



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA
Y ACREDITACIÓN**

Participación y planificación curricular en docentes de la institución educativa N°
1154 Nuestra Señora del Carmen, Lima, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Segunda Especialidad en Gestión Educativa y Acreditación - GEA

AUTOR:

Br. Julia Estela Tapia Martínez

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la calidad y servicio

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi adorada familia, que son el soporte y la motivación permanente de mis metas personales y profesionales.

Agradecimiento

A mis colegas de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen” quienes colaboraron en la realización de esta investigación.

A los profesionales de la Universidad César Vallejo que contribuyeron con sus orientaciones en esta etapa de mi formación profesional.

PÁGINA DEL JURADO

Declaración de autenticidad

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Método	13
Resultados	23
Discusión	34
Conclusiones	41
Recomendaciones	42
Referencias	43
Anexos	

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la participación y la planificación curricular en docentes de la institución educativa N° 1154 Nuestra Señora del Carmen, Lima, 2019. El estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo, asumió el tipo de investigación básica con un diseño descriptivo correlacional. Los instrumentos usados son dos cuestionarios validados a través de juicio de expertos, los que fueron aplicados a los 30 docentes seleccionados como muestra. La información organizada permitió el análisis descriptivo y determinó la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, se obtuvo como resultado de $Rho=0,767$, que existe una relación directa entre las variables participación docente y planificación curricular en docentes de la institución educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Lima, 2019. La validación de la hipótesis general mostro que la relación entre la participación docente y planificación curricular, es directa. Este estudio tuvo como conclusión que la participación de los docentes en los procesos de planificación, es un factor importante para el desarrollo profesional y el éxito de la gestión educativa.

Palabras clave: Participación docente, Planificación curricular, Toma de decisiones, Proyecto curricular.

Abstract

The present research work aimed to establish the relationship between participation and curricular planning in teachers of the educational institution N ° 1154 Nuestra Señora del Carmen, Lima, 2019. The study was carried out under the quantitative approach, it assumed the type of research basic with a descriptive correlational design. The instruments used are two questionnaires validated through expert judgment, which were applied to the 30 teachers selected as a sample. The organized information allowed descriptive analysis and determined the correlation to democratic through Spearman's Rho coefficient, it was obtained as a result of $Rho = 0.767$, that there is a direct relationship between the variables teacher participation and curricular planning in teachers of the educational institution N 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Lima, 2019. The validation of the general hypothesis showed that the relationship between teacher participation and curricular planning is direct. This study concluded that the participation of teachers in planning processes is an important factor for professional development and the success of educational management.

Keywords: Participation teachers, curriculum planning, decision making, curriculum project.