



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA
Y ACREDITACIÓN**

Liderazgo transformacional del director y desempeño docente en la I.E.T. Pedro E.
Paulet Mostajo, Huacho 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Segunda Especialidad en Gestión Educativa y Acreditación - GEA

AUTOR:

Teófilo Tomás Vargas Maguiña

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la calidad y servicio

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Paula y Julio, mis padres por acompañarme a cumplir este sueño maravilloso .

A Patrik. Erick y Anthony, mis hijos una razón inmensa por quienes batallamos en la vida.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo por ser promotora de una actividad fascinante, la investigación.

PÁGINA DEL JURADO

Declaratoria de autenticidad

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Método	20
III. Resultados	26
IV. Discusión	34
V. Conclusiones	36
VI. Recomendaciones	37
Referencias	33
Anexos	36
Anexo 1: Instrumento	47
Anexo 2: Consentimiento informado	45
Anexo 3: Autorizaciones	46
Anexo 4: Validación del instrumento	47

Resumen

Esta investigación es realizada con la finalidad de las escuelas enfrenten los desafíos de innovación, para contribuir a la nueva sociedad del conocimiento, tiene por objetivo general, determinar la relación existente entre el liderazgo transformacional del director con el desempeño docente en la I.E.T. Pedro E. Paulet Mostajo, Huacho 2019, presentándose así variables como el liderazgo transformacional, a fin de analizarlas se hizo uso de las siguientes dimensiones: motivación inspiradora, consideración individual, influencia idealizada, estimulación intelectual; la variable desempeño laboral y sus dimensiones: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela y comunidad, desarrollo de la profesionalidad e identidad docente. La investigación es de tipo correlacional, de enfoque cuantitativo y el diseño no experimental y transversal. La población es de 98 docentes, La muestra del estudio está constituida por la totalidad de la población, es decir 98 docentes de nivel secundaria de la I.E.T Pedro E. Paulet Mostajo, Huacho. Para medir el liderazgo transformacional y el desempeño docente se utilizado como instrumento el cuestionario de elaboración propia que consiste en 64 afirmaciones y la escala de calificación es Likert. La técnica utilizada para el procesamiento de información, es el análisis descriptivo con figura de frecuencia, prueba de normalidad y análisis inferencial con prueba de hipótesis. Se concluyó que existe una relación positiva muy fuerte (0,965** puntos), entre el liderazgo transformacional del director y el desempeño docente en la I.E.T. Pedro E. Paulet Mostajo, Huacho 2019, lo cual indica que, a mejor carisma, y capacidad de motivar un ambiente favorable de cambio mejor será el compromiso por fortalecer el aprendizaje, dirigida al estudiante y al entorno institucional.

Palabras clave: Liderago transformacional, desempeño docente, carisma,.aprendizaje.

Abstract

This research is carried out with the purpose of schools facing the challenges of innovation, to contribute to the new society of knowledge. Its general objective is to determine the relationship between the transformational leadership of the principal and the teaching performance in the I.E.T. Pedro E. Paulet Mostajo, Huacho 2019, thus presenting variables such as transformational leadership, in order to analyze them, the following dimensions were used: inspirational motivation, individual consideration, idealized influence, intellectual stimulation; the variable work performance and its dimensions: preparation for student learning, teaching for student learning, participation in school and community management, development of professionalism and teacher identity. The research is of a correlational type, with a quantitative focus and a non-experimental and transversal design. The population is 98 teachers. The study sample is made up of the entire population, i.e. 98 teachers from the Pedro E. Paulet Mostajo Secondary School in Huacho. To measure transformational leadership and teacher performance, the questionnaire was used as an instrument. It consists of 64 statements and the rating scale is Likert. The technique used for processing information is descriptive analysis with frequency figures, normality tests and inferential analysis with hypothesis tests. It was concluded that there is a very strong positive relationship (0.965** points), between the transformational leadership of the director and the teaching performance in the I.E.T. Pedro E. Paulet Mostajo, Huacho 2019, which indicates that the better the charisma and the capacity to motivate a favorable environment for change, the better the commitment to strengthen learning, directed at the student and the institutional environment.

Keywords: Transformational leadership, teacher performance, charisma, learning.