



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Jornada escolar completa y convivencia en estudiantes de la Institución  
Educativa José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTOR:**

Br. Carreal Sosa, Carlos Luis (ORCID: 0000-0002-1557-9188)

**ASESOR:**

Mg. Pérez Pérez, Miguel Ángel (ORCID: 0000-0002-7333-9879)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LIMA – PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

A Dios por ser nuestro guía y maestro,

A mis queridos padres.

A mi querida familia, por su comprensión y apoyo incondicional para alcanzar nuestra superación profesional.

## **Agradecimiento**

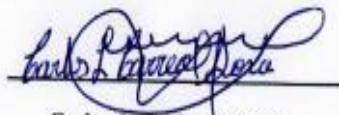
Mis agradecimientos al asesor de tesis Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez, al director de la Escuela de Posgrado Dr. Raúl Delgado Arenas, a los docentes Dr. Rommel Lizandro Crispín, Dr. Johnny Farfán Pimentel, Dra. Yolanda Huayta Franco, Dr. Sebastián Sánchez Díaz por su valiosa colaboración para la materialización de la presente investigación. Muchas gracias.

## **Página del jurado**

### Declaratoria de autenticidad

Yo, Carlos Luis Carreal Sosa, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10464477 con la tesis titulada: "Jornada escolar completa y convivencia en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019". Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto la tesis no ha sido plagiada ni totalmente ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César vallejo.



Carlos Luis Carreal Sosa

DNI: 10464477

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado de la Escuela Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima – Este, pongo a vuestra disposición la Tesis titulada: “Jornada escolar completa y convivencia en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; a fin de optar el grado de Maestra en Docencia y Gestión Educativa.

La finalidad de la presente investigación fue establecer la relación entre la JEC y la convivencia en la escuela de los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019.

Este estudio se compone de seis capítulos siguiendo el protocolo propuesto por la Universidad César Vallejo. En primer capítulo se presenta la realidad problemática, los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables, las teorías y/o enfoques bajo las que se sustentan, sus dimensiones, indicadores, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el segundo capítulo se presenta el tipo y diseño de la investigación, la operacionalización de variables, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, procedimiento, el método de análisis de datos y aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y la prueba de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. En el quinto capítulo se exponen las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones y por último se representan las referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

Lima 22 de diciembre de 2019

El autor

## Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Presentación.....	vi
Índice .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO .....	16
2.1. Tipo y diseño de la investigación .....	16
2.2. Operacionalización de Variables.....	17
2.3. Población y muestra Población.....	18
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	19
2.5. Procedimiento .....	21
2.6. Métodos de análisis de datos .....	21
2.7. Aspectos éticos .....	22
III. RESULTADOS .....	23
IV. DISCUSIÓN .....	42
V. CONCLUSIONES .....	44
VI. RECOMENDACIONES.....	45
REFERENCIAS .....	46
ANEXOS .....	53

## RESUMEN

La investigación titulada, “Jornada escolar completa y convivencia en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019” tuvo como objetivo establecer relación entre la JEC y la convivencia en la escuela en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental, correlacional de corte transversal, habiéndose utilizado cuestionarios como instrumentos de recolección de datos que se aplicó a una muestra de 100 estudiantes.

Luego de haber realizado la descripción y discusión de resultados, mediante la correlación de Spearman, se llegó a la siguiente conclusión: Se determinó que existe una relación directa y moderada entre Jornada escolar completa y convivencia en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del distrito de El Agustino 2019; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman= 0,497\*\* y un nivel de significancia  $p= 0,000 < 0,05$ .

**Palabras clave:** Jornada Escolar Completa, Convivencia, Componente pedagógica, Componente de gestión, Componente de soporte.



## **ABSTRACT**

The research entitled, “Full school day and coexistence in students of the José Carlos Mariátegui Educational Institution, El Agustino, 2019” aimed to establish a relationship between the JEC and coexistence in the school in the students of EI José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019.

The research had a quantitative approach, basic type and non-experimental design, correlational cross-sectional design, using questionnaires as data collection instruments that were applied to a sample of 100 students.

After having made the description and discussion of results, through the Spearman correlation, the following conclusion was reached: It was determined that there is a direct and moderate relationship between full school day and coexistence in students of the José Carlos Mariátegui Educational Institution of the district from Augustinian 2019; having obtained a Spearman correlation coefficient = 0.497 \*\* and a level of significance  $p = 0.000 < 0.05$ .

**Keywords:** Full School Day, Coexistence, Pedagogical component, Management component, Support component.

## **I. INTRODUCCIÓN**

A nivel internacional el Ministerio de Educación de Chile (2009) llevó a cabo una de las esenciales reformas que se instituyeron por los años ochenta, lo cual incidió en la ampliación en razón al tiempo que permanecerían los alumnos de la educación básica en las escuelas con un financiamiento por parte del erario nacional en un nivel del 30%. En ese sentido la Jornada Escolar Completa con el respaldo de leyes de carácter obligatorio, se caracterizó por un aporte en los niveles de mejora del servicio educativo en virtud a su calidad y permitiendo un mayor grado de oportunidades para el aprendizaje del estudiantado y con la finalidad de implementar un nuevo marco curricular acorde a las exigencias del mundo actual de grandes cambios. en todas las esferas del quehacer humano.

En ese mismo sentido en México, en relación al empleo del tiempo para el aprendizaje son escasos. Así también la OCDE (2014) en las pesquisas realizadas desde el ámbito educativo que datan de finales de los setenta analiza este factor esencial para los aprendizajes. Los estudios efectuados por Muñoz y cols. (1979) manifiesta que aproximadamente el 50% del tiempo es usado en instrucción de clase por parte del docente. Del mismo modo Paradise y cols. (1981) señalaron que, un 27% del tiempo acciones de enseñanza, 33% en preparación de sesiones, 18% en aspectos administrativos y 22% en otras labores no con alumnos.

En tanto se tiene que Smith (1998) aludió en su investigación efectuada en los Estados Unidos en la Ciudad de Chicago, que tan solo el 77% del tiempo programado al dictado de clases es empleado en acciones de aprendizaje. Por otra parte, Roth y cols. (2003) manifestó también que un 64% de la clase se usa en el desarrollo de clases en el aula. Asimismo, en Alemania Roelofs y Veenman (2000) indicaron que 70% del tiempo usado por los docentes está orientado a actividades de aprendizaje en el aula de clase.

Asimismo, en los estudios realizados por Benavot y Gad (2004) encontraron que entre el 50% y 70% del tiempo es empleado en la enseñanza. Para el investigador Abadzi (2007) afirmó que en Brasil, Marruecos, Túnez y Ghana se tiene que entre el 22% y 86% del tiempo es empleado a actividades de aprendizaje de los escolares.

A nivel nacional la JEC es un servicio cuyo objetivo es la optimización de la calidad incrementando las posibilidades de educación de los alumnos de centros escolares del

nivel secundario. La Jornada Escolar Completa establece una mayor cantidad de horas de clase, elevando la calidad educativa así también mejores posibilidades. Mediante las pesquisas realizadas e informes técnicos en función a las formas sociales, afectivas y cognoscitivos en estudiantes que accedan a una educación de calidad, adecuándose a sus requerimientos e interés y en base al contexto de la realidad educativa de forma tal que logren desarrollar sus capacidades cognitivas, habilidades y destrezas de manera eficiente, en ese sentido se hace primordial mirar a tal grupo etario a nivel de identidad, biológica, cognitiva, afectiva y sociocultural.

En ese sentido en el ámbito educativo se encuentra un conjunto de hechos que preocupa y que no están siendo atendidas de manera frontal ya que en cuanto a los niveles de aprendizaje se observa una tendencia muy preocupante lo cual genera una frustración tanto en estudiantes como los padres de familia enfatizando que el grado de exigencia en los docentes es cada vez mayor. Teniendo en consideración que el contexto educativo es muy variado debido a un conjunto de situaciones económicas y sociales.

La Jornada Escolar Completa incrementó la labor de horas pedagógicas, pero este espacio logra notarse limitado ya que el uso de las horas no siempre es el más adecuado, no obstante, la ampliación del trabajo pedagógico genera mejores oportunidades para aprender, siempre y cuando la estrategia de las acciones a realizar posea significatividad en el logro integral de sus capacidades en el contexto socioeducativo. En esta dirección el equipo directivo de la institución educativa se establece tareas como prever la alimentación de los menores a través de la asistencia alimentaria de parte de los padres de familia y quioscos escolares que reúnen las condiciones básicas de atención al alumnado que requiere de dichos servicios.

Los bajos resultados del examen censal se evidencia que el docente manifiesta dificultades con el manejo de estrategias didácticas y metodológicas, a tal hecho se suma el débil nivel de formación docente y que las capacitaciones no tienen el impacto que se desea observar en ese consciente de actuaciones resulta complejo la adecuación al enfoque por competencias dado que muchos docentes no poseen todavía la conceptualización de esta metodología de trabajo y que los expertos adolecen de cómo se debe manejar dicha propuesta pedagógica.

## **Trabajos previos**

### **Antecedentes internacionales**

Cattaneo, Oggenfuss, y Wolter (2019), en el estudio se manifestó que el tiempo que es dedicado al aprendizaje de los estudiantes es de un valor importante en la labor pedagógica, en relación al estudio de Lavy (2015) es usada el estadístico de varianza del tiempo en algunas áreas del conocimiento en Suiza para establecer que impacto puede causar el tiempo dedicada a la instrucción en las puntuaciones de los educandos en razón de la prueba PISA. En ese sentido la efectividad del tiempo para aprender cambia sustancialmente en el desarrollo de habilidades y ese tiempo adicional eleva significativamente los puntajes de las evaluaciones en las asignaturas. La asignación del tiempo total para los aprendizajes y a materias determinadas varía entre los países, es por ello que la correlación promedio de tiempo de aprendizajes y los resultados de las evaluaciones genera cierta preocupación en el ámbito educacional. Por esta razón las autoridades educativas han pensado que incrementando más tiempo de instrucción se aprende en mayor grado. Del análisis realizado se obtiene que una hora adicional por semana incrementa en la evaluación PISA una puntuación que oscila entre el 0.05 y 0.06 de desviación estándar. Para alumnos con requisitos superiores oscila entre el 0.07 y 0.08, y para estudiantes de requisitos básicos es de solo 0.04. En consecuencia, la variabilidad en la efectividad del tiempo respondería a las habilidades de los educandos. Los resultados avanzan en ese sentido de que el tiempo dedicado en el aula de clase y por ende la varianza en las evaluaciones, mejorarían los estándares educativos en las escuelas.

Gromada y Shewbridge (2016). El estudio analizó el tiempo de aprendizaje en educandos considerados en un elemento clave, desarrollando un modelo para la comprensión del uso efectivo del tiempo. Se confirmó lo esencial del tiempo en el aprendizaje escolar. Se advierte que existen expectativas acerca de la efectividad con que los estudiantes aprenden durante el proceso escolar. En tal sentido los procesos educativos se podrían estructurar en el sentido de optimizar los tiempos para aprendizajes eficaces. Asimismo, Carroll (1963) explicitó el interés del tiempo como recurso en el aprendizaje de los alumnos. El tiempo que los estudiantes dedican al aprendizaje depende de su oportunidad de aprender y su nivel de perseverancia. El tiempo necesario para que los estudiantes aprendan depende de su aptitud, la calidad de la instrucción que reciben y su capacidad de entender la instrucción. En ese sentido Suchaut (2009) argumentó que la organización del tiempo debe tener en cuenta la evidencia de la investigación y el límite

de tiempo de la semana e introduzca una instrucción diaria más corta tiempo distribuido en una mayor cantidad de días. Del mismo modo Testu (2008) sugirió que aumentos en el número de horas semanales deberían ocurrir en función de la edad del estudiante. Los resultados permitieron sostener que el recurso tiempo es esencial en la gestión pedagógica realizada en el aula de clase y dependerá de las habilidades de los educandos saber aprovecharlas.

Hincapié (2016). El estudio analizó el impacto de la ampliación de la jornada escolar en el rendimiento escolar en Colombia, se empleó modelos educativos de efectos fijos para determinar la variación en el promedio de puntajes de las evaluaciones en cohortes para colegios que cambiaron en su sistema de duración del día escolar. Se encontró que las cohortes cuya exposición a la jornada escolar completa tuvieron una desviación estándar de 0.10 mayor a las cohortes que siguieron con la asistencia tradicional. El impacto en asistir de manera completa es más alto en el área de matemática que en inglés. Asimismo, los efectos son más notorios en escuelas más pobres y de zonas rurales. La política de aumentar las horas generaría un incremento en los niveles de rendimiento escolar especialmente para aquellos de menores recursos económicos. Entre los que defienden la ampliación de la jornada escolar manifiestan que traería beneficios a los escolares de tres formas: la primera es la dedicación de más tiempo al aprendizaje; en segundo lugar, pasaran menos tiempo solos en casa u otras actividades; y tercero menos exposición a los riesgos en la calle. De ahí que el día escolar completo tendría un impacto positivo porque se podrán aprender más y mejorar las habilidades de los estudiantes. Por ello las políticas destinadas a aumentar la duración de la jornada escolar se han implementado en varios países, particularmente en América Latina.

Alfaro, Evans, y Holland (2015). En el estudio se analizó que los gobiernos de Latinoamérica y el Caribe vienen acogiendo políticas educativas de ampliar la jornada escolar, en virtud de que las naciones de la región están alcanzando logros en educación básica, y en ese continuo de ideas está en brindar un mejor servicio. En ese sentido las variaciones demográficas posibilitan la transición de días escolares de tiempo parcial a tiempo completo.

Bruns y Luque (2015) afirmaron que la población estudiantil de 4 a 18 años proyecta una disminución del 8% entre 2010 y 2025. Lo mismo es cierto para el impacto de extender el día escolar en resultados sociales y otros resultados educativos, las instituciones educativas pueden usar horas adicionales de tiempo de instrucción para

realizar las mejoras e implementarlas en el currículo. En las averiguaciones, relacionados con la ampliación de la jornada escolar el efecto en el aprendizaje en los alumnos es un resultado más ampliamente medido, tanto por ser prioridad política como países cuentan con los sistemas para cuantificar este impacto en la educación. Asimismo, el uso del tiempo se aplicaría para actividades como deportes, música y computadoras; incrementando el interés en los estudiantes y, consecuentemente, la demanda escolar, disminuyendo drásticamente las tasas de deserción en los estudiantes de las escuelas. Los resultados orientan que las horas adicionales en las escuelas impactarían positivamente y en los resultados sociales ya que los estudiantes están más tiempo en un ambiente supervisado, con mucho menos exposición potencial a problemas de índole social.

Hanushek (2015). Time in education: introduction. El estudio analizó que un incremento en el tiempo empleado en los aprendizajes de los estudiantes producirá más y mejores aprendizajes, en realidad las investigaciones no han sido del todo concluyentes, el impacto positivo proporciona una orientación en materia de políticas educativas de gobierno. Por ello las variaciones en el uso del tiempo para el desarrollo de las clases pedagógicas y los niveles de rendimiento son muy acuciosas, en tanto los hallazgos son muy consistentes, ya que el tiempo de instrucción adicional mejora el aprendizaje de los estudiantes. De ese modo lo relevante de la información a nivel internacional es la de brindar alcances de diversas experiencias de distintas instituciones educativas. La investigación es sustancial en el sentido que permitió una mayor amplitud en la comprensión de propuestas en materia educativa.

Rivera (2016) realizó un estudio cuyo propósito fue demostrar que las habilidades asertivas mejoran los niveles de convivencia. En estos momentos actuales en la que se evidencia una fuerte crisis de valores entre los seres humanos con actitudes violentas y un inadecuado nivel comunicativo revela serios problemas en la formación de los alumnos, dado que la imagen de respeto se ha ido perdiendo a través del tiempo, teniendo en consideración ciertos factores que han ido deteriorando el desarrollo integral en los educandos, entre estos tenemos las agresiones e intolerancias a nivel de los alumnos. Todo ello imposibilita que se logre alcanzar un buen nivel de entendimiento entre los pares. Esta situación se ahonda en la proporción dado que los alumnos evidencian ciertas diferencias con los otros pares a través de acciones intimidatorias y las agresiones como forma defensiva. Entre los resultados se logró comprobar que las habilidades asertivas elevan la relación positiva entre educandos y tiene un impacto significativo en la

convivencia escolar de manera armónica. Se concluyó que el nivel de habilidades sociales se asocia directamente con la convivencia de los educandos. El aporte del investigador permitió comprender con mayor grado de conocimiento la manera de vinculación de los constructos teóricos investigados.

### **Antecedentes nacionales**

Espinoza (2018) en su investigación manifiesta que el dominio administrativo es piedra angular de las acciones inherentes al desarrollo de las actividades pedagógicas en tal sentido es la articuladora de los propósitos de la escuela en lo que respecta para su buena marcha y en la que se deben de unificar todos los esfuerzos de manera responsable; en virtud de brindar un buen nivel del servicio educativo con la participación activa de los involucrados en la educación siendo esencial en el desarrollo institucional y cuya repercusión eficaz se vislumbrará en los resultados educativos obtenidos. Se concluyó que se evidenció la correlación entre los constructos y esto se reflejó con  $\rho=0,260$ ;  $p=0,000<0,05$  permitió inferir que un adecuado nivel de la gestión administrativa muestra significatividad que incide en la aplicación del modelo JEC y que aporta sustantivamente a mejorar la educación en la IE López Albújar. Permitiendo comprender que una gestión administrativa bien llevada posibilita el logro de los objetivos del modelo JEC en beneficio de los educandos de la escuela estatal.

Pacheco (2018) en la tesis se manifestó que con un incremento de horas de clase los estudiantes tienen la posibilidad de un mayor tiempo con los docentes de las distintas áreas curriculares y el nivel de aprendizaje mostraría una propensión a elevarse en virtud de la dedicación en las labores inherentemente pedagógicas y mediante este apoyo los estudiantes saldrían beneficiados en su formación integral. La población fue de 190 alumnos y una muestra de 80 estudiantes. Los resultados obtenidos fueron las correlaciones rho de Spearman para la Jornada Escolar Completa y aprendizaje ( $\rho=0,841^{**}$ ), dimensión desarrollo de aprendizajes y la variable aprendizaje de los estudiantes ( $\rho=0,554^{**}$ ), desarrollo personal ( $\rho=0,650^{**}$ ), social comunitario ( $\rho=0,606^{**}$ ), socioemocional ( $\rho=0,554^{**}$ ), incremento de horas ( $\rho=0,680^{**}$ ). Se concluyó que existen suficientes evidencias que la JEC incrementa las posibilidades de aprendizaje en los escolares.

Oscó (2018) Efectuado el análisis de diferentes estudios e informaciones con respecto al modelo JEC esta ha tenido un impacto positivo en las instituciones educativas

en donde se ha implantado dicha propuesta pedagógica evidenciándose como satisfactorio, en tal sentido se viene implementando un conjunto de medios y recursos educativos que permitan desarrollar la JEC en virtud que al extender el horario de estudio también se requiere contar con un personal idóneo que responda a las expectativas educacionales. Asimismo, siendo una oportunidad que permita mejorar sustancialmente la labor pedagógica y atendiendo las necesidades de aprendizajes de calidad y pertinencia social hacia la comunidad educativa. Asimismo, esta considera que se tiene que elevar en cuanto a los niveles de comprensión lectora y la del área de matemática siendo estas las bases para un buen aprendizaje ya que posibiliten en los estudiantes un mayor nivel de oportunidades en su vida personal, en tal sentido el modelo JEC dinamiza estas acciones dentro de la organización escolar. Según estudios se sabe que casi el 50% de alumnos se encuentran en un nivel muy bajo en el área de matemática y un 60% en una situación similar, es por ello que en las evaluaciones PISA se evidencia esta preocupante realidad.

Yana y Adco (2018) en la investigación se consideró que los procesos educativos deben estar acorde con exigencias que plantea la realidad vigente con un mayor nivel de compromiso por parte de los maestros para poder enfrentar los retos del este mundo globalizado, para ello se requiere un acompañamiento pedagógico que permita ser guía en la labor docente y genere a su vez espacios de reflexión para la mejora pedagógica y de los propósitos educativos. No obstante, el docente debe poseer un espíritu de superación para seguir abordando desde una óptica educativa y con profesionalismo, en la cual despierte el interés en los educandos para el desarrollo de habilidades cognitivas siendo esencial en su proceso formativo. Los resultados mostraron mediante el coeficiente de Pearson ( $r=0,763$ ) entre los constructos estudiados Se concluyó que el acompañamiento pedagógico se vincula significativamente con el rol del docente en el modelo JEC. El aporte de la investigación es esencial ya que permitió entender que existen factores sustanciales para la buena ejecución del modelo JEC y que los resultados son ostensiblemente positivos para los educandos y que se deben de fortalecer esta propuesta pedagógica en las escuelas del país.

García (2017). La Jornada Escolar Completa ha permitido la ampliación de las horas de estudio de los estudiantes, posibilitando así también mayores y mejores oportunidades de aprendizaje evidentemente en este contexto actual se requiere que los alumnos desarrollen competencias básicas teniendo en consideración el potencial cognitivo de los púberes. Es en tal sentido también se requiere que los docentes sean



profesionales bien preparados y capacitados en la aplicación de estrategias y técnicas didácticas que ayuden a lograr aprendizajes con efectividad, y se priorice el acompañamiento docente dotándolos de recursos didácticos de medios y materiales acordes a la realidad actual. Se muestra que existe una relación entre la implementación y ejecución del modelo JEC y la calidad del servicio ( $r=0,490^{**}$ ), el sistema educativa y calidad de servicio ( $r=0,263$ ), enfoque por competencias y calidad del servicio ( $r=0,174$ ), enfoque preventivo y calidad del servicio ( $r=0,288$ ), componente gestión y calidad del servicio ( $r=0,347$ ), componente pedagógico y calidad del servicio ( $r=0,458^*$ ), componente de soporte y calidad del servicio ( $r=0,293$ ), áreas curriculares y calidad del servicio ( $r=0,515^{**}$ ). Ello permite comprender que las acciones realizadas en este sentido se tienen que fortalecer y mejorar los procesos pedagógicos en virtud de los grandes esfuerzos que se realizan para obtener mejores logros educativos en la población escolar.

Gamarra (2016) El desempeño docente juega un rol esencial en los procesos de enseñanza-aprendizaje viabilizando de una manera eficiente el trabajo del maestro, para ello se requiere contar con maestros que posean un dominio amplio del conocimiento acerca de los procesos de aprendizaje y la conducta de estudiantes. En ese sentido el desempeño docente es el impulsor de cambios en la escuela y la que transforma la necesidad social de aprender. El desempeño docente está asociado al cumplimiento de la función magisterial con dedicación mostrando dominio de competencias y capacidades para innovar y aplicar la creatividad en la labor docente. Esta constituye una parte esencial para lograr un servicio educativo de calidad. En este contexto educativo la JEC permite el desarrollo de competencias para que los educandos actúen con capacidad para la resolución de problemas o lograr algún objetivo específico. Se concluyó que el desempeño docente es un factor clave para el logro de los objetivos educacionales en las IIEE de la Ugel de Tarma.

## **Teorías relacionadas al tema**

### **Estudio de la variable: Jornada Escolar Completa**

Según RM 451 Minedu (2014) la JEC es un modelo educativo que sustancialmente se sustenta en el incremento de la jornada pedagógica y cuya atención propende a elevar los niveles de aprendizaje de los educandos posibilitándoles una atención de calidad a los requerimientos educacionales de la población escolar y en virtud de ello lograr el desarrollo de competencias y capacidades en la población escolar y reduciendo por otro lado la brecha de desigualdad social dotándoles de mejores oportunidades de los estudiantes del país.

### **Enfoque de la Jornada Escolar Completa**

#### **Enfoques de la propuesta pedagógica**

El Minedu (2014) consideró determinados enfoques que se analizan como:

#### **Enfoque por competencias**

Este enfoque propuso que un alumno es competente cuando demuestra la posibilidad de movilizar el cumulo de recursos cognitivos fundados en sus saberes previos de manera acertada a la resolución de problemas que la vida cotidiana le imponga, ello implica que tendrá que saber combinar sus capacidades humanas de variada naturaleza y cuya respuesta sea pertinente a la circunstancia que el contexto social lo exija; por ello el educando posee herramientas básicas para una actuación acorde a su desarrollo sociocognitivo y vivencial.

#### **Enfoque preventivo orientador de la tutoría**

De este modo orientador promoviendo la toma de consciencia de sí mismo, sobre los demás y sobre su propia persona, que permita organizar su universo interior, posibilitando acertadamente la vinculación adecuada inter e intrapersonal. La asociada a la prevención, es brindar al estudiante conocimientos de la realidad problemática diversa presentada en su entorno, de modo que esté alerta de los efectos que pueda producir su actuación en un determinado contexto socioeducativo.

### **Enfoque en el liderazgo pedagógico**

Este enfoque expresa que una acción pedagógica centrada esencialmente en un trabajo comprometido a la participación permanente en la que se propenda una mayor dinámica de coordinación con un nivel de liderazgo básicamente que tienda a potenciar el capital humano tanto de docentes como de estudiantes y ello se vislumbre en mejores logros de aprendizajes de la comunidad educativa. El liderazgo pedagógico es empoderar a los agentes educativos a desarrollar actividades que generen cambios positivos y creativos en el entorno educativo en que las condiciones pedagógicas sean óptimas y la práctica docente se centralice en los aprendizajes efectivos generando un clima escolar que promueva la sana convivencia entre los estudiantes (Leithwoog, 2009).

### **Enfoque basado en la gestión del cambio**

Este enfoque busca cambiar la gestión que efectúan los agentes en la escuela, no obstante se observa que permanentemente vivimos en una sociedad que está sujeta a las transformaciones en los distintos contextos del quehacer humano y en la que la escuela es parte del sistema social y se debe innovar de manera constante con el arribo de nuevos paradigmas y ello requiere en volver a repensar en las estructuras organizacionales, la coordinación y la búsqueda de nuevas propuestas pedagógicas que respondan a los cambios vertiginosos que se aprecian en la realidad. Todo ello centrado en el logro de aprendizajes de los pupilos, ese conjunto de procesos de gestión genera tensiones entre los contextos normativo, cotidiano e interactivo entre los agentes de la educación (Pozner, 2005). Al respecto Fullan (2002) manifestó que lo sustancial es el referido a la significación de lo que tiene que cambiar y el modo de cómo se debe de ejecutar.

### **Características de la JEC**

Según las características básicas del modelo de JEC. En ese sentido Feliciano (2017) manifestó que:

- Que genere igualdad de oportunidades para todos y elevar el nivel de calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Que está centrada en los aprendizajes y la gestión institucional, con una toma de decisiones que atienda a una educación cuyo mejoramiento sea continuo.
- Que el acompañamiento permita atender las necesidades socioemocionales y cognitivas en los adolescentes.

- Que el protagonismo estudiantil, promueva espacios originales y autónomos para la opinión y actuación sean organizadas.
- Que la convivencia sea acogedora y colaborativa generando un clima escolar favorable en los estudiantes.
- Que los procesos pedagógicos posibiliten el desarrollo de cualidades inherentes en los educandos valorando las oportunidades dentro de los ámbitos de desarrollo personal.

### **Dimensiones de la Jornada Escolar Completa**

Estas dimensiones de la JEC, están constituidas por componentes:

#### **Componente pedagógico**

Minedu (2014) expresó que se desea dar los elementos esenciales para llevar de manera acorde un buen servicio educativo con pertinencia social y que posibilite que los estudiantes logren mejorar sus aprendizajes para la vida, éstas se encuentran estrechamente ligadas al acompañamiento al alumno y lo otro en virtud al apoyo a los maestros.

#### **Componente de gestión**

Minedu (2014) expresó que la gestión escolar está constituida por la estructura organizacional y buen funcionamiento de la IE creando un entorno adecuado para el aprendizaje.

#### **Componente de soporte**

Minedu (2014) expresó que se busca fortalecer las capacidades de los actores, espacios y recursos para las acciones de aprendizajes y el soporte de tecnologías de la información para el aprendizaje de las áreas curriculares

#### **Estudio de la variable: Convivencia escolar**

Uribe (2015) manifestó que los sujetos se relacionan en el medio social que les impone la realidad y en la que se observan comportamientos muy variados como distintas las personas son, cada uno de ellos lleva una carga de singularidad personal. Cada uno de ellos demuestra un determinado temperamento, una idiosincrasia muy particular producto de las vivencias en su entorno familiar y comunitario y que se expresan a través de componentes conductuales tales como la agresividad humana en todas sus

manifestaciones, dando características al medio donde se desarrollan y que es afectada por las relaciones mutuas en las instituciones educativas.

En sí mismo, el enfoque formativo la dimensión preventiva, sustentada en el desarrollo cognitivo, de habilidades y actitudes posibiliten formar sujetos autónomos, con capacidad de tomar decisiones individuales y de adelantarse a los contextos que amenazan su aprendizaje de la convivencia.

Benites (2011) está sustentada por características intrínsecas de la escuela que viabilizan o dificultan una auténtica convivencia entre los educandos, tratando de propender la creación de un clima de aula adecuado en beneficio para los educandos.

Minedu (2009) estableció que los factores que coadyuvan a la convivencia del aula están determinados por el nivel de relaciones interpersonales que se desencadenen en estos ambientes educativos y la participación sin ataduras de los escolares.

Garretón (2013) afirmó que la convivencia escolar es la potencialidad que demuestran los educandos para vivir sobre la base valorativa de respeto mutuo y honestidad.

Benítez y cols. (2005) sostuvieron que la actuación de los alumnos es vital para la buena convivencia en el aula escolar, en tal sentido se tiene que realizar los mejores esfuerzos para orientar adecuadamente la marcha de los procesos de convivencia entre pares.

Olweus (1993) expresó que los malos tratos entre iguales es una conducta en la que el agresor busca herir la susceptibilidad del estudiante agredido siendo de carácter repetitivo y duradero en la que no se evidencia provocación alguna; se puede manifestar en lo físico, verbal y/o psicológico.

Minedu (2013) expresó las escuelas son lugares en donde los alumnos se preparan y forman sobre la base de aprendizajes basados en la convivencia democrática, y se visualizan como espacios que protegen y promueven los valores y se reflejen la responsabilidad entre pares y reafirmen la valoración personal.

Ortega (1997) afirmó la convivencia está considerada en el campo de las investigaciones como un constructo de manera objetiva por los sujetos de la acción conjunta en el marco educativo y la dinámica que se constituye en términos de sus riesgos y dificultades inherentes a dicha variable de estudio.

Chaux (2011) remarcó que los fenómenos de la agresividad y la violencia son las acuciantes dificultades que se encuentran estrechamente asociadas y que en mayor proporción inciden en una buena convivencia en la escuela y son las causantes esenciales y son consideradas como grandes retos en la adecuada gestión del aula escolar.

Berkowitz (1996) manifestó que la expresión agresividad desde una perspectiva socioeducativa ha de referirse a aquellos esquemas impulsivos que se originan a partir de un sentimiento de frustración, en esa mirada los términos agresión y violencia están asociadas a la conducta se orientan a las acciones impulsivas por parte del sujeto agresor.

## **Dimensiones de la convivencia escolar**

### **Gestión de la red interpersonal**

Ortega (2010) expresó que el logro de la convivencia escolar se dará al realizar diversas actividades educativas. La convivencia se va a ejecutar entre todos los pares asumiendo la valoración e importancia de cada uno de ellos.

### **Ajuste a la disciplina democrática**

Ortega (1997) indicó que los estudiantes deben de construir y ejecutar las normas de convivencia de manera clara y directa. La convivencia se dará entre la interrelación de las personas que conviven en la comunidad educativa, y especialmente los docentes van dando solución a los diferentes problemas de conducta que se presenta parte de los estudiantes día a día.

### **Ajustes sociales de iguales**

Ortega (1997) observó que el comportamiento y las actitudes del estudiante frente a las relaciones de amistad, solidaridad, respeto, cooperación, y aceptación entre pares. Las relaciones entre los estudiantes son de manera horizontal, donde los compañeros se ayudan, se respetan entre ellos, comprenden sus emociones y sentimientos.

### **Victimización de iguales**

Ortega (1997) manifestó que los estudiantes alguna vez se han sentido intimidado por parte de sus compañeros, pero fijaremos lo que ocurre al interior de los muros de la escuela, para analizar las inadecuadas relaciones, los abusos entre pares que en esta se realizan con sentimientos de inseguridad en las escuelas.

## **Comportamiento violento**

Ortega (2011) indicó que es en desmedro cuando los sujetos no obran con valores y sobre todo el respeto que, a demostrar hacia la otra persona, se relaciona de manera individual o grupal y determinando actitudes agresivas reprochables que afectan la integridad socioemocional y física de sus pares.

## **Victimización por el profesorado**

Ortega (1997) indicó que las relaciones entre docentes y estudiantes ayudan a que la convivencia escolar se da de manera adecuada.

Según Benites (2011) la convivencia en la escuela es un factor determinístico ya que juega un papel esencial en las relaciones que se manifiestan entre pupilos y docentes, las cuales en algunos casos se ven afectados por circunstancias de orden estrictamente humanas tales como el estrés y las condiciones que se presenta al interior contexto escolar.

## **Formulación del problema.**

### **Problema general.**

¿Cuál es la relación entre la jornada escolar completa y la convivencia en la escuela de los estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019?

### **Problemas específicos.**

P.E1: ¿Cuál es la relación entre la componente pedagógica de la JEC y la convivencia en la escuela de los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019?

P.E2: ¿Cuál es la relación entre la componente de gestión de la JEC y la convivencia en la escuela de los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019?

P.E3: ¿Cuál es la relación entre la componente de soporte de la JEC y la convivencia en la escuela de los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019?

### **Justificación.**

Justificación teórica, se anima ampliar la comprensión entre la variable Jornada Escolar Completa y la convivencia en alumnos del nivel de educación secundaria de la IE José Carlos Mariátegui de El Agustino, 2019. Justificación práctica, posibilitará entender el manejo en el contexto real de la variable Jornada Escolar Completa y la convivencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa José Carlos

Mariátegui de El Agustino, 2019. Justificación metodológica alcanzará elementos metodológicos tendientes a la aplicación de instrumentos que fueron diseñado y que podrían utilizarse para futuros trabajos en el campo educativo.

## **Hipótesis.**

### **Hipótesis general**

La jornada escolar completa se correlaciona significativamente con la convivencia en la escuela en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019.

### **Hipótesis específicas**

H1: La componente pedagógica de la JEC se correlaciona significativamente con la convivencia en la escuela en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019.

H2: La componente de gestión de la JEC se correlaciona significativamente con la convivencia en la escuela en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019.

H3: La componente de soporte de la JEC se correlaciona significativamente con la convivencia en la escuela en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019.

## **Objetivos.**

### **Objetivo general.**

Establecer la relación entre la JEC y la convivencia en la escuela de los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019.

### **Objetivos específicos.**

O.E1: Determinar la relación entre la componente pedagógica de la JEC y la convivencia en la escuela de los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019.

O.E2: Determinar la relación entre la componente de gestión de la JEC y la convivencia en la escuela de los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019.

O.E3: Determinar la relación entre la componente de soporte de la JEC y la convivencia en la escuela de los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019.



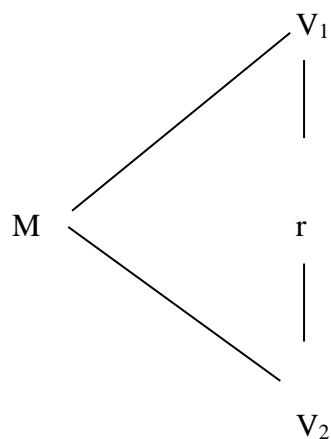
## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de la investigación

Se empleó un enfoque cuantitativo, que según Hernández y cols. (2014) se realiza un acopio de información para dar luego un tratamiento numérico y de que sirva de base para la obtención de la contrastación de hipótesis.

Se utilizó el método hipotético-deductivo, que según Tamayo y Tamayo (2001) permite establecer hipótesis de trabajo, cuyas afirmaciones y resultados de los estadísticos posibilitará la inferencia de conclusiones válidas para el estudio.

Para Bernal (2010) el estudio básico posibilita el incremento del conocimiento científico para la mejor comprensión de la realidad en el contexto social. Se empleó un diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de corte transversal, obedece al siguiente esquema:



En donde:

M: Muestra

V<sub>1</sub>: Jornada Escolar Completa

V<sub>2</sub>: Convivencia

r: Coeficiente de relación entre las variables

## 2.2. Operacionalización de Variables

### Definición conceptual

#### Variable 1: Jornada Escolar Completa

Minedu (2014) la JEC es un modelo educativo que sustancialmente se sustenta en el incremento de la jornada pedagógica y cuya atención propende a elevar los niveles de aprendizaje de los educandos posibilitándoles una atención de calidad a los requerimientos educacionales de la población escolar.

#### Variable 2: Convivencia

Garretón (2013) indicó que la convivencia escolar es la potencialidad que demuestran los educandos para vivir sobre la base de valores esenciales como el respeto, la solidaridad, la honestidad entre otros.

Tabla 1.

#### *Operacionalización de la variable Jornada Escolar Completa*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Componente pedagógica	Acompañamiento	1,2,	Escala de Likert	Bajo [30-70] Regular [71-111] Bueno [112-150]
	Tutoría integral	3, 4,		
	Reforzamiento	5, 6,	Nunca (1)	
	Herramientas pedagógicas	7, 8,	Casi nunca (2)	
	Integración de TICs	9,10,		
Componente de gestión	Desarrollo pedagógico	11, 12,	A veces (3)	
	Comunidad de aprendizaje	13, 14,	Casi siempre (4)	
	Monitoreo pedagógico	15, 16,	Siempre (5)	
Componente de soporte	Estructura organizacional	17, 18,		
	Convivencia y participación	19, 20,		
	Fortalecimiento de capacidades	21, 22,		
	Monitoreo	23,24,		
	Acompañamiento	25, 26,		
	Recursos para el aprendizaje	27, 28,		
	Soporte de tecnologías de información	29, 30		

Nota: Elaboración propia (2019).

Tabla 2.

*Operacionalización de la variable Convivencia*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Gestión de la red interpersonal	Iniciativa	1,2,	Escala de Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Malo [37-86] Medio [87-136] Alto [137-185]
	Actitud	3, 4,		
Ajuste a la disciplina democrática	Comportamiento	5, 6,		
	Participación	7, 8, 9,		
	Respeto	10, 11,		
	Normas	12, 13,		
Ajuste sociales de iguales	Convivencia	14, 15,		
	Disciplina	16,		
	Amistad	17, 18,		
Victimización de iguales	Cooperación	19, 20,		
	Asertividad	21, 22,		
Comportamiento violento	Aceptación	23, 24,		
	Agresión física	25, 26, 27		
	Agresión verbal	28, 29, 30,		
Victimización por el profesorado	Agresividad	31, 32,		
	Exclusión social	33, 34,		
Victimización por el profesorado	Afectación	35,		
	Percepción de sufrir			
	Agresión física			
	Agresión verbal	37		

Nota. Elaboración propia (2019).

### 2.3. Población y muestra

#### Población

La población estuvo constituida por estudiantes de educación secundaria de la I.E. “José Carlos Mariátegui”, del distrito de El Agustino, provincia de Lima; período 2019.

Tabla 3.

*Distribución de los estudiantes de la población de estudio de 3º, 4º y 5º año de secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” – 2019.*

Secciones / Grados	A	B	Total
3º	20	20	40
4º	20	20	40
5º	20	-	20
Total	60	40	100

Nota: Elaboración propia

#### Muestra

La muestra según Atkin y Colton (1995) es “una porción representativa de la población, que permite generalizar los resultados de una investigación” (p. 95). En este caso se trabajó con las 100 unidades de estudio.

## Muestreo

Para el presente estudio no se realizó muestreo.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### Técnica

La técnica que se utilizó fue la encuesta

### Instrumento

Se utilizó un cuestionario para el recojo de datos.

### Ficha técnica 1:

**Variable:** Jornada Escolar Completa

**Autora:** María Teresa Sifuentes Yataco (2019)

**Adaptado:** Carlos Luis Carreal Sosa

**Procedencia:** Perú

**Administración:** Colectiva

**Duración:** 20 minutos

**Aplicación:** Adolescentes escolares hombres y mujeres

Tabla 4.

### *Baremo de la escala de Jornada Escolar Completa*

Niveles	Componente Pedagógica	Componente de Gestión	Componente de Soporte
Bajo	[10-23]	[10-23]	[10-23]
Regular	[24-37]	[24-37]	[24-37]
Bueno	[38-50]	[38-50]	[38-50]

*Nota:* Elaboración propia

**Ficha técnica 2:****Variable:** Convivencia**Nombre:** Escala para la evaluación de la convivencia escolar directa EsCoDiR**Autor:** Rosario del Rey, Rosario Ortega y Sánchez Virginia (2011)**Procedencia:** España**Administración:** Individual y colectiva**Duración:** 20 minutos**Aplicación:** Adolescentes escolares hombres y mujeres

Tabla 5.

*Baremo de la escala de Convivencia*

Niveles	Gestión de la red interpersonal	Ajuste a la disciplina democrática	Ajuste sociales de iguales	Victimización de iguales	Comportamiento violento	Victimización por el profesorado
Malo	[9-21]	[7-16]	[8-18]	[6-14]	[4-9]	[3-7]
Medio	[22-34]	[17-26]	[19-29]	[15-23]	[10-15]	[8-12]
Alto	[35-45]	[27-35]	[30-40]	[24-30]	[16-20]	[13-15]

*Nota:* Elaboración propia**Validez**

La validez de los instrumentos, fue sujeta a evaluación por juicio de expertos.

Tabla 6.

*Validación de instrumento para la variable Jornada Escolar Completa*

Experto	Suficiencia	Aplicabilidad
Dra. Yolanda Huayta Franco	Suficiente	Aplicable
Dr. Rommel Lizandro Crispín	Suficiente	Aplicable
Dr. Johnny Farfán Pimentel	Suficiente	Aplicable
Mgtr. Daniel Cárdenas Canales	Suficiente	Aplicable

*Nota:* Certificado de validación de instrumento

Tabla 7.

*Validación de instrumento para la variable Convivencia Escolar*

Experto	Suficiencia	Aplicabilidad
Dra. Yolanda Huayta Franco	Suficiente	Aplicable
Dr. Rommel Lizandro Crispín	Suficiente	Aplicable
Dr. Johnny Farfán Pimentel	Suficiente	Aplicable
Mgtr. Daniel Cárdenas Canales	Suficiente	Aplicable

*Nota:* Certificado de validación de instrumento

### **Confiabilidad**

La prueba de fiabilidad, del instrumento para recolectar datos, por cada variable en estudio, se realizó a través del coeficiente Alfa de Cronbach.

Tabla 8.

*Fiabilidad para la variable Jornada Escolar Completa*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,951	30

Tabla 9.

*Fiabilidad para la variable Convivencia Escolar*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,857	37

### **2.5. Procedimiento**

Se empleó estadísticos descriptivos como tablas y gráficos para las variables de estudio, así como también un trabajo muy meticuloso en la ejecución de proceso de datos.

### **2.6. Métodos de análisis de datos**

Se trabajó con la estadística descriptiva para la obtención de tablas y figuras que brindó información a acerca del comportamiento de la variable y sus fluctuaciones. Así también se empleó la estadística inferencial para realizar la prueba de contrastación de hipótesis mediante la rho de Spearman.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

*D*: Es la diferencia de *x* - *y*.

*N*: Es el número de parejas.

## **2.7. Aspectos éticos**

Estas juegan un aspecto de suma necesidad ya que mediante esta investigación proporciona datos fidedignos que se obtuvieron como producto de la pesquisa investigativa. Asimismo, las fuentes revisadas sirvieron de un punto de apoyo fundamental para la extracción de los aspectos teóricos, así también se respetó las referencias citadas en la construcción de la investigación.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Análisis descriptivo

Tabla 10.

*Evaluación de la variable Jornada Escolar Completa*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Regular	8	8,00	8,00	8,00
Bueno	92	92,00	92,00	100,00
Total	100	100,00	100,00	

Nota: Base de datos

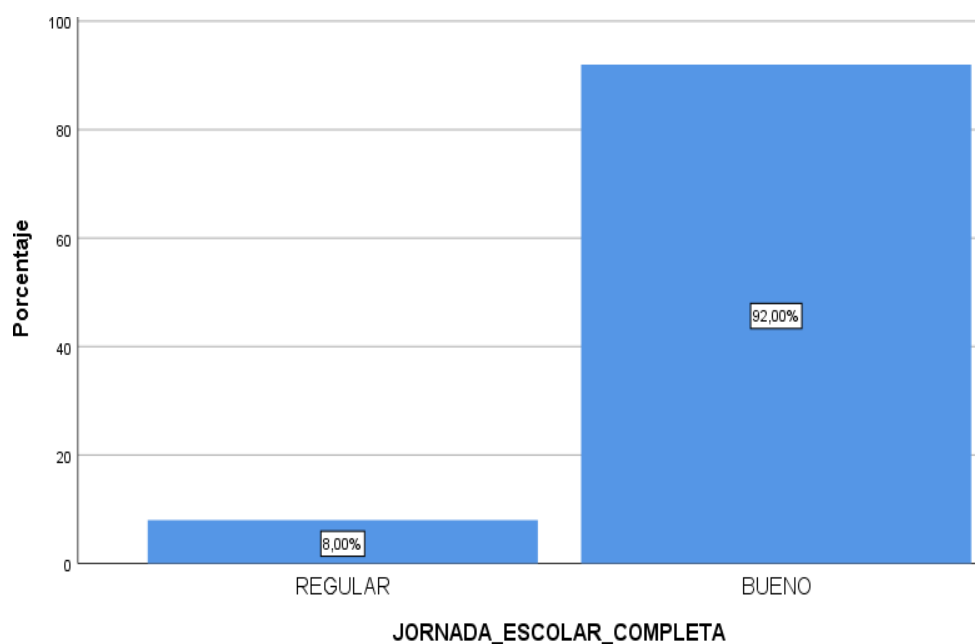


Fig. 1. Distribución porcentual de la variable Jornada Escolar Completa

#### **Interpretación:**

De la tabla 10 y figura 1, se evidencian que el 8,00%, es regular y el 92,00%, es bueno. Logrando percibir una tendencia en el nivel de bueno, respecto de la variable JEC entre los participantes de la investigación.



Tabla 11.

*Evaluación de la Componente pedagógica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	10	10,00	10,00	10,00
	Bueno	90	90,00	90,00	100,00
	Total	100	100,00	100,00	

Nota: Base de datos

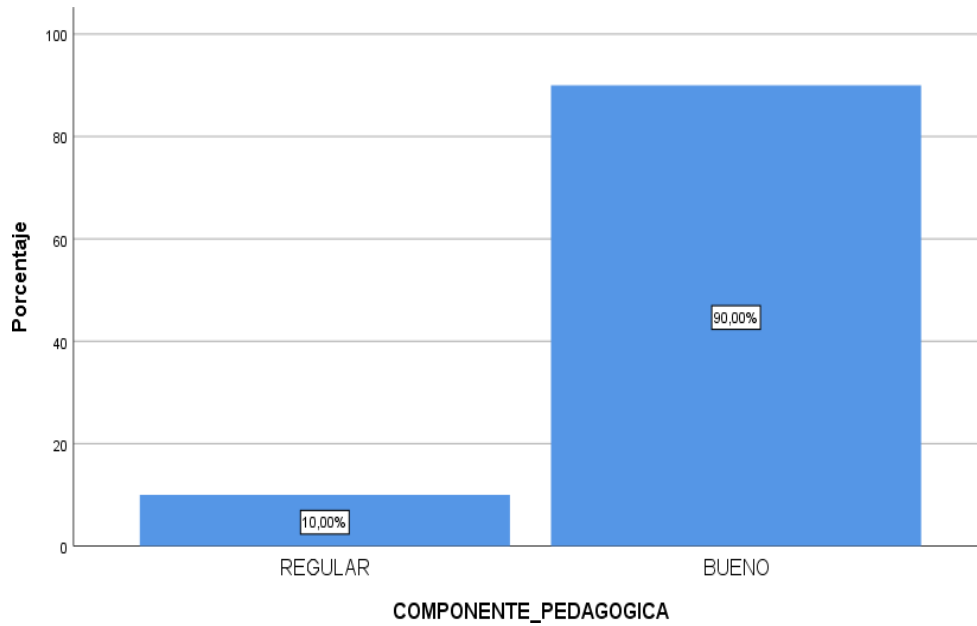


Fig. 2. Distribución porcentual de la componente pedagógica

**Interpretación:**

De la tabla 11 y figura 2, se evidencia en ese sentido que el 10,00%, es regular y el 90,00% es bueno. Logrando percibir una tendencia en el nivel de bueno, respecto de la variable Jornada Escolar Completa en la componente pedagógica entre los participantes de la investigación.

Tabla 12.

*Evaluación de la Componente de gestión*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	9	9,00	9,00	9,00
	Bueno	91	91,00	91,00	100,00
	Total	100	100,00	100,00	

Nota: Base de datos

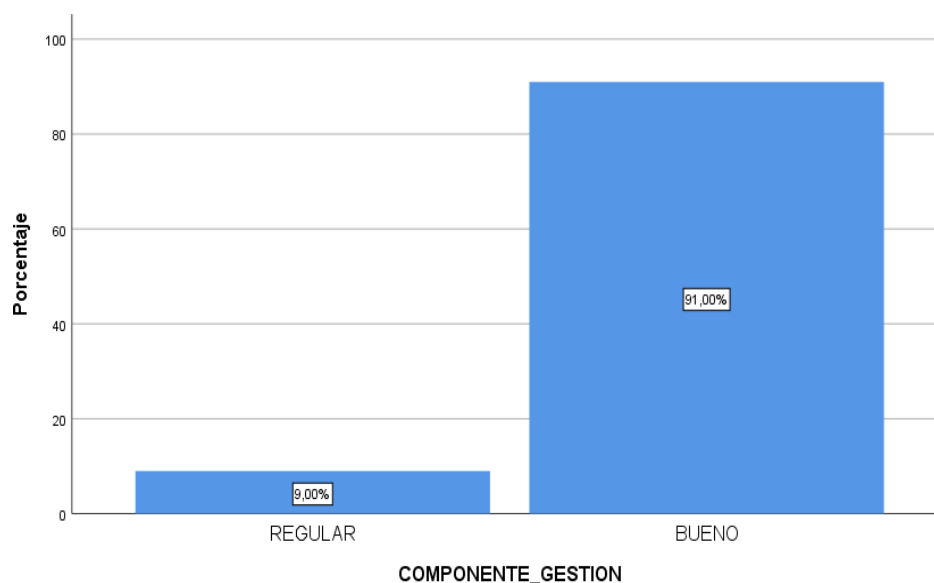


Fig. 3. Distribución porcentual de la componente de gestión

**Interpretación:**

De la tabla 12 y figura 3, se evidencia en ese sentido que el 9,00% es regular y el 91,00% es bueno, para la dimensión de la variable estudiada. Logrando percibir una tendencia en el nivel de bueno, respecto de la variable JEC en la componente de gestión entre los participantes de la investigación.

Tabla 13.

*Evaluación de la Componente de soporte*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Regular	12	12,00	12,00	12,00
Bueno	88	88,00	88,00	100,00
Total	100	100,00	100,00	

Nota: Base de datos

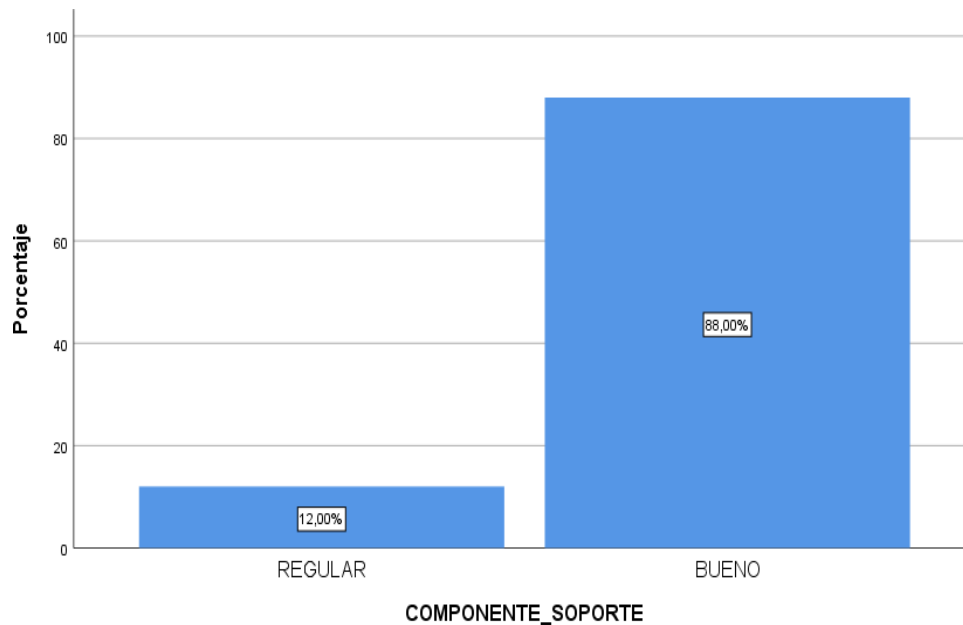


Fig. 4. Distribución porcentual de la componente de soporte

**Interpretación:**

De la tabla 13 y figura 4, se evidencia que el 12,00% es regular y el 88,00% es bueno. Logrando percibir una tendencia en el nivel de bueno, respecto de la variable JEC en la componente de soporte entre los participantes de la investigación.

Tabla 14.

*Evaluación de la variable Convivencia escolar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	7	7,00	7,00	7,00
	Alto	93	93,00	93,00	100,00
	Total	100	100,00	100,00	

Nota: Base de datos

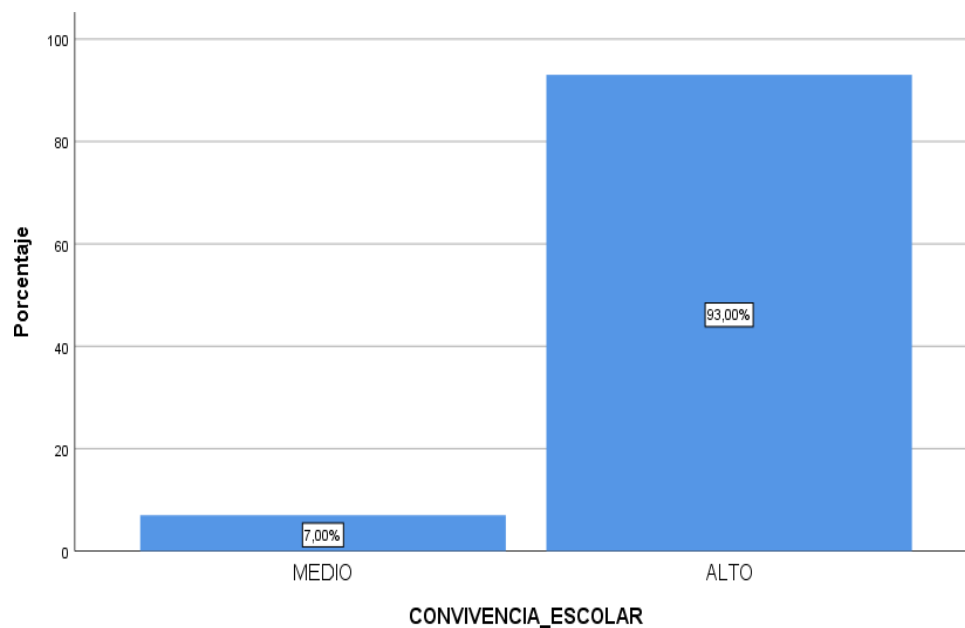


Fig. 5. Distribución porcentual de la variable Convivencia escolar

**Interpretación:**

De la tabla 14 y figura 5, se evidencia que el 7,00%, se ubican en un nivel medio y el 93,00%, expresaron un nivel alto, para la variable estudiada. Logrando percibir una tendencia a alto, respecto de la variable Convivencia Escolar entre los participantes.

Tabla 15.

*Evaluación de la dimensión Gestión de la red interpersonal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	25	25,00	25,00	25,00
	Alto	75	75,00	75,00	100,00
	Total	100	100,00	100,00	

Nota: Base de datos

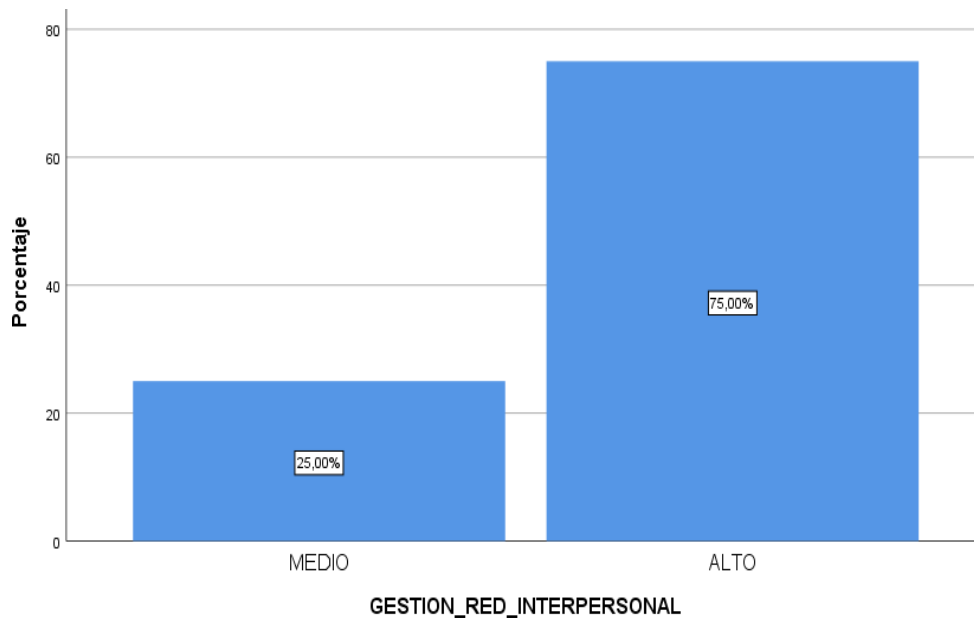


Fig. 6. Distribución porcentual de la dimensión Gestión de la red interpersonal

**Interpretación:**

De la tabla 15 y figura 6, se evidencia que el 25,00%, se ubica en un nivel de medio y el 75,00%, expresaron un nivel de alto. Logrando percibir una tendencia en el nivel de alto.

Tabla 16.

*Evaluación de la dimensión Ajuste a la disciplina democrática*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Medio	5	5,00	5,00	5,00
Alto	95	95,00	95,00	100,00
Total	100	100,00	100,00	

Nota: Base de datos

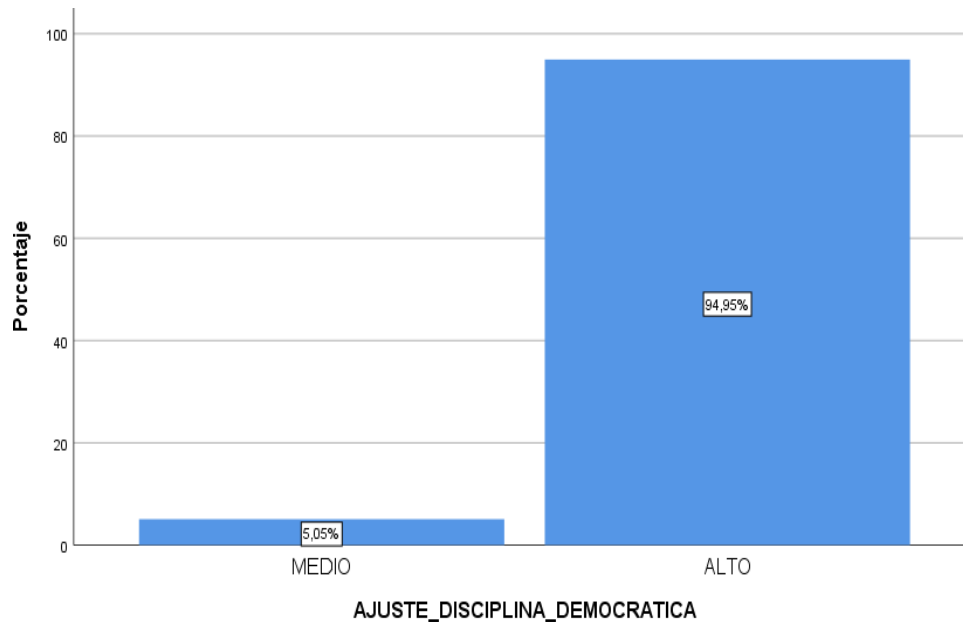


Fig. 7. Distribución porcentual de la dimensión Ajuste a la disciplina democrática

**Interpretación:**

De la tabla 16 y figura 7, se evidencia en ese sentido que el 5,00%, se ubican en un nivel de medio para la dimensión de la variable estudiada y el 95,00%, expresaron un nivel de alto. Logrando percibir una tendencia en el nivel de alto.

Tabla 17.

*Evaluación de la dimensión Ajuste sociales de iguales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	1	1,00	1,00	1,00
Válido Medio	13	13,00	13,00	14,00
Alto	86	86,00	86,00	100,00
Total	100	100,00	100,00	

Nota: Base de datos

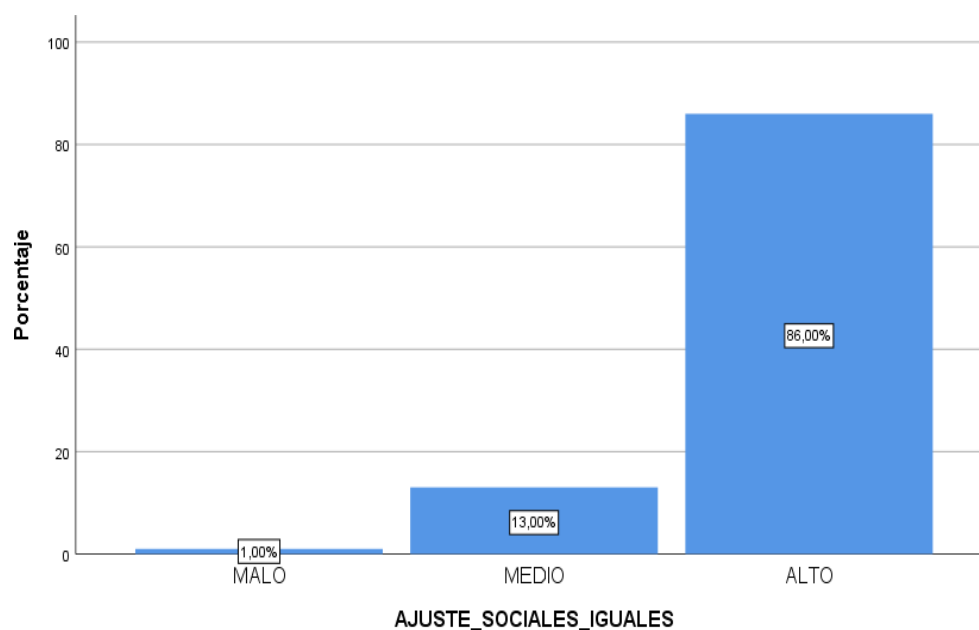


Fig. 8. Distribución porcentual de la dimensión Ajuste sociales de iguales

**Interpretación:**

De la tabla 17 y figura 8, se evidencian que el 1,00% es malo y el 13,00%, están en un nivel de medio mientras que el 86,00% en un nivel de alto. Logrando percibir una tendencia en el nivel de alto, respecto la Convivencia Escolar en la dimensión Ajuste sociales de iguales entre los participantes de la investigación.

Tabla 18.

*Evaluación de la dimensión Victimización de iguales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	7	7,00	7,00	7,00
Válido Medio	84	84,00	84,00	91,00
Alto	9	9,00	9,00	100,00
Total	100	100,00	100,00	

Nota: Base de datos

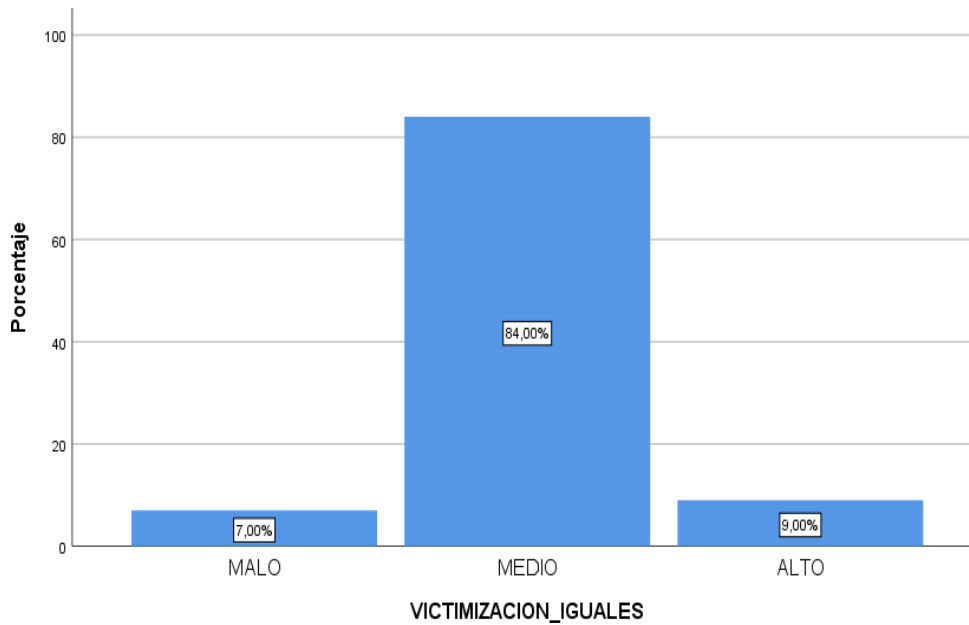


Fig. 9. Distribución porcentual de la dimensión Victimización de iguales

**Interpretación:**

De la tabla 18 y figura 9, se evidencia que el 7,00%, muestran un nivel malo el 84,00%, expresaron un nivel de medio mientras que el 9,00% en alto para la dimensión de la variable estudiada. Logrando percibir una tendencia en el nivel de medio, de victimización de iguales entre los participantes de la investigación.



Tabla 19.

*Evaluación de la dimensión Comportamiento violento*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Medio	7	7,00	7,00	7,00
Alto	93	93,00	93,00	100,00
Total	100	100,00	100,00	

Nota: Base de datos

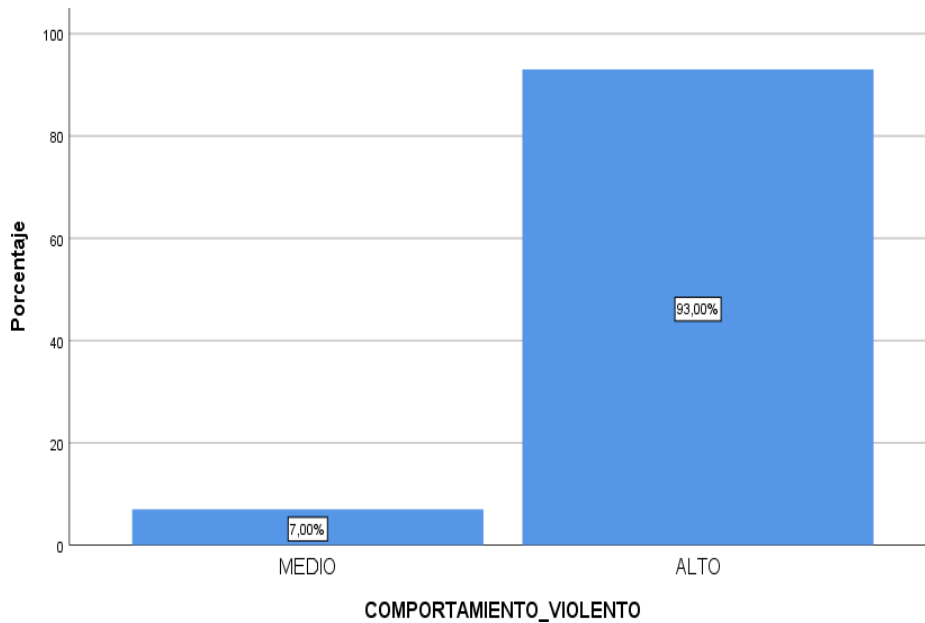


Fig. 10. Distribución porcentual de la dimensión Comportamiento violento

**Interpretación:**

De la tabla 19 y figura 10, se evidencia que el 7,00%, se localizan en un nivel de medio y el 93,00%, expresaron un nivel de alto. Logrando percibir una tendencia en el nivel de alto, respecto a la Convivencia Escolar en Comportamiento violento entre los participantes de la investigación.

Tabla 20.

*Evaluación de la dimensión Victimización por el profesorado*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	1	1,00	1,00	1,00
Válido Medio	26	26,00	26,00	27,00
Alto	73	73,00	73,00	100,00
Total	100	100,00	100,00	

Nota: Base de datos

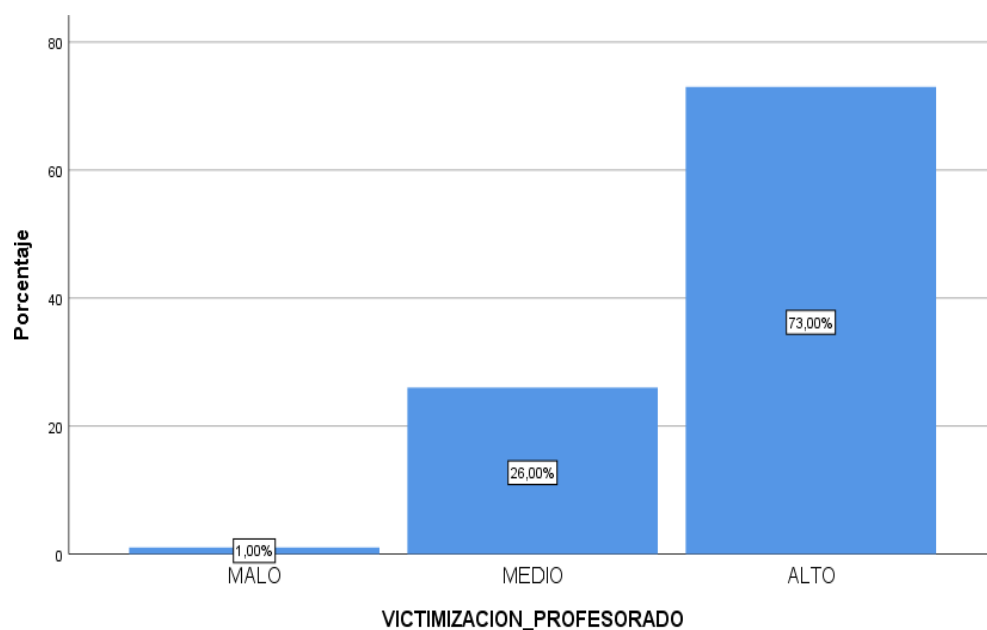


Fig. 11. Distribución porcentual de la dimensión Victimización por el profesorado

**Interpretación:**

De la tabla 20 y figura 11, se evidencia en ese sentido que el 1,00% es malo y el 26,00%, expresaron un nivel de medio mientras que el 73,00% en un nivel de alto para la dimensión estudiada. Logrando percibir una tendencia en el nivel de medio, respecto a la victimización por el profesorado entre los participantes de la investigación.

## Tablas cruzadas

Tabla 21.

*Relación entre la Jornada Escolar Completa y la Convivencia Escolar*

			Convivencia escolar			
			Malo	Medio	Alto	Total
Jornada Escolar Completa	Bajo	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Regular	Recuento	0	3	5	8
		% del total	0,0%	3,0%	5,0%	8,0%
	Bueno	Recuento	0	4	88	92
		% del total	0,0%	5,0%	85,0%	90,0%
Total		Recuento	0	7	93	100
		% del total	0,0%	7,0%	93,0%	100,0%

Nota: Base de datos

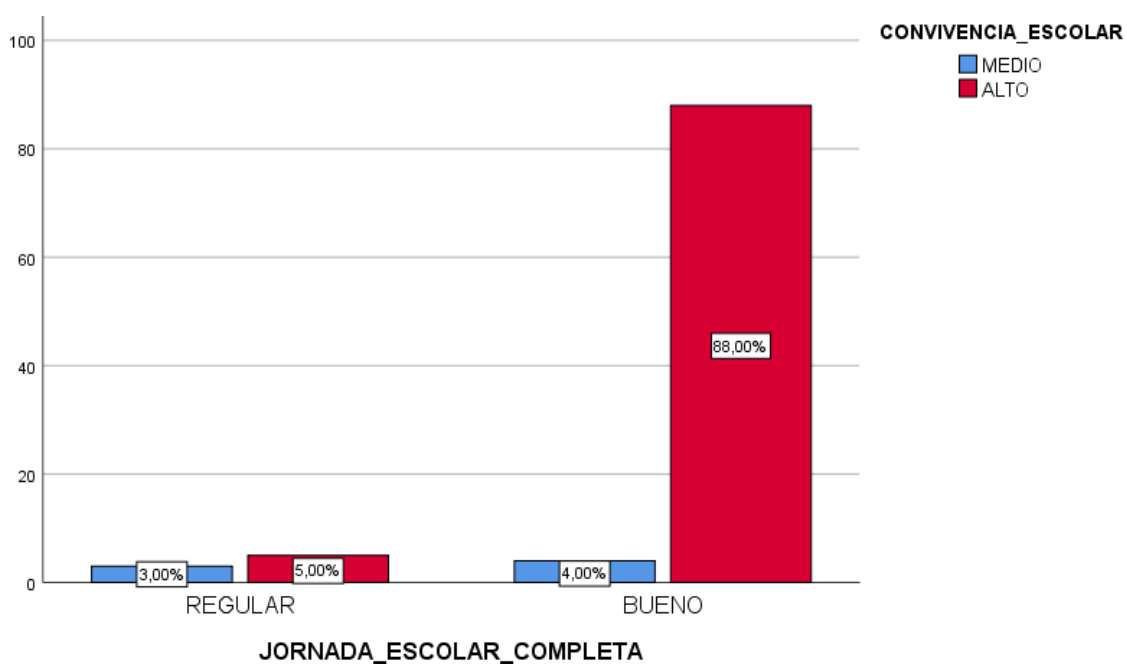


Fig. 12. Distribución porcentual de relación entre la JEC y la convivencia escolar.

### Interpretación:

De la tabla 21 y figura 12, muestra que un 85% de la variable JEC se encuentra en un nivel de bueno y correspondiendo a la variable Convivencia Escolar en un nivel de alto.

Tabla 22.

*Relación entre la componente pedagógica y la convivencia escolar*

			Convivencia escolar			
			Malo	Medio	Alto	Total
Componente pedagógica	Bajo	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Regular	Recuento	0	2	8	10
		% del total	0,0%	2,0%	8,0%	10,0%
	Bueno	Recuento	0	5	85	90
		% del total	0,0%	5,0%	85,0%	90,0%
Total		Recuento	0	7	93	100
		% del total	0,0%	7,0%	93,0%	100,0%

Nota: Base de datos

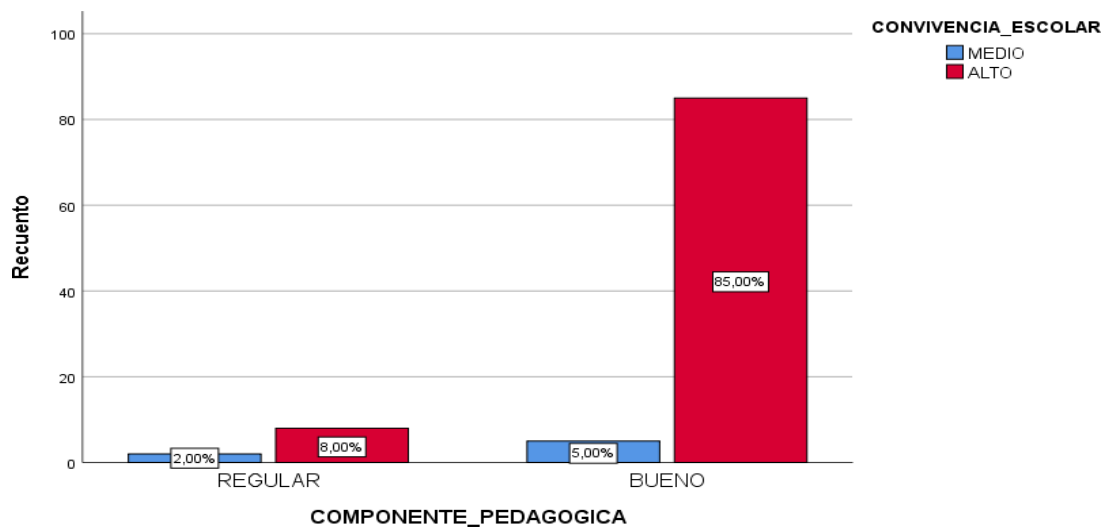


Fig. 13. Distribución porcentual de Relación entre la componente pedagógica y la convivencia escolar.

**Interpretación:**

De la tabla 22 y figura 13, la Jornada Escolar Completa un 2,0% es regular y un 8,0% es alto respecto de la variable Convivencia Escolar, la componente pedagógica muestra un 5,0% en regular y un 85,0% es alta en Convivencia Escolar.

Tabla 23.

*Relación entre la componente de gestión y la convivencia escolar*

			Convivencia escolar			
			Malo	Medio	Alto	Total
Componente de gestión	Bajo	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Regular	Recuento	0	2	7	9
		% del total	0,0%	2,0%	7,0%	9,0%
	Bueno	Recuento	0	5	86	91
		% del total	0,0%	5,0%	86,0%	91,0%
Total	Recuento	0	7	93	100	
	% del total	0,0%	7,0%	93,0%	100,0%	

Nota: Base de datos

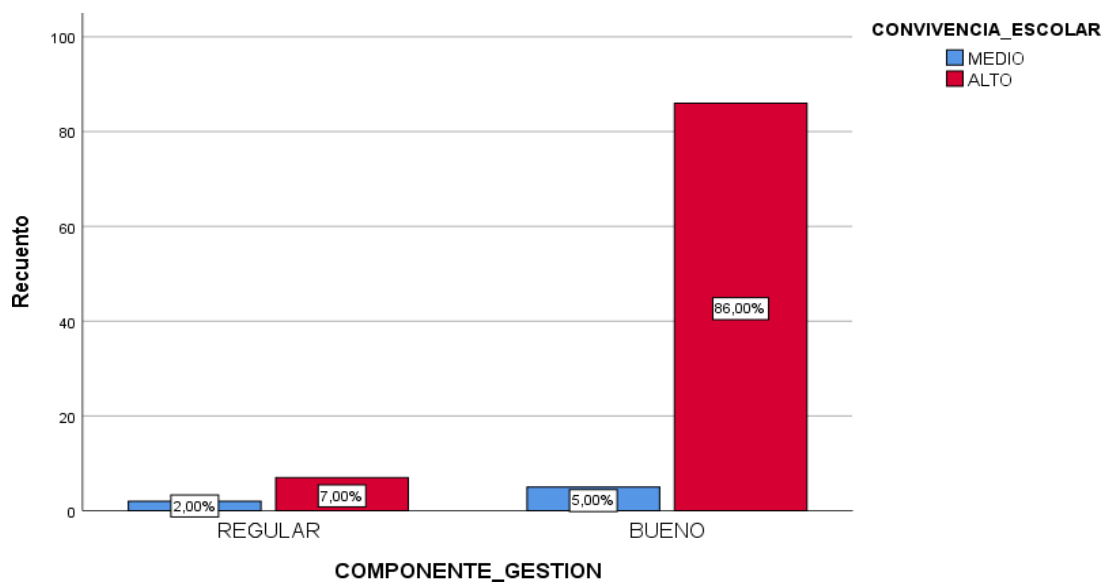


Fig. 14. Distribución porcentual de Relación entre la componente de gestión y la convivencia escolar

**Interpretación:**

De la tabla 23 y figura 14, la Jornada Escolar Completa un 2,0% es regular y un 7,0% es alta respecto de la variable Convivencia Escolar, la componente de gestión en un 5,0% es regular y un 86,0% es alta en la Convivencia Escolar.

Tabla 24.

*Relación entre la componente de soporte y la convivencia escolar*

			Convivencia escolar			
			Malo	Medio	Alto	Total
Componente de soporte	Bajo	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Regular	Recuento	0	4	8	12
		% del total	0,0%	4,0%	8,0%	12,0%
	Bueno	Recuento	0	3	85	88
		% del total	0,0%	3,0%	85,0%	88,0%
Total		Recuento	0	7	93	100
		% del total	0,0%	7,0%	93,0%	100,0%

Nota: Base de datos

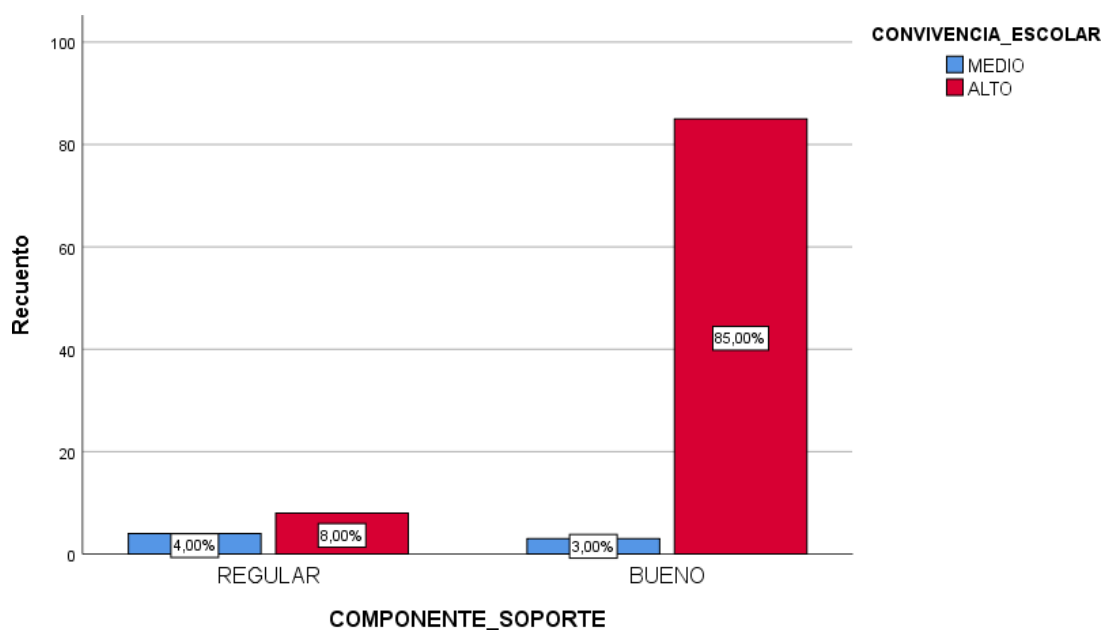


Fig. 15. Distribución porcentual de Relación entre la componente de soporte y la convivencia escolar

**Interpretación:**

De la tabla 24 y figura 15, la Jornada Escolar Completa un 4,0% con nivel de tendencia regular y un 3,0% con nivel de tendencia a alto respecto de la variable Convivencia Escolar. La JEC en la componente de gestión en un 8,0% es regular y un 85,0% es alta en Convivencia Escolar.

### 3.2. Normalidad

#### Prueba de normalidad de las variables

H<sub>0</sub>: La distribución de los datos sigue una distribución normal

H<sub>a</sub>: La distribución de los datos no sigue una distribución normal.

#### Regla de contraste:

Si el Valor  $p > 0.05$ , se acepta la H<sub>0</sub>.

Si el Valor  $p < 0.05$ , se rechaza H<sub>0</sub>.

Tabla 25

#### Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Jornada Escolar Completa	,192	100	,000
Convivencia Escolar	,136	100	,000

En la tabla 25, el valor obtenido de  $p = 0,000 < 0,05$  siguen una distribución normal, se se empleó el método de Spearman.

### 3.3. Prueba de hipótesis

#### Hipótesis general:

**H<sub>0</sub>** La jornada escolar completa no se correlaciona significativamente con la convivencia en la escuela en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019.

**H<sub>1</sub>** La jornada escolar completa se correlaciona significativamente con la convivencia en la escuela en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019.

Tabla 26.

*Correlación entre la Jornada Escolar Completa y la Convivencia Escolar*

			Jornada Escolar Completa	Convivencia Escolar
Rho de	Jornada Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,497**
Spearman	Completa	Sig. (bilateral)	-	,000
		N	100	100
	Convivencia	Coefficiente de correlación	,497**	1,000
	Escolar	Sig. (bilateral)	,000	-
		N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 26, la variable Jornada Escolar Completa se correlaciona directamente con la Convivencia Escolar según  $\rho = 0,497^{**}$  y  $p = 0,000 < 0,05$  existe una moderada relación. En consecuencia, la Jornada Escolar Completa se correlaciona significativamente con la Convivencia en la escuela en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019.

**Hipótesis específica 1:**

**H<sub>0</sub>** La componente pedagógica de la JEC no se correlaciona significativamente con la convivencia en la escuela en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019.

**H<sub>1</sub>** La componente pedagógica de la JEC se correlaciona significativamente con la convivencia en la escuela en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019.

Tabla 27.

*Correlación entre la Componente Pedagógica y la Convivencia Escolar.*

			Componente Pedagógica	Convivencia Escolar
Rho de	Componente	Coefficiente de correlación	1,000	,300**
Spearman	Pedagógica	Sig. (bilateral)	-	,000
		N	100	100
	Convivencia	Coefficiente de correlación	,300**	1,000
	Escolar	Sig. (bilateral)	,000	-
		N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



En la tabla 27, la Componente Pedagógica de la JEC se relaciona directamente con la Convivencia Escolar según  $\rho = 0,300^{**}$  y  $p = 0,000 < 0,01$ . En consecuencia, Componente Pedagógica de la JEC se correlaciona significativamente con la Convivencia en la escuela.

### Hipótesis específica 2:

**H<sub>0</sub>** La componente de gestión de la JEC no se correlaciona significativamente con la convivencia en la escuela en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019.

**H<sub>1</sub>** La componente de gestión de la JEC se correlaciona significativamente con la convivencia en la escuela en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019.

Tabla 28.

*Correlación entre la Componente de Gestión y la Convivencia Escolar.*

			Componente de Gestión	Convivencia Escolar
Rho de Spearman	Autorrealización	Coefficiente de correlación	1	,502**
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	100	100
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,502**	1
		Sig. (bilateral)	,000	-
		N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 28, la Componente de Gestión de la JEC se relaciona directamente con la Convivencia Escolar según  $\rho = 0,502^{**}$  lo que muestra que existe una relación moderada y  $p = 0,000 < 0,01$ . En consecuencia, Componente de Gestión de la JEC se correlaciona significativamente con la Convivencia en la escuela.

### Hipótesis específica 3:

**H<sub>0</sub>** La componente de soporte de la JEC no se correlaciona significativamente con la convivencia en la escuela en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019.

**H<sub>1</sub>** La componente de soporte de la JEC se correlaciona significativamente con la convivencia en la escuela en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019.

Tabla 29.

*Correlación entre la Componente de Soporte y la Convivencia Escolar.*

			Estabilidad	Autoestima
Rho de Spearman	Estabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,590**
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	100	100
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,590**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	-
		N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 29, la Componente de Soporte de la JEC se relaciona directamente con la Convivencia Escolar según  $\rho = 0,590^{**}$  lo que muestra que existe una relación moderada y  $p = 0,000 < 0,01$ . En consecuencia, la componente de Soporte de la Jornada Escolar Completa se correlaciona significativamente con la Convivencia en la escuela.

#### IV. DISCUSIÓN

En la hipótesis general, se dio una  $\rho = 0,497^{**}$  y un  $p = 0,000 < 0,01$ ; por lo tanto, se afirma que: existe una moderada relación entre las variables. En consecuencia, la Jornada Escolar Completa se correlaciona estrechamente con la Convivencia en la escuela y tiene semejanza con el estudio realizado por Rivera (2016) que concluyó que el nivel de desarrollo de habilidades sociales está relacionado directamente con la convivencia en el aula. En ese mismo sentido Bezem (2012) indicó que según las diferentes investigaciones que muestran que la adopción de escuelas de jornada completa fue beneficioso sustancialmente a las familias. Asimismo, García (2017) concluyó que la jornada escolar completa y la calidad del servicio se correlacionan ( $r = 0,490^{**}$ ), componente gestión y calidad del servicio ( $r = 0,347$ ), componente pedagógico y calidad del servicio ( $r = 0,458^*$ ), componente de soporte y calidad del servicio ( $r = 0,293$ ).

En la hipótesis específica 1, se muestra una  $\rho = 0,300^{**}$  con  $p = 0,000 < 0,01$ . En consecuencia la Componente Pedagógica de la Jornada Escolar Completa se correlaciona significativamente con la Convivencia en la escuela en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019 y tiene semejanza con el estudio de Rodríguez (2012) concluyó que: la gestión institucional y sus características guardan relación con la práctica de actividades educativas teniendo en consideración el trabajo colegiado realizado por los maestros es un aspecto crucial en el logro de las competencias a cubrir.

En la hipótesis específica 2, se muestra un  $\rho = 0,502^{**}$  y  $p = 0,000 < 0,01$ ; por lo tanto, se afirma que: existe una moderada relación entre las variables. En consecuencia, Componente de Gestión de la Jornada Escolar Completa se correlaciona significativamente con la Convivencia en la escuela en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019 y tiene similitud con el estudio de Espinoza (2018) concluyó que la gestión administrativa muestra significatividad que incide en la aplicación del modelo JEC y que aporta sustantivamente a elevar los niveles de aprendizaje de los educandos ( $\rho = 0,260$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ).

En la hipótesis específica 3, con un  $\rho = 0,590^{**}$  y  $p = 0,000 < 0,01$ . En consecuencia Componente de Soporte de la Jornada Escolar Completa se correlaciona significativamente con la Convivencia en la escuela en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019 y tiene similitud con Pacheco (2018) donde indicó que la

dimensión de desarrollo personal y aprendizaje de los estudiantes se correlacionan significativamente ( $\rho=0,650^{**}$  y  $p=0,000 < 0,01$ ), en la dimensión socioemocional ( $\rho=0,554^{**}$  y  $p=0,000 < 0,01$ ), incremento de horas ( $\rho=0,680^{**}$  y  $p=0,000 < 0,01$ ). Asimismo, Yana y Adco (2018) concluyeron que mediante el coeficiente de Pearson ( $r=0,763$ ) el grado de correlación de los constructos estudiados mostraron que el acompañamiento pedagógico se vincula significativamente con el rol docente en el modelo JEC.

## V. CONCLUSIONES

**Primero:** Se aseveró que la JEC y la Convivencia en la escuela es un factor fundamental para la buena marcha de la gestión de aprendizaje y de esta manera optimizar los logros en los educandos obteniéndose según la tabla 25 una  $\rho = 0,497^{**}$  y  $p = 0,000 < 0,01$ .

**Segundo:** Así también la Componente Pedagógica de la JEC y la Convivencia en la escuela en los estudiantes habiéndose obtenido los resultados según la tabla 26, una  $\rho = 0,300^{**}$  y  $p = 0,000 < 0,01$ . Se debe tener en consideración que este factor afecta básicamente el logro de competencias en los educandos.

**Tercero:** Se determinó la existencia de una relación en la Componente de Gestión de la JEC y la Convivencia en la escuela; en consecuencia, se obtuvo los resultados según la tabla 27, una  $\rho = 0,502^{**}$  y  $p = 0,000 < 0,01$ .

**Cuarto:** Se determinó la existencia de una relación directa y moderada entre la Componente de Soporte de la JEC y la Convivencia en la escuela en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019; habiéndose obtenido los resultados según la tabla 28, una  $\rho = 0,590^{**}$  y  $p = 0,000 < 0,01$ .

## VI. RECOMENDACIONES

**Primero:** Se recomienda a los docentes la mejora en el uso de estrategias de integración, ya que ello posibilitará a los alumnos la optimización de su nivel de convivencia en el aula escolar, para poder interrelacionarse sobre la base un buen entendimiento e interacción en el aula escolar.

**Segundo:** Se sugiere a los directivos y plana docente el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas lo cual implica una mejora sustancial en la optimización del nivel de convivencia en los educandos, que permitirá a estos puedan desarrollar habilidades sociales.

**Tercero:** Se recomienda a los directivos y plana docente en relación a la capacitación y/o actualización para de fortalecimiento del nivel de convivencia en los alumnos, que tendría resultados beneficiosos para la comunidad educativa y elevar la calidad de los aprendizajes.

**Cuarto:** Se sugiere a los directivos y plana docente poner atención en los niveles de convivencia de los alumnos, ya que ello redundará en un mejoramiento sostenido en relación a los comportamientos de los mismos siendo observantes de las normas de convivencia del aula escolar.

## REFERENCIAS

- Abadzi, H. (2007). *Absenteeism and Beyond: Instructional Time Loss and Consequences*, serie Policy Research Working Paper 4376. Washington, USA: The World Bank.  
Recuperado de: <http://ssrn.com/abstract=1021370>
- Alfaro, P., Evans, D. y Holland, P. (2015). *Extending the School Day in Latin America and the Caribbean*. Washington DC, USA: World Bank Group. Recuperado de: <http://documents.worldbank.org/curated/en/477421467986293530/pdf/WPS7309.pdf>
- Ander-Egg, E. (2002). *Técnicas de investigación social*. México: Trillas.
- Arias, F. (2006). *Introducción a la metodología científica*. (5ta. ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme
- Arkin, H. y Colton, R. (1995). *Métodos estadísticos*. México: Prentice Hall
- Avila, R. (2016). *Estadística elemental*. Lima, Perú: Estudios y Ediciones S.A.
- Benavot, A. y Gad, L. (2004). Actual instructional time in African primary schools: Factors that reduce school quality in developing countries. *Prospects* 34 (3): 291-310.
- Benites, L. (2011). Convivencia escolar y calidad educativa. *Revista Cultura*. 25(2): 143-165. Recuperado de: [http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_25\\_1\\_convivencia-escolar-y-calidad-educativa.pdf](http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_25_1_convivencia-escolar-y-calidad-educativa.pdf)
- Benítez, J., Tomás, A. y Justicia, F. (2005). Educación para la convivencia en contextos escolares: una propuesta de intervención entre los malos tratos entre iguales. *Apuntes de psicología*. 23(1): 27-40. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/28185886\\_Educacion\\_para\\_la\\_convivencia\\_en\\_contextos\\_escolares\\_una\\_propuesta\\_de\\_intervencion\\_contra\\_los\\_malos\\_tratos\\_entre\\_iguales](https://www.researchgate.net/publication/28185886_Educacion_para_la_convivencia_en_contextos_escolares_una_propuesta_de_intervencion_contra_los_malos_tratos_entre_iguales)
- Berkowitz, L. (1993). *Aggression. Its causes, consequences, and control*. New York: McGraw-Hill.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Bilbao: DDB.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ra. ed.). Bogotá, Colombia: Pearson Educación.

- Bruns, B., & Luque, J. (2015). *Great Teachers: How to Raise Student Learning in Latin America and the Caribbean*. Washington DC: World Bank Group.
- Calvo, A. (2013). *La implementación de la jornada escolar completa en una red de colegios efectivos: caso la red de sociedad de institución primaria*. (Tesis de maestría). Universidad de Chile. Santiago. Chile. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/115322/La%20Implementaci%C3%B3n%20de%20la%20Jornada%20escolar%20Completa%20en%20una%20de%20red%20de%20colegios%20efectivos%20El%20caso%20la%20Red%20de%20la%20Sociedad%20de%20Ins~1.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Cattaneo, M., Oggenfuss, C. y Wolter, S. (2019). *The More, the Better? The Impact of Instructional Time on Student Performance*. Switzerland: University of Bern. Recuperado de: <http://ftp.iza.org/dp9797.pdf>
- Carroll, J. (1963). A model of school learning. *The Teachers College Record*. 64 (8): 723-723.
- Chaux, E. (2011). Múltiples perspectivas sobre un problema complejo: comentarios sobre cinco investigaciones en violencia escolar. *PSYKHE*, 20(2), 79-86.
- Charry, J. (2017). *Construcción de instrumentos de investigación científica*. Lima, Perú: Marte Editores & Consultores.
- Delgado, R., Gallegos, F. y Loayza, L. (2010). *Constructos básicos para la investigación científica*. Lima, Perú: Fondo editorial UAP
- Díaz, V. R. (2009). *Metodología de la Investigación Científica y Bioestadística para Profesionales y Estudiantes de Ciencias de la Salud*. Santiago der Chile: RiL Editores.
- Espinoza, M. (2018). *La gestión administrativa y su relación con los servicios educativos en el modelo de jornada escolar completa de la II EE Enrique López Albújar, Pachas - Dos de Mayo, 2018*. (Tesis de maestría). Universidad de Huánuco. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1351>
- Feliciano, G. (2017). *El clima organizacional y el desempeño docente en la participación de la gestión en las instituciones educativas con jornada escolar completa de la provincia de Arequipa – Ugel norte, 2016*. (Tesis doctoral). Universidad



Nacional San Agustín. Arequipa. Perú. Recuperado de:  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2489/EDDfeyug.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fullan, M. (2002). *Liderar en una cultura de cambio*. Barcelona, España: Octaedro.

Gamarra, A. (2016). *Desempeño docente en las instituciones educativas con jornada escolar completa - Ugel Tarma*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo. Perú. Recuperado de:  
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4300/Gamarra%20Yurivilca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, Y. (2017). *Implementación y Ejecución del modelo Jornada Escolar Completa y su Impacto en la Calidad del Servicio Educativo en Instituciones Educativas del nivel secundaria – Huamachuco Rural – 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú. Recuperado de:  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16880/Garc%c3%ada\\_RYN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16880/Garc%c3%ada_RYN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile*. (Tesis doctoral). Recuperado de:  
<http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf?sequence=1>

Gromada, A. y Shewbridge, C. (2016). *Student Learning Time: A Literature Review*. París: Organisation de Coopération et de Développement Économiques. Recuperado de: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/5jm409kqkjh-en.pdf?expires=1578339451&id=id&accname=guest&checksum=D877B710CDDD1109788C875AACD253C8>

Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta. ed.). México D.F.: Mc Graw Hill/Interamericana Editores S.A.

Hincapié, D. (2016). *Do longer school days improve student achievement? Evidence from Colombia*. Washington DC: IDB. Recuperado de:  
<https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/7545/Do-Longer-School-DaysImprove-Student-Achievement-Evidence-from-Colombia.pdf?sequence=1>

- Hanushek, E. (2015). Time in education: introduction. *The Economic Journal*. 125 (1), 394–396. Recuperado de: <https://hanushek.stanford.edu/sites/default/files/publications/Hanushek%202015%20EconJournal%20125.pdf>
- Lavy, V. (2015). Do Differences in Schools' Instruction Time Explain International Achievement Gaps? Evidence from Developed and Developing Countries. *Rev Economics Journal*. 125 (1): 397-424. <https://doi.org/10.1111/eoj.12233>
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile: Fundación Chile.
- Mejía, E. (2008). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: UNMSM
- Minedu (2009). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria*. Lima: Minedu
- Minedu (2013). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas*. Lima, Perú: Quads Graphics S.A.
- Minedu (2014). *Modelo de servicio educativo: Jornada Escolar Completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria*. Lima, Perú: DIGEBR. Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/a/pdf/jec/modelo\\_JEC.pdf](http://www.minedu.gob.pe/a/pdf/jec/modelo_JEC.pdf)
- Mineduc (2009). *Jornada Escolar Completa. Guías MINEDUC*. Santiago de Chile: Mineduc
- Muñoz, C., Rodríguez, P., Restrepo, P. y Borrani, C. (1979). El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 35 (4): 221-285.
- Pozner de Weinberg, P. (2005). *El directivo como gestor de aprendizajes escolares*. Buenos Aires: Aique.
- Ocde (2014). *Great Teachers: How to Raise Student Learning in Latin America and the Caribbean*. Washington, USA: OCDE

- Ochoa, A. y Salinas, J. (2013). La convivencia escolar en escuelas de educación básica de la ciudad de Querétaro. México. *CIVES*: 2(1), 1-8. Recuperado de: <http://www.cives.cl/ocs/index.php/cives/5cives/paper/viewFile/6/19>
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Cambridge M.A.: Blackwell.
- Ortega, R. (1997). El proyecto Sevilla Anti-violencia Escolar. Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales. *Revista de Educación*, 31(3): 143-158.
- Ortega, R. y Del Rey, R. (2009). *Construir la convivencia*. Barcelona, España: Edebé.
- Ortega, R. (2010). *Treinta años de investigación y prevención del bullying y la violencia escolar*. Madrid, España: Alianza.
- Oscó, O. (2018). *Gestión del modelo de jornada escolar completa en el logro de aprendizajes de los estudiantes: Caso UGEL 04, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima. Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16848/Oscó\\_MOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16848/Oscó_MOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pacheco, R. (2018). *Jornada escolar completa y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado - distrito Chungui - La Mar 2016*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28377/pacheco\\_hr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28377/pacheco_hr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Paradise, R., Gálvez, G., Rockwell, E. y Sobrecasas, S. (1981). *El uso del tiempo y de los libros de texto en primaria*. México: Departamento de Investigación Educativas.
- Roelofs, E. y Veenman, S. (2000). Classroom Heterogeneity and the Use of Instructional Time in Dutch Secondary Schools. *Journal of Classroom Interaction*. 35 (2):15-24.
- Roque, J. (2013). *Estadística aplicada a la investigación científica*. Lima, Perú: Industrial Gráfica San Remo S.A.

- Roth, J., Brooks-Gunn, J., Linver, M. y Hoff erth, S. (2003). What happens during the school day? Time Diaries from a National Sample of Elementary School Teachers. *Teachers College Record*.105 (3): 317-343.
- Rivera. D. (2016). *Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar con estudiantes de séptimo grado*. (Tesis de maestría). Universidad Libre. Bogotá. Colombia. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9585/Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20de%20comunicaci%C3%B3n%20asertiva%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convive.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas, Venezuela: Editorial Panapo
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (5ta. ed.). Lima, Perú: Bussines Support Aneth SRL
- Smith, B. (1998). *It's About Time: Opportunities to Learn in Chicago's Elementary Schools*. Chicago, USA: Consortium on Chicago School Research.
- Suchaut, B. (2009). *L'organisation et l'utilisation du temps scolaire à l'école primaire: enjeux et effets sur les élèves. Conférence à l'initiative de la ville de Cran-Gevrier*. Francia: Haute-Savoie.
- Uribe, N. (2015). *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa*. (Tesis de especialización). Universidad Libre de Colombia. Bogotá. Colombia. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7864/UribeCorderoNancyEdith2015.pdf?sequen>
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El proceso de investigación científica*. (5ta. Ed.).México: Limusa
- Testu, F. (2008). *Rythmes de Vie et Rythmes Scolaires: Aspects Chronobiologiques et Chronopsychologiques*. París: Elsevier Masson.
- Yana, M. y Adco, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco – Puno, Perú. Universidad Nacional del Altiplano. *Revista de*

*Investigaciones Altoandinas.* 20(1): 137-148. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2313-  
29572018000100013&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2313-29572018000100013&script=sci_abstract)

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

**TÍTULO: Jornada escolar completa y convivencia en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019.**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES				
<p><b>Problema general</b>  <b>P.G:</b> ¿Cuál es la relación entre la jornada escolar completa y la convivencia en la escuela de los estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019?</p> <p><b>Problemas específicos</b>  <b>P.E.1:</b> ¿Cuál es la relación entre la componente pedagógica de la jornada escolar completa y la convivencia en la escuela de los estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019?</p> <p><b>P.E.2:</b> ¿Cuál es la relación entre la componente de gestión de la jornada escolar completa y la convivencia en la escuela de los estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019?</p> <p><b>P.E.3:</b> ¿Cuál es la relación entre la componente de soporte de la jornada escolar completa y la convivencia en la escuela de los estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019?</p>	<p><b>Objetivo general</b>  <b>O.G:</b> Establecer relación entre la jornada escolar completa y la convivencia en la escuela de los estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos</b>  <b>O.E.1:</b> Determinar relación entre la componente pedagógica de la jornada escolar completa y la convivencia en la escuela de los estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019.</p> <p><b>O.E.2:</b> Determinar la relación entre la componente de gestión de la jornada escolar completa y la convivencia en la escuela de los estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019.</p> <p><b>O.E.3:</b> Determinar la relación entre la componente de soporte de la jornada escolar completa y la convivencia en la escuela de los estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019.</p>	<p><b>Hipótesis general</b>  <b>Hg:</b> La jornada escolar completa se relaciona significativamente con la convivencia en la escuela de los estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b>  <b>Ha:</b> La componente pedagógica de la jornada escolar completa se relaciona significativamente con la convivencia en la escuela de los estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019.</p> <p><b>Ha:</b> La componente de gestión de la jornada escolar completa se relaciona significativamente con la convivencia en la escuela de los estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019.</p> <p><b>Ha:</b> La componente de soporte de la jornada escolar completa se relaciona significativamente con la convivencia en la escuela de los estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019.</p>	VARIABLE 1: JORNADA ESCOLAR COMPLETA				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	INSTRUMENTO
			I. Componente pedagógica	Acompañamiento	1, 2	Likert	Cuestionario de Jornada Escolar Completa
				Tutoría	3, 4		
				Reforzamiento	5,6		
			II. Componente de gestión	Herramientas pedagógicas	7, 8		
				Integración TICs	9, 10		
			III. Componente de soporte	Desarrollo pedagógico	11,12,13,14,15,16,17,18		
				Comunidad de aprendizaje	19,20,21,22,23,24,25,26		
				Monitoreo pedagógico	27,28,29,30.		
VARIABLE 2: CONVIVENCIA ESCOLAR							
DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICES	INSTRUMENTO			
I.- Gestión de la red interpersonal	Iniciativa Actitud	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57	Likert	Cuestionario de Convivencia Escolar			
II.- Ajuste a la disciplina democrática	Comportamiento Participación	5,8,14,21,28,40,49,52					
III. Ajuste sociales de iguales	Respeto Normas	6,9,11,16,20,22,29,44					
IV. Victimización de iguales	Agresividad Física Verbal	2,7,17,23,33,37,42,46,54					
V. Comportamiento violento	5.1 Falta de consistencia	26,32,36,41,45,50,53,58					
VI. Victimización por el profesorado							

## Anexo 2: Certificado de validez de instrumentos



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: JORNADA ESCOLAR COMPLETA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: COMPONENTE PEDAGÓGICA</b>								
1	Creo que el acompañamiento que brindan a los estudiantes es adecuado para el aprendizaje	/		/		/		
2	Creo que el acompañamiento me permitirá superar las dificultades de aprendizaje al estudiante	/		/		/		
3	Creo que la tutoría me permitirá lograr mejores resultados académicos en mis estudios	/		/		/		
4	Creo que la tutoría hace que los estudiantes mejoren sus procesos de aprendizaje	/		/		/		
5	Pienso que el reforzamiento me ayudo durante el proceso de aprendizaje ante las dificultades	/		/		/		
6	Aplican estrategias innovadoras en las clases de reforzamiento	/		/		/		
7	Emplean herramientas pedagógicas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje	/		/		/		
8	Uso herramientas pedagógicas y material didáctico en el desarrollo de las clases	/		/		/		
9	Utilizo las TICs en mi desarrollo escolar	/		/		/		
10	Pienso que el empleo de las TICs brinda un apoyo esencial a la labor del profesor	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 2: COMPONENTE DE GESTIÓN</b>								
11	Considero que la jornada escolar completa aporta al desarrollo educativo personal	/		/		/		
12	Considero que la jornada escolar completa orienta el desempeño del profesor	/		/		/		
13	Pienso que la comunidad educativa genera interacciones y participación estudiantil	/		/		/		
14	Pienso que la comunidad educativa es necesario en el aprendizaje y el desarrollo de estudiantes y profesorado	/		/		/		
15	Considero que las acciones de monitoreo fortalece las capacidades del profesor	/		/		/		
16	Considero que el monitoreo brinda un soporte básico para el ejercicio del profesor	/		/		/		
17	Pienso que la manera como se organiza la institución educativa es la adecuada	/		/		/		
18	Pienso que el desarrollo del proceso educativo sigue los lineamientos dados por la JEC	/		/		/		
19	Creo que en la institución educativa se prioriza el buen trato	/		/		/		
20	Creo que los estudiantes participan acabadamente en las actividades educativas de la JEC	/		/		/		



DIMENSIÓN 3: COMPONENTE DE SPORTE		Si	No	Si	No	Si	No
21	Considero que imprescindible fortalecer las capacidades de los actores de la EBC	/		/		/	
22	Considero que las representaciones docentes mejoran la labor de los profesores	/		/		/	
23	Pienso que es necesario fomentar una cultura de trabajo colaborativo en la escuela	/		/		/	
24	Pienso que es vital el asesoramiento en los procesos pedagógicos	/		/		/	
25	Se cuenta con un marco de desarrollo para el acompañamiento pedagógico	/		/		/	
26	Siento que el apoyo que se recibe permite el logro de objetivos esperados en la EBC	/		/		/	
27	Considero que los recursos para el aprendizaje son suficientes en la labor del profesor	/		/		/	
28	Considero que la aplicación de las herramientas tecnológicas son un apoyo para los alumnos	/		/		/	
29	Pienso que las tecnologías de información posibilitan el logro de objetivos educativos	/		/		/	
30	Pienso que en la actualidad las TICs son suficientes para el desarrollo de capacidades de los estudiantes	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. HUAYTA FRANCO, Yolanda J. DNI: 09333287

Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de setiembre del 2019



Firma del Experto

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CONVIVENCIA ESCOLAR**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Gestión de la red interpersonal</b>								
1	Los profesores nos ponen a trabajar en grupo	/		/		/		
2	Valoran mi trabajo y me animan a mejorar	/		/		/		
3	Mis profesores me ayudan cuando lo necesito	/		/		/		
4	Mis padres se llevan bien con mis profesores	/		/		/		
5	Trabajamos en equipo	/		/		/		
6	Los estudiantes participamos en decidir las normas	/		/		/		
7	Se realizan actividades extracurriculares	/		/		/		
8	Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas	/		/		/		
9	Mi familia participa en actividades del centro	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 2: Ajuste a la disciplina democrática</b>								
10	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto	/		/		/		
11	Aprendo a comportarme	/		/		/		
12	Cumplo las normas	/		/		/		
13	Sé las cosas que están permitidas	/		/		/		
14	Tengo claro lo que pasará si incumplo una norma	/		/		/		
15	Dejo trabajar a los demás en sus objetivos	/		/		/		
16	Pido la palabra y espero turno para hablar	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 3: Ajuste sociales de iguales</b>								
17	Mis compañeros se interesan por mí	/		/		/		
18	Expreso y defiendo mis opiniones sin darme a los demás	/		/		/		
19	Entre estudiantes nos llevamos bien	/		/		/		
20	Me gusta trabajar en grupo	/		/		/		
21	Me unio a las actividades que realizan los demás	/		/		/		

22	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito	/	/	/	/	/	/
23	Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan	/	/	/	/	/	/
24	Siento que tengo amigos	/	/	/	/	/	/
<b>DIMENSIÓN 4: Victimización de iguales</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
25	Me han robado	/	/	/	/	/	/
26	He tenido miedo de venir al colegio	/	/	/	/	/	/
27	Me ha arrojado un objeto	/	/	/	/	/	/
28	Algún compañero me ha golpeado	/	/	/	/	/	/
29	Me he sentido molesto	/	/	/	/	/	/
30	Algún compañero me ha insultado	/	/	/	/	/	/
<b>DIMENSIÓN 5: Comportamiento violento</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
31	Creo que he golpeado a algún compañero	/	/	/	/	/	/
32	Creo que he excluido a algún compañero	/	/	/	/	/	/
33	Creo que he amenazado a algún compañero	/	/	/	/	/	/
34	Creo que he insultado a algún compañero	/	/	/	/	/	/
<b>DIMENSIÓN 6: Victimización por el profesorado</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
35	Algún maestro me ha golpeado	/	/	/	/	/	/
36	Algún maestro me ha insultado	/	/	/	/	/	/
37	Algún maestro me ha amenazado	/	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. HUAYTA FRANCO, Yolandita Josefina

Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACION

DNI: 09333287

Lima, 30 de setiembre del 2019



Firma del Experto Informante.

- \*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: JORNADA ESCOLAR COMPLETA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: COMPONENTE PEDAGÓGICA</b>								
1	Creo que el acompañamiento que brindan a los estudiantes es adecuado para el aprendizaje	✓		✓		✓		
2	Creo que el acompañamiento me permitirá superar las dificultades de aprendizaje al estudiante	✓		✓		✓		
3	Creo que la tutoría me permitirá lograr mejores resultados académicos en mis estudios	✓		✓		✓		
4	Creo que la tutoría hace que los estudiantes mejoren sus procesos de aprendizajes	✓		✓		✓		
5	Pienso que el reforzamiento me ayuda durante el proceso de aprendizaje ante las dificultades	✓		✓		✓		
6	Aplican estrategias innovadoras en las clases de reforzamiento	✓		✓		✓		
7	Emplean herramientas pedagógicas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje	✓		✓		✓		
8	Uso herramientas pedagógicas y material didáctico en el desarrollo de las clases	✓		✓		✓		
9	Utilizo las TICs en mi desarrollo escolar	✓		✓		✓		
10	Pienso que el empleo de las TICs brinda un apoyo esencial a la labor del profesor	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: COMPONENTE DE GESTIÓN</b>								
11	Considero que la jornada escolar completa aporta al desarrollo educativo personal	✓		✓		✓		
12	Considero que la jornada escolar completa orienta el desempeño del profesor	✓		✓		✓		
13	Pienso que la comunidad educativa genera interacciones y participación estudiantil	✓		✓		✓		
14	Pienso que la comunidad educativa es necesario en el aprendizaje y el desarrollo de estudiantes y profesorado	✓		✓		✓		
15	Considero que las acciones de monitoreo fortalece las capacidades del profesor	✓		✓		✓		
16	Considero que el monitoreo brinda un soporte básico para el ejercicio del profesor	✓		✓		✓		
17	Pienso que la manera como se organiza la institución educativa es la adecuada	✓		✓		✓		
18	Pienso que el desarrollo del proceso educativo sigue las lineamientos dadas por la JEC	✓		✓		✓		
19	Creo que en la institución educativa se practica el buen trato	✓		✓		✓		
20	Creo que los estudiantes participan activamente en las actividades educativas de la JEC	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: COMPONENTE DE SPORTE		Si	No	Si	No	Si	No
21	Considero que imprescindible fortalecer las capacidades de los actores de la JEC	✓		✓		✓	
22	Considero que las capacitaciones docentes mejoran la labor de los profesores	✓		✓		✓	
23	Pienso que es necesario fomentar una cultura de trabajo colaborativo en la escuela	✓		✓		✓	
24	Pienso que es el vital el acompañamiento en los procesos pedagógicos	✓		✓		✓	
25	Se cuenta con un marco de desarrollo para el acompañamiento pedagógico	✓		✓		✓	
26	Siento que el apoyo que se recibe permite el logro de objetivos esperados en la JEC	✓		✓		✓	
27	Considero que los recursos para el aprendizaje son esenciales en la labor del profesor	✓		✓		✓	
28	Considero que la aplicación de las herramientas tecnológicas son un apoyo para los alumnos	✓		✓		✓	
29	Pienso que las tecnologías de información permiten el logro de objetivos educativos	✓		✓		✓	
30	Pienso que en la actualidad las TICs son esenciales para el desarrollo de capacidades de los estudiantes	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Johnny F. Farfán P. DNI: 06269132

Especialidad del validador: Doctor en Educación

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de setiembre del 2019

Firma del Experto

ESCUELA DE POSTGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel  
Docente Investigador

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CONVIVENCIA ESCOLAR**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Gestión de la red interpersonal</b>								
1	Los profesores nos piden a trabajar en grupo	✓		✓		✓		
2	Valoran mi trabajo y se animan a mejorar	✓		✓		✓		
3	Mis profesores me ayudan cuando lo necesito	✓		✓		✓		
4	Mis padres se llevan bien con mis profesores	✓		✓		✓		
5	Trabajamos en equipo	✓		✓		✓		
6	Los estudiantes participamos en decidir las normas	✓		✓		✓		
7	Se realizan actividades extraescolares	✓		✓		✓		
8	Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas	✓		✓		✓		
9	Mi familia participa en actividades del centro	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Ajuste a la disciplina democrática</b>								
10	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Aprendo a comportarme	✓		✓		✓		
12	Cumplo las normas	✓		✓		✓		
13	Se las cosas que están permitidas	✓		✓		✓		
14	Tengo claro lo que pasaré si incumplo una norma	✓		✓		✓		
15	Dejo trabajar a los demás sin molestarlos	✓		✓		✓		
16	Eldo la palabra y espero turno para hablar	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Ajuste sociales de iguales</b>								
17	Mis compañeros se interesan por mí	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás	✓		✓		✓		
19	Entre estudiantes nos llevamos bien	✓		✓		✓		
20	Me gusta trabajar en grupo	✓		✓		✓		
21	Me uno a las actividades que realizan los demás	✓		✓		✓		

22	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Siento que tengo amigos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DIMENSIÓN 4: Victimización de iguales</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
25	Me han robado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	He tenido miedo de ir al colegio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Me he sentido amenazado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Algún compañero me ha golpeado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Me he sentido excluido	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Algún compañero me ha insultado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DIMENSIÓN 5: Comportamiento violento</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
31	Creo que he golpeado a algún compañero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Creo que he excluido a algún compañero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	Creo que he amenazado a algún compañero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	Creo que he insultado a algún compañero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DIMENSIÓN 6: Victimización por el profesorado</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
35	Algún maestro me ha golpeado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	Algún maestro me ha insultado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	Algún maestro me ha amenazado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  / No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Johnny F. Farfán P.

Especialidad del validador: Docente en Educación

DNI: 06259132

Lima, 30 de setiembre del 2019

  
Firma del Experto Informante.

 **ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel  
Docente Investigador

\***Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\***Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo  
\***Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: JORNADA ESCOLAR COMPLETA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: COMPONENTE PEDAGÓGICA</b>								
1	Creo que el acompañamiento que brindan a los estudiantes es adecuado para el aprendizaje	/		/		/		
2	Creo que el acompañamiento me permitirá superar las dificultades de aprendizaje al estudiante	/		/		/		
3	Creo que la tutoría me permitirá lograr mejores resultados académicos en mis estudios	/		/		/		
4	Creo que la tutoría hace que los estudiantes mejoren sus procesos de aprendizaje	/		/		/		
5	Pienso que el reforzamiento me ayuda durante el proceso de aprendizaje ante las dificultades	/		/		/		
6	Aplico estrategias innovadoras en las clases de reforzamiento	/		/		/		
7	Empleamos herramientas pedagógicas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje	/		/		/		
8	Uso herramientas pedagógicas y material didáctico en el desarrollo de las clases	/		/		/		
9	Utilizo las TICs en mi desarrollo escolar	/		/		/		
10	Pienso que el empleo de las TICs brinda un apoyo esencial a la labor del profesor	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 2: COMPONENTE DE GESTIÓN</b>								
11	Considero que la jornada escolar completa aporta al desarrollo educativo personal	/		/		/		
12	Considero que la jornada escolar completa orienta el desempeño del profesor	/		/		/		
13	Pienso que la comunidad educativa genera interacciones y participación estudiantil	/		/		/		
14	Pienso que la comunidad educativa es necesario en el aprendizaje y el desarrollo de estudiantes y profesorado	/		/		/		
15	Considero que las acciones de monitoreo fortalece las capacidades del profesor	/		/		/		
16	Considero que el monitoreo brinda un soporte básico para el ejercicio del profesor	/		/		/		
17	Pienso que la manera como se organiza la institución educativa es la adecuada	/		/		/		
18	Pienso que el desarrollo del proceso educativo sigue las lineamientos dados por la JEC	/		/		/		
19	Creo que en la institución educativa se practica el buen trato	/		/		/		
20	Creo que los estudiantes participan acortadamente en las actividades educativas de la JEC	/		/		/		



DIMENSIÓN 3: COMPONENTE DE SPORTE		Si	No	Si	No	Si	No
21	Considero que imprescindible fortalecer las capacidades de los actores de la JBC	/		/		/	
22	Considero que las capacitaciones decantan mejoras en la labor de los profesores	/		/		/	
23	Pienso que es necesario fomentar una cultura de trabajo colaborativo en la escuela	/		/		/	
24	Pienso que es vital el asesoramiento en los procesos pedagógicos	/		/		/	
25	Se cuenta con un marco de desarrollo para el acompañamiento pedagógico	/		/		/	
26	Siento que el apoyo que se recibe permite el logro de objetivos esperados en la JBC	/		/		/	
27	Considero que los recursos para el aprendizaje son esenciales en la labor del profesor	/		/		/	
28	Considero que la aplicación de las herramientas tecnológicas son un apoyo para los alumnos	/		/		/	
29	Pienso que las tecnologías de información posibilitan el logro de objetivos educativos	/		/		/	
30	Pienso que en la actualidad las TICs son esenciales para el desarrollo de capacidades de los estudiantes	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HOY SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. LIZANDRO CRISPIN ROMERO DNI: 09524022

Especialidad del validador: ADMINISTRACION EDUCATIVA

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de setiembre del 2019

  
Firma del Experto

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CONVIVENCIA ESCOLAR**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>1</sup>		Claridad <sup>1</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Gestión de la red interpersonal</b>								
1	Los profesores nos ponen a trabajar en grupo	/		/		/		
2	Valoran mi trabajo y me animan a mejorar	/		/		/		
3	Mis profesores me ayudan cuando lo necesito	/		/		/		
4	Mis padres se llevan bien con mis profesores	/		/		/		
5	Trabajamos en equipo	/		/		/		
6	Los estudiantes participamos en decidir las normas	/		/		/		
7	Se realizan actividades extracurriculares	/		/		/		
8	Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas	/		/		/		
9	Mi familia participa en actividades del centro	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 2: Ajuste a la disciplina democrática</b>								
10	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto	/		/		/		
11	Aprendo a comportarme	/		/		/		
12	Cumplo las normas	/		/		/		
13	Si las cosas que están perdidas	/		/		/		
14	Tengo claro lo que pasará si incumplo una norma	/		/		/		
15	Dejo trabajar a los demás sin molestarlos	/		/		/		
16	Pido la palabra y espero turno para hablar	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 3: Ajuste sociales de iguales</b>								
17	Más con profesores se interesan por mí	/		/		/		
18	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás	/		/		/		
19	Entre estudiantes nos llevamos bien	/		/		/		
20	Me gusta trabajar en grupo	/		/		/		
21	Me unio a las actividades que realizan los demás	/		/		/		

22	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Siento que tengo amigos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DIMENSIÓN 4: Victimización de iguales</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
25	Mé han robado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	He sentido miedo de venir al colegio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Me he sentido amenazado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Algún compañero me ha golpeado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Me he sentido excluido	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Algún compañero me ha insultado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DIMENSIÓN 5: Comportamiento violento</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
31	Creo que he golpeado a algún compañero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Creo que he excluido a algún compañero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	Creo que he amenazado a algún compañero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	Creo que he insultado a algún compañero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>DIMENSIÓN 6: Victimización por el profesorado</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
35	Algún maestro me ha golpeado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	Algún maestro me ha insultado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	Algún maestro me ha amenazado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NOY SUFICIENTES.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  / No aplicable  / Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. LIZAMARO CRISTIAN ROMERO

Especialidad del validador: COMUNICACIÓN EDUCATIVA

DNI: 09554022

Lima, 30 de setiembre del 2019

  
Firma del Experto Informante.

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: JORNADA ESCOLAR COMPLETA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: COMPONENTE PEDAGÓGICA</b>								
1	Creo que el acompañamiento que brindan a los estudiantes es adecuado para el aprendizaje	✓		✓		✓		
2	Creo que el acompañamiento me permitirá superar las dificultades de aprendizaje al estudiante	✓		✓		✓		
3	Creo que la tutoría me permitirá lograr mejores resultados académicos en mis estudios	✓		✓		✓		
4	Creo que la tutoría hace que los estudiantes mejoren sus procesos de aprendizajes	✓		✓		✓		
5	Pienso que el reforzamiento me ayuda durante el proceso de aprendizaje ante las dificultades	✓		✓		✓		
6	Aplican estrategias innovadoras en las clases de reforzamiento	✓		✓		✓		
7	Implementan herramientas pedagógicas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje	✓		✓		✓		
8	Uso herramientas pedagógicas y material didáctico en el desarrollo de las clases	✓		✓		✓		
9	Utilizo las TICs en mi desarrollo escolar	✓		✓		✓		
10	Pienso que el empleo de las TICs brinda un apoyo esencial a la labor del profesor	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: COMPONENTE DE GESTIÓN</b>								
11	Considero que la jornada escolar completa aporta al desarrollo educativo personal	✓		✓		✓		
12	Considero que la jornada escolar completa orienta el desempeño del profesor	✓		✓		✓		
13	Pienso que la jornada educativa genera interacciones y participación estudiantil	✓		✓		✓		
14	Pienso que la comunidad educativa es necesario en el aprendizaje y el desarrollo de estudiantes y profesorado	✓		✓		✓		
15	Considero que las sesiones de mentoring fortalece las capacidades del profesor	✓		✓		✓		
16	Considero que el mentoring brinda un soporte básico para el ejercicio del profesor	✓		✓		✓		
17	Pienso que la manera como se organiza la institución educativa es la adecuada	✓		✓		✓		
18	Pienso que el desarrollo del proceso educativo sigue los lineamientos dadas por la IBC	✓		✓		✓		
19	Creo que en la institución educativa se practica el buen trato	✓		✓		✓		
20	Creo que los estudiantes participan acertadamente en las actividades educativas de la IBC	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: COMPONENTE DE SPORTE		Si	No	Si	No	Si	No
21	Considero que imprescindible fortalecer las capacidades de los actores de la JBC	✓		✓		✓	
22	Considero que las capacitaciones docentes mejoran la labor de los profesores	✓		✓		✓	
23	Pienso que es necesario fomentar una cultura de trabajo colaborativo en la escuela	✓		✓		✓	
24	Pienso que es el vital el asesoramiento en los procesos pedagógicos	✓		✓		✓	
25	Se cuenta con un marco de desarrollo para el acompañamiento pedagógico	✓		✓		✓	
26	Siento que el apoyo que se recibe permite el logro de objetivos esperados en la JBC	✓		✓		✓	
27	Considero que los recursos para el aprendizaje son esenciales en la labor del profesor	✓		✓		✓	
28	Considero que la aplicación de las herramientas tecnológicas son un apoyo para los alumnos	✓		✓		✓	
29	Pienso que las tecnologías de información posibilitan el logro de objetivos educativos	✓		✓		✓	
30	Pienso que en la actualidad las TICs son esenciales para el desarrollo de capacidades de los estudiantes	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. CADENA CORDOBA DALE      DNI: 07279232

Especialidad del validador: MAESTRO EN DOCENCIA E INVESTIGACION

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de setiembre del 2019

  
Firma del Experto

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CONVIVENCIA ESCOLAR**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Gestión de la red interpersonal</b>								
1	Los profesores nos piden a trabajar en grupo	✓		✓		✓		
2	Valoran mi trabajo y me animan a mejorar	✓		✓		✓		
3	Mis profesores me ayudan cuando lo necesito	✓		✓		✓		
4	Mis padres se llevan bien con mis profesores	✓		✓		✓		
5	Trabajamos en equipo	✓		✓		✓		
6	Los estudiantes participamos en decidir las normas	✓		✓		✓		
7	Se realizan actividades extraescolares	✓		✓		✓		
8	Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas	✓		✓		✓		
9	Mi familia participa en actividades del centro	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Ajuste a la disciplina democrática</b>								
10	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Aporto a comportarme	✓		✓		✓		
12	Cumplo las normas	✓		✓		✓		
13	Sé las cosas que están permitidas	✓		✓		✓		
14	Tengo claro lo que pasará si incumplo una norma	✓		✓		✓		
15	Dejo trabajar a los demás sin molestarlos	✓		✓		✓		
16	Fido la palabra y espero turno para hablar	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Ajuste sociales de iguales</b>								
17	Mis compañeros se interesan por mí	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás	✓		✓		✓		
19	Entre estudiantes nos llevamos bien	✓		✓		✓		
20	Me gusta trabajar en grupo	✓		✓		✓		
21	Me unio a las actividades que realizan los demás	✓		✓		✓		

22	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23	Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24	Siento que tengo amigos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>DIMENSIÓN 4: Victimización de iguales</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
25	Me han robado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
26	He tenido miedo de venir al colegio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
27	Me he sentido asustado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
28	Algún compañero me ha golpeado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
29	Me he sentido excluido	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
30	Algún compañero me ha insultado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>DIMENSIÓN 5: Comportamiento violento</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
31	Creo que he golpeado a algún compañero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
32	Creo que he excluido a algún compañero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
33	Creo que he amenazado a algún compañero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
34	Creo que he insultado a algún compañero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>DIMENSIÓN 6: Victimización por el profesorado</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
35	Algún maestro me ha golpeado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
36	Algún maestro me ha insultado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
37	Algún maestro me ha amenazado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  | Aplicable después de corregir  | No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr. CAROLINA WILSON D. PÉREZ

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

DNI: 07799232

Lima, 30 de setiembre del 2019

[Firma]

Firma del Experto Informante.

- \*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguno el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



### Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

#### ENCUESTA SOBRE: JORNADA ESCOLAR COMPLETA

El propósito de este cuestionario es conocer sus opiniones sobre aspectos importantes. Señala la frecuencia con la que suceden las siguientes situaciones en la escuela. Elije solo una respuesta para cada oración y **marca con un aspa sobre el número que corresponda a tu respuesta. NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS NI INCORRECTAS.**

En las páginas siguientes Ud. encontrará una serie de afirmaciones acerca de la institución en la que trabaja. Para cada una de ellas tendrá cinco alternativas de respuestas:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Su tarea consistirá en marcar con una cruz (x) en los casilleros que aparecen al lado derecho de cada afirmación, la alternativa que según su opinión describe con mayor exactitud lo que tú piensas.

<b>DIMENSIÓN: COMPONENTE PEDAGÓGICA</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	Creo que el acompañamiento que brindan a los estudiantes es adecuado para el aprendizaje					
<b>2</b>	Creo que el acompañamiento me permitirá superar las dificultades de aprendizaje al estudiante					
<b>3</b>	Creo que la tutoría me permitirá lograr mejores resultados académicos en mis estudios					
<b>4</b>	Creo que la tutoría hace que los estudiantes mejoren sus procesos de aprendizajes					
<b>5</b>	Pienso que el reforzamiento me ayuda durante el proceso de aprendizaje ante las dificultades					
<b>6</b>	Aplican estrategias innovadoras en las clases de reforzamiento					
<b>7</b>	Emplean herramientas pedagógicas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje					
<b>8</b>	Uso herramientas pedagógicas y material didáctico en el desarrollo de las clases					
<b>9</b>	Utilizo las TICs en mi desarrollo escolar					
<b>10</b>	Pienso que el empleo de las TICs brinda un apoyo esencial a la labor del profesor					
<b>DIMENSIÓN 2: COMPONENTE DE GESTIÓN</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>11</b>	Considero que la jornada escolar completa aporta al desarrollo educativo personal					
<b>12</b>	Considero que la jornada escolar completa orienta el desempeño del profesor					



13	Pienso que la comunidad educativa genera interacciones y participación estudiantil					
14	Pienso que la comunidad educativa es necesario en el aprendizaje y el desarrollo de estudiantes y profesorado					
15	Considero que las acciones de monitoreo fortalecen las capacidades del profesor					
16	Considera que el monitoreo brinda un soporte básico para el ejercicio del profesor					
17	Pienso que la manera como se organiza la institución educativa es la adecuada					
18	Pienso que el desarrollo del proceso educativo sigue los lineamientos dadas por la JEC					
19	Creo que en la institución educativa se práctica el buen trato					
20	Creo que los estudiantes participan acertadamente en las actividades educativas de la JEC					
<b>DIMENSIÓN 3: COMPONENTE DE SOPORTE</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
21	Considero que imprescindible fortalecer las capacidades de los actores de la JEC					
22	Considero que las capacitaciones docentes mejoran la labor de los profesores					
23	Pienso que es necesario fomentar una cultura de trabajo colaborativo en la escuela					
24	Pienso que es el vital el asesoramiento en los procesos pedagógicos					
25	Se cuenta con un marco de desarrollo para el acompañamiento pedagógico					
26	Siento que el apoyo que se recibe permite el logro de objetivos esperados en la JEC					
27	Considero que los recursos para el aprendizaje son esenciales en la labor del profesor					
28	Considero que la aplicación de las herramientas tecnológicas son un apoyo para los alumnos					
29	Pienso que las tecnologías de información posibilitan el logro de objetivos educativos					
30	Pienso que en la actualidad las TICs son esenciales para el desarrollo de capacidades de los estudiantes					

**GRACIAS POR SU ATENCIÓN**

**ENCUESTA SOBRE: CONVIVENCIA EN LA ESCUELA**

Señala la frecuencia con la que suceden las siguientes situaciones en la escuela. Elige solo una respuesta para cada oración y **marca con un aspa sobre el número que corresponda a tu respuesta. NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS NI INCORRECTAS.**

En las páginas siguientes Ud. encontrará una serie de afirmaciones acerca de la institución en la que trabaja. Para cada una de ellas tendrá cinco alternativas de respuestas:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Su tarea consistirá en marcar con una cruz (x) en los casilleros que aparecen al lado derecho de cada afirmación, la alternativa que según su opinión describe con mayor exactitud lo que tú piensas.

<b>VARIABLE: CONVIVENCIA EN LA ESCUELA</b>						
<b>DIMENSIÓN 1: Gestión de la red interpersonal</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	Los profesores nos ponen a trabajar en grupo					
<b>2</b>	Valoran mi trabajo y me animan a mejorar					
<b>3</b>	Mis profesores me ayudan cuando lo necesito					
<b>4</b>	Mis padres se llevan bien con mis profesores					
<b>5</b>	Trabajamos en equipo					
<b>6</b>	Los estudiantes participamos en decidir las normas					
<b>7</b>	Se realizan actividades extraescolares					
<b>8</b>	Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas					
<b>9</b>	Mi familia participa en actividades del centro					
<b>DIMENSIÓN 2: Ajuste a la disciplina democrática</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>10</b>	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto					
<b>11</b>	Aprendo a comportarme					
<b>12</b>	Cumplo las normas					
<b>13</b>	Sé las cosas que están permitidas					
<b>14</b>	Tengo claro lo que pasará si incumplo una norma					
<b>15</b>	Dejo trabajar a los demás sin molestarlos					
<b>16</b>	Pido la palabra y espero turno para hablar					
<b>DIMENSIÓN 3: Ajuste sociales de iguales</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

17	Mis compañeros se interesan por mi					
18	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás					
19	Entre estudiantes nos llevamos bien					
20	Me gusta trabajar en grupo					
21	Me uno a las actividades que realizan los demás					
22	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito					
23	Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan					
24	Siento que tengo amigos					
<b>DIMENSIÓN 4: Victimización de iguales</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
25	Me han robado					
26	He tenido miedo de venir al colegio					
27	Me he sentido amenazado					
28	Algún compañero me ha golpeado					
29	Me he sentido excluido					
30	Algún compañero me ha insultado					
<b>DIMENSIÓN 5: Comportamiento violento</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
31	Creo que he golpeado a algún compañero					
32	Creo que he excluido a algún compañero					
33	Creo que he amenazado a algún compañero					
34	Creo que he insultado a algún compañero					
<b>DIMENSIÓN 6: Victimización por el profesorado</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
35	Algún maestro me ha golpeado					
36	Algún maestro me ha insultado					
37	Algún maestro me ha amenazado					

**GRACIAS POR SU ATENCIÓN**

## ANEXO 4

**POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado*

“Año de la universalización de la salud”

Lima, 24 AGOSTO DEL 2020

Carta P. 377– 2020 EPG – UCV LE

**SEÑOR(A)**

Director de la I.E JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

**Asunto:** Carta de Presentación del estudiante **CARLOS LUIS CARREAL SOSA**.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CARLOS LUIS CARREAL SOSA**, identificado(a) con DNI N.°10464477 y código de matrícula N° 6000012083; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**JORNADA ESCOLAR COMPLETA Y CONVIVENCIA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, EL AGUSTINO, 2019.**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,

  
  
**Dr. Raúl Delgado Arenas**  
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

**LIMA NORTE** Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343  
**LIMA ESTE** Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.  
**ATE** Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184  
**CALLAO** Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.





## **ANEXO 7: Artículo científico**

### **1. TÍTULO**

Jornada escolar completa y convivencia en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019.

### **2. AUTOR**

Br. Carlos Luis Carreal Sosa

### **3. RESUMEN**

La investigación titulada, “Jornada escolar completa y convivencia en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019” tuvo como objetivo establecer relación entre la JEC y la convivencia en la escuela en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental, correlacional de corte transversal, habiéndose utilizado cuestionarios como instrumentos de recolección de datos que se aplicó a una muestra de 100 estudiantes. Luego de haber realizado la descripción y discusión de resultados, mediante la correlación de Spearman, se llegó a la siguiente conclusión: Se determinó que existe una relación directa y moderada entre Jornada escolar completa y convivencia en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del distrito de El Agustino 2019; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman= 0,497\*\* y un nivel de significancia  $p= 0,000 < 0,05$ .

### **4. PALABRAS CLAVE**

Jornada Escolar Completa, Convivencia, Componente pedagógica, Componente de gestión, Componente de soporte.

### **5. ABSTRACT**

The research entitled, “Full school day and coexistence in students of the José Carlos Mariátegui Educational Institution, El Agustino, 2019” aimed to establish a relationship between the JEC and coexistence in the school in the students of EI José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019. The research had a quantitative approach, basic type and non-experimental design, correlational cross-sectional design, using questionnaires as data collection instruments that were applied to a sample of 100 students. After having made the description and discussion of results, through the Spearman correlation, the following conclusion was reached: It was determined that there is a direct and moderate relationship between full school day and coexistence in students of the José Carlos Mariátegui Educational Institution of the district from Augustinian 2019; having obtained a Spearman correlation coefficient = 0.497 \*\* and a level of significance  $p = 0.000 < 0.05$ .

### **6. KEYWORDS**

Full School Day, Coexistence, Pedagogical component, Management component, Support component.

## 7. INTRODUCCIÓN

La Jornada Escolar Completa es una prestación educativa que cuyo objetivo es la optimización de la calidad incrementando las posibilidades de educación de los estudiantes de los centros educativos estatales del nivel secundario. La Jornada Escolar Completa establece una mayor cantidad de horas de clase, elevando la calidad educativa así también mejores posibilidades. Mediante las pesquisas realizadas e informes técnicos en función a los métodos sociales, afectivos y cognitivos en estudiantes que accedan a una asistencia educativa de calidad, adecuándose a sus requerimientos e interés y en base al contexto de la realidad educativa de forma tal que logren desarrollar sus capacidades cognitivas, habilidades y destrezas de manera eficiente, en ese sentido se hace primordial observar a tal grupo etario a nivel de identidad, biológica, cognitiva, emocional y social. En ese sentido la realidad educativa encuentra un conjunto de hechos que preocupa y que no están siendo atendidas de manera frontal ya que en cuanto a los niveles de aprendizaje se observa una tendencia muy preocupante lo cual genera una frustración tanto en estudiantes como los padres de familia enfatizando que el grado de exigencia en los docentes es cada vez mayor. Teniendo en consideración que el contexto educativo es muy variado debido a una serie de actores económicos y sociales.

El Minedu (2014) consideró determinados enfoques que se analizan como: (a) Enfoque por competencias: Este enfoque propuso que un alumno es competente cuando demuestra la posibilidad de movilizar el cumulo de recursos cognitivos fundados en sus saberes previos de manera acertada a la resolución de problemas que la vida cotidiana le imponga, ello implica que tendrá que saber combinar sus capacidades humanas de variada naturaleza y cuya respuesta sea pertinente a la circunstancia que el contexto social lo exija; por ello el educando posee herramientas básicas para una actuación acorde a su desarrollo sociocognitivo y vivencial; (b) Enfoque preventivo orientador de la tutoría: De este modo se desarrolló bajo dos miradas los cuales se encuentran íntimamente relacionados, el primero tiene que ver con la orientación, promoviendo la toma de consciencia de sí mismo, sobre los demás y sobre su propia persona, lo cual le permita ordenar su universo interior, posibilitando acertadamente la vinculación adecuada inter e intrapersonal. El otro enfoque está relacionado con la prevención, es brindar al estudiante conocimientos de la realidad problemática diversa presentada en su entorno, de modo que esté alerta de los efectos que pueda producir su actuación en un determinado contexto socioeducativo; (c) Enfoque en el liderazgo pedagógico: Este enfoque expresa que una acción pedagógica centrada esencialmente en un trabajo comprometido a la participación permanente en la que se propenda una mayor dinámica de coordinación con un nivel de liderazgo básicamente que tienda a potenciar el capital humano tanto de docentes como de estudiantes y ello se vislumbre en mejores logros de aprendizajes de la comunidad educativa. El liderazgo pedagógico es empoderar a los agentes educativos a desarrollar actividades que generen cambios positivos y creativos en el entorno educativo en que las condiciones pedagógicas sean óptimas y la práctica docente se centralice en los aprendizajes efectivos generando un clima escolar que promueva la sana convivencia entre los estudiantes (Leithwoog,



2009); (d) Enfoque basado en la gestión del cambio: Este enfoque busca transformar la gestión que efectúan los agentes directivos en la escuela, no obstante se observa que permanentemente vivimos en una sociedad que está sujeta a las transformaciones en los distintos contextos del quehacer humano y en la que la escuela es parte del sistema social y se debe innovar de manera constante con el arribo de nuevos paradigmas y ello requiere en volver a repensar en las estructuras organizacionales, la coordinación y la búsqueda de nuevas propuestas pedagógicas que respondan a los cambios vertiginosos que se aprecian en la realidad. Todo ello centrado en el logro de aprendizajes de los alumnos, ese conjunto de procesos de gestión generan tensiones entre los contextos normativo, cotidiano e interactivo entre los agentes de la educación (Pozner, 2005). Al respecto Fullan (2002) manifestó que lo sustancial es el referido a la significación de lo que tiene que cambiar y el modo de cómo se debe de ejecutar.

En relación a la variable Convivencia, Uribe (2015) manifestó que la convivencia en general es parte de la vida cotidiana de las personas, en su centro de trabajo, medios de transporte, negocios, empresas, etc., los sujetos se relacionan en el medio social que les impone la realidad y en la que se observan comportamientos muy variados como distintas las personas son, cada uno de ellos lleva una carga de singularidad personal. Cada uno de ellos demuestra un determinado temperamento, una idiosincrasia muy particular producto de las vivencias en su entorno familiar y comunitario y que se expresan a través de componentes conductuales tales como la agresividad humana en todas sus manifestaciones, dando características al medio donde se desarrollan y que es afectada por las relaciones mutuas en las instituciones educativas. En el Perú, según el Decreto Supremo N° 010-2012-ED en su artículo 3° y 4° establece que la convivencia democrática en la Institución Educativa, es el conjunto de relaciones interpersonales cotidianas, caracterizada por la práctica de valores; erigida y aprendida en el ejercicio cotidiano de la escuela entre los miembros de la comunidad educativa. En sí mismo, el enfoque formativo la dimensión preventiva, sustentada en el desarrollo cognitivo, de habilidades y actitudes posibiliten formar sujetos autónomos, con capacidad de tomar decisiones individuales y de adelantarse a las contextos que amenazan su aprendizaje de la convivencia. Asimismo Benites (2011) respecto a la convivencia en la escuela está sustentada por características intrínsecas de la escuela que viabilizan o dificultan una auténtica convivencia entre los educandos, tratando de propender la creación de un clima de aula adecuado en beneficio para los educandos.

## **8. METODOLOGÍA**

El estudio responde a un enfoque cuantitativo, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), que pretende el recojo de datos cuantitativos, para realizar un análisis estadístico en la prueba de hipótesis. Se utilizó el método hipotético-deductivo, que según Tamayo y Tamayo (2001), consiste en la formulación de la hipótesis y con los resultados estadísticos de su contrastación, se deducen conclusiones. Para Bernal (2010), el tipo es básico, no tiene carácter aplicativo, y obedece al incremento de conocimientos acerca de la teoría y leyes científicas acerca de las variables que se desarrollan en el marco teórico. El estudio es de diseño no experimental, transversal, correlacional, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), no experimental,

porque no se manipula deliberadamente ninguna variable; transversal porque el estudio se realiza por única vez, es decir en un solo momento, y correlacional causal porque determina la relación de las variables La población está constituida por un total de 60 estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, del distrito de El Agustino.

## 9. RESULTADOS

La variable Jornada Escolar Completa se relaciona directamente con la Convivencia según el coeficiente de correlación de Spearman igual a ,497\*\* lo que indica que existe una moderada relación entre las variables; con un nivel de significancia  $p= ,000 < ,01$  menor que el nivel de significancia teórico; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna

La dimensión Componente pedagógica de la Jornada Escolar Completa se relaciona directamente con la Convivencia según el coeficiente de correlación de Spearman igual a ,300\*\* lo que indica que existe una baja relación entre las variables; con un nivel de significancia  $p= ,000 < ,01$  menor que el nivel de significancia teórico; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna

La dimensión Componente de gestión de la Jornada Escolar Completa se relaciona directamente con la Convivencia según el coeficiente de correlación de Spearman igual a ,502\*\* lo que indica que existe una moderada relación entre las variables; con un nivel de significancia  $p= ,000 < ,01$  menor que el nivel de significancia teórico; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.

La dimensión Componente de soporte de la Jornada Escolar Completa se relaciona directamente con la Convivencia según el coeficiente de correlación de Spearman igual a ,590\*\* lo que indica que existe una moderada relación entre las variables; con un nivel de significancia  $p= ,000 < ,01$  menor que el nivel de significancia teórico; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.

## 10. DISCUSIÓN

Con respecto a la hipótesis general, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman= 0,497\*\* y un nivel de significancia  $p=0,000 < 0,01$ ; por lo tanto, se afirma que: existe una moderada relación entre las variables; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia, la Jornada Escolar Completa se correlaciona significativamente con la Convivencia en la escuela en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019 y tiene semejanza con el estudio realizado por Rivera (2016) que concluyó que el nivel de desarrollo de habilidades sociales se relaciona directamente con la convivencia de los educandos en la institución educativa evaluada. En ese mismo sentido Bezem (2012) indicó que según las diferentes investigaciones que muestran que la acogida de instituciones de jornada completa fue beneficioso sustancialmente a las familias de nivel económico social aumentadamente en esta competencia. Asimismo García (2017) concluyó que la jornada escolar completa y la calidad del servicio se correlacionan ( $r=0,490^{**}$ ), componente gestión y calidad del servicio ( $r=0,347$ ), componente pedagógico y

calidad del servicio ( $r=0,458^*$ ), componente de soporte y calidad del servicio ( $r=0,293$ ).

Con respecto a la hipótesis específica 1, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman= $0,300^{**}$  y un nivel de significancia  $p= 0,000 < 0,01$  por lo tanto, se afirma que: existe una baja relación entre las variables; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia la Componente Pedagógica de la Jornada Escolar Completa se correlaciona significativamente con la Convivencia en la escuela en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019 y tiene semejanza con el estudio de Rodríguez (2012) concluyó que: la gestión institucional y sus características para el desarrollo de las actividades educativas teniendo en consideración el trabajo colegiado realizado por los maestros es un aspecto crucial en el logro de las competencias a cubrir en los educandos de la institución educativa.

Con respecto a la hipótesis específica 2, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman=  $0,502^{**}$  y un nivel de significancia  $p= 0,000 < 0,01$ ; por lo tanto, se afirma que: existe una moderada relación entre las variables; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia Componente de Gestión de la Jornada Escolar Completa se correlaciona significativamente con la Convivencia en la escuela en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019 y tiene similitud con el estudio de Espinoza (2018) concluyó que la gestión administrativa muestra significatividad que incide en la aplicación del modelo JEC y que aporta sustantivamente a elevar los niveles de aprendizaje de los educandos ( $\rho=0,260$ ;  $p=0,000<0,05$ ).

Con respecto a la hipótesis específica 3, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman=  $0,590^{**}$  y un nivel de significancia  $p=0,000 < 0,01$  por lo tanto, se afirma que: se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En consecuencia Componente de Soporte de la Jornada Escolar Completa se correlaciona significativamente con la Convivencia en la escuela en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019 y tiene semejanza con la investigación realizada por Pacheco (2018) donde indicó que la dimensión de desarrollo personal y aprendizaje de los estudiantes se correlacionan significativamente ( $\rho=0,650^{**}$  y  $p=0,000 < 0,01$ ), en la dimensión socioemocional y aprendizaje de los estudiantes ( $\rho=0,554^{**}$  y  $p=0,000 < 0,01$ ), incremento de horas y aprendizaje de los estudiantes ( $\rho=0,680^{**}$  y  $p=0,000 < 0,01$ ). Asimismo Yana y Adco (2018) concluyeron que mediante el coeficiente de Pearson ( $r=0,763$ ) el grado de correlación de los constructos estudiados mostraron que el acompañamiento pedagógico se vincula significativamente con el rol del docente en el modelo JEC.

## 11. CONCLUSIONES

Se determinó que existe una relación directa y moderada entre la Jornada Escolar Completa y la Convivencia en la escuela en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019; habiéndose obtenido los resultados según la tabla 25,

un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,497\*\* con un nivel de significancia  $p=0,000 < 0,01$ .

Se determinó que existe una relación directa y baja entre la Componente Pedagógica de la Jornada Escolar Completa y la Convivencia en la escuela en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019; habiéndose obtenido los resultados según la tabla 26, un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,300\*\* con un nivel de significancia  $p=0,000 < 0,01$ .

Se determinó que existe una relación directa y moderada entre la Componente de Gestión de la Jornada Escolar Completa y la Convivencia en la escuela en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019; habiéndose obtenido los resultados según la tabla 27, un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,502\*\* con un nivel de significancia  $p=0,000 < 0,01$ .

Se determinó que existe una relación directa y moderada entre la Componente de Soporte de la Jornada Escolar Completa y la Convivencia en la escuela en los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019; habiéndose obtenido los resultados según la tabla 28, un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,590\*\* con un nivel de significancia  $p=0,000 < 0,01$ .

## 12. REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (2002). *Técnicas de investigación social*. México: Trillas.
- Arias, F. (2006). *Introducción a la metodología científica*. (5ta. ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme
- Arzola, M. (2011). Impacto de la Jornada Escolar Completa en el desempeño de los alumnos, medido con la evolución en sus pruebas Simce. Chile. *Libertad y Desarrollo*: 1(2), 1-28. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4325/Impacto%20de%20la%20Jornada%20Escolar%20Completa%20en%20la%20Evoluci%c3%b3n%20del%20SIMCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ávila, R. (2016). *Estadística elemental*. Lima, Perú: Estudios y Ediciones S.A.
- Benites, L. (2011). Convivencia escolar y calidad educativa. *Revista Cultura*. 25(2): 143-165. Recuperado de: [http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_25\\_1\\_convivencia-escolar-y-calidad-educativa.pdf](http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_25_1_convivencia-escolar-y-calidad-educativa.pdf)
- Benítez, J., Tomás, A. y Justicia, F. (2005). Educación para la convivencia en contextos escolares: una propuesta de intervención entre los malos tratos entre iguales. *Apuntes de psicología*. 23(1): 27-40. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/28185886\\_Educacion\\_para\\_la\\_convivencia\\_en\\_contextos\\_escolares\\_una\\_propuesta\\_de\\_intervencion\\_contra\\_los\\_malos\\_tratos\\_entre\\_iguales](https://www.researchgate.net/publication/28185886_Educacion_para_la_convivencia_en_contextos_escolares_una_propuesta_de_intervencion_contra_los_malos_tratos_entre_iguales)

Berkowitz, L. (1993). *Aggression. Its causes, consequences, and control*. New York: McGraw-Hill.

Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Bilbao: DDB.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ra. ed.). Bogotá, Colombia: Pearson Educación.

Bezem, P. (2012). *Distribución social de la oferta educativa en contextos rurales en la Argentina*. Buenos Aires: CIPPEC. Recuperado de: <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/2515.pdf>

Bravo, I. y Herrera, L. (2011). La convivencia escolar y las habilidades sociales en educación primaria, en España. *Dialnet*. 1(3): 173-212. Recuperado de: [Dialnet-ConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidades-3625214.pdf](#)

Calvo, A. (2013). *La implementación de la jornada escolar completa en una red de colegios efectivos: caso la red de sociedad de institución primaria*. (Tesis de maestría). Universidad de Chile. Santiago, Chile. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/115322/La%20Implementaci%C3%B3n%20de%20la%20Jornada%20escolar%20Completa%20en%20una%20de%20red%20de%20colegios%20efectivos%20El%20caso%20la%20Red%20de%20la%20Sociedad%20de%20Ins~1.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Chaux, E. (2011). Múltiples perspectivas sobre un problema complejo: comentarios sobre cinco investigaciones en violencia escolar. *PSYKHE*, 20(2), 79-86.

Charry, J. (2017). *Construcción de instrumentos de investigación científica*. Lima, Perú: Marte Editores & Consultores.

Delgado, R., Gallegos, F. y Loayza, L. (2010). *Constructos básicos para la investigación científica*. Lima, Perú: Fondo editorial UAP

Espinoza, M. (2018). *La gestión administrativa y su relación con los servicios educativos en el modelo de jornada escolar completa de la II EE Enrique López Albújar, Pachas - Dos de Mayo, 2018*. (Tesis de maestría). Universidad de Huánuco. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1351>

Feliciano, G. (2017). *El clima organizacional y el desempeño docente en la participación de la gestión en las instituciones educativas con jornada escolar completa de la provincia de Arequipa – Ugel norte, 2016*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional San Agustín. Arequipa. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2489/EDDfeyug.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gamarra, A. (2016). *Desempeño docente en las instituciones educativas con jornada escolar completa - Ugel Tarma*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo. Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4300/Gamarra%20Yurivilca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, Y. (2017). *Implementación y Ejecución del modelo Jornada Escolar Completa y su Impacto en la Calidad del Servicio Educativo en Instituciones Educativas del nivel secundaria – Huamachuco Rural – 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16880/Garc%c3%ada\\_RYN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16880/Garc%c3%ada_RYN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile*. (Tesis doctoral). Recuperado de <http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf?sequence=1>

Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta. ed.). México D.F.: Mc Graw Hill/Interamericana Editores S.A.

Mejía, E. (2008). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: UNMSM

Minedu (2013). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas*. Lima, Perú: Quads Graphics S.A.

Minedu (2014). *Modelo de servicio educativo: Jornada Escolar Completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria*. Lima, Perú: DIGEBR. Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/a/pdf/jec/modelo\\_JEC.pdf](http://www.minedu.gob.pe/a/pdf/jec/modelo_JEC.pdf)

Ochoa, A. y Salinas, J. (2013). La convivencia escolar en escuelas de educación básica de la ciudad de Querétaro. México. *CIVES*: 2(1), 1-8. Recuperado de: <http://www.cives.cl/ocs/index.php/cives/5cives/paper/viewFile/6/19>

Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Cambridge M.A.: Blackwell.

Ortega, R. (1997). El proyecto Sevilla Anti-violencia Escolar. Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales. *Revista de Educación*, 31(3): 143-158.

Ortega, R. y Del Rey, R. (2009). *Construir la convivencia*. Barcelona, España: Edebé.

Ortega, R. (2010). *Treinta años de investigación y prevención del bullying y la violencia escolar*. Madrid, España: Alianza.

Oscó, O. (2018). *Gestión del modelo de jornada escolar completa en el logro de aprendizajes de los estudiantes: Caso UGEL 04, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima. Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16848/Osco\\_MOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16848/Osco_MOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Pacheco, R. (2018). *Jornada escolar completa y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Leoncio Prado - distrito Chungui - La Mar 2016*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28377/pacheco\\_hr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28377/pacheco_hr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Roque, J. (2013). *Estadística aplicada a la investigación científica*. Lima, Perú: Industrial Gráfica San Remo S.A.
- Rivera, D. (2016). *Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar con estudiantes de séptimo grado*. (Tesis de maestría). Universidad Libre. Bogotá. Colombia. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9585/Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20de%20comunicaci%C3%B3n%20asertiva%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convive.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, M. (2012). *La gestión institucional, elemento para la calidad educativa en la formación docente*. (Tesis de maestría). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. México. Recuperado de: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/2050/1/TFLACSO-2009MMRR.pdf>
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas, Venezuela: Editorial Panapo
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (5ta. ed.). Lima, Perú: Bussines Support Aneth SRL
- Uribe, N. (2015). *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa*. (Tesis de especialización). Universidad Libre de Colombia. Bogotá. Colombia. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7864/UribeCorderoNancyEdith2015.pdf?sequen>
- Tenti, E., Meo, A. y Gunturiz, A. (2011). Observatorio Chileno de Políticas Educativas. Buenos Aires: IIPE.
- Yana, M. y Adco, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco – Puno, Perú. Universidad Nacional del Altiplano. *Revista de Investigaciones Altoandinas*. 20(1): 137-148. Recuperado de: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2313-29572018000100013&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2313-29572018000100013&script=sci_abstract)