



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Aplicación del programa Hot Potatoes en la
comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado
de secundaria de la I.E. Santa Isabel de Carabaylo,
Lima, 2015”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Licas Huarcaya, Edgar Manuel

ASESOR:

Mgtr. Emil Beraún Beraún

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2016

Dra. Paula Viviana Liza Dubois
Presidente

Mg. Fernando Nolazco Labajos
Secretario

Mg. Emil Beraún Beraún
Vocal

Dedicatoria

A mi familia.

Agradecimiento

A Dios, creador del universo y fuente de la sabiduría, razón de mi existencia, principio de mi vida universitaria y personal.

A los señores profesores de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, que con su dedicación y esfuerzo han permitido nuestra superación profesional y el logro de nuestras aspiraciones personales.

A la coordinación académica de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, que nos brindaron orientación administrativa, asesoramiento y habilitación de recursos y materiales educativos, comunicación permanente facilitando la responsabilidad y la persistencia en nuestras clases.

Al asesor Mgtr. Emil Beraún Beraún por la orientación y las sugerencias, quién nos motivó a realizar esta investigación sobre una problemática educativa que se está presentando a nivel regional y nacional.

Declaración jurada

Yo, Edgar Manuel Licas Huarcaya estudiante del Posgrado de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima-Norte, Promoción 2013-I, aula 515, identificado con DNI. 25729171, con la Tesis “Aplicación del programa Hot Potatoes en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Santa Isabel de Carabayllo, Lima, 2015”. Declaro bajo juramento:

- 1) La tesis es mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiado y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Marzo del 2016.

Edgar Manuel Licas Huarcaya

DNI. 25729171

Presentación

Señores miembros del Jurado:

La presente investigación lleva por título “Aplicación del programa Hot Potatoes en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Santa Isabel de Carabayllo, Lima, 2015”, la cual tiene como finalidad fundamental determinar el efecto de los programas educativos en el rendimiento académico en el Área de Comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Isabel de Carabayllo, La investigación permitirá obtener datos que serán útiles para la mejor toma de decisiones y el uso de estrategias para la aplicación de programas educativos y de instrumentos de evaluación del aprendizaje haciéndolo más preciso.

En cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el título de Licenciatura, la presente tesis consta de seis capítulos: Capítulo I. Planteamiento del problema, capítulo II. Marco referencial, capítulo III. Hipótesis y variables, capítulo IV. Marco metodológico, capítulo V. Presentación de resultados, Capítulo VI. Discusión, Capítulo VII. Conclusiones y sugerencias y el Capítulo VIII. Referencias bibliográficas.

Pongo a vuestra disposición el informe de la investigación realizada en el Programa de Complementación Académica Magisterial de la Universidad César Vallejo.

El autor

Índice

	Pág.
Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
Capítulo I. Planteamiento del problema	
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación, relevancia y contribución	21
1.4. Objetivos	23
1.5. Objetivo general	23
1.6. Objetivos específicos	23
Capítulo II. Marco referencial	
2.1. Antecedentes	26
2.1.1. Antecedentes internacionales	26
2.1.2. Antecedentes nacionales	28
2.2. Marco teórico	32
Capítulo III: Hipótesis y variables	
3.1. Hipótesis	71
3.1.1. Hipótesis general	71

3.1.2. Hipótesis específicas	71
3.2. Identificación de variables	72
3.3. Descripción de las variables	72
3.3.1. Definición conceptual del programa Hot Potatoes	72
3.3.2. Definición operacional del programa Hot Potatoes	72
3.3.3. Definición conceptual de comprensión lectora	73
3.3.4. Definición operacional de comprensión lectora	73
3.4. Operacionalización de variables	74
Capítulo IV: Marco metodológico	
4.1. Tipo de estudio	76
4.2. Diseño de investigación	76
4.3. Población muestra y muestreo	77
4.4. Criterios de selección	78
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
4.6 Validación y confiabilidad del instrumento	79
4.7. Procedimientos de recolección de datos	81
4.8. Métodos de análisis e interpretación de datos	81
4.9. Aspectos éticos	81
Capítulo V. Resultados	
5.1. Presentación de resultados de la investigación	83
5.2. Resultados específicos de la investigación	85
5.3 Prueba de hipótesis	91
Capítulo VI. Discusión	
6.1 Discusión de resultados	99
Capítulo VII. Conclusiones y sugerencias	
7.1 Conclusiones	103
7.2 Sugerencias	105
Referencias bibliográficas	

Anexos

Anexo 1: Registro de evaluación

Anexo 2: Estructura del Programa

Anexo 3: Programa de las lecturas desarrolladas

Anexo 4: Sesiones de aprendizaje significativo

Anexo 5: Matriz de consistencia

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Sesiones de aprendizaje	39
Tabla 2: Identificación de variables	72
Tabla 3: Operacionalización de variables	74
Tabla 4: Tabla de contingencia del test de comprensión lectora	83
Tabla 5: Tabla de contingencia del test de nivel literal	85
Tabla 6: Tabla de contingencia del test de nivel inferencial	87
Tabla 7: Tabla de contingencia del test de nivel criterial	89
Tabla 8: Normalidad de datos	91
Tabla 9: Nivel de comprobación y significación estadística de la C.L. entre el G.E. y de G.C. tras la aplicación del programa	92
Tabla 10: Nivel de comprobación y significación estadística de la C.L. nivel literal entre G.E. y de G.C tras la aplicación del programa	93
Tabla 11: Nivel de comprobación y significación estadística de la C.L. nivel inferencial entre el G.E. y de G.C tras la aplicación del programa	95
Tabla 12: Nivel de comprobación y significación estadística de la C.L. nivel criterial entre el G.E. y de G.C tras la aplicación del programa	96

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Pantalla del programa de inicio	35
Figura 2: Pantalla de configuración del programa a diseñar	35
Figura 3: Pantalla de comprensión lectora	36
Figura 4: Competencias de comprensión de textos	49
Figura 5: Análisis de fiabilidad	80
Figura 6: Comparación porcentual de los niveles de comprensión lectora	84
Figura 7: Comparación de los niveles de C. L. en el nivel literal entre el grupo experimental y de control	86
Figura 8: Comparación de los niveles de C. L. en el nivel inferencial entre el grupo experimental y de control	88
Figura 9: Comparación de los niveles de la C. L. en el nivel criterial entre el grupo experimental y de control	90

Resumen

Actualmente, la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los programas educativos ha cobrado especial relevancia, bajo el supuesto de que esas herramientas pueden promover una mejor calidad educativa y facilitar el aprendizaje, que permita que los estudiantes logren un mejor rendimiento académico en la comprensión lectora.

La presente tesis logró demostrar el nivel de comunicación que tienen los estudiantes antes y después de aplicar el Programa Hot Potatoes. Ante ello, el objetivo general fue señalar la eficacia del programa Hot Potatoes en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución I.E. Santa Isabel de Carabaylo - Lima 2015. Para ello se analizó las teorías de diferentes autores.

La investigación fue de tipo aplicada, con un diseño cuasi experimental, en una muestra censal. Se aplicó en 18 estudiantes del 3° grado A, como grupo experimental y 18 del 3° grado B, como grupo de control, ambos del nivel secundario. La recolección de datos se desarrolló de la técnica de la encuesta bajo la aplicación de un cuestionario para medir la eficiencia del programa para mejorar el rendimiento académico.

Palabras Clave: Software educativo, Aprendizaje, TIC, Programa Hot Potatoes y Comprensión Lectora.

Abstract

Currently the incorporation of technologies of information and communication technologies (ICT) in education programs has become particularly relevant, under the assumption that these tools can promote better educational quality and facilitate learning. to enable students to achieve better academic performance in reading comprehension.

This thesis demonstrate achievement which is the level of communication with students before and after applying the Hot Potatoes. In response, the overall objective was to point out the effectiveness of the Hot Potatoes program to improve reading comprehension of students in the third grade secondary institution El St. Idabel of Carabayllo, Lima 2015. This theory was analyzed by different authors.

The research type was applied, with a quasi-experimental design in a census sample. It was applied to 18 students of the 3rd grade, as experimental group and 18 in the 3rd grade B, as a control group, both at the secondary level. Data collection was developed with the survey technique under application of a questionnaire to measure the efficiency of the program to improve academic performance.

Keywords: Educational Software, Learning, ICT, program Hot Potatoes and reading comprehension.

Introducción

Los aportes de la ciencia lingüística son valiosos para el desarrollo de la población. Por ello, la presente investigación busca realizar una contribución importante en este campo para el desarrollo de los estudiantes en el área de comunicación.

La presente investigación consta de siete capítulos:

El primer capítulo denominado Planteamiento del problema, permite determinar el problema principal y con ello las directrices básicas de la investigación.

El capítulo segundo denominado al Marco referencial, donde se analizan los postulados que los aportes teóricos nos brindan para explicar las variables, dimensiones y las interrelaciones que componen la investigación. El contenido analizado en este capítulo es el resultado de la revisión bibliográfica en libros, tesis, revistas, páginas webs, entre otros.

El tercer capítulo denominado como Hipótesis y variables, nos permite orientar el desarrollo de la investigación al momento de recoger los datos.

El cuarto capítulo denominado como Marco metodológico, nos brinda información sobre los lineamientos propios del diseño de la investigación.

El capítulo quinto denominado Presentación de resultados, permite manifestar de forma real, las evidencias del trabajo de investigación realizado.

El sexto capítulo denominado Discusión, el cual permite exponer los aprendizajes alcanzados en la investigación.

El séptimo capítulo denominado Conclusiones y sugerencias, el cual permite exponer los aportes de la investigación.