



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA

Convivencia escolar en el aprendizaje significativo de los estudiantes
de la Institución Educativa 6024, Villa María del Triunfo, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Quispe Crispin, Olga Lidia (ORCID: 0000-0003-0646-8643)

ASESOR:

Dr. Pérez Pérez, Miguel Ángel (ORCID: 0000-0002-7333-9879)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Mi tesis se la dedico con todo mi amor y cariño a mi esposo Miguel, a mis hijos Oscar y Martha; por su amor, paciencia y comprensión que me brindan todos los días y por motivarme a alcanzar mis anhelos y metas.

AGRADECIMIENTO

A los catedráticos de la Universidad César Vallejo,
por el apoyo y la oportunidad de continuar con mi
desarrollo profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Índice de abreviaturas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y Diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01: Número de estudiantes según grado y sección	19
Tabla 02: Población y muestra de estudio	20
Tabla 03: Ficha técnica del Cuestionario de Convivencia escolar	21
Tabla 04: Ficha técnica del Cuestionario de Aprendizaje significativo	22
Tabla 05: Validez de contenido de los instrumentos	23
Tabla 06: Resultados de la confiabilidad de los instrumentos	23
Tabla 07: Niveles de confiabilidad	23
Tabla 08: Distribución de frecuencia de la Convivencia Escolar	25
Tabla 09: Distribución de frecuencia del Aprendizaje Significativo	26
Tabla 10: Distribución de frecuencia: Percepción de la Convivencia	27
Tabla 11: Distribución de frecuencia: Conflictividad Escolar	28
Tabla 12: Distribución de frecuencia: Conocimientos Previos	29
Tabla 13: Distribución de frecuencia: Motivación	30
Tabla 14: Distribución de frecuencia: Material Didáctico	31
Tabla 15: Convivencia escolar*Aprendizaje significativo	32
Tabla 16: Percepción de la Convivencia*Aprendizaje Significativo	32
Tabla 17: Conflictividad Escolar*Aprendizaje Significativo	33
Tabla 18: Prueba de normalidad	34
Tabla 19: Análisis inferencial de la Hipótesis General	35
Tabla 20: Análisis de la convivencia escolar en el aprendizaje significativo	36
Tabla 21: Análisis inferencial de la Hipótesis Específica 1	37
Tabla 22: Análisis de la percepción de la convivencia en el aprendizaje significativo	37
Tabla 23: Análisis inferencial de la Hipótesis Específica 2	38
Tabla 24: Análisis de la dimensión conflictividad escolar en el aprendizaje significativo	38

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 01: Niveles de convivencia escolar	25
Figura 02: Niveles de aprendizaje significativo	26
Figura 03: Niveles de la percepción de la convivencia escolar	27
Figura 04: Niveles de la conflictividad escolar	28
Figura 05: Niveles de los conocimientos previos	29
Figura 06: Niveles de la motivación	30
Figura 07: Niveles de los materiales didácticos	31

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

Art.	Artículo
DITOE	Dirección de Tutoría y Orientación Educativa
EBR	Educación Básica Regular
Et al.	Otros autores
Etc.	Etcétera
I.E.	Institución Educativa
MINEDU	Ministerio de Educación del Perú
NEE	Necesidades Educativas Especiales
PAT	Plan Anual de Trabajo
PCC	Proyecto Curricular del Centro
PEI	Proyecto Educativo Institucional
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

RESUMEN

La investigación titulada “Convivencia escolar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa 6024, Villa María del Triunfo, 2020”, tuvo como objetivo general determinar la incidencia de la convivencia escolar en el aprendizaje significativo de los estudiantes del 5° grado del nivel secundario.

La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional causal y diseño no experimental de corte transversal descriptivo. La población estuvo conformada por 175 estudiantes del 5° grado de secundaria (100%) y la muestra estuvo conformada por 75 estudiantes (42,85% de la población), que estuvieron matriculados en el año 2020 y que fueron elegidos de forma probabilística. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento para la recolección los datos fue el cuestionario. Para determinar la validez de estos instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para determinar la confiabilidad se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach siendo el resultado para el cuestionario de convivencia escolar (0.778) y para el cuestionario de aprendizaje significativo (0.746).

Los resultados indicaron que si bien el nivel de significancia es de $p < 0,025$, el valor de R cuadrado de Nagelkerke es de una incidencia baja de 7,3%, con lo cual se concluyó que existió incidencia muy baja de la convivencia escolar en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. 6024.

Palabras clave: convivencia escolar, aprendizaje significativo, educación.

ABSTRACT

The research entitled "School coexistence in the meaningful learning of the students of the Educational Institution 6024, Villa Maria del Triunfo, 2020", had the general objective of determining the incidence of school coexistence in the significant learning of the 5th grade students of the Secondary level.

The research was of a quantitative approach, basic type, causal correlational level and a non-experimental descriptive cross-sectional design. The population was made up of 175 students from the 5th grade of secondary school (100%) and the sample was made up of 75 students (42.85% of the population), who were enrolled in 2020 and who were probabilistically chosen. The technique used was the survey and the instrument for data collection was the questionnaire. The judgment of experts was used to determine the validity of these instruments and the Cronbach's Alpha Coefficient was used to determine the reliability, being the result for the school coexistence questionnaire (0.778) and for the significant learning questionnaire (0.746).

The results indicated that although the level of significance is $p_v < 0.025$, the Nagelkerke R-squared value has a low incidence of 7.3%, with which it was concluded that there was a very low incidence of school coexistence in the significant learning in the students of the Educational Institution 6024.

Keywords: School coexistence, Meaningful learning, Education.

I.- INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar y el aprendizaje significativo fueron las variables que se desarrolló en esta investigación. Porque el lema, «aprender a vivir y a convivir» constituye, constituyó y constituirá, para la educación peruana, una columna fundamental (Muñoz, 2014).

De allí que el conocimiento de todo lo concerniente a la convivencia escolar ha sido esencial para todo sujeto educativo; porque, en el plano subjetivo, lo que cada uno fue, se cimienta en la relación con otro sujeto, así como al modo por el cual cada uno se vincula con la realidad que vive. Por esto, algunos autores (Vinyamata et al., 2012) han manifestado que el saber convivir es consustancial al hombre.

No se puede olvidar que la institución educativa es un espacio de relaciones humanas e interpersonales; un lugar donde los estudiantes, no sólo obtienen el logro de competencias cognitivas, sino que también desarrollan competencias emocionales con habilidades sociales que les posibilitan establecer relaciones solidarias, inclusivas y pacíficas en la sociedad (Puig y Morales, 2015).

Se observó, que «aprender a vivir y a convivir» es la tarea primordial de toda institución educativa, porque en este lema está consignado lo que se espera lograr en los estudiantes respecto a su desarrollo personal y social (Marina, 2006). De allí que, la I.E. 6024, ubicado en Villa María del Triunfo, ha tenido como objetivo contribuir, en Lima Sur, la consolidación de este aprendizaje, en el marco de un proceso sistemático que busca la socialización de los estudiantes.

Por todo esto ha sido necesario la aplicación de un enfoque, tanto formativo como preventivo, para desear una excelente formación de los escolares considerando, principalmente, las siguientes dimensiones: cognitiva, emocional y social. Dimensiones que fundamentalmente los docentes deben considerar en sus prácticas pedagógicas, considerando los procesos intra e interpersonales que se entrelazan en la convivencia escolar.

Ahora bien, las competencias emocionales con habilidades sociales en los alumnos se han convertido en una oportunidad para cualquier institución educativa (Bravo y Herrera 2011). Esto quiere decir que, cada institución como ente educativo, buscará favorecer en los alumnos, en el marco personal y social, valores

como la identidad personal y la autoestima, el autocontrol emocional, el respeto de las normas escolares, el manejo y la resolución pacífica de conflictos y las relaciones solidarias y pacíficas (MINEDU, 2007).

Asimismo, la convivencia escolar ha sido un compromiso para quienes integran la comunidad educativa; por lo que su perfeccionamiento requiere la cooperación de estudiantes, profesores, personal directivo, tutores, padres de familia y personal de apoyo. Por otro lado, las directrices de la educación peruana han plasmado lineamientos pedagógicos para que los graduados de las instituciones escolares sean personas proactivas, creativas y solidarias donde sus logros procedimentales y actitudinales se reflejen en una formación continua y permanente.

A nivel internacional, la UNESCO ha desarrollado instrumentos pedagógicos para ayudar a toda persona humana a vivir como un ciudadano civilizado. Para lograr este objetivo, esta entidad ha trabajado con la finalidad de garantizar que toda persona humana pueda acceder, en el marco de propuestas pedagógicas, a una educación de que sea de calidad (UNESCO, 1990). De ahí que el compromiso de la UNESCO ha estado en ratificar las misiones humanistas para la innovación de la educación (UNESCO, 2012).

A nivel nacional, el MINEDU en el Currículo Nacional de EBR (2016) ha declarado que, en el Perú, la educación es, en primer lugar, un derecho fundamental para todo individuo nacido en el suelo patrio; en segundo lugar, busca una formación integral del individuo humano; en tercer lugar, busca el desarrollo humano en su totalidad; y, en cuarto lugar, es un cimiento de oportunidades y desafíos donde cada peruano pueda observar un horizonte exitoso. Sin olvidar que el Perú es un país multilingüe, pluricultural y multiétnico, es necesario considerar las diferencias y similitudes de cada estudiante en todas las regiones del país para adquirir y lograr aprendizajes comunes y diferenciados según la realidad en la que viven.

Asimismo, este documento menciona entre sus características, una que se ha considerado importante en el desarrollo de este trabajo. La referencia ha sido a la característica *significativa*, la cual ha considerado en la formación de los estudiantes, sus experiencias y conocimientos previos. Como se puede observar, para lograr este objetivo, el Currículo Nacional de EBR mencionó diversas

estrategias didácticas y pedagógicas para obtener un aprendizaje significativo en contextos diversos (Conde, 2011). Con esto ha querido indicar que la estructura del curriculum educativo tiene como objetivo motivar en el profesor y en los estudiantes un aprendizaje que sea significativo.

También, ha puntualizado la importancia de que el estudiante construya su conocimiento según los contextos en el que se desenvuelve, para que busque alternativas de solución desarrollando las competencias reflexivas y críticas necesarias para identificar los problemas, formular hipótesis, comprobarla y solucionarla desde su realidad. Con ello, el aprendizaje adquirirá significancia puesto que el estudiante será capaz de establecer relaciones entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.

Ahora bien, el saber convivir es, ha sido y será una condición para que el aprendizaje sea significativo porque incide en el trabajo formativo que se desarrolla en la I.E. Toda persona no ha sido ajena a observar que se da una correlación entre el clima de violencia que existe en las I.E. y el aprendizaje significativo de los alumnos (Peñalva, López, Vega y Satrústegui 2015). Puesto que un adecuado clima escolar en la institución educativa siempre promoverá un buen aprovechamiento, pero, una inadecuada convivencia puede causar niveles de estrés, ansiedad y violencia en los estudiantes originando desaprovechamiento académico y pudiendo ser un factor de deserción escolar.

De aquí que, la convivencia escolar ha sido una categoría esencial y fundamental en la instrucción que busca la excelencia educativa para que el aprendizaje en los alumnos sea significativo. Sin embargo, en los centros escolares, se dan situaciones violentas y, hay evidencia abundante de ello a nivel internacional y nacional, que perjudican no sólo las relaciones intra e interpersonales de todos los actores educativos sino también los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Y la I.E. 6024, «José María Arguedas», no ha sido ajena a esta realidad, así como las diversas instituciones de EBR del Cono Sur de Lima.

Esta problemática que se observó a nivel local, a la cual aún no se le ha dado la debida importancia, puede tener como causa dos razones: en primer lugar, un escaso conocimiento de su trascendencia y, en segundo lugar, una insuficiente formación de los profesores en esta situación para enfrentar este tipo de realidades.

Por ello, frente a esta realidad, es necesaria alternativas de solución que den respuesta, desde el ámbito pedagógico, a esta situación problemática.

En este trabajo se ha estudiado la convivencia escolar y su incidencia en el aprendizaje significativo en estudiantes de 16 a 17 años que han cursado el quinto año de educación secundaria en la I.E. 6024, «José María Arguedas», del distrito de Villa María del Triunfo.

Por ello, la finalidad de la presente investigación ha sido lograr concientizar a los estudiantes, a su círculo familiar y a toda institución educativa sobre la importancia del desarrollo de estrategias pedagógicas respecto a la convivencia escolar para encontrar alternativas de solución a los conflictos que acontecen en la actualidad dentro de la institución educativa.

En consecuencia, en esta investigación se ha buscado mostrar la real importancia de esta realidad, que es transcendental en la coexistencia de estudiantes, docentes y otros profesionales que forman parte de la institución educativa.

En este trabajo, con el intención de orientar la investigación, se ha formulado una *pregunta general*: ¿Cómo la convivencia escolar incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT en el año 2020?; y dos *preguntas específicas*: ¿Cómo la dimensión Percepción de la convivencia incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT en el año 2020?, y ¿Cómo la dimensión Conflictividad escolar incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT en el año 2020?

También, este trabajo se *justifica teóricamente* arguyendo que las líneas pedagógicas han considerado la importancia de la convivencia escolar en el proceso de formación educativa que busca que el aprendizaje sea significativo. Asimismo, teniendo como sustento el enfoque constructivista con las teorías de Jean Piaget, David Ausubel y Marco Moreira los cuales teorizaron de forma significativa para describir al estudiante como artífice de su propio conocimiento.

Además, se *justifica metodológicamente* porque se ha utilizado instrumentos para recolectar la información apropiados para evaluar la convivencia escolar y su incidencia en el aprendizaje significativo, como son los cuestionarios; estos instrumentos, previos a su aplicación, ya están validados por expertos y a su vez

sometidos a la confiabilidad estadística, para finalmente usar el software estadístico SPSS 24 para el procesamiento de los datos y consolidación de los resultados.

Igualmente, este trabajo de investigación ha sido conveniente, especialmente para los profesores que laboran en la I.E. 6024, del distrito de VMT, porque, primeramente, les permitirá reflexionar sobre este tema para, posteriormente, tomar disposiciones apropiadas que apoyen la mejora de la convivencia de los estudiantes en el aula y, así, mejorar los aprendizajes significativos (Torrego, 2012).

También, este trabajo ha sido pertinente, porque quiere responder, como alternativa de solución, a la problemática actual de violencia con la cual conviven los estudiantes de la I.E. 6024.

Por otro lado, para lograr la finalidad del trabajo de investigación, se ha redactado el *objetivo general*: Determinar la incidencia de la convivencia escolar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT en el año 2020; y los *objetivos específicos*: Determinar la incidencia de la dimensión Recepción de la convivencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT en el año 2020; y Determinar la incidencia de la dimensión Conflictividad escolar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT en el año 2020.

Finalmente, se planteó las siguientes hipótesis, siendo la *hipótesis general*: La convivencia escolar incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT en el año 2020; y las *hipótesis específicas*: La dimensión Percepción de la convivencia incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT en el año 2020, y La dimensión Conflictividad escolar incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT en el año 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Después de realizar una revisión bibliográfica respecto a las variables, convivencia escolar y aprendizaje significativo, se pudo comprobar que hay suficiente material científico, a nivel internacional y nacional, que se tomará como referentes en esta investigación.

Entre los *antecedentes internacionales* se considera, en primer lugar, a Chung (2018). Para el autor de esta tesis la educación es un contexto importante de socialización para los niños y un lugar en el que están expuestos por primera vez a sus compañeros de diversos orígenes culturales y étnicos. En los Estados Unidos, la diversidad cultural ha aumentado constantemente con la llegada de inmigrantes y sus antecedentes culturales, al tiempo que los afianza en la sociedad actual. Esto ha llevado a los estudiantes de las escuelas primarias a exponerse rápidamente hacia la diversidad de múltiples maneras. Muchas escuelas han comenzado a enseñar a los estudiantes sobre el multiculturalismo en un esfuerzo por normalizar la diversidad. El presente estudio de métodos mixtos buscó evaluar cómo la educación multicultural difiere entre los diferentes distritos escolares socioeconómicos. El objetivo era determinar cómo se podría mejorar la educación como resultado de estos esfuerzos. Los resultados señalan que la educación de tipo multicultural es altamente beneficiosa para todos los estudiantes.

En segundo lugar, se considera a Cerda, Salazar, Guzmán y Narváez (2018). Para los autores, este artículo es un estudio descriptivo-correlacional que tiene por objetivo general confrontar la convivencia escolar de alumnos chilenos y su relación con el rendimiento académico. Asimismo, a partir de los análisis estadísticos, los autores infieren que los alumnos con NEE poseen una percepción más desfavorable en casi todas las dimensiones analizadas, especialmente en aquellos aspectos asociados a la victimización, agresión e indisciplina escolar. Finalmente, constatan que los modelos de regresión múltiple y regresión logística, respecto a las dimensiones de la convivencia escolar expresan los niveles bajos, entre el 20% y el 27%, de la variabilidad del rendimiento académico.

En tercer lugar, se considera a Escudero (2017), quien elaboró el Trabajo de Fin de Grado. Según la autora, el objeto de estudio estuvo centrado en la convivencia de los escolares de una I.E. de nivel secundario. Asimismo, el objetivo

general buscó conseguir sensibilizar a todos los actores educativos respecto a la importancia de suscitar una sana convivencia escolar. Para lo cual, la autora, aplicó un programa educativo para medir la convivencia escolar. Igualmente, estuvo conformada la muestra por alumnos adolescentes (12 y 14 años). Además, utilizó dos cuestionarios, uno de entrada y otro de salida con el propósito de evidenciar si se había logrado una mejora respecto a las variables estudiadas. Finalmente, la autora concluye que la convivencia escolar es un elemento de importancia fundamental en la educación actual.

En cuarto lugar, se considera a Grau, García-Raga y López-Martín, (2016). Para los autores de este artículo, el objetivo principal consiste en valorar el impacto de un programa para evaluar la convivencia en una localidad de Valencia (España). Asimismo, metodológicamente es una investigación cuasi-experimental, que utilizó tanto un pretest como un postest a un grupo de control de 109 maestros y estudiantes. Los resultados manifiestan que el programa aplicado fue un logro acertado de acuerdo con las declaraciones de los maestros y estudiantes involucrados, logrando una mejora significativa de la convivencia.

En quinto lugar, se considera a Ramírez (2016), quien en su tesis utilizó una metodología cuantitativa de diseño descriptivo y de tipo no experimental para comparar la convivencia en instituciones educativas de algunos países de América y España para conocer las diferencias y similitudes de las comunidades estudiantiles. Además, para el autor, los resultados demuestran que los escolares estiman positivamente la convivencia. Sin embargo, encontró diversas formas de agresiones físicas, psicológicas y verbales entre las instituciones estudiadas. Por otro lado, el autor recomienda el uso del Cuestionario de Alumnos, en primer lugar, por las propiedades psicométricas que contiene; y, en segundo lugar, porque es un instrumento que ayudaría a la comunidad educativa a recopilar evidencias sobre situaciones problemáticas y a desarrollar estrategias que ayuden a una mejor convivencia escolar.

En sexto lugar, se considera a Aguirre (2015). Para el autor de esta tesis, la población hispana en los Estados Unidos experimenta muchos desafíos educativos que los han colocado detrás de sus homólogos euroamericanos en términos de logros. Estos desafíos están asociados con el estado socioeconómico y la estructura familiar, las expectativas educativas y la escolaridad de baja calidad en

los grados de primaria. El propósito de este estudio fue examinar cómo los estudiantes hispanos construyen el aprendizaje de las ciencias en un aula de investigación basada en argumentos. Esta investigación constituyó un estudio de caso cualitativo basado en un marco constructivista sociocultural. Los datos fueron recolectados usando una variedad de técnicas cualitativas, incluyendo observaciones no participantes, análisis de entrevistas semiestructuradas, grabaciones de audio y transcripción. Los participantes principales de este estudio fueron tres estudiantes hispanos, dos en quinto grado y uno en cuarto grado. Los resultados indicaron que los dos aspectos de un enfoque de investigación basado en argumentos (actividades de laboratorio y negociación cooperativa) impactaron el aprendizaje de los estudiantes en ciencias bajo diversos factores. Estos factores incluyeron la importancia del diálogo, la importancia del entorno del aula (agrupación y asignación de tiempo) y la importancia de diversas herramientas de aprendizaje. Los estudiantes también encontraron desafíos particulares mientras estaban involucrados en este contexto de aprendizaje. Estos desafíos involucraron el desarrollo de conexiones entre reclamos y evidencia, rutinas y decisiones en el aula, decisiones administrativas de la escuela, problemas asociados con la conformación grupal o emparejamiento de estudiantes, y problemas de lenguaje. Este estudio proporciona implicaciones para las políticas de educación científica, las habilidades pedagógicas y la investigación en el progreso del aprendizaje de las ciencias para los estudiantes minoritarios.

En séptimo lugar, se considera a Dannenberg (2015). Se asume ampliamente que cuando los maestros desarrollen sus conocimientos, creencias y actitudes, su práctica diaria mejorará y el rendimiento de los estudiantes aumentará. El aprendizaje en el lugar de trabajo se considera una forma poderosa de aprendizaje para los maestros. Actualmente, existen muchas iniciativas para la capacitación de los maestros en el lugar de trabajo. Sin embargo, la mayoría de ellos carece de fundamento científico y muchos se centran en elementos individuales de aprendizaje en lugar de considerar el aprendizaje como un conjunto integrado de elementos, una ruta de aprendizaje. Para alcanzar todo el potencial de los beneficios del aprendizaje de los docentes en el lugar de trabajo, es crucial explorar este concepto con más detalle. Para ello, este estudio se centra en las rutas de aprendizaje de los docentes en las escuelas secundarias. Este estudio tuvo como

objetivo explorar caminos de aprendizaje que consisten en cadenas más largas de actividades de aprendizaje, su interrelación y la conexión entre intención, actividades y resultados de aprendizaje. Estas ideas pueden ayudar a los departamentos de recursos humanos en educación a crear un ambiente de aprendizaje efectivo para los maestros. Para guiar este estudio, se definió una pregunta de investigación principal: ¿Cuál es la naturaleza de los caminos de aprendizaje de los maestros de secundaria? Este estudio exploratorio tuvo lugar en la escuela secundaria CSG het Noordik y recopiló datos a través de los libros de registro. Se utilizó un enfoque de método mixto, que consiste en métodos cualitativos (preguntas abiertas) y cuantitativos (preguntas de opción múltiple). Un grupo de 181 encuestados entregó 601 libros de registro. Los resultados muestran una serie de caminos de aprendizaje dominantes. Un camino frecuente con una sola actividad de aprendizaje es "no planificado - aprendizaje social - colaboración". La ruta frecuente con dos actividades de aprendizaje es "no planificada - aprendizaje social - aprendizaje social - desarrollo personal". Otros hallazgos son; la intención de aprender es en su mayoría no planificada, las rutas de aprendizaje consisten principalmente en una actividad de aprendizaje, el aprendizaje social parece ser una actividad muy frecuente y el aprendizaje a menudo ocurre en cooperación con colegas fuera del equipo "nativo" del que forma parte el maestro. Para integrar el aprendizaje en el lugar de trabajo en la educación de manera sistemática, un estudio adicional podría ser útil para explorar el carácter cíclico de las rutas de aprendizaje.

En octavo lugar, se considera a Uribe (2015), quien en su tesis tiene por objetivo general buscar aquellos procesos de gestión educativa respecto a la resiliencia en la I.E. que susciten la convivencia escolar. Asimismo, esta investigación utiliza el enfoque cualitativo. Para la recolección de información, el autor realizó observaciones directas y entrevistas semi-estructuradas, con registro fotográfico. En la conclusión, el autor manifiesta la importancia de sensibilizar y formar al personal docente sobre el manejo de procesos resilientes en el ámbito convivencial.

Entre los *antecedentes nacionales* se considera, en primer lugar, a Revilla y Romero (2020). Para los autores, su investigación analizó la correlación convivencia escolar y acoso escolar en 540 estudiantes de tres centros de

enseñanza. Ellos utilizaron el cuestionario (CVICO-A); asimismo, su trabajo fue de enfoque cuantitativo descriptivo correlacional. Los resultados mostraron una correlación negativa moderada (-,414) y significativa ($p < 0,001$) entre la convivencia escolar y el acoso escolar. Por ello, recomiendan elaborar programas para prevenir el acoso escolar.

En segundo lugar, se considera a Palomino (2018). El autor declara que el propósito de su trabajo fue establecer la correlación aprendizaje significativo y actitudes hacia las matemáticas. La tesis es descriptiva, cuantitativa y de diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 304 estudiantes (100%); respecto a la muestra, fueron elegidos 170 estudiantes (56%) para lo cual utilizó un muestreo probabilístico aleatorio estratificado. En la parte descriptiva, el autor expresa que un porcentaje mayoritario de estudiantes se ubicó en el nivel proceso referido al aprendizaje significativo, así como también otro grupo de estudiantes se ubicó en el nivel proceso respecto a las actitudes hacia las matemáticas. Finalmente, en la conclusión, declaró que existió correlación entre las variables.

En tercer lugar, se considera a Trujillo (2017). El autor enmarcó su trabajo dentro de las investigaciones de tipo cualitativo descriptivo, para lo cual el objetivo de su metodología es identificar las relaciones del modelo educativo y las variables objeto de estudio. Además, el autor resaltó, en el marco conceptual, la trascendencia que tienen los valores en la vida de los escolares y su adecuación en la convivencia que se suscita en la escuela. Asimismo, el objetivo principal era investigar los valores de la convivencia escolar en los actores educativos. La población total que integra a los estudiantes de 8vo y 9no grado fue de 230 (100%), de estos se seleccionó a 60 estudiantes como muestra a sondear (27%). La conclusión a la que llega el autor fue que los estudiantes establecen vínculos sobre el aprendizaje, práctica de valores y el comportamiento escolar.

De aquí que esta investigación presenta las *bases teóricas* relacionadas con la convivencia escolar y el aprendizaje significativo.

La primera variable: *convivencia escolar*. Es digno de resaltar que su importancia es esencial en la educación en todos sus niveles. Por ello, una aproximación al concepto, será el primer paso para la comprensión del mismo. Además, se hará mención, de una manera sintética, de aquellos apartados que ayuden a la comprensión del tema.

Como es sabido por todos, el individuo humano es, según su naturaleza, un ser social (Aristóteles, 1988) y, consecuentemente, no puede, quiere o busca vivir aislado, sino que necesita relacionarse y convivir con otros individuos. Porque lo natural del hombre es la sociabilización. De aquí que la convivencia, tiene su primera forma de expresión en la familia (primera comunidad formada) y es aquí donde la persona aprende a regular su conducta para saber conducirse en sociedad, proceso que sólo es posible con ayuda de la educación. Por ello, la convivencia es un modo de estar en comunicación con los otros. Según Mora (1995), con la convivencia es posible crecer y dejar crecer al prójimo; además, por la convivencia el hombre aprende a vivir en paz respetando las diferencias del otro.

Asimismo, el documento de la *Declaración Universal de Derechos Humanos* (1948) manifiesta que la convivencia está enmarcada en tres valores fundamentales: confianza, obediencia y cumplimiento de los derechos humanos. Este mismo documento, en otro apartado, describe que la convivencia está encuadrada en el valor y la dignidad personal y en la igualdad de los derechos de género.

Por otro lado, Delors (1997), en su famoso informe publicado por la UNESCO, establecía que toda educación tiene como axis cuatro pilares, los cuales se relacionan con igual formas de aprendizaje. Para este autor, el «saber convivir», es esencial en la educación de toda persona porque resalta el desarrollo de las competencias emocionales con habilidades sociales.

Ahora bien, aquí es necesario mencionar las principales *definiciones* de convivencia escolar.

Para la UNESCO (2012) la convivencia es parte integrante de la calidad educativa. Por lo cual, el desafío en este campo es suscitar una sana convivencia en las instituciones educativas superando las orientaciones correctivas de control de la violencia. Ahora bien, una noción de este concepto es bastante provocador para las políticas educativas por la dificultad de modificar las estructuras o reglamentos tradicionales que se relacionan con la convivencia.

Asimismo, Garretón (2013) declara que es la capacidad que desarrollan los estudiantes para saber convivir con sus pares. Alemany et al. (2012) expresan, por otro lado, que es una obra tanto colectiva como dinámica, producto de las relaciones que se dan en la comunidad educativa. Además, Banz (2008), expresa

que la convivencia escolar es la interrelación de los distintos personajes de la I.E. que buscan convivir en paz y armonía. Por ello, Lanni (2009), considera que constituye el reto principal del sistema educativo actual.

En el ámbito nacional, el MINEDU (2005), en un documento respecto a la convivencia ha consignado que la convivencia escolar democrática es toda acción caracterizada por relaciones intra e interpersonales de una comunidad concreta donde sobresale una vida centrada en principios éticos y una formación integral. Asimismo, el MINEDU (2018), en el *Decreto Supremo n° 004-2018*, ha decretado que la convivencia es toda relación intra e interpersonal, en todos los niveles posibles, de un grupo estudiantil. De aquí que sea una obra colectiva con responsabilidad compartida por todos. Asimismo, está determinada por los siguientes elementos: respeto de los derechos personales, coexistencia pacífica, cultura de paz, etc., elementos que promueven la formación exhaustiva de los alumnos. Por otro lado, por su *dynamis*, es una experiencia que se ve reflejada en todos los niveles educativos, involucrando a todos los actores educativos.

Esta convivencia, según Ortega, Romera y Del Rey (2010), cuenta con dos *dimensiones*.

La primera dimensión es la *Percepción de la convivencia*. Así, esta dimensión se desarrolla en cada miembro del grupo escolar y es generado por la interacción de códigos, normas y respeto al derecho del otro, según Ortega y Del Rey (2009). Ya, en este sentido, Plaza Del Río (1996) declaraba que esta dimensión se crea por la interrelación de los integrantes de la comunidad escolar, con incidencias del orden afectivo e intelectual. También, Gotzens (1997) manifestó que en esta dimensión se da, en cada integrante de la I.E., una valoración de la realidad escolar tanto favorable como desfavorable dependiendo de la buena o mala convivencia respectivamente.

Por otro lado, Volí (2004) indicaba que la percepción de esta dimensión no es otra cosa que la experiencia personal sobre los avatares de la vida comunitaria en el cual concurre una coexistencia sin conflictos violentos. Finalmente, Ortega (2010) expresa que esta primera dimensión es una forma de observar el accionar humano en un contexto educativo desde interrelaciones pacíficas para alcanzar dos elementos fundamentales: el desarrollo de cada uno de los miembros y el aprendizaje significativo. Para los autores citados, la dimensión percepción es la

valoración personal de los alumnos sobre las interrelaciones en la I.E. sea esta positiva o negativa.

La segunda dimensión es la *Conflictividad escolar*. Para Ortega y Del Rey (2009), esta dimensión describe el comportamiento inapropiado de los estudiantes frente a las pautas y criterios establecidos en la I.E. Asimismo, Plaza Del Río (1996) declaraba que esta dimensión es la disposición del estudiante a ejercer violencia, fundamentalmente, para defenderse de las agresiones. También, Gotzens (1997) manifestó que los conflictos son las situaciones problemáticas que se suscitan en la I.E. por la imposibilidad de los estudiantes para respetar las opiniones distintas, y ello, debido a la presencia de patrones conductuales disfuncionales.

Por otro lado, Gonzales (2004) indicaba que esta dimensión es la acción deliberada de dañar, tanto física como oral, entre los integrantes de la comunidad educativa. Finalmente, Ayerbe y Aramendi (2007) expresan que se remite a conductas trastornadas, agresividad e indisciplina que se suscitan en la I.E. Para los autores citados, la conflictividad escolar es un indicador de como la comunidad educativa maneja las situaciones problemáticas entre sus integrantes.

Además, el MINEDU (2012) en el documento «Un Modelo de pertinencia y calidad», expresa que la convivencia tiene unas *características* que propician la asistencia entre los integrantes de la comunidad para generar compromisos con los aprendizajes, las relaciones intra e interpersonales y la resolución de conflictos desde una cultura de paz y equidad (Hakvoort y Olsson, 2014). Al respecto, Ortega, et al., (2010) refieren que toda convivencia escolar está marcada por aquellas características psicosociales que posee una I.E. y que están definidas por diversos factores tanto objetivos como subjetivos pero integrados en un proceso dinámico.

Por ello, según el MINEDU - DITOE (2006), tanto la convivencia como la disciplina escolar democrática están enmarcadas dentro de los *objetivos primordiales de la educación peruana*, es decir, se ubican conjuntamente con la formación de calidad y los logros de aprendizaje. Por ello, todos los documentos de gestión de una institución educativa, PEI, PCC y PAT, dentro de sus lineamientos, llevan insertos, como un eje transversal y multidisciplinario, estas las características. De las cuales, los agentes educativos, con asistencia de la Tutoría y Orientación Educacional (=TOE), están llamados a implementar en las áreas curriculares. Asimismo, en este documento, se expone algunos objetivos a lograr

respecto a la convivencia y a la disciplina escolar democrática: en primer lugar, facilitar técnicas de solidaridad en las relaciones intra e interpersonales de los actores educativos; en segundo lugar, promover un tipo de organización democrática en las instituciones escolares. Finalmente, resalta la importancia de la formación centrada en valores, la educación pluricultural y la instrucción ética de los estudiantes para rechazar cualquier forma de violencia y erradicar los conflictos que puedan suscitarse en las instituciones educativas. Y así, construir una sociedad libre de prejuicios, es decir, una cultura de solidaridad y equidad.

Por otro lado, el documento de MINEDU - DITOE (2006), además, describe que toda convivencia escolar tiene tres funciones. Son las funciones formativa, preventiva y reguladora.

La *función formativa* busca la formación total de los alumnos (ejercicio de valores éticos y morales, mejora de habilidades sociales e instrucción de pautas de convivencia a partir de los primeros niveles educativos).

La *función preventiva* gira en torno a dos aspectos: primero, generar un clima de armonía entre los docentes, especialmente tutores, y los estudiantes para saber enfrentar cualquier conflicto que se pueda suscitar; segundo, cultivar la concordia entre los estudiantes sabiendo que el docente, como autoridad, es un adulto cercano que asegura bienestar común y evita las transgresiones a las normas de convivencia.

La *función reguladora* busca establecer recompensas y estímulos para el buen comportamiento de los estudiantes en el aula, así como las sanciones para evitar la impunidad.

Asimismo, son muy importantes, las *normas de convivencia* porque favorecen el bienestar escolar regulando comportamientos y actitudes del estudiante. Ello conlleva el establecimiento de acuerdos que posibilitan el respeto de los derechos de los individuos.

Finalmente, el establecimiento de las reglas de convivencia tiene que cumplir ciertos criterios, que según el MINEDU (2009) son: Aportación de la comunidad de estudiantes en la preparación de las normas, las cuales deben ser concebidas con objetividad, tener un lenguaje claro y preciso, adecuadas a la realidad del estudiante; para lo cual deben ser aplicadas con regularidad; señalando las consecuencias de no acatarlas (Fernández, 2008).

La segunda variable, *aprendizaje significativo*. Respecto a esta variable, el contexto teórico se encuentra vinculado al enfoque constructivista, iniciado por Jean Piaget con su teoría Psicogenética del Aprendizaje y continuado por David Ausubel con su teoría del Aprendizaje Significativo. Sin olvidar los aportes de autores como Lev Vygotsky (1995) y Jerome Bruner (1990).

Según el enfoque constructivista del aprendizaje, el *conocimiento* se construye, no se descubre, es decir, el estudiante no descubre el conocimiento, sino que lo construye desde su propia forma de ser, decodificando cualquier información.

A partir de esta figura, el estudiante es aquel que, en su proceso de aprendizaje participa activamente, porque al adquirir un nuevo conocimiento, cualquiera sea, éste es incorporado y/o relacionado con sus experiencias previas, así de esta forma transforma sus ideas y continúa aprendiendo.

Así, según Coloma y Tafur (1999), el constructivismo tiene como característica esencial el concebir que los conocimientos previos brindan facilidad para el aprendizaje, y a su vez sostienen el aprendizaje significativo.

Además, Cubas (2017) afirmó que para el enfoque constructivista, la enseñanza no es solamente la transferencia de conocimientos, sino también la sistematización de estrategias que faciliten a los alumnos ser artífices de su propio saber.

Para Jean Piaget (citado por Díaz, 2010), en el conocimiento coexiste un antes, en y después, siempre y cuando se den las condiciones para construirlo, considerando las acciones recíprocas entre la persona y el objeto de conocimiento.

Asimismo, según Saldarriaga, Bravo y Loo Rivadeneira (2016), en la teoría Psicogenética del Aprendizaje de Piaget, el proceso cognitivo se da gracias a la interrelación entre la persona con su entorno, siendo lo más importante el cómo se produce el aprendizaje más que el solo hecho de conseguir respuestas.

Por otro lado, David Paul Ausubel (1976) define la teoría del aprendizaje significativo como un proceso que posibilita establecer vínculos entre los nuevos contenidos que se llegarán a aprender y aquellos contenidos previos del estudiante. Igualmente, Ausubel (1973), cuando elaboraba su famosa teoría, afirmó algunos *principios* de intervención educativa. De estos sobresalen como primer principio: El estudiante aprende significativamente cuando modifica sus esquemas

conceptuales. Y como segundo principio: El estudiante debe tener una actitud positiva para lograr que el contenido del aprendizaje sea significativo. De aquí que, según la teoría que esbozó David Ausubel, el aprendizaje de toda persona estriba fundamentalmente de las representaciones mentales o la estructura cognitiva preexistente que interactúa con la información obtenida posteriormente (Ausubel, 2002).

Además, Ausubel, Novak y Hanesian (1983), manifiestan que el aprendizaje significativo es un acto voluntario, es decir, la persona decide aprender de forma significativa. En este sentido, así como sostienen que los conceptos previos serán el axis sobre el que se asientan los nuevos conceptos, sostienen que, el aprendizaje es efectivo solo cuando la información adquiere significancia al ser comprendidos los contenidos por la persona.

Por ello, Moreira (2012) manifiesta que la Teoría de Ausubel aporta ideas importantes sobre el aprendizaje. Una de ellas es la descripción del *proceso* por el que el aprendizaje se hace significativo. Proceso de *tres fases*: inclusión, diferenciación progresiva y reconciliación. Así, mientras se suscita el aprendizaje, los conceptos previos (llamados inclusores) experimentan un refinamiento con la creación de nuevos conceptos. Pasando a una diferenciación progresiva. Para llegar a la reconciliación integradora, en el cual los nuevos conceptos se “reconcilian” con los conceptos previos creando una nueva estructura cognitiva.

De Carvalho y Schirlo (2014), refiriéndose a la reflexión teórica de Ausubel, declaran que un aprendizaje es significativo cuando la estructura cognitiva de cualquier estudiante hace propio el nuevo conocimiento, de modo que los conocimientos previos de cualquier persona interactúan con el nuevo conocimiento que se le presenta, los cuales provocarán cambios en su estructura cognitiva (MINEDU, 2017).

Finalmente, el aprendizaje significativo es indispensable en la formación integral del estudiante dentro del proceso pedagógico para adquirir y almacenar el conocimiento que se suscitan en la interacción procesal de la información (Moreira, 2012).

Por otro lado, el aprendizaje significativo tiene las siguientes *dimensiones*. La primera dimensión es los *Conocimientos previos*. Ausubel (1976), precisó que toda persona tiene conceptos, ideas y nociones adquiridas en su vida y que subyacen

en la estructura cognitiva y que son la base para la adquisición de nueva información. De ahí que el aprendizaje en cada persona se hace significativo cuando se da la interacción de la nueva información y los conocimientos adquiridos previamente. Por ello, Ausubel (2002) definió los conocimientos previos como la información almacenada en la memoria que tiene una persona sobre una realidad circundante.

La segunda dimensión es la *Motivación*. Ausubel (1976) expresó que existen condiciones indispensables para aprender de forma significativa. Estas condiciones son: motivación, emotividad, actitud y disposición. De entre ellas sobresale la motivación que es el estímulo o el deseo de aprender. Asimismo, este autor precisó que la motivación es indispensable para adquirir el dominio de cualquier disciplina.

Si bien es cierto que cada estudiante llega al colegio con capacidades, experiencias, expectativas personales, que condicionan su proceso de aprendizaje, los docentes están obligados a utilizar los diversos recursos disponibles para conocer las motivaciones del estudiante y así lograr interesarlo en aprender de forma significativa (Merino, 2000).

Porque la misión del docente es despertar en los estudiantes el deseo por aprender, y aprender bien, pero, la realidad que se presenta en las I.E. algunas veces es distinta, puesto que los estudiantes no quieren aprender, y ese es el reto, o quizás el objetivo primario de la educación peruana: Lograr estrategias potencialmente significativas para acrecentar el deseo por un aprendizaje que sea eficaz y duradero, y que los estudiantes puedan relacionar estos nuevos aprendizajes con los conocimientos adquiridos y transferirlos a escenarios nuevos para solucionar cualquier problema (Stemberg, 1999).

La tercera dimensión es el *Material didáctico*. Ausubel (1976) consideró que para que el aprendizaje sea significativo, el sujeto no solo requiere una disposición a aprender, sino que también es vital que todo aprendizaje sea contenidamente significativo. Por ello, este material pedagógico tiene un rol transcendental en la mejora de las actividades educativas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

El tipo de investigación ha sido *básica*, teórica o dogmática. Este tipo ha buscado conocer la realidad y/o los fenómenos sin modificarla (Hernández et al., 2014); sus características son: sistemática, objetiva, precisa y verificable (Vara, 2012; Cabanillas, 2013).

Asimismo, el nivel de investigación ha sido *correlacional causal*. Este nivel ha buscado conocer la relación que existirá entre las variables (Hernández et al., 2014; Carrasco, 2010).

El diseño de investigación ha sido el *diseño no experimental*, de corte transversal descriptivo (Hernández et al., 2014; Palomino et al., 2017).

De manera específica, según su nivel de profundidad, ha sido *descriptiva*, porque se han subrayado los aspectos más importantes de las variables objeto de estudio: convivencia escolar y aprendizaje significativo (Palomino et al., 2017).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Convivencia escolar

Definición conceptual

La convivencia escolar se refiere a las diversas interacciones que se dan entre todos los estamentos de la institución escolar, y que puede repercutir de forma significativa sobre el desarrollo ético, intelectual y socio afectivo de los estudiantes (Retuert y Castro, 2017).

Definición operacional

Dícese del puntaje que se ha conseguido de las respuestas al cuestionario de la primera variable y sus dimensiones: percepción de la convivencia y la conflictividad escolar con base a 17 preguntas de respuesta tipo Likert (Ortega y Del Rey, 2009), para medir la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT en el año 2020.

Variable Aprendizaje significativo

Definición conceptual

El aprendizaje significativo es un proceso intencional y orientado que posibilita establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios de los nuevos contenidos que se ha

de aprender y aquellos que se encuentran en la estructura del estudiante (Ausubel, 1976).

Definición operacional

Dícese del puntaje que se ha conseguido de las respuestas al cuestionario de la segunda variable y sus dimensiones: conocimientos previos, motivación y material didáctico con base a 24 preguntas de respuesta tipo Likert (Ortega y Del Rey, 2009), para medir el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT en el año 2020.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Para este trabajo de investigación se ha considerado la siguiente población.

Tabla N° 01

Número de estudiantes según grado y sección

Grado	Sección	Número de estudiantes
Quinto	"A"	37
Quinto	"B"	36
Quinto	"C"	35
Quinto	"D"	34
Quinto	"E"	33
Total		175

Fuente: I.E. 6024, Villa María del Triunfo (2020).

Criterios de inclusión:

Estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. 6024, VMT en el año 2020.

Estudiantes de sexo femenino y masculino.

Criterios de exclusión:

Estudiantes del nivel primario y de los grados de 1°, 2°, 3° y 4° grado de secundaria de la I.E. 6024, VMT en el año 2020.

Muestra:

Para este trabajo de investigación se ha considerado la siguiente muestra.

Tabla N° 02

Población y muestra de estudio

Grado y Sección	Población	Muestra
5° "A"	37	16
5° "B"	36	15
5° "C"	35	15
5° "D"	34	15
5° "E"	33	14
Total	175	75

Fuente: I.E. 6024, Villa María del Triunfo (2020).

La muestra equivaldrá al 42,85% de la población.

Muestreo

Para este trabajo se ha considerado el muestreo probabilístico, aleatorio y estratificado.

La distribución fue:

N = Tamaño de la población (N = 175)

n = Tamaño de la muestra (n = 75)

e = Estrato

$$e = \frac{5^{\circ} A}{N} \times n = n \qquad e = \frac{37}{175} \times 75 = 16$$

Esta fórmula se ha realizado con otras secciones del 5° grado de secundaria de la I.E. 6024, VMT en el año 2020.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica que se utilizó fue la encuesta.

Instrumentos

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario.

Tabla N° 03

Ficha técnica del Cuestionario de Convivencia escolar

Datos generales del instrumento 1	
Nombre del instrumento	Cuestionario de la convivencia escolar.
Autor del instrumento	Ortega y Del Rey.
Año	2009
Adaptación	DaSilva (2015).
Significación	Medir la calidad de la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT en el año 2020.
Aplicación	Estudiantes escolares.
Administración	Individual y colectiva.
Estructura	El cuestionario tiene 17 ítems para medir mediante dos escalas (dimensiones) la calidad de la convivencia escolar. Dimensión percepción de la convivencia escolar (7 ítems=. Dimensión conflictividad escolar (10 ítems).
Escala y valoración	Escala de Likert. Con las siguientes alternativas de respuestas: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).
Validación	Posee validez de contenido por juicio de expertos. Resultado: aplicable.
Confiabilidad	Posee confiabilidad por la prueba de Alfa de Cronbach. Resultado: muy alta confiabilidad.

Tabla N° 04

Ficha técnica del Cuestionario de Aprendizaje significativo

Datos generales del instrumento 2	
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Aprendizaje significativo.
Autor del instrumento	Adaptado.
Año	2018.
Procedencia	Lima – Perú.
Objetivo	Describir las características de la variable Aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT en el año 2020.
Administración	Individual.
Duración	15 minutos.
Significación	Determinar la significancia del Aprendizaje significativo.
Estructura	El cuestionario tiene 24 ítems para medir mediante tres escalas (dimensiones) el aprendizaje significativo
Escala y valoración	Escala de Likert. Con las siguientes alternativas de respuestas: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Validación y confiabilidad de los instrumentos

Validez de los instrumentos

Se utilizó la validación de contenido por juicio de expertos, evaluándose la objetividad, pertinencia y claridad, con resultado “aplicable” para los dos cuestionarios (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010).

Tabla N° 05

Validez de contenido de los instrumentos

Resultado de aplicabilidad
Escala Convivencia escolar
Escala Aprendizaje significativo

Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de ambos instrumentos se obtuvo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

Tabla N° 06

Resultados de la confiabilidad de los instrumentos

Cuestionarios	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Convivencia escolar	,778	17
Aprendizaje significativo	,746	24

Para los dos instrumentos, según el resultado del nivel de confiabilidad, fue de muy alta confiabilidad (Ruiz, 2006).

Tabla N° 07

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,20	Muy baja confiabilidad
De 0,21 a 0,40	Baja confiabilidad
De 0,41 a 0,60	Moderada confiabilidad
De 0,61 a 0,80	Alta confiabilidad
De 0,81 a 1	Muy alta confiabilidad

Fuente: Ruíz (2006)

3.5. Procedimientos

Se realizó un estudio piloto para comprobar la confiabilidad de ambos instrumentos, en un grupo de alumnos (20) empleando la misma tipología de la

muestra de estudio. Este grupo ha sido elegido al azar y se les aplicó los cuestionarios de ambas variables.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los datos fueron analizados por el software estadístico SPSS, versión 24.

Se aplicó el método del análisis descriptivo, para lo cual se ha usado tablas estadísticas las cuales han mostrado los resultados de las variables.

Se aplicó el método de análisis inferencial, para la contrastación de las hipótesis. Asimismo, se aplicará en cada caso la prueba estadística y no paramétrica.

3.7. Aspectos éticos

Este trabajo ha considerado los criterios determinados por la Universidad César Vallejo respecto al diseño de investigación cuantitativa; el cual sugiere, según su metodología, los pasos para alcanzar un buen trabajo de investigación.

Igualmente, se ha consignado la información bibliográfica de los autores citados.

Además, se ha precisado la autoría de los instrumentos de las dos variables para el recojo de información. Asimismo, se ha considerado el anonimato de los estudiantes que han participado de la muestra. También se ha contado con el permiso del director y los docentes, así como con la autorización de los padres de familia y estudiantes de la I.E. 6024.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de las variables

Tabla N° 08

Distribución de frecuencia de la Convivencia Escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	28	37,3	37,3	37,3
	REGULAR	23	30,7	30,7	68,0
	BUENO	24	32,0	32,0	100,0
	TOTAL	75	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de convivencia escolar.

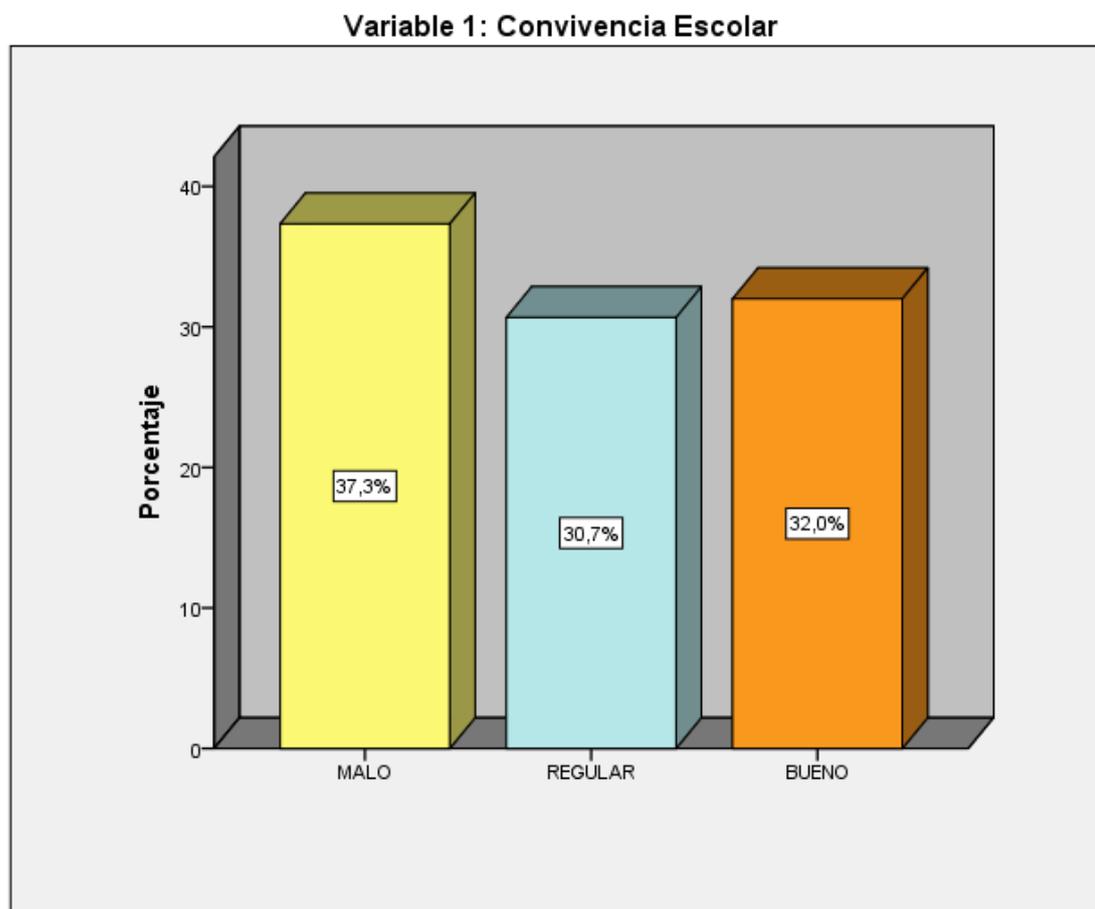


Figura 01. Niveles de convivencia escolar.

En la tabla 08 y figura 01, del 100% de los estudiantes encuestados respecto a la convivencia escolar, el 37,3% (28) se ubican en el nivel malo; el 32% (24) se ubican en el nivel bueno, mientras que el 30.7% (23) se ubican en el nivel regular.

Tabla N° 09

Distribución de frecuencia del Aprendizaje Significativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	25	33,3	33,3	33,3
	PROCESO	29	38,7	38,7	72,0
	LOGRADO	21	28,0	28,0	100,0
	TOTAL	75	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de aprendizaje significativo.

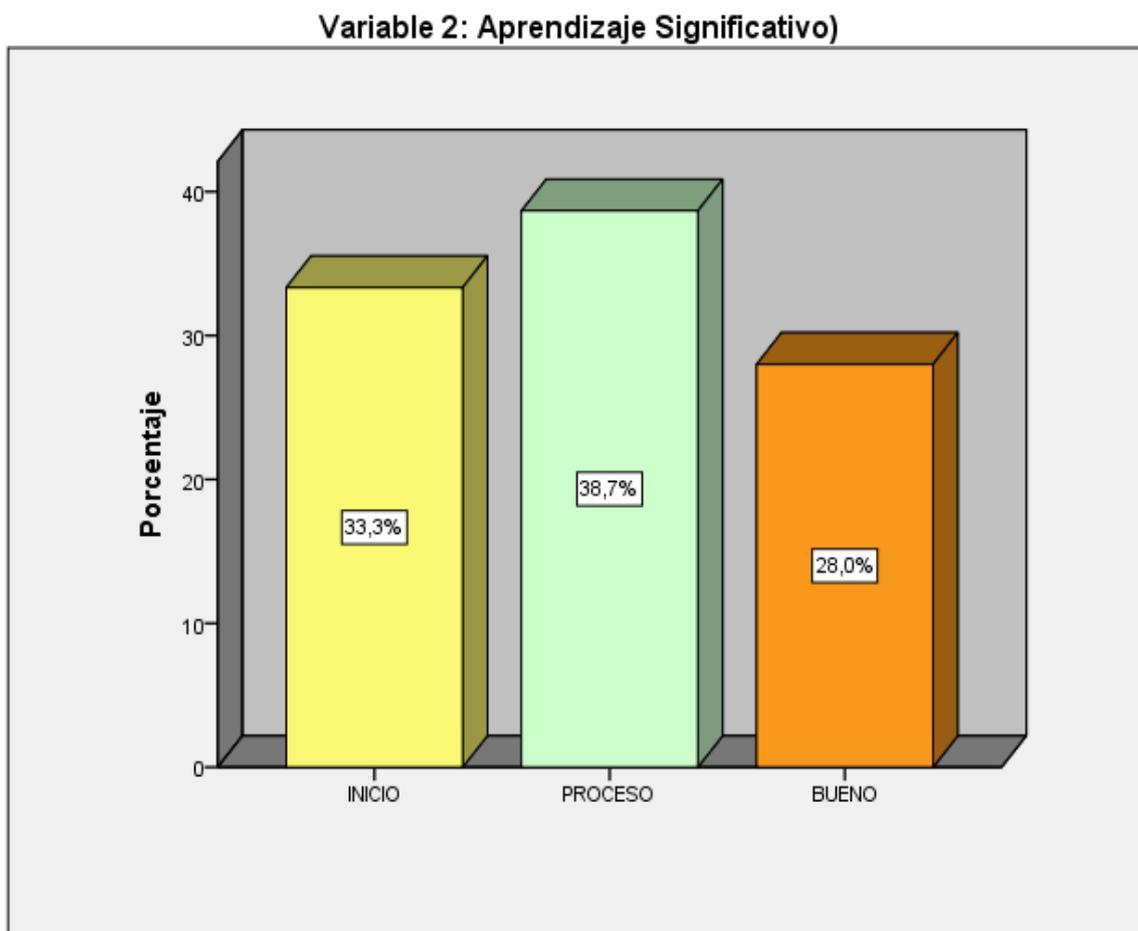


Figura 02. Niveles de aprendizaje significativo.

En la tabla 09 y figura 02, del 100% de los estudiantes encuestados respecto al aprendizaje significativo, el 38,7% (29) se ubican en el nivel proceso; el 33,3% (25) se ubican en el nivel inicio; mientras que el 28% (21) se ubican en el nivel logrado.

Descripción de los resultados de las dimensiones de la variable: Convivencia Escolar

Tabla N° 10

Distribución de frecuencia de la Dimensión 1, Variable 1: Percepción de la Convivencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	32	42,7	33,3	42,7
	REGULAR	29	38,7	38,7	81,3
	BUENO	14	18,7	28,0	100,0
	TOTAL	75	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de convivencia escolar.

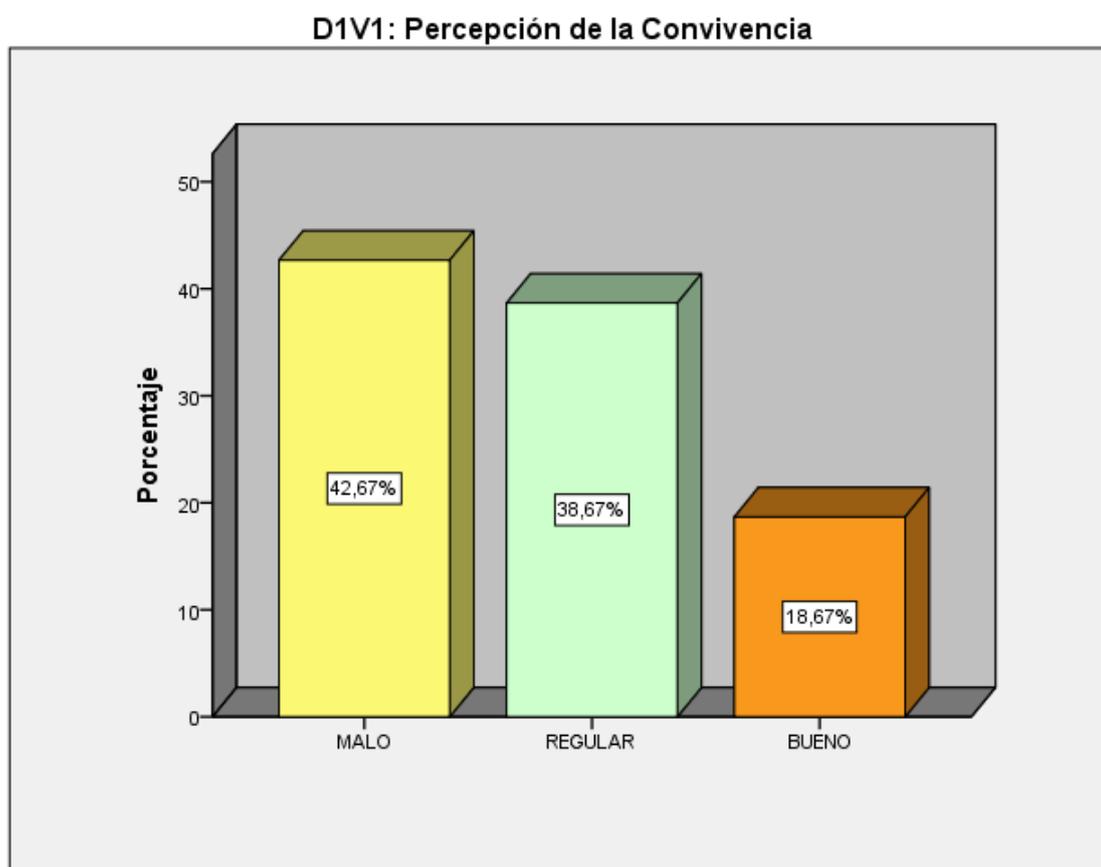


Figura 03: Niveles de la percepción de la convivencia escolar.

En la tabla 10 y figura 03, del 100% de los estudiantes encuestados respecto a la primera dimensión de la variable 1: la percepción de la convivencia escolar, el 42.67% (32) se ubican en el nivel malo; el 38,67% (29) se ubican en el nivel regular; mientras que el 18.67% (14) se ubican en el nivel bueno.

Tabla N° 11

Distribución de frecuencia de la Dimensión 2, Variable 1: Conflictividad Escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	28	37,3	37,3	37,3
	REGULAR	26	34,7	34,7	72,0
	BUENO	21	28,0	28,0	100,0
	TOTAL	75	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de convivencia escolar.

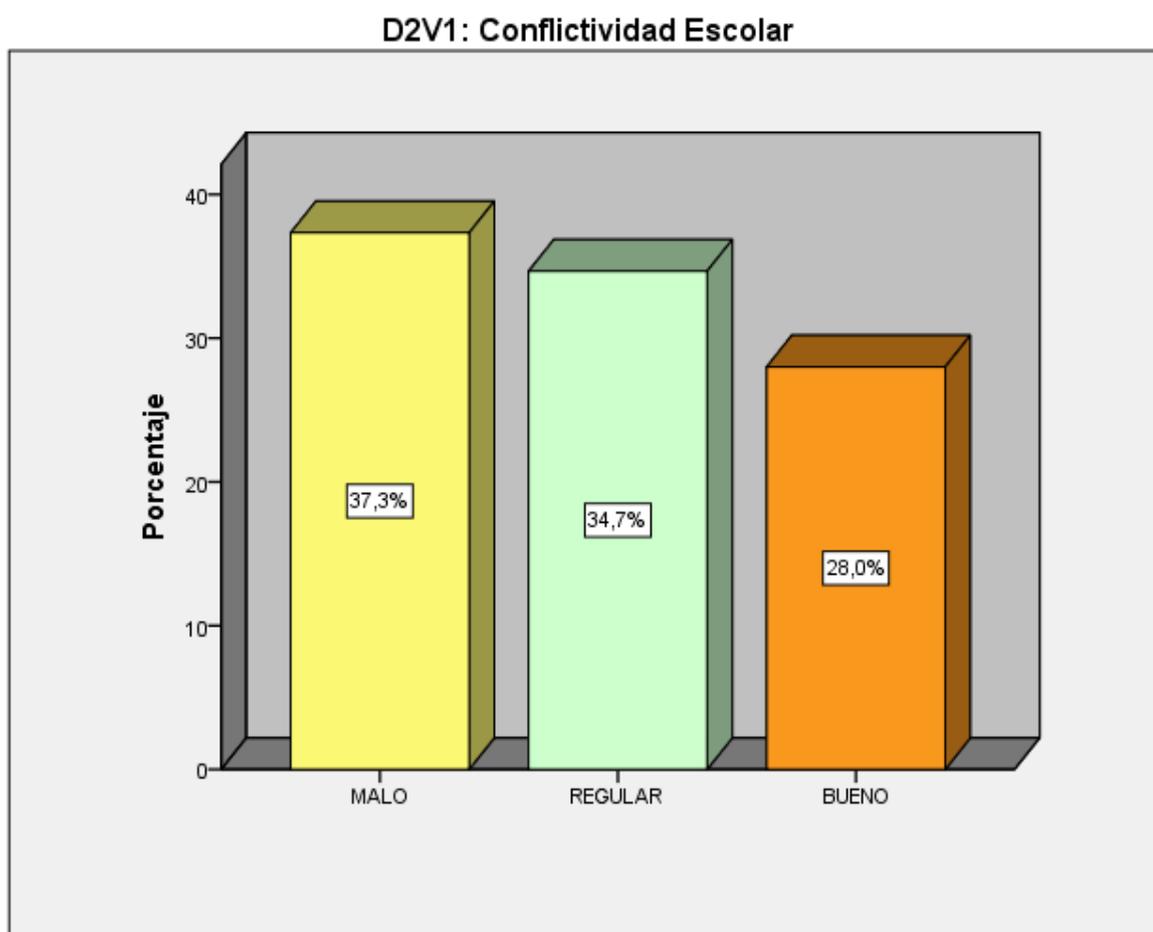


Figura 04: Niveles de la conflictividad escolar.

En la tabla 11 y figura 04, del 100% de los estudiantes encuestados respecto a la segunda dimensión de la variable 1: la conflictividad escolar, el 37.3% (28) se ubican en el nivel malo; el 34.7% (26) se ubican en el nivel regular; mientras que el 28.0% (21) se ubican en el nivel bueno.

Descripción de los resultados de las dimensiones de la variable: Aprendizaje Significativo

Tabla N° 12

Distribución de frecuencia de la Dimensión 1, Variable 2: Conocimientos Previos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	27	36,0	36,0	36,0
	PROCESO	30	40,0	40,0	76,0
	LOGRADO	18	24,0	24,0	100,0
	TOTAL	75	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de aprendizaje significativo.

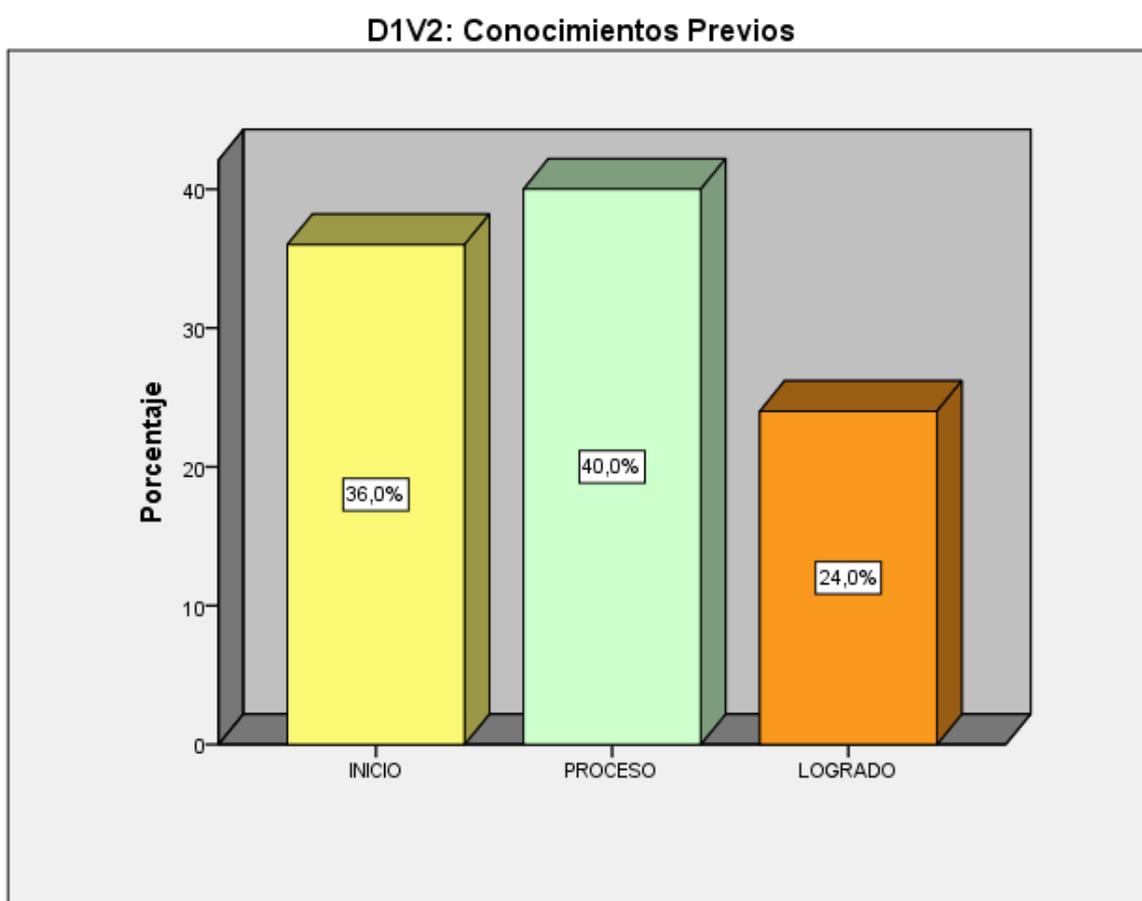


Figura 05: Niveles de los conocimientos previos.

En la tabla 12 y figura 05, del 100% de los estudiantes encuestados respecto a la primera dimensión de la variable 2: conocimientos previos, el 40.0% (30) se ubican en el nivel proceso; el 36.0% (27) se ubican en el nivel inicio; mientras que el 24.0% (18) se ubican en el nivel logrado.

Tabla N° 13

Distribución de frecuencia de la Dimensión 2, Variable 2: Motivación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	34	45,3	45,3	45,3
	PROCESO	18	24,0	24,0	69,3
	LOGRADO	23	30,7	30,7	100,0
	TOTAL	75	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de aprendizaje significativo.

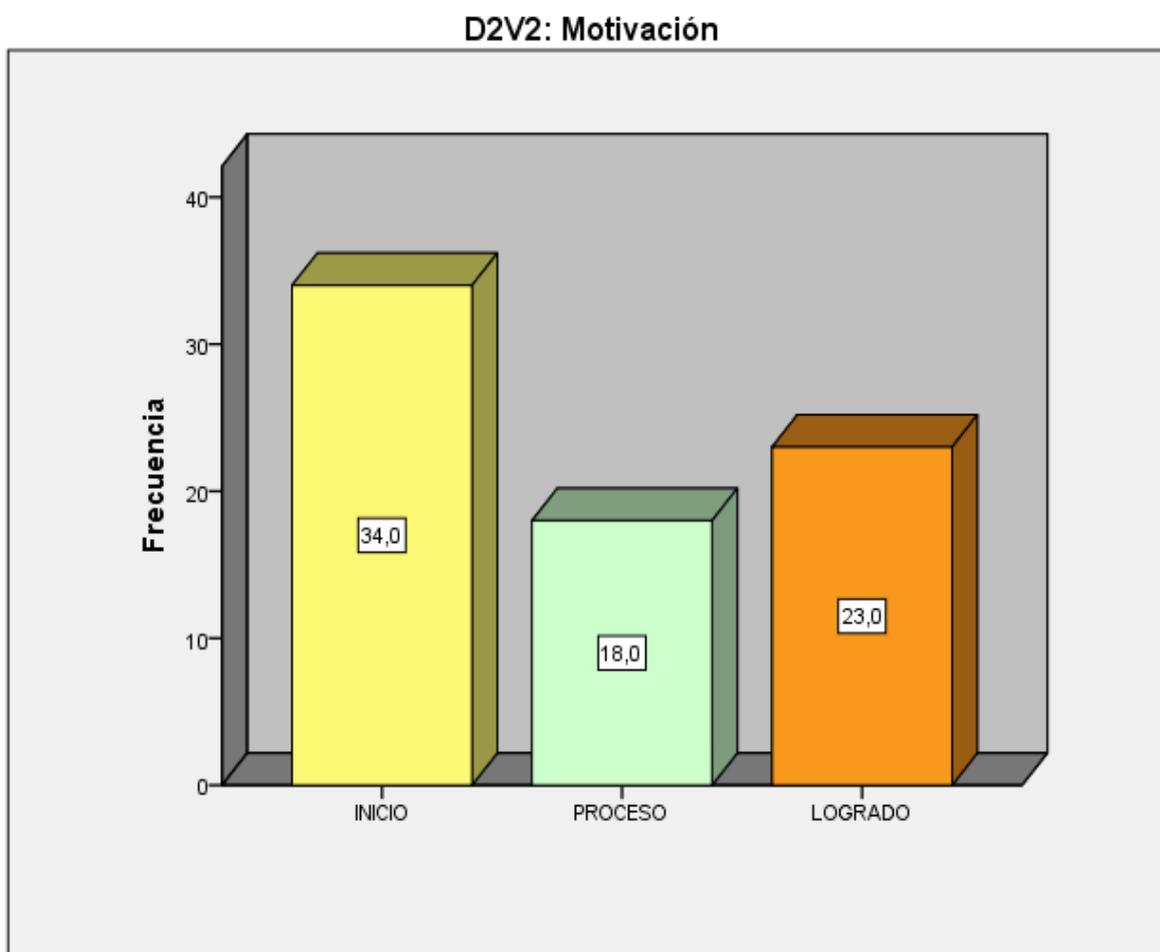


Figura 06: Niveles de la motivación.

En la tabla 13 y figura 06, del 100% de los estudiantes encuestados respecto a la segunda dimensión de la variable 2: motivación, el 45.3% (34) se ubican en el nivel inicio; el 30.7% (23) se ubican en el nivel logrado; mientras que el 24.0% (18) se ubican en el nivel proceso.

Tabla N° 14

Distribución de frecuencia de la Dimensión 3, Variable 2: Material Didáctico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INICIO	28	37,3	37,3	37,3
	PROCESO	25	33,3	33,3	70,7
	LOGRADO	22	29,3	29,3	100,0
	TOTAL	75	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de aprendizaje significativo.

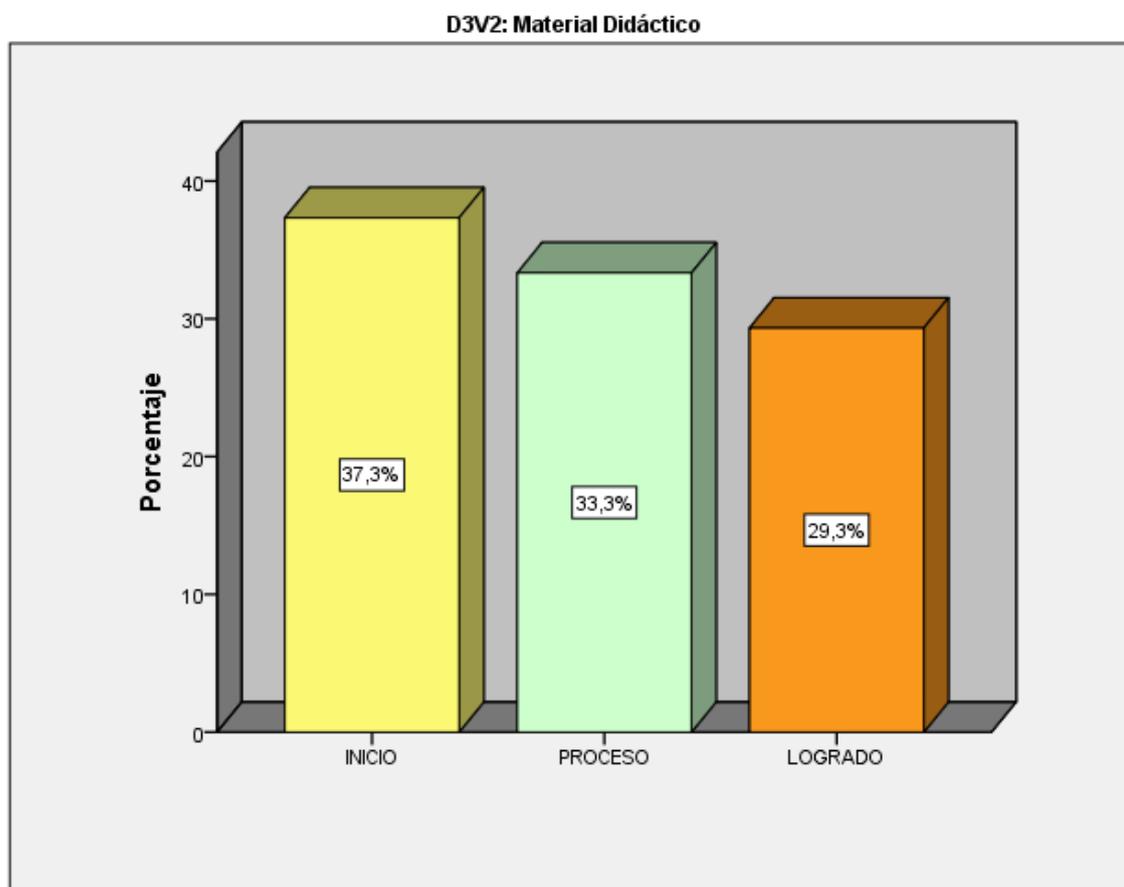


Figura 07: Niveles de los materiales didácticos.

En la tabla 14 y figura 07, del 100% de los estudiantes encuestados respecto a la tercera dimensión de la variable 2: material didáctico, el 37.3% (28) se ubican en el nivel inicio; el 33.3% (25) se ubican en el nivel proceso; mientras que el 29.3% (22) se ubican en el nivel logrado.

Tabla N° 15

			APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO			Total
			INICIO	PROCESO	LOGRADO	
CONVIVENCIA ESCOLAR	MALO	Recuento	7	6	15	28
		% del total	9,3%	8,0%	20,0%	37,3%
	REGULAR	Recuento	11	9	3	23
		% del total	14,7%	12,0%	4,0%	30,7%
	BUENO	Recuento	7	14	3	24
		% del total	9,3%	18,7%	4,0%	32,0%
Total		Recuento	25	29	21	75
		% del total	33,3%	38,7%	28,0%	100,0%

Fuente: Tabla cruzada de las dos variables (SPSS, 24).

Del 100% (75) del total de encuestados, respecto al aprendizaje significativo, el 9.3% (7) de los estudiantes se ubican en el nivel inicio cuando la convivencia escolar es mala; el 12.0% (9) de los estudiantes se ubican en el nivel proceso cuando la convivencia escolar es regular, y el 4.0% (3) de los estudiantes se ubican en el nivel logrado cuando la convivencia escolar es buena.

Tabla N° 16

			APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO			Total
			(agrupado)			
			INICIO	PROCESO	LOGRADO	
Percepción de la Convivencia	MALO	Recuento	13	11	8	32
		% del total	17,3%	14,7%	10,7%	42,7%
	REGULAR	Recuento	8	12	9	29
		% del total	10,7%	16,0%	12,0%	38,7%
	BUENO	Recuento	4	6	4	14
		% del total	5,3%	8,0%	5,3%	18,7%
Total		Recuento	25	29	21	75
		% del total	33,3%	38,7%	28,0%	100,0%

Fuente: Tabla cruzada de la dimensión 1 de la primera variable y el aprendizaje significativo (SPSS, 24).

Del 100% (75) del total de encuestados, respecto al aprendizaje significativo, el 17.3% (13) de los estudiantes se ubican en el nivel inicio cuando la dimensión

percepción de la convivencia es mala; el 16.0% (12) de los estudiantes se ubican en el nivel proceso cuando la dimensión percepción de la convivencia es regular, y el 5.3% (4) de los estudiantes se ubican en el nivel logrado cuando la dimensión percepción de la convivencia es buena.

Tabla N° 17

		APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO				
		INICIO	PROCESO	LOGRADO	Total	
Conflictividad Escolar	MALO	Recuento	4	9	15	28
		% del total	5,3%	12,0%	20,0%	37,3%
	REGULAR	Recuento	13	10	3	26
		% del total	17,3%	13,3%	4,0%	34,7%
	BUENO	Recuento	8	10	3	21
		% del total	10,7%	13,3%	4,0%	28,0%
Total	Recuento	25	29	21	75	
	% del total	33,3%	38,7%	28,0%	100,0%	

Fuente: Tabla cruzada de la dimensión 2 de la primera variable y el aprendizaje significativo (SPSS, 24).

Del 100% (75) del total de encuestados, respecto al aprendizaje significativo, el 5.3% (4) de los estudiantes se ubican en el nivel inicio cuando la dimensión conflictividad escolar es mala; el 13.3% (10) de los estudiantes se ubican en el nivel proceso cuando la dimensión conflictividad escolar es regular, y el 4.0% (3) de los estudiantes se ubican en el nivel logrado cuando la dimensión conflictividad escolar es buena.

4.2. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Ho: La distribución de la variable de estudio no difiere de la distribución normal.

Ha: La distribución de la variable de estudio difiere de la distribución normal.

Se considera los siguientes criterios:

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: $\alpha = 0,05$ (5%)

Regla de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula (H_0)

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Tabla N° 18

Prueba de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Convivencia escolar	Aprendizaje significativo
N		75	75
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,95	1,95
	Desv. Desviación	,837	,787
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,244	,219
	Positivo	,244	,219
	Negativo	-,216	-,194
Estadístico de prueba		,244	,219
Sig. asin. (bilateral) ^c		,000	,000

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

La prueba de normalidad de las dos variables muestra valores de $p=0.000$ y $0.000 < 0.05$. Dado que el valor de $\text{sig} = 0,000 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a); por consiguiente, se acepta que los datos presentados de la muestra no derivan de una distribución normal por lo cual se justifica el uso de un estadístico no paramétrico de regresión logística ordinal.

Contrastación de la Hipótesis General

HG: La convivencia escolar incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, Villa María del Triunfo en el año 2020.

H_0 : La convivencia escolar no incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, Villa María del Triunfo en el año 2020.

Tabla N° 19

Análisis inferencial de la Hipótesis General

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	36,174			
Final	31,121	5,054	1	,025

Función de enlace: Logit.

Interpretación:

Dado que el valor de significancia (valor crítico observado) es $0.025 < 0.05$ se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis general (HG); por consiguiente, se acepta que la convivencia escolar incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT en el año 2020.

Tabla N° 20

Análisis de la variable convivencia escolar en el aprendizaje significativo

Resumen de modelos	
Cox y Snell	,065
Nagelkerke	,073
McFadden	,031

Función de enlace: Logit.

Interpretación:

Según se ha observado en la tabla N° 20, el valor de R cuadrado de Nagelkerke indica que el modelo propuesto explica el 7,3% de la varianza de la variable aprendizaje significativo, lo cual indica que la incidencia es muy baja. Así la convivencia escolar incide muy bajamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT en el año 2020.

Contrastación de la hipótesis específica 1

HE1: La percepción de la convivencia incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, Villa María del Triunfo en el año 2020.

Ho: La percepción de la convivencia no incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, Villa María del Triunfo en el año 2020.

Tabla N° 21

Análisis inferencial de la Hipótesis Específica 1

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	73,557			
Final	73,140	,416	1	,519

Función de enlace: Logit.

Interpretación:

Dado que el valor de significancia (valor crítico observado) es $0.519 > 0.05$ se aceptó la hipótesis nula (H_0) y se rechazó la hipótesis específica 1 (HE1); por consiguiente, se acepta que la dimensión percepción de la convivencia no incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT en el año 2020.

Tabla N° 22

Análisis de la dimensión percepción de la convivencia en el aprendizaje significativo

Resumen de modelos	
Cox y Snell	,006
Nagelkerke	,006
McFadden	,003

Función de enlace: Logit.

Interpretación:

Según se ha observado en la tabla N° 22, el valor de R cuadrado de Nagelkerke indica que el modelo propuesto explica el 0,6% de la varianza de la variable aprendizaje significativo, lo cual indica que no existe incidencia. Así la dimensión percepción de la convivencia no incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT en el año 2020.

Contrastación de la hipótesis específica 2

HE2: La conflictividad escolar incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, Villa María del Triunfo en el año 2020.

Ho: La conflictividad escolar no incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, Villa María del Triunfo en el año 2020.

Tabla N° 23

Análisis inferencial de la Hipótesis Específica 2

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	109,753			
Final	91,752	18,001	1	,000

Función de enlace: Logit.

Interpretación:

Dado que el valor de significancia (valor crítico observado) es $0.000 < 0.05$ se rechazó la hipótesis nula (Ho) y se aceptó la hipótesis específica 2 (HE2); por consiguiente, se acepta que la dimensión conflictividad escolar incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT en el año 2020.

Tabla N° 24

Análisis de la dimensión conflictividad escolar en el aprendizaje significativo

Resumen de modelos	
Cox y Snell	,213
Nagelkerke	,241
McFadden	,110

Función de enlace: Logit.

Interpretación:

Según se ha observado en la tabla N° 24, el valor de R cuadrado de Nagelkerke indica que el modelo propuesto explica el 24,1% de la varianza de la variable aprendizaje significativo, lo cual indica que la incidencia es moderada. Así la dimensión conflictividad escolar incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT en el año 2020.

V. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación, en cuanto a su validez interna, tuvo un nivel correlacional causal, orientado a establecer en que medida la convivencia escolar incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT, en el año 2020. Los instrumentos manipulados tuvieron una alta confiabilidad según el resultado de análisis de fiabilidad de Alfa de Cronbach, siendo (0,778) para el cuestionario de convivencia escolar (con 17 ítems) y (0,746) para el cuestionario de aprendizaje significativo (con 24 ítems).

En cuanto a su validez externa, respecto a la *hipótesis general*, los resultados inferenciales, que se obtuvieron de la prueba estadística no paramétrica de regresión logística ordinal, mostraron que el valor de significancia fue $p\text{-value}^* = 0.025 < 0.05$ con lo cual se rechazó la hipótesis nula y, por el nivel de significancia, estos resultados permitieron establecer que la convivencia escolar incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT en el año 2020. Ahora bien, según los resultados descriptivos, el R cuadrado de Nagelkerke representa que el 7,3% de la variable aprendizaje significativo es explicada por la convivencia escolar, lo cual ha permitido establecer que la incidencia es muy baja. Todo esto significó que, interpretando estos resultados, se concluyó que, la convivencia escolar incide muy baja en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT en el año 2020.

Respecto a la primera variable, resultados similares reportan Revilla y Romero (2020), así como Cerda et al., (2018) y Grau et al., (2016) quienes refieren que si bien, el nivel de convivencia escolar es mayoritariamente malo, no se puede olvidar que es un proceso continuo, lento y necesario por lo cual los alumnos serán capaces de adquirir los conocimientos necesarios y podrán relacionarse adecuadamente con los demás. Por otro lado, otros estudios expresan que los escolares valoran de forma positiva la convivencia en sus centros educativos (Ramírez, 2018). Así como la sugerencia de crear programas que prevengan conflictos y programas de intervención direccionados desde la convivencia escolar (Grau et a., 2016) y (Escudero, 2017).

Respecto a la segunda variable, resultados similares reportan Aguirre (2015) así como Palomino (2018) quienes refieren que los estudiantes adquieren y

construyen sus aprendizajes basados en argumentos. Asimismo, Dannenberg (2015) describe que tanto el docente como el estudiante han de explorar los caminos hacia la adquisición del aprendizaje significativo.

Asimismo, del análisis de los resultados, respecto a la *hipótesis específica 1*, los resultados inferenciales, que se obtuvieron de la prueba estadística no paramétrica de regresión logística ordinal, mostraron que el valor de significancia fue $p\text{-value}^* = 0.519 > 0.05$ con lo cual se aceptó la hipótesis nula y, por el nivel de significancia, estos resultados permitieron establecer que la dimensión percepción de la convivencia no incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT en el año 2020. Ahora bien, según los resultados descriptivos, el R cuadrado de Nagelkerke representa que el 0,6% de la varianza de la variable aprendizaje significativo es explicada por la convivencia escolar, lo cual ha permitido establecer que no existe incidencia. Todo esto significó que, interpretando estos resultados, se concluyó que, dimensión percepción de la convivencia no incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT en el año 2020.

Resultados similares reportan Escudero (2017) quien refiere que es necesario sensibilizar a los actores educativos respecto a la importancia de una sana convivencia escolar. Asimismo, Oliva et al., (2011) y Chaparro et al., (2012) declaran que el estudiante aprende de su entorno social y que este aprendizaje está relacionado con la convivencia escolar, desde los aspectos inclusivos, democráticos y pacíficos.

Igualmente, del análisis de los resultados, respecto a la *hipótesis específica 2*, los resultados inferenciales, que se obtuvieron de la prueba estadística no paramétrica de regresión logística ordinal, mostraron que el valor de significancia fue $p\text{-value}^* = 0.000 < 0.05$ con lo cual se rechazó la hipótesis nula y, por el nivel de significancia, estos resultados permitieron establecer que la dimensión conflictividad escolar incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT en el año 2020. Ahora bien, según los resultados descriptivos, el R cuadrado de Nagelkerke representa que el 24,1% de la varianza de la variable aprendizaje significativo es explicada por la dimensión conflictividad escolar, lo cual

ha permitido establecer que la incidencia es moderada. Todo esto significó que, interpretando estos resultados, se concluyó que, la dimensión conflictividad escolar incide moderadamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT en el año 2020.

Resultados similares reportan Ramírez (2016) y Uribe (2015), quienes describen las diversas formas de agresiones físicas, psicológicas y verbales que se suscitan en las instituciones educativas. De aquí la necesidad de formar en la capacidad de resolver situaciones interpersonales conflictivas (Oliva et al., 2011). Asimismo, Trujillo (2017) expresa la importancia de cultivar los valores de la convivencia escolar en los actores educativos para instaurar vínculos sobre el aprendizaje y el comportamiento escolar.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

En función al objetivo general, determinar la incidencia de la convivencia escolar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT en el año 2020, y, luego de analizar los resultados mediante la prueba estadística no paramétrica de regresión logística ordinal, se demostró que el valor de R cuadrado de Nagelkerke es de una incidencia baja de 7,3% con un nivel de significancia de $p < 0,025$, aceptando la hipótesis general, con lo cual se concluyó que la convivencia escolar incide muy bajamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT en el año 2020.

Segunda:

En función al objetivo específico 01, determinar la incidencia de la dimensión Recepción de la convivencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT en el año 2020, y, luego de analizar los resultados mediante la prueba estadística no paramétrica de regresión logística ordinal, se demostró que el valor de R cuadrado de Nagelkerke es de una incidencia baja de 0,6% con un nivel de significancia de $p < 0.519$, aceptando la hipótesis nula, con lo cual se concluyó que la dimensión percepción de la convivencia no incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT en el año 2020.

Tercera:

En función al objetivo específico 2, determinar la incidencia de la dimensión Conflictividad escolar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT en el año 2020, y, luego de analizar los resultados mediante la prueba estadística no paramétrica de regresión logística ordinal, se demostró que el valor de R cuadrado de Nagelkerke es de una incidencia moderada de 24,1% con un nivel de significancia de $p < 0,000$, aceptando la hipótesis específica 2, con lo cual se concluyó que la dimensión conflictividad escolar incide moderadamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. 6024, VMT en el año 2020.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda al MINEDU reforzar en las temáticas transversales del Currículo Nacional los temas de *convivencia escolar* y de *aprendizaje significativo*, puesto que ello favorecerá el perfeccionamiento continuo de la convivencia intra e interpersonal de los escolares, así como mejorará el progreso de las competencias cognitivas de los escolares en las instituciones educativas de EBR del territorio patrio.

Segunda:

Se recomienda a todos los investigadores, deseosos de colaborar y/o contribuir por una educación de calidad en nuestro país, desarrollar programas de convivencia escolar, con especial referencia a la dimensión *recepción de la convivencia*, orientadas a impulsar contextos de aceptación, relación y convivencia favorables para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los escolares peruanos.

Tercera:

Se recomienda a todos los intelectuales que, en sus reflexiones respecto a la educación en nuestro país, marquen el camino para la elaboración de estrategias pedagógicas y didácticas que fortalezcan la convivencia, con especial referencia a la dimensión conflictividad escolar, para lograr la disminución de los episodios de violencia y conflictos escolares con el objetivo de lograr una convivencia inclusiva, democrática y pacífica en la institución educativa.

REFERENCIAS

- Aguirre Méndez, C.P. (2015). *Examining Hispanic students' science learning in an argument-based inquiry classroom*. [A thesis submitted in partial fulfillment of the requirements for the Doctor of Philosophy degree in Science Education in the Graduate College of The University of Iowa]. Repositorio institucional. https://iro.uiowa.edu/discovery/fulldisplay/alma9983777275802771/01IOWA_INST:ResearchRepository
- Aleman, I., Ortiz, M., Rojas, G. y Herrera, L. (2012). Convivencia escolar: percepciones de los profesores de Primaria y Secundaria de la Ciudad Autónoma de Melilla. *Revista Iberoamericana de Educación*, 60, 1-12. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/4877Alemany.pdf>
- American Psychological Association (2019). *Publication manual of the American Psychological Association*: <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Aristóteles, (1988). *Política*, Madrid: Editorial Gredos.
- Ausubel, D.P. (1973). *La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum*. Buenos Aires: Editorial El Ateneo.
- Ausubel, D.P. (1976). *El aprendizaje significativo y funcional*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Ausubel, D.P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Ausubel, D.P., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. 2da edición. México: Editorial Trillas.
- Ayerbe, P. y Aramendi, P. (2007). *Aprender a convivir*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Banz, C. (2008). *Convivencia escolar*. Santiago de Chile: Valoras UC.
- Bravo, I & Herrera, L. (2011). Convivencia escolar y habilidades sociales en primaria. *Revista Educao E Humanidades* 1, 173-212.
- Bruner, J. (1990). *Acts of Meaning: Four Lectures on Mind and Culture*. Massachusetts: Harvard University Press.
- Cabanillas, G. (2013). *Cómo hacer la tesis en educación y ciencias afines*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Carrasco, S. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cerda, G.A., Salazar, Y.S., Guzmán, C.E., y Narváez, G. (2018). Impact of the School Coexistence on the Academic Performance according to the Perception of Typically Developing and Special Educational Needs Students. *Propósitos y Representaciones* 6(1), 247-300. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Chaparro, A., Caso, J., Díaz, C. y Urías, E. (2012). *Instrumentos para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta*. México: Universidad Autónoma de Baja California.
- Chung, E. (2018). *The effect of multicultural education in public schools within different socioeconomic environments*. [A thesis submitted to The Johns Hopkins University in conformity with the requirements for the degree of Master of Liberal Arts]. Repositorio institucional. <https://jscholarship.library.jhu.edu/bitstream/handle/1774.2/60176/CHUNG-THESIS-2018.pdf?sequence=5>
- Coloma Manrique, C.R., & Tafur Puente, R. (1999). El constructivismo y sus implicancias en educación. *Educación*, 8(16), 217-244. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5245>
- Conde, S. (2011). *Entre el espanto y la ternura. Formar ciudadanos en contextos violentos*. Ciudad de México: Cal y Arena.
- Cubas, J. (2017). *Uso de los medios audiovisuales y las habilidades lingüísticas del idioma inglés en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 1154 Nuestra Señora del Carmen*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://pdfs.semanticscholar.org/c9eb/757fba1c8029efd941d418873ec9ecf4fead.pdf>
- Dannenberg, S.E.C. (2015). *Learning paths of teachers, studying: intention, activities and outcomes to understand teacher learning at the workplace*. [Thesis Master Educational Science and Technology, University of Twente]. Repositorio institucional. <https://pdfs.semanticscholar.org/5a40/e90aedbbdc29327480d3a31764bb12>

d5aa46.pdf?_ga=2.17672572.432697700.1591056737-
2012214726.1591056737

- De Carvalho Rutz da Silva, S. & Schirlo, A.C. (2014). Teoria da aprendizagem significativa de Ausubel: reflexões para o ensino de física ante a nova realidade social. *Imagens Da Educação*, 4(1), 36–42. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=94947523&lang=es&site=eds-live>
- Delors, J. (1997). *La Educación encierra un tesoro*. Madrid: Editorial Santillana; UNESCO.
- Díaz Barriga, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Ciudad de México: Editorial Mc Graw Hill.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. 2da edición. Ciudad de México: Editorial McGraw Hill Educación.
- Fernández, I. (2008). Los programas de ayuda para la mejora de la convivencia en instituciones educativas. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 60(4), 137-150.
- Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile*. [Tesis doctoral, Universidad de Córdoba]. Repositorio institucional. <http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf?sequence=1>
- González Pérez, J. (2004). *Educación en la no violencia. Enfoques y estrategias de intervención*. Madrid: CCS.
- Grau, R., García-Raga, L. y López-Martín, R., (2016). Towards School Transformation. Evaluation of a Coexistence Program from the Voice of Students and Teachers. *New Approaches In Educational Research*, 5(2), 137-146. <https://doi.org/10.7821/naer.2016.7.177>
- Hakvoort, I., y Olsson, E. (2014). The School's Democratic Mission and Conflict Resolution: Voices of Swedish Educators. *Curriculum Inquiry*, 44(4), 531-542. <https://doi.org/10.1111/curi.12059>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición, Ciudad de México: Editorial McGraw-Hill.

- Lanni, N. (2009). *El aula espacio de convivencia. Reflexiones y alternativas. Enfoques en Educación*. Ediciones Llave.
- Marina, J.A. (2006). *Aprender a convivir*. Barcelona: Ariel.
- Merino, M. (2000). Una propuesta para el aprendizaje de contenidos procedimentales en el laboratorio de física y química. *Investigaciones em Ensino de Ciências*, 5(2), 93-119.
- MINEDU - DITOE. (2006). *Cartilla metodológica «Convivencia y Disciplina Escolar Democrática»*. Consultado el 27 de junio de 2020. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebr-eba-y-etp/2-convivencia-y-disciplina-escolar-y-democratica.pdf>
- MINEDU (2005). *Propuesta de Convivencia y Disciplina escolar Democrática*. Consultado el 15 de julio de 2020. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebr-eba-y-etp/2-convivencia-y-disciplina-escolar-y-democratica.pdf>
- MINEDU (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021, la educación que queremos para el Perú. Lima, Perú: Consejo Nacional de Educación*. Consultado el 12 de junio de 2020. <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- MINEDU (2009). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria*. Consultado el 27 de mayo de 2020. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebr-eba-y-etp/7-aprendiendo-a-resolver-conflictos-en-las-instituciones-educativas.pdf>
- MINEDU (2012). *Escuela Marca Perú. Un modelo de pertinencia y calidad. Documento de Consulta n 02*. Consultado el 07 de julio de 2020. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3550/Escuela%20Marca%20Per%C3%BA%20%20un%20modelo%20de%20pertinencia%20y%20calidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Consultado el 08 de julio de 2020. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- MINEDU (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Módulo 4. Segunda Especialidad en Gestión Escolar con*

Liderazgo Pedagógico. Consultado el 14 de mayo de 2020. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5926/Gesti%C3%B3n%20curricular%2C%20comunidades%20de%20aprendizaje%20y%20liderazgo%20pedag%C3%B3gico.%20Texto%20del%20m%C3%B3dulo%204.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU (2018). *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes. Decreto Supremo n° 004-2018*. Consultado el 23 de abril de 2020. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6088/Lineamientos%20para%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20convivencia%20escolar%2C%20la%20prevenci%C3%B3n%20y%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20contra%20ni%C3%B1as%2C%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moreira, M.A. (2012). *¿Al final, qué es aprendizaje significativo?*. Consultado el 05 de junio de 2020. <http://hdl.handle.net/10183/96956>

Moreira, M.A. y Greca, I.M. (2003). Cambio Conceptual: análisis crítico y propuestas a la luz de la Teoría del Aprendizaje Significativo. *Ciência & Educação*, 9(2), 301-315.

Moreno, D. y Carrillo, J. (2019). *Normas APA 7.ª edición. Guía de citación y referenciación*. Bogotá: Ediciones Universidad Central.

Muñoz, I. (2014). *Inclusión social: Enfoques, políticas y gestión pública en el Perú*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Oliva, et al. (2011). *Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven*. Andalucía: Junta de Andalucía.

Organización Mundial de las Naciones. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Consultado el 14 de febrero de 2020. <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/#:~:text=La%20Declaraci%C3%B3n%20Universal%20de%20los,historia%20de%20los%20derechos%20humanos.&text=La%20Declaraci%C3%B3n%20establece%20por%20primera,a%20m%C3%A1s%20de%20500%20idiomas>.

- Ortega, R. (2010). *Treinta años de investigación y prevención del bullying y la violencia escolar*. Madrid: Alianza.
- Ortega, R. y Del Rey, R. (2009). *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebé.
- Ortega, R., Romera, E. y Del Rey, R. (2010). *Construir la convivencia escolar: Un modelo para la prevención de la violencia, la competencia social y la educación ciudadana*. Santiago de Chile: LOM.
- Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G. y Orizano, L. (2017). *Metodología de la investigación, Guía para elaborar un Proyecto en educación y salud*. Lima: Grupo San Marcos.
- Palomino Medina, J.O., (2018). *Aprendizaje significativo y las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa 1227-Ate 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17625?locale-attribute=en>
- Peñalva Vélez, A., López Goñi, J.J., Vega Osés, A., y Satrústegui Azpíroz, C. (2015). Clima escolar y percepciones del profesorado tras la implementación de un programa de convivencia escolar, ESE. *Estudios sobre Educación*, 28, 9-28.
- Puig Gutiérrez, M., y Morales Lozano, J.A. (2015). La formación de ciudadanos: conceptualización y desarrollo de la competencia social y cívica. *Educación XXI*, 18(1), 259-282.
- Retuert, G. y Castro, P. (2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. *Polis*, 46.
<https://doi.org/10.4067/S0718-65682017000100321>
- Revilla Tantaleán, S.A. y Romero Vázquez, J.H. (2019). *Convivencia y acoso escolar en estudiantes de la ciudad de Cajamarca, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/878/TESIS%20CONVIVENCIA%20Y%20ACOSO%20ESCOLAR%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20CIUDAD%20DE%20CAJAMARCA%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ruiz, A. (2006). *Diagnóstico de situaciones y problemas locales*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia San José.
- Saldarriaga, P., Bravo, G. y Loo Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 2(3),127-137.
- Stemberg, R. (1999). *Estilos de Pensamiento*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Torrego, J.C. (2012). *La ayuda entre iguales para la mejora de la convivencia escolar. Manual para la formación de alumnos ayudantes*. Madrid: Narcea.
- Trujillo Díaz D.F. (2017). *Convivencia Escolar y Valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya (Quindío)*. [Tesis doctoral, Universidad Norbert Wiener].
Repositorio institucional.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1730>
- UNESCO (1990). *Declaración Mundial sobre la Educación para Todos*. Jomtien, Tailandia. Consultado el 02 de abril de 2020.
www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF.
- UNESCO (2012). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe. Hacia una educación para todos al 2015*. Consultado el 18 de abril de 2020.
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/situacion-educativa-mexico-2013.pdf>
- Vara, A. (2012). *Desde la idea a la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa*. 3ra edición. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Vinyamata, E. et al., (2012). *Vivir y convivir en paz. Aprender a vivir con uno y con el entorno*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Ediciones Paidós.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIAS

Convivencia escolar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa 6024, Villa María del Triunfo, 2020

PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	METODOLOGÍA
¿Cómo la convivencia escolar incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa 6024, Villa María del Triunfo en el año 2020?	Determinar la incidencia de la convivencia escolar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa 6024, Villa María del Triunfo, 2020.	La convivencia escolar incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa 6024, Villa María del Triunfo en el año 2020	<p>Variable 1: Convivencia escolar. Variable 2: Aprendizaje significativo. Tipo: Básica. Nivel: Correlacional causal. Diseño: No experimental, de corte transversal descriptivo. Población: 175 estudiantes de la Institución Educativa 6024, Villa María del Triunfo, 2020. Muestra: 75 estudiantes de la Institución Educativa 6024, Villa María del Triunfo, 2020. Técnica: Encuesta. Instrumentos: a) Cuestionario de convivencia escolar. b) Cuestionario de aprendizaje significativo. Método de análisis de datos: Para el análisis descriptivo se elaboraron tablas que describen los resultados finales de las variables y dimensiones, además se presentarán tablas comparativas, con su respectivo gráfico de barras comparativas. Para probar las hipótesis (análisis inferencial) se utilizará la prueba de correlación de Spearman.</p>
PREGUNTA ESPECÍFICA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	
¿Cómo la dimensión Percepción de la convivencia incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa 6024, Villa María del Triunfo en el año 2020?	Determinar la incidencia de la dimensión Percepción de la convivencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa 6024, Villa María del Triunfo, 2020.	La dimensión Percepción de la convivencia incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa 6024, Villa María del Triunfo en el año 2020	
¿Cómo la dimensión Conflictividad escolar incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa 6024, Villa María del Triunfo en el año 2020?	Determinar la incidencia de la dimensión Conflictividad escolar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa 6024, Villa María del Triunfo, 2020.	La dimensión Conflictividad escolar incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa 6024, Villa María del Triunfo en el año 2020.	

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala y valoración	Nivel y Rango de la variable
<p>CONVIVENCIA ESCOLAR</p> <p><i>Definición conceptual</i></p> <p>La convivencia escolar se refiere a las diversas interacciones que se dan entre todos los estamentos de la institución escolar, y que puede repercutir de forma significativa sobre el desarrollo ético, intelectual y socio afectivo de los estudiantes (Retuert y Castro, 2017).</p> <p><i>Definición operacional</i></p> <p>Son las puntuaciones de tipo ordinal obtenidas a partir de las respuestas al cuestionario de convivencia escolar y sus dimensiones: percepción de la convivencia y la conflictividad escolar en base a 17 ítems con opciones de respuesta tipo Likert (Ortega y Del Rey, 2009), con el objetivo de medir la calidad de la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E. 6024, Villa María del Triunfo en el año 2020.</p>	Percepción de la convivencia	<p>Relacionarse con los compañeros.</p> <p>Relacionarse con los profesores.</p> <p>Visión de los pares.</p> <p>Visión de los docentes.</p> <p>Visión de aplicación de normas.</p> <p>Relación familia escuela.</p> <p>Actividades de participación de las familias.</p>	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7.	<p><i>Escala ordinal:</i></p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Algunas veces (3).</p> <p>Casi siempre (4).</p> <p>Siempre (5)</p>	<p>De convivencia escolar:</p> <p>Mala: 17-39</p> <p>Regular: 40-62</p> <p>Buena: 63-85.</p> <p>De percepción de la convivencia:</p> <p>Mala: 7-16.</p> <p>Regular: 17-26.</p> <p>Buena: 27-35.</p> <p>De conflictividad escolar:</p> <p>Mala: 10-23.</p> <p>Regular: 24-37.</p> <p>Buena: 38-50.</p>

	Conflictividad escolar	Registro de conflictividad dentro de la escuela.	8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17.		
VARIABLE	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala y valoración	Nivel y Rango de la variable
<p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p> <p><i>Definición conceptual</i></p> <p>El aprendizaje significativo es un proceso intencional y orientado que posibilita establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios de los nuevos contenidos que se ha de aprender y aquellos que se encuentran en la estructura del estudiante (Ausubel, 1976).</p> <p><i>Definición operacional</i></p> <p>Son las puntuaciones de tipo ordinal obtenidas a partir de las respuestas al cuestionario de aprendizaje significativo y sus tres dimensiones: conocimientos previos, motivación y material didáctico en base a 24 ítems con opciones de respuesta tipo Likert.</p>	Conocimientos previos	Saberes previos. Interacción de nuevos aprendizajes con los saberes previos.	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8.	<p><i>Escala ordinal:</i></p> <p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Algunas veces (3).</p> <p>Casi siempre (4).</p> <p>Siempre (5)</p>	<p>Inicio: 24 – 56.</p> <p>Proceso: 57 – 88.</p> <p>Logrado: 89 - 120</p>
	Motivación	Disposición para el aprendizaje de adquisición y retención. Desarrollo de capacidades para aprender y resolver problemas.	9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16.		
	Material didáctico	Material nuevo y su relación con la	17; 18; 19; 20; 21; 22; 23; 24.		

		estructura del conocimiento. Recursos educativos para motivar el aprendizaje.			
--	--	---	--	--	--

ANEXO 02: Instrumento para medir la variable 01

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

Estimado estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una "x" la respuesta con la que más te identifiques. No te distraigas. No hay respuestas malas ni buenas.

1 = Nunca; 2 = Casi Nunca; 3 = Algunas Veces; 4 = Casi Siempre; 5 = Siempre

Dimensión 1: PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA						
	ÍTEMS	Nunca (1)	Casi nunca (2)	Algunas veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1	¿Te llevas bien con tus compañeros?					
2	¿Te llevas bien con tus profesores?					
3	¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?					
4	¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?					
5	¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros?					
6	¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo?					
7	¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales?					
Dimensión 2: CONFLICTIVIDAD ESCOLAR						
8	Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor.					

9	Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.					
10	Los estudiantes no respetan las normas.					
11	Los alumnos se insultan entre ellos.					
12	Existen peleas entre los estudiantes.					
13	Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el aula.					
14	Existe estudiantes que no están integrados y se sienten solos.					
15	Los profesores se preocupan solo de lo suyo sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes.					
16	Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden.					
17	Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula.					

Muchas gracias...

ANEXO 03: Instrumento para medir la variable 02

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estimado estudiante a continuación leerás preguntas relacionadas al aprendizaje significativo. Por favor lee con detenimiento y marca con una equis (X) la casilla correspondiente a la columna que mejor representa tu opinión.

1 = Nunca; 2 = Casi Nunca; 3 = Algunas Veces; 4 = Casi Siempre; 5 = Siempre

Dimensión 1: CONOCIMIENTOS PREVIOS						
	ÍTEMS	Nunca (1)	Casi nunca (2)	Algunas veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1	Tu profesor desarrolla temas que conoces y que tienes experiencias.					
2	Participas de actividades tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes.					
3	Tu profesor inicia la clase explicando lo que va realizar en ella.					
4	Aplicas los nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares.					
5	Respondes sobre tus conocimientos previos al iniciar la sesión de clases.					
6	Demuestras lo que has aprendido en clase.					
7	Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.					
8	Realizas actividades en el aula utilizando lo aprendido para					

	solucionar problemas cotidianos.					
Dimensión 2: MOTIVACIÓN						
9	Participas de las dinámicas para responder sobre tus experiencias previas.					
10	Participas de dinámicas para responder sobre tus conocimientos previos.					
11	Sientes atracción por lo que estás aprendiendo.					
12	El profesor propicia la aplicación de los nuevos conocimientos para resolver problemas de la vida cotidiana.					
13	Realizas actividades de aprendizaje con el acompañamiento de tu profesor.					
14	Consideras lo que has aprendido como útil e importante.					
15	Tu profesor promueve la reflexión sobre la construcción de tus aprendizajes.					
16	Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.					
Dimensión 3: MATERIAL DIDÁCTICO						
17	Tu profesor utiliza material de su entorno para que respondas sobre tus experiencias previas al iniciar la clase.					
18	El material didáctico te ayuda en el trabajo colaborativo.					
19	Crees que el uso de material didáctico contribuye a mejorar tu aprendizaje.					
20	Tu profesor utiliza textos en las actividades que desarrollas.					
21	Tu profesor utiliza material de su					

	entorno para que adquieras los nuevos conocimientos.					
22	Tu profesor propone situaciones problemáticas retadoras para trabajos con material didáctico.					
23	Tu profesor utiliza la sala de computación para un mejor aprendizaje.					
24	Tu profesor utiliza recursos educativos como: pc, multimedia, tv, etc. para que te motives en el desarrollo de la clase.					

Muchas gracias...

ANEXO 04:
ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DE LAS VARIABLES

Escala: VARIABLE 1: CONVIVENCIA ESCOLAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	75	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	75	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,778	17

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	54,15	81,830	,175	,781
Item2	53,89	83,286	,153	,780
Item3	54,05	79,781	,267	,774
Item4	54,12	79,918	,337	,769
Item5	54,05	76,267	,446	,760
Item6	53,97	81,540	,249	,774
Item7	54,21	80,359	,282	,773
Item8	54,79	72,197	,501	,754
Item9	54,87	76,036	,540	,755
Item10	54,63	75,453	,520	,755
Item11	54,85	88,181	-,118	,804
Item12	54,72	74,204	,565	,751
Item13	55,11	72,772	,598	,747
Item14	55,05	80,321	,221	,778
Item15	55,07	70,847	,626	,743
Item16	54,47	79,225	,365	,767
Item17	54,51	75,767	,481	,758

Escala: VARIABLE 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	75	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	75	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,746	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item18	79,68	111,734	,290	,737
Item19	80,09	112,978	,244	,740
Item20	79,72	112,285	,245	,740
Item21	79,75	114,435	,197	,743
Item22	79,59	113,597	,229	,741
Item23	79,49	112,578	,273	,739
Item24	80,19	114,019	,152	,748
Item25	79,84	118,731	,001	,756
Item26	80,04	120,769	-,075	,757
Item27	79,81	114,938	,262	,740
Item28	80,85	129,073	-,360	,782
Item29	80,52	109,064	,334	,734
Item30	80,13	113,117	,267	,739
Item31	80,03	115,972	,104	,750
Item32	80,55	104,521	,575	,717
Item33	80,47	106,685	,439	,726
Item34	80,07	103,063	,601	,714
Item35	80,20	108,027	,470	,726
Item36	80,49	103,740	,498	,721
Item37	80,17	104,388	,543	,719

Item38	80,29	107,778	,459	,726
Item39	80,13	104,036	,463	,723
Item40	79,75	112,111	,372	,734
Item41	80,03	109,134	,312	,736

Anexo 5:

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

CONVIVENCIA ESCOLAR																		
PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA							CONFLICTIVIDAD ESCOLAR											
Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17		
1	5	5	3	4	4	4	3	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	
2	5	5	4	4	4	2	1	2	3	3	4	3	3	1	3	2	5	3
3	5	5	4	4	4	3	3	3	1	3	3	4	3	2	4	5	4	3
4	4	5	3	5	2	5	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	
5	3	4	5	4	5	3	3	2	3	4	5	3	2	2	4	5	5	
6	5	5	4	4	1	4	4	1	2	3	5	3	2	3	1	3	3	
7	3	2	1	1	3	3	5	1	3	3	4	4	4	4	2	5	4	
8	4	5	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	
9	5	5	4	3	1	5	5	1	3	3	3	1	1	2	1	2	3	
10	1	4	1	2	3	3	3	2	3	4	5	3	2	3	2	5	4	
11	5	4	5	4	2	3	4	1	2	2	2	1	1	2	1	3	3	
12	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
13	4	5	4	3	4	4	4	1	3	2	3	2	1	3	3	3	3	
14	5	5	5	5	5	5	3	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	
15	1	4	3	3	1	3	3	2	2	4	5	3	3	3	1	3	3	
16	5	5	4	5	2	5	5	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	
17	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	3	5	4	3	3	3	3	
18	3	4	5	3	4	2	3	4	2	1	3	4	2	5	4	3	1	
19	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	4	3	3	3	3	
20	3	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	4	
21	4	4	3	3	5	5	4	4	3	4	1	3	3	5	4	4	4	
22	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	
23	3	3	4	5	5	5	3	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	
24	2	3	3	5	4	4	2	3	4	5	3	3	3	4	4	3	5	
25	4	4	5	4	5	5	3	4	3	4	2	3	3	1	1	3	2	
26	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	5	3	1	3	3	3	
27	5	5	5	4	5	4	2	3	4	3	3	5	5	2	4	4	5	
28	5	5	5	4	5	4	2	3	4	4	3	4	4	1	5	4	5	
29	3	4	5	4	5	3	5	3	3	4	5	5	3	5	3	2	4	
30	3	4	1	3	5	3	1	5	3	1	5	4	3	1	2	1	1	
31	4	4	3	5	4	4	3	3	1	4	5	4	4	4	3	4	3	
32	5	5	3	5	5	5	4	5	4	2	3	4	4	4	4	4	1	
33	5	5	4	3	4	5	4	5	3	5	3	3	4	5	5	3	5	
34	5	5	4	3	4	1	3	5	3	1	5	3	3	1	5	4	3	1
35	4	5	3	4	4	3	5	4	4	3	3	1	4	5	4	4	4	
36	3	4	5	4	3	2	5	3	2	5	5	3	2	1	3	3	5	
37	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	2	2	4	
38	3	2	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	1	5	5	5	
39	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	
40	5	5	4	4	3	3	3	5	4	2	2	3	3	1	5	3	3	
41	1	4	1	3	3	4	5	5	4	1	3	3	4	1	3	3	2	
42	5	4	5	3	4	5	5	5	4	3	3	3	4	2	4	3	4	
43	4	4	4	3	4	4	5	5	5	2	2	4	4	2	4	3	4	
44	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	2	4	5	4	
45	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	3	2	
46	1	4	3	2	3	3	2	4	4	3	4	1	3	1	3	4	4	
47	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3	4	2	3	5	5	
48	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	4	5	3	3	5	
49	3	3	5	5	3	3	4	2	3	4	2	3	4	5	4	4	4	
50	3	4	4	4	5	5	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	
51	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	1	4	5	3	3	3	5	
52	3	4	4	4	5	3	4	2	5	3	1	5	2	4	4	4	5	
53	3	3	3	5	5	4	2	1	3	3	1	4	3	2	1	1	3	
54	4	5	2	4	5	5	5	5	3	4	1	4	4	4	4	4	5	
55	4	4	5	5	5	4	3	5	3	5	3	5	4	1	5	5	5	
56	4	4	5	4	3	5	5	5	3	5	1	1	3	2	1	5	5	
57	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	1	4	5	4	4	4	4	
58	4	3	3	3	5	4	4	2	3	4	2	5	4	3	4	3	3	
59	3	4	5	5	5	3	5	3	5	2	4	5	4	3	4	4	5	
60	5	5	5	5	5	5	3	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	
61	1	4	3	3	1	3	3	2	2	4	5	3	3	3	1	3	3	
62	3	2	5	4	3	4	4	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	
63	3	4	2	3	5	4	3	3	3	4	3	3	1	3	2	5	3	
64	3	2	5	4	3	4	4	1	3	3	4	4	3	2	4	5	4	
65	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	
66	4	4	4	4	5	5	4	2	3	4	5	3	1	2	4	5	5	
67	4	5	5	5	5	5	5	1	2	3	5	3	2	3	1	3	3	
68	5	3	4	3	4	3	4	1	3	3	4	4	4	4	2	5	4	
69	4	2	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	
70	2	1	3	3	2	4	1	1	3	3	3	1	1	2	1	2	3	
71	1	2	5	1	3	4	3	2	3	4	5	3	2	3	2	5	4	
72	5	3	2	3	2	3	4	1	2	2	2	1	1	2	1	3	3	
73	5	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
74	5	2	5	4	5	5	4	1	3	2	3	2	1	3	3	3	3	
75	2	5	1	1	5	4	3	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	

Anexo 6:

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

		APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO																																							
		CONOCIMIENTOS PREVIOS										MOTIVACION										MATERIAL DIDACTICO																			
		Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	Item 41																
1		5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3	4	2	3	5	5	4	2	5	5	3	4	4																
2		4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	4	5	3	3	5	5	4	4	4	5	4	5																
3		3	3	5	5	3	3	4	2	3	4	2	3	4	5	4	4	4	1	2	5	3	3	4	2																
4		3	4	4	4	5	5	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	5	4	4	3	4																
5		4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	1	4	5	3	3	3	5	3	1	4	4	4	3	5																
6		4	4	3	5	4	5	3	3	5	4	1	5	3	4	3	5	5	4	5	3	4	5	4	3																
7		3	3	3	5	5	4	2	1	3	3	1	4	3	2	1	1	3	3	5	5	4	4	3	1																
8		4	5	2	4	5	5	5	5	3	4	1	4	4	4	4	4	5	5	1	4	3	4	4	5																
9		4	4	5	5	5	4	3	5	3	5	3	5	4	1	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5																
10		4	4	5	4	3	5	5	5	3	5	1	1	3	2	1	5	5	3	2	2	2	1	5	5																
11		5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	1	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3																
12		4	3	3	3	5	4	4	2	3	4	2	5	4	3	4	3	3	4	4	4	5	5	4	2																
13		3	4	5	5	5	5	3	5	3	5	2	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5																
14		1	5	5	4	5	5	5	2	3	4	1	3	5	5	4	3	4	3	2	4	3	5	5	5																
15		5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	4	1	3	5	5	5	5	5	4	1	4	3																
16		5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4																
17		3	2	5	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	4	4																
18		3	4	2	3	5	4	3	4	2	4	5	2	1	3	3	4	2	1	1	2	3	5	4	5																
19		3	2	5	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	3	4	2																
20		3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4																
21		4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	4	3	5																
22		4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	5	4	3																
23		5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	1																
24		4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	4	4	5																
25		2	1	3	3	2	4	1	3	3	2	5	3	3	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5																
26		1	2	5	1	3	4	3	1	3	5	3	1	2	4	2	2	2	3	2	2	2	1	5	5																
27		5	3	2	3	2	3	4	4	5	4	4	2	2	3	3	3	2	4	2	4	3	4	4	3																
28		5	3	5	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	5	4	2																
29		5	2	5	4	5	5	4	3	4	4	5	2	3	4	3	1	1	3	2	3	2	4	5	5																
30		2	5	1	1	5	4	3	3	5	3	5	3	3	3	1	1	3	2	3	4	4	5	5	5																
31		4	5	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	1	4	3																
32		5	4	5	5	3	5	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3																
33		3	2	4	5	2	5	4	5	5	4	3	4	4	5	2	3	4	3	1	1	3	2	3	2																
34		2	1	1	2	5	1	1	5	4	3	3	5	3	5	3	3	3	1	1	3	2	3	4	4																
35		3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2																
36		2	2	3	5	5	5	3	3	4	2	3	3	5	2	2	2	3	4	3	2	3	1	2	1																
37		5	2	3	3	3	5	3	4	5	3	3	4	3	4	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1																
38		5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	1	5	1	1	3	2	4	4	3	3	1	2	4																
39		4	4	5	4	2	5	5	5	5	4	4	4	5	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2																
40		3	3	3	2	5	2	2	3	3	2	3	3	2	5	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3																
41		4	4	4	5	3	1	2	5	4	3	3	1	5	4	1	2	3	2	2	1	3	1	1	2																
42		5	3	3	5	5	5	4	5	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	1	1	1	3	2																
43		3	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2																
44		3	3	4	5	3	3	5	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	2	3	4	4																
45		3	4	4	3	2	5	3	4	4	3	3	2	4	4	2	1	3	4	4	2	2	1	3	2																
46		4	2	3	3	4	2	2	5	3	3	2	3	3	4	3	2	3	5	3	3	4	2	4	2																
47		4	2	5	5	5	3	4	4	4	4	3	2	1	5	4	2	5	5	3	4	4	3	4	4																
48		5	4	4	5	5	4	4	2	1	2	3	3	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5																
49		1	2	5	3	5	5	4	4	3	3	3	1	3	4	1	2	5	3	3	4	2	3	4	2																
50		4	3	5	4	4	5	3	5	2	5	2	3	3	3	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4																
51		3	1	4	4	3	4	5	4	5	3	3	2	3	5	3	1	4	4	4	3	5	4	3	5																
52		5	5	3	3	4	5	2	4	1	4	4	1	2	5	4	5	3	4	5	4	3	5	4	3																
53		3	5	5	4	3	2	1	1	3	3	5	1	3	3	3	5	5	4	4	3	1	4	3	1																
54		5	1	4	3	4	5	4	4	3	3	3	3	2	5	5	1	4	3	4	4	5	4	4	5																
55		5	4	5	2	5	5	4	3	1	5	5	1	3	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5																
56		3	2	2	2	1	4	1	2	3	3	3	2	3	5	3	2	2	2	1	5	5	1	5	5																
57		4	3	3	3	5	4	5	4	2	3	4	1	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3																
58		4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	2	5	4	2																
59		5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	1	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5																
60		1	5	5	4	5	5	5	2	3	4	1	3	5	4	3	2	4	3	5	5	5	5	5	5																
61		5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	4	5	5	5	5	4	1	4	3	1	4	3																
62		5	4	2	3	4	4	3	4	5	4	3	3	4	2	3	5	5	5	3	4	5	3	4	4																
63		5	3	5	3	3	4	5	5	5	4	1	5	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	4	5																
64		5	3	1	5	3	1	5	4	3	4	2	3	4	5	4	4	5	3	3	4	3	3	4	2																
65		4	4	3	3	1	4	5	4	3	3	2	4	3	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3	4																
66		3	2	5	5	3	2	1	3	3	3	1	4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	5																
67		5	4	4	4	4	3	2	2	5	4	1	5	3	4	3	5	3	4	5	4	4	5	4	3																
68		5	5	4	4	4	2	1	5	3	3	1	4	3	2	1	1	5	4	4	3	4	4	3	1																
69		5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5																
70		5	4	2	2	3	3	1	5	3	5	3	5	4	1	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5																
71		5	4	1	3	3	4	1	3	3	5	1	1	3	2	1	5	2	2	1	5	2	1	5	5																
72		5	4	3	3	3	4	2	4	3	4	1	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3																
73		5	5	2	2	4	4	2	4	3	4	2	5	4	3	4	3	4	5	5	4	5	5	4	2																
74		5	4	4	3	4	4	2	4	3	5	2	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5																
75		4	3	5	4	4	4	5</																																	