



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Estrategias psicopedagógicas y la dislalia funcional en niños de Inicial
2 de una escuela de educación básica fiscal–Guayaquil, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Mora Espinoza, Luisa Mercedes (ORCID: 0000-0002-0451-4530)

ASESORA:

Dra. Sotomayor Nunura, Gioconda de Socorro (ORCID: 0000-0001-6082-0893)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi madre María, Espinoza a mi hijo Jonathan a mis hermanas Cynthia y Carmen por ser mi apoyo incondicional estando en todos los momentos de mi vida, por apoyarme, por ser mi fortaleza, por estar siempre juntas y compartir cada momento y logros de las diferentes etapas de mi vida.

A los docentes por sus sabias enseñanzas, por compartir sus conocimientos, experiencias en esta etapa de estudio.

Luisa Mercedes

Agradecimiento

De forma muy especial les expreso mis agradecimientos a esas personas que estuvieron apoyándome siempre, aconsejándome guiándome en cada ciclo que he dado en mi vida.

Agradezco a mis padres por guiarme, a mis hermanas por alentarme en cada momento, a mi hijo Jonathan por estar junto a mí, son quienes han llenado mi vida de felicidad y amor

A las personas que conforman la Universidad Cesar Vallejo de Perú, directivos y maestros por la acogida como nacional, agradezco los consejos, la guía y conocimientos impartidos, y en especial a la Dra. Gioconda del Socorro Sotomayor Nunura por su acertado asesoramiento en la elaboración de la presente tesis.

Luisa Mercedes

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Operacionalización de las variables.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.	19
IV. RESULTADOS	20
4.1 Resultados descriptivos.	20
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
VIII. PROPUESTA	30
8.1. Justificación de la propuesta.....	30
8.2. Marco teórico.....	30
8.3. Objetivos de la propuesta.....	31
8.4. Descripción de las actividades.	31
8.5. Temporalización y cronograma	32
REFERENCIAS	33

ANEXOS.....	41
Anexos 1 A: Operacionalización de las Variables.....	
Anexos 1 B: Operacionalización de las Variables.....	
Anexos 2: Instrumento de recolección de datos	
Anexos 3: Ficha del instrumento.....	
Anexos 4: Validación del instrumento	
Anexos 5: Laminas del test de María Melgar.....	
Anexos 6: Recolección de Datos	
Anexos 7: Certificado de Autorización	
Anexos 8: Certificado de Aprobación de la Propuesta	
Anexos 9: Estrategias psicopedagógicas.....	
Anexos 10: Cronograma.....	
Anexos 11: Matriz de Consistencia	
Anexos 12 Declaratoria de originalidad del autor	
Anexos 13: Declaratoria de autenticidad del asesor	
Anexos 14: Acta de sustentación de tesis.....	
Anexos 15: Autorización de publicación en Repositorio Institucional	

Índice de Tablas

Tabla 1 Población de estudiantes	17
Tabla 2 Muestra de estudiantes	18
Tabla 3 Dislalia Funcional	20
Tabla 4 Fonemas	22
Tabla 5 Mezclas	23
Tabla 6 Diptongos	24

Índice de Figuras

Figura 1 Dislalia Funcional	20
Figura 2 Fonemas	22
Figura 3 Mezclas.....	23
Figura 4 Diptongos.....	24

Resumen

El desarrollo de la presente investigación tuvo como objetivo diseñar estrategias psicopedagógicas que ayuden a superar la dislalia funcional en los niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Nelson Mateus Macías”, Guayaquil, 2020. Con lo cual se puede descubrir cuál es el grado de dislalia que presenta el niño e intervenir a tiempo, para poder mejorar la articulación de las palabras, mejorando así su comunicación.

La investigación que se realizó es de tipo descriptiva - propositiva con un enfoque cuantitativo, bajo un diseño no experimental. La muestra de estudio estuvo constituida por 20 niños, (13 niños y 7 niñas) de 4 años de la institución educativa antes mencionada, para la recolección de datos se aplicó la técnica de la observación y la aplicación del instrumento del Test de Melgar que fue adaptado por Ravelo (2017).

Los resultados obtenidos luego de la aplicación y análisis del test, se halló que los niños de 4 años de la institución educativa presentaron problemas de dislalia (68%) por tal motivo es importante implementar las estrategias psicopedagógicas para ayudar a mejorar la dislalia funcional en los niños de inicial 2, mejorando así su lenguaje.

Palabras claves: Estrategias psicopedagógicas, dislalia funcional, fonemas, trastornos, lenguaje.

Abstract

The development of this research aims to design psychopedagogical strategies that help overcome functional dyslalia in children of initial 2 of the School of Basic Education Fiscal "Nelson Mateus Macías", Guayaquil, 2020. With which the degree can be discovered Dyslalia presented by the child and intervening for a time can improve the articulation of words, thus improving their communication.

This research is descriptive - propositional with a quantitative approach, under a non experimental design. The study sample consisted of 20 children, (13 boys and 7 girls) aged 4 years from the aforementioned educational institution, for the collection of data the observation technique was applied and the instrument of the Melgar Test was applied. adapted by Ravelo (2017).

The results obtained after the application and analysis of the test, found that 4 year old children from the educational institution had problems with dyslalia (68%), for this reason it is important to implement psycho-pedagogical strategies to help improve functional dyslalia. in initial 2 children, thus improving their language.

Keywords: Psychopedagogical strategies, functional dyslalia, phonemes, disorders, language.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen varias estrategias que permiten intervenir a tiempo el trastorno del habla, conocido como dislalia funcional, que afecta a niños en la etapa escolar, es muy importante encontrar una intervención apropiada y oportuna que permita al niño lograr desenvolverse en la sociedad y pueda comunicarse de forma correcta con los demás.

En este trabajo de investigación se dio a conocer un tema muy importante que muchos desconocen o no dan la debida importancia, o no saben cómo actuar frente a este problema de articulación que presentan los niños, por tal motivo se abordó este tema del problema llamado Dislalia.

Se determina a la dislalia como una transformación confusa del habla que presentan los niños, identificada por distorsionar, sustituir, omitir y hacer inserción de sonidos dentro de las palabras. Pocas veces este problema puede ser de tipo orgánico, que es una malformación de los órganos del habla o de origen neurológico el cual mediante un tratamiento oportuno el niño mejore su entorno social, (Vicente, 2017). Otros expertos indican que la dislalia es un retardo en el lenguaje oral que puede ser producido por la ausencia de la audición, o en distintas ocasiones es debido a un trastorno del habla o del lenguaje. Los niños que sufren de trastornos en el habla tienen la posibilidad de tener inconvenientes para producir los sonidos de manera eficiente (MedlinePlus, 2018).

En España el 60% de los progenitores de niños con problemas de dislalia consultan a los logopedas, a lo que los especialistas enfatizan que la adquisición del habla es similar a la construcción de un puzle donde cada niño aprende a su ritmo y que los niños de 4 años ya deben pronunciar correctamente la mayor parte de los sonidos (Roussel, 2018). En Argentina el 10% de los niños menores a 5 años muestran trastornos del habla, los profesionales asientan que el 44% de los niños evolucionan a los 3 años y su avance madurativo del habla se da en tiempos diferentes (Muchnik, 2019). En México el 4% de los infantes de primaria sufren de dislalia; este padecimiento tiene sus variantes, que comprende la

composición y desempeño de las cuerdas vocales, boca, labios y mejillas; cuando un menor de cinco años manifiesta inconvenientes al articular expresiones, si esta condición persiste, puede ser un problema de audición o de discapacidad intelectual que contribuyan en dicho padecimiento (Luna, 2015). En Perú el ministerio de educación con el fin de tener una educación de calidad ha creado un sin fin de centros que benefician a los infantes entre ellos está la creación de un centro piloto de recuperación pedagógica que tiene como fin prevenir, descubrir y utilizar programas de participación psicopedagógica a niños de educación inicial y preparatoria que muestran dificultades en el lenguaje, aprendizaje, motricidad, conducta entre otros que impulsan sus habilidades cognitivas, sentimentales y sociales, (Ministerio de Educación, 2019).

En Ecuador la dislalia es un problema que se detecta con frecuencia en los niños de las instituciones educativas lo que produce que los niños no puedan relacionarse de manera normal con los demás. La poca estimulación y aplicación de actividades metodológicas en los niños del nivel inicial, por parte de los padres y docentes, que desconocen el problema, incide en su aprendizaje y en su desenvolvimiento escolar y social, un niño que presenta problemas del habla y es tratado a tiempo, tiene la posibilidad de sentirse seguro y podrá tener una mejor calidad de vida. Por tal razón el Ministerio de Educación a través de las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI) ha puesto en funcionamiento 140 unidades en el país, con la finalidad de mejorar la Educación Especializada e Inclusiva, para garantizar el ingreso, estadía, colaboración y enseñanza de los niños y adolescentes que presenten alguna discapacidad asociada a necesidad educativa, (UDAI, 2020).

La problemática como necesidad puntual, se encontró situada en los estudiantes de inicial 2 en la Escuela de Educación Básica Fiscal "Nelson Mateus Macías" ubicada en la provincia del Guayas al sur de la ciudad de Guayaquil, en una zona urbano marginal, consciente por tal complejidad de los diferentes procesos que permiten el progreso de la comunicación verbal en los niños, así como la relación que tienen estos con la lectoescritura, las mismas motivan a ver la forma de mejorarlo.

La problemática analizada, permitió formular el problema de investigación de la siguiente manera: ¿En qué medida las estrategias psicopedagógicas ayudan a superar la dislalia funcional en los niños de inicial 2 de una institución educativa de Guayaquil, 2020? En la justificación del presente estudio se dieron a conocer los siguientes puntos, desde su valor teórico porque el estudio se fundamentó en la teoría de estrategias afectivas de Chadwick y en la teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky, las cuales brindaron el soporte científico para poder discutir mis resultados, respecto a la implicancia práctica, este estudio permitió conocer las dificultades del habla que presentan los niños de inicial 2 y poder diseñar estrategias psicopedagógicas que ayuden a mejorar el problema evidenciado, con respecto a la utilidad metodológica este estudio será de mucha utilidad a futuras investigaciones y es de relevancia social porque va ayudar a los niños de inicial 2, con la finalidad de estimular el lenguaje y prevenir dificultades futuras.

Para el presente trabajo de investigación se formularon los siguientes objetivos; el objetivo general fue determinar en qué medida las estrategias psicopedagógicas ayudan a superar la dislalia funcional en los niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Nelson Mateus Macías”, Guayaquil, 2020. Los objetivos específicos fueron: Diagnosticar los problemas de dislalia que presentan los de niños inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Nelson Mateus Macías” a través del test de Melgar; Seleccionar las estrategias psicopedagógicas que se utilizarán para ayudar a superar la dislalia en niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Nelson Mateus Macías” de Guayaquil; Analizar las dificultades en el desarrollo de los fonemas, de las mezclas y los diptongos en niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Nelson Mateus Macías” de Guayaquil; Diseñar sesiones de trabajo psicopedagógicas para mejorar el lenguaje en niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Nelson Mateus Macías” de Guayaquil.

La hipótesis para este trabajo fue la siguiente: Las estrategias psicopedagógicas ayudan a superar la dislalia funcional en los niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Nelson Mateus Macías” de Guayaquil.

II. MARCO TEÓRICO

Meza (2016) en su tesis de postgrado titulada “Efecto del programa canta juegos en dislalia funcional” en estudiantes de inicial, Los Olivos, 2016. Mediante el programa “Canta juegos” busco establecer el resultado para mejorar la dislalia funcional. El estudio con un diseño cuasi experimental, que se ejecutó bajo el enfoque cuantitativo, concluyendo que la aplicación de este programa tuvo cambios reveladores para el conjunto de menores quienes presentaban esta dificultad.

Ravelo (2017) en su tesis de postgrado titulada “El método Doman para disminuir la dislalia en niños de primaria en una institución educativa, San Martín de Porres”, Lima 2017. Su objetivo fue establecer, si se podía reducir la dislalia funcional mediante la aplicación del método Doman. Con un diseño cuasi experimental bajo el enfoque cuantitativo se realizó este estudio. Llegando a la conclusión que a niños de dicha institución este método los ayudó mucho.

Cortez (2017) en su tesis de postgrado “Efecto del programa de intervención Juever en la dislalia funcional en estudiantes de primaria”, Rímac 2016. Cuyo objetivo fue establecer cuáles son los efectos que tiene el programa antes mencionado en el tratamiento en los niños que tienen trastornos en la articulación de los fonemas. Se manejó un diseño pre experimental de corte longitudinal para este estudio. Llegando a la conclusión que con una significancia significativa estudiantes que presentaron problemas de trastorno de articulación del habla, el programa de intervención Juever produjo efectos positivos en dichos alumnos.

Entre los trabajos nacionales podemos mencionar a: Jaramillo, (2015) con su investigación “El rendimiento de los estudiantes de la educación regular con dificultades de dislalia en la escuela fiscal matutina “Ayúdanos a empezar” del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos”, 2015. Donde su objetivo era desarrollar estrategias didácticas para los estudiantes con problemas de dislalia para mejorar su rendimiento. Para este estudio se usó el enfoque cualitativo, la metodología descriptiva, llegando a la conclusión, que los docentes y autoridades con

experiencia, en este tema pueden conocer los problemas en desenvolvimiento del proceso educativo en los estudiantes por la simple observación, pudiendo determinar si un niño tiene problemas de dislalia, al realizar un diagnóstico a tiempo y aplicar estrategias que ayudará a estudiante a tratar la dislalia.

Castro (2015) con su investigación “Tratamiento de la dislalia funcional con apoyo de tecnologías apropiadas, en Quito”, 2015. La cual tuvo como finalidad saber cuál es la ayuda en la reeducación de los fonemas mediante la evaluación las tecnologías. La autora concluyó que el programa logró mantener una buena atención, y el aprendizaje correcto de la pronunciación, con las tecnologías empleadas teniendo una buena aceptación, comprobando que el soporte de las nuevas tecnologías son eficientes.

Entre los trabajos locales podemos mencionar a Córdova (2019) con su investigación “La atención del docente a la dislalia funcional en niños de 5 a 7 años, de la Escuela de Educación Básica Fiscal # 198 José Ocampo Salazar, de la ciudad de Guayaquil”, 2019. Donde la finalidad de su investigación de la dislalia era contribuir a su mejoramiento en los niños que la padecen. Para este estudio se usó el enfoque cualitativo, la metodología descriptiva. La autora concluyó que es realmente necesario que los docentes realicen adaptaciones curriculares, por los vacíos pedagógicos que existen y se pudieron evidenciar en las diferentes áreas de aprendizaje.

Según Valenzuela (2015), con su investigación “Efecto de las dislalias funcionales en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 4 años de Educación inicial zona 8 distrito 3 de Guayaquil. Diseño para los docente una guía de actividades con estrategias de Intervención”, 2015. Tuvo como objetivo diagnosticar los casos de dislalias funcionales que existen en las escuelas fiscales así como demostrar la relación que existe en el desarrollo académico, posterior a su tratamiento a través de una guía de intervención que comprende ejercicios de terapia de lenguaje. El autor concluyó que el impacto es evidente, por lo tanto es recomendable que haya una estimulación adecuada audiológica, neurológica y sensorial para el óptimo desarrollo de los niños, debido a que en dicha institución

no existe un programa para el desarrollo lingüístico.

Diferentes filósofos y psicólogos reflejan la importancia de tener una buena articulación de los fonemas en la niñez a través de estrategias y por la relación directa con la investigación, fueron seleccionadas y analizadas las siguientes teorías:

Para Chadwick en su teoría de las estrategias afectivas (1996), dice que son un proceso de dominio habitual las habilidades afectivas para el funcionamiento de los dinamismos intelectuales y su control, incluyendo artes, destrezas y técnicas, que emplea el individuo consiente o instintivamente para operar, vigilar, perfeccionar y administrar sus esfuerzos en los aspectos cognoscitivos, en el proceso y para un específico aprendizaje, (Vásquez, 2016).

Para Noam Chomsky en su teoría del desarrollo del lenguaje, sostiene que los niños son capaces de aprender, asimilar estructuras comunicativas y lingüísticas, ya que nacen con una capacidad innata para el habla. Chomsky deduce que durante la infancia la adquisición del lenguaje ocurre gracias a la capacidad que de reconocer y relacionar la estructura básica del lenguaje que tenemos los individuos, dicha organización constituye la base fundamental de cualquier idioma (Psicología y Mente, 2019).

La teoría de la adquisición del lenguaje de Vygotsky sostiene que el lenguaje no solo involucra la manifestación de las palabras en los niños, sino más bien a una apreciación interdependiente de incremento entre la expresión y la idea. El pensamiento de Vygotsky acerca del lenguaje se fundamenta en la teoría de la enseñanza constructivista argumentando que los menores logran los conocimientos de tal deducción en la interacción o experiencia con el medio, (Withers, 2017).

El ser humano no obtiene el lenguaje cuando se nace, sino que lo logra a través de un desarrollo esforzado durante su niñez. Su desenvolvimiento está relacionado al sentido de las funciones nerviosas principales. La locución surge mediante emulación, que son las causantes auto-motores de todas las formas

ópticos motores, mediante la cual se va constituyendo el habla infantil. Dicha procedencia no solo implica la emulación de movimientos como la articulación y sonidos, sino la comprensión de lo hablado y percibido, (Pascual, 1978, p.13).

El trastorno del retraso del habla es más recurrente en menores con ciertas particularidades del temperamento, como niños que se encuentran distraídos, son tímidos, inestables, se sienten intranquilos, y en ocasiones se muestren insensibles o con falta de entusiasmo por estudiar. Dicha condición será reflejada porque estos niños tengan madres que presenten problemas neurológico, (Perello, 1990).

A continuación se mencionan enfoques conceptuales que han enmarcado este trabajo investigativo: Las estrategias psicopedagógicas aplican a la educación conocimientos pedagógicos y psicológicos las cuales son una conducta que agrupa la pedagogía y la psicología, siendo la educación el campo donde se aplica, proporcionando procedimientos técnicas y métodos, para prevenir y corregir problemas que se presenten en el niño durante su proceso de instrucción para alcanzar un desarrollo en el aprendizaje conveniente a las insuficiencias del educando.

Las estrategias son propicias para realizar cambios, reducir dificultades optimizando tiempo y recursos, determinar, descubrir para cambiar la acción real lo que conlleva un proceso de programación con un plan de metas frecuente de gestiones organizativas, objetivos básicos determinando los métodos que nos sustenten en consecución de los objetivos propuestos,(Barreno, Astudillo, & Barreno, 2018)

La psicopedagogía dentro del ámbito educacional no sólo admite la construcción de una exclusiva especialidad profesional, sino una dura crítica a la reserva de las formas de lección en los niños. Es especificada como una rama del aprendizaje, con el objetivo de enseñar a estudiantes cuyas propiedades psicológicas o físicas les imposibilita tener un adecuado aprendizaje dentro del proceso educativo habitual y que requieren acompañamiento particular y corporativo, (Bravo, 2009)

Se mencionan diferentes tipos de actividades en el siguiente párrafo, los iniciales son acciones que corresponden a un proceso indirecto y los últimos a una proceso directo donde se realizarán actividades articulatorias, con el fonema afectado, cuya finalidad es conseguir una buena articulación en el transcurso del habla en los niños,(Rodríguez).

- La actividad de relajación es muy importante al momento de iniciar las intervenciones, esto permite descubrir nuestro cuerpo y el desempeño que este puede tener, al reducir la tensión que tienen los músculos y dificulta la articulación de las palabras, al trabajar esta actividad educamos al cuerpo para tener una respiración relajada. Esto proporciona un ambiente cálido para que el niño pueda controlar su forma fonatoria y con ello su propio lenguaje (García, 1984, pág. 58).
- La actividad de respiración también es primordial dentro de la intervención, una buena destreza usada para respirar se podrá influenciar en reeducar o rehabilitar algunas alteraciones que el individuo presente. La finalidad de estos entrenamientos es establecer una adecuada respiración diafragmática, la cual se marca en turnos de tres respiraciones: inhalación, pausa y exhalación, con la intención de imitar eufonías y referir con una apropiada articulación de los vocablos, con el propósito de lograr beneficios que aporten al individuo una educada respiración,(Vargas, 2018).
- La actividad de soplo es elemental al momento de la intervención, al mismo tiempo que mantiene una adecuada respiración, se van entrenando la musculatura que interviene en la articulación de las palabras, principalmente los músculos bucinadores los cuales están en la mejilla y son usados para silbar y soplar.
- Para Vallés (1995), La actividad buco facial son los movimientos de la lengua y boca los cuales son encargados de moverse con flexibilidad y facilitar su libre manejo, fortaleciendo sus movimientos para lograr adquirir una correcta articulación en el habla, citado por:(Reyes, 2018).
- La actividad de discriminación auditiva es fundamental, para que el niño obtenga una adecuada pronunciación de las palabras, el niño que presenta

dislalia con una inadecuada audición, también presentará problema al reconocer y diferenciar la eufonía obteniendo una reproducción inadecuada por tal motivo es importante realizar una serie de ejercicios donde el niño pueda localizar la fuente del sonido, y así mejorar su pronunciación,(María José Iglesias Cortizas, 2007).

- Para Ortega (2000) la articulación debe ser realizada y dirigida por el docente, que sean cortas e innovadoras intervenciones para el niño. Los educativos orientan al individuo a tener una buena articulación del fonema con una adecuada pronunciación, para que, cuando el niño haya obtenido una correcta pronunciación no emita nuevamente el error, citado por:(Reyes, 2018).

Los individuos poseemos la potestad de pensar y expresar nuestros pensamientos y sentimientos por medio del lenguaje, desde que es infante inicia su expresión mediante gritos y movimientos que luego las sustituirá por palabras.

En el proceso general del lenguaje verbal, consta una correcta madurez de las partes fono articuladores, que se da a través de los procesos de succión, masticación y deglución, para lograr que los conjuntos nervudos obtengan mayor tensión, fuerza y soltura; con el propósito de preparar a la musculatura al mismo tiempo que favorece al desarrollo de movimientos finos y precisos dando lugar a una adecuada pronunciación de los sonidos, (Cervera, 2017).

La dislalia funcional es la alteración del habla, que puede variar de acuerdo a una sustitución de la eufonía hasta la incapacidad de entender y usar la expresión o aparato motor-oral en el habla, (Pascual, 1978, p.28).

La dislalia se la puede determinar como un problema del habla en la pronunciación de los fonemas por modificaciones contiguas de los órganos del habla. Se puede diferenciar entre dislalia servible (rotacismo, sigmatismo, etc.) y dislalia orgánica (audiógena, disglósica, etc.), (Perello, 1973).

La dislalia es una capacidad lenta de pronunciar los fonemas. Se puede diferenciar en errores fijos sistemáticos y en errores no sistemáticos, con omisión,

sustitución, adición y distorsión de fonemas, lo que indica una disfunción más profunda en la pronunciación, (Clemente, 1998).

La dislalia se define como una articulación incorrecta debido a un aprendizaje carente o a una degeneración de los partes exteriores del habla y no a lesiones del sistema nervioso central o periférico. Los tipos de errores que presentan los niños son: omisión, sustitución y distorsión, (Hassan & Fatma, 2011).

El lenguaje oral opera desde que el niño nace, quien por el carácter de ser social, mediante las circunstancias condescendientes de existencia y formación, en la actividad y la comunicación con el planeta los elementos y las relaciones con su entorno, por medio de un desarrollo de socialización, donde adquiere la vivencia histórica cultural acumulada, (Perera, 2015).

El lenguaje se desarrolla en el contexto del salón de clase, con la contribución de diferentes individuos y en actividades de ambiente social donde la cooperación y la comunicación sean requisitos de la propia acción, (Moreno, 2018, p.35).

Algunos autores indican que el lenguaje por naturaleza tiene sus variantes de acuerdo a su estructura, la cual permite, limita y traslada la experiencia; expresada de conceptos planteados en la oración gramatical, esta puede cambiar o no existir en otros idiomas; por lo tanto' para expresar una experiencia estamos limitados al idioma. Un ejemplo sería un individuo con un lenguaje limitado, no podrá expresar la experiencia o codificarla correctamente, de tal forma que el interlocutor percibirá la información de manera incompleta o errónea.

El habla es el acto mediante el cual el hablante, usa la lengua para establecer un acto de comunicación, ya sea a través de la fonación o de la escritura. La adquisición del habla es una fase primordial en el progreso del niño, no obstante, este proceso, no culmina en la infancia, aunque es en esta etapa cuando hace sus más grandes cambios. Es un avance continuo interrelacionado con las habilidades orgánicas para capturar, integrar y expresar símbolos,

(Melgar, 2007, p. 9).

Muchas investigaciones han asociado los retrasos del habla en los menores de cinco años con una relación existente entre el exceso de horas que pasa un niño frente al televisor. Los cuales dieron como resultado que los pequeños que ven más de dos horas la televisión tienen alrededor de 2.7 veces más riesgo de retraso del lenguaje que aquellos con menos de una hora. Asimismo, el riesgo de retraso del lenguaje aumentó proporcionalmente con el aumento de exposición frente a la televisión, (Byeon & Hong, 2015).

Resultados de imágenes de resonancia magnética funcional revela que los niños en edad escolar con errores excedentes en el sonido del habla muestran una variedad de diferencias corticales y subcorticales en la forma en que procesan la información fonológica en el lenguaje hablado y escrito. Por ende, las dificultades en la producción de sonidos del habla pueden estar asociados con debilidades en el procesamiento de información fonológica tanto en modalidad auditiva como escrita, (Preston & Edwards, 2012).

La expresión oral de los menores describe la capacidad para comprender libros ilustrados sin palabras y un texto leído, para ellos, se halla una correlación entre la comprensión lectora y el habla; sin embargo, aun existe esa conexión débil no lineal entre las mismas. El Lenguaje oral del niño irá siempre relacionado con su capacidad para comprender textos leídos oralmente, la educadora deberá manejar técnicas de enseñanza apropiadas para el desarrollo de estas áreas, (Thompson, 2017, pág. 66)

La discapacidad fonológica implica algún tipo de alteración del sistema fonológico del hablante, y este no tiene que confundirse con la discapacidad fonética la cual afecta los aspectos funcionales. A este estado se lo conoce como dislalia, de donde la literatura las clasifica en tres básicas etiologías: dislalia auditiva (problemas auditivos), dislalia funcional (trastornos motores que pueden ser de origen nervioso), y dislalia orgánica o disglosia (malformaciones en el aparato fonético), (Gallardo Paúls, 2009).

La dislalia, su etimología viene del latín DIS= dificultad o separación y del griego LALEIN = hablar. Según las causas que producen la dislalia puede clasificarse como: evolutiva, audiógena, orgánica, funcional y ambiental.

La dislalia evolutiva y fisiológica se describe a los errores en la articulación de las cacofonías del habla en los menores. Provocando una mala articulación de los fonemas o distorsión de algunos de estos. Afectando el proceso normal del aprendizaje de la lengua. Puede originar: falta de madurez, conflicto al momento de distinguir los sonidos del entorno, no realiza la acción del soplo adecuadamente, insuficiencia respiratoria. Este problema se da en edades tempranas entre los 3 y 5 años, y es propia del desarrollo del niño, (Pascual, 1988, párr.3).

La dislalia audiógena se presenta cuando el menor muestra deficiencias auditivas seguidas de variaciones del habla. La adecuada pronunciación de los fonemas debe presentar una buena escucha siendo imprescindible el sentido auditivo para un buen funcionamiento psicolingüístico. Si el niño no tiene una buena audición hablará mal y tendrá dificultades de aprender y pronunciar ciertas letras porque no escucha con claridad, (Babarro, 2019).

En la dislalia se presentan errores como:

- La Sustitución se origina por un error en la articulación cuando un sonido es remplazado por el otro, por ejemplo: “lata” en lugar de “rata”.
- La distorsión se origina al pronunciar palabras de forma incorrecta, por ejemplo: “cardo” en lugar de “carro”.
- La Omisión se da cuando se omite el sonido que no puede articular, a veces se da por la omisión de consonantes, por ejemplo: “asa” en lugar de “casa”
- La Adición se produce cuando se intercala el sonido que no logra pronunciar bien o que no pertenece a la palabra, por ejemplo: “jalula” en lugar de “jaula”.

- La Inversión se produce cuando el niño cambia la secuencia de los fonemas por ejemplo: “efalante” en lugar de “elefante”,(Márquez, 2016).

El fonema en el lenguaje es una aptitud específica de cada una de las personas la cual está formada por 4 puntos esenciales como son: sintáctico, semántico, fonológico y pragmático. Los cuales se encuentran conectados, permitiendo una comprensión y expresión del lenguaje oral y lenguaje escrito, que están relacionado con el sujeto, (Acevedo B. y., 2012, pág. 90).

La diferencia entre fonema y sonido es que el fonema es una articulación mínima de la lengua y por lo que es abstracto, donde cada lengua tiene su sistema fonológico diferente y continuamente no concuerdan los rasgos pertinentes de los fonemas en dialectos diferentes, mientras que el sonido es la ejecución concreta, por parte del hablante de un fonema, (Nuria Anaya, 2019, pág. 16).

El desarrollo de articulación de las mezclas es una acción que empieza en la faringe donde se genera una infinidad de sonidos o ruidos que existen en nuestro entorno los cuales son infinitos y tienen la posibilidad de llegar a producirse cuando el individuo desee articular un breve mensaje, cada hablante pronuncia de modo diferente y dentro del mismo se generan diferentes pronunciaciones de los similares sonidos en relación de sí. Todos esos sonidos son conocidos como alófonos, en una transcripción fonética y se representan mediante símbolos destacables,(Becerra, 2012, pág. 90).

Este autor nos menciona que los diptongos son la unión fonética integrada por una vocal abierta y otra cerrada, la cual estrecha su articulación hasta el punto de perder en parte su naturaleza vocálica y se convierte en semivocal. Las composiciones probables son seis: ai, au, ei, eu, oi, ou, (Yévenes, 1993, pág. 22).

El uso de los diptongos en la articulación oral de los niños es de área cognitivo y psicolingüístico, está relacionado con los distintos elementos de los códigos lingüísticos que tiene origen en la función dentro del lenguaje,(Acevedo B. , 2012, pág. 74).

La formación del lenguaje se da en la edad temprana del niño, determinando que la emulación del rol que desempeña es elemental, por lo tanto mientras más preciso sea la expresión de esta en los individuos que rodean al niño, este logrará con mayor seguridad aprender el lenguaje con mejores resultados, (Medina, 2018,párr. 2).

La colaboración de los padres siempre es un factor muy significativo porque facilita y acelera el progreso en el tratamiento de la dislalia, esta siempre debe estar supervisada por el especialista, que guiará en cada momento para que el niño realice los ejercicios adecuadamente, (Ortega, 2006, p.135-136).

En la etapa de educación inicial, es donde el docente debe prestar mayor atención al interiorizar el aprendizaje en los niños, especialmente del lenguaje que conlleva a su forma de comunicación con los demás, el cual está compuesto de dos fases: comprensivo y expresivo, (Understood, 2014,párr.3).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Para lograr los objetivos que se plantearon en la presente propuesta de investigación, dado la identificación del objeto de estudio se aplicó los tipos de investigación descriptiva - propositiva

Es descriptiva porque se detectó ciertas variables en las cuales se fundamenta el estudio. La investigación descriptiva busca describir las características particulares de los individuos, conjuntos, causas, objetos o cualquier otro fenómeno que se pueda analizar, con la finalidad de evaluar o recopilar información de forma independiente de estos,(Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Es propositiva, porque se elaboró una propuesta de estrategias psicopedagógicas para ayudar a reducir el problema en los trastornos del habla de los estudiantes de inicial 2. La investigación propositiva se ocupa de cómo debería ser las cosas y así poder alcanzar los objetivos propuestos dentro de la problemática existente, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Según su finalidad es de enfoque cuantitativo debido a que buscará conseguir, por medio de resultados medibles estadísticamente en el campo de estudio, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p.160).

Según su diseño de investigación se define como no experimental, porque no se manipulan premeditadamente las inconstante para reflejar efectos sobre otras inconstantes, sino que se observan los hechos tal como se dan en su original forma, donde luego son consecutivamente examinados,(Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Se utilizó el siguiente diseño siendo su esquema el siguiente:

Esquema:

M → O → P

Dónde:

M : Muestra de la investigación (estudiantes de 4 a 5 años)

O : Información recolectada

P : Propuesta de estrategias psicopedagógicas

3.2 Operacionalización de las variables.

Variable1: Estrategias psicopedagógicas

Definición conceptual: Las estrategias psicopedagógicas son la dirección inteligente, de las acciones encaminadas a resolver las dificultades presentadas en los individuos, es la innovación dentro del ambiente educacional, utilizando metodologías de enseñanza en los niños, que tiene como objetivo enseñar a los estudiantes quienes presenten características psicológicas que impida tener un adecuado desarrollo en su educación, (Bravo, 2009).

Definición operacional: Implica estar involucrado en todo los ámbitos en el campo de acción brindando una intervención adecuada cuyo objetivo es dar solución a la problemática presentada, promoviendo compromiso social implementando estrategias psicopedagógicas en beneficio por el bienestar de los niños con problemas de dislalia.

Variable 2: Dislalia funcional

Definición Conceptual: La dislalia funcional es la alteración del habla que puede variar de acuerdo a una sustitución del sonido, incluso llega a la incapacidad de comprensión al implementar un lenguaje verbal en el individuo, (Pascual, 1978).

Definición operacional: La variable de estudio fue medida mediante el test de Melgar la cual cuenta con 5 indicadores organizados en 3 dimensiones fonemas, mezclas y diptongos conformados por 35 ítems.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es un grupo de sujetos con características similares en común y brindan información de las inconstantes que serán estudiadas, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

La población que se destinó a esta investigación estuvo conformada por 28 estudiantes de 4 y 5 años de Inicial 2 de la Escuela de educación básica fiscal “Nelson Mateus Macías” de Guayaquil. En relación a la muestra, se define como sub conjunto de la población representativo seleccionados con características específicas a quienes se les aplica el instrumento de medición de la variable de estudio, (Hernández et al., 2014).

Tabla 1
Población de estudiantes

Subnivel	Niños	Niñas	Total
Inicial 2	20	8	28

Fuente: Nómina de matrícula de inicial 2, escuela Nelson Mateus Macías, 2020

Elaborado por: Luisa Mora

La muestra es un subgrupo representativo a analizar de la población seleccionada de la cual se obtendrá información cuyos datos, permitirá definir y delimitar con la técnica adecuada analizarla, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 173).

Los criterios de inclusión de la muestra de estudio son los siguientes: estudiantes de 4 y 5 años matriculados actualmente al año escolar 2020. En la investigación se excluyeron aquellos niños con diagnóstico de algún trastorno del lenguaje. Para el presente proyecto de investigación la muestra se conformo por 20 estudiantes que están representados por 13 niños y 7 niñas.

Tabla 2
Muestra de estudiantes

Subnivel	Niños	Niñas	Total
Inicial 2	13	7	28

Fuente: Nómina de matrícula de inicial 2, escuela Nelson Mateus Macías, 2020

Elaborado por: Luisa Mora

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Para esta investigación se utilizó la observación, la cual es definida como una técnica exploratoria que permite registrar el comportamiento de un fenómeno o situación, de manera directa y sistemática, que permite describir analizar un fenómeno o situación, con la participación del observador, sujeto de estudio, medios en los que se da la observación, instrumentos de observación y marco teórico, (Bernal, 2010).

Instrumento: Es una herramienta que permite registrar los datos de la variable estudiada, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Para diagnosticar a niños con problemas de dislalia se utilizó el test Melgar (1976), con que se midió la variable dependiente: dislalia funcional. El instrumento está constituido por 3 dimensiones y 35 ítems: consonantes (17 ítems) mezcla (12 ítems) y diptongos (6 ítems). Su administración es grupal o individual que duró 60 minutos, su medición es de escala dicotómica. Se especifica la validez y fiabilidad de los elementos, especificando autor, método, y valores.

3.5. Procedimientos

La investigación se realizó de la siguiente manera: Primero se dio a conocer el proyecto de investigación a la directora de la I.E. Nelson Mateus Macías, con el objetivo de lograr la autorización para una futura ejecución. Luego de su aprobación, se recogió la información requerida con el apoyo de la directora, profesora y niños; lo cual permitió revisar las bases teóricas y antecedentes de estudio; posteriormente se aplicó el test de Melgar para detectar

cuáles son los estudiantes que presentan dificultades del trastorno del habla, contribuyendo de esta manera al diseño de sesiones de trabajo con las respectivas estrategias psicopedagógicas.

3.6. Método de análisis de datos.

La interpretación de Datos, (Data Analysis, o DA) es la disciplina que examina datos en bruto con el objetivo de extraer conclusiones sobre una información. La interpretación de datos se distingue de la extracción de la información por su alcance, su finalidad y su ajuste sobre la interpretación. El examen de datos se enfoca en la inferencia, el avance de derivar un juicio argumentándose únicamente en los que conoce el investigador, (Rouse, 2012). Para la interpretación descriptiva, se utilizó microsoft excel en el cual se determinó porcentajes y promedios de la variable y sus dimensiones correspondientes, las cuales son presentadas en tablas y gráficos de barras.

En el presente estudio se estimó la confiabilidad del instrumento a través del Alfa de Cronbach, la cual dio como resultado el 0.92, la cual nos indica que el instrumento es confiable, véase en el anexo 10.

3.7. Aspectos éticos.

En esta investigación se determinó los modelos éticos- legales determinados en el reporte, cuya finalidad es proteger la integridad de los participantes, (Belmont, 1979). El Respeto a las personas y justicia, para lo cual cada sujeto se le brindará un trato digno, igualitario basado en el respeto a sus diferencias individuales. Además se brindará información veraz, válida y confiable y fidedigna a través del procesamiento de los instrumentos de medición de las variables.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos.

La representación de los resultados se elaboró mediante tablas y gráficos que detallan porcentajes tabulados del test de Melgar realizado a los estudiantes de inicial 2 registrados en el periodo escolar 2020 de la escuela Nelson Mateus Macías de la ciudad de Guayaquil

Tabla 3
Dislalia Funcional

Nivel	Fonema	Mezclas	Diptongo	Porcentaje
Leve	3	4	2	15%
Moderado	8	4	7	32%
Grave	6	6	1	22%
Total	17	14	10	68%
Ausencia	3	6	10	32%
Total	20	20	20	100%

Fuente: Test de Melgar aplicado a estudiantes de inicial 2, escuela Nelson Mateus Macías, 2020

Elaborado por: Luisa Mora

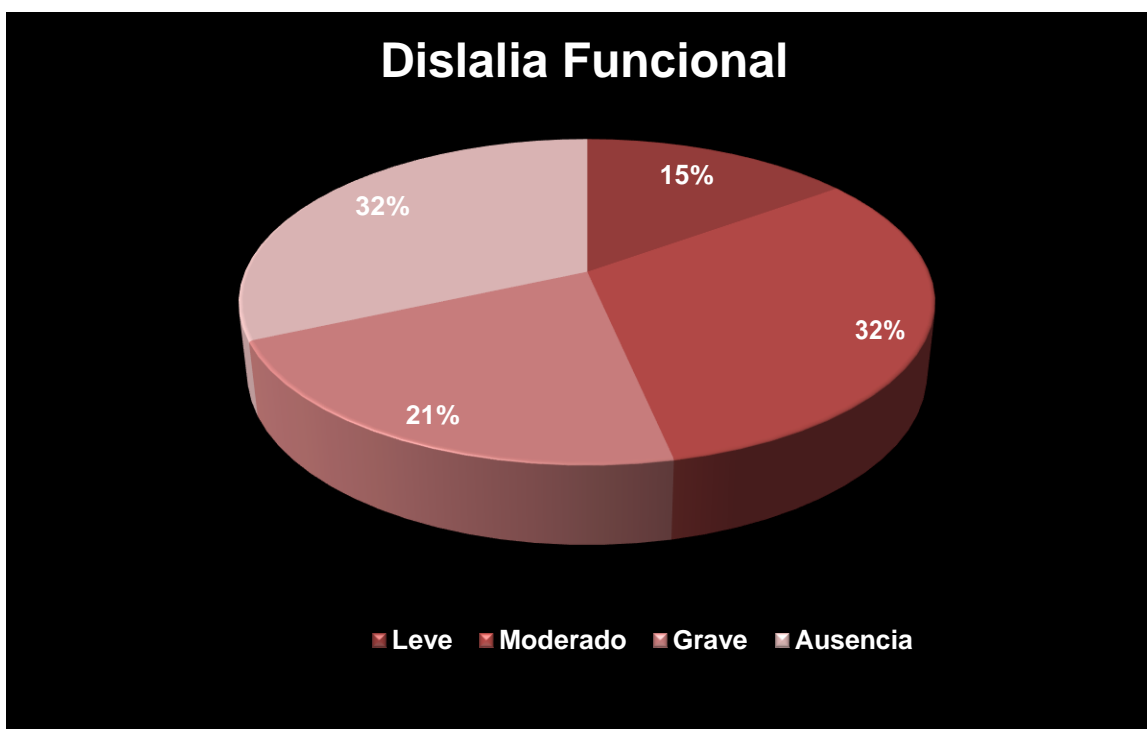


Figura 1 Dislalia Funcional

Fuente: Test de Melgar aplicado a estudiantes de inicial 2, escuela Nelson Mateus Macías, 2020

Elaborado por: Luisa Mora

La investigación se la aplico a los niños de inicial 2 de la escuela de educación básica fiscal Nelson Mateus Macías, el test de María Melgar se realizó mediante la plataforma digital zoom, que usa en los actuales momentos la institución educativa ya que las clases se reciben de manera virtual para cuidar la integridad de todos, debido a la crisis que viven los países a nivel mundial por el covid 19, se contó con la colaboración del personal administrativo, la buena aceptación por parte de los padres y estudiantes en la aplicación del test.

Una vez analizados los datos se puede decir que del 100% de los niños un 68% presentaron dificultades en la articulación de los sonidos, en las mezclas y en los diptongos, he considerado el nivel leve que corresponde al 15% de la totalidad de la muestra porque quiero estimular a los niños para que corrijan y tengan una buena pronunciación, el nivel moderado representa el 32%, y el nivel grave un 22%. Considerando por la muestra tomada concuerdan en que los problemas presentados pueden solucionarse mediante una oportuna intervención de estrategias sicopedagógicas.

Al realizar el test se obtuvo información valiosa que sirvió para detectar el nivel de problema que presentaron los niños en la articulación de los fonemas, las mezclas y los diptongos y tomar las medidas, estrategias para tratar a tiempo a los niños.

A continuación se detallan los puntos principales que se pudo observar:

- Se puede constatar que un mismo niño presento diferentes niveles de dificultad en la pronunciación, en los fonemas, en las mezclas y en los diptongos.
- Se puede decir que la mayoría de los niños evaluados presentaron dislalia en los diferentes niveles, siendo el nivel moderado el que predomina la lista, seguido del nivel grave y no menos importante en menor porcentaje el nivel leve.

Tabla 4
Fonemas

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Fonema	Leve	3	15%
	Moderado	6	30%
	Grave	8	40%
	Ausencia	3	15%
Total		20	100%

Fuente: Test de Melgar aplicado a estudiantes de inicial 2, escuela Nelson Mateus Macías, 2020

Elaborado por: Luisa Mora

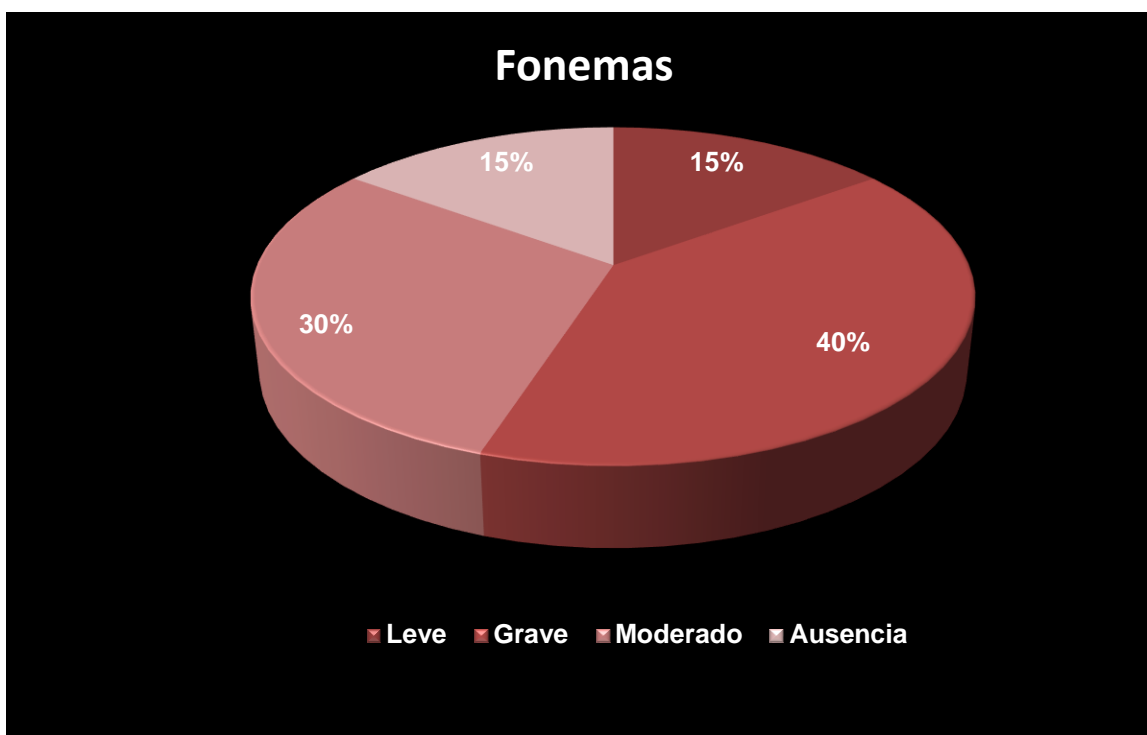


Figura 2 Fonemas

Fuente: Test de Melgar aplicado a estudiantes de inicial 2, escuela Nelson Mateus Macías, 2020

Elaborado por: Luisa Mora

En relación al test aplicado a estudiantes de inicial 2 de la escuela antes mencionada, muestra en la tabla 3, que del 100%, un 15% de los estudiantes presentaron un nivel leve, cuyo 40% está representado como grave, un 30% constituye un nivel moderado de algunos sonidos de los fonemas y el 15% de los estudiantes evaluados demuestran una correcta pronunciación. Los resultados reflejan, que es fundamental implementar estrategias psicopedagógicas que ayuden a mejorar el problema de articulación que presentan los niños.

Tabla 5
Mezclas

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mezclas	Leve	4	20%
	Moderado	4	20%
	Grave	6	30%
	Ausencia	6	30%
Total		20	100%

Fuente: Test de Melgar aplicado a estudiantes de inicial 2, escuela Nelson Mateus Macías, 2020
Elaborado por: Luisa Mora

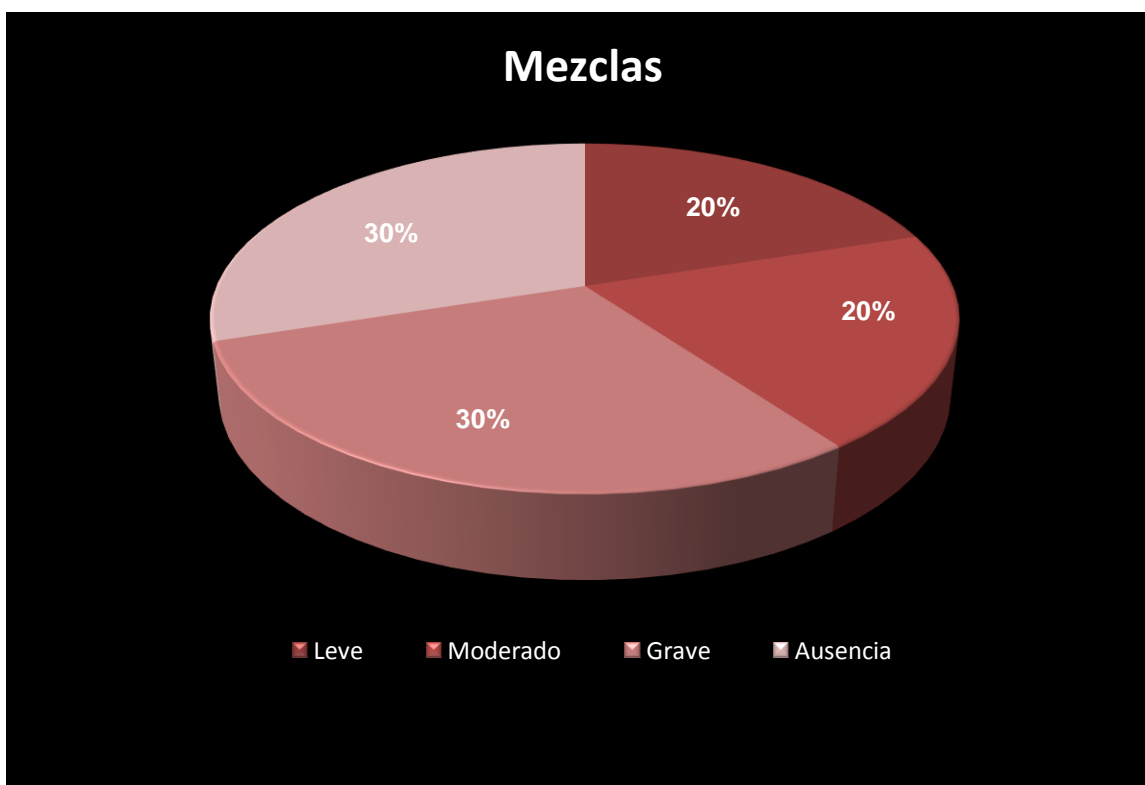


Figura 3 Mezclas

Fuente: Test de Melgar aplicado a estudiantes de inicial 2, escuela Nelson Mateus Macías, 2020
Elaborado por: Luisa Mora

En la tabla 4 se pudo observar que un 30% de los estudiantes presenta un nivel grave, otro 30% constituye a los evaluados que tienen una correcta pronunciación, con 20% a los que corresponden al nivel leve y un 20% tiene un nivel moderado en la pronunciación de los sonidos de las mezclas. Los resultados reflejan, que es fundamental implementar estrategias psicopedagógicas que ayuden a mejorar el problema de articulación que presentan los niños.

Tabla 6
Diptongos

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Diptongo	Leve	2	10%
	Moderado	7	35%
	Grave	1	5%
	Ausencia	10	50%
Total		20	100%

Fuente: Test de Melgar aplicado a estudiantes de inicial 2, escuela Nelson Mateus Macías, 2020

Elaborado por: Luisa Mora

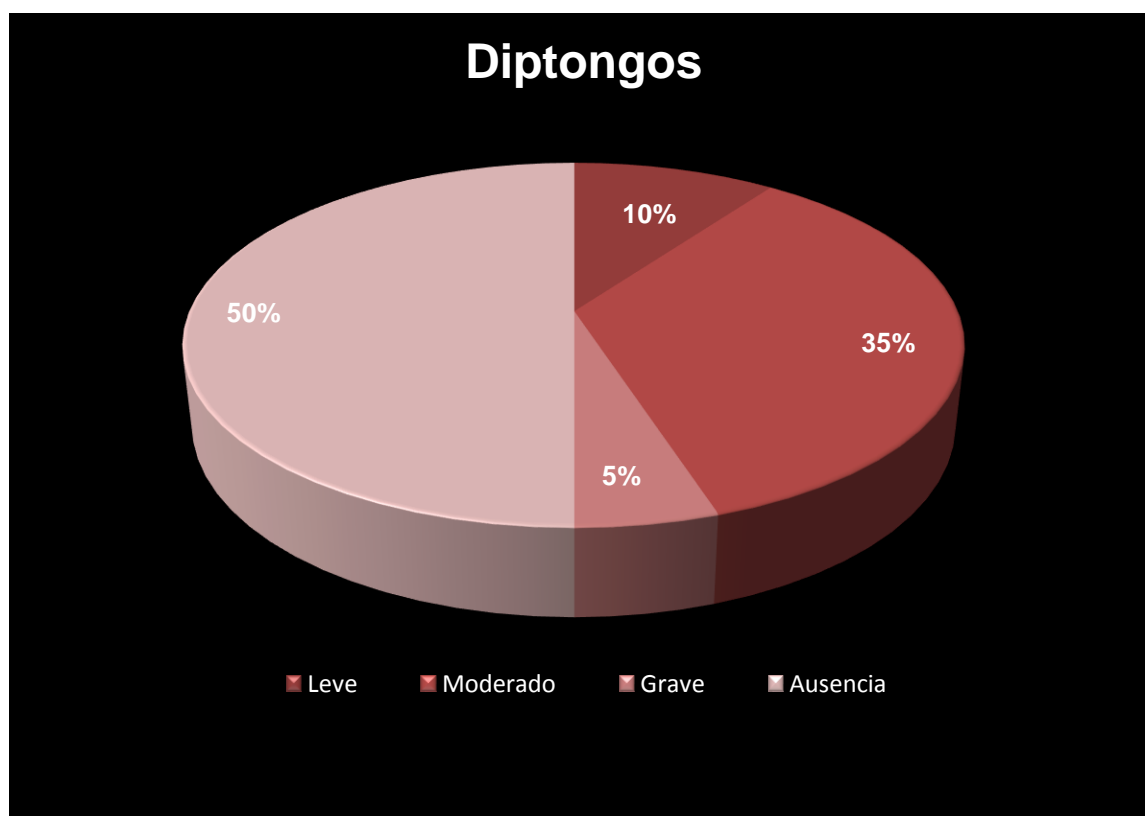


Figura 4 Diptongos

Fuente: Test de Melgar aplicado a estudiantes de inicial 2, escuela Nelson Mateus Macías, 2020

Elaborado por: Luisa Mora

De los resultados obtenidos del test como se muestra en la tabla 5, el 50% de los estudiantes tienen una correcta pronunciación de los diptongos, el 35% tiene una pronunciación moderada, el 10% tiene una pronunciación leve y un 5% tiene una pronunciación grave. Los resultados evidenciados dan a conocer que es importante trabajar la dimensión mencionada ya que la mayoría se encuentran en un nivel ausencia.

V. DISCUSIÓN

El fin de esta investigación es ofrecer sesiones de trabajo para ayudar a los niños que presenten trastornos del habla conocido como dislalia funcional, donde se busca determinar en qué medida las estrategias psicopedagógicas ayudan a superar la dislalia funcional en los estudiantes de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Nelson Mateus Macías”, Guayaquil, 2020. Obtenido los resultados de la investigación, detallo a continuación y estableceré la discusión de los mismos.

De acuerdo con los resultados obtenidos de la aplicación del test de María Melgar los estudiantes de inicial 2, se halló que el 68% de los niños presentan problemas de dislalia, teniendo como objetivo diagnosticar los problemas del habla que presentan los de niños inicial 2 mediante un test. Estos resultados se relacionan con el estudio de Ravelo (2017) con el método Doman donde se obtuvo que de los 20 estudiantes, de los cuales hizo dos grupos, 10 estuvieron en control y 10 en experimental, se presentó que el 50% de estudiantes de control en el pre test estuvieron en nivel severo, y del grupo experimental el 60%, se encontró en el mismo nivel. Por tal motivo la autora llegó a la conclusión que la aplicación de dicho método ayudó significativamente a niños con problemas de dislalia.

Así mismo guarda similitud con lo que teoriza Chadwick (1996) donde se menciona que las estrategias es un proceso de dominio general para el control y funcionamiento, donde se aplican técnicas, destrezas etc., que se van a manejar o implementar con el objetivo de que exista un aprendizaje significativo y poder dar solución a cualquier inconveniente que presenten los estudiantes.

Con lo expuesto anteriormente se puede inferir que los niños presentan mayormente en la etapa temprana problemas del habla o conocido como dislalia, por tal motivo es indispensable conocer sobre este tema y dar la oportuna intervención mediante la implementación de estrategias psicopedagógicas que ayuden a estos niños y poder evitar complicaciones futuras en el desarrollo del aprendizaje durante su ciclo escolar.

En la dimensión de los fonemas, se pudo obtener que del 100%, el 40% de los niños de inicial 2 de la escuela de educación básica fiscal Nelson Mateus Macías de Guayaquil 2020, presentan un nivel grave en los fonemas, teniendo como objetivo específico, seleccionar las estrategias psicopedagógicas que se utilizarán para ayudar a superar la dislalia en niños de inicial 2, estos resultados se relacionan con el estudio de Meza (2016) en su tesis de maestría “Efectos del programa canta juegos en la dislalia funcional en estudiantes de inicial, Los Olivos 2017” donde la autora manifiesta que el grupo experimental presento problema severo en la pronunciación de los sonidos, la cual es importante la correcta articulación, por tal motivo concluye que las sesiones aplicadas en el programa de intervención, ayudo significativamente a los niños de 5 años, permitiendo reducir los problemas de articulación en gran medida.

Con lo expuesto anteriormente tiene similitud con lo que menciona Nuria Anaya (2019), el fonema es una articulación mínima de la lengua y por lo tanto es abstracto, detallando que cada persona tiene su sistema fonológico diferente y no siempre coinciden los rasgos pertinentes de los fonemas en idiomas diferentes mediante el cual cada persona puede expresar sus emociones. Asimismo Chomsky menciona que cada niño nace con la capacidad innata para el desarrollo del habla, esto se da gracias a que los seres humanos somos capaces de aprender, asimilar estructuras comunicativas y lingüísticas.

Con lo expuesto se puede inferir que el habla es de mucha importancia en cada etapa de nuestra vida, ya que ese influirá mucho en nuestro desenvolvimiento ante la sociedad. Por tal motivo hay que estimularlo mediante ejercicios que ayuden al aparato fono articulario e intervenir a tiempo para que los niños puedan superar el problema de dislalia.

Con respecto al nivel de la dimensión mezclas, se halló que del 100%, el 30% de los niños de inicial 2 de la escuela de educación básica fiscal Nelson Mateus Macías de Guayaquil 2020, presentaron un nivel grave en esta dimensión de la misma manera el 30% se encuentra en un nivel ausente en esta dimensión, teniendo como objetivo analizar las dificultades en el desarrollo de los fonemas,

de las mezclas y los diptongos en niños de inicial 2, estos resultados coinciden con la investigación de Cortez (2017) con el programa Juever aplicado en estudiantes de primaria, la autora manifiesta que del 100% de su muestra, el 60% está en nivel leve, concluyendo que la aplicación de dicho programa tuvo cambios significativos en la mejora de la dislalia funcional. Asimismo guarda similitud con lo que menciona Becerra (2012) que el desarrollo de articulación de las mezclas, que es una acción el cual se generan una infinidad de sonidos, nos podemos dar cuenta que tienen la posibilidad de llegar a producirse siempre que el individuo desee articular un breve mensaje, cada hablante pronuncia de forma diferente, en el cual se genera diferentes pronunciaciones.

Con lo expuesto se puede inferir que los problemas de dislalia se da más comúnmente en los niños de educación inicial, en el cual presentan problemas al momento de pronunciar las mezclas y es muy importante saber e intervenir a tiempo para que los niños puedan estimular su lenguaje mediante la implementación de estrategias psicopedagógicas.

Con respecto a la dimensión de los diptongos se halló que del 100%, el 50% de los niños de inicial 2 de la escuela antes mencionada se encuentran en un nivel ausencia ya que pocos presentaron problemas al momento de pronunciar diptongos, guarda relación con lo que menciona Acevedo (2012), donde manifiesta que la utilización del diptongo en la articulación oral de los niños es dependiente en lo cognitivo y psicolingüístico, en relación a las distintas entidades y al reconocimiento de los códigos lingüísticos.

Del análisis de los resultados obtenidos en la investigación se puede inferir que la formación y estimulación del lenguaje se da en edades tempranas, por tal motivo es muy importante intervenir a tiempo, para evitar conflictos peores en el desarrollo del lenguaje, mientras más, preciso sea el lenguaje que empleen los individuos que rodean al niño, se podrá lograr en él, mayor seguridad para que llegue aprender el lenguaje con buenos resultados teniendo en cuenta que los padres son un pilar fundamental al momento de tratar a la dislalia.

VI. CONCLUSIONES

1. En el presente trabajo de investigación se determinó en qué medida las estrategias psicopedagógicas ayudan a superar la dislalia funcional en los niños, conociendo que este problema se presenta en edades tempranas y la falta de una oportuna y adecuada intervención el niño puede llegar al fracaso escolar e inclusive presentar a futuro problemas psicológicos.
2. Un diagnóstico oportuno en niños que presentan trastornos del habla conocido como dislalia, permitirá identificar cual es el grado de dificultad que estos presentan, determinando así, si requiere o no una oportuna intervención.
3. Es muy importante seleccionar las estrategias psicopedagógicas adecuadas que ayudaran a superar la dislalia en los niños de inicial 2, mediante ejercicios de relajación, respiración, soplo, entre otras que mejoraran significativamente los problemas de articulación en el habla.
4. El test que se utilizó en esta investigación permitió analizar las dificultades en la pronunciación de los sonidos, mezclas y diptongos que presentaron los estudiantes y cuál es el grado de dificultad que mostraron en cada uno de estos niveles, indicando que las estrategias psicopedagógicas propuestas son importantes para lograr que los niños tengan una adecuada pronunciación.
5. Según los resultados que reflejo el test de María Melgar a los estudiantes de inicial 2, se pudo evidenciar que la investigación propuesta es asertiva al diseñar estrategias psicopedagógicas la cual ayudará significativamente en el tratamiento oportuno a los estudiantes en los trastornos del habla.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los directivos y docentes de inicial de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Nelson Mateus Macías”, deberán implementar en sus sesiones de trabajo, estrategias psicopedagógicas que ayuden a sus niños a mejorar el problema de dislalia.
2. Al departamento de psicología, (DECE) en coordinación con los docentes, deberán establecer periódicamente acciones, donde puedan detectar y atender a tiempo a los niños que presentan problemas en el habla.
3. A las autoridades de la institución educativa, deberán realizar campañas de concientización sobre el tema donde el educador y representantes de los menores, sepan cómo abordar esta problemática que afecta a muchos niños por desconocimiento del tema.
4. A los docentes de educación inicial que les permitan a sus estudiantes expresarse oralmente dentro de clases, sin interrumpir ni burlarse de su manera de hablar para no dañar ni bajar el autoestima de los estudiantes, sino por el contrario elevar el espíritu de los niños.
5. A representantes de los educandos, deberán involucrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque esto beneficiara en el tratamiento y desarrollo integral de sus representados.

VIII. PROPUESTA

Diseño de estrategias psicopedagógicas para mejorar la dislalia funcional en los niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Nelson Mateus Macías” de Guayaquil 2020.

8.1. Justificación de la propuesta.

Estas estrategias psicopedagógicas se justifica, porque está orientada para disminuir la dislalia funcional en los niños de primaria. Además, permite que los niños mejoren la comunicación en general siendo un beneficio directo para los estudiantes y sus familiares. Por tal motivo es muy importante que los docentes desarrollen en sus estudiantes diferentes estrategias que beneficien a sus estudiantes.

8.2. Marco teórico.

La teoría de la adquisición del lenguaje de Vygotsky mantiene que el lenguaje implica no solo la exposición del niño a las palabras, sino más bien a una apreciación interdependiente de incremento entre el pensamiento y el lenguaje. Las ideas sobre el lenguaje de Vygotsky están basadas en la teoría del aprendizaje constructivista y sostiene que los niños adquieren los conocimientos como resultado de la interacción o experiencia con el medio,(Withers, 2017).

El ser humano no obtiene el lenguaje cuando nace, sino que lo logra a través de un desarrollo esforzado durante su niñez. Su desenvolvimiento está relacionado a la maduración de las ocupaciones nerviosas superiores. El lenguaje aparece por imitación, donde intervienen causantes auto-motores de todas las formas óptico motores, mediante los cuales se va estructurando el lenguaje infantil. Este proceso no solo comprende la articulación, como imitación de movimientos y sonidos, sino la comprensión de lo escuchado y expresado, (Pascual, 1978, p.13).

8.3. Objetivos de la propuesta.

Objetivo general:

Determinar en qué medida las estrategias de relajación, respiración, soplo, discriminación auditiva, articulación y buco faciales ayudan a mejorar la dislalia en los niños mejorando la articulación correcta de los fonemas.

Objetivos específicos:

- Desarrollar estrategias psicopedagógicas que ayuden a mejorar la pronunciación de los fonemas en los niños de inicial 2 de una institución educativa de Guayaquil.
- Desarrollar estrategias psicopedagógicas que ayuden en las mezclas de los fonemas a los niños de inicial 2 de una institución educativa de Guayaquil;
- Desarrollar estrategias psicopedagógicas que ayuden en los diptongos a niños de inicial 2 de una institución educativa de Guayaquil.

8.4. Descripción de las actividades.

La intervención será de manera indirecta y directa a través de actividades de relajación con la cual se pretende que el niño antes de empezar la intervención pueda reducir su tensión muscular y trabajar con calma; la respiración por su parte es muy importante ya que por medio del ingreso del aire al organismo los músculos y tejidos logran oxigenarse; el soplo de igual manera como los ejercicios buco faciales son importantes ya que ayuda mucho al desarrollo del aparato fono articulador, la discriminación auditiva es de mucha importancia ya que el niño puede identificar la intensidad de los sonidos y podrá a su vez identificar los fonemas y por último la articulación o pronunciación a través de imágenes, son ejercicios que ayudaran de manera directa a la correcta articulación de los fonemas desarrollando en los niños conciencia fonológica y así se pueda disminuir la dislalia funcional, haciendo de las actividades significativas para el niño, Véase en el Anexo 9.

8.5. Temporalización y cronograma.

La propuesta se ha dividido en 7 actividades, que conforman el formato de cada una de las 5 sesiones diseñadas, con una duración de 60 minutos (1 hora), siendo dos sesiones por semana, (Véase en el Anexo 10)

REFERENCIAS

- Acevedo, b. (2012). *Dislalia funcional. Origen, causas, valoración e Intervencion primaria*. Colombia: magisterio.
- Babarro. (marzo de 2019). *Psicología - online*. Recuperado el agosto de 2019, De <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-dislalia-definicion-causas-tipos-y-tratamiento-4461.html>
- Becerra, d. A. (2012). *Dislalia funcional. Origen, causas, Valoración e intervencion primaria*. Colombia: magisterio.
- Belmont. (18 de abril de 1979). *Principios y guías éticos para la Protección de los sujetos humanos de investigación* . Recuperado el 27 de mayo de 2020, de el informe belmont : <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/informebelmont.pdf>
- Bernal, c. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: pearson.
- Bravo, I. (2009). *Psicología educacional, psicopedagogía y educación especial*. Obtenido de revista iips: dialnet-psicologiaeducacionalpiscopedagogiayeducacionespec-3268448.pdf
- Barreno salinas Zoila, m. A. (junio de 2018). *Scielo*. Recuperado el 2020, de hacia una estrategia de intervención en la comunidad: referentes teóricos metodológicos: http://scielo.sld.cu/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=s1990-86442018000200039
- Byeon, H., & Hong, S. (2015). Relationship between television viewing and language delay in toddlers: evidence from a Korea national cross-sectional survey. *PloS one*. Obtenido de

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4365020/>

Caraballo. (2016). *Guiainfantil.com*. Recuperado el agosto de 2019, de <https://www.guiainfantil.com/1043/causas-de-la-dislalia-en-la-infancia.html>

Carvey, c. (2001). *El habla infantil* (morata ed.).

Castro. (2015). *Tratamiento de la dislalia funcional con apoyo de tecnologías Apropriadas*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15822/1/61243_1.pdf

Cervera. (2017). Programa de intervención para mejorar la Dislalia funcional en escolares. *Investigación científica y tecnológica* , 8.

Clemente, a. V. (1998). A study of auditory afferent organization in children with dyslalia. *Elsevier- international journal of pediatric otorhinolaryngology* , 43-56.

Córdova. (2019). *La atención del docente a la dislalia funcional en niños/as de 5 a 7 años, de la escuela de educación básica fiscal # 198 José Jesús Ocampo Salazar, de la ciudad de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3001/1/tm-ulvr-0106.pdf>

Cortez, m. E. (2017). Efecto del programa de intervención juever en la dislalia funcional en estudiantes de primaria, rímac, 2016. Lima, universidad cesar vallejo, peru: tesis .Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/16354/falla_cme.pdf?Sequence=1&isallowed=y

Diaz. (1998). Estrategias didacticas para el aprendizaje signifcativo. Concepcion, chile.

Ecured. (2019). *Ecured*. Recuperado el agosto de 2019, de https://www.ecured.cu/estrategia_did%c3%a1ctica

Educacion, m. D. (06 de agosto de 2019). *Plataforma digital unica del estado peruano*. Recuperado el 25 de mayo de 2020, de plataforma digital unica del estado peruano: <https://www.gob.pe/4612-centro-piloto-de-recuperacion-pedagogica-que-hacemos>

España. (10 de 10 de 2018). *El pais*. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de siete pautas para prevenir la dislalia y lograr que el niño articule bien las palabras: https://elpais.com/elpais/2018/10/08/mamas_papas/1538991740_792665.html

Florez. (s.f.). *Estrategias didacticas para el aprendizaje signifcativo*. Concepcion, chile.

Florez. (1994). *Estrategias didacticas para el aprendizaje signifcativo* . Concepcion, chile.

Garcia. (1995). *Manual de dificultades de aprendizaje lenguaje, lecto-escritura y matemáticas*. En n. García. Madrid: narcea, s.a. De ediciones.

Gallardo Paúls, B. (2009). *Linguistic Analysis of Speech Language Disorders*. Obtenido de <http://ocw.uv.es/artes-y-humanidades/analisis-linguistico/1-3/12400Mats05.03.01.FonoIENG.pdf>

Hassan, G., & Fatma, A. K. (23 de junio de 2011). Factors affecting stimulability of erred soundsin common types of dislalia. *Egyptian Journal of Ear, Nose, Throat and Allied Sciences* , 62.

Hernández, f. &. (abril de 2014). Metodología de la investigación sexta edición. (s. D. Interamericana editores, ed.) *Metodología de la investigación* (https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf), pág. 634.

Jaramillo. (2015). *Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento de los estudiantes de educación regular con dificultades de dislalia en la escuela fiscal matutina "ayúdanos a empezar" del cantón babahoyo, provincia de los ríos*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1677>

José jiménez ortega, j. A. (2006).

Juan narbona, c. C.-m. (2003). *El lenguaje del niño*. Masson.

Leipzig Caridad Cruz Perera, I. P. (octubre-diciembre de 2015). To care for dyslalia since elementary school? A present need. (v. 4.-d.-1. Atenas, ed.) *Atenas vol. 4, revista científico pedagogica* , 11.

Luna, f. F. (19 de 08 de 2015). *Espacio logopedico* . Recuperado el 18 de mayo de 2020, de espacio logopedico : <https://www.espaciologopedico.com/noticias/det/6705/4-de-los-ninos-en-preescolar-y-primaria-en-mexico-padece-dislalia-funcional.html>

Maquez. (2016). *Dislalia*. Recuperado el agosto de 2019, de <https://desireemarquezblog.wordpress.com/sobre-mi/>

María josé iglesias cortizas, m. D. (2007). *Diagnóstico e intervencion didáctica del lenguaje escolar*. (I. Bello, ed.) España: netbiblo. <https://books.google.com.ec/books?ld=wvp4mr6zpxec&pg=pa155&dq=discriminaci%c3%b3n+auditiva+y+logop%c3%a9dica+de+bustos&hl=es&sa=x&ved=2ahukewiap9s94lfqahujt8khuspdwoquuwbhoecauqca#v=onepage&q>

&f=false.

Medlineplus (2018). y la biblioteca nacional de medicina de ee.uu. Recuperado el mayo de 2020, de medlineplus y la biblioteca nacional de medicina de ee.uu: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001545.htm>

Mariana bruazzo, m. J. (2008). *Escuela para educadoras*. Circulo latino austral.

Medina, v. (08 de enero de 2018). *Guiainfantil.com*. Recuperado el 2 de agosto de 2019, de <https://www.guiainfantil.com/1044/tratamiento-de-la-dislalia-infantil.html>

Melgar, m. (2007). Como detectar al niño con problemas del habla. En m. M. Gonzalez, *como detectar al niño con problemas del habla* (pág. 9). Mexico : trillas.

Meza, I. (2016). *Efecto del programa cantajuegos en dislalia funcional en estudiantes de inicial, los olivos. 2016*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/12814/lozano_mle.pdf?Sequence=1&isallowed=y

Moreno, a. Y. (2018). Consideraciones para la intervención de los apoyos de. *Revista de logopedia, foniatría y audiología* .

Nuria Anaya, v. C. (2019). *Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil*. (e. P. A., ed.) Madrid, españa.

Ortega. (2006). *Dislalia*. Recuperado el agosto de 2019

Pascual. (1988). Recuperado el agosto de 2019, de <http://www.apepalen.cyl.com/diversidad/diver/logope/habla/dislalias.htm>

Pascual. (2012). *Dislalia.org*. Recuperado el agosto de 2019, de <https://dislalia.org/>

Perello. (1973). Imbricación de la memoria en la génesis de la dislalia funcional.

Perello. (s.f.). *Revista iberoamericana de educación (issn: 1681-5653)*. (j. M.

Preston, J. L., & Edwards, M. L. (12 de 2012). Preschool speech error patterns predict articulation and phonological awareness outcomes in children with histories of speech sound disorders. Obtenido de [233774268_Preschool_Speech_Error_Patterns_Predict_Articulation_and_Phonological_Awareness_Outcomes_in_Children_With_Histories_of_Speech_Sound_Disorders](https://doi.org/10.233774268_Preschool_Speech_Error_Patterns_Predict_Articulation_and_Phonological_Awareness_Outcomes_in_Children_With_Histories_of_Speech_Sound_Disorders)

Moreno, editor) obtenido de revista iberoamericana de educación (issn: 1681-5653): <https://rieoei.org/historico/deloslectores/798moreno.pdf>

Ravelo, m. (2017). *El método doman para disminuir la dislalia en niños de primaria en una institución educativa, san martin de porres, lima 2017*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/16052/milla_rej.pdf?Sequence=1&isallowed=y

Regader, b. (2019). *Psicología y mente*. Recuperado el 2019, de <https://psicologiaymente.com/personalidad/teoria-de-la-personalidad-albert-bandura-https://www.psicologia-online.com/lev-vygotsky-y-las-raices-del-lenguaje-1455.html>

Reyes, I. M. (2018). Programa doremi en la dislalia funcional en estudiantes de primaria, san martin de porres, 2016. *Programa doremi en la dislalia funcional en estudiantes de primaria, san martin de porres, 2016* . Lima,

peru: universidad cesar vallejo.

Rodríguez, C. E. (s.f.). *Educrea*. Recuperado el 2020, de Alumnos con dislalia: evaluación e intervención: <https://educrea.cl/alumnos-con-dislalia-evaluacion-e-intervencion/>

Rouse, m. (noviembre de 2012). *Search data center en español*. Recuperado el 27 de mayo de 2020, de search data center en español: <https://searchdatacenter.techtarget.com/es/definicion/analisis-de-datos>

Sobol, m. D. (24 de mayo de 2019). *“las nenas hablan mucho antes que los nenes” y otros mitos que retrasan la consulta por trastornos del lenguaje*. Recuperado el 24 de mayo de 2020, de infobae: <https://www.infobae.com/salud/2019/12/02/las-nenas-hablan-mucho-antes-que-los-nenes-y-otros-mitos-que-retrasan-la-consulta-por-trastornos-del-lenguaje/>

Tapia, t. (2013). *Incidencia de la memoria auditiva en la dislalia funcional*. Quito, Ecuador.

Thompson, R. K. (2017). *The Role of Oral Language in Kindergarten Students Comprehension*. Obtenido de <https://scholarcommons.sc.edu/etd/4129>

UDAI. (2020). *Ministerio de educación del Ecuador*. Obtenido de ministerio de educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/>

Understood. (2014). *Entender los trastornos del lenguaje*. Recuperado el 2019, de understood.

Valenzuela. (2015). *Efecto de las dislalias funcionales en el desarrollo del*

lenguaje en los niños y niñas de 4 años de. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/29051/1/ferruzola%20valenzuela%20jenny.pdf>

Vargas, m. (13 de abril de 2018). *Psicovoz*. Recuperado el 5 de julio de 2020, de la importancia de la respiración en el habla: <https://psicovoz.wordpress.com/2018/04/13/la-importancia-de-la-respiracion-en-el-habla/>

Vásquez, a. V. (20 de septiembre de 2016). *Prezi*. Recuperado el 5 de julio de 2020, de la contribución de chadwick, variables y estrategias afectivas: <https://prezi.com/z5p5kxmlxiw/la-contribucion-de-chadwick-variables-y-estrategias-afectiv/>

Withers, j. (20 de noviembre de 2017). *Ehow en español*. Obtenido de ehow en español: https://www.ehowenespanol.com/vygotsky-desarrollo-del-lenguaje-sobre_108885/

Yévenes, j. M. (1993). *Iniciación a la fonética, fonología y morfología latinas*. (e. P. Vidal, ed.) Barcelona, España.

ANEXOS

Anexos 1 A: Operacionalización de las Variables

Tabla 1

Operacionalización de variable independiente: Estrategias psicopedagógicas

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Estrategias psicopedagógicas	La psicopedagogía dentro del ámbito educacional no sólo admite la construcción de una exclusiva especialidad profesional, sino una dura crítica a la rigidez de las formas de lección en los niños. Fue definida como una rama de la educación general, con la finalidad de educar a niños cuyas propiedades psicológicas o físicas les impide tener triunfo en el estudio, dentro del sistema educacional habitual y que requieren un acompañamiento individual e institucional. (Bravo, 2009)	Implica estar involucrado en todo los ámbitos en el campo de acción brindando una intervención adecuada cuyo objetivo es dar solución a la problemática presentada, promoviendo compromiso social implementando estrategias psicopedagógica en beneficio por el bienestar de los niños con problemas de dislalia. Esta variable será medida mediante la ejecución de sesiones de trabajo.	Intervención directa	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de articulación • Ejercicios de pronunciación a través de pictogramas.
			Intervención indirecta	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de relajación • Ejercicio de respiración • Ejercicio de soplo • Ejercicio Buco faciales • Ejercicio de discriminación auditiva

Fuente: Elisabeth Rodríguez Cuello (página web. EDUCREA)

Anexos 1 B: Operacionalización de las Variables

Tabla 2
Operacionalización de variable dependiente: Dislalia funcional

Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	
Dislalia funcional	La dislalia funcional es la alteración del habla que puede variar de acuerdo a una sustitución del sonido hasta la inhabilidad de comprender y utilizar el lenguaje o mecanismo motor- oral para el habla. (Pascual, 1978)	La variable de estudio será medida a través del test de Melgar la cual cuenta con 5 indicadores organizados en 3 dimensiones fonemas, mezclas y diptongos.	Fonemas	Nivel de pronunciación de los fonemas.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Nominal	
				Grado de vocalización	13, 14, 15, 16, 17	Ausencia 0	
				Vocabulario	18, 19, 20, 21, 22,23,	Leve 1	
			Mezclas	Capacidad articuladora de fonemas	24, 25, 26, 27, 28, 29	Moderado 2	
				Diptongos	Fusión de palabras, frases u oraciones que expresan ideas.	30, 31, 32, 33, 34, 35	Grave 3
					Formas de expresión		

Fuente: González (1976), citado por Falla (2017).

**Anexos 2: Instrumento de recolección de datos
TEST DE ARTICULACIÓN DE MELGAR**

Participante N°:.....	Sexo:.....	Edad:.....
Institución Educativa:.....		
Fecha:		
Evaluador:.....		

Ítem	Nivel Edad	Sonido a Probar	Lista de palabras	0	1	2	3	sonido aislado	Distorsiones y Adiciones	Registrar la palabra tal como la pronuncia
				A	L	M	G			
1	4	(m)	Mesa Campana							
2	4	(n)	Nariz Mano Botón							
3	4	(ñ)	Uña							
4	4	(p)	Pelota Mariposa							
5	4	(k)	Casa Boca							
6	4	(f)	Foco Elefante							
7	4	(y)	Llave Payaso							
8	4	(L)	Luna Pala Sol							
9	4	(t)	Tomate Bote							
10	4	(ch)	Chupón Cuchara							
11	4	(b)	vela bebe							
12	4	(g)	Gato Tortuga							
13	4	(r)	Aretes Collar							
14	4	(rr)	Ratón Perro							
15	4	(s)	Zapato Vaso Lápiz							
16	4	(j)	Jabón Ojo Reloj							
17	4	(d)	Dedo Candado Red							
		Mezclas								
18	4	(bl)	Blusa							
19	4	(pl)	Plato							
20	4	(fl)	Flor							
21	4	(kl)	Clavos							
22	4	(br)	Libros							
23	4	(kr)	Cruz							
24	4	(gr)	Tigre							
25	4	(gl)	Globo							
26	4	(fr)	Fresas							
27	4	(pr)	Prado							
28	4	(tr)	Tren							
29	4	(dr)	Cocodrilo							
		Diptongos								
30	4	(ua)	Guante							
31	4	(ue)	Huevo							
32	4	(ie)	Pie							
33	4	(au)	Jaula							
34	4	(ei)	Peine							
35	4	(eo)	León							

Anexos 3: Ficha del instrumento

TEST DE ARTICULACION DE MELGAR

Autor

María Melgar de González (1976), fue adaptado por María Elizabeth Falla Cortez en su tesis de maestría “Efecto del programa de intervención Juever en la dislalia funcional en estudiantes de primaria, Rímac, 2016” (2017).

Edad de aplicación

3 a 6 años 6 meses

Aplicación

Individual

Objetivos

Evaluar la adquisición fonética, construcción fonética, y desarrollo de la articulación de los niños de tres y seis años y medio.

Materiales

El inventario prueba diecisiete sonidos consonantes, doce mezclas de consonantes y seis diptongos. Como material de estímulo se utilizan 35 tarjetas de cartón blanco de 22.5 por 15 centímetros que contienen dos o tres dibujos lineales en tinta china y que representan a 56 palabras empleadas.

Diecisiete tarjetas ilustran los siguientes sonidos: (m), (n), (ñ), (p), (k), (f), (y), (l), (t), (ch), (b) , (g), (r), (rr), (s), (j) y (d). Doce tarjetas contienen las siguientes mezclas: (bl), (pl), (fl), (kl),(br), (kr), (gr), (gl), (fr), (pr), (tr), y (dr). Seis tarjetas representan los siguientes diptongos: (ua), (ue), (ie), (au), (ei), y (eo).

El inventario incluye información vital y una hoja para anotar resultados en la cual el que aplicaba la prueba podría registrar la información pertinente a cada niño que incluye, edad, sexo, escuela y fecha.

Anexos 4: Validación del instrumento

TEST DE ARTICULACIÓN DE MELGAR

Participante N°:.....Sexo:..... Edad:.....
 Institución Educativa:.....
 Fecha:
 Evaluador:.....

Ítem	Nivel Edad	Sonido a Probar	Lista de palabras	0	1	2	3	sonido aislado	Distorsiones y Adiciones	Registrar la palabra tal como la pronuncia
				A	L	M	G			
1	4	(m)	Mesa Campana							
2	4	(n)	Nariz Mano Botón							
3	4	(ñ)	Uña							
4	4	(p)	Pelota Mariposa							
5	4	(k)	Casa Boca							
6	4	(f)	Foco Elefante							
7	4	(y)	Llave Payaso							
8	4	(L)	Luna Pala Sol							
9	4	(t)	Tomate Bote							
10	4	(ch)	Chupón Cuchara							
11	4	(b)	vela bebe							
12	4	(g)	Gato Tortuga							
13	4	(r)	Aretes Collar							
14	4	(rr)	Ratón Perro							
15	4	(s)	Zapato Vaso Lápiz							
16	4	(j)	Jabón Ojo Reloj							
17	4	(d)	Dedo Candado Red							
Mezclas										
18	4	(bl)	Blusa							
19	4	(pl)	Plato							
20	4	(fl)	Flor							
21	4	(kl)	Clavos							
22	4	(br)	Libros							
23	4	(kr)	Cruz							
24	4	(gr)	Tigre							
25	4	(gl)	Globo							
26	4	(fr)	Fresas							
27	4	(pr)	Prado							
28	4	(tr)	Tren							
29	4	(dr)	Cocodrilo							
Diptongos										
30	4	(ua)	Guante							
31	4	(ue)	Huevo							
32	4	(ie)	Pie							
33	4	(au)	Jaula							
34	4	(ei)	Peine							
35	4	(eo)	León							



José Ramírez Alva
CPsP. 14035

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de articulación de Melgar

OBJETIVO: Evaluar la adquisición fonética y el desarrollo de la articulación de los niños de 3 y 6 años y medio.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Nelson Mateus Macias"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ps. Ramírez Alva José Melanio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro en psicología educativa

ÁREA DE EXPERIENCIAS: Educativa y clínica, docente universitario

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy adecuado
	X			



José Ramírez Alva
CPsP. 14035
EVALUADOR

TEST DE ARTICULACIÓN DE MELGAR

Participante N°:.....	Sexo:.....	Edad:.....
Institución Educativa:.....		
Fecha:		
Evaluador:.....		

Ítem	Nivel Edad	Sonido a Probar	Lista de palabras	0	1	2	3	sonido aislado	Distorsiones y Adiciones	Registrar la palabra tal como la pronuncia
				A	L	M	G			
1	4	(m)	Mesa Campana							
2	4	(n)	Nariz Mano Botón							
3	4	(ñ)	Uña							
4	4	(p)	Pelota Mariposa							
5	4	(k)	Casa Boca							
6	4	(f)	Foco Elefante							
7	4	(y)	Llave Payaso							
8	4	(L)	Luna Pala Sol							
9	4	(t)	Tomate Bote							
10	4	(ch)	Chupón Cuchara							
11	4	(b)	vela bebe							
12	4	(g)	Gato Tortuga							
13	4	(r)	Aretes Collar							
14	4	(rr)	Ratón Perro							
15	4	(s)	Zapato Vaso Lápiz							
16	4	(j)	Jabón Ojo Reloj							
17	4	(d)	Dedo Candado Red							
Mezclas										
18	4	(bl)	Blusa							
19	4	(pl)	Plato							
20	4	(fl)	Flor							
21	4	(kl)	Clavos							
22	4	(br)	Libros							
23	4	(kr)	Cruz							
24	4	(gr)	Tigre							
25	4	(gl)	Globo							
26	4	(fr)	Fresas							
27	4	(pr)	Prado							
28	4	(tr)	Tren							
29	4	(dr)	Cocodrilo							
Diptongos										
30	4	(ua)	Guante							
31	4	(ue)	Huevo							
32	4	(ie)	Pie							
33	4	(au)	Jaula							
34	4	(ei)	Peine							
35	4	(eo)	León							



FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de articulación de Melgar

OBJETIVO: Evaluar la adquisición fonética y el desarrollo de la articulación de los niños de 3 y 6 años y medio.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Nelson Mateus Macias"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ps. Vela Miranda Oscar Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en psicología

EXPERIENCIA: Docente universitario, psicoterapeuta, actualmente coordinador de investigación de una universidad de Piura

VALORACIÓN:

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy adecuado
	X			



Oscar Manuel Vela Miranda
C.Ps.P. 3351

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de articulación de Melgar

OBJETIVOS: Evaluar la adquisición fonética y el desarrollo de la articulación de los niños de 3 y 6 años y medio

DIRIGIDO A: Estudiantes de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Nelson Mateus Macías"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ALEXA DEL ROCIO VARELA LESCANO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN EDUCACIÓN

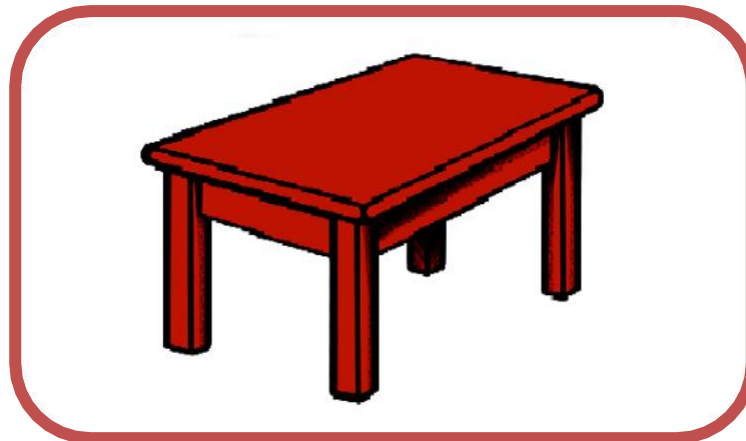
VALORACIÓN:

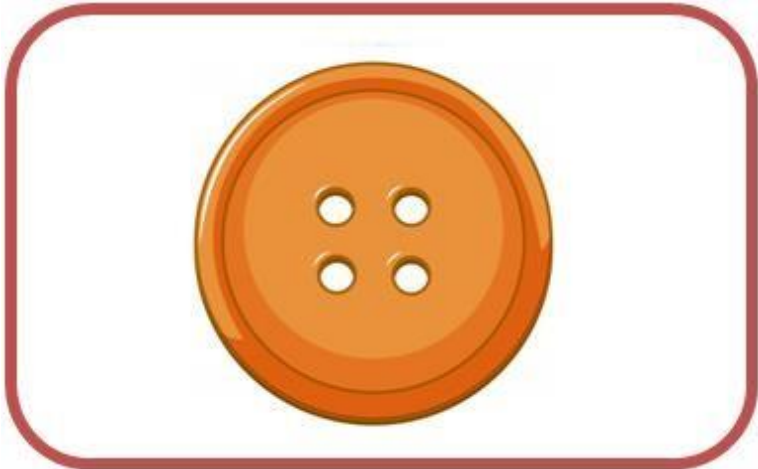
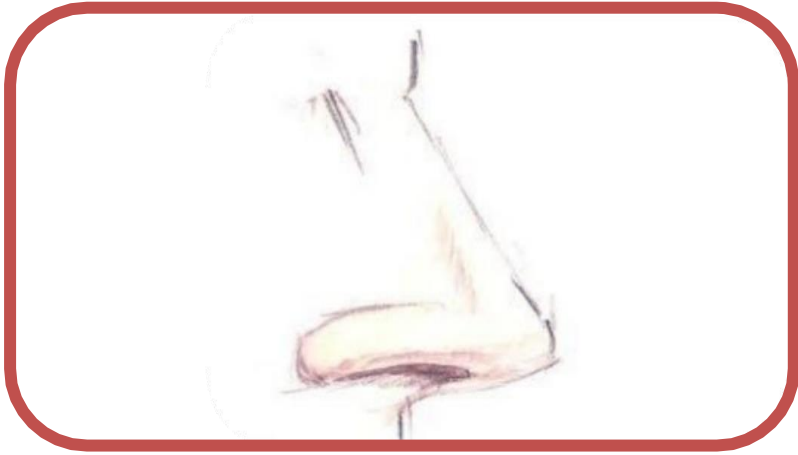
Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			

FIRMA DEL EVALUADOR

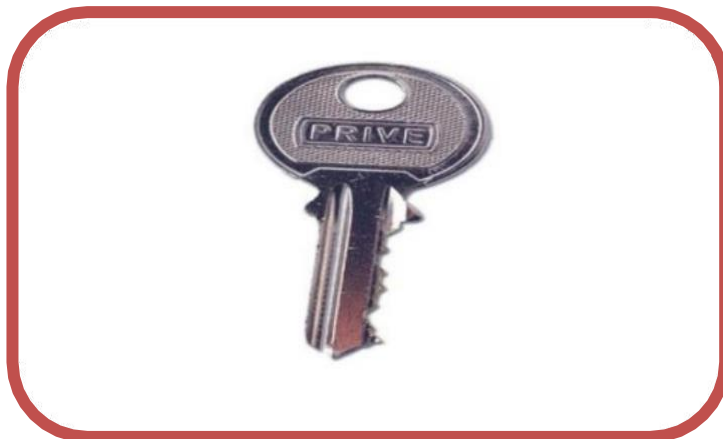
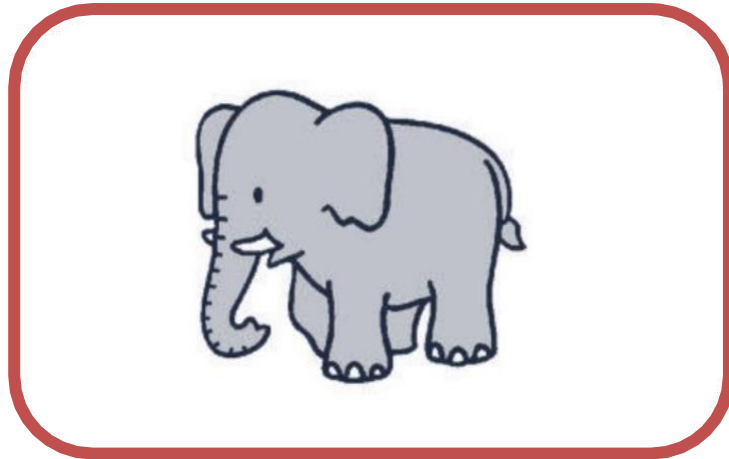

Dra. Alexa Varela Lescano
FIRMA DEL EVALUADOR

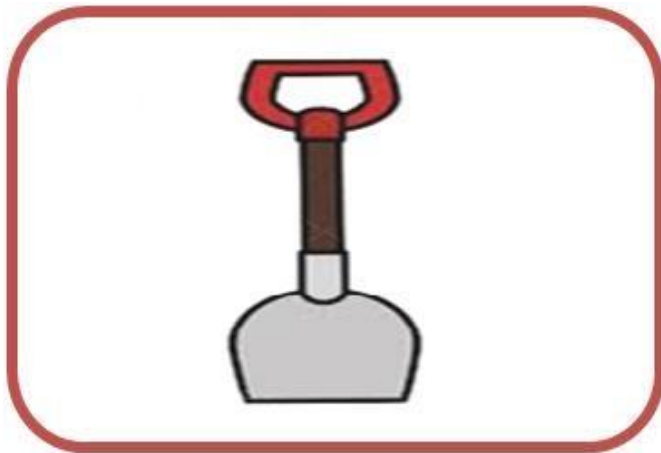
Anexos 5: Láminas del test de María Melgar



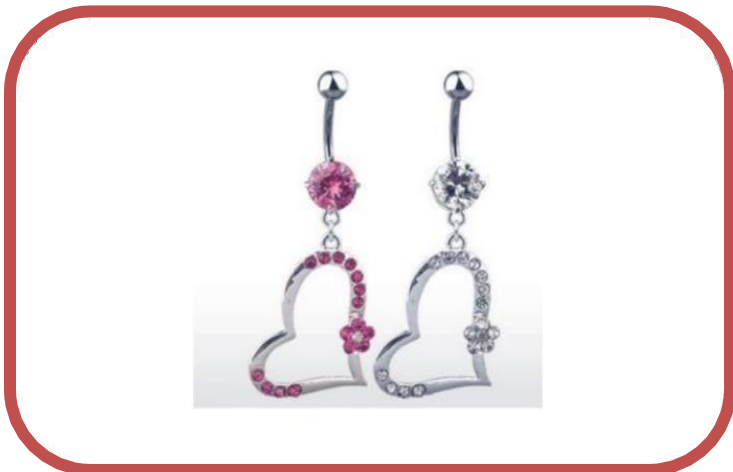


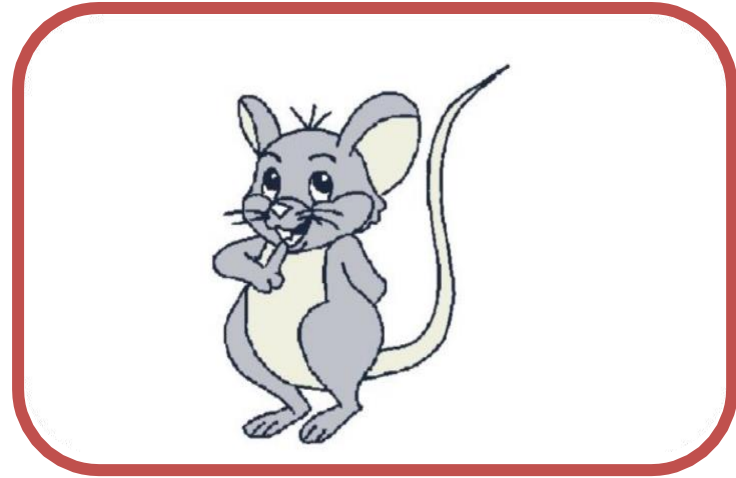


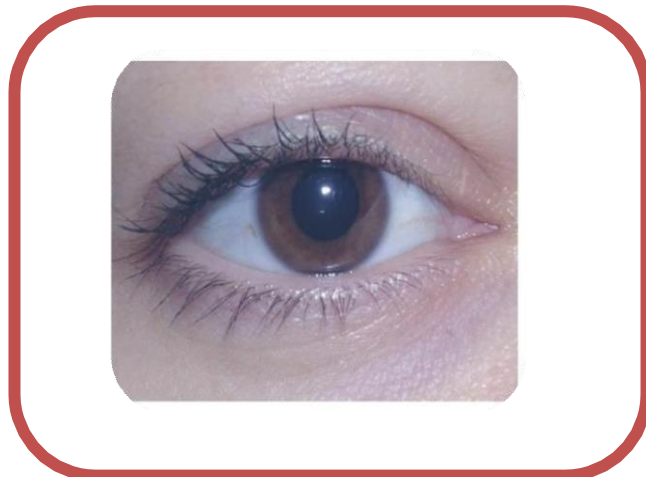


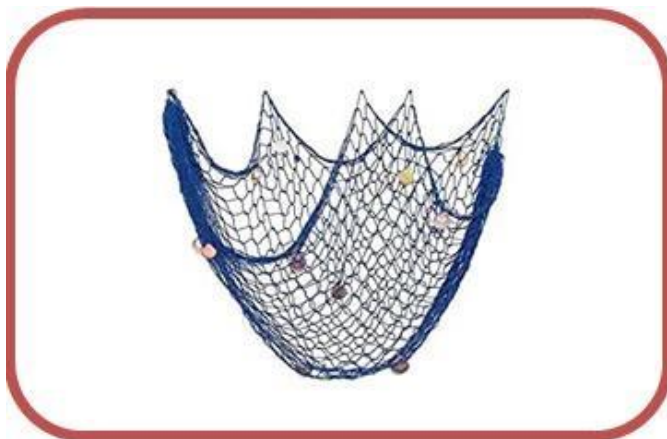
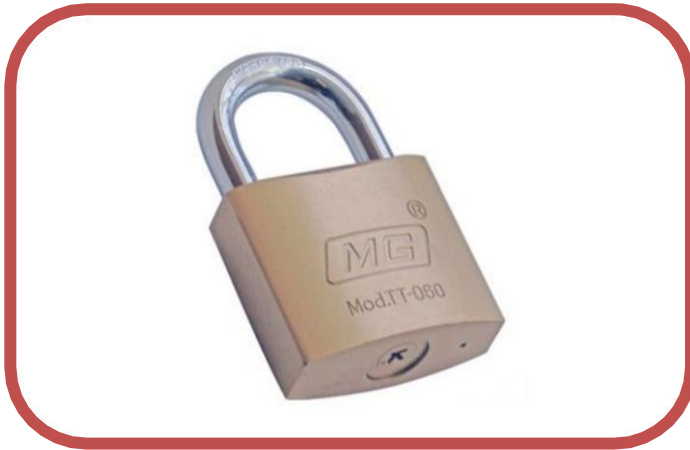
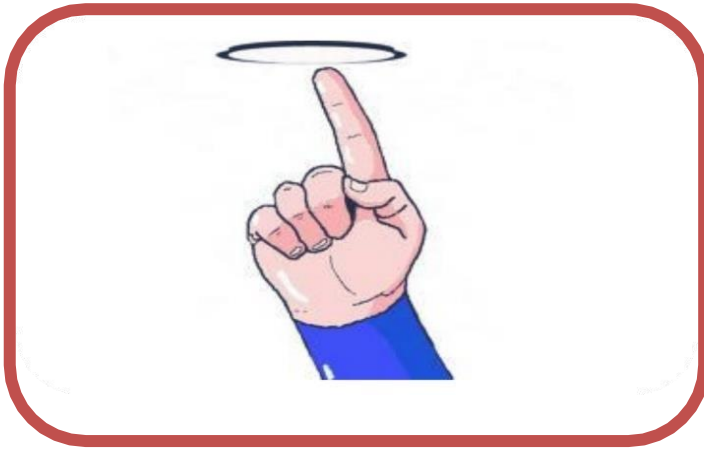
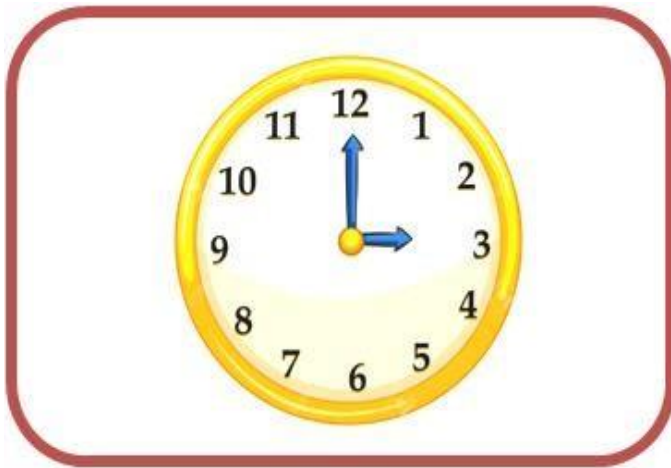












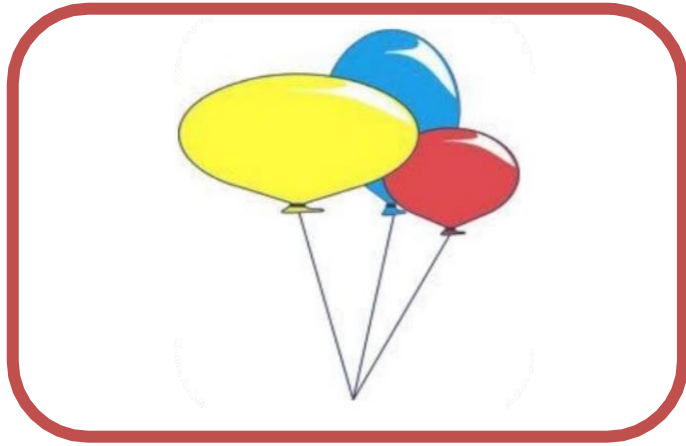


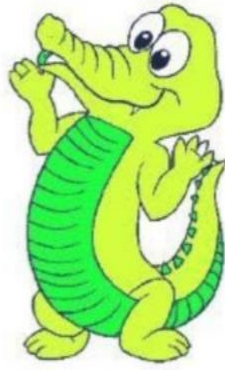
Mezclas

bl, kl, fl, gl, pl, br, kr, dr, fr,
gr, pr, tr.





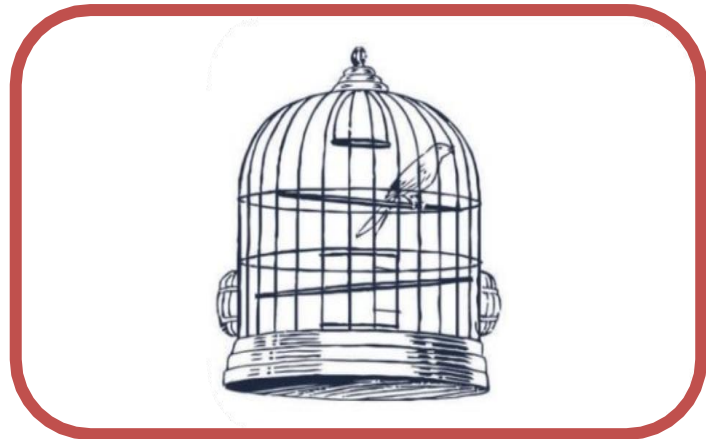




Diptongos

au, ei, eo, ie, ua, ue.





Anexos 7: Certificado de Autorización



**ESCUELA DE EDUCACION BASICA COMPLETA
NELSON MATEUS MACÍAS**

AV. RITA LECUMBERRI Y PASAJE 51 GUASMO NORTE GUAYAQUIL

nelsonmateus188@hotmail.com

Zona: 8 Código AMIE: 09H04 585 Distrito: Ximena 1
Guayaquil-Ecuador

Guayaquil 11 de mayo de 2020

Lda. Luisa Mercedes Mora Espinoza
Estudiante de la Universidad "Cesar Vallejo"
Piura – Perú
De mis consideraciones

Por medio de la presente, Autorizo ejecutar su proyecto de tesis y aplicar el test de su tesis de investigación titulada Estrategias Psicopedagógicas y la dislalia funcional en niños de inicial 2 de una Escuela de Educación Básica Fiscal - Guayaquil, 2020.

Aportando de esta manera en su desarrollo profesional y en la obtención de su grado académico de Maestría en Psicología Educativa.

Atentamente.

Violeta Suarez Lindao
Directora.



Anexos 8: Certificado de Aprobación de la Propuesta

ATENCIÓN PSICOLÓGICA INTEGRAL POPULAR (APIP).

Guayaquil, 22 de julio del 2020

CERTIFICADO

El Doctor de la salud mental que suscribe este documento está autorizado por el registro del SENESCYT 1011-15-1353481 y del MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA 0705130524 para emitir este certificado.

Yo, Gustavo Alfonso Sánchez Zhamungui, Psicólogo Clínico con número de cédula 0705130524 certifico que las Estrategias Psicopedagógicas propuestas por la Lcda. Mora Espinoza Luisa Mercedes sobre el tema de Dislalia Funcional en niños de inicial 2 que va dirigido a la Escuela de Educación Básica Completa Fiscal Nelson Mateus Macías están correctamente elaboradas y se ajustan con el aprendizaje y edad cronología de los infantes de inicial 2.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Att.




Gustavo Sánchez
Psicólogo Clínico

Gustavo Sánchez Zh.
PSICÓLOGO CLÍNICO
SC 1011-15-1353481
MSP. 0705130524

CORREO ELECTRÓNICO: gustavoalfonzosanchez_88@hotmail.es
gustavopsicli@gmail.com

DIRECCIÓN DEL CONSULTORIO: GUASMO SUR. COOPERATIVA. UNIÓN DE BANANERO BLOQUE 2.
MZ49 5L15

 0986791475

Anexos 9: Estrategias psicopedagógicas

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS



“Jugar es la forma favorita de nuestro cerebro para aprender”

AUTORA

Br: Luisa Mercedes Mora Espinoza

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL

“NELSON MATEUS MACIAS”

Guayaquil – 2020

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS

Sesión 1

Objetivo: Determinar en qué medida las estrategias de relajación, respiración, soplo, discriminación auditiva, articulación y buco faciales ayudan a mejorar la dislalia en los niños mejorando la articulación correcta de los fonemas.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
Actividad de motivación	<p>Entonar la canción “La lengua revoltosa”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=djKlftPkWbo</p> <p>“La lengua revoltosa” Tengo una lengua muy revoltosa con la que juego a cualquier cosa a veces piensa que ella galopa cuando su punta el techo topa oye como hace esta lengua loca cuando su punta el techo toca</p> 	<p>profesora niños niñas canción pendrive parlante</p> 	5 min.
Ejercicio de relajación	<p>Juego del limón: Se le pide al niño que imagine que tiene un limón en su mano izquierda, tiene que tratar de exprimirlo para sacarle todo el jugo. Se le pide que se concentre en su mano y en su brazo, en cómo aprietan mientras intentan sacarle todo el zumo, en cómo se tensan. Ahora que dejen caer el limón. Notar cómo están sus músculos como se relajan... (repetir 3 veces con cada mano)</p>	<p>juego niños niñas</p>	5 min.

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS

Sesión 2

Objetivo: Determinar en qué medida las estrategias de relajación, respiración, soplo, discriminación auditiva, articulación y buco faciales ayudan a mejorar la dislalia en los niños mejorando la articulación correcta de los fonemas.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
Actividad de motivación:	Entonar la canción “La lengua saltarina” https://www.youtube.com/watch?v=t2bpJoLNluo “La lengua saltarina” yo tengo en mi boca una lengua saltarina que salta, que se asoma y saluda a su vecina	profesora niños niñas canción pendrive parlante	5 min.
Ejercicio de relajación	Se le pide al niño que forme círculos con los brazos, luego que haga puños y eleve sus brazos lentamente, luego que lo suelte y relaje.	profesora niños niñas	5 min.
Ejercicio de respiración	Se le pide al niño que respire lentamente por la nariz tapando la fosa nasal izquierda, que retenga el aire unos segundos y luego que expulse el aire por la fosa nasal izquierda. Hacer el mismo	profesora niños niñas	5 min

	procedimiento con el lado derecho.		
Ejercicio de soplo	Se le pide al niño que sopla una rosa de viento hecha de papel, haciéndolo girar rápidamente. También que sopla un aro para formar burbujas de jabón.	papel goma sorbete detergente agua	5 min.
Ejercicio de discriminación auditiva	Juego con la caja de sorpresas: sacamos de la caja ya sea imágenes o juguetes de animales y le pediremos que imite el sonido de cada uno, así de manera lúdica se podrá realizar esta actividad.	caja de sorpresa cartillas o laminas	10 min.
Ejercicio Buco faciales	Se le pide al niño que mueva su lengua de un lado a otro enseñándonos como lo hace. Después le pediremos que haga lo mismo, pero con la boca cerrada, podemos incluir música y que intente mover esta al ritmo de la música.	profesora niños niñas	10 min.
Ejercicio de articulación	Se le muestran cartillas al niño con imágenes de la letra (s) y se le indica al menor que mencione lentamente lo que ve en la imagen frente al espejo, mientras observa sus gestos y movimientos.	cartillas espejo niños niñas	10 min.
Ejercicios de pronunciación a través de pictogramas	Jugar con la caja de sorpresa. Se le pedirá al niño que saque una cartilla y pronuncie o nombre la imagen que observa y lo repita 3 veces cada una de ellas. (s)	caja cartillas	10 min.

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS

Sesión 3

Objetivo: Determinar en qué medida las estrategias de relajación, respiración, soplo, discriminación auditiva, articulación y buco faciales ayudan a mejorar la dislalia en los niños mejorando la articulación correcta de los fonemas.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
Actividad de motivación	Entonar la canción "La lengua" https://www.youtube.com/watch?v=bktF3ZaM5FO "La lengua" Tengo una lengua larga y pegajosa siempre escondida adentro de mi boca pero, si alguien me provoca se alarga y atrapa cualquier cosa ye ye ye ye hace la rana, la iguana	profesora niños niñas canción pendrive parlante	5 min.
Ejercicio de relajación	Se pide al niño que se acueste sobre una alfombra en el piso, que cierre los ojos y se concentre escuchando el sonido de una música suave para que entre en estado de relajación.	alfombra niños niñas canción	5 min.
Ejercicio de respiración	Se le pide al niño que respire por la nariz y que lo retenga el aire por unos segundos, luego que lo expulse por la boca con soplo largo y mantenido (repetir tres veces). Luego indicar que tienen que respirar profundamente inhalando el aire por la nariz y sacándolo de forma intermitente mientras	niños niñas	5 min

	pronuncian (f): "ffffffffffffffffffffffff"		
Ejercicio de soplo	Juego "carrera de gusanos" se le pide al niño que sople por un sorbete para que vaya empujando el gusanito de papel hasta que este llegue a la meta asignada.	gusanos hechos de papel sorbetes	5 min.
Ejercicio de discriminación auditiva	Se le pide al niño que golpee una mesa, un tambor o cualquier objeto del medio, de manera que el niño repita con su voz el sonido que escucho.	mesa tambor recursos del medio	10 min.
Ejercicio Bucofaciales	Se le pide al niño que pase la punta de la lengua por el borde de los incisivos superiores, describiendo un arco cada vez mayor que abarque también el borde de los caninos y premolares. (Tres veces). Luego pedirles que abran la boca y coloquen su lengua entre los dientes y los labios haciendo movimientos circulares de izquierda a derecha. (tres veces)	niños niñas	10 min.
Ejercicio de articulación	Juego: "Simón dice" Se le pedirá al niño que repita la palabra que se va diciendo. Las palabras serán elegidas con los fonemas que queremos que ejercite. Se usara palabras con /f	juego cartillas	10 min.
Ejercicios de pronunciación a través de pictogramas	Jugar con la caja de sorpresa. Se le pedirá al niño que saque una cartilla y pronuncie o nombre la imagen que observa y lo repita 3 veces cada una de ellas. (f)	caja de sorpresa cartilla	10 min.

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS

Sesión 4

Objetivo: Determinar en qué medida las estrategias de relajación, respiración, soplo, discriminación auditiva, articulación y buco faciales ayudan a mejorar la dislalia en los niños mejorando la articulación correcta de los fonemas.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
Actividad de motivación	Entonar la canción "Jugar con la boca" https://www.youtube.com/watch?v=a8KCKxo6aEM "Jugar con la boca" Es muy divertido jugar haciendo ruidos juguemos con la boca primero a mi me toca parece un caballo, corre como un rayo besitos para ti besitos para mi Es muy divertido jugar haciendo ruidos.	profesora niños niñas canción pendrive parlante	5 min.
Ejercicio de relajación	Se le pide al niño que abrace un peluche aumentando y disminuyendo la fuerza poco a poco, de manera gradual, acompañada con la respiración. De esta forma los músculos se tensan y se destensan sin llegar a realizarse ningún esfuerzo, de manera que queda una sensación de relajación	peluche niños niñas	5 min.
Ejercicio de respiración	Se le pide al niño que Inhale por la nariz lenta y profundamente. Retener el aire unos segundos y expulsar el aire por la boca de manera lenta con los labios casi juntos.(repetir 3 veces).Luego indicar que tienen que respirar profundamente	niños niñas	5 min

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS

Sesión 5

OBJETIVO: Determinar en qué medida las estrategias de relajación, respiración, soplo, discriminación auditiva, articulación y buco faciales ayudan a mejorar la dislalia en los niños mejorando la articulación correcta de los fonemas.

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
Actividad de motivación:	<p>Entonar la canción "Adentro y afuera" https://www.youtube.com/watch?v=c_alB7J0pmA</p> <p>"Adentro y afuera"</p> <p>Afuera y adentro, mi lengua se va se asoma, se entra, se vuelve asomar</p> <p>ella vive adentro y la saco yo</p> <p>afuera tú la miras pero a dentro no</p> <p>Afuera y adentro, tu lengua pondrás cuando yo te diga tú la sacaras</p> <p>"afuera adentro" "gracias ya no mas.."</p>	profesora niños niñas canción pendrive parlante	5 min.
Ejercicio de relajación	<p>Juego del camaleón</p> <p>En este ejercicio, se le pide al niño que imite los movimientos de un camaleón. De este modo, el niño se acuesta en el suelo y debe llegar a agarrar un objeto situado a unos dos o tres metros de distancia, desplazándose hacia él gateando muy lentamente.</p>	recursos del medio	5 min.
Ejercicio de respiración	<p>Se Coloca al niño de pie apoyado en la pared y se le pide que inhale lentamente el aire, llenando al tope sus pulmones, colocando una mano en el tórax y la otra en el abdomen, observando cómo se hincha y luego expulsar el aire lentamente por</p>	niños niñas	5 min

	la boca. (Primero mostrar al niño como realizar esta actividad).		
Ejercicio de soplo	<p>Se le pide al niño que con su lengua forme un tubito y sople los trozos de papel que se encuentran en la mesa.</p> <p>-Colocar abundante papel trozado para la práctica de esta actividad.</p> <p>-Realizar esta actividad hasta que no quede ningún papel en la mesa.</p>	papel mesa	5 min.
Ejercicio de discriminación auditiva	Juego de "adivina cual es". Se le presenta al niño unas láminas, la cual después de escuchar el sonido el niño debe escoger la opción correcta e imitar lo que escucho.	láminas	10 min.
Ejercicio Buco faciales	Se le pide al niño que abra y cierre la boca saque la lengua, sonría mostrando los dientes, sonría con la boca cerrada y por ultimo de besos en el aire. Esta actividad la va a repetir 3 veces cada una.	niñas niños	10 min.
Ejercicio de articulación	<p>Se pide al niño que se ubique frente al espejo observando los movimientos que va a realizar con su cara y repita los siguiente:</p> <p>gagagagagagagag sasasassasasas fefafafaaffa etc.</p> <p>Esta actividad se va a repetir 3 veces de acuerdo a lo que indique la maestra.</p>	espejo	10 min.
Ejercicios de pronunciación a través de pictogramas	<p>Jugar con la caja de sorpresa.</p> <p>Se le pedirá al niño que saque una cartilla y pronuncie el nombre de la imagen que observa y lo repita 3 veces cada una de ellas.(g)</p>	caja de sorpresa cartilla	10 min.

Anexos 10: Cronograma

DURACIÓN	FECHA	SESIÓN 1		SESIÓN 2		SESIÓN 3		SESIÓN 4		SESIÓN 5	
		L	V	L	V	L	V	L	V	L	V
1 hora	03/ 08/20	■									
	07/ 08/20		■								
	10/ 08/20			■							
	14/ 08/20				■						
	17/ 08/20					■					
	21/ 08/20						■				
	24/ 08/20							■			
	28/ 08/20								■		
	31/ 08/20									■	
	04/ 09/20										■

Elaborado por: Luisa Mora

Anexos 11: Matriz de Consistencia

Título: Estrategias Psicopedagógicas y la dislalia funcional en niños de inicial 2 de una Escuela de Educación Básica Fiscal–Guayaquil, 2020

Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis
¿En qué medida las estrategias psicopedagógicas ayudan a superar la dislalia funcional en los niños de inicial 2 de una institución educativa de Guayaquil, 2020?	Determinar en qué medida las estrategias psicopedagógicas ayudan a superar la dislalia funcional en los niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Nelson Mateus Macías”, Guayaquil, 2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar los problemas de dislalia que presentan los niños inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Nelson Mateus Macías” a través del test de Melgar; • Seleccionar las estrategias psicopedagógicas que se utilizarán para ayudar a superar la dislalia en niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Nelson Mateus Macías” de Guayaquil; • Analizar las dificultades en el desarrollo de los fonemas, de las mezclas y los diptongos en niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Nelson Mateus Macías” de Guayaquil; • Diseñar sesiones de trabajo psicopedagógicas para mejorar el lenguaje en niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Nelson Mateus Macías” de Guayaquil. 	La hipótesis para este trabajo es la siguiente: Las estrategias psicopedagógicas ayudan a superar la dislalia funcional en los niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Nelson Mateus Macías” de Guayaquil.

Fuente: Elaboración propia

Anexos 12



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, Mora Espinoza Luisa Mercedes, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de la filial Piura, Identificado(a) con Cédula N° 0927228361, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada, "Estrategias Psicopedagógicas y la dislalia funcional en niños de Inicial 2 de una Escuela de Educación Básica Fiscal-Guayaquil, 2020" es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, Octubre del 2020

Mora Espinoza Luisa Mercedes	
CÉDULA: 0927228361	Firma 
ORCID: 0000-0002-0451-4530	