



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Estrategias metodológicas y desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Moreira Quiroz, Maryuri Maricela (ORCID: 0000-0002-2813-6810)

ASESOR:

Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto (ORCID: 0000-0002-4402-523X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA-PERÚ

2020

Dedicatoria

Con amor y responsabilidad he logrado una meta propuesta en mi vida donde fue necesaria la fe, dedicación y constancia quiero dedicarla

A DIOS por su infinita bondad.

A mi madre Libia quien me brindo su confianza, amor, comprensión y sabios consejos para motivarme a lograr construir mis sueños.

A mi padre Wilson (+) aunque no está físicamente conmigo, pero vive muy dentro de mi corazón y sé que desde el cielo te sientes muy orgulloso de mi.

A mi esposo Kelvin por sus palabras de confianza, amor y brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

A mis hijas Julexa y Jireth quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme y poder llegar a ser un ejemplo para ellas.

A mis hermanos Liliana, Mirian y Wilson por su apoyo fuente de tenacidad y esperanza que margen día a día para lograr mi meta.

A mis amigas Guadalupe, Ximena, Agustina y Gaby quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos alegría y tristeza

Agradecimiento

Este presente trabajo dejo mi sincera gratitud a la Universidad Cesar Vallejo por el gran apoyo que brinda a los docentes Ecuatorianos. A mis maestros por el tiempo y esfuerzo que dedicaron a compartir sus Conocimientos en especial.

Al Dr. CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS por haber dirigido con paciencia y buena voluntad al desarrollo y ordenamiento de mi tesis.

A mi madre hermanos esposo e hijas que depositaron en mí su fe y confianza con la seguridad de que un día llegara a culminar mi carrera de maestría

Finalmente reúno mis sentimientos para agradecer a Dios que me dio fortaleza para cumplir mi objetivo

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	9
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1 Tipo y diseño de investigación	22
3.2 Variables y operacionalización	22
3.3 Población, muestra, muestreo.....	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.5 Procedimientos	25
3.6 Método de análisis de datos.....	26
3.7 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN.....	39
VI. CONCLUSIONES.....	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Población estudiantes del 10 año básico matutino.....	23
Tabla 2 Muestra alumnos del 10mo año de básica sección matutina	24
Tabla 3 Nivel Estrategia metodológica	27
Tabla 4 Nivel de desempeño escolar	28
Tabla 5 Relación entre estrategias metodológica y desempeño escolar.....	29
Tabla 6 Relación entre estrategias metodológica y la dimensión factor intelectual	30
Tabla 7 Relación entre estrategias metodológica y la dimensión factor psíquico	31
Tabla 8 Relación entre estrategias metodológica y la dimensión factor socioambiental	32
Tabla 9 Relación entre estrategias metodológica y la dimensión factor pedagógico.....	33
Tabla 10 Relación general entre la variable estrategias metodológicas y el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020	34
Tabla 11 Correlación entre estrategias metodológicas y la dimensión factor intelectual de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020.....	35
Tabla 12 Correlación entre estrategias metodológicas y la dimensión factor psíquico de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020	36
Tabla 13 Correlación entre estrategias metodológicas y la dimensión factor socioambiental de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020	37
Tabla 14 Correlación entre estrategias metodológicas y la dimensión factor pedagógico de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020.	38

Índice de figuras

Figura 1 Representación gráfica de la variable estrategia metodológica	49
Figura 2 Representación gráfica de la variable desempeño escolar	49
Figura 3 Representación gráfica entre estrategia metodológica y desempeño escolar	50
Figura 4 Representación gráfica entre estrategia metodológica y factor intelectual	50
Figura 5 Representación gráfica entre estrategia metodológica y factor psíquico	51
Figura 6 Representación gráfica entre estrategia metodológica y factor socioambiental	51
Figura 7 Representación gráfica entre estrategia metodológica y factor pedagógico	51

Resumen

El trabajo de investigación titulada Estrategias metodológicas y desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020. Tuvo como Determinar si las estrategias metodológicas se relacionan con el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020. Fue investigación aplicada, diseño no experimental, correlacional y descriptivo. Su muestra fue 39 estudiantes, se aplicó una encuesta utilizando como instrumento un cuestionario de 40 preguntas con respuestas a escala de Likert. La información recolectada fue tabulada en Excel y procesada en Spss v25, arrojaron que el nivel de la variable estrategias metodológicas alcanzó una calificación según los estudiantes 5% alta, un 95% medio y 0% baja, y para el nivel de la variable desempeño escolar fue calificada 26% alta, 74% alta y 05 baja. Se concluye que, existe correlación moderada entre estrategias metodológicas y desempeño escolar, evidenciado con coeficiente de correlación 0.572 y significancia bilateral 0.000. Se acepta la hipótesis de investigación: Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020.

Palabras clave: estrategias metodológicas, desempeño escolar, rendimiento escolar,

Abstract

The research work entitled Methodological strategies and school performance of students in the 10th parallel year "A" of the Educational Unit El Empalme, 2020. Its purpose was to determine if the methodological strategies are related to the school performance of the parallel 10th year students "A" of the Educational Unit El Empalme, 2020. It was applied research, non-experimental, correlational and descriptive design. Its sample was 39 students, a survey was applied using a 40-question questionnaire with Likert-scale responses as an instrument. The information collected was tabulated in Excel and processed in Spss v25, showing that the level of the variable methodological strategies reached a score according to the students of 5% high, 95% medium and 0% low, and for the level of the variable school performance it was rated 26% high, 74% high, and 05 low. It is concluded that there is a moderate correlation between methodological strategies and school performance, evidenced with a correlation coefficient of 0.572 and bilateral significance of 0.000. The research hypothesis is accepted: There is a significant relationship between the methodological strategies and the school performance of the 10th parallel year "A" students of the Educational Unit El Empalme, 2020.

Keywords: methodological strategies, school performance, school performance

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la búsqueda de nuevas metodologías es el foco de atención de las instituciones educativas y del personal encargado de mejorar la calidad educativa, progreso, sostenimiento e identidad cultural de las naciones en un mundo globalizado, complejo y por lo tanto más competitivo. La formación es un hecho social producto de la interrelación colectiva, donde surgen fenómenos susceptibles a ser estudiados y algunos están enmarcados dentro de los diferentes métodos evaluativos adoptados en la escuela.

Durante el proceso formativo se valoran el desempeño escolar de acuerdo a las capacidades y aptitudes del educando, evidenciándose una serie de obstáculos para el aprendizaje tales como: desmotivación, ausentismo de las aulas, economía familiar, carencias en la dotación de la institución e improvisación por parte de los docentes, bajo rendimiento académico reflejado en las evaluaciones internas y externas. Según las cifras, alrededor del 14% de todos los escolares uno de cada dos alumnos tiene rendimientos bajos. (OCDE, 2016, p.26). Por lo tanto, se debe indagar sobre los diversos factores que de cierta forma se encuentran inmersos en la afectación del desempeño escolar.

Es importante resaltar que los aprendices con desempeños escolares sobresalientes se destacan por asumir una actitud caracterizada por el interés, responsabilidad y concentración, con una intención de socializar con sus compañeros sin perder el sentido del cumplimiento frente a sus labores académicas. En contraste, los que tienen bajos, se caracterizan por la falta de concentración y realización de actividades ajenas a la escolar entre ellas jugar, charlar, interferir con el trabajo de sus compañeros (Bermúdez, 2009, p.5).

Esto amerita revisar el rol del facilitador y de las estrategias metodológicas activadas en el salón de clases, debido a su influencia directa a la hora de aprender. Al respecto, Bustamante y Díaz (2000), menciona la necesidad de establecer la incidencia de factores en el objeto de evaluación: textos escolares, currículo, programas educativos, procesos en el aula y administración de los centros educativos entre otros. A su vez, crear un espacio de actitud crítica, innovación y transformación que permita establecer planes de

acción para el mejoramiento institucional y orientar sus resultados hacia una educación integral que ofrezca nuevas y mejores vías para lograr la excelencia académica.

De acuerdo con Trinidad (2016) la evaluación “radica en identificar que está pasando y comprender qué sentido tiene para los estudiantes, en este sentido se evalúa el proceso, así como el producto” (p.4). Esta concepción del rendimiento académico como un procedimiento metódico, ordenado y constante, expone como objetivo estimar, explicar y redirigir el contexto educativo. Para ello, es necesario aplicar, diversos mecanismos, con el fin de establecer parámetros para evaluar los resultados académicos encaminados hacia la generación de dinámicas alternativas, para impulsar el sentido de motivación del alumnado y lo que conlleva el aprendizaje significativo.

Para Quintero y Orosco (2013) "No se descartaría que en el rendimiento escolar del estudiantado influya de manera directa el desempeño docente, el manejo de recursos pedagógicos, las condicionantes e infraestructura de la entidad educativa y la capacidad de los sistemas de educación" (p.101). Es decir, diversas cualidades de algunas se relacionan entre sí. Por lo tanto, el rendimiento escolar de acuerdo con Cajao (2018) está influenciado directamente “por lo que tendría que citarse como cultura institucional que constituye las normas para las entidades educativas. La evaluación del comportamiento de los estudiantes implica factores de tipo social, intelectual y emocional”. (p.80). Por lo tanto, se deben prevalecer las preocupaciones relacionadas con las capacidades de aprendizajes de los principiantes para innovar en la enseñanza, tomando en consideración la cantidad de contenidos, conceptualizaciones e información que perciben, repercutiendo en los estudiantes menor interés en el proceso de comprensión y de asimilar lo aprendido en la clase.

En lo que respecta la realidad problemática, dentro del marco internacional, con referencia al pacto del comunicado del desarrollo mundial (WDR) del 2018 en enseñanza educativa citado por Patrinos (2018) en muchos países no existe un nivel suficiente de aprendizaje. Los datos mencionan por debajo del 50% de los alumnos en los países subdesarrollados que están por el nivel mínimo mundial en competencias, en comparaciones del 86% de naciones desarrolladas. Así mismo Argentina, Brasil, Perú, y Colombia están entre los países con niveles

bajos en asignaturas de lectura, ciencia y matemáticas. Esta situación, refleja la necesidad de transformar el enfoque tradicional de la educación centrada en la enseñanza, el contenido y los objetivos a una educación con enfoque centrado en el estudiante con énfasis en los resultados a partir de pautas, actividades o escenarios diseñados por el docente.

De acuerdo a OCDE (2016) "el número de estudiantes de los 64 países con edades promedio de 15 que participaron en PISA en el 2012 de los 28 millones, 11,5% de alumnos reflejaron un nivel bajo de rendimiento en la materia de matemáticas; un 8,5% de alumnos en lectura y 9 en ciencia " (p.31). Por esto, es pertinente que los profesores conozcan diversos métodos, se sientan motivados a elegirlos de manera crítica y modificarlos cuando sea necesario aplicarlos en su contexto educativo.

Es importante reconocer que los entornos que ofrece el mundo globalizado y tecnológico, ameritan la restructuración de un más ágil sistema educativo para cambiar la sociedad del conocimiento e información; caracterizado por la virtualidad, el internet, nuevas tecnologías informáticas, donde los educadores poseen el compromiso de aportar, con nuevas metodologías didácticas que se alineen a las directrices paradigmática de los estudiantes.

De acuerdo a varios Directores de escuelas que fueron entrevistados por la OCDE (2016) se pueden citar: "bajas expectativas de los profesores un 30.6%, absentismo laboral 27.6%, los padres ejercen escasa presión para alcanzar niveles altos de estándares escolares 28.6%" (p.16). El apoyo y la motivación mantienen la moral alta; estas conductas se evidencian en la forma como se enfrentan a los desafíos que se imponen. Esta serie de transformaciones se dan, a nivel cognoscitivo, en las capacidades, cualidades, aptitudes en el entorno personal.

Basado en lo que manifiesta Javier (2007) con respecto a la Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar, los resultados de mayor alcance sobre el estudio de la magnitud de los efectos escolares, de aula y de país en relación con el logro escolar cognitivo fueron: la influencia de la escuela sobre el logro académico cognitivo del alumno se encontró entre el 18% y el 14%, mayor para matemáticas que para lengua. El efecto debido al aula en la que estudia el alumno está entre el 22%, para rendimiento en matemáticas, y el 11%, para rendimiento en lengua. El país marca diferencias en el logro

cognitivo, al menos en matemáticas, dado que el 15% de la varianza en el logro se explica por el país. En lengua, sin embargo, estudiar en un país u otro no genera diferencias (descartando la incidencia de las aulas y las escuelas). El aporte de la IIEE concluye diciendo que no sólo lo que acontece en el aula y la escuela tiene una importancia fundamental para el desarrollo de los alumnos, sino que también inciden las características del país, de esta forma, tras haber demostrado la importancia del sistema educativo para el rendimiento de los alumnos,

En el contexto nacional, según Heredia (2018) el Programa para la evaluación internacional de alumnos conocido como PISA, Ecuador logró 408 en puntaje, por lo que se aproximó al desempeño escolar de alumnos proveniente de países que presentan ingresos medio-alto, en Ciencias, los evaluados obtuvieron 399 puntos y en Matemáticas, donde obtuvieron 377 puntos. El porcentaje de estudiantes que han repetido el año es 18% menor al promedio de América y el Caribe. El modelo educativo ecuatoriano, continúa siendo transmisivo, heredado de metodologías que han resultado convencionales y superado, por lo que en la actualidad no son tan adecuados ni los necesarios, ya que los métodos que se han venido aplicando son los típicos mecanizados saberes descontextualizados.

De acuerdo con datos del MINEDUC (2017), 41.702 estudiantes de 588 establecimientos educativos públicos, municipales, fiscomisionales y particulares fueron parte de la muestra considerada a nivel nacional para la aplicación de las pruebas. Según la información difundida por el INEVAL, el 25,3% de los estudiantes de cuarto año de EGB no alcanzaba el nivel elemental en Matemáticas, En tanto que, el 34% usa correctamente los puntos y comas en un texto y el 48 % reconocía los derechos fundamentales de las personas. Mientras, en séptimo de EGB, el 30% tiene una puntuación de insuficiente y el 54,5% tiene un nivel elemental en Matemática, el 13,3% presenta puntaje satisfactorio y solo 2,2% excelente. En tanto, el 61% identifica los derechos y las responsabilidades relacionados con la seguridad y cuidado de las personas. En Lengua y Literatura el 74,1% posee un promedio elemental, al igual que en Ciencias Naturales, con el 73,1% de estudiantes que sacan este promedio y el 60,5% de los encuestados logra ese nivel en Estudios Sociales. Específicamente, la malla curricular o pensum académicos de la

materia ciencia naturales de nivel educativo básico, del Ministerio de Educación de Ecuador (2019) contribuye al desarrollo de destrezas de pensamientos científicos, por lo que se valoraría la ciencia, las integraciones de los conceptos de ciencia astronómica, química, geológica, física y biológica, dados al universo tecnológicos y naturales

El problema de esta investigación surge de gran interés por la falta de estrategias metodológicas nuevas que no son implementadas por parte de los docentes hacia sus estudiantes, por ello en la Unidad Educativa El Empalme, en el 10mo año paralelo "A", se detectó la problemática en los educandos, específicamente en ciencias naturales, por medio de la observación directa, visitas abúlicas y los reportes de las calificaciones se ha evidenciado que existe un bajo rendimiento, concretamente se visualiza la falta de comprensión de los saberes afines con los contenidos científicos impartidos en las clases por el docente, por lo que los alumnos no demuestran la debida importancia en prestar atención a la clase, se distraen totalmente, y no presentan ni motivación ni disposición en cumplir con los deberes, poca eficiencia en tomar los dictados de la asignatura.

A ello se suma lo que manifiestan los docentes que se evidencia la falta de recursos disponibles y primordiales como material didáctico que permiten llevar a efecto sus clases. Actualmente, en la educación de la materia de ciencia naturales padece de propuesta metodológica que se alineen especialmente en aprendizajes, ya que en la actualidad se toma en consideración mucho de los recursos didáctico especializados en el esquema de pautas o guías estructurados para el desarrollo del área de contenidos que proponen con los alineamientos curriculares desde el Ministerio de Educación, cabe señalar que no son adecuados para el proceso de aprendizajes de los alumnos de los contextos concretos en las instituciones educativa.

Por lo tanto, la instrucción es extensiva para cualquier alumno, sin los conocimientos de saber previo de los semejantes, por lo que el interés, posibilidad de aprendizajes, motivación, vale indicar que la instrucción centradas en contenido, lo cual se ve en aptitudes de los alumnos de acrítico, descuido, indiferencias, escasa estimulación por actividades y bajo nivel de aprovechamiento escolar. La distribución del área y las estrategias de

aprendizaje se transforman en problemáticas que tienen que estar resueltas desde la pedagogía de las ciencias naturales, que pretenden reflexionar el proceso aprendizaje. Cabe señalar que un replanteamiento es muy importante con los métodos de instrucción que demandan destrezas metodológicas, participativas y motivadoras que atenúen la instrucción de los alumnos.

La formulación del problema se expone ¿Cómo se relacionan las estrategias metodológicas y el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020?

Los problemas específicos son los siguientes:

¿Cómo se relacionan las estrategias metodológicas con el factor intelectual en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020?. ¿Cómo se relacionan las estrategias metodológicas con el factor psíquico en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “¿A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020?. ¿Cómo se relacionan las estrategias metodológicas con el factor socioambiental en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020?. ¿Cómo se relacionan las estrategias metodológicas con el factor pedagógico en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020?

En cuanto a la justificación teórica se alega que lo obtenido en la como se aprecia de generalización para otras instituciones educativas con realidades problemáticas similar al de la investigación detectada, pues facilita el conocimiento de la relación entre dos variables estudiadas durante un determinado tiempo. Al mismo tiempo de la información desarrollada y examinada con respecto a todo lo que enfoca el tema sobre las estrategias metodológicas con las diversas actividades y técnicas que realizan los docentes en las aulas de clases con sus alumnos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje que mejor se adecuan a la asimilación de saberes de los estudiantes, las formas de involucrarse, la relación académica entre docente-alumno y otros temarios, siendo de gran importancia y buen aporte como cimientos para definir con éxito resultados mediante la formulación de los objetivos estimados al inicio del desarrollo.

La justificación práctica es dable porque busca solucionar una problemática de naturaleza relacional y de manera accesible permite con facilidad el recojo de información a través de la operacionalización de las dimensiones con sus respectivos indicadores y a su vez con la intervención de instrumentos aplicados previamente validados por expertos. Recalcando que su práctica trasciende positivamente a la práctica docente, en los resultados del rendimiento de los estudiantes y de la unidad educativa en general, por lo que los hallazgos a obtenerse en la investigación marcaran la pauta para conocer porque hay docentes que no optan por innovar metodologías estratégicas que generen el interés de estudio del alumno y de esta forma poder optimizar los procesos educativos como eje de partida a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el aula. La justificación metodológica debido a que se utilizaron estrategias, técnicas, instrumentos reflejados en encuestas, que permitieron reunir suficiente información muy útil para toda la comunidad educativa, cuyas técnicas manifestadas pueden implicar ser muy innovadoras, interesantes y eficientes para que el personal docente opte por aplicarlas a la actual realidad. La justificación social, en este sentido permitirá desde una implicancia social en fomentar en los docentes que se actualicen y estén dispuestos en innovar estrategias de aprendizaje-enseñanza para que despierte en los estudiantes el interés de estudio en el aula y mejorar así su desempeño, frente a una problemática escolar existente que pretende mejorar el desempeño escolar de los alumnos beneficiando a quienes son parte de la comunidad educativa. Se propongan alternativas que ayuden a los estudiantes que presentan dificultades en Ciencias Naturales a mejorar significativamente aquella condición. Igualmente, favorece al fortalecimiento del centro educativo mediante la aplicación de estrategias concretas, dentro y fuera del aula promoviendo el aprendizaje significativo y beneficiando también a toda la comunidad educativa. El Objetivo General es Determinar si las estrategias metodológicas se relacionan con el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020. Los objetivos específicos son los siguientes: Determinar si las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con el factor intelectual en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020. Determinar si las estrategias metodológicas se relacionan

significativamente con el factor psíquico en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020. Determinar si las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con el factor socioambiental en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020. Determinar si las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con el factor pedagógico en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020

La Hipótesis General, Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020. Hipótesis Nula, No Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020. Las hipótesis específicas son las siguientes:

Existe relación significativa entre estrategias metodológicas y factor intelectual en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020. Existe relación significativa entre estrategias metodológicas y factor psíquico en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020. Existe relación significativa entre estrategias metodológicas y factor socioambiental en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020. Existe relación significativa entre estrategias metodológicas y factor pedagógico en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes, en el ámbito internacional, Cumapa (2017) Perú en su tesis de maestría “Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de Los Milagros” Bellavista, 2016”. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre metodología de aprendizaje y el rendimiento en los alumnos de la unidad educativa N° 180 “Señor de los Milagros” Bellavista en 2016. Cabe mencionar que dentro de las dimensiones estudiadas se tomaron el rendimiento académico y metodología de enseñanzas. Como muestreo se tomó 30 alumnos, con un diseño utilizado correlacional con corte transversal. Se empleó un banco de preguntas para la reunir información necesaria. Los hallazgos logrados muestran que el 25% de los profesores mencionaron que la metodología es “mala”, 45% es “regular”, el 28% “bueno”, el rendimiento académico del alumnado dio 31% nivel “inicio”, el 52% proceso y 17% “logro” en rendimiento académico. Para ello se tomó como resultado del estudio que, si existe relación media entre metodología del aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos del instituto educativo N° 180 “Señor de los milagros”, dando un coeficiente de correlación del 0,572.

Igualmente, para los autores Bernal y Rodríguez (2017) en Colombia presentaron un trabajo de maestría sobre los "Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria. Su objetivo fue identificar que elementos inciden sobre el desempeño académico de los estudiantes de básica, nivel secundario del colegio público de corregimiento de Berlín, Tona en Santander. La perspectiva de lo que conlleva fue de carácter cualitativo donde se emplearon para correlacionar la información, instrumentos como: test revelador, análisis documental, banco de preguntas, hológrafo social encuesta de carácter reflexivo. Se detectó que factores influyeron: trabajo infantil, ausentismo, deserción, inadecuado uso tiempo libre, incertidumbre de su proyecto, productividad escolar ya que tiene que existir un vínculo de familia de forma directa y ligada en el acompañamiento del proceso escolar de alumnos, mejore la corresponsabilidad de: alumno, familia y escuela.

El autor Velasco (2016) México en su trabajo doctoral titulada "El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas: Una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianeidad escolar". Como percepción principal daba el mostrar las consecuencias académicas que se tiene en valoraciones internas y externas, de la escuela secundaria de Chiapas, México situadas en entornos desfavorecidos. Las dimensiones estudiadas fueron: las evaluaciones educativas internacionales, nacionales e internas y la eficacia escolar que agrupó los factores que inciden en el alcance del logro académico. El diseño fue mixto de carácter explicativo secuencial, combinando la metodología cuantitativa y cualitativa. La muestra estuvo conformada por 8 escuelas secundarias. Los instrumentos utilizados fueron: entrevistas, grupos de discusión. Los resultados indican que existe una variación importante con los resultados conseguidos por los alumnos en la evaluación PISA correspondientes al año 2012, ENLACE 2013 y valoraciones internas de las escuelas en el periodo escolar 2014 -2015 ya que se reportan con discernimientos de cálculos de mediciones diferenciados y particulares. Como conclusión se releva que Chiapa tiene retardo en el nivel de educación en comparación con otros países y a nivel nacional en comparación a otras naciones que no cuentan con un sistema educativo que brinda calidad en su enseñanza y presenta desigualdades en la equidad con oportunidades de estudio para todos.

En tanto el autor García (2015) Colombia investigó en su tesis de maestría "Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales en zonas rurales del municipio de Obando – Valle del Cauca". Con la finalidad de comparar la metodología, que están utilizando actualmente en dicha zona rural, en el transcurso de aprendizaje y enseñanzas de ciencia naturales y su impresión. Las dimensiones estudiadas fueron las metodologías en aprendizaje de ciencia naturales, en instituciones educativas de bachilleratos oficiales y su impresión en la población estudiantil. La interpretación fue cualitativa, que se resúmenes de estudio de casos e investigación por medio de encuestas. Los resultados mencionan que predominarían los métodos de aprendizaje tipo tradicionales, con alguna aproximación de nueva metodología.

A nivel nacional, Muñoz (2018) Samborondón realizó su tesis de maestría titulada “Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal 31 de octubre del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017”. Las dimensiones estudiadas fueron los factores que afectan el aprovechamiento académico con las materias matemáticas lenguaje literatura cabe indicar que los hallazgos que se obtuvieron de las evaluaciones ajustadas que fueron aplicadas nacional e institucional, la metodología corresponde a un estudio cuantitativo aplicando el método Deductivo-Inductivo comenzando el estudio generalizado de casos de bajo aprovechamiento académico realizado por ODCE 2015. El instrumento aplicado fue la encuesta a 51 docentes y 52 estudiantes de la institución. Las preferencias que dieron estos resultados, de matemática y lenguaje no muestra perfeccionamiento positivo, ya que el 65% de alumnos lograron en lenguaje, mismos que están ubicados entre 6-4 y por debajo de 4 y la asignatura de matemática estaba por el 69% de alumnos que estaban en los mismos rangos. Entre las conclusiones se destaca que, la indagación de los cuestionarios a los educadores cedió establecer: que los mismos no tienen el empoderamiento del problema ya que no conocen el número del estudiantado de bajo rendimiento.

Así mismo, el autor Orellana (2018) en su tesis doctoral realizó un " Estudio de Eficacia Educativa en Colegios de la Región sur de Ecuador para detectar colegios de alto y bajo valor añadido". La finalidad fue presentar una metodología para orientar, las diversas cualidades que presentan los colegios como baja y alta eficiencia del sur de Ecuador. Cuyas dimensiones estudiadas fueron: los efectos de evaluaciones de pruebas ser bachiller, dados por el INEVAL, de tres ciclos lectivo 2014 - 2015, 2015 - 2016 y 2016 – 2017 de las instituciones educativas que pertenecen a la zona 6 y 7. Para lo cual se empleó metodología cuantitativa, lo que se realizó la diferencia entre la calificación media que se obtuvo en las evaluaciones Ser Bachiller y calificación media deseada Además de la metodología cualitativa mediante artículo de temas, a través de preguntas estructuradas realizadas a personal tales como: directivos, inspector, profesores, administradores y observadores áulicas. La muestra estuvo constituida por 632 colegios analizados.

A la par, Quisi (2016) Riobamba en su trabajo de maestría estudió sobre la "Aplicación Del Software Educativo Descubriendo Nuestro Entorno para el aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes de séptimo año de la Escuela General de Educación Básica Tupac Autachi Auqui de la comunidad Santa Rosa De Tzetzeñag, Cantón Riobamba, en período de mayo a noviembre del 2016". Con el objetivo de demostrar la aplicación del software educativo en el aprendizaje de Ciencias Naturales. Las dimensiones estudiadas fueron los procesos enseñanza y aprendizaje, teorías, La muestra la conformaron 23 alumnos. Las herramientas que se tomaran para la toma de información son: memoria de cotejo y documentos de observación tales como fichas. Se concluyó que la era digital como aplicación de actividades es de manera muy importantes, ya que los alumnos tendrían una mejor estimulación como motivación, reflejados en itinerarios de criterio de evaluación.

En tanto, Torres (2015) Ambato en su tesis de maestría denominada "Las estrategias metodológicas como elemento de formación en los logros de aprendizaje en la Unidad Educativa Bolívar" basó su objetivo en determinar la influencia de estrategias metodológicas como elemento de formación para mejorar los logros en los estudiantes de Segundo de Bachillerato Unificado en la materia físico-químico. En la variable estrategias metodológicas de estudió las dimensiones: didáctica, metodología, y para la variable formación en los logros de aprendizaje: evaluación de aprendizajes y técnicas e instrumentos de evaluación. El punto de vista teórico de la investigación está basado en la búsqueda bibliográfica actualizada y especializada de textos o libros, información del internet, por lo que la metodología es de enfoque cualitativo y cuantitativa. Se consideró a 4 docentes para ser encuestados y a 354 alumnos, con un número de 181 estudiantes tomando como muestra de segundo bachillerato. Al sintetizar los resultados se encontraron que, si influye las estrategias metodológicas para la materia de física química, como logro en el aprendizaje de los alumnos de 2do año bachillerato. Por lo que existe una relación de significancia con las variables objeto de estudios. No se encontraron antecedentes locales.

En cuanto a teorías científicas, las que sustentan a las variables de estudio, en el caso del pensamiento crítico. Kant (1999), hace la diferencia del "pensamiento crítico en empirismo, no hay posibilidad del conocimiento sin

experiencia, no es válido si no absorben el contenido para la experiencia, dogmático en metafísica, enfatiza el criterio de la razón pura” es decir si la metafísica es posible como ciencia, que hacen posible el saber científico. Por lo que se va a estudiar el tipo de juicios que existen, trata de explicar cómo son los juicios del saber científico.

Lo que hace interesante a este planteamiento kantiano, se valida que todo juicio se lo considera a priori y los que son sintéticos también son a priori. En el buen sentido permite identificar y reconocer los juicios sintéticos a priori, el cual maximiza el conocimiento. Lo que para el autor Kant estos principios de las ciencias sociales, ciencias naturales, de matemática y física son a priori.

Otra teoría científica del pensamiento crítico según Lipman (1997), se expresa del pensamiento crítico como un pensamiento responsable para conducir al juicio apoyado en criterios, es sensible al contexto. Este autor enfatiza la importancia a la educación, ya que enseñar para aprender, es fundamental donde la enseñanza cultiva al pensamiento. La educación apuesta al pensamiento y a una educación mediante pensamiento crítico, en la calidad para que piense en sí mismo. Realza la propuesta en la formación del pensamiento crítico, para que así aporten una enseñanza de calidad para una mejor sociedad.

La Teoría cognitiva Jean Piaget, según Piaget (1987) se basa al crecimiento y el medio ambiente de la inteligencia del ser humano, La teoría está centrada en la manipulación, percepción y adaptación, del medio que le rodea, es decir Piaget dice que lo cognitivo es centro del individuo, y el lenguaje se da en la comprensión y conocimiento por el cognitivo. Según Piaget, lo que La inteligencia es el encargado de la maniobra de factores dinámicos en el contexto de la realidad y el aprendizaje es el encargado que representa aspectos de realidad.

El proceso enseñanza y aprendizaje de acuerdo a Ortiz (2009) es "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo". Price (2012) enfatiza que es una sistematización, en función de alcanzar los objetivos y contenidos, tomando en cuenta los intereses, motivaciones y características individuales de

los aprendices. Actualmente, existen numerosas clasificaciones basadas en diferentes criterios:

Plantean Labarrere y Valdivia (1998), como criterio de clasificación de los métodos: El primero, la fuente de adquisición de los conocimientos. El segundo criterio de Klingberg (1978) establece la relación entre la actividad del profesor y los estudiantes. El tercer criterio de Labarrere y Valdivia (1998) es el carácter de la actividad cognoscitiva en los educandos comprende el nivel de asimilación del contenido. Finalmente, el investigativo donde el docente busca, investiga y plantea la solución de problemas, favorecen la interiorización cognoscitiva y reproducción de los conocimientos. (Orfield y Luce, 2016)

La estrategia metodológica de acuerdo a Quiroz (2003) "Es un camino para lograr los objetivos educativos en menor tiempo, con el menor esfuerzo y mejores resultados con el fin de analizar, valorar, significar o potenciar el verdadero aprendizaje" (p.63). Ante los desafíos que se presentan en la Unidad Educativa El Empalme para mejorar el desempeño escolar, es necesario que los docentes apliquen diversas alternativas didácticas con el fin de producir un verdadero aprendizaje tanto en lo individual, académico y social con innovadoras estrategias mediante una serie de procedimientos, recursos cognitivos, afectivos y psicomotores para el desarrollo integral de la personalidad.

Para Díaz y Hernández (1999) las estrategias metodológicas "son procedimientos, técnicas y métodos que los maestros emplean para que los estudiantes construyan los aprendizajes de manera autónoma, tomando en cuenta el desarrollo de éstas dentro de un contexto que permita su aplicabilidad y su efectividad" (p.1). Es decir, es una herramienta para conseguir de forma adecuada los objetivos y contenidos escolares previstos. Estos autores, las subdividen en dos tipos: de enseñanza y aprendizaje. En el primer caso se especifica de como el docente reaprende los contenidos en base de diseñar, programar, elaborar y realizar. (Abella y Salinas, 2006).

En el segundo caso, los educandos son los responsables. Están enfocadas en el aprendizaje estratégico, mediante esquema basado en la intervención con el fin de conferir a los educandos de técnicas efectivas, además de la mejora de sus dominios y áreas en que se desenvuelven (Díaz y Hernández, 2010, p.1). Como herramientas pedagógicas, las estrategias de enseñanza para Quiroz

(2003) constituyen un saber y hacer como factores claves a la hora de tomar decisiones; una técnica intelectual capaz de convertir lo cognoscitivo en comprensión y asimilación; un proyecto alentador en el que la creatividad, flexibilidad, liderazgo e inspiración del maestro (Minerva, 2009).

En cuanto, a los modelos usados en las ciencias naturales según Ruiz (2007) se puede mencionar la enseñanza por transmisión y recepción: Es de corte tradicional, percibe a la ciencia como una serie de conocimientos absolutos, verdaderos e imperturbables (Peixoto, Peixoto y Dornelles, 2012). Se caracterizan por manejar el discurso, ejercicios estandarizados, y evaluaciones rígidas con escasa adaptaciones pedagógicas (Gulosino y Miron, 2017).

La primera dimensión, Enseñanza: Enseñanza por descubrimiento: Tiene elementos inductivos y procedimentales, con menos rigidez en el aula donde el estudiante según Palacios, Álvarez, Moreira y Morán (2017) se entrena en destrezas, similar a un pequeño donde el facilitador aporta con información reflexiva y específica para que el aprendiz sea capaz de formular conclusiones que nacen de la misma investigación, basadas en el empirismo sin dar preeminencia a lo conceptual (Ruiz, 2007, 45).

Para Olivares y Heredia (2012) expositiva: El docente es un guía u orientador, que participa a través de sus saberes previos, dando lugar al diálogo e interacción. La herramienta metodológica, toma en cuenta la estructura mental de los escolares (Ruiz, 2007, 45).

La enseñanza del cambio conceptual: Núñez, Ávila y Olivares (2017) se reconoce el aspecto cognitivo del alumno, como pilar del logro de nuevos y mejores aprendizajes, partiendo del conflicto cognitivo entre el conocimiento científico y el cotidiano (Moreno y Velásquez, 2017). Las estrategias están enfocadas a lo que enmarcan las limitaciones de los aprendices y a la transformación en forma consciente. (Ruiz, 2007, 45). Enseñanza por investigación: Muria (1994) destaca que el docente debe crea situaciones cercanas al entorno del estudiante, donde este construye conocimientos, busca información; plantea hipótesis; llega a conclusiones; responde preguntas; induce a la reflexión; elabora resúmenes, entre otros (Ruiz, 2007, 45). La ciencia está orientada a la resolución de problemáticas mediante el uso de metodología científica y de interés practico para la vida diaria. (Jiménez y Oliva, 2016).

Enseñanza por mini proyectos: Es un modelo que para Gánem (2008) es el uso del pensamiento independiente, desarrollo de competencias con el fin de que los alumnos desarrollen con éxito sus habilidades científicas y actitudes requeridas en la exploración de fenómenos. (Ruiz, 2007, 45). La simulación para Medina, Medina y Moreno (2017) permite vincular los contenidos teóricos con los prácticos, además favorece la aplicación y la creatividad. Los estudiantes y tomar conciencia de los procesos que tienen lugar para su solución.

La segunda dimensión aprendizaje, para los autores Ramírez, Gallardo G., Mita y Escanero (2015) es la actividad pedagógica que debe estar centrada más en el aprendizaje que en la enseñanza, pues para Gonzales y Díaz (2016) demanda el desarrollo de estrategias específicas adecuadas a los diversos estilos de aprendizajes del educando. Además de constituirse en una compilación dinámica y cambiante de operaciones, tanto a nivel mental como conductual. (Castaneda y Ortega, 2004)

Las estrategias de aprendizaje para Monereo (2000, p. 24) son “se refiere al grupo de actividades que se efectúan para alcanzar una meta de aprendizaje”. Es decir, son actividades y esfuerzos que realiza el participante, entre ellas se destacan: ensayo, elaboración, organización y metacognitivas (Díaz y Hernández, 2010):

De Ensayo: el docente la aplica para ampliar el análisis y criterio reflexivo del estudiante. Elaboración: se emplean imágenes tipo mentales u oraciones para relacionar dos o más conceptos, de conocimientos ya adquiridos y por adquirir: Notas, esquemas, resúmenes. Organización: facilitan la comprensión de una información específica: categorización, ordenación, estructuración. Las metacognitivas: conocidas como de revisión y supervisión, para establecer metas de aprendizaje, valorar los niveles de logros y a partir de allí, si es necesario, modificarlas.

Hoy en día, los educandos realizan cátedras de ciencias naturales más estimuladas y estrategias de enseñanza con actividades dinámicas, conllevando a limitar la utilización de la pizarra en calidad de ser su único instrumento (Vílchez, 2019). Es importante, proporcionar metodologías efectivas que incluyan técnicas que les permita reflexionar, a su vez regular su aprendizaje de manera flexible y adaptada al contexto. Debe existir unidad

entre instrucción y educación, considerar la motivación, orientación, ejecución activa y consciente del estudiante, además del control de la actividad, identificar particularidades, conocimientos, habilidades, estilo y estimular la independencia cognoscitiva y creatividad. (Klingberg, 1978). En este sentido, las instituciones educativas son espacios donde se valora el éxito de los estudiantes de acuerdo al cumplimiento de logros esperados. Estos resultados son expresados no sólo en notas sino también en la extrapolación y aplicación de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en su vida diaria. En su mayoría, los autores manejan de forma indistinta el término aptitud escolar, desempeño o rendimiento académico. Para efectos de esta investigación se asumirán como sinónimos.

Para López (2010) el desempeño escolar es " el conjunto de transformaciones en lo cognoscitivo, aptitudes, actitudes, competencias, ideales e intereses, mediante el proceso educativo evidenciándose en la manera como los estudiantes se enfrentan a los retos en la cotidianidad y en la relación con los otros. " (p.101). Su fin es alcanzar una meta académica o aprendizaje implican el cambio de un estado determinado en un estado nuevo, por lo tanto, para Kohler (2013) se debe valorar en términos tanto cualitativos como cuantitativos durante el periodo académico; no solamente por la puntuación acumulada.

Afirma, Martínez (2007) que desempeño escolar es "es el resultado de lo que el alumno realiza y cumple estudiando en su entorno educativo reflejado en las puntuaciones" (p.34). Esta problemática es multifactorial tiene diversas fuentes, que obstaculizan el desarrollo del estudiante de culminar exitosamente con sus objetivos de estudios (Hernández y Pozo, 1999). Muchas investigaciones han profundizado sobre las múltiples variables importantes que influyen en el desempeño escolar, y todas coinciden en su naturaleza multicausal, es decir varias influyen en él. Precisa, López (2010) que el desempeño escolar se dimensiona por el factor intelectual, el psíquico, socioambiental y el pedagógico" (p.16).

La primera dimensión: Factor individual, para López (2010) envuelve las capacidades, aptitudes e inteligencia. Lo que para para Emery (2016) en condiciones similares un aprendiz dotado intelectualmente rinde mejor que uno con un bajo nivel de desarrollo cognoscitivo (Beltrán y Pérez 1996). Para Curry (1983) se asocian si existen o no hábitos de estudio, un buen control, si se

planifica y si se plantean objetivos a cumplirse. Un estudiante que tenga una capacidad cognitiva positiva, para Darhower (2004) tendrá un mayor promedio en las evaluaciones de un determinado periodo escolar (Barrios y Frías, 2016). En cuanto a los hábitos de estudio, mencionan Coob y Yackel (1996) es preferible que el mismo estudiante seleccione que técnica se adapta de mejor forma a su estilo de aprender, de paso también el docente las puede sugerir como especie de guía. (Cruz Núñez y Quiñones Urquijo, 2011).

La segunda dimensión: Factor psíquico, continuando con este factor involucra la personalidad, motivación, autoestima, proyecto de vida, adaptación, emocionalidad. PISA, (2009) expresa no sólo en lo que el educando quiere ser, sino también su disposición real, las posibilidades internas y externas de lograr sus objetivos. Las evidencias según Costa (1989) concluyen que aquellos que estudian es disfrutar sanamente y de forma contenta tienen un mejor desempeño en comparación con aquellos que estudiar es una obligación (Madrid, 2019, p.13). Por el contrario, Zhang et. otros (2017) las frustraciones y fracasos a nivel escolar ocurren a menudo en especial en alumnos que sufren trastornos afectivo- emocionales (López, 2010).

La tercera dimensión, factor socio ambiental, está dirigido hacia los condicionantes del medio que rodean al colegial entre ellos el estrato social del que procede y la familia. Explica Madrid (2019) en los estudiantes ecuatorianos que las condiciones de clases sociales delimitan la situación (p.11). Es indudable que el bajo rendimiento es más radicado en aquellas capas sociales privadas económica y culturalmente debido a que presentan mayores dificultades para situarse inmerso en el proceso aprendizaje debido a que incurre un mayor esfuerzo y dedicación intelectual. (Giddens, 1985). Por otro lado, el Instituto Nacional de Evaluación (INEVAL) (2015) menciona que “que existe en estos últimos años una estrecha relación entre índice económico y el desempeño, pues a decir verdad a mayor alto índice económico se da mayor resultado”. (p. 89). La diferencia en la atención que reciben los educandos por parte del profesorado en las instituciones privadas es mayor que el recibido en las fiscales.

Finalmente, la cuarta dimensión el factor pedagógico, involucra los procedimientos metodológicos para un mejor desarrollo eficaz de aprendizaje y un agradable clima dentro del aula (Fernández, 2015). Las primeras referidas

a la calidad de las interacciones académicas dentro del salón, según la percepción de los escolares y la segunda comprende la asistencia psicopedagógica, el desempeño profesional y las condiciones laborales, jornada de trabajo, integración y sentido de pertenencia, (Madrid, 2019, p.13). También influyen las relaciones interpersonales y el nivel de violencia grupal esta última reduce los resultados académicos (INEVAL, 2015, p. 102) en las asignaturas. Así mismo, lo institucional tiene una relación directa con el desempeño escolar académico incluye la infraestructura, condiciones del aula, cercanía entre residencia y centro educativo y disposición de materiales escolares básicos. (OERALC, 2015, p. 68). Además de disponer de espacios educativos tales como: biblioteca, laboratorio, gimnasio, áreas deportivas o recreativas, computación, auditorio, comedor. En efecto, el Estado, debe incrementar el presupuesto de educación se ha evidenciado que en aquellos países donde invierten en educación de calidad tienden a darse un mejor desempeño en la escala combinada de aptitud para lectura, matemáticas y ciencias (OCDE, 2002, p. 98). Por lo tanto, se debe indagar sobre los diversos factores que de cierta forma afectan el desempeño escolar (García y Velásquez, 2015).

Al respecto, Valladares (2010) menciona algunos obstáculos relacionados con el aprendizaje de las ciencias: conceptual, porque la ciencia es concebida como impropia del entorno; pedagógica, desde el aspecto holístico no se la comprende, ya que, no están vinculados los saberes previos y nuevos restringiéndose a ser memorizados subyacentes a lo entendido (Gruber, 2004). En este contexto, para Pérez, Zumba y Aguilar, (2017) las instituciones educativas le corresponden generar nuevas metodologías para mejorar el desempeño escolar y formar ciudadanos aptos para desempeñarse en la sociedad. (Singer, 2006).

En cuanto a los enfoques conceptuales se requieren propuestas, que afecten de manera independiente y transversal los distintos aspectos del sistema educativo, que involucre según DiCamilla (2004) a un docente innovador que posea un cúmulo de características, capacidades, habilidades tanto personales como profesionales únicas que conllevan a que se identifiquen y diferencien del resto. De acuerdo con Blanco (2001) entre sus funciones se encuentran: Función docente metodológica: incluye las actividades enfocadas en la

planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje (Pérez, 2007). Función investigativa: acciones conducentes al análisis crítico, problematización, reconstrucción de la teoría y la práctica educativa en los diversos ámbitos de trabajo (León ,2006). Por otro lado, la función orientadora: involucra un trabajo de auto conocimiento, descubrimiento y crecimiento personal a través del diagnóstico e intervención psicopedagógica encauzada a la formación integral del aprendiz. (Giddens,1984). En este marco el pensamiento crítico y reflexivo es determinante en la enseñanza. Espinoza, Tinoco y Sánchez, 2017).

El paradigma epistemológico de la problemática de investigación que se desarrolla, se identifica plenamente con el paradigma epistemológico constructivista, pues el trabajo se basa en el pensamiento crítico y desarrollo cognitivo del alumno, es decir en el desarrollo intelectual y en el medio social en el que se desenvuelve formándose desde casa en compañía y ayuda de los padres y reforzando conocimientos en la escuela, el cual les permite poseer pensamiento crítico, en lo expresado por Piaget (1987) en cuanto a su teoría del aprendizaje manifiesta que los niños en la acción de aprender son parte clave del proceso, pues la mente es un gran aliado esencial que tiende a variar a través de vivencias, experiencias, el entorno y al pensamiento y con la Teoría Constructivista es el análisis en el aspecto personal y social, es decir bien lo interno o externo del lenguaje y del pensamiento en sí, la misma que contribuye a procesos sociales en el aula, forman las vías cuando los alumnos retienen el conocimiento (Nuthall, 2000).

Es por ello que, la Universidad Internacional de Valencia (2018) plantea innovadoras metodologías estratégicas en función de los resultados académicos, entre las cuales están: optimizar la inteligencia emocional, que para González (1996) las emociones condicionan directamente la conducta y presentan mayor influencia permanente en muchos aspectos de la vida como logros alcanzados como individuales y profesionales, las relaciones sociales que se involucra y, evidentemente, en el desempeño escolar (Giddens,1989). Potenciar el coeficiente emocional ayuda a desarrollar empatía, pensamiento crítico y el esfuerzo, optimiza el clima escolar, reduce los casos de bullying y aumenta la capacidad al resolver problemas educativos, personales y sociales.

Con respecto a la epistemología, el área de ciencias naturales, en la Unidad Educativa El Empalme, es una de la asignatura con mayor índice de reprobados, originando en el aprendiz desmotivación, no estar satisfecho consigo mismo, tener baja autoestima por la ansiedad y preocupación de no poder terminar con éxito esperado su año escolar. Para ello se debe considerar los componentes tanto internos como externos que llegan a afectar el desempeño escolar. En cuanto a los aspectos pedagógicos se pueden citar: los métodos aplicados, los materiales y recursos a utilizarse, la motivación, asignación de estudiantes por maestros y el tiempo necesario dirigido para la elaboración de clases por parte del docente.

Para Durón y Oropeza (1999) los factores intelectuales algunas veces están presentes entre los estudiantes, manifiestos en algunos desórdenes de percepción, memoria y conceptualización de los contenidos científicos y otros. Para incrementar el desempeño escolar se debe generar espacios de aprendizaje que impulsen a los estudiantes; aumentar la participación de la familia. (ODCE, 2016, p.3).

Por otra parte, esta investigación se va a explorar desde el enfoque en Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), correspondiente a la línea de trabajo académico e investigativo, que tiene por objeto el estudio la naturaleza social del conocimiento científico-tecnológico y sus incidencias en los diferentes ámbitos económicos, sociales, ambientales y culturales de las sociedades (Osorio, 2002). El mismo es de índole interdisciplinar para Pérez (1996), concurriendo en él las ciencias sociales, la investigación académica en humanidades, sociología del conocimiento científico, teoría educativa y economía del cambio técnico con el fin de fomentar un espíritu científico con sentido crítico y con conocimiento sobre la dinámica de la ciencia, sus procesos de cambio, ruptura, usos y otros aspectos relacionados con la vida contemporánea (Hart, 1.990).

Precisa la OEI (2001) que entre los objetivos de la CTS y en concordancia con Waks (1.993), para una educación tipo CTS, está en centrar la enseñanza en los alumnos y resignificar el papel del profesor, se invierte el tiempo en el salón para la comprensión de conceptos y atender dificultades específicas presentadas por los educandos. (Pineda, 2004). Recomiendan Fernández, Pires y Villamañán (2014) en los currículos de ciencias utilizar procedimientos metodológicos para incentivar al estudiante. Este enfoque pedagógico está

orientado a formar ciudadanos capacitados para comprender, manejarse y participar en una cultura científica y digital (Gordillo y Osorio, 2003). Al presente, esta área académica requiere la utilización de herramientas web, las cuales, ayudan a comprender las teorías de una manera más fácil y didáctica, (Colorado y Gutiérrez, 2016).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es cuantitativa, afirman Hernández, Fernández, y Baptista (2014) que “mediante el recojo de datos se puede comprobar hipótesis aplicando la medición numérica y el análisis inferencial, con el fin de probar teorías establecidas” (p.4). Se consideró la investigación tipo aplicada a lo que Arias (2012) indica es cuando el problema está detectado y especificado, la cual es conocida por el investigador y se utiliza con la finalidad de proveer respuestas a una serie de preguntas determinadas. a posibles soluciones. Por lo que se pretende obtener respuestas a hechos que se suscitan en torno a la variable estrategias metodológicas y como ésta se relaciona con el desempeño escolar, de esta manera con los resultados alcanzados exponer recomendaciones en beneficio de los actores del mismo. La investigación se fundamentó bajo un diseño no experimental, transversal correlacional, por lo que las variables de estudio no se sometieron a ninguna prueba para evaluar los cambios o efectos producidos. Es transversal porque la información obtenida es válida sólo para el lapso de tiempo en que será recolectada; correlacional porque se busca establecer una asociación o relación existente entre las variables estrategias metodológicas y desempeño escolar. (Arias, 2012, p.33). Es decir, se buscó comprobar si existe correlación entre ambas variables. Además, se la consideró descriptiva porque se la empleó para reconocer la situación problemática y las afecciones que se descubran y muestren este análisis.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Según Díaz y Hernández (1999) las estrategias metodológicas "se refiere a procesos, técnicas y métodos que los maestros emplean para que los

estudiantes construyan los aprendizajes de manera autónoma, tomando en cuenta el desarrollo de éstas dentro de un contexto que permita su aplicabilidad y su efectividad" (p.1).

Variable 2: Para López (2010) el desempeño escolar es " el conjunto de transformaciones en lo cognoscitivo, aptitudes, actitudes, competencias, ideales e intereses, mediante el proceso educativo evidenciándose en la manera como los estudiantes se enfrentan a los retos en la cotidianidad y en la relación con los otros. " (p.101)

3.3 Población, muestra, muestreo

Población

Según Tamayo (2012) la población "está basada en la totalidad de elementos que componen un fenómeno de estudio, y participan de una determinada característica". En este trabajo investigativo la población estuvo compuesta por los estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa El Empalme.

Tabla 1 Población estudiantes del 10 año básico matutino

Curso	Paralelo	Hombres	Mujeres	Total de estudiantes
10mo	"A"	19	20	39
10mo	"B"	22	20	42
10mo	"C"	29	11	40
Total				121

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa "El Empalme"

Para la población alumnos fueron considerados los siguientes criterios de selección:

Criterios de inclusión (población alumnos): se consideró estudiantes de ambos sexos del 10mo año básico del paralelo (A) pertenecientes a la sección matutina, aquellos que presentan mayores dificultades en la enseñanza-aprendizaje y por ende se refleja en las calificaciones su rendimiento.

Criterios de exclusión: (población alumnos): se refiere al número de estudiantes de la sección matutina, del mismo curso 10mo año de básica pertenecientes al

paralelo B y C se diferencian por contar con más alumnado y por ende en esta sección se ha podido evidenciar que hay mejor desempeño en cuanto a su aprendizaje que reflejan mejores notas en relación a los del paralelo “B” y “C”.

Muestra

Continuando con Tamayo (2012) la muestra "es el subconjunto de individuos que poseen características comunes a la población." (p.173). Por consiguiente, la muestra alumnos estuvo integrada por 39 del 10año de básica de la sección de estudio matutina por lo que aquella muestra fue el resultado de la utilización del muestreo no probabilístico, bajo la conveniencia de quien investiga.

Tabla 2 *Muestra alumnos del 10mo año de básica sección matutina*

Año	Paralelo	Sección	H	M	Cantidad
10mo°	A	Matutina	19	20	39
Total					39

Fuente: Elaboración del autor

Muestreo

Según el autor Arias (2012, p. 83) sostiene que el muestreo “es un procedimiento mediante el cual se deriva la posibilidad que tiene cada individuo o elemento para ser parte de la muestra de estudio”. Por lo tanto, para esta investigación se aplicó el tipo de muestreo no probabilístico tomando como referencia lo definido por el autor y porque es la técnica adecuada para seleccionar la muestra idónea.

Unidad de análisis

La unidad de análisis se determinó por los estudiantes correspondientes del 10mo año básico paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme de la misma sección.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Arias (2012) “se refiere a procedimientos utilizados para obtener la información" (p.111). Se aplicó el cuestionario por medio de una encuesta por whatsapp a los estudiantes del 10año básica respectivamente para ambas

variables estrategias metodológicas y desempeño escolar con preguntas que proporcionaron información sobre las diversas estrategias enseñanza-aprendizaje que están aplicando o no los maestros. La cual Arias (2012) define es “una técnica el cual suministra datos e información necesaria de un grupo o colectividad sobre sí mismo o referente a un tema en específico.” (p. 72). Conjuntamente, una guía de entrevista al directivo de la institución que trató temáticas relacionadas a las estrategias metodológicas implementadas por los mismos docentes en las aulas y si la misma está generando efectos positivos o negativos en el desempeño de los alumnos.

Se realizó una prueba piloto en la Unidad Educativa Soldado Monge a una muestra seleccionada de estudiante con el propósito de conocer sus opiniones y criterios; y si las preguntas fueron de fácil comprensión para responderlas.

En relación, a verificar la validez de los instrumentos se empleó la validación de contenido con juicio de expertos propuestos para las dos variables de estudio estrategias metodológicas y desempeño escolar mediante la intervención de 3 expertos conocedores de la materia y expertos en el tema los mismos que revisaron, evaluaron y calificaron los instrumentos y posterior a eso emitieron sus observaciones y sugerencias, también se consideró la validez de constructo con el fin de conocer si la definición operacional de las variables estrategias metodológicas y desempeño escolar demuestran verdaderamente el significado de lo teórico de los conceptos utilizados y así medir el grado en que la prueba midió los significados proporcionados y con respecto a la confiabilidad se aplicó el análisis de datos inferencial que fue medido por el indicador alfa de Cronbach que se reflejó en los datos ingresados en el Spss v25 de los cuestionarios de ambas variables: para el instrumento estrategias metodológicas reflejó una fiabilidad del 0.904 y para el instrumento desempeño escolar reflejó una fiabilidad de 0.890, demostrando que son fiables y realizables por aproximarse a 1.

3.5 Procedimientos

En esta etapa de recolección de datos, motivado a las condiciones de salud a nivel mundial y en lo educativo que se vive actualmente, estuvo imposibilitado tener contacto físico y asistir a la institución, por ende se envió vía email una guía de entrevista compuesta por preguntas concisas y bien estructuradas al

Rector de la Unidad Educativa El Empalme como la máxima autoridad y administradora de la educación de tal prestigiosa entidad, a la par a los estudiantes se los contactará por medios móviles digitales (vía Whatsapp) para hacerles llegar el cuestionario y poder contar con su tiempo en contestar las preguntas de la encuesta. Previamente se los contactó con tiempo para que sean partícipes y colaboren con dicha encuesta, esperando sean sinceros y respetuosos en el momento de responder cada una de las preguntas formuladas. Se contactó a los estudiantes de la prueba piloto quienes fueron encuestados por medio de whatsapp pertenecientes al Colegio Velasco Ibarra.

3.6 Método de análisis de datos

Se sometieron los datos a distintas operaciones obtenidos en la encuesta y tabulados en Excel 2016 de Microsoft, posterior fueron ingresados al programa Spss v25, la misma que se utilizó el método de correlación llamado Prueba de Spearman para comprobar, afirmar o negar si existe correlación entre las variables estrategias metodológicas y desempeño escolar por tratarse de variables cualitativas.

3.7 Aspectos éticos

Durante el desarrollo investigativo, se mantendrá una actitud vigilante respecto al cumplimiento de criterios de rigor establecidos para reducir los sesgos de la información, una cuidadosa interpretación, evitando sobredimensionar los datos o guiarse por las percepciones y explicaciones dadas por los entrevistados, además de mantener, la calidad teórica, metodológica y epistemológica. Además de la concordancia con los principios y valores, especialmente. También se tiene en cuenta lo que significa el delito de plagio dentro del marco de la Constitución Ecuatoriana, evitando de la forma más profesional desarrollar un trabajo de carácter inédito con el apoyo de artículos, autores, trabajos previos, pero resaltando su total autoría, esto conlleva a no juzgarnos más bien ser felicitados por lograr un trabajo con un gran alcance de ética profesional.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Determinar si la estrategia metodológica se relaciona con el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020.Guayas 2020.

Tabla 3 *Nivel Estrategia metodológica*

Calificación	Fcia	Porcentaje
Alta (73-100)	2	5%
Media (47-72)	37	95%
Baja (20-46)	0	0%
TOTAL	39	100

Análisis: En la tabla 3 y figura 1 (Anexo 11) se aprecia que el nivel de la variable estrategias metodológica fue calificada según los encuestados 5% alta, 95% media y 0% baja.

Tabla 4 *Nivel de desempeño escolar*

Calificación	Fcia	Porcentaje
Alta (73-100)	10	26%
Media (47-72)	29	74%
Baja (20-46)	0	0%
TOTAL	39	100

Análisis: En la tabla 4 y figura 2 (Anexo 11) se aprecia que el nivel de la variable según los estudiantes fueron 26% alta, 74% media y 0% baja.

Tabla 5 *Relación entre estrategias metodológica y desempeño escolar*

		Desempeño Escolar			Total	
		BAJA	MEDIA	ALTA		
Estrategia Metodológica (Agrupada)	BAJA	Recuento	13	1	1	15
		% del total	33,3%	2,6%	2,6%	38,5%
	MEDIA	Recuento	6	12	3	21
		% del total	15,4%	30,8%	7,7%	53,8%
	ALTA	Recuento	0	2	1	3
		% del total	0,0%	5,1%	2,6%	7,7%
Total	Recuento	19	15	5	39	
	% del total	48,7%	38,5%	12,8%	100,0%	

En la tabla 5 se presenta el cruce de información Entre la variable estrategia metodológica y el desempeño escolar, se aprecia que del 38,5 que calificaron en una baja estrategia metodológica, el 2,6 califico en un Desempeño alta, otro 2,6% en el desempeño escolar medio y el 33,3% en desempeño escolar bajo. Así mismo del 53,8 %que obtuvieron mediana estrategia metodológica 30,8% obtuvo un desempeño escolar medio, 7,7% un desempeño alto y 15,4% bajo desempeño. Del 7,7% que calificaron con alta estrategia metodológica 2,6 % obtuvieron alto desempeño escolar, 5,1% un medio desempeño.

Tabla 6 *Relación entre estrategias metodológica y la dimensión factor intelectual*

		Factor Intelectual			Total	
		BAJA	MEDIA	ALTA		
Estrategias Metodológicas	BAJA	Recuento	8	7	0	15
		% del total	20,5%	17,9%	0,0%	38,5%
	MEDIA	Recuento	6	11	4	21
		% del total	15,4%	28,2%	10,3%	53,8%
	ALTA	Recuento	0	1	2	3
		% del total	0,0%	2,6%	5,1%	7,7%
Total		Recuento	14	19	6	39
		% del total	35,9%	48,7%	15,4%	100,0%

En la tabla 6 se presenta el cruce de información Entre la variable estrategias metodológicas y la dimensión factor intelectual, se aprecia que del 38,5 que calificaron en una baja estrategia metodológica, el 17,90% calificó un mediano factor intelectual, el 20,5 en factor individual medio y un 0% calificó en un factor intelectual alto. Así mismo, del 53,8% que obtuvieron mediana estrategia metodológica 28,2% obtuvo un factor intelectual medio, 10,3% un intelecto alto y 15,4% bajo intelecto. Del 7.7% que calificaron con alta estrategia metodológica, 5,1 % obtuvieron alto factor intelectual 2,6% un medio factor intelectual.

Tabla 7 *Relación entre estrategias metodológica y la dimensión factor psíquico*

		Factor Psíquico			Total	
		BAJA	MEDIA	ALTA		
Estrategias Metodológicas	BAJA	Recuento	8	6	1	15
		% del total	20,5%	15,4%	2,6%	38,5%
	MEDIA	Recuento	8	8	5	21
		% del total	20,5%	20,5%	12,8%	53,8%
	ALTA	Recuento	0	1	2	3
		% del total	0,0%	2,6%	5,1%	7,7%
Total		Recuento	16	15	8	39
		% del total	41,0%	38,5%	20,5%	100,0%

En la tabla 7 se presenta el cruce de información entre la variable estrategias metodológicas y la dimensión psíquico, se aprecia que del 38,5 que calificaron en una baja estrategia metodológica, el 2,6 califico en un factor síquico alto, otro 15,4% en el factor medio y el 20,5% en factor bajo. Así mismo del 53,8% que obtuvieron mediana estrategia metodológica 12,8% obtuvo un factor síquico alto, 20,5% un mediano facto y 20,5% bajo factor psíquico. Del 7,7% que calificaron con alta estrategia metodológica 2,6 % obtuvieron un factor psíquico mediano, 5,1% un alto factor psíquico.

Tabla 8 *Relación entre estrategias metodológica y la dimensión factor socioambiental*

		Factor Socioambiental			Total	
		BAJA	MEDIA	ALTA		
Estrategias Metodológicas	BAJA	Recuento	10	3	2	15
		% del total	25,6%	7,7%	5,1%	38,5%
	MEDIA	Recuento	9	10	2	21
		% del total	23,1%	25,6%	5,1%	53,8%
	ALTA	Recuento	0	2	1	3
		% del total	0,0%	5,1%	2,6%	7,7%
Total		Recuento	19	15	5	39
		% del total	48,7%	38,5%	12,8%	100,0%

En la tabla 8 se presenta el cruce de información Entre la variable estrategias metodológicas y la dimensión factor socioambiental, se aprecia que del 38,5 que calificaron en un factor socioambiental, el 5,1 califico en un factor intelectual alto, otro 7,7% en el factor socioambiental medio y el 25,6% en factor socioambiental bajo. Así mismo del 53,8 %que obtuvieron mediana estrategia metodológica 5,1 % obtuvo un factor socioambiental alto, 25,6% un factor medio y 23,14% factor intelectual bajo. Del 7,7% que calificaron con una alta estrategia metodológica 2,6 % obtuvieron alto factor socioambiental, 5,1% un factor socioambiental mediano.

Tabla 9 *Relación entre estrategias metodológica y la dimensión factor pedagógico*

		Factor Pedagógico				
		BAJA	MEDIA	ALTA	Total	
Estrategias Metodológicas	BAJA	Recuento	13	2	0	15
		% del total	33,3%	5,1%	0,0%	38,5%
	MEDIA	Recuento	7	10	4	21
		% del total	17,9%	25,6%	10,3%	53,8%
	ALTA	Recuento	1	2	0	3
		% del total	2,6%	5,1%	0,0%	7,7%
Total		Recuento	21	14	4	39
		% del total	53,8%	35,9%	10,3%	100,0%

En la tabla 9 se presenta el cruce de información Entre la variable estrategia metodológica y la dimensión factor pedagógico, se aprecia que del 38,5 que calificaron en una baja estrategia metodológica, el 5,1% calificó en un factor pedagógico mediano y el 33,33% en un factor bajo. Así mismo del 53,8 % que obtuvieron mediana estrategia metodológica 10,3% obtuvo un factor pedagógico alto, 25,6% un factor mediano y 17,9% bajo factor. Del 7,7% que calificaron con alta estrategia metodológica 5,10 % obtuvieron factor pedagógico mediano, y el 2,6% un bajo factor.

Prueba de hipótesis 1

Existe relación significativa entre estrategias metodológicas y factor intelectual en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020.

Tabla 11 *Correlación entre estrategias metodológicas y la dimensión factor intelectual de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020*

		Estrategias Metodológicas	Factor Intelectual
Rho de Spearman	Estrategias Metodológicas	1,000	,434**
			,003
		39	39
Factor Intelectual	Factor Intelectual	,434**	1,000
		,003	.
		39	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis: En la Tabla 11, correlación entre la dimensión factor intelectual y estrategias metodológicas se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación fue 0,434 y la significación bilateral de 0,030. Indicó una correlación fuerte. Por lo que resultó directa y significativa al nivel 0,01. Se acepta la hipótesis: Existe relación significativa entre estrategia metodológica y factor intelectual en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020.

Prueba de hipótesis 2

Existe relación significativa entre estrategias metodológicas y factor psíquico en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020.

Tabla 12 *Correlación entre estrategias metodológicas y la dimensión factor psíquico de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020*

			Estrategias Metodológicas	Factor Psíquico
Rho de Spearman	Estrategias Metodológicas	Coeficiente de correlación	1,000	,335*
		Sig. (bilateral)	.	,037
		N	39	39
Factor Psíquico	Factor Psíquico	Coeficiente de correlación	,335*	1,000
		Sig. (bilateral)	,037	.
		N	39	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis: En la Tabla 12, correlación entre la dimensión se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación fue 0,335 y la significación bilateral de 0,037. Por lo que resultó una correlación débil al nivel 0,05. Se acepta la hipótesis: Existe relación significativa entre estrategias metodológicas y factor psíquico en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020.

Prueba de hipótesis 3

Existe relación significativa entre estrategias metodológicas y factor socioambiental en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020

Tabla 13 *Correlación entre estrategias metodológicas y la dimensión factor socioambiental de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020*

			Estrategias Metodológicas	Factor Socioambiental
Rho de Spearman	Estrategias Metodológicas	Coefficiente de correlación	1,000	,297*
		Sig. (bilateral)	.	,067
		N	39	39
	Factor Socioambiental	Coefficiente de correlación	,297	1,000
		Sig. (bilateral)	,067	.
		N	39	39

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis: En la Tabla 13, correlación entre estrategias metodológicas y la dimensión factor socioambiental se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación fue 0,297 y la significación bilateral de 0,067. Por lo que resultó una correlación débil al nivel 0,05. Se acepta la hipótesis: Existe relación significativa entre estrategia metodológica y factor socioambiental en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020

Prueba de hipótesis 4

Existe relación significativa entre estrategias metodológicas y factor pedagógico en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020

Tabla 14 *Correlación entre estrategias metodológicas y la dimensión factor pedagógico de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020.*

		Estrategias Metodológicas	Factor Pedagógico	
Rho de Spearman	Estrategias Metodológicas	Coeficiente de correlación	1,000	,485**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	39	39
Factor Pedagógico		Coeficiente de correlación	,485**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	39	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis: En la Tabla 14, correlación entre la dimensión elementos pedagógicos y participación de padres de familia se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación fue 0,485 y la significación bilateral de 0,002. Por lo que resultó una correlación fuerte al nivel 0,01. Se acepta la hipótesis: Existe relación significativa entre estrategias metodológicas y factor pedagógico en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020

V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general, los niveles de calificación obtenidos para la variable estrategia metodológica fue alta en un 100% (Tabla 3). Respecto a la relación descriptiva entre variables (Tabla 5), permiten el cruce de información. Entre la variable estrategia metodológica y el desempeño escolar, se aprecia que del 38,5 que calificaron en una baja estrategia metodológica, el 2,6 califico en un Desempeño alta, otro 2,6% en el desempeño escolar medio y el 33,3% en desempeño escolar bajo. Así mismo del 53,8 %que obtuvieron mediana estrategia metodológica 30,8% obtuvo un desempeño escolar medio, 7,7% un desempeño alto y 15,4% bajo desempeño. Del 7,7% que calificaron con alta estrategia metodológica 2,6 % obtuvieron alto desempeño escolar, 5,1% un medio desempeño.

Estos resultados coinciden con Cumapa (2017) quien encontró que el 25% de los profesores entrevistados por el mencionaron que la metodología es “mala”, 45% es “regular”, el 28% “bueno”, el rendimiento académico del alumnado dio 31% nivel “inicio”, el 52% proceso y 17% “logro” en rendimiento académico. Quintero y Orosco (2013) quienes afirman que en el rendimiento escolar influye de manera directa el desempeño docente, manejo de recursos pedagógicos, infraestructura de la entidad educativa y la capacidad de los sistemas de educación. Para Patrinos (2018) en muchos países no existe un nivel suficiente de aprendizaje. Por eso es importante la aplicación de didácticas eficaces, específicamente en el área de ciencias naturales con el fin de desarrollo el pensamiento científico (Ministerio de Educación de Ecuador, 2019).

En relación a la Hipótesis General (Tabla 10), empleando el estadístico Rho Spearman para determinar la relación entre variables; se encontró que existe una relación significativa entre la variable donde se obtuvo una correlación de Rho Spearman de 0,572 y la significación bilateral 0,000. Indicó una correlación moderada, por tanto, se acepta la hipótesis nula. Estos resultados coinciden con Cumapa (2017) la cual afirma que sí existe relación media entre metodología de enseñanza y el rendimiento académico de los alumnos. Para Cajao (2018) la evaluación del comportamiento de los estudiantes implica factores de tipo social, intelectual y emocional. Específicamente en el área de ciencias naturales las estrategias aplicadas en esta asignatura permiten valorar

los resultados alcanzados en los procesos de transferencia de saberes disciplinares en diferentes ámbitos (García y Velásquez, 2015).

Respecto al primer objetivo específico, (tabla 6) se puede apreciar la relación entre la variable estrategias metodológica y la dimensión factor intelectual, se visualiza el cruce de información entre la variable estrategias metodológicas y la dimensión factor intelectual, que del 38,5 que calificaron en una baja estrategia metodológica, el 17,90% calificó un mediano factor intelectual, el 20,5 en factor individual medio y un 0% calificó en un factor intelectual alto. Así mismo, del 53,8% que obtuvieron mediana estrategia metodológica 28,2% obtuvo un factor intelectual medio, 10,3% un intelecto alto y 15,4% bajo intelecto. Del 7.7% que calificaron con alta estrategia metodológica, 5,1 % obtuvieron alto factor intelectual 2,6% un medio factor intelectual.

Así mismo, en la comprobación de hipótesis (tabla 11) empleando el estadístico Rho Spearman para determinar la relación entre variables; se encontró que existe una relación significativa entre la variable donde se obtuvo una correlación de Rho Spearman de 0,434 y la significación bilateral 0,003. Indicó una correlación moderada positiva, por tanto, se acepta la hipótesis. En este mismo contexto, López (2010) afirma que el factor intelectual envuelve las capacidades, aptitudes e inteligencia. Un estudiante que tenga una capacidad cognitiva positiva, tendrá un mayor promedio en un determinado periodo escolar (Barrios y Frías, 2016).

Referente al segundo objetivo, en la tabla 7, se puede apreciar la relación entre la variable estrategias metodológica y la dimensión factor psíquico en que del 38,5 que calificaron en una baja estrategia metodológica, el 2,6 califico en un factor síquico alto, otro 15,4% en el factor medio y el 20,5% en factor bajo. Así mismo del 53,8% que obtuvieron mediana estrategia metodológica 12,8% obtuvo un factor síquico alto, 20,5% un mediano facto y 20,5% bajo factor psíquico. Del 7,7% que calificaron con alta estrategia metodológica 2,6 % obtuvieron un factor psíquico mediano, 5,1% un alto factor psíquico. Así mismo, en la comprobación de hipótesis (tabla 12) empleando el estadístico Rho Spearman para determinar la relación entre variables; se encontró que existe una relación significativa entre la variable donde se obtuvo una correlación de Rho Spearman de 0,335 y la significación bilateral 0,037. Indicó una correlación débil positiva, por tanto, se acepta la hipótesis. En líneas generales, los

fracasos escolares se dan a menudo en alumnos que sufren problemas emocionales, afectividad, estabilidad, equilibrio, tensiones internas como resultado de múltiples causas y situaciones personales (López, 2010).

Respecto al tercer objetivo en la tabla 8 se puede apreciar la relación entre estrategias metodológica y la dimensión factor socioambiental, que del 38,5 que calificaron en un factor socioambiental, el 5,1 califico en un factor intelectual alto, otro 7,7% en el factor socioambiental medio y el 25,6% en factor socioambiental bajo. Así mismo del 53,8 %que obtuvieron mediana estrategia metodológica 5,1 % obtuvo un factor socioambiental alto, 25,6% un factor medio y 23,14% factor intelectual bajo. Del 7,7% que calificaron con una alta estrategia metodológica 2,6 % obtuvieron alto factor socioambiental, 5,1% un factor socioambiental mediano.

Así mismo, en la comprobación de hipótesis (tabla 13) empleando el estadístico Rho Spearman para determinar la relación entre variables; se encontró que existe una relación significativa entre la variable donde se obtuvo una correlación de Rho Spearman de 0,297 y la significación bilateral 0,067. Indicó una correlación débil, por tanto, se acepta la hipótesis. El ambiente, el estrato social, la familia y la situación socioeconómica influyen en el rendimiento escolar (Madrid, 2019). Es decir, a mayor índice económico, mayor resultado (INEVAL, 2015). Así mismo, Bernal y Rodríguez (2017) detectaron que entre los factores que influyen en el desempeño escolar están trabajo infantil, ausentismo, deserción, inadecuado uso tiempo libre, proyecto de vida, productividad escolar, vínculo familiar sumado al acompañamiento del proceso escolar y corresponsabilidad alumno, familia y escuela.

En relación al cuarto objetivo: tabla 9 se puede apreciar la relación entre estrategias metodológica y la dimensión pedagógica, que del 38,5 que calificaron en una baja estrategia metodológica, el 5,1% calificó en un factor pedagógico mediano y el 33,33% en un factor bajo. Así mismo del 53,8 % que obtuvieron mediana estrategia metodológica 10,3% obtuvo un factor pedagógico alto, 25,6% un factor mediano y 17,9% bajo factor. Del 7,7% que calificaron con alta estrategia metodológica 5,10 % obtuvieron factor pedagógico mediano, y el 2,6% un bajo factor.

Igualmente, en la comprobación de hipótesis (tabla 14) empleando el estadístico Rho Spearman para determinar la relación entre variables; se encontró que existe una relación significativa entre la variable donde se obtuvo una correlación de Rho Spearman de 0,485 y la significación bilateral 0,002. Indicó una correlación débil, por tanto, se acepta la hipótesis. El éxito académico depende de las interacciones en el aula, la asistencia psicopedagógica y el desempeño profesional del docente (Madrid, 2019, p.13). También influyen las relaciones interpersonales y el nivel de violencia grupal. A menor grado de acoso, mayores puntajes obtenidos (INEVAL, 2015, p. 102). Los hallazgos de García (2015) están relacionados con este estudio porque determino que en cuanto a las metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales predominan los métodos tradicionales. También se coincide con lo expuesto por Valladares (2010) que los obstáculos relacionados con el aprendizaje de las ciencias: es conceptual, porque la ciencia es concebida como impropia del entorno; pedagógica, desde el aspecto holístico no se la comprende, ya que, no están vinculados los saberes previos y nuevos restringiéndose a ser memorizados subyacentes a lo entendido. Así como lo que menciona la OERALC (2015) Así mismo, lo institucional tiene una relación directa con el desempeño escolar académico incluye la infraestructura, condiciones del aula, cercanía entre residencia y centro educativo y disposición de materiales escolares básicos, es decir se apropie un buen entorno agradable de estudio y estimulante para el estudiante, y éste pueda rendir con éxito su jornada estudiantil.

VI. CONCLUSIONES

1. Se evidenció que existe relación entre las estrategias metodológicas y desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020. Demostrado con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.572 y una significancia bilateral 0.000, esto significa un cambio en la variable estrategias metodológicas causa un cambio en el desempeño escolar de los estudiantes. Se acepta la hipótesis de investigación: Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020
2. Existe relación entre la dimensión factor intelectual y desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020. La misma que se encontró una correlación de Spearman de 0,434 y una significación bilateral de 0,003. que demuestra una correlación débil positiva. Por lo que resultó directa y significativa al nivel 0,01. Se acepta la hipótesis específica 1.
3. Existe relación entre la dimensión factor psíquico y desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020. Que reflejó una correlación de Spearman de 0,335 y una significancia bilateral de 0,037 que resultó una correlación fuerte positiva al nivel 0,05. Por lo que se acepta la hipótesis específica 2.
4. Existe relación entre la dimensión factor socioambiental y desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020. La misma que se encontró una correlación de Spearman de 0,297 y una significancia bilateral de 0,067 que resultó una correlación débil positiva al nivel 0,05. Por lo que se acepta la hipótesis específica 3.
5. Existe relación entre la dimensión factor pedagógicos y desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme. La misma que se encontró una correlación de Spearman de 0,485 y una significancia bilateral de 0,002 que resultó una correlación fuerte positiva al nivel 0,01. Por lo que se acepta la hipótesis específica 4.

VII. RECOMENDACIONES

A la Institución:

Reforzar al personal docente la actualización de los conocimientos y saberes nuevos.

Realizar capacitaciones continuas de innovadoras estrategias metodológicas a los docentes.

Realizar una evaluación interna de forma trimestral para obtener resultados sobre la enseñanza que están duplicando a sus estudiantes.

A los docentes:

Buscar mecanismos y nuevas técnicas que llamen la atención del estudiante para que puedan asimilar nuevos conocimientos.

Realizar la clase de forma más dinámica que el estudiante se sienta involucrado

Fomentar en el estudiante habilidades investigativas para que presenten tareas escolares de calidad

REFERENCIAS

- Abella, D. y Salinas, Y. (2006). A Case Study of the Learning Styles in Low-Level Learners in a Private School in Bogotá. *Profile Issues in Teachers' Professional Development*, (7), 117-130
- Añez, M. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 13 (2), pp. 87-101
- Barrios, M. y Frias, M. . (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*,, 25(1), 63-82. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=804444652005>
- Beltrán J., Pérez L., (1996): "Inteligencia, pensamiento crítico y pensamiento creativo", en Beltrán, J.y Genovard, C. (Eds.): *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos*. (pp. 429-503), Madrid, Síntesis
- Berrocal, P. (2014). Mayer and Salovey's Emotional Intelligence Model: Educational Implications for Parents and Teachers. In the III Conference on Pedagogical Innovation: Emotional Intelligence. A compass for the 21st century, 132-145.
- Colorado, P. y Gamboa, L. (2016). Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias naturales. *Revista Logos, Ciencia y Tecnología*, 8(1), 148-158.
- Costa A., (1989) Toward the thinking curriculum: Current cognitive research, en Resnik, L. B. y Klopf er, L. E. (eds.) *ASCD yearbook. Alexandria, Association for Supervision and Curriculum Development*, (10), 102-122
- Coob P., Yackel E., (1996). Constructivist, emergent, and socio-cultural perspectives in the context of developmental research. *Educational Psychologist*, 31, 175-190.
- Cruz Núñez, Fabiola y Quiñones Urquijo, Abel (2011). (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México. , vol.11, núm. 3, pp. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), 1-17.
- Curry, L. (1983). An organization of learning style theory and constructs. In L. Curry (Ed.), *Learning style in continuing medical education* (pp. 115-131). Ottawa: *Canadian Medical Association*.
- Darhower M., 2004. "Dialogue journals as mediators of L2 learning: A sociocultural account". *Hispania* 87 (2): 324-335
- DiCamilla F., Antón (2004). "Private speech: A study of language for thought in the collaborative interaction of language learners". *International Journal of Applied Linguistics*, 14 (1): 36-69.
- Emery, C. (2016). A Critical Discourse Analysis of the New Labour Discourse of Social and Emotional Learning (SEL) Across Schools in England and

- Wales: Conversations with Policymakers. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24, 1-28
- Espinoza, E. Tinoco, W. y Sánchez, X. (2017). Características del docente del siglo xxi. *Olimpia. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 14(43), 39-53.
- Fernández, I. Pires, D. y Villamañán, R. (2014). Educación científica con enfoque ciencia-tecnología-sociedad-ambiente: construcción de un instrumento de análisis de las directrices curriculares. *Formación universitaria*, 7(5), 23-32. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062014000500004>
- Fernández, M. et al (2015). Psychological and psychobiological stress in the relationship between basic cognitive function and school performance. *Anales de Psicología*, 31(1), 120-126. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.1.151451>.
- Gánem A., (2008). "Microgenesis, Method and Object: A study of collaborative activity in a Spanish as a foreign language classroom". *Applied Linguistics* 29 (1):120-148.
- Giddens, A. (1984): The constitution of society. Out of line of the Theory of structuration. Berkeley: University California Press. *Giddens*, 35 (1):145-160.
- Giddens A., (1989): "A Replay to My Critics". En D. Held y J.B. Thompson (eds): *Social Theory of Modern Societies: Anthony Giddens and His Critics*. Cambridge: Cambridge University Press: 249-301.
- Giddens A., (1985): *New Rules of Sociological Method: A Positive Critique of Interpretative Sociologies*. New York: Basic Books, 40(1), pp. 122-140.
- González R., (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*. 1996;8(1):45.
- Gonzales y Díaz (2016). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653)
- Gruber H., (2004). Piaget, Jean (1896-1980). In J. H. Byrne (Ed.), *Learning and Memory* (2.^a ed., pp. 526-529). Nueva York: *Macmillan Reference USA*
- Gulosino, C., y Miron, G. (2017). Growth and Performance of Fully Online and Blended K-12 Public Schools. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, (25), 1-39.
- Hernández, J. y Pozo, C. (1999). El fracaso académico en la Universidad: Diseño de un sistema de evaluación y detección temprana. *Psicología Educativa*, 5(1), 27-40.

- Jiménez, N. y Oliva, J. (2016). Aproximación al estudio de las estrategias didácticas en ciencias en formación inicial del profesorado de Educación Secundaria: descripción de una experiencia. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 13(1), 121-136. doi: <http://hdl.handle.net/10498/18018>
- Kant I., (2000). *Crítica del juicio*. México D.F.: Editores Mexicanos Unidos.
- Kant I., (1999). Kant, *Ensayo sobre la claridad de los principios de la teología natural y de la moral*, 1999, párrafo 2, II, citado en E. Cassirer, Kant, vida y doctrina, México, Fondo de Cultura Económica, 1993, p. 276
- Kohler J., (2013). Rendimiento académico, habilidades intelectuales y estrategias de aprendizaje en universitarios de Lima. *LIBERABIT: Lima (Perú)* 19(2): 277-288, 2013
- Lipman M., (1997). Critical Thinking: What can it be? *Analytic Teaching*, 8(1), 5-12.
- Madrid, T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8-17.
- Medina R., Medina R., Moreno M., (2017). Pensamiento crítico y aprendizaje grupal: vía para mejorar la comunicación en alumnos universitarios. *Revista Sociedad*, 9(4), 168-176.
- MINEDUC (2017). Ecuador Ministerio de Educación, Resultados de las pruebas "Ser Estudiante", Ministerio de Educación, <https://educación.gob.ec/noticias/>.
- Minerva P., (2009). Efectividad de las estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos: Un estudio de caso. *Revista Signos* 2009, 42(71) 409-427
- Moreno y Velásquez (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2017, 15(2), en prensa. doi:10.15366/reice2017.15.2
- Murillo, F. (2007) Torrecilla, ed., *Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar*, Convenio Andrés Bello, 2007, 114.
- Núñez S., Ávila J., Olivares S., (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista iberoamericana de educación superior*, 8(23), 84-103.
- Nuthall G. (2000). El razonamiento y el aprendizaje del alumno en el aula. En B. J. Biddle, T. L. Good y I. F. Goodson (Eds.), *La enseñanza y los profesores. 2: La enseñanza y sus contextos* (pp. 19–114). Barcelona: Paidós.
- Olivares S., Heredia Y., (2012). Desarrollo del pensamiento crítico en ambientes de aprendizaje basado en problemas en estudiantes de

- educación superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(54), 759-778
- Orfield, M., y Luce, T. (2016). An Analysis of Student Performance in Chicago's Charter Schools. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24, 1-37.
- Osorio, C. (2002). La educación científica y tecnológica desde el enfoque en ciencia, tecnología y sociedad: Aproximaciones y experiencias para la educación secundaria. *Revista iberoamericana de educación*(28), 61-82.
- Palacios W., Álvarez M., Moreira J., Morán C., (2017). Una mirada al pensamiento crítico en el proceso docente educativo de la educación superior. Cuba. *EDUMECENTRO* 2017;9(4):194-206 ISSN 2077-2874 RNPS 2234
- Pérez M, Zumba R., Aguilar J., (2017). Pensamiento crítico aplicado a la investigación científica. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* 25 (2)
- Peixoto H., Peixoto M., Dornelles D., (2012). Estrategias de aprendizaje utilizadas por estudiantes universitarios y de posgrado en asignaturas semi-presenciales en el área de la salud, Brasil *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. 20(3):[xx pantallas] en internet www.eerp.usp.br/rlae accedido el 19 de febrero del 2019
- Piaget J., (1961/1987). La formación del símbolo en el niño. México: Fondo de Cultura Económica.
- PISA, (2009). "The g-factor of international cognitive ability comparisons: the homogeneity of results in PISA, TIMSS, PIRLS and IQ-tests across nations". *European Journal of Personality*, 21(5), 667-706. doi: 10.1002/per.634
- Pineda D., (2004) ¿En qué consiste una educación filosófica? En Vargas, G & Cárdenas, G. (Eds.) *Filosofía, pedagogía y enseñanza de la filosofía* (125-161). Bogotá, Colombia. Universidad Pedagógica Nacional
- Price, M. (2012). Cómo desarrollar los procesos del pensamiento crítico mediante la pedagogía de la pregunta. *Actualidades pedagógicas*. 2012; 59(1): 119-146.
- Salovey, P. (2014). Emotional intelligence as Zeitgeist, as personality and as mental capacity. In R.J. Sternberg (Ed.). *Emotional Intelligence Manual*, 92-117.
- Sliders, J. (2013). A questionnaire of teaching styles for the Higher Education teacher. *Lasallian Research Magazine*, Vol. 10, no. 2, July-December, pp. 62-68
- Ramírez I., Gallardo G., Mita A., Escanero J., (2015). Estrategias de aprendizaje según los enfoques de aprendizaje en estudiantes del internado rotatorio de la Facultad de Medicina de la Universidad San

Francisco Xavier de Chuquisaca (Sucre, Bolivia), FEM 2015; 18 (1): 15-25

- Quintero, M. y Orosco, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Revista Plumilla Educativa.*, 12(2), 93-115. Recuperado el 20 de 04 de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4756664>.
- Singer K., (2006). "Concrete Operational Period." *Encyclopedia of Human Development*. Ed. Neil J. Salkind. Vol. 1. Thousand Oaks, CA: SAGE Reference, 2006. 291-292. Gale Virtual Reference Library.
- Ruiz, F. (2007). Modelos didácticos para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. *Revista latinoamericana de estudios en educación*, 3(2), 41 - 60. Obtenido de http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana3-2_4.pdf. Consultado el 19/04/2020
- Verdomo, E. (2015). Factors associated with academic performance. *Iberoamerican Journal of Education* 1681-5653
- Vílchez, Cynthia. (2019). Metodología para la enseñanza de las Ciencias Naturales empleada por docentes costarricenses de las escuelas Vesta, Jabuy y Gavilán pertenecientes a la comunidad indígena Cabécar. *Revista Educación*, 43(1). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415038>.
- Viñas, G. (2015). Los métodos participativos en una enseñanza desarrolladora. Posibles soluciones a sus limitaciones. *Revista Cubana de Educación Superior*, 34(2), 77-87.
- Zhang, F. y Kaufman, D. y Schell, R. y Salgado, G. y Wee Seah, E. y Jeremic, J. (2017). Situated learning through intergenerational play between older adults and undergraduates. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14 (1), 1-16.

ANEXOS

ANEXO 1 DECLARATORIA DE AUTENCIDAD (AUTORA)

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

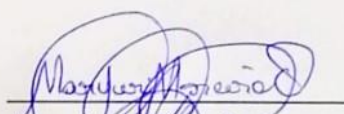
Yo Moreira Quiroz Maryuri Maricela, estudiante del programa de maestría en Administración de la Educación de la escuela de posgrado de la universidad Cesar Vallejo, identificado con CI. N° 1309455283, con el trabajo de investigación titulado: Estrategias Metodológica y desempeño Escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme 2020.

Declaro bajo juramento:

1. La investigación es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto no ha sido plagiada ni total ni parcialmente
3. La investigación no ha sido plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseadas, ni duplicadas ni copiadas y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la universidad "cesar vallejo".

El Empalme, julio 2020



Moreira Quiroz, Maryuri Maricela

CI. 1309455283

ANEXO 2 DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD (ASESOR)

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Carlos Alberto Luque Ramos, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial-Piura, en la experiencia curricular Diseño y desarrollo del Trabajo de Investigación para el Programa de Maestría en Administración de la Educación, revisor del Informe de investigación *"Estrategias metodológicas y desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020"*, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura 16 de julio de 2020



DR. CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS

DNI 03584090 .

ANEXO 3 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Escala medición
V.I Estrategia metodológica	Díaz y Hernández (1999) "son procedimientos, técnicas y métodos que los maestros emplean para que los estudiantes construyan los aprendizajes de manera autónoma, tomando en cuenta el desarrollo de éstas dentro de un contexto que permita su aplicabilidad y su efectividad" (p.1).	Es un plan generado por el docente con el propósito de alcanzar los objetivos educacionales, además de organizar los métodos, contenidos, experiencias y competencias para fomentar los aprendizajes a nivel individual, académico y social.	Enseñanza Quiroz (2003) "constituyen un saber y hacer como factores claves a la hora de tomar decisiones; una técnica intelectual capaz de convertir lo cognoscitivo en comprensión y asimilación; un proyecto alentador en el que la creatividad, flexibilidad, liderazgo e inspiración del maestro, crean las condiciones y el escenario propicio para el aprendizaje activo y el logro de los objetivos educacionales".	Por descubrimiento Expositiva Participativa Investigación Mini proyectos Simulación Tecnológicas Inteligencia emocional	Cuestionario	Ordinal
			Aprendizaje Castaneda y Ortega, 2004) define "como una actividad cognitiva constructiva que supone el establecimiento de un propósito: aprender; y una secuencia de acciones orientadas a alcanzar o satisfacer este fin".	Ensayo Elaboración Organización Metacognitivas		

V.D Desempeño escolar	López (2010) "Es el conjunto de transformaciones en lo cognoscitivo, aptitudes, actitudes, competencias, ideales e intereses, mediante el proceso educativo evidenciándose en la manera como los estudiantes se enfrentan a los retos en la cotidianidad y en la relación con los otros. " (p.101).	Es el desarrollo a nivel educativo de las capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales donde convergen los esfuerzos e iniciativas de los directivos, educadores, padres de familia y estudiantes.	<p>Factor intelectual</p> <p>López (2010) manifiesta que envuelve las capacidades, aptitudes e inteligencia y en condiciones similares un aprendiz rinde más y mejor bien dotado intelectualmente que uno limitado y a su vez no tenga un adecuado nivel de desarrollo cognoscitivo.</p>	<p>Capacidades</p> <p>Hábitos de estudio</p>	Cuestionario	Ordinal
			<p>Factor psíquico</p> <p>Madrid (2019) expresa "no sólo en lo que el educando quiere ser, sino también su disposición real, las posibilidades internas y externas de lograr sus objetivos. Las evidencias concluyen que quienes más disfrutan la escuela tienen un mejor desempeño en comparación a quienes no la gozan. (p.13)</p>	<p>Personalidad</p> <p>Motivación</p> <p>Autoestima</p>		

			<p>Factor socioambiental</p> <p>Explica Madrid (2019) en los estudiantes ecuatorianos "el más influyente es la condición de clase, llamada eufemísticamente situación socioeconómica, cínicamente, efecto cuna. (p.11)</p>	<p>Condición económica</p> <p>Familia</p>		
			<p>Factor pedagógico</p> <p>Madrid (2019, referidas a la calidad de las interacciones académicas dentro del salón, según la percepción de los escolares y la segunda comprende la asistencia psicopedagógica, el desempeño profesional y las condiciones laborales, jornada de trabajo, integración y sentido de pertenencia, (p.13).</p>	<p>Prácticas docentes</p> <p>Clima del aula</p> <p>Infraestructura</p> <p>Materiales</p> <p>Espacios educativos</p>		

ANEXO 4 INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS VARIABLE 1

Cuestionario para los estudiantes del 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020.

Objetivo: Determinar si los docentes aplican estrategias metodológicas para el aprendizaje de los alumnos reflejado en su desempeño escolar.

Nombres:

Sexo: M F

Se les invita ser partícipes de su colaboración a contestar la siguiente encuesta, donde deben marcar con una X la respuesta que sea de su agrado en cualquier casillero, donde: nunca (1), rara vez (2), algunas veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

No	PREGUNTAS	Nunca (1)	Rara vez (2)	Algunas veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
	Variable independiente: Estrategia metodológica					
	Indicador: Por descubrimiento					
1	¿El docente de ciencias naturales aplica técnicas didácticas para estimular el estudio de fenómenos científicos?					
2	¿Las técnicas que emplea el docente permiten al estudiante profundizar su interés por los temas en estudio?					
	Indicador : Expositiva					
3	¿El facilitador es un guía en la reconstrucción de los conocimientos?					
	Indicador: Participativa					
4	¿En el aula de clases el docente plantea estrategias participativas?					
5	¿En el aula de clases el docente plantea estrategias interactivas para el intercambio de saberes?					
	Indicador: Investigación					
6	¿El docente realiza las orientaciones precisas respecto a los contenidos del proceso investigativo?					
7	¿El docente apoya al estudiante durante los procesos					

	investigativos que realiza?					
	Indicador: Miniproyectos					
8	¿El docente apoya al estudiante durante los procesos investigativos que realiza?					
9	¿Realiza actividades grupales de una forma constructiva para fomentar el conocimiento adquirido?					
	Indicador: Simulación					
10	¿Propone alternativas experienciales que reproducen las condiciones reales de la investigación?					
	Indicador: Tecnológicas					
11	¿En la institución se emplean herramientas tecnológicas para lograr una adecuada motivación?					
12	¿Has recibido las clases usando herramientas tecnológicas apoyadas por el profesor?					
13	¿Con que frecuencia el docente expone su cátedra apoyado en las Tics para una mejor interacción dentro del aula?					
	Indicador: Inteligencia emocional					
14.	¿El docente contribuye a promover el desarrollo de actitudes emocionales que favorezcan el clima institucional?					
	Indicador: Ensayo					
15	¿Recibes por parte del docente de ciencias la explicación de un tema varias veces cuando lo necesitas?					
	Indicador: Elaboración					
16	¿Esquematizas los aprendizajes mediante redes semánticas?					
17	¿Elaboras tus exposiciones mediante mapas conceptuales para una mejor comprensión del contenido a exponer?					
18	¿Acudes al método mapas mentales para extraer y memorizar información relacionada a conceptos de una forma rápida?					
	Indicador: Organización					
19	¿Cuándo una lección es difícil o confusa procuras organizarla a través de esquemas para que sea fácilmente comprensible?					
	Indicador: Metacognitivas					
20	¿Reflexionas sobre los nuevos contenidos estableciendo conexiones con tu vida diaria?					
	VARIABLE DESEMPEÑO ESCOLAR					
	Indicador: Capacidades					
21	¿Consideras que tienes capacidades explicar tus resultados y compartirlos con tus compañeros?					
	Indicador: Hábitos de estudio					
22	¿Diseñas un horario de estudio fijo para el área de ciencias naturales?					
23	¿Cumples el horario de estudio fijo para el área de ciencias naturales?					
	Indicador: Personalidad					
24	¿Los docentes proponen temas de acuerdo a tu interés personal?					

25	¿Tienes altas expectativas en la culminación exitosa de tus proyectos escolares?					
	Indicador: Motivación					
26	¿Tienes la confianza en que lograras tus objetivos académicos?					
27	¿Sientes en ocasiones que estar desmotivado te conduce al fracaso escolar?					
	Indicador: Condición económica					
28	¿Crees que tu condición económica influye en tu desempeño académico?					
29	¿Crees que la carencia del nivel de escolaridad de tus padres inciden en tu desempeño académico?					
	Indicador: Familia					
30	¿Tienes apoyo de tu familia cuando realizas los deberes escolares?					
31	¿Tienes acompañamiento permanente por parte de tus padres en lo que respecta tu educación?					
32	¿Tus padres presentan nivel de escolaridad como apoyo en tu educación?					
	Indicador: Clima del aula					
33	¿Las clases dinámicas del profesor me permiten aprender los temas que desarrolla?					
34	¿ Consideras que el nivel de violencia grupal manifestado en el aula afecta tus resultados académicos?					
	Indicador: Infraestructura					
35	¿Las condiciones del aula son las adecuadas para desarrollar las actividades pedagógicas?					
36	¿El equipamiento del mobiliario se adapta de manera funcional para tu comodidad y prestar mayor atención a l clase?					
	Indicador: Materiales					
37	¿La falta de sustancias para experimentar afecta la comprensión de los temas tratados?					
38	La falta de recursos didácticos frenan el aprendizaje?					
	Indicador: Espacios educativos					
39	¿La institución cuenta áreas recreativas que te permitan la promoción del desarrollo integral?					
40	¿La institución cuenta con un laboratorio de ciencias bien dotado y equipado para el aprendizaje práctico?					

Anexo 5 Ficha Técnica de los Instrumentos

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- 1. CUESTIONARIO:** Estrategia metodológica
- 2. AUTOR :** Maricela Moreira
- 3. LUGAR :** El Empalme-Ecuador
- 4. AÑO :** 2020
- 5. LUGAR DONDE FUE PILOTEADO:** Cantón El Empalme-Guayas-Ecuador
- 6. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:** El contenido del instrumento está formulado para los estudiantes del 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme de la sección matutina, se ha considerado la variable estrategia metodológica con sus dimensiones: enseñanza y aprendizaje con sus respectivos indicadores, El instrumento de recojo de información: cuestionario de estrategia metodológica se estructura con 20 preguntas. La escala planteada de valoración para las respuestas es: nunca (1), pocas veces (2), rara vez (3), casi siempre (4), siempre (5).
- 7. SUJETOS :** Estudiantes
- 8. MODO DE APLICACIÓN:** Por whatsapp
- 9. DURACION :** 30 minutos
- 10. USOS :** Para investigación de variable dimensionada. Son potenciales usuarios los docentes y directivos que deseen indagar sobre la variable estrategia metodológica
- 11. MATERIALES :** Cuestionario
- 12. PRUEBA DE CONFIABILIDAD:** 0.952

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO DESEMPEÑO ESCOLAR

1. CUESTIONARIO: Desempeño escolar

2. AUTOR : Maricela Moreira

3. LUGAR : El Empalme-Ecuador

4. AÑO : 2020

5. LUGAR DONDE FUE PILOTEADO: Cantón El Empalme-Guayas-Ecuador

6. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO: El contenido del instrumento está formulado para los estudiantes del 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme de la sección matutina, se ha considerado la variable dependiente desempeño escolar con sus dimensiones: factor intelectual, factor psíquico, factor socioambiental y factor pedagógico. El instrumento de recojo de información: cuestionario de desempeño escolar se estructura con 20 preguntas. La escala planteada de valoración para las respuestas es: nunca (1), pocas veces (2), rara vez (3), casi siempre (4), siempre (5).

7. SUJETOS : Estudiantes

8. MODO DE APLICACIÓN: Por whatsapp

9. DURACION : 30 minutos

10. USOS : Para investigación de variable dimensionada. Son Potenciales usuarios los docentes y directivos que deseen indagar sobre la variable desempeño escolar

11. MATERIALES : Cuestionario

12. PRUEBA DE CONFIABILIDAD: 0.910

**ANEXO 6 VALIDEZ DE CRITERIO Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS
VARIABLE 1**

Estrategias Metodológicas																						
Dimensión Enseñanza														Dimensión Aprendizaje								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P	P14	P15	P16	P	IP8	P19	P20		
1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	0.89562354
2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	60	0.85263524
3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	65	0.85241584
4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	70	0.65285967
5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	60	0.98562455
6	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	59	0.89652356
7	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	66	0.65236589
8	4	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	59	0.98562356
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	0.25896523
10	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	77	0.58452362
11	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	67	0.87451258
12	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	71	0.89652358
13	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	67	0.89562567
14	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	69	0.89587855
15	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	65	0.985625896
16	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	73	0.56235925
17	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	71	0.85452698
18	4	4	5	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	68	0.98565263
19	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	63	0.89565266
20	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	68	0.85965852
21	5	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	67	0.98563254
22	5	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	69	0.89562577

23	5	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	71	0.89574527
24	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	66	0.85965264
25	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	70	0.895625632
26	5	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	60	0.89565262
27	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	66	0.85698562
28	5	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	69	0.89562317
29	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	71	0.98563254
30	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	4	4	2	2	69	0.89562354
31	5	3	5	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	68	0.89562355
32	4	3	5	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	70	0.89562354
33	4	4	5	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	60	0.89562344
34	4	3	5	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	68	0.89562387
35	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	67	0.98562354
36	4	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	71	0.98745621
37	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	67	0.985662341
38	4	3	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	63	0.98745621
39	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	60	0.98563254

PRUEBA DE FIABILIDAD ALFA DE CRONBACH ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	30	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	20

VALIDEZ DE CRITERIO VARIABLE 2

Desempeño Escolar																				
Factor Intelectual			Factor Psíquico				Factor Socioambiental					Factor Pedagógico								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	61
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	60
3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	65
3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	2	2	3	3	2	67
2	3	3	3	4	3	3	1	1	3	5	1	3	3	4	4	4	3	3	2	58
2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	5	2	3	3	4	3	2	3	3	2	53
3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	2	2	4	3	2	68
2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	56
5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	80
3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	2	75
4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	3	4	5	5	4	3	3	2	65
4	2	2	2	4	4	4	4	5	2	1	5	4	3	4	4	5	4	3	2	68
3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	2	71
4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	4	4	4	5	3	2	78
4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	4	3	2	68
3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	3	2	74
3	3	3	3	4	4	4	5	3	2	1	4	3	3	5	5	5	5	3	2	70
4	2	2	1	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	3	3	5	4	3	3	73
3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	5	3	2	76
4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	3	2	73
4	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	2	3	4	3	3	5	3	3	3	69
5	3	3	2	5	5	5	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	5	3	2	72

3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	5	5	5	4	3	2	72
3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	67
3	3	3	3	5	5	5	4	4	3	3	4	3	5	4	3	4	4	3	2	73
3	3	3	3	5	5	5	2	2	3	3	2	4	3	3	3	5	4	3	2	66
4	3	3	3	4	4	4	5	5	3	3	5	3	4	3	3	4	5	3	3	74
3	3	3	2	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	3	5	5	3	2	73
4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	5	4	3	3	67
5	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	5	5	3	3	69
5	4	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	3	5	5	3	2	80
3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	3	3	77
2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	51
3	2	2	2	5	5	5	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	5	3	3	69
4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	5	5	5	5	4	3	3	67
5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	3	3	74
2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	67
2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2	65
2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	2	2	65

PRUEBA DE FIABILIDAD ALFA DE CRONBACH DESEMPEÑO ESCOLAR

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	30	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	20

VALIDEZ DE CONSTRUCTO DOMINIO TOTAL ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Correlaciones

			Estrategia metodológica	Enseñanza	Aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategia metodológica	Coeficiente de correlación	1,000	,782**	,075
		Sig. (bilateral)	.	,000	,650
					39
	Enseñanza	Coeficiente de correlación	,782**	1,000	,040
		Sig. (bilateral)	,000	.	,811
		N	39	39	39
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,075	,040	1,000
		Sig. (bilateral)	,650	,811	.
		N	39	39	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

VALIDEZ DE CONSTRUCTO DOMIIO TOTAL DESEMPEÑO ESCOLAR

Correlaciones

		Desempeño		Factor			
		Escolar	Factor Intelectual	Factor Psíquico	Socioambiental	Factor Pedagógico	
Rho de Spearman	Desempeño Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,601**	,570**	,720**	,621**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000
		N	39	39	39	39	39
	Factor Intelectual	Coeficiente de correlación	,601**	1,000	,371*	,325*	,263
		Sig. (bilateral)	,000	.	,020	,043	,106
		N	39	39	39	39	39
	Factor Psíquico	Coeficiente de correlación	,570**	,371*	1,000	,255	,138
		Sig. (bilateral)	,000	,020	.	,118	,401
		N	39	39	39	39	39
	Factor Socioambiental	Coeficiente de correlación	,720**	,325*	,255	1,000	,214
		Sig. (bilateral)	,000	,043	,118	.	,191
		N	39	39	39	39	39
	Factor Pedagógico	Coeficiente de correlación	,621**	,263	,138	,214	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,106	,401	,191	.
		N	39	39	39	39	39

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

ANEXO 7 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tema: Estrategia metodológica y desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020

Autor: Maricela Moreira

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTEIS	VARIABLES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo se relaciona la estrategia metodológica y el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "¿A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020?</p>	<p>Objetivos General</p> <p>Determinar si la estrategia metodológica se relaciona con el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre la estrategia metodológica y el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020</p> <p>Hipótesis Nula</p> <p>No Existe relación significativa entre la estrategia metodológica y el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Estrategia metodológica</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza • Aprendizaje <p>Variable dependiente:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Por descubrimiento • Expositiva • Participativa • Investigación • Mini proyectos • Simulación • Tecnológicas • Inteligencia emocional • Ensayo • Elaboración • Organización • Metacognitivas 	<p style="text-align: center;">20 preguntas</p>	<p style="text-align: center;">Escala de Likert</p> <p>Nunca (1), Pocas Veces (2), Rara Vez (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)</p>

<p>Problemas Específicos 1</p> <p>¿Cómo se relaciona la estrategia metodológica con el factor intelectual en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “¿A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020?</p>	<p>Objetivos Específico 1</p> <p>Determinar si la estrategia metodológica se relaciona significativamente con el factor intelectual en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020</p>	<p>Hipótesis Específica 1</p> <p>Existe relación significativa entre estrategia metodológica y factor intelectual en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020</p>	<p>Desempeño escolar</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factor intelectual • Factor psíquico • Factor socioambiental • Factor pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades • Hábitos de estudio • Personalidad • Motivación • Autoestima • Condición económica • Familia • Prácticas docentes • Clima del aula • Infraestructura • Materiales • Espacios educativos 	<p>20 preguntas</p>	<p>Escala de Likert</p> <p>Nunca (1), Pocas Veces (2), Rara Vez (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)</p>
<p>Problemas Específicos 2</p> <p>¿Cómo se relaciona la estrategia metodológica con el factor psíquico en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “¿A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020?</p>	<p>Objetivos Específico 2</p> <p>Determinar si la estrategia metodológica se relaciona significativamente con el factor psíquico en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020</p>	<p>Hipótesis Específica 2</p> <p>Existe relación significativa entre estrategia metodológica y factor psíquico en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020</p>				
<p>Problemas Específicos 3</p> <p>¿Cómo se relaciona la estrategia metodológica con el factor socioambiental en el desempeño escolar de</p>	<p>Objetivos Específico 3</p> <p>Determinar si la estrategia metodológica se relaciona significativamente con el</p>	<p>Hipótesis Específica 3</p> <p>Existe relación significativa entre estrategia metodológica y factor socioambiental</p>				

<p>los estudiantes de 10mo año paralelo "¿A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020?</p> <p>Problemas Específicos 4</p> <p>¿Cómo se relaciona la estrategia metodológica con el factor pedagógico en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "¿A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020?</p>	<p>factor socioambiental en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme,</p> <p>Objetivos Específico 4</p> <p>Determinar si la estrategia metodológica se relaciona significativamente con el factor pedagógico en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020</p>	<p>en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020</p> <p>Hipótesis Específica 4</p> <p>Existe relación significativa entre estrategia metodológica y factor pedagógico en el desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020</p>				
<p>Metodología: Tipo de investigación: Descriptiva Correlacional Diseño: No experimental transversal Enfoque: Cuantitativo Nivel: Correlacional Población: 41 alumnos del 10mo año de básica sección matutina Muestra: No Probabilística conformada 41 alumnos Instrumento: Cuestionario</p>						

Anexo 8 VALIDEZ DE CONTENIDO (EXPERTO 1)

Matriz de Validación de Contenido por Criterio de Jueces o Expertos.

con los otros." (p.10).	Factor socioambiental Eugenia Madrid (2019) en los estudiantes ecuatorianos "El nivel influye en la condición de clase, Hereda estructuralmente situación socioeconómica e, étnicamente, efecto cura. (p. 11) Factor pedagógico		9. ¿Crees que la carencia del nivel de escolaridad de tus padres incide en tu desempeño académico?							X	X	X	X		
		Familia	10. ¿Tienen apoyo de tu familia cuando recibes los deberes escolares?							X	X	X	X		
			11. ¿Tienen acompañamiento personal por parte de tus padres en lo que respecta tu educación?							X	X	X	X		
			12. ¿Tus padres presentan nivel de escolaridad como apoyo en tu educación?							X	X	X	X		
	Factor pedagógico Madrid (2019, referida a la calidad de las interacciones académicas dentro del aula, según la percepción de los docentes y la segunda comprende la asistencia psicopedagógica, el desempeño profesional y las condiciones laborales, jornada de trabajo, integración y sentido de pertenencia, (p.13).	Prácticas docentes	13. ¿Las clases dictadas del profesor me permiten aprender los temas que desarrollo?								X	X	X	X	
		Clima del aula	14. ¿Consideras que el nivel de violencia general manifestado en el aula afecta tus resultados académicos?							X	X	X	X		
		Infraestructura	15. ¿Las condiciones del aula son las adecuadas para desarrollar las actividades pedagógicas?							X	X	X	X		
			16. ¿El equipamiento del mobiliario se adapta de manera funcional para tu comodidad y genera mayor atención a l clase?							X	X	X	X		
		Metodías	17. ¿La falta de recursos para experimentar afecta la comprensión de los temas tratados?							X	X	X	X		
			18. ¿La falta de recursos didácticos frena el aprendizaje?							X	X	X	X		
Espacios educativos	19. ¿La institución cuenta con recursos que te permiten la promoción del desarrollo integral?							X	X	X	X				
	20. ¿La institución cuenta con un laboratorio de ciencias bien dotado y equipado para el aprendizaje práctico?							X	X	X	X				

<p>Aprendizaje</p> <p>Castañeda y Ortega, 2004) define "como una actividad cognitiva constructiva que supone el establecimiento de un propósito, aprender, y una secuencia de acciones orientadas a alcanzar o satisfacer este fin".</p>	<p>Situación</p>	10. ¿Propone alternativas experimentales que reproduzcan los resultados más de la investigación?							X	X	X	X					
		<p>Tecnologías</p>	11. ¿En la instrucción se emplean herramientas tecnológicas para lograr una adecuada motivación?							X	X	X	X				
			12. ¿Has recibido las clases usando herramientas tecnológicas apoyadas por el profesor?								X	X	X	X			
			13. Con qué frecuencia el docente expone en videos apoyado en las TICs para una mejor atención dentro del aula?									X	X	X	X		
	<p>Inteligencia emocional</p>	14. ¿El docente contribuye a promover el desarrollo de actitudes emocionales que favorecen el clima institucional?								X	X	X	X				
	<p>Financ</p>	15. ¿Recibes por parte del docente de manera la explicación de un tema varias veces cuando lo necesitas?									X	X	X	X			
		<p>Elaboración</p>	16. ¿Desarrollas los aprendizajes mediante roles similares?								X	X	X	X			
			17. ¿Elaboras tus exposiciones mediante mapas conceptuales para una mejor comprensión del contenido a exponer?									X	X	X	X		
			18. ¿Acudes al método mapas mentales para extraer y memorizar información relacionando o conectando de una forma rápida?									X	X	X	X		
		<p>Organización</p>	19. ¿Cuando una lección es difícil o confusa procuras organizarla a través de de esquemas para que sea fácilmente comprensible?								X	X	X	X			
	<p>Metacognitivas</p>	20. ¿Reflexionas sobre los nuevos aprendizajes estableciendo conexiones con tu vida diaria?								X	X	X	X				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario estrategia metodológica

OBJETIVO: Determinar las estrategias metodológicas

DIRIGIDO A: Estudiantes del 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): CARRIÓN BOSCO GILBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA COMPUTACION Y SISTEMAS

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			


FIRMA DEL EVALUADOR(A)

VARIABLE DEPENDIENTE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación								Observaciones y recomendaciones
				Nunca (1)	Pocas veces (2)	Bastante (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desempeño Escolar López (2010): "En el concepto de transformaciones en los conocimientos, aptitudes, actitudes, competencias, habilidades e intereses, mediante el proceso educativo evidenciamos que en la medida como los estudiantes se enfrentan a los retos en la cotidianidad y en la relación	Factor intelectual	Capacidades	1. ¿Consideras que tienes capacidades explicar tus resultados y compartirlos con tus compañeros?						X		X		X				
			Hábitos de estudio	2. ¿Dispones un horario de estudio fijo para el área de ciencias naturales?						X		X		X			
	3. ¿Cumple el horario de estudio fijo para el área de ciencias naturales?								X		X		X				
	Factor psíquico	Personalidad	4. ¿Los docentes proponen tareas de acuerdo con la teoría personal?							X		X		X			
			Autonomía	5. ¿Tienes altas expectativas en la culminación exitosa de tus proyectos escolares?							X		X		X		
	Motivación	Motivación		6. ¿Tienes la confianza en que logaras tus objetivos académicos?							X		X		X		
			7. ¿Sientes en ocasiones que estar desmotivado te conduce al fracaso escolar?								X		X		X		
	Condición socioeconómica	Condición socioeconómica	Condición socioeconómica	8. ¿Crees que la condición económica influye en tu desempeño académico?							X		X		X		

con los otros." (p.10)	Factor socioambiental Escala Madrid (2014) en los estudiantes consideran "el más influyente en la condición de clase, tamaño, características situadas socioeconómicas, étnicas, etc." (p.11) Factor pedagógico		9. ¿Crees que la cobertura del nivel de escolaridad de tus padres incide en tu desempeño académico?							X	X	X	X			
		Familia	10. ¿Tienes apoyo de tu familia cuando realizas los deberes escolares?							X	X	X	X			
			11. ¿Tienes acompañamiento permanente por parte de tus padres en lo que respecta tu educación?								X	X	X	X		
			12. ¿Tus padres presentan nivel de escolaridad como apoyo en tu educación?								X	X	X	X		
	Factor pedagógico Madrid (2015, referida a la calidad de las interacciones académicas dentro del aula, según la percepción de los estudiantes y la segunda comprende la asistencia psicopedagógica, el desempeño profesional y las actividades laborales, jornada de trabajo, integración y sentido de pertenencia. (p.13).	Prácticas docentes	13. ¿Las clases dinámicas del profesor te permiten aprender los temas que deseas?								X	X	X	X		
		Clima del aula	14. ¿Consideras que el nivel de violencia grupal manifestado en el aula afecta tus resultados académicos?								X	X	X	X		
		Infraestructuras	15. ¿Las condiciones del aula son las adecuadas para desarrollar las actividades pedagógicas?									X	X	X	X	
			16. ¿El equipamiento del mobiliario se adapta de manera funcional para tu comodidad y promueve mayor atención a la clase?									X	X	X	X	
		Materiales	17. ¿La falta de materiales para experimentar afecta la comprensión de los temas tratados?									X	X	X	X	
			18. ¿La falta de recursos didácticos frena el aprendizaje?									X	X	X	X	
Espacios educativos	19. ¿La institución cuenta con áreas recreativas que te permitan la promoción del desarrollo integral?									X	X	X	X			
	20. ¿La institución cuenta con un laboratorio de ciencias bien dotado y equipado para el aprendizaje práctico?									X	X	X	X			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario desempeño escolar

OBJETIVO: Determinar el desempeño escolar

DIRIGIDO A: Estudiantes del 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): CARRIÓN BARRO GILBERTO

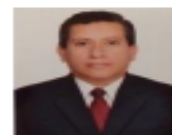
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN Y SISTEMAS

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			

FIRMA DEL EVALUADOR(A)

Dr. GILBERTO CARRIÓN BARCO
(HOJA DE VIDA)



L DATOS GENERALES

DNI: 16720146

Domicilio: Calle 10, Mz F – Lote 06. Urb. El Santuario - Chiclayo

Teléfono: 977859287

E-mail: g.carrion.barco@gmail.com / carsistemas@hotmail.com

Doctor en Ciencias de la Computación y Sistemas. Maestro en Ingeniería de Sistemas, Magister en Docencia Universitaria, Maestro en Gestión Pública, Licenciado en Administración Pública e Ingeniero en Computación e Informática con Colegiatura N° 90931 por el Colegio de Ingenieros del Perú, habilitado. Consultor y Asesor en Soluciones de Networking y transformación digital para Gobiernos Locales y Regionales, con más de 17 años de experiencia en docencia universitaria en Universidad Nacional Pero Ruiz Gallo (UNPRG), Universidad César Vallejo (UCV), Universidad Señor de Sipán (USS), Universidad Tecnológica del Perú (UTP), Universidad de San Martín de Porres (USMP), Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT) e Investigador en la línea Transformación Digital, Tecnologías de la Información para la Educación, Gobierno Electrónico, Gestión por Procesos y Gestión por Resultados. Amplia experiencia como Jurado y Asesor de Investigaciones tanto en pregrado como en postgrado. Comprometido con el trabajo en equipo, proactivo y con vocación de servicio.

Así mismo, he desempeñado cargos públicos como privados entre ellos, Director de Escuela Profesional de Ingeniería en Computación e Informática (UNPRG), Jefe de Laboratorio (UNPRG), secretario del Colegio de Ingenieros del Perú sede Lambayeque, Gerente Administrativo del Centro de Entrenamiento en Tecnología de la Información – CETI.

VALIDEZ DE CONTENIDO (EXPERTO 2)

Matriz de Validación de Contenido por Criterio de Jueces o Expertos.

MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Título: Estrategia metodológica y desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo “A” de la Unidad Educativa El Empalme, 2020.

Autor: Lcda. Maricela Moreira

VARIABLE INDEPENDIENTE	Dimensión	Indicador	Item	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación				Observaciones y/o recomendaciones					
				N u n c a s (1)	P o r a s v e c e s (2)	R e s p o n s a s (3)	C o n s i s t e n c i a s (4)	S i e m p r e (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO	
Estrategia Metodológica Díaz y Hernández (1999) "son procedimientos, técnicas y métodos que los maestros emplean para que los estudiantes construyan los aprendizajes de manera autónoma, tomando en cuenta el desarrollo de estas dentro	Enseñanza Quiroz (2003) "constituyen un saber y hacer como factores claves a la hora de tomar decisiones; una técnica intelectual capaz de convertir lo cognoscitivo en comprensión y asimilación; un proyecto alentador en el que la creatividad, flexibilidad, liderazgo e inspiración del maestro, crean las condiciones y el escenario propicio para el aprendizaje activo y el logro de los objetivos educacionales".	Por descubrimiento	1. ¿El docente de ciencias naturales aplica técnicas didácticas para estimular el estudio de fenómenos científicos?					X	x		x		x					
			2. ¿Las técnicas que emplea el docente permiten al estudiante profundizar su interés por los temas en estudio?					X	x		x		x		x			
		Expositiva	3. El facilitador es un guía en la reconstrucción de los conocimientos					X	x		x		x		x			
		Participativa	4. ¿En el aula de clases el docente plantea estrategias participativas?					X	X		X		X		X			
			5. ¿En el aula de clases el docente plantea estrategias interactivas para el intercambio de saberes?					X	X		X		X		X			

	comprende:						X	x		x		x		x
Metacognitivas	20. Reflexionas sobre los nuevos contenidos estableciendo conexiones con tu vida diaria?													

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario estrategia metodológica

OBJETIVO: Determinar las estrategias metodológicas

DIRIGIDO A: Estudiantes del 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): GURUMENDI ALVARADO FRNACISCO ALBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTER EN FORMACION DOCENTE ESPECIALIDAD

FISICO MATEMATICOS

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			

[Firma manuscrita]
 FIRMA DEL EVALUADOR(A)

<p>los retos en la cotidianidad y en la relación con los otros." (p.101).</p>	<p>Factor socioambiental</p> <p>Explica Madrid (2019) en los estudiantes ecuatorianos "el más influyente es la condición de clase, llamada eufemísticamente situación socioeconómica o, cínicamente, efecto cuna. (p.11)</p> <p>Factor pedagógico</p>	<p>Condición económica</p>	<p>8. ¿Crees que tu condición económica influye en tu desempeño académico?</p> <p>9. ¿Crees que la carencia del nivel de escolaridad de tus padres inciden en tu desempeño académico?</p>					X	X		X	X	X		
		<p>Familia</p>	<p>10. ¿Tienes apoyo de tu familia cuando realizas los deberes escolares?</p> <p>11. ¿Tienes acompañamiento permanente por parte de tus padres en lo que respecta tu educación?</p> <p>12. ¿Tus padres presentan nivel de escolaridad como apoyo en tu educación?</p>					X	X		X	X	X		
	<p>Factor pedagógico</p> <p>Madrid (2019, referidas a la calidad de las interacciones académicas dentro del salón, según la percepción de los escolares y la segunda comprende la asistencia psicopedagógica, el desempeño profesional y las condiciones laborales, jornada de trabajo, integración y sentido de pertenencia, (p.13).</p>	<p>Prácticas docentes</p>	<p>13. ¿Las clases dinámicas del profesor me permiten aprender los temas que desarrolla?</p>					X	X		X	X	X		
		<p>Clima del aula</p>	<p>14. ¿Consideras que el nivel de violencia grupal manifestado en el aula afecta tus resultados académicos?</p>					X	X		X	X	X		
		<p>Infraestructura</p>	<p>15. ¿Las condiciones del aula son las adecuadas para desarrollar las actividades pedagógicas?</p>					X	X		X	X	X		
			<p>16. ¿El equipamiento del mobiliario se adapta de manera funcional para tu comodidad y prestar mayor atención a la clase?</p>					X	X		X	X	X		
		<p>Materiales</p>	<p>17. ¿La falta de sustancias para experimentar afecta la comprensión de los temas tratados?</p> <p>18. ¿La falta de recursos didácticos frenan el aprendizaje?</p>					X	X		X	X	X		
		<p>Espacios educativos</p>	<p>19. ¿La institución cuenta áreas recreativas que te permitan la promoción del desarrollo integral?</p> <p>20. ¿La institución cuenta con un laboratorio de ciencias bien dotado y equipado para el aprendizaje práctico?</p>					X	X		X	X	X		

□

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario desempeño escolar

OBJETIVO: Determinar el desempeño escolar

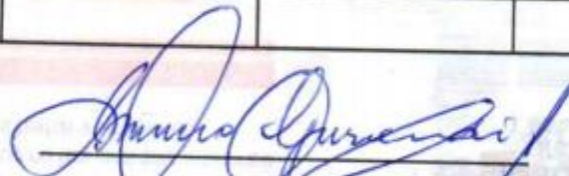
DIRIGIDO A: Estudiantes del 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): GURUMENDI ALVARADO FRANCISCO ALBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTER EN FORMACION DE DOCENTE ESPECIALIDAD FISICO MATEMATICO

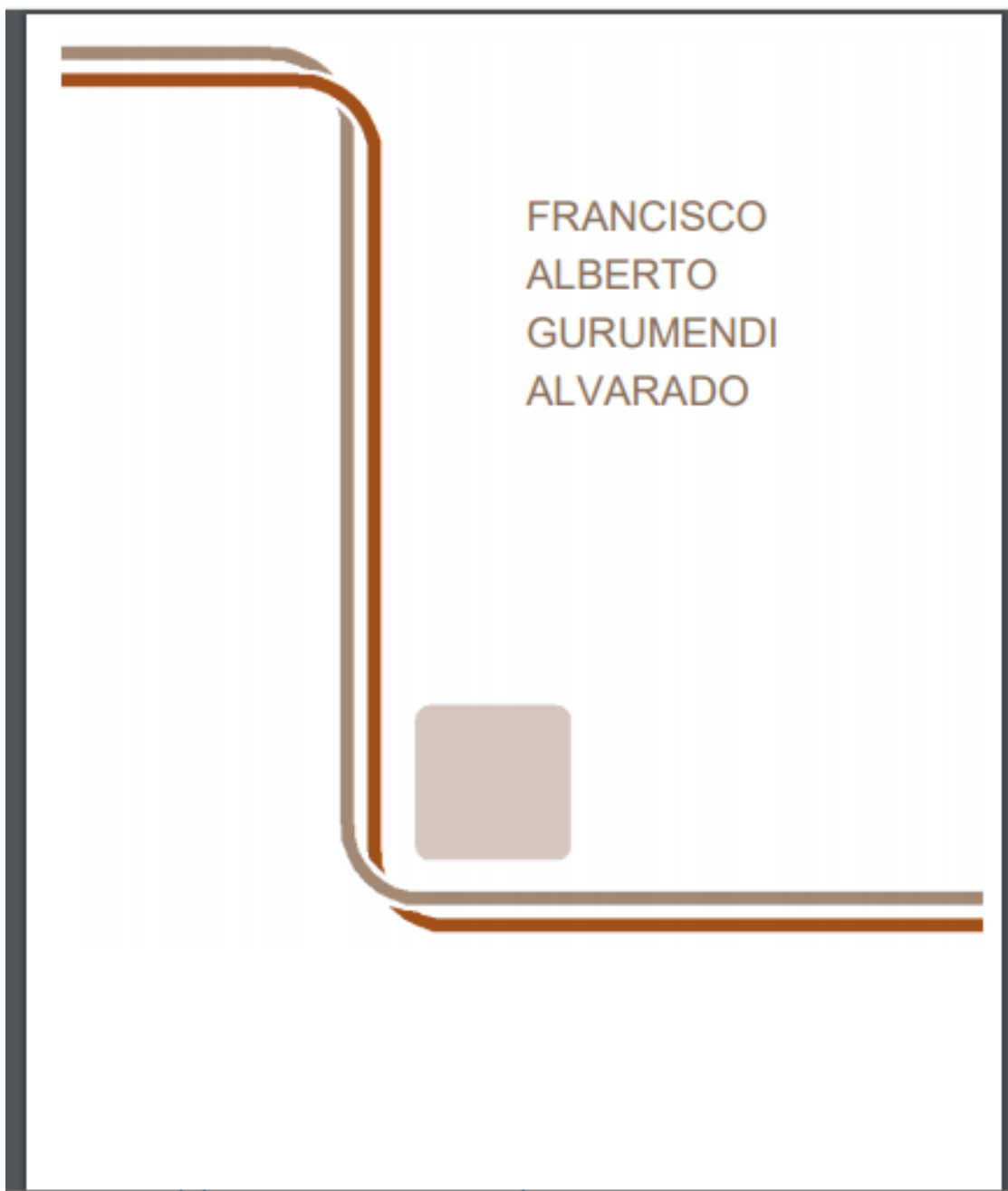
VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			



FIRMA DEL EVALUADOR(A)

Hoja de Vida Experto 2



FRANCISCO
ALBERTO
GURUMENDI
ALVARADO

Datos Personales

Dirección: CESAR BORJA 1 Y JOSE JOAQUIN
Teléfono (s): 000000000000 - 042986433 - 042964055 - 0980304815
Cédula de identidad: 0915178586
Correo electrónico: frankar1973@hotmail.com
Ciudad / Provincia / País: EL EMPALME / GUAYAS / ECUADOR

Instrucción Formal

MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DE PROFESORES DE SECUNDARIA DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR ESPECIALIDAD EN FISICA Y MATEMATICAS CUARTO NIVEL - MAESTRIA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN EDUCACION BASICA TERCER NIVEL
(6 AÑOS) UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

PROFESOR EN EDUCACION BASICA TÉCNICO SUPERIOR
(4 AÑOS) INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO LEONIDAS GARCIA

(6) SECUNDARIA /NIVEL DE BACHILLERATO

(6) PRIMARIA /BÁSICA ELEMENTAL /BÁSICA

Experiencia:

2014/03/01

DOCENTE / DIRECCION DISTRITAL 09D15 EMPALME EDUCACION

* DOCENTE

2004/11/01 2014/02/28

DOCENTE / DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION DEL GUAYAS

* DOCENTE

2003/04/01 2004/10/31

DOCENTE / DIRECCION DE EDUCACION DEL GUAYAS

* DOCENTE

2001/01/01 2001/04/30

DOCENTE / MUNICIPIO DE GUAYAQUIL UNIDAD DE ESTUDIOS

* DOCENCIA

1996/04/01 2003/01/31

DOCENTE / ESCUELA NUESTRA SEÑORA DE MONTEBELLO

* DOCENCIA

Idioma

ESPAÑOL

Nivel Hablado: NATIVO

Nivel Escrito: NATIVO

Capacitación:

SEMINARIO

CONADIS

(30 horas)

CONADIS

EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS

SEMINARIO

ACTUALIZACION CURRICULAR

(100 horas)

MINISTERIO DE EDUCACION

EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS

TALLER

PREVENCION Y ABORDAJE INICIAL DE LOS DELITOS SEXUALES EN EL AMBITO

(30 horas)

MINISTERIO DE EDUCACION

EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS

TALLER

(40 horas)

DIDACTICA CIENCIAS NATURALES

MINISTERIO DE EDUCACION

EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS

SEMINARIO

(100 horas)

PROPEDEUTICO DIRECTIVOS EDUCATIVOS

ORGANIZACION DE COOPERACION UNIVERSITARIA

EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS

Referencias Personales

MARTHA JENNY LAZ CARREÑO

0968435138

marthalaz76@yahoo.es

ANGEL ABDON BOLAÑOS SALTOS

0959639806

angelbs.1985@gmail.com

JUAN CARLOS MAYORGA QUIÑONEZ

0993465265

mayorgajuan_@hotmail.es

VALIDEZ DE CONTENIDO (EXPERTO 3)

Matriz de Validación de Contenido por Criterio de Jueces o Expertos.

			investigativo																
			7. ¿El docente apoya al estudiante durante los procesos investigativos que realiza?										✓		✓				
		Mini proyectos	8. ¿Asigna trabajos prácticos para la adquisición de habilidades científicas de manera activa y constructiva?										✓		✓				
			9. ¿Realiza actividades grupales de una forma constructiva para fomentar el conocimiento adquirido?										✓		✓				
		Simulación	10. ¿Propone alternativas experienciales que reproducen las condiciones reales de la investigación?										✓		✓				
		Tecnologías	11. ¿En la institución se emplean herramientas tecnológicas para lograr una adecuada motivación?										✓		✓				
			12. ¿Has recibido las clases usando herramientas tecnológicas apoyadas por el profesor?										✓		✓				
			13. ¿ Con que frecuencia el docente expone su cátedra apoyado en las Tics para una mejor interacción dentro del aula?										✓		✓				
		Inteligencia emocional	14. ¿El docente contribuye a promover el desarrollo de actitudes emocionales que favorezcan el clima institucional?										✓		✓				
	Aprendizaje	Ensayo	15. ¿Recibes por parte del docente de ciencias la explicación de un tema varias veces cuando lo necesitas?										✓		✓				
		Elaboración	16. ¿Esquematizas los aprendizajes mediante redes semánticas?								✓		✓		✓				
			17. ¿Elaboras tus exposiciones mediante mapas conceptuales para una mejor comprensión del contenido a exponer?										✓		✓				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario estrategias metodológicas

OBJETIVO: Obtener información sobre las estrategias metodológicas

DIRIGIDO A: Estudiantes del 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	✓		



DR. CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS
DOCENTE ASESOR

VARIABLE DEPENDIENTE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					Criterios de evaluación				Observaciones y/o recomendaciones					
				Nunca (1)	Pocas veces (2)	Rara vez (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO	
<p>Desempeño Escolar</p> <p>López (2010). " Es el conjunto de transformaciones en lo cognoscitivo, aptitudes, actitudes, competencias, hábitos e intereses, medidas al través de actividades estructuradas en la escuela como..."</p>	Factor intelectual	Capacidades	1. ¿Consideras que tienes capacidades explicar tus resultados y compartirlas con tus compañeros?								✓		✓		✓			
		Hábitos de estudio	2. ¿Diseñas un horario de estudio fijo para el área de ciencias naturales?										✓		✓			
			3. ¿Cumples el horario de estudio fijo para el área de ciencias naturales?						✓		✓			✓				
	Factor psíquico	Personalidad	4. ¿Los docentes proponen temas de acuerdo a tu interés personal?								✓		✓		✓			
		Autoestima	5. ¿Tienes altas expectativas en la culminación exitosa de tus proyectos escolares?								✓		✓		✓			
		Motivación	6. ¿Tienes la confianza en que lograras tus objetivos académicos?							✓		✓		✓		✓		
			7. ¿Sientes en ocasiones que estar desmotivado te conduce al fracaso escolar?						✓		✓		✓		✓			

<p>Factor socioambiental</p> <p>Explica Madrid (2019) en los estudiantes ecuatorianos "el más influyente es la condición de clase, llamada eufemísticamente situación socioeconómica o, cínicamente, efecto cuna. (p.11) Factor pedagógico</p>	Condición económica	<p>8. ¿Crees que tu condición económica influye en tu desempeño académico?</p> <p>9. ¿Crees que la carencia del nivel de escolaridad de tus padres inciden en tu desempeño académico?</p>								✓		✓		✓		
	Familia	<p>10. ¿Tienes apoyo de tu familia cuando realizas los deberes escolares?</p> <p>11. ¿Tienes acompañamiento permanente por parte de tus padres en lo que respecta tu educación?</p> <p>12. ¿Tus padres presentan nivel de escolaridad como apoyo en tu educación?</p>						✓		✓		✓		✓		
	Prácticas docentes	13. ¿Las clases dinámicas del profesor me permiten aprender los temas que desarrolla?								✓		✓		✓		
	Clima del aula	14. ¿Consideras que el nivel de violencia grupal manifestado en el aula afecta tus resultados académicos?								✓		✓		✓		
<p>Factor pedagógico</p> <p>Madrid (2019), referidas a la calidad de las interacciones académicas dentro del salón, según la percepción de los escolares y la segunda comprende la asistencia psicopedagógica, el desempeño profesional y las condiciones laborales, jornada de trabajo, integración y sentido de pertenencia, (p.13).</p>	Infraestructura	<p>15. ¿Las condiciones del aula son las adecuadas para desarrollar las actividades pedagógicas?</p> <p>16. ¿El equipamiento del mobiliario se adapta de manera funcional para tu comodidad y prestar mayor atención a la clase?</p>										✓		✓		
	Materiales	17. ¿La falta de sustancias para experimentar afecta la comprensión de los temas tratados?								✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario desempeño escolar

OBJETIVO: Obtener información sobre el desempeño escolar

DIRIGIDO A: Estudiantes del 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El
Empalme, 2020

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LUQUE RAMOS CARLOS
ALBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	✓		



DR. CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS
DOCENTE ASESOR

Hoja de vida Experto 3

CARLOS ALBERTO LUQUE RAMOS

HOJA DE VIDA



DNI: 03584090

Domicilio: Jr. R. Castilla N° 439- Zaramilla- Tumbes

Fono: 950613037

E mail: cluquera@ucvvirtual.edu.pe

Doctor en Administración de la Educación, Magister el Docencia y Gestión Educativa (Universidad César Vallejo)

Licenciado en Biología y Química, Ingeniero Agrónomo (Universidad nacional de Piura) Colegiatura CIP: 45791.

Perteneiente al Directorio de Investigadores nacionales.

Asesor de proyectos de investigación científica y tecnológica., con 10 años de experiencia en docencia universitaria y tecnológica.

A nivel de pregrado en la Universidad Alas Peruanas, Universidad Los Angeles de Chimbote.

A nivel de posgrado Universidad Cesar Vallejo

A nivel tecnológico: Instituto Superior Tecnológico Público "24 de Julio" de Zaramilla. Experiencia en planificación y ejecución de proyectos de investigación en biotecnología.

Experiencia como asesor y jurados de trabajos de investigación en Posgrado.

Desempeño de cargos públicos: Director del Instituto Superior Tecnológico Público "24 de Julio" de Zaramilla (8 años).

Diplomado en Investigación científica y tecnológica por la Universidad Nacional de Ingeniería.

Reconocimientos: Municipalidad Provincial de Tumbes por su contribución a la investigación en la Reserva de Biosfera del Noroeste Peruano. BIOTECOOP e INCABIOTEC SAC por contribución al desarrollo de la investigación en biotecnología.

Publicaciones: Fertilización de suelos, Casuística (Deposito Legal en Biblioteca Nacional del Perú N° 2017-09828).

En preparación: Guía de investigación por experimentación.

Actualmente participa en diferentes proyectos de investigación tecnológica e innovación relacionados a la flora de litoral (*Salicornia sp*) y de la Reserva del Bosque de Tumbes (*Tillandsia sp*).

ANEXO 9 AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA LA PRUEBA PILOTO



Solicito: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR LA PRUEBA PILOTO

Sra. Directora de la Unidad Educativa Soldado Monge

Mgs. Magaly Córdoba Rizo reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame expresarme lo siguiente.

Yo la Lcda. Maryuri Maricela Moreira Quiroz estudiante del programa de maestría en **administración educativa de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo** de la filial Piura, con cedula de identidad N° 1309455283 actualmente me encuentro desarrollando mi proyecto de investigación titulado **"Estrategia Metodológica y Desempeño Escolar de los estudiantes del 10mo año paralelo "A" de la Unidad Educativa El Empalme 2020"** bajo la asesoría del Dr. Luque Ponce Carlos Alberto por lo cual es necesario aplicar el instrumento a 10 estudiantes (prueba piloto) para comprobar la confiabilidad, la validez de criterio, y la validez de constructo del instrumento construido para medir la variable dependiente e independiente de mi investigación.

Que, en tal solicito a Ud. Sra. directora darme las facilidades y emitir la constancia que me autorice el instrumento de recojo de datos de la prueba piloto en la institución educativa bajo su cargo. Por ser de justicia.

El Empalme 22 de mayo 2020

Lcda. Maryuri Moreira Q

N° 1309455283

ANEXO 10 AUTORIZACION PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACION



SOLICITO: AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE INSTRUMENTO

Sr. Rector de la Unidad Educativa "El Empalme"

Dr. RAFAEL PONCE CASTRO reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame expresarle lo siguiente.

Yo, Lcda. Maryuri Maricela Moreira Quiroz estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo de PIURA con cedula de identidad N° 1309455283, actualmente me encuentro en el diseño de mi proyecto de investigación titulado: ESTRATEGIAS METODOLOGICA Y DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 10mo AÑO PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL EMPALME" 2020. Bajo la asesoría del Dr. Luque Ramos Carlos Alberto por lo cual es necesario aplicar el instrumento a los estudiantes para medir la variable dependiente e independiente.

Que, en tal solicito a usted, Sr. Rector dame las facilidades y emitir la constancia que me autorizé el recojo de datos de la prueba de instrumento en la institución educativa bajo su cargo. Por ser de justicia.

EL Empalme 01 de Junio del 2020

Lcda. Maryuri Moreira Q

C.I 1309455283

ANEXO 11 FIGURAS

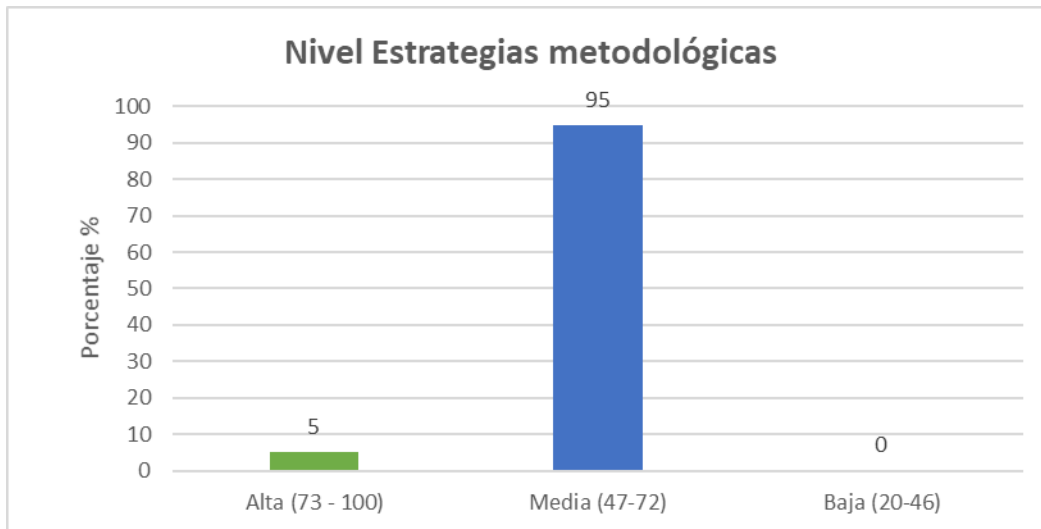


Figura 1 Representación gráfica de la variable estrategia metodológica

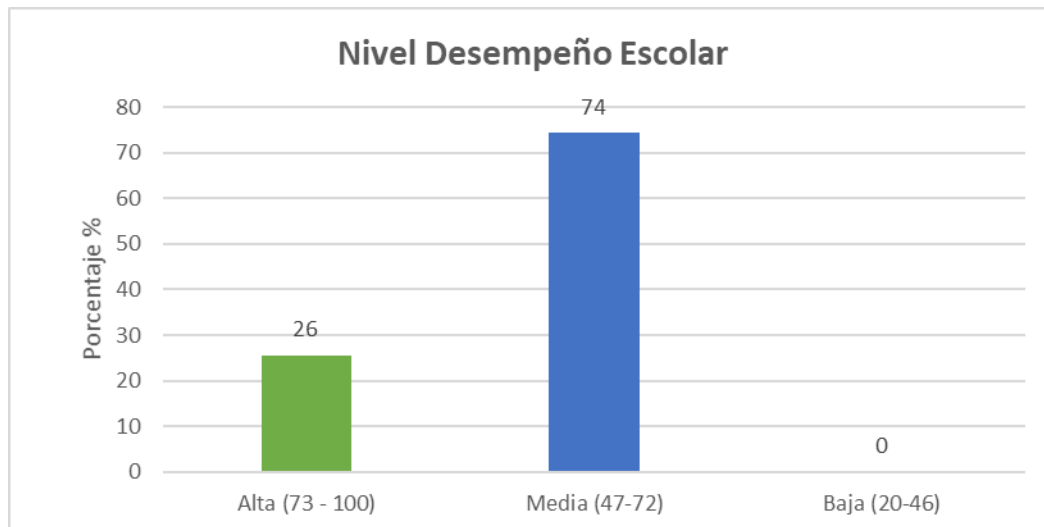


Figura 2 Representación gráfica de la variable desempeño escolar

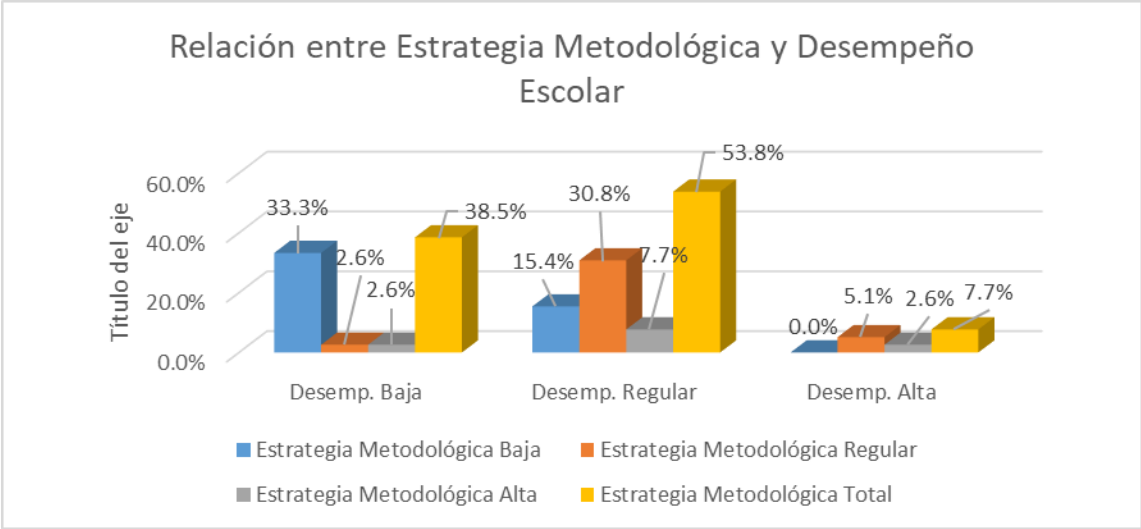


Figura 3 Representación gráfica entre estrategia metodológica y desempeño escolar

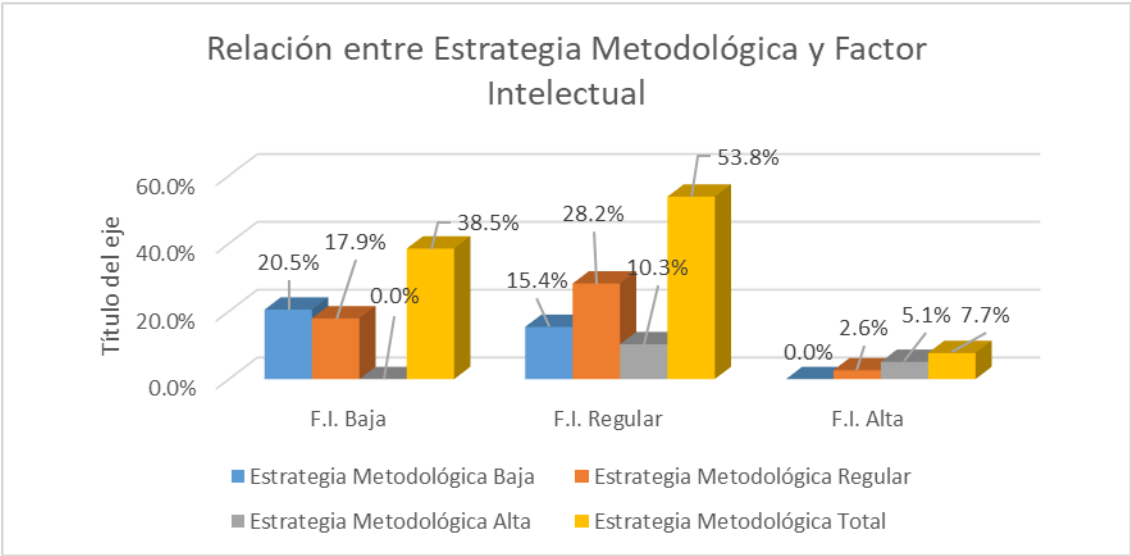


Figura 4 Representación gráfica entre estrategia metodológica y factor intelectual

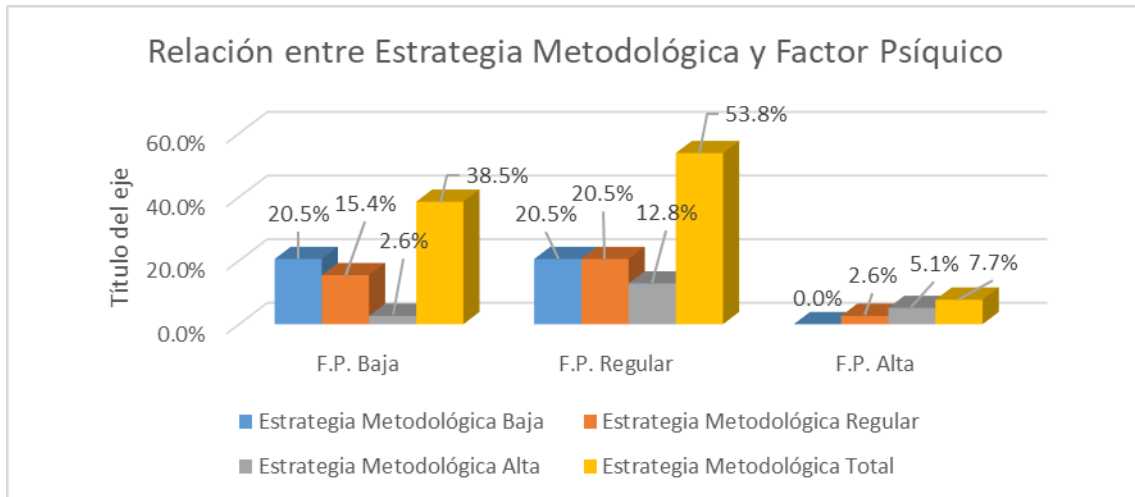


Figura 5 Representación gráfica entre estrategia metodológica y factor psíquico

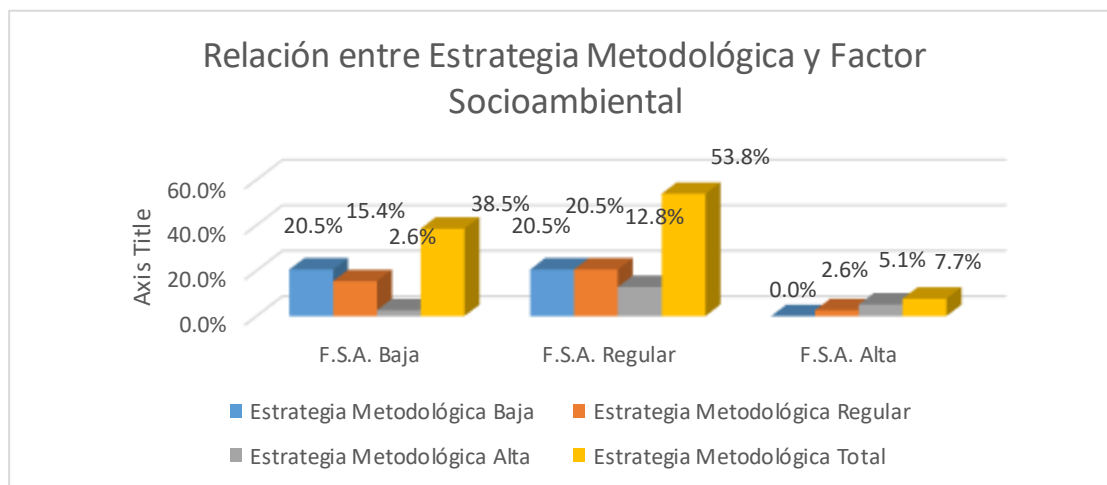


Figura 6 Representación gráfica entre estrategia metodológica y factor socioambiental

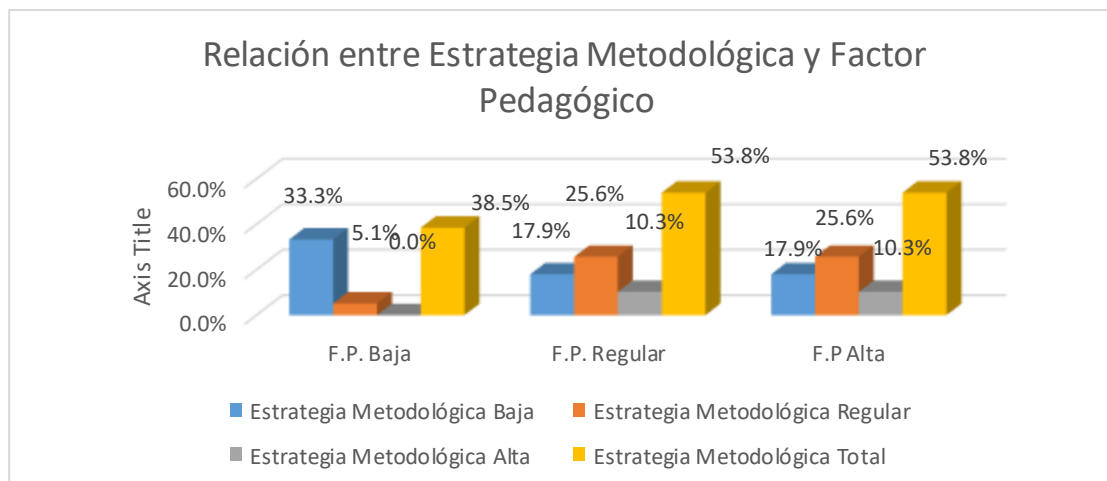


Figura 7 Representación gráfica entre estrategia metodológica y factor pedagógico

ANEXO 12 MATRIZ DE BASE DE DATOS

Estrategias Metodológicas																					
Dimensión 1 Enseñanza														Dimensión 2 Aprendizaje						ΣSt2	
Estudiante	Por Descubrimiento		Expositiva	Participativa		Investigación		Miniproyectos		Simulación	Tecnológicas			Inteligencia E	Ensayo	Elaboración			Organización		Metacognitiva
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	60
3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	65	
4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	70
5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	60	
6	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	59	
7	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	66	
8	4	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	59
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
10	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	77
11	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	67
12	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	71
13	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	67
14	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	69
15	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	65
16	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	73
17	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	71
18	4	4	5	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	68
19	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	63
20	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	68
21	5	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	67
22	5	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	69

23	5	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	71
24	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	66
25	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	70
26	5	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	60
27	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	66
28	5	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	69
29	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	71
30	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	4	4	4	2	2	69
31	5	3	5	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	68
32	4	3	5	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	70
33	4	4	5	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	60
34	4	3	5	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	68
35	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	67
36	4	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	71
37	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	67
38	4	3	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	63
39	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	60

Desempeno Escolar

Factor Intelectual		Factor Psíquico					Factor Socioambiental					Factor Pedagógico								
Capacidades	Hábitos de estudio		Personalidad	Autoestima	Motivación		Condición Económica		Familia			Practicas Docentes	Clima de Aula	Infraestructura		Matreriales		Espacios Educativos		Total
	1	2			3	4	5	6	7	8	9			10	11	12	13	14	15	
3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	61
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	60
3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	65
3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	2	2	3	3	2	67
2	3	3	3	4	3	3	1	1	3	5	1	3	3	4	4	4	3	3	2	58
2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	5	2	3	3	4	3	2	3	3	2	53
3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	2	2	4	3	2	68
2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	56
5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	80
3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	2	75
4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	3	4	5	5	4	3	3	2	65
4	2	2	2	4	4	4	4	5	2	1	5	4	3	4	4	5	4	3	2	68
3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	2	71
4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	4	4	4	5	3	2	78
4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	4	3	2	68
3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	3	2	74
3	3	3	3	4	4	4	5	3	2	1	4	3	3	5	5	5	5	3	2	70
4	2	2	1	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	3	3	5	4	3	3	73
3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	5	3	2	76
4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	3	2	73
4	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	2	3	4	3	3	5	3	3	3	69
5	3	3	2	5	5	5	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	5	3	2	72
3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	5	5	5	4	3	2	72
3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	67
3	3	3	3	5	5	5	4	4	3	3	4	3	5	4	3	4	4	3	2	73

3	3	3	3	5	5	5	2	2	3	3	2	4	3	3	3	5	4	3	2	66
4	3	3	3	4	4	4	5	5	3	3	5	3	4	3	3	4	5	3	3	74
3	3	3	2	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	3	5	5	3	2	73
4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	5	4	3	3	67
5	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	5	5	3	3	69
5	4	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	3	5	5	3	2	80
3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	3	3	77
2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	51
3	2	2	2	5	5	5	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	5	3	3	69
4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	5	5	5	5	4	3	3	67
5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	3	3	74
2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	67
2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	2	65
2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	2	2	65