



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de la I.E. “Nuestro Salvador” – V.M.T., 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Carmen Isabel Buiza Navarro (ORCID: 0000-0002-3257-3511)

ASESORA:

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles (ORCID: 0000-0003-3538-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi amado esposo, Julio César y mi máxima inspiración, Ilan, quienes son la fortaleza de mi vida.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de la carrera, por ser fortaleza en los momentos de debilidad.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El / La Bachiller: **BUIZA NAVARRO, CARMEN ISABEL**

Para obtener el Grado Académico de **Maestra en Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. "NUESTRO SALVADOR" - V. M.T. ,2020 "

Fecha: 20 de agosto de 2020

Hora: 12:45 p. m.

JURADOS:

PRESIDENTE:

Dr. Edwin Alberto Martinez Lopez



SECRETARIO:

Mg. Gustavo Zarate Ruiz



VOCAL:

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles



El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

- Aprobar por Mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

-
-

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- Ajustar a estilo APA
-

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Carmen Isabel Buiza Navarro, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 10276085 con la tesis titulada: Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de la I.E. "Nuestro Salvador" – V.M.T. , 2020, el cual consta de 88 Folios para obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa.

Declaro bajo juramento que:

- La tesis es de mi autoría
- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultado. Por tanto, la tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
- La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados son reales, no ha sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes de la realidad investigada.
- De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo un trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piraterías (uso ilegal de información ajena o falsificación)

Asumo la consecuencia y sanciones que mi acción se deriven, sometiéndose a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 8 de agosto del 2020



Carmen Isabel Buiza Navarro

Índice

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de Figuras	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	12
2.1. Tipo y diseño de investigación	12
2.2. La operacionalización de variables	13
2.3. Población, muestra y muestreo	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5. Procedimiento	19
2.6. Método de análisis de datos	19
2.7. Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS	21
3.1. Resultados descriptivos	21
3.2. Resultados inferenciales	28
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	43
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	44
Anexo 3: Certificado de validación de instrumentos	47
Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos	57
Anexo 5: Constancia de Institución Educativa	59
Anexo 6: Base de datos de las variables	60
Anexo 7: Resultados SPSS	65
Anexo 8: Acta de aprobación de originalidad de tesis	77
Anexo 9: Otras evidencias	78

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable clima social- familiar.	13
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable resiliencia	13
Tabla 3. Descripción de la población de la I. E. “Nuestro Salvador”	14
Tabla 4. Estratificación de la muestra	15
Tabla 5. Organización de la muestra estratificada según grado	16
Tabla 6. Expertos que convalidaron los instrumentos:	18
Tabla 7. Confiabilidad de los instrumentos	19
Tabla 8. Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según el Clima social familiar	21
Tabla 9. Distribución de frecuencia y porcentajes de los niveles con respecto a las dimensiones del clima social familiar.	21
Tabla 10. Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según la resiliencia.	22
Tabla 11. Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según la dimensión insight.	23
Tabla 12. Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según la dimensión independencia.	23
Tabla 13. Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según la dimensión interacción.	24
Tabla 14. Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según la dimensión moralidad.	24
Tabla 15. Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según la dimensión humor.	25
TABLA 16. Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según la dimensión iniciativa.	25
Tabla 17. Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según la dimensión creatividad.	26
Tabla 18. Distribución de frecuencia y porcentajes de los niveles con respecto a las dimensiones de resiliencia	26
Tabla 19. Coeficiente de correlación y significación entre las variables clima social y resiliencia.	27
Tabla 20. Coeficiente de correlación y significación entre clima social y la dimensión insight.	28
Tabla 21. Coeficiente de correlación y significación entre clima social y la dimensión independencia.	28
Tabla 22. Coeficiente de correlación y significación entre clima social y la dimensión interacción.	29
Tabla 23. Coeficiente de correlación y significación entre clima social y la dimensión moralidad.	30
Tabla 24. Coeficiente de correlación y significación entre clima social y la dimensión humor.	30
Tabla 25. Coeficiente de correlación y significación entre clima social y la dimensión Iniciativa.	31
Tabla 26. Coeficiente de correlación y significación entre clima social y la dimensión creatividad.	32

Índice de Figuras

	Página
Figura 1. Descripción porcentual del clima social familiar.	21
Figura 2. Descripción porcentual de las dimensiones de la variable clima social familiar.	22
Figura 3. Descripción porcentual de los niveles de resiliencia	22
Figura 4. Descripción porcentual de la dimensión insight.	23
Figura 5. Descripción porcentual de la dimensión independencia.	23
Figura 6. Descripción porcentual de la dimensión interacción.	24
Figura 7. Descripción porcentual de la dimensión moralidad.	24
Figura 8. Figura 8. Descripción porcentual de la dimensión humor.	25
Figura 9. Descripción porcentual de la dimensión iniciativa.	25
Figura 10. Descripción porcentual de la dimensión creatividad.	26
Figura 11. Descripción porcentual de las dimensiones de la variable resiliencia.	26

Resumen

Esta investigación que lleva por título “Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de la I.E. “Nuestro Salvador” – V.M.T., 2020 presentó como objetivo señalar la relación entre el clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una I.E. de Villa María del Triunfo, 2020.

Con respecto al aspecto metodológico trabajado en la investigación es de tipo hipotético deductivo, de nivel correlacional no experimental y corte transversal, su enfoque es cuantitativo, la población lo conformó 600 estudiantes del nivel secundaria tomándose una muestra de 130 escolares. Se empleó un cuestionario tipo escala denominado FES de Moos para la variable Clima social Familiar y la escala de Resiliencia en Adolescentes (ERA) de Del Prado y Del Águila, (2000) para la segunda variable.

Los datos se obtuvieron aplicando la prueba Rho de Spearman, nos dice que el grado de relación entre las dos variables Clima social familiar y resiliencia fue de 0.887 y este coeficiente encontrado presenta una reciprocidad positiva alta, así como su valor de significancia es equivalente a 0,00 ($p < 0,05$). Con respecto a la primera variable clima social familiar vemos que predomina el nivel promedio de 57.7 %, así como un nivel de tendencia buena de 8.5 %. Con respecto a la resiliencia, predomina el nivel medio con un 50.0 %, así como nivel bajo de 41,5 %. Estas cifras permiten identificar que las dos variables están en un constante progreso en los estudiantes. Conclusión Existe relación entre las dos variables.

Palabras claves: Clima social familiar, resiliencia, estudiantes.

Abstract

This research entitled "Family social climate and resilience in high school students of the I.E. "Nuestro Salvador" - V.M.T., 2020 presented the objective of pointing out the relationship between the family social climate and resilience in high school students of an I.E. from Villa María del Triunfo, 2020.

Regarding the methodological aspect worked on in the research, it is of a hypothetical deductive type, of non-experimental correlational level¹ and cross-sectional, its approach is quantitative, the population was made up of 600 high school students taking a sample of 130 schoolchildren. A scale-type questionnaire called FES de Moos was used for the variable Family social climate¹ and the Del Resilience in Adolescents (ERA) scale of Del Prado and Del Águila, (2000) for the second variable.

The data were obtained by applying the Spearman's Rho test, it tells us that the degree of relationship between the two variables Family social climate¹ and resilience was 0.694 and this coefficient found presents a moderate positive reciprocity, as well as its significance value is equivalent to 0 .00 ($p < 0.05$). With respect to the first variable of family social climate, we see that the average level of 57.7% predominates, as well as a good trend level of 8.5%. Regarding resilience, the medium level predominates with 50.0%, as well as the low level of 41.5%. These figures allow us to identify that the two variables are in constant progress in the students. Conclusion There is a relationship between the two variables.

Keywords: Family social climate, resilience, students.