



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Programas de prevención y erradicación del analfabetismo en  
la Región Lambayeque**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Mg. Valderrama Rivasplata, Carlos Antonio (ORCID: 0000-0002-1587- 4793)

**ASESOR:**

Dr. Montenegro Camacho, Luis (ORCID: 0000-0002-8696-5203)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

CHICLAYO - PERÚ

2020

### **Dedicatoria**

A Dios quien guía mi vida.  
Póstumamente a mi madre  
Angélica, La mujer que me  
Dio la vida y lucho para  
formarme en un hombre de  
bien. A mi esposa Vilma a  
mi hijo y mis hijas quienes  
me apoyaron para lograr  
la meta propuesta.

**Carlos Antonio.**

## **Agradecimiento**

La **Universidad César Vallejo**, por darme la oportunidad de realizarme profesionalmente, los docentes del **Posgrado** del doctorado que contribuyeron académicamente en el logro satisfactorio de mis expectativas profesionales. A mí asesor **Dr. Luis Montenegro Camacho**, por su orientación esmerada para realizar con éxito el presente trabajo brindándome en todo momento su apoyo profesional.

**El Autor**

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables, Operacionalización	20
3.3. Población y muestra	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Métodos de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
VIII. PROPUESTA	31
REFERENCIAS	36
ANEXOS	42

## Índice de tablas

Tabla 1 Dimensión prevención.....	23
Tabla 2 Dimensión correctiva.....	24
Tabla 3 Dimensión analfabetismo.....	25
Tabla 4 Nivel de la variable erradicación del analfabetismo.....	26

## Índice de figuras

Figura 1 Dimensión prevención.....	23
Figura 2 Dimensión correctiva.....	24
Figura 3 Dimensión analfabetismo.....	25
Figura 4 Nivel de la variable erradicación del analfabetismo.....	26

## Resumen

El presente trabajo de investigación titulado Programas de Prevención y Erradicación del Analfabetismo en la Región Lambayeque, tiene como objetivo proponer un programa de prevención y erradicación del analfabetismo en la población analfabeta de la Región de Lambayeque, para ello utilizó un tipo de investigación proyectiva, La población la conforma la totalidad de especialistas de la región Lambayeque y como muestra de estudio la conforma 16 especialistas de la región Lambayeque, como instrumento de investigación se utilizó un cuestionario para analizar la prevención y erradicación del analfabetismo y que entre las conclusiones más importantes tenemos que de la problemática detectada en la prevención y erradicación del analfabetismo se generó la propuesta del Programas de prevención y erradicación del analfabetismo en la región Lambayeque, lo que indica que el modelo permite articular estos programas, a través del desarrollo de capacidades para la formación integral de los participantes, el mismo que está basado en la teoría pedagógica de Paulo Freire y el mismo ha sido validado a criterio de juicio de expertos.

**Palabras clave:** Programas, prevención, erradicación del analfabetismo

## **Abstract**

The present research work entitled Programs for the Prevention and Eradication of Illiteracy in the Lambayeque Region, aims to propose a program for the prevention and eradication of illiteracy in the illiterate population of the Lambayeque Region, for which it used a type of projective research, The population is made up of all the specialists of the Lambayeque region and as a study sample it is made up of 16 specialists of the Lambayeque region, as a research instrument a questionnaire was used to analyze the prevention and eradication of illiteracy and that among the most important conclusions we have to From the problem detected in the prevention and eradication of illiteracy, the proposal of the programs for the prevention and eradication of illiteracy in the Lambayeque region was generated, indicating that the model allows to articulate these programs, through the development of training capacities integral of the participants, the same one that is based on the pedagogical theory of Paulo Freyre and the same one has been validated at the judgment of experts.

**Keywords:** Programs, prevention, eradication of illiteracy



## I. INTRODUCCIÓN

El avance vertiginoso del conocimiento y de la ciencia ha colocado a la humanidad en un pedestal privilegiado para atender la problemática que lo acosa. En esta dirección la educación se ha constituido en la herramienta eficaz y trasmisora de las normas, valores, así como del conocimiento y el poder.

La división de la sociedad en clases sociales, es una de las causas para que los grupos sociales con menor poder económico y político sean excluidos del sistema educativo formal de la sociedad, acontecimiento que se ha venido dando desde épocas inmemoriales, en la actualidad, con mayor o menor incidencia se siga suscitando este fenómeno social en todos los rincones del mundo provocando de este un mal social conocido como analfabetismo, este acontecimiento no es una exclusividad de la sociedad peruana y particularmente en la lambayecana, sino en todos los pueblos marginados del mundo. Desde esta óptica, se podría afirmar entonces, que la educación siempre ha sido un privilegio al servicio de los grupos del poder económico y político, afirmación que en la actualidad tiene su sustento en el sistema capitalista globalizado, modelo que agudiza el analfabetismo y que se expresa entre otros, en las siguientes situaciones:

- Indiferencia para la incorporación al sistema educativo público a las poblaciones de escasos recursos económicos.
- Agudización de la segmentación interna del sistema educativo. (proliferación de instituciones educativas de carácter privado)

El estudio y análisis del tema analfabetismo, es complejo y diverso, complejo porque, en el proceso educativo interactúan un sin número de actores y elementos causales internos y externos, los mismos de una y otra forma son los responsables de la calidad educativa de la sociedad y es diverso por que las entidades sociales son multifacéticas y tienen distintos pareceres frente a este fenómeno.

Robles Bárcena, et. Al. (2006) hace un análisis sobre el problema del analfabetismo en el Perú. El autor define al analfabetismo como la discapacidad

para leer y escribir, este acontecimiento es el resultado de no tener oportunidades para asistir a la I.E., los factores que lo provocan son precisamente de orden económico, políticas educativas, centradas en la indiferencia de los gobiernos para hacer extensiva la educación a los sectores marginales y más necesitados, en el artículo N° 13 de la Constitución Política del Perú versa textualmente: “La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza”, afirmación totalmente contradictoria con la realidad; la información que nos proporciona el INEI, (2019) refiere que el analfabetismo en el Perú a nivel nacional es de 15%. El Censo Nacional de Población, desarrollado el año 2005, arroja una tasa de analfabetismo del orden del 13.4% para la Región de Lambayeque, con referencia al año de 1981; una tasa de analfabetismo del 11.0% para el año de 1993 y para los años 2004/2005 se determinó que el analfabetismo era del 7,4%. Los lugares con un mayor índice de analfabetismo en la Región Lambayeque se ubican en los distritos de Cañarís e Incahuasi (ferreñafe) llegando a una taza del 41.0 %; en las zonas costeras de Lambayeque, la tasa de analfabetismo oscilaba en el 10.1%; Morrope, Chiclayo, la Victoria y José Leonardo Ortiz el analfabetismo es del 5.5%, El autor nos recuerda, que uno de las 8 metas de mejora del milenio de las Naciones Unidas (ONU) fue fijar como fecha límite, el año 2015 para erradicar el analfabetismo en el mundo, con este propósito el año 2001, la Congreso General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) anunció al período 2003-2012 como el Período de la Organización de las Naciones Unidas de la Alfabetización, objetivo planteado en el reunión para la Educación Mundial de Dakar, instrucción primaria segura para el año 2015.

El analfabetismo propicia grandes y serias dificultades en el avance de su vida de las personas, el problema no se restringe básicamente a que no sabes leer y escribir, sino que limita el desarrollo de muchas de las otras actividades de la persona, por consiguiente se refleja en una vida precaria y miserable del ser humano, con graves repercusiones en su status social, económico, precariedad laboral, alta tasa de morbilidad, desnutrición, baja posibilidades de escolaridad de los hijos, limitaciones a la empleabilidad, desconocimiento de

los deberes y obligaciones como ciudadanos, manejo inapropiado del comportamiento reproducción, entre otros aspectos. (UNESCO, 2006).

De la misma manera los hijos de las familias analfabetas están sujetas al trabajo precario, abandonan del sistema escolar incluso desde el nivel de educación primaria, esto tiene su explicación en el grado de instrucción de los padres, lo que definitivamente repercute en el aprendizaje de sus hijos, así lo refiere Carneiro, (Meghir, y Parey 2007)

Conocido por todos nosotros es que el analfabetismo repercute negativamente en los ingresos económicos individuales y familiares. Se trata de una lacra social que causa graves consecuencias en la población que lo padece, sumiéndolo en la ignorancia, pobreza, desigualdad social. La eliminación del analfabetismo en la Región Lambayeque debe constituirse en un objetivo de corto plazo para el gobierno central, así como para el regional, teniendo en cuenta que en el Designio Nacional del Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización - PRONAMA (2006), se menciona que la estrategia del sector de educación del país da la razón a la persona como el eje y actor esencial del sistema educativo, se vela la práctica de los valores de igualdad, eficacia y la exigencia de ofrecer un servicio educativo de calidad para mejorar su desempeño en incorporarse en el espacio laboral.

Vista la problemática sobre el analfabetismo en la sociedad lambayecana y siendo de vital trascendencia darle una tratativa adecuada, ya que los distintos programas de gobierno implementados han sido incompetentes en su solución, ante esta realidad el investigador plantea el siguiente problema. ¿Cómo debe ser un programa de prevención y erradicación del analfabetismo aplicado a las poblaciones analfabetas de la Región Lambayeque- 2019?

El planteamiento de la hipótesis de la investigación queda establecido en la siguiente implicancia: Si aplicamos un Programa de Prevención que focalice los aspectos fundamentales del analfabetismo, entonces se logrará su erradicación de manera efectiva en la región Lambayeque.

En cuanto a la justificación del trabajo de investigación, esta tiene una justificación teórica, los planteamientos se justifican en las teorías de Schütz, quien enfatiza que la educación es una inversión para el futuro, señala que quien posee un grado de instrucción encumbra la productividad personal y aumenta los ingresos, salariales futuros. Del mismo modo se tiene en cuenta las teorías de Rodrigo Martínez y Andrés Fernández, quienes nos hablan del analfabetismo funcional y absoluto, diferenciándolos el uno del otro, en el primer caso refiere que los individuos tienen un bajo grado de instrucción y/o escolaridad, lo que le sirve para el desarrollo de algunas funciones en la sociedad, en tanto el analfabetismo absoluto inutiliza al ser humano hasta ubicarlo en escalas de marginalidad. De igual manera el trabajo de investigación tiene una justificación social, sustentada en los siguientes aspectos. La disminución del porcentaje de analfabetos se constituye en las mejor herramientas y estrategias para lograr el progreso de los individuos, así como el desarrollo del país. La eliminación del analfabetismo acarrea grandes ventajas a las personas para superar la pobreza generándoles mejores condiciones de vida, finalmente debo señalar que la instrucción determina el capital humano de un país. “El capital humano es el conocimiento que tiene cada individuo.

En el presente estudio, el objetivo de la investigación es proponer un programa de prevención y erradicación del analfabetismo en la población analfabeta de la Región de Lambayeque; sus objetivos específicos son diagnosticar el analfabetismo en la ciudadanía de la Región de Lambayeque; estudiar modelos de disminución del analfabetismo en la población de Lambayeque para reconocer los factores que repercuten en el desarrollo de una educación extensiva y expansiva en la Región de Lambayeque; diseñar un programa de prevención y erradicación del analfabetismo en la población analfabeta de la Región de Lambayeque y validar la propuesta a criterio de juicio de expertos.

## II.MARCO TEÓRICO

El presente estudio de investigación se respalda en los siguientes antecedentes de estudio.

López (2019) en su artículo “de la vulnerabilidad de los jóvenes a no educarse: una aproximación cuantitativa para el caso colombiano”, donde se analiza las determinantes de la vulnerabilidad de las personas jóvenes que comprenden las edades entre 14 y 28 años, siendo el caso vulnerable a no poder educarse debido a ciertos factores como el analfabetismo o la inasistencia a clases.

Cavaco (2016) nos comenta en su artículo “Políticas públicas de educação de adultos em Portugal – a invisibilidade do analfabetismo”, que después de haber analiza las políticas públicas de educación en adultos de Portugal, se pudo apreciar como la Unión Europea en sus directrices políticas hicieron caso omiso a la alfabetización de adultos, dando una eminente tasa de analfabetismo adulto.

Mora, Rodríguez, Erazo & Torres (2017) de acuerdo a su artículo, en donde se exponen los resultados de un programa de alfabetización enfocado en la región del Canto Guaranda, provincia de Bolívar; dando resultados positivos de acuerdo a la metodología que emplearon, para determinar una deflación en el índice de analfabetos en la provincia de Bolívar

Oliveira & López (2017) en su artículo, donde se propone estudiar el proyecto “Campanha de Pé no Chão também se Aprende a Ler” en el que se tenía como propósito de combatir el analfabetismo la capital de Rio Grande do Norte; revelando en dicha investigación que los niveles de analfabetismo de dicha década, aún siguen presentes en la sociedad, incluso con cifras más altas aún.

Portal & Ramírez (2018) nos comentan en su artículo, que el rezago educativo viene siendo uno de los problemas inminentes que afronta la República de México, siendo considerada causa y consecuencias de su situación socioeconómica, habiendo considerado el analfabetismo uno de los indicadores de este tal rezago, sin verse algún avance para el tratamiento de este problema.

Gomes, Odorico, Bezerra, Melo & Frota (2018) nos comentan en su artículo que tenía como objetivo el de comprender la evolución en el tiempo de la educación y su influencia en la salud de los habitantes de Grande Bom Jardim, Brasil; en donde se mostraron positivos frente al estudio dado a políticas públicas contra el analfabetismo, además de una demanda latente en la calidad educativa.

Pineda & Chapa (2018) en su artículo nos mencionan que después de analizar la estructura de las oportunidades que logran hallar las personas analfabetas en Jalisco – Mexico, lograron percibir las cómo dichas personas son objeto de exclusión debido al hecho de ser analfabetos, además de una negación a los conocimientos almacenados de estas personas.

Eleuteri (2019) en su artículo “Analfabetismo funzionale: perché, ci serve ancora saper leggere e scrivere?” nos trata de hacer reflexionar que impacto tiene el analfabetismo funcional en el contexto italiano, puesto que este es un punto en él como somos ahora y en lo que queremos ser en el futuro.

López (2019) en su artículo “La Junta Nacional contra el analfabetismo (1950-1970): un análisis documental”, en este análisis hecho para revisar la trayectoria que ha recorrido está en dicha década, obteniendo gracias al esfuerzo de diversos organismos, una reducción del 17% en la tasa de personas adultas analfabetas, y posteriormente una disminución del 9% más.

Reynosa, Navarro, Zaldívar & Díaz (2019) en su artículo analiza los primordiales desafíos socioculturales de Latino América y la importantes que es para dividirlo la formación axiológica, en donde nos advierten que existe la obligación de superar la problemática del analfabetismo.

Serpe (2020) nos indica en su artículo, que el analfabetismo fue un duro problema por resolver después de la unificación italiana (1361), puesto que hubo varios factores que dificultaron el resolver este problema, pero que debido a diversas medidas aplicadas la situación pudo solventar logrando liberar a las personas de la alfabetización y la ignorancia.

Fernández, Carvalho & Wille (2020) en sus artículos nos plantea la problemática del abandono escolar que enfrenta los estudiantes brasileiros cada vez en mayor

medida, dando como una posible solución el usar los medios digitales para reducir el analfabetismo, además del rechazo social, obteniendo resultados éxitos en los procesos a los que fueron sometidos.

Souza, Da Silva, Nascimento, Taveira, De Castro, Aguiar, Fernandes, De Almeida & Simei (2020) nos indican en su artículo, el cómo la pandemia provocada por el virus SARS-CoV, puede afectar de manera negativa al aprendizaje de los estudiantes debido al cierre de instituciones educativas, proyectando a su vez una posible subida en el índice de la población analfabeta.

Santos & Gallucci (2020) en su artículo, nos indica el cómo el analfabetismo financiero influye en el historial crediticio de los clientes, donde se nos revela que los analfabetos financieros tienen entre una probabilidad del 57% al 143% de obtener una marca despectiva en su historial crediticio.

Mahecha, Giraldo & Mesa (2020) en su artículo, el cual propone una investigación y registro del desarrollo del proyecto, en donde se puede hallar relevancia frente a las metas propuestas por las Naciones Unidas puesto que estas contribuyen en el estudio y el movimiento en el área de educación financiera, para disminuir la tasa analfabetismo financiero.

Vega Núñez, (2012) en su tesis titulada: "Analfabetismo en Ecuador: Situación y Perspectivas". El tipo de investigación que se desarrollo es descriptivo - explicativo, la metodología de trabajo fue el método deductivo. En el estudio se arriba a las siguientes conclusiones:

La tasa de analfabetismo en el Ecuador sigue siendo alarmante, es decir, es del orden 6.8% a nivel nacional, según la información proporcionada por los resultados obtenidos del Censo de Población del año 2010. En el sexo femenino la tasa de analfabetismo es del 7.7% es más alta que la de los varones quienes registra un analfabetismo del 5.8%, contrastando la información con los resultados del censo del año 2001 este último tiene índices de analfabetismos menores. En lo que se refiere a la población campesina, en el año 2011 los resultados del censo refieren que hubo una población analfabeta del 17.9%, mientras que en el área urbana es de 8.4%. En lo referente a la ciudadanía indígena del Ecuador, para el año 2011 tiene una tasa de analfabetismo del

orden del 21.4%, con relación a la ciudadanía dividida en quintiles por ingreso, el quintil 1, es el de más alta indigencia, y el analfabetismo es del 15.7%.

Con respecto al fenómeno del analfabetismo en el Ecuador, el autor refiere que ha rezagado el desarrollo económico a nivel de las familias analfabetas, en todo el país, ante este escenario se han venidos impulsando diversas cruzadas de alfabetización, a partir de los años 40, sin embargo, los esfuerzos no han tenido el éxito esperado, tal vez las políticas educativas no son del todo serias y responsables es por ello que a la fecha no se logra erradicar el analfabetismo en nuestro país y el mundo.

Herrera Ramos O. (2016) en su trabajo de investigación titulado "Impacto del Proceso de Alfabetización en la Calidad de Vida de las Personas que Participaron en el Primer Nivel del Programa Nacional de Alfabetización "Educando Para la Vida". La muestra poblacional de este estudio lo constituyen un total de 49 participantes, 25 de la circunscripción de Paisnal y 24 de la jurisdicción de Panchimalco. El procedimiento metodológico empleado en el desarrollo de la investigación fue el enfoque Cuantitativo, los estudios de corte cuantitativo procuran explicar los fenómenos sociales vistos desde su aspecto externo y objetivo, en el recojo de la que se utilizó el cuestionario con ítems abiertos y cerrados, se aplicó una prueba piloto a cinco personas que habían participado en el Primer Nivel de alfabetización, esto con la finalidad de validar el instrumento.

El autor menciona que el analfabetismo a los ojos del mundo es un grave problema por resolver, siendo necesario la participación de todos los sectores involucrados como son el gobierno central, los gobiernos regionales, los gobiernos locales, las comunidades y los centros educativos con lo cual se podrá vencer este flagelo de los países en vías de desarrollo y por ende combatir la pobreza que azota a la humanidad; el analfabetismo como un fenómeno social está relacionado con los altos índices de miseria de la población, segregación en grupos marginales, los flujos migratorios y la pluralidad etnolingüística. Las personas iletrada se ubican en las zonas periféricas de las ciudades, constituyendo grades cinturones de pobreza y abandono, en este caso, lo más importante sería determinar donde tiene su



origen esta lacra social, el problema es discutible, muchos verán que se trata de actitudes de las personas, otros en cambio indicaran que es por falta de recursos económicos, el autor, ve el origen de este problema en las políticas educativas de estado y gobierno, debido a que las grandes corporaciones multinacionales como son: el Fondo Monetario Internacional, (FMI) el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), diseñan las políticas educativas, de salud y económicas de los países subdesarrollados, esto conduce a que los gobiernos nacionales cumplen al pie de la letra las indicaciones de estos organismo, dando paso al abandono de grandes sectores poblacionales del país en el campo de la educación y la salud, acarreado entonces altas tasa de analfabetismo en aquellos países subyugados a los designios de las grandes corporaciones económicas mundiales. Este acontecimiento es un problema complejo, que afecta a todas las poblaciones pobres del mundo y para ser acatado necesita ser visto de manera integral y con la participación de los distintos actores de la sociedad. (Diseño de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional de México, UNAM, 2012).

La Dirección General de Estadística y Censos DIGESTYC del Salvador, en el año 2013 desarrollo un censo con el propósito de determinar el analfabetismo en el país, la información nos refiere que se detectó una población de 615,283 de individuos comprendidos de diez (10) años de edad a más, que no pueden leer ni escribir, es decir, se trata de un 11.8% de analfabetos en el país, de esto porcentaje, el 7.3% son mujeres, y el 4.5 % varones. Con referencia a la población de la ciudad el porcentaje de analfabetos es el 7.6%, de esta cantidad porcentual el 5.2% son mujeres y el 2.4% varones; en la zona rural, tenemos una tasa de analfabetos en el orden del 18.9% de lo cual, el 11.0% corresponde a las mujeres y el 7.9% a los varones. A nivel del país, al evaluar el fenómeno del analfabetismo, en el grupo etario mayor a los 34 años de edad a más, la Dirección General de Estadística y Censos DIGESTYC, indica la cantidad de analfabetos está en el orden del 21.4%. Esto contrastado con grupos etarios poblacionales jóvenes simboliza un contraste muy significativo. Por ejemplo, la tasa de analfabetos en la categoría de 19 a 33 años de edad es

del 4.9%, en tanto en la población comprendida entre los 10 a 18 años de edad, es del 2.1%.

Martí P. (2006) en su tesis titulada. La Educación de Adultos en Europa. El propósito del trabajo investigación se basa en la educación de individuos adultos, La metodología que se utilizó, en el desarrollo del presente trabajo fue la comparación ejecutada en tres etapas: la primera analítica, la segunda etapa sintética y la tercera etapa de la conclusión; tal y como propone García Garrido.

El estudio se realiza en diez (10) países que van a ligarse a la Unión Europea. De los diez nuevos colaboradores, ocho de ellos pertenecen a Europa central y oriental, ellos son: Chipre, Polonia, Eslovenia, Hungría, Malta, Estonia, Checoslovaquia, Rumania, Letonia y Lituania. En los últimos nueve años la producción de la República Checa, Polonia, Eslovaquia, Hungría y Eslovenia se incrementó en un 23%, indicador más elevado que el promedio de la Unión Europea.

En el antecedente solo estudiaremos a uno de los países, Chipre, se independiza en el año de 1960, su nivel educativo era bajo, con una tasa de analfabetismo casi total, cuando estuvo bajo el control turco, (1571-1878) luego paso a manos de los británicos, luego de su independencia de los británicos su situación con relación a la educación fue mejorando, en los años de 1937 se pone en actividad un centro para formar al profesorado. Entre los años 40 y 50 se puso en operatividad la escuela de agricultura, un centro de productividad y otras escuelas técnicas, así como el dictado de clases por las tardes y noches.

El autor concluye señalando que, en España la educación en general, y la de los adultos en particular, ha estado unida a la tendencia política imperante durante todo el tiempo, enfatiza que de ahí la educación siempre ha sido el mecanismo para conservar y desarrollar las libertades en tanto que, en periodos más conservadores, se orientaba más por el adoctrinamiento.

Entre los antecedentes a nivel nacional presento los siguientes estudios

Orlando Cabellos, (2016) en su tesis titulada “Análisis de dos Elementos que quebrantaron en el poco interés de las personas analfabetas para incorporarse

voluntariamente al programa en el distrito de Chancay y propuesta de estrategias para elevar la efectividad del programa". El estudio se realizó en una población de 553 personas beneficiarias que participaron en el evento de alfabetización, distribuido en treinta y seis (36) círculos del distrito de Chancay, de donde se seleccionó a treinta (30) personas como muestra del estudio.

El estudio está motivado y tiene como punto de partida constituirse en una ayuda a los fines trazados en el programa y de este modo reducir el analfabetismo en nuestro país y con ello lograr mejorar la calidad de vida de las personas; el trabajo se ejecutó en el distrito de Chancay, provincia de San Marcos, Región Cajamarca.

Se recogió la información mediante la técnica de la entrevista semi estructurada, y como instrumento se contó con la guía de entrevista, los informantes fueron todos los favorecidos con el programa de alfabetización, los facilitadores (alfabetizadoras), los aliados y del supervisor del PRONAMA, se cruzó la información obtenida de los distintos informantes (beneficiarios, aliados, facilitadores y supervisor) luego se procedió a su análisis y posterior interpretación, arribando a determinadas conclusiones. Con el propósito de entregar una información seria y responsable, se ejecutó una contrastación entre las conclusiones arribadas, y el referente teórico que sirvió de sustento al trabajo de investigación. Arribándose finalmente a las siguientes conclusiones, entre otras.

- Previamente a la ejecución del programa de alfabetización, no se efectuaron acciones de sensibilización encaminadas para motivar a los verdaderos analfabetos de la zona.
- En varios de los participantes del programa, existió intereses extraños a ellos, los cuales eran, por ejemplo, colaborar con los alfabetizadores a fin de que tenga un trabajo y con ello un ingreso económico, y no santos separados del programa JUNTOS. Solo el 18% de los participantes indicaron haber tenido interés en saber leer y escribir.
- Queda demostrado que, la información que se maneja el programa no es del todo verídica, los reportes del PRONAMA; con respecto a los alfabetizadores

se sujetan a los intereses del programa, de los trabajadores del mismo y no de los beneficiarios.

Yaringaño. R, (2014) en su trabajo de investigación titulado. "Efecto del Plan Nacional de Movilización por la Alfabetización (PRONAMA) en el Distrito del Tambo, Huancayo. La población de estudio lo constituye 72 personas quienes fueron beneficiadas con el programa de alfabetización, el estudio es descriptivo, el diseño y el estimador de cálculo es de tipo transversal. El objetivo del trabajo de investigación es establecer el resultado del Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización (PRONAMA) en las potencialidades propias y sociales de los individuos instruidos en el distrito de El Tambo, Huancayo, el estudio se realiza en base al censo del año 2007, de Población y Vivienda, realizado en el distrito del Tambo, arroja la siguiente información. Existían 11,033 individuos analfabetas, es decir, el 8 % de la población del distrito del Tambo no sabían leer ni escribir.

En la Cruzada Nacional de Culturización de los años de 1944 que se ejecutó como parte de la instrucción rural se alfabetizó, entre adolescentes y adultos a 130,000 analfabetos a nivel del país, y en la alfabetización de núcleos campesinos desarrollado en los años de 1946 -1970, se indica que, se alfabetizó entre 70,000 a 80,000 mil individuos en 250 núcleos rurales que se organizó a nivel nacional.

El sustento teórico de la investigación, está respaldado en el estudio y análisis de las siguientes variables: la independiente está determinada por un programa de prevención y erradicación y la variable dependiente hace referencia al analfabetismo.

### **Programa Nacional de alfabetización.**

El Plan nacional de alfabetización en concordancia con la normatividad y exigencias del país se define como:

*“...Programa Necesario, del Ministerio de Educación que se propone a diseñar políticas para desafiar el analfabetismo en el país. Zanjear este desafío social y ético esboza la necesidad de integrar*

*atrevimientos desde el Estado y desde la Sociedad Civil, mediante planes nacionales, regionales y locales que respondan a esta necesidad atendiendo a las peculiaridades socioculturales y lingüísticas de cada región...”*

Teniendo en consideración estos planteamientos de política educativa nacional, el autor se propone establecer un programa orientado a erradicar el analfabetismo de la Región de Lambayeque, específicamente de las zonas alto andinas de la región.

En nuestro país existen estrategias y planes diseñado por los gobiernos que muy poco ayudaron a superar este lastre que acarrea nuestra sociedad, por ejemplo, existe el Plan Maestro de Alfabetización 2002-2012, el mismo que estaba orientado a promover la producción de estrategias, planes y proyectos en el entorno nacional, a fin de generar una alfabetización de calidad y de justicia y con ello tomar en cuenta a todos aquellos que han sido postergados no sólo de las instituciones educativas sino de actuar de manera más activa, dinámico y justa en el escenario económico, político y cultural del país, en este sentido como investigador me propongo aplicar un plan diseñado para erradicar el analfabetismo en la Región de Lambayeque.

### **Políticas que impulsa el plan nacional de alfabetización**

Se promueve la alfabetización como un plan de edificación ordenado y progresivo, mediante diferentes peculiaridades de trabajo o estrategias de interacción social, con intervención de la ciudadanía y de los establecimientos, de forma organizada y comprometido. Se encauzarán de modo exclusivo los trabajos de cooperación con las instituciones regionales y locales, con la sociedad civil, para fomentar los distintos planes de alfabetización que se desplieguen en el país. Se prestará cuidado prioritario a la preparación consensuada de una propuesta curricular acertada, sincera, plástica y variada, teniendo en cuenta el patrimonio de la variedad socio cultural y lingüística del país y se encamine a la formación completa de los colaboradores. Se utilizará los medios de difusión masivos y artesanales para sensibilizar a los analfabetos

y animar una situación educativa que avale la continuación y aplicabilidad de los aprendizajes conseguidos.

### **Definición de programa Educativo.**

Se trata de un documento en el que se planifica, organiza y puntualiza un conjunto de acciones y contenidos que luego se podrá en práctica con la acción del docente a fin de remediar las necesidades de los estudiantes.

Los planes con fines instructivos y/o educativos disponen de contenidos necesarios y pertinentes con relación al tipo de educando al que se le va a impartir o instruir, estos contenidos son diseñados por el gobierno en planes y programas. De este modo se busca que todos los pobladores de una nación cuenten un nivel de instrucción que les permita desenvolverse en la sociedad con cierta facilidad.

Según Becoña (2002), un plan es el esbozo de un sin número de acciones, relacionadas entre sí, con el propósito del cumplimiento de objetivos y metas (Escames, 1990).

Según el CSAP (Center for Substance Abuse Prevention) (referido por Alonso Sanz, 2004), un plan es “la mediación arreglada delineada para modificar el contexto social, físico, económico o políticas en una población determinada y un espacio territorial definido”.

Para la OPS (2001), “un plan se administra para preparar, adiestrar y ponerles listos a las personas para que se enfrenta en su vida con mejores posibilidades, Es decir, un plan es un conjunto de actividades interrelacionadas y reglamentados para alcanzar metas en un contexto socio-histórico definitivo”.

### **¿Qué es erradicar?**

El término erradicar, se deriva del latín “eradicare” que simboliza extirpar de raíz, se trata de la exclusión o eliminación completa de una cosa que se estima mala o nociva y que ordinariamente perturba a muchos individuos. Por otro lado, se puede decir que se trata de una aplicación distinta a lo rutinario con el

uso de técnicas a fin de deshacerse o alcanzar la desaparición de un determinado problema, en una determinada área o región.

La erradicación es el resultado del suministro de un programa orientado a corregir, enmendar, prevenir de manera sostenida, con lo cual se trata de la eliminación y/o suprimir de manera total aquellos factores que son estimados imperfectos, malos o perjudiciales y que por lo general afecta la integridad de las personas. También podemos decir que se trata de la aplicación de técnicas con el propósito de deshacerse o lograr la disipación de un explícito problema, cual es, el analfabetismo en un determinado espacio y tiempo.

### **¿Qué es el analfabetismo?**

La definición de analfabeto ha ido variando en la medida que ha ido pasando el tiempo, no debemos dejar de reconocer que una de las exigencias emanadas de la misma naturaleza del ser humano, es estar en condiciones de autogenerarse la satisfacción de sus necesidades, es por ello que, saber leer y escribir se ha constituido en un deber y derecho a la vez, saber leer y escribir es una necesidad indefectible e inalienable del ser humano en las actuales circunstancias. (UNESCO, 2006). La comprensión e interpretación de este constructo fue modificándose, inclusive la misma UNESCO refiere que un individuo analfabeto es aquel que no está en capacidad de leer ni escribir un contenido simple.

“A la segunda mitad del S. XX, cuando se hace extensiva la instrucción formal y las cruzadas de alfabetización, la definición del termino analfabetismo fue variando” (Rodrigo Martínez y Andrés Fernández, 2009). Esta definición fue variando; referencias posteriores a los años 60 van dando una nueva connotación al término analfabetismo, básicamente cuando empieza a cambiar las condiciones económicas de un país, los individuos con educación se empiezan a diferenciar de los otros, es decir, de quienes no lo tenían, iniciándose de este modo la diferenciación entre dos modos de analfabetismo, el “funcional” y el “absoluto”.

## **El analfabetismo absoluto**

Se trata de una categoría que, como su propio nombre lo designa, hace referencia a una persona que no sabe leer ni escribir. “Proxy = 0 años de escolaridad”. (Rodrigo Martínez y Andrés Fernández, 2009). Es decir, se trata de aquellas personas que no asistieron a un centro educativo nunca en su vida por lo tanto no saben leer ni escribir, en este sentido estamos hablando de una persona que nunca se puso en contacto con un centro educativo, consecuentemente su grado de instrucción es cero, (0) se trata entonces de un individuo analfabeto.

Una persona desprovista de nivel de instrucción, es un ser obsoleto para la sociedad, se trata de un ser improductivo, limitado en sus derechos y hasta en sus obligaciones, se podría decir incluso que es un ser consumista en la sociedad sin capacidad de generar desarrollo. Haber sido limitado en sus niveles de escolaridad le ha llevado a no saber leer ni escribir, derecho quizás que ha sido vulnerado por su familia con la complicidad de los gobiernos, esto según UNESCO limita realizarse como persona y su capacidad de competitividad con respecto a otros individuos.

## **Analfabetismo funcional**

Esta categoría de análisis se determinó y funda después de la conferencia de Teherán en el año de 1965. “Alfabetización funcional queda determinado por su vínculo con el perfeccionamiento y con la capacidad de poder realizarse en una determinada actividad de forma permanente” (UNESCO, 1965).

El “analfabeto funcional” hace referencia a los individuos que poseen un nivel de instrucción y/o estudios, del cual se vale para realizar diferentes actividades en las distintas épocas de su vida, por ejemplo, se le reconoce el rol de padre da familia, derechos de ciudadano o integrante de un conglomerado social. (Bujanda y Zúñiga, 2008).

El analfabeto “funcional” según Torres (2006) se fragmenta en dos problemas. Uno de ellos, hace referencia a las personas que poseen un determinado saber sobre lectoescritura, como resultado de algún tiempo de escolaridad concurrida.



El otro tipo de analfabetismo utilitario, refiere únicamente a los individuos que son autorizadas para realizar una actividad específica, la ventaja es que realiza el trabajo con seguridad y garantía, constituyéndose de este modo en productivo. (Torres, 2008) de hecho que la productividad y el desempeño de un individuo se incrementa cuando se capacita previamente. Los individuos que no cuentan con muy pocos estudios de escolaridad, son quienes poseen problemas para desentrañarse, dificultades que se estarán presentes en toda su vida, estas personas tendrán menos oportunidades para actuar con mayor responsabilidad.

Una persona con grado de escolaridad ínfima no se atreve a solucionar inconvenientes que se le muestren bajo una ocurrencia desagradable y de considerable apremio. La sociedad actual es muy exigente por lo tanto requiere de individuos preparados y fructíferos y constituirse en una barrera al progreso económico de sus pueblos.

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y en el pacto Universal de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, y en el Acuerdo sobre los Derechos del Niño, se registra que el derecho a la instrucción es propio de todo individuo. Es un derecho que aún en la actualidad se le priva a gran parte de la población del mundo (quinta parte de la ciudadanía adulta del universo) no se toma en cuenta que la educación es la base para lograr la meta fundamental para erradicar la pobreza, la educación entonces se constituye en el camino para conquistar otros derechos. El analfabetismo es la máxima privación del individuo a la educación y consecuentemente a la vulneración de sus legítimos derechos. Los adultos actuales analfabetos son infantes que en su oportunidad no fueron aceptados en el sistema educativo formal de su país.

El aplazamiento de la población adulta a la educación deviene en su máxima expresión, cual es, el analfabetismo, el que tiende a repetirse cuando ciertos segmentos poblacionales infantiles no tienen oportunidad de insertarse en el sistema educativo nacional en sus edades pertinentes. Por lo que, se demanda estar al tanto y exigir a los distintos gobiernos oportunidades para todos a fin de poder incorporar de toda la población infantil en edad escolar al sistema educativo.

## **Teoría del capital humano**

Schultz (1961) esta teoría surge con el autor citado y es popularizada por Becker, quien señalara que: “la educación es una inversión a futuro”, en esta medida se mejorara la producción y la productividad de la sociedad así como la personal para aumentar las utilidades salariales futuras.

Los seres humanos comprenden que la instrucción es el pilar básico para mejorar y desarrollar los talentos de las personas y por ende la producción y la productividad. “La teoría del talento humano tiene su sustento en que la instrucción y/o educación es una inversión que promueve los ingresos para el futuro. De este modo las diferencias en la productividad son el resultado de la calidad de instrucción que reciben los seres humanos, lo que deja constancia en las diferenciaciones remunerativas” (Rodrigo Martínez y Andrés Fernández, 2009).

La Instrucción es un proceso que no solamente genera resultados personales, sino para la comunidad humana en general. Los efectos positivos se reflejan en el aumento de la producción personal, como en su ingreso. En la comunidad se ve efectos auténticos porque, con cada individuo es más productivo, consecuentemente aumenta el empleo, se genera mayor incremento económico por consiguiente mejor reconocimiento en la sociedad. (Rodrigo Martínez y Andrés Fernández, 2009)

Para CEPAL el individuo con menor grado de educación es cada vez menos apreciado y minúscula es la apreciación de su trabajo, mientras que, a más alto grado de instrucción, también se incrementa su estimación y su tasa de retorno. (CEPAL, 2006). En el ámbito Social de América Latina, se indica que, el retorno en el grado de educación primaria es de 8%, en secundaria es de 12% y en a nivel superior es del 18%.

En este contexto, lo más valioso en la instrucción es la eficacia que deben brindar las entidades educativas y los docentes. Cada individuo posee diferentes horizontes de aprendizaje. Para calcular los niveles de eficacia en los individuos es necesario determinar sus habilidades cognitivas que dispone. Queda claro entonces, que la instrucción es una inversión futura, el retorno

educacional se calcula por la capacidad de ingreso individual y el desarrollo económico de una comunidad en general. (Hanushek y Wobmann, 2007)

La calidad de la educación aparece signada de alguna manera por el pasado familiar a nivel de su instrucción, si los progenitores son analfabetos las consecuencias repercuten de modo negativo y se manifiestan en los hijos. (Rodrigo Martínez y Andrés Fernández, 2009).

El grado de analfabetismo de un individuo trasciende en las decisiones de invertir en la educación de su hijo. Un individuo analfabeto, especula que al concurrir a una I.E. acarrea costos de oportunidad muy caros. No olvidemos que cuando un alumno asiste con exactitud a una I.E. No lo realiza por recoger un pago, por el contrario, lo toma como una inversión futura. Luego de concluir sus estudios la persona trabajará por un pago y la norma ordinaria indica que su remuneración será más alta cuando está preparado y será mínima si toma la decisión ocuparse y deja de estudiar. (Ramón Febrero y Pedro Schwartz, 2001).

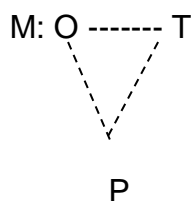
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

**Tipo de estudio:** El presente proyecto está enmarcado en el tipo de estudio **Proyectivo**; por ser una investigación que tiene por objetivo crear programas de prevención y erradicación del analfabetismo a partir de los conocimientos obtenidos de la realidad; se podrá determinar si estos son aplicables para los fines determinados. Esta propuesta será también válida para otros contextos que contengan las mismas características demostrando ser una alternativa de solución para su aplicación en forma sostenida en la región.

#### Diseño del Estudio

El diseño proyectivo se presenta en el siguiente esquema:



**M: Muestra de Estudio**

**T: Teoría establecida**

**P: Propuesta**

#### 3.2. Operacionalización de Variable.

Variable Independiente: Programa de prevención y erradicación

**Prevención.** Conjunto de procesos de planificación, organización, dirección, control, de toma de decisiones y ejecución de acciones que permiten llevar a cabo los programas de prevención del analfabetismo en la región Lambayeque.

**Erradicación.** Es el resultado de los programas de prevención de manera eficaz que se apliquen en la región Lambayeque, conjuntamente con programas de alfabetización, lo cual permitirá eliminar el analfabetismo.

Variable Dependiente:

El analfabetismo es la falta de instrucción elemental en un país, referida especialmente al número de ciudadanos que no saben leer (Real Academia de la lengua española, 2012). Por lo que es necesaria la implementación de programas sostenidos de prevención y erradicación del analfabetismo en la región Lambayeque.

### **3.3. Población y muestra.**

La población la conforma la totalidad de especialistas de la región Lambayeque, aproximadamente 42 especialistas.

La muestra de estudio estuvo conformada por 16 especialistas de la región Lambayeque.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Para el presente proyecto de investigación se ha seleccionado como técnicas e instrumentos de recolección de datos a:

El diagnóstico. - Esta técnica consiste en obtener información sobre opiniones, actitudes o sugerencias de 16 sujetos especialistas en el tema de estudio.

El test. - Esta técnica de recolección de datos, se realizó a 16 especialistas, luego de ser informados del modelo de los programas de prevención y erradicación del analfabetismo en la región de Lambayeque, donde se ha organizado los datos recogidos para luego procesar el tratamiento de análisis.

Como técnica de recolección de datos ha proporcionado muchas ventajas; es fácil de aplicar y de tabular los datos obtenidos para luego procesarlos adecuadamente para utilizarla al trabajo de investigación.

### **3.5. Procedimiento**

Para la elaboración de esta investigación se revisaron fuentes bibliográficas de las variables en estudio, se procedió a solicitar los permisos a la Dirección Regional de educación para realizar los análisis del Analfabetismo en la Región Lambayeque, a través del análisis documental. Luego se procedió con la aplicación de la encuesta para luego recoger la información.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Medidas de tendencia central media. Los datos han sido procesados en sistemas estadísticos computacionales SPSS 23 y EXCEL.

Se han elaborado pruebas de hipótesis para la diferencia de media pre-post test; asimismo, la normalidad ha sido verificada en su significación estadística al .05.

### **3.7. Aspectos éticos.**

La presente investigación se desarrollará considerando lo siguiente:

- El respectivo respeto de los principios éticos a todos los participantes; de igual manera a sus derechos que le asisten.
- Las consideraciones al tratamiento de toda la información de las fuentes bibliográficas.
- Además, la confidencia de toda la información extraída como producto de la investigación en los especialistas.

## IV. RESULTADOS

### 4.1.- Resultados de la Aplicación del Instrumento de Investigación

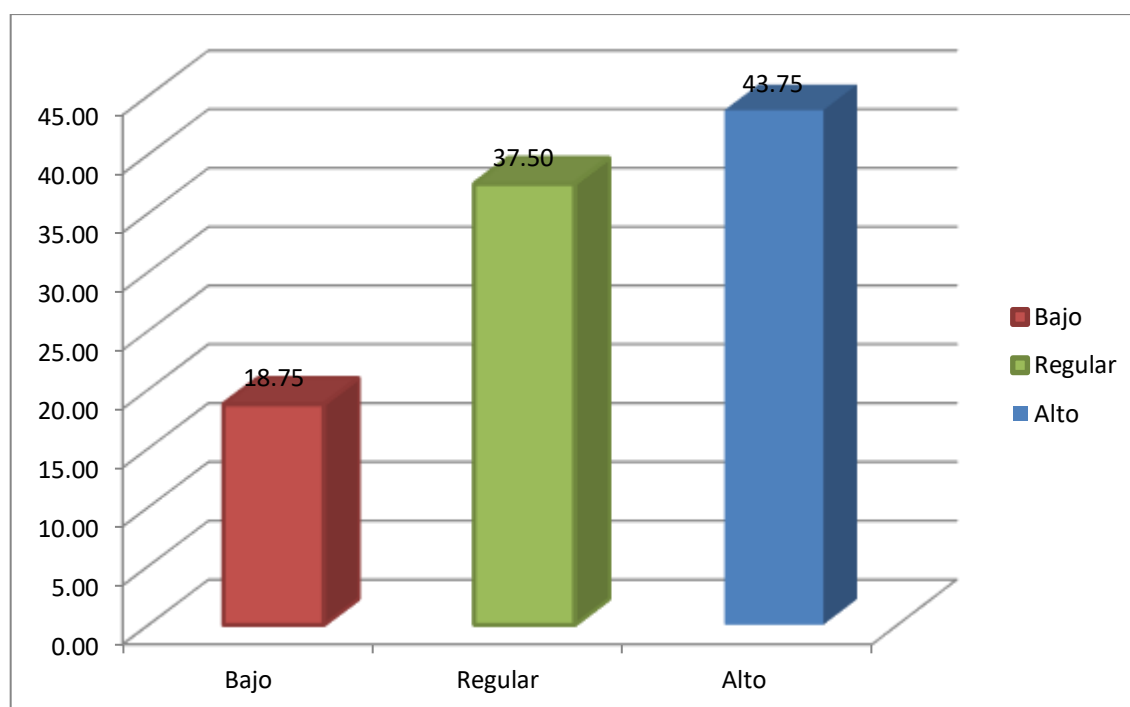
Los resultados del diagnóstico son analizados y sistematizados para construir las diferencias semánticas y los estadísticos descriptivos.

Tabla 1

Dimensión Prevención

N	F	%
Bajo	3	18.75
Regular	6	37.50
Alto	7	43.75
Total	16	100.00

Fuente: elaborado por el autor



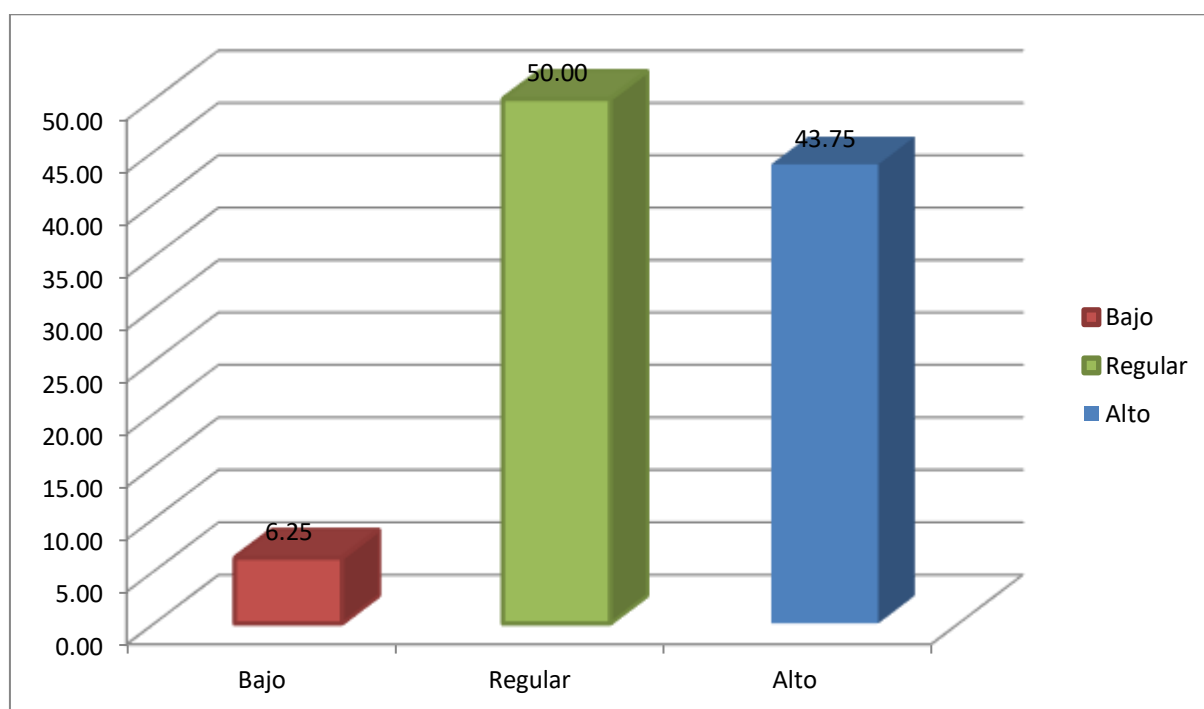
En la figura 1. Se observa que de acuerdo a los resultados obtenidos de los especialistas de la región Lambayeque, en la dimensión Prevención se encuentra en la categoría Alto con un 43.75%; seguido de la categoría Regular con un 37.50% y por último en la categoría Bajo con un 18.75%.

Tabla 2

Dimensión Correctiva

N	f	D2
Bajo	1	6.25
Regular	8	50.00
Alto	7	43.75
Total	16	100.00

Fuente: elaborado por el autor



En la figura 2. Se observa que de acuerdo a los resultados obtenidos de los especialistas de la región Lambayeque, en la dimensión Erradicación se encuentra en la categoría Regular con un 43.75%, seguido de la categoría Alto con un 50% y por último en la categoría Bajo con un 6.25%

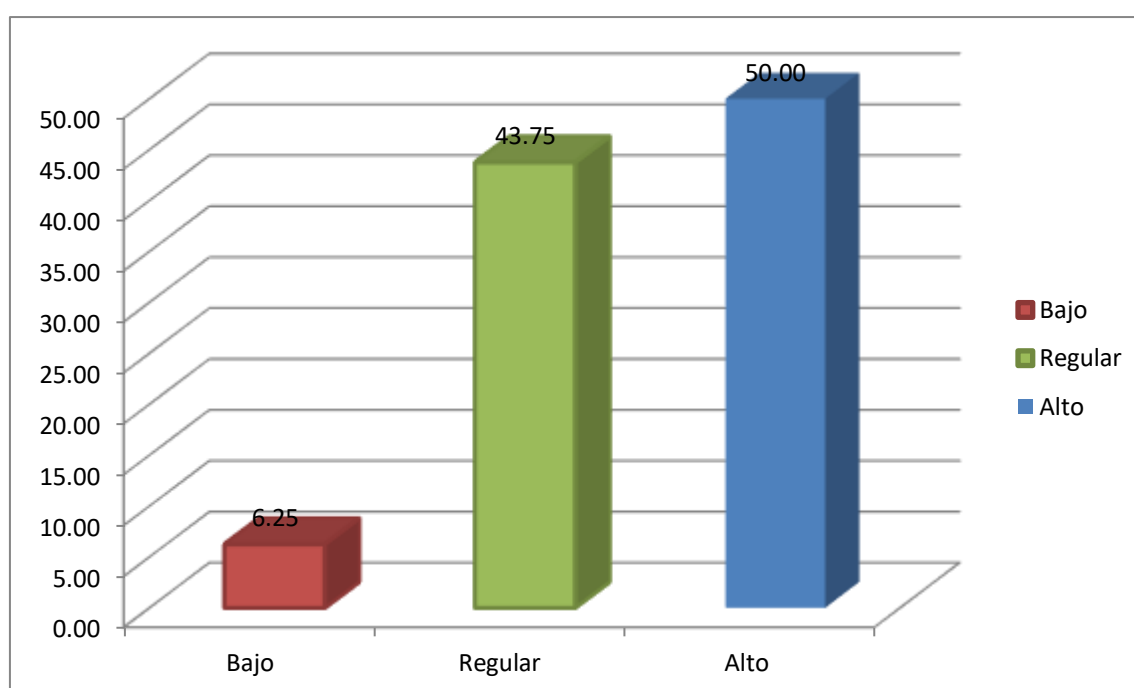


Tabla 3

Dimensión Analfabetismo

N	f	D3
Bajo	1	6.25
Regular	7	43.75
Alto	8	50.00
Total	16	100.00

Fuente: elaborado por el autor



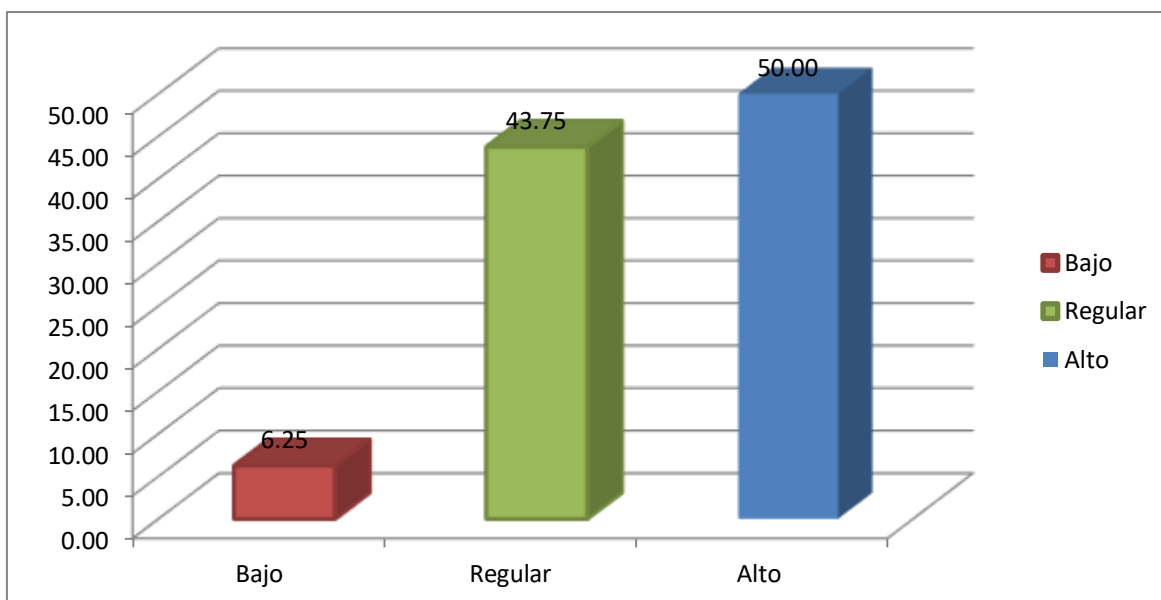
En la figura 3. Se observa que de acuerdo a los resultados obtenidos de los especialistas de la región Lambayeque, en la dimensión Analfabetismo se encuentra en la categoría Alto con un 50%, seguido de la categoría Regular con un 43.75% y por último en la categoría Bajo con un 6.25%.

Tabla 4

Nivel de la variable Erradicación del analfabetismo

N	f	%
Bajo	1	6.25
Regular	7	43.75
Alto	8	50.00
Total	16	100.00

Fuente: elaborado por el autor



En la figura 4. Se observa que de acuerdo a los resultados obtenidos de los especialistas de la región Lambayeque, el nivel de la variable Erradicación del analfabetismo se encuentra en la categoría Alto con un 50%, seguido de la categoría Regular con un 43.75% y por último la categoría Bajo con un 6.25% en la cual se encontró que el nivel de analfabetismo es muy alta donde debe mejorar.

## V. DISCUSIÓN

Actualmente la prevención y erradicación del analfabetismo está presentada como un logro que se debe alcanzar; porque sabemos lo importante que significa en nuestra región como medida de disminuir este mal que aqueja a muchas regiones; es entonces que las instituciones Tutelares, llámese regionales, municipales y educativas tienen que dar el soporte a esta necesidad, que va a generar un desarrollo educativo y económico, con nuevas posibilidades y oportunidades de los alfabetizados.

Los estudios hechos a nuestra región Lambayeque; señalan que es de vital importancia la reformulación de los programas de prevención y erradicación del analfabetismo, lo cual permitirá que disminuya considerablemente la cantidad existente especialmente en las zonas alto andinas y de extrema pobreza, de acuerdo a los estudios hechos a nivel mundial en los países donde existen gran cantidad de analfabetos se acentúa la pobreza, los problemas de salud, de inserción laboral, desnutrición, trabajo infantil y falta de acceso a entornos de enseñanza y aprendizaje no permitiendo desarrollar capacidades que mejoren su interactuar socialmente.

Presentado el problema de prevención y erradicación del analfabetismo regional, se realizó el estudio proponiendo en elaborar un “modelo” que funcione como respuesta a este problema y es así se elaboró un diagnóstico a 16 especialistas donde los resultados fueron evidentes a la necesidad de contar con un programa de prevención y erradicación del analfabetismo, que responda a las necesidades en la obtención de una nueva cultura de prevención y alfabetización.

Durante la construcción de los instrumentos se analizó la hipótesis, la variable; y se plantearon las 3 dimensiones: prevención, erradicación, analfabetismo; para luego elaboraron los indicadores; el diagnóstico está compuesto por 12 ítems en total de los cuales 4 corresponden a la primera dimensión: prevención; 4 a la segunda dimensión: erradicación y 4 a la tercera dimensión: analfabetismo; cada ítems conto con cinco alternativas en la escala Likert.

La validez, confiabilidad, pertinencia y relevancia de los instrumentos de investigación han sido consolidadas por especialistas que han tenido experiencia en el manejo de actividades de prevención y erradicación del analfabetismo, durante el proceso han demostrado rigurosidad y tenacidad académica, al final las observaciones y sugerencias han sido levantadas respectivamente. Los porcentajes alcanzados a nivel de la dimensión prevención en el diagnóstico son altos lo cual queda confirmado el nivel a favor en este rubro por parte de los especialistas encuestados; lo que indica que la prevención y erradicación del analfabetismo se refiere a la unión o enlace entre partes. Esto supone reconocer que las partes son distintas entre sí y a la vez forman parte de un todo. Está unión o enlace es necesario a fin de facilitar la aplicación de los programas de prevención y alfabetización en forma articulada. Si las partes son distintas entre sí, es necesario buscar nuevas estrategias que permitan juntarlas a fin de formar un todo.

Los porcentajes alcanzados de la dimensión erradicación es alto, lo cual queda confirmado a nivel de los especialistas encuestados; hecho que refiere a la aplicación inmediata de programas de prevención y alfabetización, lo que permitirá erradicar el analfabetismo y tener mejoras de las personas en desarrollo económico, salud, status social y una reinserción en el sistema educativo regular, y bienestar familiar.

Los porcentajes alcanzados de la dimensión analfabetismo lo cual queda confirmado a nivel de los especialistas encuestados; hecho que nos indica, que este problema debe ser tomado en cuenta para erradicado, tomando los programas de prevención y alfabetización, utilizando toda la información necesaria recopilada en las instituciones educativas, la cual se procesa y permite determinar cantidades y necesidad.

Finalmente, los resultados de la investigación permiten destacar las percepciones que han desarrollado los especialistas sobre los programas de prevención y erradicación del analfabetismo; y es así que ha quedado validado su organización y funcionalidad de esta propuesta.

## **VI. CONCLUSIONES**

1.- La problemática detectada en la prevención y erradicación del analfabetismo, generó la propuesta de un modelo de Programas de prevención y erradicación del analfabetismo en la región Lambayeque, lo que indica que el modelo permite articular estos programas, a través del desarrollo de capacidades para la formación integral de los participantes.

2.- El Modelo de Programas de prevención y erradicación del analfabetismo en la región de Lambayeque, está basado en la teoría pedagógica de Paulo Freire, ha sido validado.

3.- El modelo de Programas de prevención y erradicación del analfabetismo en la región Lambayeque, funciona como herramienta importante en la formación integral de los alfabetizados de todos los niveles y emprende a la generación de una nueva cultura social y de prevención regional.

4.- Los programas de prevención y erradicación del analfabetismo en la región Lambayeque está vinculada con la realidad a través del modelo, facilitando la formación de los alfabetizados con capacidades de concreción de una nueva cultura social que genere el desarrollo personal y regional.

## VII. RECOMENDACIONES

El autor sugiere a los investigadores de la Universidad César Vallejo y de toda la región; que este estudio está al alcance para consulta a las investigaciones que tengan relación con esta propuesta regional y sea una herramienta de mucho valor en aportar hacia el logro de una cultura de prevención y erradicación del analfabetismo y mejorar así el estilo de vida de las personas de nuestra región lambayecana, a través de un desarrollo sostenible.

Se recomienda que el gobierno regional sea el primero en tomar conciencia acerca del problema que genera el analfabetismo, en el estatus social, económico, laboral y de salud en el analfabeto y de la región, así como insertar en sus propuestas curriculares, competencias y capacidades relacionadas con la prevención del analfabetismo de forma transversal, con la finalidad de formar en los estudiantes una nueva cultura social y mejorar la calidad de vida de las familias de la región Lambayeque.

Se sugiere aplicar la metodología para la implementación del modelo de Programas de prevención y erradicación del analfabetismo en la región Lambayeque, basado en la teoría pedagógica de la educación del adulto en el proceso de alfabetización regional.

Se recomienda generalizar la aplicación de los programas de prevención y erradicación del analfabetismo en la región Lambayeque, para el proceso de capacitación del personal docente de los programas de alfabetización en la región, y de ser posible transferir la experiencia a otras regiones del país para su aplicación.

Se sugiere desarrollar seminarios de capacitación para directivos y docentes de los diferentes niveles educativos de la región, en el que se explique el modelo de los programas de prevención y erradicación del analfabetismo en la región Lambayeque.

VIII. PROPUESTA

Modelo de Prevención y Erradicación del Analfabetismo en la Region Lambayeque

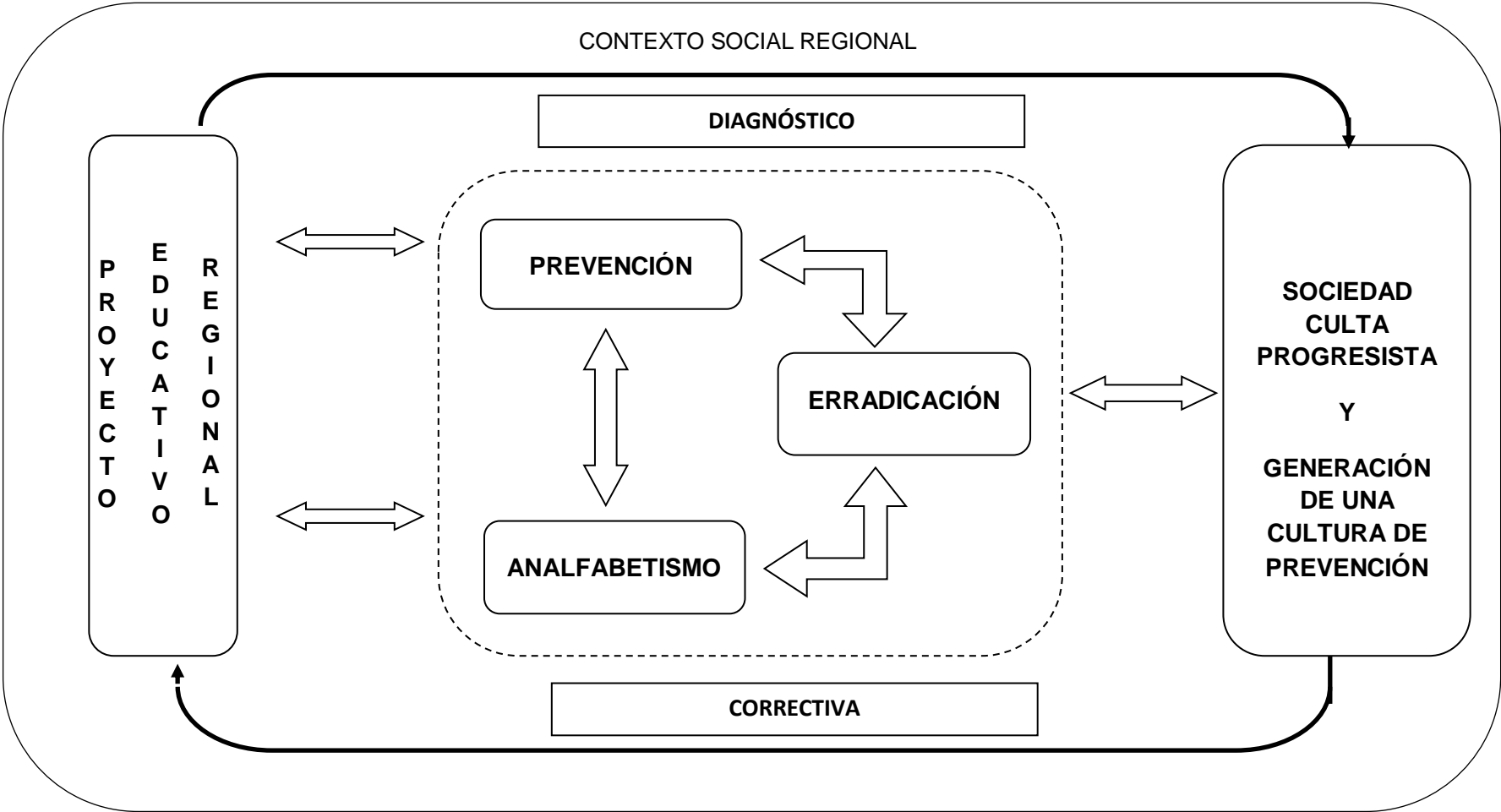


Fig. 5

## **MODELO DE PROGRAMAS DE PREVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DEL ANALFABETISMO EN LA REGIÓN LAMBAYEQUE**

### **I. Introducción:**

El modelo de programas de prevención y erradicación del analfabetismo; está compuesto por tres partes muy importantes de los componentes del sistema: El Proyecto Educativo Regional, Los programas de prevención y erradicación del analfabetismo y la generación de una sociedad culta, progresista y de una cultura regional de prevención ; cómo podemos observar las dimensiones están dirigidas en forma transversal a influenciar a las estructuras de la Dirección regional con la finalidad que aplique en forma permanente y sostenida programas de prevención y erradicación del analfabetismo; los cuales van a permitir formar a una sociedad culta y progresista.

Los procesos del modelo, están estrechamente relacionados e integrados que van a desencadenar hacia una mejora del proceso de estos programas lo cual nos permitirá disminuir en forma significativa y progresiva el analfabetismo en la región Lambayeque.

Este modelo está diseñado para responder a la problemática de políticas educativas regionales que tengan que ver con el analfabetismo; lo cual a su vez nos permite desarrollar competencias y capacidades en los alfabetizados; quienes mejoran los procesos de desarrollo sostenible y por ende la calidad de vida de las familias de la región Lambayeque.

La mejora del proyecto educativo regional (PER) se hará en forma continua y gradual; con el aporte de una realidad social con cultura social y con mejor propósito de alcanzar la visión del PER, e ir a un desarrollo regional endógeno, que mejore a la vez la calidad de vida de las familias de la región, con nuevas posibilidades y oportunidades en el mercado laboral.



## **II. Objetivos estratégicos. -**

1.1.-Establecer mecanismos para generar programas en forma sostenida de prevención del analfabetismo en toda la comunidad de la región Lambayeque.

1.2.-Implementar programas de erradicación del analfabetismo, aplicando programas de prevención y alfabetización en forma continua y sostenida con lo cual nos permitirá disminuir en forma progresiva los analfabetos de la región Lambayeque

1.3.-Mejorar los procesos alfabetizadores con programas permanentes y sostenidos con el fin de formar integralmente a los participantes para ser miembros de una nueva sociedad en la región Lambayeque.

## **III. Teoría.-** El modelo está basado en la teoría pedagógica de:

Las teorías en la que se basa el programa son las de Pablo Freire, cuya propuesta es educar para liberar o emancipar en la enseñanza y aprendizaje tanto del docente y del estudiante teniendo en cuenta una permanente interacción de dialogo entre docente y discente en que ambos aprendan uno del otro.

## **IV. Fundamentos:**

Como fundamentos tenemos el epistemológico que se fijan en formar integralmente a los participantes en la alfabetización teniendo en cuenta desarrollar objetivos y metas claras con estrategias articuladas para el logro de capacidades y competencias en pro de la mejora del desarrollo personal y de la comunidad.

Como fundamento pedagógico la formación del alfabetizado se centra en la persona con procedimientos metodológicos en que el alfabetizado desarrolle su capacidad de descubrimiento, utilizando estrategias establecidas por Bruner

(1965), en la que el participante construya sus experiencias internas y subjetivas de su propia realidad con la intención de lograr un aprendizaje adecuado teniendo como base recursos metodológicos adecuados que le brinde el profesor para tal fin.

**V. Metodología:** Para tal fin se desarrollarán talleres dirigidos a la comunidad. Los procesos metodológicos están centrados a motivar a los participantes; empleando técnicas pedagógicas que preparen a los participantes y padres de familia al compromiso de formar en comunidad estos programas.

#### **VI. Etapas:**

Como etapas tenemos en primer lugar la planificación y ejecución de un diseño del Programa en la que se tenga en primer el procesamiento de un Diagnóstico utilizando como estrategia principal la Técnica FODA en la que se determine la fortaleza, oportunidad, debilidad y amenaza que tenga el participante para que en base a esos resultados se diseñen posteriormente a las actividades que darán lugar al procesamiento de la alfabetización del usuario, es así que se plantean acciones de alfabetización a fin de involucrar no sólo a los participantes, sino también a la participación de la colectividad en general en base a la realidad encontrada en el diagnóstico.

En la fase de organización se debe tener en cuenta la capacidad a instalar en función a la demanda de alfabetizados, para eso se tiene que ser una proyección real de los capacitadores, de las I.E. a las que se va a tener que recurrir para ser el centro de alfabetización, proyectar los costos por instalación física y logística de los materiales y los pagos a los profesores y establecer un presupuesto para la parte administrativa.

En la fase de ejecución se desarrollará mediante la ejecución de talleres que estarán previstos en la planeación de un cronograma de desarrollo de dichos talleres respetando los horarios disponibles por parte de los participantes para asegurar la presencia de más del 90% de ellos.

Y no debe faltar la fase de evaluación y retroalimentación de la ejecución de las actividades, considerando para esto sobre todo la evaluación formativa en sus tres procesos de auto evaluación, coevaluación y hetero evaluación y a esto agregando la realimentación constante para asegurar el aprendizaje de los participantes.

**VII. Actividades:** después de haber analizado el funcionamiento del modelo, aplicar talleres educativos, donde de manera práctica se unen los conocimientos teóricos descritos.

## REFERENCIAS

- Acosta, J. A. (Mayo 1,977) "La Deserción Escolar",
- Alonso, David; Freijo, Elisa, Y Freijo, Aurora (1996) La prevención de las drogodependencias en la comunidad escolar. Madrid: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Secretaría General Técnica. Ministerio del Interior.
- Aponte. E. (1,988) Perfil del desertor escolar y estrategias para retenerlo.
- Becker Gary S. (1983), El capital humano. Un análisis teórico y empírico referido fundamentalmente a la educación, Alianza, Madrid.
- Becoña Iglesias, E. (2002): Bases científicas de la prevención de drogodependencias. Madrid: Universidad de Santiago de Compostela. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.
- Benlloch, M. (1997). Desarrollo cognitivo y teorías implícitas en el aprendizaje de las ciencias. Madrid: Visor.
- Bujanda, M. E., & Zúñiga, M. (2008). La alfabetización del siglo XXI en el contexto de una sociedad digital y sostenible.
- Cabellos Bringas, (2016) en su tesis titulada "Análisis de dos Factores que Incidieron en el Escaso Interés de las Personas Analfabetas para Integrarse Voluntariamente al Programa en el Distrito de Chancay y Propuesta de Estrategias para Elevar la Efectividad del Programa"-
- Cavaco C. (2016). Políticas públicas de educação de adultos em Portugal – a invisibilidade do analfabetismo. Laplage em Revista, 2(1),51-62. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5527/552756514006>
- Chomsky, N. (1974). Estructuras sintácticas. México D.F.: Siglo XXI.
- Convención sobre los Derechos del Niño (2,010) Garcia.A (Setiembre 2,010).

- De Vega, M. (1998). La psicología cognitiva: Ensayo sobre un paradigma en transformación. Anuario de Psicología, 29(1), 20-44. Docs/jakarta\_declaration\_sp.pdf [Consulta: agosto 2008].
- Eleuteri B. (2019). "Adult education and the struggle against illiteracy in the Italian Mezzogiorno in the first half of the 20th century". Educació i història: Revista d'història de l'educació, N°. 36, 2020. ISSN 1134-0258. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7486323>
- Fernández da Silva E. & Carvalho Delou C. & Wille Lima N. (2020). "Processo de compreensão da leitura através da autocorreção usando a interface gráfica digital scratch/ reading comprehension process through autocorrect using the scratch digital graphic interface". Brazilian Journal of Development, Curitiba, v. 6, n. 6, jun. 2020. Recuperado de: <https://doi.org/10.34117/bjdv6n6-226>
- García Garrido, J. (1990) Fundamentos de Educación Comparada. Madrid. Dykinson, 2ª Edición. Hanushek y Wobmann. (2007). The Role of Education Quality in Economic Growth. Banco Mundial.
- Gomes Ribeiro K. & Odorico Monteiro de Andrade L. & Bezerra de Aguiar, J. & Melo Moreira, A. & Frota Cavalcante A. (2018). "Educação e saúde em uma região em situação de vulnerabilidade social: avanços e desafios para as políticas públicas". Interface - Comunicação, Saúde, Educação, 22(Suppl. 1), 1387-1398. Epub June 07, 2018. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/1807-57622017.0419>
- Herrera Ramos O. (2026) en su trabajo de investigación titulado "Impacto del Proceso de Alfabetización en la Calidad de Vida de las Personas que Participaron en el Primer Nivel del Programa Nacional de Alfabetización "Educando Para la Vida".  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146190s.pdf>.
- Impacto social y económico del analfabetismo: Modelo de análisis y estudio piloto. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe "CEPAL") 2009.
- Johnson-Laird, P. (1987). Modelos mentales en la ciencia cognitiva. En D. Norman (Ed.) Perspectivas de la ciencia cognitiva (pp.179-231). Barcelona: Paidós.

Jomtien, (1990) Declaración Mundial sobre Educación para Todos.

Jonathan Kozol (1,984) "Por qué comenzar un programa de alfabetización para adultos"

La erradicación del analfabetismo con el apoyo de La Unión Europea dentro del Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos "Manuela Sáenz" en el período 2001 – 2009

Leyva y Cárdenas. (2002). Economía de la educación: capital humano y rendimiento educativo.

López Melgarejo A. (2019). "La Junta Nacional contra el analfabetismo (1950-1970): un análisis documental". *Educatio Siglo XXI*, 37(2 Jul-Oct), 267-286. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/educatio.387121>

López Zambrano R. (2015). De la vulnerabilidad de los jóvenes a no educarse: una aproximación cuantitativa para el caso colombiano. *Tendencias*, 16(2), 57-79. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.22267/rtend.151602.21>

Linuesa, M. & Domínguez, A. (1999). La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural. Madrid: Pirámide.

Lucía Uría Fernández aus Oviedo (Spanien) El analfabetismo en América Latina (2005)

Mahecha Bravo A. & Giraldo García J. & Mesa Vargas J. (2020). "Enseñanza del mercado de capitales para el fomento de la cultura financiera". *Documentos De Trabajo Areandina*, (2). Recuperado de: <https://doi.org/10.33132/26654644.1629>

Martí Puig (2006) en su tesis titulada. La Educación de Adultos.

Método de alfabetización "Yo, Sí Puedo" (Relys. L. 2001)

Mora Avilés B. & Rodríguez Piña R. & Erazo Brito G. & Torres Valencia L. (2017). "Modelo de evaluación del programa de alfabetización y la reducción de los índices de analfabetismo". *Chakiñan, revista de ciencias sociales y humanidades*, (3),102-111. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5717/571763379007>

- Oliveira Rocha Teixeira W. & Lopes de Soares Silva L. (2017). "A campanha de Pé no chão também se aprende a ler: um projeto educacional para extirpar o analfabetismo em Natal/RN". *Research, Society and Development*, 6(1),34-46. ISSN: 2525-3409. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5606/560659004003>
- Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (1997): Declaración de Yakarta sobre la Promoción de la Salud en el siglo XXI. Washington, DC: OPS/OMS. <http://www.who.int/hpr/NPH/>
- Parodi, G. (2005). *Comprensión de textos escritos*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Pineda Trujillo R. & Chapa García J. (2018). "Exclusión de las personas analfabetas en la vinculación laboral". *Revista mexicana de sociología*, 80(4), 767-799. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-25032018000400767&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032018000400767&lng=es&tlng=es).
- Portal Gallardo J. & Ramírez González Y. (2018). "El analfabetismo en Veracruz, un problema latente en pleno siglo xxi entre política pública y voluntad gubernamental". *Conrado*, 14(63), 287-296. Epub 03 de junio de 2018. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000300287&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300287&lng=es&tlng=es).
- Reynosa Navarro E. & Navarro Silva O. & Zaldívar A. & Díaz Rodríguez Y. (2019). "Importancia de la formación axiológica para el desarrollo sociocultural en Latinoamérica". *Conrado*, 15(69), 341-346. Epub 02 de septiembre de 2019. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000400341&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400341&lng=es&tlng=es)
- Riveros, (2005). Efectos de una intervención cognitivo-conductual en la calidad de vida, ansiedad, depresión y condición médica de pacientes diabéticos e hipertensos esenciales.
- Rodrigo Martínez y Andrés Fernández, (2009). *Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto*

- Sandín, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Madrid: McGraw-Hill.
- Santos Braun D. & Gallucci Netto H. (2020). "Financial Illiteracy and customer credit history". Revista Brasileira de Gestão de Negócios, 22(spe), 421-436. Epub July 10, 2020. Recuperado de: <https://doi.org/10.7819/rbgn.v22i0.4058>
- SCHULTZ, Theodore W. (1960). "Capital formation by education". The journal of political economy, Vol. 68, No. 6 (Dec., 1960). Págs. 571-583
- SCHULTZ, Theodore W. (1961) "Investment in Human Capital." The American Economic Review 51.1 (1961): 1-17.
- SCHULTZ, Theodore W. (1985). "Investing in people. The economics of population quality". Págs. 9- 135. Editorial Ariel, S.A. España, diciembre 1985.
- Serpe B. (2020). "A campanha de Pé no chão também se aprende a ler: um projeto educacional para extirpar o analfabetismo em Natal/RN". Research, Society and Development, 6(1),34-46. ISSN: 2525-3409. Recuperado de: <https://doi.org/10.33132/26654644.1629>
- Smith, F. (1983). Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. México: Trillas.
- Souza M. & Da Silva Cruz I. & Nascimento M. & Taveira N & De Castro Freire H. & Aguiar G. & Fernandes G. & De Almeida Júnior S. & Simei R. (2020). "Metodologias e tecnologias para educação em tempos de pandemia COVID-19/ Methodologies and technologies for education in times of pandemic COVID-19". Documentos De Trabajo Areandina, (2). Recuperado de: <https://doi.org/10.34119/bjhrv3n3-180>
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1996). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós.
- Torres, R. M. (2006). Analfabetismo y alfabetización en el Ecuador. Opciones para la política y la práctica Paper presented at the Paper commissioned for the EFA Global Monitoring Report 2006, Literacy for Life from
- UNESCO. (1965). La alfabetización al servicio del desarrollo. Paris: Unesco.



UNESCO. (2009). La alfabetización en el Ecuador. Evolución histórica, información actualizada y mapa nacional del analfabetismo. Quito.

Vega Núñez, A (2012) "Analfabetismo en Ecuador: situación y perspectivas"

Yaringaño Romero (2014) "Efecto del Programa Nacional de Movilización Por la Alfabetización (PRONAMA) en el Distrito de el Tambo, Huancayo.

## Anexos

### Anexo 1 Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Dimensión	Descripción	Indicadores	Escala/Instrumento
PROGRAMA DE PREVENCIÓN Y ERRADICACIÓN	Diagnóstica	Programas de Prevención direccionada hacia la comprensión del entorno social, económico, educativa, etc. De la problemática de analfabetismo. También comprende el diagnóstico continuo de los factores positivos y negativos, tanto internos como externos, con el propósito de establecer estrategias más efectivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de entorno.</li> <li>- Diagnóstico FODA.</li> </ul>	Escala: Adecuado No Adecuado Instrumento: Ficha de Validación de Expertos
	Preventiva y Erradicativa	Comprende los Programas de prevención de los factores causales del analfabetismo, a través del monitoreo constante de los aspectos fundamentales y la concientización a los actores principales, tales como: autoridades, padres de familia, docentes y estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos Estratégicos</li> <li>- Monitorización</li> <li>- Concientización.</li> </ul>	
	Correctiva	Comprende las estrategias direccionadas a la corrección de problemas identificados, a través de la capacitación constante a la plana docente en estrategias de alfabetización, a los padres en el apoyo y a los estudiantes en el autoaprendizaje. También comprende el control efectuado en los casos que requieran soluciones inmediatas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación</li> <li>- Control.</li> </ul>	
	Prevención	Comprende la verificación la existencia de programas de prevención del analfabetismo en la región, vinculados al proyecto educativo regional de Lambayeque, se deben mantener en forma permanente; si es necesario que se reformulen los programas de prevención del analfabetismo en la región Lambayeque para disminuir el índice de analfabetos y si la prevención y eliminación del	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Políticas Institucionales.</li> <li>-Status Social</li> </ul>	Escala: Baja Regular Alta

ESTADO DEL ANALFABETISMO		analfabetismo mejorara el sistema educativo en la región Lambayeque.		Instrumento:  Cuestionario especialistas. a
	Erradicación	Comprende verificar si es necesario aplicar programas y técnicas para erradicar definitivamente el analfabetismo con lo cual mejorara el sistema educativo en la región Lambayeque; si el crecimiento económico y tecnológico en la región Lambayeque se verá afectado si no se aplican programas de erradicación del analfabetismo; y si es necesario mantener programas sostenidos en la región Lambayeque para erradicar el analfabetismo; y por último verificar si es perjudicial el analfabetismo en la región Lambayeque por lo que es necesario erradicarlo.	-Mejora  -Políticas Institucionales	
	Analfabetismo	Comprende verificar si la falta de instrucción elemental de la persona produce efectos negativos en el sistema educativo como en el económico en la región Lambayeque; verificar si una persona analfabeta percibiría igual remuneración que una Instruida, por lo que es necesario erradicar el analfabetismo en la región Lambayeque; verificar si las condiciones de trabajo serán iguales entre una persona analfabeta con una profesional, es necesario prevenir el analfabetismo en la región Lambayeque; y por último verificar si el status social será igual entre una persona analfabeta con una profesional, se deben aplicar programas de prevención y erradicación del analfabetismo en la región Lambayeque.	-Vida Personal  -Salarios y Beneficios  -Condiciones de Trabajo  -Status Social	

Fuente: elaborado por el autor

## Anexo 2 Instrumento de recolección de datos

“PROGRAMAS DE PREVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DEL ANALFABETISMO EN LA REGIÓN LAMBAYEQUE”

### CUESTIONARIO PARA DIAGNOSTICO

APELLIDOS Y NOMBRES:.....  
 ESPECIALIDAD:.....  
 MENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO:.....  
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: .....

DIMENSIONES	COMPONENTES DE LAS DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA				
			T D	D	I	A	T A
			1	2	3	4	5
PREVENCIÓN	Políticas institucionales	Existen programas de prevención del analfabetismo en la región, vinculados al proyecto educativo regional de Lambayeque, se deben mantener en forma permanente.					
		Es necesario que se reformulen los programas de prevención del analfabetismo en la región Lambayeque para disminuir el índice de analfabetos.					
		La prevención y eliminación del analfabetismo mejorara el sistema educativo en la región Lambayeque.					
	Status social	La falta de prevención para disminuir la deserción escolar permite el aumento del analfabetismo en la región Lambayeque.					
ERRADICACIÓN	Mejora	Es necesario aplicar programas y técnicas para erradicar definitivamente el analfabetismo con lo cual mejorara el sistema educativo en la región Lambayeque.					
		El crecimiento económico y tecnológico en la región Lambayeque se verá afectado si no se aplican programas de erradicación del analfabetismo.					
	Políticas institucionales	Es necesario mantener programas sostenidos en la región Lambayeque para erradicar el analfabetismo.					
		Es perjudicial el analfabetismo en la región Lambayeque por lo que es necesario erradicarlo.					
ANALFABETISMO	Vida Personal	La falta de instrucción elemental de la persona produce efectos negativos en el sistema educativo como en el económico en la región Lambayeque.					

	<b>Salario y beneficios</b>	Una persona analfabeta percibiría igual remuneración que una Instruida, es necesario erradicar el analfabetismo en la región Lambayeque.					
	<b>Condiciones de trabajo</b>	Las condiciones de trabajo serán iguales entre una persona analfabeta con una profesional, es necesario prevenir el analfabetismo en la región Lambayeque.					
	<b>Status social</b>	El status social será igual entre una persona analfabeta con una profesional, se deben aplicar programas de prevención y erradicación del analfabetismo en la región Lambayeque.					

**Por favor, lea con cuidado cada una de las siguientes preguntas y marque en el casillero la respuesta que considere correcta.**

## Anexo 3 Validación de los instrumentos – juicio de expertos



### CRITERIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Juan Omar Aguinaga Pérez.

1.2. Grado académico: Doctor en administración de la Educación.

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16564557

1.4. Centro de labores: Director I.E.N°11029 – Monsefu

1.5. Denominación del instrumentos motivo de validación:

Cuestionario para determinar el nivel de Analfabetismo en la Región Lambayeque

1.6. Título de la Investigación:

Programas de prevención y erradicación del analfabetismo en la Región Lambayeque

1.7. Autor del instrumento:

Carlos Antonio Valderrama Rivasplata

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

**MB** : Muy Bueno (18-20)

**B** : Bueno (14-17)

**R** : Regular (11–13)

**D** : Deficiente (0–10)

N°	INDICADORES	CATEGORIAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por el (la) investigador(a)

## II. OPINION DE APLICABILIDAD

- (X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado  
 ( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 03 de Agosto del 2020



Juan O. Aguirre Jirass  
DIRECTOR

## VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS – JUICIO DE EXPERTOS



### CRITERIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres de la experta: Pérez Echeandia Lelly Janet

1.2. Grado académico: Doctora en Administración Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16529981

1.4. Centro de labores: Docente I.E. N° 10042 – Chiclayo

1.5. Denominación del instrumentos motivo de validación:

Cuestionario para determinar el nivel de Analfabetismo en la Región Lambayeque

1.6. Título de la Investigación:

Programas de prevención y erradicación del analfabetismo en la Región  
Lambayeque

1.7. Autor del instrumento:

Carlos Antonio Valderrama Rivasplata

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

**MB** : Muy Bueno (18-20)  
**B** : Bueno (14-17)  
**R** : Regular (11-13)  
**D** : Deficiente (0-10)



**ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

Nº	INDICADORES	CATEGORIAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		<b>MB</b>			

Adaptado por el (la) investigador(a)

**II. OPINION DE APLICABILIDAD**

- (x) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado  
( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 03 de Agosto 2020g

Dra. Lelly Janet Pérez Echeandia

## VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS – JUICIO DE EXPERTOS



### CRITERIO DE EXPERTOS

#### II. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Enver José Carlos Maquen Niño

1.2. Grado académico: Doctor en administración de la Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 40981478

1.4. Centro de labores: Docente I.E.N°10124 – Illimo

1.5. Denominación del instrumentos motivo de validación:

Cuestionario para determinar el nivel de Analfabetismo en la Región Lambayeque

1.6. Título de la Investigación:

Programas de prevención y erradicación del analfabetismo en la Región  
Lambayeque

1.7. Autor del instrumento:

Carlos Antonio Valderrama Rivasplata

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

**MB** : Muy Bueno (18-20)  
**B** : Bueno (14-17)  
**R** : Regular (11-13)  
**D** : Deficiente (0-10)

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por el (la) investigador(a)

### IV. OPINION DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado

( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 03 de Agosto del 2020



Dr. Enver José Carlos Maquen Niño  
DNI 40981478

## VALIDACIÓN DEL PROGRAMA – JUICIO DE EXPERTOS



### CRITERIO DE EXPERTOS

#### III. DATOS GENERALES

1.8. Apellidos y nombres del experto: Juan Omar Aguinaga Pérez.

1.1. Grado académico: Doctor en Administración de la Educación

1.2. Documento de identidad: DNI N° 16564557

1.3. Centro de labores: Director I.E.N° 11029 – Monsefu

1.4. Denominación del programa motivo de validación:

Programas de prevención y erradicación del analfabetismo en la Región  
Lambayeque

1.5. Título de la Investigación:

Programas de prevención y erradicación del analfabetismo en la Región  
Lambayeque

1.6. Autor del Programa:

Carlos Antonio Valderrama Rivasplata

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

**MB** : Muy Bueno (18-20)  
**B** : Bueno (14-17)  
**R** : Regular (11-13)  
**D** : Deficiente (0-10)

**VII. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:**

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la edad del estudiante	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variable propuesta, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategias responde al propósito de la propuesta	x			
16	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		<b>MB</b>			

Adaptado por el (la) investigador(a)

**VIII. OPINION DE APLICABILIDAD**

- (X) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado  
 ( ) El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 03 de Agosto del 2020



.....  
 Dra. Lelly Janet Pérez Echeandía

## II. VALIDACIÓN DEL PROGRAMA – JUICIO DE EXPERTOS



### CRITERIO DE EXPERTOS

#### IV. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Enver José Carlos Maquen Niño

1.2. Grado académico: Doctor en Administración de la Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 40981478

1.4. Centro de labores: Docente I.E.N° 10124 – Illimo

1.5. Denominación del programa motivo de validación:

Programas de prevención y erradicación del analfabetismo en la Región  
Lambayeque

1.6. Título de la Investigación:

Programas de prevención y erradicación del analfabetismo en la Región  
Lambayeque

1.7. Autor del Programa:

Carlos Antonio Valderrama Rivasplata

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

**MB** : Muy Bueno (18-20)

**B** : Bueno (14-17)

**R** : Regular (11-13)

**D : Deficiente (0–10)**

**IX. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:**

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la edad del estudiante	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variable propuesta, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategias responde al propósito de la propuesta	x			
16	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		<b>MB</b>			

Adaptado por el (la) investigador(a)

**X. OPINION DE APLICABILIDAD**

- (X) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado  
( ) El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 03 de Agosto del 2020



Dr. Enver José Carlos Maquen Niño  
DNI 40981478





## **Anexo 5 Desarrollo del Programa**

### **I. NOMBRE: “PROGRAMAS DE PREVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DEL ANALFABETISMO EN LA REGIÓN LAMBAYEQUE”.**

### **II. JUSTIFICACIÓN**

La educación comienza con el nacimiento del ser humano y debe continuar a lo largo de su vida, porque los efectos sociales del analfabetismo acompañaran a los sujetos en todo el ciclo vital.

Los resultados de las investigaciones en el campo de la psicología, nutrición y las neurociencias demuestran que los cinco primeros años de vida son críticos en la formación de la inteligencia, personalidad y las conductas sociales, en esta etapa millones de células nacen crecen y se conectan. Si este proceso de desarrollo, maduración y conexiones no sucede adecuadamente, existe un impacto negativo en el desarrollo del niño o la niña.

Por lo que los hijos de padres analfabetos, en sus primeros años de vida podrían tener experiencias restringidas en cuanto al aprendizaje de códigos de comunicación y de lecto escritura.

En el hogar el capital educativo es fundamental en el desarrollo físico y social del niño, esto se ve limitado si los padres no han adquirido o las han perdido por desuso las habilidades básicas de leer y escribir.

Surgiendo en el analfabeto mayores dificultades de inserción social no solo del tipo personal (de inclusión social, trabajo precario, alta morbilidad, etc.) en el grupo familiar (nutrición, higiene, salud y escolaridad de los hijos) y en la sociedad (pérdida de productividad, altos costos para el sistema de salud).

Existiendo grandes limitaciones de empleabilidad en los analfabetos adultos por su bajo nivel de conocimientos y especialización. Debido a que no han tenido el acceso a la educación formal o por que la abandonaron para incorporarse al mercado laboral.

Sumándose a esto que la persona analfabeta no tiene muchos conocimientos de sus derechos y deberes lo que puede situarlo en la aceptación de contratos precarios y de baja calidad.

Según las investigaciones se demuestran que en el área de salud el analfabetismo produce muchas limitaciones en la comprensión de mensajes y de conocimientos importantes de auto cuidado en especial en las mujeres, llevando a problemas de salud, higiene y nutrición de su hogar. El resultado de estos problemas se aprecia en el hogar (en general y materno infantil), y en el comportamiento sexual reproductivo, lo mismo sucede en el trabajo.

En lo concerniente en la educación, los padres analfabetos tienen menores expectativas y aspiraciones educacionales para sí mismo y de sus hijos, en los hogares de menos recursos económicos es frecuente que se dé más énfasis al trabajo que a la educación, debido a su costo de oportunidad. Por esto existe que los hijos de padres sin haber terminado la educación primaria la abandonen antes de terminar este ciclo. Habiéndose demostrado una estrecha relación entre escolaridad de los padres y el rendimiento escolar de sus hijos, a la vez a mayor escolaridad de la madre disminuye los problemas de comportamiento de los hijos y la repetición del año escolar.

Dando como resultado que cuando los padres poco participan en la educación de sus hijos estos son más proclives a tener problemas de comportamiento, bajas calificaciones y hasta de deserción escolar.

En lo que respecta en el campo económico, se ha demostrado que la alfabetización y la escolaridad son factores que fuertemente inciden en la determinación de los ingresos individuales.

En cuanto a la integración y cohesión social, los efectos en las personas analfabetas, con frecuencia, carecen del reconocimiento social que merecen, presentan baja autoestima, autonomía y poca reflexión crítica. Por lo que las personas analfabetas tienen limitaciones en el momento de conocer y acceder a los derechos individuales que les otorga la ley, y en la participación activa

para la consecución de sus derechos colectivos, esenciales para la dignidad del ser humano.

Uno de los Problemas que preocupa a la región Lambayeque es el analfabetismo a pesar de existir programas de prevención, es necesario reformular estos programas y hacer nuevas propuestas.

Si bien es cierto que se implementaron programas para erradicar el analfabetismo, los porcentajes son todavía considerables, hablándose incluso de un analfabetismo escondido, ya que el porcentaje promedio a nivel de región es alto.

Por lo que se plantea se concreten mejores resultados relacionados a garantizar el acceso, permanencia y culminación de la educación básica; otro relacionado a disminuir las brechas de inequidad existentes principalmente en las zonas rurales y en temas de equidad de género; otro relacionado a garantizar las condiciones de educabilidad y finalmente otro a garantizar que lleguen los programas sociales de asistencia social para las zonas de extrema pobreza lo sería un incentivo a estas familias para que sus hijos asistan o continúen su etapa escolar.

Disminuir o erradicar los porcentajes de analfabetismo, sería un impacto que repercutiría dentro del ámbito socio económico y educativo de la región, porque un pueblo sin analfabetos es un pueblo culto, con personas con más dinamismo, deseos de superación y con un mejor estándar de vida en lo económico y social, además que generaría mayor crecimiento económico, la disminución de la pobreza y el mejoramiento de salud en la región Lambayeque.

En tal sentido el planteamiento de programas de prevención y erradicación del analfabetismo en la región Lambayeque, se manifiesta en lo siguiente:

### **III. ALCANCE**

El presente programa es de alcance a la región Lambayeque.

### **IV. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS/ACTIVIDADES**

Siendo su propósito general impulsar programas de prevención y erradicación del analfabetismo en la región Lambayeque, para mejorar la calidad de vida de las familias; se han elaborado los siguientes objetivos estratégicos:

**4.1.- Objetivo Estratégico N°01.-** Establecer mecanismos para generar programas de prevención del analfabetismo en toda la comunidad de la región Lambayeque.

#### **4.1.1.- Actividades:**

- Diseñar y Aplicar un test a los integrantes de la comunidad educativa para identificar sobre la importancia de erradicar el analfabetismo.
- Organizar el taller de capacitación a los docentes sobre la prevención del analfabetismo, según la propuesta del PER
- Formar equipos de profesores para el asesoramiento y monitoreo; del desarrollo de las actividades de capacitación en la región.

**4.2.- Objetivo Estratégico N°02.-** Mejorar los procesos de erradicación del analfabetismo y mantener en forma permanente estos programas, con el fin de formar la cultura de la educación y formarlos integralmente; para ser miembros de una nueva sociedad en la región Lambayeque.

#### **4.2.1.- Actividades:**

- Capacitar a los docentes en estrategias metodológicas para mejorar los programas de alfabetización.
- Formar equipos de asesoramiento permanente con todas las autoridades regionales y docentes.

- Evaluar en forma permanente el desarrollo de las actividades de prevención; y generar debates que mejoren el accionar del capacitador.

**4.3.- Objetivo Estratégico N°03.-** Lograr aplicar los programas de prevención y erradicación del analfabetismo regional, disminuyendo considerablemente los porcentajes de analfabetos en la región Lambayeque mejorando la actividad intelectual del participante; cuyo fundamento es la mejor calidad de vida relacionada en cada nivel educativo para modificar las prácticas sociales.

**4.3.1.- Actividades:**

- Organizar reuniones con la participación de las autoridades regionales, capacitadores, participantes, para luego hacer conversaciones y analizar los resultados de estos programas.
- Organizar eventos permanentes de prevención y erradicación del analfabetismo, así como la difusión de lo importante y necesario que significan estos programas alfabetizadores.