



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**“Las Habilidades sociales y los Juegos cooperativos en los
niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1584”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Cruz Choque, Samantha (ORCID: 0000-0001-6371-704X)
Leyva Contreras, Kelly Jazmín (ORCID: 0000-0002-1196-2761)

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

TRUJILLO – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante, a mi familia y hermana quienes por ellos soy la persona que soy, a mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles y ayudarme con los recursos necesarios para estudiar.

Samantha

A Dios, el que siempre me acompaña y guía por el buen camino. A mis padres Esther y Alan por ser mi gran apoyo incondicional y estar en los momentos buenos y difíciles de este gran camino como profesional. A mis hermanas Gianella y Marifé por ser mi soporte para seguir de pie y poder ser su ejemplo, por su amor y apoyo incondicional. A mis abuelos paternos Richard y Sofía por brindarme su cariño, amor y sobre todo su apoyo incondicional en este largo camino como profesional. A mis abuelos maternos Alfonsa y Miguel que desde el cielo me guían y cuidan para lograr todos mis sueños y sobre todo gracias por ese amor puro que me brindaron. A la persona que amo Jean Carlo, por todo su amor, paciencia, por apoyarme constantemente en cada paso de mi vida y siempre motivarme a seguir adelante.

Kelly

Agradecimiento

A nuestros padres quienes son los pilares de nuestras vidas, por brindarnos su infinito amor y apoyarnos incondicionalmente en todo este proceso y poder lograr este objetivo profesional.

Así mismo a nuestra casa de estudio la Universidad Cesar Vallejo, a la escuela académico profesional de educación inicial, a nuestros docentes por su enseñanza y apoyo en nuestro crecimiento profesional.

A la I.E.I N°1584 y en especial a la directora y profesoras, por brindarnos las facilidades necesarias para llevar acabo con nuestro trabajo de investigación.

A nuestro asesor el Dr. Víctor Michael Rojas Ríos por ser nuestro guía y brindarnos el apoyo incondicional durante este proceso para culminar nuestro trabajo de investigación.

Las Autoras

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis ...	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS.....	44

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la población	16
Tabla 2 Muestra conformada por el aula Lila	17
Tabla 3 Distribución general de la variable Habilidades Sociales	20
Tabla 4 Distribución por dimensiones de la variable Habilidades Sociales ...	21
Tabla 5 Distribución general de la variable Juegos Cooperativos	22
Tabla 6 Distribución por dimensiones de la variable Juegos Cooperativos ..	23
Tabla 7 Prueba de normalidad	24
Tabla 8 Resultado de la correlación de la variable habilidades sociales y juego cooperativo.....	25
Tabla 9 Resultado de la correlación entre la dimensión habilidades sociales básicas de la variable habilidades sociales y la dimensión cooperación de la variable juegos cooperativos	26
Tabla 10 Resultado de la correlación entre la dimensión habilidades para hacer amigos de la variable habilidades sociales y la dimensión aceptación de la variable juegos cooperativos.	27
Tabla 11 Resultado de la correlación entre la dimensión habilidades para conversar y jugar de la variable habilidades sociales y la dimensión participación de la variable juegos cooperativos.	28
Tabla 12 Resultado de la correlación entre la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos de la variable habilidades sociales y la dimensión diversión de la variable juegos cooperativos.	29

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las habilidades sociales y los juegos cooperativos en niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa N°1584. La metodología empleada fue el tipo de investigación no experimental, con un diseño descriptivo correlacional, la población de estudio estuvo conformada por 50 estudiantes de 5 años, con una muestra de 27 niños y niñas, para la recolección de datos se emplearon como instrumentos “Guía de observación para evaluar las habilidades sociales” y “Guía de observación para evaluar el juego cooperativo”, obteniendo resultados que existe una correlación significativa entre las habilidades sociales y el juego cooperativo con un valor de $(r=.862, p=.000)$, esto significa que las habilidades sociales y el juego cooperativo tienen una relación alta de significancia, concluyendo de esta manera que al contrastar las habilidades sociales con el juego cooperativo por dimensión, se encontraron que las habilidades sociales se relaciona con todas las dimensiones del juego cooperativo.

Palabras claves: juego, participación, interacción social, infancia, aprendizaje

Abstract

The present research had the general objective of determining the relationship between social skills and cooperative games in five-year-old children from the initial level of Educational Institution No. 1584. The methodology used was the type of non-experimental research, with a correlational descriptive design, the study population was made up of 50 5-year-old students, with a sample of 27 boys and girls, for data collection they were used as instruments "Guide of observation to evaluate social skills "and" Guide of observation to evaluate cooperative play ", obtaining results that there is a significant correlation between social skills and cooperative play with a value of ($r = .862$, $p = .000$) , this means that social skills and cooperative play have a high relationship of significance, thus concluding that when contrasting social skills with cooperative play by dimension, it was found that social skills is related to all dimensions of cooperative play .

Keywords: play, participation, social interaction, childhood, learning

I. INTRODUCCIÓN

Las destrezas sociales son la agrupación de conductas que tienen por objetivo contribuir al desarrollo integral del individuo, contribuyendo directamente en el crecimiento intelectual, afectivo y social del individuo. Por otra parte, hoy en día la educación utiliza diversas estrategias para lograr una adecuada socialización entre los infantes; donde puedan expresar sus emociones, deseos, opiniones de una manera eficaz adecuada al contexto donde el individuo se encuentra en paralelo con el respeto hacia los otros. Además, forma parte de la inteligencia emocional, la cual busca asegurar entre los seres humanos vínculos eficaces y seguros que son la base para un adecuado desempeño académico mientras la gran mayoría de países están incluyendo en sus currículos la formación de habilidades sociales dentro del proceso de enseñanza. En consecuencia, es fundamental que la educación continúe dando mayor énfasis a la formación humana que la cognitiva de los estudiantes (Goleman, 1995).

A la actualidad, las habilidades sociales ocupan el centro de interés de la educación española, contando de esta manera con una metodología basadas en estrategias lúdicas basadas en la instrucción de competencias sociales en paralelo con la intervención oportuna en el alumnado de enseñanza obligatoria como post obligatoria, obteniendo hasta la fecha resultados favorables (García,2010).

Diversas investigaciones han demostrado que el establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas favorece al desarrollo integral del individuo contribuyendo especialmente al bienestar socioemocional, área base para un correcto desenvolvimiento social del individuo en una diversidad de contextos y situaciones que se puedan presentar (Prieto, 2000; Crespo, 2006).

En la I.E.I “La Providencia” es común observar que los niños no poseen un manejo eficaz de competencias sociales y esto se manifiesta durante la hora de juego donde los niños no muestran iniciativa para jugar con sus compañeros del mismo sector, siendo la causa principal la falta de comunicación entre los infantes, originando además conflictos entre ellos desencadenando agresiones de tipo física y verbal con respuestas diversas en el niño agredido como sumisión o agresión, a consecuencia de que la gran mayoría no maneja y comunica adecuadamente sus

emociones y sentimientos, de igual manera es común percibir la falta de trabajo en equipo al momento de ordenar los juguetes de los sectores después de finalizada la hora, donde muchos niños no cumplen con la responsabilidad de colaborar en ordenar los juguetes del sector donde jugaron.

Por consiguiente, nos planteamos el siguiente problema ¿Cuál es la relación de las habilidades sociales y los juegos cooperativos en niños de cinco años de la I.E.I N°1584?

Para autentificar el desarrollo de la investigación, a nivel teórico se contó con diversos conocimientos sustentados en fundamentos teóricos con el fin de mejorar progresivamente las debilidades del sector educativo, siendo uno de ellos las destrezas sociales, que de acuerdo a lo sustentado por Roca (2014) son una serie de conductas observables que ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias. A nivel metodológico, se empleó instrumentos para el recojo de información en torno al nivel de las habilidades sociales y juego cooperativos, con el fin de determinar si existe relación entre las variables de estudio, tal y como lo sostiene Brotto (citado en Cuesta,2018) manifiesta que la finalidad del juego cooperativo es facilitar el encuentro consigo mismo, con los otros, donde siempre la meta colectiva prevalecerá sobre la meta individual. Desde el punto de vista práctico, se busca dar a conocer a la sociedad que el juego cooperativo contribuye a la mejora de las competencias sociales en niños, además de aportar a la investigación científica. El trabajo de investigación es viable, puesto que es un problema de la realidad local y actual. Para la realización de este trabajo se cuenta con la aprobación de la directora de la institución donde se desarrollará el presente trabajo.

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre las habilidades sociales y los juegos cooperativos en los niños de 5 años de la I.E N°1584 y como objetivos específicos identificar el nivel de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E N°1584, Identificar el nivel de los juegos cooperativos en los niños 5 años de la I.E N°1584, Evaluar la relación entre las dimensiones de las habilidades sociales y los juegos cooperativos.

Las hipótesis planteadas fueron, como hipótesis alternativa H₁: Las habilidades sociales se relacionan significativamente con los juegos cooperativos, como

hipótesis nula H_0 : Las habilidades sociales no se relacionan significativamente con los juegos cooperativos años del nivel inicial de una institución educativa, Trujillo, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Investigaciones relacionadas con el tema, muestran los siguientes resultados:

Carrillo, (2015). El programa lúdico para mejorar las habilidades sociales en niños de seis años, Universidad de Granada. Con un diseño cuasi experimental, con una muestra de 53 niños. El instrumento fue un cuestionario, concluyendo el programa lúdico mejoró notablemente el comportamiento social de los niños.

Aubone (2016). Las Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal. Universidad Abierta Interamericana. El tipo diseño de la investigación fue descriptivo-correlacional, con una muestra de 35 maestras de un jardín público de Buenos Aires. El instrumento fue una escala, concluyendo que aquellos niños que asistieron al jardín antes de los tres años presentan mayores destrezas sociales.

Valdeiglesias (2017). “Juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°389, Rímac – 2016”. El diseño de la investigación que utilizó fue de tipo cuasi experimental y la muestra fue de 50 niños, de los cuales 25 pertenecieron al grupo experimental. El instrumento utilizado fue una escala, concluyendo a nivel general, el pre test que el 36%(9 niños) se encontraron en un nivel bajo, sin embargo, en el post test el 38%(10 niños) logro ubicarse en un nivel alto; de la misma forma en la dimensión habilidades para conversar y jugar y habilidades para relacionarse con los adultos, el 36% (9 niños) y 22% (6 niños) se ubicaron en el nivel bajo respectivamente sin embargo en el post test el 36% (9 niños) y 30% (8 niños) lograron ubicarse en el nivel alto respectivamente, con respecto a ambas variables se demostró que existió una mejora significativa en los niños del grupo experimental después de aplicar los juegos cooperativos.

Chamorro (2017). Tesis titulada: Aplicación del programa juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la I.E.I N°87 Santa Rosa, Callao, Universidad César Vallejo, el diseño fue de tipo cuasi experimental, con una muestra de 49 niños de los cuales 25 de ellos pertenecían al grupo experimental, el instrumento utilizado fue una escala, concluyendo a nivel general que en el grupo experimental en el pre test el 80% (39 niños) se encontró en un nivel inicio, seguido de un nivel proceso; sin embargo en el post test después de

aplicado el programa; el 72% (35 niños) logro ubicarse en el nivel logrado, de la misma forma en la dimensión habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en el pre test el 68% (33 niños) se ubicaron en el nivel inicio, sin embargo en el post test el 76% (37 niños) se ubicaron en el nivel logrado.

Quiroz (2018). Tesis titulada: Juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 “Príncipe de Asturias”, UGEL 01 - Villa El Salvador. Universidad César Vallejo. El diseño fue descriptivo correlacional, con una muestra conformada por 90 estudiantes, el instrumento utilizado fue un cuestionario, concluyendo que la variable juegos cooperativos alcanzo un nivel bueno correspondiente al 52.2% (47 niños), seguido de un nivel regular con 47.8% (43 niños), por dimensiones se encontró que en la dimensión cooperación se encontró que un 33.3% (30 niños) se encontraba en un nivel bueno seguido de un 18.9% (17 niños) en la dimensión regular, en la dimensión participación un 35.6% (32 niños) se ubicó en el nivel bueno seguido de un 22.2% (20 niños) en el nivel regular, en la dimensión diversión el 27.8% (25 niños) se ubicó en un nivel regular y el 21.1% (19 niños) en el nivel alto; al igual que la variable habilidades sociales que alcanzó un nivel alto correspondiente al 66.7% (60 niños), seguido de un nivel moderado con 33.3% (30 niños), frente a estos resultados se encontró que existe moderada relación positiva entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096, determinada por el Rho de Spearman 0.470.

Milla & Rodríguez, (2019). Tesis titulada: Los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 6 años de edad de la I.E. N° 1182, Universidad José Faustino Sánchez Carrión, el diseño fue de tipo descriptivo - correlacional, con una muestra de 52 niños, el instrumento utilizado fue la encuesta, concluyendo que el nivel de habilidades sociales alcanzaron un nivel alto en el desarrollo de sus habilidades sociales correspondiente al 42.3% (22 niños), el mismo porcentaje se obtuvo en un nivel medio y un 15.4% (8 niños) alcanzaron un nivel bajo, en el caso de las habilidades sociales básicas un 61.5% (32 niños) alcanzaron un nivel medio mientras que un 38.5% (20 niños) alcanzaron un nivel bajo, con respeto a ambas variables se demostró que existe una relación directa y significativa entre ambas

variables medidas tal es así que efectuando la prueba de Chi cuadrado se obtuvo como resultado una significancia de $p = 0,000$ es decir $p < 0.05$ de significancia.

Quispe & Mostacero, (2018). Actividades grafo plásticas basada en la pedagogía “Freinet” para mejorar habilidades sociales en niños de 5 años del Jardín 1584. Universidad Nacional de Trujillo. Con un diseño cuasi-experimental, a una muestra de 46 niños. El instrumento utilizado fue una escala. Se concluyó que las actividades grafo plásticas mejoraron las habilidades sociales.

Angulo & Cabrera, (2017). Relación entre los juegos cooperativos y la disminución de las conductas agresivas en los niños de 3 años de la I.E N°208. Universidad Antenor Orrego. Con un diseño de tipo no-experimental, con una muestra de 19 niños. El instrumento utilizado fue una escala. Se concluyó que los juegos cooperativos influyen en la disminución de las conductas agresivas.

Teorías relacionadas al tema, muestran los siguientes fundamentos

Según el estudio de Lee (citado en Lacunza & Contini, 2011) considera al juego como el principal recurso para el logro de aprendizajes en la infancia, donde los niños aprenden reglas, desarrollan su creatividad e imaginación en contacto con sus pares, existen diferentes clases de juegos siendo uno de ellos los juegos cooperativos los cuales según Garaigordobil (citado en Cuesta, 2018 & Prieto, 2016) son juegos en los que los integrantes proporcionan y aceptan ayuda con el objetivo de alcanzar las metas propuestas.

Por otro lado, su finalidad la cual es disminuir las conductas agresivas en los niños a través de estas actividades, fomentando actitudes de cooperación basadas en la comunicación lo que se busca es el encuentro consigo mismo, con los demás y con la naturaleza donde el mensaje principal sea el logro de metas colectivas. (Bantulá, 2004), de la misma forma (Muñoz Arroyave et al., 2017) considera que mediante la actividad cooperativa se promueven la ayuda mutua entre participantes a través del fortalecimiento del área social del infante como la generosidad y empatía por los demás, además de contribuir al cumplimiento de metas y disminución de problemas que se puedan presentar durante el juego, esto es posible debido a la ausencia de la competitividad individual y por el contrario todos colaboran para la obtención de resultados positivos, por esta razón es considerada una estrategia primordial para disminuir gradualmente las emociones negativas del

ser humano, como la frustración, y por el contrario se potencie las interacciones sociales eficaces.

La mayoría de problemas de convivencia originadas en las aulas de pre escolar radica en la ausencia de destrezas sociales entre compañeros, lo que ocasiona la incomprensión entre estudiantes que podrían desencadenar en el bullying escolar, por esta razón su prevención tiene origen en las actividades lúdicas de tipo cooperativas reemplazando de esta manera a las de tipo competitivas porque estas solo ocasionan rivalidades entre pares por quien es el ganador a diferencia de las actividades cooperativas que promueven las destrezas socioemocionales a través de la automotivación.(Lee, 2017)

El objetivo es el logro el trabajo en equipo entre los participantes, para el alcance de las metas comunes, por esta razón en la actividad cooperativa se elimina la existencia de un ganador o perdedor durante el juego y se centra exclusivamente en el fortalecimiento de la socialización del estudiante con su grupo, en especial durante los primeros años de vida donde el niño al ingresar a la etapa pre escolar enfrenta una serie de cambios al ingresar a un escenario distinto al que estaba acostumbrado y a través del juego cooperativo se busca que esta transición se desarrolle de una manera armoniosa.(Agramonte, 2011)

Por otro lado, el juego cooperativo busca fomentar un ambiente donde predomine la igualdad a través de la participación de todos los niños, independientemente de sus características socioculturales, a través del trabajo cooperativo, se produce mejor rendimiento académico, psicológico y social en los estudiantes a diferencia del trabajo individual. (Johnson & Johnson, 2004)

De acuerdo a las afirmaciones anteriores ,se debe desterrar de la memoria colectiva que los juegos infantiles deben estar ligados a una actividad en la que dos o más participantes compiten y debe existir un ganador y perdedor, a la actualidad se pretende reemplazarlos por juegos cooperativos donde dependerá del equipo si ganan o pierden en la actividad propuesta, en conclusión, el éxito o fracaso depende de todos los integrantes del equipo donde se combinan una serie de capacidades como la coordinación entre todos sus miembros para reunir y utilizar las diferentes aptitudes de cada participante. (Chabris, 2015)

Durante el juego cooperativo se busca que el estudiante utilice una serie de capacidades motrices, cognitivas y sociales con el fin de colaborar en el logro de la meta común establecida, además se pretende que durante la actividad cooperativa se vea reflejado el respeto a las aptitudes y contribución de los demás al logro de resultados positivos para el grupo, con el objetivo de contribuir al desarrollo integral de los educandos y contribuir a la potencialización de su desarrollo personal y social para responder a las demandas a corto y largo plazo que la sociedad exige. (Ramón Calderón et al., 2020)

De la misma manera, Orlick (2002) considera las siguientes dimensiones del juego cooperativo, cooperación caracterizada por el establecimiento de relaciones recíprocas entre pares donde se evidencia el desarrollo de capacidades para la solución de problemas en equipo teniendo como objetivo la intención de lograr las metas propuestas con la intervención de todos los estudiantes; participación referida al involucramiento total o global de todos los niños en las actividades lúdicas y en la búsqueda de soluciones a problemas que se pueden presentar durante ese periodo; diversión se manifiesta a través del disfrute de las actividades lúdicas realizadas por todo el equipo; aceptación referido a la capacidad del niño de tolerar a las personas además de admitir la ayuda que le puede brindar un compañero.

Por otra parte, las destrezas sociales son el conjunto de comportamientos efectuados dentro de las relaciones sociales, las cuales permiten al individuo expresar lo que siente o piensa utilizando la comunicación verbal y no verbal las cuales se ven reflejadas en su comportamiento, su finalidad es la interacción armoniosa entre pares, a través del cual se evidencia respetando a la otra persona o grupo en diferentes entornos sociales; un manejo adecuado de las relaciones interpersonales permite desarrollar las capacidades de resolución de problemas, toma de decisiones, autonomía, elementos sustanciales para garantizar el éxito personal y social. (Özbey & Köyceğiz, 2019)

Según Roca (2014), son la agrupación de comportamientos visibles que tiene como objetivo contribuir al establecimiento de relaciones interpersonales satisfactorias, donde se prioriza el respeto a nuestros derechos y de los demás. De la misma forma, Caballo (1993) manifiesta que son comportamientos específicos que utiliza

el individuo para interactuar con sus pares de forma competente, por ejemplo, empezar una conversación, entrar a jugar en grupo, elogiar a alguien, lo cual indica un adecuado bienestar psicológico. Por el contrario, aquellas personas que manifiestan problemas emocionales y académicos, además de evidenciar comportamientos antisociales como menor número de amigos, poca iniciativa en la realización de actividades, frustración, están lejos de considerarse como socialmente hábiles.

Cuando el niño interactúa con sus compañeros durante la hora de juego, mostrará conductas sociales exclusivamente positivas o negativas o en algunos casos ambas, que predecirá a futuro la conducta social del individuo; el comportamiento que los individuos demuestran durante diversas situaciones se encuentra ligado estrechamente a factores externos como son la calidad de vínculos familiares en especial con la madre, que se encuentran conectados íntimamente con la demostración de afectos, con la cooperación y empatía a los demás en diferentes situaciones.(Esquivel, 2012)

La raíz de los problemas conductuales que presentan los individuos durante la etapa escolar está relacionada por la carencia de habilidades sociales, dicha ausencia de la competencia social tiene su origen en el hogar y está vinculada con los comportamientos sociales negativos que manifestaron los adultos significativos del niño cuando interactuaban con él o con otras personas de su entorno, durante sus los primeros años de vida; son estas experiencias las que determinan la relación del individuo con la sociedad, en este sentido podemos afirmar que la enseñanza de la competencia social se aprende exclusivamente a través de la imitación.(Köyceğiz & Özbey, 2019)

Las destrezas sociales se pueden aprender a lo largo de la vida, sin embargo, es en la infancia la etapa más proclive para el entrenamiento de las habilidades interpersonales donde la metodología se basa en desarrollar las competencias en base al trabajo en equipo. (Juárez-Pulido et al., 2019)

Si bien es cierto, la familia juega un rol principal en la adopción de la conducta social en los estudiantes, sin embargo, la escuela en especial durante la etapa pre escolar puede surgir como un complemento de mejora de la competencia social de los educandos, esto es debido a que en este periodo existen mayores probabilidades

que en otras etapas de la vida, de poder cambiar un comportamiento social negativo a través de la modificación de conducta, por esta razón será la docente quien tenga un papel protagónico en este cambio y sea la responsable de promover en el aula un aprendizaje cooperativo basado en la actividad lúdica.(Pons et al., 2008). Las destrezas sociales se complementan en la escuela a través de actividades cooperativas, siendo un factor determinante el contexto donde se desenvuelve el estudiante. (Eceiza et al., 2008)

La escuela es un lugar que busca proporcionar a los niños la oportunidad de adquirir aprendizajes integrales donde se combine los conocimientos con la enseñanza de actitudes para un adecuado desenvolvimiento social que le permitan al educando alcanzar su desarrollo pleno (Levinger,1994). Por otra parte, para (Hartup, 1992) es un lugar eficaz para el desarrollo de vínculos sociales entre compañeros, lo que se busca a través de ello es preparar al niño para que en la etapa adulta pueda utilizar el conjunto de los recursos aprendidos para un adecuado desenvolvimiento y aporte a la sociedad.

La educación del siglo XXI plantea que el aprendizaje requiere de la combinación de una serie de habilidades, como las competencias sociales que favorecen la participación activa y eficaz del estudiante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, colaborando al desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo, por esta razón resulta imprescindible la incorporación de las habilidades sociales al desarrollo del currículo escolar por considerarlas las bases dentro del proceso educativo, contribuyendo a convertir a los estudiantes en futuros ciudadanos de alto rendimiento capaces de los problemas de la sociedad actual.(Chandra et al., 2020)

A nivel mundial todos los países anhelan a corto, mediano y largo plazo que sus habitantes logren su realización personal a través de la educación a fin de eliminar las brechas de desigualdad existentes y de esta manera contribuir a construir un mundo mejor, sin embargo, aún en la mayoría de escuelas se continúa dando mayor énfasis a la formación académica por considerarla aun hasta la fecha factor clave para el progreso social de los individuos olvidando de esta manera la formación de habilidades sociales y emocionales a pesar de ser consideradas herramientas más importantes que la formación académica para el éxito en el mercado laboral (Lapinski, 2019).

Las habilidades sociales son consideradas la base del desarrollo social del individuo, esta premisa está fundamentada en el vínculo positivo que ejerce en la comunicación; un estudiante que es competente a nivel social podrá comenzar, mantener y concluir conversaciones exitosas con su entorno contribuyendo de esta manera a la aceptación del individuo en la sociedad, sin embargo para el logro de dichos resultados es necesario que desde la primera infancia, los padres y escuela apoyen a mejorar las destrezas sociales de los niños para que esto suceda es esencial que se utilice al juego como el medio idóneo y por excelencia para promover la conducta social, está comprobado científicamente que mediante la actividad lúdica se consigue el desarrollo cognitivo, social, psicomotor del infante. (Türkoğlu, 2019)

En las aulas es común observar que los estudiantes presentan diversas conductas sociales cuando interactúan con sus compañeros, este patrón de diversidad de comportamientos está relacionado estrechamente a la variedad de contextos asociados a factores culturales, económicos, sociales, donde se desarrollaron los infantes y la repercusión de estos elementos en la elección de un determinado estilo de crianza en las familias, este conjunto de elementos interrelacionados marcan una huella indeleble en la formación de la personalidad del niño.(McCoy et al., 2019)

Existen múltiples indicios para identificar si un estudiante posee las destrezas sociales, una de ellas es durante el proceso de comunicación, si el niño es capaz de expresar sus sentimientos, ideas, pensamientos con seguridad y fluidez verbal y además de ello muestra atención por lo que comunica el otro interlocutor, evidenciando respeto por las ideas del otro que muchas veces pueden ser diferentes a lo que él piensa, podría considerársele que presenta un comportamiento social adecuado, condición importante para la formación integral del individuo en especial durante su formación académica pues garantiza la obtención de mejores resultados.(Sukmawati et al., 2019)

Como ya se ha mencionado la falta de habilidades sociales ocasiona conductas disfuncionales a futuro como aislamiento social; sin embargo durante la etapa escolar existen muchos estudiantes que poseen destrezas sociales positivas que se convierten en negativas reflejándose a través de comportamientos pasivos o

agresivos la causa de este comportamiento podría deberse el rechazo de sus compañeros que experimenta el estudiante , por esta razón es vital la intervención oportuna del docente para generar en las aulas un ambiente cálido basado en la inclusión de todos los integrantes del grupo.(Resnik & Bellmore, 2019)

El deterioro social en la infancia podría identificarse a través de diversas señales como lo son la falta de motivación para establecer contacto con los demás reflejándose a través del aislamiento social, estos indicios podrían ser causados por la carencia de conocimientos necesarios por parte del individuo para desenvolverse con éxitos en las diferentes situaciones que se presenten impidiendo las relaciones interpersonales, sin embargo estas consecuencias no solo repercutirán en el presente sino también en el futuro debido a la limitación social para la interacción.(Hukkelberg et al., 2019)

En Educación Inicial, Monjas (2002) señala que las habilidades interpersonales se centran en las relaciones con pares, por lo que son necesarias la enseñanza de competencias basadas en saludar, elogiar a alguien, ofrecer ayuda, expresar opiniones, toma de decisiones de forma autónoma, aprender a esperar su turno para participar, respetar las opiniones de los demás, tomar la iniciativa para entablar un diálogo o integrarse a un grupo para jugar.

De la misma manera Monjas (2002) consideran las siguientes dimensiones para la variable habilidades sociales: habilidades sociales básicas referido a sonreír, saludar, presentarse y hacer o pedir favores; habilidades para hacer amigos referido a la capacidad para establecer relaciones interpersonales eficaces durante el juego o una conversación manifestando respeto por las reglas que se han establecido y por los demás asistiéndolos cuando necesiten ayuda además de compartir determinados objetos; habilidades de conversar y jugar referido a la capacidad del niño para entablar una conversación con los demás logrando finalizarla de manera satisfactoria donde prevalezca permanentemente el respeto hacia los demás y a sus ideas; habilidades de interacción del niño con los adultos, donde el niño sea capaz iniciar una conversación donde pueda manifestar sus emociones y sentimientos en determinados contextos.

Es vital desarrollar desde la niñez la competencia social a través del aprendizaje basado en la resolución de problemas de forma autónoma que en la educación

infantil podría reflejarse a través de actividades lúdicas de cooperación, el objetivo es preparar a los niños para responder eficazmente a las condiciones de vida cambiantes y a un mundo que evoluciona a diario para que a través del manejo de una serie de recursos puedan afrontar con éxito los obstáculos que se les puede presentar en un determinado momento y que pudieran impedir el logro de una determinada meta.(Yavuz & Guzel, 2020)

El deterioro social en la infancia podría identificarse a través de diversas señales como lo son la falta de motivación para establecer contacto con los demás reflejándose a través del aislamiento social, estos indicios podrían ser causados por la carencia de conocimientos necesarios por parte del individuo para desenvolverse con éxito en las diferentes situaciones que se presenten impidiendo las relaciones interpersonales, sin embargo estas consecuencias no solo repercutirán en el presente sino también en el futuro debido a la limitación social para la interacción.(Hukkelberg et al., 2019)

De las experiencias sociales que vivencien los niños en las escuelas y en sus familias dependerá la calidad de ciudadanos que tenga un país a futuro, por esta razón se sugiere que desde la infancia se utilice al juego como la herramienta primordial para que los niños aprendan de forma significativa las reglas establecidas por la sociedad, si durante la infancia se priva al niño de este derecho, directamente se le estaría conduciendo a un sendero de aislamiento y separación de las normas sociales que podría desencadenar en comportamientos pasivos o agresivos que podrían verse reflejadas en la adolescencia y complicarse aún más en la etapa adulta.(Loukatari et al., 2019)

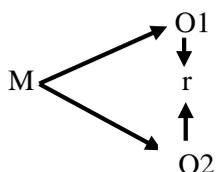
Las conductas sociales que un individuo manifiesta cuando se relaciona con los demás, son producto de un modelo de imitación de comportamiento que contempló durante la infancia principalmente en su familia, sin embargo, la cultura también influye en la apropiación de las actitudes sociales que el ser humano empleará durante toda su vida para relacionarse con otros sujetos; en relación a lo mencionado es imprescindible durante la etapa escolar fomentar constantemente la vida social de los estudiantes con el objetivo de tener a futuro líderes de la nación que sean capaces de comprender y afrontar los problemas que atraviesa la sociedad. (Ige, 2019)

La teoría que sustenta las habilidades sociales es la planteada por Kaye (1982) citado en Lacunza & Contini (2009) quien sustenta que los comportamientos sociales se aprenden a lo largo del ciclo vital, por lo que ciertas conductas de los niños para relacionarse con sus pares, ser amable con los adultos o reaccionar agresivamente, entre otras, depende del proceso de socialización, además de señalar que este proceso se inicia con el nacimiento del niño. Durante el amamantamiento se configura una especie de diálogo entre el comportamiento de la madre y el niño.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Se utilizó el tipo no experimental de corte transversal, debido a que no se realizó manipulación en ninguna de las variables de estudio, en consecuencia no se aplicó para mejorar los resultados obtenidos, dedicándose exclusivamente a describir el comportamiento de la muestra de estudio; de corte transversal porque se realizó la recolección de datos en un solo momento, donde el diseño empleado fue descriptivo correlacional, el cual tuvo por finalidad establecer el grado de relación o asociación entre las variables.



Dónde:

M = Muestra

O1= Observación de la variable Habilidades Sociales

O2= Observación de la variable Juego Cooperativo.

r = Relación

3.2 Variables y operacionalización

Las habilidades sociales son el conjunto de comportamientos efectuados dentro de las relaciones sociales, las cuales permiten al individuo expresar lo que siente o piensa utilizando la comunicación verbal y no verbal las cuales se ven reflejadas en su comportamiento, su finalidad es la interacción armoniosa entre pares, a través del cual se evidencia respetando a la otra persona o grupo en diferentes entornos sociales; un manejo adecuado de las relaciones interpersonales permite desarrollar las capacidades de resolución de problemas, toma de decisiones, autonomía, elementos sustanciales para garantizar el éxito personal y social.(Özbey & Köyceğiz, 2019)

El juego cooperativo, busca que el estudiante utilice una serie de capacidades motrices, cognitivas y sociales con el fin de colaborar en el logro de la meta común

establecida, además se pretende que durante la actividad cooperativa se vea reflejado el respeto a las aptitudes y contribución de los demás al logro de resultados positivos para el grupo, con el objetivo de contribuir al desarrollo integral de los educandos y contribuir a la potencialización de su desarrollo personal y social para responder a las demandas a corto y largo plazo que la sociedad exige. (Ramón Calderón et al., 2020)

Ambas variables son de tipo cuantitativas, por consiguiente, los datos obtenidos serán representados a través de tablas estadísticas.

3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

La población estuvo conformada por 50 estudiantes de cinco años de la I.E.I N°1584. Trujillo - 2020.

Tabla 1

Distribución de la población

TURNO	AULA	SEXO				TOTAL	
		Masculino		Femenino		F	%
		F	%	F	%		
M A	LILA	15	56	12	44	27	100
Ñ A	NARANJA	15	65	8	35	23	100
N A	TOTAL	30	60	20	40	50	100

Fuente: Nómima de matrícula de cinco años

Muestra

Tabla 2

Muestra conformada por el aula Lila

AULA	Masculino		Femenino		F	%
	F	%	F	%		
LILA	15	56	12	44	27	100

Muestreo

Se utilizó el muestro no probabilístico por conveniencia, puesto que la muestra que se utilizó fue por considerarla accesible para la presente investigación.

Criterios de Inclusión

Estudiantes que se encuentran registrados en la nómina de matrícula y estudiantes que asisten regularmente a la I.E.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Observación:

A través de ello se podrá recoger información objetiva e interpretar la realidad en diversas situaciones, como las conductas de los individuos cuando interactúa con sus pares.

Instrumento:

- Juegos cooperativos se empleará una guía de observación que constará de 16 ítems.
- Habilidades Sociales se empleará una guía de observación que constará de 16 ítems.

Validez:

Los instrumentos utilizados para las variables en el presente trabajo de investigación serán sometidos a la opinión de juicios de expertos, quienes evaluarán la calidad de los mismos, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

Confiabilidad:

Mediante el coeficiente Alfa de Cronbach se obtuvo a nivel global en la variable habilidades sociales una confiabilidad de 0,93 de acuerdo al resultado se consideró que el instrumento de habilidades sociales tuvo una confiabilidad Elevada (Anexo N°5)

Se obtuvo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, a nivel global en la variable juegos cooperativos se obtuvo una confiabilidad de 0,84; de acuerdo al resultado se consideró que el instrumento juegos cooperativos tuvo una confiabilidad Buena (Anexo N°5)

3.5 Procedimientos

La investigación se llevó a cabo en diversas etapas, primero se seleccionó el problema a investigar por considerarlo oportuno y relevante en la educación infantil, posteriormente se buscó y revisó información concerniente a las habilidades sociales y el juego cooperativo para su posterior selección e incorporación dentro de la investigación, posterior a ello se coordinó con la directora de la institución N°1584 para la recopilación de información concerniente a la variable a través de la aplicación de un instrumento, con el objetivo de analizar e interpretar los datos mediante tablas estadísticas a fin de elaborar la discusión, conclusiones y recomendaciones de los resultados hallados, por último se comenzó a elaborar el informe final de la investigación.

3.6 Método de análisis de datos

Para determinar si existe una relación entre ambas variables, se procedió a realizar el análisis inferencial, el cual consistió en primer lugar en analizar los datos obtenidos a través del programa SPSS mediante la distribución de frecuencias y el

coeficiente de correlación Rho de Pearson, de acuerdo a los datos obtenidos de ambas variables no presentan adecuada normalidad evidenciándose a través de prueba estadística de Shapiro-Wilk, cuyos resultados fueron que no existía una distribución normal.

3.7 Aspectos éticos

Es original, no existiendo copia de ningún otro, la información proporcionada es citada por sus autores correspondientes, en lo referente a los sujetos de investigación permanecerán sus nombres en el anonimato; solo se utilizarán los datos exclusivamente con fines académicos.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados de la variable habilidades sociales

Tabla 3

Distribución general de la variable Habilidades Sociales

Nivel	Escala	f	%
Inicio	16-26	0	0%
Proceso	27-37	16	59%
Logrado	38-48	11	41%
Total		27	100%

Fuente: Guía de observación para evaluar las Habilidades Sociales

Descripción: En la distribución general de la variable habilidades sociales, el 59% se ubicaron en el nivel proceso, seguido de un 41% ubicado en el nivel logrado y un 0% en el nivel inicio.

Tabla 4

Distribución por dimensiones de la variable Habilidades Sociales

Nivel	Escala	DIMENSIONES							
		Habilidades Básicas		Habilidades para hacer Amigos		Habilidades para conversar y jugar		Habilidades para relacionarse con los adultos	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Inicio	1-4	0	0%	5	19%	0	0%	0	0%
Proceso	5-8	18	67%	17	62%	23	85%	16	59%
Logrado	9-12	9	23%	5	19%	4	15%	11	41%
Total		27	100%	27	100%	27	100%	27	100%

Fuente: Guía de observación para evaluar las Habilidades Sociales

Descripción: Por dimensiones, en la dimensión habilidades sociales básicas, habilidades para hacer amigos, habilidades para conversar y jugar, habilidades para relacionarse con los adultos se ubican en el nivel proceso con 67%,62%, 85%,59%respectivamente.

4.2 Resultados de la variable juegos cooperativos

Tabla 5

Distribución general de la variable Juegos Cooperativos

Nivel	Escala	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1-16	0	0%
Proceso	17-32	12	44%
Logrado	33-48	15	56%
Total		27	100%

Fuente: Guía de observación para evaluar los Juegos Cooperativos.

Descripción: En la distribución general de la variable juego cooperativo, el 56% se ubicaron en el nivel logrado, seguido de un 44% ubicado en el nivel proceso y un 0% en el nivel inicio.

Tabla 6

Distribución por dimensiones de la variable Juegos Cooperativos

Nivel	Escala	DIMENSIONES							
		Cooperación		Aceptación		Participación		Diversión	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Inicio	1-4	0	0%	0	0%	2	7%	0	0%
Proceso	5-8	17	63%	15	55%	11	41%	13	48%
Logrado	9-12	10	27%	12	45%	14	52%	14	52%
Total		27	100%	27	100%	27	100%	27	100%

Fuente: Guía de observación para evaluar los Juegos Cooperativos

Descripción: Por dimensiones, en las dimensiones cooperación, aceptación, se ubican en el nivel proceso con 63%, 55% respectivamente, mientras que en la dimensión participación y diversión se encuentran en el nivel logrado con el 52%,52% respectivamente.

4.3 Contrastación de hipótesis

Tabla 7

Prueba de Normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
HABILIDADES SOCIALES	,154	27	,100	,944	27	,153
JUEGOS COOPERATIVOS	,089	27	,200*	,971	27	,629

Descripción: En la Tabla 7 se observa el resultado de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk de las variables Habilidades Sociales y Juegos cooperativos, demostrándose que en Significancia los valores son para habilidades sociales = ,153 y juegos cooperativos = ,629; los cuales son mayores al 5% de significancia estándar ($p > 0,05$), por lo tanto, su distribución es de manera normal, lo que conllevó al empleo de la prueba estadística r de Pearson para realizar la contrastación de hipótesis.

Correlación de la variable Habilidades Sociales y Juegos Cooperativos

Tabla 8

Resultado de la correlación de la variable habilidades sociales y juego cooperativo

Correlaciones

		HABILIDADES SOCIALES	JUEGOS COOPERATIVOS
HABILIDADES SOCIALES	Correlación de Pearson	1	,862**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27
JUEGOS COOPERATIVOS	Correlación de Pearson	,862**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	27	27

Descripción: Se observa en la Tabla 8 que entre las variables habilidades sociales y juego cooperativo la correlación positiva alta en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N°1584, de acuerdo a los valores obtenidos de r de Pearson =,862 con Sig. de ,000; con p-valor < 0.05. Valores que nos permiten aceptar la hipótesis de investigación.

Correlación entre las dimensiones de ambas variables

Tabla 9

Resultado de la correlación entre la dimensión habilidades sociales básicas de la variable habilidades sociales y la dimensión cooperación de la variable juegos cooperativos

		HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	COOPERACIÓN
HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	Correlación de Pearson	1	,760**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27
COOPERACIÓN	Correlación de Pearson	,760**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	27	27

Descripción: Se observa en la Tabla 9 que entre la dimensión habilidades sociales básicas de la variable habilidades sociales y la dimensión cooperación de la variable juegos cooperativos la correlación es positiva alta., de acuerdo al valor de r de Pearson = ,760 con Sig. de ,000; por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 10

Resultado de la correlación entre la dimensión habilidades para hacer amigos de la variable habilidades sociales y la dimensión aceptación de la variable juegos cooperativos.

Correlaciones

		HABILIDADES PARA HACER AMIGOS	ACEPTACIÓN
HABILIDADES PARA HACER AMIGOS	Correlación de Pearson	1	,658**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27
ACEPTACIÓN	Correlación de Pearson	,658**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	27	27

Descripción: Se observa en la Tabla 10 que entre la dimensión habilidades para hacer amigos de la variable habilidades sociales y la dimensión aceptación de la variable juegos cooperativos la correlación es positiva alta., de acuerdo al valor de r de Pearson = ,658 con Sig. de ,000; por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 11

Resultado de la correlación entre la dimensión habilidades para conversar y jugar de la variable habilidades sociales y la dimensión participación de la variable juegos cooperativos.

Correlaciones

		HABILIDADES PARA CONVERSAR Y JUGAR	PARTICIPACIÓN
HABILIDADES PARA CONVERSAR Y JUGAR	Correlación de Pearson	1	,682**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27
PARTICIPACIÓN	Correlación de Pearson	,682**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	27	27

Descripción: Se observa en la Tabla 11 que entre la dimensión habilidades para conversar y jugar de la variable habilidades sociales y la dimensión participación de la variable juegos cooperativos la correlación es positiva alta, de acuerdo al valor de r de Pearson = ,682 con Sig. de ,000; por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 12

Resultado de la correlación entre la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos de la variable habilidades sociales y la dimensión diversión de la variable juegos cooperativos.

Correlaciones

		HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS	DIVERSIÓN
HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS	Correlación de Pearson	1	,746**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	27	27
DIVERSIÓN	Correlación de Pearson	,746**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	27	27

Descripción: Se observa en la Tabla 12 que entre la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos de la variable habilidades sociales y la dimensión diversión de la variable juegos cooperativos la correlación es positiva alta, de acuerdo al valor de r de Pearson = ,746 con Sig. de ,000; por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

V. DISCUSIÓN

Los resultados generales obtenidos referentes al nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la institución N°1584, mostraron que el 59% se ubicaron en el nivel proceso, seguido de un 41% ubicado en el nivel logrado y un 0% en el nivel inicio, lo cual significó que más de la mitad de los niños y niñas se encontraban aun estableciendo vínculos seguros y eficaces cuando interactuaban con sus compañeros mostrando algunas actitudes de empatía, solidaridad, respeto, estos resultados reflejan que el tema de las habilidades sociales en la infancia se está desarrollando con frecuencia, sin embargo aún necesita ser abordada con mayor énfasis a fin de lograr que todos los niños y niñas se encuentren en el nivel logrado y de esta manera se pueda garantizar un óptimo desarrollo biopsicosocial de los individuos.

Estos resultados guardan relación con la investigación realizada por Milla y Rodríguez (2018) donde los resultados reflejaron que más de la mitad de niños alcanzaron un medio en la dimensión habilidades sociales básicas seguido de un nivel bajo, estos resultados reflejaron que aún existen dificultades en los niños para establecer un diálogo con sus compañeros de inicio a fin.

Con estos resultados reafirmamos lo planteado por Yavuz & Guzel (2020) quien considera que es vital desarrollar la competencia social desde la niñez, a través del aprendizaje basado en la solución de problemas de forma autónoma a través de actividades lúdicas de cooperación; el objetivo es preparar a los niños para responder eficazmente a las condiciones cambiantes de la vida y a un mundo que evoluciona a diario, a fin que el niño puedan afrontar con éxito los obstáculos que se les presente en un determinado momento y que pudieran impedir el logro de una determinada meta a través del manejo de una serie de recursos aprendidos durante su formación. Del mismo modo Monjas (2002) señala que estas habilidades se centran en las relaciones con pares, por lo que son necesarias su enseñanza a través de la educación como saludar, elogiar, ofrecer ayuda, expresar opiniones, toma de decisiones de manera autónoma, aprender a esperar su turno, respetar las opiniones de los demás, tomar la iniciativa para entablar un diálogo o integrarse a un grupo para jugar. De la misma forma Loukatari et al.(2019), señala que las experiencias sociales que vivencien los niños en las escuelas y en sus familias

dependerá a futuro la calidad de ciudadanos que tenga un país, por esta razón se sugiere que desde la infancia se utilice al juego como herramienta primordial para el aprendizaje significativo de las reglas que establece la sociedad, si por el contrario durante la infancia se priva al niño de este derecho se le está conduciendo directamente a un sendero de aislamiento y separación de las normas sociales, que podría desencadenar en comportamientos pasivos o agresivos que podrían verse reflejadas en la adolescencia y complicarse aún más en la etapa adulta.

Desde nuestra perspectiva, el tema de las habilidades sociales debe ser incorporada como eje fundamental en la planificación curricular desde el nivel de educación inicial hasta la secundaria con el objetivo de desarrollar aprendizajes significativos y útiles en los estudiantes, los cuales le sirvan para resolver dificultades que se le puedan presentar en la vida, debido a que a la actualidad las demandas de la sociedad no solo exigen a los individuos una preparación académica sino también un adecuado manejo de las relaciones sociales con los demás, por esta razón es fundamental que la educación asuma este desafío a fin de garantizar la formación de estas destrezas sociales desde la primera infancia con el objetivo de asegurar un adecuado desarrollo socioemocional y por ende un eficaz desarrollo biopsicosocial en los estudiantes desde edades tempranas y disminuir de manera progresiva los conflictos que se presentan a diario entre las personas a causa de un inadecuado manejo de las habilidades sociales.

Los resultados por cada dimensión, muestran que en la dimensión habilidades sociales básicas el 67% se ubicó en el nivel proceso seguido de un 23% en el nivel logrado, lo cual reflejó que los niños y niñas aún se encontraban desarrollando las capacidades para establecer relaciones sociales eficaces basadas en el saludar, dar las gracias, prestar atención cuando le hablan, sonreír y formular preguntas, estos resultados coinciden con los obtenidos por Milla y Rodríguez (2018), donde los resultados en la dimensión habilidades sociales básicas reflejaron que la mitad de niños y niñas se encontraban en un nivel medio seguido de un nivel bajo, esta situación también evidenció las dificultades en los niños y niñas para iniciar y mantener vínculos sociales eficaces con sus compañeros.

En la dimensión habilidades para hacer amigos, el 62% se ubicó en el nivel proceso seguido de un 19% en el nivel inicio y logrado, lo cual evidenció que los niños y niñas aún se encontraban desarrollando las capacidades de tomar la iniciativa para acercarse a los demás, para expresar y comprender diversos sentimientos, actitudes, opiniones y afectos de uno mismo y de los demás de una manera adecuada a cada situación; estos resultados difieren con la investigación realizada por Chamarro(2017), donde los resultados encontrados con respecto a la variable habilidades sociales a nivel general fueron que la mayoría de niños y niñas del grupo experimental presentaron un nivel inicio seguido de un nivel proceso, sin embargo después de aplicado el programa de juego simbólico la mayoría se ubicaron en el nivel logrado seguido de un nivel proceso, por otra parte la dimensión habilidades sociales relacionadas a los sentimientos reflejaron que la mayoría de niños se encontraba en un nivel inicio seguido de un nivel proceso, sin embargo en el post test la mayoría se ubicaron en un nivel logrado seguido de un nivel en proceso, estas logros se reflejaron en los niños y niñas, quienes lograron reconocer y comprender las emociones que experimentaron, comprendieron lo que sentían los demás, expresaron adecuadamente sus sentimientos a sus compañeros y expresaron afecto a otros.

En la dimensión habilidades para conversar y jugar, el 85% se ubicó en el nivel proceso y un 15% en el nivel logrado, lo cual evidencio que los niños y niñas se encontraban aun desarrollando la habilidad para establecer relaciones interpersonales eficaces durante el juego o una conversación manifestando respeto por las reglas establecidas y por los demás asistiéndolos cuando necesiten ayuda, además de compartir determinados objetos durante el juego; estos resultados coinciden con la investigación realizada por Valdeiglesias (2019) donde los resultados encontrados con respecto a la variable habilidades sociales a nivel general en el pre test fueron que en el grupo experimental la mayoría de niños y niñas presentaba un nivel bajo, sin embargo en el post test después de aplicados los juegos cooperativos la mayoría de los niños se ubicaron en un nivel alto; de la misma forma en la dimensión habilidades para conversar y jugar en el pre test la mayoría de niños se encontraba en un nivel bajo, sin embargo en el post test la mayoría de niños logro ubicarse en el nivel alto, estas diferencias se deben a la aplicación de los juegos cooperativos lo cual generó que los niños inicien con mayor

regularidad conversaciones simples con otros niños durante el juego, se despidan cordialmente, o se unan al juego en un grupo, participando activamente con ellos.

En la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos, el 59% se ubicó en el nivel proceso seguido de un 41% en el nivel logrado, lo cual evidenció que los niños y niñas se encuentran aun desarrollando la habilidad de interactuar con los adultos, exteriorizando sus emociones, sentimientos, pensamientos, ideas de manera eficaz estos resultados difieren con la investigación realizada por Valdeiglesias (2017), donde los resultados encontrados con respecto a la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos variable expresión oral fueron que la mayoría de niños y niñas del grupo experimental en el pre test presentaron un nivel bajo y regular, sin embargo en el post test la mayoría de estudiantes se ubicaron en el nivel alto seguido de un nivel regular.

Con respecto a la variable juegos cooperativos, a nivel general los resultados obtenidos mostraron que el 56% se ubicaron en el nivel logrado, seguido de un 44% ubicado en el nivel proceso, lo cual significo que la mayoría de niños y niñas estuvieron participando de manera activa y colaborativa con el grupo para alcanzar las metas propuestas; estos resultados reflejaron que el tema de los juegos cooperativos en la infancia se vienen desarrollando con frecuencia dentro de la planificación educativa para el nivel inicial, sin embargo aún necesita ser abordada con mayor énfasis a fin de lograr que todos los niños y niñas se encuentren en el nivel logrado y de esta manera se pueda garantizar un óptimo desarrollo infantil.

Estos resultados guardan relación con la investigación realizada por Quiroz (2018) los resultados obtenidos fueron que la mayoría de niños se encontraban en un nivel bueno seguido de un nivel regular. Frente a estos resultados reafirmamos (Muñoz Arroyave et al., 2017) consideran que a través de los juegos cooperativos se promueven la ayuda mutua entre participantes, además se fortalece el área social del infante promoviendo valores como la generosidad y empatía, disminuyendo de esta manera los problemas que se puedan presentar durante el juego, a través del cumplimiento de metas, esto es posible por la ausencia de la competitividad individual que existen en estos juegos y por la colaboración de todos en la obtención de resultados positivos.

Frente a estos resultados se reafirma lo señalado por Ramón (2020) durante el juego cooperativo se busca que el estudiante utilice una serie de capacidades motrices, cognitivas y sociales con el fin de colaborar en el logro de las metas establecidas, además se pretende que durante la actividad cooperativa se vea reflejado el respeto a las aptitudes y a la contribución de los demás en el logro de resultados positivos para el grupo, con el objetivo de contribuir al desarrollo integral de los educandos y contribuir a la potencialización de su desarrollo personal y social a fin de responder a las demandas a corto y largo plazo que la sociedad exige. De la misma forma tal (Goleman, 1995), señala que la educación debe centrar mayor atención en el desarrollo integral de los individuos, atendiendo a estas consideraciones se debería enfatizar más en la formación de competencias sociales dentro del currículo educativo, el cual debe brindar conocimientos en matemáticas, letras, y ciencias a los estudiantes.

Desde nuestra perspectiva, los juegos cooperativos son una estrategia lúdica que puede y debe ser aplicado de manera obligatoria en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en especial para el fortalecimiento de las habilidades sociales en la infancia, por esta razón en nuestra opinión la presente temática debe ser incorporada en la planificación curricular desde el nivel inicial hasta el nivel secundario, nuestra opinión se encuentra fundamentada en el sustento teórico de distintos autores quienes señalan que el juego es la estrategia primordial y considerada la más eficaz en especial en la infancia para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas, sin embargo hablar del término “juego” es muy amplio por esta razón existen diversos tipos de juegos que si bien es cierto promueven el desarrollo integral, desarrollan en especial una determinada área como es el caso de los juegos cooperativos que promueven de manera específica el desarrollo socioemocional de los educandos.

El juego cooperativo, en la dimensión cooperación, el 63% se ubicaron en el nivel proceso seguido de un 27% en el nivel logrado; lo cual significó que la mayoría de niños durante los juegos colaboraron y se comunicaron entre todos para lograr alcanzar los objetivos propuestos. Estos resultados guardan relación con la investigación realizada por Quiroz (2018), donde los resultados obtenidos en la

dimensión cooperación fueron que la mayoría de niños alcanzaron un nivel bueno seguido de un nivel regular.

En la dimensión aceptación, el 55 % se ubicaron en el nivel proceso seguido de un 45% en un nivel logrado, estos resultados guardan relación con lo planteado por Muñoz et al., (2017) consideran que a través de los juegos cooperativos se promueven la ayuda mutua entre participantes, además se fortalece el área social del infante promoviendo valores como la generosidad y empatía, disminuyendo de esta manera los problemas que se puedan presentar durante el juego, a través del cumplimiento de metas, esto es posible por la ausencia de la competitividad individual que existen en estos juegos y por la colaboración de todos en la obtención de resultados positivos.

En la dimensión participación, el 52% se ubicaron en el nivel logrado, seguido de un 41% en el nivel proceso y un 7% en el nivel inicio, lo cual significó que durante la realización de los juegos la mayoría de niños se involucraron y colaboraron juntos para alcanzar los objetivos propuestos. Estos resultados guardan relación con la investigación realizada por Quiroz (2018), los resultados en la variable juego cooperativo obtenidos en la dimensión participación fueron que la mayoría de niños alcanzaron un nivel bueno seguido de un nivel regular.

En la dimensión diversión, el 52% se ubicaron en el nivel logrado seguido de un 48% de un nivel proceso, lo cual significó que durante los juegos cooperativos la mayoría de niños además de involucrarse y colaborar juntos para alcanzar los objetivos propuestos se divirtieron realizando estas actividades. Estos resultados guardan relación con la investigación realizada por Quiroz (2018), los resultados en la variable juego cooperativo obtenidos en la dimensión diversión fueron que la mayoría de niños alcanzaron un nivel regular seguido de un nivel bueno.

Con respecto a ambas variables, se demostró que entre las habilidades sociales y los juegos cooperativos existe una relación positiva muy alta, con un valor de r de Pearson = ,862 con Sig. de ,000 estos resultados coinciden con la investigación realizada por Milla y Rodríguez (2019), donde los resultados reflejaron que se demostró que existe una relación directa y significativa entre ambas variables medidas tal es así que efectuando la prueba de Chi cuadrado se obtuvo como resultado una significancia de $p = 0,000$ es decir $p < 0.05$ de significancia. De la

misma forma estos resultados coinciden con la investigación realizada por Quiroz (2018), los resultados obtenidos fueron que se encontró que existe moderada relación positiva entre el juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No 7096, determinada por el Rho de Spearman 0.470. En este mismo sentido, estos resultados coinciden con Valdeiglesias (2017), quien encontró que existe una mejora significativa con respecto al grupo experimental en donde se aplicó el programa juegos cooperativos.

De la misma manera, estos resultados coinciden con lo planteado por lo sustentado por Ige (2019), las conductas sociales que un individuo manifiesta cuando se relaciona con los demás, son producto del modelo de imitación de comportamiento que contempló en la infancia principalmente en su familia, sin embargo, la cultura también influye en la apropiación de actitudes sociales que el ser humano empleará durante toda su vida para relacionarse con otros sujetos; en relación a lo mencionado es imprescindible durante la etapa escolar fomentar constantemente la interacción social de los estudiantes con el objetivo de tener a futuro líderes de la nación, los cuales sean capaces de comprender y afrontar los problemas que atraviesa la sociedad. Por otra parte, también coincide con lo señalado por Pons et al.(2008) si bien es cierto, la familia juega un rol principal en la adopción de la conducta social en los niños, sin embargo la escuela puede surgir como un complemento de mejora en los educandos durante la etapa pre escolar en especial, debido a que en este periodo existen mayores probabilidades de poder cambiar un comportamiento social negativo a través de la modificación de conducta que en otras etapas de la vida, por esta razón será necesario que la docente tenga un papel protagónico en este cambio y sea la responsable de promover en el aula aprendizajes cooperativos basado en la actividad lúdica.

Por la pandemia del Covid 2019, una de las debilidades encontradas dentro de la investigación fue la imposibilidad para la aplicación de los instrumentos en los niños y niñas de manera presencial, ocasionando de esta manera que la recolección de datos se realice de manera virtual en coordinación con la maestra de aula, lo que probablemente originó que los resultados mostrados no sean totalmente objetivos.

Sin embargo, unas de las fortalezas encontradas fueron el apoyo de nuestro asesor a través de asesorías virtuales para la continuidad de nuestra investigación a pesar de los tiempos de pandemia, implementación de conferencias virtuales por parte de la universidad para mejorar nuestros conocimientos en base a la investigación científica

VI. CONCLUSIONES

Entre las habilidades sociales con los juegos cooperativos existe una correlación positiva alta con un valor de ($r=.862,p=.000$). (Tabla 8)

El nivel de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I N°1584 se ubica el 59% en el nivel proceso, seguido de un 41% ubicado en el nivel logrado; por dimensiones, en la dimensión habilidades sociales básicas, habilidades para hacer amigos, habilidades para conversar y jugar, habilidades para relacionarse con los adultos se ubican en el nivel proceso con 67%,62%, 85%,59%respectivamente. (Tabla 3 y 4)

El nivel de los juegos cooperativos en los niños de 5 años de la I.E.I N°1584 se ubica el 56% se ubicaron en el nivel logrado, seguido de un 46% ubicado en el nivel proceso, por dimensiones, en las dimensiones cooperación, aceptación, se ubican en el nivel proceso con 63%, 55% respectivamente, mientras que en la dimensión participación y diversión se encuentran en el nivel logrado con el 52%, 48% respectivamente. (Tabla 5 y 6)

Al contrastar las dimensiones de las habilidades sociales con las dimensiones de los juegos cooperativos, se encontraron que entre las dimensiones de las habilidades sociales con las dimensiones de los juegos cooperativos existe una correlación positiva alta (Tabla 9,10,11,12)

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere que en la Institución Educativa N°1584, sus docentes focalicen su atención en la creación de un ambiente cálido y seguro dentro del aula, el cual le permita al estudiante poder relacionarse con sus pares de una manera eficaz, contribuyendo a promover en el niño la construcción de sus propios aprendizajes.

Se hace necesario la reflexión docente sobre diversas estrategias para abordar esta problemática, por eso se sugiere que en la I.E.I N°1584 se desarrolle estrategias didácticas basadas en la actividad lúdica vinculadas con el aprendizaje cooperativo.

Se hace necesario la incorporación del aprendizaje cooperativo dentro de la planificación docente de la Institución Educativa N°1584, las cuales deberán estar destinadas a fomentar el trabajo en equipo a través del diálogo y empatía.

Se sugiere que en la Institución Educativa N°1584 desarrolle con mayor énfasis la formación humanística de los niños y niñas en sus prácticas pedagógicas a través del juego cooperativo donde los niños aprenden a cooperar desde sus capacidades individuales para el logro de metas comunes satisfactorias para todo el grupo.

Se sugiere la implementación de un taller de juegos cooperativos en la I.E.I N°1584, dirigido a niños tanto como a padres a fin que sean ellos quienes aprendan como el juego se convierte en el mediador del aprendizaje en la infancia.

REFERENCIAS

- Angulo & Cabrera, (2017). *Relación entre los juegos cooperativos y la disminución de las conductas agresivas en los niños y niñas de 3 años de la I. E 208 María Inmaculada - Trujillo en el año 2017*. Universidad Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Agramonte, E. A. (2011). Los juegos cooperativos en educación física. *Pedagogía Magna*, 89(11), 109–116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3629149>
- Aubone, N. (2016). *Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal*. (Tesis de licenciatura). Universidad Abierta Interamericana, Argentina.
- Bantulá, J. (2004). *Juegos motrices cooperativos*. Barcelona: Paidotribo.
- Caballo, V. (1993). *Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales*. *Psicología Conductual*, 1, 73-99.
- Carrillo, G. (2015). *Programa Lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de seis años*. (Tesis de doctorado). Universidad de Granada, España.
- Chandra, K., Degeng, N., Kuswandi, D., & Setyosari, P. (2020). Effect of Guided Inquiry Learning Model and Social Skills to the Improving of Students' Analysis Skills in Social Studies Learning. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 8(1), 603–622. <https://doi.org/10.17478/jegys.654975>
- Chabris, C. (2015, April 2010). The rise of cooperative games; in pandemic and other cooperative games, players work together toward a common objective. *Wall Street Journal (Online)*
- Chamorro, J. (2017). *Aplicación del programa juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la I.E.I N°87 Santa Rosa, Callao*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Crespo Rica, S. (2006). Comportamiento social en la infancia. Trabajo presentado en el V Congreso Internacional "Educación y Sociedad". <http://congreso.codoli.org/area3/Crespo-Rica3.pdf>.
- Cuesta, C. (2018). *Contribución del juego cooperativo a la mejora de las habilidades sociales en la educación infantil*. *Paradigma*. 7(3). 100-154.
- Esquivel, E. I. (2012). Habilidades mentalistas y conducta prosocial en niños escolarizados. *Salud Uninorte*, 28(1), 113–130.

- Eceiza, M., Arrieta, M., & Alfredo, G. (2008). Introducción. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 11–26.
- García Rojas, D. A. (2010). *Estudio sobre el asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social*. *Educación*, 3(22), 552-556.
- Hartup, W. (1992). *Having friends, making friends, and keeping friends: Relationships as educational contexts*. ERIC Digest. Champaign, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood EducationLinks]" lang="EN-GB">
- Huasco, N. (2017). *Los juegos cooperativos para las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I Las Palmeras, Los Olivos. (Tesis de grado)*. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Hukkelberg, S., Keles, S., Ogden, T., & Hammerstrøm, K. (2019). The relation between behavioral problems and social competence: A correlational Meta-analysis. *BMC Psychiatry*, 19(1), 1–15. <https://doi.org/10.1186/s12888-019-2343-9>
- Ige, O. A. (2019). Impact of computer-assisted instructional strategy on schoolchildren's social skills. *Journal of Social Studies Education Research*, 10(4), 490–505.
- Lacunza, A. B., & Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias psicológicas*, 3(1), 57-66.
- Levinger, B. (1994). School feeding programmes: myth and potencial. *Prospects*.14(3), 25 - 30.
- Javidi, K., & Garmaroudi, G. (2019). The Effect of Life Skills Training on Social and Coping Skills, and Aggression in High School Students. *Novelty in Biomedicine*, 7(3), 121–129. <https://doi.org/10.22037/nbm.v7i2.21256>
- Johnson, D.W & Johnson, R.T. (1999). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo competitivo e individualista*. Sao Paulo: Aique.
- Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., & Mendo-Lázaro, S. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: Una Revisión Bibliográfica. *Prisma Social*, 26, 200–210.
- Köyceğiz, M., & Özbey, S. (2019). Okul Öncesi Dönem Çocuğu Olan Ebeveynlerin İletişim Becerileri ile Çocuklarının Sosyal Becerileri ve Problem Davranışları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi * ** A Study on the Relation Between the Communication Skills of the Parents with Pre-School Children. *Gazi University Journal of Gazi Educational Faculty (GUJGEF)*, 39(3), 1707–1734.

- Lacunza, A.; Castro, A.; & Contini, N. (2011). *Las habilidades sociales preescolares: construcción y validación de una escala para niños de contextos de pobreza*. Revista de Psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú (en prensa).
- Lee, D. (2017). The cooperative games bullying prevention program: Cooperative games for a warm school climate pre-K to grade 2. *Multicultural Education*, 24(3), 51–53.
- Loukatari, P., Matsouka, O., Papadimitriou, K., Nani, S., & Grammatikopoulos, V. (2019). The effect of a structured playfulness program on social skills in kindergarten children. *International Journal of Instruction*, 12(3), 237–252.
<https://doi.org/10.29333/iji.2019.12315a>
- McCoy, D. C., Cuartas, J., Waldman, M., & Fink, G. (2019). Contextual variation in young children's acquisition of social-emotional skills. *PLoS ONE*, 14(11), 1–13.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0223056>
- Milla & Rodríguez, (2019). *Los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 6 años de edad de la I.E. Nº 1182 El Bosque de Nivel Primaria*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú.
- Monjas, M. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Muñoz Arroyave, V., Lavega, P., Serna, J., de Ocariz, U. S., & March, J. (2017). Estados de ánimo al jugar en solitario o en cooperación: Dos vivencias motrices y afectivas desiguales. *Anales de Psicología*, 33(1), 196–203.
<https://doi.org/10.6018/analesps.33.1.233301>
- Orlick, T. (2002). *Libres para cooperar, libres para crear*. Barcelona: Paidotribo
- Özbey, S., & Köyceğiz, M. (2019). Investigation of the effect of social skills training on the motivation levels of preschool children. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 11(5), 477–486. <https://doi.org/10.26822/iejee.2019553344>
- Pons, R. M., González-Herrero, M. E., & Serrano, J. M. (2008). Aprendizaje cooperativo en matemáticas: Un estudio intracontenido. *Anales de Psicología*, 24(2), 253–261.
- Prieto Ursua, M. (2000). *Variables psicológicas relevantes en el estudio de los menores con trastornos psíquicos*. Ponencia presentada en el I Congreso Hispano-Portugués de Psicología, 21 al 23 de setiembre, Santiago de Compostela. Disponible en: <http://www.fedap.es/congresosantiago/trabajos/mprieto2.htm>.
- Ramón, R., Novoa Castillo, P. F., Ramirez Maldonado, Y. P., Uribe Hernández, Y. C., &

- Cancino Verde, R. F. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años /Cooperative Learning and Social Skills in three years olds. *EDUSER*, 7(1), 18–31.
- Resnik, F., & Bellmore, A. (2019). Connecting Online and Offline Social Skills to Adolescents' Peer Victimization and Psychological Adjustment. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(2), 386–398. <https://doi.org/10.1007/s10964-018-0953-z>
- Quispe & Mostacero, (2018). *Actividades Grafo plásticas basada en la pedagogía "FREINET" para mejorar habilidades sociales en niños de 5 años del Jardín 1584*. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú.
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus Habilidades Sociales: Programa de Asertividad, Autoestima e Inteligencia Emocional*. Valencia:ACDE
- Sukmawati, F., Setyosari, P., Sulton, & Purnomo. (2019). The effect of project-based collaborative learning and social skills on learning outcomes in biology learning. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 7(4), 1325–1344. <https://doi.org/10.17478/jegys.630693>
- Türkoğlu, B. (2019). The Effect of Educational Board Games Training Programme on the Social Skill Development of the Fourth Graders/Eğitsel Kutu Oyunları Eğitim Programının Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Beceri Gelişimleri Üzerindeki Etkisi. *Elementary Education Online*, 18(3), 1326–1344. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2019.612180>
- Yavuz, S., & Guzel, U. (2020). Relationship between Communication Skills and Social Problem Solving Skills of Turkish Education Teacher Candidates. *International Online Journal of Educational Sciences*, 12(1), 299–311. <https://doi.org/10.15345/iojes.2020.01.018>
- Quiroz, E. (2018). *Juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 "Príncipe de Asturias", UGEL 01 - Villa El Salvador*. (Tesis de post grado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Valdeiglesias, C. (2017). *Los juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa n°389, Rímac – 2016*. (Tesis de grado). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

ANEXOS
ANEXO 1

Matriz de Operalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE ESTIMACIÓN
<p>Juego cooperativo</p>	<p>Son juegos en los que los participantes dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar uno o varios objetivos comunes. Garaigordobil (citado en Cuesta & Prieto, 2016)</p>	<p>Se aplicará una guía de observación para medir el juego cooperativo en sus dimensiones: cooperación, aceptación, participación y diversión.</p>	<p>Cooperación</p>	<p>- Ayuda a sus iguales cuando lo necesitan. -Colabora en actividades grupales.</p>	<p>Ordinal</p>
			<p>Aceptación</p>	<p>-Acepta las opiniones y oportunidades de los demás -Es tolerante con otras personas.</p>	
			<p>Participación</p>	<p>-Participa con autonomía en actividades recreativas. -Colabora con sus compañeros a la hora de hacer el trabajo.</p>	
			<p>Diversión</p>	<p>-Disfruta con agrado actividades de recreación. - Disfruta de los juegos y expresa sus emociones básicas.</p>	

Habilidades sociales	Las habilidades sociales son una serie de conductas observables, que ayuden a mantener relaciones interpersonales satisfactorias. Roca (2014).	Se aplicará una guía de observación para niños de 5 años para evaluar las siguientes dimensiones: habilidades sociales básicas, para hacer amigos, conversar y jugar, relación con los adultos.	Habilidades Sociales Básicas	-Sonríe a otras personas cuando es oportuno. -Saluda a las personas que conoce.	Ordinal
			Habilidades para hacer amigos	-Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce. -Se une a juegos con otros niños.	
			Habilidades de conversar y jugar	-Inicia una conversación simple con otros niños. - Respeta las reglas del juego.	
			Habilidades para relacionarse con los adultos	-Es amable con los adultos que conoce. - Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo: La maestra)	

ANEXO 2

Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES

N° de orden.....

Instrucción: A continuación, se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño realiza lo planteado en cada afirmación.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

Nunca= 1	A veces= 2	Siempre= 3
----------	------------	------------

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA		
	Nunca	a veces	Siempre
HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS			
1. Sonríe de manera espontánea.			
2. Sonríe cuando sus compañeros le sonríen.			
3. Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros.			
4. Saluda cuando alguien se dirige a él.			
HABILIDADES PARA HACER AMIGOS			
5. Les hace cumplidos a sus amigos.			
6. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.			
7. Comparte sus materiales con sus compañeros.			
8. Muestra interés por lo que le sucede a los demás.			
HABILIDADES PARA CONVERSAR Y JUGAR			
9. Muestra atención a la persona que le está hablando.			
10. Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo.			

11. Sigue las instrucciones del juego.			
12. Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos.			
HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS			
13. Entabla conversación con su maestra de manera amable.			
14. Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él.			
15. Elogia, alaba o felicita a la maestra.			
16. Agradece a la maestra cuando es necesario.			

Ficha Técnica del Instrumento de Habilidades Sociales

Baremación de la Prueba

1. DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del Test	Guía de observación para evaluar las Habilidades Sociales
Objetivo	Medir el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E N° 1584
Dimensiones que mide	Habilidades sociales básicas, Habilidades para hacer amigos, Habilidades para conversar y jugar , Habilidades para relacionarse con los adultos.
Total de indicadores/ítems	16
Tipo de puntuación	Numérica/opción: Nunca, A veces, Siempre
Valor total de la prueba	48 puntos
Tipo de administración	Directa Individual
Tiempo de administración	20 minutos
Autores	Shadia Abugattas Makhoulf
Editor	Sin editor
Fecha última de elaboración	Noviembre, 2019
Constructo que se evalúa	Habilidades Sociales en aula
Área de aplicación	Pedagogía
Base teórica	Teoría de Habilidades Sociales
SopORTE	Lápiz Y Papel Impreso

2. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Habilidades Sociales Básicas	1,2,3,4	04	12	1 – 4	Inicio
				5 – 8	Proceso
				9 – 12	Logro
Habilidades para hacer amigos	5,6,7,8	04	12	1 – 4	Inicio
				5 – 8	Proceso
				9 - 12	Logro
Habilidades para conversar y jugar	9,10,11,12	04	12	1 – 4	Inicio
				5 – 8	Proceso
				9 – 12	Logro
Habilidades para relacionarse con los adultos	13,14,15,16	04	12	1 - 4	Inicio
				5 - 8	Proceso
				9 - 12	Logro

3. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total Ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración
Habilidades Sociales	16	48	1 - 16	Inicio
			17 - 32	Proceso
			33 - 48	Logro

4. VALORACIÓN

Características	Valoración cualitativa	Puntuación (Min=0 Max=5)
Calidad de redacción		
Fundamentación teórica		
Validez de contenido		
Validez de constructo		
Validez predictiva		
Fiabilidad de consistencia interna		

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL JUEGO COOPERATIVO

Nº De Orden:

INSTRUCCIÓN: Coloque en cada casilla el valor correspondiente que cumple cada Ítem, según los criterios de evaluación que a continuación se detallan.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

Nunca= 1	A veces= 2	Siempre= 3
----------	------------	------------

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA		
	Nunca	Algunas veces	Siempre
COOPERACIÓN			
1. Realiza acciones de colaboración durante actividades grupales y de juego.			
2. Aprenden a compartir y a confiar en los demás.			
3. Demuestra confianza cuando juega con sus compañeros.			
4. Expresa interés por ayudar en actividades colectivas y situaciones de juego.			
ACEPTACIÓN			
5. Busca la ayuda de sus compañeros para resolver alguna dificultad durante el juego.			
6. Muestra empatía por sus compañeros que necesitan ayuda durante el juego.			
7. Se muestra en el desarrollo de los juegos propuestos.			
8. Disfruta de sus logros con un buen trato a sus compañeros en las actividades grupales.			
PARTICIPACIÓN			
9. Se integra a las actividades grupales del aula y propone ideas de juego.			
10. Respeta las reglas durante las actividades y situaciones de juego.			
11. Negocia posibles soluciones para alcanzar un bien u objetivo común.			
12. Muestra interés al resolver una situación enfada de sus compañeros durante el trabajo.			

DIVERSIÓN

13. Participa activamente y muestra entusiasmo durante el juego.			
14. Comenta con sus compañeros lo que más le agradó del juego.			
15. Muestra alegría positiva cuando juega en grupo.			
16. Demuestra estados de ánimo o emociones ante acciones de sus compañeros en el juego.			

Ficha Técnica del Instrumento de Juegos Cooperativos

Baremación de la Prueba

DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del Test	Guía de observación para evaluar los Juegos Cooperativos
Objetivo	Medir el nivel de Juegos Cooperativos en niños de 5 años de la I.E N° 1584
Dimensiones que mide	Cooperación, Participación, Aceptación, Diversión
Total de indicadores/ítems	16
Tipo de puntuación	Numérica/opción: Nunca, A veces, Siempre
Valor total de la prueba	48 puntos
Tipo de administración	Directa Individual
Tiempo de administración	20 minutos
Autores	Cruz Choque Samantha, Leyva Contreras Kelly
Editor	Sin editor
Fecha última de elaboración	Julio, 2020
Constructo que se evalúa	Juegos Cooperativos en aula
Área de aplicación	Pedagogía
Base teórica	Teoría de Juegos Cooperativos
Soporte	Lápiz Y Papel Impreso

CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Habilidades Sociales Básicas	1,2,3,4	04	12	1 – 4	Inicio
				5 – 8	Proceso
				9 – 12	Logro
Habilidades para hacer amigos	5,6,7,8	04	12	1 – 4	Inicio
				5 – 8	Proceso
				9 - 12	Logro
Habilidades para conversar y jugar	9,10,11,12	04	12	1 – 4	Inicio
				5 – 8	Proceso
				9 – 12	Logro
Habilidades para relacionarse con los adultos	13,14,15,16	04	12	1 - 4	Inicio
				5 - 8	Proceso
				9 - 12	Logro

CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total Ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración
Habilidades Sociales	16	48	1 - 16	Inicio
			17 - 32	Proceso
			33 - 48	Logro

VALORACIÓN

Características	Valoración cualitativa	Puntuación (Min=0 Max=5)
Calidad de redacción		
Fundamentación teórica		
Validez de contenido		
Validez de constructo		
Validez predictiva		
Fiabilidad de consistencia interna		

ANEXO 3

Validez y Confiabilidad del instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES

OBJETIVO:

Identificar el nivel de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E N° 1584 “La Providencia”

DIRIGIDO A:

Niños de 5 años.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Rojas Ríos, Víctor Michael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

EXCELENTE

BUENO

REGULAR

MALO



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Las Habilidades sociales y los Juegos cooperativos en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1584"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES S Y/O RECOMENDACIONES	
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS	- Sonríe a otras personas cuando es oportuno.	1. Sonríe de manera espontánea.				X		X		X		X			
			2. Sonríe cuando sus compañeros le sonríen.							X		X				
		- Saluda a las personas que conoce.	3. Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros						X		X		X			
			4. Saluda cuando alguien se dirige a él.								X		X			

	HABILIDADES PARA HACER AMIGOS	- Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce.	5. Les hace cumplidos a sus amigos.						X		X		X		
			6. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.								X		X		
		- Se une a juegos con otros niños.	7. Comparte sus materiales con sus compañeros.						X		X		X		
			8. Muestra interés por lo que le sucede a los demás.								X		X		
	HABILIDADES PARA CONVERSAR Y JUGAR	- Inicia una conversación simple con otros niños.	9. Muestra atención a la persona que le está hablando.						X		X		X		
			10. Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo.								X		X		
		- Respeta las reglas de los juegos.	11. Sigue las instrucciones del juego.						X		X		X		
			12. Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos.								X		X		
HABILIDADES PARA	- Es amable con los	13. Entabla conversación con su maestra de manera amable.						X		X		X			

	adultos que conoce.	14. Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él.								X		X		
	- Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo: la maestra)	15. Elogia, alaba o felicita a la maestra.					X			X		X		
		16. Agradece a la maestra cuando es necesario.								X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL JUEGO COOPERATIVO

OBJETIVO:

Identificar el nivel de los juegos cooperativos.

DIRIGIDO A:

Niños de 5 años.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Rojas Ríos Víctor Michael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

EXCELENTE

BUENO

REGULAR

MALO

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Rojas Ríos', enclosed within a rectangular box.

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

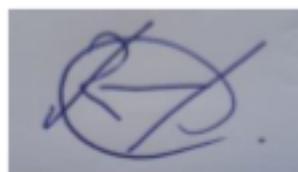
TÍTULO DE LA TESIS: "Las Habilidades sociales y los Juego cooperativos en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1584"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES S Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
JUEGOS COOPERATIVOS	COOPERACIÓN	- Ayuda a sus iguales cuando lo necesitan.	1. Realiza acciones de colaboración durante una actividad.				X		X		X		X		
			2. Aprenden a compartir y a confiar en los demás.								X		X		
			3. Demuestra confianza cuando juega con sus compañeros.								X		X		

		- Colabora en actividades grupales.	4. Expresa interés por ayudar en actividades colectivas y situaciones de juego.							X		X		
ACEPTACIÓN		- Acepta las opiniones y oportunidades de los demás	5. Busca la ayuda de sus compañeros para resolver alguna dificultad durante el juego.						X		X		X	
			6. Muestra empatía por sus compañeros que necesitan ayuda durante el juego.								X		X	
		- Es tolerante con otras personas.	7. Se muestra en el desarrollo de los juegos propuestos.						X		X		X	
			8. Disfruta de sus logros con un buen trato a sus compañeros en las actividades grupales.									X		X

	PARTICIPACIÓN	- Participa con autonomía en actividades recreativas.	9. Se integra a las actividades grupales del aula y propone ideas de juego.						X		X		X			
			10. Respeta las reglas durante las actividades y situaciones de juego.									X		X		
		- Colabora con sus compañeros a la hora de hacer el trabajo.	11. Negocia posibles soluciones para alcanzar un bien u objetivo común.							X		X		X		
			12. Muestra interés al resolver una situación enfada de sus compañeros durante el trabajo.									X		X		
DIVERSIÓN		- Disfruta con agrado actividades de recreación.	13. Participa activamente y muestra entusiasmo durante el juego.						X		X		X			
			14. Comenta con sus compañeros lo que más le agradó del juego.									X		X		

		- Disfruta de los juegos y expresa sus emociones básicas.	15. Muestra alegría positiva cuando juega en grupo.						X		X		X		
			16. Demuestra estados de ánimo o emociones ante acciones de sus compañeros en el juego									X		X	



FIRMA DEL EVALUADOR

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE HABILIDADES SOCIALES

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	13	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	13	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,933	,933	16

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	2,005	1,769	2,462	,692	1,391	,046
Varianzas de elemento	,427	,244	,577	,333	2,368	,011

Estadísticas de elemento de resumen

	N de elementos
Medias de elemento	16
Varianzas de elemento	16

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	30,15	46,474	,727	.	,927
VAR00002	30,31	48,231	,719	.	,928
VAR00003	30,00	50,667	,522	.	,932
VAR00004	30,23	47,026	,749	.	,927
VAR00005	30,31	46,064	,812	.	,925
VAR00006	29,92	51,244	,290	.	,938
VAR00007	30,31	50,564	,429	.	,934
VAR00008	30,15	46,141	,762	.	,926
VAR00009	30,00	49,500	,518	.	,932
VAR00010	30,00	47,500	,755	.	,927
VAR00011	29,62	48,090	,864	.	,925
VAR00012	30,15	49,141	,560	.	,931
VAR00013	30,23	47,192	,730	.	,927
VAR00014	29,62	50,590	,504	.	,932
VAR00015	30,08	45,577	,890	.	,923
VAR00016	30,08	46,910	,740	.	,927

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE JUEGOS COOPERATIVOS

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	13	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	13	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,840	,847	16

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	1,995	1,385	2,615	1,231	1,889	,107
Varianzas de elemento	,324	,141	,577	,436	4,091	,019

Estadísticas de elemento de resumen

N de elementos

Medias de elemento	16
Varianzas de elemento	16

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	30,00	20,333	,635	.	,820
VAR00002	30,23	20,859	,757	.	,817
VAR00003	30,15	22,308	,461	.	,832
VAR00004	29,54	19,269	,826	.	,807
VAR00005	30,00	29,000	-,725	.	,895
VAR00006	30,00	19,000	,730	.	,812
VAR00007	29,46	20,936	,675	.	,820
VAR00008	29,62	22,590	,348	.	,837
VAR00009	29,92	18,910	,813	.	,806
VAR00010	30,15	22,141	,503	.	,830
VAR00011	30,08	21,910	,671	.	,825
VAR00012	30,54	21,269	,618	.	,823
VAR00013	29,31	21,231	,626	.	,823
VAR00014	30,23	20,859	,435	.	,834
VAR00015	29,69	24,564	-,080	.	,854
VAR00016	29,92	21,744	,433	.	,833

ANEXO 4

Base de datos variable habilidades sociales

MATRIZ DE PUNTUACIÓN DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES																											
N°	SEXO	DIMENSIONES																								TOTAL	CATEGORÍA
		HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS						HABILIDADES PARA HACER AMIGOS					HABILIDADES PARA CONVERSAR Y JUGAR					HABILIDADES PARA RELACIONARSE CON LOS ADULTOS									
		1	2	3	4	SUBT	CATEGORÍA	5	6	7	8	SUBT	CATEGORÍA	9	10	11	12	SUBT	CATEGORÍA	13	14	15	16	SUBT	CATEGORÍA		
1	F	2	2	2	3	9	LOGRADO	2	3	3	2	10	LOGRADO	3	2	3	3	11	LOGRADO	3	3	2	3	11	LOGRADO	41	LOGRADO
2	M	3	2	3	3	11	LOGRADO	2	2	2	2	8	PROCESO	2	2	2	2	8	PROCESO	3	3	2	3	11	LOGRADO	38	LOGRADO
3	F	2	1	2	1	6	PROCESO	1	1	1	1	4	INICIO	1	2	1	1	5	PROCESO	2	2	1	1	6	PROCESO	21	PROCESO
4	F	3	3	3	2	11	LOGRADO	2	2	2	2	8	PROCESO	2	3	2	2	9	LOGRADO	2	2	2	2	8	PROCESO	36	LOGRADO
5	F	1	2	2	2	7	PROCESO	1	3	2	2	8	PROCESO	2	1	2	2	7	PROCESO	3	3	1	2	9	PROCESO	31	PROCESO
6	M	3	3	3	3	12	LOGRADO	2	2	2	3	9	LOGRADO	3	2	2	2	9	LOGRADO	3	3	2	2	10	LOGRADO	40	LOGRADO
7	M	2	2	2	1	7	PROCESO	2	2	2	2	8	PROCESO	2	2	2	2	8	PROCESO	3	3	1	3	10	LOGRADO	33	LOGRADO
8	M	2	2	2	2	8	PROCESO	2	1	2	2	7	INICIO	2	1	2	1	6	PROCESO	3	3	2	2	10	LOGRADO	31	PROCESO
9	F	2	2	2	2	8	PROCESO	2	2	3	2	9	PROCESO	2	2	2	2	8	PROCESO	2	3	1	2	8	PROCESO	33	LOGRADO
10	M	1	1	2	1	5	PROCESO	1	1	2	1	5	INICIO	1	1	2	1	5	PROCESO	2	2	1	1	6	PROCESO	21	PROCESO
11	M	3	3	2	2	10	LOGRADO	3	2	2	2	9	PROCESO	2	2	2	1	7	PROCESO	2	2	2	2	8	PROCESO	34	LOGRAO
12	M	1	2	2	2	7	PROCESO	1	2	1	1	5	INICIO	1	2	2	2	7	PROCESO	2	2	1	1	6	PROCESO	25	PROCESO
13	M	1	1	2	1	5	PROCESO	1	2	1	1	5	INICIO	1	1	2	2	6	PROCESO	2	2	1	1	6	PROCESO	22	PROCESO
14	F	2	2	2	2	8	PROCESO	2	2	2	2	8	PROCESO	2	3	2	2	9	LOGRADO	2	2	1	2	7	PROCESO	32	PROCESO
15	M	2	2	2	1	7	PROCESO	1	2	1	2	6	PROCESO	2	1	2	2	7	PROCESO	3	2	1	2	8	PROCESO	28	PROCESO
16	M	1	1	1	2	5	PROCESO	1	1	2	2	6	PROCESO	1	1	1	2	5	PROCESO	2	2	2	1	7	PROCESO	23	PROCESO
17	M	3	2	2	3	10	LOGRADO	2	2	3	3	10	LOGRADO	3	2	2	1	8	PROCESO	3	2	2	3	10	LOGRADO	38	LOGRADO
18	F	2	2	2	3	9	LOGRADO	2	2	2	2	8	PROCESO	2	2	2	1	7	PROCESO	3	2	2	2	9	LOGRADO	33	LOGRADO
19	F	2	2	2	2	8	PROCESO	2	2	2	2	8	PROCESO	2	2	2	2	8	PROCESO	3	2	2	2	9	LOGRADO	33	LOGRADO
20	M	3	2	2	3	10	LOGRADO	3	2	2	2	9	LOGRADO	2	2	2	2	8	PROCESO	3	2	2	2	9	LOGRADO	36	LOGRADO
21	M	2	2	2	2	8	PROCESO	2	2	2	2	8	PROCESO	2	2	2	2	8	PROCESO	2	2	2	2	8	PROCESO	32	PROCESO
22	F	2	2	2	2	8	PROCESO	2	2	2	2	8	PROCESO	2	2	2	2	8	PROCESO	3	2	1	2	8	PROCESO	32	PROCESO
23	M	2	1	2	1	6	PROCESO	1	2	2	2	7	PROCESO	1	2	2	2	7	PROCESO	2	2	2	2	8	PROCESO	28	PROCESO
24	F	3	3	2	2	10	LOGRADO	2	2	2	3	9	LOGRADO	2	2	2	1	7	PROCESO	3	2	3	2	10	LOGRADO	36	PROCESO
25	F	2	2	2	2	8	PROCESO	2	2	2	2	8	PROCESO	2	2	2	2	8	PROCESO	3	2	3	2	10	LOGRADO	34	PROCESO
26	F	1	2	2	1	6	PROCESO	1	2	2	2	7	PROCESO	1	1	2	3	7	PROCESO	3	2	1	2	8	PROCESO	28	PROCESO
27	M	1	1	1	2	5	PROCESO	1	1	2	2	6	PROCESO	1	1	1	2	5	PROCESO	2	2	2	1	7	PROCESO	23	PROCESO
							inicio=0						Inicio=5						Inicio=						Inicio =		Inicio =0
							Proceso=18						Proceso=17						Proceso=23						Proceso=16		Proceso=16
							Logrado=9						Logrado =5						logrado =4						Logrado=11		Logrado =11

1-16.	INICIO
17-32.	PROCESO
33-48.	LOGRADO

1-4.	INICIO
5-8.	PROCESO
9-12.	LOGRADO

