



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Nivel de inteligencia interpersonal de los niños de 5 años
de la Institución Educativa N°80020, Ascope**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Sabroso Murga, Alisson Stefani (ORCID: 0000-0002-4077-7549)

Velásquez Alvarado, Stephanie Milagritos (ORCID: 0000-0002- 5536-3189)

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

TRUJILLO - PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico mi tesis a mis padres que me han educado con valores para ser una buena persona, me han apoyado moral y económicamente, este logro se los debo a ustedes, a mi hermano y primos que ya son profesionales me dieron el ejemplo de yo también poder serlo, a mi abuela que es una persona maravillosa la cual siempre me daba consejos y palabras hermosas y finalmente a mi enamorado que siempre me ha apoyado y ayudado en todo. Los quiero mucho y gracias por todo.

Stephanie

Quiero dedicar mi tesis en primer lugar a Dios que me ha guiado y acompañado a lo largo de toda mi carrera profesional, a mi familia que me han brindado su apoyo moral y económico, que siempre han estado a mi lado alentándome y dándome los consejos adecuados para seguir adelante y jamás rendirme.

Alisson

Agradecimiento

Gracias a Dios por la vida, sin su bendición no hubiese sido posible lograr esto, a mis padres que me han apoyado y brindado su amor en los momentos más difíciles, a mi hermano que es un gran ejemplo para mí, a mi abuela que es como una segunda madre y que creyó siempre en mí, a mi asesor Victor Rojas Ríos que siempre me guió y apoyo a lo largo del proyecto para culminar satisfactoriamente y a mi enamorado que cuando quería rendirme él me daba palabras de aliento, pues eso me hacía seguir adelante a pesar de las adversidades.

Stephanie

Agradecer a Dios por todas las bendiciones que derrama sobre mí y por permitirme llegar hasta donde estoy, a mi familia que tanto amo por jamás abandonarme, porque sin su amor incondicional, paciencia, dedicación y educación no sería quien soy, a la Universidad Cesar Vallejo por brindarme todas las herramientas necesarias para ser una gran profesional y a todos los docentes que siempre me han brindado conocimientos muy significativos y han sido mi ejemplo a lo largo de toda mi formación académica.

Alisson

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MARCO TEÓRICO.....	11
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra y muestreo.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	21
3.6. Métodos de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	39

Índice de tablas

Tabla 1: Población de estudiantes de 5 años “A” y 5 años “B”	15
Tabla 2: Muestra de estudiantes de 5 años “A”	15
Tabla 3: Nivel de la inteligencia interpersonal.....	18
Tabla 4: Nivel de la dimensión comunicación.....	19
Tabla 5: Nivel de la dimensión cooperación.....	20
Tabla 6: Nivel de la dimensión toma de decisiones.....	21

Resumen

El presente informe de investigación se desarrolló en la ciudad de Trujillo, en la Universidad Cesar Vallejo, tuvo como principal objetivo determinar el nivel de inteligencia interpersonal en los niños de cinco años de la I.E N° 80020 de Ascope. Para obtener el objetivo se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con diseño descriptivo simple, al mismo tiempo se realizó la aplicación de un test con las dimensiones: comunicación, cooperación y toma de decisiones, a un grupo de 51 estudiantes, que constituyeron la población de la cual se tomó una muestra de 27 estudiantes.

El instrumento de evaluación utilizado fue un test de Inteligencia Interpersonal.

Se concluye que la inteligencia interpersonal en los niños de 5 años A de la I.E N° 80020 de Ascope, se encuentra en un nivel medio con un 100%, mientras que un 0% se encuentran en un nivel alto y bajo.

Palabras clave: inteligencia interpersonal, comunicación, cooperación, toma de decisiones, educación emocional.

Abstract

The present research report was developed in the city of Trujillo, at the Cesar Vallejo University, and had as its main objective to determine the level of interpersonal intelligence in five-year-old children of I.E N° 80020 of Ascope. To obtain the objective, a non-experimental, quantitative approach investigation was carried out, with a simple descriptive design. At the same time, a test with the dimensions: communication, cooperation and decision-making was carried out on a group of 51 students, which constituted the population from which a sample of 27 students was taken.

The evaluation instrument used was an Interpersonal Intelligence test.

It is concluded that interpersonal intelligence in 5-year-old children A of Ascope I.E N° 80020 is at a medium level with 100%, while 0% is at a high and low level.

Keywords: interpersonal intelligence, communication, cooperation, decision making, emotional education.

I. INTRODUCCIÓN

Las personas desde que nacen tienen la necesidad de relacionarse con el medio que los rodea, así como con todo aquello que está en él, con el único objetivo de poder interactuar. Por tal motivo los infantes deben aprender a desarrollar su inteligencia desde pequeños para que a lo largo de su desarrollo no presenten ninguna dificultad y a la vez logren aprender a controlar sus comportamientos frente a diversas situaciones en los diferentes ámbitos de su vida, de esa manera podrán lograr ser sociables, excluirán conductas inadecuadas que no le permitan poder relacionarse con sus compañeros.

Es por ello que los primeros años de vida de los infantes es muy valiosa ya que en esa etapa comienzan a constituir relaciones al interactuar mediante la socialización con sus pares, permitiéndole expresar sus emociones y ayudando a mejorar sus actitudes hacia los demás.

A nivel internacional se realizaron estudios acerca de la inteligencia interpersonal y su desarrollo dentro del aula de clases.

Crusellas et al. (2016) hace diez años realizó un método en Portugal con el propósito de que los centros educativos no solo se enfoquen en formar infantes con un alto desarrollo cognitivo, sino que también incluyan en su metodología actividades para potencializar la inteligencia emocional, mejorando la autoestima.

Domínguez et al. (2016) señaló que en Dinamarca hay centros educativos que tienen como objetivo principal fortalecer en los estudiantes la autoestima, confianza e independencia, para que así estos puedan desarrollar su amor propio, conocerse a sí mismo y reconocer sus emociones para lograr relaciones afectivas adecuadas.

Tal cual lo mencionan estos dos autores se puede observar que algunos países están enfocados en realizar diversos programas para ayudar a construir y fortalecer el aspecto emocional de los estudiantes desde una edad muy temprana, ya que así potencializarán las habilidades sociales y empáticas.

Del mismo modo en el Perú también se han realizado estudios acerca de la inteligencia interpersonal en los infantes de diferentes contextos, los cuales han evidenciado según lo expuesto por los siguientes autores:

López & Rodríguez et al. (2013) expresan que en el Perú lamentablemente se han manifestado casos de agresividad en niños del nivel inicial, tal es el caso de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo, donde los estudiantes presentan problemas de agresión debido a que muestran actitudes egocéntricas y poco comunicativas, lo que ha generado que sus relaciones con los demás estudiantes sean inadecuadas.

Guzmán & Herrera et al. (2016) manifiestan que la relación entre los aspectos conductuales, cognoscitivos y afectivos de los maestros y la inteligencia emocional brindada a infantes de 4 y 5 años de la I.E. "Rafael Narváez Cadenillas" resultaron de manera positiva ya que una maestra no solo brinda conocimientos, sino que también desarrolla la parte emocional, para ello debe encontrar la manera y el lugar donde pueda desarrollarlo.

Echevarría (2013, como se citó en García, 2014) exponen que la convivencia entre personas para un infante es muy significativa ya que le facilita socializar y desarrollarse en un ambiente más favorable, lo que le permitirá crecer con valores, es por ello que dependerá del lugar en el que un niño viva para determinar cuánto y cómo desarrolle su inteligencia interpersonal.

En un estudio realizado en la Institución Educativa N° 80020 de Ascope del nivel inicial se observó que los infantes de 5 años A, muestran ciertas dificultades para establecer una comunicación asertiva, no cooperan entre compañeros, ocasionado por un alto nivel de egocentrismo propio de su edad y falta de relaciones interpersonales con sus compañeros, generando situaciones de conflictos, discordia y falta de comunicación. Por ello, mediante este trabajo de investigación queremos dar a conocer la importancia de la inteligencia interpersonal en el mejoramiento de las habilidades sociales de los infantes, a su vez que las docentes y futuras docentes tomen de modelo esta investigación y les sirva para mejorar la convivencia social, empatía y comunicación dentro de sus aulas.

Nuestra problemática de investigación es ¿Cuál es el nivel de inteligencia interpersonal que presentan los niños de 5 años de la I.E. N° 80020, Ascope?

Esta investigación también se justifica con la teoría de Goleman (2000) donde manifiesta que la Inteligencia Interpersonal es una serie de habilidades que permiten

a un individuo poder demostrar sus emociones y a la vez ser empático, cualidades que permitirán que se adapte en su círculo social.

Esta investigación cuenta con los siguientes objetivos; determinar el nivel de inteligencia interpersonal en los niños de 5 años de la I.E N° 80020, Ascope, identificar el nivel de la dimensión comunicación de la inteligencia interpersonal, identificar el nivel de la dimensión cooperación de la inteligencia interpersonal, identificar el nivel de la dimensión toma de decisiones de la inteligencia interpersonal.

II. MARCO TEÓRICO

El informe se sustentó bajo los siguientes estudios ejecutados a nivel internacional, nacional y local, Leonardi et al. (2015) en su estudio sobre la educación emocional en la primera infancia: análisis de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de 5 años en un Jardín de Infantes Público de Montevideo, Uruguay, 2015, plantea el objetivo de analizar un programa sobre conocimiento emocional de los niños de 5 años de un Jardín de Infantes Público de Montevideo, tomando como referencia al modelo de inteligencia emocional realizado por Mayer y Salovey, teniendo un grupo experimental y un grupo control, con diseño cuasi experimental, se concluyó que una intervención pertinente a través de un programa de educación emocional, beneficia la evolución de competencias emocionales y sociales, nivelando la integridad del desarrollo en los infantes.

González et al. (2014) en su estudio sobre la creatividad y su influencia en el coeficiente intelectual del infante, realizado en el Colegio el Pilar, del Municipio de Quetzaltenango. Universidad Rafael Landívar de Guatemala, plantea el objetivo de establecer como la creatividad influye en el coeficiente intelectual de los niños del Colegio el Pilar de Quetzaltenango, teniendo como población a 95 infantes, tomando solo una muestra de 75 infantes, se hizo uso de la prueba IG-82; con el propósito de hallar el nivel de coeficiente intelectual y la prueba de creatividad para identificar el nivel de creatividad en los infantes, al correlacionar ambos resultados se obtuvo una correlación significativa y fiable, concluyendo que la creatividad influye de manera positiva en el coeficiente intelectual de los infantes.

Rojas et al. (2015) en el desarrollo de su guía musical como práctica en el avance de la inteligencia emocional en preescolar”, Mérida de la Universidad los Andes, plantea el objetivo de demostrar que la educación musical desarrolla la inteligencia emocional en la fase preescolar, teniendo como población y muestra a 37 niños, con diseño experimental, se concluyó que la música motiva a los estudiantes generando que el 85% mejoren sus sentimientos y emociones, de esa manera se rechaza la hipótesis nula aceptando la afirmativa.

Rodríguez et al. (2016) en su estudio acerca de la inteligencia emocional y las

matemáticas en infantes de 3 años de la I.E.N 80168 de la Libertad, teniendo como población a 70 niños, y tomando como muestra a 40 niños, con un diseño correlacional, concluyó que la inteligencia emocional se relaciona de forma directa con la matemática en la I.E 80168 ($R=0,899$; $p < 0,005$).

La Rosa et al. (2016) en su estudio acerca de las habilidades socioemocionales en infantes de preescolar de acuerdo al factor tipo de gestión educativa de Trujillo, plantea el objetivo de comparar las habilidades socioemocionales de los infantes de preescolar de acuerdo al factor tipo de gestión educativa de Trujillo, teniendo como población a 185 infantes en las dos instituciones, y tomando como muestra a 124 infantes, donde 95 son de una institución pública, y 29 son de una institución particular, con un estudio de tipo sustantiva, se concluyó que los infantes que proceden de instituciones públicas muestran menor nivel de habilidades socioemocionales comparado con los infantes que provienen de colegios particulares.

Rodríguez et al. (2015) en el desarrollo de su Taller “Mi mundo feliz” de teatro para potenciar las habilidades sociales de infantes de 5 años de la I.E.P. “Mi Casita”. Universidad César Vallejo de Trujillo, plantea el objetivo de determinar que el taller “Mi mundo feliz” de teatro es beneficioso para potenciar las habilidades sociales de los infantes de 5 años de la I.E.P. “Mi casita”, teniendo como población y muestra a 20 infantes, se concluyó que el nivel de las habilidades sociales de los infantes de 5 años antes de la aplicación del taller estaba en un nivel regular con 60%, lo que demuestra que hay una identificación de habilidades de interacción, en el nivel bueno estaba el 30% ya que los infantes conocen y practican las habilidades sociales y en el nivel bajo estaba el 10%. Al final del taller los infantes estaban en el nivel bueno y regular ya que cada uno logró el 50 %.

Correa et al. (2015) en su estudio sobre la fábrica de secuencias melódicas para desenvolver la inteligencia emocional de los infantes de 5 años del jardín de niños N° 2009, Trujillo, Universidad Nacional de Trujillo, teniendo como población a dos grupos de 120 infantes, y tomando como muestra a 23, con un diseño experimental, llegó a la conclusión que a través del desarrollo de sesiones un 87% de los infantes mejoraron su inteligencia emocional a través de la melodía.

El informe fue respaldado por las siguientes bases teóricas:

Gardner et al. (1994), expresa que la inteligencia interpersonal es la capacidad que posee un individuo para interactuar de manera eficaz con su medio, ya que este es capaz de poseer sensibilidad a la hora de expresarse, modulando la voz, usando gestos y posturas adecuados, además de tener la habilidad para saber responder adecuadamente. Los individuos que tienen esta inteligencia suelen disfrutar trabajar en equipo, tienen facilidad de palabra, son resilientes y tienen la capacidad para entender a los demás.

Goleman et al. (1996) define la inteligencia interpersonal como una serie de habilidades sociales que posee un individuo, que es capaz de cooperar con los demás, tener emociones positivas, es capaz de expresar sus emociones de manera verbal y no verbal, teniendo en cuenta lo que puede generar en los demás, generar relaciones interpersonales que ayuden a la realización de metas, anhelos y a experimentar inmensamente las emociones positivas y que sabe disminuir las emociones negativas que generen algún daño o conflictos en la convivencia con los demás.

Campbell (2002, como se citó en Benites, 2017) nos dice que la inteligencia interpersonal supone entender a las personas y relacionarse de manera efectiva con ellos, considera que a estos individuos, les gusta pertenecer a grupos, establecer comunicación con su pares, son capaces de entender los sentimientos y emociones de los demás, son líderes, son organizados y los mejores mediadores en los conflictos, su aprendizaje se da cuando comparten, cooperan y se relacionan, tienen la capacidad de percibir, comprender conductas y muestran sensibilidad ante las expresiones faciales, voz y gestos de quienes lo rodean.

Castro et al. (2014) expresa que Jhon Mayer y Peter Salovey en 1990 definieron la inteligencia emocional como la habilidad que posee un individuo para observar, estimar y expresar emociones de manera clara y exacta, además de conocer y regular emociones que desarrollen su aspecto emocional e intelectual.

Salovey & Mayer (1990, como se citó en Muslera, 2016) manifiesta que la inteligencia emocional encierra una serie de diversas habilidades; la primera, permite a un individuo percibir claramente, valorar y expresar sus emociones; la segunda, permite el acceso a sus sentimientos a partir de los pensamientos; la tercera, permite comprender sus emociones y la última, permite la regulación de sus emociones, las

cuales le servirán en su crecimiento emocional e intelectual.

Goleman et al. (1995) destaca cinco factores que permiten el desarrollo de la inteligencia emocional; la conciencia emocional, significa que un sujeto es consciente de sí mismo y de sus emociones; el autocontrol, capacidad de manejar las emociones y los estados de ánimo sin perder la calma afrontando situaciones de riesgo; la motivación, significa ser constante, perseverante y mostrar en todo momento la capacidad para lidiar con las frustraciones; la empatía, capacidad de saber entender lo que otras personas sienten y la habilidad social que enmarca las relaciones con los demás, generando emociones positivas al compartir, ayudar y ser parte de un grupo.

Goleman et al. (1999) manifestó la importancia de la conciencia emocional, como una competencia personal ya que determina la forma en que un individuo se relaciona con sí mismo y a la vez con su entorno social. Nos dice además que todas las experiencias que una persona vive, observa o imagina, pasan luego a formar parte de su memoria, las cuales más adelante influirán en sus emociones. A partir de esto define dos procesos importantes que se dan en un individuo, el primero que se refiere al reconocimiento de los estímulos brindados por el entorno y las manifestaciones que esto produce en él, y el segundo que se refiere a la racionalización de esas manifestaciones emocionales, permitiéndole comprenderlas y diferenciar los pensamientos, acciones y emociones.

Goleman et al. (2000) revela que la inteligencia emocional es muy importante ya que permite a un individuo vincularse con sus emociones; verse a sí mismo y lograr ver a los demás positivamente. Para que una persona pueda socializar con su medio correctamente, debe tener una buena autoestima, saber compartir, aprender a recibir, ser empático, reconocer las propias emociones, tener la capacidad para expresar y controlar los sentimientos positivos y negativos, estar siempre motivados, poseer valores, tener la capacidad para lidiar y superar dificultades o frustraciones y saber encontrar la proporción entre exigir y tolerar.

Castro et al. (2014) menciona que este tipo de inteligencia es importante debido a que estudia los comportamientos y la conducta de las personas, tal como lo evidenció el psicólogo Reuven Bar-On en 1988 diciendo que el coeficiente emocional era una serie de habilidades cognitivas que permite a una persona poder relacionarse.

Betina & Contini et al. (2011) manifiestan que la inteligencia interpersonal atraviesa por un proceso donde los infantes comienzan a relacionarse y se llevan bien con sus pares, siempre y cuando los comportamientos sean los adecuados frente a las diferentes situaciones en las que se encuentren. También hace mención al adulto como influenciador del infante en el desarrollo de esta inteligencia ya que el medio y con quienes interactúe el infante constantemente determinarán la forma en que estos se comunican, en la manera de jugar, al momento de expresar sus sentimientos, entre otros.

Briones (2012, como se citó en Cabrera, 2018) propone que las dimensiones de la inteligencia interpersonal, son tres: Comunicación, que se da a través de un diálogo largo, la cual debe terminar sin ser ofensiva, terminar en acuerdos y que sea cordial. Cooperación, enfocada a que el infante se sienta a gusto al colaborar con los demás, al compartir y ayudar a ordenar materiales. Toma de decisiones, el infante tiene la capacidad de proteger sus propias ideas y es responsable de los cargos que se le dan. Se eligieron todas las dimensiones de la inteligencia interpersonal porque serán favorables e intervendrán para que el infante pueda aprender a esperar su turno, sea capaz de incluir, interrogar, vivenciar, compartir, mostrar sus emociones ante sus compañeros, es decir que serán capaces de reconocer los valores de igualdad, solidaridad y la cooperación. El infante debe desarrollar una inteligencia interpersonal alta, para que en un futuro sea capaz de resolver conflictos que se le presenten de manera correcta sin dañar a nadie, y de manera individual sin necesidad de recurrir a un apoyo.

Mariños (2011, como se citó en Cabrera, 2018) nos dice que existe tres tipos de estilos de inteligencia interpersonal que desarrollan los infantes y que muchas veces se debe a que lo aprenden o adquieren. El primero es el estilo agresivo, que se da cuando el infante genera peleas innecesarias y de manera continua, son conflictivos, amenazan y establecen pautas agresivas de relación con los demás; el segundo es el estilo pasivo, se da cuando el infante no representa dominio sobre algo o alguien, si no sumisión, no es capaz de defender sus derechos e intereses, por lo que los demás suelen aprovecharse, y al pasar del tiempo se puede generar un resentimiento que lo lleve a ser agresivo y el tercero es el estilo asertivo, que se da cuando el infante tiene

interés en algo y es capaz de preservarlo, los infantes que poseen este estilo se expresan de manera autónoma y no necesitan ser agresivos con los demás para resolver algún conflicto, si no que por el contrario buscan siempre negociar y llegar a acuerdos.

Betina & Contini et al. (2011) mencionan que la niñez es una etapa de suma importancia para potencializar la inteligencia interpersonal ya que aquí el infante comienza a crear vínculos a través de sus relaciones, además nos dice que estas relaciones se pueden dar de manera positiva o negativa dependiendo de los comportamientos que el infante perciba en el contexto que esté o por las situaciones que atraviese.

Prieto (2018, como se citó en Rojas, 2019) manifiesta que los infantes en la etapa de la infancia emiten ciertos comportamientos como gritar, llorar, arrojarse al suelo, patear, manotear, escupir y algunos hasta se jalan el cabello, para expresar sus emociones, pero estos comportamientos deben ser corregidos por los padres sin ejercer violencia sobre ellos, si no que por el contrario, deben tener paciencia y mostrarle cariño en todo momento para así poder contribuir de manera positiva en su desarrollo emocional. Si el infante se desarrolla emocionalmente bien y aprende a regular sus emociones podrá integrarse a la sociedad, desarrollará sus habilidades al máximo, tendrá una mejor autoestima, creará mejores relaciones sociales y será capaz de resolver sus conflictos de la mejor manera.

López et al. (2018) menciona que los infantes al ingresar a la etapa escolar llevan una serie de conocimientos y capacidades que le sirven de ayuda para perpetuar su desarrollo, en el ámbito socioemocional comienza a tener noción de los sentimientos que va experimentando, sobre todo de aquellos que son negativos ya que estos serán los que inicialmente deberá aprender a controlar de manera que pueda tener dominio de ellos en cualquier situación que se le presente.

En esta etapa el control de las emociones puede llegar a ser un poco difícil de comprender para un infante debido a que no se le será sencillo identificar ciertas emociones y sensaciones, por ello la escuela y los docentes deberán asumir el rol de enseñarles a ser emocionalmente inteligentes, brindándoles estrategias y habilidades esenciales que los proteja ante situaciones que supongan una amenaza.

Goleman et al. (1995) menciona que la capacidad para manejar emociones se debe desarrollar desde una edad temprana porque las emociones son expresadas desde el momento del nacimiento, un infante que está expuesto a recibir amor y buen trato de parte de su familia, será un niño que se desarrollará con confianza, sin temor y sin inseguridades. Es por ello que la educación no solo debe enfocarse a desarrollar los aspectos intelectuales y el rendimiento en la escuela sino que también debe poner mayor atención en el desarrollo de habilidades relacionadas con el aspecto emocional y la autoestima para que así los niños aprendan a reconocer y manejar sus emociones, generar relaciones afectivas y sociales positivas, aprendan a expresar sus sentimientos y se valoren.

Hargreaves (2003, como se citó en Dávila, Borrachero, Cañada, Martínez & Sánchez, 2015) concibe a las emociones como un pilar fundamental de la enseñanza debido a que son necesarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, enfatizando que un individuo no solo debe desarrollar su aspecto cognitivo, sino que también debe ser consiente y capaz de gestionar y controlar las propias emociones y sentimientos.

Gardner et al. (1994) dice que los infantes son capaces de liderar un grupo, entender y compartir con sus compañeros, organizar grupos, comunicar sus intereses, resolver conflictos y cooperar.

López et al. (2018) nos dice que en la etapa infantil los docentes deben priorizar la enseñanza del conocimiento y control de sus emociones para que lo tengan presente al momento de realizar acciones que sean favorables o no hacia los demás o dentro de su contexto. Además, menciona que algunos de los objetivos que busca lograr la inteligencia emocional en las escuelas son; detectar casos de infantes que presenten niveles bajos en el área emocional, enseñarles a reconocer las emociones en los demás, clasificar los sentimientos y los estados de ánimo, modular las emociones, desarrollar la tolerancia y la resiliencia, prevención de conflictos interpersonales y asegurar relaciones sociales positivas en el ámbito escolar.

Para que estos objetivos puedan ser logrados los docentes no solo deben poseer conocimientos óptimos de las diversas materias educativas, sino que deben ser capaces de transmitir valores, afrontar situaciones de riesgo de manera serena y reflexiva, poseer habilidades empáticas y ser capaces de lidiar con sus conflictos

interpersonales, además de ello dentro de su aula deben ser perceptivos de las necesidades, intereses y motivaciones de sus estudiantes, ayudarlos a plantearse objetivos personales, orientarlos en la toma de decisiones y responsabilidades y brindarles un clima emocional positivo para que puedan elevar su autoconfianza.

Muchas veces a los adultos le resulta difícil manejar sus emociones en ciertas circunstancias, pues a un infante le resulta más difícil y a veces para algunos es mucho más ya que carecen de experiencias previas o no tienen alguna estrategia para abordarlas.

Gracias a la inteligencia interpersonal los infantes tienen diferentes emociones, pueden sentir empatía hacia sus compañeros o personas que los rodean, también pueden rescatar memorias significativas de su vida e inclusive pueden superar con éxito situaciones difíciles.

Esta inteligencia permite al infante adquirir competencias emocionales y lo preparan para defenderse ante posibles amenazas sociales.

Por ende, se manifiesta que la inteligencia interpersonal es significativa en edad preescolar y que para su desarrollo los infantes deben rodearse de un grupo de su misma edad para que así sus habilidades y destrezas se potencien de la misma manera y los que aún no pueden integrarse sean ayudados por el resto.

López et al. (2018) por ello nos dice que para que los estudiantes puedan tener un alto rendimiento escolar deben confiar en sí mismos y en sus capacidades, deben desarrollar su curiosidad, deben sentirse útiles y capaces, deben auto controlarse, por último deben aprender a relacionarse, comunicarse y cooperar con los demás.

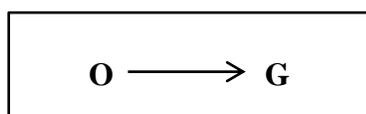
Goleman et al. (2001) nos indica que un estudio concluyó que los niños que poseen la inteligencia emocional muestran más alegría, confianza y son exitosos en la escuela. Por ello es muy importante el desarrollo de esta inteligencia dentro del ámbito educativo ya que es la única manera de que se formen niños que más adelante sean personas responsables, atentas y productivas para la sociedad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental debido a que la variable de estudio no fue manipulada lo que no alteró los resultados obtenidos, el diseño fue descriptivo simple, ya que solo se limitó a realizar la observación para poder describir los resultados obtenidos de la muestra de estudio.

El esquema de este diseño será el siguiente:



Dónde:

O: Observación

G: Muestra de estudiantes

3.2. Variables y operacionalización

La variable inteligencia interpersonal es una variable única, con enfoque cuantitativo y esta se define según Goleman et al. (1996) como una serie de habilidades sociales que posee un individuo que es capaz de cooperar con los demás, generándole emociones positivas, que sabe cómo expresar sus emociones de manera verbal y no verbal, conociendo lo que puede generar en los demás, que logra que las relaciones interpersonales ayuden a realizar metas, anhelos y experimentar inmensamente las emociones positivas y que sabe cómo disminuir las emociones negativas que generen algún daño o conflictos en la convivencia con los demás.

La variable Inteligencia interpersonal fue medida haciendo uso de un test que contuvo diversos indicadores para medir las habilidades que poseen los estudiantes.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población muestral estuvo constituida por 51 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 80020, Ascope.

Tabla 1

Población de estudiantes de 5 años “A” y 5 años “B”

AULAS	SEXO				TOTAL	PORCENTAJE
	F	%	M	%		
5 AÑOS A	20	74,1%	7	25,9%	27	100%
5 AÑOS B	12	52,2%	11	47,8%	23	100%
TOTAL	32	64%	18	36%	50	100%

Fuente: *Nóminas de Matrícula 2020*

Muestra:

Estuvo conformada por un grupo de estudio que pertenece a la edad de 5 años. El aula de 5 años A fue elegida como el grupo experimental, formado por 27 niños, de los cuales 20 son mujeres y 7 son hombres.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de 5 años “A”

AULA	SEXO				PORCENTAJE
	F	%	M	%	
5 AÑOS A	20	74,1%	7	25,9%	100%
TOTAL	27				100%

Fuente: *Nóminas de Matrícula 2020*

Muestreo:

Se realizó el muestreo no probabilístico y con criterio de selección por conveniencia, ya que el estudio estuvo orientado a las características de nuestra investigación, además porque las practicas pre-profesionales se llevaron a cabo en la institución educativa antes mencionada.

Criterios de selección

Se consideró a todos los estudiantes matriculados en el año 2020 y a todos los niños que asisten de manera regular a la institución educativa.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

La técnica manipulada fue la observación. Según Sampieri (2000) la observación es una técnica que efectúa la búsqueda de situaciones reales, así como también para explicar lo que acontece en el contexto, ya que a través de ella se obtienen más conocimientos acerca de un tema de estudio. Es un instrumento seguro, utilizada por muchos estudiosos para la realización de investigaciones ya que permite adquirir mayor información.

Instrumento:

Para este informe de investigación se usó un test de inteligencia interpersonal que fue manipulado para valorar el nivel de interacción social de los estudiantes al relacionarse con sus pares.

Validez:

El instrumento que se utilizó para medir la variable en el presente informe fue sometido a la opinión de juicios de expertos, quienes evaluaron su calidad, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

Confiabilidad:

La veracidad del instrumento de evaluación fue obtenida con el coeficiente de Alfa de Cronbach.

A nivel global se obtuvo una confiabilidad de 0,919 por lo que se llegó a la conclusión que el instrumento tiene una confiabilidad elevada.

3.5. Procedimientos

La presente investigación pasó por varias fases, partiendo desde la búsqueda de información, la revisión y posteriormente la selección de información adecuada y apta sobre la variable inteligencia interpersonal incorporándola dentro de la investigación. Posteriormente se realizó la búsqueda y obtención de un instrumento de evaluación utilizado para el recojo de información pertinente a la variable de estudio para la elaboración de tablas estadísticas que representen los resultados. Al final se instauraron recomendaciones y conclusiones de la investigación realizada.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se manejó un test con intención de conseguir información sobre el nivel de inteligencia interpersonal de los niños de 5 años. Así mismo se realizaron cálculos y porcentajes de manera individual y grupal, donde se usaron fórmulas y gráficos hechos en Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS 22, así se pudo encontrar la frecuencia relativa de la variable de estudio.

3.7. Aspectos éticos

Este proyecto fue realizado de acuerdo a los pasos metodológicos sugeridos por la Dirección de Investigación de la Universidad César Vallejo. Por ende, se declara que el presente trabajo es original, eso quiere decir que, no ha sido copiado, por ello dejamos constancia que la investigación fue referenciada por todos los autores, salvo error u omisión, tomándose con mayor responsabilidad. Los datos se obtuvieron de la muestra, previa aprobación del director y docente de aula. Así mismo se respetaron las normas APA para la presentación adecuada del proyecto de investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Nivel de la inteligencia interpersonal

NIVEL	ESCALA	F	%
Alto	25-36	0	0%
Medio	13-24	27	100%
Bajo	1-12	0	0%
		27	100%

Fuente: Test de inteligencia interpersonal

Descripción:

Se evidencia en la tabla presentada que el 100% de los niños tienen un nivel medio de inteligencia interpersonal, mientras que el 0% tienen un nivel alto y bajo.

Por lo tanto, se concluye que todos se ubican en un nivel medio.

Tabla 4

Nivel de la dimensión comunicación

NIVEL	ESCALA	f	%
A	9-12	20	74.07%
M	5-8	7	25.93%
B	1-4	0	0%
		27	100%

Fuente: Test de inteligencia interpersonal

Descripción:

De los resultados obtenidos en la tabla se puede evidenciar que en la dimensión comunicación de la inteligencia interpersonal el 74.07% de los niños tienen un nivel alto, el 25.93% tienen un nivel medio y el 0% tienen un nivel bajo.

Por ello, concluimos que gran parte de los niños se encuentran en un nivel alto de la dimensión comunicación.

Tabla 5

Nivel de la dimensión cooperación

NIVEL	ESCALA	f	%
A	9-12	27	100%
M	5-8	0	0%
B	1-4	0	0
		27	100%

Fuente: Test de inteligencia interpersonal

Descripción:

De los resultados obtenidos en la tabla se puede evidenciar que en la dimensión cooperación de la inteligencia interpersonal el 100% de los niños tienen un nivel alto, el 0% tienen un nivel medio y el 0% tienen un nivel bajo.

Por lo tanto, se concluye que todos los niños se encuentran en un nivel alto de la dimensión cooperación.

Tabla 6

Nivel de la dimensión toma de decisiones

NIVEL	ESCALA	f	%
A	9-12	19	70.37%
M	5-8	8	29.63%
B	1-4	0	0
		27	100%

Fuente: Test de inteligencia interpersonal

Descripción:

De los resultados obtenidos en la tabla se puede evidenciar que en la dimensión toma de decisiones de la inteligencia interpersonal el 70.37% de los niños tienen un nivel alto, el 29.63% tienen un nivel medio y el 0% tienen un nivel bajo.

Por ello, concluimos que gran parte de los niños se encuentra en un nivel alto de la dimensión toma de decisiones.

V. DISCUSIÓN

La inteligencia emocional es una particularidad que facilita las relaciones interpersonales porque ayuda a un individuo a ser consciente de sus emociones, comprenderlas, manejarlas y utilizarlas para desarrollarse mejor. La capacidad cognitiva, supone un elemento crucial en los niños de 5 años y de las habilidades interpersonales, que podría mejorar el desempeño en todos los aspectos de la actividad donde se presenten situaciones llenas de información emocional. En este trabajo se analizan los diferentes niveles de inteligencia interpersonal en los niños de 5 años y los descubrimientos más significativos adquiridos en la investigación respecto a estas, brindando evidencias y proponiendo estrategias para su desarrollo.

Referente a lo planteado en el objetivo general, determinar el nivel de inteligencia interpersonal en los niños de 5 años de la I.E N° 80020, Ascope, los resultados obtenidos según la tabla 3, indica que el 100% de los niños se encuentran en un nivel medio, por lo que concluimos de la inteligencia interpersonal que posiblemente la docente no está haciendo uso de suficientes estrategias, métodos o actividades adecuadas para fomentar el progreso de la inteligencia interpersonal de los infantes, o también puede deberse a que los infantes en casa no tienen modelos adecuados que le permitan desarrollar sus habilidades sociales, por lo que esto difiere con lo encontrado por Rodríguez et al. (2015), hallando que las habilidades sociales antes del taller “Mi mundo feliz” tuvo una aceptación buena del 30%, regular del 60%, bajo del 10% y después de este fue del 50% tanto buena como regular.

Por otro lado, coincidimos con Rodríguez et al. (2016), que la matemática está directamente relacionada con la inteligencia emocional, porque los infantes lo manifiestan a través de figuras geométricas, debido a que usa trazos, pero las rectas y las figuras geométricas suponen un carácter más realista, y los trazos de curvas y redondeados, una mayor sensibilidad. Además, un infante que carece de seguridad en sí mismo, suele realizar trazos finos y ligeros, corrigiéndolos o borrándolos muchas veces, en cambio los niños que aprietan mucho sobre el papel suelen ser agresivos o muy seguros de sí mismos. De la misma forma lo hallado coincide con Echevarría (2013, como se citó en García, 2014) quien exponen que la convivencia entre personas

para un infante es muy significativa ya que le facilita socializar y desarrollarse en un ambiente más favorable, lo que le permitirá crecer con valores, es por ello que dependerá del lugar en el que viva para determinar cuánto y cómo desarrollará su inteligencia interpersonal.

Con respecto al objetivo específico, identificar el nivel de la dimensión comunicación de la inteligencia interpersonal, los resultados que anteceden en este análisis evidencian que el 74.07% de los niños se encuentran en un nivel alto, lo que indica que este hallazgo coincide con González et al. (2014) quien halló positivamente de manera significativa que el coeficiente intelectual de los infantes está influenciado por la creatividad, porque es un proceso psicológico que posibilita el paso de un pensamiento concreto a un pensamiento formal, en el cual se evidencia a través de la capacidad de resolución individual de los infantes por la supervisión de un adulto, en este caso, los padres. Además, esta relación de la creatividad y las habilidades socioemocionales, son variables neuropsicológicas que combinadas entre sí a través de la invención, comunicación, comprensión, originalidad dando como resultado la generación de ideas de cada uno de los niños y niñas. Al igual que Rojas et al. (2015), que concuerda que la mayor parte (85%) de los infantes expresan y mejoran sus sentimientos y emocionales a través de la música. A través de la música pueden experimentar, desarrollar la creatividad y expresar sus emociones durante el uso de escucha de diferentes melodías, además que coloca una conexión entre los estados de ánimo y la música donde les permite liberarse, desarrollarse y sobre todo respetar la vida emocionalmente. Así mismo coincide con lo hallado por Correa et al. (2015), que a través de la melodía el 87% de infantes mejoran su inteligencia emocional. Sin embargo, lo hallado no coincide con López & Rodríguez et al. (2013) quienes expresan que en el Perú lamentablemente se han manifestado casos de agresividad en infantes del nivel inicial, tal es el caso de la I.E. Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo, donde los estudiantes presentan problemas de agresión debido a que muestran actitudes egocéntricas y poco comunicativas, lo que ha generado que sus relaciones con los demás estudiantes sean inadecuadas, pese a ello, la aplicación del programa de escuela de padres que se le aplicó de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas, lograron una disminución en las conductas agresivas

de estos mismos.

Para el estudio se determinó que en la dimensión cooperación de la inteligencia interpersonal el 100% de los niños tienen un nivel alto, que concuerda con lo encontrado por Leonardi et al. (2015), donde observó que las competencias emocionales y sociales en la educación inicial son importantes para el desarrollo interpersonal de los infantes, cabe indicar que este estudio también sugiere que las niñas poseen un mayor desarrollo emocional en relación a sus compañeros varones, demostrando mayor empatía hacia las demás personas. Lo hallado concuerda también con lo dicho por Echevarría (2013, como se citó en García, 2014) quien exponen que la convivencia entre personas para un infante es muy significativa ya que le facilita socializar y desarrollarse en un ambiente más favorable, lo que le permitirá crecer con valores, es por ello que dependerá del lugar en el que viva para determinar cuánto y cómo desarrolle su inteligencia interpersonal. Además, los infantes deben enfrentarse a numerosas situaciones a la hora de entablar su autonomía, ya que muchas veces no saben expresar con exactitud sus anhelos y necesidades, siendo así todas estas experiencias incómodas, sus habilidades motoras y comunicativas son todavía muy limitadas, por tanto, su autocontrol aún necesita desarrollarse y pueden reaccionar con rabietas, enfados, o incluso manifestar ira contra los maestros, sus padres u otros infantes.

En cuanto a la dimensión toma de decisiones se determinó que el 70.37% de los niños se encuentran en un nivel alto, la cual favorece positivamente con lo analizado por La Rosa et al. (2016) donde manifiesta que las habilidades socioemocionales de los infantes que provienen de las instituciones públicas son menores a los que proceden de las instituciones particulares, es decir, a nivel general los infantes provenientes de instituciones públicas tienen un bajo nivel emocional y cognitivo, que no les permite desarrollar de manera secuencial su progreso académico y socioemocional con respecto a otros infantes provenientes de instituciones particulares. De la misma manera coincide con Domínguez et al. (2016) quien señaló que en Dinamarca hay instituciones educativas que tienen como objetivo principal fortalecer en los estudiantes la autoestima, confianza e independencia, para que así estos puedan desarrollar su amor propio, conocerse a sí mismo, reconocer sus emociones para

lograr tener relaciones afectivas adecuadas. Lo hallado también concuerda con lo dicho por Crusellas et al. (2016) quien hace diez años realizó un método en Portugal con el propósito de que los centros educativos no solo se enfoquen en formar estudiantes con un alto desarrollo cognitivo, sino que también incluyan en su metodología estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional, para mejorar la autoestima.

Entre nuestras fortalezas cabe resaltar que tuvimos la capacidad de hallar diversas fuentes de información valiosa para el desarrollo de nuestro informe, pudimos conocer a los niños anteriormente, lo que nos sirvió para llevar a cabo nuestro test de evaluación, así mismo trabajamos en equipo, brindándonos apoyo mutuo, compartiendo nuestras experiencias y siendo resilientes en el transcurso del tiempo compartido.

Dentro de las debilidades del estudio, es que para que sea más fiable se debió llevar a cabo con mayor cantidad de niños y en más instituciones educativas. Otra es al respecto de la variable del nivel inteligencia emocional que se hallan limitadas, son escasas las pruebas para aplicar a niños entre los 5 años de edad, que sean adaptables a su contexto. Finalmente, la situación actual que se está atravesando no permitió la interacción directa con los niños.

VI. CONCLUSIONES

- El nivel de la inteligencia interpersonal en los niños de 5 años A de la I.E N° 80020 de Ascope, se encuentran en un nivel medio con un 100% mientras que un 0% se encuentran en un nivel alto y bajo. (Tabla 3)
- El nivel de la dimensión comunicación de la inteligencia interpersonal en los niños de 5 años A de la I.E N° 80020 de Ascope, se encuentran en un nivel alto con un 74.04%, mientras que un 25.93% están en un nivel medio y un 0% está en un nivel bajo. (Tabla 4)
- El nivel de la dimensión cooperación en los niños de 5 años A de la I.E N° 80020 de Ascope de la inteligencia interpersonal, se encuentra en un nivel alto con un 100%, mientras que un 0% se encuentran en un nivel medio y bajo. (Tabla 5)
- El nivel de la dimensión toma de decisiones de la inteligencia interpersonal en los niños de 5 años A de la I.E N° 80020 de Ascope, se encuentra en un nivel alto con un 70.37%, mientras que un 29.63% están en un nivel medio y un 0% están en un nivel bajo. (Tabla 6)
- El nivel de la inteligencia interpersonal de las diferentes dimensiones halladas en nuestro estudio en los niños de 5 años a de la I.E N°80020 de Ascope, corresponden a un nivel alto.

VII. RECOMENDACIONES

La I.E N° 80020 debe desarrollar programas, talleres o actividades lúdicas orientados al desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Las docentes deben implementar en su programación diversas actividades innovadoras y creativas que incentiven el desarrollo de una mejor comunicación entre los niños

Las docentes deben poner énfasis en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de sus estudiantes a través de la implementación y realización de estrategias educativas dentro de sus actividades diarias que permitan al niño poder expresar sus sentimientos e inquietudes mejorando de forma significativa sus habilidades sociales.

REFERENCIAS

- Álvarez, Leyda y Pérez, Mildred (2009). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario. *Laurus*, 15 (30), 94-117. [Fecha de consulta 6 de mayo de 2020]. ISSN: 1315-883X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76120651005>
- Balarezo, L (2015). La inteligencia interpersonal y el aprendizaje en convivencia democrática e intercultural en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa 81014 Pedro Manuel Ureña, Trujillo, 2015. (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/468/balarezo_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tesis: Barrios, G. (2018). Análisis de los aprendizajes de la inteligencia emocional en la enseñanza del nivel inicial. (Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú). <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/565/BARRIOS%20CHINGUEL%2c%20GLORIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benites, J. (2017). Influencia del juego cooperativo para desarrollar la inteligencia interpersonal en niños y niñas de cuatro años de una institución educativa pública, Trujillo, 2017. (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11895/benites_bj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Betina Lacunza, Ana y Contini de González, Norma (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII (23), 159-182. [Fecha de consulta 28 de mayo de 2020]. ISSN: 1515-4467. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=184/18424417009>
- Cabrera, A. (2018). El juego libre en sectores para desarrollar la inteligencia interpersonal en los niños y niñas de tres años de una institución educativa

- pública, Trujillo, 2018. (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú).
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25641/cabrera_ea.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, A (2014). Analfabetismo emocional. Universidad Católica Argentina. Revista Iberoamericana de educación. Argentina: Bonum. Pag. 41.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1158Castro.pdf>
- Correa, L. (2015): Taller de actividades musicales para desarrollar la inteligencia emocional de los niños de 5 años de edad del jardín de niños N° 2009 Santa Ana de la ciudad de Trujillo.
- Colan, L & Pingo, C. (2013). Programa basado en cuentos para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años de la I.E.P Santa Úrsula de Trujillo, 2013. (Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú).
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/902/1/CONCEPCI%c3%93N_LOURDES_CUENTOS_MEJORAR_DESARROLLO.pdf
- Crusellas, L. (2016). Inteligencia emocional para las aulas españolas. El País.
https://elpais.com/elpais/2015/10/19/actualidad/1445251857_375537.html.
- Dávila, M., Borrachero, A., Cañada, F., Martínez, G. & Sánchez, J. (2015). Evolución de las emociones que experimentan los estudiantes del grado de maestro en educación primaria, en didáctica de la materia y la energía. Revista Eureka sobre enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 12, 550–564.
<https://doi.org/10498/17609>
- De la Borda, L (2018). El programa de juego en sectores mejora el desarrollo de la inteligencia emocional en alumnos de 5 años de la I.EI. Niño de Praga de Urcos, 2017. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Cusco, Perú).
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/33579/delaborda_II.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Domínguez, J. (2016). Conectados. La educación emocional en otros países.
<http://blog.smconectados.com/2016/03/01/la-educacion-emocional-y-social-en-otrospaises/pdf>.

- Dueñas Buey, María Luisa (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. Educación XX1, (5), 77-96. [Fecha de consulta 29 de mayo de 2020]. ISSN: 1139-613X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=706/70600505>
- Echevarría, F. (2013). Taller de juegos libres para mejorar las relaciones interpersonales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 1797 "Retoñitos de amor". Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Fernández, L. (2018). Efecto del programa creciendo jugando en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de cinco años, San Juan de Lurigancho, 2018. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima, Perú). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22706/Fernandez_ML..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, L. (2018). La inteligencia emocional y el nivel de aprendizaje en matemática en niños y niñas de tres años de una institución educativa pública, Trujillo, 2018. (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29310/flores_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, N (2014). Nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 209 de Puncubamba, distrito de Huayllan, Provincia de Pomabamba, 2014. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de la Santa, Pomabamba, Perú). <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2841/42844.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, E. (2014). La regulación emocional infantil y su relación con el fundamento social y con la función ejecutiva. Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/664037/garcia_andres_esther.pdf?sequence=1
- Gardner, H. (1994). Estructura de la mente. La teoría de las Inteligencias múltiples. México D.F., México: Ediciones Fondo de cultura Económica. 2da.Edición en español.

- Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence. New York: Bantam Books (trad. cast.: Inteligencia Emocional. Barcelona: Paidós, 1997).
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Barcelona, Kairos.
- Goleman, D. (1996) La Inteligencia Emocional en los niños 1ºEd Barcelona: Kairos (p.23)
- Goleman, D. (1996): Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairos
- Goleman, D. (1999). La práctica de la Inteligencia Emocional. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (2000) Inteligencia emocional de Goleman, 3ºEd Barcelona: Kairos (p.45)
- Goleman D. (2000) La Inteligencia Emocional, Javier Vergara Editor, SA, Buenos Aires, Argentina.
- Goleman, D. (2001) "Inteligencia Emocional". Ed. Vergara, México.
- González, M. (2014). Creatividad y su influencia en el coeficiente intelectual del niño. Estudio realizado en el Colegio El Pilar, del Municipio de Quetzaltenango. (Tesis Inédita, Universidad Rafael Landívar, Guatemala. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/Tesis/2014/05/42/Gonzalez-Maria.pdf>
- Guzmán, E. y Herrera, N. (2016). Estudio correlativo de la actitud docente y la inteligencia emocional de 4 y 5 años del nivel inicial del C.E.E "Rafael Narváez Cadenillas" de Trujillo, en el año 2014 (Tesis de Licenciatura, Trujillo, Perú). <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4207/TESIS%20GUZMAN%20RUIZHERRERA%20BA%C3%91ALES%28FILEminimizer%29.pdf>
- La Rosa, E. (2016). Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa de Trujillo. (Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú). http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2459/1/RE_PSICO_ESTAIS_Y.LAROSA.HABILIDADES.SOCIOEMOCIONALES.EN.NI%C3%91OS.Y.NI%C3%91AS.PREESCOLARES_DATOS.PDF
- Leonardi, J. (2015). Educación emocional en la primera infancia: análisis de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de cinco años en un jardín de infantes público de Montevideo. (Trabajo final de grado: pre-proyecto

- de tesis, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay).
https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg-julieta_leonardi_2015-.pdf
- López, A (2016). Programa “caritas felices” basado en las técnica gráfico plásticas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la I.E. N° 89506 Eduardo Ferrick Ring, Coishco, 2016. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Santa, Chimbote, Perú).
<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2733/42804.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, L (2018). La inteligencia emocional y su influencia en la socialización de los estudiantes de educación inicial, el Porvenir, Trujillo, 2018. (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo, Perú).
https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/471/1/015200324I_T_2018.pdf
- López, N y Rodríguez, D. (2013). Programa de escuela para padres “sembrando el afecto familiar” para disminuir conductas agresivas en los niños de 4 años de edad de la institución educativa experimental “Rafael Narvárez Cadenillas”, de la ciudad de Trujillo, 2013. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú).
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4288/TESIS%20LOPEZ%20ROMERO-RODRIGUEZ%20HILARIO%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marín, L. (2017) El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil centro de estimulación adecuada sueños y alegrías, en suba Bilbao de la ciudad de Bogotá. (Tesis de Licenciatura, Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia).
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9539/MarinLady2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muslera, M. (2016).Educación Emocional en niños de 3 a 6 años.
<https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archiv>

os/educacion_emocional-4-2-2016_3.pdf

- Pérez Cordero, C. (2010). La importancia del juego y los juguetes. Autodidacta, 17-22
- Rodríguez, I. (2015). Taller "Mi mundo feliz" de teatro para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular "Mi Casita". Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Rodríguez, H. (2016) Inteligencia emocional y las matemáticas en niños y niñas de tres años de la I.E.N 80168 de la Libertad.
- Rojas, A (2015) "La Educación Musical como experiencia pedagógica en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en la fase preescolar. Manual de actividades" de la ciudad de Mérida, pertenecientes a la Escuela de Educación Departamento de Preescolar de la Facultad de Humanidades de la Universidad de los Andes.
- Rojas, M (2019) Como desarrollar la inteligencia emocional en niños del nivel inicial. (Trabajo de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes, Yurimaguas, Perú).
- <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1402/MARIA%20ELENA%20ROJAS%20RAMIREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS
ANEXO 1

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE ESTIMACIÓN
Inteligencia interpersonal	Goleman, (1996) define a la inteligencia personal como una serie de habilidades sociales que posee un individuo que es capaz de cooperar con los demás, generándole emociones positivas, que sabe cómo expresar sus emociones a nivel verbal y no verbal, teniendo en cuenta lo que puede generar en los demás, que logra que las relaciones interpersonales ayuden a realizar metas, deseos y a experimentar al máximo las emociones positivas y que sabe cómo disminuir las emociones negativas que generen algún daño o conflictos en la convivencia con los demás.	La variable Inteligencia interpersonal será medida a través de un test que contendrá diversos indicadores para medir las habilidades que poseen los estudiantes.	Comunicación	Dialoga con los demás de manera espontánea y adecuada.	Ordinal
			Cooperación	Ayuda a sus compañeros de manera amena y colabora en el mantenimiento de su aula.	
			Toma de decisiones	Defiende sus intereses y es responsable de sus acciones dentro de un grupo social.	

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN TEST DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

ESTUDIANTE: _____	EDAD: _____
AULA: _____	FECHA: _____

- **INSTRUCCIONES:** Marca con una X según el nivel que corresponda.

N°	ÍTEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	COMUNICACIÓN	3	2	1
01	Inicia una conversación sin temor.			
02	Su conversación es continua.			
03	Mantiene una conversación sin ofender a sus compañeros.			
04	Establece una conversación con acuerdos.			
	COOPERACIÓN	3	2	1
05	Comparte los juguetes con sus compañeros.			
06	Ayuda a sus compañeros de manera amable y amigable.			
07	Ayuda a sus compañeros a resolver algún conflicto.			
08	Colabora en el orden de su aula.			
	TOMA DE DECISIONES	3	2	1
09	Defiende su opinión cuando habla con sus compañeros.			
10	Decide donde quiere jugar			
11	Forma parte de un grupo social dentro del aula donde se relaciona armoniosamente.			
12	Le gusta trabajar en equipo y escuchar a sus compañeros, formándose como un líder positivo.			

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

BAREMACIÓN DE LA PRUEBA

1. DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del Test	TEST DE INTELIGENCIA INTERPERSONAL
Objetivo	Determinar el nivel de la inteligencia interpersonal en los niños de 5 años de la I.E N° 80020 de Ascope
Dimensiones que mide	Comunicación, cooperación y toma de decisiones
Total de indicadores/items	12
Tipo de puntuación	Numérica/opción: Alto, medio y bajo
Valor total de la prueba	36 puntos
Tipo de administración	Directa individual
Tiempo de administración	1 hora
Autor	Velásquez Alvarado Stephanie Sabroso Murga Alisson
Editor	Sin editor
Fecha última de elaboración	Abril 2020
Constructo que se evalúa	Inteligencia interpersonal
Área de aplicación	Pedagogía
Base teórica	Información de la inteligencia interpersonal
Soporte	Lápiz y papel impreso

2. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Comunicación	1,2,3,4	04	12	9-12	Alto
				5-8	Medio
				1-4	Bajo
Cooperación	5,6,7,8	04	12	9-12	Alto
				5-8	Medio
				1-4	Bajo
Toma de decisiones	9,10,11,12	04	12	9-12	Alto
				5-8	Medio
				1-4	Bajo

3. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total Ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración
Inteligencia interpersonal	12	36	25-36	Alto
			13-24	Medio
			1-12	Bajo

4. VALORACIÓN

Características	Valoración cualitativa	Puntuación	
		(Min=0	Max=5)
Calidad de redacción	Buena	4	
Fundamentación teórica	Buena	4	
Validez de contenido	Excelente	5	
Validez de constructo	Buena	4	
Validez predictiva	Adecuado	3	
Fiabilidad de consistencia interna	Adecuado	3	

ANEXO 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Test de inteligencia interpersonal

OBJETIVO:

Identificar el nivel de inteligencia interpersonal de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80020 Santa Rosa de Lima, Ascope.

DIRIGIDO A:

Niños de 5 años de edad.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Rojas Ríos, Víctor Michael.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctorado en Administración de la Educación

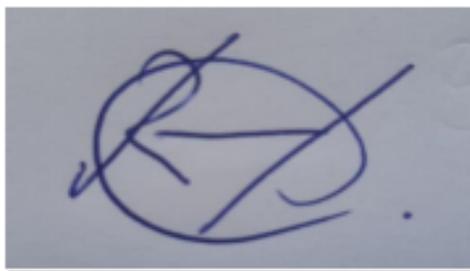
VALORACIÓN:

EXCELENTE

BUENO

REGULAR

MALO

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Rojas Ríos', is written over a light gray rectangular background. The signature is somewhat stylized and includes a horizontal line across the middle.

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS:

"Nivel de inteligencia interpersonal de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80020 Santa Rosa de Lima, Ascope"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	RELACION ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACION ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
INTELIGENCIA	Comunicación	Dialoga con los demás de manera espontánea y adecuada.	Inicia una conversación sin temor.				X		X		X		X		
			Su conversación es continua.								X		X		

		Mantiene una conversación sin ofender a sus compañeros.								X		X		
		Establece una conversación con acuerdos								X		X		
Cooperación	Ayuda a sus compañeros de manera amena y colabora en el mantenimiento de su aula.	Comparte los juguetes con sus compañeros.			X		X			X		X		
		Ayuda a sus compañeros de manera amable y amigable								X		X		
		Ayuda a sus compañeros a								X		X		

		resolver algún conflicto.													
		Colabora en el orden de su aula.								X		X			
Toma de decisiones	Defiende sus intereses y es responsable de sus acciones dentro de un grupo social.	Defiende su opinión cuando habla con sus compañeros.				X		X		X		X			
		Decide donde quiere jugar.								X		X			
		Forma parte de un grupo social dentro del aula donde se relaciona armoniosamente.									X		X		

			Le gusta trabajar en equipo y escuchar a sus compañeros.								X		X		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--



FIRMA DEL EVALUADOR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	12

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	27,37	21,482	,490	,920
VAR00002	27,40	19,214	,806	,906
VAR00003	27,43	19,426	,767	,908
VAR00004	27,37	19,068	,834	,905
VAR00005	27,53	20,120	,655	,913
VAR00006	27,10	20,024	,728	,910
VAR00007	27,90	21,817	,713	,914
VAR00008	27,20	20,028	,673	,912
VAR00009	27,60	20,524	,603	,916
VAR00010	27,00	19,931	,852	,906
VAR00011	27,13	22,051	,426	,921
VAR00012	27,50	20,603	,550	,918

ANEXO 4

BASE DE DATOS

INTELIGENCIA INTERPERSONAL																		
SUJETOS	APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO	SEXO	COMUNICACIÓN					COOPERACIÓN					TOMA DE DECISIONES					TOTAL
			1	2	3	4	SUB TOTAL	5	6	7	8	SUB TOTAL	9	10	11	12	SUB TOTAL	
1	MARQUEZ PEREZ LUCIANA ESPERANZA	F	2	2	3	2	9	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	19
2	ARANA RONCAL KAITLYN AMARANTA	F	3	3	2	2	10	2	2	3	3	10	3	3	2	2	10	20
3	TUFINIO MANAYAY AMY KATHERINE	F	2	2	3	2	9	2	3	2	3	10	2	2	3	2	9	18
4	CABRERA LEON KAMILA MASSIEL	F	2	3	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	2	2	9	18
5	JULCA VASQUEZ AIMILETT YSABEL VALENTINA	F	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	20
6	VELEZMORO NUÑEZ REYNA AYLIN	F	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	2	2	8	17
7	CABRERA MOZA ALEXIA NAOMY	F	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	2	2	2	2	8	16
8	CASTILLO SANTOS CELESTE GUADALUPE	F	2	2	3	2	9	2	3	2	3	10	2	2	2	2	8	17
9	LEIVA FASANANDO IRMA SOFIA	F	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	20
10	CORDOVA GAMEZ LUCERO FERNANDA	F	1	2	2	1	6	3	3	2	3	11	1	2	2	2	7	13
11	CULQUICHICON VARGAS ADRIANA VALERIA	F	2	2	2	2	8	2	2	3	3	10	2	3	2	2	9	17
12	TRIGOSO SANCHEZ LAYLA MAGDIEL	F	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	2	2	2	2	8	16
13	MOSTACERO KIARA	F	2	2	2	2	8	2	2	3	3	10	3	3	2	2	10	18
14	GONZALES SAGASTEGUI ANGHI NIKOLE	F	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	2	2	2	2	8	18
15	BASILIO SANCHEZ GENESIS ALEXANDRA	F	2	2	3	2	9	3	3	2	3	11	2	2	2	2	8	17

ANEXO 5

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80020
SANTA ROSA DE LIMA – ASCOPE**

“Año de la universalización de la salud”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N°80020 “SANTA ROSA DE LIMA”- PROVINCIA DE ASCOPE**

HACE CONSTAR

Que, las Brs. **ALISSON STEFANI SABROSO MURGA Y STEPHANIE VELÁSQUEZ ALVARADO**, alumnas de la Universidad César Vallejo, han aplicado el instrumentos de investigación consistente en la aplicación de un **TEST DE INTELIGENCIA INTERPERSONAL**, dirigido a estudiantes del nivel inicial aula de 5 años respectivamente, para la realización de su tesis titulada **“NIVEL DE INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°80020, ASCOPE”**

Se expide la presente constancia a solicitud escrita de las interesadas para los fines que crean conveniente.

Ascope, 29 de Junio del 2020



Handwritten signature of Joaquin Antonio Viteri Tena in blue ink, overlaid on a faint circular official stamp of the institution.

**JOAQUIN ANTONIO VITERI TENA
DIRECTOR**