



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSGRADO

### PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Gestión administrativa e innovación docente de la Unidad Educativa  
“Luis Enrique Morales Alfaro” Guayaquil, Ecuador, 2019.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

León Zapata, Ivonne Katherine (ORCID: 0000-0003-2874-678X)

**ASESOR:**

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Olcides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

Esta tesis está dedicada primero a Dios por ser mi inspiración y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener una de mis metas más deseadas.

A mis padres Bolívar León y Emma Zapata quien con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido cumplir mi mayor meta.

A mis hermanas Cecibel, Irene, Geoconda y Evelin por su cariño incondicional, durante este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.

A mis sobrinos quienes son mi motivo de vivir, a toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron que el tiempo de estudio sea un éxito.

Ivonne Katherine

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por bendecir mi día a día, por ser mi guía, por darme fortaleza y salud.

A mis Padres, por entender que su hija escogió una Universidad en Perú-Piura para cumplir unos de sus más deseados sueños, me dieron el apoyo suficiente para cumplir mi meta.

Asimismo, agradezco infinitamente a mis Hermanas que con sus palabras me hacían sentir orgullosa de lo que yo soy para ellas, gracias por su dedicación, sus cuidados cuando ya mi cuerpo se sentí cansado y mi salud a quebrantaba, ustedes son mi pilar las quiero mucho.

A la Rectora, compañeras docentes, padres de familia y mis queridos estudiantes, por su comprensión, oraciones y bendiciones que cada 15 días me brindaban, gracias Unidad Educativa Luis Enrique Morales Alfaro.

De manera especial a mis docentes de la Universidad UCV, que me han visto crecer como persona, profesional, por su motivación, gracias por sus conocimientos, por haberme brindado el apoyo para desarrollarme y seguir cultivando mis valores a lo largo de la carrera.

A mis amigos. Con todos los que compartir dentro y fuera de las aulas. A Luis, Karen, Gabriela y Mirian, que se convirtieron en amigos de vida, gracias por todo su apoyo.

Ivonne Katherine

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	8
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Operacionalización de variables.....	20
3.3. Población, muestra y muestreo.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. ....	22
3.5. Procedimiento.....	24
3.6. Métodos de análisis de datos. ....	24
3.7. Aspectos éticos. ....	25
IV. RESULTADOS .....	26
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES .....	40
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS.....	49

## Índice de tablas

<b>Tabla N° 1:</b> Distribución de la Población -----	20
<b>Tabla N° 2:</b> Gestión administrativa e innovación docente -----	24
<b>Tabla N° 3:</b> Planeamiento e innovación docente -----	24
<b>Tabla N° 4:</b> Organización e innovación docente -----	25
<b>Tabla N° 5:</b> Control administrativo y la innovación docente -----	26
<b>Tabla N° 6:</b> Correlación entre la gestión administrativa y la innovación docente -	26
<b>Tabla N° 7:</b> Correlación entre el planeamiento y la innovación docente -----	27
<b>Tabla N° 8:</b> Correlación entre la organización y la innovación docente -----	28
<b>Tabla N° 9:</b> Correlación entre el control administrativo y la innovación docente -.	29

## Resumen

La presente tesis se elaboró con el objetivo de Determinar la relación entre la gestión administrativa y la innovación docente de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro” de Guayaquil, Ecuador, 2019, el cual se respalda en Martínez, (2012) que nos manifiesta que la gestión administrativa requiere saber cómo, cuándo, por qué a provechar y utilizar todo recurso que nos lleve a la satisfacción de necesidades de la institución educativa. En este estudio se trabajó con una población universal de 22 docentes, en el recogimiento de datos se utilizó un cuestionario sobre gestión administrativa con 18 preguntas y otro cuestionario con 18 ítems sobre innovación docente. Esta investigación, se basa en el enfoque cuantitativo, con diseño correlacional, siendo de tipo no experimental y transversal. Los resultados que se presentan en la tabla 6, la correlación entre las dos variables es significativa, es decir, el coeficiente de Rho de Spearman arroja un valor de 0,424, que expresa que existe una correlación positiva media y asimismo tiene un valor sig. 0,049 (bilateral). Por tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. Según el estadístico aplicado.

**Palabras Clave:** Gestión administrativa, Innovación docente, gestión, recursos.

## **Abstract**

This thesis was prepared with the objective of Determining the relationship between administrative management and teaching innovation of the Educational Unit "Luis Enrique Morales Alfaro" of Guayaquil, Ecuador, 2019, which is supported by Martínez, (2012) which shows us That administrative management requires knowing how, when, why to use and use any resource that leads us to meet the needs of the educational institution. In this study we worked with a universal population of 22 teachers, in the data collection we used an administrative management questionnaire with 18 questions and another questionnaire with 18 items on teaching innovation. This research is based on the quantitative approach, with correlational design, being non-experimental and transversal. The results presented in table No. 6 on the correlation between administrative management and teacher innovation are significantly related, being positive median, because Spearman's Rho coefficient had a value of 0,424, which is very close to unity. Likewise, it can be seen that he obtained a value of 0,049 (bilateral). Therefore, the research hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. According to the applied statistic.

**Keywords:** Administrative management, Teaching innovation, management, resources.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El docente en la Institución Educativa, tiene una tarea de mucha importancia en lo que respecta a las actividades que competen a la gestión de índole educativo, porque está facultado y cuenta con las condiciones suficientes para proponer situaciones diferentes que conlleven al logro de mejores productos programados en la gestión escolar, y claro está, dentro de ella, mejorar la función en la gestión administrativa, en el caso cuando las prácticas rutinarias no tienen resultados positivos, deben ser cambiadas por otras diferentes, es decir la ejecución de otras estrategias que le permitan desarrollar la gestión con el trabajo colaborativo. (Revelo, Collazo & Jiménez)

En Perú, el entender un poco más el problema de carencia de innovación docente, implica el estudio de múltiples factores, dentro de ellas la falta de apoyo de la gestión administrativa, en ese sentido, citaremos algunas realidades a nivel internacional, dentro de ellas, al hermano país de Perú, donde en los años pasados recientes, se viene impartiendo acciones y proponiendo programas, todo ello con la intención de avanzar positivamente en la gestión de las escuelas, debiendo indicar, que dicha pretensión, nace desde la conocida o llamada consulta nacional por la educación, que pretendió escuchar a todos los llamados actores organizados, requiriendo el planteamiento de las necesidades todas referidas a la educación, dentro de ello, que hicieran conocer las posibles acciones para mejorar educativamente. (Rimari, 2004)

Asimismo en Quito, el problema, en lo referido al entorno nacional, tomando en consideración el país nuestro, que es el Ecuador, se presenta, como en todos los países, igual de complicado, lo manifiesto, porque en las escuelas, los que tienen a cargo la función directiva, o quienes asumen la responsabilidad de conducir las instituciones, muestran algunas debilidades, que tiene que ver con el buen criterio para delegar parte de las funciones, con ello, deberían desligarse de algunas actividades de responsabilidad, que los ocupan o entretienen, para hacerse cargo de sus verdaderas responsabilidades. El problema considera necesidades de mayor urgencia que deben cumplirse, ello se puede atribuir porque aún no se han emitido orientaciones u normas que guíen la participación de todos los actores



para un mejor quehacer educativo, es en ese sentido, que los directivos, optan por hacer las cosas solos, es decir, lo que pretenden es cumplir con lo solicitado, de ahí que descuidan la participación colectiva de la comunidad, en especial del aporte de los docentes, que en su mayoría muestra un desprendimiento por la innovación. (Ortiz, Fabara, Villagómez & Hidalgo , 2017)

El problema, viéndolo ya un poco más cerca, es decir desde el nivel local, se explica dándole un vistazo a la Unidad Educativa Luis Enrique Morales Alfaro de Guayaquil Ecuador, por supuesto, debemos decir que no se encuentra ajena a la problemática de la carencia de innovación y la debilitada gestión administrativa, para citar los inconvenientes que se tienen en la planificación y elaboración de los planes institucionales, con ello, debemos exponer que todos los documentos de gestión, deben ser elaborados en consenso, y en el caso que no se diera la oportunidad para que todos participen, estaríamos hablando de un mal proceso de planificación, frente a ello se propone la voluntad o habilidad para organizar a los equipos integrados por el recurso humano para la atención de las actividades en el tiempo establecido. Frente a ello, debemos citar la necesidad de contar con un documento orientador de los procesos, es decir un planificador o ruta de trabajo, sin dejar de mencionar, la evidencia de inconvenientes en el personal directivo, para que estos, asuman un estilo de liderazgo que coadyuve a la incorporación del personal en los propósitos colectivos, desterrando cualquier tipo de abuso de autoridad o al estilo de dejar hacer, dejar pasar, en ese aspecto, resulta halagador que se ubique a cada trabajador, en el lugar donde más pueda rendir, tomando en cuenta su perfil, todo ello claro está que debe contar con un proceso de supervisión o control para garantizar mejores productos y en el menor tiempo posible.

En los trabajos previos se ha investigado sobre las variables de estudio como son gestión administrativa e innovación docente a continuación tenemos los siguientes:

Sánchez, (2017) se propuso presentar su trabajo con el nombre “Relación entre las prácticas de gestión administrativa y las prácticas de innovación educativa en el Instituto Peruano de Administración de Empresas, Sede Pueblo Libre, Perú” ante el Tecnológico de Monterrey, para optar el grado de Maestría en

Administración de Instituciones Educativas con acentuación en Educación Superior, estudio que consideró como objetivo el describir cuales son las prácticas de la gestión administrativa que se relacionan con las innovaciones de carácter educativo, especialmente de aquellas que consideren el uso de la tecnología, el estudio finalmente llegó a la conclusión, de que si existe una relación incluso de mucha importancia entre las practicas desarrolladas en la gestión administrativa como para las de innovación, claro está que involucran el uso de las tecnologías, por ello, cabe indicar, que se hace referencia de las tecnologías utilizadas para el proceso de aprendizaje, en cuanto al tema administrativo, también se tomó en consideración la planificación, lo referido a la organización, la dirección y el control preponderante para el proceso de la gestión. Debemos señalar que, a diferencia de lo considerado en el estudio, se menciona a las tecnologías como soporte para la innovación en la organización, es decir que se puede aprovechar las tecnologías para darle un sentido diferente a los procesos de planificación expuesto anteriormente.

Zavala, (2014) sustentó el trabajo denominado “Gestión escolar e innovación educativa en Instituciones de Educación básica” que presentara ante el Tecnológico de Monterrey, con la finalidad de optar el grado de Maestría en Administración de Instituciones educativas con enfoque en Educación Básica, a través del cual se propuso identificar cuáles podrían ser las prácticas de gestión administrativa que mantuvieran una relación esta vez con la innovación educativa, en consecuencia se llegó a la conclusión que existe una relación muy significativa conforme a los estadísticos utilizados en el estudio, para definir que la gestión escolar toma una característica muy particular y por qué no decirlo muy exitosa cuando se innova en los procesos realizados a nivel de organización, por consiguiente es pertinente prestar mucha atención a las nuevas propuestas si es que queremos obtener mejores resultados en la gestión escolar, innovar y plantear nuevas estrategias para el proceso de la planificación, desde donde nacen las nuevas estrategias novedosas y asertivas, así como para el tema de la organización, el saber organizar al personal tiene que ver con el conocimiento en detalle del personal que está a cargo, sus talentos y dificultades para ubicarles en el lugar más correcto, también, el personal que ejerce la dirección debe ser una persona con buena gestión de

emociones para garantizar el entendimiento y el buen trato a los trabajadores, por supuesto sin descuidar el control de cada actividad para que no surjan inconvenientes al momento de ejecutarlas.

Aguilar, (2014) elaboró trabajo denominado “Estrategia metodológica basada en la investigación científica para desarrollar habilidades y actitudes en docentes para la formulación de proyectos de innovación educativa”, la misma que presentó ante la Universidad Nacional de Trujillo, ello con fines de lograr el grado de doctor en educación, investigación que propuso llegar a la demostración que, si se aplican algunas estrategias que tomen en cuenta la metodología de la investigación científica, esta debe influir o tener impacto en los docentes, en el sentido que fortalezcan sus capacidades para proponer innovaciones en bienestar institucional, debiendo indicar que al finalizar la experiencia se logró demostrar que los docentes asumen con responsabilidad la innovación que se evidencia en sus prácticas pedagógicas y que desde luego incide a favor de la institución, al respecto se indica que la presencia de una actitud diferente y positiva se debe al reforzamiento que se dio en los docentes para que estos formulen proyectos innovadores con ayuda de la investigación científica, los docentes se muestran empoderados y asumen nuevos retos que implique cambios positivos y sobre todo la elaboración, implementación y evaluación de proyectos innovadores.

Cargua, (2014) realizó el estudio bajo el nombre “Modelo de gestión e innovación educativa para la transformación de la gerencia escolar de la escuela “Secundino Moreno Tapia” de la parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, provincia de los Ríos, 2013”, trabajo que presentara a la Universidad Estatal de Bolívar con la intención de lograr la maestría en gerencia educativa, investigación en la que se propuso la aplicación de un denominado modelo de índole innovador, especialmente para la transformación del accionar de la gerencia escolar, propósito que demostró la importancia de la planificación estratégica, pero siempre en cuando esta propuesta nazca desde la opinión tanto de los docentes y de los estudiantes, haciendo la salvedad que en cuanto a los métodos utilizados en los directivos no se lograron los objetivos esperados, sin embargo el empoderamiento del modelo se mantiene a tal extremo que es el mismo personal que solicita participar de las capacitaciones por considerar de mucho beneficio no solo para el crecimiento

profesional, sino por los resultados que se pueden obtener para la institución, en tal sentido se evidencia el cambio y avance en el aula con el accionar de los maestros, cabe señalar que la propuesta permitió involucrar activamente a los estudiantes y que no solo las capacidades gerenciales se potenciaron en el personal directivo, sino que los docentes se encontraban en la capacidad y posibilidad de asumir tales responsabilidades.

Macías, (2015) presentó su trabajo investigativo bajo el nombre de: “La Innovación Curricular Educativa y sus efectos en el mejoramiento de la calidad ofertada en la Unidad Educativa Victoria Macías de Acuña del cantón Milagro” la que lo presento en la Universidad Técnica de Babahoyo, con la finalidad de obtener el grado de magister en docencia y currículo, trabajo que se propuso determinar de qué manera la innovación que se da en el proceso curricular influye en la oferta del servicio y si es que esta de calidad, esfuerzo y empeño que le llevo a precisar que la innovación que se trabaja en el proceso curricular referido a la educación, necesita de muchos cambios y aportes para que pueda cumplir con lo propuesto de lograr una mejora en la calidad del servicio, y que si es que se debe de implementarse el fortalecimiento de las capacidades, estas deben considerar necesariamente el tema de la planificación, específicamente de los diseños del programa curricular enfocados a la buena convivencia de los actores, pero para ello se pone como observación de que las condiciones no son las más adecuadas, específicamente de aquellas que se relacionan con la labor del docente, se pudo constatar que en cuanto a las practicas pedagógicas o el desarrollo de los procesos pedagógicos, estos espacios deben considerar la presencia de los padres de familia, debido a que el estudiante necesita de espacios que permitan el despliegue de sus potencialidades para el logro de los aprendizajes.

Ponce, (2016) trabajo el estudio llamado “Innovación docente en el marco de cumplimiento de los estándares de desempeño profesional estipulados por el Ministerio de Educación, en el colegio Johannes Kepler”, y que luego presentara en la Universidad Andina Simón Bolívar dentro de su formación docente para lograr la maestría en gerencia educativa, trabajo que se propone identificar la responsabilidad que asumen los maestros para el proceso de programación curricular, debiendo tomar en cuenta las necesidades y características del

estudiante como del entorno donde se desarrolla, para lograr los objetivos planteados especialmente en lo técnico pedagógico, se deja constancia que para la mejora de los aprendizajes, no solo basta de la adquisición de conocimientos sino que se deben tomar otros puntos como lo referido al desarrollo y demostración de las habilidades de todos los educandos y de las actitudes que asuman para darle solución a cualquier problema que se le presente en el camino, si es que queremos mencionar un enfoque el cual toma el estudio, nos estaríamos refiriendo al enfoque por competencias, cabe señalar que si bien es cierto el proyecto ubica al estudiante como la razón de ser de la escuela y educación en general, expresa el papel preponderante del docente, como ente principal que genera la interacción en el aula.

Salvador, (2016) presentó su trabajo con el nombre “La planificación estratégica en la administración educativa para diseño de plan de seguimiento”, ante la Universidad de Guayaquil para obtener el grado de magister en gerencia educativa, estudio que consideró como objetivo el determinar la influencia de la planificación estratégica en la gestión administrativa mediante investigaciones de cambio, para diseñar un plan de seguimiento, el mismo que concluyó que se optó por definir un modelo de organización lineal que facilite la administración y distribución de responsabilidades entre los colaboradores, motivo por el cual se denotaba inconformidad entre los integrantes del plantel. Se construyó la matriz de Planificación Estratégica de la Institución, la cual servirá de herramienta de supervisión y monitoreo para la dirección, además se elaboraron los Planes de Seguimiento por cada área en conflicto, de tal manera que, cada colaborador tenga pleno conocimiento de sus actividades para cumplir con los objetivos planteados al inicio del estudio, asimismo que la Planificación Estratégica y la organización lineal son plenamente viables para su aplicación dentro de la institución por su facilidad de ejecución y adaptabilidad a la organización en estudio, además de otorgar al plantel herramientas sencillas de manejar que nos aseguran obtener excelentes resultados en el orden de cumplir las necesidades de la comunidad en general.

Espinoza, (2016) sustentó la tesis denominada “Importancia de la gestión administrativa en el seguimiento a graduados”, ante la Universidad de Guayaquil para optar el grado de magister en gerencia educativa, estudio que tuvo por objetivo

fue definir la gestión administrativa en los procesos de verificación como elementos claves de implementación del criterio seguimiento a graduados en la evaluación de la carrera, trabajo que llevo a la conclusión que el trabajo investigativo ha evidenciado la necesidad de cumplir con las fases de la gestión administrativa como son organizar, planificar, controlar y evaluar las acciones de seguimiento a graduados que permitan alcanzar criterios de evaluación, también que el diseño de un manual de procedimientos para el seguimiento a graduados permitirá el fortalecimiento de esta actividad, contribuyendo a la vinculación real y concreta de los Ingenieros Agropecuarios, asimismo que desarrollar formatos interactivos de recopilación y actualización de datos, acordes a la realidad de la dificultad de los profesionales que se encuentran laborando en acudir personalmente a la facultad, que los resultados una vez implementados los procedimientos de seguimiento a graduados de manera efectiva, se pueden convertir en insumos para análisis de demanda social para el desarrollo de diseños curriculares de postgrado que beneficiarán a los Ingenieros Agropecuarios y finalmente que se hace pertinente implementar acciones de comunicación para que los graduados conozcan que la UPSE posee un Programa de Seguimiento y los beneficios que este brinda, esta promoción contribuirá en mejorar la participación en actividades programadas por estos.

## II. MARCO TEÓRICO

Por consiguiente, dentro de las teorías relacionadas con el presente trabajo de investigación, en lo que respecta a la variable gestión administrativa encontramos que:

La gestión administrativa se refiere a los temas administrativos que tienen que ser realizados en la escuela, para la coordinación y armonización de una manera ordenada todas las acciones encaminadas a la organización de las instituciones, el progreso profesional, la investigación y comunicación, la gestión de los servicios suplementarios y la infraestructura, el equipamiento y los recursos educativos. (Mineduc, 2017)

De acuerdo a lo anterior, la gestión administrativa, es la tarea conjunta de la autoridades, profesores, representantes legales o familias, colectividad en general y los educandos, teniendo en la óptica el incremento de oportunidades y la mejora de la calidad educativa (Namo de Mello, 1999). (García, Juárez & Salgado, 2018)

Los países de manera aislada o copiada emprender políticas diferenciadas para lograr una mejor educación, y sobre ese propósito, para mejorar el bienestar del docente en todo sentido, es decir que la formación de dicho profesional, también debe ir de la mano con su mejoría personal o familiar, al menos así se entiende, aunque en muchos espacios no se tome en cuenta, en ese sentido se han elaborado un sinnúmero de informes que indican el camino para lograr resultados esperados: Sobre todo, en resultados de los estudiantes, el liderazgo que se ejerce en las instituciones, las condiciones de las escuelas y en las que laboran los docentes, necesidades prioritarias para lograr una buena educación. (Marina, Pellicer & Manso, 2015)

Por otro lado, se ha buscado que la gestión de las escuelas está lejos de ser un trabajo sencillo, está compuesta por procesos esenciales de la gestión, tales como, la planeación, organización, dirección y ejecución de las propuestas que se despliegan en las instituciones, la administración encamina procesos repetitivos, requieren de una administración oportuna para conseguir fines de modo eficaz eficiente. (Cerdas, Torres, García & Fallas, 2017)

Consecuentemente a lo anterior, la gestión administrativa es un soporte a la enseñanza e investigación en las instituciones educativas, la gestión administrativa existe para que marche de buena forma la acción docente, la investigación y los servicios escolares de los planteles. Si la administración es defectuosa dificulta el trabajo académico y si lo contrario se realizará de modo eficaz los programas y acciones escolares de la institución (Cárdenas, Farías & Méndez, 2017)

De igual manera, se encontró que las autoridades educativas tienen que ejecutar un liderazgo acorde a las actitudes del maestro hacia el cambio, asimismo tienen que proporcionar una atención mayor a la forma en que se organizan las labores escolares. De igual forma, Fisher, et al., (2000), determinan que los directores deben desplegar un liderazgo efectivo por medio de la comunicación y colaboración con los docentes, porque ellos son el componente más significativo en los centros educativos. (Farías, Navarro & Elizondo, 2015)

Del mismo modo la gerencia educativa se proporciona en los planteles de educación fiscales y en los particulares. En estos contextos, un buen gestor educativo debe estar alerta ante la exigencia de llegar a determinar ciertas características que son propias del plantel que dirige y establecer acciones para una administración de resultados, esta efectividad se comprueba cuando se cumplen metas y propósitos trazados, además de cumplir con la misión y visión de la institución. (Passailaigue, 2013)

Por otro lado, la gestión administrativa requiere saber cómo, cuándo, por qué a provechar y utilizar todo recurso que nos lleve a la satisfacción de necesidades de la institución educativa. (Martínez, 2012)

Además, la gestión administrativa se entiende como el proceso estructurado y encaminado a optimizar de procesos y proyectos al interior de las entidades, con la finalidad de mejorar los procesos didácticos, de la autoridad, comunitarios y administrativos que se realizan en ella. (Rico, 2016)

Por consiguiente, la participación para la gestión en el entorno escolar, desde un punto de vista sistémico con implicaciones concluyentes para tomar de decisiones, efectivamente en varios casos se crean brechas evidentes entre la concepción, naturaleza y trascendencia del propósito y el modo de organizarlo en



el contexto del centro educativo; originando efectos significativos en el interior, no solamente de la gestión del curricular, también en la estrategia de conciliación pedagógica en el salón de clases. (Marín, Riquett, Pinto, Romero & Paredes, 2017)

La gestión administrativa en la educación tiene que ver con el cumplimiento de tareas que permitan garantizar buenos productos, pero dicho propósito será posible si se hace de manera organizada en cuanto al personal con el que se cuenta. El hecho está, que se debe aprovechar todo los recursos con los que se tenga a la mano, por decir de las personas docente con los cuales se labora, el tiempo empleado para cada tarea asignada, sin dejar de lado todo aquel recurso de tipo material sea bibliográfico, tecnológico, para mobiliario y otros, que se usen en la oficina, aulas o sesión de aprendizaje, todo ello a ser utilizado de manera eficiente, para los usuarios los vean reflejados en satisfacción de las necesidades de todos los actores educativos y desde luego, en especial del estudiante. (Bautista, Martínez & Torres, 2012)

De acuerdo a lo manifestado anteriormente, las dimensiones de la gestión administrativa son reiteradas por muchos autores que coinciden, por ello es que se considera conveniente citar para un mejor entendimiento a:

El Planeamiento es el trabajo que debe emprenderse antes de proponerse objetivos y metas, que tiene que ver con la priorización de propósitos, los mismos que deben cumplirse a través de la ejecución de ciertas actividades que se programan bajo una ruta de trabajo establecida, esto quiere decir, que se trata de elaborar un documento que contenga toda una secuencia de acciones acompañadas de responsabilidades para que la ejecución se desarrolle en un determinado tiempo y que implica en la consecución de logros de metas. (Cadillo, 2017)

Por otra parte, la planeación valora y escoge opciones de trabajo, precisa metas, determina recursos y crea las estrategias para conseguir los propósitos importantes. (Benavides & Barrientos, 2015)

De la misma forma, La Organización. Consiste en todo un proceso que deben ejecutar los directivos, siendo lo más ideal, después de haber identificado todas las características, potencialidades y sobre todo las necesidades del

personal, para de la mejor manera o con una estrategia apropiada, ya sea de manera individual o en grupo se les asigne actividades acordes a esas capacidades detectadas, si es que se quiere lograr metas oportunas, todos deben estar donde se sientan cómodos con lo que puedan hacer. (Cadillo, 2017)

Asimismo, organizar, a la distribución de cargos y compromisos a las personas que trabajan en una empresa; a fin de que desplieguen acciones adecuadamente descritas con el objetivo de plasmar con las metas determinadas en la planificación. (Ramírez, Calderón & Ramírez, 2017)

El control administrativo. Es decir, la capacidad con la que contamos para saber administrar de la mejor manera los recursos existentes en la institución educativa, será en el sentido que elaboremos un cronograma de control de las actividades, con la finalidad de identificar necesidades y proceder a plantear correctivos que permitan en el camino proponer actividades para el logro de los objetivos. (Cadillo, 2017)

Por otro lado, se encontró en cuanto al control es que posibilita verificar que todo haya sido realizado conforme con la planificación y objetivos preliminares, esto es, planeación y organización. (Barreno, 2019)

Finalmente, se debe precisar que dichas actividades que son generales, en el sentido que se trabajan para cualquier tipo de empresa sea estatal o privada, se consideran en la gestión administrativa de la educación.

Por otro lado, entre las teorías relacionadas con la variable innovación docente encontramos que:

La innovación del ejercicio de los maestros intenta combatir la decepción que frecuentemente se adueña de los docentes, y animar al optimismo con múltiples y nuevas contribuciones referentes a este contexto. (Álvarez, 2015)

De igual forma, el control de la captación de los temas compartidos en el ambiente de clases ha sido con frecuencia sistematizado mediante de la ejecución de exámenes y pruebas aplicadas periódicamente a los educandos. No obstante, sin negar la importancia de este instrumento de los profesores. (Vivel, Fernández, Lado & Vivel, 2015)

En consecuencia, la innovación de la docencia produce experiencias innovadoras en los procesos educativos, con la asistencia de los recursos Tics y estableciendo énfasis en la labor educativa, en los cambios de estrategias de enseñanzas de los catedráticos y en los métodos de comunicación y distribución de los recursos educativos. (Aguiar, Velázquez & Aguiar, 2019)

De acuerdo a lo anterior la idea de la innovación esta siempre asociada al contexto social, económico y cultural del espacio-tiempo en el que tiene lugar. Pero es asimismo incuestionable que el desarrollo, documentación y publicidad de las buenas prácticas –aquellas que resultan útiles y eficaces para docentes y estudiantes- ayudan a trazar sendas que puedan ser recorridas por otros para que, apropiándose y transformándolas en su propio contexto, contribuyan a transformar, desde las pequeñas acciones didácticas y educativas la sociedad. (Gértrudix, Esteban, Gálvez & Rivas, 2017)

El tema de la innovación es un anhelo de toda institución o país, lograr contar con maestros que proponen cosas nuevas para mejores resultados, pero ello nuevamente nos conlleva a decir que se requiere de brindar las mejores condiciones para que se proponga nuevas cosas. Sánchez (2005) expresa lo siguiente: El poder expresar o citar una definición propia de lo que se refiere la innovación, permitió estudiar a muchos autores que escribieron al respecto pero que implicó, el poder clarificar que la innovación, especialmente la que se refiere a la educativa, se atribuye a un proceso que se trabaja de manera deliberada, es decir que su desarrollo o ejecución puede darse a partir de la iniciativa de un docente o muchos, pero que finalmente el objetivo está referido a poner en marcha algunas o muchas actividades o estrategias diferentes que tienen la finalidad de poder cambiar las prácticas docentes o de la misma institución, desde luego para mejora del bienestar de la mayoría, este cambio logrado debe de ser positivo y dar respuesta a un problema existente en la escuela, el nacimiento de esta nueva práctica implica la revisión y reflexión sobre las formas de hacer las cosas tanto en el aula, institución o al exterior de la misma, que finalmente se concretizan en proyectos o procesos innovadores aplicados a la actividad educativa.

El hecho de expresar que innovar es complicado o solo debe darse por los investigadores o científicos, es falso, además el rol del docente consiste en ser un investigador nato, por consiguiente, la innovación es parte del trabajo diario, es decir podemos estar innovando cuando realizamos actividades diferentes a las acostumbradas, pero en verdad no nos damos cuenta de ello. (Margalef & Arenas, 2006)

La innovación educativa, es entendida como el conglomerado de ideas, así como de procesos acompañados de estrategias, que, al estar sistematizadas, tienen la intención de incorporar o plantear cambios a nivel de las prácticas de índole educativo que se trabajan en el momento. Esto, tomando en cuenta que la innovación no es entendida como una actividad, sino como un gran proceso que, dentro de las tareas, considera analizar el día a día de experiencias vividas tanto en las aulas de aprendizaje como en la escuela, ya sea en la forma como se organizan o conviven, para observar e identificar la misión. La finalidad es cambiar prácticas cotidianas, para modificar formas de trabajo, así como estilos de vida, en si se trata de transformar procesos acostumbrados y referidos a la enseñanza aprendizaje. (Rimari 2002)

Al referirnos a las innovaciones pedagógicas, no se debe dejar de mirar el trabajo o las prácticas que realizan los docentes con fines de originar cambios sustanciales, pero de manera intencionada y organizada, pero estos dentro del mismo proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Pero el accionar del docente para emprender los cambios en la escuela deben darse en tanto para mejorar el clima o la convivencia en la institución, así como en los propósitos y contenidos que en este caso están referidas a las competencias y capacidades a trabajar con los estudiantes, pero también en el ámbito de las actividades, las estrategias, los recursos y materiales como en la misma evaluación, proceso que se le complica a los docentes al momento de tratar de incorporarlo. (Chiroqui, 2007)

En cuanto a las dimensiones de la innovación educativa, es necesario señalar, que se tomaran en cuenta las que se relacionen directamente con la intención del presente estudio. García, Juárez & Salgado, (2018) expresa que: El autor hace referencia a cinco de las dimensiones, que obedecen a perspectivas tanto reduccionistas como las integradoras, que abarca muchos aspectos de la

gestión escolar, tales como las referidas a los planes de la institución educativa, que considera los programas de estudio, así como del mismo proceso educativo en sí, luego se menciona al uso de tecnologías de información y comunicación, así mismo a las modalidades alternativas para el aprendizaje y finalmente las referidas al gobierno dirección y gestión, donde se enmarca el proceso administrativo

Entre las teorías relacionadas con las dimensiones de la variable innovación docente encontramos que:

En tal sentido según Dionisio, (2014) que señala que la programación curricular es un proceso de organización, previsión y selección y de las destrezas o habilidades, saberes y actitudes, acompañadas de las estrategias metodológicas indicadores de logros, contenidos y otros componentes que buscan garantizar una tarea sistemática en el ambiente de clases para producir experiencias de enseñanza aprendizaje oportunos. Asimismo, contiene: planificación o programación anual (PCA), planificación de unidades didácticas (PUD) y planificación diaria o sesiones de aprendizaje.

En este mismo contexto, se encontró que la programación curricular del ambiente de clase, exige al educador una reflexión referente al modelo del constructivismo, desde la manera de asociar los temas o contenidos curriculares con valores hasta la edificación de entornos pedagógicos y didácticos que faciliten experiencias que beneficien el desarrollo del proceso educativo, por medio la resolución de problemas y construcción de proyectos de corto, mediano y largo plazo, produciendo e innovando acorde a los requerimientos de los sectores productivos, espacios laborales y de las tecnologías actuales. (Meléndez & Gómez)

Dentro del mismo orden se encontró que según Telefónica, (2014) quienes que sostiene la programación curricular es una acción indispensable, aquí los docentes organizan la labor pedagógica con sus alumnos durante el año lectivo. El marco de las rutas de aprendizaje ha puesto nuevos desafíos en este campo y creando la necesidad de proveer a los docentes, herramientas que faciliten su trabajo.

Por consiguiente, la planificación microcurriculares son instrumentos pedagógicos que tienen como objetivo organizar visiblemente los pasos que el

docente seguirá en una clase para asegurar el éxito: las estrategias que utilizará y las habilidades que anhela desarrollar, las herramientas que se usan en el salón de clases y las adaptaciones curriculares que tiene que hacer para tener en cuenta la pluralidad de sus estudiantes, también como evaluarlos. (Mena, 2017)

Asimismo, el quehacer docente del mismo modo consigna, de manera implícita, a la relación entre los educandos y el profesorado que orienta la forma teórica, así como reflexiva, de entender la práctica educativa. (Olivier, 2018)

El docente se encuentra en constante preparación e innovación, pues así lo exige la misma labor, por ello no necesariamente se queda con lo adquirido en la etapa de su formación para docente, sino que el aprendizaje continua para poder asumir el reto de la formación de personas así también de la motivación en el aprendizaje, aparte de estar constantemente en comunicación con lo que le propone el ministerio, vía presencial como virtual, visualizada en talleres, u otras estrategias dentro de las reformas emprendidas en busca del perfil ideal del docente requerido para las escuelas. (Parra, 2014)

También, Fierro & Carbajal, (2019) Plantean encuadrar el estudio de la armonía escolar desde un vistazo de la gestión que atiende las políticas, prácticas, y procedimientos de la gestión escolar que recrean en cada institución educativa las culturas institucionales; representan la forma de organizar la vida estudiantil y son las áreas predilectas de configuración diaria de la convivencia

El estudio, hará referencia de tres dimensiones que se relacionan con la gestión administrativa. García, Juárez & Salgado, (2018) agrega que: El proceso educativo, en cuanto a generar cambios sobre el aspecto de gestión de los recursos y materiales, para que su administración obedezca a las necesidades tanto de los docentes como de los estudiantes. Innovación educativa, que considere que los docentes presenten propuestas de cambios en la gestión escolar referidas a la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, tanto para la administración de recurso humano, material y financiero. Finalmente, para garantizar mejores prácticas en gobierno, gestión y dirección, para proponer un mejor manejo de las personas y financieros. Procesos que definitivamente deben

trabajarse en toda institución educativa para lograr los objetivos de índole administrativo.

Una de las partes de mayor importancia en toda investigación, tiene que ver con la delimitación del problema, que, para el estudio de investigación científica, la encontramos en la formulación del problema, parte que mencionamos a continuación:

1. ¿Cuál es la relación entre la gestión administrativa y la innovación docente de la Unidad Educativa “¿Luis Enrique Morales Alfaro” de Guayaquil, Ecuador, 2019?
2. ¿Cómo se relaciona el planeamiento y la innovación docente de la Unidad Educativa “¿Luis Enrique Morales Alfaro” de Guayaquil, Ecuador, 2019?
3. ¿Cómo se relaciona la organización y la innovación docente de la Unidad Educativa “¿Luis Enrique Morales Alfaro” de Guayaquil, Ecuador, 2019?
4. ¿De qué manera se relaciona el control y la innovación docente de la Unidad Educativa “¿Luis Enrique Morales Alfaro” de Guayaquil, Ecuador, 2019?

El justificar la presente investigación debe partir de dar una explicación, en primer lugar respecto a su pertinencia, y frente a ello debemos fundamentar que el estudio, considera una de las variables de la que muy poco se habla, es decir de la innovación docente como problema, lo que causa extrañeza, debido a que la innovación debiera ser inherente al maestro, sin embargo, se convierte en el talón de Aquiles, por ende la investigación tiene por finalidad encontrar sus limitantes, es decir, identificar cuáles son las razones por la que el docente se ve imposibilitado de innovar en la escuela y frente a ello trabajaremos como causas todas aquellas que tienen que ver con la gestión administrativa, es decir que tanto el manejo de personal, como de los materiales y recursos administrativos impiden la innovación en la institución educativa y que se debería proponer para lograr lo contrario, que en este caso ideal sería la innovación constante para mejorar logros de aprendizaje y la formación integral de la persona.

Esta investigación encuentra su importancia al plantearse necesidades de conducir procesos de generación y difusión de conocimiento, adecuar sus estructuras organizacionales de gestión de las actividades de enseñanza-aprendizaje así como los procesos propios de dicha actividad a objeto de plantear

mecanismos y procedimientos de fortalecimiento del capital intelectual individual y colectivo que promueve ventajas competitivas integradas en el modelo de Gestión administrativa e Innovación docente para la transformación de la Gerencia Escolar de la Institución.

El desarrollo de una sociedad, región o país depende en gran parte de la educación de sus habitantes, y este objetivo se genera o promueve desde la escuela, es decir en gran parte sin dejar de valorar el aporte de toda la comunidad educativa, el maestro de escuela tienen gran responsabilidad en lograr la tan anhelada calidad educativa, pues tiene la oportunidad de formar personas que aporten al desarrollo de su comunidad, claro está sin dejar de mencionar que debe para ello, recibir o contar con el apoyo de la gestión institucional que en este caso está administrado por los directivos, para poner a disposición de los maestros todos los recursos materiales y humanos con la finalidad de lograr los objetivos propuestos

Finalmente, la justificación de la presente investigación radica en el valor que debe tener el docente respecto a su rol dentro de la escuela y la sociedad y de su capacidad para promover o desarrollar competencias en los estudiantes a través de actividades innovadoras.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la relación entre la gestión administrativa y la innovación docente de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro” de Guayaquil, Ecuador, 2019.

### **Objetivos específicos**

Identificar la relación entre el planeamiento y la innovación docente de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro” de Guayaquil, Ecuador, 2019

Determinar la relación entre la organización y la innovación docente de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro” de Guayaquil, Ecuador, 2019



Determinar la relación entre el control administrativo y la innovación docente de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro” de Guayaquil, Ecuador, 2019.

A continuación, procedemos a la formulación de las hipótesis, las mismas que se convierten en la intención de logro del estudio y que se constituye en la razón de querer demostrar que existe relación entre la gestión administrativa y la innovación docente, claro está sin dejar de lado a cada una de las dimensiones que se deduzcan de la primera variable de estudio, hipótesis que detallamos a continuación:

## **Hipótesis**

### **Hipótesis general.**

H1: La gestión administrativa se relaciona significativamente con la innovación docente de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro” de Guayaquil, Ecuador, 2019.

Ho: La gestión administrativa no se relaciona significativamente con la innovación docente de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro” de Guayaquil, Ecuador, 2019.

### **Hipótesis específicas.**

Hi1. El planeamiento se relaciona significativamente con la innovación docente de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro” de Guayaquil, Ecuador, 2019.

Hi2. La organización se relaciona significativamente con la innovación docente de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro” de Guayaquil, Ecuador, 2019.

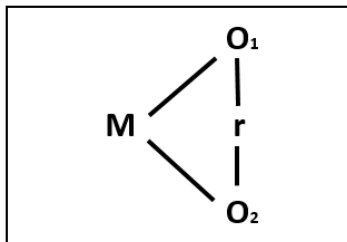
Hi3. El control administrativo se relaciona significativamente con la innovación docente de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro” de Guayaquil, Ecuador, 2019.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo Hernández, Fernández, & Baptista, (2014). El presente estudio de investigación científica, se basa en el enfoque cuantitativo, con diseño correlacional, siendo de tipo no experimental y transversal.

Esquema:



Dónde:

M= Muestra.

O<sub>1</sub> = Gestión administrativa.

O<sub>2</sub> = Innovación docente.

r = Relación que hay entre las dos variables de estudio.

### 3.2. Operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
GESTIÓN ADMINISTRATIVA.	Martínez (2012) Cumplimiento de tareas para garantizar productos por medio de la organización del personal. Considera aprovechar todos los recursos, como el tiempo, personal docente, materiales a distribuir y manejo de los recursos económicos, los mismos que se deben planificar, garantizando la utilización de manera óptima y que se vea reflejado en satisfacer las necesidades de los actores educativos y en especial del estudiante a través del control.	La gestión administrativa, se operacionaliza con la aplicación de un cuestionario dirigido a los docentes para recoger información sobre el planeamiento, organización y control administrativo en la IE.	Planeamiento.	Elaboración de documentos de gestión escolar.	Cuestionario.
			Organización.	Conformación de comités y comisiones.	
			Control administrativo.	Supervisión en cumplimiento de objetivos y normas.	

INNOVACIÓN DOCENTE.	Rimari (2002) Entendida como el conglomerado de ideas, así como de procesos acompañados de estrategias, que, al estar sistematizados, tienen la intención de incorporar o plantear cambios a nivel de las prácticas de índole educativo que se trabajan en el momento. La innovación es un proceso que analiza experiencias vividas y se ven reflejadas en la planificación curricular, la practica misma del docente o en la convivencia escolar ya sea en el aula como en la escuela.	La innovación docente, se operacionaliza mediante la aplicación de un cuestionario al docente para recoger información respecto de la innovación realizada dentro de la planificación curricular, la práctica docente en el aula y la convivencia escolar.	Planificación curricular.	Programaciones curriculares.  Unidades didácticas.  Sesiones de aprendizaje.	Cuestionario.
			Práctica docente.	Desarrollo de competencias.  Procesos pedagógicos o didácticos.	
			Convivencia escolar.	Clima escolar.  Trabajo colaborativo.	

### 3.3. Población, muestra y muestreo

La población es la conglomeración de todos los sujetos (personas, cosas, eventos, circunstancias) en los que se desea investigar algunas propiedades. (Vara, 2008)

En lo que respecta a la población, se considera a todos los 22 docentes que laboran en la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro” perteneciente a Guayaquil, Ecuador, conforme se especifica a continuación:

**Tabla 1: Distribución de la población**

Distribución de la población de estudio	Población		Total
	Hombres	Mujeres	
Profesores	6	16	22
Total	6	16	22

Fuente: Censo escolar 2019

#### **La muestra.**

Según, Carrasco, (2013) quien define a la muestra como la una fracción representativa de una población, con particularidades intactas de la población, por tal razón los resultados que se consigan podarán ser extendidos a las unidades de investigación que forman a la población. Por ser muy pequeña la población, la muestra es considerada de tipo censal, por lo tanto, viene hacer la misma, es decir los 22 maestros.

Asimismo, se tiene por finalidad estudiar las relaciones que existen entre la distribución de una variable en la población y la distribución de ésta variable en la muestra de estudio. (Otzen & Manterola, 2017)

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

#### **Técnicas de recolección de datos.**

De acuerdo a López & Pérez, (2015) las técnicas de recojo de información son las que facilitan información de modo lógico y sistemático, dan a conocer la opinión de la población en relación a un tema de investigación.

En lo referido a las técnicas utilizadas, se encuentra la encuesta, que para el presente estudio nos sirvió para aplicarlo a 22 docentes, mediante los cuales se pudo determinar en cuanto a los procesos de la gestión administrativa, así como en lo referido a la innovación de los docentes.

### **Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

Cerda, (2018) afirma que las herramientas de recolección de datos son la interpretación operativa de los conceptos y variables, respecto, a los objetivos generales y específicos.

Como instrumentos para la recolección de los datos, fueron utilizados dos cuestionarios aplicados a los docentes de la Institución Educativa, con los cuales se recogió información correspondiente a las dos variables y sus dimensiones.

#### **Validez**

La validez, de forma general, se refiere al nivel en que un instrumento, mide objetivamente las variables que están involucradas en un estudio. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

Cabe indicar, que los cuestionarios, fueron validados por juicio de 3 expertos, dedicados a la investigación científica, siendo los mismos docentes de tesis.

#### **Confiabilidad**

Asimismo, se encontró que la confiabilidad depende de procesos de observación para detallar lo que está sucediendo en un ámbito determinado, tomando en cuenta para esto el tiempo, lugar y entorno elegido para la investigación, para intercambiar ideas con otros investigadores. De acuerdo a esto la confiabilidad representa el nivel de correspondencia de las respuestas recogidas en el contexto donde se hace el estudio. (Hidalgo , 2005)

Confiabilidad: alfa de Cronbach para el instrumento cuestionario dirigido a los maestros sobre la gestión administrativa.

La confiabilidad del cuestionario sobre la variable referida a la gestión administrativa, se examinó a través del coeficiente alfa de Cronbach. Se aplicó una prueba piloto de 10 cuestionarios

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{Vt} \right]$$

El Alfa de Cronbach para el indicado instrumento, arrojo el siguiente resultado, que le da la confiabilidad al instrumento de 0,880 valor que está por encima de 0,6., que definitivamente la hace confiable.

Confiabilidad: alfa de Cronbach para el instrumento cuestionario dirigido a los maestros sobre sobre innovación docente.

El Alfa de Cronbach para el indicado instrumento, arrojo el siguiente resultado, que le da la confiabilidad al instrumento de, 0,868 valor que está por encima de 0,6, que definitivamente la hace confiable.

### **3.5. Procedimiento.**

Para el procedimiento se elaboraron los instrumentos que fueron validados por expertos en la materia; luego se realizó una sesión de trabajo con el directivo del plantel para pedir autorización para efectuar el estudio; después de haber conseguido la autorización de los directivos y docentes se eligió una muestra censal a la que se aplicó la encuesta sobre las variables de estudio, dichas encuestas se realizaron en la U.E. “Luis Enrique Morales Alfaro”, en el horario según la disponibilidad de los profesores, el tiempo estimado para que los docentes contesten los ítems de las encuestas será 35 minutos.

### **3.6. Métodos de análisis de datos.**

Con respecto a la distribución de las frecuencias, se utilizaron diversos estadísticos descriptivos como por ejemplo las tablas de frecuencias, así también las medidas de tendencia central como de dispersión, sin dejar de lado las tablas de contingencia, algunas gráficas, con la finalidad de consolidar los datos recogidos en los instrumentos, todo ello con el propósito de poder organizar la información y realizar el análisis e interpretación respectivo.

Por otra parte, en cuanto a la correlación, se transportó la información recogida al programa SPSS, para aplicar el coeficiente de Spearman y verificar el grado de relación que existía entre las dos variables de estudio, así como de sus dimensiones.

### **3.7. Aspectos éticos.**

En este aspecto, se deja bien en claro, que antes de la aplicación del proyecto, se procedió a solicitar el debido permiso a los directivos de la Unidad Educativa, luego antes de aplicar los instrumentos, se indicó que se mantenía en estricta confidencialidad los datos de los docentes encuestados y finalmente se debe indicar que el estudio se llevó a cabo su desarrollo, en estricto cumplimiento de los lineamientos metodológicos que rigen la elaboración de una investigación de carácter científico, así que como para el citado y la referencia de los autores e investigadores, se tomó en cuenta las NORMAS APA.



#### IV. RESULTADOS

##### Objetivo general.

Determinar la relación entre la gestión administrativa y la innovación docente de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro” de Guayaquil, Ecuador, 2019.

**Tabla 2**

##### Gestión administrativa e Innovación docente

		Innovación docente v2			
		Casi siempre	Siempre	Total	
Gestión Administrativa v1	Casi siempre	Recuento	2	5	7
		% del total	9,1%	22,7%	31,8%
	Siempre	Recuento	0	15	15
		% del total	0,0%	68,2%	68,2%
Total		Recuento	2	20	22
		% del total	9,1%	90,9%	100,0%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes

La tabla 2 describe que el 68,2% de los docentes encuestados coinciden en valorar en el nivel siempre a las variables gestión administrativa e innovación docente. Por otro lado, un 22,7% estiman en el nivel siempre a la variable innovación docente, pero en el nivel casi siempre a la variable gestión administrativa.

##### Objetivo específico 1:

Identificar la relación entre el planeamiento y la innovación docente de la Unidad Educativa.

**Tabla 3**

##### Dimensión planeamiento y la innovación docente

			Innovación docente v2			
			Casi siempre	Siempre	Total	
D planeamiento	Nunca	Recuento	2	7	9	
		% del total	9,1%	31,8%	40,9%	
	A veces	Recuento	0	13	13	
		% del total	0,0%	59,1%	59,1%	
Total			Recuento	2	20	22
			% del total	9,1%	90,9%	100,0%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes

La tabla 3 presenta que el 59,1% de los docentes encuestados evalúan en el nivel a veces a la dimensión planeamiento de la variable gestión administrativa, mientras que a la variable innovación docente la ubica en el nivel siempre. Asimismo, el 31,8% de los docentes encuestados calificaron en el nivel siempre a la variable innovación docente y en el nivel nunca a la dimensión planeamiento.

### Objetivo específico 2.

Determinar la relación entre la organización y la innovación docente de la Unidad Educativa.

**Tabla 4**  
**Dimensión organización e innovación docente.**

			Innovación docente v2		
			Casi siempre	Siempre	Total
D organización	Nunca	Recuento	2	7	9
		% del total	9,1%	31,8%	40,9%
	A veces	Recuento	0	13	13
		% del total	0,0%	59,1%	59,1%
Total		Recuento	2	20	22
		% del total	9,1%	90,9%	100,0%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes

La tabla 4 describe que el 59,1% de los docentes encuestados evalúan en el nivel a veces a la dimensión organización de la variable gestión administrativa, mientras que califican con el nivel siempre a la variable innovación docente. Asimismo, el 31,8% de los docentes calificaron en el nivel siempre a la variable innovación docente y en el nivel nunca a la dimensión organización.

### Objetivo específico 3.

Determinar la relación entre el control y la innovación docente de la Unidad Educativa.

**Tabla 5**

#### **Dimensión control administrativo y la innovación docente.**

		Innovación docente v2		
		Casi siempre	Siempre	Total
D control administrativo Nunca	Recuento	2	7	9
	% del total	9,1%	31,8%	40,9%
A veces	Recuento	0	13	13
	% del total	0,0%	59,1%	59,1%
Total	Recuento	2	20	22
	% del total	9,1%	90,9%	100,0%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes

La tabla 5 muestra el 59,1% de los docentes encuestados calificaron a la dimensión control administrativo en el nivel a veces, mientras que a la variable innovación docente en el nivel siempre. También el 31,8% califica en el nivel siempre a la variable innovación docente, pero en el nivel nunca a la dimensión control administrativo.

### Hipótesis

#### Hipótesis general.

H1: La gestión administrativa se relaciona significativamente con la innovación docente de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro” de Guayaquil, Ecuador, 2019.

H0: La gestión administrativa no se relaciona significativamente con la innovación docente de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro” de Guayaquil, Ecuador, 2019.

**Tabla 6****Correlación entre Gestión administrativa e Innovación docente**

			Gestión Administrativo	Innovación Docente
Rho de Spearman	Gestión Administrativo	Coeficiente de correlación	1,000	,424*
		Sig. (bilateral)	.	,049
		N	22	22
	Innovación Docente	Coeficiente de correlación	,424*	1,000
		Sig. (bilateral)	,049	.
		N	22	22

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Según la tabla 6 la correlación entre las dos variables es significativa, es decir, el coeficiente de Rho de Spearman arroja un valor de 0,424, que expresa que existe una correlación positiva débil y asimismo tiene un valor sig. 0,049 (bilateral). Por tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula de la Unidad educativa Luis Enrique Morales Alfaro de Guayaquil.

**Hipótesis específicas 1.**

Hi. El planeamiento se relaciona significativamente con la innovación docente de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro” de Guayaquil, Ecuador, 2019.

Ho. El planeamiento no se relaciona significativamente con la innovación docente de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro” de Guayaquil, Ecuador, 2019

**Tabla 7****Correlación entre la dimensión planeamiento y la innovación docente**

			Planeamiento	Innovación Docente
Rho de Spearman	Planeamiento	Coeficiente de correlación	1,000	,336
		Sig. (bilateral)	.	,126
		N	22	22
Innovación Docente	Planeamiento	Coeficiente de correlación	,336	1,000
		Sig. (bilateral)	,126	.
		N	22	22

Según la tabla 7 la correlación de Spearman encontrada entre las variables fue de 0,336 la cual resulta positiva débil pero no es significativa (0,126). Por tanto, no se considera comprobada la hipótesis de investigación sino la hipótesis nula, es decir la dimensión planeamiento no se relaciona con la variable innovación docente de la Unidad educativa Luis Enrique Morales Alfaro de Guayaquil.

**Hipótesis específicas 2**

Hi2. La organización se relaciona significativamente con la innovación docente de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro” de Guayaquil, Ecuador, 2019.

Ho. La organización no se relaciona significativamente con la innovación docente de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro” de Guayaquil, Ecuador, 2019

**Tabla 8****Correlación entre la dimensión Organización y la Innovación docente**

			Organización	Innovación Docente
Rho de Spearman	Organización	Coefficiente de correlación	1,000	,501*
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	22	22
	Innovación Docente	Coefficiente de correlación	,501*	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	22	22

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Según la tabla 8 la correlación de Spearman encontrada entre las variables fue de 0,501 la cual resulta positiva media, pero si es significativa (0,018). Por tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. es decir, la dimensión organización se relaciona con la variable innovación docente en la Unidad educativa Luis Enrique Morales Alfaro de Guayaquil, Ecuador, 2019.

**Hipótesis específicas 3**

Hi3. El control administrativo se relaciona significativamente con la innovación docente de la Unidad Educativa "Luis Enrique Morales Alfaro" de Guayaquil, Ecuador, 2019.

Ho. El control administrativo no se relaciona significativamente con la innovación docente de la Unidad Educativa "Luis Enrique Morales Alfaro" de Guayaquil, Ecuador, 2019

**Tabla 9****Correlación entre la dimensión Control Administrativo y la Innovación docente**

		Control Administrativo	Innovación Docente
Rho de Spearman	Control Administrativo	1,000	,447*
		.	,037
	N	22	22
	Innovación Docente	,447*	1,000
		,037	.
	N	22	22

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Según la tabla 9 la correlación de Spearman encontrada entre las variables fue de 0,447 la cual resulta positiva débil, pero si es significativa (0,037). Por tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. es decir, la dimensión control administrativo se relaciona con la variable innovación docente de la Unidad educativa Luis Enrique Morales Alfaro de Guayaquil.

## V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general sobre determinar la relación entre la gestión administrativa y la innovación docente de la Unidad Educativa Luis Enrique Morales Alfaro de Guayaquil, Ecuador, 2019.

Los resultados que se presentan en la tabla 2 describe que el 68,2% de los docentes encuestados coinciden en valorar en el nivel siempre a las variables gestión administrativa y e innovación docente. Por otro lado, un 22,7% de los docentes encuestados estiman en el nivel siempre a la variable innovación docente, pero en el nivel casi siempre a la variable gestión administrativa.

Analizando estos valores observados en la tabla 6 la correlación entre las dos variables es significativa, es decir, el coeficiente de Rho de Spearman arroja un valor de 0,424, que expresa que existe una correlación positiva débil y asimismo tiene  $p\text{-valor} = 0,049$  (bilateral). Por tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula de la Unidad educativa Luis Enrique Morales Alfaro de Guayaquil.

Los resultados del objetivo general coinciden con la postura teórica de Rimari (2002) Ideas, procesos con estrategias, que, tienen la intención de incorporar o plantear cambios a nivel de las prácticas de índole educativa. Es un proceso que analiza la planificación curricular, práctica del docente o convivencia escolar en el aula como en la Unidad Educativa.

En ese sentido, encontramos resultados diferentes en Sánchez (2017) Relación entre las prácticas en la gestión administrativa y la innovación, que involucran el uso de las tecnologías, se hace referencia de las tecnologías para el proceso de aprendizaje, en cuanto al tema administrativo, se tomó en consideración la planificación, organización, dirección y el control.

Por otro lado los resultados de la tabla N 2 del objetivo general coinciden con el trabajo de investigación de Zavala, (2014) "Gestión escolar e innovación educativa en Instituciones de Educación básica", a través del cual se propuso identificar cuáles podrían ser las prácticas de gestión administrativa que



mantuvieran una relación esta vez con la innovación educativa, en consecuencia se llegó a la conclusión que existe una relación muy significativa conforme a los estadísticos utilizados en el estudio, para definir que la gestión escolar toma una característica muy particular y por qué no decirlo muy exitosa cuando se innova en los procesos realizados a nivel de organización, por consiguiente es pertinente prestar mucha atención a las nuevas propuestas si es que queremos obtener mejores resultados en la gestión escolar, innovar y plantear nuevas estrategias para el proceso de la planificación, desde donde nacen las nuevas estrategias novedosas y asertivas, así como para el tema de la organización, el saber organizar al personal tiene que ver con el conocimiento en detalle del personal que está a cargo, sus talentos y dificultades para ubicarles en el lugar más correcto.

En el primer objetivo de esta investigación buscó identificar la relación entre el planeamiento y la innovación docente de la UE Luis Enrique Morales Alfaro de la ciudad de Guayaquil, 2019.

Los resultados del objetivo 1 se pueden visualizar en la tabla 3 presenta que el 59,1% de los docentes encuestados evalúan en el nivel a veces a la dimensión planeamiento de la variable gestión administrativa, mientras que a la variable innovación docente la ubica en el nivel siempre. Asimismo, el 31, 8% de los docentes encuestados calificaron en el nivel siempre a la variable innovación docente y en el nivel nunca a la dimensión planeamiento.

Analizando estos valores observados en la tabla 7 la correlación de Spearman encontrada entre las variables fue de 0,336 la cual resulta positiva débil pero no es significativa (0,126). Por tanto, no se considera comprobada la hipótesis de investigación sino la hipótesis nula, es decir la dimensión planeamiento no se relaciona con la variable innovación docente de la Unidad educativa Luis Enrique Morales Alfaro de Guayaquil.

Estos resultados concuerdan con la teoría de Cadillo, (2017) que define al Planeamiento como el trabajo que debe emprenderse antes de proponerse objetivos y metas, que tiene que ver con la priorización de propósitos, los mismos que deben cumplirse a través de la ejecución de ciertas actividades que se programan bajo una ruta de trabajo establecida, esto quiere decir, que se trata de

elaborar un documento que contenga toda una secuencia de acciones acompañadas de responsabilidades para que la ejecución se desarrolle en un determinado tiempo y que implica en la consecución de logros de metas; además los objetivos del primer objetivo coinciden con el aporte teórico de (Gértrudix, Esteban, Gálvez & Rivas, 2017) en el momento de que manifiestan que la idea de la innovación está siempre asociada al contexto social, económico y cultural del espacio-tiempo en el que tiene lugar. Pero es asimismo incuestionable que el desarrollo, documentación y publicidad de las buenas prácticas aquellas que resultan útiles y eficaces para profesores y estudiantes ayudan a trazar sendas que puedan ser recorridas por otros para que, apropiándose y transformándolas en su propio contexto, contribuyan a transformar, desde las pequeñas acciones didácticas y educativas la sociedad.

Por otro lado el objetivo 1 está acorde al trabajo ejecutado por Macías, (2015) en su trabajo “La Innovación Curricular Educativa y sus efectos en el mejoramiento de la calidad ofertada en la Unidad Educativa Victoria Macías de Acuña de Milagro – Ecuador”, la autora se propuso determinar de qué manera la innovación que se da en el proceso curricular influye en la oferta del servicio y si es que esta de calidad, esfuerzo y empeño que le llevo a precisar que la innovación que se trabaja en el proceso curricular referido a la educación, necesita de muchos cambios y aportes para que pueda cumplir con lo propuesto de lograr una mejora en la calidad del servicio, y que si es que se debe de implementarse el fortalecimiento de las capacidades, estas deben considerar necesariamente el tema de la planificación, específicamente de los diseños del programa curricular enfocados a la buena convivencia de los actores.

De la misma forma, la investigación presentó segundo objetivo en el que se buscó determinar la relación entre la organización y la innovación docente de la Unidad Educativa.

La tabla La tabla 4 describe que el 59,1% de los docentes encuestados evalúan en el nivel a veces a la dimensión organización de la variable gestión administrativa, mientras que califican con el nivel siempre a la variable innovación

docente. Asimismo, el 31,8% de los docentes calificaron en el nivel siempre a la variable innovación docente y en el nivel nunca a la dimensión organización.

Analizando la tabla 8 la correlación de Spearman encontrada entre las variables fue de 0,501 la cual resulta positiva media, pero si es significativa (0,018). Por tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. es decir, la dimensión organización se relaciona con la variable innovación docente en la Unidad educativa Luis Enrique Morales Alfaro de Guayaquil, Ecuador, 2019.

Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Sánchez, (2017) en su trabajo “Relación entre las prácticas de gestión administrativa y las prácticas de innovación educativa en el Instituto Peruano de Administración de Empresas”, en el que considera como objetivo general describir cuales son las prácticas de la gestión administrativa que se relacionan con las innovaciones de carácter educativo, especialmente de aquellas que consideren el uso de la tecnología, el estudio finalmente llegó a la conclusión, de que si existe una relación incluso de mucha importancia entre las practicas desarrolladas en la gestión administrativa como para las de innovación, en cuanto al tema administrativo, también se tomó en consideración la planificación, la organización, la dirección y el control preponderante para el proceso de la gestión, además se menciona a las tecnologías como soporte para la innovación en la organización, es decir que se puede aprovechar las tecnologías para darle un sentido diferente a los procesos expuestos anteriormente.

En consecuencia, los resultados obtenidos del segundo objetivo de esta investigación poseen concordancia con la aporte de la teoría de Cadillo, ( 2017), cuando asegura que la organización consiste en el proceso que deben ejecutar los directivos, siendo lo más ideal, después de haber identificado todas las características, potencialidades y sobre todo las necesidades del personal docente, para de la mejor manera o con una estrategia apropiada, ya sea de manera individual o en grupo se les asigne actividades acordes a esas capacidades detectadas, si es que se quiere lograr metas oportunas, todos deben estar donde se sientan cómodos con el trabajo que pueden realizar acorde a su perfil.

Por otra parte, el tercer objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el control y la innovación docente de la U.E. Luis Enrique Morales Alfaro de la ciudad Guayaquil – Ecuador.

Los resultados del tercer objetivo de este estudio se muestran en la tabla 5 muestra el 59,1% de los docentes encuestados calificaron a la dimensión control administrativo en el nivel a veces, mientras que a la variable innovación docente en el nivel siempre. También el 31,8% califica en el nivel siempre a la variable innovación docente, pero en el nivel nunca a la dimensión control administrativo.

Asimismo, la tabla 9 la correlación de Spearman encontrada entre las variables fue de 0,447 la cual resulta positiva débil, pero si es significativa (0,037). Por tanto, se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. es decir, la dimensión control administrativo se relaciona con la variable innovación docente de la Unidad educativa Luis Enrique Morales Alfaro de Guayaquil.

Estos resultados concuerdan con apostolado teórico de Cadillo, (2017) que señala que el control administrativo. Es decir, la capacidad con la que contamos para saber administrar de la mejor manera los recursos existentes en la institución educativa, será en el sentido que elaboremos un cronograma de control de las actividades, con la finalidad de identificar necesidades y proceder a plantear correctivos que permitan en el camino proponer actividades para el logro de los objetivos planteados por la comunidad educativa.

Asimismo estos resultados de la tabla N° 8, concernientes al tercer objetivo del estudio coinciden con el antecedente de estudio de Salvador, (2016) en tesis “La planificación estratégica en la administración educativa para diseño de plan de seguimiento”, el estudio de acuerdo a su objetivo general para diseñar un plan de seguimiento y control, concluyó que se optó por definir un modelo de organización lineal que facilite la administración y distribución de responsabilidades entre los colaboradores, Se construyó la matriz de Planificación Estratégica de la Institución, la cual servirá de herramienta de supervisión y monitoreo para la dirección, además se elaboraron los Planes de Seguimiento por cada área en conflicto, de tal manera que, cada colaborador tenga pleno conocimiento de sus actividades para cumplir con los objetivos.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se determina que la gestión administrativa se relaciona significativamente con la innovación docente de la Unidad Educativa Luis Enrique Morales Alfaro, 2019. El coeficiente de correlación  $Rho= 0,424$  lo que indica que es una correlación positiva débil. El  $p$ -valor es de  $0,049 < 0,05$ . Ubicándose en los niveles siempre con el 68,2% y casi siempre con el 22,7%.
2. Se determina que la dimensión planeamiento no se relaciona significativamente con la variable innovación docente de la Unidad Educativa Luis Enrique Morales Alfaro, 2019. El coeficiente de correlación es  $Rho= 0,336$  lo que indica que es una correlación positiva débil. El  $p$ -valor es de  $0,126 > 0,05$ . Se ubica con el 59,1% en el nivel a veces a la dimensión planeamiento de la variable gestión administrativa, mientras que a la variable innovación docente en el nivel siempre, y con el 31,8% en el nivel siempre a la variable innovación docente y en el nivel nunca a la dimensión planeamiento.
3. Se denomina que la dimensión organización se relaciona significativamente con la innovación docente de la Unidad Educativa Luis Enrique Morales Alfaro, 2019. El coeficiente de correlación es  $Rho= 0,501$ . El  $p$ -valor es de  $0,018 < 0,05$ . Se ubica con el 59,1% en el nivel a veces a la dimensión organización de la variable gestión administrativa, mientras con el nivel siempre a la variable innovación docente y con el 31,8% en el nivel siempre a la variable innovación docente y en el nivel nunca a la dimensión organización.
4. Se determina que la dimensión control administrativo se relaciona significativamente con la innovación docente de la Unidad Educativa Luis Enrique Morales Alfaro, 2019. El coeficiente de correlación es  $Rho= 0,447$ . El  $p$ -valor es de  $0,037 < 0,05$ . Se ubica con el 59,1% a la dimensión control administrativo en el nivel a veces, mientras que a la variable innovación

docente en el nivel siempre y con el 31,8% en el nivel siempre a la variable innovación docente, pero en el nivel nunca a la dimensión control administrativo.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se sugiere, hacer llegar los resultados de la presente investigación a las autoridades de la Unidad Educativa en estudio, para que se destinen recursos con la finalidad de solventar todas las estrategias referidas al fortalecimiento de capacidades del personal docente para empoderarse del proceso de la innovación.
2. Del mismo modo, se recomienda a todos los actores educativos, considerar la innovación desde el proceso de planificación partiendo su incorporación en el proyecto educativo institucional y todos los documentos de gestión escolar, para que se implemente en las programaciones curriculares.
3. En consecuencia, corresponde al equipo directivo, el promover una mejor organización institucional para la implementación de proyectos innovadores, es decir delegar responsabilidades que tomen a cargo este proceso, que podría ser la comisión de gestión del conocimiento.
4. Finalmente se recomienda, promover el ejercicio de procesos de control en la gestión institucional a cargo del personal directivo y jerárquico, con la finalidad de brindar asistencia a los proyectos y buenas prácticas que consideren la innovación docente.

## REFERENCIAS

- Marina, J. A., Pellicer, C., & Manso, J. (2016). Papeles para un pacto educativo. *Redalyc*. Obtenido de [http://www.joseantoniomarina.net/download/docuteca-pacto-educativo\\_2/papeles\\_para\\_un\\_pacto\\_educativo\\_def\\_v2.pdf](http://www.joseantoniomarina.net/download/docuteca-pacto-educativo_2/papeles_para_un_pacto_educativo_def_v2.pdf)
- Aguiar, B., Velázquez, R., & Aguiar, J. (2019). Innovación docente y empleo de las TIC en la Educación Superior. *Espacios*. Recuperado el 29 de Octubre de 2019, de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p08.pdf>
- Aguilar Mosqueira, G. N. (2014). *Estrategia metodológica basada en la investigación científica para desarrollar habilidades y actitudes en docentes para la formulación de proyectos de innovación educativa*. Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de Universidad Nacional de Trujillo: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5779/Tesis%20Doctorado%20-%20Gladys%20Aguilar%20Mosqueira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez Álvarez, C. (2015). De la innovación educativa a la transformación social: Teoría y práctica. *Redalyc*, 286. Recuperado el 17 de Octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/549/54941394001.pdf>
- Barreno Salinas, M. M. (2019). La universidad estatal de milagro vista desde el enfoque de la teoría clásica de la administración. *Scielo*, 62. Recuperado el 4 de Noviembre de 2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000100059](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100059)
- Bautista Sánchez, M. G., Martínez Moreno, A. R., & Hiracheta Torres, R. (2014). *El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico*. Recuperado el 08 de Octubre de 2019, de Ciencia y Tecnología: [https://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT\\_14\\_11.pdf](https://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT_14_11.pdf)



- Benavides Gallego, G., & Barrientos Barrera, O. (2015). Elementos clave de la administración de programas académicos. *Gestión de postgrados*. 135. Recuperado el 2 de Noviembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20643042009.pdf>
- Cadillo Sigueñas, E. M. (2017). *Control interno y la gestión administrativa según el personal de la sede central de los servicios postales del Perú, Lima 2016*. Recuperado el 23 de Octubre de 2019, de UCV: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5443/Cadillo\\_SeM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5443/Cadillo_SeM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cárdenas Gutiérrez, C., Farías Martínez, G. M., & Méndez Castro, G. (2017). ¿Existe Relación entre la Gestión Administrativa y la Innovación Educativa? Un Estudio de Caso en Educación Superior. *Dialnet*, 21. Recuperado el 18 de Octubre de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5800411.pdf>
- Cargua Cifuentes, F. S. (2014). *Modelo de innovación y gestión educativa para la transformación de la gerencia escolar de la escuela "Secundino Moreno Tapia" de la parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, provincia de los Rios, 2013*. Recuperado el 23 de Octubre de 2019, de Universidad Estatal de Bolívar: <http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/314/3/TESIS%20FINAL.pdf>
- Carrasco Diaz. (2013). *Metodología de investigación científica*. Lima: San Marcos. Recuperado el 31 de Diciembre de 2019, de <http://www.librosperuanos.com/libros/detalle/6888/Metodologia-de-investigacion-cientifica>
- Cerda Gutierrez, H. (2018). *Universidad Nacional Abierta, Direccion de Investigaciones y Postgrado*. Recuperado el 5 de Octubre de 2019, de <https://cuadernosdelprofesor.files.wordpress.com/2018/01/u-2-02-0-cerda7.pdf>
- Cerdas Montano, V., Torres Vitoria, N., García Martínez, J. A., & Fallas Vargas, M. A. (2017). Análisis de la gestión administrativa de centros educativos

costarricenses: Percepción del colectivo docente y la dirección. *Ensayos pedagógicos*, 100. Recuperado el 18 de Octubre de 2019, de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/10101/12286>

Chiroqui Chunga, S. (2007). *Cuando las innovaciones educativas, se validan y sistematizan, para convertirse en*. Lima, Perú: Fargraf S.R.L. Recuperado el 20 de Octubre de 2019, de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/ipp/20170329032239/pdf\\_219.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/ipp/20170329032239/pdf_219.pdf)

Dionisio, E. (04 de febrero de 2014). *Pogramación curricular*. Recuperado el 31 de Diciembre de 2019, de Slideshare: <https://es.slideshare.net/nidiru/programacin-curricular-30820504>

Espioza Almeida, R. J. (2016). *Importancia de la gestión administrativa en el seguimiento a graduados*. Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de Universidad de Guayaquil.: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/31996/1/ESPINOZA%20ALMEIDA%20RUTH.pdf>

Farías Martínez, G. M., Navarro, R., & Elizondo, R. (2015). Gestión para la Innovación Educativa en Educación Superior y Media Superior: estudio exploratorio en instituciones latinoamericanas. *Revista electronica iberoamericana*, 3. Recuperado el 22 de Octubre de 2019, de [http://www.redage.org/sites/default/files/adjuntos/gestion\\_para\\_la\\_innovacion\\_educativa\\_en\\_educacion\\_superior\\_y\\_media\\_superior\\_-\\_estudio\\_exploratorio\\_en\\_instituciones\\_latinoamericanas.pdf](http://www.redage.org/sites/default/files/adjuntos/gestion_para_la_innovacion_educativa_en_educacion_superior_y_media_superior_-_estudio_exploratorio_en_instituciones_latinoamericanas.pdf)

Fierro Evans, C., & Carbajal Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Scielo*. Recuperado el 5 de Noviembre de 2019, de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242019000100009](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009)

García Colinal, F. J., Juárez Hernández, S. C., & Salgado García, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Scielo*. Recuperado el 17 de Octubre de

2019, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000200016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016)

García Colinal, F., Juárez Hernández, S., & Salgado García, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Scielo*. Recuperado el 15 de Octubre de 2019, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>

Gértrudix Barrio, M., Esteban Sánchez, N., Gálvez De la Cuesta, M., & Rivas Rebaque, B. (2017). *La innovación educativa como agente de transformación digital en la educación superior. Acciones para el cambio*. Madrid: Dickinson. Recuperado el 1 de Noviembre de 2019, de <https://books.google.com.ec/books?id=tehGDwAAQBAJ&pg=PA88&lpg=PA88&dq=la+innovaci%C3%B3n+docente+con+tic+como+instrumento+de+transformaci%C3%B3n&source=bl&ots=YpnAjMeohm&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiZu42Asv7mAhuDjVkkHeEhCJMQ6AEwBHoECAoQAQ#v=onepage&q=la%20innov>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill.

Hidalgo, L. (2005). *ucv*. Recuperado el 23 de Diciembre de 2019, de <http://www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf>

López Tejeda, V., & Pérez Guarachi, J. F. (2015). Técnicas de recopilación de datos en la investigación científica. *Revistas Bolivarianas*. Recuperado el 5 de Octubre de 2019, de [http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2304-37682011000700008&lng=es&nrm=iso](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-37682011000700008&lng=es&nrm=iso)

Macías Arroyo, F. (2015). *“La Innovación Curricular Educativa y sus efectos en el mejoramiento de la calidad ofertada en la Unidad Educativa Victoria Macías de Acuña del cantón Milagro”*. Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de Universidad Técnica de Babahoyo: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1820/1/T-UTB-CEPOS-MDC-0000118.pdf>

- Margalef García , L., & Arenas Martija, A. (2006). ¿que entendemos por innovacion educativa? a propósito del desarrollo curricular. *Redalyc*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf>
- Marín González, F., Riquett Escorcía, M., Pinto, M., Romero Caballero, S., & Paredes, A. (2017). Gestión participativa y calidad educativa en el contexto del Plan de Mejoramiento Institucional en Escuelas Colombianas. *Redalyc*, 346. Recuperado el 14 de Octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31053180015.pdf>
- Martínez Aguirre, L. (2012). *Administración educativa*. México: Red Tercer Milenio. Recuperado el 23 de Octubre de 2019, de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion\\_educativa.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion_educativa.pdf)
- Meléndez , S., & Gómez , L. (2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. *redalyc*, 371.
- Mena Moreno, I. M. (Mayo de 2017). *Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato*. Recuperado el 26 de Septiembre de 2019, de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1967/1/76482.pdf>
- Mineduc. (2014). *Marco del buen desempeño directivo*. Recuperado el 07 de Octubre de 2019, de Slide Share: <https://es.slideshare.net/cabrejos123/marco-de-buen-desempeo-del-directivo-29298841>
- Mineduc. (2017). *Manual para la implementación y evaluación*. Recuperado el 15 de Octubre de 2019, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>
- Mosqueira, G. A. (23 de 07 de 2013). <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/viewFile/348/327>.  
Obtenido de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/viewFile/348/327>.

- Olivier, G. (2018). La práctica cotidiana de los profesores. Un estudio desde el proceso de formación en el posgrado. *Scielo*, 1. Recuperado el 4 de Noviembre de 2019, de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v27n53/a12v27n53.pdf>
- Ortiz, M. E., Fabara, E., Villagómez, M. S., & Hidalgo, L. (Septiembre de 2017). *La formación y el trabajo docente en el Ecuador*. (Abya-Yala, Editor) Recuperado el 02 de Octubre de 2019, de Universidad Politécnica Salesiana.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Scielo*, 227. Recuperado el 23 de Diciembre de 2019, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Parra, K. (Septiembre de 2014). *El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Recuperado el 24 de Octubre de 2019, de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf>
- Passailaigue Baquerizo, R. (2013). Guayaquil: Universidad Ecotec. Recuperado el 27 de Octubre de 2019, de [https://www.ecotec.edu.ec/content/uploads/2017/09/investigacion/libros/LIBRO\\_Administracion.pdf](https://www.ecotec.edu.ec/content/uploads/2017/09/investigacion/libros/LIBRO_Administracion.pdf)
- Ponce Regalado, X. J. (2016). *“Innovación docente en el marco de cumplimiento de los estándares de desempeño profesional estipulados por el Ministerio de Educación, en el colegio Johannes Kepler*. Recuperado el 15 de Octubre de 2019, de Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/4889/1/T1899-MGE-Ponce-Innovacion.pdf>
- Ramírez Casco, A. D., Calderón Moran, E. V., & Ramírez Garrido, R. G. (2017). La gestión administrativa en el desarrollo empresarial. *Contribuciones a la Economía*. Recuperado el 3 de Noviembre de 2019, de <http://www.eumed.net/ce/2017/1/gestion.html>
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C., & Jiménez Toledo, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la

programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecno Lógicas*, 41(21), 10.

Rico Molano, A. D. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Redalyc*, 57. Recuperado el 25 de Octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413744648005.pdf>

Rimari Arias, W. (2004). La innovación educativa un instrumento de desarrollo. *Innovación Educativa*, 12. Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de [https://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion\\_educativa\\_octubre.pdf](https://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/innovacion_educativa_octubre.pdf)

Salvador Morales, Z. G. (Septiembre de 2016). *La planificación estratégica en la administración educativa para diseño de plan de seguimiento*. Recuperado el 24 de Octubre de 2019, de Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/32042/1/SALVADOR%20MORALES%20ZULEMA.pdf>

Sánchez Medina, L. E. (Abril de 2017). *Relación entre las prácticas de gestión administrativa y las prácticas de innovación educativa en el Instituto Peruano de Administración de Empresas, Sede Pueblo Libre, Perú*. Recuperado el 08 de Octubre de 2019, de Tecnológico Monterrey: [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622484/Tesis+MAD\\_Luis+S%C3%A1nchez\\_A01317829\\_+Rev+280317.pdf?sequence=1](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622484/Tesis+MAD_Luis+S%C3%A1nchez_A01317829_+Rev+280317.pdf?sequence=1)

Sánchez Ramón, J. M. (2005). *La innovación educativa institucional y su repercusión en los centros docentes de Castilla-La Mancha*. Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de UNAM: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/660915>

Telefónica, F. (2014). *Bienvenid@ a la plataforma de Programación Curricular*. Recuperado el 31 de Diciembre de 2019, de Fundación telefónica: <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/programacioncurricular/>

Vara, A. A. (2008). *La tesis de maestría en Educación. Una guía efectiva para obtener el Grado de Maestro y no desistir en el intento*. Lima.: Universidad San Martín de Porres.

Vivel Bua, M., Fernández López, S., Lado Sestayo, R., & Vivel Bua, M. (2015). Innovación docente con One Minute Paper, ¿afecta el rendimiento académico? *Redalyc*, 50. Recuperado el 13 de Octubre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15537098006.pdf>

Zavala Corona, P. (2014). *Gestión escolar e innovación educativa en Instituciones de Educación básica*. Recuperado el 01 de Octubre de 2019, de Tecnológico Monterrey:

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621252/Tesis%20Patricia%20Zavala%20Corona.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

## ANEXOS

### ANEXO 1: Instrumento de la variable "1"

#### CUESTIONARIO SOBRE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA

##### Datos de la Unidad Educativa:

Nombre de la Unidad Educativa:

.....

Lugar: ..... Fecha de aplicación:

.....

##### Breve introducción:

El presente cuestionario, tiene por finalidad contar con información referida a los procesos de gestión administrativa de la Unidad Educativa. En ese sentido, se solicita, respondas con la debida sinceridad, y procedas a marcar con una (x) la respuesta que consideres por conveniente, tomando en cuenta la escala de valoración que se detalla.

##### Escala valorativa

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	DIMENSIONES E ÍTEMS DE LA VARIABLE 1	Escala valorativa.			
		1	2	3	4
<b>Dimensión: Planeamiento.</b>					
1	La Unidad Educativa cuenta con un plan que responde a las necesidades de los maestros y estudiantes.				
2	La Unidad Educativa cuenta con un área para la planificación e innovación donde se coordine y tomen las decisiones.				



3	Se promueven y plantean planes o proyectos de índole innovador en la Unidad Educativa.				
4	Los objetivos y metas se plantean en base a las necesidades para la implementación de proyectos innovadores.				
5	La planificación considera el diagnóstico de la innovación docente.				
6	El Plan de innovación docente de la Unidad Educativa, cuenta con estrategias pertinentes.				
<b>Dimensión: Organización.</b>					
7	La misión y visión de la Unidad Educativa considera la innovación docente.				
8	Se difunde el Manual de Organización y Funciones de la Unidad Educativa.				
9	Se brinda las facilidades correspondientes para el cumplimiento de sus funciones y la ejecución de proyectos de innovación docente.				
10	La Unidad Educativa cuenta con un documento donde se evidencie los desempeños de los maestros referidas a la innovación.				
11	Se constituye en la Unidad educativa una comisión que promueva la innovación docente.				
12	El organigrama de la Unidad Educativa considera el área de innovación docente.				
<b>Dimensión: Control administrativo.</b>					
13	En la Unidad Educativa se ejerce el control de cumplimiento de las responsabilidades.				

14	Se toman decisiones oportunas y pertinentes en caso incumplimiento de las funciones.				
15	Los informes referidas a las buenas prácticas de los maestros, se revisan oportunamente para la toma de decisiones.				
16	Posterior al ejercicio del control, se consideran los aportes de los maestros para su implementación.				
17	El control, se constituye como una práctica institucional que favorece la innovación docente.				
18	Se comparten los resultados del control realizado al cumplimiento de las innovaciones docentes.				

## **ANEXO 2: Ficha técnica de la variable “1”**

### **FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

#### **1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Denominación: Cuestionario dirigido a los maestros sobre la gestión administrativa.
- 1.2. Tipo de Instrumento: Cuestionario.
- 1.3. Unidad Educativa: Luis Enrique Morales Alfaro de Guayaquil Ecuador.
- 1.4. Fecha de aplicación: octubre - diciembre de 2019.
- 1.5. Autora: Lic. León Zapata Ivonne
- 1.6. Medición: Gestión administrativa.
- 1.7. Administración: Docentes nombrados de secundaria.
- 1.8. Tiempo de aplicación: 45 minutos.
- 1.9. Forma de Aplicación: Individual.

#### **2. OBJETIVO:**

Recabar información referida a los procesos de la gestión administrativa de la Unidad Educativa Luis Enrique Morales Alfaro de Guayaquil Ecuador, con la finalidad de hallar la existencia de relación con la innovación docente.

#### **3. DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:**

- 3.1. Planeamiento.
- 3.2. Organización.
- 3.3. Control administrativo.

#### **4. INSTRUCCIONES:**

- 4.1. El cuestionario consta de 18 ítems o preguntas agrupadas en tres dimensiones.

- 4.2. Utiliza la escala de calificación del 1 al 4. La escala de respuesta para los elementos, va desde "siempre" (4), "casi siempre" (3), "a veces" (2) y "nunca" (1).

## 5. MATERIALES:

Cuestionario, lápices, lapiceros y borrador.

## 6. EVALUACIÓN:

- 6.1. El puntaje final es la suma de los puntos obtenidos en las tres dimensiones haciendo un total de 72 puntos.
- 6.2. El puntaje parcial se obtendrá sumando los puntos de cada ítem de la dimensión.
- 6.3. El puntaje final, se obtendrá sumando los puntajes parciales de cada una de las dimensiones.

### Escala valorativa

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

NIVEL DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA	PONDERADO
Bueno	48 - 72
Regular	24 - 47
Malo	0 - 23

### ANEXO 3: Base de dato de la variable “1”

Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario gestión administrativa.

N°	BASE DE DATOS DE LA VARIABLE GESTIÓN ADMINISTRATIVA																				TOTAL GENERAL	
	Dimensión: Planeamiento						Dimensión: Organización						Dimensión: Control administrativo									
	1	2	3	4	5	6	T	7	8	9	10	11	12	T	13	14	15	16	17	18		T
1	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	72
2	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	71
3	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	71
4	2	3	3	3	4	3	18	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	55
5	2	3	3	3	4	4	19	3	2	2	4	3	3	17	2	3	4	4	4	4	21	57
6	4	3	4	4	4	4	23	4	3	4	4	4	2	21	4	4	4	4	4	4	24	68
7	3	1	2	3	4	2	15	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	3	3	3	18	48
8	4	3	3	4	3	4	21	4	4	3	4	4	3	22	4	3	3	4	4	4	22	65
9	2	2	2	3	2	3	14	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	39
10	2	3	4	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	3	2	2	2	3	2	14	49
11	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	72
12	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	71
13	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	71
14	2	3	3	3	4	3	18	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	55
15	2	3	3	4	3	4	19	3	2	2	4	3	3	17	2	3	4	4	4	4	21	57
16	4	3	4	4	4	4	23	4	3	4	4	4	2	21	4	4	4	4	4	4	24	68
17	3	1	2	3	4	2	15	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	3	3	3	18	48
18	4	3	3	4	4	3	21	4	4	3	4	4	3	22	4	3	3	4	4	4	22	65
19	2	2	2	3	2	3	14	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	39
20	2	3	4	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	3	2	2	2	3	2	14	49
21	3	1	2	3	4	2	15	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	3	3	3	18	48
22	4	3	3	4	4	3	21	4	4	3	4	4	3	22	4	3	3	4	4	4	22	65

## ANEXO 4: Estadístico de fiabilidad de la variable "1"

Alfa de Cronbach para el instrumento cuestionario dirigido a los docentes sobre gestión administrativa.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	22	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	22	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,880	22

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Gestión Administrativa	174,55	1057,307	,818	,874
VAR00001	174,95	1070,807	,679	,876
VAR00002	174,45	1067,784	,749	,876
VAR00003	174,14	1078,409	,883	,877
VAR00004	174,05	1080,712	,626	,878
VAR00005	174,32	1072,989	,729	,877
VAR00006	158,05	895,379	,971	,855
VAR00007	174,18	1074,537	,754	,877
VAR00008	174,45	1070,260	,761	,876
VAR00009	174,50	1070,167	,783	,876
VAR00010	174,32	1058,323	,892	,874
VAR00011	174,41	1057,015	,940	,874
VAR00012	174,73	1071,922	,694	,876
VAR00013	158,18	872,537	,964	,854
VAR00014	174,36	1065,290	,831	,875
VAR00015	174,50	1065,595	,880	,875
VAR00016	174,41	1066,920	,812	,876
VAR00017	174,27	1062,017	,878	,875
VAR00018	174,18	1067,680	,912	,876
VAR00019	174,27	1062,017	,878	,875
VAR00020	157,59	862,158	,939	,854
VAR00021	118,45	492,545	1,000	,933



Convivencia escolar.	Procesos pedagógicos o didácticos.	La práctica pedagógica del docente incorpora la participación de la comunidad educativa considerando estrategias innovadoras.											✓	✓				
		La práctica pedagógica de los docentes evidencia procesos pedagógicos innovadores.												✓	✓			
		La práctica pedagógica docente trabaja procesos didácticos de área con carácter innovador.												✓	✓			
		El docente promueve prácticas innovadoras en cumplimiento de las metas institucionales.												✓	✓			
	Clima escolar.	El docente promueve experiencias innovadoras para mejorar la convivencia escolar en la Unidad Educativa.												✓	✓			
		Se evidencia un clima laboral favorable como respuesta a los aportes de los actores educativas.												✓	✓			
		La Unidad Educativa cuenta con normas de convivencia innovadoras propuestas por los actores educativos.											✓	✓	✓			
	Trabajo colaborativo.	El director promueve las buenas relaciones humanas con su personal docente.								✓				✓	✓			
		Se implementan proyectos innovadores referidos a la participación democrática de los actores educativos en el aula y la Unidad Educativa.												✓	✓			
		Se promueve el trabajo colaborativo durante el desarrollo de los proyectos de carácter innovador.												✓	✓			



Dr. Tamariz Nunjar Hildegardo Olcides



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir el nivel de gestión administrativa.

**OBJETIVO:** Recabar información referida a los procesos de la gestión administrativa de la Unidad Educativa Luis Enrique Morales Alfaro de Guayaquil Ecuador, con la finalidad de hallar la existencia de relación con la innovación docente.

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro” de Guayaquil, Ecuador.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Tamariz Nunjar Hildegardo Olcides.

**VALORACIÓN:**

<del>ADECUADO</del>	REGULAR	INADECUADO
---------------------	---------	------------

  
**Doctor: Tamariz Nunjar Hildegardo Olcides**  
**EVALUADOR**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Gestión administrativa e innovación docente de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro” Guayaquil, Ecuador, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN V/O RECOMENDACIONES					
				Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA							
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
<p><b>Gestión administrativa.</b> Martínez (2012) Cumplimiento de tareas para garantizar productos de manera organizada refiriéndose al personal. Considera el aprovechar todos los recursos con los que se cuenta ya sea del tiempo, personal docente, los recursos y materiales a distribuir, así como al buen manejo de los recursos económicos, todo ello a ser utilizado de manera óptima y que se vea reflejado en satisfacer las necesidades de los actores educativos y en especial del estudiante.</p>	<b>Planeamiento.</b>	Elaboración de documentos de gestión escolar.	La Unidad Educativa cuenta con un plan que responde a las necesidades de los maestros y estudiantes.						✓			✓				✓					
			La Unidad Educativa cuenta con un área para la planificación e innovación donde se coordine y tomen las decisiones.							✓				✓							
			Se promueven y plantean planes o proyectos de índole innovador en la Unidad Educativa.					✓						✓				✓			
			Los objetivos y metas se plantean en base a las necesidades para la implementación de proyectos innovadores.									✓		✓				✓			
			La planificación considera el diagnóstico de la innovación docente.										✓	✓				✓			
			El Plan de innovación docente de la Unidad Educativa, cuenta con estrategias pertinentes.									✓		✓				✓			
	<b>Organización.</b>	Conformación de comités y comisiones.		La misión y visión de la Unidad Educativa considera la innovación docente.									✓				✓				
				Se difunde el Manual de Organización y Funciones de la Unidad Educativa.									✓				✓				
				Se brinda las facilidades correspondientes para el cumplimiento de sus funciones y la ejecución de proyectos de innovación docente.					✓				✓				✓				

Convivencia escolar.	Procesos pedagógicos o didácticos.	La práctica pedagógica del docente incorpora la participación de la comunidad educativa considerando estrategias innovadoras.												✓	✓			
		La práctica pedagógica de los docentes evidencia procesos pedagógicos innovadores.													✓	✓		
		La práctica pedagógica docente trabaja procesos didácticos de área con carácter innovador.													✓	✓		
		El docente promueve prácticas innovadoras en cumplimiento de las metas institucionales.													✓	✓		
	Clima escolar.	El docente promueve experiencias innovadoras para mejorar la convivencia escolar en la Unidad Educativa.													✓	✓		
		Se evidencia un clima laboral favorable como respuesta a los aportes de los actores educativos.													✓	✓		
		La Unidad Educativa cuenta con normas de convivencia innovadoras propuestas por los actores educativos.									✓				✓	✓		
	Trabajo colaborativo.	El director promueve las buenas relaciones humanas con su personal docente.								✓					✓	✓		
		Se implementan proyectos innovadores referidos a la participación democrática de los actores educativos en el aula y la Unidad Educativa.													✓	✓		
		Se promueve el trabajo colaborativo durante el desarrollo de los proyectos de carácter innovador.									✓				✓	✓		



Dr. Calle Peña Edilberto

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir el nivel de la gestión administrativa.

**OBJETIVO:** Recabar información referida a los procesos de la gestión administrativa de la Unidad Educativa Luis Enrique Morales Alfaro de Guayaquil Ecuador, con la finalidad de hallar la existencia de relación con la innovación docente.

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Unidad Educativa "Luis Enrique Morales Alfaro" de Guayaquil, Ecuador.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** CALLE PEÑA, Edilberto.

**VALORACIÓN:**

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
----------	---------	------------

  
**Doctor: Edilberto Calle Peña**  
**EVALUADOR**



Convivencia escolar.	Procesos pedagógicos o didácticos.	La práctica pedagógica de los docentes evidencia procesos pedagógicos innovadores.					X		X				X			
		La práctica pedagógica docente trabaja procesos didácticos de área con carácter innovador.					X			X				X		
		El docente promueve prácticas innovadoras en cumplimiento de las metas institucionales.					X		X					X		
	Clima escolar.	El docente promueve experiencias innovadoras para mejorar la convivencia escolar en la Unidad Educativa.					X				X			X		
		Se evidencia un clima laboral favorable como respuesta a los aportes de los actores educativos.					X		X					X		
		La Unidad Educativa cuenta con normas de convivencia innovadoras propuestas por los actores educativos.					X				X			X		
		El director promueve las buenas relaciones humanas con su personal docente.					X		X					X		
		Trabajo colaborativo.	Se implementan proyectos innovadores referidos a la participación democrática de los actores educativos en el aula y la Unidad Educativa.					X				X			X	
	Se promueve el trabajo colaborativo durante el desarrollo de los proyectos de carácter innovador.						X		X					X		



Magíster: César Augusto Puentes Chunga

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir el nivel de la gestión administrativa.


**OBJETIVO:** Recabar información referida a los procesos de la gestión administrativa de la Unidad Educativa Luis Enrique Morales Alfaro de Guayaquil Ecuador, con la finalidad de hallar la existencia de relación con la innovación docente.

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro” de Guayaquil, Ecuador.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** PUESCAS CHUNGA, César Augusto.

**VALORACIÓN:**

ADECUADO <input checked="" type="checkbox"/>	REGULAR	INADECUADO
--	---------	------------

  
**Magíster: César Augusto Puestas Chunga**  
**EVALUADOR**

## ANEXO 6: Instrumento de la variable "2"

### CUESTIONARIO SOBRE INNOVACIÓN DOCENTE

#### Datos de la Unidad Educativa:

Nombre de la Unidad Educativa:  
.....

Lugar: ..... Fecha de aplicación:  
.....

#### Breve introducción:

El presente cuestionario, tiene por finalidad contar con información pertinente sobre la innovación docente que se desarrolla en la Unidad Educativa. En ese sentido, se solicita, respuestas con la debida sinceridad, y procedas a marcar con una (x) la respuesta que consideres por conveniente, tomando en cuenta la escala de valoración que se detalla.

#### Escala valorativa

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	DIMENSIONES E ÍTEMS DE LA VARIABLE 2	Escala valorativa			
		1	2	3	4
<b>Dimensión: Planificación curricular.</b>					
1	Los programas curriculares anuales consideran proyectos educativos innovadores en respuesta a las necesidades educativas.				
2	Las Unidades didácticas como proyectos de innovación, responden a la problemática pedagógica.				



3	Las Unidades didácticas consideran programación de sesiones innovadoras.				
4	Las sesiones de aprendizaje evidencian los cambios en la práctica docente.				
5	Las programaciones curriculares consideran enfoques transversales referidos a la incorporación de la tecnología.				
6	Las sesiones de aprendizaje contemplan la solución de la problemática local en base a la innovación del docente.				
<b>Dimensión: Práctica docente.</b>					
7	La práctica pedagógica de los docentes evidencia procesos pedagógicos innovadores.				
8	La práctica pedagógica docente trabaja procesos didácticos de área con carácter innovador.				
9	Las situaciones de aprendizaje planteadas por el docente en su práctica responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.				
10	La práctica pedagógica del docente aporta a la solución de la problemática de la Unidad Educativa.				
11	La práctica pedagógica del docente incorpora la participación de la comunidad educativa considerando estrategias innovadoras.				
12	El docente promueve practicas innovadoras en cumplimiento de las metas institucionales.				
<b>Dimensión: Convivencia escolar.</b>					
13	El docente promueve experiencias innovadoras para mejorar la convivencia escolar en la Unidad Educativa.				

14	Se implementan proyectos innovadores referidos a la participación democrática de los actores educativos en el aula y la Unidad Educativa.				
15	Se evidencia un clima laboral favorable como respuesta a los aportes de los actores educativas.				
16	Se promueve el trabajo colaborativo durante el desarrollo de los proyectos de carácter innovador.				
17	La Unidad Educativa cuenta con normas de convivencia innovadoras propuestas por los actores educativos.				
18	El director promueve las buenas relaciones humanas con su personal docente.				

## **ANEXO 7: Ficha técnica de la variable "2"**

### **FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

#### **1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Denominación: Cuestionario dirigido a los maestros sobre innovación docente.
- 1.2. Tipo de Instrumento: Cuestionario.
- 1.3. Unidad Educativa: Luis Enrique Morales Alfaro de Guayaquil Ecuador.
- 1.4. Fecha de aplicación: octubre - diciembre de 2019.
- 1.5. Autora: Lic. León Zapata Ivonne
- 1.6. Medición: Innovación docente.
- 1.7. Administración: Docentes nombrados de secundaria.
- 1.8. Tiempo de aplicación: 45 minutos.
- 1.9. Forma de Aplicación: Individual.

#### **2. OBJETIVO:**

Recabar información referida al desarrollo de la innovación docente en la Unidad Educativa Luis Enrique Morales Alfaro de Guayaquil Ecuador, con la finalidad de verificar la existencia de alguna relación con la gestión administrativa.

#### **3. DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:**

- 3.1. Planificación curricular.
- 3.2. Práctica docente.
- 3.3. Convivencia escolar.

#### **4. INSTRUCCIONES:**

- 4.1. El cuestionario cuenta con 18 preguntas agrupadas en tres dimensiones.
- 4.2. Utiliza la escala de calificación del 1 al 4. La escala de respuesta para los elementos, va desde "siempre" (4), "casi siempre" (3), "a veces" (2) y "nunca" (1).

## 5. MATERIALES:

Cuestionario, lápices, lapiceros y borrador.

## 6. EVALUACIÓN:

- 6.1. El puntaje final es la suma de los puntos obtenidos en las tres dimensiones haciendo un total de 72 puntos.
- 6.2. El puntaje parcial se obtendrá sumando los puntos de cada ítem de la dimensión.
- 6.3. El puntaje final, se obtendrá sumando los puntajes parciales de cada una de las dimensiones.

### Escala valorativa

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

NIVEL DE INNOVACIÓN DOCENTE	PONDERADO
Bueno	48 - 72
Regular	24 - 47
Malo	0 - 23

## ANEXO 8: Base de datos de la variable "2"

Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario innovación docente.

N°	BASE DE DATOS DE LA VARIABLE INNOVACIÓN DOCENTE																					TOTAL GENERAL
	Dimensión: Planificación curricular							Dimensión: Práctica docente							Dimensión: Convivencia escolar							
	1	2	3	4	5	6	T	7	8	9	10	11	12	T	13	14	15	16	17	18	T	
1	4	3	3	4	3	4	21	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	69
2	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	72
3	4	3	4	4	3	3	21	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	69
4	4	4	4	4	3	4	23	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	70
5	4	4	4	4	3	3	22	4	3	4	4	4	4	23	3	3	3	3	3	4	19	64
6	4	4	3	3	3	3	20	4	3	3	3	3	3	19	4	3	3	3	3	2	18	57
7	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	3	4	4	22	4	3	4	4	4	3	22	68
8	4	3	3	4	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	70
9	3	3	3	3	3	4	19	3	3	3	3	3	3	18	4	3	3	3	3	3	19	56
10	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	2	16	51
11	4	3	3	4	3	4	21	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	69
12	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	72
13	4	3	4	4	3	3	21	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	69
14	4	4	4	4	3	4	23	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	70
15	4	4	4	4	3	3	22	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	4	19	60
16	4	4	3	3	3	3	20	4	4	3	3	4	4	22	4	3	3	3	3	2	18	60
17	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	4	4	3	22	70
18	4	3	3	4	4	4	22	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	4	4	24	64
19	3	3	4	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	4	3	3	3	3	3	19	56
20	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	2	16	51
21	4	3	3	4	4	4	22	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	4	4	24	64
22	3	3	4	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	4	3	3	3	3	3	19	56

## ANEXO 9: Estadístico de la fiabilidad de la variable "2"

Alfa de Cronbach para el instrumento cuestionario dirigido a los docentes sobre innovación docente.

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	22	95,7
	Excluido <sup>a</sup>	1	4,3
	Total	23	100,0

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,868	22

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Innovación	188,09	414,087	,794	,864
VAR00002	188,41	421,682	,295	,868
VAR00003	188,32	420,227	,365	,867
VAR00004	188,18	411,013	,873	,863
VAR00005	188,55	419,117	,450	,867
VAR00006	188,41	407,872	,731	,862
VAR00007	170,64	356,242	,845	,847
VAR00008	188,18	414,156	,708	,865
VAR00009	188,41	414,539	,642	,865
VAR00010	188,36	411,100	,808	,863
VAR00011	188,36	411,100	,808	,863
VAR00012	188,27	411,065	,824	,863
VAR00013	188,27	411,065	,824	,863
VAR00014	170,55	338,260	,826	,845
VAR00015	188,05	419,760	,507	,867
VAR00016	188,36	412,814	,724	,864
VAR00017	188,36	402,719	,924	,860
VAR00018	188,27	409,922	,881	,863
VAR00019	188,27	409,922	,881	,863
VAR00020	188,45	403,784	,741	,861
VAR00021	170,45	325,117	,879	,842
VAR00022	127,91	190,277	1,000	,908

## ANEXO 10: Matriz de validación de los expertos del instrumento de la variable "2"

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión administrativa e innovación docente de la Unidad Educativa "Luis Enrique Morales Alfaro" Guayaquil, Ecuador, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Innovación docente.</b> Rimari (2002) Entendida como el conglomerado de ideas, así como de procesos acompañados de estrategias, que, al estar sistematizados, tienen la intención de incorporar o plantear cambios a nivel de las prácticas de índole educativo que se trabajan en el momento. La innovación es un proceso que analiza experiencias vividas en las aulas como en la escuela.	<b>Planificación curricular.</b>	Programaciones curriculares.	Los programas curriculares anuales consideran proyectos educativos innovadores en respuesta a las necesidades educativas.								✓		✓			
			Las programaciones curriculares consideran enfoques transversales referidos a la incorporación de la tecnología.						✓		✓		✓			
		Unidades didácticas.	Las Unidades didácticas como proyectos de innovación, responden a la problemática pedagógica.				✓				✓		✓			
			Las Unidades didácticas consideran programación de sesiones innovadoras.							✓		✓		✓		
		Sesiones de aprendizaje.	Las sesiones de aprendizaje evidencian los cambios en la práctica docente.								✓		✓			
			Las sesiones de aprendizaje contemplan la solución de la problemática local en base a la innovación del docente.							✓		✓		✓		
	<b>Práctica</b>	Desarrollo de competencias.	Las situaciones de aprendizaje planteadas por el docente en su práctica responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.							✓		✓				
			La práctica pedagógica del docente aporta a la solución de la problemática de la Unidad Educativa.				✓		✓		✓		✓			

Convivencia escolar.	Procesos pedagógicos o didácticos.	La práctica pedagógica del docente incorpora la participación de la comunidad educativa considerando estrategias innovadoras.									✓	✓			
		La práctica pedagógica de los docentes evidencia procesos pedagógicos innovadores.										✓	✓		
		La práctica pedagógica docente trabaja procesos didácticos de área con carácter innovador.										✓	✓		
		El docente promueve practicas innovadoras en cumplimiento de las metas institucionales.										✓	✓		
	Clima escolar.	El docente promueve experiencias innovadoras para mejorar la convivencia escolar en la Unidad Educativa.										✓	✓		
		Se evidencia un clima laboral favorable como respuesta a los aportes de los actores educativas.										✓	✓		
		La Unidad Educativa cuenta con normas de convivencia innovadoras propuestas por los actores educativos.								✓		✓	✓		
	Trabajo colaborativo.	El director promueve las buenas relaciones humanas con su personal docente.							✓			✓	✓		
		Se implementan proyectos innovadores referidos a la participación democrática de los actores educativos en el aula y la Unidad Educativa.										✓	✓		
		Se promueve el trabajo colaborativo durante el desarrollo de los proyectos de carácter innovador.									✓		✓		



Dr. Tamariz Nunjar Hildegardo Olcides



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir el nivel de la innovación docente.

**OBJETIVO:** Recabar información referida al desarrollo de la innovación docente en la Unidad Educativa Luis Enrique Morales Alfaro de Guayaquil Ecuador, con la finalidad de verificar la existencia de alguna relación con la gestión administrativa.

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Unidad Educativa "Luis Enrique Morales Alfaro" de Guayaquil, Ecuador.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Tamariz Nunjar Hildegardo Olcides.

**VALORACIÓN:**

<del>ADECUADO</del>	REGULAR	INADECUADO
---------------------	---------	------------

  
**Doctor: Tamariz Nunjar Hildegardo Olcides**  
**EVALUADOR**

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Gestión administrativa e innovación docente de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro” Guayaquil, Ecuador, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>Innovación docente.</b> Rimari (2002) Entendida como el conglomerado de ideas, así como de procesos acompañados de estrategias, que, al estar sistematizados, tienen la intención de incorporar o plantear cambios a nivel de las prácticas de índole educativo que se trabajan en el momento. La innovación es un proceso que analiza experiencias vividas en las aulas como en la escuela.	<b>Planificación curricular.</b>	Programaciones curriculares.	Los programas curriculares anuales consideran proyectos educativos innovadores en respuesta a las necesidades educativas.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			Las programaciones curriculares consideran enfoques transversales referidos a la incorporación de la tecnología.						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Unidades didácticas.	Las Unidades didácticas como proyectos de innovación, responden a la problemática pedagógica.					<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			Las Unidades didácticas consideran programación de sesiones innovadoras.						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Sesiones de aprendizaje.	Las sesiones de aprendizaje evidencian los cambios en la práctica docente.									<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			Las sesiones de aprendizaje contemplan la solución de la problemática local en base a la innovación del docente.						<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Práctica	Desarrollo de competencias.	Las situaciones de aprendizaje planteadas por el docente en su práctica responden a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.							<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
				La práctica pedagógica del docente aporta a la solución de la problemática de la Unidad Educativa.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

		La Unidad Educativa cuenta con un documento donde se evidencie los desempeños de los maestros referidas a la innovación.									✓	✓			
		Se constituye en la Unidad educativa una comisión que promueva la innovación docente.									✓	✓			
		El organigrama de la Unidad Educativa considera el área de innovación docente.									✓	✓			
Control administrativo.	Supervisión en cumplimiento de objetivos y normas.	En la Unidad Educativa se ejerce el control de cumplimiento de las responsabilidades.									✓	✓			
		Se toman decisiones oportunas y pertinentes en caso incumplimiento de las funciones.				✓					✓	✓			
		Los informes referidas a las buenas prácticas de los maestros, se revisan oportunamente para la toma de decisiones.						✓				✓	✓		
		Posterior al ejercicio del control, se consideran los aportes de los maestros para su implementación.				✓						✓	✓		
		El control, se constituye como una práctica institucional que favorece la innovación docente.										✓	✓		
		Se comparten los resultados del control realizado al cumplimiento de las innovaciones docentes.						✓				✓	✓		

  
.....  
**Dr. Calle Peña Edilberto**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir el nivel de la innovación docente.


**OBJETIVO:** Recabar información referida al desarrollo de la innovación docente en la Unidad Educativa Luis Enrique Morales Alfaro de Guayaquil Ecuador, con la finalidad de verificar la existencia de alguna relación con la gestión administrativa.

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro” de Guayaquil, Ecuador.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** CALLE PEÑA, Edilberto.

**VALORACIÓN:**

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
----------	---------	------------

  
**Doctor: Edilberto Calle Peña**  
**EVALUADOR**

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión administrativa e innovación docente de la Unidad Educativa "Luis Enrique Morales Alfaro" Guayaquil, Ecuador, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
<b>Gestión administrativa.</b> Martínez (2012) Cumplimiento de tareas para garantizar productos de manera organizada refiriéndose al personal. Considera el aprovechar todos los recursos con los que se cuenta ya sea del tiempo, personal docente, los recursos y materiales a distribuir, así como al buen manejo de los recursos económicos, todo ello a ser utilizado de manera óptima y que se vea reflejado en satisfacer las necesidades de los actores educativos y en especial del estudiante.	<b>Planeamiento.</b> Elaboración de documentos de gestión escolar.	La Unidad Educativa cuenta con un plan que responde a las necesidades de los maestros y estudiantes.					X		X		X		X			
		La Unidad Educativa cuenta con un área para la planificación e innovación donde se coordine y tomen las decisiones.					X			X		X				
		Se promueven y plantean planes o proyectos de índole innovador en la Unidad Educativa.					X		X				X			
		Los objetivos y metas se plantean en base a las necesidades para la implementación de proyectos innovadores.					X				X		X			
		La planificación considera el diagnóstico de la innovación docente.					X		X				X			
		El Plan de innovación docente de la Unidad Educativa, cuenta con estrategias pertinentes.					X				X		X			
	<b>Organización.</b> Conformación de comités y comisiones.	La misión y visión de la Unidad Educativa considera la innovación docente.					X		X		X		X			
		Se difunde el Manual de Organización y Funciones de la Unidad Educativa.					X				X		X			
		La Unidad Educativa cuenta con un documento donde se evidencie los desempeños de los maestros referidas a la innovación.					X		X				X			

Control administrativo.		Se constituye en la Unidad educativa una comisión que promueva la innovación docente.						X					X			X			
		El organigrama de la Unidad Educativa considera el área de innovación docente.						X		X							X		
	Supervisión en cumplimiento de objetivos y normas.	En la Unidad Educativa se ejerce el control de cumplimiento de las responsabilidades.							X					X			X		
		Se toman decisiones oportunas y pertinentes en caso incumplimiento de las funciones.							X		X			X			X		
		Los informes referidas a las buenas prácticas de los maestros, se revisan oportunamente para la toma de decisiones.								X				X			X		
		Posterior al ejercicio del control, se consideran los aportes de los maestros para su implementación.								X		X					X		
		El control, se constituye como una práctica institucional que favorece la innovación docente.								X				X			X		
		Se comparten los resultados del control realizado al cumplimiento de las innovaciones docentes.								X		X					X		



Magister: César Augusto Puestas Chunga

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir el nivel de la innovación docente.

**OBJETIVO:** Recabar información referida al desarrollo de la innovación docente en la Unidad Educativa Luis Enrique Morales Alfaro de Guayaquil Ecuador, con la finalidad de verificar la existencia de alguna relación con la gestión administrativa.

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro” de Guayaquil, Ecuador.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** PUESCAS CHUNGA, César Augusto.

**VALORACIÓN:**

ADECUADO <input checked="" type="checkbox"/>	REGULAR	INADECUADO
--	---------	------------

  
**Magíster: César Augusto Puestas Chunga**  
**EVALUADOR**

**ANEXO 11: Matriz de consistencia**

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>POBLACIÓN</b>
<p><b>GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión administrativa con la innovación docente de la Unidad Educativa “¿Luis Enrique Morales Alfaro” Guayaquil, Ecuador, 2019?</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>¿Cuál es la relaciona entre el planeamiento de la institución educativa con la innovación docente de la Unidad Educativa</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Determinar la relación entre la gestión administrativa y la innovación docente de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro” Guayaquil, Ecuador, 2019.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Identificar la relación entre planeamiento y la innovación docente de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro”</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>La gestión administrativa se relaciona significativamente con la innovación docente de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro” Guayaquil, Ecuador, 2019.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>La gestión administrativa referida al planeamiento de la institución educativa se relaciona significativamente con la</p>	<p><b>MÉTODO:</b></p> <p>Enfoque cuantitativo.</p> <p><b>TIPO DE ESTUDIO:</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>descriptivo Correlacional</p> <p><b>Esquema:</b></p>	<p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>Estará representada por 20 docentes de la Unidad Educativa Luis Enrique Morales Alfaro de Guayaquil Ecuador.</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>Se considera de tipo censal, pues corresponde a la</p>



<p>“Luis Enrique Morales Alfaro”?</p> <p>¿Cómo se relaciona la organización con la innovación docente de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro”</p> <p>¿De qué manera se relaciona el control administrativo con la innovación docente de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro”?</p>	<p>Determinar la relación entre la organización de la innovación docente de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro”</p> <p>Determinar la relación entre el control administrativo de la innovación docente de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro”</p>	<p>innovación docente de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro”</p> <p>La organización se relaciona significativamente con la innovación docente de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro”</p> <p>El control administrativo se relaciona significativamente con la innovación docente de la Unidad Educativa “Luis Enrique Morales Alfaro”</p>	<div data-bbox="1451 193 1709 373" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     M --- O1     M --- O2     O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p><b>Dónde:</b></p> <p><b>M</b>= Muestra.</p> <p><b>O<sub>1</sub></b> = Variable 1: Gestión administrativa.</p> <p><b>O<sub>2</sub></b> = Variable 2: Innovación docente.</p> <p><b>r</b> = Relación de las variables de estudio.</p>	<p>misma población de estudio.</p>
---	---	--	--	------------------------------------

## ANEXO 12: Solicitud de autorización del estudio

Guayaquil, 8 de noviembre del 2019

**MSc. Silvia Suarez Lindao**

**Rectora de la Unidad Educativa "Luis Enrique Morales Alfaro"**

**Guayaquil-Ecuador**

Yo, **Ivonne Katherine León Zapata** identificada con documento de identidad N° 0924021298 domiciliada en la ciudad de Guayaquil, en mi calidad de docente, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito a Usted la autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada **Gestión administrativa e innovación docente de la Unidad Educativa "Luis Enrique Morales Alfaro" Guayaquil, Ecuador, 2019.**

Agradezco su atención prestada.

Atentamente

*Ivonne León Zapata*

Lic. Ivonne León Zapata

C.I 0924021298

