



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

La práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la
Ugel 04 Comas 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Inocente Espinoza Ríos (ORCID: 0000-0002-8633-5674)

ASESOR:

Dr. Carlos Sixto Vega Vilca (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas Curriculares

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi hermosa familia: Lisset, Adriana Azah y César Uziel, quienes son mi punto de apoyo para lograr mis objetivos trazados en esta vida y a Dios que no me desampara de día ni de noche.

Agradecimiento

Con respeto y admiración a todos los docentes de la universidad que contribuyeron a mi formación pedagógica y que infundieron en mí una impronta de superación.

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Inocente Espinoza Ríos, identificado con DNI N° 09982642, estudiante de la Escuela de Postgrado, del programa Académico de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulada “La práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas 2019” presentada, para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación, es de mi autoría. Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
2. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
4. De encontrarse uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, enero de 2020.



Inocente Espinoza Ríos

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	16
2. 1. Tipo y diseño de la investigación	16
2. 2. Operacionalización de la variable	17
2. 3. Población, muestra y muestreo	18
2. 4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2. 5. Procedimiento	21
2. 6. Métodos de análisis de datos	22
2. 7. Aspectos éticos	22
III. Resultados	23
IV. Discusión	27

V. Conclusiones	31
VI. Recomendaciones	32
Referencias	33
Anexos	39
Anexo 1. Matriz de consistencia	40
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	42
Anexo 3. Certificado de validación de los instrumentos	46
Anexo 4. Prueba de confiabilidad de los instrumentos	62
Anexo 5. Constancia de haber aplicado el instrumento	63
Anexo 6. Base de datos	69

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1.	Operacionalización de la variable práctica reflexiva	17
Tabla 2.	Operacionalización de la variable desempeño docente	18
Tabla 3.	Población	19
Tabla 4.	Validación de juicio de expertos	20
Tabla 5.	Niveles de confiabilidad	21
Tabla 6.	Confiabilidad de la variable práctica reflexiva y desempeño docente	21
Tabla 7.	Niveles de las dimensiones de práctica reflexiva del profesorado de la red 14 Comas 2019	23
Tabla 8.	Niveles de las dimensiones de desempeño docente del profesorado de la red 14 Comas 2019	24
Tabla 9.	Relación de la muestra no paramétricas, entre desempeño docente y las dimensiones de la práctica reflexiva	24
Tabla 10.	Relación de la muestra no paramétricas según Spearman entre la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas	25
Tabla 11.	Prueba de normalidad de las variables práctica reflexiva y desempeño docente	26

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de las dimensiones de la variable práctica reflexiva.	23
Figura 2. Niveles de las dimensiones de la variable desempeño docente	24

Resumen

En la presente investigación titulada: La práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas 2019, plantea como objetivo general determinar la relación entre la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas 2019.

La siguiente investigación se enmarca en el enfoque de estudio cuantitativo, tipo básica, de diseño no experimental transeccional, cuya primera variable denominada práctica reflexiva contó con tres dimensiones: elemento cognitivo con 9 ítems, elemento crítico con 9 ítems y elemento narrativo con 9 ítems, así mismo la segunda variable denominada desempeño docente conformada con tres dimensiones: pedagógico con 9 ítems, político con 9 ítems y cultural con 6 ítems con escala de respuesta politómica. La población es censo conformado por 93 docentes. La técnica empleada para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento que se utilizó para recolectar información fue el cuestionario, que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach (0,810 y 0,908) los resultados son de fuerte confiabilidad.

Se arribó que el 51,25% de los encuestados, manifiestan que la ejecución de la práctica reflexiva del profesorado es medio y el 50% de los docentes muestran que el desempeño docente del profesorado está en proceso. Concluyó que existe una correlación positiva moderada que alcanza un de valor 0. 637, según el Rho de Spearman, entre la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas 2019.

palabras claves: reflexiva, desempeño, cognitivo, crítico, narrativo, pedagógico, político y cultural.

Abstract

In the present research entitled: The reflective practice in the teaching performance of teachers of the network 14 of the Ugel 04 Comas 2019, sets as a general objective to determine the relationship between the reflective practice in the teaching performance of the teachers of the network 14 of the Ugel 04 Comas 2019.

The following investigation it is framed in the quantitative study approach, basic type, of non-experimental transectional design, whose first variable called reflexive practice had three dimensions: cognitive element with 9 items, critical element with 9 items and narrative element with 9 items, also the second variable called teaching performance conformed with three dimensions: pedagogical with 9 items, political with 9 items and cultural with 6 items with scale of politomic response. The population is made up of 93 teachers. The technique used to collect information was the survey and the instrument used to collect information was the questionnaire, which was duly validated through expert judgments and determined its reliability through Cronbach's Alpha (0.810 and 0.908) results They are of strong reliability.

It was arrived that 51.25% of the respondents, state that the execution of the reflective practice of the teaching staff is medium and 50% of the teachers show that the teaching performance of the teaching staff is in process. He concluded that there is a moderate positive correlation that reaches a value of 0. 637, according to the Spearman Rho, between the reflective practice in the teaching performance of teachers in the network 14 of the Ugel 04 Comas 2019

Keywords: Reflective practice, teaching performance, cognitive element, critical element, narrative, pedagogical, political and cultural element

I. Introducción

El mundo en que vivimos lo podemos identificar como una comunidad que aprende, porque el secreto del éxito es el conocimiento. Es una comunidad que prioriza el intercambio de información en forma acelerada. Por ello el compromiso de los docentes es asumir nuestra responsabilidad como formadores de las futuras generaciones reflexionando sobre nuestra práctica pedagógica. Según Domingo y Gómez (2014) consideró un tipo de formación laboral en el cual los componentes de partida son fundamentalmente las vivencias de los trabajadores dentro de su ambiente laboral y la reflexión ordenada sobre su praxis con el objetivo de perfeccionarlo.

Actualmente en el mundo los diferentes centros de formación profesional están dando énfasis hacia la mejora de la práctica reflexiva. En Iberoamérica una de las profesiones que la ejercita con ahínco la práctica reflexiva y la reflexión es la carrera de enfermería, como afirmó la Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería (2014): práctica reflexiva y la reflexión son expresiones muy entrelazados actualmente, en el entorno del trabajo de la enfermería. Son vocablos o términos que originan un vasto espectro de impresiones y sensaciones. En el último decenio los conocimientos vinculados a reflexión y práctica reflexiva han sido incorporados a los planes de enseñanza de educación inicial y continua en la organización de una extensa variedad de profesiones, en particular de carreras profesionales en donde la práctica de campo y la formación académica precisan estar profundamente compenetradas, como ocurre con la enfermería.

Así mismo, en el Perú, en estos últimos años la política emprendida por la cartera de educación fomenta el avance y perfeccionamiento del hábito reflexivo en los docentes. Este proceso se cimienta en el Marco de Buen Desempeño Docente, en la cual se tiene en cuenta la dimensión reflexiva del profesorado con la finalidad de perfeccionar su quehacer pedagógico. Según el Ministerio de Educación del Perú (2014) el educador ratifica su filiación profesional en su quehacer diario. Reflexionando acerca de su labor social. Piensa, asume responsabilidades, se apodera analíticamente de múltiples conocimientos y acrecienta distintas competencias y capacidades para consolidar la evolución de enseñanza aprendizaje en los alumnos. El autoanálisis y la constante examinación de su práctica pedagógica establecen los recursos básicos de su labor.

En ese sentido la práctica reflexiva se convierte en un aliado importante en los docentes, ya que les permite pensar, criticar y hasta narrar su práctica pedagógica para poder reorientar y mejorar las habilidades cognitivas, sociales y de planificación según las

estrategias metodológicas seleccionadas, lo cual conllevará a renovar su función pedagógica con la finalidad de perfeccionar la educación de sus estudiantes.

En la red educativa N° 14 de la Ugel 04, se puede observar que hay docentes que no se conectan con los alumnos, es decir les falta reconocer las características personales, necesidades y expectativas porque estos estudiantes vienen de diferentes entornos social y familiar cargando sobre sus espaldas diversas emociones. Muchas veces asisten a clases por cumplir o porque son obligados por sus padres, y en algunas oportunidades se ausentan de ella por varios días. Otro aspecto que se puede observar son la ruptura de amistad entre los miembros del centro educativo, esta actitud ocasiona menoscaba la práctica docente, así como la disminución de la calidad educativa. En este sentido, la investigación está orientada en analizar la práctica reflexiva y la actuación del educador especialmente en la red N° 14 de la Ugel 04 de Comas, debido a que en los momentos actuales se menciona que el profesorado tiene deficiencias en el manejo de estrategias de autocrítica y reflexión sobre su práctica pedagógica, como mencionó Savater (1997)

De esta manera, la auténtica educación no sólo debe permitir enseñar a razonar sino también en aprender a razonar sobre lo que se razona y esta oportunidad reflexiva es el que con mayor claridad marca nuestro crecimiento progresivo con respecto a otras especies, además exige comprobar nuestra pertenencia a una comunidad de individuos pensantes. Este panorama puede cambiar si todos los actores educativos que están inmersos en la práctica docente reflexionan sobre su quehacer pedagógico y contando con una buena capacitación y haciendo una auto capacitación que tienen que recibir los docentes. Es por ello que la presente investigación lleva como título “La Práctica Reflexiva en el Desempeño Docente del Profesorado de la Red 14 de la Ugel 04 Comas 2019”.

Por esta razón se consideró los antecedentes internacionales: García (2016) el objetivo del estudio fue indagar el ejercicio de la práctica reflexiva del profesorado de la UNISON. Se trata de un estudio metodológico mixto, nivel de investigación descriptiva aplicada por fases. El cuestionario fue el instrumento que se utilizó para reunir evidencias. Los resultados que obtuvo esta tesis doctoral es que se puede apreciar que los profesores con experiencia dentro de la educación superior, logran identificar el concepto de reflexión dentro de la práctica, así como elementos necesarios para aplicar procesos de innovación dentro de su quehacer como docente. Sin embargo, en la realidad del contexto, no logran discriminar entre un proceso surgido de la reflexión sistémica y uno de simple valoración con el trabajo realizado.

También se consideró los antecedentes nacionales: Ccuno (2018) el propósito de esta tesis era examinar la relación entre la praxis reflexiva de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en la jurisdicción de Muñani. El alcance de estudio es descriptivo correlacional y de tipo básico. Como conclusión se obtuvo que existe correspondencia efectiva, directa e importante entre la praxis reflexiva de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en la jurisdicción de Muñani, estableciéndose que a más practicas reflexivas, existe mejor desempeño docente.

Así mismo, Cabrera (2018) tuvo por finalidad averiguar la correspondencia entre el desempeño docente y la excelencia educativa en la Universidad San Martín. Esta investigación presenta un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional de tipo aplicada. El instrumento que se utilizó para recoger información fue el cuestionario y la encuesta. La conclusión a la que llegó es que existe correspondencia entre el desempeño docente y la calidad educativa de los educadores en un 70% es aceptable, mientras un 30% afirman que es deficiente, además se puede inferir por medio de la estadística que existe una correspondencia notable entre desempeño del educador y la calidad educativa de la Universidad San Martín.

Así también Valdivia (2017) tuvo como fin determinar la correspondencia entre desempeño docente y satisfacción laboral de los educadores del centro educativo secundario Emilio Soyer. El enfoque de estudio es cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional y diseño no experimental. Como conclusión se obtuvo que el desempeño docente se vincula notablemente con la satisfacción.

Por otro lado, Álvarez (2018) planteó como objetivo identificar el vínculo existente entre desempeño docente y tipo de relación laboral en los educadores de las instituciones educativas del nivel secundario de Cerro Colorado. El enfoque de investigación fue de corte cuantitativo, cuyo alcance de estudio descriptivo correlacional, no experimental. La técnica de investigación utilizada fue la observación y el análisis documentario. Como conclusión se obtuvo la hipótesis nula, debido a que no existe relación; porque el nivel de significancia es mayor a 0.05 entre las variables estudiadas.

También se consideró a Hurtado (2016), cuya investigación presentada en una revista indexada nos presenta algunos aspectos relevantes de la práctica reflexiva y la mejora del desempeño docente. El punto fundamental es el argumento de la práctica reflexiva del docente, donde se retoman puntos que el docente debe incorporarlos para el

perfeccionamiento de su quehacer pedagógico, así como la profesionalización, perfeccionamiento de la enseñanza aprendizaje, la planificación de su labor, la evaluación como resultado y proceso.

Así mismo Cerecero (2018), cuyo trabajo publicado en una revista indexada, el propósito fue encontrar en los docentes la relación que existe entre su quehacer pedagógica y la práctica de la reflexión antes, durante y después de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje como mecanismo de mejora. Da a conocer, el valor de la teoría y la práctica para examinar el quehacer del profesor, seguido de las características principales de la práctica reflexiva.

Según los argumentos de diversos autores se definió la primera variable práctica reflexiva como la capacidad y disposición innata que posee el ser humano para reflexionar, toda persona reflexiona durante su existencia y mayormente lo hace subjetivamente. En este estudio se pretende que los docentes aprendan y se ejerciten en la práctica reflexiva para que puedan reflexionar de manera objetiva en su quehacer educativo.

Dewey (1998) dice que, en primer momento, nos independiza de una simple tarea irreflexiva y netamente tradicional. Dicho en expresiones reales, el pensamiento nos educa para conducir nuestras labores con precaución y para proyectarnos según los objetivos a la vista, y fines de los que somos responsables. Nos educa para actuar intencionalmente y premeditadamente para lograr metas futuros a alcanzar el dominio de lo ausente y alejado del presente. Al constituir a manera mental los resultados de diversas formas y líneas de acción, nos educa para saber qué hay de puro apetitivo, obstruido e irreflexivo en la acción inteligente.

De acuerdo a Zeichner y Liston citado por Sánchez y Carrión (2001) afirma que: La reflexión nos redime desde la acción simple intensa y tradicional, nos dispone a encaminar nuestro accionar tomando en cuenta los planes y los objetivos trazados, y nos prepara para tomar conciencia de qué es lo que estamos haciendo cuando actuamos, esto no nos garantiza que logremos el éxito en nuestra labor. Los docentes reflexivos no son ídolos, sino son docentes que simplemente asumen una responsabilidad hacia la búsqueda sobre su acción, a educarse de sus errores, a poseer una mente abierta, y un compromiso hacia el aprendizaje desde cualquier situación de enseñanza.

Para Barnett citado por Domingo (2013) explica que: La práctica reflexiva es una manera para alentar al alumnado a desplegar la habilidad de autoanalizarse uno mismo y promover un debate crítico entre ellos mismos y con todos aquellos que razonan y actúan;

es un ejercicio reflexivo donde el estudiante se pregunta acerca de su percepción o comportamiento.

Schon citado por Perez (2007) afirmó que si los docentes quisieran transformarse en profesionales reflexivos se sentirían obligados por el sistema de reglas de gobierno de los colegios y combatirían contra ellas y, haciéndolo así, combatirían contra la teoría del conocimiento que subyace en el colegio. No solo combatirían contra el orden recio de los programas de las asignaturas, jornadas salones exiliadas y evaluaciones objetivas de la realización; también cuestionarían y criticarían la idea primordial del colegio como un lugar de transferencia progresiva de dosis marcadas de conocimiento superior.

Gomes (2002) dice que la práctica reflexiva acerca al docente a su realidad, brindándole instrumentos que posibilitan, no sólo la movilización de su práctica pedagógica de cómo enseñar, sino también, y fundamentalmente, para convertir al docente y al estudiante en sujetos dinámicos del desarrollo educativo que se da por la interacción, por el respeto, por la solidaridad, por la reflexión de la práctica pedagógica.

También, se consideró que los elementos activadores de la práctica reflexiva, son las capacidades que todo educador debería de tener para actuar de forma eficiente en su práctica pedagógica. Estas capacidades son los conocimientos, actitudes y habilidades que todo educador debería utilizar para realizar su labor educativa. En esta investigación se tomó como referencia el modelo de Sparks – Langer y Colton citado por Domingo (2013) que dice existen tres componentes o elementos del pensamiento reflexivo que impulsan su progreso, y estos elementos son: el elemento cognitivo, el crítico y el narrativo.

Se puntualizó que el elemento cognitivo según Domingo (2013) dice que es un estimulador del raciocinio reflexivo es el elemento que ayuda con el progreso de competencias personales que un buen profesor requiere adquirir para tomar decisiones pertinentes al interior del salón de clases. Este elemento cognitivo es un activador de la reflexión que permite al docente tener una postura vigilante sobre su labor pedagógica, como afirma Perrenoud (2011) una praxis reflexiva evidencia una actitud, un perfil y una forma de ser diferente a los demás. También se señaló que el conocimiento pedagógico incluye la aprehensión de cómo determinados materias o situaciones problemáticas de la asignatura a impartir a los estudiantes se estructuran, se reproducen y se acondicionan a sus distintas necesidades e intereses.

Shulman (1987) citado por Pinto y González (2008) afirman que representar la unión entre la didáctica y los programas de estudio debería alcanzar una interpretación sobre cómo

ciertas áreas curriculares y cambios se estructuran, se incorporan y van adecuándose a múltiples intereses y capacidades del estudiantado, en el marco de una óptima enseñanza. Las competencias pedagógicas de las áreas curriculares es la esfera que posibilita mayor discernimiento entre el juicio del docente, las distintas áreas del conocimiento y el análisis del educador.

Al respecto en la toma de decisiones Munch (2006) afirma que es el procedimiento ordenado y coherente por medio del cual se elige entre diversas opciones el rumbo de acción pertinente. Indudablemente asumir decisiones es un cargo natural en los líderes, ya que de ella depende la correcta marcha de la institución. En lo que respecta a la metacognición Fourés (2001) manifestó que es una cualidad de la reflexión de la persona que se relaciona con la experiencia que posee un individuo para: a) entender lo que conoce; b) planear estrategias para saber; c) poseer entendimiento de sus propias reflexiones durante el proceso de conocimientos; y d) para repensar y valorar el entendimiento de su propio progreso de conocimiento.

Por otra parte Ortega citado por Álvarez (2011) afirma que las relacionadas con la disposición analítica, autoanalítica y reflexiva del educador con el propósito de que éste sea experto en verificar su práctica educativa y perfeccionarla de manera ordenada, así como la aptitud de reacción frente a circunstancias tensas, inéditas o inesperadas, la inventiva y la originalidad pedagógica y asunción de responsabilidades por medio de un anticipado reconocimiento de dificultades, recopilando todo informe y sugerencia de solución. Así mismo, Domingo (2013) dice que es el componente examinador nos obliga a tener siempre presente el aspecto ético y personal de todo proyecto educativo y de sus diversas formas de solucionarlas las múltiples situaciones que se originan y se plantean en el interior del salón de clases. El rol fundamental de la educación, es forjar sujetos libres y autónomos, que tengan la capacidad de examinar el entorno en la que se desenvuelven con el propósito de transformarla.

Entre tanto el aspecto ético Cullen (1999) señaló que a la ética se la puede discernir, en el acervo de la filosofía práctica, como comportamiento moral, norma razonable, opinión y análisis, que posee por naturaleza, legítima, la reivindicación misma de la virtud de las acciones o de las responsabilidades leales frente a determinados preceptos. Es por ello que Rojas (2011) afirma que: La ética laboral no es sencillamente un deber moral o un cúmulo de reglamentos para dirigir el comportamiento del sujeto quien desempeña una actividad profesional; es una responsabilidad experiencial que trasciende más allá de reglamentos

escritos, más bien debe concebirse en forma teórico práctico, en el entorno educativo. Los docentes deben ser prudentes en su actuar frente a la comunidad educativa en la que labora, asimismo perfeccionarse frecuentemente para ponerlas al servicio de sus alumnos con el propósito de impulsar en ellos su desarrollo cognitivo, emocional y moral en forma integral.

De otra manera la mente abierta según Tréllez (2016) dice que: poseer la aspiración de aceptar las diversas opiniones. Tener el interés afanoso para tomar una posición sobre un procedimiento, conceder interés por las propuestas, admitir las posiciones argumentadas y encontrar las debilidades de las inconsistentes; permite a las personas que estén abiertos a los diversos cambios que se nos presenta, además no solo se debe reconocer una verdad como absoluta, más bien se debe de escuchar sus argumentos, de esta manera permitirá aceptar las ideas consistentes y a la vez rechazar aquellas ideas inconsistentes.

El aspecto personal según Pereda mencionado por Álvarez (2011) afirma que: todo educador debe ser un experto que impulse, guie y modifique los cambios de conducta de sus estudiantes, al mismo tiempo debe ser un profesional comprometido con el crecimiento personal, con la enseñanza de sus estudiantes, con la refundación de una comunidad con mejores oportunidades para la población y con la transformación educativa colectiva que se necesita primordialmente urgentemente. Por otro lado, Gómez y Miranda citado por Covarrubias y Piña (2004) dicen que: El auténtico docente no solo debe contentarse en impartir conocimientos, por el contrario, debe favorecer el desarrollo de habilidades sociales creando en el salón de clases un espacio en la que docente y estudiante, proponen diversas situaciones problemáticas que deben ser resueltas colectivamente, ya que el verdadero aprendizaje se logra interactuando e intercambiando diversas opiniones y puntos de vista.

Así mismo, elemento narrativo según Domingo (2013) dice que: Las narraciones reflexivas sobre la práctica pedagógica del docente dan a conocer diversas aristas sobre el desarrollo del proceso de la educación y además permite observar las diversas funciones que cumplen. En este ámbito se encuentran el diario pedagógico docente en la que la redacción permite construir y reconstruir el razonamiento reflexivo del profesor acerca de sus experiencias imparciales u objetivas y parciales o subjetivas.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2018) lo considera como un instrumento de uso personal en donde se plasman narraciones reflexivas sobre la práctica docente, lo cual implica pensar y repensar las experiencias vividas, hacer análisis, establecer relaciones causales, plantear conclusiones y compromisos y tomar decisiones que repercutan en el desempeño del docente, por otro lado Monsalve y Pérez (2012) afirman que se considera al

diario pedagógico reflexivo como un medio importante y de suma utilidad para los docentes, no solo como oportunidad de redacción ni como descripción de sucesos que acontece en el salón de clases, sino también como componente para la búsqueda de información. Por consiguiente, no solo debería centralizarse únicamente en los hechos, sino también desde su configuración facilitar el análisis de prácticas significativas, tanto para el docente como para sus alumnos. Así mismo podemos destacar que el diario reflexivo cumple una función metacognitiva porque permite pensar y reorganizar una situación real, la cual conlleva a recordar la experiencia vivida, para hacerla consciente y luego realizar un esfuerzo para expresar por escrito todo lo que uno recuerda con el objetivo de que cada día mejoremos nuestra práctica pedagógica.

Las vivencias objetivas según Sabino citado por Ortiz (2013) afirma que: la imparcialidad pertenece a un propósito por conformar un pensamiento que armonice con la existencia del objeto, que lo explique o lo interprete tal como acontece los hechos, y no como se aspiraría que sea. Ser imparcial es disponer en hallar la objetividad de los acontecimientos estudiados, proyectando enunciados que manifiesten sus cualidades. La objetividad o imparcialidad de nuestra conciencia obedece a la acción de opinar, en el cual no solo organizamos representaciones de nuestras vivencias, sino que por medio de este vínculo adquirimos una postura o alcanzamos una responsabilidad con nuestra manera de pensar.

Popper Citado por Piñeros (2014) dice que: la educación de acuerdo a su orientación objetiva es completamente autónoma de los deseos de la educación de una persona; asimismo es autónomo de sus ideales o habilidades de afirmar o proceder. La educación en sentido objetivo es educación sin experto: es educación sin una persona que sabe o que puede saber. La objetividad o neutralidad de nuestras vivencias debe de estar separada de valoraciones personales, por el contrario, debería aspirar a un conocimiento racional, despojado de ideales individualistas, ya que la objetividad se encuadra fuera e independiente de la conciencia de las personas.

Las vivencias subjetivas según Maturana citado por Ortiz (2013) afirma que: La subjetividad es la dimensión mental que poseemos los seres humanos en nuestro interior y que solamente lo podemos manifestar por medio de la palabra, oral o a través de la escritura. Y esa dimensión es rigurosamente íntima. Según Maturana y Bloch, y por explicación pinta de subjetividad, inevitablemente, todo lo que hablamos o realicemos. El carácter o vivencia subjetiva que poseen los seres humanos siempre estará condicionada por la forma de percibir

la realidad, es decir, su posición o modo de interpretar los hechos. Los seres humanos manifiestan sus vivencias subjetivas por medio del diálogo y la escritura.

Martínez citado por Ortiz (2013) dice que en definitiva la educación cuenta con una persona, se desarrolla siempre en una persona, y, por ende, toda educación siempre ha de ser subjetivo, aunque posea elementos objetivos. Por ello podemos concluir que todo proceso de enseñanza aprendizaje es subjetivo, aunque en ella exista elementos objetivos. Es subjetivo porque el docente impartirá la enseñanza teniendo en cuenta sus propias percepciones e interpretaciones del acto educativo. Por su parte el estudiante solo asimilará lo que le parece interesante aprender.

De acuerdo al Ministerio de Educación del Perú (2012) afirma que se debe de tomar en cuenta los desempeños, como el trabajo o las funciones de las personas que pueden ser observadas, analizadas, descritas y evaluadas, está a su vez manifiesta su aptitud laboral. El término desempeño proviene de la lengua inglesa performance o perform, que se puede definir como la forma de alcanzar las metas de aprendizaje previstas, así como el desarrollo de labores designadas. Se admite que la forma de efectuarlas estas actividades evidencia la aptitud en la que descansa el fundamento de la persona.

El desempeño docente requiere del docente el dominio de competencia y capacidades de su formación profesional para poder planificar, seleccionar y ejecutar sus sesiones de aprendizaje y así generar en los estudiantes aprendizajes que le sirvan para su vida diaria, en lo que respecta a la evaluación de sus estudiantes se le debe calificar de acuerdo a sus características y ritmos personales, finalmente en lo que concierne a su relación con el director, colegas y padres de familia debe tener un trato asertivo, que permita el buen desarrollo de relaciones interpersonales.

Así mismo Fernández (2008) infiere por desempeño docente al cúmulo de labores que un docente desarrolla en su quehacer cotidiano como la preparación de sesiones de aprendizaje, orientación y asesoramiento a los alumnos, ejecución y desarrollo de la enseñanza aprendizaje, la evaluación de logros de aprendizaje, organización entre docentes y gestores del plantel educativo, así como en la intervención en programas de actualización.

Un profesor debe ser valorado de acuerdo a los logros que obtiene sus estudiantes, es decir, a mayor preparación y méritos alcanzados por el docente, se manifestará en los logros de aprendizajes que alcancen sus alumnos, de esta manera se podrá decir que dicho docente tiene un buen desempeño.

Por otra parte, Valdés citado por Fernández (2008) dice que: El desempeño del

profesor es juzgado a través de un procedimiento ordenado de adquisición de datos con la finalidad de examinar y valorar los logros de aprendizaje en los estudiantes, la evolución de sus aptitudes pedagógicas, sus sentimientos, compromiso profesional y la relación de vínculos interpersonales con los estudiantes, padres de familia, colegas, directivos y representantes de las diferentes organizaciones sociales de la localidad.

Además, Pérez citado por Escribano (2018) lo define del siguiente modo: El cúmulo de labores que, con gran estímulo, disposición didáctica e iniciativa realiza el docente, durante la realización de su labor, lo cual se revela, en el desarrollo como en el producto de esta, conduciendo a alcanzar la preparación completa de la identidad de cada uno de sus estudiantes, a través de un modelo progresivo y singular, teniendo como fundamento el reconocimiento de sus cualidades y, en particular, sus obligaciones, sus intereses, experiencias y propósitos de vida.

Entre tanto Robalino (2005) mencionado por Martínez y Lavín (2017) afirman que desempeño docente es mejorar e incorporar nuevas destrezas profesionales, además de predisposición particular y compromiso comunitario que permitan organizar vínculos notables entre integrantes que marcan la preparación del estudiantado; intervenir en la administración pedagógica; consolidar la formación democrática a nivel institucional, y actuar en la elaboración, ejecución y evaluación de políticas educativas comunales y territoriales, con el fin de brindar al educando conocimientos y formación de competencias, capacidades y habilidades para enfrentar los retos constantes de la vida.

Así mismo para el presente estudio de investigación el desempeño docente se ha direccionado en tres dimensiones pedagógica, política y cultural como ejes fundamentales para lograr en cada docente un buen desempeño en su quehacer pedagógico. En ese sentido la dimensión pedagógica, se refiere al contenido pedagógico que permite al educador reflexionar sobre los procesos didácticos que emplea en el proceso de enseñanza, así también las formas y estilos que utiliza para enseñar a sus estudiantes. Estas destrezas que posee cada docente sobre su quehacer pedagógico nos da a conocer que el educador es el responsable de generar situaciones que permitan la construcción de aprendizajes a partir de saberes previos y necesidades educativas de sus alumnos con el fin de lograr desarrollar en ellos competencias para la vida.

A continuación, para definir los siguientes contenidos como la dimensión pedagógica, juicio pedagógico, liderazgo motivacional, la vinculación y la dimensión política se ha tomado en consideración el Marco de Buen Desempeño Docente (2012) en el cual la dimensión pedagógica está cimentada en la reflexión de un determinado conocimiento, y este conocimiento se construye con la reflexión teórico práctico, que posibilita recurrir a múltiples conocimientos para lograr su función. Apunta así mismo, a una labor determinada, que es la educación, esto demanda competencias para promover la capacidad la responsabilidad en los alumnos, es decir, interés y compromiso en ellos para educarse y formarse.

Además Díaz citado por Hernández (2009) dice el conocimiento pedagógico se muestra como una estructura particular interna dentro del docente que encamina al logro de determinados propósitos educativos como resultado de la relación recíproca entre sus facultades internas y el entorno cultural y social de forma dinámica y cooperativa, que le posibilita producir, estructurar, analizar y reorganizar el conocimiento con la práctica, los saberes previos y la indagación que se recibe de distintas fuentes de información.

Por otra parte el indicador Democrático Muñoz (2006) afirma que: encaminar un ejercicio coherente democrática necesita de una preparación continua que no debería admitirse de forma solitaria; en conclusión, el profesor requiere agruparse con sus colegas en la labor de edificación de planes educativos que permitan que el currículo estudiantil permita enlazar culturalmente con la concepción de los infantes y jóvenes, de manera que este acercamiento intergeneracional permita la búsqueda del conocimiento compartido.

Entre tanto Riera y Sansevero (2009) aseveran que: la formación básica debería procurar lograr el desarrollo integral del alumnado organizándolo para la vida en democracia, al ejercitar el civismo en reciprocidad con la evolución de sus capacidades, habilidades y destrezas, con la finalidad de consolidar valores en cada persona y también en forma grupal para proteger derechos y aceptar deberes en una nación pluralista. Por ello, se requiere que el profesor tenga sólida formación profesional, que este integrada por una diversidad de competencias pedagógicas, en la cual la educación debe cimentarse en torno a cuatro aprendizajes básicos para desarrollar en los estudiantes el saber cognitivo, el saber procedimental, el saber actitudinal y el saber ser, de esta manera poder construir una democracia como estilo de vida.

Por otro lado, sobre la identidad nacional Torres citado por Hoyos (2001) afirma que: la identidad nacional se comprende más como un nivel de entendimiento y reconocimiento de pertenencia a una comunidad singular, cuyo origen de formación es la cultura de su comunidad o entorno. Es un proceso que se inicia en una etapa muy prematura de nuestras vidas aparece alrededor de los tres años; podemos percibir con bastante frecuencia que a esa edad los niños demuestran gran predilección por su propio país.

A cerca de la conciencia ambiental el Currículo Nacional (2017) afirma que: el quehacer educativo con sentido ambiental coopera en el desarrollo sostenible de nuestra nación y del planeta tierra, es decir, son ejercicios que ponen realce en garantizar las carencias vigentes, sin necesidad de perjudicar las carencias de las venideras generaciones, en la cual las dimensiones sociales, económicas, culturales y ambientales del progreso sostenible interactúen y tomen valor de manera inseparable. La educación ambiental no solo comprende un mero análisis de correspondencia curricular y ecológica; tiene que ver con la adquisición de obligaciones políticas que debería asumir el sistema educativo formal, en brindar una serie de capacidades y habilidades a los estudiantes para que sean capaces de generar los cambios necesarios que permitan un desarrollo sostenible a largo plazo, así como alentar la toma de conciencia para solucionar los problemas socio ambientales presentes y venideras.

Sobre ello Martínez (2010) da a conocer que el conocimiento sobre el medio ambiente debe ser un aprendizaje continuo en donde los seres humanos y las sociedades tomen conciencia de la importancia de la naturaleza, reflexionen sobre sus conocimientos, sus valores y sus habilidades, así como también tener predisposición para ejercer en forma individual y colectiva soluciones a los diversos problemas ambientales actuales y venideros. La educación ambiental en los seres humanos puede y debe ser un agente decisivo que incite en la creación de un plan de desarrollo instituido para orientar a la sostenibilidad y la igualdad. Para colaborar eficazmente en mejorar nuestro medio ambiente, es por ello que la actuación de la educación de enlazarse las políticas públicas, de regulación y la responsabilidad que asuman las autoridades, en correspondencia con el medio ambiente.

En lo que compete a la dimensión cultural Estupiñán y Agudelo (2008) afirman que: la escuela, se puede valorar como un ambiente en la cual se hilan múltiples madejas culturales entrecruzadas y tenidas en las relaciones académicas, políticas, sociales y de convivencia, en la que los diversos agentes experimentan y conforman una estructura cultural. En la escuela se entrelazan las discontinuidades, las coincidencias, las separaciones,

las capacidades y las variedades culturales que originan confluencias y las conexiones de las manifestaciones culturales reflejadas en símbolos y en significados que se enlazan y se confunde mutuamente.

Además, el Marco de Buen Desempeño Docente (2012) describe la exigencia de vastos conocimientos sobre el contexto con la determinación de examinar los desafíos políticos, económicos, socioculturales, históricos, costumbres y tradiciones del entorno local, regional, nacional y mundial en la que se desenvuelven. Conlleva analizar el progreso, los problemas los desafíos para entenderlos y proponer aprendizajes contextualizados que cada nación requiere para sus futuras generaciones.

Por otra parte, sobre el pensamiento complejo Morín (1999) afirma: que la educación debe fomentar la capacidad natural del intelecto para formular y responder interrogantes fundamentales y progresivamente activar el uso total del intelecto. Este uso al máximo del intelecto requiere una libre práctica de la inteligencia más esparcida y a la vez bien interactiva en la infancia y la pubertad: la indagación, el cual, frecuentemente se le deja de lado y apagada por el adiestramiento, cuando se debería, por el contrario, de alentar o, si está adormecida, de avivarla.

Así mismo Morin citado por Pereira (2010) afirma que: la hegemonía de la racionalidad científica moderna cuyo rasgo principal son la excesiva preponderancia del reduccionismo, la mecanización y el análisis tuvo como resultado fatal la concepción del mundo simplificado (simplificar todo aquello que sea complejo), mecánica (mecanizar los fenómenos naturales y vitales a través de las leyes mecánicas del movimiento) y cuya consecuencia fue aplicar el método analítico a todas las ciencias. Se formó la concepción del mundo en la que las cosas simples y separadas forman lo indispensable, y que los vínculos y las interrelaciones quedan relegadas a un segundo plano. De esta forma la ciencia moderna, con sus formas y procesos de investigación, han impuesto una forma de pensar en la que el universo es, sólo la suma de partes, y no un cúmulo complejo y heterogéneo de componentes en continua interrelación.

Los Aprendizajes contextualizados Cárdenas citado por Ortega (2016) afirma que: que los planes de aprendizaje partan de la práctica cotidiana del profesor, es decir de las particularidades de cada escuela y de sus docentes, estudiantes y de la sociedad donde ella se sitúa y que los docentes participen enérgicamente en su creación y evolución. Lo que determina que el desarrollo del sistema educativo debería de garantizar un estudio

contextualizado, de acuerdo a la realidad de cada región en vez de buscar y plantear sistemas extranjeros que no tiene nada que ver con nuestra realidad y problemáticas socioculturales.

Beuys citado por Ortega (2016) nos dice: ante todo, el colegio es ecuménico, es decir, en la vía pública; cuando uno entabla conversación con las personas, la escuela está en ese instante en la calle. Esta acción nos da a entender que el proceso educativo no solo está presente en el colegio, sino también se inicia cuando una persona conversa con sus semejantes sobre diversas situaciones. Si el profesor contextualiza las situaciones de enseñanza aprendizaje con lo que el estudiante realiza a diario en su entorno con las competencias que tiene que aprender en la escuela, le será mucho más sencillo dar a conocer al estudiante que su desarrollo de aprendizaje prosigue fuera de las aulas. Si el colegio personifica un desarrollo que permita que sea implícito cuando se entabla comunicación y se comparten pensamientos e ideas o cuando se aprende en relación de una investigación del entorno o cuando a partir de lo particular podemos demostrar lo general estaremos llevando a cabo aprendizajes contextualizados.

En este ámbito de la investigación se formula el problema general: ¿Cuál es la relación entre la práctica reflexiva y desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas 2019? Así mismo se detalló los problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre el elemento cognitivo, el elemento crítico y el elemento narrativo con el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas 2019?

La investigación en el aspecto teórico se justifica en la información acerca de la práctica reflexiva y la importancia que posee para enriquecer el desempeño de los educadores del país. Además, nos ayudará a resolver un problema latente que está afectando a la educación peruana que es la falta de reflexión del quehacer pedagógico de los profesores. Esta tesis permitirá a investigadores que se interesen en conocer la trascendencia de la práctica reflexiva para perfeccionar el desempeño de los educadores, este trabajo está influenciado en el enfoque cuantitativo descriptivo correlacional, en este trabajo se empleó como técnica de investigación la encuesta y como instrumento para el recojo de información el cuestionario, estructurado en dos partes, un cuestionario realizado para recoger información sobre la práctica reflexiva y la otra confeccionado para el acopio de información acerca del desempeño de los educadores, elaborado y adaptado de acuerdo a la necesidad y realidad de la investigación. Con la siguiente investigación se beneficiará al profesorado de la red 14 de la Ugel 04 de Comas, porque esta investigación despertará en los docentes el interés por conocer la importancia que ejerce la práctica reflexiva en la labor docente, así

mismo servirá de insumo para futuras investigaciones, ya que este tipo de estudio es poco abordado en nuestro país.

Se propuso por consiguiente la hipótesis general: existe relación significativa entre la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas 2019. Del cual se desprenden las hipótesis específicas: existe relación significativa entre el elemento cognitivo de la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado, existe relación significativa entre el elemento crítico de la práctica reflexiva en el desempeño docente, existe relación significativa entre el elemento narrativo de la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado.

De esta misma manera, el objetivo general es: conocer la relación de la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas 2019. En correlación al objetivo general se desprenden los siguientes objetivos específicos: conocer la relación del elemento cognitivo de la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado, conocer la relación del elemento crítico de la práctica reflexiva en el desempeño docente, conocer la relación del elemento narrativo de la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado.

II. Método

2.1 Tipo de estudio y diseño de investigación

Enfoque

La investigación es cuantitativa como lo manifiesta Hernández (2014) se inicia de una inquietud que va confinándose y, a la vez se fijan, se originan los objetivos e interrogantes de la investigación, se verifica y se relee la literatura y se edifica un entorno o panorama hipotético. De las interrogantes se fijan las conjeturas y definen variables; para diseñar un programa con el propósito de comprobarlas y evaluar las variables en un ambiente definido, para finalmente valorar los resultados conseguidos empleando procedimientos estadísticos, para seleccionar una gama de resultados correspondientes a las hipótesis.

Nivel de investigación

Según sus características es: descriptivo porque describe la realidad de los hechos igual como es, como lo afirma Hernández (2014) este modelo de investigación tiene como intención entender la correlación o nivel de conexión que hay entre dos o más constructos, clases o variables en una muestra o contexto en particular.

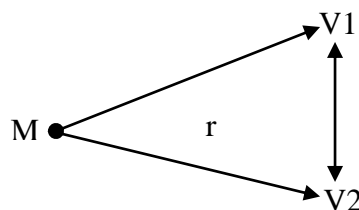
Leyenda:

M = Muestra

V1 = práctica reflexiva

V2 = Desempeño docente

r = Correlación entre V1 y V2



Diseño de investigación

El presente estudio es no experimental, así lo afirma Carrasco (2009), son investigaciones en la que sus variables independientes no han sido manipuladas premeditadamente, además carecen de grupo de comprobación y grupo de experimentación. Se examinan y se investigan los acontecimientos y fenómenos de la realidad posterior a su ocurrencia.

Tipo de investigación

Este estudio reúne los requisitos metodológicos de una investigación básica como lo sostiene Ander (2011) se lleva a cabo con el propósito de ampliar y profundizar los conocimientos teóricos, así mismo desarrollar teorías explicativas para incrementar el avance y progreso de una determinada ciencia, dejando en segundo plano la aplicación concreta de sus descubrimientos y consecuencias prácticas.

2.2 Operacionalización de variable

Variable 1: Práctica reflexiva

Realizando la definición conceptual de la variable práctica reflexiva según Domingo y Gómez (2014) afirman que: “es un modelo de aprendizaje profesional cuyos elementos de partida son principalmente las experiencias de la persona en su contexto profesional y la reflexión sistemática sobre su práctica, con el fin de mejorarlo (p. 41)”.

Efectuando la descripción operacional de la variable práctica reflexiva, se conformó en tres dimensiones: elemento cognitivo, elemento crítico y elemento narrativo cada una con tres indicadores y nueve ítems respectivamente, cuyas escalas de valores son 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = a veces, 4 = casi siempre y 5 = siempre, correspondiente a una escala ordinal.

Tabla 1
Operacionalización de la variable práctica reflexiva

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índice	Nivel y rango
Elemento cognitivo	Conocimiento pedagógico	1, 2, 3 4, 5, 6 7, 8, 9		Alto (99 - 135)
	Toma de decisiones		1: nunca	
	Metacognición		2: Casi nunca	
Elemento crítico	Aspecto ético	10, 11, 12 13, 14, 15 16, 17, 18	3: A veces	Medio (63 - 93)
	Mente abierta		4: Casi siempre	
	Aspecto personal		5: siempre	
Elemento narrativo	Diario reflexivo docente	19, 20, 21 22, 23, 24 25, 26, 27		Bajo (27 - 62)
	Vivencias objetivas			
	Vivencias subjetivas			

Variable 2: Desempeño docente

Conceptualizando la variable desempeño docente Montenegro (2007) afirma que:

es el proceso de cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el

desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva (p. 18).

Definiendo operacionalmente la variable desempeño docente se conformó en tres dimensiones, las dos primeras dimensiones denominadas pedagógica y política está compuesta por tres indicadores y nueve ítems respectivamente, mientras la tercera dimensión cultural constituida por dos indicadores y seis ítems.

Tabla 2
Operacionalización de la variable desempeño docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índice	Nivel y rango
Pedagógica	Juicio pedagógico	1, 2, 3 4, 5, 6 7, 8, 9		
	Liderazgo motivacional		1: nunca	
	La vinculación		2: Casi nunca	Alto (88 - 120)
Política	Democrático	10, 11, 12 13, 14, 15 16, 17, 18	3: A veces	Medio (56 – 87)
	Identidad nacional		4: Casi siempre	
	Conciencia ambiental		5: siempre	BAJO (24 – 55)
Cultural	Pensamiento complejo	19, 20, 21 22, 23, 24		
	Aprendizajes contextualizados			

2.3 Población muestra y muestreo

Población

La población es la totalidad de integrantes que componen en ámbito espacial en la cual se realiza la investigación. Hernández (2014) dice: es el total de todos los componentes que conforman con una cadena de explicaciones.

Muestra

Según Hernández (2014) dice: es un subgrupo de la población del cual se recogerán, información y que tiene especificarse y delimitar con anterioridad y exactitud los integrantes de la muestra, así mismo debe ser característico y representativo de la población.

Muestreo censal

Este método se usa cuando se quiere conocer y saber las opiniones y problemáticas de los miembros de la población. Esta investigación contó con un total de 93 educadores de la red 14 de la Ugel 04 de la jurisdicción de Comas, pero solo participaron 80 los 13 restantes se autoexcluyeron por motivos personales. Además, esta red en su mayoría corresponde al área rural del distrito de Carabayllo, y las instituciones educativas: 3526; 8159; 8163 y 8177 cuentan con aulas multigrado.

Tabla 3
Población de la Red 14 de Comas

Instituciones Educativas	Niveles			Total
	Inicial	Primaria	Secundaria	
I. E. 8159 “Puquio”	2	2		4
I. E. 8175 “Corazón Sagrado de Jesús”	5	14		19
I. E. 8163 “Punchauca”	3	6		9
I. E. 8169 “Perú - Japón”	7	12		19
I. E. 8177 “El Rosario de Jicamarca”	3	4		7
I. E. I. 876 “Río Seco”	2	-		2
I. E. I. “Cristo Luz del Mundo”	3	-		3
I. E. I. 374 “Huatocay”	2	-		2
I. E. 3526 “Huatocay”	-	3		3
I. E. 3512 “Maria Parado de Bellido”	3	10	12	25
Total				93

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

El procedimiento utilizado para recoger la opinión de los docentes con respecto a la primera y segunda variable fue la encuesta. Según Monje (2011) dice que: “la encuesta es una técnica de investigación el cual permite conseguir y recoger información por medio de la entrevista a determinados individuos. A esta obtención de datos se le conoce como encuestas” (p. 134). Esta técnica permitió el recojo de información de toda la población de la red 14 sobre una determinada realidad problemática.

Instrumento

Para esta investigación se utilizó tanto para la primera y segunda variable el cuestionario. Según Lundberg citado por Gomez (2012) precisó que el cuestionario

comprende características del fenómeno de estudio el cual se tienen en cuenta los puntos esenciales; facilita separar aquellas problemáticas que nos llaman la atención principalmente; reduce la realidad a determinados elementos principales y puntualiza el objeto de investigación.

Para la primera variable práctica reflexiva el cuestionario estuvo conformado por veintisiete preguntas, la cual estuvo dividida en tres dimensiones: la primera dimensión elemento cognitivo con 9 ítems, en segundo lugar, la dimensión elemento crítico con 9 ítems, y en tercer lugar la dimensión elemento narrativo también con 9 ítems. Con escala de Linkert nunca 1, casi siempre 2, a veces 3, casi siempre 4 y siempre 5.

Para la segunda variable desempeño docente el cuestionario estuvo conformado por veinticuatro preguntas, la cual estuvo dividida en tres dimensiones: la primera dimensión pedagógica con 9 ítems, en segundo lugar, la dimensión política con 9 ítems, y en tercer lugar la dimensión cultural con 6 ítems. Con escala de Linkert nunca 1, casi siempre 2, a veces 3, casi siempre 4 y siempre 5.

Validez

Según Hernández (2014) expresa que la validez, en expresión global, tiene que ver con el nivel en la que los instrumentos evalúan efectivamente la variable que se pretende evaluar.

Para hallar la validez de las preguntas que se debe de tomar a los encuestados se aplicó el juicio de expertos considerando la reciprocidad de los ítems en correspondencia a la definición operacional de la variable en cuanto a la pertinencia, coherencia, relevancia y redacción. La validación a juicio de expertos, se han considerado a las doctoras:

Tabla 4
Validación de juicio de expertos

N°	Experto	Aplicable
Experto 1.	Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo	Aplicable
Experto 2.	Dra. Rosa Isabel Rivera Rupay	Aplicable
Experto 3.	Dra. Alcira Ibarra Cabello	Aplicable

Confiabilidad

Ruiz (2015) dice que: la confiabilidad puede ser encauzada como el nivel de uniformidad de las preguntas del instrumento den correspondencia con las particularidades que se desea medir. Es por ello que se le llama la confiabilidad de consistencia interna o uniformidad.

Para la primera variable práctica reflexiva y la segunda variable desempeño docente, se empleó el cálculo de alfa de Cronbach que es un proceso estadístico para determinar la confiabilidad de un conjunto de preguntas; en ese sentido, se utilizó el programa SPSS versión 20, hallando el valor alfa de Cronbach para la variable práctica reflexiva = 0,810 y el alfa de Cronbach para la variable desempeño docente = 0,908

Tabla 5
Niveles de confiabilidad

Valores	Niveles
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

De acuerdo a los resultados, el instrumento indica una alta confiabilidad y se procederá a aplicar a la población en estudio de análisis de datos.

Tabla 6
Confiabilidad de las variables práctica reflexiva y desempeño docente.

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de ítem
Práctica reflexiva	0.810	27
Desempeño docente	0.908	24

Por lo tanto, el nivel de confiabilidad es de fuerte confiabilidad

2.5 Procedimiento

Se identificaron las variables de la investigación, asimismo se buscaron teorías relacionadas al tema para operacionalizar las variables y de esta manera se plantearon los problemas generales y específicos. Asimismo, se elaboraron los instrumentos para realizar la validación mediante juicio de experto; para ello se solicitó el aporte de 3 doctoras acreditadas en el conocimiento de los instrumentos. Es importante precisar que los instrumentos fueron evaluados teniendo en cuenta los tres indicadores: claridad, pertinencia y relevancia. Luego se realizó el vaciado de datos al programa Excel y se pasó al programa SPSS 23, obteniendo los valores y resultados descriptivos e inferenciales.

2.6 Métodos de análisis de datos

Según el autor base se desarrolló la operacionalización de las variables, después se dividió en dimensiones, indicadores, ítems y escala de valoración. De igual modo, se determinó y ejecutó la validación del instrumento. Luego, se aplicó la prueba de confiabilidad mediante Alfa de Cronbach. Una vez obtenida la confiabilidad se realizó la encuesta a la población de estudio que corresponde a la red 14 de la Ugel 04, luego se descargó los datos al programa informático Excel para efectuar la estadística. Así, se plasmó la estadística descriptiva e inferencial (coeficiente de correlación de Rho Spearman). Esta prueba es paramétrica y se utiliza para encontrar el grado de relación de las variables.

2.7 Aspectos éticos

Para la ejecución de la investigación se consideraron normas académicas, que sirvieron de guía para la redacción y el formato de la investigación. Asimismo, se contó con permiso de las Instituciones Educativas donde se llevó a cabo la investigación, también se mantuvo una estricta seriedad y responsabilidad de la información recolectada, así como se respetó la información que se obtuvo el cual se empleó solo con fines académicos, Así mismo El trabajo es de autoría propia. Se recurrió a fuentes bibliográficas, las cuales son citadas con los autores correspondientes.

III. Resultados

Tabla 7

Niveles de las dimensiones de práctica reflexiva del profesorado de la Red Educativa 14 de Comas 2019.

	Elemento cognitivo	Elemento crítico	Elemento narrativo	Práctica reflexiva
	%	%	%	%
Bajo	12,5%	32,5%	32,5%	13,75%
Medio	52,5%	50%	52,5%	51,25%
Alto	35%	17,5%	15%	35%
Total	100%	100%	100%	100%

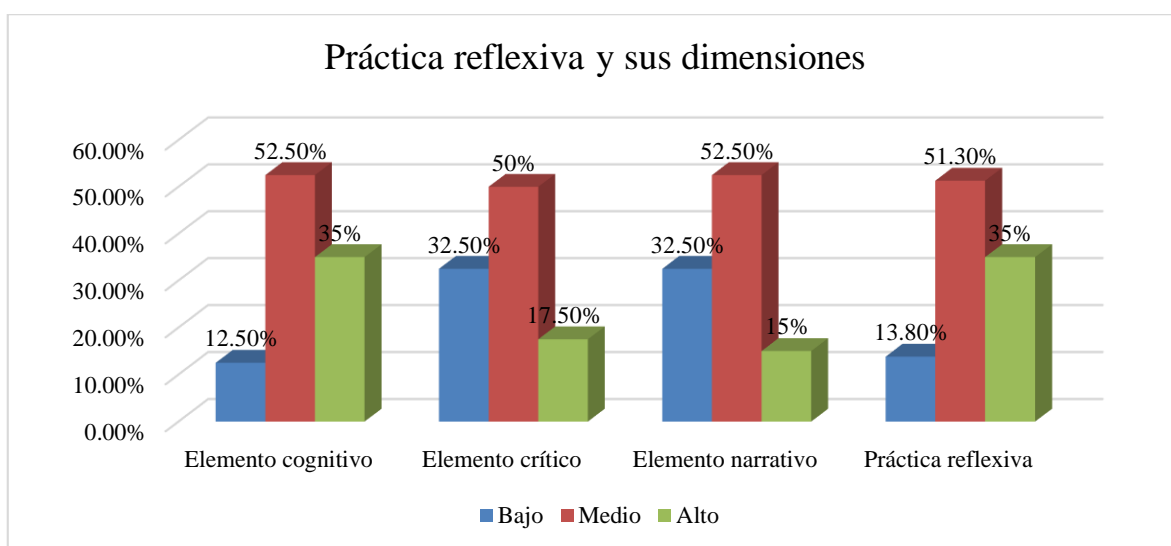


Figura 1. Niveles de las dimensiones de práctica reflexiva.

El análisis del cuadro de investigación realizada evidencia que la variable la ejecución de la práctica reflexiva del profesorado de la Red Educativa 14 de Comas 2019, a percepción de los directivos y docentes es medio con 51,3%, alto en un 35 % y bajo en un 13,8 %. La investigación realizada permite percibir que la ejecución de la práctica reflexiva del profesorado de Red Educativa 14 de Comas 2019, en el elemento cognitivo tiene una connotación medio con 52,5 %, alto en 35 % y bajo en 12,5 %. Además, en el aspecto De la misma manera en el elemento crítico tiene una ponderación medio con 50 %, bajo en 32,5 % y alto en 17,5 %. Finalmente, en el elemento narrativo tiene una valoración medio con 52,5 %, bajo en 32,5 % y bajo en 15 %.

Tabla 8

Niveles de las dimensiones de desempeño docente del profesorado de la Red Educativa 14 de Comas 2019.

	Pedagógica	Política	Cultural	Desempeño docente
	%	%	%	%
Inicio	18,8%	18,8%	32,5%	32,5%
Proceso	47,5%	50%	52,5%	50%
Logrado	33,8%	31,3%	15%	17,5%
Total	100%	100%	100%	100%

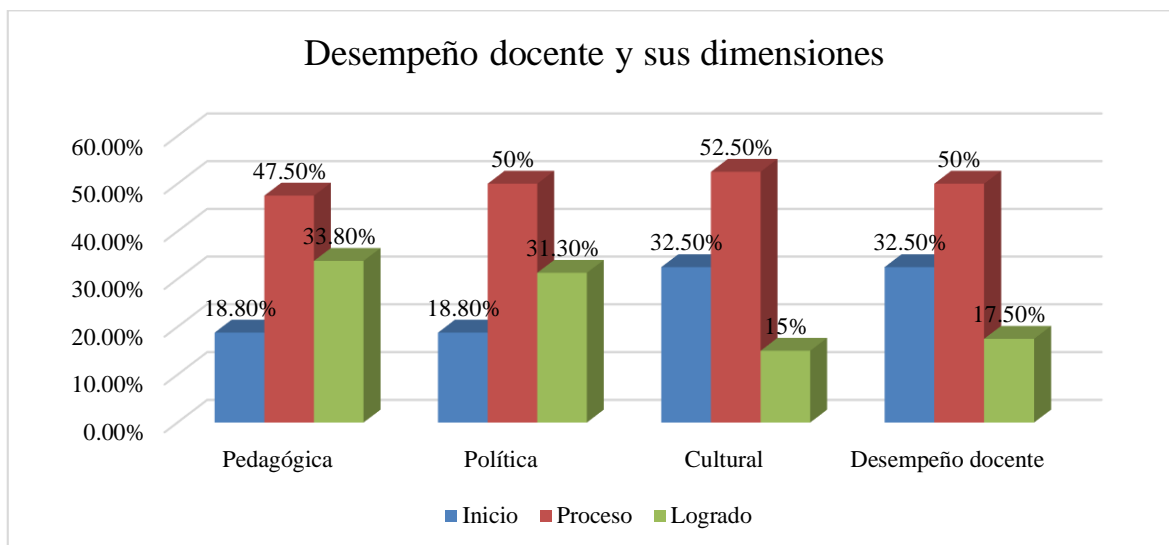


Figura 2. Niveles de las dimensiones de desempeño docente.

El análisis descriptivo del cuadro de investigación realizada permite percibir que la ejecución de las dimensiones del desempeño docente del profesorado de la Red Educativa 14 de Comas en el aspecto pedagógico tiene la apreciación de estar en proceso con 47,5 %, logrado en 33,8 % y en inicio en 18,8 %. Además, en el aspecto político tiene una ponderación de estar en proceso con %, logrado en 31,3 % y en inicio en 18,8 %. Finalmente, en el aspecto cultural tiene una valoración de estar en proceso con 52,5 %, inicio en 32,5 % y logrado en 15 %.

Prueba de normalidad

Tabla 9

Prueba de normalidad de las variables práctica reflexiva y desempeño docente.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Práctica reflexiva	,140	80	,001
Desempeño docente	,123	80	,005

a. Corrección de significación de Lilliefors

El resultado es no paramétrico, es decir proviene de una distribución no normal. Por lo tanto, se realizó la prueba de hipótesis mediante Rho de Spearman.

Regla de decisión:

El nivel de significación “p” es menor que α , rechazar H_0

El nivel de significación “p” no es menor que α , no rechazar H_0

Hipótesis general de la investigación

H_0 : No existe relación entre la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas.

H_a : Existe relación entre la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas.

Tabla 10

Relación de la muestra no paramétricas, según Spearman entre la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas.

			Práctica reflexiva	Desempeño docente
Rho de Spearman	Práctica reflexiva	Coefficiente de correlación	1,000	,637**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,637**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho Spearman, cuyo valor es ($r = 0.637$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $p = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación entre la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas.

Hipótesis específica

Tabla 11

Relación de la muestra no paramétricas, entre desempeño docente y las dimensiones de la práctica reflexiva.

			Elemento cognitivo	Elemento crítico	Elemento narrativo
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,426**	,459**	,577**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
		N	80	80	80

Los resultados de la prueba de Rho Spearman, la relación entre el elemento cognitivo de la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas es ($r = 0.426$) lo cual es correlación positiva moderada, Además, existe relación entre el elemento crítico de la práctica reflexiva en el desempeño docente es ($r = .459$) lo cual indica una correlación positiva moderada. Finalmente, existe relación entre el elemento narrativo de la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado es ($r = 0.577$) lo cual menciona una correlación positiva moderada.

IV. Discusión

En la hipótesis general, concluyó que existe una correlación positiva moderada significativa que alcanza un valor 0.637, según el Rho de Spearman, entre la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas. Hay una semejanza con la tesis de Ccuno (2018) concluyó que la existencia de una correspondencia efectiva, directa e importante entre la praxis reflexiva de los directivos y el desempeño docente en los centros educativos secundarios de la jurisdicción de Muñani, estableciéndose que a más practicas reflexivas, existe mejor desempeño docente, cuyo el objetivo general es conocer la relación de la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas 2019. Así mismo los resultados obtenidos en la tabla 9 evidencian una correlación positiva moderada entre la práctica reflexiva y el desempeño docente, reflejando en los resultados una relación significativa al 95%, es decir que has una dependencia directamente proporcional entre la práctica reflexiva y el desempeño docente, como lo afirma Dewey (1998) al expresar el pensamiento nos educa para conducir nuestras labores con precaución y para proyectarnos según los objetivos a la vista, y fines de los que somos responsables. Nos educa para actuar intencionalmente y premeditadamente para lograr metas futuros a alcanzar el dominio de lo ausente y alejado del presente. Al constituir a manera mental los resultados de diversas formas y líneas de acción, nos educa para saber qué hay de puro apetitivo, obstruido e irreflexivo en la acción inteligente. Estos datos al ser comparados con lo encontrado por García (2016) en la tesis doctoral titulada Práctica reflexiva y pensamiento innovador del profesor experimentado universitario como eje profesionalizante: una propuesta interdisciplinaria para el estudio, quien llegó a la siguiente conclusión que se puede apreciar que los profesores con experiencia dentro de la educación superior, logran identificar el concepto de reflexión dentro de la práctica, así como elementos necesarios para aplicar procesos de innovación dentro de su quehacer como docente. Sin embargo, en la realidad del contexto, no logran discriminar entre un proceso surgido de la reflexión sistémica y uno de simple valoración con el trabajo realizado. Por esto comprenden la práctica reflexiva como un proceso de evaluación, más que el proceso de valoración sobre su perfil, capaz de permitirles identificar espacios de oportunidad para el progreso de sus situaciones dentro del ambiente académico. Además, existe una similitud con el trabajo de investigación de Cerecero (2018) en esta revista indexada, el objetivo fue encontrar en los docentes la relación que existe entre su quehacer pedagógica y la práctica de la reflexión antes, durante y después del proceso de enseñanza aprendizaje como mecanismo de mejora.

Para tal estudio se consideró: 1) el vínculo dialéctico entre la teoría y la praxis, 2) los modelos y peculiaridades de la práctica reflexiva de diversos especialistas y 3) la trascendencia del soporte de la mediación. Con estos resultados se afirma que la práctica reflexiva se relaciona significativamente con el desempeño docente y se puede decir que esta relación es directamente proporcional, es decir, a mayor práctica reflexiva mejor desempeño docente. Se apoya en la teoría de Domingo y Gómez (2014) quienes afirman que: es un modelo de aprendizaje profesional cuyos elementos de partida son principalmente las experiencias de la persona en su contexto profesional y la reflexión sistemática sobre su práctica, con el fin de mejorarlo. Así mismo, se consideró el desempeño docente de Montenegro (2017) afirma que: Es el proceso de cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva.

En la hipótesis específica número 1 concluyó que que existe una correlación positiva moderada que alcanza un valor 0.426, según el Rho de Spearman, entre el elemento cognitivo y el desempeño docente del profesorado. Hay una coincidencia con la tesis de Cabrera (2018) concluyó que la existencia de una correspondencia entre el desempeño docente y la calidad educativa de los educadores en un 70% es admisible, entretanto un 30% afirman que es deficiente, además se puede inferir por medio de la estadística que existe una correspondencia notable entre desempeño del educador y la calidad educativa en la Universidad San Martín. También, hay una semejanza con la tesis de Valdivia (2017) en la que llega a la conclusión que el desempeño docente se vincula notablemente con la satisfacción laboral de los profesores de la Institución Educativa Emilio Soyer. Asimismo, hay una similitud con la investigación de Álvarez (2018) quien obtuvo la hipótesis nula, debido a que no existe relación; porque el nivel de significancia es mayor a 0.05 entre las variables estudiadas. Asimismo, se fundamenta en la teoría de Domingo (2013) quien afirma que el elemento cognitivo es un estimulador del raciocinio reflexivo, es el elemento que ayuda con el progreso de competencias personales que un docente requiere adquirir para tomar decisiones pertinentes al interior del salón de clases.

Así mismo el objetivo específico 1 Conocer la relación del elemento cognitivo de la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas 2019. Se afirma que hay una correlación positiva. Además, hay una similitud con la investigación de Álvarez (2018) señala en la investigación titulada El desempeño docente y

la relación con el tipo de relación laboral de los docentes del nivel secundario de las Instituciones Educativas de Cerro Colorado, Arequipa – 2017. planteaba como objetivo identificar el vínculo existente entre el desempeño docente y el tipo de relación laboral en los profesores de las instituciones educativas del nivel secundario de Cerro Colorado. Se sustenta teóricamente en Valdés (2000) quien afirma que el desempeño del profesor es juzgado a través de un procedimiento ordenado de adquisición de datos con la finalidad de verificar y evaluar el impacto educativo en los estudiantes, de la evolución de sus aptitudes pedagógicas, sus sentimientos, compromiso profesional y la naturaleza de sus vínculos interpersonales con estudiantes, padres de familia, compañeros, directivos y delegados de las instituciones de la comunidad.

En la hipótesis específica 2, concluyó que existe una correlación positiva moderada que alcanza un valor 0.459, según el Rho de Spearman, existe relación entre el elemento crítico y el desempeño docente. Hay una similitud con la tesis de Hurtado (2016) concluyó que la planificación, y a la selección de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, de forma innovadora, la evaluación flexible, como aspectos trascendentales para una práctica reflexiva que lo encamine en el perfeccionamiento de su quehacer pedagógico. Así mismo hay una semejanza con la investigación de Cerecero (2018) quién concluyó que los resultados que se encontraron fue la importancia de la intervención de un mediador que acompañe dicho proceso y la responsabilidad de los profesores por desarrollarlo, identificando que las costumbres y los conocimientos de los educadores pueden y deben registrarse y compartirse con la finalidad de encontrar nuevas hipótesis de ser corroboradas. Esto se fundamenta en la teoría de Domingo (2013) quien afirma que: El elemento crítico que obliga a tener presente la dimensión ética y personal de todo planteamiento educativo y su modo de resolver las cuestiones que el aula plantea. Así mismo tiene correlación con la teoría de Perrenoud (2011) quien afirma que una praxis reflexiva evidencia una actitud, un perfil y una forma de ser diferente a los demás.

Así mismo el objetivo específico 2 Conocer la relación del elemento crítico de la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas 2019, cuyo resultado es una correlación positiva moderada. Además, existe semejanza con la tesis de García (2016) cuyo objetivo específico fue diagnosticar la práctica reflexiva del profesorado universitario. Rojas (2011) quien afirma que: La ética laboral no es sencillamente un deber moral o un cúmulo de reglamentos para dirigir el comportamiento del sujeto quien desempeña una actividad profesional; es una responsabilidad experiencial

que trasciende más allá de reglamentos escritos, más bien debe concebirse en forma teórico práctico, en el entorno educativo. Los docentes deben ser prudentes en su actuar frente a la comunidad educativa en la que labora, asimismo perfeccionarse frecuentemente para ponerlas al servicio de sus alumnos con el propósito de impulsar en ellos su desarrollo cognitivo, emocional y moral en forma integral.

En la hipótesis específica 3, concluyó que existe una correlación positiva moderada que alcanza un valor 0.577, según el Rho de Spearman, entre el elemento narrativo y el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas. Existe una similitud con la investigación de Cerecero (2018) quien concluye que los resultados que se obtuvieron fue la importancia de la intervención de un mediador que acompañe dicho proceso y la responsabilidad de los profesores por desarrollarlo, identificando que las costumbres y los conocimientos de los educadores pueden y deben registrarse y compartirse con la finalidad de encontrar nuevas hipótesis de ser corroboradas. Se apoyó a la teoría de Domingo (2013) quien indicó que los relatos sobre sus experiencias en el aula que presentan muchas formas y cumplen funciones diversas. En este marco se sitúan los llamados diarios docentes en que la escritura ayuda a construir el pensamiento reflexivo del docente sobre sus vivencias objetivas y subjetivas.

V. Conclusiones

Primera: De acuerdo al objetivo general, se concluye que existe una correlación positiva moderada significativa que alcanza un valor 0.637, según el Rho de Spearman, entre la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas.

Segunda: De acuerdo al objetivo específico 1, concluye que existe una correlación positiva moderada que alcanza un valor 0. 426, según el Rho de Spearman, entre el elemento cognitivo y el desempeño docente del profesorado.

Tercera: De acuerdo al objetivo específico 2, concluye que existe una correlación positiva moderada que alcanza un valor 0.459, según el Rho de Spearman, existe relación entre el elemento crítico y el desempeño docente.

Cuarta: De acuerdo al objetivo específico 3, concluye que existe una correlación positiva moderada que alcanza un valor 0. 577, según el Rho de Spearman, entre el elemento narrativo y el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas.

VI. Recomendaciones

Primera: En su mayoría de docentes conocen en teoría sobre la práctica reflexiva, pero en su desempeño laboral no lo evidencian, por ello se sugiere que el gestor del plantel educativo, lo propicie en las jornadas de inter aprendizaje que se lleva a cabo en los colegios.

Segunda: Los docentes antes de ejecutar sus sesiones de aprendizaje deben de planificar, seleccionar y reflexionar sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y los logros de aprendizaje que deberían de obtener sus estudiantes.

Tercera: Los docentes deben de reflexionar sobre sus actitudes y aspectos éticos que conlleven a la mejora de las relaciones humanas entre sus estudiantes y colegas de trabajo.

Cuarta: Los docentes deben de contar con un diario pedagógico reflexivo en la cual registren sus evidencias que lleva a cabo dentro de la institución educativa, esto conlleva a que el docente mejore su quehacer pedagógico.

Referencias

Ander, E. (2011). *Aprender a investigar*. Buenos Aires, Argentina: Brujas.

Álvarez, M. (2011). *Perfil del docente en el enfoque basado en competencias*. Revista Electrónica Educare Vol. XV, N° 1, [99-107], ISSN: 1409-42-58, Enero -Junio, 2011. Argentina Entrañas éticas de la identidad docente.

Álvarez, I. (2018). *El desempeño docente y la relación con el tipo de relación laboral de los docentes del nivel secundario de las instituciones educativas de Cerro Colorado, Arequipa – 2017*. Tesis de maestría, Universidad de San Agustín, Arequipa, Perú.

Cabrera, C. (2018). *Desempeño docente y calidad educativa en la Universidad Nacional de San Martín*. Tesis doctoral, Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Cerecero, M. (2018). *Práctica reflexiva mediada. innoeduca*. International Journal of Technology and Educational Innovation, [S.l.], v. 4, n. 1, p. 44-53, jun. 2018. ISSN 2444-2925. Disponible en: <http://www.revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/3595/4536>. Fecha de acceso: 07 ene. 2020 doi:<http://dx.doi.org/10.24310/innoeduca.2018.v4i1.3595>.

Ccuno, A. (2018). *Relación de la práctica reflexiva de los directivos y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Muñani – 2016*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Covarrubias, P. y Piña, M. (2004). *La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), (1),47-84.[fecha de Consulta 19 de Diciembre de 2019]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27034103>

Dewey, J. (1998). *Cómo pensamos Nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

- Domingo, A. y Gómez, A. (2014). *La práctica reflexiva: Bases modelos e instrumentos*. Madrid, España: Narcea.
- Escribano (2018). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina*. *Revista Educación*, vol. 42, núm. 2, 2018 Universidad de Costa Rica, Costa Rica Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44055139021> DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Estupiñán Quiñones, Norman, & Agudelo Cely, Nubia (2008). Identidad cultural y educación en Paulo Freire: reflexiones en torno a estos conceptos. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, (10),25-40.[fecha de Consulta 2 de Enero de 2020]. ISSN: 0122-7238. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=869/86901003>
- Fernández, J. (2008). *Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú*. [www.scielo.org.co > pdf > rups](http://www.scielo.org.co/pdf/rups)
- Fourés (2011). *Reflexión docente y metacognición. Una mirada sobre la formación de formadores*. Argentina.
- García, C. (2016). *Práctica reflexiva y pensamiento innovador del profesor experimentado universitario como eje profesionalizante: una propuesta interdisciplinaria para el estudio*. Tesis doctoral, Universidad de Sonora, Sonora, México.
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Red Tercer Milenio S.C.
- Guichot, V. (2003). *Docencia y compromiso socio-político: el legado pedagógico de paulo freire (1921-1997)*

Guerra y Montenegro (2017). *Conocimiento pedagógico: explorando nuevas aproximaciones*. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 43, n. 3, p. 663-680, jul./set. 2017
DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201702156031>

Hernández, A. (2009). *El docente investigador en la formación de profesionales*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (27),1-21. [fecha de Consulta 30 de Diciembre de 2019]. ISSN: 0124-5821. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1942/194215432011>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Hoyos de los Ríos, Olga Lucía (2001). Identidad nacional una aproximación cognitiva. Psicología desde el Caribe, (8),1-26. [fecha de Consulta 1 de Enero de 2020].
ISSN: 0123-417X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=213/21300802>

Hurtado, E. (2016). *La práctica reflexiva: condición indispensable para el ejercicio docente*. En J.A. Trujillo Holguín y J.L. García Leos (coords.), Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación (pp. 171-181), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. Recuperado de www.rediech.org > inicio > images > Desarrollo2-articulo3-7

Martínez Castillo, Róger (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, XIV(1),97-111.[fecha de Consulta 1 de Enero de 2020]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1941/194114419010>

Ministerio de Educación. (2012). *Marco de buen desempeño docente 2012*. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación del Perú (2018). *Diario reflexivo del docente novel – Programa de inducción docente*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Montenegro, I. (2007). *Evaluación del desempeño docente fundamentos, modelos e instrumentos*. Colombia: Magisterio.
- Monsalve y Pérez (2012). *El diario pedagógico como herramienta para la investigación*. <https://dialnet.unirioja.es > descarga > articulo>
- Monje, A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Colombia: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Morin (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: UNESCO.
- Munch, L. (2006). *Fundamentos de la administración. Casos y prácticas*. México: Trillas.
- Munóz (2006). *Docente democrático en pedagogos del siglo XX*. *Sapiens*. Revista Universitaria de Investigación, Año 7, No. 2. Venezuela
- Muñoz, L. (2006). *Docente democrático en pedagogos del siglo XX*. *Sapiens*. Revista Universitaria de Investigación, 7(2),191-213.[fecha de Consulta 1 de Enero de 2020]. ISSN: 1317-5815. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=410/41070214>
- Ortíz, A. (2013). *La objetividad y la subjetividad en la investigación social y humana*. Colombia: Antillas
- Ortega, L. (2016). *Para qué un aprendizaje contextualizado y coherente en la escuela* DOI: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.1855> Colombia
- Ocaña, A. (2013). *Relación entre la objetividad y la subjetividad en las ciencias humanas y sociales*. Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia. <https://www.redalyc.org > pdf>

- Pacheco, A. y Alatorre, E. (2018). *La metacognición en la profesionalización docente: el pensamiento crítico en un entorno mixto*. RED. Revista de Educación a Distancia. Núm. 56. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red/56/12>
- Pereira, J. (2010). *Consideraciones básicas del pensamiento complejo de Edgar Morin, en la educación*. Revista Electrónica Educare, XIV(1),67-75.[fecha de Consulta 3 de Enero de 2020]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1941/194114419007>
- Perrenoud, P. (2011). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar Profesiorialización y razón pedagógica*. México:Graó
- Piñeros, I. (2014). *El conocimiento objetivo como base para la educación según Karl R. Popper*. Revista Civilizar Ciencias Sociales y Humanas, 14(26), 189-198. <https://doi.org/10.22518/16578953.149> www.scielo.org.co > pdf > ccso
- Pinto, E. y González, M. (2008). *El conocimiento didáctico del contenido en el profesor de matemáticas: ¿una cuestión ignorada?* Educación matemática, 20(3), 83-100. Recuperado en 15 de diciembre de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-58262008000300005&lng=es&tlng=es.
- Ramírez y Anzaldúa (2005). *Subjetividad y relación educativa*. Universidad Autónoma Metropolitana. México
- Sánchez, Antonio, & Carrión, José J. (2001). *Una aproximación al perfil formativo del docente para atender a la diversidad del alumnado*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, (41),223-248. [fecha de Consulta 15 de enero de 2020]. ISSN: 0213-8646. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274/27404114>

Revista educar de la Universitat Autònoma de Barcelona 2002. El educador reflexivo: notas para la orientación de sus prácticas docentes
OI: <https://doi.org/10.5565/rev/educar.313>

Riera, L. y Sansevero, I. (2009). *Competencias pedagógicas del docente democrático en la educación básica*. *Telos*, 11(2), 211-228. [fecha de Consulta 1 de Enero de 2020].
ISSN: 1317-0570. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=993/99312517006>

Rojas, C. (2011). *Ética profesional docente: un compromiso pedagógico humanístico*. Universidad de Costa Rica. *Revista Humanidades*, Vol. 1, pp. 1-22 / ISSN: 2215-3934.

Ruiz, C. (2015). *Confiabilidad: programa interinstitucional doctorado en educación*. Universidad UPEL Venezuela.
[200.11.208.195 > alexisduran > wp-content > uploads > 2015/11](https://200.11.208.195/wp-content/uploads/2015/11)

Savater (1997). *El valor de educar*. (2.^a ed.). Barcelona, España: Ariel.

Téllez, H. (2016). *La mejora del ejercicio docente y la práctica reflexiva*.
<http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro2/3-5Tellez>.

Valdivia, A. (2017). *Desempeño docente y su relación con la satisfacción laboral de los profesores de la I.E. Emilio Soyer – 2017*. Tesis de maestría, Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Zabalza, A. (2011). *Diarios de clase un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid, España: Narcea.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
TÍTULO: "La Práctica Reflexiva en el Desempeño Docente del Profesorado de la Red 14 de la Ugel 04 Comas 2019".					
AUTOR: INOCENTE ESPINOZA RÍOS					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
Problema General:	Objetivo General:	Hipótesis General:	VARIABLE INDEPENDIENTE: (X) PRÁCTICA REFLEXIVA		
* ¿Cómo se relaciona la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas 2019?	* Conocer la relación de la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas 2019.	* Existe relación significativa entre la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas 2019.	Dimensiones	Indicadores	Ítems
			I ELEMENTO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento pedagógico • Toma de decisiones • Metacognición 	ÍTEMS: 9 ESCALA: Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
			II ELEMENTO CRÍTICO	<ul style="list-style-type: none"> • Aspecto ético • Mente abierta • Aspecto personal 	ÍTEMS: 9 ESCALA: Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
			III ELEMENTO NARRATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Diario reflexivo docente • Vivencias objetivas • Vivencias subjetivas 	ÍTEMS: 9 ESCALA: Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	VARIABLE DEPENDIENTE: (Y) DESEMPEÑO DOCENTE		
A. ¿Cómo se relaciona el elemento cognitivo de la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas 2019?	A. Conocer la relación del elemento cognitivo de la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas 2019.	H ₁ Existe relación significativa entre el elemento cognitivo de la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas 2019.	Dimensiones	Indicadores	Ítems
			I PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Juicio pedagógico • Liderazgo motivacional • La vinculación 	ÍTEMS: 8 ESCALA: Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
B. ¿Cómo se relaciona el elemento crítico de la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas 2019?	B. Conocer la relación del elemento crítico de la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas 2019.	H ₂ Existe relación significativa entre el elemento crítico de la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas 2019.			

<p>la Ugel 04 Comas 2019?</p> <p>C. ¿Cómo se relaciona el elemento narrativo de la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas 2019?</p>	<p>la Ugel 04 Comas 2019.</p> <p>C. Conocer la relación del elemento narrativo de la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas 2019.</p>	<p>profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas 2019.</p> <p>H₃ Existe relación significativa entre el elemento narrativo de la práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas 2019.</p>	<p>II POLÍTICA</p> <p>III CULTURAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Democrático • Identidad nacional • Conciencia ambiental <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento complejo • Aprendizajes contextualizados 	<p>ITEMS: 9 ESCALA: Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre</p> <p>ITEMS: 6 ESCALA: Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre</p>
--	--	--	--	---	---

Anexo 2

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de Práctica Reflexiva

Estimado (a) colega, la presente encuesta tiene el propósito de recoger su opinión sobre la **Práctica Reflexiva**, le pido por favor responder con la mayor objetividad. La información es reservada. Quedaré muy agradecido por su colaboración. Antes de contestar tenga en cuenta las siguientes indicaciones:

1. Lea cuidadosamente y no deje preguntas sin contestar
2. Marque con un aspa en solo uno de los cuadros de cada pregunta.
3. Tenga presente la escala de valores.

Calificación

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	PRÁCTICA REFLEXIVA	ESCALA				
	Elemento cognitivo	1	2	3	4	5
1	Elabora la programación curricular analizando pertinentemente la realidad de su aula.					
2	Posee conocimiento actualizado sobre la didáctica de las áreas que enseña.					
3	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar interés y compromiso en sus estudiantes, para alcanzar los propósitos de aprendizajes previstos.					
4	El docente debe tomar decisiones durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con la finalidad de mejorar los aprendizajes previstos.					
5	Las decisiones que toma el docente dentro del aula benefician a todos los estudiantes.					
6	Será pertinente que la toma de decisiones para el beneficio del aula debe ser consensuada con los estudiantes.					
7	Reflexiona en forma individual sobre su práctica pedagógica cada vez que concluye sus sesiones de aprendizaje.					
8	La autoevaluación ayuda a mejorar nuestro desarrollo personal.					

9	Cree usted que la metacognición mejora nuestro desempeño docente.					
Elemento crítico						
10	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente.					
11	El docente debe ganarse la confianza y respeto de las personas actuando con honestidad.					
12	Al respetar los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes genera en ellos la autoconfianza.					
13	Demuestra compromiso en el cumplimiento de sus funciones, guiándose siempre por un sentido de justicia y equidad.					
14	Aplica en su aula las recomendaciones y orientaciones que le brinda los especialistas en las diversas actualizaciones que ha asistido.					
15	Estaría dispuesto a desaprender los conocimientos que adquirió durante su formación docente para poder volver a aprenderlos.					
16	Cree que el docente influye en sus estudiantes con su manera de ser y actuar.					
17	El lenguaje que utiliza el docente constituye un medio fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
18	El docente debe ser flexible e inspirar confianza a sus estudiantes.					
Elemento reflexivo						
19	La utilización de un diario pedagógico reflexivo permite que el docente reflexione sobre su práctica pedagógica.					
20	El uso del diario pedagógico reflexivo fomenta las actitudes investigativas del docente.					
21	El análisis que realiza el docente a su diario pedagógico reflexivo permite mejorar su perfil profesional.					
22	El docente debe actuar frente a los integrantes de la comunidad educativa sin prejuicios.					
23	Diseña la secuencia didáctica de las sesiones de aprendizaje en coherencia a los logros de aprendizajes priorizados.					
24	Las evaluaciones objetivas no proporcionan la suficiente objetividad para verificar el logro de los aprendizajes.					
25	El docente debe ser sensible a las preocupaciones de sus estudiantes.					
26	A usted le interesa saber cómo aprenden sus estudiantes.					
27	A usted le preocupa cómo puede ayudar a aprender a sus estudiantes.					

Cuestionario de Desempeño Docente

Estimado (a) colega, la presente encuesta tiene el propósito de recoger su opinión sobre el **Desempeño Docente**, le pido por favor responder con la mayor objetividad. La información es reservada. Quedaré muy agradecido por su colaboración. Antes de contestar tenga en cuenta las siguientes indicaciones:

1. Lea cuidadosamente y no deje preguntas sin contestar
2. Marque con un aspa en solo uno de los cuadros de cada pregunta.
3. Tenga presente la escala de valores.

Calificación

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	DESEMPEÑO DOCENTE	ESCALA				
	Dimensión pedagógica	1	2	3	4	5
1	La planificación de las unidades didácticas debe partir de una situación significativa.					
2	El docente debe utilizar diferentes estrategias de enseñanza para que sus estudiantes obtengan buenos logros de aprendizajes.					
3	Las planificaciones colegiadas permiten las innovaciones pedagógicas dentro de la Institución Educativa.					
4	Cree que sus alumnos confían en usted.					
5	Cuando surgen situaciones conflictivas dentro del aula se debe de negociar.					
6	La comunicación horizontal con los estudiantes facilita una buena convivencia dentro del aula.					
7	El docente debe ganarse el respeto de sus estudiantes.					
8	Cree usted que el docente debe reconocer los logros que alcanzan sus estudiantes.					
9	El docente debe de ayudar al estudiante a resolver sus problemas personales.					
	Dimensión política					

10	El salón de clases debe de estar organizado en equipos de trabajo.					
11	El docente debe de promover constantemente el cumplimiento de las normas de convivencia del aula.					
12	La actuación del docente con actitud democrática promueve en los estudiantes los valores democráticos.					
13	Cree que es importante que el docente fomente en sus estudiantes el reconocimiento y la valoración de su personalidad.					
14	El desarrollo en las aulas de los encuentros familiares fortalece en los estudiantes el vínculo de pertenencia.					
15	La interacción entre el estudiante y las manifestaciones culturales fortalecen su identidad.					
16	Cree usted que los docentes deben recibir actualizaciones en temas ambientales.					
17	La institución educativa debe realiza actividades que motivan el cuidado del medio ambiente.					
18	Los docentes deben aplicar como eje transversal temas ambientales en sus unidades didácticas.					
Dimensión cultural						
19	El proceso de enseñanza aprendizaje deben de realizarse en ambientes próximos al entorno del estudiante.					
20	Cree usted que sus estudiantes deben conocer y revalorar los conocimientos ancestrales.					
21	Cree usted que es importante capacitarse en el enfoque transdisciplinario y holístico.					
22	Los estudiantes aprenden mejor a través del aprendizaje cooperativo.					
23	La contextualización del currículo a las experiencias reales de los estudiantes permite el logro de los aprendizajes esperados.					
24	La planificación de la enseñanza debe desarrollarse según las características de la región en la que viven los estudiantes.					

Anexo 3

Certificado de validación de los instrumentos



ESCALA DE PRESENCIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PRÁCTICA REFLEXIVA

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Elemento cognitivo								
1	Elabora la programación curricular analizando pertinentemente la realidad de su aula.	✓		✓		✓		
2	Posee conocimiento actualizado sobre la didáctica de las áreas que enseña.	✓		✓		✓		
3	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar interés y compromiso en sus estudiantes, para alcanzar los propósitos de aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
4	El docente debe tomar decisiones durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con la finalidad de mejorar los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
5	Las decisiones que toma el docente dentro del aula benefician a todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Será pertinente que la toma de decisiones para el beneficio del aula debe ser consensuada con los estudiantes.	✓		✓		✓		
7	Reflexiona en forma individual sobre su práctica pedagógica cada vez que concluye sus sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
8	La autoevaluación ayuda a mejorar nuestro desarrollo personal.	✓		✓		✓		
9	Cree usted que la metacognición mejora nuestro desempeño docente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Elemento crítico								
10	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente.	✓	No	✓	No	✓	No	
11	El docente debe ganarse la confianza y respeto de las personas actuando con honestidad.	✓		✓		✓		
12	Al respetar los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes genera en ellos la autoconfianza.	✓		✓		✓		
13	Demuestra compromiso en el cumplimiento de sus funciones, guiándose siempre por un sentido de justicia y equidad.	✓		✓		✓		
14	Aplica en su aula las recomendaciones y orientaciones que le brinda los especialistas en las diversas actualizaciones que ha asistido.	✓		✓		✓		
15	Estaría dispuesto a desaprender los conocimientos que adquirió durante su formación docente para poder volver a aprenderlos.	✓		✓		✓		
16	Cree que el docente influye en sus estudiantes con su manera de ser y actuar.	✓		✓		✓		
17	El lenguaje que utiliza el docente constituye un medio fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
18	El docente debe ser flexible e inspirar confianza a sus estudiantes.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Diario reflexivo								
19	La utilización de un diario pedagógico reflexivo permite que el docente reflexione sobre su práctica pedagógica.	✓	No	✓	No	✓	No	
20	El uso del diario pedagógico reflexivo fomenta las actitudes investigativas del docente.	✓		✓		✓		
21	El análisis que realiza el docente a su diario pedagógico reflexivo permite mejorar su perfil profesional.	✓		✓		✓		
22	El docente debe actuar frente a los integrantes de la comunidad educativa sin prejuicios.	✓		✓		✓		

23	Diseña la secuencia didáctica de las sesiones de aprendizaje en coherencia a los logros de aprendizajes priorizados.	✓		✓		✓	
24	Las evaluaciones objetivas no proporcionan la suficiente objetividad para verificar el logro de los aprendizajes.	✓		✓		✓	
25	El docente debe ser sensible a las preocupaciones de sus estudiantes.	✓		✓		✓	
26	A usted le interesa saber cómo aprenden sus estudiantes.	✓		✓		✓	
27	A usted le preocupa cómo puede ayudar a aprender a sus estudiantes.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Según las dimensiones se observa que los ÍTEMS reúnen las condiciones para ser aplicados.*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Abarrán Sabido, Alicia Elena*..... DNI: *10394048*.....

Especialidad del validador: *Educación*.....

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... *20* de *11* del 20*19*

.....

 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Dimensión pedagógica								
1	La planificación de las unidades didácticas debe partir de una situación significativa.	✓		✓		✓		
2	El docente debe utilizar diferentes estrategias de enseñanza para que sus estudiantes obtengan buenos logros de aprendizajes.	✓		✓		✓		
3	Las planificaciones colegiadas permiten las innovaciones pedagógicas dentro de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
4	Cree que sus alumnos confían en usted.	✓		✓		✓		
5	Cuando surgen situaciones conflictivas dentro del aula se debe de negociar.	✓		✓		✓		
6	La comunicación horizontal con los estudiantes facilita una buena convivencia dentro del aula.	✓		✓		✓		
7	El docente debe ganarse el respeto de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Cree usted que el docente debe reconocer los logros que alcanzan sus estudiantes.	✓		✓		✓		
9	El docente debe de ayudar al estudiante a resolver sus problemas personales.	✓		✓				
DIMENSIÓN 2: Dimensión política								
10	El salón de clases debe de estar organizado en equipos de trabajo.	✓		✓		✓		
11	El docente debe de promover constantemente el cumplimiento de las normas de convivencia del aula.	✓		✓		✓		
12	La actuación del docente con actitud democrática promueve en los estudiantes los valores democráticos.	✓		✓		✓		
13	Cree que es importante que el docente fomente en sus estudiantes el reconocimiento y la valoración de su personalidad.	✓		✓		✓		
14	El desarrollo en las aulas de los encuentros familiares fortalece en los estudiantes el vínculo de pertenencia.	✓		✓		✓		
15	La interacción entre el estudiante y las manifestaciones culturales fortalecen su identidad.	✓		✓		✓		
16	Cree usted que los docentes deben recibir actualizaciones en temas ambientales.	✓		✓		✓		
17	La institución educativa debe realiza actividades que motivan el cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓		
18	Los docentes deben aplicar como eje transversal temas ambientales en sus unidades didácticas.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Dimensión cultural								
19	El proceso de enseñanza aprendizaje deben de realizarse en ambientes próximos al entorno del estudiante.	✓		✓		✓		
20	Cree usted que sus estudiantes deben conocer y revalorar los conocimientos ancestrales.	✓		✓		✓		
21	Cree usted que es importante actualizarse en el enfoque transdisciplinario y holístico.	✓		✓		✓		
22	Los estudiantes aprende mejor a través del aprendizaje cooperativo.	✓		✓		✓		
23	La contextualización del currículo a las experiencias reales de los estudiantes permite el logro de los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		

24	La planificación de la enseñanza debe desarrollarse según las características de la región en la que viven los estudiantes.	✓		✓	✓		
----	---	---	--	---	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Según las observaciones en investigación los ítems que presento no me dan las condiciones para su aplicación.*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Abaza Sabella Alicia Elena*..... DNI: *10394048*.....

Especialidad del validador:..... *Educación*.....

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de *11* del 20*19*


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PRÁCTICA REFLEXIVA

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Elemento cognitivo								
1	Elabora la programación curricular analizando pertinentemente la realidad de su aula.	✓		✓		✓		
2	Posee conocimiento actualizado sobre la didáctica de las áreas que enseña.	✓		✓		✓		
3	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar interés y compromiso en sus estudiantes, para alcanzar los propósitos de aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
4	El docente debe tomar decisiones durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con la finalidad de mejorar los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
5	Las decisiones que toma el docente dentro del aula benefician a todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Será pertinente que la toma de decisiones para el beneficio del aula debe ser consensuada con los estudiantes.	✓		✓		✓		
7	Reflexiona en forma individual sobre su práctica pedagógica cada vez que concluye sus sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
8	La autoevaluación ayuda a mejorar nuestro desarrollo personal.	✓		✓		✓		
9	Cree usted que la metacognición mejora nuestro desempeño docente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Elemento crítico								
10	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente.	✓		✓		✓		
11	El docente debe ganarse la confianza y respeto de las personas actuando con honestidad.	✓		✓		✓		
12	Al respetar los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes genera en ellos la autoconfianza.	✓		✓		✓		
13	Demuestra compromiso en el cumplimiento de sus funciones, guiándose siempre por un sentido de justicia y equidad.	✓		✓		✓		
14	Aplica en su aula las recomendaciones y orientaciones que le brinda los especialistas en las diversas actualizaciones que ha asistido.	✓		✓		✓		
15	Estaría dispuesto a desaprender los conocimientos que adquirió durante su formación docente para poder volver a aprenderlos.	✓		✓		✓		
16	Cree que el docente influye en sus estudiantes con su manera de ser y actuar.	✓		✓		✓		
17	El lenguaje que utiliza el docente constituye un medio fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
18	El docente debe ser flexible e inspirar confianza a sus estudiantes.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Diario reflexivo								
19	La utilización de un diario pedagógico reflexivo permite que el docente reflexione sobre su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
20	El uso del diario pedagógico reflexivo fomenta las actitudes investigativas del docente.	✓		✓		✓		
21	El análisis que realiza el docente a su diario pedagógico reflexivo permite mejorar su perfil profesional.	✓		✓		✓		
22	El docente debe actuar frente a los integrantes de la comunidad educativa sin prejuicios.	✓		✓		✓		

23	Diseña la secuencia didáctica de las sesiones de aprendizaje en coherencia a los logros de aprendizajes priorizados.	✓		✓		✓	
24	Las evaluaciones objetivas no proporcionan la suficiente objetividad para verificar el logro de los aprendizajes.	✓		✓		✓	
25	El docente debe ser sensible a las preocupaciones de sus estudiantes.	✓		✓		✓	
26	A usted le interesa saber cómo aprenden sus estudiantes.	✓		✓		✓	
27	A usted le preocupa cómo puede ayudar a aprender a sus estudiantes.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. RIVERA RUPAY ROSA DNI: 08511155

Especialidad del validador: TEMÁTICO

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de 11 del 2019


 Dra. Rosa I. Rivera Rupay
 DOCENTE UNIVERSITARIA
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Dimensión pedagógica							
1	La planificación de las unidades didácticas debe partir de una situación significativa.	✓		✓		✓		
2	El docente debe utilizar diferentes estrategias de enseñanza para que sus estudiantes obtengan buenos logros de aprendizajes.	✓		✓		✓		
3	Las planificaciones colegiadas permiten las innovaciones pedagógicas dentro de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
4	Cree que sus alumnos confían en usted.	✓		✓		✓		
5	Cuando surgen situaciones conflictivas dentro del aula se debe de negociar.	✓		✓		✓		
6	La comunicación horizontal con los estudiantes facilita una buena convivencia dentro del aula.	✓		✓		✓		
7	El docente debe ganarse el respeto de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Cree usted que el docente debe reconocer los logros que alcanzan sus estudiantes.	✓		✓		✓		
9	El docente debe de ayudar al estudiante a resolver sus problemas personales.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Dimensión política	Si	No	Si	No	Si	No	
10	El salón de clases debe de estar organizado en equipos de trabajo.	✓		✓		✓		
11	El docente debe de promover constantemente el cumplimiento de las normas de convivencia del aula.	✓		✓		✓		
12	La actuación del docente con actitud democrática promueve en los estudiantes los valores democráticos.	✓		✓		✓		
13	Cree que es importante que el docente fomente en sus estudiantes el reconocimiento y la valoración de su personalidad.	✓		✓		✓		
14	El desarrollo en las aulas de los encuentros familiares fortalece en los estudiantes el vínculo de pertenencia.	✓		✓		✓		
15	La interacción entre el estudiante y las manifestaciones culturales fortalecen su identidad.	✓		✓		✓		
16	Cree usted que los docentes deben recibir actualizaciones en temas ambientales.	✓		✓		✓		
17	La institución educativa debe realiza actividades que motivan el cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓		
18	Los docentes deben aplicar como eje transversal temas ambientales en sus unidades didácticas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Dimensión cultural	Si	No	Si	No	Si	No	
19	El proceso de enseñanza aprendizaje deben de realizarse en ambientes próximos al entorno del estudiante.	✓		✓		✓		
20	Cree usted que sus estudiantes deben conocer y revalorar los conocimientos ancestrales.	✓		✓		✓		
21	Cree usted que es importante actualizarse en el enfoque transdisciplinario y holístico.	✓		✓		✓		
22	Los estudiantes aprende mejor a través del aprendizaje cooperativo.	✓		✓		✓		
23	La contextualización del currículo a las experiencias reales de los estudiantes permite el logro de los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		

24	La planificación de la enseñanza debe desarrollarse según las características de la región en la que viven los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	---	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Dra. RIVERA RUPAY ROSA DNI: 08511155

Especialidad del validador: TEMÁTICO

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

22 de 11 del 2019


 Dra. Rosa I. Rivera Rupay
 DOCENTE UNIVERSITARIA

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PRÁCTICA REFLEXIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Elemento cognitivo								
1	Elabora la programación curricular analizando pertinentemente la realidad de su aula.	✓		✓		✓		
2	Posee conocimiento actualizado sobre la didáctica de las áreas que enseña.	✓		✓		✓		
3	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar interés y compromiso en sus estudiantes, para alcanzar los propósitos de aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
4	El docente debe tomar decisiones durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con la finalidad de mejorar los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
5	Las decisiones que toma el docente dentro del aula benefician a todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Será pertinente que la toma de decisiones para el beneficio del aula debe ser consensuada con los estudiantes.	✓		✓		✓		
7	Reflexiona en forma individual sobre su práctica pedagógica cada vez que concluye sus sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
8	La autoevaluación ayuda a mejorar nuestro desarrollo personal.	✓		✓		✓		
9	Cree usted que la metacognición mejora nuestro desempeño docente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Elemento crítico								
10	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente.	✓		✓		✓		
11	El docente debe ganarse la confianza y respeto de las personas actuando con honestidad.	✓		✓		✓		
12	Al respetar los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes genera en ellos la autoconfianza.	✓		✓		✓		
13	Demuestra compromiso en el cumplimiento de sus funciones, guiándose siempre por un sentido de justicia y equidad.	✓		✓		✓		
14	Aplica en su aula las recomendaciones y orientaciones que le brinda los especialistas en las diversas actualizaciones que ha asistido.	✓		✓		✓		
15	Estaría dispuesto a desaprender los conocimientos que adquirió durante su formación docente para poder volver a aprenderlos.	✓		✓		✓		
16	Cree que el docente influye en sus estudiantes con su manera de ser y actuar.	✓		✓		✓		
17	El lenguaje que utiliza el docente constituye un medio fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
18	El docente debe ser flexible e inspirar confianza a sus estudiantes.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Diario reflexivo								
19	La utilización de un diario pedagógico reflexivo permite que el docente reflexione sobre su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
20	El uso del diario pedagógico reflexivo fomenta las actitudes investigativas del docente.	✓		✓		✓		
21	El análisis que realiza el docente a su diario pedagógico reflexivo permite mejorar su perfil profesional.	✓		✓		✓		
22	El docente debe actuar frente a los integrantes de la comunidad educativa sin prejuicios.	✓		✓		✓		

23	Diseña la secuencia didáctica de las sesiones de aprendizaje en coherencia a los logros de aprendizajes priorizados.	/		/		/	
24	Las evaluaciones objetivas no proporcionan la suficiente objetividad para verificar el logro de los aprendizajes.	/		/		/	
25	El docente debe ser sensible a las preocupaciones de sus estudiantes.	/		/		/	
26	A usted le interesa saber cómo aprenden sus estudiantes.	/		/		/	
27	A usted le preocupa cómo puede ayudar a aprender a sus estudiantes.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): existencia de suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable


Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo DNI: 09747014

Especialidad del validador: Dra. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN - METODÓLOGA

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de 11 del 2019


Dra. Dora Ponce Yactayo
CPE: 0108747014

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Dimensión pedagógica							
1	La planificación de las unidades didácticas debe partir de una situación significativa.	✓		✓		✓		
2	El docente debe utilizar diferentes estrategias de enseñanza para que sus estudiantes obtengan buenos logros de aprendizajes.	✓		✓		✓		
3	Las planificaciones colegiadas permiten las innovaciones pedagógicas dentro de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
4	Cree que sus alumnos confían en usted.	✓		✓		✓		
5	Cuando surgen situaciones conflictivas dentro del aula se debe de negociar.	✓		✓		✓		
6	La comunicación horizontal con los estudiantes facilita una buena convivencia dentro del aula.	✓		✓		✓		
7	El docente debe ganarse el respeto de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Cree usted que el docente debe reconocer los logros que alcanzan sus estudiantes.	✓		✓		✓		
9	El docente debe de ayudar al estudiante a resolver sus problemas personales.	✓		✓				
	DIMENSIÓN 2: Dimensión política	Si	No	Si	No	Si	No	
10	El salón de clases debe de estar organizado en equipos de trabajo.	✓		✓		✓		
11	El docente debe de promover constantemente el cumplimiento de las normas de convivencia del aula.	✓		✓		✓		
12	La actuación del docente con actitud democrática promueve en los estudiantes los valores democráticos.	✓		✓		✓		
13	Cree que es importante que el docente fomente en sus estudiantes el reconocimiento y la valoración de su personalidad.	✓		✓		✓		
14	El desarrollo en las aulas de los encuentros familiares fortalece en los estudiantes el vínculo de pertenencia.	✓		✓		✓		
15	La interacción entre el estudiante y las manifestaciones culturales fortalecen su identidad.	✓		✓		✓		
16	Cree usted que los docentes deben recibir actualizaciones en temas ambientales.	✓		✓		✓		
17	La institución educativa debe realiza actividades que motivan el cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓		
18	Los docentes deben aplicar como eje transversal temas ambientales en sus unidades didácticas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Dimensión cultural	Si	No	Si	No	Si	No	
19	El proceso de enseñanza aprendizaje deben de realizarse en ambientes próximos al entorno del estudiante.	✓		✓		✓		
20	Cree usted que sus estudiantes deben conocer y revalorar los conocimientos ancestrales.	✓		✓		✓		
21	Cree usted que es importante actualizarse en el enfoque transdisciplinario y holístico.	✓		✓		✓		
22	Los estudiantes aprende mejor a través del aprendizaje cooperativo.	✓		✓		✓		
23	La contextualización del currículo a las experiencias reales de los estudiantes permite el logro de los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		

24	La planificación de la enseñanza debe desarrollarse según las características de la región en la que viven los estudiantes.	/		/		/	
----	---	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo DNI: 09747014

Especialidad del validador: Dr. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN - METODÓLOGA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

20 de 11 del 2019


Dra. Dora Ponce Yactayo
CPE. 0109747014

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PRÁCTICA REFLEXIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Elemento cognitivo								
1	Elabora la programación curricular analizando pertinentemente la realidad de su aula.	✓		✓		✓		
2	Posee conocimiento actualizado sobre la didáctica de las áreas que enseña.	✓		✓		✓		
3	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar interés y compromiso en sus estudiantes, para alcanzar los propósitos de aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
4	El docente debe tomar decisiones durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con la finalidad de mejorar los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
5	Las decisiones que toma el docente dentro del aula benefician a todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	Será pertinente que la toma de decisiones para el beneficio del aula debe ser consensuada con los estudiantes.	✓		✓		✓		
7	Reflexiona en forma individual sobre su práctica pedagógica cada vez que concluye sus sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
8	La autoevaluación ayuda a mejorar nuestro desarrollo personal.	✓		✓		✓		
9	Cree usted que la metacognición mejora nuestro desempeño docente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Elemento crítico								
10	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente.	✓	No	✓	No	✓	No	
11	El docente debe ganarse la confianza y respeto de las personas actuando con honestidad.	✓		✓		✓		
12	Al respetar los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes genera en ellos la autoconfianza.	✓		✓		✓		
13	Demuestra compromiso en el cumplimiento de sus funciones, guiándose siempre por un sentido de justicia y equidad.	✓		✓		✓		
14	Aplica en su aula las recomendaciones y orientaciones que le brinda los especialistas en las diversas actualizaciones que ha asistido.	✓		✓		✓		
15	Estaría dispuesto a desaprender los conocimientos que adquirió durante su formación docente para poder volver a aprenderlos.	✓		✓		✓		
16	Cree que el docente influye en sus estudiantes con su manera de ser y actuar.	✓		✓		✓		
17	El lenguaje que utiliza el docente constituye un medio fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
18	El docente debe ser flexible e inspirar confianza a sus estudiantes.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Diario reflexivo								
19	La utilización de un diario pedagógico reflexivo permite que el docente reflexione sobre su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
20	El uso del diario pedagógico reflexivo fomenta las actitudes investigativas del docente.	✓		✓		✓		
21	El análisis que realiza el docente a su diario pedagógico reflexivo permite mejorar su perfil profesional.	✓		✓		✓		
22	El docente debe actuar frente a los integrantes de la comunidad educativa sin prejuicios.	✓		✓		✓		

23	Diseña la secuencia didáctica de las sesiones de aprendizaje en coherencia a los logros de aprendizajes priorizados.	✓		✓		✓	
24	Las evaluaciones objetivas no proporcionan la suficiente objetividad para verificar el logro de los aprendizajes.	✓		✓		✓	
25	El docente debe ser sensible a las preocupaciones de sus estudiantes.	✓		✓		✓	
26	A usted le interesa saber cómo aprenden sus estudiantes.	✓		✓		✓	
27	A usted le preocupa cómo puede ayudar a aprender a sus estudiantes.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Dr. Vega Ulca Carlos SIXTA DNI: 09826463

Especialidad del validador: metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

14 de 11 del 2019



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Dimensión pedagógica							
1	La planificación de las unidades didácticas debe partir de una situación significativa.	✓		✓		✓		
2	El docente debe utilizar diferentes estrategias de enseñanza para que sus estudiantes obtengan buenos logros de aprendizajes.	✓		✓		✓		
3	Las planificaciones colegiadas permiten las innovaciones pedagógicas dentro de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
4	Cree que sus alumnos confían en usted.	✓		✓		✓		
5	Cuando surgen situaciones conflictivas dentro del aula se debe de negociar.	✓		✓		✓		
6	La comunicación horizontal con los estudiantes facilita una buena convivencia dentro del aula.	✓		✓		✓		
7	El docente debe ganarse el respeto de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Cree usted que el docente debe reconocer los logros que alcanzan sus estudiantes.	✓		✓		✓		
9	El docente debe de ayudar al estudiante a resolver sus problemas personales.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Dimensión política	Si	No	Si	No	Si	No	
10	El salón de clases debe de estar organizado en equipos de trabajo.	✓		✓		✓		
11	El docente debe de promover constantemente el cumplimiento de las normas de convivencia del aula.	✓		✓		✓		
12	La actuación del docente con actitud democrática promueve en los estudiantes los valores democráticos.	✓		✓		✓		
13	Cree que es importante que el docente fomente en sus estudiantes el reconocimiento y la valoración de su personalidad.	✓		✓		✓		
14	El desarrollo en las aulas de los encuentros familiares fortalece en los estudiantes el vínculo de pertenencia.	✓		✓		✓		
15	La interacción entre el estudiante y las manifestaciones culturales fortalecen su identidad.	✓		✓		✓		
16	Cree usted que los docentes deben recibir actualizaciones en temas ambientales.	✓		✓		✓		
17	La institución educativa debe realiza actividades que motivan el cuidado del medio ambiente.	✓		✓		✓		
18	Los docentes deben aplicar como eje transversal temas ambientales en sus unidades didácticas.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Dimensión cultural	Si	No	Si	No	Si	No	
19	El proceso de enseñanza aprendizaje deben de realizarse en ambientes próximos al entorno del estudiante.	✓		✓		✓		
20	Cree usted que sus estudiantes deben conocer y revalorar los conocimientos ancestrales.	✓		✓		✓		
21	Cree usted que es importante actualizarse en el enfoque transdisciplinario y holístico.	✓		✓		✓		
22	Los estudiantes aprende mejor a través del aprendizaje cooperativo.	✓		✓		✓		
23	La contextualización del currículo a las experiencias reales de los estudiantes permite el logro de los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		

24	La planificación de la enseñanza debe desarrollarse según las características de la región en la que viven los estudiantes.	✓		✓		✓	
----	---	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Dr. Vega Vilca Carlos Sinto DNI: 09826463

Especialidad del validador: Metodóloga

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

14 de 11 del 2019



Firma del Experto Informante.

Anexo 4

Prueba de confiabilidad

Confiabilidad de Práctica reflexiva

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	27

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Confiabilidad de Práctica reflexiva

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,908	24

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Anexo 5

Constancia de haber aplicado el instrumento



“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3512 MARIA PARADO DE BELLIDO HACE CONSTAR QUE:

ESPINOZA RÍOS INOCENTE identificado con DNI N° 09982642, ha aplicado el cuestionario de encuesta del proyecto de tesis **La práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas 2019**, el día 06 de diciembre del 2019, con la finalidad de obtener el grado académico de Magister, con mención en administración de la educación.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los casos que viera conveniente.

Lima, 10 de diciembre del 2019.

WILIAM CONDORI INQUILÁN
DIRECTOR



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 8169-896 PERU JAPON SILVIA TERESA ULLOA JARA HACE CONSTAR QUE:

ESPINOZA RÍOS INOCENTE identificado con DNI N° 09982642, ha aplicado el cuestionario de encuesta del proyecto de tesis **La práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas 2019**, el día 04 de diciembre del 2019, con la finalidad de obtener el grado académico de Magister, con mención en administración de la educación.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los casos que viera conveniente.

Lima, 6 de diciembre del 2019.



Lta. Silvia Teresa Ulloa Jara
DIRECTORA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Unidad de Gestión Educativa Local N° 04
I.E. N° 8175 - HUACOY
"Corazón Sagrado de Jesús"

Corazón Sagrado de Jesús



CONSTANCIA DE TRABAJO

El Director de la Institución Educativa N° 8175 "Corazón Sagrado de Jesús" Carabayllo, que suscribe:

HACE CONSTAR:

ESPINOZA RÍOS INOCENTE identificado con DNI N° 09982642, ha aplicado el cuestionario de encuesta del proyecto de tesis **La práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas 2019**, el día 04 de diciembre del 2019, con la finalidad de obtener el grado académico de Magister, con mención en administración de la educación.

Se extiende el presente documento a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huacoy, 06 de diciembre del 2019



M^{ra}. RAFAELA COSTA GONZALEZ
DIRECTOR
C.P. 0 99849111



**INSTITUCION EDUCATIVA 3526 HUATOCAY - NIVEL
PRIMARIA**

"Año de la Universalización de la Salud"

CONSTANCIA

**EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDITH
YOLY PARIONA SALAZAR HACE CONSTAR QUE:**

ESPINOZA RÍOS INOCENTE identificado con DNI N° 09982642, ha aplicado el cuestionario de encuesta del proyecto de tesis **La práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas 2019**, el día 06 de diciembre del 2019, con la finalidad de obtener el grado académico de Magister, con mención en administración de la educación.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los casos que viera conveniente.

Lima, 10 de diciembre del 2019.



LIC. EDITH Y. PARIONA SALAZAR
DIRECTORA
I.E. 3526 HUATOCAY

**CARRETERA A CANTA KM 34.5 – CENTRO POBLADO HUATOCAY - CHOCAS
TELEFONO 986779375**

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E 8177 EL ROSARIO DE JICAMARCA HACE CONSTAR QUE:

ESPINOZA RÍOS INOCENTE identificado con DNI N° 09982642, ha aplicado el cuestionario de encuesta del proyecto de tesis **La práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas 2019**, el día 06 de diciembre del 2019, con la finalidad de obtener el grado académico de Magister, con mención en administración de la educación.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los casos que viera conveniente.

Lima, 21 de diciembre del 2020.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN
F. J. CACERES CARRILLO
DUELO 98
CARRILLO
ELENA CACERES CARRILLO
DIRECTORA

CONSTANCIA

**EL QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 374
BEATRIZ M. JUAREZ QUISPE HACE CONSTAR QUE:**


ESPINOZA RÍOS INOCENTE identificado con DNI N° 09982642, ha aplicado el cuestionario de encuesta del proyecto de tesis **La práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas 2019**, el día 06 de diciembre del 2019, con la finalidad de obtener el grado académico de Magister, con mención en administración de la educación.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los casos que viera conveniente.

Lima, 11 de diciembre del 2019.



I.E.I 374 "HUATOCAY"


BEATRIZ M. JUAREZ QUISPE
LIC. EN EDUCACIÓN
DIRECTORA

Anexo 6

Base de datos

VARIABLE 1																															
ITEMS	Dimension 1										Dimension 2										Dimension 3										
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	Suma	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	Suma	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	Suma	Total Suma
1	5	4	4	5	5	5	4	3	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	4	4	5	5	5	5	5	5	5	43	124
2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	43	5	5	4	5	4	5	4	4	4	40	4	4	4	5	5	4	5	5	5	41	124
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	125
4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	42	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44	124
5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44	124
6	5	4	4	5	5	4	4	5	4	40	4	5	4	5	4	4	4	5	5	40	4	4	5	5	4	4	5	5	5	41	121
7	5	4	5	5	5	5	5	5	5	44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44	122
8	5	5	4	4	4	4	4	5	3	38	5	5	5	5	4	5	4	4	5	42	4	4	4	4	5	4	4	4	4	37	117
9	5	5	4	4	5	4	4	5	5	41	5	5	5	4	5	4	5	4	5	40	4	5	5	4	5	5	4	5	5	36	117
10	5	4	4	5	5	5	4	5	5	42	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44	124
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	4	4	5	4	5	5	4	5	5	41	121
12	5	3	3	4	5	5	4	5	5	37	5	5	5	5	4	4	5	5	5	42	5	4	5	5	4	5	5	5	5	41	121
13	4	4	5	5	4	5	5	5	5	40	5	5	5	4	4	5	5	5	4	36	4	4	4	4	4	5	4	5	5	39	115
14	4	4	4	4	5	5	4	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	4	5	4	5	5	5	5	38	122
15	5	4	5	5	5	5	4	5	5	43	5	5	5	5	4	4	5	5	5	42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	37	122
16	5	5	5	4	5	5	4	5	5	43	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44	5	5	5	5	4	4	5	5	5	43	124
17	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44	4	4	4	5	5	5	5	5	5	42	124
18	5	5	4	5	5	5	4	4	5	42	5	5	4	5	4	4	5	5	5	42	4	4	5	4	5	5	5	5	5	40	124
19	4	4	3	4	4	4	4	5	5	37	5	5	5	5	4	4	5	5	5	42	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44	124
20	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44	4	5	5	5	4	5	4	4	5	34	5	4	4	4	5	5	4	4	4	35	119
21	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	43	122
22	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44	122
23	5	5	4	5	5	5	4	5	5	43	5	5	5	4	4	5	4	4	5	41	5	5	5	4	5	4	5	5	5	43	124
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	124
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	122
26	5	5	5	4	5	5	5	5	4	43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	122
27	5	4	4	3	3	5	5	5	5	39	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44	5	4	5	5	4	5	5	5	5	43	124
28	4	4	4	5	5	4	4	4	4	38	4	4	5	4	4	4	5	5	5	40	5	4	5	4	4	4	5	5	5	41	119
29	5	4	5	5	4	5	5	5	5	43	5	5	5	5	4	5	3	4	4	34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	43	122
30	5	5	5	5	4	4	4	5	5	42	5	5	4	5	4	4	5	5	4	41	4	4	4	4	5	4	4	5	5	40	122
31	5	5	5	5	4	5	4	5	5	41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	4	5	5	5	5	5	5	5	42	124
32	5	5	5	5	4	5	4	5	5	43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	4	5	5	5	5	5	5	40	124
33	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	5	5	5	5	5	4	4	5	5	42	4	5	5	5	5	5	5	5	5	42	124
34	4	4	3	4	4	4	4	3	5	35	4	5	5	4	5	4	5	5	5	40	5	5	5	5	4	5	5	4	5	43	119
35	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44	5	4	5	5	5	5	5	5	5	44	122
36	4	4	5	5	5	5	4	5	4	41	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44	4	4	4	5	5	4	4	5	5	40	125
37	5	5	4	5	5	4	5	5	4	42	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	121
38	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44	4	5	5	5	4	4	5	5	5	42	124
39	4	4	5	4	5	4	5	5	4	40	4	5	5	5	4	5	5	4	5	42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	37	119
40	5	5	5	4	5	4	5	5	4	42	5	5	4	5	5	2	4	4	5	34	4	4	4	5	4	4	5	5	5	40	121

41	5	4	5	4	4	5	5	4	41	4	5	5	5	5	4	5	3	42	4	4	5	5	4	4	5	5	41	125			
42	4	4	4	5	4	4	4	5	39	5	5	4	5	4	1	4	4	36	4	4	4	4	4	2	4	4	34	126			
43	5	4	5	4	4	5	5	4	41	4	5	5	5	5	4	5	3	42	4	4	5	5	4	4	5	5	41	125			
44	4	5	5	4	4	4	5	4	39	5	5	5	5	5	1	5	4	40	4	4	5	5	5	4	5	4	5	126			
45	4	4	4	5	3	5	5	5	42	5	5	5	5	4	5	5	4	42	5	3	4	4	5	2	5	5	4	37	122		
46	4	1	4	4	3	4	4	5	39	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	41	126		
47	5	4	5	4	3	5	4	5	42	5	5	5	5	5	4	5	3	44	5	4	4	5	5	3	5	4	5	40	124		
48	4	4	5	4	3	4	5	5	41	5	5	5	5	4	5	4	5	42	5	3	5	4	4	4	4	5	5	42	124		
49	4	4	4	5	3	1	4	5	35	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	39	114		
50	4	5	4	5	4	2	3	3	37	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	3	5	4	4	2	4	5	38	114			
51	5	1	5	4	3	5	4	5	42	5	5	5	5	5	4	5	4	42	5	3	5	5	5	5	5	5	5	45	138		
52	5	4	5	5	3	5	4	4	41	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	41	122		
53	5	4	4	5	4	4	4	5	40	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	41	122		
54	4	5	5	5	5	4	4	3	42	5	5	5	5	4	4	2	4	3	40	4	4	5	5	5	5	4	5	42	124		
55	1	5	5	1	3	1	1	5	31	1	5	1	1	5	1	4	3	24	1	3	1	3	1	5	1	5	23	74			
56	5	4	4	4	4	4	5	5	40	5	5	4	5	5	5	4	3	42	5	4	5	4	4	4	4	5	5	41	124		
57	5	5	5	4	3	5	5	5	44	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	5	5	38	122		
58	2	4	3	4	4	3	4	3	31	3	4	3	4	4	4	4	4	28	4	3	4	4	4	4	4	4	5	26	112		
59	5	4	5	5	3	5	4	5	43	5	5	5	5	4	4	4	4	42	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	43	126	
60	5	1	4	4	4	4	3	4	35	5	5	5	4	3	4	4	4	34	5	4	4	4	5	4	4	5	5	40	114		
61	5	5	5	5	3	5	3	5	45	5	5	5	5	4	4	5	3	42	5	3	5	5	5	4	5	5	5	44	132		
62	5	5	5	5	3	5	3	5	44	5	5	5	5	5	4	4	5	42	5	3	5	5	5	5	5	5	5	45	132		
63	5	4	4	4	3	5	4	4	39	5	5	5	5	5	4	4	3	42	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	44	125	
64	5	5	5	5	3	5	3	5	42	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	44	127	
65	1	4	5	1	4	4	5	4	35	5	5	5	4	4	2	4	4	38	5	4	5	3	5	2	4	5	5	38	111		
66	5	5	5	5	3	5	3	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	45	135	
67	1	5	5	5	3	4	5	5	42	5	5	5	5	4	4	5	3	42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	121		
68	4	4	4	3	3	1	3	5	35	5	5	5	4	4	3	5	4	40	3	3	4	5	4	3	4	4	5	36	111		
69	4	5	5	5	3	1	3	5	40	4	5	4	4	4	4	5	3	40	5	4	4	4	4	4	5	5	5	41	121		
70	5	4	5	5	3	5	4	5	43	5	5	4	5	5	5	5	3	44	5	3	5	5	3	3	5	5	5	41	126		
71	4	4	3	4	4	5	5	3	39	3	5	5	4	4	5	5	4	42	4	4	4	5	4	3	4	5	5	38	118		
72	5	5	5	3	3	5	4	5	40	5	5	5	5	5	4	5	5	44	5	5	3	5	5	5	5	5	5	45	128		
73	4	4	5	5	4	4	4	5	40	4	5	5	3	4	5	4	5	42	5	5	3	5	5	4	4	5	5	43	125		
74	1	5	4	5	3	4	4	5	38	3	5	5	5	4	5	5	5	44	5	4	3	4	4	3	5	5	4	38	121		
75	2	5	3	5	4	5	3	4	35	3	5	5	4	3	2	3	5	35	3	4	2	4	2	3	2	3	5	28	95		
76	5	4	5	5	4	1	4	5	39	5	5	5	4	4	3	3	5	39	4	5	3	4	3	4	3	4	5	38	114		
77	4	1	4	5	4	4	5	3	33	3	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	1	5	5	5	41	121		
78	4	1	5	5	3	4	3	5	39	4	5	5	5	4	4	5	4	40	4	4	3	4	3	5	4	5	5	38	116		
79	4	4	5	5	3	4	4	5	41	3	5	5	5	5	2	4	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	43	125		
80	5	4	4	5	4	1	4	5	39	5	5	5	5	4	3	3	5	42	5	5	3	4	4	3	5	5	5	41	122		
Varia	364	33	345	262	342	251	346	384	374	2254	283	194	316	375	344	334	250	376	384	2237	182	348	363	310	334	314	108	103	103	662	7455

		VARIABLE 2																											
Dimensi		Dimension 1										Dimension 2										Dimension 3							
items		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	Suma	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	17	p18	Suma	p19	p20	p21	p22	p23	p24	Suma	Total Suma
1		5	3	5	5	5	5	5	5	4	44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	3	5	5	3	5	30	19
2		4	3	4	4	5	5	5	5	5	42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	3	5	5	3	5	30	17
3		5	3	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	3	5	5	3	5	30	120
4		5	3	4	5	5	5	5	5	5	44	5	5	5	5	5	4	4	4	4	42	5	3	4	5	3	5	27	13
5		5	3	5	4	2	5	5	5	5	41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	3	5	5	3	5	30	16
6		5	3	4	4	4	5	5	5	4	41	5	5	5	4	4	4	5	5	4	41	4	4	4	5	4	5	26	108
7		5	3	3	5	5	5	5	5	5	42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	3	5	5	3	5	30	17
8		4	3	3	5	3	4	5	5	1	32	4	5	3	4	3	3	3	5	4	34	4	3	3	4	4	4	21	87
9		5	3	4	4	3	5	5	4	3	38	5	5	4	5	3	4	4	5	3	38	3	4	4	4	3	5	23	99
10		5	3	5	4	5	5	5	5	4	43	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44	4	4	4	5	3	4	26	12
11		5	3	5	5	5	5	5	5	3	43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	3	5	5	3	5	30	18
12		4	3	5	3	4	5	5	5	5	41	5	5	3	4	4	5	5	5	4	40	4	3	3	3	3	3	19	100
13		5	4	4	4	5	4	5	5	4	40	5	5	5	5	4	4	4	4	5	41	5	4	4	5	3	5	28	109
14		2	3	5	5	3	5	5	5	3	38	5	5	5	5	4	4	4	4	5	41	4	3	3	3	3	5	23	102
15		5	3	4	5	4	4	5	5	3	40	4	5	5	5	3	4	5	5	5	41	4	3	5	4	3	5	23	109
16		5	3	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	3	5	5	3	5	30	120
17		5	3	5	5	4	5	5	5	4	43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	3	5	5	3	5	30	18
18		5	4	4	5	5	4	5	5	5	42	4	5	4	4	3	4	4	3	5	36	5	3	3	4	4	4	25	103
19		5	3	5	4	5	5	5	5	5	44	5	5	5	5	4	5	4	5	5	43	5	4	5	5	3	5	29	116
20		5	4	4	5	3	4	4	4	4	37	4	4	4	5	2	2	3	4	5	33	4	4	4	5	4	4	25	96
21		5	3	5	5	5	5	5	5	4	44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	3	4	5	3	5	29	118
22		5	3	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44	5	3	5	5	3	5	30	19
23		5	3	4	4	3	5	5	5	3	39	5	5	4	5	4	5	5	5	5	43	4	3	5	5	4	5	28	110
24		5	3	5	5	1	5	5	5	4	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	3	5	5	3	5	30	15
25		5	3	5	4	3	4	5	5	3	39	5	5	5	5	5	5	5	5	3	43	4	3	4	4	3	5	27	109
26		5	3	5	4	5	5	5	5	5	44	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44	5	3	5	5	3	5	30	18
27		5	3	5	4	4	5	5	5	3	41	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44	5	4	5	5	3	5	29	114
28		5	3	5	5	5	4	5	5	5	44	4	5	4	4	4	4	4	4	4	37	5	4	4	4	4	4	25	106
29		5	3	5	4	4	4	5	5	4	41	4	5	5	5	4	4	5	5	4	41	4	4	4	5	3	4	26	108
30		5	3	4	5	5	5	5	5	3	42	4	5	5	4	4	5	5	4	4	40	4	4	5	4	4	5	26	108
31		5	3	5	5	1	5	5	5	1	37	4	5	5	5	5	5	5	5	3	42	4	3	2	4	3	5	25	104
32		5	3	5	5	5	5	5	5	3	43	3	5	5	3	5	5	5	5	5	41	5	3	3	5	3	5	30	14
33		5	3	4	4	4	5	5	5	4	41	4	5	5	5	4	5	3	4	3	38	4	3	3	4	3	5	28	107
34		5	3	4	5	5	4	4	5	3	40	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44	5	4	5	3	4	5	26	110
35		5	3	5	5	5	5	5	5	4	44	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44	5	3	5	5	3	5	30	18
36		5	3	5	3	5	5	5	5	3	41	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44	4	3	5	5	3	5	29	114
37		5	3	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	4	4	5	3	5	28	118
38		5	3	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	4	4	5	3	5	28	118
39		5	3	5	5	3	4	5	5	5	42	5	5	4	3	2	4	5	5	5	38	4	3	3	4	3	5	21	101
40		5	3	4	5	4	4	5	5	5	42	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44	5	4	4	4	4	5	26	112

41	5	5	4	5	4	4	5	5	5	42	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	4	5	29	1E	
42	5	4	4	4	4	4	5	4	5	37	4	4	4	4	4	5	5	39	4	4	5	4	4	3	22	5E	
43	5	5	4	5	4	4	5	5	5	42	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	4	5	29	1E	
44	5	4	5	5	5	5	5	5	4	43	5	5	5	4	4	4	5	41	5	5	4	4	5	4	27	1H	
45	5	5	4	4	3	5	5	5	5	39	5	5	3	5	3	4	5	39	3	4	5	4	4	4	24	02	
46	5	4	4	5	4	4	5	5	5	41	4	4	4	5	4	4	4	37	4	4	5	4	4	4	25	00	
47	5	5	5	4	4	5	5	5	5	43	5	5	5	5	4	5	5	44	4	5	5	5	4	5	28	1E	
48	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44	4	5	5	5	5	5	5	44	4	5	5	5	5	5	29	1H	
49	5	5	4	4	5	5	5	5	5	41	4	5	4	5	4	3	5	38	5	5	5	5	4	5	27	06	
50	2	4	2	5	2	5	5	5	5	34	4	4	4	3	3	4	5	37	5	5	4	4	4	5	27	5E	
51	5	5	4	5	5	5	5	5	4	43	5	5	4	5	4	5	5	42	5	4	5	4	5	4	27	1E	
52	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44	5	5	5	4	4	5	5	43	4	5	5	5	5	5	29	1E	
53	5	5	4	4	4	5	5	5	5	40	5	5	5	5	4	5	5	43	5	5	5	5	5	5	30	1E	
54	5	4	5	5	5	5	5	5	5	44	5	5	4	5	4	5	5	43	5	4	4	4	4	4	25	1E	
55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	30	20	
56	5	5	4	4	3	4	5	5	4	39	3	5	4	5	4	4	5	38	4	3	3	4	5	5	24	10	
57	5	4	4	4	4	4	4	5	4	38	4	5	5	5	5	4	4	42	4	5	4	4	5	4	26	06	
58	4	3	4	4	4	4	4	4	3	39	4	5	4	5	4	4	4	40	4	5	5	4	4	4	26	5E	
59	5	5	5	5	3	4	5	5	5	40	5	5	5	5	5	4	5	43	3	3	4	3	5	5	29	06	
60	4	4	4	5	4	4	5	5	4	39	4	4	5	5	4	4	5	41	4	5	4	4	4	4	25	105	
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	4	5	44	4	4	5	5	5	5	28	1H	
62	4	5	4	5	5	5	4	4	5	41	4	5	4	5	5	5	5	43	5	5	5	5	5	5	30	14	
63	5	4	4	4	4	4	5	5	5	40	4	5	5	5	5	5	5	44	4	5	4	5	5	5	28	1E	
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	43	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	30	1E	
65	5	5	5	5	4	5	5	5	5	42	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	30	1H	
66	4	5	4	4	4	5	5	5	4	40	5	5	5	5	4	5	5	44	5	4	5	5	5	5	29	1E	
67	4	4	4	5	5	5	5	5	5	42	5	5	5	4	5	4	4	41	4	4	4	4	4	4	24	107	
68	5	5	4	4	3	5	5	5	4	40	4	5	4	5	4	4	5	39	3	4	4	4	5	5	25	04	
69	5	5	5	4	5	5	5	5	4	43	5	5	5	5	4	4	5	42	4	4	5	5	5	5	28	1E	
70	4	5	4	5	5	5	4	5	5	42	5	5	5	5	5	5	5	44	4	5	5	5	5	5	29	1E	
71	5	5	5	4	3	4	5	5	5	39	3	4	4	5	4	4	5	39	5	4	4	4	4	5	26	04	
72	5	5	5	4	4	5	5	5	5	42	4	5	5	5	5	5	5	44	4	4	5	4	5	5	27	1E	
73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	44	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	30	1E	
74	4	5	4	5	4	4	5	5	4	40	4	5	5	4	4	5	5	42	4	5	5	5	4	5	28	1E	
75	2	4	2	4	4	3	4	3	2	28	5	3	2	3	3	5	2	28	2	2	3	4	3	4	8	74	
76	3	5	3	5	3	3	5	5	4	36	5	4	4	5	5	5	5	41	5	5	3	5	4	4	26	00	
77	5	5	4	5	5	3	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	45	4	5	3	5	4	5	26	1H	
78	4	5	4	5	4	4	5	5	5	41	5	5	5	5	5	5	5	44	4	4	4	5	5	5	27	1E	
79	5	5	4	4	3	4	5	5	4	39	4	5	4	4	4	4	5	40	4	4	4	4	4	4	24	00	
80	5	5	5	3	4	2	5	5	5	37	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	4	4	5	28	1E	
Varian	315	385	352	365	321	365	332	336	321	3273	357	331	372	382	353	363	375	334	368	355	352	352	361	365	378	2164	630