las habilidades sociales de los niños y que ciertas prácticas de crianza se relacionan con ciertos estilos de crianza (Brenner y Fox, 1999). En 1995, Kuczynski y Kochanska examinaron la posible relación entre el estilo de crianza y la naturaleza de las demandas de las madres, y cómo este estilo afecta el comportamiento dócil y cooperativo de los niños. Los investigadores encontraron que la naturaleza

de las demandas de las madres autorizadas (qué hacer en lugar de qué no hacer) fomentaba los comportamientos en lugar de prohibirlos. También se informó que el establecimiento de límites firmes pero sensibles influye positivamente en las habilidades sociales de los niños. Esas madres tenían hijos socialmente competentes en comparación con preescolares ansiosos cuyas madres interactuaban agresivamente con sus hijos. La paternidad autorizada se ha relacionado con la madurez psicosocial, la cooperación con compañeros y adultos y el éxito académico (Baumrind, 1967, 1971).

Los investigadores también han examinado las habilidades sociales de los niños en edad preescolar en relación con aspectos de la socialización de los padres que apoyan o socavan el desarrollo de las habilidades sociales de los niños. La sensibilidad materna, el control de los padres y el manejo del comportamiento infantil, el juego interactivo (jugar con los propios hijos), las cualidades emocionales de las relaciones de los niños con los padres, la calidad de las relaciones de apego se han examinado en relación con las habilidades sociales. Rubin, Hastings, Stewart, Henderson y Chen (1997) informaron que los hijos de madres sensibles, que eran menos intrusivamente dominantes hacia sus hijos, tenían hijos que se relacionaban cómodamente con adultos y compañeros desconocidos. Otros investigadores (Hastings y Coplan, 1999) encontraron que los niños en edad preescolar eran más competentes socialmente, según lo informado por sus maestros, cuando sus madres reaccionaban a sus transgresiones con preocupaciones equilibradas por lograr el cumplimiento mientras mantenían una relación cercana entre padres e hijos. Otros examinaron aspectos emocionales de la relación entre padres e hijos (Fabes, Leonard, Kupanoff y Martin, 2001). Este estudio encontró que las habilidades sociales positivas de los niños se veían socavadas por el comportamiento despectivo o de rechazo de las madres hacia sus hijos. Se encontró que estos niños eran menos capaces de comportamientos apropiados y menos capaces de desarrollar amistades con sus compañeros. Clark y Ladd (2000) también informaron que los niños de jardín de infantes que tenían relaciones positivas entre madre e hijo eran

más empáticos y mostraban preocupación por los demás, tenían más amigos y eran más aceptados socialmente en comparación con los niños que no comparten esta relación positiva con sus madres.

En cuanto a las habilidades sociales tenemos a Torres (1997) “Las habilidades sociales no son un rasgo de la personalidad, sino una serie de comportamientos que se pueden aprender y adquirir”.

Por su parte, Gismero (1996) considera que las habilidades sociales pueden ser aprehendidas en el ambiente y contexto personal para tener mejores relaciones con los demás, sin embargo, los estilos de crianza representan un esquema de comportamiento.

“Las habilidades sociales se caracterizan por un grupo de comportamientos mostrados por individuos en un ambiente íntimo en el que expresan sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos adecuadamente para la situación, respetando el mismo comportamiento en otros”. (Caballo, 1986).

Así, por ejemplo, los niños que nacen con una predisposición a comportarse de una manera más inhibida tienden a participar menos en actividades que les dan la oportunidad de aprender y practicar comportamientos sociales, lo que puede resultar en menos refuerzo (elogios, sonrisas, caricias, etc.) por las personas que los rodean. A la inversa, es probable que los niños más extrovertidos participen en interacciones sociales en las que tendrán la oportunidad de desarrollar su repertorio de comportamiento social. La influencia del temperamento en el mejoramiento de habilidades sociales puede ser contrarrestada por el factor ambiental. Esto se debe a que el entorno actúa para reforzar (o no) los comportamientos sociales, así como para permitir el aprendizaje de nuevas habilidades a través de la observación y las interacciones. (Caballo, 2002).

Kimmel y Weiner (1998), manifiestan que el desarrollo de la autonomía en la etapa de la adolescencia se convierte en un motivador para oponerse a los pedidos y normas de los padres demostrando así que no desean ser tratados como niños, sino como adultos, no por ser desobedientes ni rebeldes sino que es parte de su propio desarrollo, para convertirse en un ser autónomo.

La adolescencia es una etapa de desarrollo en la que las habilidades sociales desempeñan un papel importante, teniendo en cuenta la necesidad de integración social y la búsqueda de autoafirmación e independencia. Por lo tanto, es una etapa del ciclo de vida donde se deben realizar adaptaciones y cambios en las habilidades personales y sociales. Sin embargo, la infancia a menudo se considera un período crítico para el aprendizaje de habilidades sociales. (Caballo, 2002).

Contini (2008) manifiesta que los sujetos actúan de acuerdo a la situación que se les presenta, por lo tanto sus habilidades sociales varían según los acontecimientos vividos. De esto, podemos deducir la carencia de asociación entre la variables de estudio puesto que los participantes no perciben a sus padres como modelos a seguir, sino que se enfocan en sus pares, así mismo, ellos evalúan a su criterio personal las alternativas que tienen y actúan de acuerdo a ellas.

Ballester y Gil (2002) creen que los sujetos con comportamientos habilidosos poseen mayores posibilidades de lograr aquello que desean.

Fuera del hogar; es el ambiente escolar, el grupo de amigos y la cultura contemporánea lo que moldea al adolescente debido a los valores y las nuevas costumbres. Esto significa que los pares juegan un papel mucho más importante porque en ellos el adolescente halla el apoyo que a veces no reciben en casa, seguridad y aprobación. (López, 2001).

Kelly (2000), nos dice que las habilidades sociales son conductas que se adquieren y aprenden, donde se incluye también el estilo impersonal del individuo, pudiendo así ser descrito, explicado y predicho con precisión, partiendo de los principios de la teoría del aprendizaje.

Bandura (1986), sostiene que cuando los alumnos aprenden, son capaces de representar o transformar cognitivamente sus experiencias, ocurriendo estas entre las experiencias conductuales y del ambiente.

Kelly (2000), refiere que estas al ser aprendidas llevan a las sujetos a situaciones interpersonales para lograr o mantener el fortalecimiento del entorno. También afirma que estos eventos pueden verse como un refuerzo de las relaciones sociales, ya que permiten mantener las relaciones interpersonales y evitan las dificultades entre los grupos.

Yus (2001) citado por Urdaneta y Morales (2013) manifiesta que las habilidades sociales son los comportamientos aprendidos los que ha adquirido en su experiencia y que se sostienen por consecuencias sociales de los mismos, que cambian de acuerdo con los patrones intrínsecos (cognitivos) como los patrones extrínsecos (situacionales) de la persona y la intención entre ellos. Por esta razón, se puede decir que las H.S. son comportamientos que se pueden aprender o modificar a través de las técnicas de conducta y las experiencias interpersonales que un estudiante enfrenta diariamente para expresar adecuadamente sus emociones frente a una solución a la vida académica o de su vida diaria.

En términos de la adolescencia, como período de desarrollo humano, generalmente cubre el período entre 11 y 20 años, donde el el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; También se busca alcanzar la madurez emocional y social. (Papalia, 2001).

Para Craig (1997), La adolescencia es un período de tiempo entre la infancia y la madurez que tiene lugar en un entorno cultural específico que

abarca casi una década. La edad entre 15 y 20 años es la madurez física y sexual de los niños y niñas, el desarrollo. De los órganos reproductivos y la aparición de características sexuales secundarias.

Así pues la adolescencia se divide en tres etapas; tenemos la primera de ellas a la Adolescencia temprana, aquí se manifiestan los primeros cambios físicos y empieza el proceso de maduración psicológica, en esta etapa el adolescente pasa de tener un pensamiento concreto al tener un pensamiento abstracto, además intenta crear sus propios criterios. (Craig, 1997).

Luego tenemos la siguiente etapa, llamada adolescencia intermedia. Ocurre entre los 14 y 15 años de vida. Durante este período, el adolescente obtiene un grado de adaptación y aceptación de sí mismo y tiene conocimiento parcial y conciencia de su potencial. Por otro lado, pertenecer a un grupo crea seguridad y satisfacción cuando se hacen amistades, se adapta a otros adolescentes, se integra en grupos, lo que desactiva parcialmente el posible rechazo de los padres e ignora la admiración por el papel paternal. (Craig, 1997).

Y finalmente tenemos a la adolescencia tardía, ocurre entre los 17 y los 18 años. Aquí, la tasa de crecimiento disminuye, por lo que se restaura la armonía en la relación de las diferentes partes del cuerpo. Proporcionando seguridad y ayudando a superar su crisis de identidad, existe más control emocional, mayor independencia y autonomía. Sin embargo, existe cierta preocupación cuando la presión de la responsabilidad presente y / o futura, ya sea por iniciativa propia o por parte del sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no está en una edad completamente madura ni tiene la experiencia para realizarlo. (Craig, 1997).

“Por lo que se refiere al acoso escolar en Adolescencia, si bien las definiciones de acoso a menudo difieren semánticamente, muchas de ellas

tienen un concepto en común: el acoso es un subtipo de agresión". (Dodge, 1991; Olweus, 1993; Smith y Thompson, 1991).

"Un estudiante está siendo acosado o atacado cuando otro estudiante le dice cosas desagradables. También es acoso escolar cuando un estudiante es golpeado, pateado, amenazado, encerrado dentro de una habitación, enviado notas desagradables, y cuando nadie le habla"(Smith & Sharp, 1994, p. 1).

Algunos investigadores creen que la presión para ganar la aceptación y el estatus de los compañeros puede estar relacionada con un aumento de las burlas y el acoso. Este comportamiento puede tener la intención de demostrar superioridad sobre otros estudiantes para niños y niñas, ya sea a través de insultos o ridiculización.

El acoso escolar se ha evidenciado como parte del comportamiento disfuncional entre los adolescentes, afectando el rendimiento escolar, las habilidades sociales y el equilibrio psicológico tanto de las víctimas como de los agresores. La intimidación suele definirse como un estilo de agresión, que se ejecuta de manera intencional, repetida e involucra una discrepancia entre el poder de la víctima y los agresores. Estudios previos han encontrado que los niños tienen una mayor prevalencia de agresiones por acoso que las niñas y el comportamiento de intimidación tienden a alcanzar su punto máximo en la escuela media y luego disminuye. (Olweus, 2010)

Por todo lo antes expuesto en este estudio nos planteamos el siguiente problema: ¿Existe relación entre el estilo de crianza y las habilidades sociales en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Sullana?

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

Tipo

La presente investigación por su naturaleza es de tipo cuantitativa, siendo un proceso de recopilación, análisis, interpretación y redacción de los resultados de un estudio (Creswell, 2002); por su finalidad es de tipo correlacional y transversal; correlacional, porque el investigador mide dos variables y busca establecer una relación estadística entre ellas y transversal porque se medirá en un momento único.

Diseño

El diseño de la investigación es No experimental – Correlacional, Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el estudio descriptivo, se utiliza con el propósito de medir, evaluar o recolectar datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes de una variable. Cuyo objetivo es la recolección de información para llegar al resultado de la investigación.

3.2. Operacionalización de variables

Definición conceptual:

Las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y capacidades (diferentes y específicas) para el contacto interpersonal y la resolución de problemas interpersonales y / o socioemocionales. Estas habilidades se utilizan en actividades desde básicas hasta avanzadas e instrumentales. (Goldstein, 1980).

Darling y Steinberg (1993) han definido el estilo de crianza como un conjunto de actitudes hacia los infantes que se les comunican y, en grupo, generan un ambiente emocional en el que se expresa el comportamiento de los padres.

Definición operacional:

Son el conjunto de conductas adquiridas que nos permite interactuar de manera adecuada. Y serán medidas a través de la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein.

Indicadores:

El estilo de crianza es un patrón de conducta ejercido por los padres que implica una serie de actitudes y sentimientos en relación a la crianza de sus hijos, la cual será medida utilizando la Escala de estilos de crianza de Steinberg.

Escala de medición: La escala de medición es ordinal.

3.3. Población muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población estuvo constituida por 545 adolescentes entre varones y mujeres de primero a quinto año de secundaria de cinco Instituciones Educativas del distrito de Sullana cuyas edades oscilan entre 12 y 17 años de edad, reportados por el área de tutoría de las instituciones.

3.3.2. Muestra

Se trabajó con una muestra de 243 adolescentes víctimas de acoso escolar, Los alumnos reportados por las instituciones educativas fueron evaluados con el test de Cisneros y de ellos solo 243 reportaron indicadores de acoso.

Tabla 01 *Distribución de la muestra*

Grado	Acoso Escolar		varones	mujeres	Total	
primero	esporádico	F	51	58	109	
		%	46.8%	53.2%	100.0%	
	Intenso	F	10	21	31	
		%	32.3%	67.7%	100.0%	
	Total		F	61	79	140
	segundo	Esporádico	F	27	35	62
%			43.5%	56.5%	100.0%	
Intenso		F	10	7	17	
		%	58.8%	41.2%	100.0%	
Total		F	37	42	79	
tercero		Esporádico	F	8	3	11
	%		72.7%	27.3%	100.0%	
	Intenso	F	2	1	3	
		%	66.7%	33.3%	100.0%	
	Total		F	10	4	14
	cuarto	Esporádico	F	2	4	6
%			33.3%	66.7%	100.0%	
Total		F	2	4	6	
quinto	Esporádico	F	4	0	4	
		%	100.0%	0.0%	100.0%	
	Total		F	4	0	4
Total	esporádico	F	92	100	192	
		%	47.9%	52.1%	100.0%	
	Intenso	F	22	29	51	
		%	43.1%	56.9%	100.0%	
	total		F	114	129	243
			%	46.9%	53.1%	100.0%

3.3.3. Muestreo

La técnica de muestreo que se utilizara es de tipo no Probabilístico por criterio o juicio, basado en los siguientes criterios:

Criterio de inclusión:

- Estar registrado en la institución educativa.
- Ser víctima de acoso escolar. (Niveles intenso y esporádico)

Criterio de exclusión

- Tener dificultades de lectoescritura
- No asistir el día de la evaluación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La técnica utilizada en este estudio es la Psicométrica. Alarcón (2008), refiere que se trata de un procedimiento estandarizado que consta de elementos seleccionados y organizados que se supone producen reacciones específicas que son posibles registrar. Reacciones de todo tipo en cuanto a su complejidad duración forma expresión y significado.

3.4.2. Instrumentos

Como primer instrumento tenemos la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales fue construida por el Dr. Arnold P. Goldstein el año 1980 en New York, el año 1983 fue traducida al español por Rosa Vásquez, en el año 2015 fue adaptada por Herrera García Agueda Inés en la ciudad de Piura.

Este instrumento proporciona información precisa y específica sobre el nivel de habilidades sociales de una persona.

El tiempo de aplicación es de aprox. De 15 a 20 minutos y se puede utilizar de forma individual o conjunta para mayores de 12 años. Consta de un total de 50 elementos, divididos en 6 áreas y mostrados en una escala graduada de 0 a 4.

El segundo instrumento a utilizar será la Escala de Estilo de crianza fue creada por Steinberg el año 2001 en Chiclayo Perú, fue adaptada el año 2004 por Cesar Merino Soto y Stephan Arndt en Lima. El objetivo de esta escala es reconocer el tipo de estilo de crianza.

El tiempo de aplicación es de 30 minutos aproximadamente en adolescentes de 11 a 19 años de edad y la administración puede ser de manera individual o grupal, esta escala consta de 22 preguntas.

El tercer instrumento es el Auto test Cisneros, fue creado por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate el año 2005 en España. En el 2016 fue adaptada por Ayala Santur Yenifer en la ciudad de Piura. Esta escala mide los niveles y modalidades e acoso escolar, el tiempo de aplicación es de 10 a 15 minutos, puede ser aplicada de manera individual o colectiva en estudiantes de primaria y secundaria. Está conformado por 50 ítems divididos en 8 sub variables.

3.4.3. Validez y confiabilidad

Para la Lista de Verificación de Habilidades Sociales, la población estuvo conformada por escolares de 12 a 18 años, la muestra estuvo conformada por 666 personas. La confiabilidad general fue .922, lo que indica una consistencia muy alta. En cuanto a la validez, se encontró el contenido, el constructo y la validez del criterio.

En el caso de la Parenting Style Scale Con el fin de encontrar evidencia de la validez del constructo y la confiabilidad interna de la Parenting Styles Scale de L. Steinberg, se aplicó la herramienta a una muestra intencional de 224 adolescentes de 11 a 19 años. en un centro de Lima. Utilizando la estrategia de análisis factorial confirmatorio multigrupo, la estructura de las tres subescalas (compromiso, autonomía psicológica y control / supervisión conductual) permaneció en general estable, aunque el agrupamiento teórico de elementos tendió a estar influenciado por la distribución de elementos. La confiabilidad de Crombach Alpha para las subescalas alcanzó solo niveles marginales de aceptación y se reconoció el impacto probable de un error de medición aleatorio. Las puntuaciones de la subescala varían de regular a moderado. Las probabilidades generales sobre las diferencias en la confiabilidad fueron: $P < 0,0001$ en compromiso, $P = 0.033$ en autonomía psicológica y $P = 0.2768$ en control conductual. Los resultados actuales llevan a la conclusión de que la herramienta utilizada es una potencial herramienta de investigación.

Para la herramienta de prueba Cisneros Auto, se realizó un estudio con estudiantes de primaria y secundaria de una institución educativa del distrito 26 de octubre, la muestra fue de 500 estudiantes. Para obtener confiabilidad, alfa cronbach con un valor de .955 mostrando una consistencia interna muy alta. En cuanto a la validez, la validez del contenido se realizó mediante el criterio de los jueces y la validez del ítem-test, ítem-subprueba, prueba-subprueba mediante el estadístico de

Pearson, proporcionando buenas correlaciones y alta significancia.

3.5. Procedimientos

Los pasos que se siguieron para el análisis pormenorizado de todo lo referente a la recolección de datos para la investigación fueron; en primer lugar, solicitar el permiso correspondiente a los centros que formaron parte del estudio para aplicar las escalas. Después se les preguntó a los estudiantes si deseaban participar de la investigación, explicándoles el objetivo, su participación fue voluntaria firmando el consentimiento informado, finalmente se procedió a aplicar el instrumento.

Como tercer paso se calificó las pruebas, después de ellos se realizó una sábana de datos donde se colocó los resultados obtenidos.

3.6. Método de Análisis de datos

Para el análisis de los datos se realizaron una serie de pasos estadísticos, empleándose la estadística descriptiva; donde se usará las medidas de tendencia central; en este caso la media, medidas de dispersión (desviación estándar), y medidas de posicionamiento (percentiles).

Así mismo, se utilizara estadística inferencial, haciendo uso de la prueba Chi cuadrado. Se hizo uso igualmente del paquete estadístico Spss versión 25.

3.7. Aspectos éticos

Al recopilar los datos de la muestra, se tienen en cuenta los siguientes criterios éticos: se respetará la autoría de cada autor citado en el presente trabajo, se informara a los alumnos respecto a los objetivos del presente estudio. También se tendrá respeto por la confidencialidad de los participantes, por lo tanto

no se solicitará datos personales. Se les hará firmar un consentimiento informado a los participantes del estudio, finalmente se solicitará los permisos a la institución para la aplicación de dicho estudio.

IV. RESULTADOS

Tabla 2: *Relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales.*

Al realizarse el análisis estadístico mediante la prueba Chi cuadrado, a un nivel de significancia de 0.05, se observa que no existe relación significativa donde $p=0.229$ ($p>0.05$) entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales.

		Estilos de crianza					Total	
		autoritario	Autoritativo	Negligent mixto	permisivo			
Habilidades Sociales	Alto	F	0	34	4	1	2	41
		%	0.0%	14.0%	1.6%	0.4%	0.8%	16.9%
	Norma I	F	4	65	13	0	10	92
		%	1.6%	26.7%	5.3%	0.0%	4.1%	37.9%
	Bajo	F	1	78	12	4	15	110
		%	0.4%	32.1%	4.9%	1.6%	6.2%	45.3%
Total	F	5	177	29	5	27	243	
	%	2.1%	72.8%	11.9%	2.1%	11.1%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,539 ^a	8	0.229
Razón de verosimilitud	12.949	8	0.114
N de casos válidos	243		

Tabla 3: *Relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales Básicas*

Al realizarse el análisis estadístico mediante la prueba Chi cuadrado, a un nivel de significancia de 0.05, se observa que no existe relación significativa donde $p=0.236$ ($p>0.05$) entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales Básicas.

		Estilos de crianza					Total	
		autoritarios	Autoritativos	mixto	Negligente	permisivo		
Habilidades Sociales Básicas	Alto	F	0	34	4	0	1	39
		%	0.0%	14.0%	1.6%	0.0%	0.4%	16.0%
	Normal	F	3	72	9	1	13	98
		%	1.2%	29.6%	3.7%	0.4%	5.3%	40.3%
	Bajo	F	2	71	16	4	13	106
		%	0.8%	29.2%	6.6%	1.6%	5.3%	43.6%
Total		F	5	177	29	5	27	243
		%	2.1%	72.8%	11.9%	2.1%	11.1%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,435a	8	0.236
Razón de verosimilitud	12.871	8	0.116
N de casos válidos	243		

Tabla 4: *Relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales Avanzadas*

Al realizarse el análisis estadístico mediante la prueba Chi cuadrado, a un nivel de significancia de 0.05, se observa que no existe relación significativa donde $p=0.371$ ($p>0.05$) entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales Avanzadas.

		Estilos de crianza						Total
			autoritarios	Autoritativos	mixto	Negligente	permisivo	
Habilidades Sociales Avanzadas	Alto	F	1	42	6	1	6	56
		%	0.4%	17.3%	2.5%	0.4%	2.5%	23.0%
Avanzadas	Normal	F	3	85	14	0	10	112
		%	1.2%	35.0%	5.8%	0.0%	4.1%	46.1%
	Bajo	F	1	50	9	4	11	75
		%	0.4%	20.6%	3.7%	1.6%	4.5%	30.9%
Total		F	5	177	29	5	27	243
		%	2.1%	72.8%	11.9%	2.1%	11.1%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,670a	8	0.371
Razón de verosimilitud	9.748	8	0.283
N de casos válidos	243		

Tabla 5: Relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales Relacionadas a los sentimientos

Al realizarse el análisis estadístico mediante la prueba Chi cuadrado, a un nivel de significancia de 0.05, se observa que no existe relación significativa donde $p=0.682$ ($p>0.05$) entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales Relacionadas a los sentimientos.

		Estilos de crianza					Total	
		Autoritarios	Autoritativos	mixto	Negligente	permisivo		
Habilidades Sociales	Alto	F	2	75	10	3	10	100
		%	0.8%	30.9%	4.1%	1.2%	4.1%	41.2%
Relacionadas a los sentimientos	Normal	F	2	63	13	0	8	86
		%	0.8%	25.9%	5.3%	0.0%	3.3%	35.4%
os	bajo	F	1	39	6	2	9	57
		%	0.4%	16.0%	2.5%	0.8%	3.7%	23.5%
Total		F	5	177	29	5	27	243
		%	2.1%	72.8%	11.9%	2.1%	11.1%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,685 ^a	8	0.682
Razón de verosimilitud	7.154	8	0.520
N de casos válidos	243		

Tabla 6: *Relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales alternativa a la agresión*

Al realizarse el análisis estadístico mediante la prueba Chi cuadrado, a un nivel de significancia de 0.05, se observa que no existe relación significativa donde $p=0.877$ ($p>0.05$) entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales alternativa a la agresión.

		Estilos de crianza						Total
		Autoritario	Autoritativo	Mixto	Negligent	permissiv		
Habilidades Sociales alternativa a la agresión	Alto	F	3	115	18	2	20	158
		%	1.2%	47.3%	7.4%	0.8%	8.2%	65.0%
	Norma	F	2	47	9	2	5	65
		%	0.8%	19.3%	3.7%	0.8%	2.1%	26.7%
	Bajo	F	0	15	2	1	2	20
		%	0.0%	6.2%	0.8%	0.4%	0.8%	8.2%
Total	F	5	177	29	5	27	243	
	%	2.1%	72.8%	11.9%	2.1%	11.1%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,773 ^a	8	0.877
Razón de verosimilitud	3.996	8	0.858
N de casos válidos	243		

Tabla 7: Relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales para hacer frente al estrés

Al realizarse el análisis estadístico mediante la prueba Chi cuadrado, a un nivel de significancia de 0.05, se observa que no existe relación significativa donde $p=0.427$ ($p>0.05$) entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales para hacer frente al estrés.

		Estilos de crianza					Total	
		Autoritario	Autoritativo	Negligent	Permisiv			
Habilidades sociales para hacer frente al estrés	Alto	F	1	26	4	1	2	34
		%	0.4%	10.7%	1.6%	0.4%	0.8%	14.0%
frente al estrés	Norma	F	3	63	14	0	9	89
		%	1.2%	25.9%	5.8%	0.0%	3.7%	36.6%
	Bajo	F	1	88	11	4	16	120
		%	0.4%	36.2%	4.5%	1.6%	6.6%	49.4%
Total		F	5	177	29	5	27	243
		%	2.1%	72.8%	11.9%	2.1%	11.1%	100.0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,071 ^a	8	0.427
Razón de verosimilitud	9.968	8	0.267
N de casos válidos	243		

Tabla 8: *Relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales de planificación*

Al realizarse el análisis estadístico mediante la prueba Chi cuadrado, a un nivel de significancia de 0.05, se observa que no existe relación significativa donde $p=0.131$ ($p>0.05$) entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales para de planificación.

		Estilos de crianza					Total	
		Autoritarios	Autoritativos	mixto	Negligente	permisivo		
Habilidades sociales de planificación	Alto	F	1	38	2	1	4	46
		%	0.4%	15.6%	0.8%	0.4%	1.6%	18.9%
	Normal	F	1	69	11	0	6	87
		%	0.4%	28.4%	4.5%	0.0%	2.5%	35.8%
	Bajo	F	3	70	16	4	17	110
		%	1.2%	28.8%	6.6%	1.6%	7.0%	45.3%
Total	F	5	177	29	5	27	243	
	%	2.1%	72.8%	11.9%	2.1%	11.1%	100.0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,483 ^a	8	0.131
Razón de verosimilitud	14.800	8	0.063
N de casos válidos	243		

Tabla 9: *Distribución de Alumnos según su Estilo de crianza*

En la tabla mostrada se puede observar que el estilo de crianza Autoritativo predomina en los alumnos presentándose en un 72.8% de ellos, así mismo seguido del estilo Mixto en un 11.9% de alumnos, el Estilo permisivo en un 11.1%, y finalmente los estilos Autoritario y negligente se presenta en un 2.1% de los alumnos.

Estilos de Crianza	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	5	2.1%
Autoritativo	177	72.8%
Mixto	29	11.9%
Negligente	5	2.1%
Permisivo	27	11.1%
Total	243	100.0%

Tabla 10: *Distribución de alumnos según Niveles de habilidades sociales*

En esta tabla se observa que el 43.6% de alumnos evidencian un nivel bajo en las Habilidades sociales básicas, el 30.9% de alumnos evidencian un nivel bajo en las habilidades sociales avanzadas, el 41.2% de alumnos un nivel Alto en las Habilidades Sociales relacionadas a los sentimientos, el 65% de alumnos evidencian un nivel Alto en las Habilidades Sociales alternativa a la agresión, el 49.4% de alumnos evidencian un nivel bajo en las Habilidades Sociales para hacer frente al estrés, el 45.3% de evidencian presentan un nivel bajo en las Habilidades Sociales de planificación y finalmente 45.3% de alumnos evidencian un nivel bajo de su habilidades sociales en general.

Frecuencia Porcentaje			
Habilidades Sociales Básicas	alto	39	16.0%
	normal	98	40.3%
	bajo	106	43.6%
Habilidades Sociales Avanzadas	alto	56	23.0%
	normal	112	46.1%
	bajo	75	30.9%
Habilidades Sociales Relacionadas a los sentimientos	alto	100	41.2%
	normal	86	35.4%
	bajo	57	23.5%
Habilidades Sociales alternativa a la agresión	alto	158	65.0%
	normal	65	26.7%
	bajo	20	8.2%
Habilidades sociales para hacer frente al estrés	alto	34	14.0%
	normal	89	36.6%
	bajo	120	49.4%
Habilidades sociales de planificación	alto	46	18.9%
	normal	87	35.8%
	bajo	110	45.3%
Habilidades Sociales	alto	41	16.9%
	normal	92	37.9%
	bajo	110	45.3%

V. DISCUSIÓN

Teniendo como objetivo General determinar la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Sullana, encontramos que al realizarse el análisis estadístico mediante la prueba Chi cuadrado, a un nivel de significancia de 0.05, observamos que no existe relación significativa donde $p=0.229$ ($p>0.05$) entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales. Esto quiere decir que los estilos de crianza, tienden a no relacionarse con las habilidades sociales; es decir, que la forma en que los padres crían a sus hijos no se asocia a la habilidad que estos puedan tener para manifestar su forma de pensar, sentir o las preferencias que tengan. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, la cual refiere no existe relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes víctimas de acoso escolar de las Instituciones educativas nacionales del distrito de Sullana. Estos resultados son similares a los obtenidos por Flores (2018), donde muestran que no existe relación entre las variables “Estilos de crianza” y las “Habilidades sociales”. Así mismo, estos resultados son amparados por López (2001) quien manifiesta que fuera del hogar; es el ambiente escolar, el grupo de amigos y la cultura contemporánea la que moldea al adolescente debido a los valores y las nuevas costumbres. Esto significa que los pares juegan un papel mucho más importante porque en ellos el adolescente halla el apoyo que a veces no reciben en casa, seguridad y aprobación. De tal manera, en lo citado anteriormente y al analizar los resultados se evidencia que la forma en que los padres crían a sus hijos dentro del hogar, en la población de estudio, no es un determinante para el desarrollo de las habilidades sociales de los mismos.

En cuanto al objetivo específico; determinar la relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales Básicas en adolescentes víctimas de acoso escolar de instituciones educativas nacionales del distrito de Sullana. Al realizarse el análisis estadístico mediante la prueba Chi cuadrado, a un nivel

de significancia de 0.05, se observa que no existe relación significativa donde $p=0.236$ ($p>0.05$) entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales Básicas. Esto significa que las habilidades sociales básicas en los estudiantes no son consecuencia directa del estilo de crianza que los padres ejerzan. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, la cual refiere no existe relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales Básicas en adolescentes víctimas de acoso escolar de instituciones educativas nacionales del distrito de Sullana. Gismero (1996) considera que las habilidades sociales pueden ser aprendidas en el ambiente y contexto personal para tener mejores relaciones con los demás, sin embargo, los estilos de crianza representan un esquema de comportamiento. Es decir, la forma en que los padres crían a sus hijos, se convierte en un modelo que los hijos pueden repetir en cualquier momento de sus vidas, sin embargo las habilidades sociales pueden ser aprendidas en cualquier momento.

El siguiente objetivo específico fue; determinar la relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales Avanzadas en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones educativas nacionales del distrito de Sullana. Al realizarse el análisis estadístico mediante la prueba Chi cuadrado, a un nivel de significancia de 0.05, se observa que no existe relación significativa donde $p=0.371$ ($p>0.05$) entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales Avanzadas. Esto quiere decir que las Habilidades sociales avanzadas de los estudiantes, como Participar, dar instrucciones y seguir instrucciones, disculparse o convencer a los demás ,no tiende a relacionarse de manera directa con los estilos de crianza. Ante lo mencionado, se rechaza la hipótesis de investigación, y se acepta la hipótesis nula que indica que no existe relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales Avanzadas en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones educativas nacionales del distrito de Sullana. Estos resultados se amparan en lo dicho por Kelly (2000), refiere que estas al ser aprendidas llevan a las sujetos a situaciones interpersonales para lograr o mantener el fortalecimiento del

entorno. También afirma que estos eventos pueden verse como un refuerzo de las relaciones sociales, ya que permiten mantener las relaciones interpersonales y evitan las dificultades entre los grupos y por Bandura (1986), sostiene que cuando los alumnos aprenden, son capaces de representar o transformar cognitivamente sus experiencias, ocurriendo estas entre las experiencias conductuales y del ambiente. Contini (2008) manifiesta que los sujetos actúan de acuerdo a la situación que se les presenta, por lo tanto sus habilidades sociales varían según los acontecimientos vividos. De esto, podemos deducir la carencia de asociación entre la variables de estudio puesto que los participantes no perciben a sus padres como modelos a seguir, sino que se enfocan en sus pares, así mismo, ellos evalúan a su criterio personal las alternativas que tienen y actúan de acuerdo a ellas.

Ante el siguiente objetivo específico; determinar la relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales Relacionadas a los sentimientos en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones educativas nacionales del distrito de Sullana. Al realizarse el análisis estadístico mediante la prueba Chi cuadrado, a un nivel de significancia de 0.05, se observa que no existe relación significativa donde $p=0.682$ ($p>0.05$) entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales Relacionadas a los sentimientos. Esto quiere decir que los estilos de crianza ejercidos por los padres de familia, no guarda relación directa con las de Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos; es decir, que el estilo de crianza puesto en práctica por los padres no repercutirá en las habilidades de los estudiantes para Conocer y expresar los propios sentimientos, conocer los sentimientos de los demás, Expresar afecto, Resolver el miedo y Autorrecompensarse. Ante ello, se rechaza la hipótesis de estudio y se acepta la hipótesis nula no existe relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales Relacionadas a los sentimientos en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones educativas nacionales del distrito de Sullana. Estos resultados se amparan en lo mencionado por Yus (2001; citado por Urdaneta y Morales, 2013) afirma que las habilidades sociales conservan su base en el modelo de conductual

en el que esto es consecuencia del aprendizaje que tiene lugar en un entorno social en el que el individuo crece y se desarrolla, es decir, son los comportamientos aprendidos los que ha adquirido en su experiencia y que se sostienen por consecuencias sociales de los mismos, que cambian de acuerdo con los patrones intrínsecos (cognitivos) como los patrones extrínsecos (situacionales) de la persona y la intención entre ellos. Por esta razón, se puede decir que las habilidades sociales son comportamientos que se pueden aprender o modificar a través de las técnicas de conducta y las experiencias interpersonales que un estudiante enfrenta diariamente para expresar adecuadamente sus emociones frente a una solución a la vida académica o de su vida diaria. De tal manera, en lo citado anteriormente y al analizar los resultados, podemos decir que las habilidades sociales de los estudiantes relacionadas con sus sentimientos no son un resultado directo del estilo de crianza ejercido por sus padres, sino más bien son conductas que adquieren a través de sus propias experiencias.

El siguiente objetivo específico fue; determinar la relación los estilos de crianza y las Habilidades sociales alternativas a la agresión en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones educativas nacionales del distrito de Sullana. Al realizarse el análisis estadístico mediante la prueba Chi cuadrado, a un nivel de significancia de 0.05, se observa que no existe relación significativa donde $p=0.877$ ($p>0.05$) entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales alternativa a la agresión. Esto quiere decir que los estilos de crianza no se asocian de forma directa con las Habilidades sociales alternativas a la agresión; es decir el estilo que ejerzan los padres sobre la conducta de sus hijos no repercutirá en sus habilidades para compartir, Ayudar, auto controlarse, Negociar y proteger sus derechos sin verse involucrado en pleitos y discusiones. Ante ello, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula no existe relación los estilos de crianza y las Habilidades sociales alternativas a la agresión en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones educativas nacionales del distrito de Sullana. Estos resultados se amparan en lo mencionado por Caballo

(1986), quien menciona que “Las habilidades sociales se caracterizan por un conjunto de comportamientos mostrados por los individuos en un contexto interpersonal en el que expresan sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos adecuadamente para la situación, respetando el mismo comportamiento en otros”. En tal sentido Ballester y Gil (2002) creen que los sujetos con comportamientos habilidosos poseen mayores posibilidades de lograr aquello que desean. Por ende, podemos manifestar que los adolescentes poseyendo la capacidad de poder evaluar las ventajas y desventajas de sus actos pueden manifestar sus deseos u opiniones, sin ajustarse al estilo de crianza ejercido en el hogar.

Ante el objetivo específico; determinar la relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales para hacer frente al estrés en adolescentes víctimas de acoso escolar de instituciones educativas nacionales del distrito de Sullana. Al realizarse el análisis estadístico mediante la prueba Chi cuadrado, a un nivel de significancia de 0.05, se observa que no existe relación significativa donde $p=0.427$ ($p>0.05$) entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales para hacer frente al estrés. Esto quiere decir que los estilos de crianza puestos en práctica por los padres, no guarda relación Habilidades sociales para hacerle frente al estrés; es decir, e estilo de crianza elegido por los padres sobre la conducta de sus hijos no repercutirá en sus habilidades sociales para formular o responder una queja, Resolver la vergüenza, Responder a la persuasión y al fracaso, enfrentarse a los mensajes o hacer frente a las presiones del grupo. Ante ello, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula no existe relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales para hacer frente al estrés en adolescentes víctimas de acoso escolar de instituciones educativas nacionales del distrito de Sullana. Ante estos resultados Kimmel y Weiner (1998), manifiestan que el desarrollo de la autonomía en la etapa de la adolescencia se convierte en un motivador para oponerse a los pedidos y normas de los padres demostrando así que desean ser tratados como adultos, no como niños, no por ser desobedientes ni rebeldes sino que es

parte de su propio desarrollo, para convertirse en un ser autónomo. Es decir, ellos poseen la capacidad de oponerse a las peticiones y negarse en diversas situaciones, pudiendo manifestar sus propias perspectivas. Por ende el adolescente valoran su propia perspectiva al momento de decidir y no la de sus padres.

Finalmente teniendo como objetivo específico; determinar la relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales de planificación en adolescentes víctimas de acoso escolar de instituciones educativas nacionales del distrito de Sullana. Se encontró al realizarse el análisis estadístico mediante, la prueba Chi cuadrado, a un nivel de significancia de 0.05, que no existe relación significativa donde $p=0.229$ ($p>0.05$) entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales. Esto quiere decir que los estilos de crianza no guardan relación con las Habilidades sociales de planificación; es decir, la habilidad de los estudiantes para tomar decisiones realistas, establecer un objetivo y resolver problemas según su importancia no va a depender del estilo de crianza ejercido por sus padres. Ante ello, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula no existe relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales de planificación en adolescentes víctimas de acoso escolar de instituciones educativas nacionales del distrito de Sullana. Estos resultados se amparan en lo mencionado por Caballo (2002) quien afirma que los niños que nacen con una predisposición a comportarse de una manera más inhibida tienden a participar menos en actividades que les dan la oportunidad de aprender y practicar comportamientos sociales, lo que puede resultar en menos refuerzo (elogios, sonrisas, caricias, etc.) por las personas que los rodean. A la inversa, es probable que los niños más extrovertidos participen en interacciones sociales en las que tendrán la oportunidad de desarrollar su repertorio de comportamiento social. La influencia del temperamento en el mejoramiento de habilidades sociales puede ser contrarrestada por el factor ambiental. Esto se debe a que el entorno actúa para reforzar (o no) los comportamientos sociales, así como para permitir el aprendizaje de nuevas habilidades a través

de la observación y las interacciones. Baumrind (1971) afirmó que el desarrollo social de los niños está influenciado por los tipos de estilos de crianza que los niños han adquirido. El estilo de crianza es una representación de la variación normal en la supervisión y el apoyo de los padres hacia sus hijos. Representa las formas en que los padres supervisan el comportamiento y la socialización de los niños. Hay tres modelos de estilo de crianza propuestos por Baumrind: autoritario (democrático), autoritario y permisivo. Los padres que adoptan un modelo autoritario están representados por la relación íntima de los padres con los niños y la alta supervisión de sus hijos (alta exigencia y alta capacidad de respuesta). Son asertivos pero equilibrados con la voluntad de escuchar las opiniones de los niños, cálidos, abiertos, flexibles, les dan a los niños la oportunidad de desarrollarse dirigiéndolos racionalmente, alentando a los niños a participar en la elaboración de regulaciones y a llevar a cabo las reglas con conciencia, pero también usando el poder, si es necesario. Steinberg, Dornbusch & Brown (1992) propusieron que en el modelo autoritativo hay tres aspectos que contribuyen al desarrollo de la psicología y el éxito en la escuela que es receptiva o calurosa de los padres, la firmeza y supervisión de la conducta sin desconocer los derechos del niño. De tal manera, en lo citado anteriormente y al analizar los resultados, se determina que los estilos de crianza no son un factor que determine estas habilidades en los adolescentes, ya que la mayoría de estas en los son adquiridas por el entorno donde se desenvuelven y son las situaciones que viven día a día las que hacen que estas actitudes salgan a flote.

VI. CONCLUSIONES

- No existe relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes víctimas de acoso escolar de I.E nacionales del distrito de Sullana.
- No existe relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales Básicas, en adolescentes víctimas de acoso escolar de I.E nacionales del distrito de Sullana.
- No existe relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales Avanzadas, en adolescentes víctimas de acoso escolar de I.E nacionales del distrito de Sullana.
- No existe relación entre la relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales Relacionadas a los sentimientos, en adolescentes víctimas de acoso escolar de I.E nacionales del distrito de Sullana.
- No existe relación entre relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales alternativas a la agresión, en adolescentes víctimas de acoso escolar de I.E nacionales del distrito de Sullana.
- No existe relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales para hacer frente al estrés, en adolescentes víctimas de acoso escolar de I.E nacionales del distrito de Sullana.
- No existe relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales de planificación, en adolescentes víctimas de acoso escolar de I.E nacionales del distrito de Sullana.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las instituciones educativas desarrollar programas para el fortalecimiento de las habilidades sociales en la población estudiantil, a través del área de tutoría, con el apoyo del consultorio psicológico.
- Brindar asistencia técnica a docentes y tutores, respecto al fomento y desarrollo de habilidades sociales en la escuela y el aula.
- Ejecutar programas de escuela de padres acerca de los estilos de crianza con el fin de que puedan reconocer la importancia de emplear un estilo de crianza positivo para favorecer al desarrollo social y emocional de sus hijos.
- Ampliar la población de estudio tanto en instituciones educativas privadas como estatales, para contrastar los resultados obtenidos y determinar si existen las diferencias en los resultados..

REFERENCIAS

- Ballester, R y Gil L. (2002). *Habilidades sociales*. Madrid: Síntesis
- Bandura, A. (1986). *Teoría del aprendizaje social*. España. Alianza Editorial.
- Borocio, R. (2016). *Disciplina con amor Cómo poner límites sin ahogarse en la culpa. Guía para padres y maestros (Vol. II)*. Mexico: Editorial Pax Mexico.
- Caballo. (1986). *Conceptualización de habilidades sociales*. En C. S. Eva Peñafiel pedrosa, *Habilidades Sociales* (págs. 8- 11). Editex.
- Caballo. (2002). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (5ª ed.). Madrid: Siglo xxi.
- Calderon, & Fonseca. (2014). *Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes*. Institución Educativa Privada - Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. Moche 2014. Moche - Trujillo.
- Catemaxca, J. (2018). *Prácticas parentales como predictores de la conducta agresiva en adolescentes de una escuela secundaria en Montemorelos* (Tesis de Maestría). Universidad de Montemorelos, México.
- Cobo Ocejo, Paloma y Tello Garrido, Romeo (2008). *Bullying en México. Conducta violenta en niños y adolescentes*, Ciudad de México: Quarzo.
- Contini, N. (2008). *Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: Perspectivas desde la Psicología Positiva*. *Psicodebate*. 9, 15-27
- Craig, G. (1997). *Psicología del desarrollo*. México: Prentice Hall.
- Creswell, J. (2002). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). *Parenting style as context: An integrative model*. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487

- Dodge, K. A. (1991). The structure and function of reactive and proactive aggression. In D. J. Pepler & K. H. Rubin (Eds.), *The development and treatment of childhood aggression* (pp. 201-216). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Eder, D. (1995). *Charla escolar: género y cultura adolescente*. Nuevo Brunswick, NJ: Universidad de Rutgers.
- Educación, M. d. (2019). Siseve. Recuperado el 18 de Junio de 2019, de Siseve: <http://www.siseve.pe/>
- Estévez, E. Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau Libres. Recuperado de: http://books.google.com.pe/books/about/Relaciones_entre_padres_e_hijos_adolescentes.html?id=T9XaFGC6VZ8C.
- Flores, M., García, T., Calsina, P., & Yapuchura, S. (2016). *Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano*. Puno.
- Flores. (2018). *Estilo de crianza parental y Habilidades sociales en estudiantes de una Institución educativa de San Juan de Lurigancho*. Lima.
- Gismero, E. (1996). *Habilidades sociales y anorexia nerviosa*. España: Ediciones Gráf. Ortega.
- Goldstein. (1980). *Relacion de habilidades sociales*. En E. P. García, *Habilidades Sociales* (pág. 15). Editex.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill
- Iman (2017). *Estilos de crianza y habilidades sociales en alumnas de una Institución Educativa Nacional*. Sullana
- Instituto Nacional de estadística e informática (2014). Perú: *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, 79*. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/index.html

- Jaffe, D. T. (1998). Building Communities of Learning in Family Business Programs. Sage Journals.
- Kelly, J. (2000). Entrenamiento de las habilidades sociales. España. Desclée de Brouwer.
- Kimmel, D. y Weiner, I. (1998) La adolescencia: una transición al desarrollo. Barcelona: Ariel Psicología.
- Loja, & Guallpa. (2015). Estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento. Cuenca- Ecuador.
- López, N. (2001). Influencia del amigo en el adolescente (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperada de: <http://eprints.uanl.mx/937/1/1080113424.PDF>
- Maite, M. A. y Goñi, A. (2008). Habilidades sociales y contextos de la conducta social. Revista de Psicodidáctica, Vol. 13, N. 1, pp. 11-26
- MINSA. (2015). DOCUMENTO TÉCNICO. PERU.
- Olweus, D. (1993). Bully/victim problems among schoolchildren: Long-term consequences and an effective intervention program. In S. Hodgins, Mental disorder and crime (pp. 317-349). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Papalia, D. E. (2001). Desarrollo humano - 8 Edición (Spanish Edition). MC Graw Hill.
- Quintana, & Montgomery. (2013). Estilos de crianza y empatía en adolescentes implicados en ciberbullying. Lima Metropolitana.
- Sanmartín, J. (2000): La violencia y sus claves. Ed. Ariel. Barcelona. 4a edición. Pags. 13-21
- Smith, P. K., & Thompson, D. (1991). Practical approaches to bullying. London: David Fulton.
- Smith, P. K., & Sharp, S. (Eds.). (1994). School bullying: Insights and perspectives. London: Routledge.

- Steinberg, L., Lamborn, S. D., Dornbusch, S. M., & Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed. *Child Development*, 63(5), 1266-1281. <https://doi.org/10.2307/1131532>
- Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496
- Steinberg, L., & Morris A. (2001) Sabemos algunas cosas: Relación adolescente-padre en retrospectiva y perspectiva. *Revisiones anuales de psicología*, 52, 1-19. Recuperado de http://www.colorado.edu/ibs/jessor/psych7536-805/readings/steinberg_morris-2001_83-110.pdf
- Torío, S., Peña, J., & Rodríguez, M. d. (2008). ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y REFORMULACIÓN TEÓRICA. *Teoría de la educación. Revista interuniversitaria*, 20, 151-178.
- Torres, T. (1997). *Habilidades sociales: Manejo de los problemas de conducta social en el hogar y las escuelas*, Colegio B. F. Skinner. Lima, Perú, 1997.
- Torres Mazanet. (2016). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima metropolitana*, 2015. Lima.
- Urdaneta, G., & Morales, M. (2013). Manejo de habilidades sociales e inteligencia emocional en ambientes universitarios. *REDHECS*, 21.

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL DE MEDICIÓN
HABILIDADES SOCIALES	Las habilidades sociales son un conjunto de habilidades y capacidades (diferentes y específicas) para el contacto interpersonal y la resolución de problemas interpersonales y / o socioemocionales. Estas habilidades se utilizan en actividades desde básicas hasta avanzadas e instrumentales. (Goldstein, 1980).	Son el conjunto de conductas adquiridas que nos permite interactuar de manera adecuada. Y serán medidas a través de la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein	Habilidades sociales básicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar ✓ Iniciar una conversación ✓ Mantener una conversación ✓ Formular una pregunta ✓ Dar las gracias ✓ Presentarse ✓ Presentar a otras personas ✓ Hacer un cumplido 	Ordinal
			Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedir ayuda ✓ Participar ✓ Dar instrucciones ✓ Seguir instrucciones ✓ Disculparse ✓ Convencer a los demás 	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer los propios sentimientos ✓ Expresar los sentimientos ✓ Comprender los 	

				sentimientos de los demás ✓ Enfrentarse con el enfado de otro: Expresar afecto ✓ Resolver el miedo Autor recompensarse	
			Habilidades alternativas a la agresión	✓ Pedir permiso ✓ Compartir algo ✓ Ayudar a los demás ✓ Negociar ✓ Emplear el autocontrol ✓ Defender los propios derechos ✓ Responder a las bromas ✓ Evitar los problemas con los demás ✓ No entrar en peleas	

			Habilidades para hacer frente al estrés	<ul style="list-style-type: none">✓ Formular una queja✓ Responder a una queja✓ Demostrar deportividad después de un juego✓ Resolver la vergüenza✓ Arreglárselas cuando le dejan de lado✓ Defender a un amigo✓ Responder a la persuasión✓ Responder al fracaso✓ Enfrentarse a los mensajes contradictorios✓ Responder a una acusación✓ Prepararse para una conversación difícil✓ Hacer frente a las presiones del grupo	
--	--	--	---	---	--

			Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none">✓ Tomar iniciativas✓ Discernir sobre la causa de un problema✓ Establecer un objetivo✓ Determinar las propias habilidades✓ Recoger información✓ Resolver los problemas según su importancia✓ Tomar una decisión✓ Concentrarse en una tarea	
--	--	--	------------------------------	--	--

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL DE MEDICIÓN
ESTILOS DE CRIANZA	Darling y Steinberg, (1993) definieron el estilo de crianza como una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres.	El estilo de crianza es un patrón de conducta ejercido por los padres que implica una serie de actitudes y sentimientos en relación a la crianza de sus hijos, la cual será medida utilizando la Escala de estilos de crianza de Steinberg.	Padres autoritativos Padres Negligentes Padres Autoritarios Padres Permisivos Estilo Mixtos	Forma de educar a los hijos.	Escala de estilos de crianza de Steinberg (2001). Adaptada por Cesar Merino Soto y Stephan Arndt (2004).

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
<p>“Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Sullana”</p>	<p>¿Existe relación entre el estilo de crianza y las habilidades sociales en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Sullana?</p>	GENERAL	<p>No experimental - Correlacional.</p>
		<p>Determinar la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Sullana.</p>	
		ESPECÍFICOS	POBLACIÓN
		<p>Determinar la relación entre la relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales Básicas en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Sullana.</p>	<p>545 adolescentes entre varones y mujeres de primero a quinto año de secundaria de cinco Instituciones Educativas del distrito de Sullana.</p>
		<p>Determinar la relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales Avanzadas en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Sullana.</p>	<p>MUESTRA 243 adolescentes víctimas de acoso escolar.</p>
		<p>Determinar la relación entre la relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales Relacionadas a los sentimientos en adolescentes víctimas de acoso escolar</p>	<p>MUESTREO No Probabilístico por criterio o juicio</p>

		<p>de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Sullana.</p> <p>Determinar la relación entre relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales alternativas a la agresión en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Sullana.</p> <p>Determinar la relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales para hacer frente al estrés en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Sullana.</p> <p>Determinar la relación entre los estilos de crianza y las Habilidades sociales de planificación en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Sullana.</p>	
--	--	---	--

ANEXO 3: INSTRUMENTO 1

ESCALA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE:

Edad:

Grado:

A continuación encontrará una lista de habilidades que pueden poseerse en mayor o menor grado. Valore la utilización que hace de cada actividad, basándose en la observación de su conducta en distintas situaciones.

Utilice el siguiente código:

0 = Nunca

1 = Muy Pocas veces

2 = Alguna vez

3 = A Menudo

4 = Siempre o Casi Siempre

1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo por comprender lo que te está diciendo?	
2	¿Inicias conversaciones con otras personas y luego las mantienes por un momento?	
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas de interés mutuo?	
4	¿Reconoces la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada?	
5	¿Permites que los demás sepan que estás agradecido con ellos por algo que hicieron por ti?	
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	
7	¿Ayudas a presentarse a nuevas personas con otras?	
8	¿Elogias cualidades de otras personas o sus actos?	
9	¿Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad?	
10	¿Eliges la mejor manera de ingresar en un grupo que está realizando una actividad, y luego te integra en él?	
11	¿Explicas con claridad a los demás cómo realizar una tarea determinada?	
12	¿Prestas cuidadosamente atención a las instrucciones y luego las sigues?	
13	¿Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	
14	¿Intentas convencer a los otros de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de ellos?	
15	¿Intentas reconocer las emociones que experimentas?	
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	
17	¿Intentas comprender los sentimientos de los demás?	
18	¿Intentas comprender la molestia de la otra persona?	
19	¿Permites que los demás se den cuenta que te interesas o te preocupas por ellos?	
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	
21	¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	
22	¿Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada?	
23	¿Ofreces compartir tus cosas con los demás?	
24	¿Ayudas a quien lo necesita?	
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que beneficie a los dos?	
26	¿Controlas tu carácter ante situaciones difíciles?	
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu opinión?	
28	¿Controlas tus reacciones cuando los demás te hacen bromas?	
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te puedan ocasionar problemas?	

ANEXO 4: INSTRUMENTO 2

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

EDAD:

Por favor, responde a **TODAS** las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás **MUY DE ACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (MA)
 Si estás **ALGO DE ACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (AA)
 Si estás **ALGO EN DESACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (AD)
 Si estás **MUY EN DESACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

Nº	PREGUNTAS	ESTILOS DE CRIANZA			
		MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				

PREGUNTAS	ESTILOS DE CRIANZA						
	MA	AA	AD	MD			
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme						
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer						
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos						
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta						
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo						
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable						
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos						
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.						
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 9:00	9:00 a 10:00	10:00 a 11:00	Tan tarde como yo decida
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?						
21	¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?		NO Tratan poco	tratan mucho			
	A. ¿Dónde vas por la noche?						
	B. ¿Lo que haces en tus horas libres?						
	C. ¿Dónde estás mayormente en las tardes des pues del colegio?						
22	¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN?		No saben	saben poco	saben mucho		
	A. ¿Dónde vas por la noche?						
	B. ¿Lo que haces en tus horas libres?						
	C. ¿Dónde estás mayormente en las tardes des pues del colegio?						

ANEXO 5:

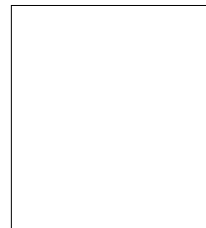
DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

YO, _____ alumno(a)
de _____ año de Secundaria, de la Institución Educativa _____

he leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado, he comprendido las explicaciones acerca de la aplicación de la encuesta. También comprendo que, en cualquier momento, puedo retirarme de la investigación. Además, he sido informado de que mis datos personales serán protegidos y serán utilizados únicamente con fines de esta investigación.

Tomando todo ello en consideración y tales condiciones, CONSIENTO participar en la investigación y que los datos que se derivan de las respuestas de la encuesta serán utilizados para cubrir el objetivo especificado en el documento. Sullana, _____ de _____ del 2019.

Firma
DNI.:



Huella

ANEXO 6:

Página del Jurado

ANEXO 7:

ANEXO 8:

ANEXO 9:

ANEXO 10:

ANEXO 11:

ANEXO 12 : CONSTANCIAS



INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA
"CARLOS AUGUSTO SALAVERRY"
SULLANA – REGION PIURA
CALLE SIETE S/N PLAZA EDUCADORES.

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD "

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "CARLOS AUGUSTO SALAVERRY"- SULLANA REGIÓN PIURA QUIEN SUSCRIBE HACE CONSTAR LO SIGUIENTE:

El día 09 de octubre del 2019, se brindó a la señorita **Jibsy Brisbany Sánchez Saavedra**, estudiante del XI ciclo de Psicología, un reporte de estudiantes de 1° a 5° de secundaria identificados como víctimas o posibles víctimas de acoso escolar, quienes fueron evaluados con tres instrumentos psicológicos

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado.

Sullana, 12 de diciembre del 2019



José Mercedes Córdova Morán
DIRECTOR CAS
I.E. "CARLOS AUGUSTO SALAVERRY"

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"



INSTITUCION EDUCATIVA
"JOSE EUSEBIO MERINO Y VINCES"
SULLANA

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSE EUSEBIO
MERINO Y VINCES" SULLANA.

QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR

Que, la señorita: **JIBSY BRISBANY SANCHEZ SAAVEDRA**, identificado con DNI. N° 72210681, quien cursa estudios de **PSICOLOGIA del XI** ciclo de la Universidad CESAR VALLEJO-PIURA, ha aplicado 3 instrumentos Psicológicos a los educandos del 1ro. Al 5to grado de educación secundaria identificados como **VÍCTIMAS O POSIBLES VÍCTIMAS** de acoso escolar los días 01 y 04 de octubre 2019.

Se extiende la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.



20 DIC. 2019

EEPR/D.IE'JEMVVS

MG EDINSON ENRIQUE PALOMINO RETO
DIRECTOR



PERÚ Ministerio de Educación



Unidad de Gestión Educativa Local Sullana
"Calidad de Innovación"



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Sullana, 12 de diciembre de 2019

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ MATÍAS MANZANILLA" - SULLANA, QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que el día 30 de octubre de 2019 se brindó a la señorita JIBSY BRISBANY SÁNCHEZ SAAVEDRA, estudiante del IX Ciclo de Psicología, un reporte de estudiantes de Primer Grado a Quinto Grado de Educación Secundaria, identificados como víctimas o posibles víctimas de acoso escolar; quienes fueron evaluados con tres instrumentos psicológicos.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.



L.E. JOSÉ MATÍAS MANZANILLA
SECRETARÍA

Lic. César Raúl Zapata Aguirre
DIRECTOR

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD"

Sullana, 22 de enero del 2020

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10411 - JUAN VELASCO ALVARADO - SULLANA, QUIEN SUSCRIBE HACE CONSTATAR LO SIGUIENTE:

El día 03 de octubre del 2019, se brindó a la señorita Jibsy Brisbany Sánchez Saavedra, estudiante del XI ciclo de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo de Piura, un reporte de estudiantes de 1º a 5º de secundaria identificados como víctimas o posibles víctimas de acoso escolar, quienes fueron evaluados con tres instrumentos psicológicos.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Atentamente.



José Santos Baca Adanaque
Director

"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"



PERÚ

Ministerio
de Educación



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSÉ CARDO" DE SULLANA, QUE SUSCRIBE;

Hace Constar:

Que, la señorita: Jibsy Brisbany SANCHEZ SAAVEDRA, identificada con DNI.N°47998503, Estudiante del XI Ciclo de la Especialidad de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, ha realizado la aplicación de 03 instrumentos psicológicos el día 02 de Octubre del pte., a estudiantes de 1ro al 5to de la E.B.R del Nivel Secundaria de esta Institución Educativa quienes fueron reportados como "Victimas o posibles victimas de acoso escolar", demostrando destacada responsabilidad y eficiencia en el desempeño de sus labores.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.<

Sullana, 12 de Diciembre 2019



Eduardo Abramonte Nuñez

Director

INSTITUCION EDUCATIVA "JOSÉ CARDO"
SULLANA

a. salvador/Of. II