



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El liderazgo transformacional y la gestión educativa del  
Centro de Educación Básica Alternativa 1230  
de La Molina - 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Magíster en Gestión Pública**

**AUTOR:**

Br. Marco Tulio Castellares Cámac

**ASESOR:**

Dr. Hugo Agüero Alva

**SECCIÓN:**

Ciencias Empresariales

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Administración del talento humano

**PERÚ - 2015**

## **JURADO**

---

Dr. Edwin Martínez López

Presidente

---

Mgtr. Patricia Bejarano Álvarez

Secretario

---

Dr. Hugo Agüero Alva

Vocal

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mis padres Don Bruno Abraham Castellares Gálvez y Sra. Estela Cámac de Castellares y de mis queridísimos hermanos Dr. Orestes Castellares Cámac, Dr. Pedro Luis Castellares Cámac.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi eterno agradecimiento a mi esposa Sra. Alma Zapata de Castellares a mis Hijos Marco Abraham y Renzo Martín así como a la universidad César Vallejo que a través de sus docentes supo motivarme para llegar a optar el grado de Magister en Gestión Pública

## **Declaración de autenticidad**

Yo, Marco Tulio Castellares Cámac, estudiante del programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 07394560, con la tesis titulada: “El Liderazgo Transformacional y la Gestión Educativa del Centro de Educación Básica Alternativa 1230 de La Molina- 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1.- La tesis es de mi autoría
- 2.- He respetado las Normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3.- La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de enero del 2016

Marco Tulio Castellares Cámac

DNI N° 07394560

## **Presentación**

Señores miembros del jurado, presento ante Ustedes la tesis titulada: “El liderazgo Transformacional y la Gestión Educativa del Centro de Educación Básica Alternativa 1230 de La Molina – 2015”

El CEBA N° 1230, se encuentra ubicado en el asentamiento humano “Viña Alta” del Distrito de La Molina. Originalmente, estuvo formada por los trabajadores de la universidad Agraria, quienes fijaron residencia en los terrenos que la universidad les proporcionó. Posteriormente, con el correr de los años, esta población se fue incrementando con la llegada de migrantes del interior del país. El incremento de la población y la presencia de jóvenes y adultos analfabetos, motivó la creación del colegio mixto N° 1230 y con él, la de la sección nocturna, en la modalidad de EDA (Educación de Adultos) que luego se convirtió en CEBA (Centro de Educación Básica Alternativa). En los últimos años la población escolar ha disminuido significativamente; por ello, la realización de esta investigación con el fin de encontrar la o las causas de dicho problema para sugerir alternativas de solución.

La investigación trata de establecer la relación entre el Liderazgo Transformacional con la Gestión Educativa en el CEBA N° 1230 de Viña Alta – La Molina y, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Título de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado académico de Magister en Gestión Pública.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Marco Tulio Castellares Cámac

## Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I.- INTRODUCCIÓN</b>	14
1.1 Antecedentes	17
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	25
1.3. Justificación	67
1.4 Problema	69
1.5 Hipótesis	73
1.6 Objetivos	74
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	76
2.1 Variables	77
2.2 Operacionalización de variables	79
2.3 Metodología	81
2.4 Población, muestra y muestreo	84
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	87

	Página.
2.6 Métodos de análisis de datos	92
2.7 Aspectos éticos	92
<b>III. RESULTADOS</b>	93
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	110
<b>V. CONCLUSIONES</b>	117
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	120
<b>VII. REFERENCIAS</b>	123
<b>VIII. ANEXOS</b>	130
Artículo Científico	
Matriz de consistencia	
Instrumento	
Certificación de validación del instrumento	
Data y alfa Cronbach de la prueba piloto	
Data Excel del cuestionario de encuesta al grupo muestra	
Metas de atención del CEBA desde el 2000 al 2008	

## Índice de tablas

	<b>Página</b>
Tabla 1. Esquema comparativo entre los modelos de la administración escolar y de la Gestión Educativa Estratégica	64
Tabla 2. Operacionalización variable Liderazgo Transformacional	79
Tabla 3. Operacionalización variable Gestión Educativa	80
Tabla 4. Población CEBA 1230	84
Tabla 5. Grupo muestra	85
Tabla 6. Validación de los instrumentos de medición	91
Tabla 7. Distribución de frecuencia variable Liderazgo transformacional	95
Tabla 8. Distribución de frecuencia dimensión Compromiso prospectivo	96
Tabla 9. Distribución de frecuencia dimensión Reconocimiento laboral	97
Tabla 10. Distribución de frecuencia Responsabilidad funcional	98
Tabla 11. Distribución de frecuencia dimensión Motivación intelectual	99
Tabla 12. Distribución de frecuencia variable Gestión educativa	100
Tabla 13. Distribución de frecuencia dimensión Organizacional	101
Tabla 14. Distribución de frecuencia dimensión Pedagógica didáctica	102
Tabla 15. Distribución de frecuencia dimensión Comunitario	103
Tabla 16. Distribución de frecuencia dimensión Administrativa	104
Tabla 17. Correlación entre las variables Liderazgo transformacional y Gestión educativa	105
Tabla 18. Correlación entre la dimensión Compromiso prospectivo y la variable Gestión educativa	106

Tabla 19. Correlación entre la dimensión Reconocimiento laboral y la variable Gestión Educativa	107
Tabla 20. Correlación entre la dimensión Responsabilidad funcional y la variable Gestión Educativa	108
Tabla 21. Correlación entre la dimensión Motivación intelectual y la variable Gestión Educativa	109

## Índice de figuras

	Página
Figura 1. Gestión Educativa y sus niveles de concreción	59
Figura 2. Porcentaje de la variable Liderazgo transformacional	95
Figura 3. Porcentaje de la dimensión Compromiso prospectivo	96
Figura 4. Porcentaje de la dimensión Reconocimiento laboral	97
Figura 5. Porcentaje de la dimensión Responsabilidad Funcional	98
Figura 6. Porcentaje de la dimensión Motivación Intelectual	99
Figura 7. Porcentaje de la variable Gestión Educativa	100
Figura 8. Porcentaje de la dimensión Organizacional	101
Figura 9. Porcentaje de la dimensión Pedagógico Didáctico	102
Figura 10. Porcentaje de la dimensión Comunitaria	103
Figura 11. Porcentaje de la dimensión Administrativo	104
Figura 12. Metas de atención primaria CEBA 1230	192
Figura 13. Variación de metas de atención primaria CEBA 1230	193
Figura 14. Metas de atención secundaria 2000-2010 CEBA 1230	195
Figura 15. Metas de atención secundaria 2011-2015 CEBA 1230	196
Figura 16. Metas totales de atención primaria y secundaria CEBA 1230	198
Figura 17. Variación metas totales de atención 2000-2015 CEBA 1230	199

## Resumen

El presente trabajo de investigación denominado: “El Liderazgo Transformacional y la Gestión Educativa en el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) de la Molina”, tiene como general: “Establecer la relación entre el Liderazgo Transformacional y la Gestión Educativa en el CEBA 1230 de La Molina.

Por ser el único CEBA público en la zona, su importancia es significativa porque atiende la demanda de la comunidad de Viña Alta y urbanizaciones de su entorno.

La Metodología corresponde al diseño no experimental, transversal descriptivo correlacional. Los Métodos empleados fueron: la observación y el inductivo deductivo. La población es de 115 y el grupo muestra de 96 estudiantes. Los datos se recolectaron mediante la encuesta con un instrumento de 60 preguntas para las dos variables, empleando estadísticos como Alfa de Cronbach, coeficiente de Spearman. La hipótesis general queda comprobada por Spearman  $r = ,346$  con lo que se afirma que existe correlación positiva entre las dos variables. Del análisis de las nóminas de matrícula al 2015, se aprecia que las metas de atención se perdieron en 67 % respecto al 2000 por falta de liderazgo y gestión de calidad.

Leithwood (1999) dice que el Liderazgo transformacional es el más idóneo para las escuelas, y para Escamilla (2006) el director debe tener preparación óptima para realizar gestión de calidad. Sin estas variables los estudiantes y maestros se perjudican.

**Palabras claves:** Liderazgo transformacional, gestión educativa.

## Abstract

The general objective of this research is: establish the link between transformational leadership and educational management at the CEBA 1230 of La Molina.

Because it is the only public CEBA in this area, it is an important educational center because it attends the community demand.

The methodology corresponds to the no-experimental, descriptive and correlational pattern. The used methods were the observation and the deductive inductive. The populations are 115 people and the sample group are 96 people. The data was collected through survey and the analysis of documents was made using statistic tools as Alfa of Cronbach and the Spearman Coefficient. The general hypothesis is proved by Spearman  $r = , 346$ . The general hypothesis is true.

In 2015 the goals were lost 67% in relation to 2000 because of leadership lack and quality management.

Leithwood (1999) says that the transformational leadership (one of the theories of the management and motivation) is the most suitable theory to be applied to schools and according to Escamilla (2006), the principal must have optimal preparation to achieve quality management. Without these variables students and teachers harm.

**Key words:** Transformational leadership, management educative.