



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Creencias irracionales y actitudes hacia la violencia de género en  
estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa  
Nacional de Piura – 2020”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Callan Baca, Valia Steffany (ORCID:0000-0002-2327-8924)

**ASESOR:**

Dr. Vela Miranda, Oscar Manuel (ORCID:0000-0001-8093-0117)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

PIURA – PERÚ

2020

## **DEDICATORIA**

Dedicado a Dios, padre celestial, quien me guía y siempre me sostiene ante los tropiezos de la vida.

A mis padres, Carlos y Reyna por su confianza, amor incondicional y esfuerzo impresionante para brindarme el mejor regalo en mi vida, la educación; motivándome de manera constante hacia el camino de la superación profesional.

A mi hermano Harold, por estar a mi lado batallando juntos para lograr nuestras metas personales.

A mi pequeña Ema, quien es mi principal motivación para caminar juntas de la mano y brindarle lo mejor del mundo.

A mi esposo Juan Carlos, por su apoyo incondicional y fundamental, incluso en los momentos difíciles.

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios por brindarme la oportunidad de lograr esta nueva meta en mí vida profesional, de igual manera gracias a mis padres quienes me inculcaron el amor y la perseverancia hacia el estudio.

Gracias a cada integrante de la Escuela Profesional de Psicología, quienes a lo largo de la carrera me han impartido una formación basada en la ética profesional para mi correcto desempeño; aportando cada día a mi vocación, las ganas de aprender y ayudar.

Gracias a mi asesor Dr. Oscar Vela Miranda quien me guio durante el desarrollo de mi tesis en la última fase de mi carrera profesional.

## **Página del jurado**

## **Declaración de Autenticidad**

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaración de autenticidad .....	v
Índice de contenidos .....	vi
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	7
<b>RESUMEN</b> .....	8
<b>ABSTRACT</b> .....	9
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	10
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	18
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	34
<b>3.1. Diseño de Investigación</b> .....	34
<b>3.2. Variables, Operacionalización</b> .....	36
<b>3.3. Población y Muestra</b> .....	38
<b>3.3.1. Población</b> .....	38
<b>3.3.2. Muestra</b> .....	38
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	38
<b>3.5. Método de análisis de datos:</b> .....	40
<b>3.6. Aspectos éticos:</b> .....	41
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	41
<b>V. DISCUSIÓN</b> .....	49
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	61
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	64
<b>REFERENCIAS</b> .....	65
<b>ANEXOS</b> .....	70

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Correlación entre las creencias irracionales y las actitudes hacia la violencia de género.	38
<b>Tabla 2.</b> Niveles de afectación de Creencias Irracionales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria.	38
<b>Tabla 3.</b> Niveles de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria.	39
<b>Tabla 4.</b> Correlación entre la dimensión de necesidad de afecto y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género.	39
<b>Tabla 5.</b> Correlación entre la dimensión de afán de perfeccionismo y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género.	40
<b>Tabla 6.</b> Correlación entre la dimensión de fantasía de maldad y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género.	40
<b>Tabla 7.</b> Correlación entre la dimensión de idea de catástrofe y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género.	41
<b>Tabla 8.</b> Correlación entre la dimensión de determinismo de los hechos y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género.	41
<b>Tabla 9.</b> Correlación entre la dimensión de miedo a lo desconocido y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género.	42
<b>Tabla 10.</b> Correlación entre la dimensión de evitación de problemas y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género.	42
<b>Tabla 11.</b> Correlación entre la dimensión de deseo de protección y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género.	43
<b>Tabla 12.</b> Correlación entre la dimensión de determinismo del pasado y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género.	43
<b>Tabla 13.</b> Correlación entre la dimensión de necesidad de afecto y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género.	44

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre las creencias irracionales y las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una I.E. Nacional de Piura, 2020. El diseño desarrollado fue no experimental, de tipo correlacional y corte transversal. La muestra conformo 481 estudiantes de 3ro a 5to de secundaria, 271 eran hombres y 210 mujeres. El tipo de muestreo fue no probabilístico. Los datos se recolectaron utilizando el Cuestionario de creencias irracionales Ellis (1980) para detectar las ideas u opiniones y creencias irracionales; y la Escala de actitudes hacia la violencia de género Chacon (2015) para medir las actitudes hacia la violencia de género. Los resultados obtenidos durante la investigación demostraron relación directa y significativa entre las creencias irracionales y las actitudes hacia la violencia de género ( $R=0,296$ ). Por otro lado, el nivel de creencias irracionales que predomina en la muestra de estudio es el medio; mientras que el nivel que predomina en las actitudes hacia la violencia de género es la actitud positiva. De igual manera las dimensiones de creencia irracionales se relacionaron significativamente y de manera directa con las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género. Por lo cual se corroboran y aceptan las hipótesis del trabajo de investigación.

**Palabras clave:** Creencias, irracionales, actitudes, violencia, género, estudiantes, secundaria.



## ABSTRACT

The present investigation was to determine the relationship between irrational beliefs and attitudes towards gender violence in secondary level students of an I.E. Piura National, 2020. The design developed was non- experimental, of correlational type and cut transversal. The sample were conformed 481 students from 3dr to 5th high school, 271 men and 210 women. The type of sampling was not probabilistic. Data are collected using the Irrational Beliefs Questionnaire to detect irrational ideas or opinions and beliefs; and the Scale of attitudes towards gender violence Chacon (2015) to measure attitudes towards gender violence. The results obtained during the investigation demonstrated a direct and significant relationship between irrational beliefs and attitudes towards gender violence ( $R=0.202$ ). On the other hand, the level of irrational beliefs that prevails in the study sample is the medium; while the level that predominates in attitudes towards gender violence is the positive attitude. Similarly, the dimensions of irrational belief were significantly and directly related to the dimensions of attitudes towards gender-based violence. For this reason, the hypotheses of research work are corroborated and accepted.

**Keywords:** Beliefs, irrationals, attitudes, violence, gender, students, high school.

## I. INTRODUCCIÓN

Desde la niñez los seres humanos construimos esquemas mentales que rigen nuestro comportamiento en la sociedad, y que hasta cierto punto son aceptables. Dichos esquemas son una serie de creencias que se pueden manifestar de manera automática, siendo la mayoría de estas inculcadas por los progenitores durante las etapas de desarrollo; o en otros escenarios como la educación o cultura en la cual se desenvuelve el individuo, en especial por los medios de comunicación; que muchas veces fijan estas ideas generando comportamientos y actitudes de autodestrucción. En relación a esto Ellis considera que las personas tenemos creencias las cuales pueden ser racionales e irracionales. Por un lado, define a las creencias racionales como aquellos pensamientos reales, útiles que generan efectividad y productividad, lo que da paso a sentimientos sanos de decepción cuando no se logra alcanzar alguna meta, o sentimientos de ánimo para alcanzar las metas trazadas. Ellis (2000)

Sin embargo, cuando la persona encuentra una serie de adversidades que bloquean sus metas y la aprobación de los demás, es común que se presenten una serie de creencias irracionales, las cuales son pensamientos dañinos que generalmente causan malestar físico y debilitan a la persona; provocando sufrimiento emocional y por consiguiente la ocurrencia de conductas disfuncionales. En nuestra sociedad rondan diversos pensamientos irracionales que con el paso del tiempo se van reforzando cada vez más en las personas, las cuales se manifiestan con ideas como: “Es inadecuado mostrarse débil”, “No es correcto mostrar mis verdaderas emociones”, “Alguien que me falta el respeto, merece recibir castigo”, entre otras.

Es sabido que en Latinoamérica la violencia por parte del varón esta aún normalizada en muchos países, y esta se debe a creencias irracionales y comportamientos heredados culturalmente, estando fuertemente arraigada en los jóvenes, en nuestro entorno familiar, social, laboral y escolar, siendo reforzado día a día en nuestro convivir.

Así encontramos que para la Organización Mundial de la Salud (2013), los casos de violencia se mantienen por un conjunto de creencias entre los cuales resaltan que el hecho de ser hombre da derecho de imponer su dominio sobre la mujer siendo considerado socialmente superior, de igual manera la violencia física resulta ser aceptable para resolver conflictos en una relación por lo cual hay veces en que una mujer merece ser golpeada.

A nivel internacional según las cifras registradas por observatorios sobre género y movimientos feministas de 15 países notificaron que en América Latina y el Caribe 282 mujeres fueron asesinadas; siendo México con 104 feminicidios y Brasil con 69, los países que registran cifras más altas. Naciones Unidas (ONU) (2017). Así mismo, las cifras revelan que cada día un aproximado de 137 mujeres en el mundo mueren a manos de su pareja, conviviente o esposo, según datos de las Naciones Unidas. BBC (2018)

De igual manera siguiendo con la evolución de la problemática, en el año 2015 la encuesta ENARES pone en evidencia ciertas creencias que aún están implantadas en la sociedad peruana que justifican y toleran la violencia de género, revelando que el 44.30% de los encuestados están de acuerdo de que las mujeres que descuidan a sus hijos merecen alguna forma de castigo por parte de su esposo o pareja; un 39% opina que la mujer que no es fiel a su pareja debe ser castigada por él, y finalmente con un 27.1% se apoya la creencia de que si una mujer cuestiona y no respeta a su esposo o pareja, merece recibir alguna forma de castigo. Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (2016)

En el año 2017, se registró a nivel nacional que el 85 % de las mujeres y el 15% de los hombres fueron víctimas de violencia de género, datos que a comparación del año 2016 fueron menores en el caso de las mujeres registrándose un 86% de víctimas, mientras que el porcentaje de hombres equivale al 14%. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017)

Por su parte, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 66 de cada 100 mujeres entre las edades de 15 y 69 años alguna vez fueron víctimas de violencia ejercida por su pareja o esposo. Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018)

A nivel local y de acuerdo a los datos brindados por los CEM ubicados en la Provincia de Piura durante los meses de enero a setiembre se brindó asistencia a más de 2970 casos de violencia lo que equivale a un aproximado de 16 casos diarios; sin embargo, Cesar Orrego Azuela representante de la Defensoría del Pueblo en el Departamento de la Provincia de Piura informo que los reportes señalan que en nuestra región hasta el mes de noviembre del año pasado se denunciaron 13 215 casos de violencia. Cutivalu (2018) Actualmente cabe destacar que durante el periodo de enero y febrero el porcentaje de mujeres víctimas de violencia de género que corresponde al 86% es mayor a comparación de las cifras registradas durante el mismo periodo del año pasado; por otro lado, los casos reportados de hombres violentados son menor con un 14% al año anterior. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019)

Las cifras nacionales que van en aumento en casos de violencia dejan en descubierto una situación en emergencia la cual podría ser reforzada por la actitud tolerante hacia la violencia, según el INEI para el 55% de los peruanos la violencia hacia las mujeres es tolerable. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) (2019)

Por su parte el MIMP (2019), en el mes de mayo del presente año se registró un total de 71, 530 casos de violencia contra la mujer, entre los cuales se resalta los índices de violencia psicológica a niños y adolescentes entre el rango de edad de 0 a 17 años con un total de 9 564 víctimas, y en relación a la violencia física un total de 6 538.

En función a las estadísticas, nos enfocamos en los adolescentes quienes por su condición de individuos en proceso de cambio tanto a nivel físico como psicológico y su proceso de aprendizaje suelen ser parte de la población más frágil o vulnerable frente a la realidad llena de estereotipos, creencias y actitudes que están sumergidas en nuestra sociedad y que generación tras generación se ha manifestado a través de la violencia y una actitud de desigualdad en los roles sociales, dando paso la existencia de pensamientos en donde el hombre es considerado como la autoridad, mientras que la mujer adopta una actitud y comportamiento sumiso. Así mismo el hecho de encontrarse en una etapa en la cual se está construyendo la personalidad e identidad contando con diferentes factores que influyen en sus

pensamientos como la cultura, el entorno y la educación, genera que en algunos casos sean ellos quienes interpreten los actos de violencia como situaciones normales dando una valoración propia que puede dar pie a que sean partícipes e impartidores de la misma. Dichas creencias generan actitudes y comportamientos destructivos que afecta las relaciones interpersonales que establecen con sus iguales, siendo más notorias durante el proceso de enamoramiento y noviazgo, en donde se evidencian patrones de conducta de desigualdad o abuso.

Actualmente se considera a la violencia como la forma más correcta y común para la resolución de los problemas cotidianos; según el Siseve (2019) los casos reportados por violencia en el nivel secundario ejercida por adolescentes desde el año 2013 al 2019 son un total de 29, 527, siendo la violencia física con 16, 059 casos, y la violencia verbal con 12, 231 los tipos de violencia con más altos índices de casos denunciados. Por consiguiente la violencia de género es considerada como una de las manifestaciones de violencia que en los últimos años ha incrementado de manera alarmante acaparando diariamente los medios de comunicación, afectando a miles de mujeres en el mundo tanto a nivel físico y emocional por la condición de ser mujer, la cual sigue siendo reforzada por una cultura machista y sexista, dando paso a la práctica de conductas dañinas contra las mujeres en sus diferentes formas como la violencia familiar, sexual, acoso callejero, hostigamiento sexual, feminicidio, entre otros; limitando el goce a los derechos primordiales que posee toda persona, como el derecho a la vida, a la seguridad física, psicológica y social, de una vida sin violencia con derecho a la igualdad.

Tomando en cuenta las cifras obtenidas por el CEM podemos observar un incremento significativo durante los últimos tres años, encontrando así que según los grupos de edad de las víctimas de violencia de género, las personas adultas correspondientes al rango de edad de 18 a 59 años son quienes representan el mayor porcentaje de casos de víctimas atendidas; en el año 2016 se atendieron a 43, 750 casos, posteriormente en el año 2017 a 59, 042 víctimas y en el periodo del pasado 2018 a 83, 780 equivalente al 63%; en base a estos datos se podría resumir que al finalizar el año 2019 la población que presente mayor porcentaje de casos reportados en los CEM

corresponderá a las personas adultas; cifras que podrían incrementar significativamente en los años posteriores.

Por tanto, bajo los argumentos señalados de la realidad social que afecta de manera directa a la población adolescente en la cual se sigue sosteniendo un sistemas de creencias que mantiene la desigualdad de género, nace la necesidad de investigar la relación entre las creencias irracionales y las actitudes hacia la violencia de género, puesto que se busca comprender de qué manera se vincula las creencias irracionales que presentan los individuos y las actitudes que se pueden mantener frente a los casos de violencia de género, obteniendo así datos relevantes que podrán dar pautas para la prevención o intervención oportuna en los casos reportados.

En base a las investigaciones ya referidas, nace la necesidad de plantearnos lo siguiente: ¿Existe relación entre las creencias irracionales y las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundario de una I.E. Nacional de Piura, 2019?

Esta investigación se justifica desde lo teórico, generando un aporte al estudio de la problemática social direccionándola a la población adolescente, permitiendo ampliar los conocimientos teóricos en relación a la violencia contra la mujer enfocándose a conocer aquellos pensamientos, actitudes y formas de actuar que tiene la población adolescente hacia la actual problemática; resultado que servirá de referencia para futuras investigaciones, considerando que son variables que se evidencian muchas veces en nuestra población educativa.

Desde lo Metodológico, permite utilizar y aplicar los instrumentos previamente validados de creencias irracionales y actitudes hacia la violencia de género, a la población de estudiantes, proporcionando datos relevantes para el estudio continuo de las variables señaladas.

En lo Práctico, permitirá reconocer cuales son las características de las creencias irracionales y las actitudes que mantienen los estudiantes, y que favorecen a la violencia de genero considerando que muchos de estos adolescentes conviven diariamente en un ambiente poco armonioso presentando así un mayor riesgo a mostrar actitudes favorables hacia la problemática. Brindará información que ayude a orientar la actuación de los

servicios profesionales existentes en la comunidad educativa y social, promoviendo y contribuyendo a la prevención contra la violencia de género.

En lo Social, nuestro estudio permitirá proporcionar información relevante sobre la población estudiada y diseñar estrategias para el abordaje oportuno y preciso de casos específicos de violencia, así como el tratamiento de pensamientos inadecuados que afecten las relaciones interpersonales y su adaptación en el medio. De igual manera ayudara a conocer el porqué del comportamiento humano y de sus actitudes hacia la violencia de género, con el fin de proponer alternativas de atención para la población estudiada.

En relación a las hipótesis de la investigación se formula, existe relación directa y significativa entre las creencias irracionales y las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa nacional de Piura, 2020.

Por consiguiente, se contrastarán durante el estudio las siguientes hipótesis específicas:

H1. Existe relación significativa entre la dimensión de necesidad de afecto y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura, 2020.

H2. Existe relación significativa entre la dimensión de afán de perfeccionismo y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura, 2020.

H3. Existe relación significativa entre la dimensión de fantasía de maldad y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura, 2020.

H4. Existe relación significativa entre la dimensión de idea de catástrofe y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura, 2020.

H5. Existe relación significativa entre la dimensión de determinismo de los hechos y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en

estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura, 2020.

H6. Existe relación significativa entre la dimensión de miedo a lo desconocido y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura, 2020.

H7. Existe relación significativa entre la dimensión de evitación de problemas y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura, 2020.

H8. Existe relación significativa entre la dimensión de deseo de protección y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura, 2020.

H9. Existe relación significativa entre la dimensión de determinismo del pasado y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura, 2020.

H10. Existe relación significativa entre la dimensión de ocio indefinido y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura, 2020.

Así tenemos que el objetivo de la investigación es determinar la relación entre las creencias irracionales y las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura, 2020.

Mientras que como objetivos específicos se pretende realizar lo siguiente:

Describir las creencias irracionales en los estudiantes del nivel secundaria en una Institución educativa nacional de Piura.

Determinar el nivel de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura



Determinar la relación entre la dimensión de necesidad de afecto y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura.

Determinar la relación entre la dimensión de afán de perfeccionismo y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura.

Determinar la relación entre la dimensión de fantasía de maldad y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura.

Determinar la relación entre la dimensión de idea de catástrofe y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura.

Determinar la relación entre la dimensión de determinismo de los hechos y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura.

Determinar la relación entre la dimensión de miedo a lo desconocido y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura.

Determinar la relación entre la dimensión de evitación de problemas y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura.

Determinar la relación entre la dimensión de deseo de protección y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura.

Determinar la relación entre la dimensión de determinismo del pasado y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura.

Determinar la relación entre la dimensión de ocio indefinido y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura.

## II. MARCO TEÓRICO

En relación a las variables de estudio, existen investigaciones a nivel internacional que muestran la relación entre las creencias o pensamientos irracionales con las actitudes hacia la violencia de género; así encontramos a Molina (2015) que realizó una investigación con el objetivo de identificar la presencia de pensamientos distorsionados y la ausencia de atribución de responsabilidad, seleccionando una muestra de 129 convictos por violencia de género con el fin de tomar en cuenta posibles factores de riesgo. El tipo de investigación fue cuasi experimental de tipo transversal aplicando la Escala de atribuciones de responsabilidad y minimización, y el Inventario de pensamientos distorsionados sobre la mujer y la Violencia (IPDMYV). Con los datos obtenidos se pudo llegar a la conclusión que, entre las variables de los pensamientos distorsionados sobre la mujer y la violencia, así como la falta de atribución de responsabilidad, y la justificación y minimización del daño, existe una relación positiva. Así mismo se identificó que los celos ayudan a pronosticar significativamente los pensamientos distorsionados sobre los actos de violencia, la falta de atribución de culpa y la minimización de daños.

Por otro lado, Escobar & Miño (2015) realizó una investigación con la finalidad de describir la relación entre las creencias irracionales y las emociones en madres de víctimas de abuso sexual, para lo cual se seleccionó una muestra de 20 madres. El tipo de investigación fue no experimental, de tipo correlacional, haciendo uso del Inventario de Creencias Irracionales de Ellis (1962) y Escala de emociones positivas y negativas de B. Fredrickson (2009). En base a los datos obtenidos se llegó a la conclusión que existe correlación entre las creencias irracionales y las emociones de las víctimas de abuso sexual; por otro lado, las creencias irracionales presentes en las madres afectan en las emociones negativas de las víctimas.

Posteriormente Manjarres (2015) realizó una investigación con la finalidad de describir la relación entre las ideas irracionales y las conductas agresivas en los estudiantes, seleccionando una población de 258 alumnos que pertenecen a los primeros ciclos de bachillerato de los Colegios Fiscales Urbanos del Cantón Pelileo, la cual estuvo conformada por el 53.9% de las mujeres y el 46.1% de varones entre el rango de 14 y 18 años. El tipo de

investigación fue no experimental de tipo transversal, y para la cual se utilizó el Test de creencias Irracionales de Jones (1968) y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Bussy y Perry. Según los datos obtenidos se puede concluir que no existe relación entre las variables, es decir las ideas irracionales no repercuten en las conductas agresivas de los alumnos.

A nivel nacional, Huamani (2019) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre las ideas irracionales y actitudes hacia la violencia de género en alumnos de I.E.P. del distrito de Los Olivos, 2019; para lo cual se seleccionó una muestra de 372 estudiantes de 3ero a 5to de secundaria. El diseño de investigación fue no experimental, de tipo correlacional y corte transversal; los resultados se recolectaron empleando el Registro de opiniones Forma A y la escala de actitudes hacia la violencia de género. Los resultados obtenidos demostraron relación directa y significativa entre ideas irracionales y actitudes hacia la violencia de género ( $Rho=0,34$ ), hallando relación significativa entre la variable ideas irracionales y todas las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género, y así de forma viceversa; por otra parte, se encontró que el 79% de los adolescentes poseen niveles de ideas irracionales con tendencia irracional, irracional y altamente irracional; mientras que en los niveles de actitudes hacia la violencia de género el 66.1% presentan actitudes positivas e indiferentes hacia la violencia de género.

Chum & Izquierdo (2018) realizaron la investigación con la finalidad de establecer la relación entre las creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia por parte de la pareja, para lo cual se seleccionó una muestra conformada por 90 mujeres víctimas de violencia entre el rango de 15 a 50 años. El diseño de la investigación es de tipo correlacional – transversal, obteniendo los resultados mediante la aplicación del Inventario de creencias irracionales de Albert Ellis (1968) y el Cuestionario de Dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006). Los datos muestran que entre algunas dimensiones de creencias irracionales y la dependencia emocional en las mujeres violentadas existe una relación significativa. Así mismo se resalta que no se encontró concordancia entre las dimensiones de:

condenación, catastrofismo, incontrabilidad, ansiedad a lo desconocido, evitación al malestar, afección al pasado y facilismo.

A su vez tenemos a Vela (2017) que realizó una investigación con el objetivo de identificar la relación entre las creencias irracionales y la violencia de pareja, para lo cual se seleccionó una muestra de 604 estudiantes correspondientes al cuarto ciclo de la carrera profesional de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada del Cono Norte en la ciudad de Lima. El diseño de investigación fue no experimental, de tipo correlacional – transversal; los resultados se obtuvieron aplicando el Inventario de Creencias Irracionales y la Escala adaptada para medir la violencia de pareja. Según los resultados obtenidos se concluyó que las creencias irracionales se correlacionan de manera significativa y directa con la violencia de pareja ( $r=0,514$ ); así mismo se encontró que predomina un nivel alto en la violencia de pareja y que las creencias irracionales están presentes en aquellas relaciones de pareja cuya dinámica se basa en un clima violento.

Así mismo, Espinoza Anaya (2017) realizó una investigación con la finalidad de comparar actitudes hacia la violencia contra la mujer en una relación de pareja, para lo cual se seleccionó una muestra conformada por 276 estudiantes pertenecientes al quinto año de secundaria procedentes de tres instituciones educativas del distrito de Puente Piedra, de los cuales 138 fueron varones y 138 mujeres. El diseño fue no experimental – transversal de alcance descriptivo comparativo, obteniendo resultados mediante el uso de la Escala de Actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja. Los datos muestran que las actitudes hacia la violencia contra mujer dependen de manera significativa con la variable sexo, debido a que los hombres mostraron actitudes favorables hacia la forma en cómo se ejerce la violencia a comparación de las actitudes de las mujeres, quienes por el contrario mostraron actitudes de indiferencias.

Con respecto al modelo teórico, existen autores que hacen referencia a las instituciones que influyen en nuestra sociedad como la familia, la escuela, entre otros, y que instauran en el ser humano desde temprana edad una cantidad de ideas o creencias sobre el mundo y las situaciones que lo rodean, de las personas con las cuales interactúan y de ellos mismos; con el

paso del tiempo estas construcciones cognitivas tienden a ser más estables y tener un mayor poder e influencia en la manera de como pensamos, que sentimos y como nos comportamos. Por consiguiente cuando se manifiestan las creencias centrales o nucleales las cuales son duraderas y globales, la persona interpreta y evalúa las diferentes situaciones cotidianas a través de esta creencia ejerciendo poder en la manera cómo se piensa o se comporta, generando que estas sigan presentes, aunque sean equivocadas o irracionales; algunas de estas creencias se reflejan por ejemplo cuando se piensa que la gente en el fondo es buena, a pesar que a veces se equivocan.

En las diferentes etapas del desarrollo, las personas utilizan una serie de estrategias para comprender el entorno en el cual se desenvuelven y lograr una adecuada adaptación; así mismo el proceso de socialización con los padres y sus pares permite a que se de paso al aprendizaje que construye las creencias, las cuales cambian en relación a su grado de funcionalidad.

Así encontramos que la Terapia Racional Emotiva (RET) define a las creencias racionales como aquellos pensamientos que permiten que las personas vivan felices y durante mucho más tiempo logrando una vida plena; por el hecho de ser ellos quienes deciden por sí solos que metas, propósitos o ideas son útiles y consecuentes a la felicidad, usando a su vez formas eficaces para alcanzar dichas metas y evitar el fracaso. Ellis & Grieger (1990)

Estas creencias se manifiestan muchas veces a través de deseos, tales como: quiero lograr que, no me gusta que, las cuales están ligadas a metas que dan paso a conductas de autoayuda.

Por otro lado, estas creencias se definen por ser proactivas, y pese a que no aseguran el logro absoluto de las metas, aumentan la probabilidad de que así sea; por lo cual resultan ser útiles, generando efectividad y productividad conduciéndonos a conductas positivas. Ellis (2000)

Los pensamientos racionales se caracterizan por:

- Permite lograr un proyecto
- Permite obtener la aprobación de los demás.
- Genera sentimientos sanos de decepción y frustración
- Creencias basadas en la realidad.

En contraste, Ellis define a las creencias irracionales como aquellos pensamientos dañinos que generan ansiedad interfiriendo en el funcionamiento intelectual generando dificultad para planificar esquemas que son necesarios para lograr los objetivos deseados. Así mismo genera un malestar emocional que impide que las personas logren sus metas, renunciando a ellas y direccionándolos a buscar otras menos deseadas. Ellis (2000)

Así mismo la RET define a estas creencias irracionales como pensamientos erróneos que son transaccionales y que interfieren en la vida de las personas y con su felicidad; manifestándose muchas veces con pensamientos, tales como: tengo que tener éxito, lo debo, debo ser, que interfiere con los anhelos de las personas. El problema de estas creencias o ideas radica en el momento en que aparecen dichos pensamientos irracionales aferrándose a la persona de tal forma que tiene dificultad para dejarlos, generando sentimientos negativos, así como conductas perturbadas al chocar con la realidad. Ellis & Grieger (1990)

Ellis (2006), señala en su libro Razón y Emoción en psicoterapia que son nuestras creencias y pensamientos lo cual genera conductas que son respuestas tanto emocionales como conductuales.

Mientras que Lega, Sorribes, & Calvo (2017) refieren que para la Terapia Racional emotiva conductual (TREC), irracional significa aquellas creencias que no están basadas en la realidad siendo mágicas y supersticiosas, impidiendo a que se logren las metas, por lo cual ser irracional supone ser rígido, cerrado, inflexible, fanático, supersticioso, y juzgar a los demás con diferentes puntos de vista. Añade a su vez, que los procesos cognitivos, los sentimientos y comportamientos son procesos integrados que dependen entre sí, así, por ejemplo, ante una situación de enojo una persona puede pensar, sentir y actuar de una manera funcional o disfuncional; de esta manera los pensamientos crean y afectan a las emociones y acciones, y de forma viceversa los sentimientos y comportamientos logran afectar a los pensamientos.

Por su parte el modelo ABC de la TREC resalta que (A) que es el acontecimiento activador el cual puede ser externo, interno, pasado o presente, influenciara a nivel emocional (C), haciendo hincapié que (A) no determina o causa directamente a (C); por el contrario manifiesta que son las creencias (B) e interpretaciones sobre (A) lo que ocasiona y genera respuestas emocionales y conductuales (C).

Ellis resalta tres necesidades o creencias irracionales:

1. Debo lograr el éxito en lo que realizo y aprobación de aquellas personas importantes para mí.
2. Debes tratarme con consideración, respeto y justicia, tal y como yo lo espero.
3. Las situaciones deben ser fáciles, cumplirse rápidamente y sin dificultades sin conllevar a esfuerzo mínimos, Pereira (2004)

Las creencias irracionales pueden tener las siguientes características:

- No permiten la consecución de objetivos.
- Pensamientos que confunden la realidad.
- Ideas que alimentan el fracaso, y en casos extremos generar trastornos o conducir a la muerte.
- Son ideas o pensamientos destructivos.

Así, encontramos que entre las creencias irracionales se identifican las siguientes principales dimensiones:

Idea Irracional N°1: El ser humano siente la necesidad de ser amado y recibir la aprobación de las personas más cercanas a él. Ellis (2006) señala que una de las principales ideas que altera al ser humano es aquella donde consideran que es una necesidad el ser aprobado y amado por las personas cercanas a él; creyendo firmemente que durante una relación su pareja deberá comprometerse, amarlo y respetarlo, puesto que si no lo hace sería un horror.

Idea Irracional N°2: La persona debe ser competente, suficiente y capaz de alcanzar sus metas, para considerarse alguien valioso. Borda, Del Rio, & Torres, (2003) manifiestan que el perfeccionismo es considerado un componente cognitivo en el individuo más allá de formar parte de las características de su personalidad, puesto que es normal que la persona

busque superarse a sí misma, ser competente, etc.; sin embargo, cuando esta búsqueda del perfeccionismo alcanza niveles excesivos genera comportamientos desadaptados con el fin de lograr lo que desea; estas personas al comprometerse y establecer relaciones amorosas consideran que el éxito en su matrimonio debe ser total, llegando a presentar conductas inadaptadas mientras se busca dicha perfección, dando paso a que se genere conflicto y sentimientos de colera en la pareja, lo que a su vez permitirá mantener una actitud de tolerancia a la violencia tanto por parte del hombre como de la mujer, quien al considerarse una mala pareja aceptara el castigo físico en determinadas situaciones. Por otra parte Lega, Sorribes, & Calvo, (2017, p. 88) cita a Ellis (1985) quien refiere que las perturbaciones del ser humano proceden de la interacción con el ambiente o razones biológicas, resaltando a su vez que la principal causa de las perturbaciones emocionales y conductuales en las personas surgen cuando convierten sus preferencias en exigencias caracterizado por el “Debo” y un pensamiento inflexible.

Idea Irracional N°3: Ciertas personas son malvadas y necesitan ser castigadas por sus acciones. Mckay & Navas (2008) refieren que la fantasía de maldad o condenación es una afirmación negativa que genera en la persona ideas o pensamientos como por ejemplo que la gente que se equivoca debería ser castigada o que existen demasiadas personas que escapan del castigo del infierno, atribuyendo la culpa y juzgando a los demás y así mismos por determinadas acciones; por su parte Dryden & Ellis (1989) indican que este tipo de creencia ocasiona en la persona perturbación tanto para él, como para su entorno y pareja; por lo cual tienden a considerar que cuando su pareja se equivoca el único medio para evitar futuros errores es ejerciendo el castigo, llegando a comportarse de manera alterada con el fin de ayudar y corregir con críticas constantes los actos equivocados, mostrando una mayor predisposición y actitud favorable al considerar necesaria la violencia cuando en la relación de pareja se comete algún error o tolerar en la sociedad las situaciones de violencia.

Idea Irracional N°4: Es catastrófico que las cosas no sucedan como a uno le gustaría. Navas (1981) resalta que es desagradable que las persona presenten una visión catastrófica, puesto que genera quejas constantes sobre su mala suerte ocasionando a su vez comportamientos y sentimientos



desadaptados que lo afectara a sí mismo y a su entorno, dentro de una relación esta creencia traerá como consecuencia resentimiento y amargura en la relación, sintiendo muchas veces que no son amados, respetados o que sus anhelos están siendo frustrados; conllevando a considerar que es aceptable ejercer la violencia a fin de recibir el trato que se merecen, mostrando predisposición a que se tolere situaciones de violencia.

Idea Irracional N°5: El ser humano origina las desgracias humanas, teniendo poca capacidad para manejar las penas. Navas, (1981) considera que existen personas que durante experiencias negativas en su vida se la pasan culpando a los demás sobre su suerte y destino, generando una perturbación emocional que contribuirá a que mantenga actitudes, creencias y reacciones ante experiencias negativas, así las personas convencidas ante ello tienen a culpar a su pareja por su propia infelicidad, fortaleciendo en ellos actitudes tolerantes hacia la violencia, así como emociones y comportamientos sobre las interpretaciones que se generan.

Idea Irracional N°6: La idea de que algo peligroso pueda suceder genera inquietud. Ellis (2006) refiere que ante la creencia de que algo puede o es peligroso la persona siente perturbación, generando una alteración a nivel emocional, conductual y cognitivo, dando paso a mantener actitudes que toleren situaciones de violencia a fin de disminuir la ansiedad que genera experimentar dichas situaciones desconocidas.

Idea Irracional N°7: Resulta más fácil evitar responsabilidades que afrontarlas. Navas (1981) refiere que el hecho de evitar los problemas es una creencia irracional empleada con el fin de evitar responsabilidades y de lograr una satisfacción inmediata, usando pensamientos típicos para enfrentar los problemas como por ejemplo me resulta fácil evitar obligaciones desagradables que dificulten mi vida, generando en las personas una mayor predisposición a mostrar respuestas emocionales y conductuales al encontrarse en situaciones difíciles, por lo cual llegarán a mostrar una actitud de indiferencia ante los casos de violencia de género, resaltando que durante muchos años se opta por considerar ante la mayoría de casos la idea de que es mejor evitar y no involucrarse en los actos de violencia en todos sus tipos cuando se es testigo o víctima.

Idea Irracional N° 8: Es necesario depender de los demás y contar con alguien más fuerte que nosotros. Oregon & Villaverde (2018) explican que la mayoría de personas consideran que deben depender de otros, creando así una relación de dependencia requiriendo que los demás elijan o piensen por ellos mismos, dando paso a que se muestren emociones, pensamientos y comportamientos en determinadas situaciones que fortalezcan en ellos determinadas actitudes; en el caso de los actos de violencia, la dependencia emocional que se considera importante y la protección que se necesita recibir del otro, da paso a tolerar situaciones de violencia, evidenciándose en las mujeres comportamientos de sumisión y evitación, dejando su capacidad de decisión a manos de su pareja.

Idea Irracional N° 9: Las cosas del pasado determinan la conducta del presente, generando constante malestar. Ellis (2006) explica que la creencia de que el pasado es un determinante decisivo de la conducta actual, y que lo que ocurrió y afectó en el pasado seguirá afectando indefinidamente, ocasionará que las personas generalicen suposiciones de alguna situación a todas las futuras circunstancias.

Idea Irracional N° 10: La felicidad aumenta con el ocio indefinido y la inactividad. Ante ello McKay y Navas (2008) explican que el ocio indefinido o facilismo es una creencia distorsionada que hace referencia a que la felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido, lo cual provocará en la persona ideas como por ejemplo debo obtener lo que deseo y que sea con poco o ningún esfuerzo, lo cual creará incomodidad, frustración y acciones disfuncionales al darse cuenta que en determinadas situaciones no obtendrá de su pareja lo que cree merecer sin otorgar el respeto que la otra parte merece.

En relación a las actitudes, Morales (2006) entiende que la actitud no es innata por lo cual es una tendencia aprendida basada en creencias, la cual se mantiene de manera permanente persistiendo en el tiempo, pese a que puede cambiar de manera favorable o desfavorable ante un estímulo u objeto como situaciones, ideas, personas, etc. Se destacan las actitudes como aquellas referidas hacia algo, las cuales están dirigidas hacia eventos socialmente significativos para cada persona.

Por otro lado, Nunnally quien es citado por Morales (2006) describe a las actitudes como aquellos sentimientos hacia determinados objetos o situaciones de interés para la persona. Para las investigaciones, la actitud es considerada como un constructo que no es observable pero que precede a la conducta o respuesta del individuo guiando nuestras decisiones. A su vez está conformada por pensamientos, ideas, preferencias, desagradados que duran a lo largo del tiempo. Hogg & Vaughan (2008)

En base a lo definido, la actitud hace referencia a la reacción que manifiesta cada persona hacia un objeto en particular, por lo cual la respuesta ante ello se puede manifestar de manera positiva o negativa, es decir favorable o desfavorable. Dichas actitudes se pueden adoptar y aprender para lograr la adaptación a nuestro medio social y cultural, las cuales pueden variar de forma constante.

Morales (2006) estructura a las actitudes a través de tres componentes:

- Componente Cognitivo: caracterizado por la información, opiniones, prejuicios y creencias que posee la persona hacia determinadas situaciones. Dichas creencias y conocimientos son juicios de valores positivos o negativos que emite la persona en relación a ciertas personas o situaciones.

- Componente Afectivo: incluye aquellos gustos, disgustos y valoraciones agregando un valor sentimental hacia un objeto. Este componente hace referencia a la valoración y carga emocional en contra o a favor de un objeto determinado.

- Componente Conductual: caracterizado por el accionar, las intenciones de las personas ya sea a favor o en contra de una determinada situación o estímulos. Esto se evidencia con la conducta, o manifestaciones verbales que evidencian las personas cuando se encuentran frente al estímulo de la actitud.

De esta manera las actitudes están conformadas por el componente cognitivo, afectivo y conductual; los cuales se conectan entre si influyendo en las creencias, percepciones u opiniones que las personas tienen sobre determinadas situaciones.

En relación a las actitudes hacia la violencia de género, Chacon (2015) define a la violencia de género como aquella predisposición a responder de

manera evaluativa manifestándose a través de la tendencia al acercamiento o evitación frente a cualquier acto o intención que genera sufrimiento o daño psicológico, físico o sexual hacia las mujeres, incluyendo las amenazas de dichos actos, la restricción o privación de la libertad, en la vía pública o privada.

Con el trascurso del tiempo se han realizado distintos estudios para definir la violencia de género, así encontramos que la Convención Interamericana para prevenir la violencia de género (1994) conceptualiza a la violencia como toda acción que causa la muerte o daño físico, sexual o psicológico enfocada al género, desarrollándose tanto en el ámbito público como privado, agregando que la violencia física, sexual y psicológica son tipos que forman parte de la violencia que puede evidenciarse en tres ámbitos: en la vida privada es cuando se ejerce en la familia, y aun cuando el agresor no viva con la víctima; por otro lado en la vida pública, la violencia es ejercida por cualquier persona, pudiéndose desarrollar en la comunidad, en el trabajo, instituciones educativas o cualquier otro establecimiento, y por último la violencia tolerada o ejercida por el estado.

Para Aparicio (2014) la violencia contra las mujeres es una forma de discriminación que restringe a la mujer al acceso a sus derechos, mantenido por las ideas de desigualdad que existe entre hombres y mujeres. Así mismo resalta que toda agresión ejercida contra una mujer es concebida como violencia de género, por el hecho de ser mujer desvalorizando a la figura femenina y la subordinación ante la figura masculina.

Simón (2009) resalta que las relaciones afectivas de los jóvenes se basan en la dominación y la sumisión, encontrando así chicas que desean ser protegidas y que el chico les proporcione dicha protección, mientras que Amurrio, Larrinaga, Usategui, & Del valle (2010) señalan que existen hombres que buscan constantemente mujeres atractivas con las cuales establecer un vínculo amoroso y con ello asegurar el éxito de la relación sexual.

Partiendo de esta definición podemos identificar en la actualidad distintas prácticas de violencia contra la mujer, siendo la violencia de género una de las problemáticas sociales que más acapara diariamente nuestras notas periodísticas como una de las prácticas más comunes, caracterizada

por el menos precio y el maltrato a la mujer por el hecho ser mujer, actos que muchas veces culminan con el feminicidio a manos de la pareja o ex pareja.

Así mismo encontramos la denominación que realiza la “Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer” en el artículo 1°:

A los efectos de la presente Declaración, por "violencia contra la mujer" se entiende todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada. Organización de las Naciones Unidas (1993)

La violencia de género se puede ejercer de distintas formas y estar presente en distintas situaciones, como: en el colegio, trabajo, los salones de clase, las instituciones públicas, entre otros.

La organización Panamericana de la Salud (2004) realiza una clasificación a nivel internacional de los tipos de violencia que se ejerce contra la mujer considerando cuatro formas de violencia:

**Violencia Física:** Toda fuerza física ejercida de forma no accidental que causa daño a otra persona, la cual puede provocar lesiones internas, externas o ambas. Dichos comportamientos van desde una bofetada, puñete hasta culminar con el asesinato o feminicidio; generando daños tanto a la salud como al bienestar psicológico y emocional de la víctima.

**Violencia Psicológica:** Toda conducta que genera daño o malestar emocional, generando disminución en la autoestima, perturbando el desarrollo integral de la mujer u otro miembro de la familia. Los comportamientos abarcan aspectos verbales y emocionales; manifestándose a través de insultos, desprecios o humillaciones, incluyendo conductas como el ignorar a la pareja hasta las amenazas verbales.

**Violencia Sexual:** Todo acto sexual o intento de realizar acto sexual no deseado, consideradas también las insinuaciones sexuales no deseadas. Lo que implica conductas de contacto sexual no deseado, que se manifiestan mediante el manoseo hasta la violación.

**Violencia Económica:** Acciones que afectan la supervivencia económica de los integrantes de la familia. Hace referencia a

comportamientos ejercidos para controlar los ingresos financieros de la persona, lo que implica actos como prohibir que la mujer consiga trabajo y genere sus propios ingresos hasta aquellos en los cuales no se provee de los recursos económicos necesarios para los gastos y necesidades básicas del hogar.

Las teorías que explican el desarrollo de la problemática social son diversas, y muchas de ellas concuerdan en hacer hincapié al aspecto social, familiar y personal. Es así que encontramos el modelo ecológico del desarrollo humano formulado por Bronfenbrenner, quien realiza una explicación acerca de la conducta humana como resultado de la interacción de las características de la persona y de sus habilidades con el medio. Para Bronfenbrenner (1987) el ambiente ecológico puede afectar el desarrollo de las personas, para lo cual define a la ecología del desarrollo humano como la adaptación progresiva entre el ser humano, quien se encuentra en desarrollo, y su entorno, el cual posee propiedades cambiantes.

Según Bronfenbrenner el ambiente ecológico se basa, tipológicamente en tres estructuras las cuales están relacionadas entre sí; dichas estructuras se denominan y se definen de la siguiente manera:

**Microsistema:** Definido como una serie de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona desarrolla y constituye con su red más cercana. El microsistema constituiría aquellas relaciones activas con las cuales interactúa el adolescente y que influyen de forma directa en la persona. La familia y amigos formarían parte de este sistema. En este sistema se resalta la historia personal de quienes hayan sido víctimas de violencia o pertenecido a relaciones violentas en el hogar; como es el caso de hombres violentos que reportaron haber sido víctimas en su niñez, así como mujeres violentadas o testigos del círculo violento.

**Mesosistema:** Sistema conformado por las relaciones de dos o más entornos en los cuales las personas se desarrolla cotidianamente como lo es el hogar y la institución educativa en el caso de los adolescentes. Se estudia la influencia que tiene los lazos afectivos con el riesgo de ser víctima o victimario de violencia. En este caso la convivencia con personas que ejercen violencia o la toleran incrementa la posibilidad de convertirse en víctima.

Exosistema: Sistema que hace referencia a uno o más entornos en los cuales la persona no participa de manera activa; pero los cuales afecta el entorno cercano de desarrollo de dicha persona. Se analizan aquellos espacios que se caracterizan por actuar de forma agresiva o tolerando los actos de violencia. En la comunidad se identifican factores de riesgo como el menosprecio al rol de la mujer, escasa oportunidad para insertarse laboralmente o para acceder al derecho de la educación, etc. Por su parte Beski (2016) considera que dentro de las estructuras formales e informales que conforman el enfoque sistémico del exosistema, es la familia, el mundo, el trabajo, el barrio, la escuela y los medios de comunicación quienes enraízan las acciones de violencia mediante la práctica de una cultura estereotipada y machista.

Macrosistema: Sistema en el que se incluyen y participan los sistemas de menor categoría como lo es micro, meso y exosistema, acompañado de creencias que los avalen, así como estilos de vida y formas de organización social. Este sistema recalca creencias culturales o estereotipos que mantienen la violencia de género, como aquellas que consideran que el hombre es quien ejerce más poder que la mujer, manteniendo así de manera arraigada la desigualdad de género dando paso a mitos sobre el amor que avala las relaciones poco saludables entre las parejas.

El estudio de la interacción familiar se puede explicar mediante el modelo sistémico, el cual aporta una visión importante de la problemática relacionada a la violencia de género, tomando en cuenta que este tipo de violencia se vive a diario en los entornos familiares afectando a las mujeres, así como a los hijos, tornándose muchas veces de manera desapercibida. Para el modelo sistémico la violencia de género afecta a los descendientes de las víctimas generando y contribuyendo a que las futuras generaciones repitan los patrones de violencia.

Para Perrone & Nannini (1995) que consideran a la violencia como aquel fenómeno que no se da de manera individual sino es producto de una manifestación interaccional, es decir no solo se puede explicar desde la esfera individual, sino que implica el contexto relacional.

Por otro lado, Cunningham quien es citado por Rodrigues & Cantera (2012) señala que la violencia de género es el producto de la interacción y

organización familiar, en donde los miembros muestran dificultad para relacionarse, tanto con sus habilidades sociales y para comunicarse.

Perrone & Nannini (1995) postulan que la violencia se desarrolla en base a las creencias que tiene el individuo, cuales muchas veces no guardan relación con la realidad. Cada persona crea su propio sistema de creencias del que se rige para actuar, siendo la violencia parte rígida de dicho sistema, llegando a interpretar las diferencias como amenazas puesto que son incompatibles con la forma en cómo perciben el mundo.

La historia familiar de la infancia y las pautas afectivas que se establece con los miembros de la familia influye de manera indirecta pero no asegura en la elección de la pareja. Cardenas & Ortiz (2011) resaltan que una relación basada en violencia puede tener como principales víctimas a mujeres abandonadas emocionalmente, quienes encajan en el perfil de aquel agresor que también ha tenido una historia de maltrato. Las autoras añaden que durante la etapa de seducción se fortalece la necesidad de estas mujeres de tener a alguien quien las pueda defender y proteger.

Mancha (2002) Hace referencia al ciclo de la violencia, el cual refiere que se desarrolla en pasos cortos en el tiempo a medida que se vive el comportamiento violento. En el ciclo se resaltan tres etapas:

- La tensión: En la cual se detectan conductas diferentes caracterizadas por cambios de ánimo, reacciones agresivas ante cualquier situación que cause frustración. Etapa de corta duración a comparación de las otras etapas. En esta primera etapa Walker (2009) señala que se evidencia un aumento progresivo de la tensión, manifestándose mediante actos discretos y significativos como insultos y/o abuso físico. El agresor mostrara su insatisfacción de una manera no explosiva, mientras la mujer tratara de calmar dichas actitudes pensando que puede complacerlo, evitando agravar la situación optando a su vez por técnicas para disminuir la ira. Muchas veces la mujer lograr su objetivo por determinados momentos lo cual reforzara la idea o creencias de que puede llegar a controlar a su pareja.

- La violencia Física: En esta etapa la persona descarga de forma poco controlada la tensión que fue acumulada en la primera fase y la cual culmina cuando reacciona y reflexiona sobre la intensidad de los hechos,



llegando a justificar sus agresiones durante las primeras veces. En la segunda fase Walker (2009) manifiesta que esta caracteriza por la descarga incontrolable de la tensión acumulada en la anterior fase. Suele arremeter con agresiones verbales y físicas que pueden generar heridas y lesiones en la mujer; quien optara por proteger su cuerpo bloqueando algunos de los golpes. Dicha fase de golpes culminara cuando el agresor sienta la reducción a nivel fisiológico de la tensión.

- El arrepentimiento: Fase también conocida como la manipulación afectiva en la cual el agresor pide perdón jurando no volver agredir a su pareja, reconoce su responsabilidad aceptando la culpa, buscando que resurja la relación. La mujer perdona por el hecho de querer confiar en que no se volverá a repetir, pero con temor a que suceda nuevamente. En la última fase las promesas se desvanecen a medida que se acumula nuevamente la tensión, dando paso a que se repita el ciclo de la violencia. A su vez se evidencia la amabilidad por ayudar a la víctima y el remordimiento a través de regalos y/o promesas. Walker (2009)

Las consecuencias de la violencia de género muchas veces son identificadas cuando comparan como eran sus vidas antes de ser víctimas de dicha violencia.

Durante la vida en pareja las consecuencias reportadas fueron: Aislamiento social, agotamiento físico y emocional, insomnio, llanto, enfermedades, somatizaciones, deterioro constante de la salud, poca confianza en sí mismas, pérdida de patrimonio, miedo, etc.

Así mismo experimentan pérdida en los objetivos personales, ya que sienten la sensación de haberse quedado congeladas en el tiempo sin la posibilidad de desenvolverse en los distintos ámbitos sociales como el poder trabajar, estudiar, no tener hijos, etc.

Entre las consecuencias físicas y emocionales encontramos el miedo a establecer e iniciar una nueva relación por el hecho de que se repita los actos de violencia, depresión, ausencia de valoración personal, vulnerabilidad en la autoestima, imagen corporal distorsionada; dejando a su vez enfermedades, daños al aparato sexual y reproductor, enfermedades de transmisión sexual e infecciones. En el ámbito laboral Corsi (2003) refiere que se evidencia un

incremento de la ausencia laboral, así como disminución en su rendimiento y producción laboral. Así encontramos que en el ámbito escolar se ve afectado el proceso de aprendizaje manifestándose conductas de ausentismo y deserción escolar, y en otros casos problemas de conducta y violencia.

Por otro lado, Corsi (2003) señala que las consecuencias psicológicas se pueden manifestar a corto y largo plazo, considerando que durante la primera etapa de desorganización una de las reacciones inmediatas es la conmoción y paralización por lo sucedido acompañado de aturdimiento y sentimientos de depresión e impotencia. Durante la segunda etapa las reacciones de la víctima pueden variar, llegando a experimentar de un momento a otro, sentimientos de miedo y rabia, así como de compasión por si misma pasando a la culpa. Para este autor las reacciones que puede tener la víctima a mediano plazo se evidencia mediante ideas obsesivas, dificultad para concentrarse, pesadillas, llanto incontrolable, dificultad para dormir, deterioro de sus relaciones personales. Muchas de las mujeres pueden llegar a desarrollar a largo plazo lo que se denomina síndrome de estrés postraumático, desencadenado por una situación de violencia traumática manifestada mediante frecuentes pesadillas, dificultad para concentrarse en el ámbito social y laboral, sentimientos de culpa, depresión, entre otros.

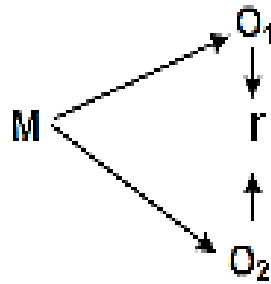
### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Diseño de Investigación**

El tipo de investigación fue no experimental de corte transversal, puesto que no se manipularon las variables de estudio, recolectando datos con el objetivo de analizar y describir la relación en un momento y contexto determinado en el tiempo. Hernandez, Fernandez, & Baptista (2014)

El diseño de investigación fue de tipo correlacional, puesto que se estudiaron dos variables en una muestra particular con la finalidad de analizar y conocer la relación y el grado de asociación que guardan las variables de estudio. Hernandez, Fernandez, & Baptista (2014) El diseño correlacional se esquematizará de la siguiente manera:

Esquema:



Dónde:

**M:** Muestra de 481 estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundaria de una I.E. Nacional de Piura.

**O1:** Variable de estudio 1: Creencias irracionales.

**O2:** Variable de estudio 2: Actitudes hacia la violencia de género.

**R:** Posible correlación entre las variables de estudio.

### 3.2. Variables, Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Creencias Irracionales	Según Ellis (2000), son aquellos pensamientos dañinos que generan ansiedad interfiriendo en el funcionamiento intelectual generando dificultad para planificar esquemas que son necesarios para lograr los objetivos deseados. Así mismo genera un malestar emocional que impide que las personas logren sus metas, renunciando a ellas y direccionándolos a buscar otras menos deseadas.	Las creencias irracionales son aquellas ideas e interpretaciones que las personas hacen de la realidad y que interfieren con la realidad generando comportamientos inadecuados, las cuales serán medidas a través del Inventario de Creencias Irracionales de Ellis que mide 10 dimensiones de las creencias irracionales.	Necesidad de Afecto	Apoyo y Aprobación	Ordinal
			Afán de Perfeccionismo	Competente y éxito	
			Fantasía de maldad	Castigo y culpa	
			Idea de Catástrofe	Catástrofe, control emocional.	
			Determinismo de los hechos	Acontecimientos, desgracia	
			Miedo a lo desconocido	Miedo y ansiedad	
			Evitación de problemas	Evitación y responsabilidades	
			Deseo de protección	Fuerza y protección	

			Determinismo del pasado	Pasado y presente	
			Ocio Indefinido	Inactividad, pasividad y ocio	
Violencia de Género	Según (Chacon, 2015) son las predisposiciones a responder de manera evaluativa manifestándose a través de la tendencia al acercamiento o evitación frente a cualquier acto o intención que genera sufrimiento o daño psicológico, físico o sexual hacia las mujeres, incluyendo las amenazas de dichos actos, la restricción o privación de la libertad, en la vía pública o privada.	Se considera violencia de género como todo acto que genere sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer; lo cual será evaluado haciendo uso de la Escala de actitudes hacia la violencia de género que mide tres dimensiones: Componente cognitivo, componente conductual y afectivo.	Componente Cognitivo	Creencias	Ordinal
			Componente Conductual	Conductas violentas contra la mujer	
			Componente Afectivo	Sentimientos	

### **3.3. Población y Muestra**

#### **3.3.1. Población**

Para esta investigación se utilizará una población de 481 estudiantes que cursan el tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa nacional de la Provincia de Piura, conformado por 271 hombres y 210 mujeres cuyas características son: alumnos cuyas edades oscilan entre los 14 y 17 años, estudiantes matriculados en tercero, cuarto y quinto de secundaria del año 2019, alumnos de ambos sexos.

La población es definida como el conjunto de personas que comparten y concuerdan con características en común, que nos ayudara a delimitar nuestro patrón muestral. Hernandez, Fernandez, & Baptista (2014).

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra estará constituida por un subgrupo de la población que pertenece a este conjunto, el cual está definido por sus características. Hernandez, Fernandez, & Baptista (2014)

En lo que respecta, la muestra será la misma de la población conformada por 481 estudiantes el cual corresponde al universo muestral por criterio de la investigadora.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

El cuestionario es uno de los instrumentos más utilizados para recolectar información con el fin de medir variables de estudio. Chasteauneuf quien es citado por Hernandez, Fernandez, & Baptista (2014) considera que el cuestionario está formado por un conjunto de preguntas que pretenden medir una o más variables. Siendo útiles en múltiples campos, usándose en encuestas de todo tipo.

Los instrumentos que se emplearan en la investigación corresponden a la escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG) elaborado por Andrea Beatriz Chacón Hetzel (2015), y el Cuestionario de creencias irracionales de Albert Ellis.

## **Inventario de Creencias irracionales de Albert Ellis**

### **Descripción**

El inventario de creencias irracionales de Ellis es un registro de opiniones, elaborado en un inicio por Albert Ellis en el año 1980 en idioma inglés, con el objetivo de detectar las ideas u opiniones que contribuyen de manera encubierta a que se genere la infelicidad y el estrés en las personas, generando así perturbación emocional. Fue traducida al español en el año 1998 por Navas. La forma de aplicación puede ser de manera individual y colectiva, y está dirigida a adolescentes a partir de los 12 años o adultos, con una duración aproximada de 30 a 45 minutos, constituida por 100 ítems que corresponden a las 10 creencias irracionales o categorías. La forma de corrección se realiza a través de puntajes directos e indirectos, cuyos valores oscila desde el 0 a 1 punto para cada ítem.

### **Validez**

El inventario obtuvo en el año 2011 por Tang la más reciente validez de contenido a partir del criterio de jueces utilizando el estadístico de V de Aiken, en donde se obtuvieron resultados mayores al 0.90 para cada creencia irracional.

### **Confiabilidad**

El cuestionario ha sido trabajado por Pacheco en el año 1998, mediante el coeficiente de consistencia interna, en el cual se obtuvo un valor de 0,78; resultado que se asemeja al obtenido por Ferrán en 1996 quien, al realizar un análisis de la confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, logro un coeficiente de 0.74. Resultados que evidencian la confiabilidad del instrumento, permitiendo obtener puntajes consistentes.

De igual manera encontramos que Arce (2014) en su investigación para obtener el grado de licenciada, sobre creencias irracionales y ansiedad en estudiantes de medicina de una universidad nacional, alcanzó una confiabilidad para el instrumento de 0.97 a través del coeficiente de Alfa de Cronbach.

## **Escala de actitudes hacia la violencia de género**

### **Descripción**

La prueba originalmente recibe el nombre de “Escala de actitudes hacia la violencia de género” creada por Andrea B. Chacón Hetzel en la ciudad de

Lima en el año 2015, con la finalidad de evaluar las actitudes hacia la violencia de género en la población adolescente siendo su aplicación de manera colectiva e individual en un tiempo determinado de 15 minutos, está conformada por 38 ítems y el tipo de respuesta es la escala Likert que cuenta con cinco opciones: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo. El instrumento consta de tres dimensiones o componentes: conductual, cognitivo y afectivo.

### **Validez**

La validez del constructo de la escala elaborada en el año 2015 se realizó a través del método de análisis factorial exploratorio, en donde se hayo como medida de adecuación KMO para el cuestionario de 38 ítems un puntaje superior de 0.7; así mismo se utilizó la prueba binomial mediante el criterio de jueces, obteniendo un valor de significancia menor a 0.05, lo cual es aceptable.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad de la escala se realizó mediante el coeficiente de alfa de Cronbach obteniendo una fiabilidad de 0.944, comprobando la alta confiabilidad del instrumento que cuenta con 38 ítems. Así mismo se obtuvo una confiabilidad de 0.862 para las tres dimensiones: Componente afectivo, conductual y cognitivo.

### **3.5. Método de análisis de datos:**

Para realizar el procesamiento y análisis de datos de las dos variables de estudio se utilizaron los procedimientos estadísticos del programa SPSS 25 y Microsoft Excel en el cual se ingresaron los resultados de los cuestionarios para la elaboración de la base de datos. A través del programa se obtuvo información que permitió realizar un análisis de la muestra y variables de estudio.

Con el análisis descriptivo se definió los porcentajes de los niveles y categorías de cada variable de la investigación.

Se procedió a usar la prueba de normalidad de Kolmogorow-Smirnov, verificándose que los datos obtenidos de las variables siguen la distribución normal, por lo cual se empleó el coeficiente correlacional paramétrico de Pearson.



### 3.6. Aspectos éticos:

Con relación a los aspectos éticos y para la correcta realización de la investigación se emitió el documento para la autorización a la directora de la institución educativa nacional, con el fin de aplicar los instrumentos a utilizar y analizar los resultados de la población muestral.

De igual manera se elaboró una ficha de consentimiento informado el cual se hizo entrega a cada estudiante para autenticar su participación voluntaria enfatizando a su vez en su decisión de querer participar o no en dicha investigación. Además, se informó sobre la privacidad de la información recolectada, la importancia de su participación, la finalidad y procedimiento de los instrumentos aplicados.

## IV. RESULTADOS

Tabla 1

*Correlación entre las creencias irracionales y las actitudes hacia la violencia de género*

		<b>Actitudes hacia la violencia de género</b>
<b>Creencias irracionales</b>	Correlación de Pearson Sig. (Bilateral)	,296** ,000

En la tabla 1 se observó que el análisis realizado mediante la correlación de Pearson, da como resultado un coeficiente de correlación de 0.296 y un nivel de significancia de 0.000 indicando así que existe una correlación muy baja y directa entre ambas variables.

Tabla 2

*Niveles de afectación de Creencias Irracionales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria.*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Bajo</b>	12	2,5
<b>Limitación leve</b>	332	69,0
<b>Limitante</b>	137	28,5
<b>Total</b>	481	100

En la tabla 2 se apreció que el nivel de afectación de Creencias irracionales que predomina en los estudiantes es el nivel moderado (limitación leve), representado por el 69%, seguido del nivel Alto o limitante con un 28,5% y finalmente se encuentra el nivel bajo con un 2,5%.

Tabla 3

*Niveles de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quien año de secundaria*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Negativo</b>	106	22,0
<b>Indiferente</b>	158	32,8
<b>Positivo</b>	217	45,1
<b>Total</b>	481	100

En la tabla 3, se encontró que el 45,1% de los estudiantes mantiene una actitud positiva hacia la violencia de género, por otro lado, el 32,8% mantiene una actitud indiferente hacia la violencia de género y finalmente un 22,0% para los alumnos con una actitud negativa hacia la violencia de género.

Tabla 4

*Correlación entre la dimensión de necesidad de afecto y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género.*

<b>Dimensión</b>	<b>Estadístico</b>	<b>Actitudes hacia la violencia de género</b>		
		<b>Cognitiva</b>	<b>Conductual</b>	<b>Afectiva</b>

<b>Necesidad de Afecto</b>	Correlación de	,159**	,125**	,122**
	Pearson	,000	,006	,008
	Sig. (Bilateral)			

\*\* Correlación significativa en el nivel 0.01

\* Correlación significativa en el nivel 0.05

En la tabla 4 según los resultados obtenidos en la correlación de Pearson se evidencio una correlación directa y muy débil entre la dimensión de necesidad de afecto y la dimensión cognitiva ( $R=0.159$ ); por otro lado, obtiene una correlación directa y débil con la dimensión conductual ( $R=0.125$ ) y afectiva ( $R=0.122$ ).

Tabla 5

*Correlación entre la dimensión de afán de perfeccionismo y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género.*

<b>Dimensión</b>	<b>Estadístico</b>	<b>Actitudes hacia la violencia de género</b>		
		Cognitiva	Conductual	Afectiva
<b>Afán de Perfeccionismo</b>	Correlación de	,138**	,148**	,093*
	Pearson	,003	,001	,041
	Sig. (Bilateral)			

\*\* Correlación significativa en el nivel 0.01

\* Correlación significativa en el nivel 0.05

En la tabla 5 se evidencio una correlación directa y muy débil entre la dimensión de afán de perfeccionismo y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género obteniendo para la dimensión cognitiva ( $R=0.138$ ), para la conductual ( $R=0.148$ ) y para la dimensión afectiva ( $R=0.093$ ) se obtiene una correlación nula.

Tabla 6

*Correlación entre la dimensión de fantasía de maldad y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género.*

Dimensión	Estadístico	Actitudes hacia la violencia de género		
		Cognitiva	Conductual	Afectiva
Fantasía de maldad	Correlación de	,152**	,172**	,161**
	Pearson	,001	,000	,000
	Sig. (Bilateral)			

\*\* Correlación significativa en el nivel 0.01

\* Correlación significativa en el nivel 0.05

En la tabla 6 se obtuvo una correlación directa y muy baja entre la dimensión de fantasía de maldad y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género, obteniendo una correlación de (R=0.152) en la dimensión cognitiva, (R=0.172) para la dimensión conductual y (R=0.161) para la dimensión afectiva.

Tabla 7

*Correlación entre la dimensión de idea de catástrofe y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género.*

Dimensión	Estadístico	Actitudes hacia la violencia de género		
		Cognitiva	Conductual	Afectiva
Idea de Catástrofe	Correlación de	,162**	,180**	,123**
	Pearson	,000	,000	,007
	Sig. (Bilateral)			

\*\* Correlación significativa en el nivel 0.01

\* Correlación significativa en el nivel 0.05

En la tabla 7 se obtuvo una correlación directa y muy baja entre la dimensión de idea de catástrofe y la dimensión cognitiva (R=0.162), (R=0.168) y la dimensión conductual de las actitudes hacia la violencia de género; mientras que con la dimensión afectiva se obtuvo una correlación directa y débil (R=0.123).

Tabla 8

*Correlación entre la dimensión de determinismo de los hechos y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género.*

Dimensión	Estadístico	Actitudes hacia la violencia de género		
		Cognitiva	Conductual	Afectiva
<b>Determinismo de los hechos</b>	Correlación de	,102*	,143**	,105*
	Pearson	,025	,002	,021
	Sig. (Bilateral)			

\*\* Correlación significativa en el nivel 0.01

\* Correlación significativa en el nivel 0.05

En la tabla 8 se evidencio una correlación directa y muy baja entre la dimensión determinismo de los hechos y la dimensión cognitiva (R=0.102), conductual (R=0.143) y afectiva (R=0.105) de las actitudes hacia la violencia de género.

Tabla 9

*Correlación entre la dimensión de miedo a lo desconocido y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género.*

Dimensión	Estadístico	Actitudes hacia la violencia de género		
		Cognitiva	Conductual	Afectiva
<b>Miedo a lo desconocido</b>	Correlación de	,115*	,161**	,116*
	Pearson	,011	,000	,011
	Sig. (Bilateral)			

\*\* Correlación significativa en el nivel 0.01

\* Correlación significativa en el nivel 0.05

En la tabla 9 se muestra que existe correlación directa y muy baja entre la dimensión de miedo a lo desconocido y la dimensión conductual (R=0.161) de las actitudes hacia la violencia de género; por otro lado, se

obtiene una correlación directa y débil con la dimensión cognitiva ( $R=0.115$ ) y afectiva ( $R=0.116$ )

Tabla 10

*Correlación entre la dimensión de evitación de problemas y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género.*

Dimensión	Estadístico	Actitudes hacia la violencia de género		
		Cognitiva	Conductual	Afectiva
Evitación de problemas	Correlación de	,138**	,173**	,101*
	Pearson	,002	,000	,027
	Sig. (Bilateral)			

\*\* Correlación significativa en el nivel 0.01

\* Correlación significativa en el nivel 0.05

En la tabla 10 se hayo una correlación directa y muy baja entre la dimensión de evitación de problemas y la dimensión conductual ( $R=0.173$ ) de las actitudes hacia la violencia de género al igual que con la dimensión cognitiva ( $R=0.138$ ) y afectiva ( $R=0.101$ ).

Tabla 11

*Correlación entre la dimensión de deseo de protección y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género.*

Dimensión	Estadístico	Actitudes hacia la violencia de género		
		Cognitiva	Conductual	Afectiva
Deseo de protección	Correlación de	,098*	,134**	,100*
	Pearson	,032	,003	,029
	Sig. (Bilateral)			

\*\* Correlación significativa en el nivel 0.01

\* Correlación significativa en el nivel 0.05

En la tabla 11 según los resultados obtenidos por la correlación de Pearson se obtuvo una correlación nula entre la dimensión de deseo de protección y la dimensión cognitiva ( $R=0.098$ ), mientras que con la dimensión conductual ( $R=0.134$ ) y afectiva ( $R=0.100$ ) de las actitudes hacia la violencia de género se obtuvo una correlación muy baja.

Tabla 12

*Correlación entre la dimensión de determinismo del pasado y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género.*

Dimensión	Estadístico	Actitudes hacia la violencia de género		
		Cognitiva	Conductual	Afectiva
<b>Determinismo del pasado</b>	Correlación de Pearson	,201**	,162**	,129**
	Sig. (Bilateral)	,000	,000	,005

\*\* Correlación significativa en el nivel 0.01

\* Correlación significativa en el nivel 0.05

En la tabla 12 según los resultados obtenidos por la correlación de Pearson se logro una correlación directa y muy baja entre la dimensión determinismo del pasado y las dimensiones cognitiva ( $R=0.201$ ) y conductual ( $R=0.162$ ); por otro lado, se hayo una correlación directa y débil con la dimensión afectiva ( $R=0.129$ ).

Tabla 13

*Correlación entre la dimensión de necesidad de afecto y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género.*

Dimensión	Estadístico	Actitudes hacia la violencia de género		
		Cognitiva	Conductual	Afectiva
<b>Ocio Indefinido</b>	Correlación de Pearson	,160**	,163**	,111*
	Sig. (Bilateral)	,000	,000	,015

\*\* Correlación significativa en el nivel 0.01

\* Correlación significativa en el nivel 0.05

En la tabla 13 los resultados obtenidos evidenciaron una correlación directa y muy baja entre la dimensión de ocio indefinido y la dimensión cognitiva ( $R=0.160$ ) y conductual ( $R=0.163$ ); por otra parte, con la dimensión afectiva se obtiene una correlación directa y débil ( $R=0.111$ )



## V. DISCUSIÓN

La presente investigación denominada “Creencias irracionales y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura, 2020”, planteó como objetivo general establecer la relación que hay entre las creencias irracionales y las actitudes hacia la violencia de género en una muestra conformada por 481 estudiantes del 3er al 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura.

Ante ello, se formuló como hipótesis general que existe relación significativa entre las creencias irracionales y las actitudes hacia la violencia de género, obteniendo como resultados en la muestra que entre las variables de estudio existe una correlación directa, significativa y muy baja ( $R=0.296$ ) con un nivel de significancia de ( $\text{Sig. } <0.00$ ), esto quiere decir que ambas van en una misma dirección. De esta manera se acepta la hipótesis general de investigación, revelando resultados significativos que indican que, a mayor nivel de creencias irracionales, mayores serán las actitudes positivas hacia la violencia de género. Resultados similares se hallaron en la investigación realizada por Huamani (2019) asociando las ideas irracionales y las actitudes hacia la violencia de género, mostrando así una correlación directa entre ambas variables de estudio ( $\text{Rho}=0.343$ ). Esto corrobora lo señalado por Lega, Sorribes, & Calvo (2017) quienes en su libro denominado Terapia racional emotiva conductual resaltan que son las creencias irracionales aquellas interpretaciones sobre las situaciones que ocasiona y genera respuestas emocionales y conductual; actuando de manera conjunta. En tal sentido tras analizar los resultados obtenidos podemos afirmar que el poseer un pensamiento inflexible basado en creencias irracionales genera en las personas sentimientos y conductas disfuncionales como la rabia, culpa, entre otros, evidenciándose a su vez actitudes positivas o de indiferencia hacia las situaciones de violencia de género.

Por otro lado, se formuló como parte de los objetivos específicos el objetivo 2, el cual pretendió describir las creencias irracionales en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria, revelando que el nivel que más

predomina es el medio o de limitación leve con un 69%, seguido del nivel alto de creencias irracionales o Limitante con un 28,5%, y finalmente se haya que el 2,5% de los estudiantes muestran un nivel bajo o ausente de creencias irracionales. Esto quiere decir que las personas pueden mantener cierto nivel de creencias irracionales las cuales pueden ser más o menos intensas, así como a su vez poseer creencias racionales. Datos que se contraponen a los resultados hallados en la investigación de Sember Vela (2017) donde se demostró que el nivel que predomina en los estudiantes de un centro educativo privado del Cono Norte Lima es el nivel alto de pensamientos distorsionados, seguido del nivel medio y finalmente el nivel bajo. Ante ello se considera que las creencias irracionales parecen existir en casi todas las personas pero no con la misma intensidad, encontrando así en la sociedad personas más irracionales y perturbadas que otras, lo cual muchas veces no dependerá del grupo social o cultural al que pertenezca.

Del mismo modo, se planteó el objetivo específico 3, el cual pretendió describir el nivel de actitudes hacia la violencia de género, hallando en los resultados que el nivel de actitud que predomina en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria es la actitud positiva con el 45,1%, seguido por una actitud indiferente con 32,8% y finalmente se encuentra que un 22% de la muestra de estudiantes mantienen una actitud negativa hacia la violencia de género. Esto revela que en la muestra correspondiente a adolescentes predomina y mantienen actitudes tanto positivas y de indiferencia que pueden influir negativamente en ante situaciones de violencia. Dichos datos se asemejan a lo obtenido por Huamani (2019) quien encontró en su investigación que el 66.1% de estudiantes que cursan el 3er y 5to grado de secundaria no se encuentran sensibilizados mostrando una actitud positiva e indiferente ante la problemática. Dichos datos reafirman lo expuesto por el INEI quienes manifiestan que el 55% de los peruanos muestran una actitud tolerable hacia la violencia de género. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) (2019). En tal sentido y al analizar los resultados evidenciamos la falta de concientización por parte de la población adolescente frente a los casos de violencia de género, lo cual genera una mayor predisposición a

tolerar o ejecutar actos de violencia hacia la mujer, considerándolo como algo permitido socialmente.

Otra hipótesis planteada para esta investigación fue la hipótesis específica 4, donde se planteó que existe relación entre la dimensión de necesidad de afecto y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género, obteniendo datos afirmativos para la correlación directa y muy baja entre la creencia irracional y la dimensión cognitiva ( $R=0.159$ ) por otra parte obtiene una correlación directa y débil con la dimensión conductual ( $R=0.125$ ) y afectivo ( $0.122$ ) de las actitudes hacia la violencia de género, esto quiere decir que al considerar importante la necesidad de recibir amor y aprobación de las personas significativas genera en la persona pensamientos, sentimientos y conductas destructivas que van a justificar las actitudes que puedan mantener tanto el hombre como la mujer en situaciones de violencia. Frente a lo mencionado se acepta la hipótesis de investigación, reafirmando la relación entre la dimensión de necesidad de afecto y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género. Los datos obtenidos se pueden sustentar según lo manifestado por Ellis (2006) señala que una de las principales ideas que altera al ser humano es aquella donde consideran que es una necesidad el ser aprobado y amado por las personas cercanas a él; creyendo firmemente que durante una relación su pareja deberá comprometerse, amarlo y respetarlo, puesto que si no lo hace sería un horror. En tal sentido y relacionando esta información con la realidad social, encontramos personas que a lo largo de su vida adoptan dicha creencia como algo esencial dentro de sus relaciones interpersonales llegando a creer que su pareja por el hecho de serlo debe amarlos, socorrerlos y respetarlos; cuando no se logra cumplir dicha idea en la relación genera conflicto y por ende tienden a mostrar una actitud a favor de los actos de violencia y un comportamiento disfuncional.

Asimismo, se formuló la hipótesis específica 5, la cual refería que existe relación entre la dimensión de afán de perfeccionismo y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en los estudiantes de 3ro a 5to de secundaria, aceptando tal planteamiento hallando correlación

directa y muy baja entre dicha creencia irracional y las dimensiones cognitiva ( $R=0.138$ ) conductual ( $R=0.148$ ) y afectiva ( $R=0.93$ ) de las actitudes hacia la violencia de género; esto indica que existen personas que muestran poca tolerancia a la frustración ante personas que no hacen o se comportan como a ellos les gustaría, dando paso a mostrar actitudes de tolerancia hacia la violencia de género; frente a los datos obtenidos se acepta la hipótesis de investigación obteniendo relación entre la dimensión de afán de perfeccionismo y las actitudes hacia la violencia de género. Así encontramos a Borda, Del Rio, & Torres, (2003) quienes manifiestan que el perfeccionismo es considerado un componente cognitivo en el individuo más allá de formar parte de las características de su personalidad, puesto que es normal que la persona busque superarse a sí misma, ser competente, etc.; sin embargo, cuando esta búsqueda del perfeccionismo alcanza niveles excesivos genera comportamientos desadaptados con el fin de lograr lo que desea; estas personas al comprometerse y establecer relaciones amorosas consideran que el éxito en su matrimonio debe ser total, llegando a presentar conductas inadaptadas buscando dicha perfección, dando paso a que se genere conflicto y sentimientos de colera en la pareja, lo que a su vez permitirá mantener una actitud de tolerancia a la violencia tanto por parte del hombre como de la mujer, quien al considerarse una mala pareja aceptara el castigo físico en determinadas situaciones. Por otra parte Lega, Sorribes, & Calvo, (2017, p. 88) cita a Ellis (1985) quien refiere que las perturbaciones del ser humano proceden de la interacción con el ambiente o razones biológicas, resaltando a su vez que la principal causa de las perturbaciones emocionales y conductuales en las personas surgen cuando convierten sus preferencias en exigencias caracterizado por el “Debo” y un pensamiento inflexible. Amurrio, Larrinaga, Usategui, & Del valle (2010) añade que en la adolescencia los hombres buscan constantemente mujeres atractivas con las cuales establecer un vínculo amoroso y con ello asegurar el éxito de la relación sexual. De tal manera bajo lo mencionado anteriormente, se evidencian situaciones cotidianas con manifestaciones de violencia hacia la mujer las cuales inician desde los insultos por no ser la mejor esposa o pareja, pasando a los golpes cuando se comete un error, acciones que se llevan a cabo y se toleran al considerarse importante la idea de que la

persona debe ser competente, inteligente y talentoso en su vida y para ello debe buscar constantemente la perfección.

Por otra parte, en la hipótesis específica 6, se indicó que existe relación entre la dimensión de fantasía de maldad y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes, ante ello se evidenció la correlación directa y muy baja con la dimensión conductual ( $R=0.152$ ) cognitiva ( $R=0.172$ ) y afectiva ( $R=0.161$ ), esto quiere decir que las personas que tienden a considerar el castigo como única forma para corregir a los demás por sus errores muestran una mayor predisposición y justifican la actitud que mantienen hacia las situaciones de violencia. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de trabajo afirmando la relación entre la dimensión de fantasía de maldad y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género. Frente a la tercera creencia irracional McKay & Navas (2008) refieren que la fantasía de maldad o condenación es una afirmación negativa que genera en la persona ideas o pensamientos como por ejemplo que la gente que se equivoca debería ser castigada o que existen demasiadas personas que escapan del castigo del infierno, atribuyendo la culpa y juzgando a los demás y así mismos por determinadas acciones; por otro lado Dryden & Ellis (1989) indican que este tipo de creencia ocasiona en la persona perturbación tanto para él, como para su entorno y pareja; por lo cual tienden a considerar que cuando su pareja se equivoca el único medio para evitar futuros errores es ejerciendo el castigo, llegando a comportarse de manera alterada con el fin de ayudar y corregir con críticas constantes los actos equivocados, mostrando una mayor predisposición y actitud favorable al considerar necesaria la violencia cuando en la relación de pareja se comete algún error o tolerar en la sociedad las situaciones de violencia, en dichos casos Walker (2009) refiere que durante la primera etapa del ciclo de la violencia el agresor muestra una insatisfacción hacia su pareja lo cual se manifestará mediante actos de violencia las cuales serán justificadas, mientras que por otro lado la mujer optará por complacer a su pareja con el fin de disminuir su enojo. En tal sentido tras analizar los resultados obtenidos podemos reafirmar que existen hombres que consideran importante el hecho de castigar de forma verbal y física a su pareja con el fin de que logre ser una mejor esposa en

casa o una pareja que obedezca lo que se dice; y por otro lado mujeres que aceptan malos tratos por considerarse una mala esposa aceptando la idea que recibiendo castigo físico o verbal aprenderá a no cometer errores; lo cual muchas veces son pensamientos heredados culturalmente por la sociedad o familia en donde se evidencia una actitud a favor y se permiten actos de violencia considerándose como algo natural.

Se puede observar que los resultados para la hipótesis específica 7, donde se formuló que existe relación entre la dimensión de idea de catástrofe y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes, se halló relación directa y muy baja entre la creencia irracional y la dimensión cognitiva ( $R=0.162$ ) conductual ( $R=0.180$ ) y afectiva ( $R=0.123$ ), lo cual indica que las personas al considerar indispensable la idea que las cosas deben darse como a ellos les gustaría da paso a mantener y adoptar determinadas actitudes desfavorables hacia la violencia de género; frente a los datos obtenidos se acepta la hipótesis de investigación afirmando la relación entre la dimensión de idea de catástrofe y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género. Ante ello Navas (1981) resalta que es desagradable que las persona presenten una visión catastrófica puesto que genera quejas constantes sobre su mala suerte ocasionando a su vez comportamientos y sentimientos desadaptados que lo afectara a sí mismo y a su entorno, dentro de una relación esta creencia traerá como consecuencia resentimiento y amargura en la relacion, sintiendo muchas veces que no son amados, respetados o que sus anhelos estan siendo frustrados; conllevando a considerar que es aceptable ejercer la violencia a fin de recibir el trato que se merecen, mostrando predisposicion a que se tolere situaciones de violencia. Por lo tanto y tras analizar los resultados obtenidos confirmamos que en nuestra sociedad esta creencia esta presente en personas que ejercen y toleran la violencia al considerar que es el unico medio aceptable para recibir de su pareja el respeto que necesitan y lograr que las situacion dentro de la relacion se den como a él le gustaria, como por ejemplo, el hecho de ser él quien mande en la relacion y sea la mujer quien asuma una actitud sumisa y de obediencia.

Asimismo, se formuló la hipótesis específica 8, en la cual se estableció que existe relación entre la dimensión de determinismo de los hechos y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes, donde los resultados encontraron correlación directa y muy baja entre la creencia irracional y las dimensiones cognitiva ( $R= 0.102$ ), conductual ( $R=0.143$ ) y afectiva ( $R=0.105$ ), lo cual indica que las personas que consideran que los acontecimientos negativos en su vida son causadas por el exterior u otras personas muestran una mayor predisposición a mostrar una actitud de tolerancia así como de indiferencia ante las situaciones de violencia. Estos datos afirman la hipótesis de trabajo encontrando relación entre la dimensión de determinismo de los hechos y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género. Ante ello Navas, (1981) considera que existen personas que durante experiencias negativas en su vida se la pasan culpando a los demás sobre su suerte y destino, generando una perturbación emocional que contribuirá a que mantenga actitudes, creencias y reacciones antes experiencias negativas, así las personas convencidas ante ello tienen a culpar a su pareja por su propia infelicidad, fortaleciendo en ellos actitudes tolerantes hacia la violencia, así como emociones y comportamientos sobre las interpretaciones que se generan. En tal sentido y tras analizar los resultados obtenidos podemos confirmar que dicha creencia irracional se manifiesta en situaciones cotidianas donde no se tolera como por ejemplo, que la mujer obtenga un mejor puesto de trabajo y salario económico ocasionando que el hombre se considere un mediocre para la sociedad por el simple hecho de no poder sustentar su hogar llegando a considerar que su infelicidad es generada por culpa de su pareja; llegando a sentir frustración y evidenciándose comportamientos disfuncionales hacia la otra persona; creencias que muchas veces son aprendidas por los estereotipos que se han establecido en nuestra sociedad y hogar.

Para la hipótesis específica 9, donde se planteó que existe relación entre la dimensión de miedo a lo desconocido y las dimensiones hacia la violencia de género, se obtuvo un coeficiente de correlación de ( $R=0.115$ ) para la dimensión cognitiva, ( $R=0.161$ ) en la dimensión conductual y ( $R=0.116$ ) para la dimensión afectiva, esto indica que frente a la idea de que

si algo es o puede ser peligroso genera en la persona inquietud y reacciones a nivel cognitivo, conductual y emocional que no permitirán que la persona evalúe de manera eficaz los hechos y riesgos reales, favoreciendo a mantener una actitud de tolerancia frente a las situaciones de violencia; frente a esto se acepta la hipótesis de trabajo afirmando la relación entre la dimensión de miedo a lo desconocido y las dimensiones hacia la violencia de género. Ante ello Ellis (2006) refiere que frente a la creencia de que algo puede o es peligroso la persona sentirá perturbación, generando una alteración y perturbación a nivel emocional, conductual y cognitivo dando paso a mantener actitudes que toleren situaciones de violencia a fin de disminuir la ansiedad que genera experimentar dichas situaciones desconocidas. Bajo lo señalado anteriormente y tras analizar los resultados obtenidos se considera que dicha creencia irracional está relacionada a situaciones que genera ansiedad en la persona como por ejemplo el hecho de considerar que mi pareja me puede dejar o ser infiel lo cual generará que la persona se mantenga en constante alerta con miedo a experimentar lo que es la ruptura amorosa, situación que muchas veces da pie a actos de violencia o se considere tolerable el maltrato a la mujer que abandona o deja a su pareja.

En las hipótesis específicas 10 se formuló que existe relación entre la dimensión de evitación de problema y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género, encontrando una correlación directa y muy baja entre la creencia irracional y las dimensiones cognitiva ( $R=0.138$ ) y afectiva ( $R=0.101$ ) y conductual ( $0.173$ ) de las actitudes hacia la violencia de género; lo cual quiere decir que para algunas personas es más fácil evitar que afrontar situaciones que lo conlleven a tener algún tipo de responsabilidad por lo cual hay una tendencia a mantener una actitud positiva o de indiferencia ante situaciones de violencia; por lo tanto se acepta la hipótesis de trabajo hallando relación entre la dimensión de evitación de problemas y las dimensiones correspondientes a las actitudes hacia la violencia de género. Navas (1981) refiere que el hecho de evitar los problemas es una creencia irracional empleada con el fin de evitar responsabilidades y de lograr una satisfacción inmediata, empleando pensamientos típicos como



evito enfrentar los problemas o me resulta fácil evitar obligaciones desagradables que dificulten su vida, generando en las personas una mayor predisposición a mostrar respuestas emocionales y conductuales al encontrarse en situaciones difíciles, por lo cual llegaron a mostrar una actitud de indiferencia ante los casos de violencia de género considerándose que durante muchos años se opta en considerar ante la mayoría de casos la idea de que es mejor evitar y no involucrarse en los actos de violencia en todos sus tipos cuando se es testigo o víctima. En tal sentido con los datos obtenidos en la investigación se puede afirmar que evidenciamos en nuestro entorno más cercano víctimas que consideran que es mejor no meterse en problemas mostrando una actitud a favor de la violencia por lo cual deciden no denunciar dichos actos; por otra parte cuando nos encontramos frente a situaciones de violencia muchos consideran oportuno evitar problemas y no meterse en discusiones ajenas, evidenciándose así una actitud de indiferencia.

Del mismo modo se planteó la hipótesis específica 11, la cual indicaba que existe relación entre la dimensión de deseo de protección y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género, ante lo cual se hayo en la muestra de estudio correlación nula con la dimensión cognitiva ( $R=0.98$ ), mientras que con las dimensiones conductual ( $R=0.134$ ) y afectiva ( $R=0.100$ ) de las actitudes hacia la violencia de género se obtuvo una correlación muy baja, esto indica que las personas consideran que necesitan de alguien más fuerte con el cual siempre se deba contar dando paso a que se fortalezcan las actitudes que permitirá que se considere normal las situaciones de violencia, otorgándole el derecho a que otros decidan por ellos; de esta manera se acepta la hipótesis de trabajo en la investigación hallando relación entre la dimensión de deseo de protección y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género. Así encontramos a Oregon & Villaverde (2018) quienes explican que la mayoría de personas consideran que deben depender de otros, creando así una relación de dependencia requiriendo que los demás tomen las decisiones o piensen por ellos mismos, dando paso a que presenten emociones, pensamientos y comportamientos en determinadas situaciones que fortalezcan en ellos

determinadas actitudes; en el caso de los actos de violencia, la dependencia emocional que se considera importante y la protección que se necesita recibir del otro da paso a una mayor predisposición de tolerar situaciones de violencia, evidenciándose en las mujeres comportamientos de sumisión y evitación otorgando su capacidad de decisión a manos de su pareja. Por otra parte Simon (2009) resalta que las relaciones afectivas de los jóvenes se basan en la dominación y la sumisión, encontrando así chicas que desean ser protegidas y que el chico les proporcione dicha protección. Por lo tanto con los datos hallados en la investigación se afirma el hecho de encontrar mujeres que consideran indispensable la compañía y seguridad que le brinda un hombre, y por otra parte hombres que se consideran más fuertes y capaces de brindar dicha protección, llegando muchas veces a mostrar conductas destructivas hacia la pareja.

En la hipótesis específica 12 se determinó que existe relación entre la dimensión de determinismo del pasado y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género, hallando datos afirmativos para la correlación directa y muy baja entre la creencia irracional y la dimensión cognitiva ( $R=0.201$ ) mientras que con los componentes conductual obtiene una correlación directa y moderada ( $R=0.162$ ), y con el componente afectivo una correlación directa y débil ( $R=0.100$ ), esto indica que las personas consideran que el pasado es un determinante decisivo de su conducta actual, por lo cual consideran que lo que sucedió y les afectó en el pasado, seguirá afectando a sus acciones, ocasionando que las personas generalicen acontecimientos de una situación a todas las circunstancias, fortaleciendo actitudes que favorezcan a tolerar situaciones de violencia; ante ello se acepta la hipótesis de trabajo donde se refiere que existe relación entre la dimensión de determinismo del pasado y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género. Por su parte Bronfenbrenner (1987) resalta la historia personal de quienes hayan sido víctimas de violencia o pertenecido a relaciones violentas en el hogar; como es el caso de hombres violentos y mujeres violentadas o testigos del círculo violento; evidenciándose en estos casos una mayor predisposición a mantener una actitud tolerante o positiva frente a situaciones de violencia siendo las

experiencias pasadas lo que mantiene y genera emociones y comportamientos desadaptativos en función a las relaciones que establecen. En base a lo referido anteriormente y al analizar los resultados encontramos así hombres y mujeres que han sido formados en hogares disfuncionales siendo testigos o víctimas de la violencia doméstica, situaciones que llegan a considerarse como patrones normales de conducta en la relación de pareja, debido al pensamiento irracional que ha sido inculcado en el contexto familiar, culpando al pasado por el comportamiento actual y justificándose de esta manera con el fin de no buscar el cambio.

Finalmente, para la hipótesis específica 13 se estableció que existe relación entre la dimensión de ocio indefinido y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género, encontrando correlación directa y muy baja con la dimensión cognitiva ( $R=0.160$ ) y conductual ( $R=0.163$ ) mientras que con el componente afectivo se obtuvo una correlación directa débil ( $R=0.111$ ), lo cual indica que para ciertas personas la felicidad aumenta con el ocio indefinido y el facilismo generando pensamientos, conductas y sentimientos disfuncionales con el fin de lograr lo que desean, fortaleciendo a su vez actitudes de tolerancia ante situaciones que le generen frustración; frente a esto se acepta la hipótesis de investigación donde se expone que existe relación entre la dimensión de ocio indefinido y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género. McKay y Navas (2008) explican que el ocio indefinido o facilismo es una creencia distorsionada que hace referencia a que la felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido, lo cual genera en la persona ideas como por ejemplo debo obtener lo que deseo y que sea con poco o ningún esfuerzo, lo cual provocara incomodidad, frustración y acciones disfuncionales al darse cuenta que en determinadas situaciones no obtendrá de su pareja lo que cree merecer sin otorgar el respeto que la otra parte merece. Por lo tanto tras analizar los resultados afirmamos que al considerarse importante esta creencia se evidencia en la sociedad situaciones donde el hombre llega a considerar que para lograr su tranquilidad y felicidad la mujer esta en la obligación de sustentar económicamente el hogar, mientras el se dedica a

pasar el tiempo libre; desencadenándose conductas de violencia cuando el hombre se sienta en la obligación de trabajar para obtener lo que desea.

## VI. CONCLUSIONES

- Existe correlación significativa y muy baja entre las creencias irracionales y las actitudes hacia la violencia de género de  $R=0.296$  y significancia de ( $SIG.<0.00$ ) en estudiantes del tercero, cuarto y quinto de una Institución educativa nacional de Piura, 2020. Evidenciándose de esta manera la relación entre las creencias y las actitudes
- En las características de las creencias irracionales se halló que el nivel que más predomina es el nivel medio con un 69%, seguido por un nivel alto de creencias irracionales con un 28.5% y finalmente un nivel bajo o con ausencia de creencias con 2.5%, en los estudiantes del 3er a 5to grado de secundaria de una Institución educativa nacional de Piura, 2020.
- Con relación a los niveles de las actitudes hacia la violencia de género, se encontró un mayor porcentaje de estudiantes con actitudes positivas e indiferentes que aprueban algún tipo de violencia hacia la mujer, lo cual corresponde al 45,1% de estudiantes del tercero a quinto con actitudes positivas, seguido por un 32,8% con actitud indiferente y finalmente con un 22% aquellos que poseen una actitud negativa.
- Existe relación significativa y muy baja entre la dimensión necesidad de afecto y las dimensiones conductual y afectiva, mientras que con la dimensión cognitiva se halla una correlación directa moderada de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura, 2020.
- Existe relación significativa y muy baja entre la dimensión afán de perfeccionismo y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura, 2020.
- Existe relación significativa y muy baja entre la dimensión fantasía de maldad y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en

estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura, 2020.

- Existe relación significativa y muy baja entre la dimensión idea de y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura, 2019.
- Existe relación significativa y muy baja entre la dimensión determinismo de los hechos y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura, 2020.
- Existe relación significativa y muy baja entre la dimensión miedo a lo desconocido y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura, 2020.
- Existe relación significativa y muy baja entre la dimensión evitación de problemas y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura, 2020.
- Existe relación significativa y muy baja entre la dimensión deseo de protección y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura, 2020.
- Existe relación significativa y muy baja entre la dimensión determinismo del pasado y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura, 2020.
- Existe relación significativa y muy baja entre la dimensión ocio indefinido y las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en

estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Piura, 2020.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se sugiere promover futuras e interesantes investigaciones sobre las variables estudiadas en la presente investigación y con la misma población, haciendo énfasis en las hipótesis de trabajo debido a que se desconocen trabajos que proporcionen datos sobre la correlación entre las dimensiones de cada prueba.

2. Se recomienda realizar investigaciones con una muestra de mayor tamaño, considerando que para la presente investigación solo se seleccionó una muestra de 481 estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de una I.E. nacional; y a fin de obtener datos estadísticos a nivel provincial se debería tomar en cuenta la participación de otras instituciones educativas del nivel secundario.

3. Al evidenciarse en la muestra de estudiantes altos niveles que reflejan actitudes positivas e indiferentes hacia la violencia de género, se recomienda reforzar el trabajo psicoeducativo en la muestra seleccionada para la investigación, para lograr una mayor concientización sobre dicha problemática social que afecta que manera directa a la sociedad.

4. En cuanto, al contexto social, se recomienda la elaboración y ejecución de programas en los cuales se trabaje de manera conjunta con la I.E. y las familias de los estudiantes, quienes son los principales escenarios donde se adoptan determinadas creencias distorsionadas sobre la realidad, puesto que se hayo un porcentaje considerable de estudiantes que poseen en cierto nivel creencias irracionales que afecta directamente su percepción.



## REFERENCIAS

- Amurrio, M., Larrinaga, A., Usategui, E., & Del valle, A. I. (2010). *Violencia de genero en las relaciones de pareja de adolescentes y jovenes de Bilbao*. *Zerbitzuan* , 121-134.
- Aparicio, J. E. (2014). *El delito del feminicidio*. Lima, Peru: Ediciones Normas Juridicas S. A. C.
- Arce, S. d. (2014). *Creencias irracionales y ansiedad en estudiantes de Medicina de una universidad nacional*. Obtenido de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1148/1/GARCIA\\_AS.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1148/1/GARCIA_AS.pdf)
- BBC. (26 de Noviembre de 2018). Obtenido de BBC: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-46342533>
- Beski, J. (2016). *Child Maltreatment: An Ecological Integration*. *American Psychologist*, 320-335.
- Borda, M., Del Rio, C., & Torres, I. (Marzo de 2003). *Editorial Medical* . Obtenido de *Creencias irracionales en mujeres con anorexia nerviosa y bulimia nerviosa*: <http://www.editorialmedica.com/archivos/cuadernos/Cuad N? 65-Trabajo2.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecologia del desarrollo humano*. España: Ediciones Paidos Iberica, S. A.
- Cardenas, I., & Ortiz, D. (2011). *Entre el amor y el odio*. Madrid: Sintesis.
- Chacon, H. A. (2015). *Diseño y validacion de una escala de actitudes hacia la violencia de genero en estudiantes de secundaria de las instituciones emblematicas de la UGEL 03*. Tesis para obtener el grado de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Peru.
- Chum, P. E., & Izquierdo, Y. E. (2018). *Creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres victimas de violencia por parte de su apreja de la comunidad urbana autogestionaria de Huaycan* . Lima.
- Convencion Interamericana para prevenir, s. y. (6 de Junio de 1994). Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvlg/legisinternacional/ConvenBelemdoPara.pdf>
- Corsi, J. (2003). *Maltrato y abuso en el ambito domestico. Fundamentos teoricos para ele studio de la violencia en las relaciones familiares*. . Buenos Aires-Argentina: Paidos.

- Cutivalu . (28 de Noviembre de 2018). Obtenido de Cutivalu: <https://www.radiocutivalu.org/cada-dia-40-mujeres-denuncian-ser-victimas-de-violencia-en-la-region-piura/>
- Dryden, W., & Ellis, A. (1989). *Practica de la terapia racional emotiva* . Obtenido de [https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/ellis\\_-\\_1989\\_-\\_prc3a3c2a1ctica\\_de\\_la\\_terapia\\_racional\\_emotiva1.pdf](https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/ellis_-_1989_-_prc3a3c2a1ctica_de_la_terapia_racional_emotiva1.pdf)
- Ellis, A. (2006). *Razon y Emocion en Psicoterapia*. España: Editorial Desclee de Brouwer, S.A.
- Ellis, A., & Grieger, R. (1990). *Manual de Terapia Racional Emotiva* . España: Declee de Brouwer, S. A.
- Ellis, Albert. (2000). *Como controlar la ansiedad antes de que le controle a usted*. España: Ediciones Paidos Iberica.
- Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales. (Octubre de 2016). Obtenido de Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales : [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf)
- Escobar, M. d., & Miño, P. C. (2015). *Las creencias irracionales y su influencia en las emociones positivas y negativas en madres de victimas de abuso sexual del Sistema protector de victimas y testigos*. Ecuador .
- Espinoza Anaya, I. B. (04 de Octubre de 2017). "Actitudes Hacia la violencia de genero en una relacion d epareja en estudiantes de quinto año de secundaria del distrito de Puente Piedra, considerando la variable sexo" . Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3241/Espinoza\\_AIB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3241/Espinoza_AIB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. M. (04 de 2014). *Metodologia de la Investigacion*, S.A. de C.V. Mexico: Interamericana Editores. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hogg, M. A., & Vaughan, G. M. (2008). *Psicologia Social*. Madrid. España: Editoria Medica Panamericana, S. A.
- Huamani Tapia, R. M. (02 de 10 de 2019). *Repositorio Ucv*. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/37193/Huamani\\_TRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/37193/Huamani_TRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática . (23 de Noviembre de 2018). Obtenido de Instituto nacional de estadística e informática :

<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n210-2018-inei.pdf>

Lega, L., Sorribes, F., & Calvo, M. (2017). *Terapia Racional Emotiva Conductual*. Barcelona, España: Paidós.

Mancha, J. d.-L. (2002). *Guía de la Mujer Maltratada*. Par de Dos S.L.

Manjarres, E. I. (Marzo de 2015). *Ideas irracionales y su influencia en las conductas agresivas de los estudiantes*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9319/1/L%C3%B3pez%20Manjarr%C3%A9s%20Evelin%20Isabel.pdf>

Mckay, D., & Navas, E. (2008). *Inventario de creencias irracionales*. Obtenido de *Inventario de creencias irracionales*: <http://myslide.es/documents/manual-de-inventario-de-creenciasirracionales.html>

Mendez, R. R. (2014). *Creencias Irracionales en personas con relación de pareja*. México.

MIMP. (Mayo de 2019). *Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables*. Obtenido de [https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin\\_mayo\\_2019/BV\\_Mayo\\_2019.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/boletin_mayo_2019/BV_Mayo_2019.pdf)

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables . (Diciembre de 2017). Obtenido de *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables* : [https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-05-PNCVFS-UGIGC.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-05-PNCVFS-UGIGC.pdf)

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables . (Febrero de 2019). Obtenido de *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables* : <https://portalestadistico.pe/>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (04 de Abril de 2019). Obtenido de *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP)*: <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/27203-200-millones-de-soles-para-prevenir-violencia-contra-la-mujer-en-este-ano>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, M. (Julio de 2016). *Violencia Basada en Género*. Obtenido de [https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvvg/MIMP-violencia-basada\\_en\\_genero.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvvg/MIMP-violencia-basada_en_genero.pdf)

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (23 de Febrero de 2019). Obtenido de *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP)*: <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/25888-mimp->

*autoridades-siguen-sumandose-a-combatir-y-prevenir-violencia-contra-la-mujer*

- Molina, M. G. (2015). *Atribución de Responsabilidad y pensamientos distorsionados sobre la mujer y la violencia en condenados por violencia de género*. Badajoz.
- Morales, P. V. (2006). *Medición de actitudes en psicología y educación*. España: Graficas ORMAG.
- Naciones Unidas (ONU). (Noviembre de 2017). Obtenido de Naciones Unidas (ONU): <https://oig.cepal.org/es>
- Navas, J. (1981). *Terapia Racional Emotiva*. Obtenido de *Terapia Racional emotiva*: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80513105>
- Oregon Condezo, L. J., & Villaverde Donicio, E. Z. (Agosto de 2018). *Creencias irracionales y violencia de género en las usuarias de un Centro de salud de Huancayo - 2018*. Obtenido de <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1108>
- Organización de las Naciones Unidas, O. (20 de Diciembre de 1993). *Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer*. Obtenido de <https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/04b58900431a7ec49dbe9fe6f9d33819/6.+Declaraci%C3%B3n+sobre+la+eliminaci%C3%B3n+de+la+violencia+contra+la+mujer+-+ONU.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=04b58900431a7ec49dbe9fe6f9d33819>
- Organización Mundial de la Salud. (2013). Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es>
- Organización Panamericana de la Salud, O. (Abril de 2004). *Modelo de leyes y políticas sobre la Violencia intrafamiliar contra las mujeres*. Unidad de Género y Salud - OPS. Obtenido de <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2011/GDR-VAW-advocacy-package-ES.pdf>
- Pereira, M. L. (2004). *Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos*. Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Perrone, R., & Nannini, M. (1995). *Violencia y abusos sexuales en la familia. Una visión sistémica de las conductas sociales violentas*. Buenos Aires: Paidós.
- Rodríguez, R. d., & Cantero, L. (2012). *Violencia de Género en la pareja: Una revisión Teórica*. Barcelona. España: Psico.

Sember Vela, Z. Y. (28 de 09 de 2017). "Creencias irracionales y violencia de pareja en estudiantes del cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada del Cono Norte, 2017". Obtenido de Repositorio UCV:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3380/Sember\\_VZY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3380/Sember_VZY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Simon, N. (Setiembre de 2009). *Del mito del amor romantico a la construccion de relaciones amorosas entre iguales: una mirada feminista*. Obtenido de <http://www.uji.es/bin/publ/edicion/iso5c.pdf>

Siseve. (31 de Mayo de 2019). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <http://www.siseve.pe/Seccion/AcercadeSiseve>

Walker, L. E. (2009). *The Battered Woman Syndrome* . New York : Springer Publishing Company, LLC.

**ANEXOS**

## **ANEXO 1:**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El propósito de la presente ficha de consentimiento informado es brindar a los participantes que formaran parte de esta investigación información clara de la misma, así como de su rol como participantes. La presente investigación es dirigida por Valia Steffany Callan Baca de la Universidad Cesar Vallejo Filial Piura. El objetivo de este estudio es determinar la relación entre las creencias irracionales y las actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de la Provincia de Piura – 2019.

Si usted afirma participar de este estudio, se le solicitara responder a los inventarios empleados para la medición de las variables: creencias irracionales y actitudes hacia la violencia de género. Esto demandara aproximadamente media hora de su tiempo.

La participación a este estudio es voluntaria. La información recolectada será confidencial y no se utilizará con otro fin o propósito ajeno a esta investigación. Si tiene alguna duda en relación a este proyecto, puede realizar preguntas en cualquier momento durante el desarrollo del mismo. Igualmente, puede retirarse del estudio y no querer participar en cualquier momento sin que eso lo afecte en ninguna forma.

Desde ya le agradezco su participación.



---

INVESTIGADORA  
CALLAN BACA VALIA STEFFANY  
DNI: 73198320

## ANEXO 2:

### DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

YO, \_\_\_\_\_ alumno(a) de la I.E. \_\_\_\_\_, en base a lo leído en el documento de consentimiento informado, acepto participar voluntariamente del proyecto, que será conducido por la investigadora Callan Baca Valia Steffany de la Universidad Cesar Vallejo Piura.

Así mismo he sido informado(a) del objetivo de la investigación, comprendiendo de que en cualquier momento puedo retirarme de la misma. Reconozco que la información recolectada será confidencial y no será usada con otro propósito fuera de los ya expuestos. De igual manera se me informo de que puedo hacer preguntas en cualquier momento sobre el estudio.


Comprendiendo las condiciones del estudio, **CONSIENTO** participar en la investigación y que los datos recolectados de las repuestas de los cuestionarios aplicados serán usados para lograr el objetivo señalado en el documento. Piura de \_\_\_\_\_ del 2019.

---

FIRMA



**ANEXO 3: Cartas de presentación de la escuela firmadas por directores de instituciones educativas públicas.**


 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Piura, 23 de setiembre del 2019

**CARTA N° 138 – 2019-E.A.P.P / UCV - PIURA**

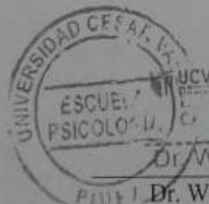
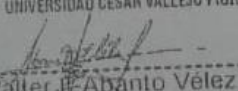
Señores:  
María Claudina Sandoval de Vega.  
Directora de la I.E. "Jorge Basadre" – Piura.  
Presente.-



Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la Formación Académica que brindamos a nuestros alumnos, en el curso de Desarrollo de Tesis, se considera necesario realizar una Aplicación de dos Cuestionarios, la cual estará a cargo de los estudiantes del XI Ciclo de la escuela de Psicología: Callan Baca Valía Steffany; el cual estará dirigido a los alumnos de 3ero a 5to año de secundaria de la institución que dignamente tiene a su cargo, por este motivo es que recurrimos a su persona, solicitándole tenga a bien brindarnos todas las facilidades para desarrollar dicha Actividad; cuya Supervisión estará a cargo del Dr. Oscar Vela Miranda, Docente de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la "Universidad César Vallejo Filial Piura".

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido de usted.

Atentamente,

  
  
Dr. Walter Iván Abanto Vélez  
Coordinador de la Escuela de Psicología  
Universidad César Vallejo - Piura

WAV/Sucanani

## ANEXO 4: INSTRUMENTOS DE EVALUACION

### CUESTIONARIO DE CREENCIAS

Este registro de opciones tiene como misión poner de manifiesto sus creencias particulares. Es solo una herramienta que permite acercarnos a nuestra forma de percibir la realidad.

Conteste el test y no piense mucho cada ítem. Escriba rápidamente la respuesta y pase a la siguiente.

Asegúrese de que contesta lo que usted realmente piensa, no lo que cree que debería pensar.

	<b>Estoy De acuerdo</b>	<b>No estoy De acuerdo</b>	<b>Puntuación</b>
1. Para mí es importante recibir la aprobación de los demás.			
2. Odio equivocarme en algo.			
3. La gente que se equivoca, tiene lo que se merece.			
4. Generalmente, acepto los acontecimientos con filosofía.			
5. Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia.			
6. Temo a las cosas que, a menudo, me resultan objeto de preocupación.			
7. Normalmente, aplazo las decisiones importantes.			
8. Todo el mundo necesita de alguien a quien recurrir en busca de ayuda y consejo.			
9. "Una cebra no puede cambiar sus rayas".			
10. Prefiero sobre todas las cosas, pasar el tiempo libre de una forma tranquila.			
11. Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo por qué manifestar respeto a nadie.			
12. Evito las cosas que no puedo hacer bien.			
13. Hay demasiadas personas malas que quedan impunes			
14. Las frustraciones me distorsionan			
15. A la gente no le trastorna los acontecimientos sino la imagen que tiene de ellos			
16. Me produce poca ansiedad los peligros inesperados o los acontecimientos futuros			
17. Trato de afrontar los trabajos fastidiosos y hacerlo cuanto antes			
18. En las decisiones importantes, consulto con una autoridad al respecto.			
19. Es casi imposible superar la influencia del pasado			
20. Me gusta disponer de muchos recursos.			
21. Quiero gustar a todo el mundo			
22. No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo.			
23. Aquellos que se equivocan merecen cargar con la culpa.			

24. Las cosas deberían ser distintas a como son.			
25. Yo provoco mi propio mal humor.			
26. A menudo, no puedo quitarme algún asunto de la cabeza			
27. Evito enfrentarme a los problemas			
28. Todo el mundo necesita tener fuera de sí mismo una fuente de energía			
29. Sólo porque una vez algo afectó mi vida de forma importante, no quiere decir que sea igual en el futuro			
30. Me siento más satisfecho cuando tengo muchas cosas que hacer			
31. Puedo gustarme a mí mismo, aun cuando no guste a los demás.			
32. Me gustaría triunfar en algo, pero no pienso que deba hacerlo.			
33. La inmoralidad debería castigarse severamente.			
34. A menudo me siento trastornado por situaciones que no me gustan.			
35. El estado de las personas, desgraciadamente, normalmente se debe a sí mismas.			
36. No me preocupo por no poder evitar que algo ocurra.			
37. Normalmente, tomo las decisiones tan pronto como puedo.			
38. Hay determinadas personas de las que dependo mucho.			
39. La gente sobrevalora la influencia del pasado.			
40. Lo que más me divierte es realizar algún proyecto creativo.			
41. Si no gusto a los demás, es su problema, no el mío.			
42. Para mí es muy importante alcanzar el éxito en todo lo que hago.			
43. Yo pocas veces culpo a la gente por sus errores.			
44. Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten.			
45. Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera estarlo.			
46. No puedo soportar correr riesgos.			
47. La vida es demasiado corta para pasarla haciendo cosas que a uno no le gustan.			
48. Me gusta valerme por mí mismo			
49. Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más como me gustaría ser.			
50. Me gustaría jubilarme y apartarme totalmente del trabajo.			
51. Pienso que es duro ir en contra de lo que piensan los demás.			
52. Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sean ellas.			
53. El miedo al castigo es lo que hace a la gente ser buena.			
54. Si las cosas me desagradan, opto por ignorarlas.			
55. Cuanto más problema tiene una persona, menos feliz es.			
56. Raramente me siento ansioso al pensar en el futuro.			

57. Raramente aplazo las cosas.			
58. Yo soy el único que realmente puede entender y solucionar mis problemas.			
59. Normalmente, no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad.			
60. Tener demasiado tiempo libre, resulta aburrido.			
61. Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no tengo necesidad real de ello.			
62. Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo.			
63. Todo el mundo es, esencialmente, bueno.			
64. Hago todo lo que puedo por conseguir lo que quiero y una vez conseguido, deja de preocuparme.			
65. Nada es intrínsecamente perturbador, si lo es, se debe al modo en que lo interpretamos.			
66. Me preocupan mucho determinadas cosas del futuro.			
67. Me resulta difícil hacer las tareas desagradables.			
68. Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí.			
69. Somos esclavos de nuestro pasado.			
70. A veces desearía poder irme a una isla tropical y tenderme en la playa, sin hacer nada más.			
71. A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte.			
72. Me trastorna cometer errores.			
73. No es equitativo que "lueva igual sobre el justo que sobre el injusto".			
74. Yo disfruto honradamente de la vida.			
75. Debería haber más personas que afrontaran lo desagradable de la vida.			
76. Algunas veces me resulta imposible apartar de mi mente el miedo a algo.			
77. Una vida fácil, muy pocas veces resulta compensadora.			
78. Pienso que es fácil buscar ayuda.			
79. Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre.			
80. Me encanta estar tumbado.			
81. Tengo considerable preocupación por lo que la gente piensa de mí.			
82. Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia.			
83. Generalmente, doy una segunda oportunidad a quien se equivoca.			
84. La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver.			
85. Nunca hay razón para permanecer afligido por mucho tiempo			
86. Raramente pienso en cosas como la muerte o la guerra nuclear.			
87. No me gustan las responsabilidades.			
88. No me gusta depender de los demás.			

89. Básicamente, la gente nunca cambia.			
90. La mayoría de las personas trabajan demasiado y no toman el suficiente descanso.			
91. Ser criticado es algo fastidioso, pero no perturbador.			
92. No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien.			
93. Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean.			
94. Raramente me importunan los errores de los demás.			
95. El hombre construye su propio infierno interior.			
96. Muchas veces me sorprende planeando lo que haría si me encontrara en determinadas situaciones de peligro.			
97. Si tengo que hacer algo, lo hago a pesar de que no sea agradable			
98. He aprendido a no estar pendiente de nada que no esté relacionado con mi bienestar.			
99. No miro atrás con resentimiento.			
100. No me siento realmente contento hasta que no estoy relajado.			

## Escala de actitudes hacia la violencia de genero

### Instrucciones:

Lea comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una "X" en la categoría correspondiente.

	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
1. La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal					
2. Es natural que un hombre golpee a una mujer					
3. La mujer debe ser sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa					
4. La mujer es inferior al hombre					
5. Para evitar problemas la mujer nunca debe contradecir a su pareja.					
6. Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.					
7. Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere.					
8. La violencia hacia las mujeres por parte de los hombres es justificable en algunos casos.					
9. Considera que el género femenino es el sexo débil.					
10. Solo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber.					
11. El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.					
12. Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca.					
13. Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.					

14.El hombre que deja dominarse por una mujer, es un cobarde.					
15.Por el bien de los hijos a la mujer que sufre violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja.					
16.El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad.					
17.La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que existe la violencia hacia las mujeres.					
18.Si tu vecino golpea a su esposa, tu prefieres guardar silencio.					
19.En el supuesto caso que tu madre este siendo agredida por tu padre, tu apoyarías esa agresión.					
20.Golpearías a una mujer delante de todos antes de que pienses que eres cobarde.					
21.Si fueras hombre y una mujer te molesta la callarías con insultos y golpes.					
22.Como hijo, si ves que tu padre golpea a tu madre, tú haces lo mismo.					
23.Evitarías ayudar a una mujer que está siendo agredida por un hombre.					
24.Si una mujer está siendo maltratada psicológicamente por un hombre, esperas que la maltrate físicamente para que la defiendas.					
25.Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos.					
26.Como hombre actúas con fuerza y violencia y si					

eres mujer actúas con sumisión y debilidad.					
27. Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer.					
28. Para que una mujer sepa cuál es tu posición de poder actúas con violencia hacia ella.					
29. Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeo, tú te alejas de ella sin ayudarla.					
30. En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras.					
31. Es muy difícil que tu sientas molestia cuando ves que una mujer es víctima de violencia por un hombre.					
32. Si una mujer te cuenta que ha sido golpeada por su esposo, sientes que está bien.					
33. Cuando ves a una mujer que es agredida por su pareja, te resulta sin importante.					
34. Si aprecias una situación de violencia contra la mujer, manifiestas sensaciones de tranquilidad.					
35. Si una mujer es agresiva difícilmente te identificas con ella					
36. Si tu amigo agrede a su pareja, tu evitas brindarle tu apoyo a la afectada.					
37. Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer.					
38. Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra la mujer.					



## Anexo 4: Tablas de V de Aiken

### VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Los resultados del juicio de los diez expertos, que evaluaron la Escala de actitudes hacia la violencia de género fueron procesados con el estadístico de V de Aiken, lo que se indica en cada uno de los componentes.

- **Validez de contenido en coherencia**

La totalidad de los ítems que pertenecen a este componente, presentan índices de acuerdo (IA) de 1.00 y ( $p < .05$ ), lo cual indica que dichos ítems son considerados válidos y tienen relación lógica con lo que se está midiendo.

Tabla (1)

**Tabla 1**

*Coficiente de Aiken para la validez de contenido en coherencia de los ítems de la Escala de actitudes hacia la violencia de género.*

Ítem	V	Sig.(p)	IA
I1	1	.001**	1.00
I2	1	.001**	1.00
I3	1	.001**	1.00
I4	1	.001**	1.00
I5	1	.001**	1.00
I6	1	.001**	1.00
I7	1	.001**	1.00
I8	1	.001**	1.00
I9	1	.001**	1.00
I10	1	.001**	1.00
I11	1	.001**	1.00
I12	1	.001**	1.00
I13	1	.001**	1.00
I14	1	.001**	1.00
I15	1	.001**	1.00
I16	1	.001**	1.00
I17	1	.001**	1.00
I18	1	.001**	1.00
I19	1	.001**	1.00
I20	1	.001**	1.00
I21	1	.001**	1.00
I22	1	.001**	1.00
I23	1	.001**	1.00
I24	1	.001**	1.00
I25	1	.001**	1.00
I26	1	.001**	1.00
I27	1	.001**	1.00
I28	1	.001**	1.00
I29	1	.001**	1.00

30	1	.001**	1.00
31	1	.001**	1.00
32	1	.001**	1.00
33	1	.001**	1.00
34	1	.001**	1.00
35	1	.001**	1.00
36	1	.001**	1.00
37	1	.001**	1.00
38	1	.001**	1.00

*Nota:*

V : Coeficiente V de Aiken

Sig. (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

\*\*p<.05: Valido

IA : Índice de acuerdo

- **Validez de contenido en claridad**

Por otro lado, en cuanto a la claridad la totalidad de los ítems evidencian semántica y sintaxis adecuada al 100%, lo cual indica que los ítems son validos Tabla (2).

**Tabla 2**

*Coeficiente de Aíken para la validez de contenido en claridad de los ítems de la Escala de actitudes hacia la violencia de género.*

Ítem	V	Sig.(p)	IA
I1	1	0.001**	1.00
I2	1	0.001**	1.00
I3	1	0.001**	1.00
I4	1	0.001**	1.00
I5	1	0.001**	1.00
I6	1	0.001**	1.00
I7	1	0.001**	1.00
I8	1	0.001**	1.00
I9	1	0.001**	1.00
I10	1	0.001**	1.00
I11	1	0.001**	1.00
I12	1	0.001**	1.00
I13	1	0.001**	1.00
I14	1	0.001**	1.00
I15	1	0.001**	1.00
I16	1	0.001**	1.00
I17	1	0.001**	1.00
I18	1	0.001**	1.00

I19	1	0.001**	1.00
I20	1	0.001**	1.00
I21	1	0.001**	1.00
I22	1	0.001**	1.00
I23	1	0.001**	1.00
I24	1	0.001**	1.00
I25	1	0.001**	1.00
I26	1	0.001**	1.00
I27	1	0.001**	1.00
I28	1	0.001**	1.00
I29	1	0.001**	1.00
I30	1	0.001**	1.00
I31	1	0.001**	1.00
I32	1	0.001**	1.00
I33	1	0.001**	1.00
I34	1	0.001**	1.00
I35	1	0.001**	1.00
I36	1	0.001**	1.00
I37	1	0.001**	1.00
I38	1	0.001**	1.00

*Nota:*

V : Coeficiente V de Aiken

Sig. (p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

\*\*p<.05: Valido

- **Validez de contenido en relevancia**

En lo que respecta a la relevancia, en los treinta y ocho ítems que forman parte de la Escala de actitudes hacia la violencia de género, hubo total concordancia en la apreciación de los tres jueces (concordancia al 100%); criterio según el cual todos los ítems son importantes y deben ser incluidos en la escala. Tabla (3).

**Tabla 3**

*Coeficiente de Aiken para la validez de contenido en relevancia de los ítems de la Escala de Actitudes hacia la violencia de género.*

Ítem	V	Sig.(p)	IA
I1	1	0.001**	1.00
I2	1	0.001**	1.00
I3	1	0.001**	1.00
I4	1	0.001**	1.00
I5	1	0.001**	1.00

---

I6	1	0.001**	1.00
I7	1	0.001**	1.00
I8	1	0.001**	1.00
I9	1	0.001**	1.00
I10	1	0.001**	1.00
I11	1	0.001**	1.00
I12	1	0.001**	1.00
I13	1	0.001**	1.00
I14	1	0.001**	1.00
I15	1	0.001**	1.00
I16	1	0.001**	1.00
I17	1	0.001**	1.00
I18	1	0.001**	1.00
I19	1	0.001**	1.00
I20	1	0.001**	1.00
I21	1	0.001**	1.00
I22	1	0.001**	1.00
I23	1	0.001**	1.00
I24	1	0.001**	1.00
I25	1	0.001**	1.00
I26	1	0.001**	1.00
I27	1	0.001**	1.00
I28	1	0.001**	1.00
I29	1	0.001**	1.00
I30	1	0.001**	1.00
I31	1	0.001**	1.00
I32	1	0.001**	1.00
I33	1	0.001**	1.00
I34	1	0.001**	1.00
I35	1	0.001**	1.00
I36	1	0.001**	1.00
I37	1	0.001**	1.00
I38	1	0.001**	1.00

---

*Nota:*

V : Coeficiente V de Aiken

Sig. (p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

\*\*p<.05: Valido

## VALIDEZ DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Los resultados del juicio de los diez expertos, que evaluaron el inventario de creencias irracionales fueron procesados con el estadístico de V de Aiken, lo que se indica en cada uno de los componentes.

- **Validez de contenido en coherencia**

La mayoría de los ítems que pertenecen a este componente, presentan índices de acuerdo (IA) de 1.00 y ( $p < .05$ ). A excepción de los ítems 4, 11, 28, 32, 59 y 77 que obtienen el 89% y un índice de acuerdo de 0.89 y ( $p < .05$ .), lo cual indica que dichos ítems son considerados válidos y tienen relación lógica con lo que se está midiendo. Tabla (4)

**Tabla 4**

*Coefficiente de Aiken para la validez de contenido en coherencia de los ítems del Inventario de creencias irracionales.*

Ítem	V	Sig.(p)	IA
I1	1	.001**	1.00
I2	1	.001**	1.00
I3	1	.001**	1.00
I4	0.8	.032**	0.85
I5	1	.001**	1.00
I6	1	.001**	1.00
I7	1	.001**	1.00
I8	1	.001**	1.00
I9	1	.001**	1.00
I10	1	.001**	1.00
I11	0.8	.032**	0.85
I12	1	.001**	1.00
I13	1	.001**	1.00
I14	1	.001**	1.00
I15	1	.001**	1.00
I16	1	.001**	1.00
I17	1	.001**	1.00
I18	1	.001**	1.00
I19	1	.001**	1.00
I20	1	.001**	1.00
I21	1	.001**	1.00
I22	1	.001**	1.00
I23	1	.001**	1.00
I24	1	.001**	1.00
I25	1	.001**	1.00
I26	1	.001**	1.00
I27	1	.001**	1.00
I28	0.8	.032**	0.85
I29	1	.001**	1.00

---

30	1	.001**	1.00
31	1	.001**	1.00
32	0.8	.032**	0.85
33	1	.001**	1.00
34	1	.001**	1.00
35	1	.001**	1.00
36	1	.001**	1.00
37	1	.001**	1.00
38	1	.001**	1.00
39	1	.001**	1.00
40	1	.001**	1.00
41	1	.001**	1.00
42	1	.001**	1.00
43	1	.001**	1.00
44	1	.001**	1.00
45	1	.001**	1.00
46	1	.001**	1.00
47	1	.001**	1.00
48	1	.001**	1.00
49	1	.001**	1.00
50	1	.001**	1.00
51	1	.001**	1.00
52	1	.001**	1.00
53	1	.001**	1.00
54	1	.001**	1.00
55	1	.001**	1.00
56	1	.001**	1.00
57	1	.001**	1.00
58	1	.001**	1.00
59	0.8	.032**	0.85
60	1	.001**	1.00
61	1	.001**	1.00
62	1	.001**	1.00
63	1	.001**	1.00
64	1	.001**	1.00
65	1	.001**	1.00
66	1	.001**	1.00
67	1	.001**	1.00
68	1	.001**	1.00
69	1	.001**	1.00
70	1	.001**	1.00
71	1	.001**	1.00
72	1	.001**	1.00
73	1	.001**	1.00
74	1	.001**	1.00
75	1	.001**	1.00
76	1	.001**	1.00
77	0.8	.032**	0.85
78	1	.001**	1.00
79	1	.001**	1.00

---

80	1	.001**	1.00
81	1	.001**	1.00
82	1	.001**	1.00
83	1	.001**	1.00
84	1	.001**	1.00
85	1	.001**	1.00
86	1	.001**	1.00
87	1	.001**	1.00
88	1	.001**	1.00
89	1	.001**	1.00
90	1	.001**	1.00
91	1	.001**	1.00
92	1	.001**	1.00
93	1	.001**	1.00
94	1	.001**	1.00
95	1	.001**	1.00
96	1	.001**	1.00
97	1	.001**	1.00
98	1	.001**	1.00
99	1	.001**	1.00
100	1	.001**	1.00

*Nota:*

V : Coeficiente V de Aiken

Sig. (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

\*\*p<.05: Valido

IA : Índice de acuerdo

- **Validez de contenido en claridad**

Por otro lado, en cuanto a la claridad la mayoría de ítems evidencian semántica y sintaxis adecuada al 100%. A excepción del ítem 11 que

obtienen el 67%, que obtienen un índice de acuerdo de 66.7 y ( $p < .05$ ), lo cual indica que los ítems son válidos Tabla (5).

**Tabla 5**

*Coefficiente de Aiken para la validez de contenido en claridad de los ítems del Inventario de creencias irracionales.*

Ítem	V	Sig.(p)	IA
I1	1	0.001**	1.00
I2	1	0.001**	1.00
I3	1	0.001**	1.00
I4	1	0.001**	1.00
I5	1	0.001**	1.00
I6	1	0.001**	1.00
I7	1	0.001**	1.00
I8	1	0.001**	1.00
I9	1	0.001**	1.00
I10	1	0.001**	1.00
I11	0.6	0.032**	0.67
I12	1	0.001**	1.00
I13	1	0.001**	1.00
I14	1	0.001**	1.00
I15	1	0.001**	1.00
I16	1	0.001**	1.00
I17	1	0.001**	1.00
I18	1	0.001**	1.00
I19	1	0.001**	1.00
I20	1	0.001**	1.00
I21	1	0.001**	1.00
I22	1	0.001**	1.00
I23	1	0.001**	1.00
I24	1	0.001**	1.00
I25	1	0.001**	1.00
I26	1	0.001**	1.00
I27	1	0.001**	1.00
I28	1	0.001**	1.00
I29	1	0.001**	1.00
I30	1	0.001**	1.00
I31	1	0.001**	1.00
I32	1	0.001**	1.00
I33	1	0.001**	1.00
I34	1	0.001**	1.00
I35	1	0.001**	1.00
I36	1	0.001**	1.00
I37	1	0.001**	1.00
I38	1	0.001**	1.00
I39	1	0.001**	1.00
I40	1	0.001**	1.00



---

41	1	0.001**	1.00
42	1	0.001**	1.00
43	1	0.001**	1.00
44	1	0.001**	1.00
45	1	0.001**	1.00
46	1	0.001**	1.00
47	1	0.001**	1.00
48	1	0.001**	1.00
49	1	0.001**	1.00
50	1	0.001**	1.00
51	1	0.001**	1.00
52	1	0.001**	1.00
53	1	0.001**	1.00
54	1	0.001**	1.00
55	1	0.001**	1.00
56	1	0.001**	1.00
57	1	0.001**	1.00
58	1	0.001**	1.00
59	1	0.001**	1.00
60	1	0.001**	1.00
61	1	0.001**	1.00
62	1	0.001**	1.00
63	1	0.001**	1.00
64	1	0.001**	1.00
65	1	0.001**	1.00
66	1	0.001**	1.00
67	1	0.001**	1.00
68	1	0.001**	1.00
69	1	0.001**	1.00
70	1	0.001**	1.00
71	1	0.001**	1.00
72	1	0.001**	1.00
73	1	0.001**	1.00
74	1	0.001**	1.00
75	1	0.001**	1.00
76	1	0.001**	1.00
77	1	0.001**	1.00
78	1	0.001**	1.00
79	1	0.001**	1.00
80	1	0.001**	1.00
81	1	0.001**	1.00
82	1	0.001**	1.00
83	1	0.001**	1.00
84	1	0.001**	1.00
85	1	0.001**	1.00
86	1	0.001**	1.00
87	1	0.001**	1.00
88	1	0.001**	1.00
89	1	0.001**	1.00
90	1	0.001**	1.00

---

91	1	0.001**	1.00
92	1	0.001**	1.00
93	1	0.001**	1.00
94	1	0.001**	1.00
95	1	0.001**	1.00
96	1	0.001**	1.00
97	1	0.001**	1.00
98	1	0.001**	1.00
99	1	0.001**	1.00
100	1	0.001**	1.00

*Nota:*

V : Coeficiente V de Aiken

Sig. (p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

\*\*p<.05: Valido

- **Validez de contenido en relevancia**

En lo que respecta a la relevancia, en los cien ítems que forman parte del Inventario de creencias irracionales, hubo total concordancia en la apreciación de los tres jueces (concordancia al 100%); criterio según el cual todos los ítems son importantes y deben ser incluidos en la escala. Tabla (6).

**Tabla 6**

*Coeficiente de Aiken para la validez de contenido en relevancia de los ítems del Inventario de creencias irracionales.*

Ítem	V	Sig.(p)	IA
I1	1	0.001**	1.00
I2	1	0.001**	1.00
I3	1	0.001**	1.00
I4	1	0.001**	1.00
I5	1	0.001**	1.00
I6	1	0.001**	1.00
I7	1	0.001**	1.00
I8	1	0.001**	1.00
I9	1	0.001**	1.00
I10	1	0.001**	1.00
I11	1	0.001**	1.00
I12	1	0.001**	1.00
I13	1	0.001**	1.00
I14	1	0.001**	1.00
I15	1	0.001**	1.00
I16	1	0.001**	1.00
I17	1	0.001**	1.00
I18	1	0.001**	1.00

---

19	1	0.001**	1.00
20	1	0.001**	1.00
21	1	0.001**	1.00
22	1	0.001**	1.00
23	1	0.001**	1.00
24	1	0.001**	1.00
25	1	0.001**	1.00
26	1	0.001**	1.00
27	1	0.001**	1.00
28	1	0.001**	1.00
29	1	0.001**	1.00
30	1	0.001**	1.00
31	1	0.001**	1.00
32	1	0.001**	1.00
33	1	0.001**	1.00
34	1	0.001**	1.00
35	1	0.001**	1.00
36	1	0.001**	1.00
37	1	0.001**	1.00
38	1	0.001**	1.00
39	1	0.001**	1.00
40	1	0.001**	1.00
41	1	0.001**	1.00
42	1	0.001**	1.00
43	1	0.001**	1.00
44	1	0.001**	1.00
45	1	0.001**	1.00
46	1	0.001**	1.00
47	1	0.001**	1.00
48	1	0.001**	1.00
49	1	0.001**	1.00
50	1	0.001**	1.00
51	1	0.001**	1.00
52	1	0.001**	1.00
53	1	0.001**	1.00
54	1	0.001**	1.00
55	1	0.001**	1.00
56	1	0.001**	1.00
57	1	0.001**	1.00
58	1	0.001**	1.00
59	1	0.001**	1.00
60	1	0.001**	1.00
61	1	0.001**	1.00
62	1	0.001**	1.00
63	1	0.001**	1.00
64	1	0.001**	1.00
65	1	0.001**	1.00
66	1	0.001**	1.00
67	1	0.001**	1.00
68	1	0.001**	1.00

---

69	1	0.001**	1.00
70	1	0.001**	1.00
71	1	0.001**	1.00
72	1	0.001**	1.00
73	1	0.001**	1.00
74	1	0.001**	1.00
75	1	0.001**	1.00
76	1	0.001**	1.00
77	1	0.001**	1.00
78	1	0.001**	1.00
79	1	0.001**	1.00
80	1	0.001**	1.00
81	1	0.001**	1.00
82	1	0.001**	1.00
83	1	0.001**	1.00
84	1	0.001**	1.00
85	1	0.001**	1.00
86	1	0.001**	1.00
87	1	0.001**	1.00
88	1	0.001**	1.00
89	1	0.001**	1.00
90	1	0.001**	1.00
91	1	0.001**	1.00
92	1	0.001**	1.00
93	1	0.001**	1.00
94	1	0.001**	1.00
95	1	0.001**	1.00
96	1	0.001**	1.00
97	1	0.001**	1.00
98	1	0.001**	1.00
99	1	0.001**	1.00
100	1	0.001**	1.00

*Nota:*

V : Coeficiente V de Aiken

Sig. (p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

\*\*p<.05: Valido