



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN**

**Participación de padres de familia en el proceso educativo de  
los niños y niñas de una institución educativa de Mórrope**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Santamaria Santamaria, Jenny del Rocío (ORCID: 0000-0003-3103-947X)

**ASESORA:**

Mg. Zorrilla de Ventura, Gladys Dalila (ORCID: 0000-0003-3856-0698)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de la Calidad del Servicio

CHICLAYO – PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de realizar mi maestría,

A mis padres por su apoyo incondicional,

A mis hermanos por ser fuente de superación y perseverancia.

## **Agradecimiento**

A las autoridades de la universidad “César Vallejo” por la brillante idea de descentralizar los programas de Posgrado, con lo que muchos profesionales han visto cristalizados sus metas que se han propuesto.

A los docentes de la indicada casa de estudios por haber compartido sus conocimientos con los estudiantes y en especial a la asesora del proyecto y desarrollo de la investigación por la paciencia y el acertado asesoramiento.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Variable y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS.....	34

## Índice de tablas

Tabla 1. Población: distribución de padres de familia del aula de 5 años en la I.E.I. N° 212 Mórrope.....	17
Tabla 2. Muestra de padres del aula de 5 años de la I.E.I. N° 212 Mórrope.....	18
Tabla 3. Participación de padres de familia: Dimensión crianza.....	21
Tabla 4. Participación de padres de familia: Dimensión comunicación .....	22
Tabla 5. Participación de padres de familia: Dimensión aprendizaje en casa.....	23
Tabla 6. Participación de padres de familia: Dimensión toma de decisiones.....	24
Tabla 7. Participación de padres de familia: Dimensión colaboración con la comunidad.....	25

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general Determinar el grado de participación de padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas de una institución educativa inicial del distrito de Mórrope. Para lograr consolidar la investigación se siguió una metodología cuantitativa de tipo descriptivo simple, con un diseño no experimental, utilizando como técnica la encuesta, mediante el instrumento cuestionario aplicado a una muestra de 30 padres de familia, dicho test fue validado por tres expertos en el tema y se midió la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach arrojando un resultado satisfactorio para su aplicación. Como resultados se obtuvo que el 100% de padres de familia, no participan ni ponen de su parte para que el proceso educativo de los niños y niñas presente mejores resultados. Se concluye que el grado de participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 212 Las Carmelitas – Mórrope, es de nivel bajo.

**Palabras clave:** padres de familia, participación, escuela, niños, comunidad.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the degree of participation of parents in the educational process of the boys and girls of an Initial Educational Institution of the Mórrope district. In order to consolidate the investigation, a simple descriptive quantitative methodology was followed, with a non-experimental design, using the survey as a technique, using the questionnaire instrument applied to a sample of 30 parents, this test was validated by three experts in the theme and using Cronbach's alpha, yielding a satisfactory result for your application. As results, it was obtained that 100% of parents do not participate or do their part so that the educational process of boys and girls presents better results. It is concluded that the degree of participation of the parents in the educational process of the boys and girls of the Initial Educational Institution No. 212 Las Carmelitas - Mórrope was determined, obtaining a low level grade.

**Keywords:** parents, participation, school, children, community.

## I. INTRODUCCIÓN

La realidad educativa por la cual atraviesa nuestra sociedad peruana no es más que el reflejo de nuestra delicada situación económica, social, política y cultural en la que nos debatimos; como consecuencia, hace del sector educación, uno de los estamentos más afectados que necesita asistencia y replanteamiento en su estructura, por el gobierno de turno, quien mediante el Ministerio de Educación es el indicado en propiciar una política educativa de calidad.

También los demás agentes de la educación deben ponerse en alerta y comprometerse para lograr el cambio de nuestro sistema educativo. Los padres de familia deben demostrar amor a sus hijos, reforzar su autonomía, brindarles ayuda oportuna y comprensión permanente para que se puedan desarrollar armoniosa e integralmente; en tal sentido se observa la despreocupación y la irresponsabilidad de los padres y madres en lo referente a su intervención en la gestión escolar.

Las asociaciones de padres son reconocidas dentro del proceso educativo. Dichas organizaciones garantizan la libertad de estos a asociarse para colaborar y participar así en las tareas educativas de las diferentes instituciones educativas de la educación peruana.

De esta forma, el ámbito familiar y el escolar se aúnan en un esfuerzo común para desarrollar las capacidades de los estudiantes. Se consideran asociaciones de progenitores a las que se constituyen en las instituciones de carácter público o privado que, coadyuvan con la formación de sus hijos, pudiendo ser miembros de ellas únicamente los progenitores o tutores de los estudiantes que cursen estudio en los mismos.

La familia y la institución educativa son consideradas instituciones sociales fundamentales que incorporan, desarrollan y consolidan a las personas dentro de una determinada sociedad. En la actualidad, las instituciones sociales han sufrido una serie de cambios los cuales obedecen a la evolución de las mismas, entre ellas se observan y destacan las que han influido de forma directa en la familia y en la institución educativa; entre las

reformas, destaca el trabajo conjunto que realizan estas dos instituciones por la educación de la niñez.

De ahí que, es necesaria la colaboración de los progenitores de familia en el aprendizaje de sus niños en la gestión institucional, desde luego a nivel de la entidad educativa que sea de calidad y referencia para el medio.

La contribución de los progenitores de familia en la gestión educativa como astucia determinante y meritoria para la administración y orientación de las instituciones educativas, consigue suma importancia en los últimos años, por ello se debe establecer la clave principal y instrumento primordial para lograr el progreso y maximización de la enseñanza peruana, primordialmente en el nivel de educación inicial.

El contexto Regional, de acuerdo con el PER al 2021 se plantea en el desarrollo educativo prioriza la calidad de los aprendizajes en el objetivo que se propone “lograr aprendizajes de calidad en los alumnos del nivel inicial con la colaboración de la familia y la colectividad en general para su desarrollo personal y social que les permitan ser ciudadanos promotores de cambio.” (p. 28). Este concurso de coordinación de esfuerzos en los actores sociales (familia, comunidad y escuela) se debe a los bajos resultados en las evaluaciones nacionales (pruebas ECE) e internacionales (PISA) en las diferentes materias. En este sentido, Lluncor (2017) al tratar la convivencia entre los actores educativos expresa que la formación del estudiante no sólo implica matricularlo, dar cuotas y llevarlo a su hijo a la escuela confiando siempre en la mano docente; sino apoyar de manera decisiva desde el hogar y participar en los procesos de aprendizaje conjuntamente con la docente. Esto implica tomar conciencia que existen tareas y acciones curriculares, cognitivas y extracurriculares; y sobre todo, el apoyo y ser ejemplos vivenciales de sus niños.

De aquí que la problemática institucional en cuanto a participación de los padres se constituye en una forma valiosa para que se cumpla a cabalidad la formación integral. Sin embargo en la institución observada se aprecia que exista indiferencia y desidia en la participación de las actividades educativas y de aula, bien sea del papá o la mamá.

Asimismo, se observa una deficiente organización en la asociación de padres de la entidad educativa. Así mismo sirven de oposición para el cumplimiento de acciones del plan de trabajo de aula e institución educativa. Por esta razón, se puede advertir que existe poco interés y poca voluntad para ejercer una colaboración oportuna a la plana directiva institucional, observándose una distancia enorme y aislamiento entre el binomio formador: padres y escuela.

En ese contexto este estudio pretende saber cuál es el grado de contribución de los progenitores de familia, como un paso inicial para proponer un proceso de implementación de un plan de mejora de esa participación. Por cuanto el enunciado del problema se ha construido en los siguientes términos: ¿Cuál es el grado de participación de los padres de familia en el proceso educativo en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 212 Las Carmelitas - Mórrope?

Méndez (2011) explica que una vez que se ha planteado el problema y determinado los objetivos se tiene que plantear la motivación que lleva al desarrollo del proyecto. Por esta razón se tiene que dar una respuesta del porqué se hace la investigación. Las motivaciones se sugieren que sean de tipo teórico, metodológico y práctico.

La investigación tiene relevancia teórica porque los resultados aportan nuevos conocimiento y una contrastación y reflexión sobre la colaboración de los miembros de familia de la entidad educativa de formación inicial N°212 Las Carmelitas - Mórrope. 2020.

La justificación metodológica se explica por la razón que en esta investigación se usó un instrumento validado, siguiendo los procedimientos estandarizados sean utilizados en otros estudios.

La justificación práctica se plantea que los hallazgos de la presente indagación servirán como punto de partida para otras investigaciones o a diseñar y aplicar un plan de mejora que corresponda a la colaboración en la formación de los hijos por parte de sus padres.

El objetivo general fue determinar el grado de participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 212 Las Carmelitas - Mórrope. Los objetivos específicos señalan que se buscó Identificar el grado de participación delos padres de familia en las dimensiones crianza, comunicación, aprendizaje en casa, toma de decisiones y colaboración con la comunidad de los padres de familia en el proceso educativo.

## II. MARCO TEÓRICO

En el marco teórico se presentan los antecedentes de estudio para luego establecer las teorías, enfoques y definiciones de la variable de la presente investigación.

En los antecedentes internacionales se encuentra el trabajo de investigación de Mateo (2017) en México denominado "Participación de los progenitores de familia en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de primer grado de primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché." Tuvo como propósito la determinación de los tipos de contribución de los progenitores de familia en la escuela. Los integrantes fueron 30 niños, 3 profesores y 30 progenitores de familia, fue una investigación cuantitativa en el nivel descriptivo. Para el recojo de información se validó y se confió. En los hallazgos se tuvo que la mayoría de padres accionan en los conocimientos y aprendizaje de sus niños a través del apoyo en las tareas, reuniones con los docentes, visitas a sus hijos en la escuela, colaboran en las actividades educativas. Existiendo un grupo significativo que son indiferentes debido que desconocen el valor de la educación en los niños y no tienen un nivel académico en su formación.

Rodríguez y Martínez (2016) desarrollaron un estudio en Colombia en la universidad Los Libertadores mencionada "La contribución de los padres de familia en el proceso Educativo". El objetivo describir críticamente los derechos que tienen las personas en función a la educación de los hijos en un marco legal de la persona, el servicio público, el estado, la familia y la sociedad como corresponsables de la formación de las futuras generaciones. La investigación correspondió al enfoque cualitativo desarrollándose con 60 familias participantes de la zona rural. Se tuvo en cuenta constructos valederos como educación, procesos de aprendizaje, procesos de participación, aprendizaje lúdico como parte del desarrollo humano. La investigación permitió el planteamiento de una propuesta que aplicado posteriormente posibilite la participación familiar en los procesos formativos, el desarrollo de estrategias,

desarrollo de autoestima, procesos socializantes, permanencia de los estudiantes en la formación y sistema educativo.

Entre los antecedentes nacionales encontramos a Ochoa (2018) En su Tesis de posgrado en la universidad limeña San Ignacio de Loyola, "Participación de los padres de familia responsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao". El objetivo fue la determinación de la participación del padre en la formación de sus hijos y responsable parte de la educación integral. Es una investigación de enfoque cuantitativo y con diseño de tipo descriptivo que buscó reconocer los indicadores y componentes cuya descripción se realizó por niveles. La investigación tiene la naturaleza de ser simple porque se trabajó con una sola variable.

De los resultados encontrados se reconoció que el 64,5% de padres de familia del colegio N° 5041 del distrito Carmen de la Legua de la Región Callao alcanzaron la categoría regular en participación, el 18,2% categoría alto y el 17,3% la categoría bajo. Por lo que se infiere que de modo moderado los padres revisan cotidianamente las tareas que se les encarga a sus hijos. Se reconoció que el 42,7% de los progenitores de familia se ubicaron en la categoría alto en la dimensión de comunicación, el 40,9% regular y el 16,4% bajo. A partir de este resultado en los procesos de aprendizaje existe una intervención de padres y docentes como agentes formadores en la institución educativa evidenciándose una apropiada comunicación entre los representantes de la escuela (Ochoa, 2018).

Ushiñahua (2017), sustento en la Universidad César Vallejo un trabajo investigativo "Participación de los padres de familia en el transcurso de aprendizaje de los niños" El objetivo principal fue el establecimiento de relaciones entre colaboración de progenitores de familia y logros de los aprendizajes en los estudiantes. La investigación correspondió al enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de alcance correlacionar. La conclusión fundamental de la investigación fue la existencia de vinculación entre las variables de estudio de manera directa con un índice de chi cuadrado de 10,15 con valor mayor tabular de  $\chi^2$  (9.49) (Ushiñahua, 2017).

Rengifo (2017) desarrolló una tesis sobre “Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje en alumnos” cuyo propósito principal fue vincular la participación de padres con aprendizaje de estudiantes. La investigación fue de tipo cuantitativo, no experimental de alcance correlacionar. La muestra fue de 27 padres de familia utilizó dos cuestionarios sobre las variables en estudio. Para el contraste se utilizó los índices de chi cuadrado. En las dimensiones de aprendizaje y logros el índice fue de 13,55 mayor que el índice tabular de 9,49. La conclusión a la que se arribó fue que existe correlación entre las variables de estudio.

Entre los fundamentos de la presente investigación se considera el enfoque ecológico de la contribución de progenitores de familia, Barrios y Vásquez (2017) plantean que la participación debe ser dinámica, incluyente y colaborativa que tienda al éxito académico en los estudiantes para alcanzar un desarrollo social de la comunidad donde vive. En este contexto son las relaciones entre los actores educativos que participan en el espacio institucional determinan el funcionamiento de los procesos de gestión institucional donde el rendimiento de los estudiantes son los que más llaman la atención. Este modelo que plantea el autor corresponde a un tipo ecológico donde todos participan conjuntamente sin aparecer figuras relevantes en la gestión permitiendo la aparición de normas, valores, acuerdos, consensuados y compartidos que se incluye el apoyo y cumplimiento de los diversos actores (Puig y Cols, 2011).

El modelo aludido muestra las siguientes características: Dinámico pues al basarse en un sustento ecológico donde el aprendizaje y desarrollo se determinan por interdependencia y convivencia. Es colaborativo debido que se fomenta la participación con bases en colaboración y cooperación que se evidencia en un trabajo en conjunto organizado, planificado, con condiciones y objetivos entre las familias y las escuelas. El servicio educativo y acciones sociales se constituyen en un espacio privilegiado de inclusión y equidad. Las actividades se centran en el aprendizaje en base a la interacción facilitando el cumplimiento de competencias a nivel individual y de grupos de estudiantes. Logro de competencias buscando el desarrollo y una sana convivencia

democrática en los actores de la comunidad hacia los logros de los objetivos institucionales y las necesidades comunales (Puig y Cols, 2011).

Un concepto de familia lo acuña Guevara (1996) quien explica que es una primera institución social donde el niño inicia su vida y formación en compañía de los que le rodean, influye en el niño transmitiendo valores, creencias, costumbres, a través de la cotidiana vivencia. Por su parte Carbonell, et al (2012) plantea un concepto integrador de las personas explicando que es un grupo de personas que tienen un parentesco consanguíneo cercano o lejano. Cabe explicar que la familia se encuentra en la vida social que se torna en base principal para la vida en sociedad. Es una institución que prepara para el cumplimiento de un rol social que proyecta a la sociedad a través de virtudes, valores, costumbres, actitudes y formas de vida.

Sánchez (2016) menciona que la familia ejerce gran influencia sobre el niño, ya que transmiten sus costumbres, creencias a través de la convivencia diaria. Por lo que es la primera institución educativa formadora del niño, es por ello que los padres deben enseñarles a colaborar en desarrollo de la comunidad y aprendiendo a valorar su cultura.

Castro y Morales (2016) mencionan que los padres deben procurar generar ambientes de aprendizaje atractivos y de calidad para sus hijos, que les permitan potenciar el desarrollo de sus capacidades y puedan tener las condiciones necesarias para poder estudiar.

Razeto (2016) menciona que el involucramiento de los padres de familia con la escuela es un aspecto de suma importancia, es imprescindible que los padres puedan conversar con los maestros sobre el desempeño educativo de los niños y relacionarse positivamente con las actividades escolares, para fortalecer la relación entre padres y maestros.

Entre los tipos de contribución encontramos a la intervención de los padres en la obligación de sus hijos; bien en el quehacer escolar desde el hogar o bien apoyando la formación a través de las actividades en la escuela. Para Lewis (1992) lo conceptúa como actividades que desarrolla el padre de familia en apoyo de la escuela o formación de sus hijos. Para Grolnick y Slowiaczek (1994) es la participación en las diferentes formas que influyen en el desarrollo del hijo, bien sea en la conducta, desarrollo del niño o bien en la escuela. Para Georgiou (1996) toma en cuenta lo cognitivo y las actividades

del estudiante. Asimismo, este autor plantea dos tipos de relaciones en función a casa-escuela. La primera corresponde a ser responsable de brindar salud y seguridad al niño; las escuelas de comunicar entorno a reglas, programas y conductas y aprovechamiento del niño. Otra clasificación está referido a participación del padre en el proceso de aprendizaje y ayuda en tareas desde el hogar.

Otra clasificación y más aceptable y racional es la que plantea Martínez (2009) quien precisa que la colaboración de los padres lo deduce como un accionar de modo colectivo e individual incidiendo en la institución donde estudian sus niños. En esta razón plantea cuatro clases de cooperación de los progenitores de familia de la institución educativa:

La participación individual es la que ejecuta una familia cuando forma parte del proceso de aprendizaje. Esto requiere un seguimiento sistemático de lo cognitivo mediante una vinculación fluida con el docente o tutor comprometiéndose a formar parte activa en las tareas y acciones de la escuela y la familia. Tiene la intención de: estar al día de las tareas y acciones de sus hijos cada día. Actuar y prevenir la actuación rápida en torno a cualquier tipo de problemas que surjan con sus hijos en las relaciones y trabajo de aula e institución educativa. Esta participación es importante pero sólo se limita a un accionar individual de la familia en el aula.

La participación colectiva son las familias quienes actúan de manera integrada en la institución educativa en torno a un problema institucional. El objetivo principal es la búsqueda y progreso y calidad del aprendizaje en los estudiantes. Los ingredientes que forman parte en este tipo de participación son: el agrupamiento de personas que estén de modo cohesionado trabajando con miras a lograr un mismo objetivo que es la solución de dificultades. Otro ingrediente es la de tener un proyecto que los direcciona a la búsqueda de la solución de los problemas institucionales. La contribución de padres de familia tiene que tener una base la toma de decisiones de manera consensuada y libre teniendo en cuenta la dignidad personal y la autodeterminación como rasgos de participación.

La participación pasiva considerada como una sub participación donde los padres se evidencian la poca o mínima participación. Este tipo tiene como causas diversas razones como falta de motivación, poco interés por las

acciones desarrolladas, una débil organización a nivel de aula o institución, mucha centralización de tareas y acciones en unos cuantos, descontento con las acciones y personas, poco conocimiento de criterios participativos, costumbres arcaicas, alienación de otros patrones conductuales, entre otros. Este tipo corresponde a la actitud que adoptan algunos padres de familia de presencia, pero no acción. Las actitudes que adoptan son insensibilidad, despreocupación, indiferencia, no toma decisiones, ni crítica, ni mucho menos hace propuestas. El autor plantea cinco argumentos por los cuales nos da una participación: los objetivos no son trascendentes, temor al trabajo grupal, dificultades para solucionar problemas, pensamiento de inutilidad del trabajo en equipo, conflictos al interior de los grupos. Este grupo no cree en promesas educativas y son más indiferentes, distantes, frías, antisociales y apáticos donde el desarrollo social es estático y no acepta obediencia de unos pocos.

En la participación activa los padres de familia desarrollan sus obligaciones dinamizando de manera efectiva sus obligaciones. Ellos reconocen que su rol no se circunscribe a matrícula y compra de útiles escolares; más por el contrario tiene que ver con el involucramiento y empoderamiento de la toma de decisiones para la solución de problemas de aula y de aprendizajes e institucionales.

Por esta razón Pérez (2008) sustenta que la participación activa es la movilización de los papas de los niños en base a una toma de conciencia sobre los objetivos institucionales que deben colaborar los papas. De aquí que la una contribución de padres de familia se constituye en un transcurso de cambio de actitudes, generación de potencialidades construyendo alternativas prácticas para el perfeccionamiento sostenible del aprendizaje en el aula. Una participación activa tiene como rasgos la generación de espacios para el funcionamiento de los grupos, desarrollo de acciones en los procesos de autogestión y empoderamiento. Es un grupo que tiene vigilancia en torno a los aprendizajes, asistencia, puntualidad, presentan mayor capital de cultura y conocimiento, se implican en la lucha por ideales grupales e institucionales.

Entre los niveles de intervención de los progenitores de familia para potenciar el diálogo, clima y colaboración orientada a beneficiar y potenciar el aprendizaje de los estudiantes tenemos a la argumentación que plantea Parra (2004) cuando explica que la participación de los padres adquiere diferentes

funciones, responsabilidad y contenido dependiendo del nivel de empoderamiento e implicancia. Por ello distingue cinco niveles bien determinados: informativo, colaborativo, consultivo, toma de decisiones y control de la eficacia.

El nivel informativo que es un mínimo nivel de participación y está referida a la institución educativa cuando brinda de manera clara y precisa información sobre los procesos de educación en torno a cada actor, planes, proyectos, programas, mecanismos, reglamentos, deberes, derechos, normas, procesos de aprendizaje, decisiones, rendimiento, conducta, logros, entre otros que inciden en la institución educativa.

El nivel colaborativo que corresponde a un común denominador en la intervención y cooperación de los progenitores de familia en las acciones como acciones escolares, actividades sociales, reparación de infraestructura, equipamiento, materiales, hábitos, valores, disciplina, gestión, entre otros.

El nivel consultivo está referido a la instalación de mesas de trabajo por parte de la agrupación de padres de familia en temas relacionados con programas, talleres, matrícula, innovaciones, entre otras. Asimismo se hace necesaria que exista una base de participación abierta para evitar que se desgobierne y situaciones confusas.

La toma de decisiones se constituye en la determinación de objetivos, tareas y recursos de la institución educativo incorporando el derecho a voz y voto a representantes de padres de familia a estamentos del colegio.

El nivel de control y eficacia que brinda un rol de supervisión, fiscalizador y cumplimiento a los progenitores de familia en relación a la gestión y cumplimiento de los proyectos institucionales. Esto exhorta de la presencia de los otros niveles mencionados. Requiere de ser considerado amenaza por parte de profesores y directivos valido para aportar y brindar opiniones y sugerencias para contribuir a la mejora de la calidad.

La participación escolar en el sistema de la educación tiene que ver con una forma de colaboración activa de acuerdo a los modelos y grados de intervención en la planificación cumplimiento y evaluación en el proceso de gestión de la institución educativa. Para Santillana, S. A. Diagonal (1983) explican que en las instituciones educativas no se cumplen o fracasan los proyectos, planes o actividades; en tal sentido, es importante que los padres de

familia sean agentes fiscalizadores o veedores para que no se perjudiquen los procesos de gestión. Por ello se implican para la colaboración y apoyo de cumplimiento de metas u objetivos bien sea en la toma de decisiones, opiniones o tareas de cumplimiento.

Para Sánchez (2016) la intervención de los progenitores de familia implica un proceso de motivación, estimulación y ayuda a las personas que laboran en la acción educativa ejecutando los proyectos de los procesos de gestión para alcanzar y garantizar la calidad de los aprendizajes en base a la colaboración. Esto implica la participación y toma de conciencia de la responsabilidad de los actos en función de los objetivos institucionales. Para Pareja (1994) la participación tiene que ver con la contribución e intervención de modo práctico y libre para la contribución significativa en vías del desarrollo de la misión y visión de la institución.

La contribución de los progenitores en la formación de los hijos cobertura varias dimensiones que influyen de manera decisiva en el niño como la generación de expectativas, actitudes positivas y formativas y autoestima del niño. Para que el padre se involucre es necesario que los maestros dispongan y abran espacios de apoyo en la labor profesional. Estas relaciones repercuten en el contexto comunitario de la escuela y sus actores del cual forman parte. Para ello es necesario que se planifique actividades de socialización, recreativas, formativas que sirvan de refuerzo para las relaciones escuela – hogar (Grolnick y Slowiaczek, 1994).

Los objetivos de cooperación de los padres según Hart (1993) son los siguientes: la contribución para que se fortalezca la institución educativa democráticamente teniendo en cuenta la familia como institución que es un núcleo social. La participación de los participantes de la colectividad educativa en los procesos educativos. Involucramiento de actores en el análisis FODA que enfrenta la institución para el mejoramiento de los aprendizajes. Aumento de la responsabilidad de los actores con respecto a los hijos. Búsqueda de transparencia en la gestión institucional para el sostenido desarrollo de los procesos educativos. Promocionar debates para la búsqueda de acuerdos sobre oportunidades y situaciones problemáticas que presentan las instituciones educativas.

Para el enfoque ecológico, según Puig y Cols (2011) el desarrollo de competencias corresponde al perfil de desempeño a cada actor que participan en el modelo orientados a potenciar las capacidades de los ciudadanos, instituciones, organizaciones sociales. Entre ellos tenemos la manifestación de la identidad a la comunidad o contexto a partir de sus actitudes y sentido de equidad. La relación se da en base a los valores que facilitan la convivencia armoniosa, democrática y respeto para la generación de espacios seguros, acogedores para el desarrollo holístico de los estudiantes que son las futuras generaciones. El apoyo a las acciones fomentadas en la institución educativa que involucra a la institución educativa en vías de desarrollo de los aprendizajes.

La escuela tiene por función promover un clima respetuoso a la integridad física, emocional y psicológica de los que participan en el proceso educativo como padres, vecinos y estudiantes. Asimismo orienta que las familias participen tomando decisiones y ejecutando tareas para que mejore la calidad de la educación y servicio de enseñanza aprendizaje que brinda la institución. Para el desarrollo de los aprendizajes usa estrategias diversas para el desarrollo integral sugiriendo y apoyando a las familias. La promoción de la identidad en todas dimensiones para la contribución a una aceptación personal e intergeneracional reconstruyendo el tejido social contextual. Establece competencias para el desarrollo de habilidades para la vida con una vinculación del aprendizaje y su entorno lo que se denomina aprendizaje situado. Apoya a la educación y cultura de paz, democrática, intercultural y obediencia a la diversidad bajo una convivencia armoniosa. Se determina como ser seguro, distinto; con autoestima, únicos que se siente apoyado por su familia y otros íconos educativos. Respeto a las personas, con saberes de escuchar, comprender, analizar, reflexionar sobre su realidad.

Entre las dimensiones de la contribución de los progenitores de familia tenemos a aprendizaje y progreso y gestión escolar. El aprendizaje y desarrollo para Vygotsky (1988) se reducen a tres aspectos teóricos: Una primer radica que los técnicos de desarrollo son independientes del aprendizaje del niño. Para Vygotsky el aprendizaje es un aspecto externo que no se implica en el desarrollo activo. Este constructo plantea que el aprendizaje va siempre a

expensas del progreso; así como el desarrollo avanza más rápidamente que el aprendizaje.

En este sentido queda excluido que el aprendizaje desempeñe un rol en función del curso de la maduración o desarrollo de las funciones en los procesos de aprendizaje. La maduración o desarrollo se convierte en una condición antelada para el aprendizaje, pero no es un resultado del mismo. A partir de esto, el proceso de aprendizaje según Martínez – Salanova (1998) son los cambios que se dan teniendo en cuenta cierta estabilidad y condiciones de conducta que se dan en una persona. La persona que aprende atraviesa de una situación a una nueva alcanzando formas nuevas de conducta.

La gestión escolar se constituye en un componente de la calidad y el desempeño de los procesos sobre todo cuando se incrementen los procesos del sistema educativo. De aquí la importancia de hacer una buena gestión para el establecimiento de pilares de tener cada día mejores procesos y mejores resultados (Alvariño y Vizcarra, 1999).

Así de acuerdo a (Domínguez, 2010) quien explica que la formación del estudiante no inicia ni finaliza con el timbre del colegio debido que el estudiante es un ente que tiene vida social fuera de la institución educativa de quien recibe la mayor parte de influencia. Razón por la cual, los actores de la institución educativa deben desplegar sus esfuerzos para generar la vinculación en la familia y la escuela desarrollando la participación activa de los alumnos y alumnas.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación:** La investigación se fundamentó en una metodología cuantitativa, la cual se inspira en el positivismo. Este enfoque se caracteriza por la cuantificación de los datos mediante la estadística. Es un proceso secuencial que permite examinar los datos de manera numérica, con el objetivo de comprobar la hipótesis como posible respuesta ante el problema abordado (Monje, 2011).

**Diseño de investigación:** Es de tipo descriptivo simple, la cual tiene por objetivo describir y analizar los datos de la población o fenómeno en estudio, con el fin de establecer sus características y responder a diversas interrogantes, tales como: ¿Quién?, ¿cuándo?, ¿Cómo? y ¿Por qué?

En este caso, se utilizó este tipo de investigación para diagnosticar y describir la participación de los progenitores de familia en el proceso educativo de los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010).

El diseño es no experimental o de tipo descriptivo, que consiste en describir los fenómenos tal y como se muestran en cualquier contexto, sin manipular premeditadamente las variables. Responde al siguiente esquema:

**M** ————— **O**

**Dónde:**

M: Muestra de estudio

O: Observación de la muestra

### 3.2. Variable y operacionalización

**Definición conceptual:** Según Barrios y Vásquez (2017) la intervención de progenitores de familia, plantean que la participación debe ser dinámica, incluyente y colaborativa que tienda al éxito académico en los estudiantes para alcanzar un desarrollo social de la comunidad donde vive.

**Definición operacional:** La evaluación los padres de familia se dio mediante un cuestionario con 30 ítems y base a 5 dimensiones: Crianza, comunicación, aprendizaje en la casa, toma de decisiones y colaboración con la comunidad.

**Escala de medición:** Nominal.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

**Población:** López (2014) indica que la población es el conjunto de personas u objetos que forman parte del universo. La población está conformada por 119 padres de familia de una Institución Educativa Inicial del distrito de Mórrope.

**Tabla 1**

*Población: distribución de padres de familia del aula de 5 años en la I.E.I. N° 212. Mórrope.*

AULA	EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Amarilla	5	11	18	29
Rosada	5	12	18	30
Verde	5	14	15	29
Azul	5	15	16	31
Total	5	52	67	119

Nota: Relación de padres de familia, con fecha Marzo del 2020.

**Muestra:** Según López (2014) la muestra, es un subconjunto de la población, el cual se obtiene mediante técnicas y siguiendo ciertos criterios de selección. En este caso, la muestra está representada por 30 padres de familia, de los cuales 17 son del sexo masculino y 13 del sexo femenino.

**Tabla 2**

*Muestra de padres del aula de 5 años de la I.E.I. N° 212. Mórrope.*

<b>AULA</b>	<b>EDAD</b>	<b>TOTAL POBLACIÓN*FACTOR</b>	<b>TOTAL MUESTRA</b>
Amarilla	5	29*0,45	06
Rosada	5	30*0,45	08
Verde	5	29*0,45	06
Azul	5	31*0,45	10
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>119*0,45</b>	<b>30</b>

**Nota:** Cuestionario aplicado a padres de familia, marzo del 2020.

**Muestreo:** Para seleccionar la muestra se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, por lo cual los participantes fueron seleccionados al azar.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

**Técnica:** Utilizó como técnica de investigación la encuesta, que es ampliamente utilizada en las investigaciones de ciencias sociales, la cual permite obtener información de manera eficaz. Según Casas, Repullo y Donado (2016) esta técnica permite obtener datos sobre diversos temas, especialmente dirigido a sujetos de estudio determinado, mediante una serie de preguntas con respecto al problema estudiado.

**Instrumento:** El instrumento utilizado fue un cuestionario aplicado padres del aula de 5 años de la I.E.I. N° 212 del distrito de Mórrope. El cuestionario consta de 30 preguntas mediante las categorías: De acuerdo (DA=3), Medianamente de acuerdo (MA=2) o En desacuerdo (ED=1).

**Validez y confiabilidad:** En cuanto a la validez del instrumento se sometió el instrumento al criterio de tres expertos en tema, específicamente dos de ellos docentes del nivel de inicial con el grado de Magíster y el tercer es docente universitario con experiencia en investigación.

La confiabilidad se realizó utilizando el alfa de Cronbach la cual arrojó como resultado 759, lo cual nos demostró que el instrumento es confiable para su respectiva aplicación.

### **3.5. Procedimiento**

Paso 1. Se entregó una solicitud a la directora de I.E.I. N° 212. Mórrope, para que brinde el acceso de trabajar con los padres de familia en el desarrollo de la investigación.

Paso 2. Se diseñó el instrumento de investigación, el cual constó de 30 ítems.

Paso 3. Se determinó la validez del instrumento mediante el juicio de tres expertos en el tema.

Paso 4. Se determinó la confiabilidad del instrumento mediante el alfa de Cronbach.

Paso 5. Se aplicó el cuestionario en una fecha determinada a un total de 30 padres de familia.

Paso 6. Se procedió a tabular los resultados en el programa SPSS.

Paso 7. Se elaboraron tablas y figuras, para arribar a las conclusiones

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para realizar el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS – versión 24, por lo que fue necesario el empleo de la estadística descriptiva en la que se tuvo en cuenta las tablas de frecuencia, porcentuales, medidas de tendencia central y de variabilidad. Los resultados se mostraron en tablas de frecuencia porcentual, las cuales nos permitieron revelar los principales hallazgos encontrados en la presente investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se consideró los siguientes criterios éticos, los cuales sirvieron para poder desarrollar de una manera idónea la investigación:

La investigación tuvo como población a los padres de familia de la I.E.I. N° 212., por lo que se aplicó con ellos los criterios de confidencialidad y anonimato de fuentes, evitando revelar sus nombres en los instrumentos.

En la investigación, se respetó, en cuanto a la dignidad de todos los colaboradores, por lo que se evitó cuestionar las respuestas que emitieron durante la aplicación de instrumentos.

Los padres de familia participaron libremente en desarrollo del cuestionario, por lo que se utilizó el principio de Libertad y responsabilidad.

Referente a los resultados encontrados, se guardó el criterio de inalterabilidad, abreviando las respuestas vertidas por los padres de familia en la encuesta, cuidando de no alterar los resultados.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 3**

*Participación de padres de familia: dimensión crianza*

Niveles	frecuencia	porcentaje	estadígrafos
muy bajo	0	0.0	X = 40,00
bajo	28	95.3	S = 4,61
regular	2	4.7	CV = 18,06
alto	0	0.0	
Total	30	100.0	

**Nota:** Cuestionario aplicado a los padres de familia del aula de 5 años.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 1 con respecto a la dimensión crianza, se puede apreciar que los padres de familia en gran medida están en desacuerdo, debido a que el nivel de percepción es bajo porque no se sienten preparados para contribuir con el desarrollo de sus hijos (a), ya que muchos no están presentes todo el día en casa, por motivos de trabajo u otras ocupaciones. Por lo cual, no hacen todo lo posible para que sus hijos tengan buenas condiciones para estudiar en casa

De acuerdo a los estadígrafos se puede observar la calificación promedio se ubica en un nivel bajo, teniendo una desviación del promedio que disminuye en cinco puntos lo que implica una calificación baja.

**Tabla 4***Participación de padres de familia: Dimensión Comunicación*

Niveles	frecuencia	porcentaje	estadígrafos
Muy bajo	0	0.0	X = 27,00
Bajo	22	81.4	S = 7,61
Regular	8	18.6	CV = 16,08
Alto	0	0.0	
Total	30	100.0	

**Nota:** Cuestionario aplicado a los padres de familia del aula de 5 años.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 2 con respecto a la dimensión comunicación, se puede apreciar que los padres de familia en gran medida están en desacuerdo, debido a que el nivel de percepción es bajo porque no suelen platicar constantemente con la maestra acerca del comportamiento y desempeño de su hijo(a), al indicar que no tienen tiempo de acudir a la escuela, por motivos de trabajo u otras ocupaciones.

De acuerdo a los estadígrafos se puede observar la calificación promedio se ubica en un nivel bajo, teniendo una desviación del promedio que disminuye en cinco puntos lo que implica una calificación baja.

**Tabla 5**

*Participación de padres de familia: dimensión aprendizaje en casa*

Niveles	frecuencia	porcentaje	estadígrafos
muy bajo	0	0.0	X = 30,00
bajo	24	93.0	S = 3,26
regular	6	7.0	CV = 17,55
alto	0	0.0	
Total	30	100.0	

**Nota:** Cuestionario aplicado a los padres de familia del aula de 5 años.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 3 con respecto a la dimensión aprendizaje en casa, se puede apreciar que los padres de familia en gran medida están desacuerdo, debido a que el nivel de percepción es bajo porque no coordinan con la maestra sobre las tareas escolares que se les designan a sus hijos en casa, debido a que no tienen el tiempo suficiente porque trabajan todo el día.

De acuerdo a los estadígrafos se puede observar la calificación promedio se ubica en un nivel bajo, teniendo una desviación del promedio que disminuye en cinco puntos lo que implica una calificación baja.

**Tabla 6***Participación de padres de familia: Dimensión toma de decisiones*

Niveles	frecuencia	porcentaje	estadígrafos
muy bajo	0	0.0	X = 25,00
bajo	25	88.4	S = 7,21
regular	5	11.6	CV = 19,04
alto	0	0.0	
Total	30	100.0	

**Nota:** *Cuestionario* aplicado a los padres de familia del aula de 5 años.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 4 con respecto a la dimensión toma de decisiones, se puede apreciar que los padres de familia en gran medida están desacuerdo, debido a que el nivel de percepción es bajo porque no apoyan de forma positiva en las actividades programadas por el Comité de aula, debido a que muchos trabajan y otros no disponen el tiempo por las labores propias del hogar, lo cual evidencia el poco interés de los padres por participar de estas actividades. De este modo, las familias van perdiendo el sentido y la perspectiva de pertenencia a la comunidad educativa.

De acuerdo a los estadígrafos se puede observar la calificación promedio se ubica en un nivel bajo, teniendo una desviación del promedio que disminuye en cinco puntos lo que implica una calificación baja.

**Tabla 7**

*Participación de padres de familia: Dimensión colaboración con la comunidad*

Niveles	frecuencia	porcentaje	estadígrafos
muy bajo	0	0.0	X = 26.00
bajo	23	76.7	S = 6,72
regular	7	23.3	CV = 18,93
alto	0	0.0	
Total	30	100.0	

**Fuente:** *Cuestionario aplicado a los padres de familia del aula de 5 años.*

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 7 con respecto a la dimensión colaboración en la comunidad, se puede apreciar que los padres de familia en gran medida están desacuerdo, debido a que el nivel de percepción es bajo porque no están de acuerdo en participar con sus hijos (as) en acciones para la mejora de la comunidad, lo cual demuestra que vivimos en una sociedad excesivamente individualista en la que prima el interés personal ante el bien colectivo.

De acuerdo a los estadígrafos se puede observar la calificación promedio se ubica en un nivel bajo, teniendo una desviación del promedio que disminuye en cinco puntos lo que implica una calificación baja.

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla tres en lo que se refiere a la dimensión crianza, se puede apreciar que los progenitores de familia en casi la totalidad presentan un nivel bajo, lo cual quiere decir que no brindan un ambiente tranquilo a su hijo (a), para contribuir con su desarrollo y tengan así mejores condiciones para estudiar, solo un mínimo porcentaje presentan un nivel regular, debido a que los padres manifestaron estar presentes todo el día en casa, por motivos de trabajo u otras ocupaciones. Los resultados coinciden con lo expuesto por Castro y Morales (2016) quienes mencionan que los padres deben procurar generar ambientes de aprendizaje atractivos y de calidad para sus hijos, que les permitan potenciar el desarrollo de sus capacidades y puedan tener las condiciones necesarias para poder estudiar.

Analizando los resultados obtenidos en la tabla cuatro en lo que se refiere a la dimensión comunicación, se puede apreciar que los progenitores de familia en su mayoría registraron un nivel bajo, debido a que no están de acuerdo en platicar constantemente con la maestra acerca del comportamiento y desempeño de su hijo(a). Por otro lado, y solo un porcentaje pequeño registraron un nivel regular, manifestando que no tienen tiempo de acudir a la escuela y hablar con la maestra, por motivos de trabajo u otras ocupaciones. Los resultados revelan lo advertido por Razeto (2016) quien menciona que la participación de los progenitores de familia con la escuela es un aspecto de suma importancia, es imprescindible que los padres puedan conversar con los maestros sobre el desempeño educativo de los niños y relacionarse positivamente con las actividades escolares, para fortalecer la relación entre padres y maestros.

Con respecto a la dimensión aprendizaje en casa, en la tabla 4, se puede apreciar que la mayoría de los progenitores en gran medida registraron un nivel bajo, ya que no están de acuerdo en coordinar con la maestra para ayudar a sus hijos con sus deberes

escolares en casa. Los resultados revelan lo expuesto por Valdés y Urías (2011) quienes manifiestan que la participación de los progenitores de familia en la educación de sus niños es un aspecto positivo y valorado en gran medida por la escuela, es importante que los padres realicen un acompañamiento constante de sus hijos en la realización de actividades programadas en clase y les permita tener una visión más positiva de los docentes y de la institución educativa en general.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla seis de la dimensión toma de decisiones, se puede apreciar que los padres de familia en su mayoría presentan un nivel bajo, debido a que están en desacuerdo en apoyar de forma positiva en las actividades programadas por el Comité de aula, para hacer un seguimiento de las actividades que vienen realizando sus hijos. Los resultados coinciden con lo expresado por Razeto (2016) quien menciona que los progenitores de familia son responsables en apoyar en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, monitoreando su desempeño en clase, por lo que el involucramiento de los padres con la escuela es indispensable para fomentar el aprendizaje integral y sostenible de los niños.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla siete con respecto a la dimensión colaboración en la comunidad, se puede apreciar que más de la tercera parte de los progenitores de familia en gran medida presentan un nivel bajo, ya que no están de acuerdo en participar con sus hijos (as) en acciones para la mejora de la comunidad, para lograr una mayor identificación y respeto por la cultura. Los resultados se relacionan con lo expresado por Sánchez (2016) quien menciona que la familia ejerce gran influencia sobre el niño, ya que transmiten sus hábitos, creencias a través de la convivencia diaria. Por lo que es el nivel inicial del niño institución educativa formadora para ellos es por ello que los padres deben enseñarles a colaborar en desarrollo de la comunidad y aprendiendo a valorar su cultura.

## VI. CONCLUSIONES

1. Los padres de familia, no se sienten preparados para contribuir con el desarrollo de sus hijos (a), porque la mayoría no están presentes todo el día en casa, por motivos de trabajo u otras ocupaciones lo que no hacen todo lo posible para que sus hijos tengan buenas condiciones para estudiar en casa.
2. Los padres de familia no suelen platicar constantemente con la maestra acerca del comportamiento y desempeño de su hijo(a), al indicar que no tienen tiempo de acudir a la escuela, por motivos de trabajo u otras ocupaciones.
3. Los padres de familia casi en su totalidad no coordinan con la maestra sobre las tareas escolares que se les designan a sus hijos en casa, debido a que no tienen el tiempo suficiente porque trabajan todo el día.
4. Los padres de familia en su mayoría tienen el nivel de percepción bajo porque no apoyan de forma positiva en las actividades programadas por el Comité de aula, debido a que muchos trabajan y otros no disponen el tiempo por las labores propias del hogar, lo cual evidencia el poco interés de los padres por participar de estas actividades.
5. Los padres de familia en su mayoría no participan con sus hijos (as) en acciones para la mejora de la comunidad.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los progenitores, recuperar el sentido de pertinencia con la escuela, asistiendo a reuniones y conversando con la maestra una vez por semana con respecto al desarrollo académico de su hijo y cuestiones educativas relevantes.
2. Se recomienda a los padres apoyar en proyectos y actividades dentro del aula, para lograr que sus hijos puedan valorar el esfuerzo que realizan a pesar de tener actividades que no les permiten tener el tiempo suficiente para desarrollar este tipo de labores.
3. Se recomienda a la Institución educativa realizar escuela de padres con bastante frecuencia, con el fin de ofrecer pautas y materiales habilidades que les facilite la forma de enseñar a sus hijos en casa y de esta manera contribuir con el aprendizaje de sus hijos.
4. Se recomienda a la Institución Educativa crear comisiones de trabajo conformadas por padres y docentes, con el objetivo de realizar labores en conjunto para el desarrollo de la institución en beneficio de la educación y aprendizaje de sus hijos.

## REFERENCIAS

- Alvariño, C. y R. Vizcarra (1999). Gestión para la innovación en educación: desafíos para las escuelas particulares subvencionadas en Cariola, P y J. Vargas. Santiago: Educación Particular Subvencionada, CONACEP.
- Arteaga, A. y Alvarez, J. (2016). 30% de adolescentes y niños dejan la escuela. México.
- Barrios, C y Vázquez, M. (2017). La participación de los padres. Para el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe)
- Carbonell, J. et al (2012). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia. [conozcamosnuestraevolucionsocial.blogspot.com/.../modulosociedades-antiguas-y-ca](http://conozcamosnuestraevolucionsocial.blogspot.com/.../modulosociedades-antiguas-y-ca).
- Casas, A., Repullo, L., & Donado, C. (2016). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria*, 31(8), 527-38.
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2016). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-32.
- Dominguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la educación*, 1-15.
- Georgiou (1996), ha desarrollado una tipología de relaciones casa-escuela: *Revista Iberoamericana*
- Guevara, (1996, p. 7). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana* 12 – oct. 2006
- Grolnick y Slowiaczek (1994) ...describen tres tipos de participación. [rieoei.org/deloslectores/1538Escobedo.pdf](http://rieoei.org/deloslectores/1538Escobedo.pdf)
- Hart, R. (2001). Participación Infantil – Sename. (UNICEF-Comité País Vasco)
- Hart, R. (1993). La participación de los niños - De la participación simbólica a la participación autentica. Unicef. Nueva York – Estados Unidos.
- Hernandes, Fernandez y Baptista. (2006). *Metodologia de la investigaciòn*. Mexico: Mc Graw-Hill.Interamericana .
- Hernández, M. (12 de 12 de 2012). *Tipos y niveles de investigaciòn*. Obtenido

de <http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.com/2012/12/tipos-y-niveles-de-investigacion.html>

Lewis, (1992) define la participación de los padres.

Leyva, Proenza Varona , Romero y Leyva. (2008). Reflexiones sobre la evaluación de la calidad del aprendizaje en la práctica pedagógica. *Revista iberoamericana de Educación*, 1-11.

López, P. L. (2014). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8). [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)

Monje Álvares, C. A. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa - Guía didáctica*. Neiva: Universidad Surcolombiana.

Martínez-Salanova, E. (1998). Didáctica, educación y aprendizaje en la formación profesional ... Málaga.

Martínez, G. (2009). Participación individual y colectiva. 09/02/2016, de FAPA - RM - Federación Regional de Asociaciones de madres y padres Sitio web: <http://faparm.es/index.php/37-articulos/sinparticipacion-no-hay-calidad-educativa/154-participacion-individual-ycolectiva>

Márquez, et al. (2009). *Importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Tesis de posgrado.*

Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación*, 38-47. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>

Mateo , J. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché. México: Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>

Mendez, C. (2011). *Metodología: Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. Mexico: Limusa.

Minedu-Perù. (21 de 02 de 2019). *Resolución Viceministerial N° 033*.

MMoha, A. (2013). *La participación de los padres de familia en la actividades escolares y extraescolares del jardín de niños Jauan Escutia - prescolar .Tesis posgrado*. Obtenido de Universidad Pedagógica

Nacional: <http://200.23.113.51/pdf/30639.pdf>

- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsales de la educación de sus hijos. Tesis de posgrado*. Obtenido de Universidad San Ignacio de Loyola : <http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL>
- Otzen y Manterola. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población de estudio. *Revista Chilena de Anatomía en línea*, 227.232. Recuperado el 17 de 01 de 2020, de Centro de investigaciones biomédicas de Universidad autónoma de Chile.
- Parra, J. (2004). La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas. *Tendencias pedagógicas*. Universidad Complutense. Madrid – España.
- Pareja, J. (1994). *Administración y tecnología educativa – Compendio de conceptos básicos*. Edit. Mercantil. Qosqo – Perú.
- Pérez, A. (2008). *Educación en el tercer milenio*. Edit. San Pablo. Bogotá-Colombia.
- Puig y Cols, (2011). Normas y valores compartidos que incluyan el reconocimiento de la diversidad.
- Ramos, I. (2016). Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – Cusco 2015. Cuzco: Universidad Andina. Recuperado de: [http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036\\_24702756\\_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESIS%20T036_24702756_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 151-155. Obtenido de [http://scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200007](http://scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007)
- Rengifo, A. (2017). Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017. Perú: UCV.
- Rodríguez, A. y Martínez, F. (2016). La participación de los padres de familia en el proceso Educativo. Colombia: Universidad Los Libertadores.

- Sánchez Escobedo, P. (2016). Discapacidad, familia y logro escolar. Universidad Autónoma de Yucatán. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>
- Sánchez, P. (2016). La participación educativa. Aula de Innovación Educativa [en línea]. 08 de Febrero de 2016, Núm.044 - Noviembre 1995. Disponible en <http://www.grao.com/revistas/aula/044- juego-tradicional-y-educacion-fisica--participacion-en-la-comunidadeducativa/la-participacion-educativa>
- Santillana, S.A. Diagonal (1983) Diccionario de Ciencias de la Educación. Edit. Diagonal/ Santillana. Madrid – España
- Tushiñahua, A. (2017). *“Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. 0198 María Edith Villacorta Pinedo. Tesis de posgrado.* Obtenido de Universidad Cesar Vallejo: <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV>
- Valdés Cuervo, Á. A., & Murrieta, M. U. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles educativos*, 33(134), 121-135. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000400007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007)
- Vygotsky, L. (1988). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos. Barcelona: Editorial crítica. Recuperado de: [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Vygotsky\\_Unidad\\_1.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Participación de padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas de una institución educativa de Mórrope.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Participación de los padres de familia en el proceso educativo	Es el vínculo que se establece entre sujetos que colaboran en el logro de un plan de vida para su subsistencia habitual perdurable en el tiempo, generándose firmes afectos de correspondencia a dicha agrupación, existiendo responsabilidades personales entre sus integrantes, estableciéndose profundas interrelaciones íntimas, recíprocas y subordinación en relación a lo pedagógico. (Herrera, Weisser y Salazar, 2004)	La variable será medida considerando la concurrencia en la participación de los Padres de Familia a los acontecimientos y convocatorias de la Institución Educativa Teniendo en cuenta las escalas de: siempre, casi siempre, pocas veces, nunca	Crianza	Conozco lo suficiente sobre el desarrollo de mi hijo (a)	Ordinal
				Me considero preparado para contribuir con el desarrollo de mi hijo (a)	
				Solicito apoyo a otras personas cuando hay algún problema con mi hijo (a)	
				En casa nos preocupamos por brindarle un ambiente tranquilo a mi hijo (a)	
				Hago todo lo posible para que mi hijo (a) tenga buenas condiciones para estudiar en casa	
				En casa evitamos las agresiones y la violencia	
			Comunicación	Dialogo siempre con mi hijo (a)	Ordinal
				Mi hijo (a) confía en mí y me cuenta lo que hace en el jardín	
				Cuando mi hijo (a) hace algo incorrecto evito pegarle y hablamos	
				Platico con la maestra acerca del aprendizaje de mi hijo(a)	
			Aprendizaje en la casa	Acudo al jardín para informarme del comportamiento y desempeño de mi hijo (a).	Ordinal
				Me siento bien preparado para apoyar a mi hijo (a) en las tareas escolares	
				Coordino con la maestra sobre cómo apoyar en casa a mi hijo (a)	
				Me encanta participar en juegos de roles	
				Me informo de lo que mi hijo (a) debe aprender durante el año.	
	Me preocupo porque mi hijo cuente con todos los útiles escolares necesarios.				

			Toma de decisiones	Si los padres me eligen acepto participar como miembro del Comité de aula	Ordinal
				Apoyo las actividades programadas por el Comité de aula	
				Participo en la toma de decisiones sobre la formación de mi hijo (a)	
				Hago saber la educación que requiero para mi hijo (a)	
			Colaboración en la comunidad.	Inculco a mis hijos (as) respeto a la cultura de la comunidad	Ordinal
				Participo con mis hijos (as) en acciones para la mejora de la comunidad	
				Hago que mi hijo (a) participe en actividades programadas por la comunidad	

**Fuente:** La autora

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Estimado Señor (a): El presente cuestionario tiene como finalidad evaluar su participación en el aprendizaje de sus hijos (as). Responda las preguntas marcando con un aspa la alternativa según lo haga: DE ACUERDO (DA=3), MEDIANAMENTE DE ACUERDO (MA=2) o EN DESACUERDO (ED=1).

ÍTEMS	DA	MA	ED
<b>DIMENSIÓN: CRIANZA</b>			
1. Conozco lo suficiente sobre el desarrollo de mi hijo (a)			
2. Me considero preparado para contribuir con el desarrollo de mi hijo (a)			
3. Solicito apoyo a otras personas cuando hay algún problema con mi hijo (a)			
4. En casa nos preocupamos por brindarle un ambiente tranquilo a mi hijo (a)			
5. Hago todo lo posible para que mi hijo (a) tenga buenas condiciones para estudiar en casa			
6. En casa evitamos las agresiones y la violencia			
7. Evito que mi hijo(a) observe programas de televisión con contenido violento			
8. Le inculco contantemente valores a mi hijo (a)			
<b>DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN</b>			
9. Dialogo siempre con mi hijo (a)			
10. Mi hijo (a) confía en mí y me cuenta lo que hace en el jardín			
11. Cuando mi hijo (a) hace algo incorrecto evito pegarle y hablamos			
12. Platico con la maestra acerca del aprendizaje de mi hijo(a)			
13. Acudo al jardín para informarme del comportamiento y desempeño de mi hijo (a).			
14. Mi hijo se expresa correctamente			
15. Mi hijo tiene una buena comunicación con la familia			
<b>DIMENSIÓN: APRENDIZAJE EN LA CASA</b>			
16. Me siento bien preparado para apoyar a mi hijo (a) en las tareas escolares			
17. Coordino con la maestra sobre cómo apoyar en casa a mi hijo (a)			
18. Me encanta participar en juegos de roles			
19. Me informo de lo que mi hijo (a) debe aprender durante el año.			
20. Me preocupo porque mi hijo cuente con todos los útiles escolares necesarios.			
21. Procuro en lo posible porque mi hijo vea programas educativos.			
22. Mis hijos muestran interés por la realización de sus tareas en casa.			
<b>DIMENSIÓN: TOMA DE DECISIONES</b>			
23. Si los padres me eligen acepto participar como miembro del Comité de aula			
24. Apoyo las actividades programadas por el Comité de aula			
25. Participo en la toma de decisiones sobre la formación de mi hijo (a)			
26. Hago saber la educación que requiero para mi hijo (a)			
<b>DIMENSIÓN: COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD</b>			
27. Inculco a mis hijos (as) respeto a la cultura de la comunidad			
28. Participo con mis hijos (as) en acciones para la mejora de la comunidad			
29. Hago que mi hijo (a) participe en actividades programadas por la comunidad.			
30. Hago que mi hijo (a) cuide y preserve el medio ambiente			





**III. SUGERENCIAS:** Realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario.

Considerar el objetivo de la investigación en el instrumento

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

El instrumento cumple con los ítems necesarios para la medición de los objetivos.

**V. PROMEDIO DE VALIDACIÓN**

El instrumento tiene un promedio de "90" por lo cual es excelente para su aplicación.

**VI. LUGAR Y FECHA:** 26-06-2020

**FIRMA:** 

**DNI N°:** 458241580 

## INFORME OPINIÓN DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Profesional Experto: Hilda Rosalina Herrera Díaz

Cargo e Institución donde Labora: Docente en la I.E. San Antonio – Lingán Grande – Chota.

Investigador (a): Manuel Jesús Herrera Díaz

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		0-20				21-40				41-60				61-80				81-100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado para adolescentes de 14 a 16 años.																			X	
VOCABULARIO	Es apropiado al nivel secundaria.																			X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores precisos y claros.																				X
ORGANIZACIÓN	Los ítems presentan una organización lógica																				X
PERTINENCIA	Los ítems corresponden al área que se va a evaluar.																			X	
INTENCIONALIDAD	Evalúa el logro de aprendizaje del estudiante.																				X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos y científicos																				X
COHERENCIA	Coherencia en la redacción de los indicadores.																				X
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X

III. SUGERENCIAS: Realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario.

*Se recomienda considerar el objetivo de la investigación en el instrumento.*

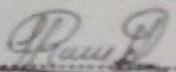
IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

*El instrumento cumple con los ítems necesarios para la medición de los objetivos.*

V. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

*El instrumento tiene un promedio de "90" > lo que, es excelente para su aplicación.*

VI. LUGAR Y FECHA: Chiclayo, junio 2020.

FIRMA: 

DNI N°: *27413234*



III. **SUGERENCIAS:** Realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario.

El objetivo de la investigación debe estar escrito en el instrumento de recolección de datos.

IV. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

El cuestionario cumple con la cantidad necesaria de ítems para la medición de los objetivos.

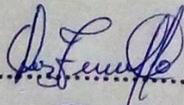
V. **PROMEDIO DE VALIDACIÓN**

El instrumento alcanza un promedio de "90"; por lo que se recomienda su aplicación.

VI. **LUGAR Y FECHA:** Chiclayo, junio 2020.

FIRMA:

DNI N°:



27403467



### Anexo 4. Matriz de consistencia

Participación de padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas de una institución educativa de Morrope.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el grado de participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial .N°212 las Carmelitas - Morrope?</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>:</p> <p>1. ¿Cuál es el grado de participación de los padres de familia en las actividades académicas del proceso educativo en niños y niñas de una Institución Educativa Inicial .N°212 las Carmelitas - Morrope?</p> <p>2. ¿Cuál es el grado de</p>	<p>Determinar Cuál es el grado de participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial .N°212 Las Carmelitas - Morrope?</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>1. Determinar el grado de participación de los padres de familia en las actividades académicas del proceso educativo de los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial N°212 Las Carmelitas - Morrope?</p> <p>2. Determinar el grado de participación de los padres de familia en las actividades escolares del proceso educativo</p>	<p>Participación de los padres de familia en el Proceso educativo</p>	<p>Actividades académicas</p> <p>Actividades escolares de la I.E.I.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Responsabilidad e asistencia a clase de sus niños</li> <li>● Asistencia a reuniones informativas.</li> <li>● Apoyo en tiempo y espacio para aprendizaje en casa.</li> <li>● Respaldo a la gestión del docente.</li> <li>● Conocimiento de destrezas básicas que deben desarrollar los niños y niñas</li> <li>● Responsabilidad</li> <li>● Puntualidad</li> <li>● Cooperación y apoyo</li> <li>● Iniciativa /actitud propositiva</li> <li>● Apoyo participación en paseos</li> </ul>	<p>1. <b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>POR SU FUNCION : Básica porque va permitir establecer relaciones empíricas entre fenómenos del objeto de estudio</p> <p>Enfoque cuantitativo : usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías(Hernández , et al (1991)</p>

<p>participación de los padres de familia en las actividades escolares del proceso educativo</p> <p>3. en niños de una Institución Educativa Inicial .N°212 Las Carmelitas - Morrope?</p> <p>4. ¿Cuál es el grado de participación de los padres de familia en las actividades extracurriculares del proceso educativo en niños y niñas de una Institución Educativa Inicial .N°212 Las Carmelitas - Morrope.</p>	<p>de los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial .N°212 Las Carmelitas - Morrope.?</p> <p>3. Determinar <b>el grado de</b> participación de los padres de familia en las actividades extracurriculares del proceso educativo de los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial N°212 Las Carmelitas – Morrope.</p>		<p>Actividades extracurriculares</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación a los niños en talleres artísticos</li> <li>• Apoyo a las actividades lúdicas</li> </ul>	<p><b>2.DISEÑO:</b> Descriptivo simple. Busca recoger información actualizada del objeto de estudio</p> <div data-bbox="1783 437 2029 632" data-label="Diagram"> </div> <p>Dónde :</p> <p>M = Es la muestra</p> <p>O = es la observación y /o recolección de información relevante.</p> <p>POBLACION: 119 padres de familia</p> <p>MUESTRA: 45 padres de familia</p> <p>UNIDADES DE ANALISIS : los padres de familia de la muestra de cada una de las aulas de la institución educativa.</p>
---	--	--	--------------------------------------	--	--

## Anexo 6. Autorización del desarrollo de la investigación

“Año de la Universalización de la Salud”

LA DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 212 “CARMELITAS” DEL DISTRITO DE MORROPE PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE, QUIEN SUSCRIBE,

### AUTORIZA:

A la docente del nivel Inicial, **Jenny Del Rocío Santamaría Santamaría**, para que realice la aplicación del cuestionario a los Padres de Familia de nuestra Institución Educativa, a partir del 1 de Junio del año en curso, en el marco de la investigación

“**Participación de padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas de una institución educativa de Mórrope**”; para alcanzar el grado de Maestría en Administración de la Educación en la Universidad Cesar Vallejos.

Mórrope, 29 de mayo del 2020.

Atentamente.



  
-----  
JESSICA J. HERRERA ROJAS  
DIRECTORA  
I.E.I. "CARMELITAS"