



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 20109 “José María Arguedas” Oyón - 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

Br. Mery Luz Andrade Cueva

Br. Rosa Luz Polo García

**ASESOR:**

Mg. Santiago Aquiles, Gallarday Morales

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ - 2015**

## **Dedicatoria**

A mis padres Gregario, Felicita, hijos Adriano y Alexandro y esposo Juan José a quien debo todo lo que soy y lo que seré, ellos representan la energía que necesita el mundo para alcanzar su desarrollo y progreso.

A mis hijas Solangel y Nuria, a mis hermanas por su apoyo incondicional en el camino hacia el éxito profesional.

**Las autoras**

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios por darnos la dicha de ver la luz de un nuevo día y así darnos la oportunidad de dar un paso más en nuestra vida profesional con la enseñanza del Mag. SANTIAGO A. GALLARDAY MORALES y agradecer a nuestra familia por darnos el apoyo incondicional, al Director, docente y estudiantes de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas por su colaboración y por las facilidades Prestadas

**Las autoras**

## **Presentación**

Distinguidos miembros del Jurado, ponemos a consideración el presente trabajo de investigación titulado: “ACCION TUTORIAL Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20109 “JOSÉ MARIA ARGUEDAS”. OYON - 2014”.

Está investigación, además de cumplir con las normas y reglamento de la Universidad, para optar el grado de Mg. En administración de la educación, tiene como objetivo fundamental determinar la relación entre la acción tutorial y el clima escolar.

La investigación consta de 4 capítulos

- I. Problema de investigación
- II. Marco teórico
- III. Marco metodológico
- IV. Resultados

El autor.

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	13
1.3 Justificación	14
1.4 Limitaciones	15
1.5 Antecedentes	16
1.6 Objetivos	18
1.6.1 General	18
1.6.2 Específicos	18
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Bases teóricas de la acción tutorial	20
2.2 Bases teóricas de clima social escolar	23
2.3 Definición de términos básicos	26
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis	29
3.1.1. General	29
3.1.2. Específica	29
3.2 Variables	29
3.2.1 Definición conceptual de la variable Acción tutorial	29
3.2.2 Definición operacional de las variables Clima escolar	30
3.3 Metodología	31
3.3.1 Tipo de estudio	31

3.3.2	Diseño	31
3.4	Población y muestra	32
3.5	Método de Investigación	34
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>		
4.1	Análisis descriptivo	39
4.1.3	Contrastación de hipótesis	46
4.2	Discusión	49
<b>CONCLUSIONES</b>		52
<b>SUGERENCIAS</b>		53
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		54
<b>ANEXOS</b>		59
Anexo 1: Matriz de consistencia		
Anexo 2: Cuestionario		
Anexo 3: Prueba de confiabilidad		
Anexo 4: Base de dato		
Anexo 5: Certificados de validación		

## Índice de tablas

	Pág.
Tabala1: Matriz de operacionalización de la variable Acción tutorial	30
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable Clima social escolar	31
Tabla 3: Población de estudiantes	32
Tabla 4: Muestra de estudiantes	34
Tabla 5: Validez del instrumento	36
Tabla 6: Fiabilidad de Acción Tutorial	36
Tabla 7: Fiabilidad del clima escolar	36
Tabla 8: Descripción de la variable Acción tutorial	39
Tabla 9: Descripción de la dimensión tutoría individual	40
Tabla 10: Descripción de la dimensión tutoría grupal	41
Tabla 11: Descripción de la variable clima social escolar	42
Tabla 12: Descripción de la dimensión relaciones interpersonales	43
Tabla 13: Descripción de la dimensión contexto regulativo	44
Tabla 14: Descripción de la dimensión contexto instruccional	45
Tabla 15: Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables acción tutorial y clima social escolar	46
Tabla 16: Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables clima social escolar y la tutoría en grupo	47
Tabla 17: Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables comunicación descendente y compromiso organizacional	48

## Índice de gráficos

	Pág.
Gráfico 1: Descripción de la variable Acción tutorial	39
Gráfico 2: Descripción de la dimensión tutoría individual	40
Gráfico 3: Descripción de la dimensión tutoría grupal	41
Gráfico 4: Descripción de la variable clima social escolar	42
Gráfico 5: Descripción de la dimensión relaciones interpersonales	43
Gráfico 6: Descripción de la dimensión contexto regulativo	44
Gráfico 7: Descripción de la dimensión contexto instruccional	45



## Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo por objetivo determinar la relación entre acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014

La investigación es cuantitativa no experimental, se realizó como un estudio transeccional descriptivo correlacional. La muestra fue probabilística aleatoria simple, se obtuvo de una población de 76 estudiantes, quedando una muestra de 64 estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 20109 “José María Arguedas. Se administró el cuestionario a los estudiantes sobre la acción tutorial y el clima escolar, y para las pruebas de hipótesis, se usó el estadístico de correlación de Spearman obteniéndose los resultados de muestras que

Los resultados indicaron que existe relación fuerte positiva entre la acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014 (sig. (bilateral) = .000 < .05; Rho = .860).

**Palabras claves:** Acción tutorial y clima social escolar

## **Abstract**

This research work aimed to determine the relationship between action and social climate tutorial school in sixth grade students of elementary school n ° 20109 "José María Arguedas". Oyon - 2014

The experimental research is not quantitative, was performed as a transactional descriptive correlational study. The random probability sample was simple, was obtained from a population of 76 students, leaving a sample of 64 students from the sixth grade of school No. 20109 "José María Arguedas. Se administered the questionnaire to students about the tutorial and school climate, and hypothesis testing, statistical correlation was used Spearman obtained results show that

The results indicated that there is a strong positive relationship between action and social climate tutorial school students in sixth grade of School No. 20109 "José María Arguedas". Oyon - 2014 (sig (bilateral) = .000 <.05; Rho = .860.).

Keywords: Action and social climate tutorial school

## **Introducción**

La presente investigación se desarrolla en cuatro capítulos, seguida de las conclusiones y sugerencias, así como de anexos según el lineamiento del protocolo establecido por la Universidad.

El capítulo I: está referido al planteamiento del problema, el cual contiene a su vez el problema general y los problemas específicos, los objetivos de la investigación, el general como los específicos, la justificación y limitaciones además de los antecedentes, nacionales e internacionales, de la investigación.

El capítulo II: está integrado el marco teórico, donde se desarrolla las bases teóricas referidas estas al tratamiento teórico de las variables acción tutorial y clima escolar, las que se disgregan en las respectivas dimensiones e indicadores, también se aborda la parte referente a la definición de términos básicos relacionados con el tema tratado.

El capítulo III: corresponde al marco metodológico, en el cual se exponen las hipótesis de investigación, tanto la general como las específicas; así también se desarrolla la definición conceptual y operacional de las variables en estudio; la metodología, el tipo de estudio y diseño, descripción de la población y la muestra y la forma del procesamiento de los datos obtenidos, que se utilizó para el desarrollo de la investigación

El capítulo IV: contiene los resultados de la investigación, donde describen e interpretan los datos obtenidos, concluyéndose con la discusión.

En el apartado siguiente se encuentran las conclusiones y sugerencias. Finalmente se encuentra la bibliografía consultada seguida de los anexos correspondientes.

## **Capítulo I**

### **Problema de Investigación**

## **1.1. Planteamiento del problema**

La educación es un fenómeno social por naturaleza, es decir se educa al hombre en su vida permanente desde los primeros inicios de su vida hasta los últimos minutos de la misma.

Sin embargo la educación se da entre las personas pero también se imparte en las instituciones educativas establecidas para esto, en ese sentido las instituciones educativas imparten conocimientos además de establecer normas y reglas con la finalidad de garantizar el buen comportamiento de los estudiantes.

Por otro lado en las instituciones educativas se imparte la tutoría escolar, esta es desarrollada por un docente que se le encarga una determinada aula y se dispone a asesorar a los estudiantes en sus actividades académicas y conductuales, en este sentido es menester de esta investigación buscar responder algunas interrogantes acerca de la acción tutorial sea esta individual o grupal y describir su características en la actividad educativa de los estudiantes.

Por otro lado es importante destacar el papel que juega el clima escolar en la educación y el logro de los aprendizajes de los estudiantes, en este sentido consideramos necesario abordar este tema para poder determinar de qué manera se relaciona con la tutoría escolar, en este sentido se ha planteado el problema de investigación siguiente, formulando a continuación el problema de investigación.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1 Problema General:**

¿Cómo se relacionan la acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014?

## **1.2.2 Problemas específicos:**

### **Problema específico 1.**

¿Cómo se relacionan la tutoría de grupo y el clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014?

### **Problema específico 2.**

¿Cómo se relacionan tutoría individual y el clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014?

## **1.3. Justificación**

### **1.3.1 Justificación Teórica**

Los resultados obtenidos en esta investigación deben ser útiles para las futuras investigaciones que pretendan profundizar y/o complementar el tema tratado.

### **1.3.2 Justificación práctica:**

La realización de este trabajo de investigación estará orientada a analizar y solucionar problemas respecto a la acción tutorial y clima social escolar en del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon

### **1.3.3 Justificación Metodológica:**

En el presente trabajo de investigación utilizaremos métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos con validez y confiabilidad que nos lleven a obtener resultados precisos, para, de esta manera contribuir con la investigación educacional, con el fin de buscar soluciones pertinentes a problemas que si no

son superados a tiempo podrían acarrear dificultades en el proceso educativo futuro.

#### **1.4 Limitaciones**

En el proceso de la investigación se tiene las siguientes limitaciones:

##### **1.4.1. Limitación financiera:**

En tanto el presente trabajo de investigación fue de gran envergadura y como cualquier otra, requirió de una fuerte inversión económica, sin embargo no se cuenta con un financiamiento externo, sino únicamente con los recursos económicos de las investigadoras.

##### **1.4.2.Limitaciones bibliográficas:**

Hoy en día el acceso a internet es cotidiano, sin embargo algunos libros y tesis de importancia primaria para la presente investigación no son de fácil acceso, por otro lado la localidad no cuenta con bibliotecas especializadas ni con material bibliográfico especializado para la presente investigación.

##### **1.4.3 Limitaciones de tiempo:**

Toda investigación requiere dedicación exclusiva, sin embargo el investigador por diversas ocupaciones laborales y estudio, su dedicación a la investigación es parcial.

#### **Delimitaciones:**

##### **Delimitación Espacial:**

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014

##### **Delimitación Temporal:**

La investigación corresponde al año 2014.

##### **Delimitación teórica:**

La acción tutorial y el clima social escolar escolar.

## **1.5 Antecedentes**

### **1.5.1. Antecedentes Internacionales**

Serrano (2008), en su tesis doctoral, titulada “La acción tutorial y el clima escolar en los centros de educación secundaria obligatoria del Corredor del Henares Madrid España, de tipo cuantitativo descriptivo, cuyo objetivo general es conocer cómo incide la acción tutorial en el clima de trabajo en los centros educativos públicos y concentrados de secundaria obligatoria y las causas que el profesorado de estos centros señala como determinante, con una población de 16 centros de secundaria y 187 profesores de diversos centros públicos y concentrados, llega a la siguiente conclusión: la acción tutorial incide en el clima del centro. La participación activa del profesorado en la acción tutorial incide en el clima del centro. Favoreciendo la motivación, potenciando la comunicación y aumentando la confianza desde la acción tutorial se mejora el clima del centro. (p. 115)

Canul (2011), en su tesis titulada “Tutoría grupal: una herramienta para fortalecer una las habilidades sociales en los estudiantes de bachillerato tecnológico” de la UADY (México), de tipo descriptivo, con una población de 95 estudiantes de primer año de una escuela de nivel medio superior tecnológica del oriente del estado de Yucatán, inscritos en el ciclo escolar agosto 2009-julio 2010, cuyo objetivo es fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de bachillerato tecnológico, mediante un taller con enfoque de tutoría grupal, llega a la siguiente conclusión: que las habilidades sociales son aspectos que resultan muy útiles en la evolución psicológica del adolescente, en la búsqueda de identidad con su propio cuerpo y en las nuevas relaciones sociales que establecen con el grupo de clase, los amigos y en general con su entorno. El fortalecimiento de las habilidades sociales es indispensables para que los adolescentes adquieran confianza en sí mismos. (p. 55).



### **1.5.2. Antecedentes Nacionales:**

Gómez (2010), en su tesis titulada, Clima escolar social y autoconcepto realizado en alumnos de educación secundaria de Lima, de tipo Descriptivo Correlacional, cuyo objetivo general es, establecer si existe relación significativa entre las escalas del clima escolar social y las dimensiones del autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima, con una población de 4975 alumnos matriculados y una muestra de 868 alumnos entre varones y mujeres, llega a la siguiente conclusión: que el nivel de relación es significativo entre el Clima Escolar Social y el Autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima. La subescala de relación del clima escolar social se correlaciona significativamente con todas las dimensiones del autoconcepto: físico, social, familiar, intelectual, personal y control. (p. 82).

Arévalo (2002), es su tesis titulada, “Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes secundarios del colegio Claretiano de Trujillo”, de tipo descriptivo comparativo, cuyo objetivo general es analizar las características en las dimensiones del clima escolar en los grupos de alumnos que son aceptados, rechazados y aislados por sus pares, con una población de 612 alumnos secundarios del colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo, que cursan el primero y cuarto grados, y una muestra de 240 alumnos, llega a la siguiente conclusión: en las dimensiones del clima social escolar, se han hallado diferencias estadísticamente significativas entre los aceptados y rechazados en relaciones y autorrealización; significando que los aceptados se encuentran más integrados, se apoyan y ayudan entre sí, de este modo el estatus influye en el clima escolar. Sin embargo los rechazados le otorga mayor importancia a la culminación de las tareas. (p. 133).

## **1.6 Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo General**

Determinar la relacionan entre la acción tutorial y el clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014?

### **1.6.2. Específicos**

#### **Objetivo Especifico 1**

Determinar la relación entre la tutoría de grupo y el clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014

#### **Objetivo Especifico 2**

Determinar la relación entre la tutoría individual y el clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014?

## **Capitulo II**

### **Marco Teórico**

## **2.1. Bases teóricas de la variable Acción Tutorial**

### **2.1.1. Definición de la variable Acción Tutorial**

La tutoría para Rodríguez (2003), es una forma de orientación que realiza el docente en el proceso educativo, como un medio de orientación complementaria a la formación de los alumnos, que se dan en aulas, laboratorios y talleres. Aquí el propósito de la orientación es contribuir al éxito de los alumnos en la vida académica y personal. (p. 20).

Arnaiz (2001), refiere que la tutoría y la acción tutorial son dos conceptos complementarios y significan el conjunto de las actuaciones de orientación personal, académica y profesional diseñado por los profesores con la colaboración de los alumnos de la misma institución (p.14).

Para Cobos (2010), la acción tutorial es el conjunto de intervenciones que se desarrollan con el alumnado, con sus familias y con el equipo educativo, con la finalidad de favorecer y mejorar la convivencia en el grupo, el desarrollo personal, la integración y participación del alumnado, dentro de un entorno de cultura de paz; realizar el seguimiento personalizado de su proceso de aprendizaje, haciendo especial hincapié en la prevención del fracaso escolar y para facilitar la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional. (p.60)

Sanchiz (2009), refiere que la acción tutorial supone un proceso continuo que implica, de manera coordinada, a las distintas personas que intervienen en la educación: padres, profesores y alumnos. Dicha función se llevará a cabo para atender al alumnado con el fin de una mejor inserción en la vida escolar y social (p.104).

Según Pastor (1995), la acción tutorial es un elemento inherente a la función docente, e implica una relación individualizada con el alumno en la estructura y la dinámica de sus actitudes, aptitudes, conocimientos e intereses. Ha de favorecer la integración de conocimientos y experiencias de distintos

ámbitos educativos, y colaborar en aglutinar la experiencia escolar y la vida cotidiana extraescolar. Con el desarrollo de la función de tutoría la educación va más allá de una mera instrucción o transmisión de conocimientos al aportar un enfoque integral y personalizado. (p. 8)

Morales (2010) La acción tutorial constituye un proceso, enmarcado dentro de la orientación educativa, que complementa a la acción docente y que tiene como objetivo la atención a la diversidad de todo el alumnado. No tiene sentido entenderla como una serie de actuaciones independientes y puntuales entre sí, sino como un conjunto de intenciones y actividades colectivas y coordinadas, que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa: profesorado alumnado y familias. (p. 99).

## **2.1.2. Dimensiones de la variable Acción tutorial**

### **La tutoría individual**

Según MINEDU (2007), la tutoría individual se lleva a cabo cuando un estudiante requiere orientación de ámbitos particulares, que no pueden ser abordados grupalmente de manera adecuada, o que va más allá de las necesidades de orientación de grupo en dicho momento. La individual es un espacio de diálogo y encuentro entre tutor y estudiante (p. 10).

Para Galeano (2010), la tutoría individualizada es una acción educativa que se lleva a cabo de forma personal y directa, en la que existe un conocimiento preciso por parte del tutor de la personalidad del alumno y de sus necesidades, creándose un compromiso entre ambos, tutor-alumno, de respeto y confianza, que ayuda al alumno a tomar decisiones y a afrontar sus problemas, desarrollando las habilidades necesarias para ello. A través de la tutoría individualizada se pretende orientar al alumnado en el ámbito personal, académico y profesional para ir ayudándolo en su toma de decisiones. (p.1)

Según Arnaiz (2001), la tutoría individual es la acción profesor-tutor con el alumno, considerando de este último sus cualidades, sus éxitos y sus fracasos, su manera de ser y de actuar. En la tutoría individual el profesor-tutor

pretenderá: conocer la situación de cada alumno, ayudarlo personalmente, orientarlo en la planificación y ejecución de sus tareas escolares, orientarlo en la elección de estudios y profesiones de acuerdo con sus intereses y capacidades (p. 16)

### **La tutoría grupal**

Según MINEDU (2007), la tutoría grupal es la modalidad más conocida y extendida. El principal espacio para su desarrollo es la Hora de Tutoría, en la cual el tutor o tutora trabaja con un conjunto de estudiantes en el aula. Es un espacio para interactuar y conversar acerca de las inquietudes, necesidades e intereses de los y las estudiantes, siendo una oportunidad para que el docente tutor, o tutora apoyen su crecimiento en los distintos aspectos de su vida (p. 10)

Arnaiz (2001), refiere que es la actuación del tutor en un grupo de alumnos, generalmente, el grupo-clase. El tutor ayudará a los alumnos en la orientación del currículo y en la participación activa en la vida escolar. Colaborará con los profesores que intervienen en el grupo de alumnos y aportará con cada uno de los profesores del grupo la información necesaria sobre cada alumno y grupo. Vinculará el intercambio de información entre los padres y el centro, y favorecerá la participación de los padres en los procesos de decisión del alumno (p. 17)

Según Castro (2006), en la tutoría grupal el tutor interactúa con un grupo de estudiantes, puede ser presencial o a distancia. Requiere, por parte del tutor, conocimientos y habilidades sobre la dinámica y dirección de grupos, manejo de recursos didácticos y medios de comunicación. Este tipo de tutoría es importante por promover actitudes sociales en los estudiantes, así como la autogestión tutorial lo que significa que la interacción en el grupo facilita la resolución grupal de problemas sin el apoyo del tutor, a menos que el grupo no pueda resolverlos o solucionar dudas. (p. 31)

## **2.2. Bases teóricas de la variable clima social escolar**

### **2.2.1. Definición de clima social escolar**

Según Aron, Milicic, Armijo (2012) El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso el colegio. Es la percepción que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar de cómo es la institución en la que está inserto, que incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar, tipo de convivencia y características de los vínculos existentes. (p. 804)

Según CERE 1993:30, citado por Cornejo y Redondo (2001), el clima escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos (p. 16)

Arón y Milicic (1999), el clima social que se genera en el contexto escolar depende, entre otros factores, del desarrollo social y emocional que haya logrado los alumnos, del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que todos ellos tengan de la medida en que sus necesidades emocionales y de interacción social con considerados en el ambiente escolar (p. 2)

Hurtado (2008), refiere que el clima escolar se refiere a las percepciones compartidas que los miembros de una institución educacional tienen acerca de las condiciones de su trabajo y los aspectos formales del mismo, así como de las características más sutiles del entorno humano que prevalece en la organización. En estas percepciones se integran y se reflejan tanto las características personales del individuo como las propias de la

institución. El clima escolar hace la diferencia en el ambiente de aprendizaje al interior de las instituciones educacionales, afectando la conducta de profesores, director y personal del colegio, e influyendo sobre el rendimiento de sus estudiantes. (p. 11)

Según Cornejo & Redondo (2001), el clima social escolar refiere a “La percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (p. 16)

Parsons (en Freiberg, 1999), Citado por Hernández y Sancho (2004), considera que el clima escolar se refiere a la coherencia entre la organización, los recursos y las metas en la medida en que un centro de enseñanza saludable es aquel en el que los aspectos técnicos, institucionales y de gestión están en armonía. De esta forma la escuela se encuentra con sus necesidades instrumentales, emocionales y expresivas cubiertas y con capacidad para responder de forma positiva a los elementos conflictivos externos y dirigir sus energías hacia las finalidades educativas que se han propuesto. (p. 23)

### **2.2.2. Dimensiones de la variable clima escolar**

#### **Relaciones interpersonales**

Según Bisquerra (2003: 23), citado por Mejía, Gonzales y Nava (2011) una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas.” Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

Meza (2010), Mide la percepción de los alumnos respecto de la cercanía de los profesores, así como de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas. Es decir, se trata de un clima o contexto de calidad interpersonal, de interés docente, amistad y apoyo.



## **Contexto regulativo**

Meza (2010), Mide las percepciones de los alumnos sobre el calor o severidad de las relaciones de autoridad en la escuela. Este contexto viene definido por la naturaleza de las relaciones autoritarias con los profesores, las normas y reglas.

## **Contexto instruccional**

Citado por (Villa & Villar 1992, p. 123) en Meza (2010), Mide las percepciones de los alumnos en relación con la orientación académica en un contexto instruccional de enseñanza escolar. Los alumnos perciben el interés o desinterés de los profesores por el aprendizaje y el ambiente propicio o desfavorable para conseguir los objetivos y adquirir habilidades.

## **Definición de términos básicos**

### **Acción Tutorial:**

Ayuda y orienta a los profesores – tutores y a los alumnos en un centro educativo, organizados en una red o equipo de tutorías. Se concreta en la planificación general de actividades, formulación de objetivos y una programación concreta y realista. La asignación a cada tutor de funciones específicas es básica para realizar adecuadamente la tutoría.

### **Mediación docente:**

Es la intervención profesional que tiene el propósito de apoyar el aprendizaje. Puede ser o no presencial, operativa, combinar elementos de esta opciones. En lo que tradicionalmente se conoce como preparatoria abierta, la mediación docente no necesariamente es presencial.

### **Perfil del tutor:**

Principales características que debe de tener: poseer experiencia docente y de investigación, conocer los procesos de enseñanza y aprendizaje; estar contratado de manera definitiva; contar con habilidades como comunicación

fluida, creatividad, capacidad de planeación y actitudes empáticas en su relación con el alumno, entre otras.

**Perfiles de los estudiantes:**

Aproximación al conocimiento de los alumnos en base a las características de su origen y de su situación actual, de sus condiciones de estudio, de sus propósitos educativos y ocupaciones, de sus hábitos de estudio y prácticas escolares.

**Tutor:**

Académico de carrera que interviene en el diagnóstico y en la operación del programa, participa en el seguimiento de sus efectos y en su evaluación; está capacitado para identificar la problemática de índole académica, psicológica, de salud, socioeconómica y familiar del alumno y en función de ella, ofrece alternativas para solución: ayuda al alumno a explorar sus capacidades y/o comprender sus deficiencias, propugnando por la autoformación con base en el apoyo mutuo y en el trabajo común. Es importante destacar que el tutor canaliza al alumno con el experto correspondiente cuando las diversas problemáticas rebasan su capacidad o formación.

**Tutoría:**

Es un proceso de acompañamiento mediante una serie de actividades organizadas que guía al estudiante o grupo de estudiantes para recibir atención educativa personalizada e individualizada de parte de un profesor, de manera sistemática, por medio de la estructuración de objetivos, programas, organización por áreas técnicas de enseñanza apropiadas e integración de grupos conforme a ciertos criterios y mecanismos de monitoreo y control, para ofrecer una educación compensatoria o enmendadora a los alumnos que afrontan dificultades académicas.

**Capitulo III**  
**Marco Metodológico**

### **3.1. Hipótesis**

#### **3.1.1. Hipótesis General**

Existe relación significativa entre la acción tutorial y el clima social escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon

#### **3.1.2. Hipótesis Específicas**

##### **Hipótesis Especifica 1**

Existe relación significativa entre la tutoría de grupo y el clima social escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon

##### **Hipótesis Especifica 2**

Existe relación significativa entre la tutoría individual y el clima social escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon

### **3.2. Variables**

#### **3.2.1. Definición conceptual**

##### **Acción Tutorial**

Según Pastor (1995), la acción tutorial es un elemento inherente a la función docente, e implica una relación individualizada con el alumno en la estructura y la dinámica de sus actitudes, aptitudes, conocimientos e intereses. Ha de favorecer la integración de conocimientos y experiencias de distintos ámbitos educativos, y colaborar en aglutinar la experiencia escolar y la vida cotidiana extraescolar. Con el desarrollo de la función de tutoría la educación va más allá de una mera

instrucción o transmisión de conocimientos al aportar un enfoque integral y personalizado. (p. 8)

### **Clima escolar**

Según Aron, Milicic, Armijo (2012) El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso el colegio. Es la percepción que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar de cómo es la institución en la que está inserto, que incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar, tipo de convivencia y características de los vínculos existentes. (p. 804)

### **3.2.2. Definición Operacional**

Tabla 1:

*Matriz de operacionalización de la variable: Acción tutorial*

<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	<b>ítems</b>	<b>Niveles</b>	<b>Intervalo</b>
Tutoría individual	Conocimiento individual	10	Buena Regular	28 - 45
	Técnicas de trabajo individual			10 - 27
	Información y orientación profesional			
Tutoría grupal	Conocimiento mutuo	10	Buena Regular	28 - 45
	Relaciones interpersonales			10 - 27
	Técnicas de trabajo grupal			
	Técnicas y estrategias de estudio			
	ACCION TUTORIAL	20		61 -100 20 - 60

Fuente: Elaboración propia del autor

Tabla 2:  
*Matriz de operacionalización de la variable: Clima escolar*

<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	<b>ítems</b>	<b>Niveles</b>	<b>Intervalo</b>
Relaciones	Confianza	08		25 - 40
interpersonales	Comunicación			8 - 24
Contexto	Normas de convivencia	08	Alto	25 - 40
regulativo	Autoridad		Medio	8 - 24
Contexto	Interés por el aprendizaje	08		25 - 40
instruccional	Interés por la enseñanza			8 - 24
<b>CLIMA ESCOLAR</b>		24	Alto	63 - 120
			Medio	24 - 62

Fuente: Elaboración propia del autor.

### **3.3. Metodología**

#### **3.3.1. Tipo de Estudio**

El presente estudio es básico porque tiene un marco teórico y permanece en él, su finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, e incrementar los conocimientos científicos.

Este estudio tiene como finalidad conocer la relación que exista entre las variables: la acción tutorial y el clima social escolar de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon.

#### **3.3.2. Diseño**

Por el diseño la investigación es no experimental, ya que se basó en las observaciones de los hechos en estado natural sin la intervención o manipulación de las investigadoras. Al respecto Hernández et al. (2010) afirman que son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Asimismo el presente estudio es correlacional, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que la investigación correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población.

El diseño de esta investigación también es transversal, porque su propósito es describir las variables: liderazgo directivo y clima institucional en un momento dado. Asimismo Hernández et al. (2010) afirman que los diseños transaccionales (transversales) son investigaciones que recopilan datos en un momento único.

### **3.4. Población y muestra**

#### **3.4.1 Población**

La población del presente estudio estará constituida 76 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon.

*Tabla 3:*

*Población de estudiantes*

Nº	SECCIONES	ALUMNOS
01	6to “A”	20
02	6to. “B”	18
03	6to. “C”	20
04	6to. “D”	18
	Total	76

Fuente: Elaboración propia del autor

#### **3.4.2. Muestra**

Dado que se conoce la población, la muestra ha sido aleatoria estratificada con asignación proporcional y el tamaño de la población es conocida, según Bernal (2006:171), se puede calcular aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

Z (1,96): Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de  $(1 - \alpha)$

P (0,5): Proporción de éxito.

Q (0,5): Proporción de fracaso ( $Q = 1 - P$ )

$\varepsilon$  (0,05): Tolerancia al error

N (76): Tamaño de la población.

n: Tamaño de la muestra.

Reemplazando tenemos:

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5)76}{0,05^2 (76-1) + 1,96^2 \cdot (0,5)(0,5)} = 64$$

Como la población está distribuida en 76 estudiantes, se ha estratificado la muestra para los  $n = 64$  estudiantes encuestados, lo que precisamos en la tabla 3.

Para calcular las unidades de análisis, la muestra ha sido estratificada de acuerdo al número de estudiantes por secciones, para lo cual se aplicó la

siguiente fórmula:  $n_i = \frac{n \times N_i}{N}$  (Martínez, 2010: 448)

Dónde:

$n_i$ : Tamaño de la muestra en el estrato  $i$  –ésimo

$N_i$ : Número de unidades de la población en el estrato  $i$  –ésimo

n: Muestra total de la población



Tabla 4

Muestra de estudiantes

Nº	SECCIONES	ALUMNOS	F(n/n)	MUESTRA
01	6to "A"	20	x 0,84	17
02	6to. "B"	18	x 0,84	15
03	6to. "C"	20	x 0,84	17
04	6to. "D"	18	x 0,84	15
Total		76		64

Fuente: Elaboración propia

### 3.5 Método de Investigación

En la presente investigación hemos utilizado el método inductivo como un proceso de conocimiento que se inicia por la observación de fenómenos particulares con el propósito de llegar a conclusión y premisas generales aplicadas a situaciones similares a la observación. Asimismo se utilizó el método deductivo como proceso de conocimiento que se inicia con la observación de fenómenos generales con el propósito de señalar las verdades particulares contenidas explícitamente en la situación general.

Al respecto Hernández et al. (2010), afirman que el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (p. 4).

Cada una de las variables y dimensiones fueron agrupadas por niveles con sus correspondientes baremos o intervalos.

Sobre el método de análisis de los datos de las variables, el proceso de conocimiento se inició por la identificación de cada una de las dimensiones e indicadores que caracterizan a las variables, luego se establecieron las relaciones entre las variables de acuerdo a los objetivos e hipótesis de investigación.

Finalmente sobre el método de análisis, se procedió de lo simple a lo complejo, de

causa a los efectos, de la parte al todo y de los principios a las consecuencias.

### **3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **3.6.1. Técnicas**

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, por lo que se aplicó un cuestionario a la muestra de estudiantes con escala de medición de las variables tipo Likert.

##### **El instrumento**

Para medir la variable Acción tutorial, el cuestionario consta de 21 ítems, y para la variable Clima social escolar se elaboraron 24 ítems.

##### **Validación del instrumento**

Para la validación del cuestionario, una vez revisado por los investigadores y por el profesor del curso de Desarrollo de tesis, se procedió someterlo al proceso de validez de juicio de expertos y la prueba de confiabilidad que mencionamos a continuación:

##### **Validez de juicio de expertos**

El cuestionario, consta de 45 ítems con escalas tipo Likert, para medir las variables Acción tutorial y Clima escolar, ha sido sometido a criterio de un grupo de (03) Jueces Expertos, entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, quienes informaron acerca de su aplicabilidad en el presente estudio .

Tabla 5:

*Validez del instrumento*

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
Experto 1	Hay suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay suficiencia	Es aplicable

**Prueba de confiabilidad**

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se utilizó la prueba estadística de fiabilidad alfa de Cronbach, con una muestra piloto de 20 estudiantes. Luego se procesaron los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 20.0. Los resultados indican que el Alfa de Cronbach es igual a 0,872 para acción tutorial y 0,851 para clima escolar, ambos mayores al mínimo aceptable., el cual debe ser alrededor de **0,86**

Tabla 6

*Fiabilidad de Acción Tutorial*

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,872	20

Tabla 7

Fiabilidad del clima escolar

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,851	24

## **Procedimiento de análisis de datos**

En primer lugar, se procedió a censar a la muestra aleatoria seleccionada, que estuvo conformada por 64 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon. En una sesión de 30 minutos aproximadamente, se les aplicó el cuestionario de estudio, con el objetivo de recolectar la información acerca de las variables y dimensiones de investigación.

Posteriormente, se procedió a la calificación y tabulación de los datos en la Hoja de Cálculo Excel. Dichos datos fueron exportados al programa SPSS versión 20.0.

Finalmente, se analizaron los datos a través del programa estadístico SPSS versión 20.0 en español para obtener los resultados pertinentes al estudio, los cuales son mostrados mediante tablas, con su correspondiente interpretación, de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteados en la presente investigación.

Para la prueba de hipótesis general, e hipótesis específicas y teniendo en cuenta la naturaleza de las variables y los datos ordinales, se aplicaron en cada caso la prueba estadística de Spearman.

## **Capitulo IV**

### **Resultados**

## 4.1 Descripción

### 4.1.1. Descripción de la variable acción tutorial

En la tabla 8 y figura 1, podemos apreciar que los resultados de respecto a la variable acción tutorial según la apreciación de los encuestados es del nivel bueno en un 78,1% y 21,9% del nivel regular.

Tabla 8

*Distribución de frecuencia de la variable acción tutorial en estudiantes del sexto grado de primaria*

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Regular	14	21,9
Buena	50	78,1
Total	64	100,0

Fuente: Elaboración propia

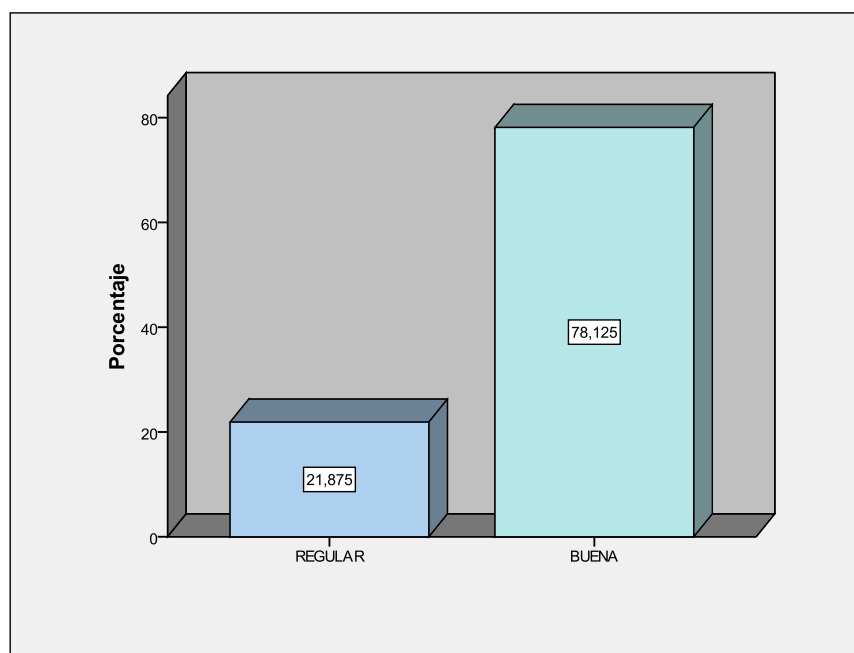


Figura 1: Niveles de la acción tutorial en estudiantes del sexto grado de primaria

#### 4.1.1. Descripción de la dimensión tutoría individual

En la tabla 9 y figura 2, podemos apreciar que los resultados de respecto a la variable tutoría individual según la apreciación de los encuestados es del nivel bueno en un 71,9% y 28,1% del nivel regular.

Tabla 9

*Distribución de frecuencia de la dimensión tutorial individual en estudiantes del sexto grado de primaria*

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Regular	18	28,1
Buena	46	71,9
Total	64	100,0

Fuente: Elaboración propia

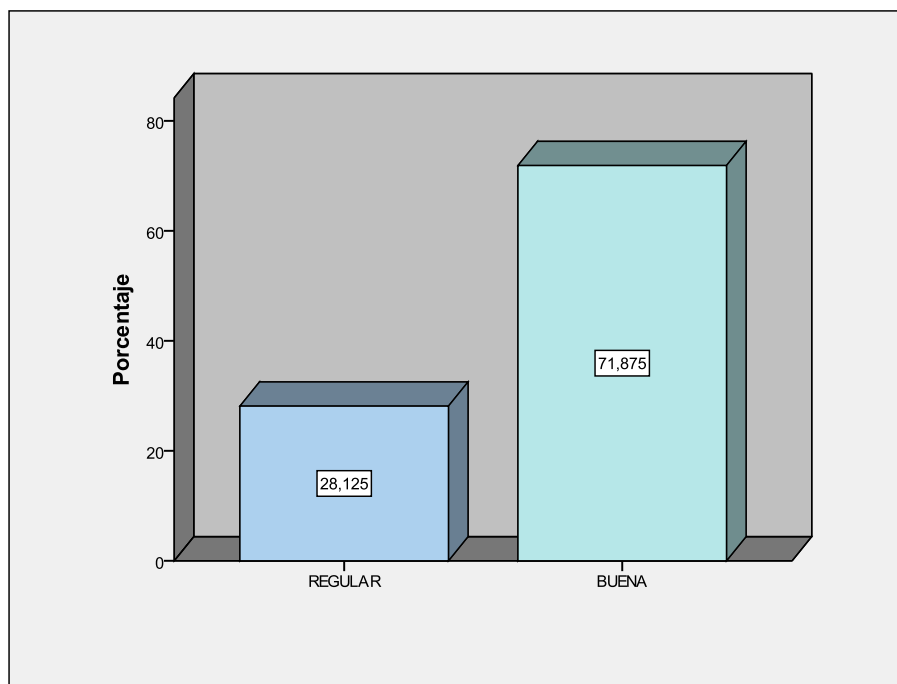


Figura 2: Niveles de la de la dimensión tutorial individual en estudiantes del sexto grado de primaria

#### 4.1.2. Descripción de la dimensión acción tutorial grupal

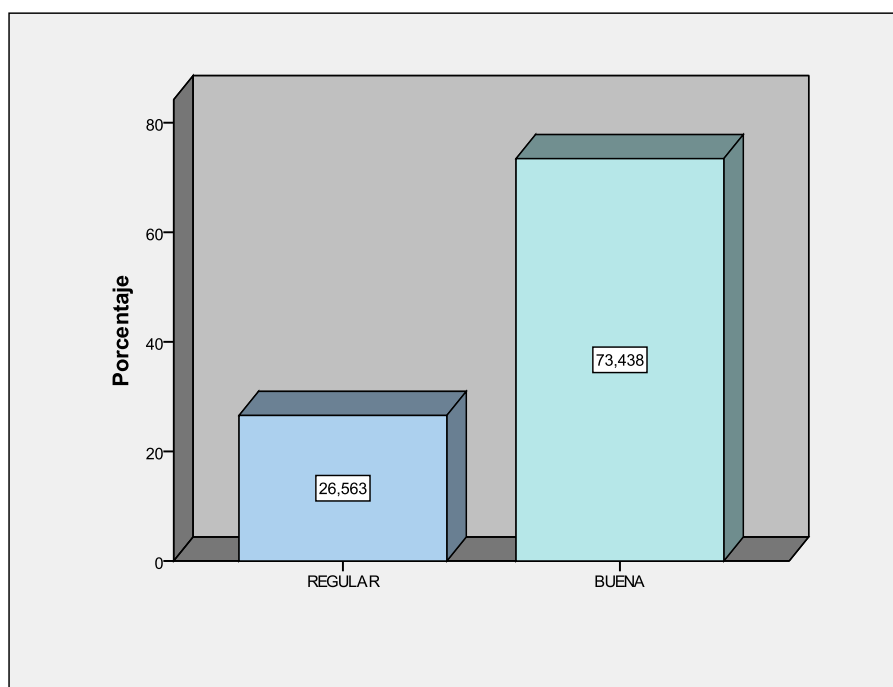
En la tabla 10 y figura 3, podemos apreciar que los resultados de respecto a la variable tutoría grupal según la apreciación de los encuestados es del nivel bueno en un 73,4% y 26,6% del nivel regular.

Tabla 10

*Distribución de frecuencia de la variable de la dimensión tutorial grupal en estudiantes del sexto grado de primaria*

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Regular	17	26,6
Buena	47	73,4
Total	64	100,0

Fuente: Elaboración propia



*Figura 3: Niveles de la dimensión acción tutorial grupal en estudiantes del sexto grado de primaria*



#### 4.1.2. Descripción de la variable clima social escolar

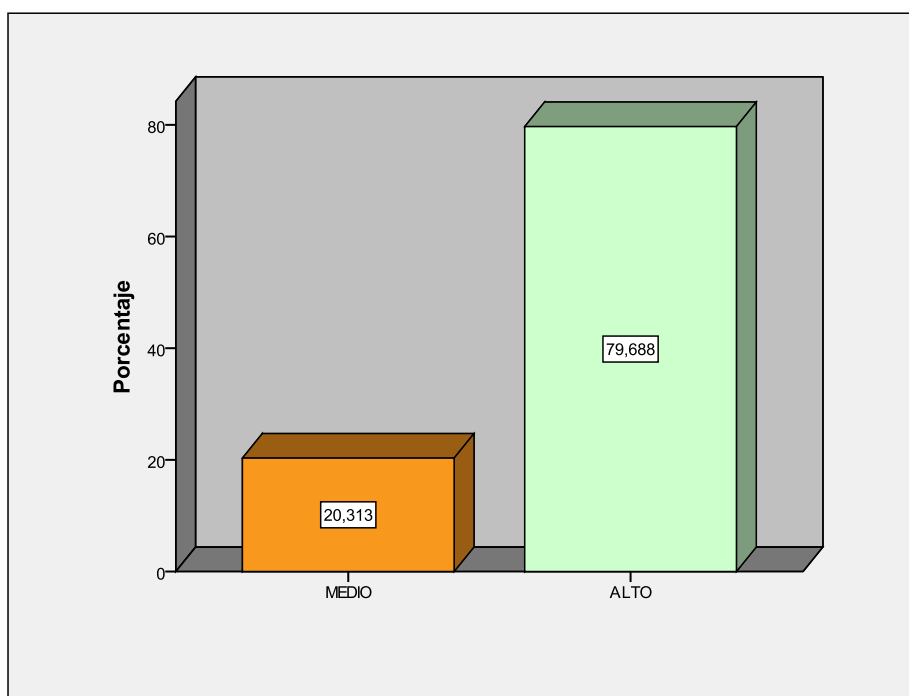
En la tabla 11 y figura 4, podemos apreciar que los resultados de respecto a la variable clima social escolar según la apreciación de los encuestados es del nivel alto en un 79,7% y 20,3% del nivel medio.

Tabla 11

*Distribución de frecuencia de la variable clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria*

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Medio	13	20,3
Alto	51	79,7
Total	64	100,0

Fuente: Elaboración propia



*Figura 4: Niveles de la variable clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria*

### 4.1.3. Descripción de la variable relaciones interpersonales

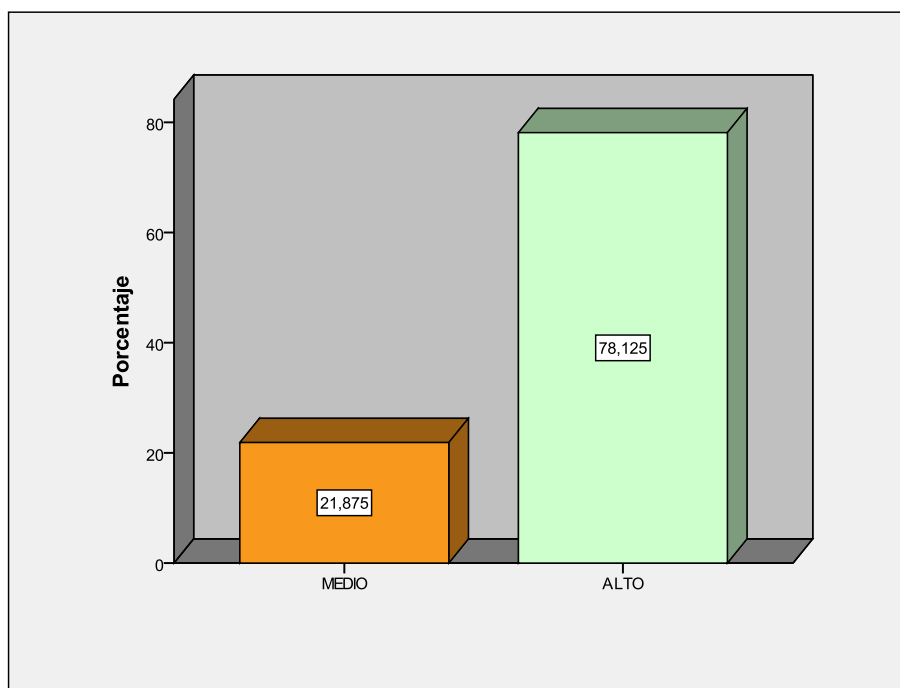
En la tabla 12 y figura 5, podemos apreciar que los resultados de respecto a la variable relaciones interpersonales según la apreciación de los encuestados es del nivel alto en un 78,1% y 21,9% del nivel medio.

Tabla 12

*Distribución de frecuencia de la variable relaciones interpersonales en estudiantes del sexto grado de primaria*

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Medio	14	21,9
Alto	50	78,1
Total	64	100,0

Fuente: Elaboración propia



**Figura 5:** Niveles de la variable clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria

#### 4.1.4. Descripción de la dimensión contexto regulativo

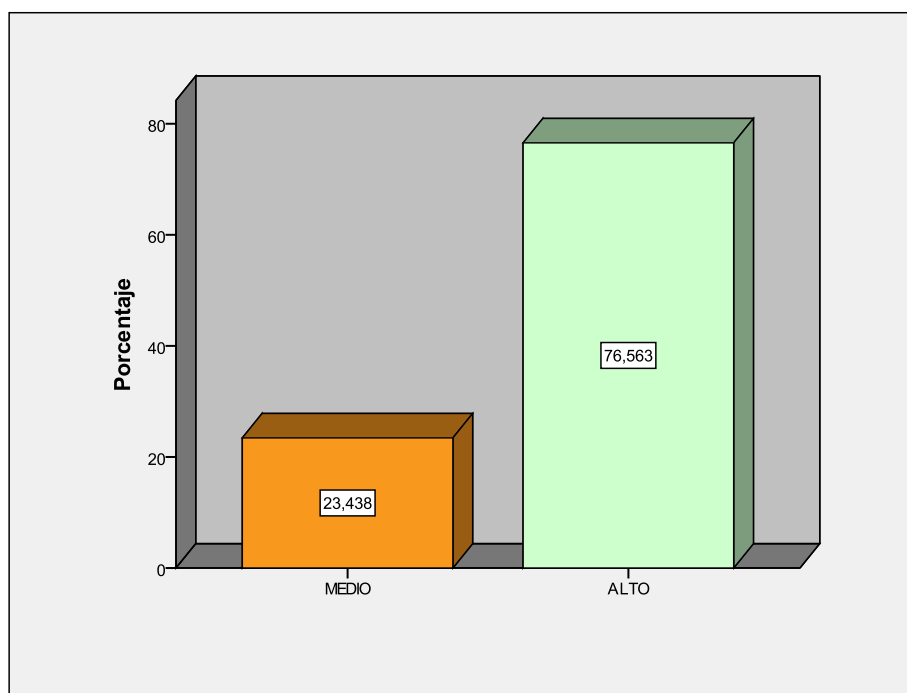
En la tabla 13 y figura 6, podemos apreciar que los resultados de respecto a la dimensión contexto regulativo según la apreciación de los encuestados es del nivel alto en un 76,6% y 23,4% del nivel medio.

Tabla 13

*Distribución de frecuencia de la dimensión contexto regulativo en estudiantes del sexto grado de primaria*

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Medio	15	23,4
Alto	49	76,6
Total	64	100,0

Fuente: Elaboración propia



*Figura 6: Niveles de la dimensión contexto regulativo en estudiantes del sexto grado de primaria*

#### 4.1.5. Descripción de la dimensión contexto instruccional

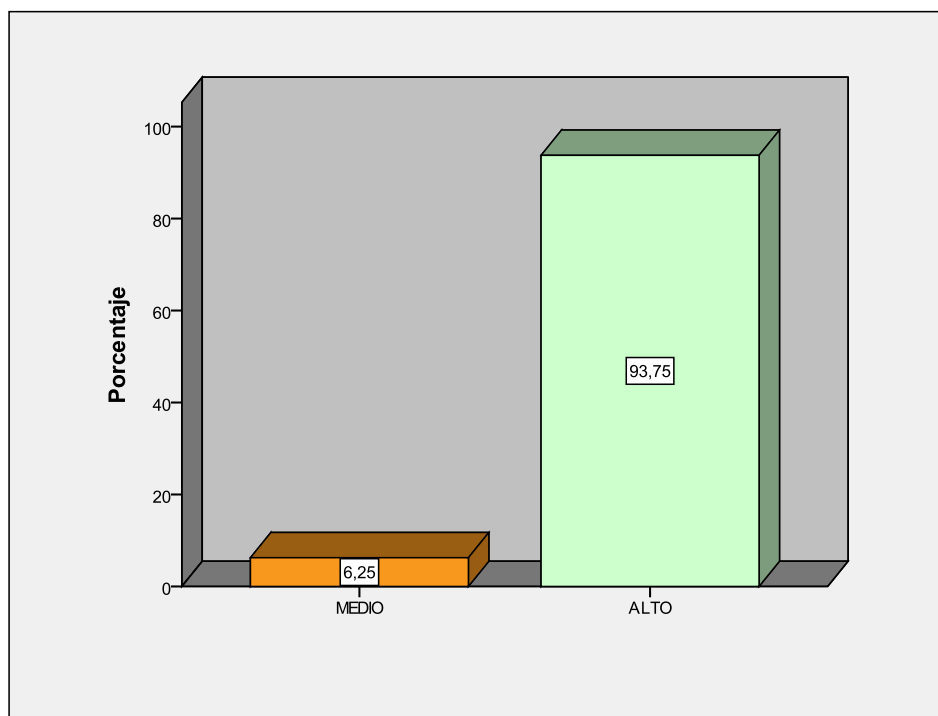
En la tabla 14 y figura 7, podemos apreciar que los resultados de respecto a la dimensión contexto instruccional según la apreciación de los encuestados es del nivel alto en un 93,8% y 6,3% del nivel medio.

Tabla 14

*Distribución de frecuencia de la dimensión contexto instruccional en estudiantes del sexto grado de primaria*

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Medio	4	6,3
Alto	60	93,8
Total	64	100,0

Fuente: Elaboración propia



*Figura 7: Niveles de la dimensión contexto instruccional en estudiantes del sexto grado de primaria*

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### Hipótesis General

H<sub>0</sub>: No Existe relación significativa entre la acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014.

$$\rho = 0$$

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014.

$$\rho \neq 0$$

Tabla 15

*Coefficiente de correlación de Spearman entre las variables acción tutorial y clima social escolar*

		Acción tutorial	Clima social escolar
Rho de Spearman	Acción tutorial	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,860**
		N	,000
	Clima social escolar	Coefficiente de correlación	,860**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la tabla 15, podemos concluir que: Existe relación fuerte positiva entre la acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014 (sig. (bilateral) = .000 < .05; Rho = .860). Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

## Hipótesis específicas

### Primera hipótesis específica

H<sub>0</sub>: No Existe relación significativa entre la tutoría de grupo y el clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014.

$$\rho = 0$$

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la tutoría de grupo y el clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014

$$\rho \neq 0$$

Tabla 16

*Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables clima social escolar y la tutoría en grupo.*

		Tutoría en grupo	Clima social escolar	
Rho de Spearman	Tutoría en grupo	Coeficiente de correlación	1,000	,752**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Clima social escolar	N	64	64
		Coeficiente de correlación	,752**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la tabla 16, podemos concluir que: Existe relación fuerte positiva entre la tutoría de grupo y el clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014 (sig. (bilateral) = .000 < .05; Rho = .752). Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

## Segunda hipótesis específica

H<sub>0</sub>: No Existe relación significativa entre la tutoría individual y el clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014.

$$\rho = 0$$

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre la tutoría individual y el clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014.

$$\rho \neq 0$$

Tabla 17

*Coefficiente de correlación de Spearman entre las variables comunicación descendente y compromiso organizacional*

		Tutoría individual	Clima social escolar	
Rho de Spearman	Tutoría individual	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,807**	
	N	.	,000	
	Clima social escolar	Coefficiente de correlación	64	64
		Sig. (bilateral)	,807**	1,000
	N	,000	.	64

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la tabla 17, podemos concluir que: Existe relación fuerte positiva entre la tutoría individual y el clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014 (sig. (bilateral) = .000 < .05; Rho = .807). Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

### 4.3 Discusión de resultados

En el presente estudio se ha realizado el análisis estadístico de carácter descriptivo correlacional sobre la la acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014).

En primer lugar, dicho análisis se llevó a cabo con el propósito de determinar el nivel de apreciaciones predominante respecto a cada una de las variables de estudio. Y en segundo lugar, detectar la relación que existe entre las dimensiones de la variable acción tutorial y la variable: clima social escolar.

Con referencia a la hipótesis general, los resultados detectados con la prueba de correlación de Spearman, indican una relación fuerte positiva entre la acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014 (sig. (bilateral) = .000 < .05; Rho = .860). Un resultado similar fue el de Serrano (2008), en su tesis doctoral, titulada “La acción tutorial y el clima escolar en los centros de educación secundaria obligatoria del Corredor del Henares Madrid España, de tipo cuantitativo descriptivo, cuyo objetivo general es conocer cómo incide la acción tutorial en el clima de trabajo en los centros educativos públicos y concentrados de secundaria obligatoria y las causas que el profesorado de estos centros señala como determinante, con una población de 16 centros de secundaria y 187 profesores de diversos centros públicos y concentrados, llega a la siguiente conclusión: la acción tutorial incide en el clima del centro. La participación activa del profesorado en la acción tutorial incide en el clima del centro. Favoreciendo la motivación, potenciando la comunicación y aumentando la confianza desde la acción tutorial se mejora el clima del centro. (p. 115)

Canul (2011), en su tesis titulada “Tutoría grupal: una herramienta para fortalecer una las habilidades sociales en los estudiantes de bachillerato tecnológico” de la UADY (México), de tipo descriptivo, con una población de 95 estudiantes de primer año de una escuela de nivel medio superior tecnológica del



oriente del estado de Yucatán, inscritos en el ciclo escolar agosto 2009-julio 2010, cuyo objetivo es fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de bachillerato tecnológico, mediante un taller con enfoque de tutoría grupal, llega a la siguiente conclusión: que las habilidades sociales son aspectos que resultan muy útiles en la evolución psicológica del adolescente, en la búsqueda de identidad con su propio cuerpo y en las nuevas relaciones sociales que establecen con el grupo de clase, los amigos y en general con su entorno. El fortalecimiento de las habilidades sociales es indispensables para que los adolescentes adquieran confianza en sí mismos. (p. 55).

Gómez (2010), en su tesis titulada, Clima escolar social y autoconcepto realizado en alumnos de educación secundaria de Lima, de tipo Descriptivo Correlacional, cuyo objetivo general es, establecer si existe relación significativa entre las escalas del clima escolar social y las dimensiones del autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima, con una población de 4975 alumnos matriculados y una muestra de 868 alumnos entre varones y mujeres, llega a la siguiente conclusión: que el nivel de relación es significativo entre el Clima Escolar Social y el Autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima. La subescala de relación del clima escolar social se correlaciona significativamente con todas las dimensiones del autoconcepto: físico, social, familiar, intelectual, personal y control. (p. 82).

Arévalo (2002), es su tesis titulada, "Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes secundarios del colegio Claretiano de Trujillo", de tipo descriptivo comparativo, cuyo objetivo general es analizar las características en las dimensiones del clima escolar en los grupos de alumnos que son aceptados, rechazados y aislados por sus pares, con una población de 612 alumnos secundarios del colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo, que cursan el primero y cuarto grados, y una muestra de 240 alumnos, llega a la siguiente conclusión: en las dimensiones del clima social escolar, se han hallado diferencias estadísticamente significativas entre los aceptados y rechazados en relaciones y autorrealización; significando que los aceptados se encuentran más integrados, se apoyan y ayudan entre sí, de este modo el estatus influye en el clima escolar.

Sin embargo los rechazados le otorga mayor importancia a la culminación de las tareas. (p. 133).

Con referencia a la primera Hipótesis específica, también los resultados según la prueba de correlación de Spearman, indican una relación fuerte positiva entre la tutoría de grupo y el clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014 (sig. (bilateral) = .000 < .05; Rho = .752).

Sobre la segunda hipótesis específica, los resultados según la prueba de correlación de Spearman, indican una relación fuerte positiva entre la tutoría individual y el clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014 (sig. (bilateral) = .000 < .05; Rho = .807).

## CONCLUSIONES

### PRIMERA:

Existe relación fuerte positiva entre la acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014 (sig. (bilateral) = .000 < .05; Rho = .860).

### SEGUNDA:

Existe relación fuerte positiva entre la tutoría de grupo y el clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014 (sig. (bilateral) = .000 < .05; Rho = .752).

### TERCERA:

Existe relación fuerte positiva entre la tutoría individual y el clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014 (sig. (bilateral) = .000 < .05; Rho = .807).

## **SUGERENCIAS**

### **PRIMERA:**

Darle mayor énfasis a la acción Tutorial y Clima Escolar para conseguir aumentando la comunicación entre los estudiantes con el propósito de conseguir un alto grado de motivación y esto ayudara a conseguir una participación activa y facilitara la obtención de un mejor clima en la Institución Educativa

### **SEGUNDA:**

Realizar charlar sobre acción tutorial con los padres de familia con la finalidad de mejorar la cultura de convivencia en la casa y en centro de estudio y de esa manera lograr el desarrollo profesional.

### **TERCERA:**

Promover trabajos de grupo en el aula con los estudiantes, para lograr una adecuada organización y el buen funcionamiento de los centros educativos y unidos a la participación positiva y aun clima motivador en el trabajo.

### **CUARTO:**

Continuar potencializando la comunicación desde la Acción Tutorial para seguir mejorando el Clima Escolar de la Institución Educativa.

## **Referencias Bibliograficas**

## BIBLIOGRAFICAS

- Arnaiz P. (2001), *La acción tutorial: El alumno toma la palabra*, GRAÒ, Barcelona.
- Muñoz M y Tello R (2005), *Intervención Tutorial*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque Perú.
- MINEDU (2007), *Manual de tutoría y orientación educativa*. Lima, Perú
- Aguilar R. (2005). *Tesis de Maestría. Opciones y Condicionantes de la Supervisión Educativa en el departamento de Olancho*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa.
- Lastarria J. (2008). *Supervisión y Monitoria Educativa*. Universidad Católica Sede Sapientiae
- Álvarez, D. (2007). *Fuentes de presión laboral y satisfacción laboral en docentes de universidades estatales y universidades privadas de Lima Metropolitana*. UNMSM
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Pearson Educación.

## ELECTRONICAS

- Serrano. C (2008), *La acción tutorial y el clima escolar en los centros educativos a juicio del profesorado de educación secundaria obligatoria*. Extraído de [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3068549.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3068549.pdf).
- Canul. T (2011), *Tutoría grupal: Una herramienta para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de Bachillerato tecnológico*. Extraído de: [posgradofeuady.org.mx/maestrias/moce/tesis-de-grado-concluidas/](http://posgradofeuady.org.mx/maestrias/moce/tesis-de-grado-concluidas/).
- Moreno M (2011), *Tesis sobre Desarrollo de habilidades sociales como estrategia de integración al bachillerato*. Extraído de [posgrado feuady.org. mx/maestrias/ moce/tesis-de-grado-concluidas/](http://posgrado feuady.org. mx/maestrias/ moce/tesis-de-grado-concluidas/).

- Gómez L (2010), Tesis sobre *Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima*. Extraído de [cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2565/1/gomez\\_rl.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2565/1/gomez_rl.pdf).
- Arévalo E. (2002), Tesis sobre *Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes de secundarios del colegio Claretiano de Trujillo*. Extraído [www.sisman.utm.edu.ec/.../FACULTAD%20DE%20CIENCIAS%20HUMA](http://www.sisman.utm.edu.ec/.../FACULTAD%20DE%20CIENCIAS%20HUMA).
- Rodríguez, O (2003), Tesis sobre *diseño en un sistema de tutoría para la FIQ-UNAC*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de educación.
- Cobos A (2010), *La construcción del perfil profesional de orientador y orientadora*. Universidad de Málaga. Extraído de: [www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/17968501.pdf](http://www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/17968501.pdf).
- Sanchiz L. (2009), *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Universitat Jaume – I. Extraído de: [www.uji.es/bin/publ/edicions/modpsico.pdf](http://www.uji.es/bin/publ/edicions/modpsico.pdf).
- Pastor E. (1995), *La tutoría en secundaria*, grupo editorial CEAC, Barcelona España.
- Royo Y, (2007), *La acción tutorial: Orientar a alumnos, profesorado, y familias en patrones de convivencia*. Documento.
- Castro A, (2006), Tesis sobre *las tutorías en la formación de los postgrados de instituto de investigación y desarrollo educativo de la UABC 2005 – 2006*.
- Morales, A (2010), Año III, Número 7, *La acción tutorial en educación*, Revista digital Hakademos.

Segovia A y Fresco X (2000), *La acción tutorial en el marco docente. Seminario Galego de Educación para la paz*, Galicia España. Extraído de: [webs.uvigo.es/ageps/crasga/Accituto.pdf](http://webs.uvigo.es/ageps/crasga/Accituto.pdf).

Galeano (2010), *Acción tutorial*, extraído el 15 de octubre del 2013, desde <http://www.sociedadelainformacion.com>,

Mercado, Palmerín y Sesento (2011), *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, extraído el 12 de octubre del 2013, desde, <http://www.eumed.net/rev/ced/index.htm>

Rodríguez N (2004) Revista digital "*Investigación y educación*" – Revista número 7, volumen 3. Extraído de: [189.203.23.74:8080/wordpress2/wp-content/.../El-clima-escolar.pdf](http://189.203.23.74:8080/wordpress2/wp-content/.../El-clima-escolar.pdf).

Cornejo R y Redondo J, (2001), *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos Liceos de la Región Metropolitana*.

Aròn A y Milicic N y Armijo I,(2012), *Clima social escolar; una escala de evaluación – escala de clima social escolar, ECLIS*, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Hernandez F. y Sancho J. (2004), *El clima escolar en los centros de secundaria: Más allá de los tópicos. Ministerio de Educación y Ciencias*.

Mercado H. y Mercado L. (2010) *Necesidades de una revolución en México*.

Mejía Y, Gonzales A, y Nava M. (2011), *Influencia de las relaciones sobre el clima organizacional en el personal de enfermería del área quirúrgica del hospital universitario de Maracaibo. Cuba*.



- Tijmes C. (2012), *Violencia y clima escolar en establecimientos educacionales en contexto de alta vulnerabilidad social de Santiago de Chile*, Fundación Paz Ciudadana.
- Aròn A y Milicic N (1999), *Clima social escolar y desarrollo personal, Un programa de mejoramiento*. Extraído de: [educacionemocional.cl/documentos/escuela011.pdf](http://educacionemocional.cl/documentos/escuela011.pdf).
- Hurtado J. (2008), “*La cultura escolar chilena y la influencia de las variables del soft management en el rendimiento académico*” Tesis para optar al grado de Magíster en Ciencias de la Ingeniería. Extraído de: [repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/.../505062.pdf?...1](http://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/.../505062.pdf?...1).
- Rivas A, (2009), *Habilidades Sociales y relaciones interpersonales*, Fundación Gil Gayarre, Madrid.
- Torres y Álvarez (2009), *La tutoría: diversidad de conceptos*, extraído el 15 de octubre del 2013, desde [universidadabierta.org](http://universidadabierta.org).
- Quijano (2009), *Plan de orientación y atención a la diversidad*, extraído el 12 de octubre del 2013, desde [edu.jccm.es/cra/aquijano](http://edu.jccm.es/cra/aquijano).
- Meza C (2010). *Tesis sobre Clima de aula y rendimiento académico*, extraído el 05 de noviembre del 2013, desde [engage.intel.com/servlet/JiveServlet/previewBody/26471-102-1...](http://engage.intel.com/servlet/JiveServlet/previewBody/26471-102-1...)
- Sandoval, M. (2004). *Concepto y dimensiones del clima organizacional*. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Recuperado el 17 de abril de 2013 desde: [http://www.publicaciones.ujat.mx/publicaciones/hitos/ediciones/27/08\\_ensayo\\_dimensiones.pdf](http://www.publicaciones.ujat.mx/publicaciones/hitos/ediciones/27/08_ensayo_dimensiones.pdf)

## **Anexos**

**TÍTULO: ACCION TUTORIAL Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20109 “JOSÉ MARIA ARGUEDAS”. OYON - 2014.**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES E INDICADORES			Metodología																									
¿Cómo se relacionan la acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014.?	Determinar la relacionan entre la acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014	Existe relación significativa entre la acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014	<p align="center"><b>Variable 1 : LA ACCION TUTORIAL</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems / Índices</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Tutoría de grupo</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>El conocimiento mutuo.</li> <li>Las relaciones interpersonales</li> </ul> </td> <td>05</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las técnicas de trabajo en grupo.</li> <li>Las técnicas y estrategias de trabajo intelectual</li> </ul> </td> <td>05</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Tutoría individual</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento individual</li> <li>Técnicas de trabajo individual</li> </ul> </td> <td>05</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Información y orientación profesional</li> </ul> </td> <td>05</td> </tr> </tbody> </table> <p align="center"><b>Variable 2: CLIMA SOCIAL ESCOLAR</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems / Índices</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Relaciones interpersonales</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Confianza</li> <li>Comunicación</li> </ul> </td> <td>08</td> </tr> <tr> <td>Contexto regulativo</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Normas de convivencia</li> <li>Autoridad</li> </ul> </td> <td>08</td> </tr> <tr> <td>Contexto institucional</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interés por el aprendizaje</li> <li>Interés por la enseñanza</li> </ul> </td> <td>08</td> </tr> </tbody> </table>			Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices	Tutoría de grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>El conocimiento mutuo.</li> <li>Las relaciones interpersonales</li> </ul>	05	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las técnicas de trabajo en grupo.</li> <li>Las técnicas y estrategias de trabajo intelectual</li> </ul>	05	Tutoría individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento individual</li> <li>Técnicas de trabajo individual</li> </ul>	05	<ul style="list-style-type: none"> <li>Información y orientación profesional</li> </ul>	05	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confianza</li> <li>Comunicación</li> </ul>	08	Contexto regulativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Normas de convivencia</li> <li>Autoridad</li> </ul>	08	Contexto institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés por el aprendizaje</li> <li>Interés por la enseñanza</li> </ul>	08	<p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> cuantitativa descriptivo correlacional Longitudinal Transeccional</p> <p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>  Población: 76  Muestra: 64</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN</b>  Cuestionario  Ficha de observación</p>
Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices																													
Tutoría de grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>El conocimiento mutuo.</li> <li>Las relaciones interpersonales</li> </ul>	05																													
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las técnicas de trabajo en grupo.</li> <li>Las técnicas y estrategias de trabajo intelectual</li> </ul>	05																													
Tutoría individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento individual</li> <li>Técnicas de trabajo individual</li> </ul>	05																													
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Información y orientación profesional</li> </ul>	05																													
Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices																													
Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confianza</li> <li>Comunicación</li> </ul>	08																													
Contexto regulativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Normas de convivencia</li> <li>Autoridad</li> </ul>	08																													
Contexto institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés por el aprendizaje</li> <li>Interés por la enseñanza</li> </ul>	08																													
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS																													
¿Cómo se relacionan la tutoría de grupo y el clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014?	Determinar la relación entre la tutoría de grupo y el clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014	Existe relación significativa entre la tutoría de grupo y el clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014																													
¿Cómo se relacionan tutoría individual y el clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014?	Determinar la relación entre la tutoría individual y el clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014	Existe relación significativa entre la tutoría individual y el clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas”. Oyon - 2014																													

Estimado estudiante:

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información respecto a la acción tutorial y clima escolar, aspectos que nos ayudarán para proponer sugerencias que mejoren las condiciones de trabajo en su institución educativa. Marque por favor cada pregunta con un aspa (X).

### ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	
S	Siempre	5
CS	Casi siempre	4
AV	A veces	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

Nº	V1: ACCIÓN TUTORIAL					
	<b>TUTORÍA INDIVIDUAL</b>					
		S	CS	AV	CN	N
1	El tutor te aconseja sobre tus aspectos personales					
2	El tutor te orienta sobre tus asignaturas					
3	El tutor te habla de educación sexual					
4	El tutor te recomienda métodos o formas de estudiar					
5	El tutor te ayuda a resolver tus problemas personales					
6	Recibes orientación individual del tutor					
7	El tutor te habla de tu desarrollo personal					
8	El tutor te orienta sobre tus expectativas profesionales					
9	El tutor te orienta sobre tu comportamiento en el colegio					
10	El tutor te habla sobre las expectativas laborales					
	<b>TUTORÍA GRUPAL</b>					
		S	CS	AV	CN	N
11	El tutor realiza reuniones de orientación en el aula					
12	El tutor les habla de las normas de convivencia en el colegio					
13	El tutor les orienta sobre los métodos de estudio					
14	El tutor les aconseja cómo comportarse fuera del colegio					
15	El tutor realiza reuniones con alumnos y padres de familia					
16	El tutor promueve trabajos de grupo en el aula					
17	El tutor realiza dinámicas para integrar a los estudiantes					
18	El tutor promueve la participación de los estudiantes en viajes de promoción					
19	El tutor habla en el aula del proyecto de vida					
20	El tutor orienta en el aula sobre el respeto hacia los profesores					

<b>V 2: CLIMA SOCIAL ESCOLAR ESCOLAR</b>						
	<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
21	Confías en tus compañeros de aula?					
22	Existe un clima de armonía y de sana convivencia entre compañeros ¿					
23	Confías plenamente en tu tutor?					
24	Confías plenamente en tus profesores?					
25	Prestas atención cuando conversas con tus compañeros?					
26	Tienes una buena comunicación con tus profesores?					
27	Tienes buena comunicación con tus compañeros de aula?					
28	Hay una buena comunicación entre tus maestros?					
	<b>CONTEXTO REGULATIVO</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
29	Respetan las normas de convivencia en el aula					
30	Cumplen con el reglamento interno en la institución educativa					
31	Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente					
32	Los profesores mantienen buenas relaciones entre ellos					
33	Los profesores mantienen el orden y la disciplina en el aula					
34	Los alumnos se respetan entre si dentro y fuera del aula					
35	Los alumnos respetan a los profesores durante la clase					
36	Los alumnos muestran respeto a las autoridades del colegio					
	<b>CONTEXTO INSTRUCCIONAL</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
37	El profesor se preocupa por mi aprendizaje?					
38	El profesor revisa las tareas que deja para la casa?					
49	El profesor refuerza la clase antes de la evaluación?					
40	Los profesores utilizan materiales didácticos en su clase?					
41	El profesor desarrolla sus clases con entusiasmo?					
42	Los profesores desarrollan sus clases con amabilidad?					
43	Entiendo con facilidad las clases de mis maestros?					
44	Los profesores reconocen mis virtudes?					

## Fiabilidad de la variable acción tutorial

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,872	20

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item1	82,28	100,801	,285	,872
item2	82,83	93,324	,639	,862
item3	82,72	96,095	,327	,872
item4	82,50	97,206	,307	,872
item5	82,56	92,261	,551	,864
item6	83,00	83,294	,799	,852
item7	82,33	98,706	,389	,870
item8	82,61	87,075	,755	,855
item9	82,28	98,918	,385	,870
item10	82,61	88,722	,758	,856
item11	82,39	99,663	,155	,878
item12	82,17	99,441	,531	,869
item13	82,67	89,529	,630	,860
item14	82,28	101,507	,156	,875
item15	82,89	91,752	,383	,873
item16	82,44	93,673	,511	,865
item17	83,17	82,382	,719	,856
item18	82,78	93,948	,349	,873
item19	82,50	91,441	,771	,858
item20	84,00	103,647	,000	,875

## Fiabilidad de la variable clima social escolar

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,851	24

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item1	100,85	84,450	,198	,861
item2	100,10	80,095	,487	,842
item3	99,40	81,621	,613	,838
item4	99,55	80,682	,552	,839
item5	99,65	80,871	,645	,837
item6	99,40	82,674	,664	,838
item7	99,95	76,155	,668	,833
item8	99,15	90,871	,047	,854
item9	99,95	86,787	,260	,850
item10	99,90	84,305	,565	,841
item11	99,55	85,313	,306	,849
item12	99,50	85,105	,375	,846
item13	99,35	83,713	,516	,842
item14	100,05	77,524	,576	,838
item15	99,15	90,871	,047	,854
item16	99,60	83,411	,463	,843
item17	99,00	91,263	,018	,853
item18	99,15	85,818	,524	,844
item19	99,20	83,011	,670	,838
item20	99,25	90,934	,031	,854
item21	99,20	88,905	,207	,851
item22	99,55	82,576	,557	,840
item23	99,80	91,642	-,053	,860
item24	99,45	80,471	,641	,836

## Base de datos

	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item
1	5	4	3	3	4	2	5	4	3	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	3
2	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5
3	5	4	3	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	5
4	5	4	3	5	4	3	4	3	4	3	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5
5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	3	4	5	3	5	4	2	4	2	3	4
6	5	4	4	5	1	2	3	1	5	3	5	4	4	5	2	3	1	3	3	5
7	4	3	5	2	5	1	5	3	4	2	5	4	1	5	4	5	1	5	3	5
8	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	1	5	5
10	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5
11	4	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	5	3	4	2	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	5	3	4	4	5	3	4	3	5	3	3	4	5	5	4	3	4	1	5	2
25	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	3	5



26	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
27	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4
29	3	1	4	5	5	4	5	2	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4
30	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	1	5	3	4	5	4	1	5	5	5
31	4	5	4	5	3	3	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
33	4	3	3	5	4	2	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5
35	2	5	4	5	1	1	5	3	3	5	4	5	5	3	1	5	3	5	5	3
36	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4
37	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
38	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
39	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	1	5	5
40	4	5	4	5	3	2	3	3	5	5	4	4	5	5	3	4	4	3	4	5
41	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	2	4	4
42	5	4	4	2	2	5	3	3	5	3	5	3	4	5	1	5	4	3	2	3
43	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
44	2	2	3	3	2	2	3	3	5	1	3	5	4	5	2	5	2	4	1	2
45	5	3	1	4	5	5	3	5	4	2	5	4	2	5	4	3	5	5	4	3
46	4	5	1	3	1	1	1	3	5	4	5	5	4	3	2	4	2	5	3	5
47	3	4	3	4	2	3	4	2	5	5	4	5	3	5	4	4	2	3	3	2
48	2	3	2	3	1	3	2	4	3	2	5	2	3	4	2	4	1	1	3	5
49	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	5	4	3	4	1	3	2	4	2	5
50	3	2	3	4	2	3	4	2	5	3	3	5	5	5	4	5	3	5	3	5
51	5	3	1	5	4	2	4	5	2	5	5	4	3	2	1	5	5	4	3	2
52	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	1	5	5
53	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5
54	5	4	3	2	1	1	1	3	3	4	4	5	5	1	3	3	3	4	5	5

55	3	2	1	5	1	3	5	3	5	4	3	5	4	4	2	4	5	4	2	4
56	5	4	5	5	3	2	5	4	5	2	5	4	5	3	1	5	3	5	1	4
57	5	4	3	5	5	1	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5
58	5	4	3	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	3	3	2	1	3	5
59	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5
60	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5
61	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5
62	5	1	1	5	1	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	1	5	5
63	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
64	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5

Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item	Item
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
3	1	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	3	3	4
1	2	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4
2	3	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3
3	4	5	5	3	5	5	5	3	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5
1	4	5	4	3	4	5	4	3	3	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4
3	3	4	5	3	5	3	5	3	4	2	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5	3	4	3
5	4	3	1	3	4	1	5	4	3	5	4	2	4	5	3	5	4	3	5	4	3	5	2
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
1	5	5	4	5	3	2	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	2	5
4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
1	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	1	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5
1	2	2	3	3	3	2	5	3	3	3	2	4	1	5	2	5	3	4	4	5	4	4	4
4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
5	3	4	4	5	4	5	5	3	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5
4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
3	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5
3	3	5	4	3	5	4	5	3	4	3	5	5	3	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5
3	3	5	5	5	2	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5
3	5	5	5	4	3	5	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	2	5
4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3
4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5

4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	3
4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
1	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
4	3	5	5	3	5	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4
4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	2	5	4	3	2	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4
4	5	5	4	3	3	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4
2	3	4	3	2	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	3	3	5
3	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	4	5	5	4
1	1	4	2	5	3	4	3	5	3	4	2	5	1	2	5	5	5	5	5	3	5	2
5	4	3	4	4	3	5	3	3	5	3	3	4	2	5	3	5	5	4	3	3	5	2
3	4	3	4	3	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	5	3	2	1	3	4
5	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	5	1	3	5	3
3	2	5	5	2	3	2	5	2	3	2	5	5	2	3	2	5	4	5	3	5	4	3
2	4	5	5	5	4	3	4	1	2	5	4	3	3	5	5	4	5	3	4	3	5	5
3	4	5	5	3	4	4	4	5	5	3	4	2	4	4	3	5	4	4	3	2	3	4
5	4	3	5	4	3	5	4	5	4	3	2	1	4	1	5	5	4	3	4	5	4	5
3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3
3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4
4	4	5	5	5	4	3	3	5	3	3	3	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	4
4	5	5	5	5	3	5	4	1	3	4	5	4	2	1	5	4	5	4	5	5	4	4
5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5

4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4
5	3	5	5	4	5	5	5	3	3	2	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5
5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4
5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	3	5	4	5	3	5	5	5	4	5
4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4
2	5	3	2	1	2	3	5	5	4	3	2	3	2	5	4	3	3	1	4	2	1	4	5
5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1 ACCIÓN TUTORIAL**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sub>3</sub>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: TUTORÍA INDIVIDUAL</b>							
1	El tutor te aconseja sobre tus aspectos personales	✓		✓		✓		
2	El tutor te orienta sobre tus asignaturas	✓		✓		✓		
3	El tutor te habla de educación sexual	✓		✓		✓		
4	El tutor te recomienda métodos o formas de estudiar	✓		✓		✓		
5	El tutor te ayuda a resolver tus problemas personales	✓		✓		✓		
6	Recibes orientación individual del tutor	✓		✓		✓		
7	El tutor te habla de tu desarrollo personal	✓		✓		✓		
8	El tutor te orienta sobre tus expectativas profesionales	✓		✓		✓		
9	El tutor te orienta sobre tu comportamiento en el colegio	✓		✓		✓		
10	El tutor te habla sobre las expectativas laborales	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: TUTORÍA GRUPAL</b>							
11	El tutor realiza reuniones de orientación en el aula	✓		✓		✓		
12	El tutor les habla de las normas de convivencia en el colegio	✓		✓		✓		
13	El tutor les orienta sobre los métodos de estudio	✓		✓		✓		
14	El tutor les aconseja cómo comportarse fuera del colegio	✓		✓		✓		
15	El tutor realiza reuniones con alumnos y padres de familia	✓		✓		✓		
16	El tutor promueve trabajos de grupo en el aula	✓		✓		✓		
17	El tutor realiza dinámicas para integrar a los estudiantes	✓		✓		✓		
18	El tutor promueve la participación de los estudiantes en viajes de promoción	✓		✓		✓		
19	El tutor habla en el aula del proyecto de vida	✓		✓		✓		
20	El tutor orienta en el aula sobre el respeto hacia los profesores	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: NOEL ALCAZ ZAPATA ..... DNI: 06167282 .....

Especialidad del validador: METODÓLOGO .....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de 05 del 2014

  
-----  
Noel Alcaz Zapata  
Firma del Encargado Informante.  
UCV  
Especialidad

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2 CLIMA SOCIAL ESCOLAR ESCOLAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sub>3</sub>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: RELACIONES INTERPERSONALES</b>							
1	Confías en tus compañeros de aula?	✓		✓		✓		
2	Existe un clima de armonía y de sana convivencia entre compañeros ¿	✓		✓		✓		
3	Confías plenamente en tu tutor?	✓		✓		✓		
4	Confías plenamente en tus profesores?	✓		✓		✓		
5	Prestas atención cuando conversas con tus compañeros?	✓		✓		✓		
6	Tienes una buena comunicación con tus profesores?	✓		✓		✓		
7	Tienes buena comunicación con tus compañeros de aula?	✓		✓		✓		
8	Hay una buena comunicación entre tus maestros?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: CONTEXTO REGULATIVO</b>							
9	Respetan las normas de convivencia en el aula	✓		✓		✓		
10	Cumplen con el reglamento interno en la institución educativa	✓		✓		✓		
11	Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente	✓		✓		✓		
12	Los profesores mantienen buenas relaciones entre ellos	✓		✓		✓		
13	Los profesores mantienen el orden y la disciplina en el aula	✓		✓		✓		
14	Los alumnos se respetan entre si dentro y fuera del aula	✓		✓		✓		
15	Los alumnos respetan a los profesores durante la clase	✓		✓		✓		
16	Los alumnos muestran respeto a las autoridades del colegio	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: CONTEXTO INSTRUCCIONAL</b>							
17	El profesor se preocupa por mi aprendizaje?	✓		✓		✓		
18	El profesor revisa las tareas que deja para la casa?	✓		✓		✓		
19	El profesor refuerza la clase antes de la evaluación?	✓		✓		✓		
20	Los profesores utilizan materiales didácticos en su clase?	✓		✓		✓		
21	El profesor desarrolla sus clases con entusiasmo?	✓		✓		✓		
22	Los profesores desarrollan sus clases con amenidad?	✓		✓		✓		
23	Entiendo con facilidad las clases de mis maestros?	✓		✓		✓		
24	Los profesores reconocen mis virtudes?	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: NOEL ALCAZ ZAPATA .....    DNI: 06107282 .....

Especialidad del validador: METODÓLOGO .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

... 27 de 05 del 2013

  
-----  
Noel Alcaz Zapata  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1 ACCIÓN TUTORIAL**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sub>3</sub>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: TUTORÍA INDIVIDUAL</b>							
1	El tutor te aconseja sobre tus aspectos personales	/		/		/		
2	El tutor te orienta sobre tus asignaturas	/		/		/		
3	El tutor te habla de educación sexual	/		/		/		
4	El tutor te recomienda métodos o formas de estudiar	/		/		/		
5	El tutor te ayuda a resolver tus problemas personales	/		/		/		
6	Recibes orientación individual del tutor	/		/		/		
7	El tutor te habla de tu desarrollo personal	/		/		/		
8	El tutor te orienta sobre tus expectativas profesionales	/		/		/		
9	El tutor te orienta sobre tu comportamiento en el colegio	/		/		/		
10	El tutor te habla sobre las expectativas laborales	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 2: TUTORÍA GRUPAL</b>							
11	El tutor realiza reuniones de orientación en el aula	/		/		/		
12	El tutor les habla de las normas de convivencia en el colegio	/		/		/		
13	El tutor les orienta sobre los métodos de estudio	/		/		/		
14	El tutor les aconseja cómo comportarse fuera del colegio	/		/		/		
15	El tutor realiza reuniones con alumnos y padres de familia	/		/		/		
16	El tutor promueve trabajos de grupo en el aula	/		/		/		
17	El tutor realiza dinámicas para integrar a los estudiantes	/		/		/		
18	El tutor promueve la participación de los estudiantes en viajes de promoción	/		/		/		
19	El tutor habla en el aula del proyecto de vida	/		/		/		
20	El tutor orienta en el aula sobre el respeto hacia los profesores	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Morillo Flores John    DNI: 10720025

Especialidad del validador: Metodólogo

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de 05 del 2014

  
**Mg. John Morillo Flores**  
Docente de Investigación Científica  
U.N.E. - U.C.V.

Firma del Experto Informante.  
Especialidad

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2 CLIMA SOCIAL ESCOLAR ESCOLAR**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia <sub>2</sub>		Claridad <sub>3</sub>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: RELACIONES INTERPERSONALES</b>							
1	Confías en tus compañeros de aula?	/		/		/		
2	Existe un clima de armonía y de sana convivencia entre compañeros ¿	/		/		/		
3	Confías plenamente en tu tutor?	/		/		/		
4	Confías plenamente en tus profesores?	/		/		/		
5	Prestas atención cuando conversas con tus compañeros?	/		/		/		
6	Tienes una buena comunicación con tus profesores?	/		/		/		
7	Tienes buena comunicación con tus compañeros de aula?	/		/		/		
8	Hay una buena comunicación entre tus maestros?	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 2: CONTEXTO REGULATIVO</b>							
9	Respetan las normas de convivencia en el aula	/		/		/		
10	Cumplen con el reglamento interno en la institución educativa	/		/		/		
11	Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente	/		/		/		
12	Los profesores mantienen buenas relaciones entre ellos	/		/		/		
13	Los profesores mantienen el orden y la disciplina en el aula	/		/		/		
14	Los alumnos se respetan entre si dentro y fuera del aula	/		/		/		
15	Los alumnos respetan a los profesores durante la clase	/		/		/		
16	Los alumnos muestran respeto a las autoridades del colegio	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 3: CONTEXTO INSTRUCCIONAL</b>							
17	El profesor se preocupa por mi aprendizaje?	/		/		/		
18	El profesor revisa las tareas que deja para la casa?	/		/		/		
19	El profesor refuerza la clase antes de la evaluación?	/		/		/		
20	Los profesores utilizan materiales didácticos en su clase?	/		/		/		
21	El profesor desarrolla sus clases con entusiasmo?	/		/		/		
22	Los profesores desarrollan sus clases con amenidad?	/		/		/		
23	Entiendo con facilidad las clases de mis maestros?	/		/		/		
24	Los profesores reconocen mis virtudes?	/		/		/		





Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: NOEL ALCAZ ZAPATA ..... DNI: 06167282 .....

Especialidad del validador: METODÓLOGO .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de 05 del 2013

  
-----  
Noel Alcaz Zapata  
Firma del Examinador Informante.  
U.C.V.  
Especialidad