



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Funcionalidad familiar y la agresividad en los niños de primer
grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos
Galarza de San Carlos - 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Romero Moreira, Isabel Marilú (ORCID: 0000-0003-2476-5924)

ASESORA:

Dra. Hidalgo De Cucho, Mariella Belmina (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral al Infante de Niños y Adolescentes

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico mi tesis de manera especial a mi familia por su constante e incondicional apoyo, a mis hijas que son mi fuerza para seguir adelante en todo lo que me he propuesto a mi esposo que me ha motivado durante todo este camino que emprendí para obtener una meta más en lo profesional.

A Dios también por sus bendiciones y poder lograr con su ayuda, llegar hasta el final de la meta que me propuse.

Isabel Marilú Romero Moreira

Agradecimiento

Agradezco a la UCV de Piura-Perú en la cual pude realizar esta maestría, así también aquellos catedráticos por sus enseñanzas y guía en todo momento.

A mi asesora de tesis, por su dedicación al impartirme sus conocimientos, así como también la paciencia que tuvo, guiándome y asesorándome para la elaboración y culminación de mi tesis.

Agradezco también la Ing. Silvia Adriana Salvatierra Chiguano Directora de La Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza quien me brindo su confianza al momento de solicitarle su apoyo.

Finalmente agradezco a mis compañeras de viaje por sus consejos por su amistad y por el apoyo que me brindaron durante todo este camino que emprendimos juntas, las extrañare mucho.

Isabel Marilú Romero Moreira

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización.....	20
3.3. Población, muestra y muestreo.....	21
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad...	22
3.5. Procedimiento	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIA	39
ANEXOS.....	45

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución muestral	21
Tabla 2. Técnicas de recolección de datos	22
Tabla 3. Alfa de Cronbach.....	23
Tabla 4 Relación entre funcionalidad familiar y la agresividad de los niños.....	25
Tabla 5 Relación entre adaptabilidad y la agresividad de los niños	26
Tabla 6 Relación entre cohesión y la agresividad de los niños	27
Tabla 7 Relación entre funcionalidad familiar y la agresividad física en los niños	28
Tabla 8 Relación entre funcionalidad familiar y la agresividad verbal en los niños	29
Tabla 9 Relación entre funcionalidad familiar y la agresividad psicológica en los niños.....	30
Tabla 10 Funcionalidad familiar.....	31
Tabla 11 Nivel de agresividad de los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica “Estenio Burgos Galarza” de San Carlos - 2020	32

Índice de figuras

Figura 1 Esquema	19
Figura 2 Funcionalidad familiar	31
Figura 3 Nivel de agresividad de los niños del primer grado "C"	32

Resumen

Este trabajo de carácter investigativo titulado “Funcionalidad familiar y la agresividad en los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos – 2020” se desarrolló con el interés de: Determinar la relación entre funcionalidad familiar y la agresividad en los niños; definiendo la relación entre las variables de estudio. La investigación fue transversal (descriptivo – correlacional), para obtener los datos necesarios se utilizó la técnica de encuestas con preguntas pre elaboradas (14 ítems) para los padres de familias, de igual forma aplicándose Inventario de agresividad (Buss & Perry) para conocer el nivel de agresividad de los niños. Se consideró a 26 niños y niñas del primer año “C” y 26 padres de familia para el estudio. Se logró determinar la existencia de relación significativa ($r=0,897$) entre funcionalidad familiar y la agresividad de los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos; por otra parte, se logró conocer que la funcionalidad familiar del 77% de los padres encuestados, es adecuada.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, agresividad, comportamiento, infantes.

Abstract

This research work entitled "Family functionality and aggressiveness in first-grade children" C "of the Estenio Burgos Galarza School of Basic Education in San Carlos - 2020" was developed with the interest of: Determining the relationship between family functionality and aggressiveness in children; defining the relationship between the indicators and the dimensions of the study variables. The research had a cross-sectional (descriptive-correlational) design, to obtain the necessary information, the survey technique with pre-elaborated questions (14 items) was used for parents, and the Aggression Inventory (Buss & Perry) was also applied.) to know the level of aggressiveness of children. 26 boys of the first year "C" and 26 parents were considered for the study. It was possible to determine the existence of a significant relationship ($r = 0.897$) between family functionality and the aggressiveness of the first grade "C" children of the Estenio Burgos Galarza School of Basic Education in San Carlos; On the other hand, it was possible to know that the family functionality of 77% of the parents surveyed is adequate.

Keywords: Family functionality, aggressiveness, behavior, infants.

I. INTRODUCCIÓN

La realidad problemática a nivel nacional en cuanto a la “funcionalidad familiar y la agresividad en los niños”, se puede profundizar más de acuerdo a los siguientes estudios: Se conoce que hay más familias que han visto afectadas en su armonía dentro del hogar, debilitando su funcionalidad, entre estos factores es el incremento de los divorcios, lo cual los afecta psicológicamente y a su vez el comportamiento cambia. Por otro lado, se conoce que el 32% ha sufrido de violencia o agresión por otro compañero de clases. En el Ecuador, dentro de las aulas de clases, los insultos y agresiones no son aislados muchas veces, lo cual genera que estos casos tengan resultados negativos; en un estudio realizado a una muestra de 980 entre niños – adolescentes, cuya población total es de alrededor de 5 millones en el país. Mostrando un resultado de que el 22% poseen edades de entre 6 y 11 años, así también el 20.1% está en el rango de entre 15 y 17 años. De los estudiantes objeto de estudio, el 80% manifestó haber sufrido algún tipo de violencia; para este estudio se tomó a estudiantes de 7mo y 4to año básico a nivel nacional. (Innfa, 2015)

“La práctica de docentes y la disciplina en las instituciones educativas, está señalado en el código de niñez y adolescencia; mencionando que se deben respetar las garantías y derechos de niñas y niños. La LOE, en su reglamento Cap. 4 (Evaluación de comportamiento) menciona que el tutor o docente del aula es el principal responsable de cualificar los comportamientos de los estudiantes, mismo que tiene relación en el cumplimiento de acuerdos, previamente establecidos en los Códigos de Convivencia, lo cual no debe afectar a los estudiantes en su promoción, sin embargo, esta calificación debe ser reportada a los progenitores. En el ámbito legal educativo, esta muestra a través del Código de Convivencia los tratos frente a la indisciplina” (MinEduc, 2017).

A nivel internacional el estudio realizado por Polo en el año 2011, específicamente en Perú; el cual fue respaldado en 13 estudios anteriores realizados en otros países, demostrando como las familias inciden en lo social, siendo uno de los principales resultados que en Perú el 8.9% tiene hogares casados con violencia. “Siendo las consecuencias similares en otros países, determinando

que una de las principales causas que impulsan a la violencia en los jóvenes, es la familia y su relación dentro de estas” (Mendoza, 2014).

En América Latina entre estudiantes es un problema más de las instituciones de educación, las cuales han sido objeto de estudio, siendo estas intervenidas desde los años 90, esto de acuerdo a lo mencionado en un estudio realizado por la Unesco. Mostrando que la violencia en su parte macro, siendo abarcada sus diferentes expresiones, siendo el resultado del aumento de pobreza en Latinoamérica, lo cual es de suma preocupación por la ruptura social que se ha fragmentado. (Martinez, 2017)

“La familia es elemento fundamental y natural de la sociedad, la cual tiene derecho a ser protegida por parte de la misma sociedad y el Estado (Derechos Humanos). Las familias poseen diferentes formas de vida, influyendo sus factores económicos, sociales y culturales; siendo esto la que la lleva a su adaptación al contexto y el entorno que las rodea” (DerechosHumanos, 2013)

En 16 países se realizó estudios a estudiantes de 6to año de educación básica, determinado que el 51.1% manifestaron haber recibido agresiones por parte de sus compañeros, entre insultos, golpes o amenazas dentro de su escuela, de acuerdo a la Unesco en su informe de entre 2005 – 2009. Para este análisis fueron intervenidas 2.969 instituciones educativas, cuya población conto con 91.223 estudiantes de casi el 90% de Sudamérica y ciertos países de Centroamérica. (Unesco, 2015)

A nivel institucional se refleja que la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza, ubicada en San Carlos, perteneciente a la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos – Ecuador; es una institución que tiene problemas conductuales en sus estudiantes, esto de acuerdo a lo manifestados por sus principales autoridades y docentes, lo cual es un problema que muchas veces se les sale de control, ya que la conducta de los niños se torna agresiva muchas veces entre ellos o a su vez irrespetando la autoridad de sus docentes. Este problema de conducta hipotéticamente se podría originar desde los hogares de los niños, ya que

en la localidad es común ver hogares en los cuales los padres están separados o divorciados, presentan problema de agresiones físicas y verbales entre los padres o integrantes de la familia, lo cual muchas veces es presenciado por los niños, lo cual se vuelven quizás el causante principal de su conducta agresiva con sus demás compañeros dentro de la escuela.

La institución maneja su propio código de reglas disciplinarias, las cuales mejoran la convivencia, brindando apoyo para solucionar problemas que se dan en el contexto escolar, lo cual muchas veces no se da en la práctica por parte de los docentes. Muchas veces se responsabiliza a la pérdida de valores, por esta razón los docentes dentro de sus clases tratan de inculcarles valores a los estudiantes.

Para el desarrollo del presente trabajo, se plantea la siguiente interrogante general del problema de investigación: ¿Existe relación entre funcionalidad familiar y la agresividad de los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020?

De igual forma se formulan las interrogantes específicas de la investigación:

¿Existe relación entre adaptabilidad y la agresividad de los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020?

¿Existe relación entre cohesión y la agresividad de los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020?

¿Existe relación entre funcionalidad familiar y la agresividad física en los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020?

¿Existe relación entre funcionalidad familiar y la agresividad verbal en los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020?

¿Existe relación entre funcionalidad familiar y la agresividad psicológica en los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020?

¿Existe relación entre funcionalidad familiar y la agresividad social en los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020?

Esta investigación se justifica de acuerdo al valor teórico, práctico, metodológico y social:

El valor teórico para esta investigación representa el poder determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad de los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza, San Carlos; describiendo variables y sus dimensiones, profundizando en teorías de mayor relevancia, las cuales permitan en un futuro ser la base para nuevas investigaciones, logrando de esta forma desarrollar nuevos conocimientos.

En la práctica esta investigación representa gran relevancia, la cual aportará y ayudará a las autoridades de la Institución a tomar decisiones disciplinarias para con sus estudiantes, permitiéndoles conocer del porqué de la actitud agresiva de sus estudiantes, logrando de esta forma poder realizar planificaciones que ayuden a tomar los correctivos necesarios que mejoren la convivencia de los estudiantes dentro y fuera de la institución, fortaleciendo las relaciones con sus demás compañeros.

Gracias al aporte metodológico, a través de técnicas y métodos que permitieron la obtención de información, misma que se utilizó para la realización de este trabajo; logrando de esta forma comprobar las hipótesis, lograr los objetivos y poder concluir la investigación una vez analizados los resultados obtenidos.

Así también, esta investigación es de carácter social, debido a que involucra el conocer la correlación entre funcionalidad familiar y la agresividad en los niños; lo cual se convierte en un tema de interés social; siendo de beneficio los hallazgos de esta investigación, tanto para los papás, niños y maestros de la institución.

A través de esta investigación se buscó conocer de primera mano, las razones y causas de la actitud agresiva de los estudiantes del primer año paralelo “C”, determinado la incidencia de la funcionalidad familiar en su actuar. Definiendo los

puntos débiles que una vez analizados, se pudieron recomendar las debidas estrategias o correcciones que ayuden a revertir la problemática.

Para el desarrollo de esta investigación, se definió el objetivo general: Determinar la relación entre funcionalidad familiar y la agresividad de los niños de primer grado "C" de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020.

Así también se determinaron los objetivos específicos:

Establecer la relación entre adaptabilidad y la agresividad de los niños de primer grado "C" de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020.

Determinar la relación entre cohesión y la agresividad de los niños de primer grado "C" de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020.

Establecer relación entre funcionalidad familiar y la agresividad física en los niños de primer grado "C" de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020.

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y la agresividad verbal en los niños de primer grado "C" de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020.

Establecer la relación entre funcionalidad familiar y la agresividad psicológica en los niños de primer grado "C" de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020.

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y la agresividad social en los niños de primer grado "C" de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020.

Por otra parte, se planteó a la siguiente hipótesis general: ¿Qué relación entre funcionalidad familiar y la agresividad de los niños de primer grado "C" de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020?

De igual forma se formularon las hipótesis específicas:

¿Qué relación existe entre adaptabilidad y la agresividad de los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020?

¿Qué relación existe entre cohesión y la agresividad de los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020?

¿Qué relación existe entre funcionalidad familiar y la agresividad física en los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020?

¿Qué relación existe entre funcionalidad familiar y la agresividad verbal en los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020?

¿Qué relación existe entre funcionalidad familiar y la agresividad psicológica en los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020?

¿Qué relación existe entre funcionalidad familiar y la agresividad social en los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020?

II. MARCO TEÓRICO

En los trabajos previos, tenemos a nivel nacional, local e internacional los siguientes:

En la investigación de Correa Cecilia (2010) en la “Universidad Tecnológica Equinoccial” titulada: “Influencia en las familias y su situación en el comportamiento psicológico y escolar de los alumnos de 9no y 10mo año El Prado Tumbaco – 2009”; manifiesta que de acuerdo al 56% de los encuestados, el comportamiento escolar y de la disciplina de los alumnos, resulta importante ya que de los 3 pende la enseñanza que adquieren de las materias de estudio y su formación integrada de cada estudiante.

Sánchez Gamboa, Alexandra (2012) “Universidad Técnica de Ambato” en su tesis “Funcionalidad familiar y el comportamiento en los niños del 3er. Año del Liceo Bolivariano de Manta, Manabí”; sostiene que: La funcionalidad familiar inciden en la conducta disruptivo de los alumnos, y si existen consecuencias ya sea este tanto a nivel emocional incide directamente en su comportamiento siendo este observado en sus actividades diarias. Los niños que padecen y provienen de hogares con tipologías los visualizan apartados, temerosos, irritados, temblorosos y agresivos.

Rivadeneira Gladys y Trelles Leydy (2013) de la Universidad de Carchi, de su investigación de maestría: Las familias en los procesos de formación integral de alumnos de 7mo año de la Esc. Otto Arosemena, Tulcán – Ecuador. Concluyen que: Funcionalidad familiar impide acorde a lo mencionado a los entrevistados, según el 25% que los infantes puedan tener un desarrollo idóneo en ellos, siendo el reflejo de su conducta al relacionarse con otros y en sus clases escolares que interfiere en su desarrollo emocional y educativo.

Vasconez (2015) de la Universidad Técnica de Babahoyo en el estudio “Presencia de conductas agresivas en jóvenes de entre 11 y 14 años de edad, que integran una familia atendidos en el periodo de enero 2014 a agosto 2014 en consulta externa del Hospital Pablo Arturo Suárez”, el objetivo de esta investigación fue correlacionar estas dos variables para conocer si es verdad que los niños de

acuerdo a la funcionalidad familiar presentan conductas agresivas. Los factores que determinan que aparezcan estas conductas agresivas, y cuáles son las maneras que comúnmente las manifiestan. Según Minuchin 1984 en la teoría sistémica familiar dice, “las familias determinan sus respuestas por parte de sus integrantes por medio de incitaciones partiendo de adentro hacia afuera”. Albert Bandura 1987 por su parte menciona: los enfoques sociales determinan la medida en la cual los individuos aprenden, observando sus actitudes y no solo las experiencias directas de entre los demás, mencionando esto como teoría general observación como medio de aprendizaje. Siendo la familia lo más importante dentro del desarrollo y formación de los sujetos, de los cuales sus años iniciales son los vitales. La investigación fue de carácter no experimental - cuantitativa.

Casadiago (2016) de la Universidad de Carabobo, tesis de maestría “Funcionalidad familiar en la manifestación conductual y agresiva”. Su objetivo principal fue: Determinar qué relación existe entre los estudiantes que forman parte de familias con poca funcionalidad de estos y la manifestación de conductas agresivas. Se tomó como bases teóricas a Albert Bandura, con su tema Aprendizajes sociales y las necesidades de la Pirámide de Maslow. La investigación se realizó de forma cuantitativa descriptiva – correlacional, Técnicas de recolección de información fue por una parte la observación y encuestas, con muestra de 54 alumnos de segundo año. Como estadístico se utilizó la correlación de Spearman, con lo que se pudo establecer el hallazgo principal que el 40% reflejo que es positiva imperfecta con grado moderado es decir que existe una moderada tendencia a que mientras menor sean las manifestaciones de la funcionalidad familiar, mayor serán las manifestaciones de conductas agresivas.

Hernández K, Rivadeneira M. Castillo L (España, 2017) en la tesis doctoral “Funcionalidad familiar – exposición de violencia de adolescentes en Jalisco, México 2017”. Objetivo: Estudiar la relación del funcionamiento familiar y la violencia de los adolescentes. Investigación con diseño cuantitativo - transversal correlacional. La población compuesta por 155 adolescentes de entre 14 – 18 años de edad, aplicándoles cuestionario pre elaborado. En los resultados el 85% determino que entre mayor comunicación hay menos presencia de violencia dentro

de las unidades educativas, por ende, en las calles, con menos problemas dentro de casa. La conclusión principal menciona la relación la cual es significativa de funcionalidad familiar – violencia en adolescentes.

Bernable (2015) en su artículo científico: Dinamismo familiar en la agresividad conductual de niños de entre 6 y 7 años de la Unidad Educativa Carlos Magallanes, 2014, de la Univ. Nac. Marcos Gallegos, como propósito tuvo establecer la relación de la dinámica familiar con el comportamiento agresivo de infantes, entre 6 y 7 años de la Unidad Educativa Carlos Magallanes. Desarrollada en el 2014 la investigación, la muestra fue de 80 niños de las edades antes mencionadas; aplicando cuestionarios (dinámicas familiares – conducta agresiva). Diseño No experimental, utilizando la técnica de observación y a su vez describiendo las variables, para así determinar la relación de las variables. Para sustentar los resultados se lo hizo a través de pruebas estadísticas, mismas que mostraron que la correlación es importante por el 0.88. por ende, la conclusión fue que la correlación es significativa de las variables de estudio.

Izquierda M. (España 2015) en la investigación de maestría: La socialización de la familia y su incidencia actitudinal violenta en problemas de conducta en escolares de Sevilla, 2014. Analizando los aspectos familiares, sociales y psicológicos de los escolares que presentan conductas problemáticas. Correlacional – transversal fue el tipo de estudio, la muestra se constituyó por 154 escolares de entre 11 y 14 años, aplico observación sobre la conducta pre y pos programa en el cual participaron. La relación significativa fue del 0.835, siendo estas algo estrecha entre los tipos de familias y sus conductas violentas; finalmente se concluyó que el programa sirvió de mucho, mejorando la conducta de los escolares luego de este, determinado en un 80% que estos ayudan a concientizar a los jóvenes.

Las teorías relacionadas a la investigación, se mencionan a continuación:

Funcionalidad Familiar: Representación sistemática, la cual tiene varias tipologías firmes, en lo cual se relacionan los diferentes grupos de la sociedad, la funcionalidad de las familias es el ligado de las relaciones entre personas, dentro del círculo familiar y esta característica genera una identificación autentica. La

funcionalidad consiste en acceder a la aptitud del ambiente y atmosfera de cada hogar, creando un clima agradable y acogedor (Castellón Castillo & Ledesma Alonso, 2014).

De acuerdo a W Hermes y Hamilthon citados por (Ares Muzio, 2013), señala que la familia funcional efectúa tres situaciones primordiales, primero: complacencia material, segundo la circulación por ciclo; el cual vital y tercero soluciones a las dificultades.

Adaptabilidad Familiar: Esta tiene relación con la mesura, esto porque el sistema familiar es elástico, con la capacidad al cambio. La adaptabilidad, aquella destreza del procedimiento de las familias de forma cambiante en la estructura del poder, los vínculos de los índices, normas relacionales, finalmente del estrés de la situación del mismo progreso (Tueros C, 2014).

Aguilar A (2017), la define como “habilidad de un esquema conyugal que hace variar la organización del mando, las diplomacias con los papeles, el estrés debido a las situaciones, y el desarrollo, en otras palabras, equidad de estabilidad y cambio”. (pág. 19).

Problemas: Los problemas familiares son de forma constante, a los padres de familia no se les han ilustrado como ser buenos padres, lo que hacen lo han aprendido por imitación, en el que el recuerdo de sus progenitores, los ayuda a educar de la misma manera, o bien, la vida misma se ha delegado de enseñarles a ser padres. Al mismo tiempo los hijos aprenden de los padres, lo que estos pueden enseñarle, aunque en la época de la adolescencia, ellos mismo van construyendo su propia realidad (Sánchez I, 2013).

Reglas y/o normas: Las reglas o las pautas que manda a la interna de un hogar y a sus integrantes, cada uno; ha de ser de manera explícita e implícita. Estos términos de sub procedimientos pueden ser seguros, así también deben ser bastante elásticos, accediendo a una transformación para que los

acontecimientos puedan variar. Las normas son las que incluyen o agregan los esquemas de interacción dentro de la unidad familiar (Aguilar A, 2017).

Cohesión Familiar: Aguilar A (2017), define a “Este hace referencia a los vínculos emocionales los cuales son parte de los miembros de las familias. La relación valora la categoría en que los miembros del hogar se ven interconectados o alejados de esta, señalando los desniveles de la funcionalidad de las familias”. (pág. 18).

Para Olson citado por Baquerizo R (2017), reconoce cuatro niveles de la funcionalidad familiar y son:

Desigualdad o desligada o desperdiga: Los niveles son bajos y sus características al ser de las familias donde el aislamiento es lo principal, existe un extremo alejamiento entusiasta, no hay lealtad mucho menos afecto con los integrantes, menos relaciones e interacciones entre sí por parte de los miembros, lo cual le falta la cercanía y prevalece el alejamiento personal, rara vez comparten su tiempo en familia, tienden a tener preferencias por separado y las decisiones son por parte individual.

Separada: Este nivel de cohesión es baja moderada y tiene por característica mostrar lo individual y existe el nosotros, dándole paso a separación emocional, la lealtad es ocasional habiendo la unidad efectiva de los miembros de las familias entre sí, el involucramiento lo acepta prefiriéndose el alejamiento personal, de vez en cuando se manifiesta la efectividad, los límites de parentesco, con cierta cercanía entre los progenitores y los menores, se alientan de cierto alejamiento personal, el tiempo que se tome la individualidad es importante pero aun así pasan tiempo juntos.

Unida o conectada: El nivel es moderado alto y surge el “nosotros” y a su vez el “yo” en el cual existe unidad efectiva, lealtades y cercanía, por ende, se involucran, con distanciamiento, el cariño es predilecto y animoso, con esquemas limitados de forma clara entre la familia, al alejarse, esto es respetado, recibiendo esto escaso valor a su vez, el tiempo es valorado y se respeta los entornos, las decisiones son consensadas y con interés colectivos en lo familiar.

Apoyo: El apoyo dado dentro del círculo familiar, en un marco de dependencia en papales y este basado principalmente en lo emocional o sentimentales, también el soporte puede ser de forma mutua, generando confianza, de la misma manera que el apoyo físico (Aguilar A, 2017).

Agresividad Física: La agresión tiene diversos conceptos interrelacionados y se pueden definir como; ira, hostilidad, agresión, violencia, delito; sin embargo, estos conceptos son diferentes entre sí, como, por ejemplo, la agresión vs agresividad; en la última se ataca u ofende. La agresividad también es considerada por su posición (carácter) positiva, vinculada a la búsqueda de posibles soluciones de forma ordenada y pacífica a los diversos conflictos (Carrasco Ortiz & González Calderón, 2016).

La conducta en cuanto a su comportamiento, es un proceder de tipo multidimensional, en el cual se ven involucrados enormes cantidades de factores, de forma multiforme, que se puede presentar en cada uno de los individuos en sus diferentes niveles, sean estos físicos, sentimental, social y cognitivo (Huntingford & Turner, 2015).

A lo largo de la historia el concepto de agresión ha tenido varios contextos muy variados, que se aplica tanto para el comportamiento humano en sus diferentes niveles infantil y adultez. Existen tres elementos que definen o se parecen a la agresión:

Por su carácter de forma intencional, este tipo de comportamiento busca concretar un objetivo de diversa personalidad.

Por su derivación aversivas este tipo de comportamiento conlleva a tener referencias negativas sobre objetos, varios individuos, hasta de sí mismo.

Por su diversidad expresiva, el comportamiento se puede manifestar de muchas maneras, siendo de preferencia apuntar a las personalidades físicas y verbales (Tremblay, 2016).

Agresión producto de la biología y competente innato: La naturaleza biológica y psicológica se exponen a teorías de mecanismo internos, el estudio y comprensión

de diversas expresiones del comportamiento agresivo, son las mismas teorías que destierran a un plano secundario el papel de la enseñanza y marginan por motivos socioculturales, influyendo en el proceso de los comportamientos (Navarro Olivas, 2015).

Agresividad innata: Son los instintos motores de las guías del comportamiento y conducta de los seres vivos, Este tipo de agresión se relaciona con la tendencia de la supervivencia de todas las especies, son diversas los acercamientos que desde el punto de vista se han ocupado, y algunas de ellas con evidentes diferencias con relación a sus antecesoras que avanzan con estudios para tratar de demostrar la valía adaptiva de la agresión y, por ende, su permanencia en la recopilación del comportamiento de los seres vivos (Petersen & Davies , 2017).

Impulsividad: Los impulsos son considerados del significado golpear o empujar, que hacen referencia a los comportamientos primitivos que se consideran como falta de control, además, lo que conlleva a conceptualizar que la impulsividad es una descarga de arranque de enojo muy rápida y descontrolada, además se añade que la impulsividad tiene vinculación con diversas problemas mentalmente (Sánchez Sarmiento, Giraldo Huertas, & Quiroz Padilla, 2015).

Los impulsos no se deben considerar como parte del marco psicopatología, sino, de una forma de conducta adoptiva que puede sustraerse de varias formas de comportamiento o amenazas, principalmente cuando la reacción de los impulsos se crea por diversas situaciones donde lo conveniente es hacer frente con un comportamiento en ataque/huida, en pocas palabras, en peligro evidente es adecuado una respuesta de forma rápida. No obstante, hay impulsos que están ligados a la voluntad la cual alimenta a nuestra vitalidad, sin ellos, caeríamos en la indiferencia y el estancamiento (Jaume L, 2015).

Baja tolerancia a la frustración: La tolerancia es concepto que tiene relación con la religión, el concepto es tan amplio que abarca gran parte del léxico político y que está vinculado gran parte con la democracia; para entender un poco más sobre la tolerancia citamos las palabras del investigador Weidenfeld (2015) afirma que *son necesarias para la vida cotidiana cuando se presente frustración, tolerancia y sobre todo aceptación de sí mismo.*

No obstante, hay muchos autores que definen a la tolerancia como soportar, lo que conlleva la acción tolerar, es lo que lleva consigo que son cosas negativas esto se debe al hecho que reprimen muchas cosas entre ellas opciones, opiniones y punto de vistas, esto podría ocasionar acciones violentas o de forma intolerantes (Hernández, 2017).

Violencia como defensa: Hay muchos tipos de violencia con varios significados y están relacionado con los contextos de la política, antropología, psicología, entre otras disciplinas. Esencialmente partimos de la idea básica y general de la misma donde la violencia es una intervención física de las personas hacia un grupo determinado, viceversa o se puede causar daño a sí mismo, lo que nos da a comprender que la violencia es una acción real o física y de cierto modo algo mecánica, que se lanza hacia un objetivo que se vea como obstáculo u oposición (Cuervo Montoya, 2016).

Violencia es unívoca, la cual se requiere un sin número de particularidades y a su vez aclaraciones para comprender más estrechamente el vínculo que existe entre la historia y los seres humanos, la violencia trae consecuencias la cual se demuestran de muchas maneras, algunas de forma independientes a la valoración de ciertas personas o grupos. Por otra parte, la violencia como parte de defensa es aquella que existe una intervención física de parte de terceros sin el consentimiento de la persona involucrada, donde las consecuencias pueden ir desde un rasguño, una conmoción, un dolor de cabeza, se puede llegar a romper un hueso, provocar un infarto (Martínez Pacheco, 2016).

Agresividad verbal: También es conocida como un abuso de forma verbal, este tipo de violencia tiene una característica única que se la diferencia porque pretender hacer daño con discursos o palabras hirientes, estas se pueden manifestar a través de insultos, palabras fuertes y quien recibe estos ataques puede sufrir baja autoestima, ansiedad entre otras cosas (Benavides Erices, 2018).

Por otro lado, la agresión verbal de hostilidad tiene una fuerte presencia muy recurrente, que se demuestran de forma constante y en varias ocasiones concurridas, al inicio la persona que ataca no lo hace en forma eufórico, lo hace de manera fría, si el agresor ve una reacción de la víctima, puede retroceder o

simplemente intensificar la agresión, Además, hay otras maneras de agresión verbal y sus respectivas derivaciones, como por ejemplo hacer boicots, decir cosas sarcásticas, crear malentendidos entre otras personas, no prestar atención en las pláticas y engaños (Figuroa Galan & Ruiz Romero, 2017).

Carácter explosivo: Este tipo de conducta es agresiva y se puede identificar como un acto de violencia física o verbal que va direccionado hacia otra persona o algún objeto, que tenga el potencial de causar daño. Las reacciones pueden ser impulsivas, es decir, cuando ocurre de manera inesperada o de forma rápida, de forma premeditada, es cuando se lleva a cabo por un proceso de reflexión (Zapata & Palacio, 2016).

No pensar antes de hablar: Existen muchas personas que hablan antes de pensar y esto trae consigo grandes consecuencia y arrepentimientos a futuro o de manera rápida, de lo cual los seres humanos deben tomar en cuenta que primero se debe pensar para hablar, para no herir o salir heridos en un futuro no muy lejano. Hay un proverbio árabe que nos dice “*No hables a menos que tus palabras puedan mejorar el silencio*”. La importancia que hay el pensar antes de hablar, por ende, si deseas que tus palabras tengan importancia, debes recordar que tus palabras deben estar respaldadas con razones y con datos certeros (Sanchez Cueva, 2018).

Intimidación hacia los demás: La intimidación es una fase la cual muchos de los niños y niñas pasaron por estas experiencias, ciertos estudios señalan que más de la mitad de los niños en su etapa escolar son intimidados y en un porcentaje bajo son los intimidadores con regularidad. La manera de intimidar puede ser de manera física o verbal, por lo general los niños son los que más usan las intimidaciones físicas, amenazas, sin considerar género, las intimidaciones verbales más se dan en casos de las niñas, hacia otra niña que es el objetivo (Medina Gomez, 2017).

Arrogancia como método de defensa: La arrogancia evacua una función muy preparada de los diversos aspectos de la defensa que provoca la vergüenza, por ende, la arrogancia es una fantasía que es auto creada para defender ciertos aspectos como son el miedo a la perdida de alguna relación que con el paso del

tiempo esto genera un pseudo-triunfo relacionado con la humillación y una desvalorización de la autoestima (Erskine, 2016).

Imponer autoridad: La autoridad es el poder, la señal de esta particularidad es en la que están todos espontáneamente de acuerdo en demostrar como tal, además, la autoridad es el acontecimiento que reconoce a la autoridad y que hace que el poder sea legal de uno, se sobreentiende que está ligado al status de la autoridad de la libertad de algunas personas que están relacionados a un determinado poder (Oyarzún R, 2018).

Agresión Psicológica: Este tipo de agresión provoca daños muy severos para quien los recibe, puede afectar a la parte emocional, donde la persona agredida sufra de maltrato emocional, conocidos también como abuso emocional o abusos psicológicos considerando que esta es la forma más obvia y perjudicial en el crecimiento de los niños, y es factor más destructivo de cualquier tipo de violencia o agresión (Gomez de Terreros Guardiola, 2016).

Vengativo: La agresión que lo niños pueden ver o percibir día a día, conlleva que reaccionen de forma vengativa con violencia, ya que solo han experimentado violencia y tienen la falsa idea que con violencia solucionarían los problemas, cuando alguien los ataca, ellos solo piensan en vengarse, porque piensan que es la mejor manera de hacerlo, debido al ambiente en que se fueron formando. La violencia o la agresión a lo largo de su vida cotidiana, crea un sentimiento de venganza y es lo que los moviliza a responder de forma violenta a la agresión que perciben sean para ellos, para algún familiar o alguna persona que estimen (Aristizabal Becerra, 2019).

Impulsos incontrolables: El impulso es bueno tenerlo como característica positiva, de la naturaleza interna de cada uno, relacionada como la fuerza interior, el acto de la impulsividad es la consecuencia de uno mismo, que tiene como característica una descarga, que carece de objetividad, dirección y de estimulación. La impulsividad es la relación con las reacciones sean estas premeditadas o no planificadas, es decir, la manera de responder de forma inmediata o de hacerlo sin

pensarlo y sin reflexionar las consecuencias negativas o efectos que estos podrían causar (Medina, Moreno, & Lillo, 2016).

Guardar rencor: Los rencores guardados solo provocan daños no solo físicos, sino, también psicológicos, los rencores que se esconde de los demás, crean tristeza, es como un autocastigo de creer que se lo merecen volviendo a sentir el mismo dolor una y otra vez. Superar el rencor no solo es un asunto de teoría, más bien es algo práctico, la cual solo puede darse mediante acciones que sean capaces de cambiar ese deseo de venganza de los cuales se nutren los sentimientos negativos, se necesita una acción cuya fuerza sea voluntad de acercarse a quien esté sufriendo y pueda soportarlo y padecerse y compartir con estas personas sentimientos llenos de plenitud (Gibu Shimabukuro, 2016).

Buscar problemas con quien no les agrada: El tener una convivencia donde haya agresión y violencia conlleva que los niños adopten este comportamiento agresivo y tengan complicaciones de relaciones sociales y se les complica que mantenga una correcta integración en diferentes ambientes sociales. Hay varios factores que hacen que los niños busquen problemas o sean agresivos y violentos esta conducta se debe a las reacciones frente a los conflictos, es decir, problemas de relacionarse socialmente con otras personas, problemas con personas mayores al no obedecer directrices, castigos por haberse comportado mal, incidiendo psicológicamente en el infante, y ese resentimiento lo sacan o se desquitan con otras personas más débiles que ellos (Díaz M, 2018).

Agresión Social: Este tipo de agresión se adquiere por dos tipos de razones, se mantiene y se va creando según varios principios del aprendizaje social; el tipo de agresión social modelado es el que permite que las personas adquieran conocimientos apropiados o diferentes a las situaciones, es como el tipo de persona que vemos que se comporta de una u otra manera y esta agresión tiene consecuencias y es el comportamiento, en otras palabras, el comportamiento agresivo se desarrolla o se aprende de la enseñanza social (Páez & Ubillós, 2015).

Percepción: La agresión se debe a la disfuncionalidad de una creación de la auto estructura del YO y demás cosas que se van creando a lo largo, la auto estructura del yo se da por la vulnerabilidad o la debilidad del narcisismo, por lo cual se revela

la agresión como intento de esconder o de mantener por alto el sentido del yo y tratar de controlar todo lo que lo hace vulnerable, esto refleja en las creencias creadas de manera inconscientes que son de forma mala y en la diferencia del yo o se ven reflejados en las percepciones inconscientes de tal manera que son incapaces de establecer o mantener relaciones por ideas equivocadas de los demás (Vargas Melgarejo, 2017).

Se sulfura rápido: Está relacionado con la agresión social y el comportamiento adquirido de la sociedad, ya que el enojo está dirigido a dañar la autoestima de las personas, el statu que las personas tiene sea social o económica, otras características de la enojarse rápidamente es la expresión facial o muecas, el enojo puede llevar a una persona a realizar cosas que no desearía hacer, como crear rumores, manipular relaciones, desprecio, y muchas cosas desagradables, aprender a controlar la ira y el enojo es muy importante, tener carácter es bueno pero hay que saber controlarlo (Chagas Dorrey, 2015).

Paciente para lograr los objetivos: La paciencia es variable muy importante para conseguir muchas cosas, no solo objetivos, sino, bienestar propio, paz y tranquilidad de no hacer nada malo. La paciencia es como una virtud hay personas que no tienen paciencia y se dicen así mismo que su nivel de paciencia es de 0, pero eso se puede cambiar y mejorar con un poco de entrenamiento y con el tiempo se va incrementando la capacidad de tener paciencia. Unos de los obstáculos es el deseo de tener las cosas inmediatamente, y si se alarga la meta sea cual sea el objetivo, hace poner a prueba esta variable que es la paciencia (Ortega Escobar, 2016).

Respeto la opinión de otros: El respeto es un tema muy importante a tratar y con mayor interés para todos; el respeto puede ser desde la forma de manifestar cariño, movimientos corporales al momento de comunicarse, la actitud presentada ante situaciones problemáticas o conflictivas. En la parte de social es saber escuchar y entender a los demás como así mismo, escuchándolos sin interrumpirles es una muestra de respeto a sus creencias y opiniones (Uranga Alvidrez, Rentería Soto, & González Ramos, 2016).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este trabajo fue de tipo aplicada, ya que según Landeau Rebeca(2007) “tiene como finalidad resolver problemas prácticos, siendo secundario el poder aportar al conocimiento teórico”; por ello a través de la cual se buscó responder a las preguntas y objetivos de investigación planteados en primera instancia; definiendo las variables de estudio y definiendo la relación de estas y de tal forma poder obtener conclusiones que determinen las recomendaciones del caso, mismas que permitieron contribuir y aportar con una solución al problema planteando al inicio del estudio.

La investigación tuvo el diseño transversal (descriptivo – correlacional), logrando de esta forma que se comprueben las hipótesis, acerca de correlación existente entre variables. Definiendo la aceptación o rechazo de las hipótesis.

Esquema:

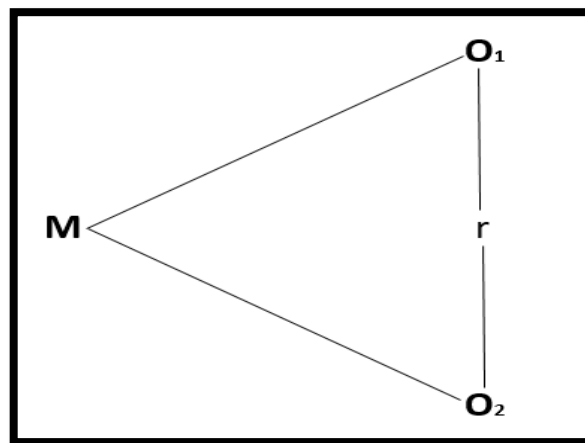


Figura 1 Esquema

Dónde:

M: Estudiantes de primer año

O1: Funcionalidad familiar

O2: Agresividad en los niños

R: Correlación

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variables

V1: Funcionalidad familiar

V2: Agresividad en los niños

3.2.2. Operacionalización

V1: Funcionalidad familiar

Definición conceptual: Representación sistemática, la cual tiene varias tipologías firmes, en lo cual se relacionan los diferentes grupos de la sociedad, la funcionalidad de las familias es el ligado de las relaciones entre personas dentro del círculo familiar y esta característica genera una identificación auténtica. La funcionalidad consiste en acceder a la aptitud del ambiente y atmosfera de cada hogar, creando un clima agradable y acogedor (Castellón Castillo & Ledesma Alonso, 2014, pág. 15)

Definición operacional: La funcionalidad familiar constituye la dinámica sistemática de relación interpersonales presentadas dentro de las familias; ayudando en la unión de las bases familiares. Lo que operacionalmente ayuda a las familias a superar las adversidades del ciclo de la vida, juntos en un solo grupo. Siendo sus dimensiones: adaptabilidad y cohesión.

Indicadores: “Problemas; Opiniones; Obligaciones; Reglas y/o normas; Decisiones; Roles; Control y disciplina; Responsabilidades; Amistades; Apoyo; Tiempo; Espacio; Unión”

V2: Agresividad en los niños

Definición conceptual: Martin Icaza (2014), menciona: “comportamiento que muchas veces origina efectos negativos a las demás personas o seres que los rodean, destruyendo su propiedad. Esta a su vez puede transformarse representaciones psicológicas de desvalorización y ofensa, lo cual es igual a los daños físicos; destacando que es agresiva su conducta si esta es intencional y no accidental” (pág. 95).

Definición operacional: La agresividad destruye la personalidad de los niños, generándoles problemas para relacionarse con los demás; adquiriendo problemas

psicológicos que se tornan intencionales y no accidentales. Siendo las dimensiones de esta: “Agresividad física; Agresividad verbal; Agresividad psicológica; Agresividad social”.

Indicadores: Responde a insinuaciones de agresión; Responde agresión con agresión; Impulsivo; Poco tolerante; Defender es sinónimo de violencia; Carácter explosivo; No piensa antes de hablar; Intimida a los demás; Levanta la voz para imponer autoridad; Arrogancia; Vengativo; No controla sus impulsos; Guarda rencor y busca como manifestarlo; Vengativo con quien le hace daño; Busca problema con quien no le agrada; Percepción de la gente hacia él
Se sulfura rápidamente; Paciente para lograr objetivos; Respeta la opinión de otros; Se siente aludido ante problemas ajenos.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Esta se encontró integrada por 26 niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza, San Carlos, 2020; así también de los padres de los niños, siendo un total de 26 representantes o padres de familia.

3.3.2. Muestra

La muestra considerada para obtener información a través del instrumento, fue de 26 niños y niñas del primer año “C” y 26 padres de familia.

3.3.3. Muestreo

Fue de carácter censal el muestreo, el cual no era probabilístico, esto acorde que se tomó en cuenta toda la población, al ser esta pequeña:

Tabla 1
Distribución muestral

Dirigido a	Hombres	Mujeres	Subtotal
Estudiante del primer año “C”	15	11	26
Padres de familia	10	16	26
Total	25	27	52

Fuente: Autora

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1. Técnica

Se aplicó un cuestionario con preguntas pre elaboradas, las cuales ayudaron a obtener información que permitieron dar respuestas a las hipótesis presentadas en este trabajo investigativo.

Tabla 2
Técnicas de recolección de datos

Variable	Técnica	Instrumento	Utilidad
Funcionalidad familiar	Encuesta	Cuestionario	Recolección de datos
Agresividad en los niños	Encuesta	Inventario de agresividad (Buss & Perry)	Recolección de datos

Fuente: Autora

3.4.2. Instrumentos

De acuerdo a las características de cada variable, se establecieron los instrumentos de recolección de datos, los que permitieron obtener la información necesaria. Por esta razón se plantearon estos instrumentos:

Variable 1: Funcionalidad familiar, fue aplicado un cuestionario pre elaborado con preguntas que ayudaron a responder cada una de las dos dimensiones, con un total de 14 ítems, es decir una por dimensión, con escala de medición tipo Ordinal.

Variable 2: Agresividad en los niños, fue aplicado Inventario de agresividad (Buss & Perry), enfocándose en las cuatro dimensiones, contando de 26 ítems (preguntas), con escala de medición tipo Ordinal.

3.4.3. Validez

Por medio del juicio de expertos se realizó la validación de los instrumentos, quienes revisaron previamente si estos eran los ideales y si se encontraban en total validez para su posterior aplicación.

3.4.4. Confiabilidad

La fiabilidad se midió a través del Programa Estadístico Spss V25, aplicando primero una prueba piloto, la cual determino el nivel de fiabilidad de los instrumentos; para ello fue aplicada una prueba inicial con 20 niños de otra Escuela, de primer año de educación básica, así también con 20 padres de familia. Aplicando la fiabilidad del método Alfa de Cronbach.

Tabla 3
Alfa de Cronbach

Variable	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
Funcionalidad familiar	0,879	0,882	20
Agresividad en los niños	0,787	0,790	20

Fuente: Análisis estadístico de Alfa de Cronbach (Spss).

3.5. Procedimiento

Ambos cuestionarios fueron aplicados al total de la población (n°: 26 estudiantes – 26 padres de familia).

En cada aplicación se indicó el objetivo de la investigación, la razón de ser de esta y sus principales preguntas, que fueron resueltas en base a estos instrumentos. Así también indicando que la resolución de este cuestionario debe ser con total sinceridad, para una mayor confiabilidad de los datos obtenidos.

3.6. Método de análisis de datos

3.6.1. Análisis descriptivo

Al analizar los datos se usó el programa Microsoft Excel, a través del cual se generaron tablas, figuras con porcentajes que ayudaron a un mejor análisis e interpretación de los datos una vez fueron tabulados estos.

3.6.2. Análisis inferencial

Por medio de este análisis se determinó si existe o no correlación entre variables del trabajo de investigación realizado.

3.7. Aspectos éticos

Los participantes de esta investigación fueron de mucha importancia, por ello se garantizó beneficencia para los involucrados o sujetos de estudio, minimizando posibles daños y maximizando los beneficios finales de la investigación; analizando que el riesgo/beneficio sea favorable para los sujetos que son objeto de investigación. Se garantizó que la recolección de información por parte de los sujetos debía ser justa, siendo elegidos sin que estos sean los más accesibles o de fácil reclutamiento. La información obtenida en la misma, fue de único uso para el desarrollo y análisis del estudio, dejando constancia que este trabajo fue de carácter académico, logrando conocer la situación problemática desde el ámbito internacional y nacional, garantizando exploración en la investigación, permitiendo la toma de decisiones al final del estudio, resolviendo la problemática investigada.

IV. RESULTADOS

4.1. Contrastación de hipótesis

OG: Determinar la relación entre funcionalidad familiar y la agresividad de los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020.

Tabla 4

Relación entre funcionalidad familiar y la agresividad de los niños

		Funcionalidad Familiar	Agresividad en los niños
Funcionalidad Familiar	Correlación de Pearson	1	,897
	Sig. (bilateral)		,000
	N	26	26
Agresividad en los niños	Correlación de Pearson	,897	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	26	26

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familias y estudiantes

Interpretación:

Una vez obtenido los resultados estadísticos, se puede observar en la tabla 4., que la relación existente $r=0,897$ entre las variables funcionalidad familiar y la agresividad de los niños. Mostrando el nivel de correlación que la relación es positiva, por lo cual tiene un grado de correlación aceptable, cuya significancia es de $p=0,000$ muestra que $p < 0,05$, por lo que se indica que la relación es significativa, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Finalmente se puede concluir que si existe relación entre funcionalidad familiar y la agresividad de los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020.

OE1: Establecer la relación entre adaptabilidad y la agresividad de los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020.

Tabla 5
Relación entre adaptabilidad y la agresividad de los niños

		Adaptabilidad	Agresividad en los niños
Adaptabilidad	Correlación de Pearson	1	,789
	Sig. (bilateral)		,000
	N	26	26
Agresividad en los niños	Correlación de Pearson	,789	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	26	26

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familias y estudiantes

Interpretación:

Una vez obtenido los resultados estadísticos, se puede observar en la tabla 5., que la relación existente $r=0,789$ entre la dimensión adaptabilidad y la variable agresividad de los niños. Mostrando el nivel de correlación que la relación es positiva, por lo cual tiene un grado de correlación moderado, cuya significancia es de $p=0,000$ muestra que $p < 0,05$, por lo que se indica que la relación es significativa, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Finalmente se puede concluir que si existe relación entre adaptabilidad y la agresividad de los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020.

OE2: Determinar la relación entre cohesión y la agresividad de los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020.

Tabla 6
Relación entre cohesión y la agresividad de los niños

		Cohesión	Agresividad en los niños
Cohesión	Correlación de Pearson	1	,982
	Sig. (bilateral)		,000
	N	26	26
Agresividad en los niños	Correlación de Pearson	,982	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	26	26

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familias y estudiantes

Interpretación:

Una vez obtenido los resultados estadísticos, se puede observar en la tabla 6., que la relación existente $r=0,982$ entre la dimensión cohesión y la variable agresividad de los niños. Mostrando el nivel de correlación que la relación es positiva, por lo cual tiene un grado de correlación es muy aceptable, cuya significancia es de $p=0,000$ muestra que $p < 0,05$, por lo que se indica que la relación es significativa, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Finalmente se puede concluir que si existe relación entre cohesión y la agresividad de los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020.

OE3: Establecer relación entre funcionalidad familiar y la agresividad física en los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020.

Tabla 7

Relación entre funcionalidad familiar y la agresividad física en los niños

		Funcionalidad familiar	Agresividad física en los niños
Funcionalidad familiar	Correlación de Pearson	1	,675
	Sig. (bilateral)		,000
	N	26	26
Agresividad física en los niños	Correlación de Pearson	,675	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	26	26

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familias y estudiantes

Interpretación:

Una vez obtenido los resultados estadísticos, se puede observar en la tabla 7., que la relación existente $r=0,675$ entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física en los niños. Mostrando el nivel de correlación que la relación es positiva, por lo cual tiene un grado de correlación moderado, cuya significancia es de $p=0,000$ muestra que $p < 0,05$, por lo que se indica que la relación es significativa, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Finalmente se puede concluir que si existe relación entre funcionalidad familiar y la agresividad física en los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020.

OE4: Determinar la relación entre funcionalidad familiar y la agresividad verbal en los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020.

Tabla 8

Relación entre funcionalidad familiar y la agresividad verbal en los niños

		Funcionalidad familiar	Agresividad verbal en los niños
Funcionalidad familiar	Correlación de Pearson	1	,715
	Sig. (bilateral)		,000
	N	26	26
Agresividad verbal en los niños	Correlación de Pearson	,715	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	26	26

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familias y estudiantes

Interpretación:

Una vez obtenido los resultados estadísticos, se puede observar en la tabla 8., que la relación existente $r=0,715$ entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal en los niños. Mostrando el nivel de correlación que la relación es positiva, por lo cual tiene un grado de correlación moderado, cuya significancia es de $p=0,000$ muestra que $p < 0,05$, por lo que se indica que la relación es significativa, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Finalmente se puede concluir que si existe relación entre funcionalidad familiar y la agresividad verbal en los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020.

OE5: Establecer la relación entre funcionalidad familiar y la agresividad psicológica en los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020.

Tabla 9

Relación entre funcionalidad familiar y la agresividad psicológica en los niños

		Funcionalidad familiar	Agresividad psicológica en los niños
Funcionalidad familiar	Correlación de Pearson	1	,853
	Sig. (bilateral)		,000
	N	26	26
Agresividad psicológica en los niños	Correlación de Pearson	,853	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	26	26

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familias y estudiantes

Interpretación:

Una vez obtenido los resultados estadísticos, se puede observar en la tabla 9., que la relación existente $r=0,853$ entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión agresividad psicológica en los niños. Mostrando el nivel de correlación que la relación es positiva, por lo cual tiene un grado de correlación aceptable, cuya significancia es de $p=0,000$ muestra que $p < 0,05$, por lo que se indica que la relación es significativa, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Finalmente se puede concluir que si existe relación entre funcionalidad familiar y la agresividad psicológica en los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos - 2020.

4.2. Análisis luego de aplicar la encuesta por variables

4.2.1. Variable: Funcionalidad familiar

Tabla 10

Funcionalidad familiar

ESCALA	FRECUENCIA	%
Adecuada	20	77
Inadecuada	6	23
TOTAL	26	100

Fuente: Encuesta

Elaboración: Autora

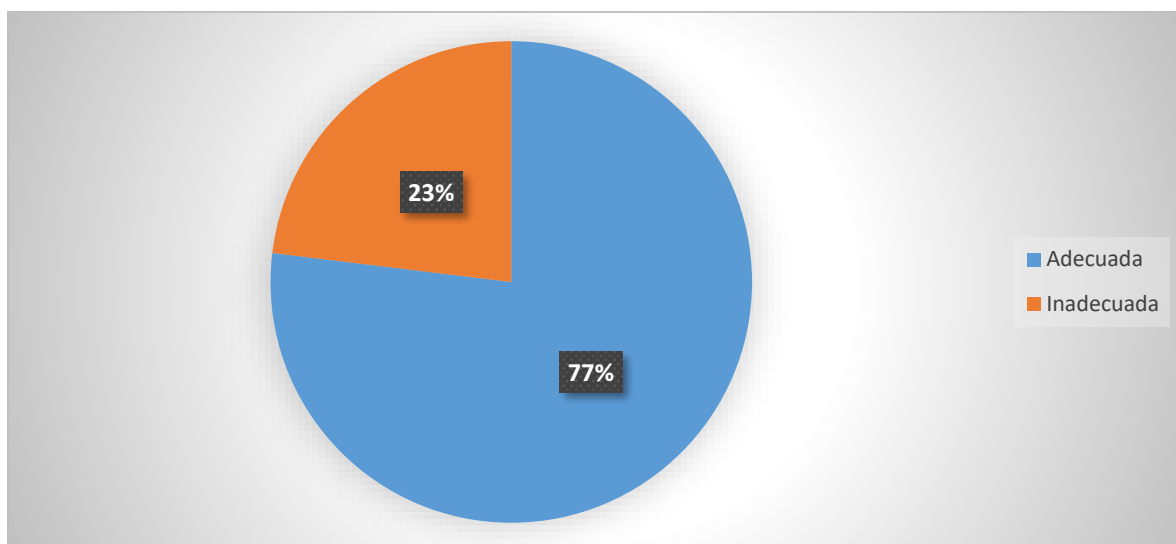


Figura 2 Funcionalidad familiar

Análisis: De acuerdo a la muestra encuesta de 26 padres de familias de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza”, acorde a la funcionalidad que estos poseen dentro de sus hogares, se logró determinar que el 77% pertenece a un hogar funcional, no así el 23%, el cual tiene un hogar disfuncional o desorganizado; siendo esta ultima la cual genera inestabilidad en el ambiente familiar para con los niños.

4.2.2. Variable: Agresividad en los niños

Tabla 11

Nivel de agresividad de los niños de primer grado "C" de la Escuela de Educación Básica "Estenio Burgos Galarza" de San Carlos - 2020

ESCALA	FRECUENCIA	%
Alta	3	12
Mediana	1	4
Baja	4	15
No agresivos	18	69
TOTAL	26	100

Fuente: Encuesta

Elaboración: Autora

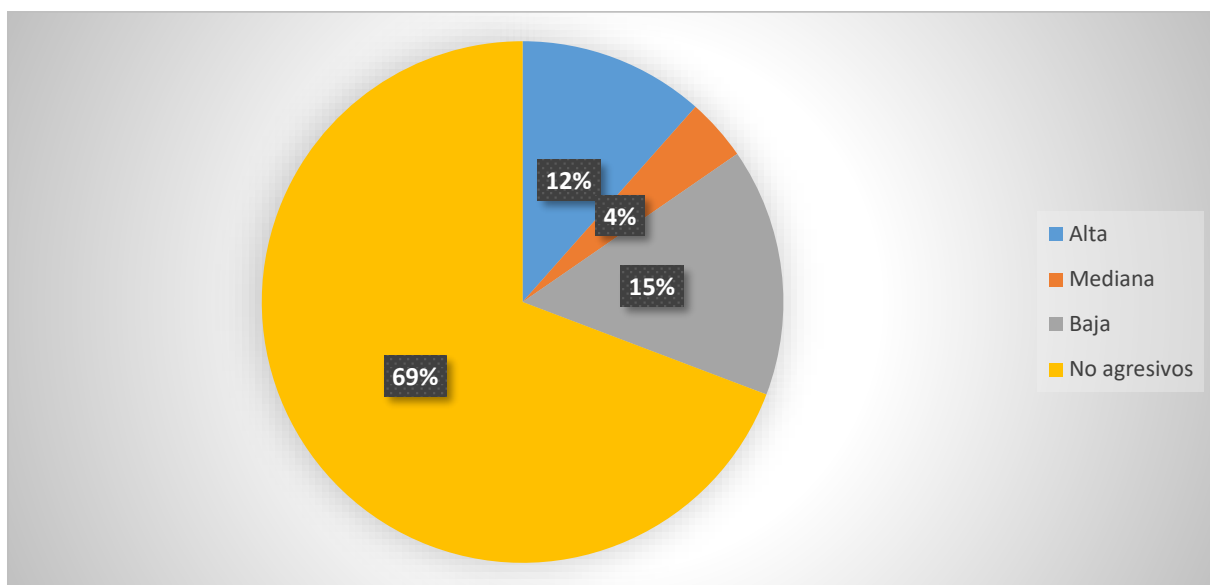


Figura 3 Nivel de agresividad de los niños del primer grado "C"

Análisis: Una vez aplicada la encuesta a los 26 estudiantes del primer grado "C" de la Escuela de Educación Básica "Estenio Burgos Galarza", se logró determinar, como se puede apreciar en la figura, que el 69% de los niños No son agresivos, el 15% está en nivel bajo y el 12% en nivel alto; esto tiene una alta relación con la funcionalidad familiar, la cual demuestra que estos niños vienen de hogares totalmente funcionales.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación se planteó en primera instancia el objetivo general, el cual fue: Determinar la relación entre funcionalidad familiar y la agresividad de los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos – 2020, siendo el primer hallazgo que de acuerdo al 77% de los encuestados (padres de familias), se determinó que la funcionalidad familiar de sus hogares es Adecuada; así también a través del análisis estadístico de la correlación de Pearson, se comprobó que existe relación significativa ($r=0,897$) entre las variables: funcionalidad familiar – agresividad de los niños, por ello se rechazó la hipótesis H_0 y se aceptó la H_a , siendo este resultado investigativo algo similar al de Izquieta M. (España 2015) en la investigación de maestría: La socialización de la familia y su incidencia actitudinal violenta en problemas de conducta en escolares de Sevilla, 2014 en su investigación “Analizando los aspectos familiares, sociales y psicológicos de los escolares que presentan conductas problemáticas”. Correlacional – transversal fue el tipo de estudio, la muestra se constituyó por 154 escolares de entre 11 y 14 años, aplicando la técnica de observación sobre la conducta antes y después del programa en el cual participaron. La relación significativa fue del 0.835; lo cual en teoría se establece que la funcionalidad familiar es la “representación sistemática, la cual tiene varias tipologías firmes, en lo cual se relacionan los diferentes grupos de la sociedad, la funcionalidad de las familias es el ligado de las relaciones entre personas dentro del círculo familiar y esta característica genera una identificación auténtica” (Castellón Castillo & Ledesma Alonso, 2014); así también de acuerdo a Martín Icaza (2014), menciona: “la agresividad en la conducta de los niños, es el comportamiento que muchas veces origina efectos negativos a las demás personas o seres que los rodean, destruyendo su propiedad”.

Así también el primer objetivo específico: Establecer la relación entre adaptabilidad y la agresividad de los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos – 2020; a través del análisis estadístico de la correlación de Pearson, se comprobó que existe relación significativa ($r=0,789$) entre la dimensión adaptabilidad y la variable agresividad de los niños, por ello se rechazó la hipótesis H_0 y se aceptó la H_a , siendo este

resultado investigativo algo similar a la investigación de Bernable (2015) en su artículo científico: Dinamismo familiar en la agresividad conductual de niños de entre 6 y 7 años de la Unidad Educativa Carlos Magallanes, 2014, de la Univ. Nac. Marcos Gallegos, como propósito tuvo establecer la relación de la dinámica familiar con la conducta agresiva de los niños de entre 6 y 7 años de la Unidad Educativa Carlos Magallanes. Para sustentar los resultados se lo hizo a través de pruebas estadísticas, mismas que mostraron que la correlación es importante por el 0.88. por ende, la conclusión fue que la correlación es significativa de las variables de estudio. Lo cual en teoría se establece que la “adaptabilidad familiar tiene relación con la medida, esto porque el sistema familiar es elástico, con la capacidad al cambio. La adaptabilidad, aquella destreza del procedimiento de las familias de forma cambiante en la estructura del poder, los vínculos de los índices, normas relacionales, finalmente del estrés de la situación del mismo progreso” (Tueros C, 2014).

De igual forma en el segundo objetivo específico: Determinar la relación entre cohesión y la agresividad de los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos – 2020; a través del análisis estadístico de la correlación de Pearson, se comprobó que existe relación significativa ($r=0,982$) entre la dimensión cohesión y la variable agresividad de los niños, por ello se rechazó la hipótesis H_0 y se aceptó la H_a , siendo este resultado investigativo algo similar en el tipo de levantamiento de información y variable a la investigación de Casadiego (2016) de la Universidad de Carabobo, tesis de maestría “Funcionalidad familiar en la manifestación conductual y agresiva”. Su objetivo principal fue: Determinar qué relación existe entre los estudiantes que forman parte de familias con poca funcionalidad de estos y la manifestación de conductas agresivas. Técnicas de recolección de información fue por una parte la observación y encuestas, con muestra de 54 alumnos de segundo año. Como estadístico se utilizó la correlación de Spearman, con lo que se pudo establecer el hallazgo principal, que el 40% reflejó que es positiva. Lo cual en teoría se establece que Cohesión Familiar: Aguilar (2017), define a “Este hace referencia a los vínculos emocionales los cuales son parte de los miembros de las familias. La relación valora

la categoría en que los miembros del hogar se ven interconectados o alejados de esta, señalando los desniveles de la funcionalidad de las familias”. (pág. 18).

Para el tercer objetivo específico se planteó: Establecer relación entre funcionalidad familiar y la agresividad física en los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos – 2020; a través del análisis estadístico de la correlación de Pearson, se comprobó que existe relación significativa ($r=0,982$) entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión agresividad física en los niños, por ello se rechazó la hipótesis H_0 y se aceptó la H_a , siendo este resultado investigativo algo similar al estudio realizado por Correa Cecilia (2010) de la Universidad Tecnológica Equinoccial con el tema: “Influencia en las familias y su situación en el comportamiento y escolar de los alumnos de 9no y 10mo año El Prado Tumbaco – 2009”; manifiesta que de acuerdo al 56% de los encuestados, el comportamiento escolar y de la disciplina de los alumnos, resulta importante ya que de los 3 pende la enseñanza que adquieren de las materias de estudio y su formación integrada de cada estudiante. Lo cual en teoría se establece que la agresividad física: “La agresión tiene diversos conceptos interrelacionados y se pueden definir como; ira, hostilidad, agresión, violencia, delito; sin embargo, estos conceptos son diferentes entre sí, como, por ejemplo, la agresión vs agresividad a diferencia de la agresión que es un hecho de conducta estricta de forma reactiva y efectiva frente a diversas situaciones específicas” (Carrasco Ortiz & González Calderón, 2016).

En el cuarto objetivo específico se planteó: Determinar la relación entre funcionalidad familiar y la agresividad verbal en los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos – 2020; a través del análisis estadístico de la correlación de Pearson, se comprobó que existe relación significativa ($r=0,715$) entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión agresividad verbal en los niños, por ello se rechazó la hipótesis H_0 y se aceptó la H_a , siendo este resultado investigativo algo similar al estudio realizado por Hernández K, Rivadeneira M. Castillo L. (España, 2017) en la tesis doctoral “Funcionalidad familiar – exposición de violencia de adolescentes en Jalisco, México 2017”. Como objetivo principal tuvo: Estudiar la relación del funcionamiento

familiar y la violencia de los adolescentes. El tipo de investigación fue cuantitativo - correlacional (transversal el diseño). La población compuesta por 155 adolescentes de entre 14 – 18 años de edad, aplicándoles cuestionario pre elaborado. En los resultados el 85% determino que entre mayor comunicación hay menos presencia de violencia dentro de las unidades educativas. Lo cual en teoría se establece que la agresividad verbal “también es conocida como un abuso de forma verbal, este tipo de violencia tiene una característica única que se la diferencia porque pretender hacer daño con discursos o palabras hirientes, estas se pueden manifestar a través de insultos, palabras fuertes” (Benavides Erices, 2018).

Para el quinto objetivo específico se planteó: Establecer la relación entre funcionalidad familiar y la agresividad psicológica en los niños de primer grado “C” de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos – 2020; a través del análisis estadístico de la correlación de Pearson, se comprobó que existe relación significativa ($r=0,853$) entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión agresividad psicológica en los niños, por ello se rechazó la hipótesis H_0 y se aceptó la H_a , siendo este resultado investigativo algo similar al estudio realizado por Correa Cecilia (2010) de la Universidad Tecnológica Equinoccial con el tema: “Influencia en las familias y su situación en el comportamiento psicológico y escolar de los alumnos de 9no y 10mo año El Prado Tumbaco – 2009”; manifiesta que de acuerdo al 56% de los encuestados, el comportamiento escolar y de la disciplina de los alumnos, resulta importante ya que de los 3 pende la enseñanza que adquieren de las materias de estudio y su formación integrada de cada estudiante. Lo cual en teoría se establece que la “agresión psicológica provoca daños muy severos para quien los recibe, puede afectar a la parte emocional, donde la persona agredida sufra de maltrato emocional, conocidos también como abuso emocional o abusos psicológicos considerando que esta es la forma más esquiva y perjudicial en la infancia de los niños, y es factor más destructivo de cualquier tipo de violencia o agresión” (Gómez de Terreros Guardiola, 2016).

VI. CONCLUSIONES

1. Se logró determinar que si existe relación significativa ($r=0,897$) entre funcionalidad familiar y la agresividad de los niños de primer grado "C" de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza de San Carlos – 2020; mostrando a través del análisis estadístico de Pearson que la correlación es positiva, reflejando un grado de correlación aceptable; por ende, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alternativa. Por otra parte, se logró conocer que la funcionalidad familiar del 77% de los padres encuestados, es adecuada.
2. En cuanto a la relación entre adaptabilidad y la agresividad de los niños primer grado "C", se halló un grado de significancia de $r=0,789$, mostrando una correlación es positiva, reflejando un grado de correlación moderado; por ende, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alternativa.
3. Al determinar la relación entre cohesión y la agresividad de los niños primer grado "C" de la Escuela en mención, se encontró un grado de significancia de $r=0,982$, mostrando a través del análisis estadístico de Pearson que la correlación es positiva, reflejando un grado de correlación muy aceptable; por ende, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alternativa.
4. Al determinar la relación entre funcionalidad familiar y la agresividad física de los niños primer grado "C" de la Escuela en mención, se halló un grado de significancia de $r=0,675$, mostrando a través del análisis estadístico de Pearson que la correlación es positiva, reflejando un grado de correlación moderado; por ende, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alternativa.
5. La relación entre funcionalidad familiar y la agresividad verbal de los niños primer grado "C" de la Escuela en mención, tuvo un grado de significancia fue $r=0,715$, mostrando a través del análisis estadístico de Pearson que la correlación es positiva, reflejando un grado de correlación moderado; por ende, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alternativa.
6. Finalmente se logró establecer la relación entre funcionalidad familiar y la agresividad psicológica en los niños primer grado "C", cuyo grado de significancia fue $r=0,853$, mostrando una correlación positiva, por ende, su correlación fue aceptable; por ende, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alternativa.

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere que la directora de la Escuela “Esterio Burgos Galarza” de San Carlos, considere como parte importante del proceso de aprendizaje del estudiante, la funcionalidad familiar, ya que esto tiene incidencia en el rendimiento académico de los mismos, brindándole a futuro charlas que mejoren las funciones de los padres dentro de sus hogares para con sus hijos.

Los agentes importantes del proceso de aprendizaje de los estudiantes son sus padres, profesores y autoridades de la institución, los cuales son participantes activos de este proceso, por ello es importante que la adaptabilidad de los estudiantes sea la mejor posible dentro de su hogar y en la escuela, mostrándoles que su carácter no debe tornarse agresivo por lo que suceda en su entorno.

Las familias son parte vital en la educación de los niños, por esto se sugiere que la cohesión familiar dentro de estas debe ser fuerte, siendo así que sus vínculos familiares se vean reflejados en el buen comportamiento de los niños dentro y fuera de sus hogares.

Se sugiere a los docentes impartir charlas motivacionales a los estudiantes, enseñándole que la agresividad física no es la mejor forma de resolver ciertos problemas, evitando que los niños a futuro se vuelvan personas muy violentas y que sean causantes de daños a terceros y por ende obstruyendo la armonía y paz entre los estudiantes en la institución educativa.

A los padres de familia y docentes, se sugiere evitar el uso de lenguajes inapropiados y muy agresivos (insultos), para de esta forma evitar que los estudiantes vean esto como una práctica “normal” y no vayan adquiriendo la agresividad verbal para con sus compañeros y entorno.

A la directora se sugiere trabajar en la parte psicológica de los estudiantes, con profesionales entendidos en la materia, previniendo a tiempo futuros problemas psicológicos que los estudiantes puedan presentar debido a problemas en sus hogares o dentro de la misma institución educativa.

REFERENCIA

- Aguilar A, C. G. (2017). Funcionamiento Familiar Según El Modelo Circumplejo De Olson En Adolescentes Tardíos. Recuperado el 13 de Enero de 2020, de Universidad De Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Ares Muzio, P. (2013). Psicología de la Familia. Libro en formato digital. La Habana: Facultad de Psicología. U H.
- Aristizabal Becerra, L. (2019). Violent, Revenge and Psychosocial Prison: Subjectivities of Ex-Combatant Women in Colombia. *Revista Subjetividades*, 20(1), 1. Recuperado el 29 de Junio de 2020, de <https://periodicos.unifor.br/rmes/article/view/e8707>
- Benavides Erices, R. (2018). La agresividad verbal dentro del aula. *Humanismo Cristiano*, 17-20. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1929/tpeb753.pdf?sequence=1>
- Carrasco Ortiz, M., & González Calderón, M. (2016). Aspectos Conceptuales De La Agresión: Definición Y Modelos Explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38. Recuperado el 27 de Junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Castellón Castillo, S., & Ledesma Alonso, E. (Julio de 2014). El Funcionamiento Familiar Y Su Relación Con La Socialización Infantil. *Proyecciones Para Su Estudio En Una Comunidad Suburbana De Sancti Spíritus. Cuba. Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 3. Recuperado el 13 de Enero de 2020, de <http://www.eumed.net/rev/cccscs/21/ccla.html>
- Chagas Dorrey, R. (Septiembre de 2015). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles educativos*, 34(1), 28-57. Recuperado el 29 de Junio de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018
- Cuervo Montoya, E. (2016). Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación. *Política y Cultura*, 1(46), 77-97. Recuperado el

- 29 de Junio de 2020, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n46/0188-7742-polcul-46-00077.pdf>
- DerechosHumanos. (15 de mayo de 2013). Naciones Unidas. Obtenido de Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rig>
- Díaz M, A. (2018). Agresión Y Violencia En La Escuela Como Factor De Riesgo Del Aprendizaje Escolar. *Ciencia y Enfermería*, 14(2), 21-30. Recuperado el 29 de Junio de 2020, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v14n2/art04.pdf>
- Erskine, R. (2016). Vergüenza y Arrogancia: Perspectivas del Análisis Transaccional e Intervenciones Clínicas. *Psicoterapia Integrativa*, 45-61. Obtenido de <https://www.integrativetherapy.com/es/articles.php?id=26>
- Figuroa Galan, L., & Ruiz Romero, F. (2017). Analisis de la conducta de agresion verbal y fisica de los alumnos. Mexico: Trillas.
- Garcés, M., & Palacio, J. (2012). Comunicacion Familiar. Recuperado el 2 de Enero de 2020, de <https://miguelgarces.es.tl/comunicacion-familiar.htm>
- Gibu Shimabukuro, R. (2016). Sobre el resentimiento y el perdón. *Revista de Filosofía Open Insight*, VII(12), 11-31. Recuperado el 29 de Junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4216/421646531002.pdf>
- Gomez de Terreros Guardiola, M. (2016). Psychological abuse. Evaluación y Tratamiento Psicológico, 12(43-44), 103-156. Recuperado el 29 de Junio de 2020, de <http://scielo.isciii.es/pdf/cmfm/n43-44/08.pdf>
- Guzmán, R., & Pacheco, M. (Junio de 2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *zona próxima*, 2, 3.
- Hawkins. (2013). Comportamiento del Consumidor. Construyendo estrategias de marketing. (9na ed.). Mexico: Mc Graw Hill.
- Hendrie K, K. N. (Mayo de 2015). Cohesion Familiar, Adaptabilidad Y Suicidencia En La Resiliencia De Adolescentes. Recuperado el 13 de Enero de 2020, de Universidad de Montemorelos: <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/320/Tesis%20Karina%20Noelia%20Hendrie%20Kupczynszyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, I. (Mayo de 2017). Educar para la tolerancia: una labor en conjunto. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 47(191), 136-148.

- Recuperado el 29 de Junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/421/42119108.pdf>
- Hernandez, J. (2017). La paz empieza en el hogar. Recuperado el 2 de Enero de 2020, de Aciprensa: <https://www.aciprensa.com/recursos/la-paz-empieza-en-el-hogar-320>
- Hidalgo, F. (19 de Septiembre de 2011). Asertividad: el arte de expresarse efectivamente. Recuperado el 2 de Enero de 2020, de Reedictor: <https://www.reedictor.com/columna/2037/24/psicologia/asertividad/arte/expresarse/efectivamente>
- Huntingford, F., & Turner, A. (2015). Animal conflict. London: Chapman-Hall.
- Innfa. (25 de Noviembre de 2015). Educa593. Obtenido de Educa593: <https://educa593.wordpress.com/2015/11/26/instituto-nacional-de-la-ninez-y-la-familia/>
- Jaume L, C. (2015). Bases teoricas y clinica del comportamiento impulsivo. Colección Digital Profesionalidad, 6, 2-332. Obtenido de https://bibliosjd.files.wordpress.com/2015/02/bases_teoricas_y_clinica_comportamiento_impulsivo.pdf
- Laurence, C. (Abril de 2012). La confianza. Recuperado el 2 de Enero de 2020, de [wordpress.com: https://confias.wordpress.com/que-es-la-confianza/](https://confias.wordpress.com/que-es-la-confianza/)
- Martínez Pacheco, A. (Septiembre de 2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. Política y cultura, 1(46), 1-7. Recuperado el 29 de Junio de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-774
- Martinez, C. (2017). Funcionalidad familiar. Revista Digital, 15.
- Medina Gomez, C. (2017). La Intimidacion ("Bullying"). American Academy Of Children, Adolescent Psychiatry, 80(3), 1-9. Obtenido de https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Spanish/La-Intimidacion-Bullying-080.aspx
- Medina, A., Moreno, M. J., & Lillo, R. (2016). Los Trastornos Del Control De Los Impulsos Y Las Psicopatías. (A. Medina, M. Moreno, R. Lillo, & J. Guija, Edits.) Psiquiatría y Salud Mental, 1-89. Recuperado el 29 de Junio de 2020, de

https://fepsm.org/files/publicaciones/Los_trastornos_del_control_de_los_impulsos_y_las_psicopat%C3%ADas.pdf

Mendoza, C. (25 de Enero de 2014). Según estudios familia disfuncional es propensa a violencia, accidentes y males. Obtenido de Según estudios familia disfuncional es propensa a violencia, accidentes y males.: larepublica.pe/archivo/669489-segun-estudio-familia-disfuncional-es-propensa-a-violencia-accidentes-y-males.

MinEduc. (20 de Enero de 2017). Ministerio de Educacion. Obtenido de Ministerio de Educación: https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/instructivo_del_codigo_de_convivencia.pdf

Navarro Olivas, R. (2015). Factores Psicosociales de la Agresión Escolar:La Variable género como Factor Diferencial. UCLM, 29-48. Obtenido de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/1005/273%20Factores%20psicosociales%20de%20la%20agresi%C3%B3n.pdf?sequence=>

Ortega Escobar, J. (2016). Neurobiology of aggression and violence. Anuario de la Psicología Jurídica, 26(1), 60-69. Recuperado el 29 de Junio de 2020, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074016300022>

Oyarzún R, P. (Junio de 2018). Sobre el concepto de autoridad. Revista de Humanidades, 17(18), 9-33. Recuperado el 29 de Junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3212/321227236001.pdf>

Páez , D., & Ubillos, S. (2015). Agresion. Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia, 2-50. Recuperado el 29 de Junio de 2020, de <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+XVII.pdf/54bd1d75-3192-416b-bfce-7fd384e521b6?version=1.0>

Pérez Lo Presti, A., & Reinoza Dugarte, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. Educere, 15(52), 629-634. doi:ISSN: 1316-4910

Petersen, A., & Davies , D. (2017). Psychology and the social construction of sex differences in Theories of aggression. Journal of Gender Studies, 6(3), 309-320. Recuperado el 28 de Junio de 2020, de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/1005/273%20Factores%20psicosociales%20de%20la%20agresi%C3%B3n.pdf?sequence=>

- Rodas, A. (2015). Apoyo Familiar. Guia basica. Recuperado el 2 de Enero de 2020, de https://rodas5.us.es/file/e15d054f-757a-3d84-0345-64a4e1d00969/1/guiavaloracionenred_SCORM.zip/page_12.htm
- Rodriguez, A. (2012). Roles en la toma de decisiones de la familia. Eumed.net, 1. Recuperado el 2 de Enero de 2020, de http://www.eumed.net/libros-gratis/2012b/1217/decisiones_familiares.html
- Sanchez Cueva, G. (Junio de 2018). Piensa antes de hablar, lee para enriquecer lo que piensas. Neurociencias, 1.
- Sánchez I, R. A. (2013). Problemas Familiares. Emuned.net, 1. Recuperado el 13 de Enero de 2020, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/988/Problemas%20Familiares.htm>
- Sánchez Sarmiento, P., Giraldo Huertas, J., & Quiroz Padilla, M. F. (2015). Impulsividad: una visión desde la neurociencia del comportamiento y la psicología del desarrollo. Avances en Psicología Latinoamericana, 31(1), 241-252. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v31n1/v31n1a19.pdf>
- Tremblay, R. (2016). Why socialization fails: the case of Chronic Physical Aggression. New York: The Guilford Press.
- Tueros C, R. V. (2014). Cohesion y adaptabilidad familiar y relacion con el rendimiento academico. Recuperado el 13 de Enero de 2020, de Universidad Nacional Mayor de San Marcos: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2728/Tueros_cr\(1\).pdf;jsessionid=3072045D457491D5A63C7EF1BF9372B2?sequen](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2728/Tueros_cr(1).pdf;jsessionid=3072045D457491D5A63C7EF1BF9372B2?sequen)
- Unesco. (5 de Marzo de 2015). Unesco - Biblioteca Digital. Obtenido de Unesco - Biblioteca Digital: <https://es.unesco.org/>
- Uranga Alvidrez, M., Rentería Soto, D., & González Ramos, G. (Diciembre de 2016). La Práctica Del Valor Del Respeto En Un Grupo De Quinto Grado De Educación Primaria. Ra Ximhai, 12(6), 187-204. Recuperado el 29 de Junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>
- Valdes, A. (2013). Familia y desarrollo intervenciones en terapia familiar. Manual Moderno, 1. Recuperado el 2 de Enero de 2020, de http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_a_sesoria_familiar/introduccion_encuentro_familias/contenido_tematico/unidad3/lecturas/Valdes.A._Funciones_y_dinamica_en_la_familia.pdf

- Vargas Melgarejo, L. (2017). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4(8), 47-53. Recuperado el 29 de Junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>
- Villarreal, D., & Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Scielo*, 5(2), 21-64. doi:ISSN 2307-7999
- Vivanco, J. (2015). ARMONÍA FAMILIAR EN EL HOGAR. Recuperado el 2 de Enero de 2020, de [es.scribd: https://es.scribd.com/document/127852909/ARMONIA-FAMILIAR-EN-EL-HOGAR](https://es.scribd.com/document/127852909/ARMONIA-FAMILIAR-EN-EL-HOGAR)
- Weidenfeld, W. (2015). "Constructive Conflicts: Tolerance Learning as the basis for democracy". *Prospects*, 1(2).
- Zapata, J., & Palacio, J. (2016). Trastorno explosivo intermitente: un diagnóstico controversial. *Revista colombiana de Psiquiatría*, 43(3), 214-223. Recuperado el 29 de Junio de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45n3/v45n3a10.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Defunción conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Funcionalidad familiar	Lo citado por Rengifo et al. (2015), menciona que el funcionamiento familiar es la "capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa" (p.21).	La funcionalidad familiar constituye la dinámica sistemática de las relaciones interpersonales que se dan en el núcleo familiar; ayudando en la unión de las bases familiares. Lo que operacionalmente ayuda a las familias a superar las adversidades del ciclo de la vida, juntos en un solo grupo. Siendo sus dimensiones: adaptabilidad y cohesión.	Adaptabilidad	Problemas Opiniones Obligaciones Reglas y/o normas Decisiones Roles Control y disciplina Responsabilidades Amistades Apoyo	Cuestionario FACES III (Funcionamiento familiar)
			Cohesión	Tiempo Espacio Unión	

Fuente: Autora

Variable	Defunción conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Agresividad en los niños	Garaigordobil (2005), asevera que: "la conducta agresiva es el comportamiento de los niños que ocasiona daños a la persona y la destrucción de su propiedad. La lesión puede adoptar formas psicológica de "devaluación y de degradación, lo mismo que de daño físico"; además destaca a la conducta destructora como agresiva si está tuvo como factor la intencionalidad y no la accidentalidad" (pág. 112).	La agresividad destruye la personalidad de los niños, generándoles problemas para relacionarse con los demás; adquiriendo problemas psicológicos que se toman intencionales y no accidentales. Siendo las dimensiones de esta: Agresividad física; Agresividad verbal; Agresividad psicológica; Agresividad social.	Agresividad física	Responde a insinuaciones de agresión Responde agresión con agresión	Ordinal
			Agresividad verbal	Impulsivo Poco tolerante Defender es sinónimo de violencia Carácter explosivo No piensa antes de hablar Intimida a los demás Levanta la voz para imponer autoridad Arrogancia Vengativo No controla sus impulsos	
			Agresividad psicológica	Guarda rencor y busca como manifestarlo Vengativo con quien le hace daño Busca problema con quien no le agrada Percepción de la gente hacia él Se sulfura rápidamente Paciente para lograr objetivos	
			Agresividad social	Respeto la opinión de otros Se siente aludido ante problemas ajenos	

Fuente: Autora

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Objetivo: Determinar el nivel de funcionalidad familiar en los hogares de los de primer grado "C" de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza. San Carlos - 2020.

Instrucciones: A continuación, les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, PUNTUE su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

Casi nunca (1) Pocas veces (2) Muchas veces (3) Casi siempre (4)

Datos:

Género: M - F **Edad del padre de familia:** _____ **Fecha:** _____

Items	Pregunta	CN	PV	MV	CS
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia				
2	En mi casa predomina la armonía				
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades				
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana				
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa				
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos				
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles				
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan				
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado				
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones				
11	Podemos conversar diversos temas sin temor				
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas				
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar				
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos				

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY

Objetivo: Determinar el nivel de agresividad de los niños de primer grado "C" de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza. San Carlos - 2020.

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de preguntas, se le pide que encierre en un círculo una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente ANÓNIMAS, por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder y la escala del "1" al "5" significa lo siguiente:

- 1 = Completamente Falso para mí
- 2 = Bastante Falso para mí
- 3 = Ni Verdadero ni Falso para mí
- 4 = Bastante Verdadero para mí
- 5 = Completamente Verdadero para mí

Género: M – F		Edad:	Edad:				
Ítems	Pregunta	CF	BF	VF	BV	CV	
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona						
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos						
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida						
4	A veces soy bastante envidioso						
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona						
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente						
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo						
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente						
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también						
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos						
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar						
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades						
13	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal						
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos						
15	Soy una persona apacible						
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas						
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago						
18	Mis amigos dicen que discuto mucho						
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva						
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas						
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos						
22	Algunas veces pierdo el control sin razón						
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables						
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona						
25	Tengo dificultades para controlar mi genio						
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas						

Fuente: Buss & Perry, 1992

Anexo 3: Validación por expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título: Funcionalidad familiar y la agresividad en los niños de primer grado "C" de la Unidad Educativa Estenio Burgos Galarza de San Carlos – 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACION
				Casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Funcionalidad familiar	Adaptabilidad	Problemas	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia					/		/		/		/		
		Opiniones	En mi casa predomina la armonía					/		/		/		/		
		Obligaciones	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					/		/		/		/		
		Reglas y/o normas	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					/		/		/		/		
		Decisiones	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					/		/		/		/		
		Roles	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					/		/		/		/		
		Control y disciplina	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					/		/		/		/		
	Responsabilidades	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan					/		/		/		/			
	Cohesión	Amistades	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					/		/		/		/		
		Apoyo	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					/		/		/		/		
		Tiempo	Podemos conversar diversos temas sin temor					/		/		/		/		
		Espacio	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas					/		/		/		/		
		Unión	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					/		/		/		/		
			Nos demostramos el cariño que nos tenemos					/		/		/		/		


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario Funcionamiento Familiar

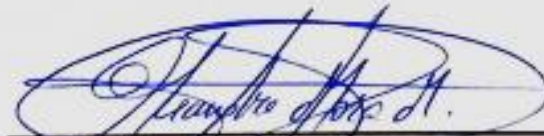
OBJETIVO: Determinar el nivel de funcionalidad familiar en los hogares de los de primer grado "C" de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza. San Carlos – 2020.

DIRIGIDO A: Padres de familias de los niños

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mora Moreira Guillermina Alexandra

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Master en NEUROPSICOLOGIA Y EDUCACION

VALORACION DE APLICIDAD: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACION

Título: Funcionalidad familiar y la agresividad en los niños de primer grado "C" de la Unidad Educativa Estenio Burgos Galarza de San Carlos – 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACION
				Casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Agresividad en los niños	Agresividad física	Responde a insinuaciones de agresión	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					✓		✓		✓		✓		
		Responde agresión con agresión	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					✓		✓		✓		✓		
		Impulsivo	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					✓		✓		✓		✓		
		Poco tolerante	A veces soy bastante envidioso					✓		✓		✓		✓		
	Agresividad verbal	Defender es sinónimo de violencia	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					✓		✓		✓		✓		
		Carácter explosivo	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					✓		✓		✓		✓		
		No piensa antes de hablar	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					✓		✓		✓		✓		
		Intimida a los demás	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					✓		✓		✓		✓		
	Agresividad psicológica	Levanta la voz para imponer autoridad	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					✓		✓		✓		✓		
		Arrogancia	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					✓		✓		✓		✓		
		Vengativo	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					✓		✓		✓		✓		
		No controla sus impulsos	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					✓		✓		✓		✓		
	Agresividad social	Guarda rencor y busca como manifestarlo	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					✓		✓		✓		✓		
		Vengativo con quien le hace daño	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					✓		✓		✓		✓		
		Busca problema con quien no le agrada	Soy una persona apacible					✓		✓		✓		✓		
		Percepción de la gente hacia él	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					✓		✓		✓		✓		
Agresividad social	Se enfurece rápidamente	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					✓		✓		✓		✓			
	Paciente para lograr objetivos	Mis amigos dicen que discuto mucho					✓		✓		✓		✓			
	Respeto la opinión de otros	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					✓		✓		✓		✓			
	Se siente aludido ante problemas ajenos	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					✓		✓		✓		✓			


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Agresividad de Buss Y Perry

OBJETIVO: Determinar el nivel de agresividad de los niños de primer grado "C" de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza. San Carlos - 2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mora Moreira Guillermina Alexandra

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master en NEUROPSICOLOGIA Y EDUCACION

VALORACION: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título: Funcionalidad familiar y la agresividad en los niños de primer grado "C" de la Unidad Educativa Estenio Burgos Galarza de San Carlos – 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACION
				Casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Funcionalidad familiar	Adaptabilidad	Problemas	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia					/		/		/		/		
		Opiniones	En mi casa predomina la armonía					/		/		/		/		
		Obligaciones	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					/		/		/		/		
		Reglas y/o normas	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					/		/		/		/		
		Decisiones	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					/		/		/		/		
		Roles	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					/		/		/		/		
		Control y disciplina	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					/		/		/		/		
	Responsabilidades	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan					/		/		/		/			
	Cohesión	Amistades	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					/		/		/		/		
		Apoyo	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					/		/		/		/		
		Tiempo	Podemos conversar diversos temas sin temor					/		/		/		/		
		Espacio	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas					/		/		/		/		
		Unión	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					/		/		/		/		
Nos demostramos el cariño que nos tenemos							/		/		/		/			


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario Funcionamiento Familiar

OBJETIVO: Determinar el nivel de funcionalidad familiar en los hogares de los de primer grado "C" de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza. San Carlos – 2020.

DIRIGIDO A: Padres de familias de los niños

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Espinoza Vargas Luis Alberto

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Master Universitario en Tecnología Educativa y Competencias Digitales

VALORACION DE APLICIDAD: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACION

Título: Funcionalidad familiar y la agresividad en los niños de primer grado "C" de la Unidad Educativa Estenio Burgos Galarza de San Carlos – 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACION	
				Casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Agresividad en los niños	Agresividad física	Responde a insinuaciones de agresión	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Responde agresión con agresión	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Impulsivo	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Poco tolerante	A veces soy bastante envidioso					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
	Agresividad verbal	Defender es sinónimo de violencia	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Carácter explosivo	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		No piensa antes de hablar	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Intimida a los demás	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
	Agresividad psicológica	Levanta la voz para imponer autoridad	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Arrogancia	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Vengativo	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		No controla sus impulsos	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Guarda rencor y busca como manifestarlo	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
	Agresividad social	Vengativo con quien le hace daño	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Busca problemas con quien no le agrada	Soy una persona apacible					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Percepción de la gente hacia él	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Se sufre rápidamente	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Paciente para lograr objetivos	Mis amigos dicen que discuto mucho					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Respeto la opinión de otros	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Se siente aludido ante problemas ajenos	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Agresividad de Buss Y Perry

OBJETIVO: Determinar el nivel de agresividad de los niños de primer grado "C" de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza. San Carlos - 2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Espinoza Vargas Luis Alberto

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Master Universitario en Tecnología Educativa y Competencias Digitales

VALORACION: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título: Funcionalidad familiar y la agresividad en los niños de primer grado "C" de la Unidad Educativa Estenio Burgos Galarza de San Carlos – 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACION	
				Casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Funcionalidad familiar	Adaptabilidad	Problemas	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia					✓		✓		✓		✓			
		Opiniones	En mi casa predomina la armonía					✓		✓		✓		✓			
		Obligaciones	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades					✓		✓		✓		✓			
		Reglas y/o normas	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					✓		✓		✓		✓			
		Decisiones	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					✓		✓		✓		✓			
		Roles	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					✓		✓		✓		✓			
		Control y disciplina	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles					✓		✓		✓		✓			
		Responsabilidades	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan					✓		✓		✓		✓			
	Cohesión	Amistades	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado					✓		✓		✓		✓			
		Apoyo	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones					✓		✓		✓		✓			
		Tiempo	Podemos conversar diversos temas sin temor					✓		✓		✓		✓			
		Espacio	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas					✓		✓		✓		✓			
		Unión	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar					✓		✓		✓		✓			
			Nos demostramos el cariño que nos tenemos					✓		✓		✓		✓			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario Funcionamiento Familiar

OBJETIVO: Determinar el nivel de funcionalidad familiar en los hogares de los de primer grado "C" de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza. San Carlos – 2020.

DIRIGIDO A: Padres de familias de los niños

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Msc. Juan Manuel Ubilla Muñoz

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Master en Administración Educativa

VALORACION DE APLICIDAD: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título: Funcionalidad familiar y la agresividad en los niños de primer grado "C" de la Unidad Educativa Estenio Burgos Galarza de San Carlos – 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIÓN		
				Casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Agresividad en los niños	Agresividad física	Responde a insinuaciones de agresión	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					✓		✓		✓		✓				
		Responde agresión con agresión	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					✓		✓		✓		✓				
		Impulivo	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					✓		✓		✓		✓				
		Poco tolerante	A veces soy bastante envidioso					✓		✓		✓		✓				
	Agresividad verbal	Defender es sinónimo de violencia	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					✓		✓		✓		✓				
		Carácter explosivo	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					✓		✓		✓		✓				
		No piensa antes de hablar	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					✓		✓		✓		✓				
		Intimida a los demás	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					✓		✓		✓		✓				
	Agresividad psicológica	Levanta la voz para imponer autoridad	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					✓		✓		✓		✓				
		Arrogancia	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					✓		✓		✓		✓				
		Vengativo	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					✓		✓		✓		✓				
		No controla sus impulsos	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					✓		✓		✓		✓				
	Agresividad social	Guarda rencor y busca como manifestarlo	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					✓		✓		✓		✓				
		Vengativo con quien le hace daño	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					✓		✓		✓		✓				
		Busca problema con quien no le agrada	Soy una persona apacible					✓		✓		✓		✓				
		Percepción de la gente hacia él	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					✓		✓		✓		✓				
		Se enfurece rápidamente	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					✓		✓		✓		✓				
		Paciente para lograr objetivos	Mis amigos dicen que discuto mucho					✓		✓		✓		✓				
		Respeto la opinión de otros	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva						✓		✓		✓		✓			
		Se siente aludido ante problemas ajenos	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas						✓		✓		✓		✓			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Agresividad de Buss Y Perry

OBJETIVO: Determinar el nivel de agresividad de los niños de primer grado "C" de la Escuela de Educación Básica Estenio Burgos Galarza. San Carlos - 2020.

DIRIGIDO A: Estuantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Msc. Juan Manuel Ubilla Muñoz

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Master en Administración Educativa

VALORACION: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable



FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 4: Autorización de aplicación del instrumento firmado por la respectiva autoridad

San Carlos. 11 mayo del 2020

Ing. Silvia Adriana Salvatierra Chiguano

Director(a)

Escuela de Educación Básica "Esterio Burgos Galarza"

Presente.

Yo, Ing. Romero Moreira Isabel Marilú, identificada con C.I. 1204507485, docente de la Escuela de Educación Básica "Esterio Burgos Galarza". Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Al encontrarme en la realización de mis estudios de Maestría en la Universidad Cesar Vallejo, ubicada en la ciudad de Piura, Perú.

Solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en su Institución, como es la aplicación de encuestas y demás instrumentos de recolección de información sobre FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO "C"; niños, padres de familia y docentes de la misma. Logrando así cumplir con parte de los requerimientos de investigación, para optar el grado de Psicología Educativa

Esperando una pronta y favorable respuesta, quedo muy agradecida; deseando éxitos en sus labores.

Atentamente,



Ing. Romero Moreira Isabel Marilú

C.I. 1204507485

*Adjunto copia del cuestionario aplicarse

Anexo 5: Consentimiento informado

San Carlos. 15 mayo del 2020

Ing.

Romero Moreira Isabel Marilú

Docente

Escuela de Educación Básica "Estenio Burgos Galarza"

Presente:

De acuerdo a la solicitud enviada por usted, le informamos que la Escuela de Educación Básica "Estenio Burgos Galarza", esta presta a colaborar y brindar las facilidades necesarias para la realización de su Trabajo de investigación dentro de la Institución, permitiendo la aplicación de encuestas y de más instrumentos de recolección de información sobre **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO "C"**, niños y padres de familia y docentes de esta Unidad Educativa.

Cordialmente,



Ing. Silvia Adriana Salvatierra Chiguano

Directora



Anexo 6: Base de datos

FUNCIONALIDAD FAMILIAR		ADAPTABILIDAD							COHESION					SUMA DE ÍTEMS	
Muestra	ÍTEMS	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	
	1	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	2	2	4	41
	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	44
	3	4	4	2	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	39
	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	42
	5	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	2	2	3	41
	6	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	42
	7	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	2	3	4	44
	8	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	42
	9	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	42
	10	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	2	2	3	40
	11	3	2	4	4	4	3	2	4	3	3	2	3	2	39
	12	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	2	2	4	39
	13	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	44
	14	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	41

AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS		AGRESIVIDAD FISICA					AGRESIVIDAD VERBAL					AGRESIVIDAD PSICOLOGICA					AGRESIVIDAD SOCIAL					Suma de ítems	
Muestra	ÍTEMS	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20		
	1	5	3	4	4	3	2	3	2	4	4	2	2	3	2	4	4	4	2	4	4	5	45
	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	2	3	4	2	43
	3	5	4	2	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	5	2	2	4	4	5	45
	4	5	4	5	5	3	2	4	3	5	4	4	2	5	3	5	4	4	5	4	4	4	52
	5	4	3	4	4	3	5	3	2	4	4	2	5	3	2	4	4	2	4	4	2	2	44
	6	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	45
	7	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	46
	8	5	2	4	4	3	3	4	5	3	4	5	3	5	5	3	3	5	3	4	5	5	50
	9	5	4	4	3	3	2	4	5	3	4	4	2	4	5	3	4	4	3	4	4	4	49
	10	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	2	2	3	2	4	4	2	4	4	2	2	41
	11	4	2	4	4	4	3	2	4	5	3	2	3	5	4	5	3	2	5	3	2	2	42
	12	3	2	3	5	3	3	4	4	5	4	2	3	4	4	5	4	2	5	4	5	5	47
	13	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	5	5	3	4	5	5	50
	14	5	2	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	5	2	2	43
	15	5	3	4	4	3	5	3	2	4	4	2	2	5	2	4	4	2	4	4	2	2	45
	16	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	2	4	3	4	3	5	2	3	4	2	2	46
	17	5	4	2	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	2	2	4	2	2	41
	18	5	4	5	5	3	2	4	3	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	52
	19	4	3	4	4	3	5	3	2	4	4	2	5	3	2	4	3	2	4	4	2	2	43
	20	3	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	3	5	3	3	4	4	3	4	4	4	47
	21	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	5	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	48
	22	5	2	4	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	51
	23	5	4	4	3	3	2	4	5	3	5	4	2	4	5	3	4	4	3	4	4	4	50
	24	4	3	4	4	3	5	3	2	4	4	2	2	3	2	4	4	5	4	4	5	4	47
	25	4	2	4	4	4	3	2	4	5	3	2	3	2	4	5	3	2	5	3	2	2	42
	26	3	2	3	5	3	5	4	4	5	4	2	3	4	4	5	4	2	5	4	5	5	49