



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Competencia Parental Percibida, Conducta Agresiva y Habilidades sociales en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Nacional, San Juan de Lurigancho-2019”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Huamán Vásquez, Edith Amalia(ORCID:0000-0003-2575-9067)
Villafuerte Vázquez, Evelin Sujeyli ORCID:0000-0002-2985-5892)

ASESOR:

Ramírez Espinoza, Cesar(ORCID:0000-0003-1360-8755)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Lima-Perú

2019

Dedicatoria

A mi madre, por su apoyo incondicional y sus palabras de aliento, a mi hijo Yenko por ser mi motor y motivo para superarme día a día.

Evelin Villafuerte Vásquez

Dedico a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A mis padres, hermanos que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito.

Amalia Huamán Vásquez

Agradecimiento

A Dios por bendecirnos la vida, a nuestros padres por guiarnos a lo largo de nuestra existencia por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Así mismo a nuestros docentes de la escuela de psicología, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión.

Página del Jurado

Declaratoria de autenticidad

Yo, Villafuerte Vásquez Evelin Sujeyli con DNI 73212825 y Huamán Vázquez Edith Amalia, con N° DNI 48074301, a afecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada. Por lo cual, acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 26agosto del 2019



Villafuerte Vasquez, Evelin Sujeyli



Huaman Vasquez, Edith Amalia

ÍNDICE

Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	vi
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. MÉTODO.....	23
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	24
2.2. Operacionalización de variables.....	25
2.3. Población, muestra y muestreo.....	29
2.3.1. Población.....	29
2.3.2. Muestra.....	29
2.3.3. Muestreo.....	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	30
2.4.1. Técnicas:.....	30
2.4.2. Instrumentos de recolección de datos.....	30
2.4.3. Evidencia de validez y confiabilidad.....	32
2.5. Procedimiento.....	34
2.6. Método de análisis de datos.....	34
2.7. Aspectos éticos.....	34
III.RESULTADOS.....	35
IV.DISCUSIÓN.....	39
V. CONCLUSIONES.....	42
VI. RECOMENDACIONES.....	45
VII. REFERENCIAS.....	47
ANEXOS.....	52
Anexo 1: Matriz de Consistencia de las tres variables.....	53

Anexo 3: Permiso del Test de Agresividad Premeditada e Impulsiva(CAPI)	56
Anexo 4: Permiso de La Adaptación Peruana de Escala de Habilidades Sociales de Gismer	57
Anexo 5: Permiso para utilizar la Escala de Competencia Parental Percibida	58
Anexo 6: Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva	59
Anexo 7: Escala de Habilidades Sociales de Gismero.....	60
Anexo 8: Escala de Competencia Parental Percibida (versión hijos)	63
Anexo 9: Permiso para aplicar los instrumentos utilizados	66
ANEXO 10: Acta de aprobación.....	67
ANEXO12:Atorización de Publicacion.....	71
ANEXO13:Autorización de Versión Final.....	71

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre competencia parental percibida, conducta agresiva y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una Institución educativa Nacional en el distrito de San Juan de Lurigancho, a través de un estudio descriptivo correlacional de corte trasversal.

La muestra estuvo conformada por 500 estudiantes cuyas edades fluctuaron entre 12 y 18 años, seleccionándose 368 estudiantes a través de un muestreo no probabilístico. Para ello se utilizó los instrumentos de medición la Escala de Competencia parental percibida (versión hijos), Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes (CAPI) y por último Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero. Los resultados concluyeron que existe una correlación débil entre las variables competencia parental percibida y habilidades sociales, mientras que correlación entre competencia parental percibida y conducta agresiva existe una correlación inversa, dando a conocer que a mayor competencia parental se evidenciara menor conducta agresiva en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa.

Palabras clave: Competencia parental, percibida, conducta agresiva, habilidades sociales

ABSTRACT

The purpose of the investigation was to determine the relationship between perceived parental competence, aggressive behavior and social skills in secondary level students of a National Educational Institution in the district of San Juan de Lurigancho, through a cross-sectional descriptive correlational study.

The sample consisted of 500 students whose ages ranged from 12 to 18 years, with 368 students selected through non-probabilistic sampling. For this, the measuring instruments were used, the Perceived Parental Competence Scale (children version), Premeditated and impulsive aggressiveness questionnaire in adolescents (CAPI) and finally the Elena Gismero Social Skills Scale. The results concluded that there is a weak correlation between the variables perceived parental competence and social skills, while correlation between perceived parental competence and aggressive behavior there is an inverse correlation, informing that greater parental competence evidences less aggressive behavior in students of level Secondary of an Educational Institution.

Keywords: Parental competence, perceived, aggressive behavior, social skills

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente está dándose a conocer cifras alarmantes relacionadas a diversas problemáticas a nivel mundial, dentro de ellas las más resaltantes hacen referencia al incremento de acciones conflictivas y violentas; que afectan el sistema familiar, siendo uno de los elementos que contribuye a esta preocupación en el sistema educativo.

De este modo Palacios(1999)menciono que la familia es la unidad primordial de un grupo de personas que estánconectadas medianteun vínculoconsanguíneo, donde conviven en un espacio específico y está compuesta por padres e hijos; dentro de este marco Maccoby (1992) afirmo que los padres son integrantes de mayor jerarquía y tienen la responsabilidad ,obligación de brindar un desarrollo educativo a los hijos, a través del cual se adquiere aprendizajes no solo a nivel académico, también de principios y un reforzamiento de los valores, sin duda Matamoros(2015) recalcoque cuando se incumple la función que tiene el sistema familiar, dando como desenlace adolescentes indisciplinados que trasgreden la normativa social.

Según las referencias de (Unicef, 2017), señalo que la cifra a nivel internacional representa que 1100 millones de tutores practican pautas de instrucción ineficientes e incorrectas, mayor aun en el caso de las familias disfuncionales. Es por ello que Patterson (1982) cito que el progenitor tiene un papel fundamental con los hijos para moldear y guiarlos hacia un entorno donde se sientan resguardados, protegidos y tenga una evolución positiva en su desarrollo personal, de igual manera Montero (1992) indico que el vínculo familiar, son lo que potencian también brinda las herramientas necesarias para un óptimo y pleno desarrollo de forma integral, por su parte Sánchez (2011) expusoque los padres deben nutrir con habilidades que aporte e influya en los aspectos más relevantes para un el vínculo social, una buena estabilidad psicológica y emocional en los niños y adolescente.

Según el estudio de Martínez (2005) se refirióal entorno familiar y escolar son elementos fundamentales e imprescindibles como referencia en los jóvenes, por tal motivo los progenitores son los primeros guías en la formación de sus descendientes, Domínguez (2010)expusoen este sentido se debe generar conciencia sobre el ejemplo que se les brinda en relación a sus rutinas, costumbres y darle la importancia debida a la función que como padres ejercen en la instrucción a sus descendientes.

Mientras que, el Ministerio de Salud del Perú en 2017, brindo cifras de que un 81.0%, de los adolescentes, alguna vez fue víctima en sus hogares de violencia del tipo física y psicológica, en relación a los centros educativos la estadística es de 73.8%, en un intervalo de tiempo de 12 meses, con respecto a la violencia psicológica en los hogares, se registró un 91.0%, siendo las más frecuentes los insultos, seguida de un 30,8% las amenazas y la exclusión con un 27.0%.

Llama la atención que al transcurrir los años, la conducta agresiva ha estado en constante y permanente evolución dentro de la sociedad, lo cual interfiere en la interacción personal, dificultando una apropiada integración en el desarrollo de un ambiente primordial como las circunstancias familiares, sociales y culturales (Sadurni, Rostan y Serrat, 2008); de esta manera en el ámbito regional, según el estudio del Ministerio de Educación (2017), hasta la actualidad se mantiene un proyecto llamado “Si se Ve Contra la Violencia”, en el cual se evidencian 5,591 acusaciones en relación a la violencia escolar, esto incluye el acoso escolar, violencia del tipo física, verbal y psicológica, así mismo entre adultos y alumnos la estadística es aún mayor, ya que durante el 2013 se obtuvo un registro de 907 casos por año, lo que ha ido incrementando hasta la actualidad, donde se acumula alrededor de 16,864 casos denunciados, 3,624 son sobre acoso escolar, lo que representa un 24% del total.

Dentro de este marco, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017), evidencia la relevancia y medida del bullying en centros educativos, muestra cifras de cada 100 alumnos, el 71.1% ha soportado violencia del tipo psicológica, dentro de las más comunes están las burlas, rechazos, insultos, entre otros, por otra parte un 40.4% fue el porcentaje de las víctimas de agresión física, de igual manera los resultados son altos también para las personas agredidas psicológicamente.

La reciente indagación tiene la finalidad dar conocer, existe vínculo entre las variables de investigación, a las evidencias e ideas expuestas se pretende implicar el factor familiar y educativo, ambos como parte relevante y primordial en el pleno y óptimo desarrollo de

los adolescentes, dentro de este marco se debe considerar los periodos y etapas de transición al cual están expuestos los adolescentes por los cambios al que son más vulnerables, por ello consideramos importante instruirlos en ambos factores por medio de un trabajo en conjunto y unificado, atendiendo a estas consideraciones del estudio, motivo principal por el cual se realiza el proyecto de estudio en virtud de posibles resultados favorables.

Ahora bien, para los autores Urzúa, Godoy y Ocayo (2011) en Chile, analizo la correlación entre competencias parentales y calidad de vida en un grupo de adolescentes, donde se utilizó una muestra de 1130 adolescentes, de ambos sexos, cuyas edades oscilaron entre 8 y 18 años de edad, de colegios públicos y privado para lo cual se empleó el cuestionario de Calidad de Vida KIDSCREEN-52 y la escala de Competencias Parentales (ECPP-h). las conclusiones señalan que existe desigualdad en las dimensiones de calidad de vida y la variable competencias parentales percibida dadas por el sexo y la institución educativa, por consecuencia la implicancia escolar y el dominio parental se hallan relacionados a diferentes ámbitos de la calidad de vida, dependiendo de la edad de los estudiantes.

Seguidamente Balbín y Najar (2014), en su trabajo investigaron la correlación de la escala de "Competencia Parental y el nivel de Aprendizaje" en estudiantes de 5 a 6 de primaria en un centro educativo nacional del distrito de Independencia, para lo cual se empleó la "Escala de competencia parental (versión hijos), para evaluar como los progenitores influyen en el aprendizaje de sus hijos, concluyendo que no existe relación entre la competencia parental y el nivel de aprendizaje en alumnos de 5 ° primaria, por otra parte a diferencia de los estudiantes de 6 de primaria se confirma que si existe relación entre las variables de estudio .

Moreno (2015), efectuó su estudio respecto a comprender el vínculo entre "competencia parental percibida y habilidades sociales" en escolares de primer al tercer año de secundaria de una Institución educativa- Lima Cercado, donde la población estuvo conformado por 100 estudiantes, se concluye hallando correlación directa y significativa entre competencia parental percibida y habilidades sociales en escolares.

Por lo que, Miranda (2018) plasmo su publicación entre competencia parental percibida y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Paiján, para lo cual se utilizó los instrumentos Escala de competencia parental percibida (versión hijos) y el cuestionario de Agresión de Buss y Perry, con una población de 114 estudiantes, se concluye que existe relación entre ambas variables de estudio.

Así mismo Villafranca (2017), investigo sobre la relación entre competencia parental percibida y comportamiento agresivo en 348 estudiantes de 3°, 4° y 5° nivel de secundario del distrito de Comas, donde sus instrumentos utilizados fueron la Escala de Competencia Parental Percibida (ECPH-h) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, donde se concluye que existe una correlación inversa y significativa entre ambas variables.

Trujillo(2017) su publicación tuvo como propósito determinar el vínculo entre habilidades sociales y agresividad en adolescentes de Instituciones educativas públicas del distrito de Comas, la muestra estuvo compuesta por 380 adolescentes de 11 a 19 años de nivel secundario, se utilizó los instrumentos la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Elena Gismero y el Cuestionario de Agresión (AQ), en síntesis, los resultados indicaron que existe correlación significativa inversa.

De este modo, Cruz y Belisario (2018) en su análisis, cuyo fin fue describir la correlación entre habilidades sociales y agresividad en escolares de segundo y tercer grado de la institución educativa 91 José Ignacio en Chile, con una población conformada por 138 alumnos, se utilizó el cuestionario de habilidades sociales de Elena Gismero y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry; en conclusión reflejaron que existe correlación significativa inversa debido a que menor habilidades sociales mayor nivel de agresividad.

Mientras tanto López (2017) indago sobre las habilidades sociales según su género en los escolares de nivel secundario que participan en taller de teatro de una institución privada de la ciudad de Guatemala, tuvo como objetivo conocer el nivel de habilidades sociales, para lo cual se seleccionó 52 alumnos entre mujeres y varones, por otra parte,

en el estudio se utilizó el instrumento de Escala de Habilidades Sociales de Gismero; obteniendo como resultado que el género femenino tiene mejor nivel de habilidades sociales.

Dicho de otro modo, Monzón (2014), realizó un estudio cuyo propósito fue determinar las habilidades sociales que poseen jóvenes institucionalizados en ciudad de Guatemala, cuya edad fluctuaron entre 14 y 17 años, con una muestra de 60 adolescentes; se empleó el instrumento el Cuestionario de Habilidades sociales de Golstein, así mismo los resultados mostraron que un 76.67% de los adolescentes obtuvieron deficiencia en las habilidades como en la dimensión expresar sentimientos, concluyendo que depende del contexto social en el que se han desarrollado, afectada las habilidades sociales.

En relación con las implicaciones, los investigadores Bayot y Hernández (2005) mencionaron que el término competencia parental se refiere a la capacidad de ofrecer muestras de cariño, comunicación, conocimiento y conductas en todo caso que se adapten a medida que los descendientes atraviesen por nuevos y distintas fases.

De igual manera Barudy y Dantagnam (1999) es la capacidad práctica de los padres, proteger, amparar e instruir a sus vástagos, logrando así un óptimo desarrollo, sin embargo, no siempre los padres están preparados para ejercer una parentalidad adecuada debido a que tienen antecedentes por malos tratos infantiles, sociales o familiares y trae consecuencias graves para los niños, aunque no siempre sean observables.

En este sentido López, Quitana, Cabrera y Chávez (2009) expusieron que las competencias parentales son capacidades que tienen los progenitores de forma tolerante y flexible para cumplir su función de ser padres, de tal manera (Azar y Cote, 2002) mencionan que conforme a las necesidades evolutivas y educativas de sus descendientes se incorporen a las normas consideradas por la sociedad, para tal efecto es primordial el dominio de la familia para incrementar sus aptitudes.

Visto desde la perspectiva ya mencionada, surge el instrumento de Bayot y Hernández (2005) llamado “Escala de competencia parental percibida versión hijos”, donde se precisa tres dimensiones que hacen referencia, la primera Implicación Parental;

la cual menciona a la competencia de los progenitores para poder satisfacer las necesidades como: la alimentación, protección, y las necesidades emocionales e socioculturales; debido a que estas son cambiantes, los padres deben poseer una flexibilidad que les permita adaptarse a los distintos cambios de sus hijos (Barudy, et al., 2010, p. 33); a esta explicación le podemos agregar que los progenitores fomenten un compromiso y sean implicados en cada uno de los aspectos de la vida de sus hijos, como parte de instrucción; en segundo lugar, tenemos a la dimensión Resolución de Conflictos; es la capacidad que tienen los progenitores para solucionar las diferentes dificultades que empiezan desde las necesidades de los hijos y de la relación familiar. Por último, encontramos a la dimensión Consistencia disciplinar: es la competencia de los progenitores para brindarle a los hijos un ambiente estructurado, en el que los padres cumplen la función de modelos, guías y llevan a cabo una inspección adecuada y justa para los hijos mediante normas y valores, en virtud de ello se debe establecer rutinas y habilidades para la organizar actividades en común donde se llevaran a cabo enseñanzas (Santibáñez y Martínez, 2013)

A fin de que se respalde las dimensiones de las competencias parentales surgen las teorías del Apego, por el psicoanalista británico John Bowlby, por ello su teoría cuestiona la inclinación del hijo a formar un vínculo fuerte y vital con su figura materna, cuyo cargo es la supervivencia. Bowlby (1998) señala que la teoría del apego es un instintito que se muestra en los seres humanos al establecer lazos con otras personas determinadas y el mecanismo que se adapta al comportamiento a consecuencia de fines designados por las necesidades del momento.

Por otra parte Delgado (2013) menciona que es significativo y existen tipos de apego: El apego seguro; se vincula cuando el sujeto tiene confianza, comprensión y ayuda de una de las figuras parentales, para lo cual los padres son capaces de visualizar las necesidades del niño y puedan cumplir adecuadamente su función favoreciendo su autonomía, explica además el apego ansioso o ambivalente, donde el niño no tiene la seguridad de que la figura parental ya sea su madre o padre esté disponible o preparada para responder con su función, por ello el individuo puede reaccionar hacia su madre con

rechazo y enseguida buscando ansiosamente el contacto, se da entre búsqueda y rechazo a la madre, por su parte también encontramos el apego evitativo, el cual se caracteriza por la dificultad de la figura parental para expresar afecto a los hijos, por la impaciencia y el rechazo. Por último encontramos al apego desorganizado, se ve relacionado con un carácter caótico, por un entorno conflictivo, es cuando una de las figuras paternas ejerce maltrato físico, psicológico o emocional dentro del sistema familiar.

Dentro de este marco surge el estudio de Bronfenbrenner en su teoría ecológica – sistémica del desarrollo, en su teoría se fundamenta en las interacciones entre el desarrollo del niño y el de su medio, en cuanto a su desarrollo puede ser diferente según la forma de su entorno, próximo o lejano que influya en él, por ello sugiere que cada uno de los seres humanos pueden funcionar y tienen la capacidad de vivir dentro de un sistema en común en donde las interacciones sociales y ambientales se ven vinculados con otros sujetos y en la medida que se puede observar la relación de cada ser humano con el entorno que se desarrolló, lo cual es de suma importancia para su evolución. (Bronfenbrenner, 1987), de este modo se sugiere en cuanto a las familias y el modelo ecológico el autor hace mención que el desarrollo familiar se debe tener en cuenta de que disponen los padres para lograr transmitir a sus hijos, por lo cual se debe tener en cuenta la influencia de ellos en cuanto a sus necesidades, el dominio que ejercen en cuanto a sus valores que les imparten desde pequeño que lo ayudaran en la toma de decisiones.

De igual manera, encontramos que las teorías antes expuestas dependen del apoyo parental, sea el desencadenante de comportamientos que el niño aprende durante sus primeras experiencias dentro de la familia. De allí Eroan, Walder y Lefkowitz (1963) en su investigación demostraron que los padres fríos tienden a tener hijos agresivos, así como la carencia de respeto mutuo, por consiguiente, surgen las diversas teorías de agresividad tomando en cuenta en primera instancia la teoría de la Frustración-agresión, según Freud (1979 cit, por Papalia y Wendkos, 2009) aludió que la liberación de energía agresiva se da tanto en los animales como el hombre, que nacen con el instinto agresivo el cual origina estímulos agresivos que debe ser complacidos; se encuentra la frustración presente que conlleva una situación de agresión; así mismo Dollard (1939) aclaró que al no satisfacer

necesidades básicas llevaría a los seres humanos a desarrollar comportamientos agresivos al igual que los animales por consecuencia de la frustración. De igual manera para el aprendizaje social según Bandura (1974) considero que el ser humano es agresivo si ha sido instruido al ser agresivo le dará algún beneficio, así mismo las conductas que son reforzadas se darán de manera repitente y las conductas ignoradas desaparecen rápidamente, de hecho, se observó que los niños cuyos progenitores los castiguen físicamente su agresividad será más elevada.

Entre otros conceptos de la agresividad tenemos a Buss(1961) preciso que la agresión es como una solución de un impulso contraproducentes con la intención de ocasión perjuicio hacia un sujeto que frecuentemente se asocian sentimientos de ira y hostilidad; el comportamiento agresivo se fundamenta, en los estudios conductistas, porque la provocación se expresa al causar un daño observable, sin tener necesariamente el deseo de hacerlo, ya que influyen diversas circunstancias o impulso lo cual con lleva expresar la agresión , al mismo tiempo señala tipos de agresividad, tales como: agresividad física, se considera agresión donde predominan las reacciones de una persona ante situaciones de estrés, las cuales son expresadas por medio de agresiones a diferentes puntos del cuerpo, estos pueden ser las piernas, los brazos, la cabeza, etc. ;también agresividad verbal, se expresa mediante insultos, amenazas, o se da mediante de palabras ordinarias o hirientes, de igual modo al usar del sarcasmo, burla para expresarse hacia otro individuo .Así mismo hostilidad, se describe a la apreciación perjudicial donde se vincula a un individuo y las cosas que conduce a un afán de agredir o causar daño, por último la ira comprende la activación psicológica y disposición para la agresión, simboliza el factor emocional, sensible o de comportamiento agresivo, de acuerdo al grupo de sentimientos que siguen la ira es aquella sensación de haber sido dañados .

Ahora bien (Andreu, 2009) refirió que la conducta agresiva puede ser motivada por metas y objetivos, por ello la conducta agresiva puede ser motivada de manera interna por el individuo agresor, ya sea su agresión premeditada o impulsiva. Por consiguiente, describe en dos tipos de agresividad tales como Agresividad premeditada, es aquella agresión la cual no esprovocadaño a la víctima, pero es planificada y no necesariamente hay

sentimientos de ira o enojo; también Agresividad Impulsiva, es toda aquella afectación emocional negativa como cólera, ira y hostilidad, donde se pueden dar amenazas o provocaciones, por lo que no se cuenta con las capacidades como expresar sentimientos, aspiraciones o necesidades en diferentes contextos sin experimentar presión ; a fin de que las habilidades sociales expliquen las conductas transmitidas de un sujeto a su entorno interpersonal que manifiestan sus emociones, conductas, aspiraciones, criterios o derechos de un modo adecuado a su entorno, considerando los comportamientos de los demás, mayormente solucionan sus preocupaciones inmediatamente a las circunstancias mientras disminuye la posibilidad a futuras incógnitas.

Por consiguiente (Caballo, 2002) indico que las habilidades sociales son aquellas conductas que permitan al ser humano de crecer individualmente en su contexto y en la cual tendrá la oportunidad de mostrar sus emociones, afectos, pensamientos y derechos en el lugar donde se encuentre, como en situaciones determinadas nos ayuda a buscar y conseguir soluciones siempre teniendo presente que debemos respetar el entorno donde se encuentren los demás ; en cambio (Gismero ,2010) lo definió como un grupo de respuestas de manera verbal y no verbal, mediante el cual un sujeto manifiesta en su entorno interpersonal, sus deseos, sentimientos, preferencias o derechos sin angustia excesiva y de modo aversivo, respetando a las demás personas, por lo tanto en la Escala de habilidades sociales presenta las siguientes dimensiones: En la primera dimensión Autoexpresión en situaciones sociales, esto quiere decir que nos permite desarrollarnos socialmente en lugares públicos como en el colegio, en el trabajo, en un evento o reunión de amigos, sin presenciar ansiedad o violencia, en la segunda dimensión defensa de los propios derechos como consumidor, hace alusión a un comportamiento asertivo frente a desconocidos en defensa de sus propios derechos ante de someter a la agresión para hacerlas cumplir, así mismo en la tercera dimensión expresión de enfado o disconformidad, es la manifestación regulada, tanto la conducta verbal y no verbal que comprendan emociones dañinas en la persona; mientras que en la cuarta dimensión Decir no y cortar interacciones , se utiliza como aptitud para desligarse de individuos tóxicos, que no contribuyen al desarrollo personal, que produzca un deterioro o perjuicio a una

persona. Mientras en la quinta dimensión denominada hacer peticiones, se utiliza cuando se desee alcanzar algo, elemento o acciones, considerando su facilidad, sin que ello implique el emplear, la injusticia o la inequidad. Por último tenemos a la dimensión Iniciar interacciones con el sexo opuesto, son los mecanismos de socialización adecuados para instaurar interacciones, vínculos expresivos y relaciones sentimentales, con el sexo opuesto, considerando sin intimidación o violencia para hacia el otro individuo

Por consiguiente y con bases teóricas expuestas, el objetivo primordial del actual estudio es indagar la vínculo entre las variables competencia parental percibida, conducta agresiva y habilidades sociales en escolares de una institución educativa nacional , para lo cual se elabora objetivos concretos tales como definir la correlación entre competencia parental percibida y las dimensiones de conducta agresiva, del mismo modo, se busca comprender la relación entre la competencia parental percibida y la dimensión hacer peticiones de la variable habilidades sociales , así mismo existe vínculo entre conducta agresiva y las dimensión decir no de la variable habilidades sociales en los escolares de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

Por otro lado, es de suma importancia justificar la investigación, ya que radica en su aporte significativo a futuros estudios dirigidos específicamente al sector educativo, tales como alumnos, padres y educadores, de igual manera teóricamente, la elaboración de la presente investigación, se enfoca en brindar aportes que permita desarrollar estudios posteriores con enfoque similar o diseños distintos con el fin de que los trabajos encontrados permitan la ampliación de los conocimiento con respecto a la variable competencia parental, así mismo no debemos dejar de lado la problemática de las conductas agresivas que se desarrollan en las instituciones educativas que cobran graves consecuencias en el alumnado , para ellos se busca desarrollar estrategias que permitan fomentar sus habilidades sociales para así permitir mejorar sus relaciones interpersonales, y un buen manejo de autocontrol, para sí prevenir conductas agresivas. A nivel práctico, realizamos este estudio para fomentar estrategias de carácter preventivo, con el único fin de concientizar a los padres de familia ante los distintos estilos de crianza y educación de sus hijos. Por otro lado, a nivel social, el producto que se obtengan serán

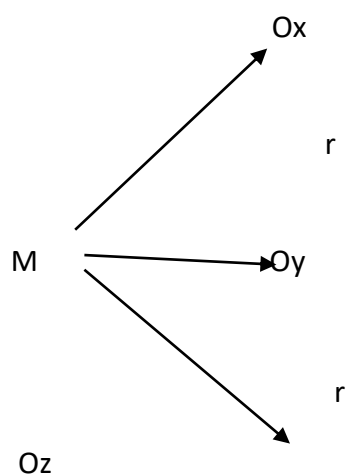
de mucha importancia, ya que podrán ser utilizados como herramienta para la implementación e incremento de programas donde se involucren los colegios, educadores, padres de familia y la comunidad. De ahí surgen las hipótesis general, donde veremos si existe correlación entre las variables estudiadas, así mismo se busca conocer relaciones entre sus dimensiones, por lo cual se elabora hipótesis específicas para identificar si existe relación competencia parental percibida y la dimensiones de conducta agresiva, mientras tanto se busca identificar el vínculo entre competencia parental y dimensión hacer peticiones de la variable habilidades sociales; por último, describir si existe vínculo entre conducta agresiva y la dimensión decir no la variable habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019.

II.MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

De diseño no experimental, porque no hay manipulación de ninguna de las variables, y de corte transversal puesto que la recolección de datos se efectuó en un solo tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

De tipo descriptivo-correlacional, ya que su finalidad es la de obtener la asociación entre dos o más conceptos (Hernández, et al., 2014). El diseño de la investigación se esquematiza de la siguiente manera (Sánchez y Reyes 2015):



Leyenda del diseño:

M: Observación de un único tiempo

r: relación

Ox: Competencia Parental Percibida

Oy: Conducta Agresiva

Oz: Habilidades Sociales

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Competencia Parental Percibida

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala interpretativa
COMPETENCIA PARENTAL Y PERCIBIDA	<p>Bayot y Hernández (2005) hace mención que competencia parental crea alusión a la disposición de ofrecer aprecio, comunicación, entendimiento y conductas cabe mencionar los padres se a climaticen a medida que los hijos atraviesen por nuevos y distintas fases (p. 18).</p>	<p>Se medirá mediante competencia parental percibida a través de Evaluación de la Competencia Parental Percibida versión para hijos/as (ECPH-h)</p>	<p>Implicación parental: Hace alusión a la capacidad de los progenitores para poder satisfacer las múltiples necesidades de sus hijos como la alimentación, cuidados y protección. (12,15,17,19,24,29,31,36,40,45,47,49,25,32,43,48,3,6,13,14,18,20,21,2,26,33,41,44,7,10,23,28,22,38)</p>	<p>Tipo ordinal: Escala de Competencia Parental (versión hijos) está compuesta por 50 ítems, en escala Likert: Nunca: 1 A veces: 2 Casi siempre: 3 Siempre: 4</p>
			<p>Resolución de Conflictos: Es la capacidad que tienen los progenitores para solucionar las dificultades que empiezan de las necesidades de los hijos y entorno familiar (9,27,34,35,39,42,52,37,50)</p>	
			<p>Consistencia disciplinar: Es el entorno estructurado donde los padres cumplen la función de modelos, guías y llevan a cabo una supervisión adecuada para que los hijos aprendan las normas y valores. (5,11,46,44,4,48)</p>	

Nota. Bayot y Hernández (2005).

Tabla 2

Conducta Agresiva

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala interpretativa
CONDUCTA AGRESIVA	<p>Andreu (2009) menciona que la conducta agresiva puede ser motivada por metas y objetivos, por ello la conducta agresiva puede ser motivada de manera interna por el individuo agresor, ya sea su agresión premeditada o impulsiva.</p>	<p>La variable Agresividad se mide a través del Cuestionario de Agresividad premeditada e Impulsiva en Adolescentes CAPI.</p>	<p>Impulsiva: Es toda aquella afectación emocional negativa como cólera, ira y hostilidad, donde se pueden dar amenazas o provocaciones. (2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22,23,24)</p>	<p>Tipo ordinal: El cuestionario de Agresividad premeditada e Impulsiva está compuesta por 24 reactivos en escala tipo Likert: Muy en desacuerdo: 1 En desacuerdo: 2, Indeciso: 3 De acuerdo:4 Muy de acuerdo:5</p>
			<p>Premeditada: Es aquella agresión con un objetivo la cual no es provocar daño, a la víctima, pero es planificada y no necesariamente hay sentimientos de ira o enojo.(1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21)</p>	

Nota. Andreu (2009).

Tabla 3

Habilidades Sociales

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala interpretativa
HABILIDADES SOCIALES	<p>Gismero (2010) es conjunto de respuestas verbales y no verbal, que ocurre en algún contexto donde exista una interacción directa entre el sujeto y medio próximo, utilizando expresiones de malestar, solicitar ayuda o brindar apoyo al prójimo.</p>	<p>Esta variable se medirá por medio del Escala de Habilidades Sociales de Gismero.</p>	<p>Autoexpresión en situaciones sociales Esto quiere decir que nos permite desarrollarnos socialmente en lugares públicos como en el colegio, trabajo. (1,2,10,11,19,20,28,29)</p>	<p>Tipo ordinal: La Escala de Habilidades Sociales de Gismero está compuesta por 33 reactivos en escala tipo Likert: No me identifico: A No tiene nada que ver conmigo: B Me describe: C Muy de acuerdo: D</p>
			<p>Defensa de los propios derechos como consumidor Hace referencia a una conducta asertiva, para defender los derechos frente a la adquisición de un producto o alimento, sin que la agresión como medio para hacerlas cumplir. (3,4,12,21,30)</p>	
			<p>Expresión de enfado o disconformidad Es la manifestación regulada, con conciencias de las conductas tanto verbales como no verbales que implican emociones negativas en el individuo. (13,22,31,32,5)</p>	
			<p>Decir no y cortar interacciones se utiliza como habilidad que permite desligarse de personas toxicas, que no contribuyen al desarrollo individual. (14,15,23,24,33)</p>	
			<p>Hacer peticiones es utilizada cuando se desee obtener algo, material o acciones, sin que ello implique el aprovechamiento o la injusticia (6,7,16,25,26)</p>	
			<p>Iniciar interacciones positivas con el sexo, son los mecanismos de socialización adecuados para establecer interacciones, lazos afectivos y relaciones</p>	

sentimentales.

(8,9,17,18,27)

Nota. Gismero (2010).

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Según Ary (1978) una población contiene a todos los miembros de cualquier clase bien definida de personas, eventos u objetos (Citado en Sánchez y Reyes, 2015). De acuerdo con el Ministerio de Educación (2017) en el último censo estudiantil refiere que la población de nivel secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho está conformada por 48,136 estudiantes a nivel distrital.

2.3.2. Muestra

Para finalidad del actual estudio se utilizó una muestra de 368 estudiantes del 1° al 5° grado de nivel secundaria, entre varones y mujeres pertenecientes a una institución educativa nacional del distrito de San Juan de Lurigancho en el 2019 (para mayor detalle ver tabla 4).

En la tabla 4, se evidencia que participaron 368 escolares, de los cuales 198 pertenecen al sexo masculino (54%) y 170 del sexo femenino, así mismo cuyas edades fluctúan entre 12 a 17 años de edad, siendo la edad más frecuente 16 años (38%) y la edad con menor frecuencia de 12 años equivalente a un (8%).

Tabla 4

Distribución sociodemográfica

<i>Variable</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Sexo		
Masculino	198	54
Femenino	170	46
Total	368	100
Edad		
12	33	9
13	32	9
14	29	8
15	67	18
16	139	38

Nota. *f* = frecuencia, %=porcentaje

2.3.3. Muestreo

Además, Sánchez y Reyes (2015) refirieron que una muestra puede calcularse con anticipación. Así mismo el muestreo de nuestra investigación es de tipo no probabilístico sino de tipo intencional; ya que el procedimiento de selección de los individuos estuvo orientado por las características de la investigación y la disponibilidad de los casos a los cuales se tuvo acceso (Hernández et al., 2014, p. 189).

Criterios de inclusión.

Estudiantes de nivel secundario que se encuentren entre primero a quinto año de secundaria que están inscritos en el año escolar 2019, que pertenezcan en el turno tarde, de género masculino y femenino. Cuyas edades oscilen entre 12 a los 18 años y por último que residan en el distrito de San Juan de Lurigancho.

Criterios de exclusión.

Alumnos con alguna discapacidad psiquiátrica o déficit sensorial severo que les impida responder a las preguntas de los instrumentos a utilizar. Así mismo no se incluirá a alumnos provenientes de otros distritos, estudiantes mayores de 18 años de edad, de igual manera no se tomará en cuenta protocolos mal llenados o estudiantes que no deseen participar con el cuestionario.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas:

Las técnicas son medios por los cuales se procede a recoger información de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación; así mismo las técnicas de muestreo de nuestro estudio es de tipo indirecta, ya que no requiere comunicación cara a cara con el investigador (Sánchez y Reyes, 2015).

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos

FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE 1

Nombre del instrumento : Escala de Competencia Parental Percibida (EPP-h) (versión

hijos).

Procedencia : España.

Autores : Bayot, Hernández, Hervías, Sánchez y Valverde (2005).

Adaptación peruana : Balbin y Najar(2014).

Dirigido a : Edades entre 10 y 17 años.

Tipo de aplicación : Individual y colectiva.

Tiempo de aplicación : 20 minutos aproximadamente.

Dimensiones : Implicación parental, Resolución de conflictos y Consistencia disciplinar.

Significación : Determinar la manera en la que los hijos perciben el Comportamiento de sus padres.

FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE 2

Nombre del instrumento: Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes.

Procedencia : España, Madrid.

Autor : Andreu (2010).

Adaptación peruana : Ybañez (2014).

Dirigido a : 12 a 17 años.

Tipo de aplicación : Individual y colectiva.

Tiempo de aplicación : 20 minutos aproximadamente.

Dimensiones : Agresividad premeditada, Agresividad impulsiva.

FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE 3

Nombre Instrumento: Escala de Habilidades Sociales (EHS).

Procedencia : España.

Autor : Gismero (2010).

Adaptación peruana: Palacios (2017).

Administración : Individual/ colectiva.

Duración : 10 a 16 minutos.

Dirigido : adolescentes y adultos.

Significación : Evaluación del asertividad y las habilidades sociales.

2.4.3. Evidencia de validez y confiabilidad

Escala de Competencia Parental Percibida

La validez de contenido por criterio de jueces, por el cual se modificaron los 15 ítems, mientras que el coeficiente de proporción de rangos arrojó un 0.73 considerándose como alta, así mismo la validez de constructo tanto entre ítem – test; ítem – subtest y entre subtest arrojaron índices significativos demostrando el buen grado de relación y discriminación de los ítems, de tal manera la consistencia interna mostro un coeficiente de $\alpha=.882$; confirmaron la consistencia interna del instrumento que la escala tiene una adecuada validez y confiabilidad.

Cuestionario de Agresividad premeditada e Impulsiva en Adolescentes CAPI.

La validez de constructo alcanza una adecuada correlación ítem test corregida en todos los ítems, logrando relaciones por encima del valor sugerido de 0.2; por otra parte, en la validez por inter escalas se obtuvo una correlación buena ($r=0.665$) y altamente significativa ($p=0.01$) entre las escalas, así mismo, la prueba alcanza una confiabilidad aceptable en ambas escalas; tanto en la escala de Agresividad Premeditada (Alfa= 0.761) y en la escala de Agresividad Impulsiva (Alfa=0.818).

Escala de Habilidades Sociales

La validez se decretó a través de la correlación ítem-test obteniendo valores que oscilan entre .330 y .635, de mismo modo la fiabilidad mediante el método de consistencia interna, utilizando el estadístico de Alpha de Cronbach, obteniendo resultados elevados para ambas dimensiones ($\alpha > .860$) y su puntaje de los 33 ítems fue de .927; se concluyó que la escala de habilidades sociales cuenta con propiedades psicométricas adecuadas

En la tabla 5, se puede evidenciar la confiabilidad de las variables y de sus respectivas dimensiones. En Competencia Parental Percibida ($\alpha=.78$) hubo una confiabilidad aceptable, de igual forma en sus dimensiones: Implicancia Parental ($\alpha=.84$), Resolución de conflictos ($\alpha=.75$) y Consistencia Disciplinar ($\alpha=.75$). Del mismo modo se observa en la dimensión

Conducta Agresiva ($\alpha=.56$) hubo una confiabilidad aceptable y de igual manera en sus dimensiones: Agresividad Impulsiva ($\alpha=.52$) y Agresividad Premeditada ($\alpha=.51$). Por último, en la variable Habilidades Sociales se obtuvo una alfa de Cronbach de ($\alpha=.67$) siendo una media confiable; al mismo tiempo en algunas de sus dimensiones tales como Autoexpresión ($\alpha=.53$) y Decir No ($\alpha=.51$); de ahí que las dimensiones Defensa ($\alpha=.42$), Expresión ($\alpha=.49$), Interacción ($\alpha=.43$) e Peticiones ($\alpha=.38$) presentan una confiabilidad baja según Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Tabla 5
Evidencia de fiabilidad de los instrumentos

<i>Instrumento</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>α</i>	<i>N de elementos</i>
Competencia parental percibida		.78	53
	Implicación Parental	.84	35
	Resolución de conflictos	.75	11
	Consistencia disciplinar	.64	4
Conducta agresiva		.56	33
	Agresividad Impulsiva	.52	13
	Agresividad Premeditada	.51	11
Habilidades Sociales		.67	24
	Autoexpresión	.53	8
	Defensa	.42	5
	Expresión	.49	5
	Decir no	.51	5
	Hacer peticiones	.38	5
	Interacción	.43	5

Nota. α = Alfa de Cronbach.

2.5. Procedimiento

Se solicitó el permiso al director de la institución educativa, para poder obtener la autorización y aplicar nuestros cuestionarios, una vez con el permiso respectivo, se acordó con los tutores del turno tarde un espacio en su hora de tutoría para no incomodar en su horario de clases. Seguidamente se traspasó los datos a la hoja electrónica Excel, finalmente se procedió al análisis de datos mediante el programa estadístico SPSS para obtener los resultados.

2.6. Método de análisis de datos

Para el proceso de análisis de los datos del presente estudio, se procedió a recolectar datos para luego construir una base de datos en programa Microsoft Excel y posteriormente realizar el análisis de datos mediante el programa estadístico SPSS versión 24, en el cual el programa estadístico contiene una herramienta que permite utilizar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para conocer el tipo de distribución tiene la muestra, por consecuencia se decide usar la correlación de Rho de Spearman al no ser paramétrica, es decir que la significancia tiene que ser menor a 0.05 para rechazar la hipótesis nula y aceptar las hipótesis planteadas en la investigación.

2.7. Aspectos éticos

El presente estudio único y legítimo; puesto que se respetan las normativas tal cual están indicadas en el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) una de ellas es que se preserva el anonimato de los evaluados, para ello presentó la solicitud de permiso a la autoridad de la institución educativa donde se aplicaran los cuestionarios, obedeciendo, respetando las normas y gestiones correspondientes de la I.E.

Se facilitó la entrega de los consentimientos informados, a los tutores y alumnos del nivel secundario, finalmente se le facilitó las pautas y de que su participación es voluntaria.

III.RESULTADOS

En la tabla 6, se describe el análisis de normalidad de los instrumentos a estudiados, en esta investigación (competencia parental percibida, conducta agresiva y habilidades sociales), alcanzando niveles de significancia por debajo de lo establecido ($p > .05$), señalando cuyas variables y dimensiones no se ajustan la normalidad, por lo que se utiliza el estadístico inferencial Rho Spearman para comprender la correlación entre las variables en estudio y constatar las hipótesis planteadas.

Tabla 6
Pruebas de Normalidad

	Kolmogoroy-Smirnov		
	<i>E</i>	<i>gl</i>	<i>p</i>
Implicación Parental	0.052	368	.019
Resolución de Conflictos	0.114	368	.000
Consistencia Disciplinar	0.129	368	.000
Agresividad Impulsiva	0.053	368	.014
Agresividad Premeditada	0.058	368	.005
Autoexpresión	0.09	368	.000
Defensa	0.113	368	.000
Expresión	0.089	368	.000
Decir no	0.1	368	.000
Hacer peticiones	0.084	368	.000
Iniciar interacción	0.095	368	.000

Nota. *E*: Estadístico; *gl*=grado de libertad; *p*=significancia

En la tabla 7, se detalla la relación entre las variables de Competencia Parental Percibida, Conducta Agresiva y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de San Juan de Lurigancho; obteniendo correlación ($Rho = .268^{**}$), con un valor $p < .05$ en conducta agresiva y competencia parental percibida, lo que podría indicar, que los estudiantes que presenten una adecuada competencia parental podría pronosticar conductas agresivas, de manera que se infiere un tamaño del efecto pequeño ($r^2 = .07$); del mismo modo se puede constatar en la correlación entre habilidades sociales y competencia parental percibida ($Rho = .29^{**}$), lo cual significa que los estudiantes que reflejen adecuadas habilidades sociales pueden presentar apropiadas Competencias Parentales Percibidas, con un tamaño del efecto pequeño ($r^2 = .08$). Por último, se observa la correlación entre las

variables Conducta Agresiva y Habilidades Sociales, utilizando el estadístico inferencial de Rho de Spearman encontramos el valor ($Rho = -.40^{**}$), cuyo p es menor $<.05$, significa que los estudiantes que presenten conducta agresiva reflejaran menor habilidades sociales, concluyendo con un tamaño del efecto pequeño ($r^2 = .08$) (Cohen 1988).

Tabla 7

Correlación entre Competencia Parental Percibida, Conducta Agresiva y Habilidades Sociales.

		Competencia Parental Percibida	Conducta agresiva	r^2
Conducta agresiva	Rho	-,268**	1	0.07
	p	0.000		
Habilidades Sociales	Rho	,291**	-,400**	0.08
	p	0.000	0.000	

Nota. p = Significancia; Rho = Correlación; r^2 = Efecto

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla N° 8, se evidencia la correlación hallada entre competencia parental percibida y las dimensiones de conducta agresiva, por lo tanto utilizamos el estadístico inferencial de Rho de Spearman; obteniendouna correlación inversa y estadísticamente significativa en sus dimensiones tanto Agresividad Impulsiva, ($Rho = -.22^{**}$) como en la dimensión Agresividad Premeditada ($Rho = -.27^{**}$) lo que significa que a mayor agresividad menor competencias parental en los estudiantes de Institución Educativa Nacional, así mismo se establecieron tamaños del efecto , mostrando un tamaño del efecto pequeño ($r^2 = -0.4$) ($r^2 = -0.7$).

Correlación entre competencia parental percibida y las dimensiones de conducta agresiva

		Competencia parental percibida	r^2
Agresividad impulsiva	Rho	-,222**	-0.4
	p	0.000	
Agresividad premeditada	Rho	-,270**	-0.7
	p	0.000	

Nota. p =Significancia; Rho = correlación; r^2 =Efecto

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla N° 9, se observa la correlación entre competencia parental percibida y la dimensión Hacer Peticiones de la variable Habilidades Sociales, ($Rho=.292^{**}$) cuyo valor $p<.05$, lo cual significa que los estudiantes que presenten mayor habilidad social en la dimensión hacer peticiones, estarían reflejando adecuados niveles de competencia parental percibida, de modo que se establece un tamaño del efecto pequeño ($r^2=0.8$).

Tabla 9

Correlación entre Competencia parental percibida y la dimensión Hacer peticiones de la variable Habilidades Sociales.

		Competencia parental percibida	r^2
Hacer Peticiones	Rho	,292**	0.8
	p	0.000	

Nota. p = Significancia; Rho = Correlación; r^2 = Efecto

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tablaN° 10, se percibe la correlación entre conducta agresiva y la dimensión decir no de la variable habilidades Sociales ($Rho=,369^{**}$) cuyo valor $p<.05$, lo que significa que los estudiantes que presenten mayor dificultad en las habilidades sociales en la dimensión decir no, estarían manifestando niveles elevados de conducta agresiva, de manera que se aprecia un tamaño del efecto mediano ($r^2=0.13$)(Cohen,1988)

Tabla 10

Correlación entre Conducta Agresiva y la dimensión Decir no de la variable Habilidades Sociales.

		Conducta agresiva	r^2
Decir no	Rho	,369**	0.13
	p	0.000	

Nota. p = Significancia; Rho = Correlación; r^2 = Efecto

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IV.DISCUSIÓN

Frente al aumento de violencia en los colegios, principalmente en adolescentes, es que se inició esta investigación, con el propósito de indagar que factores contribuyen de forma sistemática a explicar este tipo de comportamientos, por tal motivo se consideró necesario encontrar variables que puedan influenciar con relevancia en la problemática presentada.

Para el estudio se planteó como hipótesis general, determinar si existe una correlación entre las competencias parentales percibidas, habilidades sociales y conducta agresiva. Es así que los resultados obtenidos demostraron una relación entre conducta agresiva y competencia parental percibida $r=.26$, por lo que prevalece un tamaño del efecto pequeño $r^2=.07$ (7%), del mismo modo se puede contrastar la asociación entre habilidades sociales y competencia parental percibida $r=.29$, dando así un tamaño del efecto pequeño ($r^2=.08$).

Respecto a la primera hipótesis específica, se buscó hallar la correlación entre competencia parental percibida y las dimensiones de conducta agresiva, encontrando una relación inversa de grado medio en agresividad impulsiva con un valor de $r= -.22$ y para agresividad premeditada $r= -.27$, alcanzando así un tamaño del efecto pequeño, con los siguientes valores; para la primera $r^2=.4$ (4%) y para la segunda $r^2=.7$ (7%). Lo establecido declara que, a mayor conducta agresiva, menor será la competencia parental percibida; de igual modo, Villafranca (2017) concuerda que existe una relación inversamente proporcional y significativa ya que se demuestra que hay una influencia considerable. Así también lo afirma Eroan, Walder y Lefkowitz (1963), que fundamentan que los padres que no transmiten afecto y emociones, tienden a tener hijos agresivos, ya que hay una carencia de respeto mutuo, por consiguiente, el comportamiento del adolescente se torna en actitudes impulsivas y violentas. Sustentando lo mencionado surgen diversas teorías de agresividad, Dollard (1939) aclaró que al no satisfacer necesidades básicas llevaría a los seres humanos a desarrollar comportamientos agresivos al igual que los animales por consecuencia de la frustración. Por todo lo anteriormente mencionado se concluye que es relevante y trascendental que los adolescentes perciban lo básico y necesario en afecto y sentimientos por su entorno familiar, para promover de esa forma conductas adecuadas y disciplinadas en su personalidad.

Para la segunda hipótesis específica, se planteó hallar la correlación entre competencia parental percibida y la dimensión hacer peticiones de habilidades sociales, donde se obtuvo ($r=.29$) de lo cual que es significativamente ($p<05$), de tal modo se deduce que hay un tamaño del efecto pequeño con el siguiente valor; ($r^2=.08$) (8%), reflejando que una adecuada competencia parental percibida tiene implicancia en las habilidades sociales de los adolescentes. De igual manera lo confirma, Moreno (2015) que concluye su investigación fundamentando que existe una relación directa y significativa entre ambas variables de estudio. Así mismo, (Gismero ,2010). Define que las habilidades sociales son un medio de interacción en cualquier contexto, por lo cual es necesario un desarrollo progresivo durante el crecimiento del ser humano ya que diversos factores suman a que los adolescentes se desenvuelvan y manifiesten de forma positiva y adecuada. Siendo uno de los más importantes el núcleo familiar en el que se habitúa cotidianamente.

Por último, para la tercera hipótesis específica se buscó la correlación entre conducta agresiva y la dimensión decir no de la variable habilidades Sociales, encontrando una relación directa con el siguiente grado $r= .36$, definiendo de tal manera un tamaño del efecto mediano con un valor de ($r^2=.13$) es decir que la presencia del fenómeno en la población del estudio alcanza un (13%). Concluyendo que a mayor dificultad para interactuar con los demás, se manifiesta también mayor agresividad. De similar forma, Cruz y Belisario (2018) afirman que existe correlación entre ambas variables. Lo cual es afianzado por Bronfenbrenner en su teoría ecológica –sistémica del desarrollo, fundamentando que las interacciones entre el adolescente y su medio, influye en para posteriormente presentar comportamientos agresivos con su entorno.

Finalmente, sobre la base de los resultados obtenidos, hallazgos y el sustento teórico, se permite afirmar con criterio objetivo que existe correlación entre competencia parental percibida, conducta agresiva y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa nacional, en San Juan de Lurigancho 2019.

V. CONCLUSIONES

Primera:

Se demuestra que existe relación entre competencia parental percibida y conducta agresiva con un valor de ($r=.26$) y entre habilidades sociales y competencia parental percibida un valor de ($r=.29$). Es decir que, a mayor competencia parental percibida, menor conducta agresiva y mayor habilidades sociales. De esta forma se confirma la presencia del fenómeno en la población de estudio con un efecto del tamaño pequeño estableciendo los siguientes valores; para la primera ($r^2=.07$) (7%) y para la segunda correlación ($r^2=.08$) (8%).

Segunda:

Se observa la relación entre competencia parental percibida y las dimensiones de conducta agresiva; de este modo, se refleja en la dimensión agresividad impulsiva un valor ($r=. -22^{**}$), a la igual manera en la dimensión agresividad premeditada ($r=-.27^{**}$) reflejando una correlación de intensidad baja, inversa y estadísticamente significativa. Lo que señala que a mayor Agresividad Impulsiva o Agresividad Premeditada menor Competencia Parental Percibida y viceversa. De las evidencias anteriormente expuestas reflejan un estudio con un tamaño del pequeño en la primera correlación ($r^2=-0.4$) (4%) y para la segunda ($r^2=-0.7$) (7%).

Tercera:

Se identificó la relación entre competencia parental percibida y la dimensión Hacer Peticiones de la variable Habilidades Sociales con un valor ($r=.29$), lo cual significa que los estudiantes que deseen pedir algo material o acciones con una adecuada comunicación, estarían reflejando adecuados niveles de competencia parental percibida; de estos se desprende un tamaño del efecto pequeño ($r^2=0.8$) (8%).

Cuarta:

Se percibe la relación entre conducta agresiva y la dimensión decir no de la variable habilidades Sociales ($r=.36$), significa que los estudiantes con mayor dificultad en desligarse de personas tóxicas, que no contribuyan al desarrollo personal, estarían manifestando niveles elevados de conducta agresiva, de ahí desprende un tamaño del efecto pequeño ($r^2=0.13$) (13%).

VI. RECOMENDACIONES

Luego de obtener los resultados y conclusiones de la presente investigación se recomienda:

- Realizar investigaciones relacionadas con las tres variables, para así tener mayor información de la problemática en otras poblaciones aledañas.
- Se sugiere a las instituciones educativas complementar con talleres de integración que ayuden a promover e incentivar el buen uso de prácticas parentales.
- Es importante reforzar y mantener el vínculo comunicativo entre escuelas y los padres, con el propósito de fomentar adecuados entornos de desarrollo para los estudiantes, tanto a nivel psicológico como social.
- Fomentar actividades de integración entre compañeros a fin de incentivar sus habilidades sociales y comunicativas entre los adolescentes.

VII. REFERENCIAS

- Andreu, J. (2009). Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva. Madrid: TEA Editorial S.A
- Andreu, J. (2009). Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9, 85 – 98.
- Azar, S, Cote, R. (2002). Sociocultural issues in the evaluation of the needs of children in custody decision making: *International Journal of Law and Psychiatry*, 25(3), 193-217.
- Balbín, F. y Najar, C. (2014). *La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to a 6to grado de primaria*. (Tesis de maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Bandura, A. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Editorial.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (1999): Guía de valoración de competencias parentales. IFIVF. Barcelona.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). Los buenos tratos a la infancia. Barcelona, España. Editorial Gedisa.
- Bayot, A., Hernández, V. (2005). Evaluación de la Competencia Parental. Madrid: CEPE.
- Bowlby, J. (1998) Una base Segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Bronfenbrenner, U. (1987). The ecology of Human Development. Masachussets, United States of America: Harvard University Press.
- Buss, A.(1986). Social behavior and personality (Psychology Revivals). New Jersey: United State: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Buss, A. y Perry, M. (1992). *En Journal of personality and social psychology*, 63, Thentro.
- Caballo, V. (1996). Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales. 6ta edición. España: Siglo veintiuno Editores, S.A

- Cabrera (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida en estudiantes de secundaria del distrito de casa grande* (Tesis de Licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Cruz y Belisario (2018). *Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del segundo y tercer grado de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda* (Tesis de Licenciatura) Universidad Unión, Chile.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2 ed.). New York, United State of America: Lawrence Erlbaum
- Delgado, B. (2013). *Developmental Psychology in Childhood and Adolescence. Manual of Practices and Cases for Teachers*
- Dollard, J. (1939). *Frustration an aggression*. New Haven, CT, US: Yale University Press.
- Domínguez, S. (2010) *Educación es de dos: escuela y familia*. Editorial Andalucía. España
- Eron, Walder, y Lefkowitz. (1963). Social class, parental punishment for aggression, and child aggression. *Child Development*, 34(4), 849-867.
- Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2011). *Parent-Teen Relationships*.
- Gismero, E. (2010) EHS, Escala de Habilidades Sociales. Madrid: TEA Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a ed.). México DF, Mexico: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A de C.V.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017) *Crecimiento económico, población, características sociales y seguridad ciudadana en la provincia constitucional del callao*. Lima, Perú
- López, M. (2017)*Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria que participan en el taller de teatro de un colegio privado de secundaria*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- López, Quintana y Cabrera (2009). *Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial*, 18(2) ,113120.
- Maccoby, E.E. (1992): *The role of parents in the socialization of children. An historical review*. *Developmental Psychology*, 28, 1006-1020.

- Martinez, Z (2005) Family Functions, Reflections for Educational Psychological Guidance. *Edusol*, 13 (44),60-71
- Matamoros, M. (2015). *Importancia de la familia en la formación de los valores en niños de cuatro a cinco años*. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica, Ecuador.
- Ministerio de Salud (2017) Documento técnico. Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). Número de casos reportados en el Síseve a Nivel Nacional.
- Ministerio de Educación (2017). Censo Escolar. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016)
- Miranda C. (2018) *Competencia parental percibida y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Paján, 2018*. (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Monzón J. (2014) *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Moreno (2015) *Competencia parental percibida y habilidades sociales en estudiantes de primer al tercer año de secundaria de una Institución educativa* (Tesis de Licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Cercado de Lima, Perú.
- Palacios .H (2017) *Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas,2017*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Palacios, J.; Rodrigo, M.J. (1999), "La familia como contexto de desarrollo humano". En M. J. Rodrigo y J. Palacios, J. (Eds.), *Familia y desarrollo humano*. Alianza Editorial. Madrid
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo* (11ª ed.): México: Mc Graw-Hill Interamericana. México. D. F. 102 Pérez, J. y Merino, M. (2008). *Agresividad en niños en edad escolar*.

- Patterson, GR (1982). *A Social Learning Approach, vol. 3: Family Coercive Process. Behavioral therapy*, 15 (1), 121–127. doi: 10.1016 / s0005-7894 (84) 80046-5.
- Quereveru A. (2016) *“Propiedades Psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida versión Hijos/as, en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Pueblo Nuevo de Colán de la Provincia de Paita, Piura”* (Tesis de Licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú
- Sadurni, M., Rostán, C. y Serrat, E. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso. (3ª ed.)*. Barcelona, España. Editorial UOC.
- Salvador, F. (1991). *“Técnicas de control en diseños experimentales”*. Psicología experimental (pp. 21-40). NAU: Valencia.
- Sánchez. y Reyes C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Santibáñez, R. y Martínez-Pampliega, A. (2013). *Community intervention with adolescents and families*. Editorial Grao.
- SíseVe (2017) *Estadísticas de violencia escolar en el Perú*. Número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional del 15 de septiembre del 2013 al 31 de octubre del 2017
- Trujillo F. (2017) *“Habilidades sociales y agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas, 2017”* (Tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Unicef (2017). *Una situación habitual violencia en las vidas de los niños y adolescentes*.
- Urzúa, Godoy y Ocajo (2011) *Competencia parental percibida y calidad de vida*. (Tesis de licenciatura) Universidad católica del norte. Chile.
- Villafranca, K. (2017) *Competencia parental percibida y conducta agresiva en alumnos de 3°,4°y 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Publicas del distrito de Comas* (Tesis de licenciatura), Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Ybañez Y. (2014). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes de Florencia de Mora*.(Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia de las tres variables

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HÍPOTESIS	VARIABLES		INDICADORES
<p>¿Existe relación entre la competencia parental percibida, conducta agresiva y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre las competencia parental percibida, conducta agresiva y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019</p> <p>Objetivo Específico 1</p> <p>Determinar la relación entre competencia parental percibida y las dimensiones de Conducta Agresiva.</p> <p>Objetivo Específico 2</p> <p>Determinar la relación entre competencia parental percibida y la dimensión Hacer Peticiones de variable Habilidades Sociales</p> <p>Objetivo Específico 3</p> <p>Determinar la relación entre conducta agresiva y la dimensión Decir No de variable Habilidades Sociales</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>¿Existe relación entre la competencia parental percibida, conducta agresiva y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019?</p> <p>Hipótesis Especifica 1</p> <p>¿Existe relación entre competencia parental percibida y las dimensiones de Conducta Agresiva?</p> <p>Hipótesis Especifica 2</p> <p>¿Existe relación entre competencia parental percibida y la dimensión Hacer Peticiones de variable Habilidades Sociales?</p> <p>Hipótesis Especifica 3</p> <p>¿Existe la relación entre conducta</p>	<p>Competencia parental</p> <p>Habilidades sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implicación familiar • Resolución de conflictos • Consistencia disciplinar • Autoexpresión en situaciones sociales • Defensa de los propios derechos como consumidor • Expresión de enfado o disconformidad 	<p>Hace alusión a la capacidad de los progenitores para poder satisfacer las múltiples necesidades de sus hijos</p> <p>Es la capacidad que tienen los progenitores para solucionar las dificultades que empiezan desde las necesidades de los hijos y la relación familiar.</p> <p>Está referida a la competencia de los progenitores para proporcionarles a los hijos un entorno estructurado</p> <p>Nos permite desarrollarnos socialmente en lugares públicos como en el colegio, en el trabajo, en un evento o reunión de amigos, sin presentar ansiedad o violencia</p> <p>Hace referencia a una conducta asertiva, como medio para defender los derechos frente a la adquisición de un producto o alimento.</p> <p>Es la manifestación regulada, con conciencias de las conductas tanto verbales como no verbales que implican emociones negativas en el individuo,</p>

<p>agresiva y la dimensión Decir No de variable Habilidades Sociales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Decir no y cortar interacciones • Hacer peticiones 	<p>realizadas de forma pertinente para buscar una solución adecuada.</p> <p>Se utiliza como habilidad que permite desligarse de personas toxicas, que no contribuyen al desarrollo individual, que generan un desgaste o daño al sujeto, sin generar altercados que lleven a la violencia o coacción.</p>
<p>Agresividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto • Agresividad premeditada • Agresividad impulsiva 	<p>Se utiliza cuando se desee obtener algo, material o en acciones, considerando su viabilidad, sin que ello implique el aprovechamiento, la injusticia o la inequidad.</p> <p>Son los mecanismos de socialización adecuados para establecer interacciones, lazos afectivos y relaciones sentimentales, con el sexo opuesto al natural del individuo, considerando un intercambio reciproco, sin coacción o violencia para someter a la otra persona.</p> <p>Es aquella agresión con un objetivo la cual no es provocar daño, a la víctima, pero es planificada y no necesariamente hay sentimientos de ira o enojo, el agresor puede ser calculador</p> <p>Es toda aquella afectación emocional negativa como cólera, ira y hostilidad, donde se pueden dar amenazas o provocaciones.</p>

Anexo 2: Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

CARLOS ADRIAN SUJAY QUEVEDO

Con el debido respeto nos presentamos a usted, Evelin Villafuerte Vásquez y Amalia Huamán Vásquez, estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo-Lima Este participe de estudios. En la actualidad nos encontramos realizando Proyecto de investigación **“Competencia parental, conducta agresiva y habilidades sociales en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Nacional”**, y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de tres pruebas psicológicas: **Evaluación de Competencia Parental, Cuestionario de agresividad y Lista de Chequeo de Habilidades Sociales**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de los procedimientos de la investigación.

Gracias por su colaboración.

Atte. Amalia Huamán Vásquez

Evelin Villafuerte Vásquez

ESTUDIANTE DE LA EP PSICOLOGIA

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Yo, Kelly QUEVEDO BENITES con número de DNI: 45059785.....acepto participar en la investigación Competencia Parental, Conducta Agresiva y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional, San Juan de Lurigancho, 2018 , de las señoritas Evelin Sujeyli Villafuerte Vásquez y Amalia Edith Huamán Vásquez

Día: 10/05/2019

Firma

Anexo 3: Permiso del Test de Agresividad Premeditada e Impulsiva(CAPI)

ⓘ Marca para seguimiento.



JOSE MANUEL ANDREU RODRIGUEZ <jmandreu@psi.ucm.es>

Sáb 22/06/2019 04:51

Usted ∨



Estimada Edith, tienes mi autorización para el uso del test. Un saludo.

El El vie, 21 jun 2019 a las 22:28, edith amalia huaman vasquez <edith_16.virgo@hotmail.com> escribió:

Un saludo a al distancia , soy estudiante de la carrera de Psicología y eh revisado en mas de una oportunidad el articulo de agresividad premedita y impulsividad de capi-A para mi es de suma importancia su aprobación puesto que tengo pensado realizar una investigación en mi país en estudiantes de nivel secundario , así mismo tengo muchas inquietudes con respecto a su estudio agradeciendo su atención desearía su respuesta, Gracias de antemano por el servicio brindado.

Sabiendo el grana Aporte que realiza en el ámbito educativo me despido.

Atte.Edith huaman Vasquez

Codigo de estudiante :6500025673

DNI:48047301

--



Activar Window
Ve a Configuración p

Anexo 4: Permiso de La Adaptación Peruana de Escala de Habilidades Sociales de Gismer

Re: permiso para utilizar la escala de habilidades sociales de (Gismero)

① Reenvió este mensaje el Vie 21/06/2019 12:53.



Harumi PalaciosSan <haru24pala@gmail.com>

Mié 19/06/2019 12:41

Usted



Hola mi estimada Edith, si deseas utilizar el instrumento lo puedes ha de yo te doy la autorización solo tienes que citar en referencias mi artículo de investigación y con eso estoy más que agradecida, pues si vas a realizar cambios en los reactivos solo poner en el encabezado "Arreglos con fines académicos". Gustosa de poder absolver tus dudas para tu investigación.

Harumi Alejandra Palacios Sánchez

C. Ps. P 33733

El mié., 19 jun. 2019 12:34 p. m., edith amalia huaman vasquez <edith_16.virgo@hotmail.com> escribió:

Un saludo a al distancia , soy estudiante de la carrera de Psicología y eh revisado en mas de una oportunidad el articulo de "Escala de Habilidades Sociales, para mi es de suma importancia su aprobación puesto que tengo pensado realizar una investigación en mi país en estudiantes de nivel secundario , así mismo tengo muchas inquietudes con respecto a su estudio agradeciendo su atención desearía su respuesta, Gracias de antemano por el servicio brindado.

Sabiendo el grana Aporte que realiza en el ámbito educativo me despido.

Atte.Edith huaman Vasquez

Codigo de estudiante :6500025673

DNI:48047301

Activar Windows
Ve a Configuración para

Anexo 5: Permiso para utilizar la Escala de Competencia Parental Perci

Fwd: PERMISO PARA UTILIZAR LA ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL



Yas N.C <yasminnajar@gmail.com>

Vie 23/08/2019 13:54

Usted ✓



Buenas tardes, soy Yasmín Najar .

Autorizo a la Srta Edith huaman Vasquez a emplear la Escala de Competencia Parental para un buen uso.

Saludos cordiales.

Atte : Yasmín Najar.

PERMISO PARA UTILIZAR LA ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL

----- Forwarded message -----

De: **edith amalia huaman vasquez** <edith_16.virgo@hotmail.com>

Date: vie., 23 de ago. de 2019 a la(s) 13:44

Subject: RV: PERMISO PARA UTILIZAR LA ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL

To: yasminnajar@gmail.com <yasminnajar@gmail.com>

Activar

Anexo 6: Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva

19	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
20	Creo que la forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5
21	Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido.	1	2	3	4	5
22	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.	1	2	3	4	5
23	Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor.	1	2	3	4	5
24	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me hace perder los nervios.	1	2	3	4	5

A continuación, te planteamos una serie de frases referentes a distintos aspectos de tu vida. Lee atentamente cada una de ellas y MARCA CON UNA CRUZ (X) la casilla que mejor se ajuste a lo que tú piensas.

		VERDADERO	FALSO
1	Hago todo lo que me dicen o mandan		
2	Alguna vez he dicho alguna palabrota o he insultado a otro		
3	No siempre me comporto bien en clase.		
4	He sentido alguna vez deseos de evadirme y no ir a clases.		
5	Alguna vez he hecho trampas en el juego.		
6	He probado el alcohol o el tabaco.		

7	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	1	2	3	4	5
8	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	1	2	3	4	5
9	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	1	2	3	4	5
10	Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea.	1	2	3	4	5
11	Ser agresiva me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	1	2	3	4	5
12	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.	1	2	3	4	5
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.	1	2	3	4	5
14	Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.	1	2	3	4	5
15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	2	3	4	5
16	Pienso que últimamente he sido más agresiva de lo normal.	1	2	3	4	5
17	Sé que voy a tener cólera antes de pelearme con alguien.	1	2	3	4	5
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy confuso.	1	2	3	4	5

Anexo 7: Escala de Habilidades Sociales de Gismoero

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Edad: Grado:

Sexo: H M

Familia: (padre o madre) (ambos padres)

INSTRUCCIONES:

A continuación aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser tonto	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D

6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al mozo y pido que me traigan uno nuevo.	A B C D
8. A veces no se que decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no se que decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mi mismo	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a decir o hacer algo tonto.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, le pido al instante que guarden silencio.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no se como negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto , regreso allí a pedir el cambio correcto	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D

22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se como "cortarle" a un amigo que habla mucho.	A B C D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo amablemente.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi fisico	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en un grupo desconocido.	A B C D
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D

Anexo 8: Escala de Competencia Parental Percibida (versión hijos)

FICHA DE DATOS PERSONALES

Por favor, escriba los datos que se le solicitan a continuación:

Edad:

Género:

F

M

Grado/Sección:

	Sí	No
Mi madre aún vive		
Mi padre aún vive		

Marca con un aspa (X), la respuesta que mejor describa la relación con tus padres

- () Tengo una relación SOLO con mi madre y ELLA se involucra en mi crianza
() Tengo una relación SOLO con mi padre y ÉL se involucra en mi crianza
() Tengo una relación con mi padre y mi madre y AMBOS se involucran en mi crianza

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una serie de frases relacionadas con la función de ser padres. Lee cada una de ellas detenidamente y contesta según tu grado de acuerdo con cada frase, empleando para ellos una escala de cuatro puntos: PIENSA COMO TUS PADRES AFRONTAN LAS SITUACIONES QUE SE ENUMERAN EN LA SIGUIENTE HOJA.

- Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez, marque 1
Si le ocurre A VECES o de vez en cuando, marque..... 2
Si le ocurre CASI SIEMPRE, marque..... 3
Si le ocurre SIEMPRE, marque..... 4

- Por favor, CONTESTE TODAS LAS FRASES.
- No emplee demasiado tiempo en cada una de las frases.
- Tenga en cuenta que no hay respuestas ni BUENAS ni MALAS.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

HOJA DE RESPUESTAS

	1	2	3	4
1.- Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.				
2.- Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino correcto.				
3.- Mis padres apoyan las decisiones que se toman en el colegio.				
4.- Mis padres conocen y atienden mis dificultades.				
5.- Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen.				
6.- Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (municipalidad, posta médica, iglesia, estación de bomberos, comisaría).				
7.- Comemos juntos en familia.				
8.- Los padres tienen razón en todo.				
9.- Repiten la frase "con todo lo que he sacrificado por ti" u otras similares.				
10.- Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos.				
11.- Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo.				
12.- Mis padres dejan sus asuntos personales (salir al cine, fiestas, reuniones familiares o con amigos) para atenderme.				
13.- Mis padres asisten a charlas y talleres que ayudan a mejorar su labor como padres.				
14.- Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal del colegio.				
15.- Mis padres son un ejemplo para mí.				
16.- Cumpro con las órdenes de mis padres inmediatamente.				
17.- Dedicar un tiempo al día para hablar conmigo.				
18.- Participo junto a mis padres en actividades culturales.				
19.- Mis padres se interesan por conocer a mis amigos				
20.- Me animan a que participe en actividades de la comunidad (catequesis, talleres, kermes, fiesta).				
21.- Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en el colegio.				
22.- Mis padres se preocupan cuando salgo solo/sola de casa.				
23.- Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención o regañan.				
24.- Mis padres suelen expresarme sus sentimientos.				
25.- Mis padres comparten gustos y hobbies conmigo.				
26.- Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar.				
27.- Les resulta complicado tomar en cuenta mis decisiones.				
28.- En mi casa celebramos reuniones con familiares y amigos.				
29.- Mis padres charlan conmigo sobre cómo me ha ido en el colegio.				
30.- Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.				

	1	2	3	4
31.- Mis padres me animan hablar de todo tipo de temas.				
32.- Salgo junto a mis padres cuando podemos.				
33.- Mis padres se preocupan por que sea constante en mis hábitos de higiene.				
34.- Estoy presente cuando mis padres discuten.				
35.- Mis padres dedican su tiempo libre para atenderme.				
36.- Todos apoyamos en las tareas del hogar.				
37.- Siento que mis padres me sobreprotegen.				
38.- Los problemas relacionados con el dinero son un tema de conversación constante.				
39.- Mis padres disponen de tiempo para atenderme.				
40.- Mis padres se empeñan en hacer que cumpla con mis obligaciones.				
41.- Mis padres dedican una hora al día para hablar conmigo.				
42.- Me orientan sobre mi futuro.				
43.- En mi casa todos disfrutamos de nuestros gustos y aficiones.				
44.- Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.				
45.- Mis padres se toman el tiempo necesario para buscar soluciones.				
46.- Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares.				
47.- Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.				
48.- Consigo lo que quiero de mis padres.				
49.- En general, me molesta lo que mis padres dicen o hacen.				
50.- Mis padres se dan cuenta de cuáles son mis necesidades.				

**FIN DE LA PRUEBA, COMPRUEBE QUE HA VALIDADO TODAS LAS FRASES
MUY IMPORTANTE
NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADRO O PODRÍA INVALIDAR SU EJERCICIO**

Anexo 9: Permiso para aplicar los instrumentos utilizados



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Año de la lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

San Juan de Lurigancho, 28 de mayo de 2019

CARTA N° 157-2019-CP-PS-UCV-LIMA ESTE

Sr. Cantera Ríos, Julio
Director de la Institución Educativa Alejandro Sánchez Arteaga N° 0153.

Presente:

Asunto: autorización para aplicar Instrumentos de investigación de las estudiantes **Villafuerte Vásquez, Evelin Sujeyli** y **Huaman Vásquez Edith Amalia**

De mi consideración:

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para las alumnas: **Villafuerte Vásquez, Evelin Sujeyli** con DNI **73212825** y **Huaman Vásquez Edith Amalia** con DNI **48047301**, estudiantes del XI de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar los siguiente instrumentos, dirigido a los estudiantes de la institución que usted dirige:


- Escala de competencia parental (versión hijos).
- Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A)
- Escala de habilidades sociales de Gismo.

Esto con motivo de la elaboración de la tesis del curso de Desarrollo de proyecto de investigación.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Roxana Patricia Varas Loli
Coordinadora de la CP de Psicología
UCV – Lima Este

