



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Planeamiento estratégico y gestión institucional en la  
Institución Educativa Pública N° 34 - Chancay - 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. Ana Luisa Alva Minaya

**ASESORA:**

Dr. Francis Ibargüen Cueva

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ – 2015**

## **Página del jurado**

---

Dr. John Morillo Flores  
**Presidente**

---

Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto  
**Secretario**

---

Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva  
**Vocal**

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi familia, que me apoyaron y que hicieron posible que lograra muchas satisfacciones y metas en mi vida.

## **Agradecimientos**

A Dios, que me dio la vida y la fortaleza de cumplir mis metas y anhelos, a mi esposo Dagoberto e hijos Giovanni, Franco y Melissa, por darme el apoyo y motivación en los momentos difíciles.

A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de crecer profesionalmente, de realizar mis estudios para obtener el título de magister en educación, a los catedráticos que impartieron sus clases con sus enseñanzas, mensajes lo cual me formaron profesionalmente.

El agradecimiento afectuoso por su guía de tesis, a la Doctora Francis Ibarguen, gracias por su apoyo.

Agradecimiento a la Institución Educativa Pública N° 34 - Chancay -2014, docentes y estudiantes que me permitió realizar la aplicación del instrumento para la investigación.

## Declaración jurada

Yo, Ana Luisa Alva Minaya, estudiante del Programa de Maestría de Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificad(a) con DNI 15964840, con la tesis titulada “Planeamiento Estratégico y Gestión Institucional en la Institución Educativa Pública N° 34- Chancay - 2014”

Declaro bajo juramento que:

- La tesis es de mi autoría.
- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huaral junio 2015

.....  
Ana Luisa Alva Minaya

DNI: 15964840

## **Presentación**

Señores Miembros del Jurado:

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación: Planeamiento Estratégico y Gestión Institucional en la Institución Educativa Pública N° 34- Chancay -2014. Con el propósito de obtener el título de magister en educación en la Universidad César Vallejo.

El estudio surge de la problemática que no existe un buen diseño de planeamiento estratégico ya que no es elaborado por el conjunto de docentes, estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa. Siendo la gestión institucional débil al no tener un plan que esté acorde a las necesidades reales con lineamientos y oportunidades para crear, desarrollar o fortalecer las capacidades de gestión de los actores escolares.

La presente investigación está dividida en seis capítulos: En el Capítulo I: Planteamiento del problema, en el Capítulo II: Marco referencial, se encuentra los antecedentes, el marco teórico; en el Capítulo III: Las hipótesis y descripción de las variables. En el capítulo IV: Marco metodológico, se encuentra el tipo de investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos. En el Capítulo V: Resultados, que corresponde a la descripción del trabajo de estudio; en el capítulo VI: Discusión, que comprende la relación o diferencias de resultados con las investigaciones, luego las conclusiones, recomendaciones para las variables y finalmente las referencias bibliográficas, que fue realizado en base a un estudio minucioso y detallado.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

## Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	x
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1 Realidad problemática	16
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación, relevancia y contribución	18
1.4 Objetivos	19
<b>CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL</b>	
2.1 Antecedentes	22
2.2 Marco teórico	26
2.3 Marco conceptual	38
<b>CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	
3.1 Hipótesis	42
3.2 Identificación de variables	42
3.3 Descripción de variables	42
3.4 Operacionalización de variables	44
<b>CAPÍTULO IV MARCO METODOLÓGICO</b>	
4.1 Tipo de investigación	46
4.2 Población, muestra y muestreo	47
4.3 Criterios de selección	48
4.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	48

4.5	Validación y confiabilidad del instrumento	50
4.6	Procesamiento de recolección de datos	53
4.7	Métodos de análisis de datos	53
<b>CAPÍTULO V RESULTADOS</b>		
5.1	Resultados descriptivo	54
5.2	Prueba de hipótesis	58
<b>CAPÍTULO VI DISCUSIÓN</b>		
6.1	Discusión	63
	Conclusiones	65
	Recomendaciones	66
	Referencias bibliográficas	68
	ANEXOS	71

## Lista de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable Planeamiento estratégico	43
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable Gestión institucional	43
Tabla 3. Distribución de la población	46
Tabla 4. Distribución de la muestra	47
Tabla 5. Validez del cuestionario de Planeamiento estratégico	50
Tabla 6. Validez del cuestionario de la Gestión Institucional	51
Tabla 7. Nivel de confiabilidad de la variable planeamiento estratégico	51
Tabla 8. Nivel de confiabilidad de la variable gestión institucional	51
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según planeamiento estratégico y gestión institucional	54
Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según elemento filosófico y gestión institucional	55
Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según elemento analítico y gestión institucional	56
Tabla 12. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según elemento operativo y gestión institucional	57
Tabla 13. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: planeamiento estratégico y gestión institucional	58
Tabla 14. Correlación de Spearman de las variables: elemento filosófico y gestión institucional	59
Tabla 15. Correlación de Spearman de las variables: elemento analítico y Gestión institucional	60
Tabla 16. Correlación de Spearman de las variables: elemento operativo y gestión Institucional	61

## Lista de figuras

Figura 1. Distribución de porcentajes de los docentes según planeamiento estratégico y gestión institucional	54
Figura 2. Distribución de porcentajes de los docentes según elemento filosófico y gestión institucional	55
Figura 3. Distribución de porcentajes de los docentes según elemento analítico y gestión institucional	56
Figura 4. Distribución de porcentajes de los docentes según elemento operativo y gestión institucional.	57

## Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre el planeamiento estratégico y la gestión institucional en la Institución Educativa N°34 –Chancay – 2014.

Metodológicamente la investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo básica y de diseño no experimental descriptivo correlacional. La muestra fue no probabilística de 100 docentes de la Institución Educativa Pública N° 34- Chancay -2014. Los instrumentos utilizados fueron: dos cuestionarios uno para medir el planeamiento estratégico, que comprenden tres dimensiones: elemento filosófico, elementos analíticos y elementos operativos. Y el cuestionario para medir la gestión institucional, que comprenden cuatro dimensiones: Planeación, organización, dirección y control.

Los principales resultados fueron los siguientes: Existe relación directa y significativa entre el planeamiento estratégico y la gestión institucional en la Institución Educativa Pública N° 34- Chancay – 2014, (Rho de Spearman = 0,667\*\*) siendo ésta una correlación moderada entre las variables. Por lo que se puede afirmar que a mejor planeamiento estratégico mejor gestión institucional.

**Palabras claves:** Planeamiento, Estrategia, Gestión, Institución, Docentes.

## Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between strategic planning and institutional management in the Educational Institution No. 34 - Chancay - 2014.

Research was methodologically quantitative approach and basic type descriptive correlational not experimental design. The sample was not random 100 teachers of School No. 34. Public Chancay -2014. The instruments used were two questionnaires measuring one for strategic planning, involving three dimensions: philosophical element, analytics and operational elements. And the questionnaire to measure governance, comprising four dimensions: planning, organization, management and control.

The main results were as follows: There is a direct and significant relationship between strategic planning and institutional management in the school advertises No. 34- Chancay - 2014 (Spearman rho = 0.667 \*\*) this being a moderate correlation between variables. So we can say that better strategic planning to better corporate governance.

**Keywords:** planning, strategy, management, institution, teachers.