



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE  
LA EDUCACIÓN**

La Relación entre el trabajo pedagógico y el desenvolvimiento  
docente en la Unidad Educativa José María Egas 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Br. Villao Jácome, Kira Katuska (ORCID: 0000-0001-8169-8233)

**ASESOR:**

Dr. Córdova Pintado, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**Piura -Perú**

**2020**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación a mis padres y hermana por el apoyo y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

Kira Katuska Villao Jácome

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi gratitud a Dios,  
quien con su bendición llena siempre  
mi vida y a toda mi familia por estar  
siempre presente.

Kira Katuska Villao Jácome

## PÁGINA DE JURADO

## **Declaratoria de Autenticidad**

## PRESENTACIÓN

Señores integrantes del jurado, presento a ustedes la tesis titulada “La Relación entre el Trabajo Pedagógico y el Desarrollo Docente en la Unidad Educativa José María Egas 2020” con la finalidad determinar de qué manera se relaciona el trabajo pedagógico y el desarrollo docente en la unidad educativa José María Egas 2020, que existe en la institución en cumplimiento de la reglamentación de grados y títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el grado académico de Maestro en Administración de la Educación.

Este estudio está constituido de siete capítulos, según el formulismo aprobado por el área de investigación de la Escuela de Posgrado.

Espero que esta investigación cumpla con las exigencias y requisitos de la Universidad.

## ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página de Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Presentación .....	vi
Índice .....	vii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
Marco Teórico.....	2
Teorías relacionadas al tema.....	7
Trabajo Pedagógico.....	9
Desenvolvimiento Docente.....	10
Formulación del problema.....	11
Justificación del estudio.....	11
Hipótesis.....	12
Hipótesis General .....	12
Hipótesis Específicas.....	12
Objetivos .....	13
Objetivo General .....	13
Objetivos Específicos.....	13
II. MÉTODO .....	14
2.1. Tipo de diseño.....	14
2.2. Variables .....	15
2.3. Matriz de Operacionalización.....	16
2.4. Población y muestra.....	17
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad.....	18
2.6. Métodos de análisis de datos .....	19
2.7. Aspectos éticos .....	19

III.	RESULTADOS .....	20
	3.1 Resultados Descriptivos .....	20
	3.2 Resultados Inferenciales .....	41
IV	DISCUSIÓN.....	45
V	CONCLUSIONES.....	47
VI	RECOMENDACIONES.....	48
	REFERENCIAS .....	49
	ANEXOS .....	54
	Anexo N°01 Ficha de Evaluación del Instrumento.....	55
	Anexo N°02 Validación por Criterios de Jueces.....	57
	Anexo N°03 Autorización.....	68
	Anexo N°04 Cuestionario sobre Trabajo Pedagógico .....	69
	Anexo N°05 Cuestionario sobre Desarrollo Docente .....	71
	Anexo N°06 Estadísticas de Fiabilidad trabajo Pedagógico .....	74
	Anexo N°07 Estadísticas de Fiabilidad de Desarrollo Docente..	75
	Anexo N°08 Matriz de Consistencia .....	76

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Operacionalización de Variables.....	16
Tabla 02: Población de la Unidad Educativa José María Egas 2020.....	17
Tabla 03: Muestra de la Unidad Educativa José María Egas 2020.....	17
Tabla 04: Trabajo Pedagógico.....	20
Tabla 05: Proceso Educativo en el Aula.....	21
Tabla 06: Diseño Educativo para la Enseñanza –Aprendizaje.....	24
Tabla 07: Desarrollo de Competencia.....	27
Tabla 08: Desarrollo Docente.....	30
Tabla 09: Formación Docente.....	31
Tabla 10: Competencia Profesional .....	34
Tabla 11: Actitud Personal .....	37
Tabla 12: Resultados de encuestas trabajo pedagógico y desarrollo docente.....	40
Tabla 13: La correlación entre el trabajo pedagógico y el desarrollo docente en la unidad educativa José María Egas 2020.....	41
Tabla 14: La correlación entre el trabajo pedagógico y formación docente en la unidad educativa José María Egas 2020.....	42
Tabla 15: La correlación entre el trabajo pedagógico y la competencia Profesional en la unidad educativa José María Egas 2020.....	43
Tabla 16: La correlación entre el trabajo pedagógico y la actitud personal en la unidad educativa José María Egas 2020.....	44

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01: Trabajo Pedagógico .....	20
Figura 02: Proceso Educativo en el Aula .....	22
Figura 03: Diseño Educativo para la Enseñanza –Aprendizaje.....	25
Figura 04: Desarrollo de Competencia.....	28
Figura 05: Desarrollo Docente.....	30
Figura 06: Formación Docente .....	32
Figura 07: Competencia Profesional .....	35
Figura08: Actitud Personal .....	38
Figura09: Resultados de las Encuestas de Trabajo Pedagógico y Desarrollo docente .....	40

## RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo determinar de qué manera se relaciona el trabajo pedagógico y el desenvolvimiento docente en la unidad educativa José María Egas 2020. Guayaquil – Ecuador. Cuya muestra está integrada por 25 docentes pertenecientes a la institución, es una institución educativa que ofrece el servicio bachillerato que es secundaria en el día y por noches el programa de gobierno ABC de adultos. Se procede a realizar la tesis de investigación de tipo descriptivo, de carácter correlacional para conocer la relación que puede existir entre las dos variables, se empleó el diseño descriptivo – correlacional, el método cuantitativo. Se debe mencionar que toda la información se la obtuvo al aplicar un cuestionario de opinión basado en trabajo pedagógico y el desenvolvimiento docente, la cual se aplicó Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad muy alta de los ítems las cuales posteriormente fueron certificadas por la respectiva matriz de validación. Para constatar la relación entre las variables y a su vez confrontar la hipótesis se utilizó proyectos en Microsoft Excel y SPSS (Estadísticos  $r$  de Pearson). Arrojando como resultado que existe relación significativa entre trabajo pedagógico y el desenvolvimiento, es significativa Sig. = 0,000 < 0.01. Y el 34% % de los docentes manifestaron que SIEMPRE, el 13.2 % manifestaron que A VECES y 0,5% manifestó que NUNCA en la variable Trabajo Pedagógico y también el 37% de los docentes manifestaron que SIEMPRE, 14.4 manifestaron que A VECES y 0.5 manifestó que NUNCA con respecto a la variable Desenvolvimiento Docente.

**Palabras clave:** Trabajo Pedagógico, Desenvolvimiento docente, actitud personal, Formación Profesional.

## ABSTRACT

The objective of this research is to determine how pedagogical work and teacher development are related in the José María Egas 2020 educational unit. Guayaquil - Ecuador. Whose sample is made up of 25 teachers belonging to the institution, it is an educational institution that offers the high school service that is secondary in the day and by night the ABC government program for adults. The descriptive, correlational research thesis is carried out to find out the relationship that may exist between the two variables. The descriptive-correlational design, the quantitative method, was used. It should be mentioned that all the information was obtained by applying an opinion questionnaire based on pedagogical work and teaching performance, which was applied by Cronbach's Alpha to determine the very high reliability of the items, which were subsequently certified by the respective matrix. of validation. In order to verify the relationship between the variables and in turn confront the hypothesis, projects were used in Microsoft Excel and SPSS (Pearson's r Statistics). As a result, showing that there is a significant relationship between pedagogical work and development, it is significant Sig. = 0.000 <0.01. And 34%% of the teachers stated that they were ALWAYS, 13.2% stated that SOMETIMES and 0.5% stated that they were NEVER in the variable Pedagogical Work and also 37% of the teachers stated that they ALWAYS, 14.4 stated that SOMETIMES and 0.5 stated that NEVER with respect to the variable Teacher Development.

**Keywords:** Pedagogical Work, Teaching development, personal attitude, Professional Training.

## I. INTRODUCCION

Esta investigación tiene como principal propósito de estudio el trabajo pedagógico y el desenvolvimiento docente en el contexto educativo. La investigación que presento para mejoramiento en la labor profesional.

En esta tesis de investigación se fundamenta en una interrogante principal al planteamiento. Esta interrogante es la siguiente: ¿Cuál es la relación entre el trabajo pedagógico y el desenvolvimiento docente en la Unidad Educativa Fiscal José María Egas 2020?

Esta pregunta es para la investigación para destacar en el ámbito educativo que procede de nuestra formación como docentes y por lo tanto, como educadores, ya en estado teórico, y en estado práctico y de la forma como voy a plantear en las páginas de mi investigación. En mi planteamiento hare conocer las diversas actividades que el docente realiza dentro y fuera del aula.

Toda Institución Educativa busca estar en el camino de la excelencia hace tiempo atrás resultaba difícil acceder a la educación ahora el mundo está sometida a cambios con el uso de TIC donde el docente utiliza los múltiples recursos para el trabajo pedagógico para mejorar el desenvolvimiento docente y ayudar al estudiantado donde laboro Unidad Educativa Fiscal José María Egas 2020.

Se puede observar a simple vista las diversas actividades en el trabajo pedagógico de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal José María Egas del año lectivo 2020-2021 en la ciudad de Guayaquil – Ecuador cuyo objetivo es mejorar desenvolvimiento docente con una comunicación asertiva y múltiples recursos digitales en la institución.

Además de existir dificultad para los docentes para desarrollar su trabajo pedagógico es importante precisar que el equipo y espacio designado no se le dio el uso adecuado y eficaz por el desconocimiento de la herramienta tecnológica y el uso del espacio para otras actividades. Es

cierto que los docentes por sus propios esfuerzos buscan actualizarse tecnológicamente para poder cumplir los requerimientos actuales en la labor pedagógica que les permite innovar en la plataforma tecnológica de la institución pocas logran lo propuesto en los colegios públicos.

## MARCO TEÓRICO

La investigación se realizando una exhaustiva revisión de investigaciones y tesis, entre las que más destacan.

Estos antecedentes van permitir sustentar mi tesis, que basado en la problemática de la realidad entre el trabajo pedagógico para mejorar el desenvolvimiento docente del lugar donde laboro Unidad Educativa Fiscal José María Egas 2020.

(Ron, 2017) En su investigación el portafolio profesional educación se llevó a cabo en la Comunidad San Andrés Cholula en Quito- Ecuador en la clase primero de básica con 18 estudiantes donde se aplicó la plantilla inversa obtenido resultados de Identificación de los numerales y reconocimiento de los objetos de izquierda y derecha, el portafolio es importante en el trabajo pedagógico del maestro donde están plasmada todas las planificaciones, estrategias y metodologías que se aplica en el aula.

(Mayorga, 2017) En Análisis del uso del tic en el proceso enseñanza-aprendizaje de los docentes en la básica superior de la Unidad Educativa Valm. Manuel Nieto Cadena manifiesta si el maestro aplica el uso de las Tic en las horas clases, está innovando y creando un interés en el estudiantado con un aprendizaje significativo de forma interactiva.

(Gasca, 2018) Según Laura Gasca en su investigación las posibilidades de la Traducción pedagógica en la enseñanza del español como segunda lengua manifiesta que el docente al realizar su trabajo pedagógico en el aula con herramienta didáctica potencializó las habilidades lingüísticas de los estudiantes del curso avanzado en la Universidad de Houston, Texas resaltando la práctica docente y las competencias comunicativas que logran los estudiantes.

(universia México, 2017) La teoría de Abraham Maslow (1943) explica que un profesor que se realiza como persona y profesional se sentirá satisfecho del logro obtenido en su actitud personal.

(Vargas, 2019) Sebastián Vargas realiza su Investigación en la labor cotidiana que realiza el docente en las instituciones educativas a veces se ve interrumpida y no cumple con lo propuesto en la clase, los maestros con sus conocimientos son relevantes para la correlación estudiante y colegas con la tensión del vistazo evaluativa de políticas encima de ellos.

(Goya, 2018) María Goya realizó su investigación en la Unidad Educativa Palestina con estudiantes de octavo año asimilando temas planteados en el salón de clase y aplicó la tecnología y comunicación desempeño académico los saberes y la actividad en el aula sea completa.

(Flor Miranda, 2017) Mildred Flor en su trabajo denominado Estrategias formar una comunidad profesional de aprendizaje con el trabajo colaborativo de docentes de la Escuela Educación Básica Particular las Américas para mejorar accionar con 17 docentes aplico entrevistas cerradas y grupo de enfoque y obtener información si dedicaban la forma de trabajo saberes y forma de pensar de los docentes dentro de su jornada laboral.

(Philco, 2019). Según Rubén Philco en su trabajo Actualización permanente del Docente Universitario, de Universidad Pública El Alto-Bolivia, se debe a varios factores que rechazan en la formación profesional del estudiantado a causa del desenvolvimiento en el salón de clase falta de material adecuado y tecnología la poca disponibilidad de capacitación docente lo cual no permite un desarrollo integral de la persona.

(Rodríguez, s.f.). Según Rodríguez, un docente en el ámbito educativo, se enfrenta a cambios en la actualidad relacionados con tecnologías utilizadas universalmente causando nuevas estrategias de enseñanza educativas antes de la pandemia muchos docentes no manejaban las herramientas tecnológicas y tuvieron que aprender el uso para que la educación llegue a sus estudiantes.

(Reis-Jorge, Ferreira, & Olcina-Sempere, 2019) Los docentes en el ámbito de la investigación son esencial la actualidad, como es investigativo tendrá estrategias innovadoras para sus estudiantes y las decisiones presentando evidencia y en su desenvolvimiento profesional, es también importante que el estudiantado sea investigativo en el proceso de enseñanza para una buena los estudiantes tengan su diario vivir.

(Tobón, 2018) La Educación mediante los procesos de aprendizaje se busca una formación de los ciudadanos a pesar de varios factores en todas las instituciones educativas están enfocadas a los intereses y necesidades de su entorno para fortalecer aquellos en la práctica docente y en nuevos proyectos fortaleciendo los talentos de los educandos.

(Hoyos, 2018) De acuerdo con Hoyos es fundamental el acompañamiento pedagógico donde el profesional de la docencia fortalece el trabajo pedagógico en forma autónoma y crítica e interactuando en el aula descubriendo las necesidades de los educandos, donde los docentes actualmente nos damos cuenta que el acompañamiento de los padres en casa a favorecido el aprendizaje en nuestros estudiantes

(Azar, 2015; Vásquez 2012) El trabajo pedagógico propicia en los educandos una relación de contenidos no solo de una asignatura específica como se aprende y se enseña para las diferentes situaciones de la vida creando en el educando una responsabilidad de su aprendizaje compactado con valores.

(Fabara et, al., 2017) En esta investigación el autor hace referencia a la falta de planificación, y por limitaciones que teníamos en la docencia en formación y competencias en diferentes instituciones donde la UNESCO que ha trabajado el asunto de la formación de docentes.

(Ortiz et.al., 2017) Con los docentes es buscar la solución del trabajo docente y la de educar con conocimientos relevantes, cuando realizamos el trabajo donde se involucra crear una reflexión dentro de la institución y de nosotros mismos para el bienestar de todos como sociedad.

Sabemos que existen estudiantes que provienen de hogares con un nivel económico bajo y pocos alcanzan mejores resultados que los estudiantes que provienen de hogares de nivel económico alto. A medida que han pasado los años de estudio, esta tendencia empieza a descender y finalmente en los últimos años existe una relación entre el nivel económico y el desempeño. (Tamayo, 2019)

Actualmente el sistema económico en hogares ecuatorianos se ha visto afectados considerablemente como alrededor del mundo donde buscamos reactivarnos y en la educación con el mayor uso tecnológico es el celular Android y la aplicación de WhatsApp para estar conectados educar y así no se afecte el proceso de enseñanza.

(Rockwell, 2018) Con las observaciones sirve para evaluar la tarea de desempeño del docente que el trabajo con jóvenes sea coordinado, explicativo, permitiendo que el estudiantado piense y exprese resultado de una clase interactiva y ahora frente de sus familiares demuestre lo aprendido.

(UNESCO, 2013, p. 135) (Garzón1, 2017) Como lo manifiesta Garzón la carrera docente, no lo es ofrecer buenos sistemas de formación debe ir enlazado en otros aspectos de remuneración adecuadas que motivan a los docentes para ser efectiva su labor profesional.

(Unesco/orealc, 2016) Esto coincide con el trabajo de los docentes información disponible diversos estudios, investigaciones realizados por la UNESCO demostrando que es importante en el aprendizaje, en esta pandemia sigue la falta de servicio tecnológico y sectores donde no hay señal de Internet donde los estudiantes no logran continuar sus estudios.

En la relación a la variable formación docente, (Campos, 2017) Según Campos el tema formación docente es un aspecto primordial en la educación dando paso a la organización de amplios temas relacionados en la carrera de educación y proyectos educativos virtual, semipresencial donde el estudiante elegirá el modo de aprender.

“En la (Universidad Uruguay, 2018) Un portavoz de la Universidad de Uruguay anuncia de los cambios significativos de los métodos de enseñanza dentro del aula donde el docente era el único trasmisor del conocimiento se empieza a decaer y surge la necesidad de avanzar con nuevas metodologías.

(Marqués, 2011) De acuerdo con Pere Marqués, un profesor, tiene que estar a la vanguardia de los cambios alrededor del globo causa cambios en la educación y sociedad es importante que el docente maneje los recursos tecnológicos confiables para sus clases dentro y fuera del salón de clases de la institución, con alta actitud de aprehender esta preparación tecnológica de maestros que hoy emprenden un orden desde el inicio adecuado medio incentivando la práctica y combinación de iconos tecnológicos orientada al adiestramiento y facilitando una buena instrucción.

(ver <http://peremarques.net/actodid.htm>). Un docente investigador y capacitado en nuestros días podrá despejar las variadas interrogantes que tiene el estudiantado con la cantidad de información ayudando a instruir de modo autónomo y también aportar a la institución educativa donde labora es un facilitador en la comunidad educativa mejorando su profesionalismo en su carrera docente.

(ver <http://peremarques.net/docentes.htm>) Tecnología es un soporte colateral donde el docente realiza un trabajo formativo con la comunidad educativa a través de procesos de enseñanza útil para el proceso de investigación e incluso virtual en el aprendizaje del proceso educativo

## Teorías relacionadas al tema

Piaget analizó que existe diferentes desenvolvimientos en los niños donde reconocer 4 estado cognitivos sensorio – motor de 1 a 5 años preoperatorio de 2 a 7 años sistematización concreta de 7 a 11 años y sistematización formal 12 años en aumento como Jean-Jacques Rousseau didáctica un modo autoridad general uno impone concierne a la comprensión.

Ovide Decroly su disertación diagnóstico discernimiento cándido. Fraccionar los intereses niños, explica persuasión efectividad vía, Decroly precisa designar ejercicios educativos representación apreciar universo de las personas.

(Morales S. d., 2018) Según Morales, en su blog educativo Dean (1993) describe a la colectividad de los maestros fueron educados en modelo ancestral no obstante todavía se habla del constructivismo igualmente los docentes potenciales para proceder a nuevas reformas y acuerdos convidar cordialidad establecer enseñanza. Una vez más nos damos cuenta que el pedagogo conjuntamente de objeto facilitador todavía investigador, alumnos, el contexto cultural, social y escolar, factores permitirá saber que estrategias y/o técnicas, logrando así que los alumnos desarrollen sus competencias.

(García, 2019) La educación actualmente se considera velozmente a Internet el único perjuicio es que el estudiante tiene abundante información que es inexperto en aprehender y es necesario una continua clasificación con la que discernir, criticar y diferir contenidos de excelencia es en curso el pedagogo debe replantear su manuscrito.

(Klein, 1992: 192). (Álvarez, scielo perfiles educativos, 2015) La locución de los académicos es más extensa detallada variablemente pedagogía la locución uniforme específica la locución ser laborioso entendimiento docente conjuntamente fácil leíbles por profesionales.

Kemmis y McTaggart (1982) (Álvarez, scielo perfiles educativos, 2015) En esta hermosa profesión de docente tenemos diferentes modelos como nos presenta el modelo complaciente de relaciones creencia y destreza que simultaneo camino e intérprete educativo en el transcurso formativo como actor primordial en educación, en maestro descomponer deliberación relativa a la habilidad puede esclarecer y expandir entendimiento de los fenómenos educativos e informar los resultados observados.

(Álvarez, scielo perfiles educativos, 2015) Estos dos investigadores demuestran a través de sus investigaciones no es la consecución y consiente conclusión desarrollo adaptabilidad y civilización ancestral colegial disposición sitio laboral concerniente enseñar alineación originario indeleble a los estereotipos sociales dominantes relativo al aprendizaje.

(Velasategui, 2018) Según, Velasategui en investigaciones de Rosenthal Jacobson el contenido debatible colocado en lugar la imagen persecuciones transcurso de escrito causa controversia Pigmalión donde las expectativas del docente relacionado al beneficio de los estudiantes llegan a impresionar de forma significativa y negativa el producto escolar

Algunos artículos se analizan el trabajo pedagógico como Sergio Martinic (2015) El tiempo y aprendizaje escolar menciona que respondiendo, los artículos de labor educativa como Sergio Martinic la época y el estudio facultativo menciona que respondieron a las circunstancias de la enseñanza siglo 19 propia de una comunidad firme el contexto general el plantel y el elemento instrucción establecimientos cobertura, habitantes complejidad general pedagógico instituciones tono autónomo interconectadas con una dependencia manejable a su hábitat.

En el artículo de Chema García. Educativo (García, 2019) En el reportaje del autor Chema García el documento pedagógico al presente la introducción de las nuevas tecnologías ha provocado un cambio

primordial a la etapa de adherirse al enunciado aplicado al término pedagógico.

Según Hernández y Sarramona (1986) el mejor modelo de desempeño docente es el que tiene, es aquel que busca colaboración y superación de sus estudiantes con el propósito de lograr objetivos satisfactorios. Como lo menciona Hernández y Sarramona para nosotros como modeladores del desempeño didáctico es el que tiene avance individuo educativo en un argumento es aquel que investiga asiste y superación de sus estudiantes con la determinación alcanzar objetivos satisfactorios.

Moreno y Ramírez (2018). De acuerdo con Moreno y Ramírez, el magisterio del tiempo XXI se encuentra en un periodo de transformaciones que trae consigo la globalización en que la investigación es de todos por la capacidad que tiene actualmente la interconectividad.

La mejora en las habilidades docentes se potencia cuando sus instituciones: tienen un ambiente profesional que promueve el trabajo en colaboración entre docente tienen directivos que se involucran directamente en procesos de seguimiento y retroalimentación a sus profesores; se promueve la participación (Kraft & Papay, 2014).

El perfeccionamiento en las habilidades docentes se fortalece cuando sus establecimientos tienen un círculo profesional que promueve el compromiso en reciprocidad entre didácticos tienen directivos que se involucran claramente en el proceso de búsqueda y feedback a sus profesores promoviendo la cooperación.

#### Trabajo Pedagógico

El proceso en capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre la formación de los alumnos; participar en Proceso educativo; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales

para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida. (Jorge, 2017)

Dimensión Proceso Educativo en el Aula: Se fundamenta en el traspaso de títulos y saberes si esquematizamos el proceso de la manera más simple encontraremos a un individuo que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otras personas. (Porto Julián & Merino, 2015)

Dimensión Diseño Educativo para la Enseñanza y Aprendizaje: Hace indicación al contrario de formación y a la construcción curricular para indicar al desempeño educadora en toda participación pedagógica. (Tourriñan, 2017)

Dimensión Desarrollo de Competencias: En el texto formativo requiere el diseño y realización de tareas de enseñanza que a partir su pensamiento guíen al método formativa del educando para la unificación armónica de los saberes, con soporte a sus ritmos de educación, sus entornos y medios personales. (Recio & Machado Ramírez, 2014)

#### Desenvolvimiento Docente

La expresión “desarrollo profesional docente” es sinónimo de otros términos que se utilizan con frecuencia: formación permanente, formación continua, formación en servicio, desarrollo de recursos humanos, aprendizaje a lo largo de la vida, reciclaje o capacitación (Terigi, 2007). (Civarolo, 2016)

Dimensión Formación Docente: Es aquella que se ha realizado en la catedra y que sirve para lograr los conocimientos básicos y generales referente a la enseñanza, al equivalente lapso que permite concluir el encabezamiento titulado en Didáctica. (Riesco, 2018)

Dimensión Competencia Profesional: Todas aquellas habilidades y aptitudes que tienen las personas que les permiten desenvolver una función de carácter exitosa. (educaweb, 2016)

Dimensión Actitud Personal: La compostura particular es una táctica que conduce a una conducta específica, es la ejecución de un objetivo o empeño. Según la psicóloga, la condición es el proceder usual que se produce en diferentes circunstancias. Las actitudes determinan la existencia anímica de toda persona. (significado.com, 2019)

#### Formulación del problema

¿Qué relación existe entre el trabajo pedagógico y el desenvolvimiento docente en la unidad educativa José María Egas 2020?

#### Justificación del estudio

La presente investigación se enfocará en el trabajo pedagógico y el desenvolvimiento docente para mejorar profesionalmente el ámbito educativo, resulta de especial interés conocer el trabajo pedagógico que realizan los docentes en la institución educativa y el desenvolvimiento docente en la comunidad educativa

En la práctica; uno de los retos de la presente investigación constituye en contribuir de manera humilde, aumentar documentos bibliográficos sobre el tema tratado, ya que existe escasa información en nuestro país y paralelamente fomenta/incentiva la capacitación, la formación profesional, y actitud personal en los docentes, la realización de otras investigaciones que sigan poniendo en evidencia la importancia del tema de estudio como es el trabajo pedagógico y el desenvolvimiento docente.

Beneficio; la investigación es beneficiosa porque el trabajo pedagógico contribuye de manera esencial a los logros de aprendizajes significativos de los estudiantes, así mismo contribuye para alcanzar las metas, objetivos trazados por la institución educativa, por lo tanto, los directores y docentes deben desarrollar el trabajo pedagógico y el desenvolvimiento docente con liderazgo para la consecución de logros.

En lo social; la presente investigación es de vital importancia, por la necesidad que tienen las instituciones educativas desarrollar un excelente

trabajo pedagógico y desenvolvimiento en el puesto en donde se encuentren para lograr los aprendizajes deseados.

En lo teórico; al obtener los resultados de la existencia significativa sobre la relación entre las variables que son objeto de estudio se alcanzarán conocimientos sobre la temática para esa institución educativa que pueden desarrollar en otros centros educativos, con similitud a su realidad.

En lo metodológico se sustenta, puede ser utilizada como referente en otros trabajos o investigaciones futuras, con intenciones parecidas.

## Hipótesis

### Hipótesis General

H1. Existe relación significativa entre el trabajo pedagógico y el desenvolvimiento docente en la unidad educativa José María Egas 2020.

H0. No Existe relación significativa entre el trabajo y el desenvolvimiento docente en la unidad educativa José María Egas 2020.

### Hipótesis Especificas

H<sub>1</sub>. Existe relación significativa entre el trabajo pedagógico y formación docente en la unidad educativa José María Egas 2020.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el trabajo pedagógico y formación docente en la unidad educativa José María Egas 2020.

H<sub>2</sub>. Existe relación significativa entre el trabajo pedagógico y la competencia Profesional en la unidad educativa José María Egas 2020.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el trabajo pedagógico y la competencia Profesional en la unidad educativa José María Egas 2020

H<sub>3</sub>. Existe relación significativa entre el trabajo pedagógico y la actitud personal en la unidad educativa José María Egas 2020.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el trabajo pedagógico y la actitud Personal en la unidad educativa José María Egas 2020.

## Objetivos

### Objetivo General

Determinar de qué manera se relaciona el trabajo pedagógico y el desenvolvimiento docente en la unidad educativa José María Egas 2020.

### Objetivos Específicos

- Corroborar la relación entre el trabajo pedagógico y formación docente en la unidad educativa José María Egas 2020.
- Constatar la relación entre el trabajo pedagógico y la competencia Profesional en la unidad educativa José María Egas 2020.
- Determinar la relación entre el trabajo pedagógico y la actitud personal en la unidad educativa José María Egas 2020.

## II. MÉTODO

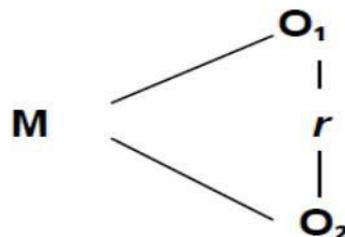
### 2.1. Tipo de diseño

Dado que el objeto de estudio será analizar el trabajo pedagógico de la Unidad Educativa José María Egas y su incidencia en el desenvolvimiento docente, de diseño correlacionar, no experimental.

De acuerdo (Hernández Sampiere, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2017) De colaboración a la indagación maniobrar intencionadamente las cuales fundamentan investigación contenido original a continuación ejemplo estudio.

(Hernández Sampiere, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2017) Del enfoque cuantitativo se realizará cuestionario para medir el Trabajo Pedagógico de la Unidad Educativa José María Egas por parte de los docentes, autoridad en cuanto al desenvolvimiento del docente que han recibido en la Unidad Educativa.

Esquema del diseño descriptivo - correlacional:



M: Muestra : (25 entre Autoridad de la Unidad Educativa y el Equipo de la Planta Docente)

O1: Trabajo Pedagógico.

O2: Desenvolvimiento Docente.

r: Relación entre Trabajo Pedagógico y Desenvolvimiento Docente.

## 2.2. Variables

**V1:** Trabajo Pedagógico.

**V2:** Desarrollo Docente

2.3. Matriz de Operacionalización  
 Tabla N°01: Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>TRABAJO PEDAGOGICO</b>	El proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la Proceso educativo; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida. (Jorge, 2017)	Es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado (docente acompañante) enseña, aconseja, guía y ayuda a un docente novel (docente acompañado), en una relación horizontal de uno a uno, destinando tiempo, energía y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias ...	<b>Proceso Educativo en el aula</b>	Diagnosticar necesidades	ORDINAL
			<b>Diseño Educativo para la enseñanza y aprendizaje</b>	Elaborar recursos y materiales didácticos Motivar al estudiantado Planificación de Contenido Diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje	
			<b>Desarrollo de Competencias</b>	Fomentar el logro de aprendizaje significativo y transferible	
<b>DESENVOLVIMIENTO DOCENTE</b>	La expresión “desarrollo profesional docente” es sinónimo de otros términos que se utilizan con frecuencia: formación permanente, formación continua, formación en servicio, desarrollo de recursos humanos, aprendizaje a lo largo de la vida, reciclaje o capacitación (Terigi, 2007). (Civarolo, 2016)	Es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual el docente se forma en lo profesional y personal.	<b>Formación Docente</b>	Docencia centrada en el estudiante, considerando la diversidad Cooperativo con los colegas	ORDINAL
			<b>Competencia Profesional</b>	Conoce los usos de las Tic en el ámbito educativo Competencias Pedagógicas	
			<b>Actitud Personal</b>	Colaboración en gestión de la Unidad Educativa Actitud abierta y crítica ante la sociedad actual	

## 2.4. Población y Muestra

Población objeto de estudio en esta investigación sobre relación entre el trabajo pedagógico y el desenvolvimiento docente en la Unidad Educativa José María Egas 2020 está conformada por 25 sujetos de estudio los cuales se describe a continuación.

Tabla N°02

Población de la Unidad Educativa José María Egas 2020

<b>Muestra</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Población Total</b>
Autoridad de la Unidad Educativa	1	1	2
Equipo de la Planta Docente	5	19	24
Total	10	15	25

### Muestra

Es determinar que la población por ser muestra pequeña, permitió trabajar con el total de la misma, la cual no utilizó la aplicación de la fórmula para hallar la muestra, por lo tanto, se trabajó con los 25 sujetos de estudio de la Unidad Educativa José María Egas de la ciudad de Guayaquil.

Tabla N°03

Muestra de la Unidad Educativa José María Egas 2020

<b>Muestra</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Población Total</b>
Autoridad de la Unidad Educativa	1	1	2
Equipo de la Planta Docente	5	19	24
Total	10	15	25

## 2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En la recopilación de datos se ha de validar los instrumentos para dar la confiabilidad al contenido del marco teórico considerando que la información es amplia en algunos aspectos y escasos en otros, se elabora la operacionalización de variables y de estas se valida el tipo de instrumento.

Cuestionario es un instrumento que recoge, registra y explicita las cuestiones referentes a la investigación con preguntas cerradas.

Luego de la validez del cuestionario la recolección de datos se aplicará el Alfa de Cronbach

### Técnicas

En el proyecto investigativo aplicó la técnica de la observación para representar y correlacionar ambas variables de investigación, asimismo se utilizó el cuestionario las variables trabajo docente 33 ítems y desenvolvimiento docente 36 ítems, que es una manera para recoger la información con el motivo de saber las opiniones, ideas o características sobre los casos concretos a investigar" (Hernández, Fernández y Batista, 2010).

### Instrumentos

Se utilizó un Cuestionario de Preguntas como un elemento para obtener respuestas sobre el contenido en la semana de examen y debería satisfacer las necesidades más destacadas de calidad y legitimidad inquebrantables. El cuestionario es un destacado instrumento más utilizado para recopilar información, se compone de un conjunto de consultas con respecto a al menos un factor para cuantificar que se describe por la no aparición del interrogador, teniendo en cuenta que para recopilar datos sobre el tema investigado es una cooperación relacional adecuada con el encuestado (Hernández, Fernández y Batista, 2010).

## Validación y confiabilidad del instrumento

La validación y la confiabilidad de los instrumentos se realiza mediante el criterio de especialistas, se muestra que el alfa de Cronbach 0,998; con una confiabilidad muy alta de los ítems formulados para determinar la relación entre Trabajo Pedagógico y Desarrollo Docente, de acuerdo a las categorías de rangos pertenece a una excelente confiabilidad, lo que representa que el cuestionario ofrece la seguridad y confiabilidad necesaria para medir, según la red de legitimidad creada por la Universidad responsable del instructor (Abanto 2015, p.129).

### 2.6. Métodos de análisis de datos

Dado que nos encontramos frente de las cualidades cuantitativas, procesaremos una prioridad de datos, utilizando diferentes proyectos en Microsoft Excel y SPSS. A través de mediciones inequívocas, en que se examinaron y retrataron los resultados de la muestra, que se introducirán en tablas de frecuencias y tasas, con sus diagramas y traducciones individuales. Al mismo tiempo, con las mediciones inferenciales, se ejecutará la indagación y guía de las conexiones y pruebas teóricas. Para la valoración de las conexiones, se considerará la que se prueba en el "Manual for Statistical Methods". Un autor equivalente demostró que: cuando  $r$  es evidente, la unión entre los factores es inmediata; y cuando  $r$  es contrario, la unión entre los factores es opuesta, (Yeng, p.68).

### 2.7. Aspectos éticos

Para la ejecución de esta labor de investigación, se tuvo en caculo el discernimiento encaminado de los miembros afines educativo y conjuntamente la autenticidad al emplear los instrumentos, teniendo en balance los privilegios del autor y el contexto de la investigación.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados Descriptivo

Tabla 04

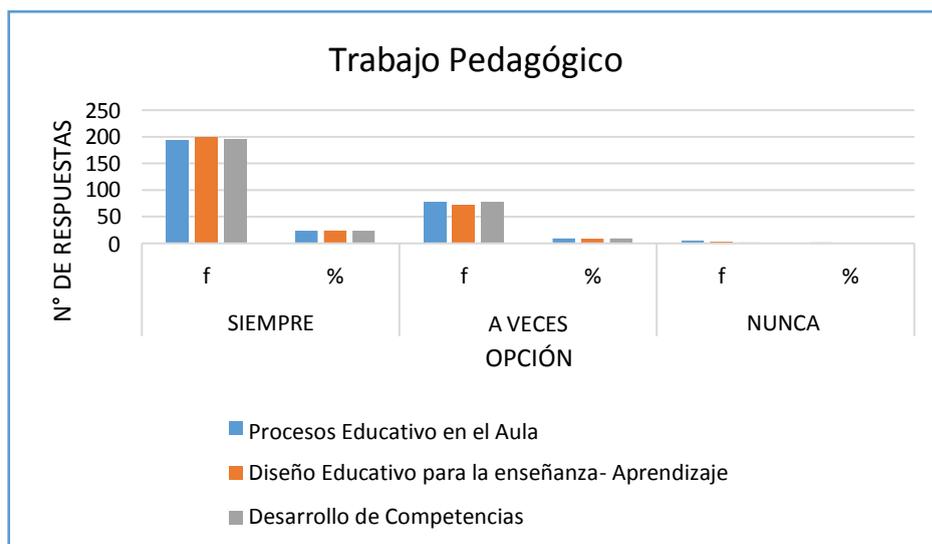
#### Trabajo Pedagógico

Trabajo Pedagógico Dimensiones	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	f	%	f	%	f	%
Procesos Educativo en el Aula	193	23	78	9.4	4	0.5
Diseño Educativo para la enseñanza- Aprendizaje	200	24	72	8.7	3	0.4
Desarrollo de Competencias	196	24	78	9.4	1	0.1
Total	589	71	228	28	8	1

Fuente Cuestionario Trabajo Pedagógico

Figura 01

#### Trabajo Pedagógico



Fuente Cuestionario Trabajo Pedagógico

#### INTERPRETACIÓN

Se observa en la tabla 03, que el 71 % de los docentes manifestaron que SIEMPRE, el 28% manifestaron que A VECES y 1% manifestó que NUNCA, realizan el trabajo pedagógico.

Tabla 05

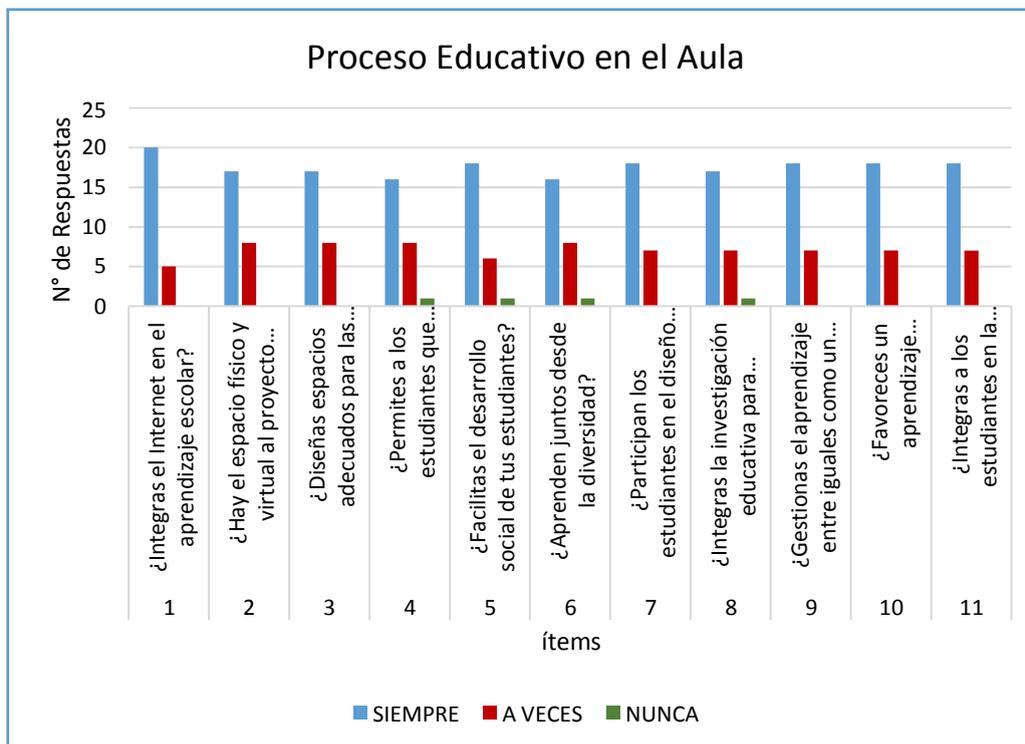
Proceso Educativo en el Aula

N°	Proceso Educativo en el Aula	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		f	%	f	%	f	%
1	¿Integras el Internet en el aprendizaje escolar?	20	80	5	20	0	0
2	¿Hay el espacio físico y virtual al proyecto educativo?	17	68	8	32	0	0
3	¿Diseñas espacios adecuados para las nuevas metodologías?	17	68	8	32	0	0
4	¿Permites a los estudiantes que aprendan a gestionar su propio tiempo?	16	64	8	32	1	4
5	¿Facilitas el desarrollo social de tus estudiantes?	18	72	6	24	1	4
6	¿Aprenden juntos desde la diversidad?	16	64	8	32	1	4
7	¿Participan los estudiantes en el diseño de espacios de la institución?	18	72	7	28	0	0
8	¿Integras la investigación educativa para favorecer el aprendizaje en los estudiantes?	17	68	7	28	1	4
9	¿Gestionas el aprendizaje entre iguales como un elemento más del proceso?	18	72	7	28	0	0
10	¿Favoreces un aprendizaje contextualizado, relevante para los estudiantes?	18	72	7	28	0	0
11	¿Integras a los estudiantes en la definición de los objetivos de aprendizaje?	18	72	7	28	0	0

Fuente Cuestionario Trabajo Pedagógico

Figura 02

Proceso Educativo en el aula



Fuente Cuestionario Trabajo Pedagógico

INTERPRETACIÓN:

Al aplicar el cuestionario a los 25 docentes y autoridad de la Unidad Educativa José María Ega, sobre la dimensión Proceso Educativo en el Aula se puede observar que:

1. Con respecto al ítem **¿Integras el Internet en el aprendizaje escolar?** el 80% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 20% respondió que A VECES.
2. Con respecto al ítem **¿Hay el espacio físico y virtual al proyecto educativo?** el 68% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 32% respondió que A VECES.
3. Con respecto al ítem **¿Diseñas espacios adecuados para las nuevas metodologías?** el 68% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 32% respondió que A VECES.

4. Con respecto al ítem **¿Permites a los estudiantes que aprendan a gestionar su propio tiempo?** el 64% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, el 32% respondió que A VECES y 4% respondió que NUNCA.
5. Con respecto al ítem **¿Facilitas el desarrollo social de tus estudiantes?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, el 24% respondió que A VECES y 4% respondió que NUNCA.
6. Con respecto al ítem **¿Aprenden juntos desde la diversidad?** el 64% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, el 32% respondió que A VECES y 4% respondió que NUNCA.
7. Con respecto al ítem **¿Participan los estudiantes en el diseño de espacios de la institución?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 28% respondió que A VECES.
8. Con respecto al ítem **¿Integras la investigación educativa para favorecer el aprendizaje en los estudiantes?** el 68% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, el 28% respondió que A VECES y 4% respondió que NUNCA.
9. Con respecto al ítem **¿Gestionas el aprendizaje entre iguales como un elemento más del proceso?** el 68% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 32% respondió que A VECES
10. Con respecto al ítem **¿Favoreces un aprendizaje contextualizado, relevante para los estudiantes?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 28% respondió que A VECES
11. Con respecto al ítem **¿Participan los estudiantes en el diseño de espacios de la institución?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 28% respondió que A VECES.

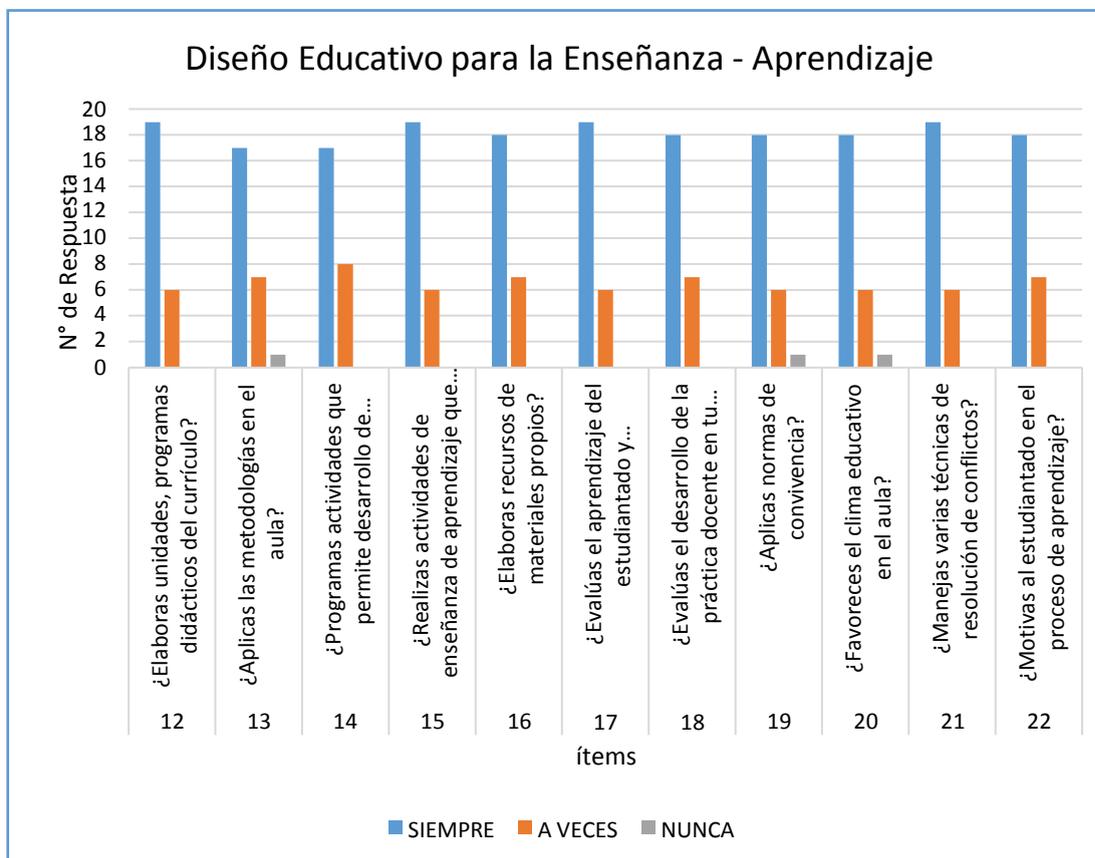
Tabla 06

Diseño Educativo para la Enseñanza –Aprendizaje

N°	Diseño Educativo para la enseñanza - aprendizaje	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		f	%	f	%	f	%
12	¿Elaboras unidades, programas didácticos del currículo?	19	76	6	24	0	0
13	¿Aplicas las metodologías en el aula?	17	68	7	28	1	4
14	¿Programas actividades que permite desarrollo de competencias?	17	68	8	32	0	0
15	¿Realizas actividades de enseñanza de aprendizaje que involucre al estudiantado?	19	76	6	24	0	0
16	¿Elaboras recursos de materiales propios?	18	72	7	28	0	0
17	¿Evalúas el aprendizaje del estudiantado y retroalimentación en diferentes actividades realizadas?	19	76	6	24	0	0
18	¿Evalúas el desarrollo de la práctica docente en tu entorno?	18	72	7	28	0	0
19	¿Aplicas normas de convivencia?	18	72	6	24	1	4
20	¿Favoreces el clima educativo en el aula?	18	72	6	24	1	4
21	¿Manejas varias técnicas de resolución de conflictos?	19	76	6	24	0	0
22	¿Motivas al estudiantado en el proceso de aprendizaje?	18	72	7	28	0	0

Figura 03

Diseño Educativo para la Enseñanza –Aprendizaje



Fuente Cuestionario Trabajo Pedagógico

INTERPRETACIÓN:

Al aplicar el cuestionario a los 25 docentes y autoridad de la Unidad Educativa José María Ega, sobre la dimensión Diseño Educativo para la Enseñanza –Aprendizaje se puede observar que:

- Con respecto al ítem **¿Elaboras unidades, programas didácticos del currículo?** el 76% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 24% respondió que A VECES
- Con respecto al ítem **¿Aplicas las metodologías en el aula?** el 68% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, el 28% respondió que A VECES y 4% respondió que NUNCA.

14. Con respecto al ítem **¿Programas actividades que permite desarrollo de competencias?** el 68% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 32% respondió que A VECES
15. Con respecto al ítem **¿Realizas actividades de enseñanza de aprendizaje que involucre al estudiantado?** el 76% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 24% respondió que A VECES
16. Con respecto al ítem **¿Elaboras recursos de materiales propios?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 28% respondió que A VECES.
17. Con respecto al ítem **¿Evalúas el aprendizaje del estudiantado y retroalimentación en diferentes actividades realizadas?** el 76% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 24% respondió que A VECES.
18. Con respecto al ítem **¿Evalúas el desarrollo de la práctica docente en tu entorno?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 28% respondió que A VECES.
19. Con respecto al ítem **¿Aplicas normas de convivencia?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, el 24% respondió que A VECES y 4% respondió que NUNCA.
20. Con respecto al ítem **¿Favoreces el clima educativo en el aula?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, el 24% respondió que A VECES y 4% respondió que NUNCA.
21. Con respecto al ítem **¿Manejas varias técnicas de resolución de conflictos?** el 76% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 24% respondió que A VECES.
22. Con respecto al ítem **¿Motivas al estudiantado en el proceso de aprendizaje?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 28% respondió que A VECES.

Tabla 07

Desarrollo de Competencia

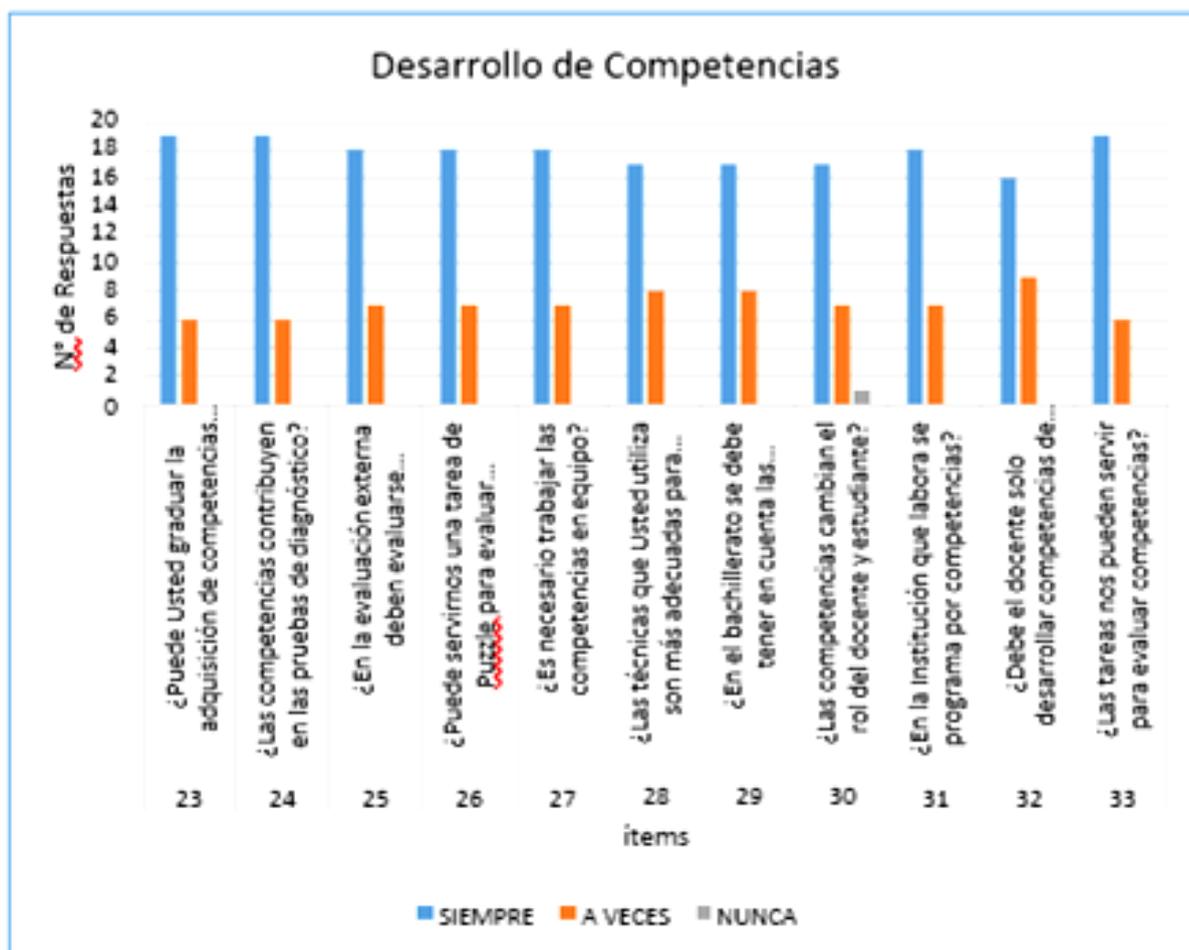
N°	Desarrollo de Competencias	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		f	%	f	%	f	%
23	¿Puede Usted graduar la adquisición de competencias mediante el desarrollo y evaluación de tareas?	19	76	6	24	0	0
24	¿Las competencias contribuyen en las pruebas de diagnóstico?	19	76	6	24	0	0
25	¿En la evaluación externa deben evaluarse competencias exclusivamente?	18	72	7	28	0	0
26	¿Puede servirnos una tarea de Puzzle para evaluar competencias?	18	72	7	28	0	0
27	¿Es necesario trabajar las competencias en equipo?	18	72	7	28	0	0
28	¿Las técnicas que Usted utiliza son más adecuadas para evaluar por competencias?	17	68	8	32	0	0
29	¿En el bachillerato se debe tener en cuenta las competencias básicas?	17	68	8	32	0	0
30	¿Las competencias cambian el rol del docente y estudiante?	17	68	7	28	1	4
31	¿En la Institución que labora se programa por competencias?	18	72	7	28	0	0
32	¿Debe el docente solo desarrollar competencias de su asignatura?	16	64	9	36	0	0
33	¿Las tareas nos pueden servir para evaluar competencias?	19	76	6	24	0	0

Fuente Cuestionario Desenvolvimiento

FIGURA 04

Desarrollo de Competencia

INTERPRETACIÓN



Al aplicar el cuestionario a los 25 docentes y autoridad de la Unidad Educativa José María Ega, sobre la dimensión Actitud Personal se puede observar que

23. Con respecto al ítem **¿La mayoría del personal docente de la institución comparte la misma visión?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 28% respondió que A VECES.
24. Con respecto al ítem **¿Las competencias contribuyen en las pruebas de diagnóstico?** el 76% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 24% respondió que A VECES.

25. Con respecto al ítem **¿En la evaluación externa deben evaluarse competencias exclusivamente?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 28% respondió que A VECES.
26. Con respecto al ítem **¿Puede servirnos una tarea de Puzzle para evaluar competencias?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 28% respondió que A VECES.
27. Con respecto al ítem **¿Es necesario trabajar las competencias en equipo?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 28% respondió que A VECES.
28. Con respecto al ítem **¿Las técnicas que Usted utiliza son más adecuadas para evaluar por competencias?** el 78% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 32% respondió que A VECES.
29. Con respecto al ítem **¿En el bachillerato se debe tener en cuenta las competencias básicas?** el 78% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 32% respondió que A VECES.
30. Con respecto al ítem **¿Las competencias cambian el rol del docente y estudiante?** el 68% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, el 28% respondió que A VECES y 4% respondió que NUNCA.
31. Con respecto al ítem **¿En la Institución que labora se programa por competencias?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 28% respondió que A VECES.
32. Con respecto al ítem **¿Debe el docente solo desarrollar competencias de su asignatura?** el 64% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 36% respondió que A VECES.
33. Con respecto al ítem **¿Las tareas nos pueden servir para evaluar competencias?** el 76% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 24% respondió que A VECES.

Tabla 08

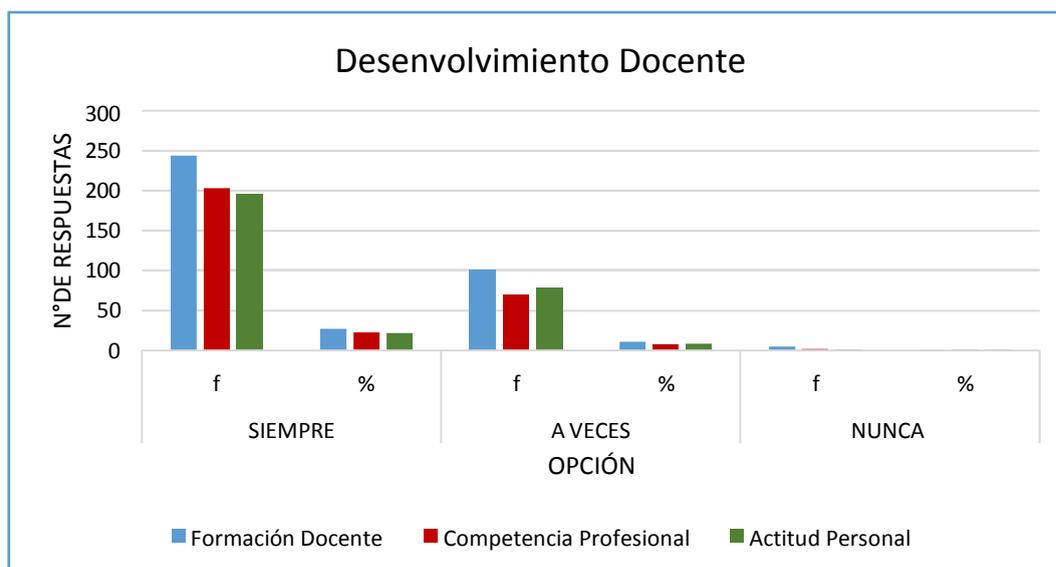
Desenvolvimiento Docente

Desenvolvimiento Docente Dimensiones	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	f	%	f	%	f	%
Formación Docente	244	27	101	11	5	1
Competencia Profesional	203	23	70	8	2	0
Actitud Personal	196	22	78	9	1	0
Total	643	71	249	28	8	1

Fuente Cuestionario Desarrollo Docente

Figura 05

Desenvolvimiento Docente



Fuente Cuestionario Desarrollo Docente

INTERPRETACIÓN

Se observa en la tabla 05, que el 71 % de los docentes manifestaron que SIEMPRE, el 28% manifestaron que A VECES y 1% manifestó que NUNCA se desenvuelven.

Tabla 09

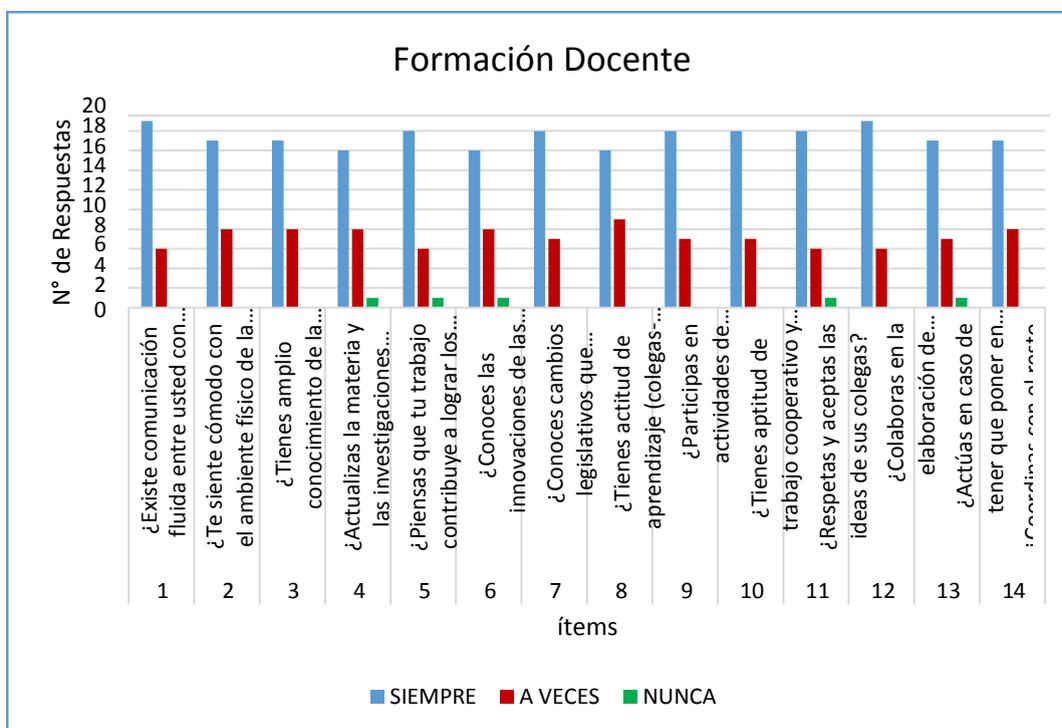
Formación Docente

N°	Formación Docente	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		f	%	f	%	f	%
1	¿Existe comunicación fluida entre usted con el director de su institución?	19	76	6	24	0	0
2	¿Te sientes cómodo con el ambiente físico de la Institución en la que trabajas?	17	68	8	32	0	0
3	¿Tienes amplio conocimiento de la materia de impartir?	17	68	8	32	0	0
4	¿Actualizas la materia y las investigaciones relacionado con el tema?	16	64	8	32	1	4
5	¿Piensas que tu trabajo contribuye a lograr los objetivos institucionales?	18	72	6	24	1	4
6	¿Conoces las innovaciones de las empresas relacionadas al sistema educativo?	16	64	8	32	1	4
7	¿Conoces cambios legislativos que ocurren en el sistema educativo?	18	72	7	28	0	0
8	¿Tienes actitud de aprendizaje (colegas-estudiantado)?	16	64	9	36	0	0
9	¿Participas en actividades de formación permanente en la comunidad educativa?	18	72	7	28	0	0
10	¿Tienes aptitud de trabajo cooperativo y colaboración?	18	72	7	28	0	0
11	¿Respetas y aceptas las ideas de sus colegas?	18	72	6	24	1	4
12	¿Colaboras en la elaboración de proyectos educativos de la institución?	19	76	6	24	0	0
13	¿Actúas en caso de tener que poner en marcha un programa de prevención de riesgo?	17	68	7	28	1	4
14	¿Coordinas con el resto de colegas?	17	68	8	32	0	0

Fuente Cuestionario Desarrollo Docente.

Figura 06

Formación Docente



Fuente Cuestionario Desarrollo Docente.

INTERPRETACIÓN:

Al aplicar el cuestionario a los 25 docentes y autoridad de la Unidad Educativa José María Ega, sobre la dimensión Formación Docente se puede observar que:

1. Con respecto al ítem **¿Existe comunicación fluida entre usted con el director de su institución?** el 76% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 24% respondió que A VECES.
2. Con respecto al ítem **¿Te sientes cómodo con el ambiente físico de la Institución en la que trabajas?** el 68% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 32% respondió que A VECES.
3. Con respecto al ítem **¿Tienes amplio conocimiento de la materia que impartes?** el 68% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 32% respondió que A VECES.

4. Con respecto al ítem **¿Actualizas la materia y las investigaciones relacionado con el tema?** el 68% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, el 28% respondió que A VECES y 4% respondió que NUNCA.
5. Con respecto al ítem **¿Piensas que tu trabajo contribuye a lograr los objetivos institucionales?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, el 24% respondió que A VECES y 4% respondió que NUNCA.
6. Con respecto al ítem **¿Conoces las innovaciones de las empresas relacionadas al sistema educativo?** el 64% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, el 32% respondió que A VECES y 4% respondió que NUNCA.
7. Con respecto al ítem **¿Conoces cambios legislativos que ocurren en el sistema educativo?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 28% respondió que A VECES.
8. Con respecto al ítem **¿Tienes actitud de aprendizaje (colegas-estudiantado)?** el 64% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 36% respondió que A VECES.
9. Con respecto al ítem **¿Participas en actividades de formación permanente en la comunidad educativa?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 28% respondió que A VECES.
10. Con respecto al ítem **¿Tienes aptitud de trabajo cooperativo y colaboración?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 28% respondió que A VECES.
11. Con respecto al ítem **¿Respetas y aceptas las ideas de sus colegas?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, el 24% respondió que A VECES y 4% respondió que NUNCA.
12. Con respecto al ítem **¿Colaboras en la elaboración de proyectos educativos de la institución?** el 76% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 24% respondió que A VECES.
13. Con respecto al ítem **¿Actúas en caso de tener que poner en marcha un programa de prevención de riesgo?** el 68% de los docentes encuestados

respondieron que SIEMPRE, el 28% respondió que A VECES y 4% respondió que NUNCA.

14. Con respecto al ítem **¿Coordinas con el resto de colegas?** el 68% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 32% respondió que A VECES.

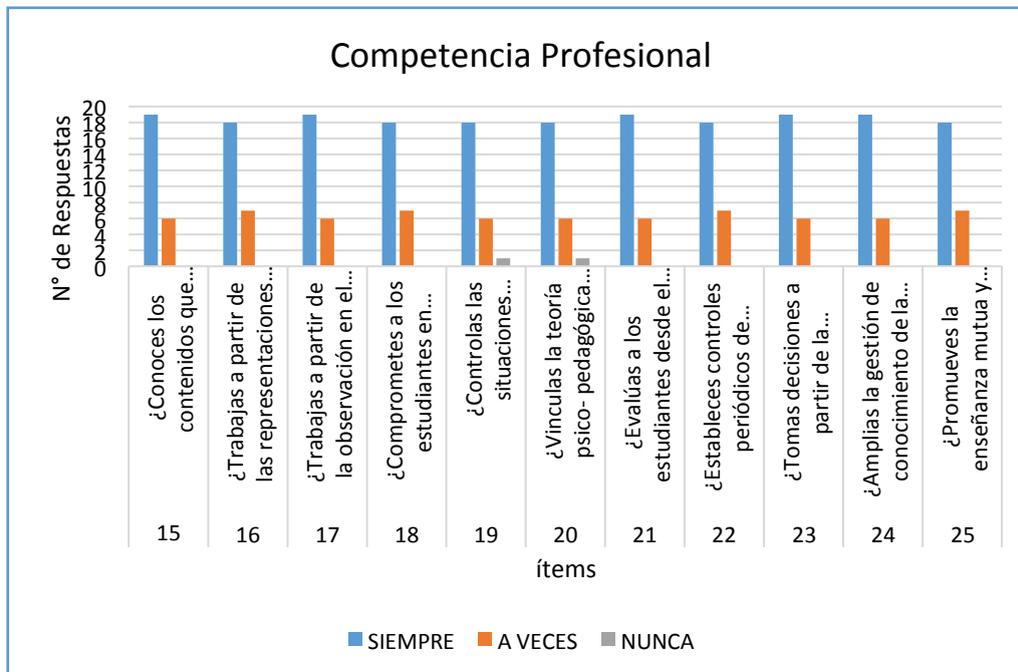
Tabla 10: Competencia Profesional

N°	Competencia Profesional	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		f	%	f	%	f	%
15	¿Conoces los contenidos que enseñas y puedes traducirlos en metas de aprendizaje?	19	76	6	24	0	0
16	¿Trabajas a partir de las representaciones de los estudiantes?	18	72	7	28	0	0
17	¿Trabajas a partir de la observación en el proceso de aprendizaje?	19	76	6	24	0	0
18	¿Comprometes a los estudiantes en actividades de investigación en proyectos de conocimiento?	18	72	7	28	0	0
19	¿Controlas las situaciones problema a partir del nivel de desarrollo de los estudiantes?	18	72	6	24	1	4
20	¿Vinculas la teoría psico- pedagógica con su práctica docente, concretamente con las actividades de aprendizaje?	18	72	6	24	1	4
21	¿Evalúas a los estudiantes desde el enfoque formativo y continuo?	19	76	6	24	0	0
22	¿Estableces controles periódicos de competencias en los estudiantes?	18	72	7	28	0	0
23	¿Tomas decisiones a partir de la progresión en el desarrollo de las competencias de los estudiantes?	19	76	6	24	0	0
24	¿Amplías la gestión de conocimiento de la clase más allá del aula?	19	76	6	24	0	0
25	¿Promueves la enseñanza mutua y la cooperación entre los estudiantes?	18	72	7	28	0	0

Fuente Cuestionario Desarrollo Docente

Figura 07

Competencia Profesional



Fuente Cuestionario Desarrollo Docente.

INTERPRETACIÓN:

Al aplicar el cuestionario a los 25 docentes y autoridad de la Unidad Educativa José María Ega, sobre la dimensión Competencia Profesional se puede observar que:

15. Con respecto al ítem **¿Conoces los contenidos que enseñas y puedes traducirlos en metas de aprendizaje?** el 76% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 24% respondió que A VECES.
16. Con respecto al ítem **¿Trabajas a partir de las representaciones de los estudiantes?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 28% respondió que A VECES.

17. Con respecto al ítem **¿Trabajas a partir de la observación en el proceso de aprendizaje?** el 76% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 24% respondió que A VECES.
18. Con respecto al ítem **¿Comprometes a los estudiantes en actividades de investigación en proyectos de conocimiento?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 28% respondió que A VECES.
19. Con respecto al ítem **¿Controlas las situaciones problema a partir del nivel de desarrollo de los estudiantes?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, el 24% respondió que A VECES y 4% respondió que NUNCA.
20. Con respecto al ítem **¿Vinculas la teoría psico- pedagógica con su práctica docente, concretamente con las actividades de aprendizaje?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, el 24% respondió que A VECES y 4% respondió que NUNCA.
21. Con respecto al ítem **¿Evalúas a los estudiantes desde el enfoque formativo y continuo?** el 76% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 24% respondió que A VECES.
22. Con respecto al ítem **¿Estableces controles periódicos de competencias en los estudiantes?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 28% respondió que A VECES.
23. Con respecto al ítem **¿Tomas decisiones a partir de la progresión en el desarrollo de las competencias de los estudiantes?** el 76% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 24% respondió que A VECES.
24. Con respecto al ítem **¿Amplias la gestión de conocimiento de la clase más allá del aula?** el 76% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 24% respondió que A VECES.
25. Con respecto al ítem **¿Promueves la enseñanza mutua y la cooperación entre los estudiantes?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 28% respondió que A VECES.

Tabla 11

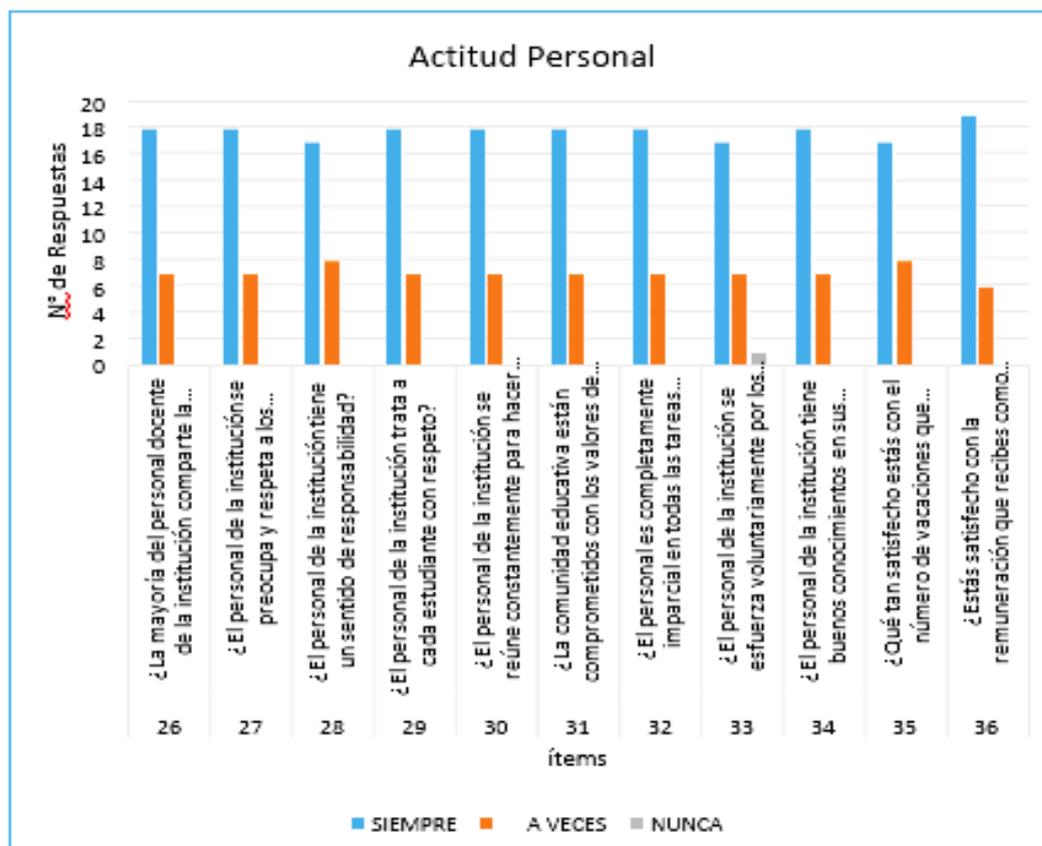
Actitud Personal

N°	Actitud Personal	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		f	%	f	%	f	%
26	¿La mayoría del personal docente de la institución comparte la misma visión?	18	72	7	28	0	0
27	¿El personal de la institución se preocupa y respeta a los estudiantes?	18	72	7	28	0	0
28	¿El personal de la institución tiene un sentido de responsabilidad?	17	68	8	32	0	0
29	¿El personal de la institución trata a cada estudiante con respeto?	18	72	7	28	0	0
30	¿El personal de la institución se reúne constantemente para hacer una lluvia de ideas para proporcionar un aprendizaje efectivo?	18	72	7	28	0	0
31	¿La comunidad educativa están comprometidos con los valores de la institución?	18	72	7	28	0	0
32	¿El personal es completamente imparcial en todas las tareas relacionadas con la institución?	18	72	7	28	0	0
33	¿El personal de la institución se esfuerza voluntariamente por los estudiantes con discapacidad?	17	68	7	28	1	4
34	¿El personal de la institución tiene buenos conocimientos en sus áreas de enseñanza?	18	72	7	28	0	0
35	¿Qué tan satisfecho estás con el número de vacaciones que recibes en un año?	17	68	8	32	0	0
36	¿Estás satisfecho con la remuneración que recibes como docente?	19	76	6	24	0	0

Fuente Cuestionario Desarrollo Do

Figura 08

Actitud Personal



Fuente Cuestionario Desarrollo Docente.

INTERPRETACIÓN:

Al aplicar el cuestionario a los 25 docentes y autoridad de la Unidad Educativa José María Ega, sobre la dimensión Actitud Personal se puede observar que:

26. Con respecto al ítem **¿La mayoría del personal docente de la institución comparte la misma visión?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 28% respondió que A VECES.
27. Con respecto al ítem **¿El personal de la institución se preocupa y respeta a los estudiantes?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 28% respondió que A VECES.

28. Con respecto al ítem **¿El personal de la institución tiene un sentido de responsabilidad?** el 68% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 32% respondió que A VECES.
29. Con respecto al ítem **¿El personal de la institución trata a cada estudiante con respeto?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 28% respondió que A VECES.
30. Con respecto al ítem **¿El personal de la institución se reúne constantemente para hacer una lluvia de ideas para proporcionar un aprendizaje efectivo?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 28% respondió que A VECES.
31. Con respecto al ítem **¿La comunidad educativa están comprometidos con los valores de la institución?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 28% respondió que A VECES.
32. Con respecto al ítem **¿El personal es completamente imparcial en todas las tareas relacionadas con la institución?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 28% respondió que A VECES.
33. Con respecto al ítem **¿El personal de la institución se esfuerza voluntariamente por los estudiantes con discapacidad?** el 68% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, el 28% respondió que A VECES y 4% respondió que NUNCA.
34. Con respecto al ítem **¿El personal de la institución tiene buenos conocimientos en sus áreas de enseñanza?** el 72% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 28% respondió que A VECES.
35. Con respecto al ítem **¿Qué tan satisfecho estás con el número de vacaciones que recibes en un año?** el 68% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 32% respondió que A VECES.
36. Con respecto al ítem **¿Estás satisfecho con la remuneración que recibes como docente?** el 76% de los docentes encuestados respondieron que SIEMPRE, mientras que el 24% respondió que A VECES.

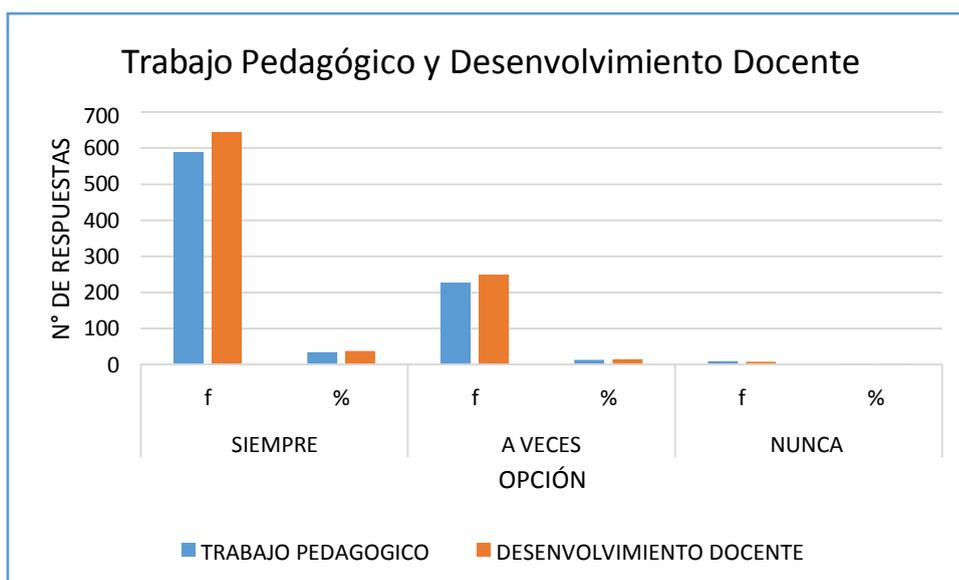
Tabla 12

Resultados de Encuestas de Trabajo Pedagógico y Desarrollo Docente

Variables de Investigación	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	f	%	f	%	f	%
TRABAJO PEDAGOGICO	589	34	228	13.2	9	0.5
DESENVOLVIMIENTO DOCENTE	643	37	249	14.4	8	0.5
TOTAL	1232	71	477	28	17	1.0

Figura 09

Resultados de Encuestas de Trabajo Pedagógico y Desarrollo Docente



INTERPRETACIÓN

Se observa en la tabla 12, que el 34% % de los docentes manifestaron que SIEMPRE, el 13.2 % manifestaron que A VECES y 0,5% manifestó que NUNCA en la variable Trabajo Pedagógico y también el 37% de los docentes manifestaron que SIEMPRE, 14.4 manifestaron que A VECES y 0.5 manifestó que NUNCA con respecto a la variable Desarrollo Docente.

### 3.2. Resultados inferenciales

#### Correlación General

Determinar de qué manera se relaciona el trabajo pedagógico y el desenvolvimiento docente en la unidad educativa José María Egas 2020.

Tabla 13

La correlación entre el trabajo pedagógico y el desenvolvimiento docente en la unidad educativa José María Egas 2020.

		Correlaciones	
		VAR00001	VAR00002
V1 Trabajo Pedagógico	Correlación de Pearson	1	1,000**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
V2 Desenvolvimiento Docente	Correlación de Pearson	1,000**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

#### Interpretación:

La correlación entre el trabajo pedagógico y el desenvolvimiento docente en la unidad educativa José María Egas 2020, es significativa donde Sig. = 0,000 < 0.01.

#### Prueba de hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre el trabajo pedagógico y el desenvolvimiento docente en la unidad educativa José María Egas 2020.

H0: No Existe relación significativa entre el trabajo y el desenvolvimiento docente en la unidad educativa José María Egas 2020

### Correlación específica 1

Corroborar la relación entre el trabajo pedagógico y formación docente en la unidad educativa José María Egas 2020.

Tabla 14

La correlación entre el trabajo pedagógico y formación docente en la unidad educativa José María Egas 2020.

		Correlaciones	
		VAR00001	VAR00002
V1 Trabajo Pedagógico	Correlación de Pearson	1	,993**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
V2 Formación Docente	Correlación de Pearson	,993**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### Interpretación:

La correlación entre el trabajo pedagógico y la formación docente en la unidad educativa José María Egas 2020, es significativa donde Sig. = 0,000 < 0.01.

### Prueba de hipótesis específica 1

H1. Existe relación significativa entre el trabajo pedagógico y formación docente en la unidad educativa José María Egas 2020.

H0: No existe relación significativa entre el trabajo pedagógico y formación docente en la unidad educativa José María Egas 2020.

## Correlación específica 2

Constatar la relación entre el trabajo pedagógico y la competencia Profesional en la unidad educativa José María Egas 2020.

Tabla 15

La correlación entre el trabajo pedagógico y la competencia Profesional en la unidad educativa José María Egas 2020.

		VAR00001	VAR00002
V1 Trabajo Pedagógico	Correlación de Pearson	1	,984**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	25	25
V2 Competencia Profesional	Correlación de Pearson	,984**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### Interpretación:

La correlación entre el trabajo pedagógico y la competencia profesional en la unidad educativa José María Egas 2020, es significativa donde Sig. = 0,000 < 0.01.

### Prueba de hipótesis específica 2

H2. Existe relación significativa entre el trabajo pedagógico y la competencia Profesional en la unidad educativa José María Egas 2020.

H0: No existe relación significativa entre el trabajo pedagógico y la competencia Profesional en la unidad educativa José María Egas 2020

### Correlación específica 3

Determinar la relación entre el trabajo pedagógico y la actitud personal en la unidad educativa José María Egas 2020.

Tabla 16

La correlación entre el trabajo pedagógico y la actitud personal en la unidad educativa José María Egas 2020.

Correlaciones			VAR00001	VAR00002
V1Trabajo Pedagógico	Correlación de Pearson		1	,976**
	Sig. (bilateral)			,000
	N		25	25
V2Actitud Personal	Correlación de Pearson		,976**	1
	Sig. (bilateral)		,000	
	N		25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

#### Interpretación:

La correlación entre el trabajo pedagógico y la actitud personal en la unidad educativa José María Egas 2020, es significativa donde Sig. = 0,000 < 0.01.

#### Prueba de hipótesis específica 3

H3. Existe relación significativa entre el trabajo pedagógico y la actitud personal en la unidad educativa José María Egas 2020.

H0: No existe relación significativa entre el trabajo pedagógico y la actitud Personal en la unidad educativa José María Egas 2020.

#### IV. DISCUSIÓN

La investigación titulada la relación entre el trabajo pedagógico y el desenvolvimiento docente en la Unidad Educativa José María Egas 2020. Tiene como objetivo general determinar de qué manera se relaciona el trabajo pedagógico y el desenvolvimiento docente en la unidad educativa José María Egas 2020, según los resultados la correlación entre el trabajo pedagógico y el desenvolvimiento docente en la unidad educativa José María Egas 2020, es significativa donde  $\text{Sig.} = 0,000 < 0.01$ . (Gasca, 2018) en su investigación dice que el docente al realizar su trabajo pedagógico en el aula con herramienta didáctica potencializa las habilidades lingüísticas de los estudiantes del curso avanzado en la Universidad de Houston, Texas resaltando la práctica docente y las competencias comunicativas que logran los estudiantes. A mismo (Ron, 2017) En su investigación el portafolio es importante en el trabajo pedagógico del maestro donde están plasmada todas las planificaciones, estrategias y metodologías que se aplica en el aula y también (Azar, 2015; Vásquez 2012) El trabajo pedagógico propicia en los educandos una relación de contenidos no solo de una asignatura específica como se aprende y se enseña para las diferentes situaciones de la vida creando en el educando una responsabilidad de su aprendizaje compactado con valores. Estas conclusiones son un aporte a la investigación, pues el trabajo pedagógico que realiza el superen lo que se presente en la vida.

La investigación titulada la relación entre el trabajo pedagógico y el desenvolvimiento docente en la Unidad Educativa José María Egas 2020. Tiene como objetivo específico corroborar la relación entre el trabajo pedagógico y formación docente en la unidad educativa José María Egas 2020. La correlación es significativa donde  $\text{Sig.} = 0,000 < 0.01$ . Según (Marqués, 2011) la formación de los docentes en capacitación en TIC del profesorado orientada acción práctica. Como también (Campos, 2017) el tema formación docente es un aspecto primordial en la educación dando paso a la organización de amplios temas relacionados en la carrera de educación y proyectos educativos virtual, semipresencial donde el

estudiante elegirá el modo de aprender, es un aporte que apoya a la investigación sobre la formación docente.

La investigación titulada relación entre el trabajo pedagógico y el desenvolvimiento docente en la Unidad Educativa José María Egas 2020. Tiene como objetivo específico constatar la relación entre el trabajo pedagógico y la competencia profesional en la unidad educativa José María Egas 2020. La correlación entre el trabajo pedagógico y la competencia profesional en la unidad educativa José María Egas 2020, es significativa donde  $\text{Sig.} = 0,000 < 0.01$ . Según (Morales S. d., 2018) dice que el docente además de ser facilitador también desarrolle sus competencias. Estas conclusiones apoyan a la investigación que el desarrollo de relaciones.

La investigación titulada la relación entre el trabajo pedagógico y el desenvolvimiento docente en la Unidad Educativa José María Egas 2020. Tiene específico determinar la relación entre el trabajo pedagógico y la actitud personal en la unidad educativa José María Egas 2020. La correlación entre el trabajo pedagógico y la actitud personal en la unidad educativa José María Egas 2020, es significativa donde  $\text{Sig.} = 0,000 < 0.01$ . Según Abraham Maslow (1943) explica que un profesor que se realiza como persona y profesional se sentirá satisfecho del logro obtenido en su actitud personal, estos aportes son apoyo para la investigación, la actitud personal el docente.

## V. CONCLUSIONES

1. Se estableció que existe relación significativa entre el trabajo pedagógico y el desenvolvimiento docente en la unidad educativa José María Egas 2020, la cual se comprobó con el estadístico “r” de Pearson lo que indica que la correlación es significativa donde  $\text{Sig.} = 0,000 < 0.01$  (Tabla 13). Que el 34% % de los docentes manifestaron que SIEMPRE, el 13.2 % manifestaron que A VECES y 0,5% manifestó que NUNCA en la variable Trabajo Pedagógico y también el 37% de los docentes manifestaron que SIEMPRE, 14.4 manifestaron que A VECES y 0.5 manifestó que NUNCA con respecto a la variable Desenvolvimiento Docente (Tabla 12).
2. Se precisó que existe relación entre el trabajo pedagógico y formación docente en la unidad educativa José María Egas 2020, la cual se corrobora con el estadístico “r” de Pearson lo que indica que la correlación es significativa donde  $\text{Sig.} = 0 ,000 < 0.01$ . (Tabla 14).
3. Se identificó que existe relación entre el trabajo pedagógico y la competencia Profesional en la unidad educativa José María Egas 2020. La cual se comprobó con el estadístico “r” de Pearson lo que indica que la correlación es significativa donde  $\text{Sig.} = 0,000 < 0.01$ . (Tabla 15).
4. Se estimó que existe relación entre el trabajo pedagógico y la actitud personal en la unidad educativa José María Egas 2020, la cual se demostró con el estadístico “r” de Pearson que la correlación entre el trabajo pedagógico y la actitud personal en la unidad educativa José María Egas 2020, es significativa donde  $\text{Sig.} = 0,000 < 0.01$ ). (Tabla16)

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda a los directivos y al personal docente de la Unidad Educativa José María Egas asistan a todos los cursos de capacitación que imparte el Ministerio de Educación con la finalidad de mejorar y fortalecer el trabajo pedagógico y el desenvolvimiento docente, desarrollar las competencias para la calidad de la educación en la institución.
- También se recomienda a los docentes a participar de estudios de post grado que contribuirá a su formación profesional, el cual se verá reflejado el desenvolvimiento docente en su institución educativa.
- Así mismo se recomienda a toda la comunidad educativa a identificarse e involucrarse en el que hacer educativo, en mejoras de la institución para lograr una educación de calidad.

## VII. REFERENCIAS

- (12 de septiembre de 2017). Recuperado el 8 de mayo de 2020, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14919/1/La%20formacion%20y%20el%20trabajo%20docente%20en%20el%20Ecuador.pdf>
- Alfredo, H. P., Trujillo Domínguez, R., Monteserin Puig, C., Ruiz Batista, E., & Martín Pérez, Y. (junio de 2018). *revista información científica*. Obtenido de Trabajo Pedagógico: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revinficie/ric-2018/ric183m.pdf>
- Álvarez, C. A. (junio de 2015). *scielo perfiles educativos*. Obtenido de Teoría frente a práctica educativa: algunos problemas y propuestas de solución: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982015000200011](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200011)
- Aquino, L. I. (abril de 2015). *Universidad Mexicana*. Obtenido de Las Teorías de las inteligencias múltiples en la educación: [La\\_teoría\\_de\\_las\\_inteligencias\\_múltiples\\_en\\_la\\_educación.pdf](#)
- Campos, M. R. (sep. de 2017). *La formación y el trabajo docente en el Ecuador.pdf*. Obtenido de La formación y el trabajo docente en el Ecuador.pdf: [PEDAGO%202/La%20formacion%20y%20el%20trabajo%20docente%20en%20el%20Ecuador.pdf](#)
- Chiriboga, C. (diciembre de 2018). *Research Gate*. Obtenido de La formación docente continua la experiencia en el Ecuador: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14919/1/La%20formacion%20y%20el%20trabajo%20docente%20en%20el%20Ecuador.pdf>
- Civarolo, M. M. (25 de 02 de 2016). *Docencia*. Obtenido de magisterio.com.co: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-desarrollo-profesional-y-su-incidencia-en-la-tarea-del-maestro>
- Coelho, F. (8 de mayo de 2020). Obtenido de <https://www.significados.com/metodologia/>
- Cortez, D. (enero de 2011). *Universidad Andina Simón Bolívar Ecuador*. Obtenido de La construcción social del buen vivir: <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/2788>
- educaweb. (24 de Oct de 2016). *Orientación Laboral Educaweb*. Obtenido de Las Competencias Profesionales: <https://www.educaweb.com/contenidos/laborales/>
- Flor Miranda, M. A. (13 de sep. de 2017). *Universidad Católica Santiago de Guayaquil*. Obtenido de Estrategias para formar una comunidad profesional de aprendizaje incorporando trabajo colaborativo con los docentes: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/9118>

- García, C. (20 de febrero de 2019). *Curso fexma.es*. Obtenido de El papel del docente en la actualidad: <https://www.cursosfemxa.es/blog/el-papel-del-docente-en-la-actualidad>
- Garzón1, E. F. (sep. de 2017). *La formación y el trabajo docente en el Ecuador.pdf*. Obtenido de libro la formación y el trabajo docente en el Ecuador: [PEDAGO%202/La%20formacion%20y%20el%20trabajo%20docente%20en%20el%20Ecuador.pdf](https://www.repositorio.cepa.org/bitstream/handle/10665/201901/PEDAGO%202/La%20formacion%20y%20el%20trabajo%20docente%20en%20el%20Ecuador.pdf)
- Gasca, L. J. (17 de 05 de 2018). *Repositorio de UNAM*. Obtenido de Las posibilidades de la traducción pedagógica en la enseñanza del español: <https://repositorio.unam.mx/contenidos/las-posibilidades-de-la-traducción-pedagógica-en-la-enseñanza-del-español-como-segunda-lengua-16230?c=pQ8wXB&d=false&q=trabajo%20p>
- Goya, M. R. (2018). *Repositorio Universidad de Guayaquil*. Obtenido de La tecnología de información y comunicación en el desempeño académico: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/37981>
- Guadalupe, C. (26 de junio de 2010). *Focal.ca*. Obtenido de Maestro: agente central en el sistema educativo: <https://www.focal.ca/en/publications/focalpoint/260-june-2010-cesar-guadalupe-sp#:~:text=>
- Hernández. (2008). *eumed.net*. Obtenido de selección de la muestra: [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/seleccion\\_muestra.html](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/seleccion_muestra.html)
- Hernández Sampier, R. M. (8 de may de Hernández Sampier, Roberto. Metodología de la investigación. Editorial Félix Varela. La Habana. 2004). Obtenido de [https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n\\_no\\_experimental](https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n_no_experimental)
- Hernández Sampiere, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (08 de 2017). *Metodología de la investigación*. Obtenido de Metodología de la investigación-Sexta Edición: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodología-de-la-investigación-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera, J. C. (30 de junio de 2014). *TRABAJO PEDAGOGICO*. Obtenido de in Slidehare: <https://es.slideshare.net/yaquelinrodriguez5855/el-trabajo-pedagógico-garante-de-la-calidad-del-proceso-educativo>
- Hoyos, C. (2018). *ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO*. Obtenido de ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO: ESTRATEGIA PARA LA PRÁCTICA: <https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2019/03/Investigacio%CC%81n-sobre-acompan%CC%83amiento-pedagogico.pdf>

- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *La Educación en el Ecuador*. Obtenido de La Educación en el Ecuador logros alcanzados y nuevos desafíos resultados educativos: [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE\\_ResultadosEducativos18\\_20190109.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf)
- Lagvine, M. L., & Urrutia Romani, I. (2017). *Formación docente*. Obtenido de La Formación de un docente de calidad para el desarrollo sostenible: [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Formaciondocentes\\_Llivina.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Formaciondocentes_Llivina.pdf)
- Marqués, P. (7 de 8 de 2011). *Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB*. Obtenido de LOS DOCENTES: FUNCIONES, ROLES, COMPETENCIAS NECESARIAS, FORMACIÓN: <http://peremarques.net/docentes.htm>
- Martínez, P. M., Alfageme González, M., & Rodríguez Pérez, R. (2014). *Editum*. Obtenido de Investigación e Innovación en educación infantil: Dialnet- [InvestigacionEInnovacionEnEducacionInfantil-684052 \(1\).pdf](https://www.repositorio.uca.es/bitstream/handle/10902/104052/1/InvestigacionEInnovacionEnEducacionInfantil-684052%20(1).pdf)
- Mayorga, C. A. (23 de junio de 2017). *repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Obtenido de Análisis del uso de las tic en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes: <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1121>
- Modesto, B. (28 de febrero de 2017). *slide share*. Obtenido de slide share: [https://slide share](https://slide%20share)
- Morales, S. d. (1 de junio de 2018). *nexos*. Obtenido de Importancia de la formación docente en la actualidad: <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1285>
- Ortiz, M. E., Fabara, E., Villagómez, M., & Hidalgo, L. (2017). *Formación y el trabajo docente en el Ecuador*. Obtenido de Formación y el trabajo docente en el Ecuador: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14919/1/La%20formacion%20y%20el%20trabajo%20docente%20en%20el%20Ecuador.pdf>
- paulandreaduque. (2013). *biblioteca.clacso.edu.ar*. Obtenido de prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>
- Philco, A. S. (2019). *Repositorio Institucional Universidad Mayor de San Andrés*. Obtenido de Actualización permanente del docente universitario para mejorar la calidad académica de los estudiantes: <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/20323>
- Porto Julián, P., & Merino, M. (2015). *definición. De*. Obtenido de definición del proceso educativo: <https://definicion.de/proceso->

educativo/#:~:text=El%20proceso%20educativo%20se%20basa, conocimientos%20a%20otra%20u%20otras.

proyecto educativo. (21 de 03 de 2016). *educa.web*. Obtenido del necesario desarrollo profesional: <http://gestioneducativa.educaweb.com/el-necesario-desarrollo-profesional-docente/>

Recio, N. M., & Machado Ramírez, E. F. (2014). *scielo*. Obtenido de Formación y desarrollo de competencias en la educación superior cubana: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202014000100010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000100010)

Reis-Jorge, J., Ferreira, M., & Orcina-Sempere, G. (12 de dic de 2019). *La figura del profesorado-investigador en la reconstrucción profesionalidad docente*. Obtenido de revista educación: PEDAGO%202/FIGURA%20PROFESOR%20INV%20EN%20RECONS DE%20PROFESIONAL%20EN%20MTRANSFORMACION.pdf

Riesco, S. (19 de sep. de 2018). *Formazion.com*. Obtenido de Formación continua para docentes: [https://www.formazion.com/noticias\\_formacion/formacion-continua-para-docentes-en-que-consiste-org-5293.html](https://www.formazion.com/noticias_formacion/formacion-continua-para-docentes-en-que-consiste-org-5293.html)

Rockwell, E. (diciembre de 2018). *revistas.unc.edu.ar*. Obtenido de cuaderno de educación: 22963-textoarticulo67435-1-10-20190215(1).pdf

Rodríguez, V. H. (s.f.). *Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas*. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>

Ron, V. P. (2017). *Universidad de San Francisco de Quito*. Obtenido de Portafolio de Educación: <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/6509/1/131306.pdf>

S., J. W. (10 de abril de 2007). Obtenido de Jacqueline Wigodski S. significado.com. (10 de Dic de 2019). *Actitud*. Obtenido de significado actitud: <https://www.significados.com/actitud/>

Tamayo, T. M. (2019). *Revista Andina del Ecuador*. Obtenido de El sistema educativo en el Ecuador: <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/651>

Tobón, M. V. (11 de 11 de 2018). *Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual*. Obtenido de Vol. 39 (Número 53). Pág. 31: <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-31.html>

Touriñan, L. (2017). *donde está la educación*. Obtenido de Mentalidad pedagógica y diseño educativo de la pedagogía general a las pedagogías aplicadas: <http://www.dondestalaeducacion.com/conceptos/37-diseno-educativo-y-diseño->

instructivo.html#:~:text=El%20dise%C3%B1o%20educativo%20queda%  
20definido, Pedagog%C3%ADa%20gene

Unesco/oreal. (2016). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO/oreal: [www. Unesco](http://www.unesco.org)  
universa. (14 de mayo de 2019). *6 autores destacados en teorías de educación  
y pedagogía*. Obtenido de *6 autores destacados en teorías de educación  
y pedagogía: 6 autores destacados en teorías de educación y  
pedagogía*

universia México. (07 de sep. de 2017). *universia*. Obtenido de teorías de las  
necesidades humanas:  
[https://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2017/09/07/1155577/t  
teoría-necesidades-humanas-Abraham-  
maslow.html#:~:text=Lo%20que%20formul%C3%B3%20el%20psic%C3  
%B3logo,personas%20desarrollamos%20deseos%20m%C3%A1s%20el  
evados.](https://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2017/09/07/1155577/teoria-necesidades-humanas-Abraham-maslow.html#:~:text=Lo%20que%20formul%C3%B3%20el%20psic%C3%B3logo,personas%20desarrollamos%20deseos%20m%C3%A1s%20evados)

Universidad Uruguay. (28 de dic de 2018). *¿Cómo han evolucionado los  
métodos de enseñanza en las últimas décadas?* Obtenido de educación:  
[https://noticias.universia.edu.uy/educacion/noticia/2018/12/28/1163178/c  
omo-evolucionado-metodos-ensenanza-ultimas-decadas.html](https://noticias.universia.edu.uy/educacion/noticia/2018/12/28/1163178/como-evolucionado-metodos-ensenanza-ultimas-decadas.html)

Vargas, S. P. (2019). *repositorio Universidad de Chile*. Obtenido de Invisible en  
la Docencia:  
[http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/175118/El%20trabajo%  
20invisible%20en%20la%20docencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/175118/El%20trabajo%20invisible%20en%20la%20docencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Velastegui, N. E. (abril de 2018). *Psicología del docente*. Obtenido de  
files.sld.cu: [http://files.sld.cu/bmn/files/2018/04/PSICOLOGIA-DEL-  
DOCENTE.pdf](http://files.sld.cu/bmn/files/2018/04/PSICOLOGIA-DEL-DOCENTE.pdf)

# **ANEXOS**

## ANEXO N°01 FICHA DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO



**TITULO TESIS:** La relación entre el trabajo pedagógico y el desenvolvimiento docente en la Unidad Educativa José María Egas 2020

### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															x						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															x						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															x						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															x						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.															x						
6. Intencionalidad	Adecuado para															x						



## ANEXO N°02 VALIDACIÓN POR CRITERIOS DE JUECES

### VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

**DATOS DEL JUEZ:**

Nombres y Apellidos : Rosa Janet Chumbe Barreto  
 Carrera : Doctora en Educación  
 Fecha : Junio

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

**Ficha Técnica:**

Nombre del Instrumento : Cuestionario para medir El Trabajo Pedagógico y el desenvolvimiento docente

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta tres alternativas:

1 ( ) : Nunca  
 3 ( ) : A veces  
 5 ( ) : Siempre

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de Nunca, A veces, Siempre.

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

Nº	DIMENSIONES/ ITEMS	1	3	5	Objeciones	Sugerencias
	<b>Proceso Educativo en el aula</b>					
1	¿Integras el Internet en el aprendizaje escolar?					
2	¿Adecuas el espacio físico y virtual al proyecto educativo?					
3	¿Diseñas espacios adecuados para las nuevas metodologías?					
4	¿Permites a los estudiantes que aprendan a gestionar su propio tiempo?					
5	¿Facilitas el desarrollo social y laboral de tus estudiantes?					
6	¿Aprenden juntos desde la diversidad con la diversidad y para la diversidad?					
7	¿Participan los estudiantes en el diseño de espacios en la institución?					

8	¿Integras la investigación educativa para favorecer el aprendizaje en los estudiantes?					
9	¿Gestionas el aprendizaje entre iguales como un elemento más del proceso?					
10	¿Favoreces un aprendizaje contextualizado y relevante para los estudiantes?					
11	¿Integras a los estudiantes en la definición de los objetivos de aprendizaje?					
	<b>Diseño Educativo para la enseñanza - aprendizaje</b>					
12	¿Elaboras unidades y programas didácticos del currículo?					
13	¿Aplicas las metodologías en el aula?					
14	¿Programas actividades que permite desarrollo de competencias?					
15	¿Realizas actividades de enseñanza de aprendizaje que involucre al estudiantado?					
16	¿Elaboras recursos de materiales propios?					
17	¿Evalúas el aprendizaje del estudiantado y retroalimentación en diferentes actividades realizadas?					
18	¿Evalúas el desarrollo de la práctica docente en tu entorno?					
19	¿Conoces y aplicas normas de convivencia?					
20	¿Favoreces el clima educativo en el aula?					
21	¿Manejas varias técnicas de resolución de conflictos?					
22	¿Motivas al estudiantado en el proceso de aprendizaje?					
	<b>Desarrollo de Competencias</b>					
23	¿Puede Usted graduar la adquisición de competencias mediante el desarrollo y evaluación de tareas?					
24	¿Las competencias contribuyen en las pruebas de diagnóstico?					
25	¿En la evaluación externa deben evaluarse competencias exclusivamente?					
26	¿Puede servirnos una tarea de Puzzle para evaluar competencias?					
27	¿Es necesario trabajar las competencias en equipo?					

28	¿Las técnicas que Usted utiliza son más adecuadas para evaluar por competencias?					
29	¿En el bachillerato se debe tener en cuenta las competencias básicas?					
30	¿Las competencias cambian el rol del docente y estudiante?					
31	¿En la Institución que labora se programa por competencias?					
32	¿Debe el docente solo desarrollar competencias de su asignatura?					
33	¿Las tareas nos pueden servir para evaluar competencias?					
	<b>Formación Docente</b>					
34	¿Existe comunicación fluida entre usted con el director de su institución?					
35	¿Te sientes cómodo con el ambiente físico de la Institución en la que trabajas?					
36	¿Tienes amplio conocimiento de la materia de impartir?					
37	¿Actualizas la materia y las investigaciones relacionado con el tema?					
38	¿Piensas que tu trabajo contribuye a lograr los objetivos institucionales?					
39	¿Conoces las innovaciones de las empresas relacionadas al sistema educativo?					
40	¿Conoces cambios legislativos que ocurren en el sistema educativo?					
41	¿Tienes actitud de aprendizaje (colegas-estudiantado)?					
42	¿Participas en actividades de formación permanente en la comunidad educativa?					
43	¿Tienes aptitud de trabajo cooperativo y colaboración?					
44	¿Respetas y aceptas las ideas de sus colegas?					
45	¿Colaboras en la elaboración de proyectos educativos de la institución?					
46	¿Actúas en caso de tener que poner en marcha un programa de prevención de riesgo?					

47	¿Coordinas con el resto de colegas?					
Competencia Profesional						
48	¿Conoces los contenidos que enseñas y puedes traducirlos en objetivos de aprendizaje?					
49	¿Trabajas a partir de las representaciones de los estudiantes?					
50	¿Trabajas a partir de los errores y obstáculos de aprendizaje?					
51	¿Comprometes a los estudiantes en actividades de investigación en proyectos de conocimiento?					
52	¿Controlas las situaciones problema a partir del nivel de desarrollo de los estudiantes?					
53	¿Vinculas la teoría psico - pedagógica con su práctica docente, concretamente con las actividades de aprendizaje?					
54	¿Evalúas a los estudiantes desde el enfoque formativo y continuo?					
55	¿Estableces controles periódicos de competencias en los estudiantes?					
56	¿Tomas decisiones a partir de la progresión en el desarrollo de las competencias de los estudiantes?					
57	¿Amplias la gestión de conocimiento de la clase más allá del aula?					
58	¿Promueves la enseñanza mutua y la cooperación entre los estudiantes?					

Aptitud Personal						
59	¿La mayoría del personal docente de la institución comparte la misma visión?					
60	¿El personal de la institución se preocupa y respeta a los estudiantes?					
61	¿El personal de la institución tiene un sentido de pertenencia y responsabilidad?					
62	¿El personal de la institución trata a cada estudiante con respeto?					
63	¿El personal de la institución se reúne constantemente para hacer una lluvia de ideas para proporcionar un aprendizaje?					

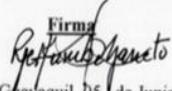
	efectivo?					
64	¿El personal y los estudiantes están comprometidos con los valores de la institución?					
65	¿El personal es completamente imparcial en todas las tareas relacionadas con la institución?					
66	¿El personal de la institución se esfuerza voluntariamente por los estudiantes con discapacidad?					
67	¿El personal de la institución tiene buenos conocimientos en sus áreas de enseñanza?					
68	¿Qué tan satisfecho estás con el número de vacaciones que recibes en un año?					
69	¿Qué tan satisfecho estás con el número de vacaciones que recibes en un año?					

ITEM	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			

46			
47			
48			
49			
50			
51			
52			
53			
54			
55			
56			
57			
58			
59			
60			
61			
62			
63			
64			
65			
66			
67			
68			
69			
<b>TOTAL</b>			

Juez/ experto:  
**Nombres y Apellidos:**  
 Dra. Rosa Janet Chumbe Barreto

**Firma**  
  
 Guayaquil, 05 de Junio del 2020



48			
49			
50			
51			
52			
53			
54			
55			
56			
57			
58			
59			
60			
61			
62			
63			
64			
65			
66			
67			
68			
69			
<b>TOTAL</b>			

Juez/ experto:  
 Nombres y Apellidos:  
**SANDRA CECIBEL ZAMBRANO VÉLEZ**

.....  
 .....

Firma  


.....

Guayaquil, 05 de Junio del 2020

**TITULO TESIS: La Relación entre el Trabajo Pedagógico y el Desarrollo Docente**  
**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS**

Indicaciones	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48	52	56	60	64	68	72	76	80	84	88	92	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>																											
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																										100
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																										99
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																										98
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus items																										98
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																										98
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																										97



### ANEXO N° 03: AUTORIZACIÓN

Guayaquil, 5 de junio 2020

**Diplomado**

**Daniel Méndez**

**Rector (e) de la Unidad Educativa "José María Egas"**

**En su despacho**

De mis consideraciones:

La suscrita Lcda. Kira Katiuska Villao Jácome, estudiante del programa Maestría en Administración en la Educación, Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Piura — Perú, por medio de la presente solicito a Usted que me autorice a desarrollar mi proyecto de investigación cuyo tema es: La Relación entre el Trabajo Pedagógico y el Desarrollo Docente de la Unidad Educativa "José María Egas" Guayaquil-Ecuador, 2020. En la institución que Usted dignamente dirige, con la cual obtendré el grado de Maestra en Administración de la Educación en la Universidad antes mencionada.

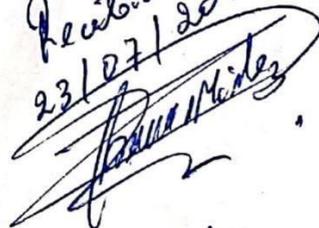
Esperando que la presente tenga una acogida favorable me suscribo de Usted no sin antes reiterarle mis agradecimientos de consideración y estima.

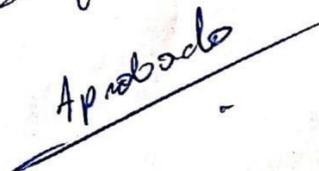
Muy Atentamente



Lcda. Kira K. Villao Jácome

C.I. #0916224819

Recibido  
23/07/2020  


Aprobado  




14	¿Programas actividades que permite desarrollo de competencias?			
15	¿Realizas actividades de enseñanza de aprendizaje que involucre al estudiantado?			
16	¿Elaboras recursos de materiales propios?			
17	¿Evalúas el aprendizaje del estudiantado y retroalimentación en diferentes actividades realizadas?			
18	¿Evalúas el desarrollo de la práctica docente en tu entorno?			
19	¿Aplicas normas de convivencia?			
20	¿Favoreces el clima educativo en el aula?			
21	¿Manejas varias técnicas de resolución de conflictos?			
22	¿Motivas al estudiantado en el proceso de aprendizaje?			

N°	Ítems	ESCALA VALORATIVA		
		1	3	5
<b>DIMENSIÓN: Desarrollo de Competencias</b>				
23	¿Puede Usted graduar la adquisición de competencias mediante el desarrollo y evaluación de tareas?			
24	¿Las competencias contribuyen en las pruebas de diagnóstico?			
25	¿En la evaluación externa deben evaluarse competencias exclusivamente?			
26	¿Puede servirnos una tarea de Puzzle para evaluar competencias?			
27	¿Es necesario trabajar las competencias en equipo?			
28	¿Las técnicas que Usted utiliza son más adecuadas para evaluar por competencias?			
29	¿En el bachillerato se debe tener en cuenta las competencias básicas?			
30	¿Las competencias cambian el rol del docente y estudiante?			
31	¿En la Institución que labora se programa por competencias?			
32	¿Debe el docente solo desarrollar competencias de su asignatura?			
33	¿Las tareas nos pueden servir para evaluar competencias?			

## ANEXO N° 05

### CUESTIONARIO SOBRE DESENVOLVIMIENTO DOCENTE

<b>Datos informativos:</b>	
<b>II. INSTRUCCIONES:</b>	
Estimado (a) docente de la unidad educativa José María Egas, el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre la relación entre el trabajo pedagógico y el desenvolvimiento docente, marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala (nunca, a veces, y siempre) que crea conveniente en una de los ítems señalados de la escala valorativa.	
<b>II. INFORMACIÓN GENERAL:</b>	
Hombre <input type="checkbox"/>	Mujer <input type="checkbox"/>

ESCALA DE VALORACIÓN	1. Nunca	3. A veces	5. Siempre
----------------------	----------	------------	------------

Ítems		ESCALA VALORATIVA		
DIMENSIÓN: Formación Docente		1	3	5
1	¿Existe comunicación fluida entre usted con el director de su institución?			
2	¿Te sientes cómodo con el ambiente físico de la Institución en la que trabajas?			
3	¿Tienes amplio conocimiento de la materia de impartir?			
4	¿Actualizas la materia y las investigaciones relacionado con el tema?			
5	¿Piensas que tu trabajo contribuye a lograr los objetivos institucionales?			
6	¿Conoces las innovaciones de las empresas relacionadas al sistema educativo?			
7	¿Conoces cambios legislativos que ocurren en el sistema educativo?			
8	¿Tienes actitud de aprendizaje (colegas-estudiantado)?			
9	¿Participas en actividades de formación permanente en la comunidad educativa?			
10	¿Tienes aptitud de trabajo cooperativo y colaboración?			
11	¿Respetas y aceptas las ideas de sus colegas?			
12	¿Colaboras en la elaboración de proyectos educativos de la institución?			
13	¿Actúas en caso de tener que poner en marcha un programa de prevención de riesgo?			
14	¿Coordinas con el resto de colegas?			

N°	Ítems	ESCALA VALORATIVA		
		1	3	5
DIMENSIÓN: Competencia Profesional				
15	¿Conoces los contenidos que enseñas y puedes traducirlos en metas de aprendizaje?			

16	¿Trabajas a partir de las representaciones de los estudiantes?			
17	¿Trabajas a partir de la observación en el proceso de aprendizaje?			
18	¿Comprometes a los estudiantes en actividades de investigación en proyectos de conocimiento?			
19	¿Controlas las situaciones problema a partir del nivel de desarrollo de los estudiantes?			
20	¿Vinculas la teoría psico- pedagógica con su práctica docente, concretamente con las actividades de aprendizaje?			
21	¿Evalúas a los estudiantes desde el enfoque formativo y continuo?			
22	¿Estableces controles periódicos de competencias en los estudiantes?			
23	¿Tomas decisiones a partir de la progresión en el desarrollo de las competencias de los estudiantes?			
24	¿Amplias la gestión de conocimiento de la clase más allá del aula?			
25	¿Promueves la enseñanza mutua y la cooperación entre los estudiantes?			

N°	Ítems	ESCALA VALORATIVA		
		1	3	5
<b>DIMENSIÓN: Actitud Personal</b>				
26	¿La mayoría del personal docente de la institución comparte la misma visión?			
27	¿El personal de la institución se preocupa y respeta a los estudiantes?			
28	¿El personal de la institución tiene un sentido de responsabilidad?			
29	¿El personal de la institución trata a cada estudiante con respeto?			
30	¿El personal de la institución se reúne constantemente para hacer una lluvia de ideas para proporcionar un aprendizaje efectivo?			
31	¿La comunidad educativa están comprometidos con los valores de la institución?			
32	¿El personal es completamente imparcial en todas las tareas relacionadas con la institución?			
33	¿El personal de la institución se esfuerza voluntariamente por los estudiantes con discapacidad?			
34	¿El personal de la institución tiene buenos conocimientos en sus áreas de enseñanza?			
35	¿Qué tan satisfecho estás con el número de vacaciones que recibes en un año?			
36	¿Estás satisfecho con la remuneración que recibes como docente?			

**ANEXO N° 06**

TRABAJO PEDAGOGICO																																		
	PROCESO EDUCATIVO EN EL AULA										DISEÑO EDUCATIVO PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE										DESARROLLO DE COMPETENCIAS													
1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	155	SIEMPRE			
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	163	SIEMPRE			
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99	A VECES			
4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	159	SIEMPRE			
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101	A VECES			
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	165	SIEMPRE			
7	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	161	SIEMPRE			
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	161	SIEMPRE			
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	165	SIEMPRE			
10	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	155	SIEMPRE			
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99	A VECES			
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101	A VECES			
13	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	159	SIEMPRE			
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101	A VECES			
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	161	SIEMPRE			
16	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	163	SIEMPRE			
17	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	155	SIEMPRE			
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	165	SIEMPRE			
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	163	SIEMPRE			
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101	A VECES			
21	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	161	SIEMPRE			
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	165	SIEMPRE			
23	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	3	5	147	SIEMPRE			
24	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	157	SIEMPRE			
25	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	151	SIEMPRE			

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,984	33

En la presente tabla se muestra que el alfa de Cronbrach es de 0,984; de acuerdo a las categorías de rangos planteados por Abanto (2015p.49) pertenece a una confiabilidad muy alta lo que el cuestionario ofrece la seguridad y confiabilidad necesaria para medir el Trabajo Pedagógico que es la variable de estudio.

## ANEXO N° 07

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,986	36

En la presente tabla se muestra que el alfa de Cronbrach es de 0,986; de acuerdo a las categorías de rangos planteados por Abanto (2015p.49) pertenece a una confiabilidad muy alta lo que el cuestionario ofrece la seguridad y confiabilidad necesaria para medir el Desarrollo Docente que es la variable de estudio.

