



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

La función simbólica en niños de 4 años: Una Revisión Sistemática

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Torres Yopez de Berrocal, Rocio Marisol (ORCID: 0000-0003-1635-798X)

**ASESOR:**

Mgr. Mescua Figueroa, Augusto Cesar (ORCID: 0000-0002-6812-2499)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención a la primera infancia, niño y adolescente

**LIMA - PERÚ**

2020

## Dedicatoria

Este presente trabajo de investigación está dedicado a Dios, porque gracias a Él he llegado hasta esta etapa de poder concluir con honores mi carrera.

A mis padres, esposo, familiares, y niños por ser mi gran motivación e inspiración cada día para la elaboración de la Revisión sistemática.

## Agradecimiento

Doy gracias a Dios por bendecirme con sabiduría, fortaleza y la tolerancia para concluir este gran reto de estudio.

Agradezco a mi familia por el apoyo constante, y sus consejos que me impulsaron a seguir en el camino para llegar a culminar este trabajo de investigación.

Finalmente, agradezco al Mgtr. Augusto César Mescua Figueroa, quien ha estado este último ciclo asesorando mi trabajo de investigación por su paciencia y la motivación que me brindó en las sesiones remotas.

## Índice de Contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1 Tipo y diseño .....	10
3.2. Categorías, sub categorías y matriz de categorización.....	10
3.3. Escenarios.....	10
3.4. Participantes.....	11
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.6. Procedimientos.....	12
3.7. Rigor científico.....	13
3.8. Método de análisis de datos .....	14
3.9 Aspecto ético .....	14
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	41

## Índice de tablas

Tabla 1 Categorías, sub categorías y matriz de categorización.....	10
Tabla 2 Búsqueda en base de datos Análisis de los artículos seleccionados...	11
Tabla 3 Análisis de los artículos seleccionados.....	16

## Índice de figuras

Figura 1 Procedimientos de selección, exclusión y números de estudios seleccionados .....	13
---	----

## Resumen

La función simbólica es una habilidad que permite mediante su desarrollo generar diversas formas de expresión, como toda habilidad inherente al ser humano su desarrollo comienza desde los primeros años de vida donde se crean las primeras asociaciones simbólicas de manera permanente. Para determinar los indicadores del desarrollo de la función simbólica en los niños del nivel inicial, se propuso una revisión sistemática para reconocer como se ha ido desarrollando en los últimos años las habilidades cognitivas asociadas a la función simbólica del pensamiento como elemento fundamental para el proceso cognitivo del niño. La revisión es el resultado de un proceso metodológico científico con un tratamiento ético de la información. Poseen un proceso de elaboración estructurado que comienza con el planteamiento de interrogantes de investigación con los cuales se realizará la búsqueda en las bases de datos. La investigación concluye que a través de los juegos de roles el niño se inserta en actividades pedagógicas direccionadas desde el enfoque sociocultural propuesto por Vygotsky, lo cual resulta de gran impacto en el desarrollo de las habilidades cognitivas asociadas a la función simbólica. Así mismo, afirma que la tecnología y el acompañamiento de los padres durante los primeros 36 meses de vida permiten potenciar el proceso de desarrollo de la función simbólica.

**Palabras clave:** Función Simbólica, desarrollo del lenguaje, lenguaje creativo, juego de roles.

## **Abstract**

The symbolic function is a skill that allows, through its development, to generate various forms of expression, like all abilities inherent to the human being, their development begins from the first years of life where the first symbolic associations are created permanently. To determine the indicators of the development of symbolic function in children of the initial level, a systematic review was proposed to recognize how cognitive abilities associated with the symbolic function of thought have been developed in recent years as a fundamental element for the cognitive process. of the child. The review is the result of a scientific methodological process with an ethical treatment of information. They have a structured elaboration process that begins with posing research questions with which to search the databases. The research concludes that through role games the child is inserted into pedagogical activities directed from the sociocultural approach proposed by Vygotsky, which results from a great impact on the development of cognitive skills associated with symbolic function. Likewise, he affirms that technology and the accompaniment of parents during the first 36 months of life allow to enhance the process of development of symbolic function.

**Keywords:** Symbolic function, language development, creative language, role play.



## I. INTRODUCCIÓN

Dentro del contexto escolar el niño a los 4 años ya posee condiciones para adaptarse, por lo que es el momento ideal para fortalecer los niveles complejos de la función simbólica donde éste demuestra, conforme los planteamientos de Piñones, Galdames y Mansilla (2018), se debe entender como el desarrollo individual de un hecho colectivo. Aunque parezca confusa esta afirmación permite ilustrar las acciones que el niño debe demostrar dentro del contexto escolar a los 4 años de edad, donde el niño es capaz de asumir su rol dentro del escenario cultural. A esa edad se reconoce hijo, amigo y estudiante.

Esto es evidencia clara de cómo los signos pueden tomar diferente simbología dentro de la realidad, según los investigadores esto tiene lógica desde los estudios fundacionales de Lévi- Strauss, Freud, Vygotsky y Piaget quienes lograron sentar las bases para la individualización de un proceso que se alimenta de lo social y contextual, pero se desarrolla dentro de la psiquis de cada individuo, el niño desde sus primeros años no tiene la conciencia para entenderlo de esta manera, pero sabe que las cosas que le pertenecen no lo abandonan por lo que asume esos signos como propios y lo usa en su contexto para explicarlo y comunicarlo.

El desarrollo de esta habilidad se enfrenta a un sin número de complicaciones dentro del contexto actual, la virtualización de las actividades lúdicas representa un letargo en el desarrollo de la función simbólica, que requiere de la interacción social del niño con su contexto, según Berk (2014), sostiene que los niños de estos tiempos juegan cada vez menos y esto se debe a que están siendo desplazados por entretenimientos tecnológicos como: Tablet, celulares, laptop o las famosas consolas. Estos se convierten en un bloqueo de la creatividad y promueven hábitos de vida sedentaria, como también el aislamiento con su entorno natural y retarda el proceso de construcción de relaciones propias de la función simbólica.

Las docentes del nivel inicial se encuentran con esta realidad dentro del aula de clase, lo que puede convertirse en un problema en el desarrollo cognitivo del niño, que como se ha dicho en el presente estudio tiene orígenes sociales en sus inicios.

Un argumento que permite ilustrar las consecuencias asociadas a esta distorsión de la actividad social durante los primeros años de vida escolar, es la aplicación a nivel nacional de las pruebas censales o la evaluación internacional PISA (programa para la evaluación internacional de estudiantes). Que dentro del contexto nacional en 2015 tuvo resultados alarmantes para el diseño del sistema educativo nacional, ya que se observó cómo los alumnos de secundaria están a varios peldaños por debajo de los principales modelos educacionales del mundo.

Experiencias pedagógicas centradas en el desarrollo de la función simbólica, en el nivel inicial de la educación como es en los casos de: Singapur, Japón, Estonia, entre otros, frente a esta realidad, se hace necesario una campaña nacional impulsada desde los órganos rectores de la educación, en el país con el propósito de comenzar a trazarse planes y programas que permitan dimensionar de manera adecuada la importancia de la función simbólica en el desarrollo cognitivo del niño. Aun cuando existen documentos de MINEDU (2013), donde se destaca la importancia de lograr que los infantes desarrollen en sus actividades escolares, la habilidad de atribuir significados que pertenece a la función simbólica, para desencadenar efectos de relación y participación que desembocan en el juego **simbólico** de representaciones, mientras estos objetivos no sean logrados. Difícilmente se podrá alcanzar el éxito en la formación de la función simbólica.

Por ello, las docentes del nivel inicial deben realizar un análisis de las diversas estrategias didáctica que permita el fomento de un aprendizaje que puede impactar en la conducta del niño, las docentes encargadas en el ámbito educativo deben conocer los beneficios de su aplicación y saber cómo propiciar; sin embargo, es una actividad poco usada en la Institución Educativa promedio dentro del contexto nacional, por lo que la realización de investigaciones de esta características resulta necesario para el repunte formativo de toda la sociedad nacional.

La situación antes mencionada, cobra mayor relevancia al tomar como referencia las características de la educación en la actualidad, se ha tenido que adecuar sus estrategias didácticas presenciales para lograr atender a los estudiantes

a través de diversos servidores virtuales. Esto representa un condicionante de gran impacto para el desarrollo de la función simbólica en niños del nivel inicial. Por lo tanto, en el presente estudio han planteado las siguientes interrogantes de investigación:

Pregunta general: ¿Cómo se desarrolla la función simbólica en los niños del nivel inicial?, preguntas específicas: ¿Qué elementos componen el desarrollo de la función simbólica en los niños del nivel inicial?, ¿Qué dimensiones constituyen el desarrollo de la función simbólica en los niños del nivel inicial? y ¿Qué enfoque pedagógico promueve el desarrollo de la función simbólica en los niños del nivel inicial? Asimismo, se han planteado los siguientes objetivos de investigación.

Objetivo general: Determinar los indicadores del desarrollo de la función simbólica en los niños del nivel inicial; objetivos específicos: Identificar los elementos que participan en el desarrollo de la función simbólica en los niños del nivel inicial, determinar las dimensiones que constituyen el desarrollo de la función simbólica en los niños del nivel inicial y determinar que enfoque pedagógico potencia el desarrollo de la función simbólica en los niños del nivel inicial.

## II. MARCO TEÓRICO

Es importante señalar que la función simbólica está directamente vinculada al desarrollo cognitivo del individuo como lo propone Piaget (1959), en su teoría cognitiva. El psicólogo suizo se convirtió rápidamente en uno de los principales referentes en estudios de esta naturaleza, puesto que logró acuñar un concepto de función simbólica, presentándola como la agrupación de una serie de comportamientos, en la cual se compromete la alusión única de un objeto, que se mantiene, aunque este se encuentre en un contexto diferente al actual, es decir, la función permite establecer una relación entre un objeto con su significante que se mantiene en diversas formas. Permanente en el inventario cognitivo del individuo.

Por otra parte, Barreto, Bonilla y Soloviera (2013), sostiene que la función simbólica es una habilidad que permite mediante su desarrollo generar diversas formas de expresión, como toda habilidad inherente al ser humano, su desarrollo comienza desde los primeros años de vida donde se crean las primeras asociaciones simbólicas de manera permanente. La propuesta teórica de los investigadores permite dar una dimensión más exacta a la dimensión conceptual de la función simbólica como eje central del presente estudio.

Existen diversos estudios que han buscado construir un completo informe sobre la función simbólica, lo que se logró cuando se asoció el desarrollo de la función simbólica con el desarrollo del lenguaje, sobre ese apartado Prieto y Medina (2005), citado por Aguilar (2017), destacan que la función simbólica permite la materialización del lenguaje, por ser éste un sistema de signos sociales que se construye dentro un contexto de oposición interno, donde el individuo establece una relación simbólica entre significado y significantes, el sentido de oposición de esta relación se explica en el automático rechazo de otra relación diferente para algunos de los elementos relacionados.

La concreción del lenguaje es la forma más compleja de la representación simbólica, pero no la única según afirman los autores arriba referidos. Otro indicador de esta función son los juegos simbólicos que permiten al niño representar una cosa por medio de un objeto o de un gesto. Por otro lado, un estudio realizado desde otra

perspectiva más amplia presentado por Piaget e Inhelder (2014), destacan que esta función tiene elementos no sólo cognitivos, sino que también se alimenta del contexto socio social cultural donde el individuo va consolidando sus aspectos de los procesos mentales, que a medida de su desarrollo le va exigiendo la utilización de signos y símbolos que le permitirán comprender y comunicarse dentro de su realidad.

La función simbólica es la capacidad de asociar a un significado a través de un significante diferenciado que permite establecer una asociación de sentido único, para Lévi-Strauss citado por Temple (1997), esta función está vinculada a una relación inter-subjetiva que nace en el seno de las sociedades por la necesidad de naturalizar la naturaleza, lo que para Martínez (2017), responde a un proceso complejo se puede simplificar en la necesidad de otorgarle un significado a la palabra, que en muchos casos encuentra su significación al consolidar una relación de oposición con otro símbolo. Ambos acercamientos al concepto de la función simbólica permiten reconocer que el desarrollo de esta habilidad socio cognitiva, se alimenta de la relación que se genera entre una palabra articulada y el signo representados, por medio de su desarrollo consolidándose como un elemento bidimensional entre significado y significante como proponen Ferdinand de Saussure en la teoría del signo lingüístico.

El símbolo dentro de la interpretación comunicacional es un elemento que permite expresar una idea, Luhmann (2007), precisa, que el concepto comienza a usarse con mayor fuerza en el ámbito académico a partir del siglo XX. Donde los diferentes autores se habían asumido la unión entre desarrollo cognitivo y social dentro del desarrollo de las capacidades comunicativas, que tienen que ver con la comprensión y representación de la realidad. Los primeros pasos de la definición de una función simbólica, entendían el signo como algo limitado que sólo podía establecerse con un proceso unidireccional, lo que se rompe en las teorías de Piaget o Lévi Straus sobre esta función, donde lo presentan como un andamiaje complejo, que se establece por medio de una relación fija entre un elemento tangible y otro

intangible de manera permanente que puede usarse como expresión permanente y perdurable.

El niño desarrolla las habilidades inherentes a la función simbólica en tres niveles precisos, según un estudio propuesto por Soloviera y González (2016), donde se ubica el niño le permite establecer relaciones dentro del seno familiar, no obstante, su proceso más complejo de desarrollo lo alcanza en el entorno escolar del nivel inicial. En primera instancia, se cumple una etapa que le exige al niño entrar en contacto con un objeto tangible antes darle entidad sónica se denomina: nivel de materialización, seguidamente el niño desarrolla la posibilidad de crear imágenes mentales para cada objeto y establecer una representación propia de cada concepto, esto lo logra en el: nivel de acciones perceptivas. La etapa que representa la consolidación de la función simbólica, durante el nivel inicial de educación.

Es la que le permite al niño poder emplear palabras o gestos como medio de representación de un signo adquirido, previamente este estadio de desarrollo se conoce como: nivel verbal. Es importante que estudios de esta naturaleza revisen cual han sido las acciones desde la pedagogía, para potenciar el desarrollo de la función simbólica en niños pertenecientes al sistema formal de la educación del nivel inicial.

La mente humana es una estructura compleja de conexiones significativas como lo propone Lévi- Strauss citado por Temple (1997), ya que dentro de él se logra construir el conocimiento de la realidad a través de un proceso vinculante entre cultura y cognición en ese entramado de relaciones es que la función simbólica, se presenta como un elemento trascendental para poder alcanzar un desarrollo óptimo de las destrezas y habilidades, que le permiten al niño desenvolverse de manera coherente con su entorno social.

Sobre este tema Pagnuoli (2019), destaca que resulta complejo aún hoy en día entender la dinámica propia de la consolidación de la función simbólica, sin embargo, en su investigación logró acuñar una definición donde grafica de manera

muy sencilla determinando, que la función simbólica es la que permite que un símbolo pueda ser aceptado dentro del contexto racional, el argumento de esta definición coloca al individuo con la habilidad de construir un símbolo, rechazando otros dentro del mismo contexto que puede ser capaz de representar su entorno y comunicarse dentro del mismo de manera racional lo que se conecta con la noción de relación de oposición referida en párrafos anteriores.

Ahora bien, teniendo claro cuáles son los aspectos generales sobre la función simbólica, es necesario establecer un nexo dentro del análisis que permite identificar el impacto de esta habilidad del ser humano, dentro del desarrollo socio cognitivo del niño en la etapa del nivel inicial de la educación. Para ello, se presenta la conceptualización propuesta por Sola (2014), quien destaca, que la construcción de los símbolos a través de la función simbólica es producto de un acto subjetivo. Esta noción permite entender como una representación de la realidad, no es más que el resultado de una interpretación propia de cada miembro de dicho contexto social, por lo que los niños hasta no desarrollar de manera adecuada esta función no logran expresar objetivamente los elementos que constituyen su realidad.

La función simbólica es la que permite asociar el desarrollo cognitivo con la experiencia social, para logra crear una representación de lo observado y que solo tendrá sentido para él y su entorno directo, esto en palabras de la investigadora es la posibilidad de otorgar valor significativo a los símbolos que le permiten comprender los hechos y la realidad en sí misma. La función simbólica entonces se va alimentando de los elementos figurativos e imágenes que emplean los seres humanos desde los primeros años de vida, para darle sentido a su entorno y así poder comunicarse y definir la realidad circundante.

Se ha referido en párrafos anteriores que la función simbólica se desarrolla desde los primeros años de vida, sin hasta ahora poder establecer las formas como esta habilidad comienza a formar parte de la dinámica del niño, según Soloviera y González (2015), los niños comienzan a desarrollar las habilidades inherentes de la función simbólica, cuando son capaces de materializar la sustitución de un objeto

por otro, que tomar la significación del objeto sustituido que se presentan en el desarrollo socio cognitivo del niño entre los 2 y 5 años de edad según lo propone la referida investigación.

Lo propuesto por la dupla investigadora, permite reconocer que durante ese periodo el niño modela la capacidad más compleja de la función simbólica, que le permite al niño reconocer los elementos preconceptuales de cada uno de los signos que va a transfigurar en otros objetos dentro de su entorno gracias a la función, este fenómeno se manifiesta en la materialización de palabras, gestos o entonaciones que son las formas que este desarrolla para construir la representación de su realidad.

El niño al comenzar a comunicarse con enunciados claros representados por la palabra, alcanza lo que Vigotsky (2001), define como la mutación del símbolo en el contexto, ya que su uso es evidentemente el peldaño más alto de la representación de la función simbólica, porque permite introducir al niño dentro de una dinámica cambiante dentro de significados a la que algunos autores, han denominado como el juego simbólico que sólo se alcanza con el desarrollo superlativo de la conciencia, formando parte del microcosmo que representa la palabra en su contexto socio cognitivo, el uso de la palabra como medio de representación de la realidad, le permite al niño multiplicar su inventario, significa que le permite representar acciones imaginarias o elementos generales, que forman parte de su cotidianidad y que no necesita conocer de manera directa para otorgarle una representación simbólica.

Minedu (2015), en su propuesta curricular destaca la importancia de orientar la praxis pedagógica dentro del nivel inicial de la educación a través del enfoque de la comunicativo textual, el cual establece que todo acto comunicativo responde a las necesidades del contexto donde este acto se realice. En este sentido, se puede establecer una relación directa con el desarrollo de la función simbólica, el desarrollo del lenguaje está directamente vinculado a las habilidades propias de la simbolización, este se materializa con la adquisición de signos abstractos que el niño logra comprender por medio de un proceso de simbolización.



El enfoque comunicativo textual precisa, que el sistema de signos que componen una lengua son desarrolladas en simultaneidad con el avance en plano cognitivo, por ser una práctica social se va nutriendo de las interacciones del niño con su entorno al igual que la función simbólica. En este sentido, poder orientar estrategias didácticas que respondan al enfoque propuesto por Minedu y sirve de elemento potenciador de las habilidades propias de la función simbólica durante el nivel inicial de la educación.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño

El estudio corresponde a una investigación básica, de diseño no experimental y de revisión sistemática. Según Moreno y otros (2018) estos estudios parten de una interrogante de investigación, que es develada a través de la sistematización de información tomada de fuentes especializadas, que al ser analizadas de manera objetiva dan origen a una nueva información sobre el problema abordado. El éxito de este proceso metodológico está determinado por la revisión de fuentes de autoridad teórica y metodológica. Las revisiones sistemáticas son una forma objetiva de procesar información de manera coherente en el propósito de alcanzar los objetivos propuestos en la dinámica de investigación.

#### 3.2. Categorías, sub categorías y matriz de categorización

En el presente estudio se ha considerado las siguientes categorías y sub categorías a continuación se describe de la siguiente manera.

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUB CATEGORÍAS</b>
Función simbólica	Simbolización Desarrollo del lenguaje Lenguaje creativo Juego de roles

Estas categorías no tienden a medir la realidad, sino buscan interpretar y comprender.

#### 3.3. Escenarios

En el presente estudio se utilizó artículos científicos, las cuales fueron extraídas de bases de datos de alto impacto porque contienen información relevante para la investigación.

### 3.4. Participantes

En la presente investigación se ha abordado el estudio de revisión sistemática por lo que no ha comprendido el estudio de personas o algún grupo humano. Solo se ha limitado a la revisión de artículos científicos. A continuación, se presenta los estudiados:

**Tabla 1: búsqueda en base de datos**

<b>Base de datos</b>	<b>Términos de búsqueda</b>	<b>Artículos encontrados</b>	<b>Artículos seleccionados</b>
<b>Science Direct</b>	“función simbólica” y “estudiantes del nivel inicial”	15	2
<b>PubMed</b>	“función simbólica” y “estudiantes del nivel inicial”	8	3
<b>Scielo</b>	“función simbólica” y “estudiantes del nivel inicial”	25	5
<b>Dialnet</b>	“función simbólica” y “estudiantes del nivel inicial”	25	3

Se ha considerado criterios de inclusión y exclusión:

#### **Criterios de inclusión y exclusión**

##### **Inclusión**

- Rangos de fecha de publicación de los artículos científicos entre 2013 y 2020

- Variable principal: Función simbólica.
- Artículo indexado.

### **Criterios de exclusión**

- Los artículos científicos del 2013 hacia atrás no serán considerados en el análisis del estudio.
- Artículos que no sean indexados.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En el presente estudio se utilizó el método prisma para la recolección de los datos. Según Urrutia y Bonfil (2010) es una propuesta metodológica que permite garantizar la objetividad durante el proceso de recolección de datos realizados durante una revisión sistemática. Los investigadores, destacan que la técnica prisma está fundamentada en 27 ítems que le permiten al investigador minimizar el efecto del sesgo durante la manipulación de la información de las fuentes revisadas.

### **3.6. Procedimientos**

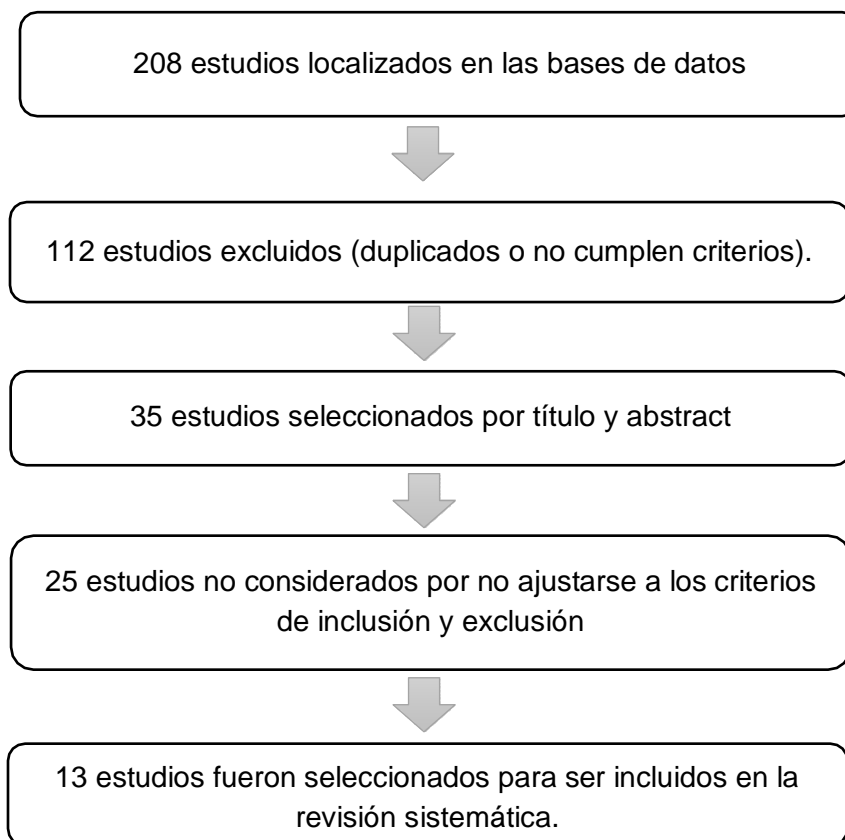
El estudio ha comprendido la selección de 13 artículos científicos y libros digitales seleccionados de bases de datos de impacto. Ha continuación en la siguiente tabla se especifica.

El procedimiento realizado en el presente estudio se fundamentó en la revisión exhaustiva de diversas fuentes académicas como artículos científicos de investigación, libros especializados, informes parciales de investigaciones donde se haya abordado la función simbólica desde la educación del nivel inicial y cómo este desarrollo puede incidir en el proceso de socio cognitivo del educando a lo largo de su proceso formativo, las fuentes de consultas se ubicaron en: Science Direct, Pubmed, Scielo, Dialnet en ese orden.

Este proceso inició en agosto de 2019 y finalizó el 25 de julio del presente año. Una vez ubicada las fuentes con relación al tema central de la investigación se aplicó un proceso de selección, donde se emplearon como criterios de selección la pertinencia del título, procedimientos aplicados, revisión de fuentes primarias, que se pudieron

encontrar en los resúmenes de los trabajos de investigación, las palabras y descriptores que estos traen donde también se recogen datos como la población objetivo y muestra que debía estar relacionada con los niños en edad del nivel inicial, así mismo se aplicó un criterio de temporalidad con respecto al año de desarrollo del estudio; para finalizar con la selección de aquellos textos con pertinencia para el desarrollo del presente estudio que se detallará a continuación:

**Figura 1 Búsqueda en base de datos**



*Figura 1 Procedimientos de selección, exclusión y números de estudios seleccionados*

**3.7. Rigor científico**

El rigor científico dentro de la investigación abarca muchos aspectos, comienza con el planteamiento de las interrogantes de investigación y va orientando el desarrollo de la investigación. El presente estudio se sustenta en el análisis interpretativo o

hermenéutico en el proceso del análisis de los artículos seleccionados. Según Allende (2004), el rigor científico en la investigación refiere al compromiso adquirido por parte del investigador con la aplicación del método, el cual exige un apego estricto a la verdad de la información que se obtiene en el proceso de investigación, desarrollar un estudio con rigor interpretativo permite al investigador alejarse de prejuicios o sesgos, para dar paso a una nueva interpretación sobre el tema de estudio.

### **3.8. Método de análisis de datos**

El proceso de análisis e interpretación de datos en una investigación cualitativa exige al investigador realizar un tratamiento no uniforme, pero sí con una estructura esquematizada para cada fuente tratada (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Dentro de este proceso el investigador puede identificar el aporte teórico y metodológico de diversas fuentes que han sido seleccionados para desarrollar la investigación.

En este sentido, se aplicó el método analítico interpretativo, ya que se buscó sintetizar los principales aportes y conocimientos de las investigaciones revisadas. Los estudios que fueron tomados como referencia para el desarrollo de la revisión son en un 70% estudios de carácter descriptivo, siendo un 30% artículos que emplearon una metodología cuantitativa para determinar los niveles del desarrollo de la función simbólica, mientras que el 40% restante abordó los hechos desde una perspectiva cualitativa pretenden caracterizar los niveles de la función. El 30% de los artículos seleccionados son estudios hermenéuticos sobre diversos experimentos desarrollados en niños para mediar el desarrollo de la función simbólica.

### **3.9 Aspecto ético**

La investigación es un acto de producción de conocimiento técnico el cual debe ser desarrollado por principios éticos que sustentan el proceso metodológico. En este sentido, The American Psychological Association (APA) (2020), señala que el investigador debe dar crédito a las fuentes consultadas para desarrollar su estudio,

cumpliendo los principios de honestidad y responsabilidad. La presente investigación se ha desarrollado bajo estricto cumplimiento de estos principios garantizando así la objetividad de los resultados.

## IV. RESULTADOS

Tabla 2 Análisis de los artículos seleccionados

Artículo	Autores	Año	Diseño y nivel de estudio	Participantes	Indicadores	Principales resultados
Indicadores de adquisición de la función simbólica en el nivel de acciones materializadas en preescolar. Revista Pensamiento Psicológico	Gonzales Moreno, Claudia Ximena; Solovieva, Yulia.	2014	Investigación cuantitativa de carácter descriptiva.	El estudio se realizó con 180 preescolares de Bogotá	<p><b>Desarrollo reflexivo de la función simbólica</b></p> <p><b>Rol docente en el desarrollo de la función simbólica.</b></p>	<p><b>Desarrollo reflexivo de la función simbólica.</b> Los niños en el nivel inicial pueden desarrollar el proceso reflexivo de la función simbólica por medio de la manipulación de objetos concretos, un ejemplo de ello que se describe en el trabajo con las actividades realizadas con el bolígrafo como medio de simbolización.</p> <p><b>Rol del docente</b> Los docentes cumplen un rol de orientación y estímulo fundamental dentro de la educación inicial, el estudio demostró que aquellos niños que no lograron crear reflexiones simbólicas desde la manipulación del bolígrafo requirieron el apoyo del docente para alcanzar ponerse a la par de sus compañeros. Por lo que se puede precisar que durante el proceso de desarrollo de la función simbólica el niño logra realizar una reflexión cognitiva a través de la sustitución de un objeto por otro,</p>



						lo cual se convierte en un indicador fundamental dentro del contexto escolar.
<p>Función simbólica y representaciones mentales. Un enfoque desde el lenguaje. Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad</p>	<p>De Barros Campo, Claudia; Hernández, Fernández, Antonio.</p>	2016	<p>Estudio hermenéutico</p>	<p>Revisaron 50 casos donde se analizó el proceso mental de la representación mental durante la adquisición del lenguaje.</p>	<p><b>Lenguaje verbal.</b></p> <p><b>Representaciones mentales</b></p>	<p>El desarrollo de la función simbólica resulta indispensable para el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje, por lo cual el docente del nivel inicial debe estimular la construcción del proceso de relación entre símbolos y su articulación para potenciar el desarrollo del lenguaje verbal.</p> <p><b>Simbología</b></p> <p>Desde el nacimiento el niño construye una telaraña de símbolos que se va ampliando cuando este logra tomar del sistema de signos que le permiten interpretar y describir su realidad.</p> <p><b>Representaciones mentales</b></p> <p>En este momento el niño debe establecer una conexión significativa entre imágenes mentales y articulación de palabras, lo que propone este espacio como un medio simbólico.</p>
<p>Indicadores de adquisición de la función simbólica en el nivel</p>	<p>Gonzales Moreno, Claudia Ximena; Solovierova, Yulia.</p>	2015	<p>Investigación cuantitativa</p>	<p>El estudio se realizó con 180 preescolares de Bogotá</p>	<p><b>Desarrollo de la conciencia fonológica</b></p>	<p><b>Desarrollo de la conciencia fonológica</b></p> <p>Durante las primeras edades el niño puede construir respuestas desde un proceso de reflexión simbólica que le permite construir respuestas cambiando el orden de la frase, mezclando enunciados y construyendo enunciados con diferentes extensiones.</p>

<p>de acciones verbales en preescolares. Revista de la Facultad de Medicina</p>					<p><b>Zona de desarrollo próximo.</b></p> <p><b>Nivel de desarrollo complejo.</b></p>	<p><b>Ausencia de la conciencia fonológica</b></p> <p>Un indicador de la ausencia de la conciencia fonológica se puede observar en espasmos orales sin contenido semántico tipo balbuceos que el niño usa antes de darse por vencido y reconocer que no puede dar solución a la situación planteada.</p> <p>El acompañamiento del adulto dentro del proceso de desarrollo de la función simbólica es un factor positivo que permite al niño consolidar el proceso de reflexión que le permite verbalizar su pensamiento abstracto.</p>
<p>Caracterización del nivel de desarrollo de la función simbólica en niños preescolares. Revistas CES.</p>	<p>Gonzales Moreno, Claudia Ximena; Solovier a, Yulia.</p>	<p>2016</p>	<p>Exploratorio descriptivo</p>	<p>Participaron 39 niños</p>	<p><b>Niveles materializados perceptivo y verbal de la función simbólica.</b></p> <p><b>Desarrollo de tareas según la zona de desarrollo actual o próximo.</b></p>	<p><b>Niveles del desarrollo de la función simbólica</b></p> <p>Cada nivel de precisa un grupo de acciones medibles que deben ser tomadas como los indicadores de la función simbólica en el primer escalón se precisan las acciones materializadas donde el niño debe realizar ejecuciones de manera independiente el segundo escalón representa las acciones perceptivas donde le niño debe lograr construir manifestaciones emocionales que absorbe del medio donde se desarrolla. El máximo nivel de concreción de la función simbólica está vinculado con las acciones verbales donde el niño consolida la expresión verbal de símbolos</p>

						abstractos adquiridos en el desarrollo cognitivo. La utilización de recursos didácticos que contengan audios sirve para potenciar el desarrollo de la función simbólica dentro del nivel inicial de la educación.
Bases psicobiológicas de la creatividad en los niños con altas capacidades. Revista Psiquiatría Biológica	Gómez, María	2020	Estudio hermenéutico	Niños de 5 años de edad.	<b>Altas capacidades creativas.</b>	<b>Los modelos cognitivos y la función simbólica</b> Los modelos orientados a las capacidades entienden el desarrollo de la función simbólica desde las aptitudes de cada niño y aquellos que logran el máximo nivel de desarrollo serán considerados súper dotados. Luego existen los modelos basados en el rendimiento donde se analiza que el desarrollo de la función simbólica está vinculado al logro de talentos o capacidades que no todo niño alcanza sin la debida orientación. El tercer enfoque revisado es el de los modelos cognitivos que entienden que la función simbólica se construye desde un proceso continuo que parte de lo simple a lo complejo. Por último, tenemos los modelos socio culturales, que según el estudio son los más adecuados para desarrollar la función simbólica dentro del contexto moderno que se ayuda de los elementos contextuales para consolidar las habilidades de la función simbólica.

						Existen elementos psicobiológicos que condicionan el proceso de consolidación de la función simbólica, por lo que es importante que el docente pueda identificar los estudiantes con esta condición especial para desarrollar con le tareas precisas para potenciar su función simbólica.
La relación entre el procesamiento de números simbólicos y no simbólicos durante el año escolar de jardín de infantes. Revista de educación	Hutchison, J; Ansari, D; Zheng, S; De Jesus, S; & Lyons, M.	2019	Investigación cuantitativa de carácter descriptiva.	694 niños mayores de kindergarten en 36 escuelas dentro de la Junta Escolar del Distrito de Toronto (TDSB)	<b>La función simbólica y el procesamiento numérico.</b>  <b>Procesamiento de magnitudes simbólicas.</b>	<b>Influencia de la función simbólica en el pensamiento matemático</b> Las habilidades propias del pensamiento matemático como contar, clasificar y seriar parten de la manipulación de elementos simbólicos y no simbólicos que solo pueden ser adquiridos mediante al completo desarrollo de la función simbólica en este sentido se puede precisar que el principal pensamiento para el desarrollo cognitivo del niño en el nivel inicial está asociado al desarrollo de la función simbólica. El trabajo logró establecer una evidencia de una relación bidireccional en el transcurso del jardín de infantes entre formatos dentro del rango de subitización, y una relación unidireccional (simbólica → no simbólica) para cantidades fuera del rango de subitización
Evidencias de la formación	Bonilla, M., &	2016	Exploratorio descriptivo	57 niños en edad preescolar	<b>Función simbólica.</b>	<b>Niveles de desarrollo de la función simbólica</b>

de la función simbólica a través de la actividad de juegos de roles sociales. Revista Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología	Solovier a, Y				<p><b>Zona de desarrollo.</b></p> <p><b>Uso del medio simbólico.</b></p>	<p>El estudio propone cuatro niveles de desarrollo para consolidar la función simbólica denominados materialización, perceptivo concreto, perceptivo esquemático y nivel verbal, en cada uno de ellos los niños pueden acceder a ejecutar acciones concretas que permiten diseñar respuestas desde la manipulación de los objetos reales, con símbolos abstractos para determinar la intención comunicativa que le permiten entender y describir el medio ambiente.</p> <p>Actividades lúdicas como el juego de roles dentro del contexto escolar sirve para potenciar el desarrollo de la función simbólica en niños en edad preescolar.</p>
Maternal teaching of the symbolic function of a scale model. Revista Infancia y Aprendizaje	Juack, D.; Maita, M.; Mareovich, F. & Peralta, O.	2015	Exploratorio descriptivo	Participaron diecinueve madres, junto con sus hijos de dos años y medio.	<p><b>Influencia de la madre en el desarrollo de la función simbólica.</b></p>	<p><b>Papel de las madres en el desarrollo de la función simbólica</b></p> <p>Los niños utilizan elementos propios del entorno social donde se desarrollan desde los dos años de edad, por lo que el rol de las madres en ese instante es tan fundamental como el de las docentes dentro del aula de clases, según propone el estudio niños entre dos años y dos años y medio lograron representar maquetas de su habitación solo con la orientación de sus madres.</p> <p>El contexto del hogar sirve de elemento potenciador dentro del desarrollo de la función</p>

					<b>Estrategias para el desarrollo de la función simbólica.</b>	simbólica, los niños que tiene madres que les permiten asociar los objetos de su entorno a nuevos conceptos son los que presentan mejor desarrollo de las habilidades asociadas a la función simbólica.
La comprensión simbólica de imágenes digitales que representan acciones dirigidas hacia un fin. Revista Avances en Psicología Latinoamericana.	Juack, D. & Peralta, O.	2017	Exploratorio descriptivo	45 niños entre 30 y 36 meses de edad.	<b>Comprensión simbólica de la imagen.</b>  <b>Comprensión de acciones dirigidas hacia un fin.</b>  <b>La imagen como representación mental.</b>	<b>La imagen como símbolo</b> La imagen es considerada como un texto desde que se construye desde la función simbólica donde el niño logra establecer una conexión entre el símbolo arbitrario de la imagen y su relación con el lenguaje articulado. <b>Comprensión de la imagen simbólica</b> Desde muy pequeños los niños se mueven en un medio cargado de imágenes y desde ahí comienza a establecer su relación de signos y símbolos, para el desarrollo de la función simbólica el niño debe comenzar a trabajar desde los primeros años de vida fotos, etiquetas, revistas en formatos digital o concreto que se convierten en símbolos que luego convertirá en signos para interpretar y reproducir la realidad. A los 30 y 36 meses los niños comprenden no solo la acción en sí misma, sino que las imágenes de la tableta representan una acción real, ya que eligieron

						el objeto que mostraba el resultado de la acción.
La comprensión simbólica temprana de una imagen digital como medio de comunicación y fuente de información. Revista anales de psicología	Juack, D. & Peralta, O.	2016	Exploratorio descriptivo	Participaron 24 niños de 24 meses de edad	<p><b>Respuestas concretas de la función simbólica.</b></p> <p><b>Respuestas perseverativas de la función simbólica.</b></p>	<p><b>La memoria y la función simbólica</b></p> <p>El trabajo de investigación logro determinar que existe una relación entre la memoria y el desarrollo de la función simbólica, pues se logró precisar que los niños cuando se les solicitaba responder a una situación determinaba lo primero que identificaban eran esos elementos con los habían tenido algún contacto previo y que tenían frescos en su memoria. una relación Los resultados muestran que para los niños pequeños el empleo de la imagen de una Tablet como fuente de información no solo es más sencillo, sino que tiene efectos facilitadores en su empleo como medio de comunicación.</p>
La imitación reconsiderada. Su función social en la infancia temprana. Revista Interdisciplinaria.	Bardoni, M.	2018	Estudio hermenéutico	Se revisaron estudios empíricos de los últimos 50 años sobre imitación en los dos primeros	<p><b>Iniciación del desarrollo de la función simbólica.</b></p>	<p><b>Imitación y la función simbólica</b></p> <p>Según la teoría de Piaget la imitación forma parte del proceso de desarrollo cognitivo del niño, por lo que desde ella el niño comienza a desarrollar acciones que construye desde la observación de los otros agentes de su entorno, ese fenómeno se llama imitación y le permite establecer al niño un dialogo entre signos y simbolización en su contexto.</p> <p><b>Efectos de la imitación</b></p>

				años de vida del niño.	<b>Imitación como indicador de la función simbólica.</b>	Es importante precisar que la imitación no solo la ejecuta el niño, sino que en simultaneo observa como sus acciones son también representadas por otros dentro de su entorno lo que le genera un conflicto cognitivo que le permite establecer una reestructuración de los símbolos y los signos que ha adquirido. La imitación ha sido enfocada desde, al menos dos perspectivas diferentes que tensionan su campo de investigación: por un lado, aquella centrada en el desafío que implica la comprensión y reproducción precisa de un acto observado y que entiende a la imitación como un acto cognitivo
Caracterización de acciones objetales y la producción verbal en la edad preescolar menor. Revista de Psicología y Ciencias del	Solovier a, Y.	2020	Exploratorio descriptivo	25 niñas y 27 niños entre 13 y 57 meses de edad.	<b>Producción del lenguaje y orientación parental.</b>  <b>Lenguaje y actividad objetal.</b>	<b>Tipos de acciones de la función simbólica</b> Las acciones propias de la función simbólica precisan diversas acciones que son indicadores precisos para el docente en este sentido se evidencia en el trabajo las siguientes; acciones objetales, donde le niño muestra que puede utilizar juguetes concretos de forma espontánea; acciones de continuos digitales donde le niño demuestra la capacidad de asociar objetos concretos a signos digitales; sustitución, donde puede jugar con diferentes objetos dándole roles diferentes dentro de la dinámica y por último la representación de los objetos de acción donde



comportamiento						<p>los roles que reciben los objetos estáticos en contenidos simbólicos.</p> <p>El lenguaje se va desarrollando no solo desde el punto de vista del crecimiento fisiológico en el niño, sino que este puede ser potenciado con el uso de elementos concretos como juguetes que permitan potenciar la noción del símbolo en los niños de edades tempranas.</p>
<p>El conocimiento teórico y las concepciones que poseen las maestras sobre el juego en preescolar. Documento Memorias del siglo XXI concurso lasallista de investigación.</p>	Tejada Luz	2019	Estudio descriptivo de corte cualitativo.	6 docentes del nivel inicial.	<p><b>Aplicación del enfoque histórico cultural.</b></p> <p><b>Juego en preescolar.</b></p>	<p><b>Juegos de roles y la función simbólica</b></p> <p>EL estudio demostró como luego de la participación en roles de juegos lograron demostrar mayor precisión en la articulación de interpretaciones de signos y símbolos, que aquellos que nunca participaron dentro de las actividades lúdicas. Desde el juego de roles se desarrollan un proceso de neoformación de signos y símbolos que utiliza para explicar la realidad donde se desenvuelve.</p> <p>El desarrollo del juego como una estrategia didáctica que permita desarrollar la función simbólica en niños de nivel inicial es de gran importancia, ya que desde los juegos de roles el niño puede crear relación con nuevos signos que potencian este proceso.</p>

Luego de realizar el análisis minucioso de cada uno de los artículos de las diferentes bases de datos seleccionadas en el campo de la educación inicial, se evidencia que la función simbólica se puede abordar desde las siguientes dimensiones y estas son: desarrollo del lenguaje desde la función simbólica, el juego de roles como indicador de la función simbólica y el lenguaje creativo como indicador de la función simbólica. La función simbólica permite desarrollar aspectos importantes como lo son las acciones materializadas donde se sustituyen un objeto, por otro para poder interpretar y explicar su realidad y las acciones verbales que representan el nivel más complejo de la función, que está vinculado con la producción lingüística.

Las dimensiones propuestas para el análisis como producto de la revisión sistemática buscan orientar a los docentes del nivel inicial sobre los elementos que debe tomar en cuenta para desarrollar estrategias didácticas que ayuden a la consolidación de las habilidades individuales asociadas a la función simbólica. La función simbólica está directamente vinculada con el desarrollo cognitivo del niño en el nivel inicial de la educación, por lo que la docente debe brindarle al estudiante herramientas que le permitan lograr dentro y fuera del aula de clases un desarrollo de la función simbólica acorde a la edad del educando, quienes por medio de la dinámica social van organizando una red de símbolos y signos que utiliza para interpretar y comunicar su realidad.

Estas habilidades permiten al niño una participación activa en su contexto y comunicándose con sus pares. Los diferentes artículos revisados permiten identificar como las habilidades cognitivas asociadas a esta función están vinculadas a diversas áreas del conocimiento, pero dentro de este estudio se presenta una interpretación de la vinculación directa con el desarrollo de las funciones del lenguaje, el juego de rol y las manifestaciones del lenguaje artístico como indicadores fundamentales que la maestra debe tener en cuenta durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La función simbólica permite establecer mecanismos fundamentales para la adquisición y desarrollo del lenguaje según Barros y Hernández (2016) la materialización del lenguaje es la máxima expresión de la función simbólica. El docente

debe ser consciente de la importancia que la función simbólica es la que permite que el niño materialice un proceso reflexivo que parten de la consolidación de una relación dialógica entre un símbolo y la articulación de un mensaje que el niño consolida por medio de un proceso cognitivo que se fundamenta en la función simbólica. Desde el nacimiento el niño construye una red de signos que con el desarrollo de la función simbólica se convierte en un amplio inventario de simbolización, que le permite construir reflexiones analíticas de su realidad, desde las estrategias didácticas propuestas por el docente de la educación inicial se deben brindar aportes a la ampliación y la consolidación del lenguaje desde la función simbólica.

La importancia del juego de roles dentro del contexto escolar del nivel inicial, se fundamenta en que estas acciones pueden ser tomadas como un indicador de la función simbólica y la maestra debe ser consciente de ello, según se propone en la investigación de Gómez (2020) quien destaca dentro del contexto escolar los juegos de roles diseñados desde una perspectiva pedagógica permiten al niño demostrar su capacidad de abstracción que es un indicador directo del desarrollo de la función simbólica.

La maestra dentro de la educación inicial debe reconocer que es por medio del juego que se puede someter al niño a realidades simuladas que le exijan demostrar habilidades de carácter poligenéticas como lo son la inteligencia y la creatividad como elementos fundamentales dentro de los indicadores de la función simbólica. El juego para el niño es una acción liberadora para el niño, dentro de este puede demostrar su capacidad reflexiva para construir interpretaciones de la realidad simulada que el juego le presenta. Así mismo, se debe precisar que el juego de roles como estrategia didáctica permite integrar a todo el grupo de forma equitativa y analizar las respuestas de cada uno en forma individualizada.

La tercera dimensión fusiona las dos primeras, y es que consiste de identificar como el lenguaje creativo puede ser considerado como otro indicador de la función simbólica, según propone el estudio de Tajada (2019) la creatividad dentro de los estudios orientados a la educación ha sido muy poco abordada, pero revisando con

detenimientos los artículos presentado dentro esta revisión se puede observar como un indicador que permite medir el nivel de desarrollo de la función simbólica está vinculado directamente con la creatividad. Por lo que dentro de este trabajo se afirmará que la creatividad debe ser estimulada desde la dinámica escolar estimulando al educando a generar respuestas auténticas sobre situaciones nuevas para él que desde la orientación de la maestra le permitirán ampliar esa red de símbolos que emplea para comunicarse con su entorno.

Existe una vinculación directa entre creatividad y lenguaje si observan desde una mirada didáctica para desarrollar la función simbólica, ya que la creatividad necesita de la expresión para poder ser materializada dentro del aula de clases, un niño cuando selecciona un color o crea un dibujo de algo que han entendido lo hace desde el proceso reflexivo que sostiene el lenguaje. Desde la propuesta metodológica del enfoque socio cultural el desarrollo cognitivo se estimula desde el entorno social donde le niño se inserta, siempre y cuando este tenga el conocimiento teórico para necesario para realizar la interpretación de la realidad y poder explicarla. Tejada (2019) propone que en el plano educativo los estudios sobre la influencia del enfoque socio cultural en el desarrollo cognitivo son escasos.

Así mismo, el estudio del desarrollo de la actividad objetal dentro del desarrollo de la función simbólica, la cual ocurre porque los estudios se centran en describir el desarrollo del lenguaje y las acciones concretas según los propone Soloviera (2020) por lo que resulta necesario establecer mecanismos interpretativos que permitan evidenciar como este puede favorecer al desarrollo de la función simbólica como un generador fundamental para el desarrollo cognitivo del individuo a lo largo de su vida.

En este sentido, se debe precisar que la relación que desde el juego de roles se puede establecer para consolidar la manipulación de objetos concretos sería una forma de introducir el enfoque socio cultural a la praxis pedagógica dentro del nivel inicial y desde este enfoque generar una nueva didáctica centrada en las habilidades del estudiantes que aprende apoyándose en el contexto social donde este se

relaciona y que puede interpretarlo por el conocimiento teórico que la maestra le brinda durante las sesiones de aprendizaje.

## V. DISCUSIÓN

El desarrollo de la función simbólica parte de un proceso cognitivo complejo donde el niño por medio de la interacción con su entorno, le otorga sentido a los diferentes elementos con los cuales este se relaciona; se inicia a la par del desarrollo cognitivo, ya que permite crear una relación directa con la evolución del pensamiento lógico que es el que orienta las acciones de en las diferentes etapas de las desarrollo que, se van haciendo más complejas a través de la experiencia social del niño.

Dentro de la revisión, uno de los trabajos donde se establece la relación entre el desarrollo de la función simbólica y el constructivismo de Piaget, es lo propuesto por Bardoni (2018) quien logra demostrar como desde la imitación como proceso simbólico se sostiene dentro de la teoría cognitiva de Piaget, ya que la imitación se convierte de un indicador del desarrollo sociocognitivo que potencia la función simbólica, es importante tener en cuenta que el primer contacto con los signos que el niño construye es la observación y desde allí comienza asirse de los símbolos de su entorno que van luego a convertirse en los signos que le permiten expresar su comprensión de la realidad, propone la investigadora que ese fenómeno se llama imitación y le permite establecer al niño un dialogo entre signos y simbolización en su contexto.

Poder visualizar los diferentes elementos de su entorno es el primer contacto del niño con la creación de unos símbolos, la imitación propuesta por Bardoni (2018) tiene relación directa a lo propuesto por Juack y Peralta (2017), quienes precisan que los primeros símbolos que el niño asume para sí, los hace por medio de la imagen que según los autores es considerada como un texto por parte del niño porque le da la oportunidad de crear una relación de significado y significante que fundamenta el desarrollo del lenguaje que es la base de la función simbólica.

La maestra dentro del nivel inicial debe entonces asumir que un indicador del logro del proceso está asociado al proceso de reflexión y sustitución en diferentes

contextos donde esté inserto, otro indicador importante es la esquematización de los símbolos adquiridos que según proponen en la investigación es el paso previo al nivel de mayor complejidad dentro de la función simbólica que es la materialización del lenguaje como medio de expresión de los nuevos signos adquiridos. Esto es lo que dentro del trabajo de Barros y Hernández (2016), otros aspecto fundamental para identificar el desarrollo de la función simbólica en el nivel inicial de la educación se presenta como la asociación entre conceptos y las representaciones mentales que se van construyendo con el desarrollo de las habilidades asociadas a la función simbólica que tiene como principal características la reflexión para construir la interpretación de los símbolos desarrollados por medio de su proceso cognitivo.

Este desarrollo de representaciones mentales precisa la integración progresiva de todos los estadios o niveles de la función. El niño que logra ser orientado de una manera coherente en las habilidades inherentes a la función simbólica, alcanza según Bardoni (2018); este proceso de reflexión es el que le permite al niño entender la transposición de signos y símbolos que se presentan en la imitación, el cual debe ser considerado como un nivel de logro en el desarrollo de la función simbólica, ya que parte de la comprensión de la imagen como texto y que le permite no solo interpretar la imagen que el niño imita, sino que en simultaneo observa como sus acciones son también representadas por otros dentro de su entorno lo que le genera un conflicto cognitivo que le permite establecer una reestructuración de los símbolos y los signos que ha adquirido.

Este proceso de simbolización es planteado dentro del trabajo de De Barro y Hernández (2016), destacan que desde su nacimiento el niño construye una red de símbolos que se va ampliando en función que este avanza en su desarrollo cognitivo por lo que desde el entorno educativo se debe analizar la importancia de la influencia familiar en el desarrollo de las habilidades relacionadas a la función simbólica porque dentro de ese contexto se alimenta una red significado, en este sentido se puede precisar que es la imitación un acto cognitivo que se alinea la desarrollo de la función simbólica.

El desarrollo de la función de la función simbólica que tiene estadios claros de avance y desarrollo según González y Soloviera (2016), es importante que el docente tome en cuenta cada nivel o estadio para precisar las estrategias didácticas que dentro del aula van a permitir consolidar la función simbólica, puesto que cada proceso está relacionado a un nivel de sustitución preciso que va a permitiéndole al niño establecer relaciones entre signos y símbolos de forma más compleja, esto se va consolidando por medio de las zonas de desarrollo cognitivo que van apareciendo en relación a la necesidad que tiene el niño con la interpretación de situaciones diferentes de la vida cotidiana a la que este se va enfrentando.

Esa noción de niveles de evolución de la función simbólica es la que permite sostener la idea de Juack y Peralta (2017), cuando determinan por medio de su estudio que desde muy pequeños los niños se mueven en un medio cargado de imágenes y desde ahí comienza a establecer su relación de signos y símbolos, para el desarrollo de la función simbólica el niño debe comenzar a trabajar desde los primeros años de vida fotos, etiquetas, revistas en formatos digital o concreto que se convierten en símbolos que luego convertirá en signos para interpretar y reproducir la realidad. A los 30 y 36 meses los niños comprenden no solo la acción en sí misma, sino que las imágenes de la tableta representan una acción real, ya que eligieron el objeto que mostraba el resultado de la acción.

Esa habilidad de ponerle sentido a las imágenes estáticas que pueden observar en su entorno o en un dispositivo digital sobre este aspecto Bonilla y Soloviera (2016) refieren al desarrollo de la función simbólica en niveles que van desde la materialización, perceptivo concreto, perceptivo esquemático y nivel verbal, en cada uno de ellos los niños pueden acceder a ejecutar acciones concretas que permiten diseñar respuestas desde la manipulación de los objetos reales, con símbolos abstractos para determinar la intención comunicativa que le permiten entender y describir el medio ambiente. Actividades lúdicas como el juego de roles dentro del contexto escolar sirve para potenciar el desarrollo de la función simbólica en niños en edad preescolar.

La propuesta de investigación revisada permite asociar a la idea de De Barro y Hernández (2016), quienes lograron demostrar que el niño puede establecer una



conexión signos entre imágenes mentales y articulación de palabras desde los primeros años de vida y desde ahí construir un médium simbólico que no es más que el campo de acción de la función simbólica es muy amplio, por lo que los recursos didácticos y medios utilizados para lograr su desarrollo durante el nivel inicial de la educación exige que el docente emplee diversos recursos, en este sentido Jauck y Peralta (2017), proponen que la utilización de dispositivos electrónicos como tablet o teléfonos móviles pueden ser una herramienta que favorezca la representación de signos y símbolos por medio de un proceso de abstracción que se fundamenta en la visualización de una imagen bidimensional que este consolida en un símbolo concreto para representar la realidad.

En este mismo orden de ideas, González y Soloviera (2015), destacan que la representación máxima de la función simbólica y la que puede ser tipificada como el de las altas habilidades creativas propuestas por el trabajo anterior, no es otra cosa que la materialización de los símbolos a través del lenguaje, ya que la necesidad del niño de dar a conocer su interpretación de la realidad impulsa al niño a construir diferentes relaciones significa que el niño se ve obligado a representar desde la articulación del lenguaje oral como la principal herramienta comunicativa en los primeros años de vida.

La revisión de estos artículos de investigación permite identificar que la relación que existe entre los niveles de desarrollo de la función simbólica y los aspectos socio cognitivos supuestos por Piaget en su teoría, desde esta perspectiva la idea de González y Soloviera (2016), propone entender que nivel se precisa cuando un grupo de acciones medibles, que deben ser tomadas como los indicadores de la función simbólica, en el primer escalón se precisan las acciones materializadas donde el niño debe realizar ejecuciones de manera independiente. Por otro lado, en el segundo escalón representa las acciones perceptivas, donde el niño debe lograr construir manifestaciones emocionales que absorbe del medio donde se desarrolla, el cual debe ser entendido. Según lo que propuesto por Bordoni (2018), como la posibilidad de crear representaciones de sujetos u objetos conocidos a través de la imitación es una forma de estimular la función simbólica.

Desde el punto de vista del estudio se entiende, que para poder imitar algo observado el niño previamente lo debe dimensionar como un signo que ha internalizado y de esta forma lo ha convertido en un signo propio de su inventario, este proceso sirve como estrategia didáctica, que puede ser utilizada en los primeros años de la educación inicial. Este postulado, está directamente vinculado a lo que propone Bonilla y Soloviera (2016). como el proceso de modelación que se alcanza de manera efectiva con el desarrollo de la función simbólica de manera eficiente, la modelación al igual que la imitación debe ser direccionada desde la praxis pedagógica del docente del nivel y de este modo garantizar que se haga de manera objetiva a la consolidación de las habilidades que permiten establecer la simbolización de los elementos del medio a representar.

El máximo nivel de concreción de la función simbólica está vinculado con las acciones verbales donde el niño consolida la expresión verbal de símbolos abstractos adquiridos en el desarrollo cognitivo. La utilización de recursos didácticos que contengan audios sirve para potenciar el desarrollo de la función simbólica dentro del nivel inicial de la educación, el contexto moderno exige que el docente del nivel inicial de la educación deba asirse de diferentes recursos tecnológicos que le permitan desarrollar la función simbólica de manera óptima.

La revisión permite establecer una asociación de elementos coincidentes y la mayoría de los estudios. se centran en el análisis del desarrollo de la función simbólica que puede realizarse de maneras reflexivo o consientes, que puede ser identificado desde el proceso de desarrollo del lenguaje o la generación de respuestas espontaneas donde se pone de manifiesto la función simbólica. Poder llegar a este estadio de desarrollo requiere de la participación activa de los adultos, que están dentro del contexto del niño por lo que analizar el rol docente en el desarrollo de la función simbólica. Estos elementos jerarquizados forman parte del momento inicial del desarrollo de la función simbólica, por lo que estudios de esta naturaleza brindan luces sobre los aspectos asociados al desarrollo cognitivo del niño desde la función simbólica.

## VI. CONCLUSIONES

El desarrollo de la función simbólica en el nivel inicial de la educación se debe considerar como un aspecto esencial en el desarrollo cognitivo del individuo. Poder identificar cuáles han sido los aportes teóricos o metodológicos de las más recientes investigaciones sobre el tema. En este sentido, se puede concluir lo siguiente:

1. El desarrollo del lenguaje oral y la participación activa en juegos de roles son los principales indicadores del desarrollo de la función simbólica durante el nivel inicial de la educación.
2. La función simbólica se desarrolla con la participación activa de diferentes elementos que el niño va encontrando dentro de su entorno familiar y refuerza con la participación dentro de su entorno escolar.
3. El análisis permitió identificar como los aspectos socio cognitivos que el niño consolida por medio de la participación medio escolar comienza en la casa, ya que son los espacios donde este participa en una serie de actividades, que donde comienza establecer interpretaciones diferentes a la de su medio familiar.
4. Las estrategias didácticas desde el enfoque sociocultural propuesto por Vygotsky resultan de gran impacto en el desarrollo de las habilidades cognitivas asociadas a la función simbólica. Así mismo, se puede identificar como los tiempos asociados al desarrollo de la función simbólica comienzan en los primeros meses de vida, por lo que el docente y los padres del nivel inicial deben ser conscientes de la importancia del desarrollo de estas habilidades de forma espontánea por las necesidades de interpretar y representar el entorno donde se desarrolla.
5. La docente del nivel inicial debe tener claridad sobre la importancia del desarrollo de la función simbólica, en el desarrollo cognitivo del niño por lo que debe asirse de herramientas didácticas y metodológicas que le permitan acompañar de manera significativa al estudiante a lo largo del proceso, las docentes dentro del contexto escolar cumplen la función de guía como lo hace la madre dentro del entorno familiar.
6. El docente del nivel inicial debe diseñar sus nuevas estrategias didácticas valorando todos los elementos sociales y cognitivos que permiten su desarrollo durante los primeros meses de vida.

## VII. RECOMENDACIONES

Al haberse identificado que, por medio de la interacción social el niño va demostrando el desarrollo de su función simbólica, la cual se expresa en su lenguaje oral y la participación activa dentro de los juegos de roles.

Para el campo educativo en el nivel inicial a partir de las investigaciones sistemáticas:

- A nivel institucional

Las instituciones educativas deben entender la importancia de brindar espacios óptimos para el desarrollo de actividades como juegos de roles para estimular el desarrollo de la función simbólica en niños del nivel inicial.

- A los docentes de educación inicial.

Se recomienda que la docente del nivel inicial debe desarrollar estrategias que motiven al niño desarrollarla de manera espontánea.

Por otro lado, se recomienda al docente del nivel inicial a diseñar estrategias didácticas bajo el enfoque sociocultural de la educación propuesto por Vygotsky para potenciar el desarrollo de la función simbólica en los primeros años.

1. A los padres de familia

El padre de familia debe estimular el desarrollo de la función simbólica dentro del contexto familiar.

2. A los futuros investigadores.

Es importante, que los especialistas en educación a desarrollar investigaciones sobre el desarrollo de la función simbólica desde el enfoque sociocultural de la educación.

Las próximas revisiones sistemáticas sobre el tema de la función simbólica debe utilizar solamente la plataforma Scielo con sus subcategorías.

## REFERENCIAS

- Bardoni, M. (2018) La imitación reconsiderada. Su función social en la infancia temprana. *Journal of psychology and related sciences*, N°. 1, 2018, págs. 119-136. Recuperado de. <https://bit.ly/3f7aM2Y>
- Barros, C. & Hernández, A. (2016) Función simbólica y representaciones mentales. Un enfoque desde el lenguaje. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*. Vol. 2, N°. 4. Recuperado de. <https://bit.ly/3gyyLID>
- Bonilla, M., & Soloviera, Y. (2016) Evidencias de la formación de la función simbólica a través de la actividad de juegos de roles sociales. *Cuaderno hispanoamericano de psicología*. Vol. 16, N°. 1, 2016, págs. 29-40. Recuperado de: <https://bit.ly/2VVStG9>
- García, A; Moguilner, S; Torquati, K; García, E; Herrera, E; Muñoz, E; Castillo, E; Kleineschay, T, Sedeño, L; & Ibáñez, A. (2019). Cómo se desarrolla el significado en el tiempo neural: las reactivaciones incorporadas pueden preceder a los efectos semánticos multimodales durante el procesamiento del lenguaje. *Neuroimagen* 15 de agosto de 2019; 197: 439-449. Recuperado de: <https://bit.ly/2O5jnHn>
- González, C. & Soloviera, Y. (2014) Indicadores de adquisición de la función simbólica en el nivel de acciones materializadas en preescolar. Recuperado de. *Pensamiento Psicológico*, Vol. 13, N°. 2, pp. 79-94. <https://bit.ly/3fc9NhK>

González, M. (2020) Bases psicobiológicas de la creatividad en los niños con altas capacidades Psiquiatría Biológica. Volume 27, Issue 1, January–April 2020, Pages 28-33. Recuperado de: <https://bit.ly/2Dbp1Wb>

Hutchison, J; Ansari, D; Zheng, S; De Jesus, S; & Lyons, M. (2019) La relación entre el procesamiento de números simbólicos y no simbólicos subitizables durante el año escolar de jardín de infantes. Dev Sci. 2020 Mar; 23 (2). Recuperado de. <https://bit.ly/2O4vynU>

Juack, D. & Peralta, O. (2016) La comprensión simbólica temprana de una imagen digital como medio de comunicación y fuente de información. Anales de psicología, Vol. 32, N°. 3, 2016, págs. 886-892. Recuperado de. <https://bit.ly/2ZLk9ih>

Juack, D. & Peralta, O. (2017) La comprensión simbólica de imágenes digitales que representan acciones dirigidas hacia un fin. Avances en psicología latinoamericana. Vol. 35, N°. 3, pp. 601-614. Recuperado de. <https://bit.ly/2Zcrl8d>

Juack, D.; Maita, M.; Mareovich, F. & Peralta, O. (2015) Maternal teaching of the symbolic function of a scale model. Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development, Vol. 38, N° 3, 2015, págs. 617-646. Recuperado de. <https://bit.ly/31VobXS>

Luhmann, Niklas. (2007). La sociedad de la sociedad. Ciudad de México: Herder. Recuperado de. <https://bit.ly/2CeGUTA>

Martínez Gutiérrez, M. (2017). Afectividad y reciprocidad: aproximación a la obra de Dominique Temple. Revista CS, Vol. 23, pp. 57-75. Recuperado de. <https://bit.ly/3e7NNDz>

- Moreno y otros (2018) Revisiones sistemáticas: definición y nociones básicas. Oral, Vol. 11, N.º 3. Recuperado de. <https://bit.ly/3e6cxfd>
- OPS (2013) Pautas y orientación operativa para la revisión ética de la investigación en salud con seres humanos. Recuperado de. <https://bit.ly/2AHRlt8>
- Piñones, C., Galdames, R., & Mansilla, M. (2018) Del inconsciente hacia la función simbólica: la originalidad del aporte freudiano frente el debate individuo sociedad. Cinta moebio N.º 62. Recuperado de. <https://bit.ly/2BR03em>
- Urrutia, G., & Bonfil, X. (2010) Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. Med Clin (Barc). N.º 135, Vol. 11, pp. 507–511. Recuperado de. <http://www.psiencia.org/docs/PRISMA%20declaration.pdf>
- Sola, S. (2014) Hacia una epistemología del concepto de símbolo. Cinta moebio, N.º 49. Recuperado de. <https://bit.ly/31TLrpi>
- Soloviera, Y. & González, C. (2015) Indicadores de adquisición de la función simbólica en el nivel de acciones verbales en preescolares. Rev. Fac. Med. 2016 vol. 64 No. 2: pp. 257-65. Recuperado de. <https://bit.ly/3ecBmGu>
- Soloviera, Y. & González, C. (2016) Caracterización del nivel de desarrollo de la función simbólica en niños preescolares. CES Psicología, Vol. 9, N.º 2, Recuerdo de. <https://bit.ly/2BQhcF3>
- Soloviera, Y. (2020) Caracterización de acciones objetales y la producción verbal en la edad preescolar menor. Psicología Estudios, Vol. 25. Recuperado de. <https://bit.ly/2Z6DIIR>

Tejada, L. (2019) El conocimiento teórico y las concepciones que poseen las maestras sobre el juego en preescolar. Memorias, Vol. 6, N.º 1. Recuperado de. <https://bit.ly/3iHDfhJ>

Temple, D. (1997) Lévi-straussisme, la réciprocité et l'origine du sens in Transdisciplines, Revue d'épistémologie critique et d'anthropologie fondamentale, Paris L'Harmattan, Avril 1997. Recuperado de. <https://bit.ly/2O1qela>

Vigotsky LS. Obras escogidas. Tomo II. Madrid: Visor; 2001.

Sánchez, C. (26 de mayo de 2020). Manual Normas APA – Descargar PDF. Normas APA (7ma edición). <https://bit.ly/2Z7Xuxt>