



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Modelo educativo modalidad-virtual para fortalecer la enseñanza-
aprendizaje del nivel básico superior de la Unidad Educativa
Provincia de Tungurahua-Ecuador 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Mg. León Celi, Mónica Patricia (ORCID: 0000-0002-4170-8713)

ASESOR:

Dr. Sánchez Chero, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0003-1646-3037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

“Para mis hijas que constituyen mi motor para mejorar cada día y compartir con ellas mis logros”.

Agradecimiento

Al Creador, por darme el privilegio de vida y el amor fraterno todos los días.

A mi esposo por estar presente en todo momento y darme su apoyo siempre.

A la UCV por fortalecer mis conocimientos y ayudarme a cumplir mi meta.

A mis maestros Piuranos por la nobleza con que impartieron sus enseñanzas, los llevaré siempre en mi corazón.

A mis compañeras de viaje con las que compartí esta etapa importante de mi vida.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimiento.....	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES	36
VIII. PROPUESTAS	37
REFERENCIAS	40
ANEXOS.....	47

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables	20
Tabla 2. <i>Criterios de evaluación del Coeficiente del a.</i>	23
Tabla 3. Resumen de procesamiento de casos	23
Tabla 4. Estadísticas de la confiabilidad	23
Tabla 5. <i>Resumen de las condiciones de los indicadores propuesto</i>	27
Tabla 6. Consolidado de la dimensión condiciones generales	28
Tabla 7. Consolidado de respuestas de la Dimensión Usabilidad	29
Tabla 8. Consolidado de las dimensiones del segundo objetivo	30

Índice de figuras

Figura 1: Modelo DIDEPRO en etapas no universitarias.....	14
Figura 2: Modelo de Regulación de la Enseñanza y Autorregulación del Aprendizaje	15
Figura 3: <i>Representación porcentual de la dimensión 3, Condiciones generales.</i>	28
Figura 4: <i>Representación porcentual de la dimensión 4, Usabilidad.</i>	30
Figura 5: Comparaciones de las dimensiones para el segundo objetivo.	31
Figura 6: Estructura del modelo propuesto.....	32

Resumen

La Unidad Educativa Fiscal Provincia de Tungurahua-Ecuador 45 años al servicio de la comunidad Guayaquileña, oferta el Bachillerato Técnico con las figuras profesional de contabilidad e informática, dentro de la figura de contabilidad se apertura un salón para preparar a los estudiantes en las asignaturas que tienen que ver con el Bachillerato Internacional (IB) dónde se lo prepara a los estudiantes para que puedan al término del año escolar recibir su diploma o certificado como alumno IB, reconocido mérito que le sirve para una mejor postulación en su carrera universitaria. A todos los estudiantes se motiva para alcanzar cumplir con sus estudios escolares, para que cuando egresen puedan ser útil a la sociedad y aporten con sus conocimientos al desarrollo del país. Sin embargo, existe mayor demanda educativa que requiere ampliar la programación de horas académicas para lo cual no contamos con los docentes, convirtiéndose en un problema que se define en: ¿Cómo mejorar la enseñanza aprendizaje del nivel básico superior de la Unidad Educativa Provincia de Tungurahua-Ecuador 2019?

Oportunidad en disponer con recursos tecnológicos determinamos el objetivo general en: “Diseñar un modelo educativo utilizando entornos virtuales que permitan dinamizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Tungurahua-Ecuador”, el estudio es “descriptivo-propositivo”, Aplicamos encuesta a 50 docentes de los cuales se logró determinar que el 42% rechaza el proceso educativo actual, mientras que el 38% está incierto , se abstiene a responder y el 20% acepta, justificándose que muchos estudiantes no están preparados para utilizar los entornos virtuales ya que se necesita invertir en recurso tecnológicos para lograr el acceso a las conferencias virtuales, sin embargo admiten utilizar las aplicaciones virtuales siendo de gran ayuda para fortalecer la educación en el nivel básico superior. La confiabilidad de la información obtenida está respaldada con el resultado de 75% siendo “Muy respetable” el coeficiente del Alfa de Cronbach.

Palabras clave: Educación virtual, Entorno virtual de aprendizaje, nivel básico superior, modelo educativo virtual.

Abstract

The Fiscal Education Unit of the Province of Tungurahua-Ecuador 45 years at the service of the Guayaquil community, offers the Technical Baccalaureate with the professional figures of accounting and computer science, within the figure of accounting a room was opened to prepare students in subjects related to the International Baccalaureate (IB) where students are prepared so that at the end of the school year they can receive their diploma or certificate as an IB student, a recognized merit that serves them for a better application in your college career. All students are motivated to carry out their school studies, so that upon graduation they can be useful to society and contribute their knowledge to the development of the country. However, there is a greater educational demand that requires expanding the programming of academic hours for which we do not have teachers, becoming a problem that is defined in: How to improve the teaching-learning of the upper basic level of the Educational Unit of the Province from Tungurahua -Ecuador 2019?

Opportunity to have technological resources, we determined the general objective in: "Designing an educational model using virtual environments that allow to stimulate the teaching-learning process in the Fiscal Education Unit of the Province of Tungurahua-Ecuador", the research is descriptive with the purposeful design. We applied a survey to 50 teachers, of which it was determined that 42% reject the current educational process, while 38% are uncertain, refrain from responding and 20% accept, justifying that many students are not prepared to use the environments virtual since it is necessary to invest in technological resources to achieve access to virtual conferences, however they allow the use of virtual applications being of great help to strengthen education at the upper basic level. The reliability of the information obtained is supported with the result of 75% being "Very respectable" Cronbach's Alpha coefficient.

Keywords: Virtual education, Virtual learning environment, upper basic level, virtual educational model.

I. INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas actuales aprecian el rendimiento de los profesores utilizando herramientas tecnológicas que abordan clases aún monótonas que a los estudiantes les aburre e incurren en interrupciones continuas demostrando poco interés ante lo que el maestro expone; entonces se pierde el tiempo mientras se corrige a los alumnos por sus conductas disruptivas la clase deja de tener sentido y aumenta el desinterés del resto de estudiantes. Por consiguiente, es hora de que el maestro reaccione y salve su clase convirtiéndola en un 50% más activa, investigadora, creativa, etc.; tratando de esta manera estar al día con las innovaciones e exigencias del mundo globalizado en que vivimos y la diversidad de herramientas tecnológicas que podemos utilizar, como por ejemplo hacer del celular un instrumento a utilizarse en la clase.

Para el desarrollo de la investigación consultamos referencias internacionales y nacionales la cual se detallan a continuación:

Pareja, (2017). Evaluó a la Universidad Nacional San Agustín ha implementado el desarrollo de la educación virtual, utilizando plataformas electrónicas (virtuales) para el desarrollo de diversas áreas académicas. La UNAS, experimentó el desarrollo de algunas sesiones de clases para el área de ciencias sociales se evidenció que uno de los problemas más frecuentes fue la falta de capacidad técnica de los catedráticos en el dominio de las herramientas tecnológicas para la educación virtual, muchos rechazaron el uso de esta propuesta, sin embargo, es necesaria la implementación porque forma parte de política educativa para el desarrollo tecnológico. Por lo que la UNAS se vio obligado de programar cursos de capacitación tecnológica para docentes.

Para el autor, Mucha, (2018). Consideró, que la educación virtual es oportuna y disciplinaria, nos permite adecuar el horario adecuado del usuario y con facilidad participar en las clases, además se puede visualizar las sesiones clase las veces que crea conveniente. Al principio es difícil comprender el uso de los recursos que dispone las plataformas virtuales, en este caso "MOODLE" forma parte del contenido curricular del curso de "Informática" para el nivel educativo

tecnológico, logrando desarrollar materiales digitales como “manuales, exposiciones y videos” sirven de soporte para el desarrollo del curso. El proceso de evaluación considera las participaciones en las sesiones en línea como también algunos proyectos tecnológicos.

(Sánchez, 2017), opinó, que la educación virtual ofrece oportunidad para aprender cada día más, la facilidad de hacer uso del internet ayuda obtener información para desarrollar los trabajos encargados, además los alumnos logran mayor comunicación utilizando las herramientas electrónicas, participan en las actividades programadas y son evaluados de acuerdo a la presentación de trabajos. En varios países de Latinoamérica se viene implementando cursos de educación superior en línea como: matemáticas, inglés, medicina, ingeniería, pedagogía entre otros, además existen talleres, videos y otros recursos que ayudan adquirir conocimiento adecuadamente (Güzer y Caner, 2017).

Cerón, et al., (2017). El uso de las herramientas TIC en las plataformas virtuales, es elemental también el modelo **b-learning** combina la educación presencia con la virtual, este modelo sirve para profesionales que están centrados en el conocimiento y necesitan algunos temas para complementar. Sin embargo, en Colombia busca innovar la promoción educativa utilizando la plataforma del sistema integrado para la administración de aprendizaje (LMS), este modelo educativo permite que el ciudadano colombiano pueda encontrar alternativa para emprender o dedicar como oficio profesional las ventajas de este sistema permite **participar en** foros donde se plasman diversas experiencia de los participantes, accede a correo electrónico institucional, permite desarrolla trabajo colaborativo con ayuda de los participantes, videoconferencias, y otros.

Georgsen & Lovstad, (2018). Analizó la problemática del bajo rendimiento académico y con aplicaciones tecnológicas, permitió mejorar habilidades cognitivas con ideología crítica, constructiva y participativa de los estudiantes, además podemos apreciar que la tecnología renueva el conocimiento constantemente. (Catalano, 2018). Adecuó las metodologías del aprendizaje para innovar y dar valor agregado a los trabajos productivos de la educación semi presencia para adultos que fue desarrollada por estudiante, lograron presentar

sus aportes en las fechas programadas y se adecuaron al sistema educativo sin dificultad. (Pascal, et al., 2016). Las aplicaciones tecnologías móvil (app) que ayuden a la enseñanza bajo la modalidad combinada (presencial – virtual o blended learning), solo las clases principales se desarrollan de manera presencial, las sesiones secundarias son virtuales, el desarrollo de trabajos, las evaluaciones son virtuales, esta experiencia ha permitido mejorar el rendimiento en las universidades argentinas orientada a educación rural. Esta modalidad fue aplicada en la Universidad La Gran Colombia así lo refiere (González, et al., 2016), los resultados lograron mejorar las competencias cognitivas, competitivas, con razonamiento lógico, crítico y constructivo alternativas que le permitió dar soluciones a diversos problemas técnicos. Para, Antúnez, et al., (2016). Reconoció que las herramientas tecnológicas ayudan a la educación, sin embargo, cada institución educativa ha desarrollado aplicaciones dedicadas a la conectividad operando directamente sin interrupciones, se les denomina “APP” y el acceso es móvil, estas aplicaciones permiten dar mayor eficiencia al sistema

Fernández, & et al., (2016). Resaltó que a nivel nacional el auge del Elearning en todo el mundo se utiliza el internet para comunicarse, es el boom de la tecnología que ha revolucionado la educación y las competencias educativas utilizando las aplicaciones digitales de bajo costo. Los catedráticos de la UG de Ecuador (Jara, 2018), manifiesta que, a pesar de fomentarse y promoverse el uso de los recursos tecnológicos que ofrece, para el logro de un aprendizaje de calidad; los docentes se apegan a la educación tradicional, caracterizada por “la utilización de papelógrafos, libros de texto, guías didácticas, etc.” (p. 2).

El Senacyt (Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología), en coordinación con la dirección del “Consejo de Evaluación Acreditación, y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior”, evalúan el sistema educativo implementado que está basado bajo los lineamientos de calidad acreditado para promover la educación pública y privada en los diferentes niveles educativos, esta certificación garantiza la promoción de la gestión educativa de calidad que verdaderamente debe recibir los estudiantes. Esta política nacional permite focalizar mejores resultados académicos, mayor inversión en infraestructura, contratación de personal, adquisición de equipos

tecnológicos, licencias y otros. (Pérez, et al., 2018). Consideraron que las tendencias innovadoras que transforman los paradigmas tradicionales de la educación que forma parte de la generación actual de estudiantes son nativos digitales. El propósito de la investigación consiste en analizar el contexto educativo actual ecuatoriano para alcanzar el paradigma de la educativa virtual interactiva. Se parte de la revisión de documentos de diferentes organizaciones e instituciones, observaciones, vivencias y experiencias en la introducción de modelos educativos en América latina y Europa

El problema de investigación es: ¿Cómo mejorar la enseñanza aprendizaje del nivel básico superior de la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Tungurahua-Ecuador 2019?

Hernández, et al., (2014). “La justificación se demuestra mediante estudios técnicos con importantes aportes científicos para la humanidad”. Es necesario aplicar: La justificación teórica ya que nos permitió la iniciativa para obtener el conocimiento adecuado para comprender el comportamiento del problema, además nos influye a comparar resultados en diferentes juicios de carácter social, económico, cultural y tecnológico. La justificación práctica permite fomentar conciencias integradora con hábitos y destrezas para lograr cumplir los objetivos propuestos. Finalmente, la justificación metodológica permitió desarrollar procedimientos didácticos utilizando diversos tipos de herramientas científicas y tecnológicas, con el fin de lograr asegurar los resultados de manera aceptables.

El objetivo general es: “Diseñar modelo educativo utilizando entornos virtuales que permitan dinamizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Tungurahua-Ecuador”, y los objetivos específicos son: 1) Diagnosticar el modelo educativo actual. 2) Analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. 3) Diseñar un modelo educativo virtual que permita fortalecer la enseñanza-aprendizaje del nivel básico superior de la Unidad Educativa Provincia de Tungurahua-Ecuador 2019. (4) Validar el diseño propuesto.

II. MARCO TEÓRICO

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2014). El know-how tecnológico ha permitido mejorar las competencias profesionales de los docentes en la enseñanza e innovando nuevos proyectos en los alumnos. La disponibilidad de múltiples aplicaciones tecnológicas. Oñate, (2017). Creó la metodología “PACIE” permite fortalecer la “Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción, E-learning” este modelo ha logrado promover la generación de ideas para la innovación didáctica, el aprendizaje significativo, el trabajo en equipo y tratar la indagación e intervenir el aprendizaje constructivo y colaborativo. Sin embargo, Acosta, et al., (2015), recomendó que los docentes estén capacitados disponible a utilizar las herramientas adecuadas para lograr cumplir metas.

También el modelo EVA reconocido como “Entornos virtuales de aprendizaje”, parte de su estructura aplica la metodología PACIE, por las herramientas tecnológicas que ofrecen apoyo a los procesos de aprendizaje” Basantes, et al., (2018). La intención de no sólo crear plataformas e-learning, sino incorporar elementos tales como la motivación, el seguimiento y el acompañamiento, como procesos sociales, que “apoyan la criticidad y análisis de los datos para construir conocimiento, mediante el compartir educativo” (p. 5). La educación virtual, en el mundo está creciendo enormemente, sobre todo en instituciones educativas universitarias, destacando que la metodología PACIE ha sido aplicada con éxito por muchas de ellas en países como Ecuador, Perú, Venezuela, Argentina y Chile. Se han creado organizaciones que motivan el desarrollo tecnológico con fines no lucrativo denominados: “Sociedad del conocimiento en la vida moderna”, estos grupos se integran a nivel internacional intercambian experiencias y actualizan información de manera mutua, así nace el modelo de la información tecnológica de manera libre donde todos puedan participar y realizar los cambios que se adecuen de acuerdo a nuestra necesidad educativa (Castro, et al., 2016).

Muchos de los cambios tecnológicos permiten que la nueva generación ofrezca cambios que facilita una mejor forma de aprender y aportar mejoras

constructivas para el desarrollo académico (Cózar-Gutiérrez, et al., 2016). Apreciamos que la relación tecnológica y el comportamiento social de diversos lugares, se adecuan de acuerdo a sus condiciones sociodemográficas y no se distorsionan su contenido. La tecnología ha permitido estandarizar múltiples procesos educativos, el Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) prevalece su estructura y sus condiciones operativas, fácilmente impone su protocolo de uso que muchas veces no son difíciles de adecuarse, la estandarización del modelo facilita el uso de los procesos pedagógicos, la evaluación el control de los usuarios.

Mejía & López, (2016). Analizó entre los impactos que tendría el cambio de modelo educativo, siendo la educación presencial que busca que el estudian logre comprender la naturaleza de las cosas, mientras que la educación virtual dispone de herramientas tecnológicas de poca adaptabilidad para los docentes mayores de 50 años. Los estudiantes no sienten el mismo impacto demostrativo con las capacidades operativas para hacer las cosas, siempre podemos encontrar un porcentaje que no lograron aprender nada. (García, 2017), es cierto que la educación virtual descarta los límites entre el "espacio y el tiempo" de las formas usuales de la educación. En algunos casos son más eficientes mientras que en otros casos son deficientes y se requiere mejorar las partes culturales de los usuarios, pero no existe instituciones que rechacen el uso de la tecnología de los entornos virtuales como medio estratégico que brindad apoyo al desarrollo educativo.

La Reunión Internacional de las Cátedras desarrollada por la UNESCO oriento sus enfoques a la Educación superior, considerándose temas tecnológicos para la enseñanza virtual y con el apoyo que otras fundaciones se impulsara las enseñanzas en los lugares más aislado de América Latina (UNESCO, 2014). Implemento en unos de sus programas académico la innovación para el desarrollo siendo la "Universidad para el Desarrollo", quien promovió el uso de las herramientas tecnológica para fortalecer los conocimientos y las capacidades técnicas que ayuden al desarrollo integral del ser humano (Arocena & Sutz, 2016).

Los países del primer mundo generan nuevos avances tecnológicos de alto nivel y lo comparten con todos los países del mundo, venden tecnología por diversos medios publicitarios, la educación es uno de los pilares para el desarrollo, apreciamos las condiciones de utilizar las aplicaciones; este caso las universidades europeas, asiáticas y estadounidenses, son las que producen conocimientos científicos para mejorar los servicios. También las universidades latinoamericanas, no está lejos de la realidad, también producen innovaciones estratégicas novedosas que aportan al desarrollo educativo (Marsiske, 2015).

De la misma opinión, el autor Piñas, et al., (2017). Expresa que, los países de América Latina han mejorado su nivel educativo, existen proyectos educativos que utilizan los entornos virtuales de aprendizaje y ofertan una galería de cursos de acuerdo a las necesidades del usuario. Se ha logrado entender que el internet es el medio que ha crecido a nivel internacional y a través de ella residen los sistemas virtuales (Basantes, et al., 2017); sin embargo, se utiliza la tecnología para los procesos de enseñanza-aprendizaje, logrando almacenar miles de documentos que en oportunidades podemos consultar con la librería y obtener información inmediatamente.

Jordan, (2015). En Reinos unidos el 15% de estudiantes logran terminar los cursos virtuales, no logran aceptar esta modalidad por la facilidad de acceso a la educación superior, además el estudiante cuenta con el apoyo del estado para el desarrollo de proyectos de innovación tecnológica. Para, Yamba-Yugsi y Luján-Mora, (2017). El sistema educativo virtual no diferencia las tendencias de edad, sexo y color. Se plasma en el rendimiento educativo del participante sin privilegio alguno, la modalidad virtual es igual para todos, solo tiene un cronograma de actividades para el cumplimiento de investigaciones. Sin embargo, los docentes, en concordancia con Flores, (2017), Las universidades deben evaluar la información que se difunde en los medios digitales de la educación virtual, también evidenciar la veracidad del conocimiento, la capacidad del docente y el cumplimiento de las actividades programadas.

Se busca analizar los modelos educativos virtuales del nivel básico superior el mayor impacto de logros que ha permitido que las enseñanzas educativas

cumplan con el objetivo del aprendizaje eficiente, este material nos permitirá diseñar un modelo adecuado a la medida institucional donde se logre mejorar la calidad educativa en la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Tungurahua mediante el uso de las herramientas tecnológicas:

Leoni, (2010). Explica que la modalidad virtual fundamenta: La Presencia, el alcance, la capacitación, la Interacción y Elearning este diseño del entorno o aula virtual de aprendizaje, solo así ingresarán y participarán activamente, sintiéndose motivados y adquiriendo y compartiendo conocimiento. Moreira, et al., (2008). Refirió que en un contexto socio/cultural donde predominan los rápidos cambios tecnológicos y en el que el uso masivo de la tecnología y de diferentes formas de comunicación se vuelve parte de nuestra cotidianidad, "Los entornos virtuales de aprendizaje, amplía su alcance y uso de las herramientas TIC, enriqueciendo sus capacidades didácticas, aprendizaje colaborativo y la construcción de conocimiento" Belloch, (2012).

Teniendo en cuenta la facilidad de acceso a toda la información y a contenidos educativos, encontramos dos tipos de EVA: abiertos y cerrados (Blanco y Anta, 2016). En estos últimos, el acceso se ve limitado por privilegios y/o contraseñas para acceder a la formación e información por parte de grupos determinados de la población. El e-learning son plataformas de aprendizaje estructurados conocida como aulas virtuales, equipadas con herramientas tecnológicas que facilitan los procesos de enseñanza - aprendizaje en línea. En términos técnicos, estas plataformas se valen de aplicaciones o herramientas llamadas Sistemas de gestión de Aprendizaje (LMS) que pueden ser de uso comercial como Blackboard-WebCT1 ó de uso libre como Moodle o Sakai. Estos LCMS permiten su funcionamiento con la Administración de usuario, programación de actividades, registro de asistencia, evaluaciones pedagógicas, presentación de trabajo y otros.n. Boneu, (2007). Las plataformas e-learning tiene 4 características básicas e indispensables: Interactividad, Flexibilidad, Escalabilidad y la Estandarización

Gros, (2002), Aunque las plataformas e-learning son "una posibilidad abierta para la formación de las personas a través de un modelo de enseñanza

basado en la flexibilidad, eficacia, la adecuación y la rigurosidad". Blanco y Anta, (2016), y "aunque gozan de un porcentaje altísimo de penetración y se encuentran sumamente consolidadas, requieren de una evolución y una mayor apertura para dar soporte a este rico abanico de posibilidades que demandan sus usuarios, dejando de ser el centro de atención tecnológica para pasar a ser un componente más en un complejo ecosistema digital orientado a la gestión del aprendizaje y del conocimiento, ya sea institucional o personal."

García-Peñalvo y Pardo, (2015). El Entornos socio-comunicativos formales: Son espacios virtuales sociales, de comunicación formal específica, que pueden ser asociados a instituciones o a comunidades formales creadas para construir y compartir conocimiento: Webminar, Blogs, Wikis, Foros, Redes Sociales profesionales (Linkedin, Academia, etc), Moocs (Edx,Coursera, etc). El Entornos de aprendizaje informales: redes sociales (twitter, facebook, pinterest, entre otros), buscadores temáticos, medios de comunicación on line (whatsapp), entre otros y el Entorno de aprendizaje personal (PLE): Estos corresponden a la integración de los ambientes formales e informales. Los PLE "incluyen la integración de elementos de la formación tanto formal como informal en una experiencia única, así como el uso de redes sociales que pueden cruzar las fronteras institucionales y la utilización de protocolos de red...para conectar una serie de recursos y sistemas dentro de un espacio tecnológico gestionado personalmente."

Cabero, et al., (2011). Esta configuración del PLE "Estilo personal de aprendizaje". Adell, y Castañeda, (2016). El PLE, puede ser definido como "el conjunto de herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender". No es más que un "entramado que cada persona crea en la red, materializado en las herramientas que utiliza para crear su propio entorno de aprendizaje". Las herramientas tecnológicas facilitan el enfoque de aprendizaje, siempre es necesario reconocer cada aplicativo debemos tener en cuenta los aspectos técnicos que ofrece (Vidal, et al., 2013).

Silva, (2011). En la práctica, los entornos virtuales de aprendizaje se pueden integrar a otros a través de las herramientas web 2.0, ofreciendo un abanico de posibilidades. Esta integración se puede dar al enlazar o incluir diferentes categorías de EVA, tales como: Institucionales, Didácticos, Tecnológicos y Personales. La intencionalidad del EVA, se tiene la posibilidad de diversificar las fuentes de información, mejorar la producción escrita, discursiva y creativa desde una óptica más crítica; además de fortalecer el trabajo en grupo. De allí que se desprenda, que una óptima y creativa utilización de un EVA por parte del profesor, y una búsqueda exploratoria y colaborativa de los mismos por parte estudiante, posibilita: la motivación, potencia la capacidad de trabajo en equipo, fortalece las aptitudes y promueve un aprendizaje libre, autónomo y responsable y los recursos se ubican en las siguientes direcciones electrónicas:

Moodle: <https://moodle.org/?lang=es>

SecondLife: <http://go.secondlife.com/landing/education/>

ZonaClic: <http://clic.xtec.cat/es/index.htm>

GeoGebra: <https://www.geogebra.org/?lang=es>

Scratch: <https://scratch.mit.edu/>

Minecraft: <https://education.minecraft.net/>

Martínez y Fuentes, (2014). PACIE cambia el rol docente a ser más eficiente, ya que motiva a los estudiantes a través de las herramientas tecnológicas, pero el propósito es lograr que ellos entiendan el contenido de las clases, disminuyendo la deserción de los estudiantes, sin embargo, no asegura la forma de medirlo una de falencias que presenta la modalidad virtual. Una experiencia considera que al principio los estudiantes están entusiasmado por el uso de metodología PACIE, sin embargo, al conocer la operación del sistema logran evadir parte de su responsabilidad y no logran asistir a clases al 100%

(Núñez, 2015), integrando los contenidos teóricos es necesario contar con la respuesta participativa referente a hechos que impacta en el desarrollo educativo.

Las bases teóricas se orienta el estudio general de un modelo educativo siendo:

El fundamento del modelo flexible: Un modelo regularmente posee un conjunto de estructuras que lo fundamentan. Estas estructuras son: la conceptual, la epistemológica y la didáctica. Te compartiremos información de cada una de ellas.

La conceptual, incorpora todos los conceptos de la teoría y los interpreta; para el caso de los procesos de enseñanza y aprendizaje que utilizan las tecnologías de la información y comunicación (TIC), la conceptualización estaría centrada en los estilos de aprendizaje del aprendiz (Lapeyre, 2013).

La epistemológica, es la perspectiva filosófica que tiene todo concepto científico, además de ser el indicador jerárquico de razonamiento que puede alcanzar una sociedad (Rojas-Caballero, 2017).

Para el caso de un modelo didáctico apoyado en TIC, se centra en las teorías del aprendizaje que más encajan con el tipo de aprendizaje que se quiere fomentar en el alumno, por ejemplo, el aprendizaje cooperativo y constructivista sobre los cuales fueron creadas varias plataformas e-learning (Arango, et al., 2013).

La didáctica, es la que utiliza herramientas de aplicación como metáforas, imágenes, cuentos, entre otras. En la enseñanza con el uso de las TIC; la didáctica es la estructura del modelo más enriquecido, dado que la tecnología permite hacer simulaciones, laboratorios virtuales, recursos interactivos, entre otros.

Por otra parte, teniendo presente que la didáctica, como disciplina independiente, tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje (Medina & Salvador, 2009); se puede ahora definir lo que sería un modelo didáctico como la representación esquemática de la diversidad de acciones, técnicas y medios posibles a utilizar por los educadores para habilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje (Mayorga & Madrid, 2010).

Así entonces, el diseño de una experiencia de aprendizaje adaptable a las necesidades, sin importar tiempo y espacio (flexible); además que aproveche las ventajas de la tecnología educativa (digital) se debe realizar bajo un sustento adecuado que en nuestro caso tiene lugar gracias al Modelo Flexible y Digital; el cual cuenta con elementos de contenido, interacción, actividades de aprendizaje, herramientas tecnológicas y de evaluación que en conjunto te permitirán transformar tu práctica docente de lo presencial a lo digital.

Lerner y Gil, (2006) los autores plantearon dos dimensiones para lograr un adecuado estudio:

Dimensión 1. Organización: Se refiere a la estructura física llamado Hardware que permite ofrecer el servicio tecnológico además se requiere del software para el funcionamiento del aula virtual, las herramientas tecnológicas ayudan a la infraestructura de soporte principal a ofrecer servicio de calidad para el usuario; es necesario utilizar un sistema operativo libre que pueda interactuar fácilmente a la compatibilidad tecnológica logrando aprovechar los recursos disponibles y obtener productos educativos.

Dimensión 2. Plataforma virtual EVA: Permite promover la educación mediante el entorno virtual de tal manera que facilita el aprendizaje a distancia, este modelo puede interactuar los conocimientos básicos y sincronizar la participación de todos los usuarios. Los docentes, promueven el aprendizaje y el desarrollo profesional a partir del intercambio, del conocimiento, sin embargo, es necesario recordar que todos los participantes puedan dar sus opiniones o

describir sus experiencias ayudando a mejorar la comunicación entre los integrantes.

Enseñanza-aprendizaje del nivel básico superior. Según Triglia (2018). Refirió a la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura y está basada en los conceptos de refuerzos y observación. El aprendizaje no solamente se produce por medio de la experiencia directa y personal, sino que es fundamental en los seres humanos la observación de otras personas, al igual que la información recibida por medio de símbolos verbales o visuales. Por medio de esta teoría se promueve el aprendizaje por observación (conocido también como imitación, modelamiento o aprendizaje vicario), definido como aquel que sucede cuando una persona observa o imita la conducta de otros; en otras palabras, es la capacidad de aprender patrones de conductas a través de la observación. Destaca Bandura, que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no, es decir, si le llama o no la atención. Por su parte, Moles (2014), resalta que en el aprendizaje observacional la conducta es adquirida cuando el individuo se expone a la percepción de otros individuos (pueden ser reales o simbólicos) que estén manifestando aquellos comportamientos que desea que el observador aprenda. Señala la Teoría Cognitivo Social que el aprendizaje y modelado de un determinado comportamiento por parte de las personas, se logra a través de la existencia simultánea de estos cuatro (4) aspectos: La atención, la retención, la reproducción y la motivación.

Zimmerman (2002). El modelo DIDEPRO (Diseño, Desarrollo y Producto): permite integrar todos los procesos de enseñanza/aprendizaje a logros técnicos o productivos. Este modelo integra el aprendizaje autorregulado, estructura sus ideas en diseñar autónomos y logra aplicar mediante el criterio personal reflexión o críticos sus productos son aceptados por la diferenciación frente a los demás. Este modelo limita el desarrollo característico del estudiante, centra el conocimiento al desarrollo absoluto y combina el proceso técnico y teórico. Sus fases evalúan los momentos académicos antes, durante y después.

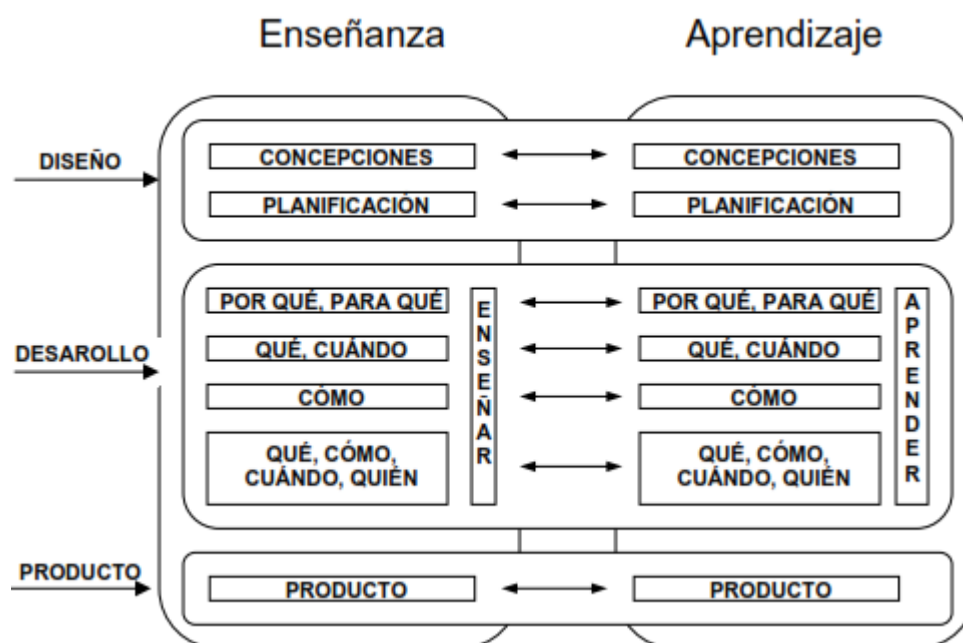


Figura 1: Modelo DIDEPRO en etapas no universitarias

Fundamentado en las cuatro fases que establecieron para la adquisición de la competencia autorreguladora, el modelo DIDEPRO asumió la ausencia de regulación de la enseñanza para el aprendizaje autorregulado. (De la Fuente, et al., 2003). Esta regulación se enunció tanto en términos de macrorregulación como de microrregulación. Un déficit en la regulación de la enseñanza y de los elementos informativos perjudica las decisiones del alumnado sobre su modo de aprender; (García, et al., 2002); Paralelamente, la falta de decisiones correctas del alumnado provoca un aprendizaje poco regulado y un rendimiento menor (Pintrich, 2002).

La propuesta del modelo DIDEPRO estableció que “la autorregulación del aprendizaje debe estar conectada inevitablemente con la regulación de la enseñanza y toda intervención debe diseñarse desde esta relación mutua”. (De la Fuente y Justicia, 2007a). Esta situación se materializó en una concepción alternativa de los procesos de enseñanza y de aprendizaje (De la Fuente y Martínez, 2004; La nueva concepción, reguladora de la enseñanza y el aprendizaje se diferencia de la concepción tradicional de dichos procesos.

1. Regulación inicial del proceso de E-A: diseño de profesorado y alumnado.	2. Regulación del proceso de E-A: desarrollo del proceso.	3. Efectos que debe producir la regulación en el proceso de E-A: producto del proceso.
<p>1.1. Diseño del proceso de E-A de los alumnos (docentes).</p> <p>1.1.1. Concepciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepciones, expectativas y creencias de los docentes sobre “enseñar” y “aprender” ▪ Concepciones de los docentes sobre la regulación y autorregulación del aprendizaje. <p>1.1.2. Planificación del proceso de enseñanza y de aprendizaje de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programación de las unidades didácticas: Enfoque, objetivos, contenidos, metodología (principios, métodos, estrategias, organización y recursos) y evaluación (proceso de enseñanza y proceso de aprendizaje). ▪ Estrategias de enseñanza en el aula: estrategias de enseñanza, tipo de actividades y estrategias de aprendizaje a promover. 	<p>2.1. La regulación del aprendizaje desde el proceso de enseñanza (docentes):</p> <p>2.1.1. Evaluación diagnóstica inicial (construcción del por qué y para qué enseñar/aprender):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ conciencia de por qué y para qué se enseña y deben aprender los alumnos. ▪ conciencia de sí mismo, de la tarea y de las estrategias que requiere la enseñanza. ▪ planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. <p>2.1.2. Presentación de los objetivos y contenidos a los alumnos (construcción del cómo enseñar/aprender):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ presentación de los objetivos. ▪ presentación de los contenidos: hechos y conceptos; procedimientos y actitudes, valores y normas. <p>2.1.3. La estructura del proceso de enseñanza y aprendizaje (construcción del cómo/cuándo enseñar/aprender):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comportamientos generales de E/A a promover en los alumnos. ▪ estrategias metacognitivas, cognitivas y de apoyo a promover en los alumnos. ▪ estrategias promovidas para la autorregulación del aprendizaje: conciencia y planificación de la actividad; regulación y control de la acción y autoevaluación de la acción. ▪ técnicas de aprendizaje promovidas. <p>2.1.4. La evaluación formativa (construcción de qué, cómo, cuándo y quién evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ evaluación de los procesos de aprendizaje y desarrollo de los alumnos. ▪ autoevaluación y evaluación del proceso de enseñanza por parte de los alumnos. 	<p>3.1. En el profesorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mayor satisfacción con el proceso de enseñanza y aprendizaje. ▪ Mejora de los repertorios de enseñanza y en la forma en que se promueve el aprendizaje. <p>▪ Mejor estilo de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menores dificultades de enseñanza.
<p>1.2. Diseño del proceso de E-A (alumnos/as).</p> <p>1.2.1. Concepciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepciones, expectativas y creencias de los docentes sobre “enseñar” y “aprender” ▪ Concepciones de los alumnos sobre la regulación y autorregulación del aprendizaje. <p>1.2.2. Planificación del proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programación del proceso de aprendizaje: metodología (principios, métodos, estrategias, organización y recursos) y evaluación (proceso de enseñanza y proceso de aprendizaje). 	<p>2.2 La autorregulación del aprendizaje (alumnos):</p> <p>2.2.1. Evaluación diagnóstica inicial (construcción del por qué y para qué enseñar/aprender):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ conciencia de por qué y para qué se enseña y debe aprenderlo. ▪ conciencia de sí mismo, de la tarea y de las estrategias que requiere el aprendizaje. ▪ planificación del proceso de aprendizaje. <p>2.2.2. La representación de los objetivos y contenidos en los (construcción del cómo enseñar/aprender):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ representación y apropiación de los objetivos de enseñanza y aprendizaje. ▪ representación y apropiación de los tipos de contenidos de enseñanza y aprendizaje. <p>2.2.3. La representación y apropiación del proceso de aprendizaje (construcción del cómo/cuándo enseñar/aprender):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comportamientos generales de Aprendizaje. ▪ estrategias metacognitivas, cognitivas y de apoyo. ▪ estrategias de aprendizaje de tipo evaluativo compartidas y participativas. ▪ estrategias de autorregulación del aprendizaje (conciencia y planificación de la actividad, regulación y control de la acción y autoevaluación de la acción) ▪ técnicas de aprendizaje. <p>2.2.4. La evaluación formativa (construcción de qué, cómo, cuándo y quién evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ evaluación de los procesos de enseñanza. ▪ autoevaluación del proceso de aprendizaje 	<p>3.2. En el alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mayor satisfacción con el proceso de enseñanza y aprendizaje. ▪ Mejora de los repertorios de aprendizaje y en la forma de aprender. <p>▪ Mejor estilo de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menores dificultades en el proceso de aprendizaje. <p>▪ Mejor rendimiento académico.</p>

Figura 2: Modelo de Regulación de la Enseñanza y Autorregulación del Aprendizaje

La regulación que se propone no se ajusta a la concepción tradicional de una regulación exclusiva de la enseñanza. No se relaciona con un tipo de regulación (De la Fuente, et al., 2006). La regulación del modelo DIDEPRO se

refiere a una regulación creadora de situaciones educativas potenciales del aprendizaje. Se propone una regulación del aprendizaje y una facilitación de la autorregulación. La influencia de la SAL (Student Approach Learning - Enfoques de aprendizajes de los estudiantes) en el modelo DIDEPRO aparece durante el transcurso del proyecto I+D. En el cual se desarrolla este trabajo. La nueva versión del modelo DIDEPRO fue propuesta como una adaptación y profundización de los modelos de Biggs y de Zimmerman, tanto de la estructura y variables presagio-proceso-producto de Biggs, (2001), como de los presupuestos y fases: antes-durante-después de Zimmerman, (2000; 2002).

Con base en sus postulados, se proponen dos dimensiones que son:

Dimensión 1. Condiciones generales: La planificación, se considera como el proceso del aprendizaje que se sitúa en la ejecución de las tareas específicas de aprendizaje (v.g.: resolver un problema, hacer una redacción, memorizar un listado, etc). La participación activa e interacción son acciones constructivas para el proceso de enseñanza - aprendizaje permite abrir múltiples vías de comunicación y logra comprender el contenido de los cursos. También Actividades y recursos, a estos se les consideran como un apoyo pedagógico a partir del cual se refuerza el acto del docente y se optimiza el proceso de aprendizaje, proporcionándole herramienta interactiva al profesor. También para lograr las manifestaciones creativas en la solución de los problemas de su práctica pedagógica es necesario que los estudiantes tengan iniciativa en crear sus propias actividades y recursos de tal manera que logran garantizar la atención del docente y de los estudiantes (De la Fuente, et al., 2005).

Dimensión 2. La Usabilidad: no es un concepto que se aplique directamente a la enseñanza-aprendizaje del nivel educativo, tiene más bien que ver con las herramientas educativas que se involucre utilizar. Como definición intuitiva se podría decir que la usabilidad es la característica de facilidad de uso que tiene una herramienta educativa para un usuario según sus condiciones pueda sacar lograr algo. La usabilidad de los productos de software constituye una característica vital que puede llegar a marcar su éxito o su fracaso,

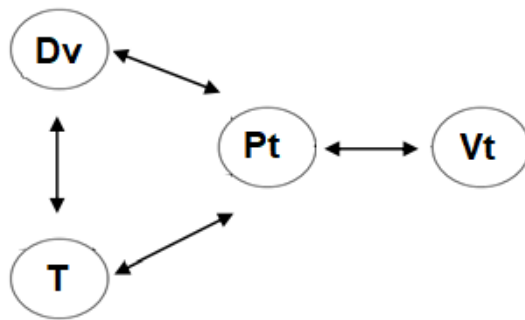
independientemente de que el programa tenga una eficiencia interna satisfactoria. Esta dimensión está compuesta por dos indicadores que son la Estructura y navegación, es la secuencia de uso de la herramienta, la aplicación adecuada de los procedimientos se debe respetar de acuerdo al diseño logrando el rendimiento óptimo de la enseñanza - aprendizaje. También la Accesibilidad y valoración es disponer oportunamente el uso de las herramientas, en el modelo virtual las herramientas virtuales son limitadas las cuales se activan de acuerdo a la programación del docente, sin embargo, se debe utilizar oportunamente estos recursos para cumplir con la información que el docente solicita (Martín, 2012).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Hernández, et al., (2014). Es “**Descriptivo**”, ya que consideran el estudio del problema con sus componentes además evalúa conceptos y definen variables (p. 95).

El diseño es propositivo, ya que el procesamiento de datos describe la veracidad del comportamiento de las variables mediante un proceso de consulta dado por el instrumento de recolección de datos, los resultados nos permitirán proponer alternativas para dar solución al problema identificado. Por lo tanto determinamos el siguiente diseño:



Donde:

Dv = Variables encontradas

T = Informes teóricos

Pt = Propuesta mejorada con fundamento teóricos

Vt = Variables transformadas

V = Validación del diseño por expertos

3.2. Variables y operacionalización

Entre ellos tenemos

Variable independiente: Modelo educativo virtual

Definición conceptual: Según, Nuño (2017). Determina que: “Conjunto de teorías tecnológicas organizadas para desarrollar actividades académicas, su propósito principal es lograr transmitir conocimiento para lograr aplicarse en cualquier necesidad de la vida”.

Definición operacional: el autor considera “es la organización de metodologías que fundamenta un conjunto de actividades administrativas y académicas para desarrollar el contenido de la malla curricular establecida.

Variable dependiente: Enseñanza-aprendizaje nivel superior

Definición conceptual: Según, Hernández-infante, et al. (2017). Tiene varias formas organizativas; independientemente de la importancia que adquiere cada una para el desarrollo de los saberes concebidos en la malla curricular, de las competencias necesarias para determinada profesión, se considera que la clase constituye una de las formas fundamentales de organización de dicho proceso.

Definición operacional: Son un conjunto de técnicas metodológicas que se aplican para transmitir conocimiento a los estudiantes de acuerdo a las experiencias adquiridas. Aquí los medios de comunicación con el docente tienen gran importancia para dar solución a las consultas de los alumnos.

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Modelo educativo virtual (Independiente)	Nuño (2017). “Conjunto de teorías tecnológicas organizadas para desarrollar actividades académicas, su propósito principal es lograr transmitir conocimiento para lograr aplicarse en cualquier necesidad de la vida”.	Es un conjunto de actividades administrativas y académicas programadas según la malla curricular establecida.	Organización	Hardware Software Infraestructura Internet	Nominal Aplicada al análisis documentario
			Plataforma virtual	Programación académica Desarrollo de sesiones Evaluación académica	
Enseñanza-aprendizaje superior (Dependiente)	Hernández-infante, et al. (2017). Tiene varias formas organizativas; independientemente de la importancia que adquiere cada una para el desarrollo de los saberes concebidos en la malla curricular, de las competencias necesarias para determinada profesión, se considera que la clase constituye una de las formas fundamentales de organización de dicho proceso.	Son un conjunto de técnicas metodológicas que se aplican para transmitir conocimiento a los estudiantes de acuerdo a las experiencias adquiridas. Aquí los medios de comunicación con el docente tienen gran importancia para dar solución a las consultas de los alumnos.	Condiciones generales	Planificación Participación e interacción Actividades y recursos	Ordinal Escala de Likert aplicada a cuestionario de encuesta
			Usabilidad	Estructura y navegación Accesibilidad y valoración	

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

La recolección de datos

- a) **La población:** Para el presente estudio la población estará conformada por 50 docentes que imparten clases a los estudiantes de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Tungurahua de la Ciudad de Guayaquil, Ecuador.

- b) **La muestra:** Por ser una población pequeña se considera todos como muestra de estudio.

- c) **Muestreo:** Aplicación aleatorio simple.

- d) **Unidad de análisis:** corresponde a los docentes de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Tungurahua de la Ciudad de Guayaquil, Ecuador.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tenemos:

- a) Técnicas:
 - Análisis documentario
 - Encuesta para docentes

- b) Instrumento:
 - Para el análisis documentario se necesita evaluar: El Hardware, el Software, la Infraestructura del modelo educativo, el servicio de internet, la Programación académica, el Desarrollo de sesiones y la Evaluación académica.

- Para el Cuestionario, Analiza los niveles de regulación del aprendizaje, de la enseñanza, la evaluación, el refuerzo y las fases de la regulación interactiva.

c) Validez:

Los instrumentos son revisados mediante la técnica de Juicio de experto, conformado profesionales titulados con grado de Doctor en Educación y con experiencia laboral.

3.5. Procedimiento

Con el fin de llevar adelante la investigación, es necesario seguir una serie de pasos, es decir un procedimiento, que de alguna manera garantice alcanzar el principal objetivo de la misma. Es necesario iniciar la búsqueda de la información referente al tema de estudio en las diferentes fuentes., el diseño del instrumento de recolección de datos, la validación del instrumento de recolección de datos, la aplicación de la encuesta a los docentes. Se calcula la confiabilidad del instrumento de recolección de datos. El análisis e interpretación de los datos recopilados, definimos las conclusiones y recomendaciones. Con la información procesada se desarrolla el diseño del Entorno Virtual Aprendizaje (EVA) dirigido a los docentes de Educación Básica Superior del Colegio Provincia de Tungurahua de la Ciudad de Guayaquil, finalmente se Validación del EVA por parte de expertos en estos entornos virtuales.

3.6. Método de análisis de datos

Las respuestas del cuestionario se valida mediante fórmulas estadística según (Cronbach, 2012) propone el coeficiente del Alfa de Cronbach, utilizando el SPSS. V. 24, La medida de la confiabilidad asume valores de estadígrafos para cada ítem las cuales deben demostrar la correlación y la viabilidad de la información. Según el resultado cuanto más cerca se encuentre al valor del alfa igual a 1 que representa al 100%, mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

Tabla 2. Criterios de evaluación del Coeficiente del α .

Rango	Apreciación
[.95 a +	Muy elevada o excelente
[.90 <=.95	Elevada
[.85 <=.90	Muy Buena
[.80 <=.85	Buena
[.75 <=.80	Muy respetable
[.70 <=.75	Respetable
[.65 <=.70	Mínimamente aceptable
[.40 <=.65	Moderada
[.00 <=.405	Inaceptable

Tabla 3. Resumen de procesamiento de casos

Casos	N	%
Válido	50	100,0
Excluido	0	,0
Total	50	100,0

Tabla 4. Estadísticas de la confiabilidad

Dimensiones / Objetivo	Ítems	α
Condiciones generales	18	0.76
Usabilidad	14	0.74
Enseñanza-aprendizaje del NBS	32	0.75

Análisis: Según el criterio del coeficiente del Alfa de Cronbach se considera como “Buena” siendo $r > 0.7$; por lo tanto, es aceptable el nivel de confiabilidad de la información del instrumento aplicado.

3.7. Aspectos éticos

Una investigación libre de prejuicios y alcanzar resultados fidedignos, para así brindar una solución efectiva al problema de estudio, ésta se regirá por una serie de aspectos éticos y morales. En primer lugar, toda la información recabada será utilizada únicamente como insumo para el presente estudio, siendo la investigadora garante de su confidencialidad. En segundo lugar, los docentes tutores de Educación Básica Superior del Unidad Educativa Fiscal Provincia de Tungurahua de la Ciudad de Guayaquil serán informados sobre esta investigación y la intencionalidad de la misma, solicitándoles su consentimiento para aplicarles el instrumento de recolección de datos. En el mismo orden de ideas, la información primordial para la investigación será proporcionada por estos docentes, bajo el compromiso de ser honestos al momento de responder las preguntas formuladas en el instrumento de recolección de datos y evitar el sesgo en los resultados alcanzados.

Para el desarrollo del estudio, y como complemento para la información recabada de las fuentes primarias, se emplearán fuentes secundarias, tanto impresas como digitales, entre ellas se mencionan trabajos de investigación, publicaciones científicas, además de páginas web certificadas; que brindarán suficiente información para expandir los conocimientos y aportes para este trabajo de investigación. De igual forma, todos aquellos conceptos y citas textuales empleados en el cuerpo del trabajo serán debidamente referenciados, a fin de respetar el derecho de autor y evitar las coincidencias exactas que puedan afectar la originalidad de la investigación.

Finalmente, la investigadora da fe que este trabajo es genuino, debido a que nace de la problemática evidenciada y deseando aportar una alternativas para mejorar la promoción de la educación con visión a un futuro mejor.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados del objetivo 1

Diagnosticar las dimensiones del modelo educativo del nivel básico superior de la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Tungurahua para el manejo del entorno virtual de aprendizaje y desarrollo de clases interactivas. Está integrado por las dimensiones organización y plataforma virtual EVA y actualmente sólo se desarrolla la modalidad educativa presencial siendo necesario implementar los procedimientos técnicos y operativos para ofrecer educación bajo la modalidad virtual, de acuerdo al análisis documental se describe las condiciones actuales.

Dimensión organización:

- **Hardware instalado:** Son 74 computadoras en óptimas condiciones disponibles para formación educativa, son marca genérica procesador AMD con disco duro de 500 Gb., con memoria RAM de 8 Gb. Los monitores son de marca AOC, tipo LED de 19" de tamaño. También están instalados el sistema de alimentación interrumpida (UPS), televisor de marca samsung y proyector sony.
- **Software:** Todos los equipos informáticos tienen software instalados del Windows 10 pro de 64 bits con licencia y el sistema operativo UBUNTUS (software libre Linux, no requiere licencia de uso), software de programación, antivirus, Office 2013 profesional completo, aplicativos como navegadores de internet, antivirus, adobe pdf, winrar, editores de texto, y otros aplicativos.
- **Infraestructura:** Tiene instalado dos laboratorios informáticos con 61 computadoras en óptimas condiciones, estos ambientes son de uso exclusivo para el desarrollo educativo presencial.
- **Internet:** Se cuenta con instalación del servicio del internet bajo el ilimitado, solo para el uso educativo.

Dimensión Plataforma virtual EVA

El uso de la plataforma EVA (Entorno virtual de aprendizaje). Actualmente no existe la modalidad de educación virtual, la programación académica presencial es aprobada cada año por la dirección educativa y el desarrollo de las sesiones de clases es parte de las tareas del docente encargado de cada curso. La Evaluación académica está reglamentada, su aplicación queda a la disponibilidad del docente responsable de los cursos programados.

A nivel nacional los docentes de los diferentes niveles educativos son capacitados mediante la plataforma virtual (Class Room, Edmodo, Moodle, Teams , Met, Zoom, Hangoust, Duo), sin embargo no todos los docentes logran acceder a esta modalidad por diferentes condiciones geográficas de ubicación en algunos lugares es difícil el acceso al internet, además requiere que el docente tenga que invertir en comprar equipos y contratar el servicio del internet afectando al presupuesto económico, y algunos docentes no están en condiciones de aceptar el cambio de modalidad de capacitaciones para docentes. En nuestro caso solo el 5% de los docentes utilizan las tecnologías como recurso de soporte para el desarrollo de las clases, hoy es oportuno disponer de este apoyo tecnológico, pero existe la necesidad de actualizar sus competencias académicas.

Tabla 5. Resumen de las condiciones de los indicadores propuesto

Dimensión	Indicadores	Características	Estado	Descripción
Organización	Hardware	Marca Genérico, Procesador AMD Disco duro de 500 Gb. Memoria RAM de 8 GB	80% operativo	61 máquinas para uso exclusivo para estudiantes
	Software	Sistema Operativo: Windows 10 pro 64 bits. y UBUNTU	100% operativo	De acuerdo a las sesiones de clases programadas se utiliza el tipo de sistema operativo.
	Infraestructura	2 laboratorios	100% operativo	Los ambientes están implementados con sistema de control del fluido eléctrico, aire acondicionado para el buen funcionamiento de las computadoras, proyector multimedia y televisión que actúa como repetidor de señal de las presentadas.
	Internet	CNT fibra óptica velocidad 10 Mbps.	100% operativo	El servicio de internet es de uso exclusivo a las actividades educativas.
Plataforma virtual EVA	Programación académica	Class Room , Edmodo, Moodle, Teams , Met, Zoom, Hangoust, Duo	5% docentes	Se utilizan diversos servicios web educativos gratuitos para capacitar a los docentes, se requiere la implementación de equipos y acceso al servicio del internet.
	Desarrollo de sesiones	4 horas diarios	Óptimo	El registro de participación se presenta durante el tiempo de las sesiones programadas.
	Evaluación académica	Programadas en plataforma	Óptimo	De acuerdo a la presentación de las tareas programadas.

Análisis: El modelo educativo del nivel básico superior de la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Tungurahua para el manejo del Entorno Virtual de Aprendizaje considera que actualmente cuenta con el 80% de los equipos informáticos operativos, el software de uso cuenta con las licencias legales tanto para Windows como para software libre. La infraestructura es adecuada 100% disponible de igual manera con la conexión de internet. El personal docente está disponible de acuerdo a su programación académica.

4.2 Resultados del objetivo 2

Analizar las dimensiones de la Enseñanza-aprendizaje del nivel básico superior de la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Tungurahua para el uso de entornos virtuales de aprendizaje para el desarrollo de clases interactivas. Se aplicó la encuesta a una muestra de 50 docentes y se realizó el análisis estadístico. Este objetivo integra dos dimensiones, las Condiciones generales y la Usabilidad. Los resultados fueron:

Tabla 6. Consolidado de la dimensión condiciones generales

Nro.	Indicador / Dimensión	Ítems	Cantidad			Porcentaje (%)		
			DS	Indeciso	DA	DS	Indeciso	DA
1	Planificación	1 – 7	20	19	11	41	38	21
2	Participación e interacción	8 - 13	19	20	11	38	40	22
3	Actividades y recursos	14 - 18	21	21	8	42	42	16
Condiciones generales		18	20	20	10	40	40	20

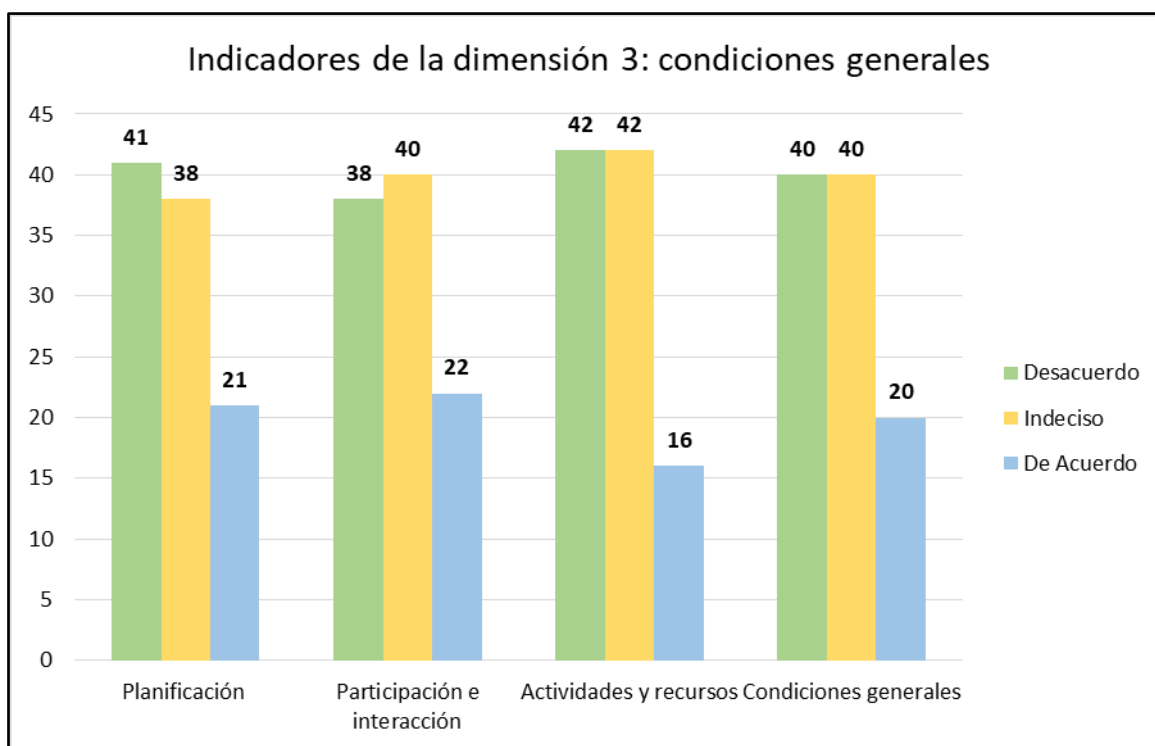


Figura 3: Representación porcentual de la dimensión 3, Condiciones generales.

Análisis: En la dimensión 3, condiciones generales, está compuesta por 18 ítem y el indicador principal es la Planificación, los resultados fueron el 41% está en desacuerdo debido al incumplimiento de los objetivos establecidos en el curso, mientras que el 38% está indeciso, sin embargo, solo el 21% está de acuerdo y asegura que con la planificación se cumplen las metas, pero muchos de los estudiantes no cumplen con las fechas programadas. El indicador de la Participación e interacción, el 38% está en desacuerdo no participan durante las conferencias programadas, mientras que el 40% está indeciso, se mantiene en silencio y no pregunta, sin embargo, el 22% acepta y lo considera oportuno participa para logra conocer bien el tema. La dimensión actividades y recursos, las opciones desacuerdo e indeciso obtuvieron el 42% cada una indicando que no cuentan con actividades (tareas) y recursos para el desarrollo del curso, mientras que el 16% acepta e informa que las actividades y recursos están integrados en la participación durante la videoconferencia y en la exposición que el docente publica en cada sesión. Por lo tanto, la dimensión condiciones generales el 80% (desacuerdo + indeciso), rechazan la forma como se desarrolla los cursos, mientras que el 20% si acepta los procesos y considera que los impactos de insatisfacción se deben a la falta de experiencia de los alumnos en las clases virtuales.

Tabla 7. Consolidado de respuestas de la Dimensión Usabilidad

Nro.	Indicador / Dimensión	Ítems	Cantidad			Porcentaje (%)		
			DS	Indeciso	DA	DS	Indeciso	DA
1	Estructura y navegación	19 - 22	23	17	10	46	34	20
2	Accesibilidad y valoración	23 - 32	21	19	10	43	37	20
Usabilidad		14	22	18	10	44	36	20

Análisis: La dimensión usabilidad cuenta 14 ítems en el instrumento aplicado y los indicadores que lo conforman son., Estructura y navegación donde el 46% no acepta la secuencia interactiva de uso del aplicativo virtual, mientras que el 34% está incierto y no decide opinar, sin embargo, el 20% si acepta la secuencia de navegación del aplicativo virtual. El indicador Accesibilidad y valoración resulta que el 43% lo rechaza, mientras que el 37% se abstiene en dar una respuesta, sin

embargo el 20% acepta y considera que los aplicativos del aula virtual son accesibles, pero es necesario que el equipo de conexión cuente con la conexión de internet totalmente exclusivo ya que las conexiones del aula virtual es múltiple y la red de acceso se congestiona, entonces para evita recomienda tener solo el equipo de acceso para obtener el acceder adecuadamente al aula virtual. Por lo tanto, el promedio de la dimensión usabilidad es del 80% lo rechaza debido por tener dificultades en la conexión y navegación del aula virtual mientras que el 20% si acepta y toma las medidas adecuadas para conectarse al aula virtual y desarrollar las videoconferencias con total normalidad.

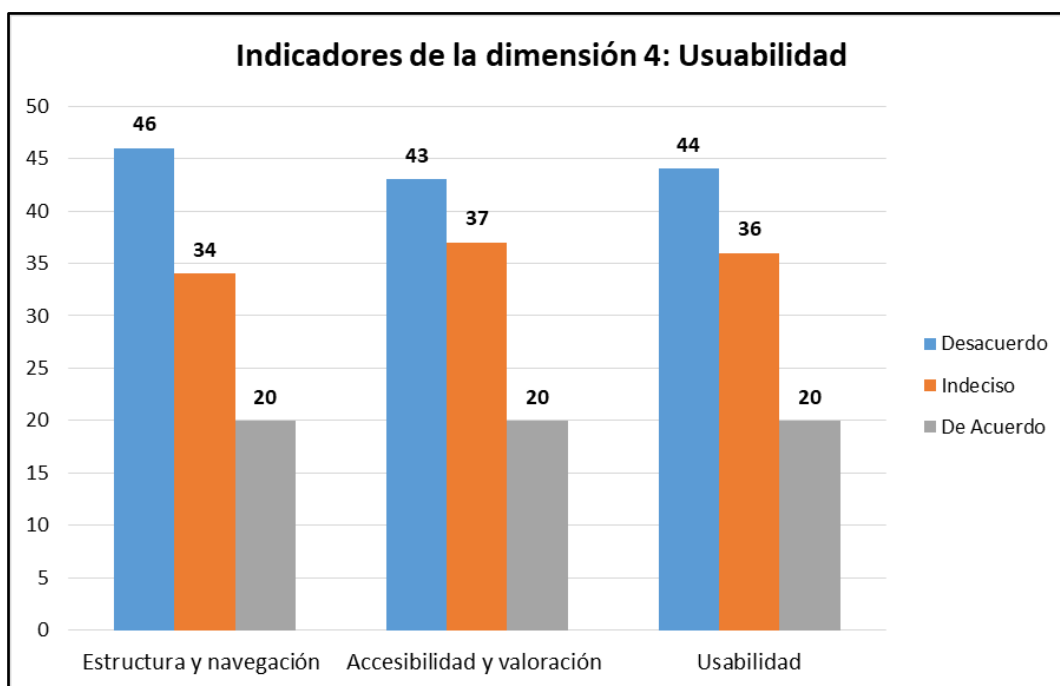


Figura 4: Representación porcentual de la dimensión 4, Usabilidad.

Tabla 8. Consolidado de las dimensiones del segundo objetivo

Nro.	Dimensión / Objetivo	Ítems	Cantidad			Porcentaje (%)		
			DS	Indeciso	DA	DS	Indeciso	DA
1	Condiciones generales	18	20	20	10	40	40	20
2	Usabilidad	14	22	18	10	44	36	20
Enseñanza-aprendizaje del NBS		32	21	19	10	42	38	20

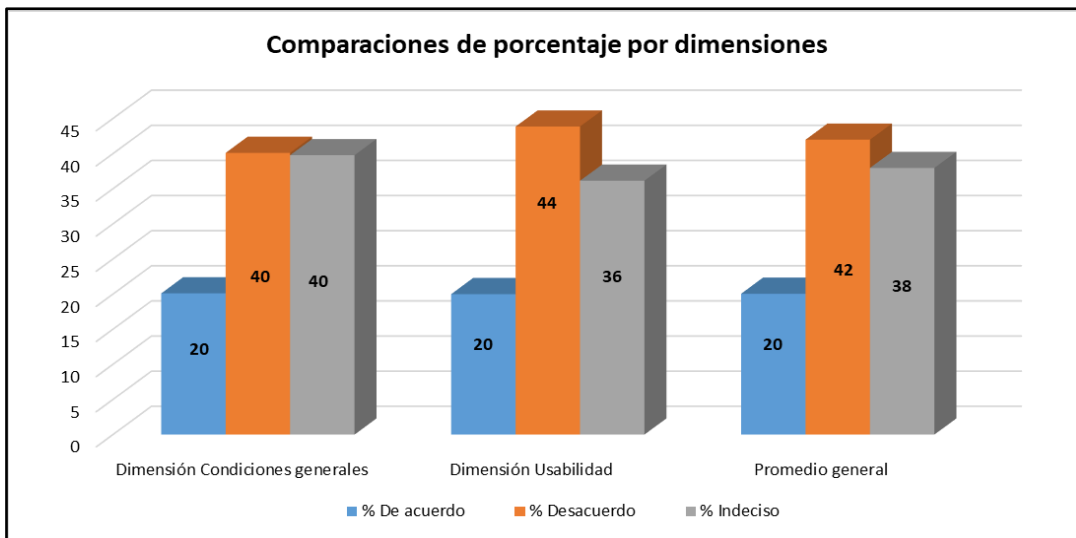


Figura 5: Comparaciones de las dimensiones para el segundo objetivo.

Análisis: El análisis de las dimensiones de la enseñanza aprendizaje del nivel básico superior de la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Tungurahua en el manejo de los entorno virtuales de aprendizaje para el desarrollo de clases interactivas determinó que su dimensión condiciones generales el 80% está en (desacuerdo + indeciso), ósea lo rechazan la forma como se desarrollan los cursos, mientras que el 20% acepta los procesos y considera que los impactos de insatisfacción se deben a la falta de experiencia de los alumnos en las clases virtuales. También la dimensión usabilidad, el 80% lo rechaza debido a las dificultades en la conexión y navegación del aula virtual, mientras que el 20% si acepta y toma las medidas adecuadas para conectarse al aula virtual y desarrollar las videoconferencias con total normalidad. Por lo tanto, el promedio general para este objetivo se considera que el 42% lo rechaza, mientras que el 38% está incierto se abstiene a responder y el 20% acepta, justificándose que muchos no están preparados para utilizar los entornos virtuales ya se necesita invertir en recurso tecnológicos para lograr el acceso a las conferencias virtuales.

4.3 Resultados del objetivo 3

Diseñar el modelo educativo para la modalidad virtual (EVA)

Modelo educativo modalidad-virtual para fortalecer la enseñanza-aprendizaje del nivel básico superior de la Unidad Educativa Provincia de Tungurahua-Ecuador 2019			
MODELOS TECNOLOGICOS			
PACIE (Oñate, 2017)	EVA (Martínez, & Fuentes, 2014)	PLE (Cabero, et al., 2011)	DIDEDRO (De la Fuente & Justicia, 2007)
Presencia: Aulas bien	Entorno: Conjunto de recursos	Entorno: Conjunto de recursos	Diseño: Concepción, expectativa del
Alcance: Meta al cumplimiento de los objetivos	Virtual: Plataforma electrónica	Personales: Adecua su propia metodología	Desarrollo: Regulación del aprendizaje
Capacitación: Capacidad competitiva del docente	Aprendizaje: Transfiere conocimientos	Aprendizaje: Adquiere conocimiento	Producto: Resultado satisfactorio puesto en práctica
Interacción: Recursos abiertos para compartir			
Elearning: Tecnología electrónica del proceso educativo			
Es costoso, no hay comunicación dentro del aula, produce adición a uso herramientas tecnológicas	Limitaciones técnicas, Alto en la producción del material educativos	Demasiado tiempo para descubrir nuevas herramientas tecnológicas	Orienta el sistema educativo a un solo enfoque práctico, autoregula sus limitaciones competitivas.
Dimensiones			
Modelo educativo virtual		Enseñanza-aprendizaje nivel superior	
Organización	Plataforma virtual	Condiciones generales	Usabilidad
Enfoques			
Educativo	Social	Economico	Didactico
Amplia capacidad informativa	Libre partición, estudiante, padres de familia, docentes, etc.	Sin costo	Facil de utilizar y es portatil
Estrategias		Compromisos	
Participativa	Producción tecnológica	Liderazgo pedagógico (Director)	
Trabajo grupal - Ejercicios	Portabilidad móvil	Cumplimiento de metas (Docente - Alumno)	
Exposiciones de tareas		Amplio nivel de control académico (Director - Docente)	
Desarrollo creativo		Fortalecimiento de competencias académicas (Docentes)	

Figura 6: Estructura del modelo propuesto

4.4 Resultados del objetivo 4

La validación del diseño del modelo educativo propuesto, estuvo a cargo de profesionales especializados en educación superior (Anexo 2)

V. DISCUSIÓN

La Unidad Educativa Fiscal Provincia de Tungurahua cuenta con infraestructura adecuada para implementar programas de entornos virtuales de aprendizaje de acuerdo a la programación curricular existente y fortalecer las capacidades de los docentes utilizando los recursos tecnológicos instalados, sin embargo, no cuenta con un plan institucional para implementarlo. Oñate, (2017), recomienda utilizar la metodología PACIE para lograr el aprendizaje virtual eficiente, también los autores Basantes, et al., (2018), consideraron incluir el uso adecuado de las herramientas TIC para el buen desarrollo de las clases virtuales.

Actualmente el desarrollo educativo en la enseñanza-aprendizaje del nivel básico superior bajo la modalidad presencial, los docentes ha son consiente en aceptar el absoluto rechazo metodológico que los estudiantes manifiestan, se muestran desmotivado sin interés por los cursos, solo logran cumplir con las tareas académica y otros toman la decisión en retirarse, los estudiantes que culminan no logran estar satisfecho con la educación recibida, ellos consideran adecuado el uso de la tecnología portátil accediendo fácilmente a las redes sociales, logran comunicarse y comparten la mayor parte de su tiempo conectados. (Blanco y Anta, 2016). Las plataformas virtuales son de fácil acceso, no hay límites, el control del software es administrado por configuración de privilegios y/o contraseñas. Sin embargo, el personal que administra la plataforma cuenta con la capacidad y los recursos digitales para desarrollar las sesiones programadas. Para Cabero, et al., (2011) y Adell, y Castañeda, (2016). El Estilo personal de aprendizaje del PLE, permite orientar a los docentes utilizar metodologías prácticas para el aprendizaje lo que necesitan los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Tungurahua.

El diseño del modelo educativo propuesto para la implementación de la modalidad virtual en la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Tungurahua según (Arocena y Sutz, 2016). Facilitará la promoción tecnológica de proyectos de innovación y se requiere contar con la planificación adecuada para su implementación como la metodología PACIE, con la aplicación del modelo DIDEPRO (de la Fuente, et al., 2007b), permitiremos la evaluación interna y externa del proyecto.

La validación técnica del proyecto está a cargo de un equipo de profesionales de diferentes especialidades, cada uno presenta su visión participativa con el propósito de logra cumplir las exigencias del mercado educativo.

VI. CONCLUSIONES

Se diagnosticó el modelo educativo del nivel básico superior de la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Tungurahua cuenta con recursos logísticos y tecnológicos para mejorar la calidad educativa oportunamente. (Tabla 3)

Se analizó las dimensiones de la enseñanza-aprendizaje del nivel básico superior de la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Tungurahua logrando identificar las preferencias de satisfacción académico por parte de los alumnos que no comparten la metodología que aplican los docentes. Además, algunos estudiantes no utilizan equipos móviles con aplicaciones virtuales, pero sus habilidades técnicas les permiten con facilidad aprender el uso de aplicaciones con acceso al internet, los docentes admiten la implementación del modelo educativo virtual, ya que sería oportuno actualizar sus conocimientos e interactuar con la tecnología moderna. (Tabla 6)

Se diseñó el modelo educativo para la modalidad virtual del nivel básico superior de la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Tungurahua, integrando opciones para fortalecer las gestiones administrativas y pedagógicas, mediante las relaciones de red de nodos nos permite visualizar los elementos técnicos que se deben considerar. (Figura 6). La propuesta busca aprovechar el tiempo y la facilidad en asistir a clases con el desarrollo de las actividades de tal manera que los estudiantes logren adquirir los conocimientos oportunamente y asegure su futuro con responsabilidad participativa, edmodo es una herramienta muy útil cuando queremos dinamizar las clases y aprovechar el potencial que ofrece internet integrado en el sistema educativo formal. Ya sea para utilizar en clase, o como extensión de la clase fuera de los horarios lectivos. Permitiendo generar una red social, con los beneficios evidentes que tienen para los grupos en cuanto a cohesión, participación e implicación, pero haciéndolo en un entorno seguro. Evitando los peligros de toda red social.

La validación de la propuesta fue analizada por especialista en educación con alta trayectoria académica. (Anexo 4)

VII. RECOMENDACIONES

La administración institucional es eficiente cuando se logra integral a todo el personal como un gran equipo de tal manera que con facilidad se logra cumplir las metas, esta propuesta necesita la integración de todos para cumplir nuevos retos de carácter educativo, pero es necesario establecer bases sólidas en la comunicación dentro de la institución educativa.

La propuesta amplía la oportunidad para lograr extender mayor cobertura académica mediante programas de entornos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de clases interactivas programadas, además también será el medio adecuado para exigir mejorar la calidad educativa con las opiniones que ofrecen los participantes.

Implementar el entorno virtual de aprendizaje mediante un proyecto educativo permitirá gestionar recursos financieros logrando la implementación adecuada y la elaboración de materiales digitales también la capacitación de los docentes es constante de acuerdo a los avances de la tecnología de tal manera que logren desarrollar proyectos educativos creativos que permita motivar el desarrollo comercial, industrial y tecnológico.

Promover la cultura en auto eficiencia con responsabilidad educativa ayuda innovar nuevas técnicas educativas utilizando los recursos tecnológicos disponibles para adquirir conocimientos y ponerla en práctica en el ejercicio educativo.

VIII. PROPUESTAS

Modelo educativo modalidad-virtual para fortalecer la enseñanza-aprendizaje del nivel básico superior de la Unidad Educativa Provincia de Tungurahua-Ecuador 2019

I. La estructura

De acuerdo al modelo educativo propuesto será representada por la dirección y ejecutada por el personal docente, además se cuenta con apoyo del responsable de tecnología informática y otros.

II. El Modelo educativo

El paso de una formación virtual orienta al aprendizaje activo y participativo, lo más cercano posible a situaciones del mundo real, exige a los docentes reforzar sus competencias pedagógicas, desarrollando conductas innovadoras, incorporando nuevas competencias comunicativas no verbales y el dominio de las herramientas tecnológicas digitales, de comunicación, transmisión de contenidos e interacción con sus alumnos, de manera de acompañarlos adecuadamente en sus complejos procesos de adquirir conocimientos.

El nivel básico superior de la Unidad Educativa Provincia de Tungurahua, Ecuador intenta cubrir esa demanda, ofreciendo un marco de formación para estudiante, con buen fundamento teórico, y un importante peso del «saber hacer» que facilite la inmediata inserción del egresado a equipos de trabajo y gestión de enseñanza en entornos virtuales.

El diseño del curso para la educación superior responde a las «**buenas prácticas**» de la educación a distancia y el **e-learning**, con utilización intensiva de tecnologías de la información y la comunicación, tutorías pro-activas, diseño didáctico de los materiales, **campus virtual** con todas las prestaciones adecuadas y utilización de recursos didácticos no convencionales. De manera que la propia experiencia de cursado resulte formativa ya que de acuerdo a la

experiencia, resulta tener tanta influencia en la práctica docente posterior como las adquisiciones teóricas durante el estudio. El diseño prevé la realización intensiva de actividades de aprendizaje, especialmente de interacción grupal de los estudiantes, en foros temáticos. Todo el material didáctico ha sido desarrollado especialmente para el nivel básico de educación superior, por un equipo docente calificado y experimentado en educación virtual.

III. Metodología

El nivel básico superior tiene una duración de 3 años con 8 cursos cada año, se desarrollan en forma simultánea, con un total de 1,000 horas. Se impartirá mediante el modelo educativo edmodo, y se hará especial hincapié en las interacciones permanentes entre alumnos y tutores, a fin de intensificar el trabajo colaborativo y grupal, a través de las múltiples posibilidades que brinda la plataforma. El diseño general, la estructura de cada materia, las actividades, los materiales didácticos y la acción tutorial funcionarán como modelo de lo que se propone desde los materiales teóricos.

IV. Destinatarios

Estudiantes del nivel básico superior.

V. Propósitos y Objetivos

- Conocer las características del aprendizaje y específicamente identificar las necesidades de las personas que aprenden a distancia.
- Comprender la mediación tecnológica en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Elaborar materiales específicos para los entornos virtuales de aprendizaje.
- Conocer el estado del arte del e-learning, tanto en su concepción pedagógica como en sus herramientas tecnológicas.
- Gestionar estrategias de implementación en procesos de e-learning.

VI. Plan de Estudios

ÁREA	ASIGNATURAS	Superior		
		8º	9º	10º
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	6	6	6
Matemática	Matemática	6	6	6
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	4	4	4
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	4	4	4
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	2
Educación Física	Educación Física	5	5	5
Lengua extranjera	Inglés	5	5	5
Proyectos escolares		3	3	3
Horas pedagógicas totales		35	35	35

REFERENCIAS

- Acosta, L., Abreu, O., y Coronel, M. (2015). Sistema de Formación Pedagógica en la Universidad de Otavalo en Ecuador. *Formación Universitaria*, 8(2), 43-52. doi: 10.4067/S0718-50062015000200007.
- Adell, S. J., y Castañeda, Q. L. (2016). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. En: Roig Vila, R. & Fiorucci, M. (Eds.) *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas*. Alcoy: Marfil – Roma TRE Università degli studi. Recuperado, desde: en: <http://biblioises.com.ar/Contenido/300/370/Nuevos%20entornols%20de%20apren%20dizaje.pdf>
- Antúnez Sánchez, A. G., González Espinosa, K., Soler Pellicer, Y., Rodríguez Rodríguez, S., y Haub, J. (2016). Resultados y experiencias en la enseñanza de las Matemáticas: La modalidad Blended Learning. *Didasc@lia*, 5(2), 89-98.
- Arango-Vásquez, S., Vásquez-Lopera, C., Salazar, C. A. & Álvarez, M. L., (2013). Aproximación de un modelo didáctico para la creación de objetos virtuales de aprendizaje. *Ciencias Sociales y Educación*. 2(3). 107-130. ISSN 2256-5000. Medellín, Colombia. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/269403251_Aproximacion_de_un_modelo_didactico_para_la_creacion_de_objetos_virtuales_de_aprendizaje
- Arocena, R. y Sutz, J. (2016). Eje Temático: Universidades para el desarrollo. <https://goo.gl/K6EUcv>
- Basantes, A. V., Naranjo, M. E., y Ojeda, V. (2018). Metodología PACIE en la Educación Virtual: una experiencia en la Universidad Técnica del Norte. *Formación universitaria*, 11(2), 35-44. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000200035>
- Basantes, A., Naranjo, M., Gallegos, M. y Benítez, N. (2017). Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(2), 79-88., doi: 10.4067/S0718-50062017000200009
- Belloch, C. (2012). Entornos virtuales de aprendizaje. Valencia: Universidad de Valencia. Recuperado en: <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA3.pdf>
- Biggs, J. (2001). *Teaching for Quality Learning at University* (3ª Ed.). Buckingham: Open University Press.
- Blanco, Martínez A.; Anta, Fernández, P. (2016) La perspectiva de estudiantes sobre los entornos virtuales de aprendizaje en la educación superior. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*,

[S.I.], 2(2) (p. 109-116) ISSN 2444-2925. doi:
<http://dx.doi.org/10.20548/innoeduca.2016.v2i2.2032>

- Boneu, J N (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 4(1). Recuperado en:
<http://www.uoc.edu/rusc/4/1/dt/esp/boneu.pdf>
- Cabero, A. J., Marín, D. V., y Infante, M. A. (2011). Creación de un entorno personal para el aprendizaje: desarrollo de una experiencia. *EduTec-e. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. 2(38). ISSN 1135-9250. Recuperado en:
http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/10798/Creacion_de_un_entorno_personal.pdf?sequence=2
- Cano, O. (2012). Antecedentes internacionales y nacionales de las TIC a nivel superior: su trayectoria en Panamá. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 12(3).
- Castro, P. y González-Palta, I. (2016). Percepción de Estudiantes de Psicología sobre el Uso de Facebook para Desarrollar Pensamiento Crítico. *Formación Universitaria*, 9(1), 45-56. doi: 10.4067/S0718-50062016000100006
- Catalano, H. (2018). The opportunity of blended-learning training programs in adult education-ascertaining study. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 762-768. Rumania.
- Cortez, A.L.E. (2018) Componentes del modelo educativo correlacionados con la calidad de la formación profesional de los estudiantes de periodismo de las universidades de Guayaquil. Tesis de Doctorado. 187 p. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Disponible en
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/7553>
- Cózar-Gutiérrez, R., De Moya-Martínez, M., Hernández-Bravo, J., y Hernández-Bravo, J. (2016). Conocimiento y Uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) según el Estilo de Aprendizaje de los Futuros Maestros, *Formación Universitaria*, 9(6), 105-118., doi:10.4067/S0718-50062016000600010.
- De la Fuente, J. (2001). Modelo Interactivo DIDEPRO de enseñanza-aprendizaje. Manuscrito sin publicar.
- De la Fuente, J. (2007b). Evaluación online de las Experiencias Piloto del Crédito ECTS. Almería: Education & Psychology I+D+i, e-Publishing.
- De la Fuente, J. y Justicia, F. (2007a). Scales for Teaching-Learning Assessment, STLA. Almería: Education & Psychology e-Publishing.
- De la Fuente, J. y Martínez, J. M. (2004). Escalas para la Evaluación Interactiva del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, EIPEA. Madrid: EOS.

- De la Fuente, J., G. Berbén, A. B. y Martínez, J. M. (2006). La autorregulación personal en los alumnos universitarios. En J. L. Benítez, A. B. G. Berbén, F. Justicia y J. de la Fuente (Eds.). Investigaciones recientes ante la llegada del Espacio Europeo de Educación Superior (pp.67-82). Madrid: EOS.
- De la Fuente, J., Justicia, F. y Berbén, A.B.G. (2005). Enfoques de aprendizaje, percepción del proceso de enseñanza-aprendizaje y rendimiento de universitarios. *Revista de Psicología de la Educación*, 1(1), 87-102.
- De la Fuente, J., Justicia, F., Cano, F., Martínez, J. M., Pichardo, M. C. y Berbén, A.G. (2005). Self-regulated learning and regulated teaching in the European Space for Higher Education: contributions to the Biggs model. Comunicación presentada en el 9th European Congress of Psychology. Granada (Spain), 3-8 Julio.
- Erdemir, Nihan & Ekşi, Gonca. (2019). The Perceptions of Student Teachers About Using an Online Learning Environment 'Edmodo' in a 'Flipped Classroom'. *SDU International Journal of Educational Studies*. 6. 174-186. 10.33710/sduijes.638795.
- Fernández, C., Robles, G y Sancho, P. (2012). Avances Recientes en Tecnologías de e-learning Retos y Oportunidades. *Revista electrónica. IEEE-RITA*. 7(3). Madrid. España. Disponible en: <http://rita.det.uvigo.es/201208/uploads/IEEE-RITA.2012.V7.N3.pdf> [Consulta: 23 de octubre 2019].
- Flores, D. (2017). Alternativas didácticas y el aprendizaje autónomo en la asignatura computación aplicada a la educación en la universidad Tecnológica Equinoccial, extensión Santo Domingo. Tesis de Magister, Dpto. Ciencias Informáticas, Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Ecuador.
- García, M. (2017). El uso de e-learning: un enfoque general. *Encuentro*, (66), 78-83.
- García-Peñalvo, F. J., y Pardo, A. M. S. (2015). Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of the concept of eLearning. tenth anniversary. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 119-144. Recuperado en: <https://search.proquest.com/docview/1686396433?accountid=174776>
- Georgsen, M., & Lovstad, C. V. (2018). Use of blended learning in workplace learning. *Procedia-social and behavioral sciences*, 774-780.
- González, A. M. A.; Perdomo, O.K.V., y Pascuas, R.Y. (2016). Aplicación de las TIC en modelos educativos blended learning: una revisión sistemática de literatura Sophia. *Sophia*. Universidad La Gran Colombia. 13(1) pp. 144-154. Quindío, Colombia. doi: <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.13v.1i.364>

- Gros, B. (2002). Constructivismo y diseños de entornos virtuales de aprendizaje, *Revista de Educación* (328), p 239-241. O'reilly, T. (2005). What is web 2.0. Recuperado de: <http://www.oreilly.com/pub/a/web2/archive/what-is-web-20.html>
- Güzer, B., y Caner, H. (2017). The past, present and future of blended learning: an in depth analysis of literature. *Procedia - social and behavioral sciences*, 4596 – 4603.
- Hernández-Infante, R. C. y Infante-Miranda, M. E. (2017). La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Educación y Educadores*, 20(1), 27-40. DOI: 10.5294/edu.2017.20.1.2
- Jara, D. (2018). Los recursos multimedia en la calidad de aprendizaje significativo. Diseño de un entorno web educativo. Trabajo de grado. Universidad de Guayaquil. Ecuador.
- Jordan, K. (2015) Tasas masivas de finalización de cursos abiertos en línea revisadas: Evaluación, duración y deserción. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning* 16 (3), 341-358. DOI: 10.13140/RG.2.1.2119.6963
- Justicia, F., y Fuente, J. (2017). El Modelo DIDEPRO® de Regulación de la Enseñanza y del Aprendizaje: avances recientes. *Electronic journal of research in educational psychology*, ISSN 1696-2095, 5(13) 535-564 p. doi.org/10.25115/ejrep.v5i13.1253
- Lapeyre, J. (2013). Modelo de intervención de las TIC en la educación. Perú. 10.13140/RG.2.1.2286.8722.
- Lerner, J. y Gil, L. (2006). Metodología del aprendizaje: una experiencia analítica en el aula, 1ª Ed., 49-65, Universidad Eafit, Medellín, Colombia.
- Marsiske, R. (2015). La universidad latinoamericana en el siglo XX: una aproximación. *Universidades*, 66(65).
- Martín. R.O. (2012). La satisfacción del usuario en la enseñanza virtual: el caso del sistema universitario andaluz. Tesis de Doctorado. Universidad de Granada: Facultad de comunicación y documentación, Departamento de información y comunicación. 201 p. Granada, España. Consultada en: <https://hera.ugr.es/tesisugr/21613084.pdf>
- Martínez, E. y Fuentes, M. (2014). Implementación de la metodología PACIE en cursos semipresenciales en el Entorno Virtual de Aprendizaje de TIC. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, ISSN: 2007-8412, 2(2), 1-12.
- Mayorga, F. M. & Madrid-Vivar, D. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Tendencias pedagógicas*, ISSN 1133-2654, 15(1), págs. 91-111. 1. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/44227221_Modelos_didacticos_y_Estrategias_de_ensenanza_en_el_Espacio_Europeo_de_Educacion_Superior

- Medina, R. A. & Salvador, M. F. (2009). *Didáctica General del Aprendizaje*. Pearson Educación, Madrid. ISBN UNED: 978-84-362-5884-4. Recuperado de: <http://ceum-morelos.edu.mx/libros/didacticageneral.pdf>
- Mejía, J. y López, D. (2016). Modelo de Calidad de E-learning para Instituciones de Educación Superior en Colombia. *Formación Universitaria*, (en línea), 9(2), 59-72. doi: 10.4067/S0718-50062016000200007
- Moles, J. J. (2014). *Psicología Conductual*. 2da. Edición. Caracas: Editorial Greco.
- Moreira, A.M., Gros, S.B. y Marzal, G. M. A. (2008). *Alfabetizaciones y Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Madrid: Síntesis.
- Mucha, P. R.J. (2018). Implementación de un aula virtual en Moodle para mejorar el rendimiento académico de la unidad didáctica de informática e internet de la carrera profesional de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Héroes de Sierra Lumi. Tesis de Posgrado: Maestría en sistemas industriales y gestión empresarial, Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Perú. 133 p. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3922>
- Núñez, E. (2015). Diseño de un Complejo Educativo Virtual. *Actas del 40 Congreso Virtual Educa*, 130-142, Lima-Perú.
- Nuño, M. A. (2017) *Modelo educativo para la educación obligatoria*. Nexos. Mérida, México. Consultado en: <https://educacion.nexos.com.mx/?p=484>
- Nurvitasari, E., Susanto, R., Nur'aini, K. & Meirista, E. (2018). The Utilization of Edmodo in Blended Learning. 10.2991/icss-18.2018.301.
- OCDE, X.; CEPAL, Y., y CAF. R. (2016). *Perspectivas económicas de América Latina 2017. Juventud, competencias y emprendimiento*. OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/leo-2017-es>
- Oñate, Luis (2017). *La Metodología PACIE*. FATLA (Fundación para la Actualización Tecnológica de Latinoamérica).
- Pareja V. M. E. (2017) *El uso de los entornos virtuales educativos en la educación universitaria, el caso particular de las facultades de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Agustín: problemas y posibilidades*. Tesis de Posgrado: Maestría en Ciencias Informáticas, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa, Perú. 137 p. Disponible en <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4635>
- Pascal, O., Comoglio, M., y Fernández, M. (2016). Integración de las TIC en la modalidad blended learning: impacto sobre el rendimiento académico

- universitario. 913-917. Argentina. Recuperado de:
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/19332>
- Pérez, C.C.N., Cardoso, R.P., Suárez, M.N., Rosillo, S.A. (2018). La educación virtual interactiva, el paradigma del futuro. *Atenas*, 4(44) (p. 144-157)
- Piñas, Morales M., Ávalos, Pérez M., y Ávalos, Pérez M. (2017). Saber y aprendizaje con Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en la Educación Superior. *Dominio de las Ciencias*, 3(2), 936-946. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v3i2.518>
- Rojas-Caballero, G.B. (2017). El obstáculo epistemológico y el pensamiento crítico (The epistemological obstacle and critical thinking). *Revista Internacional Investigación Ciencias Sociales*. ISSN (Impresa) 2225-5117. ISSN (En Línea) 2226-4000. 13(2), pág. 305-320. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11086/3219>
- Sáez, L. J. M., Fernández, F. M., & García, G. J. (2012). Descubriendo Edmodo: beneficios del microblogging en educación de adultos. *Campo Abierto. Revista De Educación*, 31(2), 53-70. Recuperado de <http://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/1485>
- Sánchez Olavarría, C. (2017). B-learning como estrategia para el desarrollo de competencias. *El caso de una universidad privada*. *Rie*, 85-100.
- Sánchez, G. (2017). Paradigma de la educación virtual y los nuevos escenarios de aprendizaje. *Educación Superior*, (21).
- Silva Quiroz, J. (2011). Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA), Colección Educación y Sociedad Red. Barcelona: Editorial UOC.
- Torres, S. y Ortega J.A. (2003). Indicadores de calidad en las plataformas de formación virtual: una aproximación sistemática. *etic@net*, N°1. ISSN: 1695-324X. Granada, España. Recuperado, de: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero1/Articulos/Calidade.pdf>
- Triglia, A. (2018). La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. Universidad de Barcelona. España. <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- UNESCO (2014). La UNESCO y la educación superior, 2014-2017: aportes de la Reunión de Cátedras UNESCO sobre la educación superior, las TIC en la educación y los profesores (Sylvie Didou Aupetit). <https://goo.gl/oNqgLK>
- Vázquez, C. E. (2013). Microblogging con Edmodo para el desarrollo de las competencias básicas del alumnado de enseñanza secundaria. Un estudio de caso. *Educatio Siglo XXI*, 31(1), 313-334. Recuperado de <http://revistas.um.es/educatio/article/view/175191/148331>

- Vidal, L. M., Sánchez, I. A., Zacca, G. G., y Martínez, H. G. M. (2013). Búsqueda Temática Digital: Recursos Educativos Abiertos. *Educ Med Super*. Recuperado, desde: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/233/119>
- Wallace, A. (2013). Social Learning Platforms and the Flipped Classroom. *International Journal of Information and Education Technology*. 4. 198-200. 10.1109/ICeLeTE.2013.6644373.
- Yamba-Yugsi, M. y Luján-Mora, S. (2017). Cursos MOOC: Factores que disminuyen el abandono en los participantes. *Enfoque UTE*, 8(1), 1-15.
- Zimmerman, B.J. (2000). Achieving academic excellence: A self-regulatory perspective. En M. Ferrari, *The pursuit of excellence through education. The educational psychology series* (pp.85-100). Mahwah, NJ, US: LEA.
- Zimmerman, B.J. (2002). Becoming a self-regulated learner: an overview. *Theory into practice*, 41(2), 64-70.

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta estudiante

Estimado/a estudiante.

Solicitamos su colaboración para contestar el siguiente cuestionario.

Su información es de suma importancia para el progreso de la investigación en esta temática y para la propuesta de modelo que se busca diseñar. Le garantizamos que la información brindada por usted, sólo se utilizará para efectos de los objetivos de esta investigación.

Por lo cual **no debe escribir su nombre**.

Por último, le recordamos que su participación es **Voluntaria, Anónima y Confidencial**. Por favor es muy importante que responda con **SINCERIDAD** a cada una de las preguntas.

Muchas gracias por su colaboración.

Investigación: Modelo educativo modalidad-virtual para fortalecer la enseñanza-aprendizaje del nivel básico superior de la Unidad Educativa Provincia de Tungurahua-Ecuador 2019

Objetivo: Analizar las dimensiones de la Enseñanza-aprendizaje del nivel básico superior de la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Tungurahua en el manejo de los Entornos Virtuales de Aprendizaje para el desarrollo de clases interactivas.

Marca la respuesta con una "x" que crea conveniente.

		1: En desacuerdo	2: Indeciso	3: De acuerdo		
Nro.	Dimensión / Indicador / Pregunta	1	3	5		
Dimensión 1: Condiciones generales						
Indicador 1: Planificación						
1	¿Se han cumplido los objetivos del curso?					
2	¿Desde el comienzo del curso estaban claros los objetivos y como se iba a desarrollar el mismo?					
3	¿La temporización dada a los módulos y temas del curso ha sido adecuada?					
4	¿Los contenidos han sido coherentes con los objetivos y el programa del curso?					
5	¿Los contenidos han estado en consonancia con sus expectativas como alumno?					
6	¿Los profesores/tutores han mostrado que dominan la materia?					
7	¿Las respuestas emitidas por el profesor en la resolución de dudas han sido rápidas y claras?					
Indicador 2: Participación e interacción						
1	¿El profesor ha hecho uso adecuado de ilustraciones y ejemplos?					
2	¿Los estudiantes se han implicado y han participado en el curso (construcción de contenidos, debates, elaboración de materiales, etc)?					
3	¿La motivación hacia el curso ha sido alta?					
4	¿La interacción profesor/tutor-alumno ha sido fluida?					

5	¿Se ha fomentado tanto el aprendizaje individual como la colaboración en grupos de aprendizaje?			
6	¿Se ha fomentado el rol activo del estudiante para que sea participe en el curso?			
Nro.	Dimensión / Indicador / Pregunta	1	3	5
Indicador 3: Actividades y recursos				
1	¿Las actividades y recursos utilizados en el curso han sido de ayuda para alcanzar los objetivos?			
2	¿Entre las actividades se ha incluido el estudio de casos reales y cercanos al campo profesional del alumno?			
3	¿Las técnicas y procedimientos de evaluación empleados han estado en consonancia con los objetivos del curso?			
4	¿Lo exigido ha estado a nivel de lo tratado en la asignatura?			
5	¿Está de acuerdo con las calificaciones obtenidas hasta el momento?			
Dimensión 2: Usabilidad				
Indicador 1: Estructura y navegación				
1	¿El interfaz del entorno formativo (entorno gráfico del curso) ha resultado accesible y fácil de manejar?			
2	¿La navegación por el curso ha sido cómoda e intuitiva?			
3	¿Los enlaces (palabras, imágenes o frases que cuando pinchas sobre ellos te envían a otra página) se reconocen con facilidad?			
4	¿La carga de información del curso le parece adecuada?			
Indicador 2: Accesibilidad y valoración				
1	Si se incluyen fotografías o imágenes, ¿se ven bien?			
2	¿Tardan poco en cargarse las imágenes/fotografías?			
3	¿El uso de imágenes o animaciones te ha hecho comprender mejor la explicación o te ha proporcionado algún tipo de valor añadido?			
4	¿El lenguaje empleado en el curso es claro y conciso?			
5	¿El curso es amigable, familiar, cercano?			
6	¿El tamaño de letra, tipo de fuente, efectos tipográficos, ancho de línea y alineación empleados hacen que la lectura resulte fácil?			
7	¿El navegador de internet que usa ha mostrado bien los contenidos del curso?			
8	¿Ha podido disfrutar de todos los contenidos del sitio web sin necesidad de tener que descargar e instalar plugins adicionales?			
9	¿En general, el acceso al curso y la navegación le ha resultado fácil?			
10	¿Valoración general del curso?			

Fuente: (Martín, 2012)

Anexo 3: Validación de instrumento

Anexos 3: Validación de instrumento

Título: Modelo educativo modalidad-virtual para fortalecer la enseñanza-aprendizaje del nivel básico superior de la Unidad Educativa Provincia de Tungurahua-Ecuador 2019

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones
				Acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Relación variable - dimensión		Relación dimensión -Indicador		Relación Indicador - ítem		Relación ítem - respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Enseñanza-aprendizaje del nivel básico superior	Condiciones generales	Planificación	¿Se han cumplido los objetivos del curso?	X			X		X		X		X		
			¿Desde el comienzo del curso estaban claros los objetivos y como se iba a desarrollar el mismo?	X			X		X		X		X		
			¿La temporización dada a los módulos y temas del curso ha sido adecuada?	X			X		X		X		X		
			¿Los contenidos han sido coherentes con los objetivos y el programa del curso?	X			X		X		X		X		
			¿Los contenidos han estado en consonancia con sus expectativas como alumno?	X			X		X		X		X		
			¿Los profesores/tutores han mostrado que dominan la materia?	X			X		X		X		X		
		Participación e Interacción	¿Las respuestas emitidas por el profesor en la resolución de dudas han sido rápidas y claras?	X			X		X		X		X		
			¿El profesor ha hecho uso adecuado de ilustraciones y ejemplos?	X			X		X		X		X		
			¿Los estudiantes se han implicado y han participado en el curso (construcción de contenidos, debates, elaboración de materiales, etc)?	X			X		X		X		X		
			¿La motivación hacia el curso ha sido alta?	X			X		X		X		X		
			¿La interacción profesor/tutor-alumno ha sido fluida?	X			X		X		X		X		
			¿Se ha fomentado tanto el aprendizaje individual como la colaboración en grupos de aprendizaje?	X			X		X		X		X		
			¿Se ha fomentado el rol activo del estudiante para que sea participe en el curso?	X			X		X		X		X		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Respuesta		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones	
				Acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Relación variable - dimensión		Relación dimensión - indicador		Relación indicador - ítem		Relación ítem - respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si		No
Enseñanza-aprendizaje del nivel básico superior	Condiciones generales	Actividades y recursos	¿Las actividades y recursos utilizados en el curso han sido de ayuda para alcanzar los objetivos?	X			X		X		X		X		
			¿Entre las actividades se ha incluido el estudio de casos reales y cercanos al campo profesional del alumno?	X			X		X		X		X		
			¿Las técnicas y procedimientos de evaluación empleados han estado en consonancia con los objetivos del curso?	X			X		X		X		X		
			¿Lo exigido ha estado a nivel de lo tratado en la asignatura?	X			X		X		X		X		
			¿Está de acuerdo con las calificaciones obtenidas hasta el momento?	X			X		X		X		X		
	Usabilidad	Estructura y navegación	¿El interfaz del entorno formativo (entorno gráfico del curso) ha resultado accesible y fácil de manejar?	X			X		X		X		X		
			¿La navegación por el curso ha sido cómoda e intuitiva?	X			X		X		X		X		
			¿Los enlaces (palabras, imágenes o frases que cuando pinchas sobre ellos te envían a otra página) se reconocen con facilidad?	X			X		X		X		X		
			¿La carga de información del curso le parece adecuada?	X			X		X		X		X		
		Accesibilidad y valoración	¿Si se incluyen fotografías o imágenes, ¿se ven bien?	X			X		X		X		X		
			¿Tardan poco en cargarse las imágenes/fotografías?	X			X		X		X		X		
			¿El uso de imágenes o animaciones te ha hecho comprender mejor la explicación o te ha proporcionado algún tipo de valor añadido?	X			X		X		X		X		
			¿El lenguaje empleado en el curso es claro y conciso?	X			X		X		X		X		
			¿El curso es amigable, familiar, cercano?	X			X		X		X		X		
		¿El tamaño de letra, tipo de fuente, efectos tipográficos, ancho de línea y alineación empleados hacen que la lectura resulte fácil?	X			X		X		X		X			
		¿El navegador de Internet que usa ha mostrado bien los contenidos del curso?	X			X		X		X		X			
		¿Ha podido disfrutar de todos los contenidos del sitio web sin necesidad de tener que descargar e instalar plugins adicionales?	X			X		X		X		X			
		¿En general, el acceso al curso y la navegación le ha resultado fácil?	X			X		X		X		X			
			¿Valoración general del curso?	X			X		X		X				

Matriz de validación de instrumento

Nombre del instrumento: Encuesta para evaluar la enseñanza-aprendizaje del nivel básico superior de la Unidad Educativa Provincia de Tungurahua-Ecuador 2019

Objetivo: .Diseñar el modelo educativo utilizando entornos virtuales que permitan mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Tungurahua-Ecuador

Dirigido A: Estudiantes del nivel básico superior de la Unidad Educativa Provincia de Tungurahua-Ecuador

Apellidos y nombres del evaluador: Dr. Dennys Rafin Silva Valdiviezo

Grado académico del evaluador: Doctor en Ciencias Ambientales

Docente principal Universidad Nacional de Piura

Valoración:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



Dr. Dennys Rafin Silva Valdiviezo

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones		
				Acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Relación variable - dimensión		Relación dimensión -Indicador		Relación indicador - ítem		Relación ítem - respuesta				
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Enseñanza-aprendizaje del nivel básico superior	Condiciones generales	Actividades y recursos	¿Las actividades y recursos utilizados en el curso han sido de ayuda para alcanzar los objetivos?	X			X		X		X		X				
			¿Entre las actividades se ha incluido el estudio de casos reales y cercanos al campo profesional del alumno?	X			X		X		X		X				
			¿Las técnicas y procedimientos de evaluación empleados han estado en consonancia con los objetivos del curso?	X			X		X		X		X				
			¿Lo exigido ha estado a nivel de lo tratado en la asignatura?	X			X		X		X		X				
			¿Está de acuerdo con las calificaciones obtenidas hasta el momento?	X			X		X		X		X				
	Usabilidad	Estructura y navegación		¿El interfaz del entorno formativo (entorno gráfico del curso) ha resultado accesible y fácil de manejar?	X			X		X		X		X			
				¿La navegación por el curso ha sido cómoda e intuitiva?	X			X		X		X		X			
				¿Los enlaces (palabras, imágenes o frases que cuando pinchas sobre ellos te envían a otra página) se reconocen con facilidad?	X			X		X		X		X			
				¿La carga de información del curso le parece adecuada?	X			X		X		X		X			
		Accesibilidad y valoración			¿Si se incluyen fotografías o imágenes, ¿se ven bien?	X			X		X		X		X		
					¿Tardan poco en cargarse las imágenes/fotografías?	X			X		X		X		X		
					¿El uso de imágenes o animaciones te ha hecho comprender mejor la explicación o te ha proporcionado algún tipo de valor añadido?	X			X		X		X		X		
					¿El lenguaje empleado en el curso es claro y conciso?	X			X		X		X		X		
					¿El curso es amigable, familiar, cercano?	X			X		X		X		X		
					¿El tamaño de letra, tipo de fuente, efectos tipográficos, ancho de línea y alineación empleados hacen que la lectura resulte fácil?	X			X		X		X		X		
					¿El navegador de Internet que usa ha mostrado bien los contenidos del curso?	X			X		X		X		X		
					¿Ha podido disfrutar de todos los contenidos del sitio web sin necesidad de tener que descargar e instalar plugins adicionales?	X			X		X		X		X		
¿En general, el acceso al curso y la navegación le ha resultado fácil?	X			X		X		X		X							
¿Valoración general del curso?	X			X		X		X		X							

Anexos 3: Validación de instrumento

Título: Modelo educativo modalidad-virtual para fortalecer la enseñanza-aprendizaje del nivel básico superior de la Unidad Educativa Provincia de Tungurahua-Ecuador 2019

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones
				Acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Relación variable - dimensión		Relación dimensión -indicador		Relación indicador - ítem		Relación ítem - respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Enseñanza-aprendizaje del nivel básico superior	Condiciones generales	Planificación	¿Se han cumplido los objetivos del curso?	X			X		X		X		X		
			¿Desde el comienzo del curso estaban claros los objetivos y como se iba a desarrollar el mismo?	X			X		X		X		X		
			¿La temporización dada a los módulos y temas del curso ha sido adecuada?	X			X		X		X		X		
			¿Los contenidos han sido coherentes con los objetivos y el programa del curso?	X			X		X		X		X		
			¿Los contenidos han estado en consonancia con sus expectativas como alumno?	X			X		X		X		X		
			¿Los profesores/tutores han mostrado que dominan la materia?	X			X		X		X		X		
		Participación e Interacción	¿Las respuestas emitidas por el profesor en la resolución de dudas han sido rápidas y claras?	X			X		X		X		X		
			¿El profesor ha hecho uso adecuado de ilustraciones y ejemplos?	X			X		X		X		X		
			¿Los estudiantes se han implicado y han participado en el curso (construcción de contenidos, debates, elaboración de materiales, etc)?	X			X		X		X		X		
			¿La motivación hacia el curso ha sido alta?	X			X		X		X		X		
			¿La interacción profesor/tutor-alumno ha sido fluida?	X			X		X		X		X		
			¿Se ha fomentado tanto el aprendizaje individual como la colaboración en grupos de aprendizaje?	X			X		X		X		X		
			¿Se ha fomentado el rol activo del estudiante para que sea participe en el curso?	X			X		X		X		X		

Matriz de validación de instrumento

Nombre del instrumento: Encuesta para evaluar la enseñanza-aprendizaje del nivel básico superior de la Unidad Educativa Provincia de Tungurahua-Ecuador 2019

Objetivo: .Diseñar el modelo educativo utilizando entornos virtuales que permitan mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Tungurahua-Ecuador

Dirigido A: Estudiantes del nivel básico superior de la Unidad Educativa Provincia de Tungurahua-Ecuador

Apellidos y nombres del evaluador: Dr. Juan Lázaro Andrade Yucra

Grado académico del evaluador: Doctor Educación

Valoración:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				


Juan Lázaro Andrade Yucra
Docente Ordinario

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones				
				Acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Relación variable - dimensión		Relación dimensión -Indicador		Relación Indicador - ítem		Relación ítem - respuesta						
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No					
Enseñanza-aprendizaje del nivel básico superior	Condiciones generales	Actividades y recursos	¿Las actividades y recursos utilizados en el curso han sido de ayuda para alcanzar los objetivos?	X			X		X		X		X						
			¿Entre las actividades se ha incluido el estudio de casos reales y cercanos al campo profesional del alumno?	X			X		X		X		X						
			¿Las técnicas y procedimientos de evaluación empleados han estado en consonancia con los objetivos del curso?	X			X		X		X		X						
			¿Lo exigido ha estado a nivel de lo tratado en la asignatura?	X			X		X		X		X						
			¿Está de acuerdo con las calificaciones obtenidas hasta el momento?	X			X		X		X		X						
	Usabilidad	Estructura y navegación		¿El interfaz del entorno formativo (entorno gráfico del curso) ha resultado accesible y fácil de manejar?	X			X		X		X		X					
				¿La navegación por el curso ha sido cómoda e intuitiva?	X			X		X		X		X					
				¿Los enlaces (palabras, imágenes o frases que cuando pinchas sobre ellos te envían a otra página) se reconocen con facilidad?	X			X		X		X		X					
				¿La carga de información del curso le parece adecuada?	X			X		X		X		X					
		Accesibilidad y valoración			¿Si se incluyen fotografías o imágenes, ¿se ven bien?	X			X		X		X		X				
					¿Tardan poco en cargarse las imágenes/fotografías?	X			X		X		X		X				
					¿El uso de imágenes o animaciones te ha hecho comprender mejor la explicación o te ha proporcionado algún tipo de valor añadido?	X			X		X		X		X				
					¿El lenguaje empleado en el curso es claro y conciso?	X			X		X		X		X				
					¿El curso es amigable, familiar, cercano?	X			X		X		X		X				
					¿El tamaño de letra, tipo de fuente, efectos tipográficos, ancho de línea y alineación empleados hacen que la lectura resulte fácil?	X			X		X		X		X				
					¿El navegador de Internet que usa ha mostrado bien los contenidos del curso?	X			X		X		X		X				
					¿Ha podido disfrutar de todos los contenidos del sitio web sin necesidad de tener que descargar e instalar plugins adicionales?	X			X		X		X		X				
¿En general, el acceso al curso y la navegación le ha resultado fácil?	X			X		X		X		X									
¿Valoración general del curso?	X			X		X		X		X									

Anexos 3: Validación de instrumento

Título: Modelo educativo modalidad-virtual para fortalecer la enseñanza-aprendizaje del nivel básico superior de la Unidad Educativa Provincia de Tungurahua-Ecuador 2019

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones	
				Acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Relación variable - dimensión		Relación dimensión - indicador		Relación indicador - ítem		Relación ítem - respuesta			
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Enseñanza-aprendizaje del nivel básico superior	Condiciones generales	Planificación	¿Se han cumplido los objetivos del curso?	X			X		X		X		X			
			¿Desde el comienzo del curso estaban claros los objetivos y como se iba a desarrollar el mismo?	X			X		X		X		X			
			¿La temporización dada a los módulos y temas del curso ha sido adecuada?	X			X		X		X		X			
			¿Los contenidos han sido coherentes con los objetivos y el programa del curso?	X			X		X		X		X			
			¿Los contenidos han estado en consonancia con sus expectativas como alumno?	X			X		X		X		X			
			¿Los profesores/tutores han mostrado que dominan la materia?	X			X		X		X		X			
		Participación e Interacción	¿Las respuestas emitidas por el profesor en la resolución de dudas han sido rápidas y claras?	X			X		X		X		X			
			¿El profesor ha hecho uso adecuado de ilustraciones y ejemplos?	X			X		X		X		X			
			¿Los estudiantes se han implicado y han participado en el curso (construcción de contenidos, debates, elaboración de materiales, etc)?	X			X		X		X		X			
			¿La motivación hacia el curso ha sido alta?	X			X		X		X		X			
			¿La interacción profesor/tutor-alumno ha sido fluida?	X			X		X		X		X			
			¿Se ha fomentado tanto el aprendizaje individual como la colaboración en grupos de aprendizaje?	X			X		X		X		X			
			¿Se ha fomentado el rol activo del estudiante para que sea participe en el curso?	X			X		X		X		X			

Matriz de validación de instrumento

Nombre del instrumento: Encuesta para evaluar la enseñanza-aprendizaje del nivel básico superior de la Unidad Educativa Provincia de Tungurahua-Ecuador 2019

Objetivo: .Diseñar el modelo educativo utilizando entornos virtuales que permitan mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Tungurahua-Ecuador

Dirigido A: Estudiantes del nivel básico superior de la Unidad Educativa Provincia de Tungurahua-Ecuador

Apellidos y nombres del evaluador: Dra. Maura Natalia Alfaro Saavedra

Grado académico del evaluador: Doctor en Educación

Docente Asociado de la Universidad "Enrique Guzmán y Valle"

Valoración:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



Dra. Maura N. Alfaro Saavedra
Docente Asociada

VALIDACIÓN DE PROPUESTA

Estimado Dr.: **Juan José Jacinto Chunga**

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre la Propuesta que se ha elaborado en el marco de la ejecución de la tesis de doctorado titulada: “ **Modelo educativo modalidad-virtual para fortalecer la enseñanza-aprendizaje del nivel básico superior de la Unidad Educativa Provincia de Tungurahua-Ecuador 2019**”.

Realizado por la: **Mg. Mónica Patricia León Celi**

Para alcanzar este objetivo lo hemos seleccionado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MA** : Muy adecuado.
- BA** : Bastante adecuado.
- A** : Adecuado
- PA** : Poco adecuado
- NA** : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción			X		
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada			X		
1.2	Los términos utilizados son propios de la especialidad.			X		
II.	Estructura de la Propuesta			X		
2.1	Las actividades en las que se divide la Propuesta están debidamente organizadas.			X		
2.2	Las actividades propuestas son de interés para los trabajadores y usuarios del área.			X		
2.3	Las actividades desarrolladas guardan relación con los objetivos propuestos.			X		
2.4	Las actividades desarrolladas apoyan a la solución de la problemática planteada.			X		
III	Fundamentación teórica			X		
3.1	Los temas y contenidos son producto de la revisión de bibliografía especializada.			X		
3.2	La propuesta tiene su fundamento en sólidas bases teóricas.			X		

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
IV	Bibliografía			X		
4.1	Presenta la bibliografía pertinente a los temas y la correspondiente a la metodología usada en la Propuesta.			X		
V	Fundamentación y viabilidad de la Propuesta			X		
5.1.	La fundamentación teórica de la propuesta guarda coherencia con el fin que persigue.			X		
5.2.	La propuesta presentada es coherente, pertinente y trascendente.			X		
5.3.	La propuesta presentada es factible de aplicarse en otras organizaciones.			X		

El resultado de la evaluación es totalmente: **“Adecuada”** para el desarrollo del Modelo de educativo propuesto.

Validado por: **Juan José Jacinto Chunga**

Especializado en: **Doctor en Ciencias de la Educación**

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: **10 años**

Cargo Actual: **Docente Principal Universidad Nacional de Piura**

Piura, 17 de julio del 2020


UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

 Dr. Juan José Jacinto Chunga
 Docente Principal

VALIDACIÓN DE PROPUESTA

Estimado Dr.: **Abner Milán Barzola Cárdenas**

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre la Propuesta que se ha elaborado en el marco de la ejecución de la tesis de doctorado titulada: “ **Modelo educativo modalidad-virtual para fortalecer la enseñanza-aprendizaje del nivel básico superior de la Unidad Educativa Provincia de Tungurahua-Ecuador 2019**”.

Realizado por la: **Mg. Mónica Patricia León Celi**

Para alcanzar este objetivo lo hemos seleccionado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MA** : Muy adecuado.
- BA** : Bastante adecuado.
- A** : Adecuado
- PA** : Poco adecuado
- NA** : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción			X		
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada			X		
1.2	Los términos utilizados son propios de la especialidad.			X		
II.	Estructura de la Propuesta			X		
2.1	Las actividades en las que se divide la Propuesta están debidamente organizadas.			X		
2.2	Las actividades propuestas son de interés para los trabajadores y usuarios del área.			X		
2.3	Las actividades desarrolladas guardan relación con los objetivos propuestos.			X		
2.4	Las actividades desarrolladas apoyan a la solución de la problemática planteada.			X		
III	Fundamentación teórica			X		
3.1	Los temas y contenidos son producto de la revisión de bibliografía especializada.			X		
3.2	La propuesta tiene su fundamento en sólidas bases teóricas.			X		

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
IV	Bibliografía			X		
4.1	Presenta la bibliografía pertinente a los temas y la correspondiente a la metodología usada en la Propuesta.			X		
V	Fundamentación y viabilidad de la Propuesta			X		
5.1.	La fundamentación teórica de la propuesta guarda coherencia con el fin que persigue.			X		
5.2.	La propuesta presentada es coherente, pertinente y trascendente.			X		
5.3.	La propuesta presentada es factible de aplicarse en otras organizaciones.			X		

El resultado de la evaluación es totalmente: **“Adecuada”** para el desarrollo del Modelo de educativo propuesto.

Validado por: **Abner Milán Barzola Cárdenas**

Especializado en: **Doctor en Gestión Universitaria**

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: **35 años**

Cargo Actual: **Docente Principal Universidad Nacional de Jaén**

Piura, 8 de julio del 2020



Dr. Abner Milán Barzola Cárdenas
DNI 01077389

VALIDACIÓN DE PROPUESTA

Estimado Dra.: **Lilliam Enriqueta Hidalgo Benites**

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre la Propuesta que se ha elaborado en el marco de la ejecución de la tesis de doctorado titulada: “ **Modelo educativo modalidad-virtual para fortalecer la enseñanza-aprendizaje del nivel básico superior de la Unidad Educativa Provincia de Tungurahua-Ecuador 2019**”.

Realizado por la: **Mg. Mónica Patricia León Celi**

Para alcanzar este objetivo lo hemos seleccionado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MA** : Muy adecuado.
- BA** : Bastante adecuado.
- A** : Adecuado
- PA** : Poco adecuado
- NA** : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción			X		
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada			X		
1.2	Los términos utilizados son propios de la especialidad.			X		
II.	Estructura de la Propuesta			X		
2.1	Las actividades en las que se divide la Propuesta están debidamente organizadas.			X		
2.2	Las actividades propuestas son de interés para los trabajadores y usuarios del área.			X		
2.3	Las actividades desarrolladas guardan relación con los objetivos propuestos.			X		
2.4	Las actividades desarrolladas apoyan a la solución de la problemática planteada.			X		
III	Fundamentación teórica			X		
3.1	Los temas y contenidos son producto de la revisión de bibliografía especializada.			X		
3.2	La propuesta tiene su fundamento en sólidas bases teóricas.			X		

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
IV	Bibliografía			X		
4.1	Presenta la bibliografía pertinente a los temas y la correspondiente a la metodología usada en la Propuesta.			X		
V	Fundamentación y viabilidad de la Propuesta			X		
5.1.	La fundamentación teórica de la propuesta guarda coherencia con el fin que persigue.			X		
5.2.	La propuesta presentada es coherente, pertinente y trascendente.			X		
5.3.	La propuesta presentada es factible de aplicarse en otras organizaciones.			X		

El resultado de la evaluación es totalmente: **“Adecuada”** para el desarrollo del Modelo de educativo propuesto.


Validado por: **Lilliam Enriqueta Hidalgo Benites**

Especializado en: **Doctor en Ciencias de la Educación**

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: **25 años**

Cargo Actual: **Docente Principal Universidad Nacional de Piura**

Piura, 22 de julio del 2020



DRA. LILLIAM ENRIQUETA HIDALGO BENITES
 ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN

Anexo 4: Desarrollo de la Propuesta

Modelo educativo modalidad-virtual para fortalecer la enseñanza-aprendizaje del nivel básico superior de la Unidad Educativa Provincia de Tungurahua-Ecuador 2019

I. Reseña

Edmodo es una red social educativa basada en el microblogging que permite compartir y buscar información, así como propiciar las relaciones sociales; el objetivo principal es permitir la comunicación entre docentes y estudiantes, incluso con padres de familia o tutores. Edmodo fue creado para usarse en educación, proporciona al docente un ambiente virtual privado para la organización, comunicación, interacción y seguimiento de actividades de aprendizaje. Se adquiere de manera gratuita.

II. Funciones del entorno Edmodo

Entre ellos tenemos

- Crear cuentas separadas para maestros y estudiantes.
- Crear grupos privados permitiendo el acceso controlado a docentes, alumnos y padres.
- Crear subgrupos dentro de un grupo para asignar actividades diversificadas.
- Proporciona un espacio de comunicación entre los diferentes participantes mediante notas, asignaciones, prueba y encuestas.
- Fomenta el trabajo colaborativo dentro de la institución o entre diferentes instituciones con la participación de colaborativa entre docentes.
- Mantener comunicación virtual con alumnos, colegas docentes y familias.
- Se puede compartir información relevante entre docentes colegas, alumnos y familias.

- Es posible gestionar de manera transparente las calificaciones de los estudiantes.
- Permite compartir recursos multimedia, objetos de aprendizaje, enlaces y archivos en distintos formatos.
- Generar foros de discusión a través de responder mensajes o notas.
- Asignar tareas a los estudiantes, gestionar y evaluarlas de manera formativa.
- Se puede gestionar y compartir un calendario de actividades.
- Crear comunidades de aprendizaje con docentes y estudiantes del centro educativo.
- Dar acceso a los padres a los grupos en los que estén asignados sus hijos, permitiendo estar informados de la actividad de sus hijos y tener la posibilidad de comunicación con los profesores.
- A través del concepto de gamificación se puede conceder insignias a los estudiantes como premios a su participación en el grupo.
- Brindar de forma organizada un espacio personal de almacenamiento de información multimedial (links, videos, imágenes, documentos), denominado Biblioteca o Mochila para los estudiantes.
- Tener una vista previa de documentos recibidos de la Biblioteca o Mochila de Edmodo.
- Gestionar los archivos y recursos a través de la Biblioteca o Mochila de Edmodo, creando carpetas y subcarpetas; así como editar, mover, copiar, compartir y borrar archivos.
- Variedad de archivos soportados para cargar a la Biblioteca como PDF, DOC, PPT, MP3, MP4, entre otros.
- Integración en la Biblioteca de Edmodo con aplicaciones de Google Drive como documentos, hoja de cálculo y presentaciones.
- Actualmente, y con un creciente uso, también se integra a la Biblioteca de Edmodo de manera gratuita, aplicaciones de Microsoft Office Online como Word, Excel y PowerPoint.
- Disponer de un espacio público donde mostrar aquella actividad del grupo que el profesor estime oportuna.

- Posibilidad de instalar aplicaciones de terceros que incrementan su funcionalidad.
- Búsqueda y utilización de recursos gratuitos a través de Edmodo Spotlight.
- Tener el registro y control de evaluaciones a través de la herramienta Progreso, así como un resumen de la actividad y participación del estudiante.
- Acceso a través de dispositivos móviles como tabletas y teléfonos inteligentes, bajo los sistemas iOS y Android.

III. Beneficios del entorno Edmodo

Establecer el uso de un LMS, Sistemas de Gestión de Aprendizaje en español, con los estudiantes puede traer muchos beneficios al aula y tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Algunos de los beneficios son:

- **Mantener a los estudiantes motivados:** establecer una comunidad online y ofrecer a los estudiantes la oportunidad aprender fuera del aula puede ser un factor que contribuya al compromiso y la motivación. Fomenta el sentido de pertenencia y ayuda a los alumnos a mantenerse al tanto de lo que sucede en las lecciones, incluso si se pierden una lección.
- **Proporcionar atención individualizada:** el uso de un entorno online puede proporcionar al profesor más oportunidades para dar atención personalizada a los estudiantes. También puede ayudar al profesor a proporcionar apoyo individual y a poner a disposición de los alumnos recursos y actividades adicionales. Es importante, sin embargo, negociar con los estudiantes cuándo estará disponible o responderá preguntas a través de internet.
- **Fomentar la colaboración entre los alumnos:** un entorno en línea puede fomentar la cohesión del grupo al permitir que los alumnos

interactúen fuera del aula en un entorno educativo seguro con la mediación del profesor.

- **Traer las contribuciones de los estudiantes al aula:** en lugar de concebir tareas y actividades por sí mismos, los profesores pueden contar con las contribuciones de los estudiantes y pedirles que publiquen ideas, vídeos, imágenes, opiniones y preguntas antes de que empiece la clase. Estas contribuciones pueden ser utilizadas por el profesor en el proceso de planificación de la lección, contribuyendo así a una lección más centrada en el alumno.
- **El medio ambiente cuenta:** el uso de un entorno online ayuda a minimizar el uso de papel, o al menos a reducir la cantidad de fotocopias utilizados en la lección. Dependiendo de la política de su escuela, puede poner a disposición textos, folletos y actividades a través de Edmodo y pedir a los alumnos que accedan a ellos a través de sus dispositivos móviles.

IV. Metodología PACIE

La presencia alcance capacitación interacción E-Learning, el Bloque o PACIE, es el más importante dentro del proceso metodológico y permitió desarrollar la interacción dentro del aula virtual. Este se compone con tres secciones:

Bloque cero - bloque general

- a. **Información.** Se muestra información general del curso, una guía para iniciar el curso, quién es el tutor y la rúbrica de evaluación del curso. (Documentos compartidos a la mano con los estudiantes)
 - i. Presentación del docente
 - ii. Presentación del curso
 - iii. Syllabus

- iv.* Plan analítico
 - v.* Normas de convivencia
 - vi.* Rubricas de evaluación
 - vii.* Bibliografía (crear un repositorio)
- b. **Comunicación**_ (No requiere interacción con el estudiante), se destinó para presentar todos los anuncios, noticias y novedades del desarrollo del curso (se recomienda, revisar este espacio frecuentemente).
- i.* Novedades, (Ej. video motivacional, imagen, juegos (Kahoot) alusiva a la asignatura. Beneficios de la educación on-line.
- c. **Interacción**_ (Es necesaria la interacción con y entre estudiantes)
- i.* Foro de ayuda
 - ii.* Café virtual

Primer Parcial

Bloques académicos: (Por unidad académica). Aquí se desarrollan los contenidos del curso, los cuales son presentados en diferentes formatos para diversificar la exposición temática. Se estructuró en cuatro secciones.

Unidad 1

- a. **Sección Exposición** (La que contiene la información que necesita conocer el estudiante, cuidando que no sea repetitiva para no cansar, aburrir y desertar al estudiante) **(CD)**

- b. **Sección Rebote** (Constituye un filtro con actividades para compartir conocimientos de forma crítica y reflexiva a través de foros, chat, videoconferencias, blogs entre otros recursos de la web o plataforma Moodle, pues de esta manera el estudiante debe leer y asimilar la información de la sección de exposición, en caso contrario no podrá continuar con las actividades planificadas) **(CPE)**
- c. **Sección de construcción** (el tutor no interactúa, permite que los estudiantes investiguen, exploren, resuelvan, aprendan haciendo y si se equivocan deben corregir y superar las actividades propuestas; puede ser un foro para debatir y buscar argumentos válidos, desarrollo del pensamiento crítico) **(CA)**
- d. **Sección de comprobación** (tiene por objetivo evaluar el aprendizaje del estudiante a fin de conocer si aprendió, asimiló y comprendió los contenidos propuestos, puede ser una Tarea) **EV**

Unidad 2

- a. Sección Exposición
- b. Sección Rebote
- c. Sección de construcción
- d. Sección de comprobación

Bloque de cierre

Se caracteriza porque permite culminar las tareas pendientes o cerrar procesos inconclusos del curso o de la labor tutorial.

- a. **Sección de negociación:** En este espacio se propició la comunicación con el tutor para entregar trabajos atrasados o trabajos que no cumplieron la comprobación de destrezas, además se incorporó un foro

de despedida en el aula virtual en el que pueden interactuar todos los participantes

i. Chat o foro

b. **Sección de retroalimentación** (el cual es un espacio destinado para conocer la opinión de los participantes en cuanto al desarrollo de los contenidos, la labor tutorial, el uso de la tecnología, entre otros aspectos que sirvieron para mejorar la calidad educativa en la modalidad virtual)

i. Chat

Segundo Parcial

Bloques académicos (Por unidad académica). Aquí se desarrollan los contenidos del curso, los cuales son presentados en diferentes formatos para diversificar la exposición temática. Se estructuró en cuatro secciones.

Unidad 3

- a. Sección Exposición
- b. Sección Rebote
- c. Sección de construcción
- d. Sección de comprobación

Unidad 4

- a. Sección Exposición
- b. Sección Rebote
- c. Sección de construcción
- d. Sección de comprobación

Bloque de cierre

- a. Sección de negociación
 - i. Chat o foro

- b. Sección de retroalimentación (Preguntar como el tutor debe mejorar)
 - i. Chat

V. Herramientas tecnológicas

Edmodo tiene diversas herramientas que permite un grado de adaptabilidad enorme para su buena administración académica:

- **# Evaluaciones:** Utilizando la función de creación de cuestionarios o encuestas de Edmodo podrá evaluar el aprendizaje de los estudiantes durante, o después, de una lección.
- **# Juego de roles:** Ayude a los estudiantes a entender los eventos históricos y de alfabetización clave recreándolos a través de actividades de juegos de rol en Edmodo.
- **# Críticas y revisiones por pares:** Coloque a los estudiantes en grupos pequeños y pídale que coloquen su trabajo en su grupo para que lo revisen y den su opinión.
- **# Redacción de proyectos:** Permita que los estudiantes desarrollen su potencial y autoestima compartiendo sus proyectos de escritura entre sí en Edmodo.
- **# Construya Habilidades de Ciudadanía Digital:** Hacer cumplir las directrices de buena conducta para los estudiantes cuando usen Edmodo podrá ayudarles a desarrollar habilidades de ciudadanía digital.

- **# Práctica de Lenguas Extranjeras:** Animar a los estudiantes a practicar sus habilidades lingüísticas, así como la ortografía y la gramática, a través de conversaciones en Edmodo.
- **# Clubes de lectura:** Organizar un grupo de lectura en Edmodo para animar a los estudiantes a leer y discutir novelas entre ellos.
- **# Talleres de Desarrollo Profesional:** Crea un grupo Edmodo para que los profesores de tu escuela puedan discutir ideas y compartir contenidos antes, durante y después del taller.
- **# Proyectos de intercambio cultural:** Ofrezca a los estudiantes la oportunidad de aprender sobre otras culturas del mundo conectando su aula con aulas de todo el mundo a través de un grupo de Edmodo
- **# Más allá del aula:** Utilice Edmodo para comunicarse con sus estudiantes cuando esté fuera del aula, o para proporcionar información actualizada a los estudiantes que están ausentes de la clase.
- **# Discusiones en el canal:** Inspire debates en tiempo real y extienda el aprendizaje más allá de las paredes del aula organizando un canal en Edmodo.
- **# Sondas Científicas:** Promueva discusiones y traiga más interacción a su clase de ciencias al involucrar a sus estudiantes con las sondas de ciencias en Edmodo.
- **# Aprendizaje móvil:** Integre la aplicación móvil de Edmodo en el plan de estudios del aula para que el aprendizaje sea interactivo en cualquier momento y en cualquier lugar.
- **# Comités de Planificación:** Si estás planeando una obra de teatro escolar, la recaudación de fondos anual o el plan de estudios del próximo año, crea un grupo Edmodo para ayudar a los miembros del comité a colaborar.
- **# Gamificación:** Utilice las insignias de Edmodo para ayudar a motivar a los estudiantes a impulsar su aprendizaje y aumentar su tiempo de práctica en nuevos temas. Las insignias permiten a los estudiantes mostrar sus logros.

- **# Aprendizaje basado en proyectos:** Facilite el aprendizaje basado en proyectos en su aula aprovechando la función de grupos pequeños de Edmodo.
- **# Instrucción diferenciada:** Entregue contenido diferenciado en su aula mediante el uso de grupos pequeños y carpetas compartidas.
- **# Aprendizaje profesional:** Únete a una Comunidad Edmodo para conectarte con otros educadores de todo el mundo y compartir recursos, intercambiar ideas u obtener consejos.
- **# Clubes Escolares:** Si eres parte de un club escolar o de un equipo deportivo, crea un grupo Edmodo para coordinar reuniones, prácticas y juegos, así como para publicar los resultados.
- **# Grupos de Alumnos:** Una vez finalizado el año escolar, mantente en contacto con los estudiantes y ayúdales a mantenerse en contacto entre sí mediante la creación de un grupo de Edmodo Alumni.

VI. Plan curricular



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PROVINCIA DE TUNGURAHUA"

AÑO LECTIVO 2019 - 2020

PLAN CURRICULAR ANUAL**1. DATOS INFORMATIVOS**

ÁREA/ASIGNATURA	APLICACIONES OFIMATICAS	NOMBRE DEL DOCENTE	TEC. MARIA ANGELICA VERA PEÑA	AÑO/CURSO	PRIMERO DE BGU
CARGA HORARIA SEMANAL	4	CARGA HORARIA ANUAL		PARALELO	A,B

2. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

NIVEL	DOMINIO A	COMPRESION DE TEXTOS ESCRITOS
	DOMINIO B	NUMEROS Y FUNCIONES
	DOMINIO C	PRODUCCION DE TEXTOS ESCRITOS

3. OBJETIVOS

OBJETIVO DE AÑO	OBJETIVOS DE ÁREA
<p>Utilizar distintas plataformas y herramientas TIC's dentro del desarrollo curricular de todas las áreas de estudio del Bachillerato. Las plataformas y las TIC's deben vincularse íntimamente con las asignaturas para acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos aprendizajes se evidenciarán en el uso correcto de plataformas y paquetes ofimáticos; en la búsqueda de información actualizada en la red.</p>	Comprender la importancia del uso eficiente (acorde al momento de formación) de las plataformas tecnologías dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje
	Usar herramientas tecnológicas adecuadas y con propósitos claros dentro de su proceso de aprendizaje en las asignaturas del currículo
	Utilizar medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa (incluso a distancia), con la intención de apoyar el aprendizaje personal y contribuir al aprendizaje de otros
	Conocer entornos digitales, plataformas, para buscar información, seleccionarla, analizarla, organizarla, modelarla y transformarla en nuevo conocimiento o fuente de nuevas ideas
	Comprender la influencia de las TIC en el proceso de formación ciudadana y utilizarlas con una actitud de respeto al otro, a la sociedad y a la naturaleza.

4. RELACIÓN ENTRE LOS COMPONENTES CURRICULARES**4.1. EJES A SER DESARROLLADOS**

EJE CURRICULAR INTEGRADOR DEL ÁREA	EJE DE APRENDIZAJE	EJE TRANSVERSAL
DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LOGICO Y CRITICO PARA INTERPRETAR Y RESOLVER situaciones propias de la pandemia	EL RAZONAMIENTO, LA DEMOSTRACION, LA COMUNICACIÓN Y/O LA REPRESENTACION	LA FORMACION DE UNA CIUDADANIA DEMOCRATICA

4.2. TEMPORALIZACIÓN

BLOQUES CURRICULAR/MÓDULO	NÚMERO DE SEMANAS LABORABLES				
	NÚMERO DE SEMANAS DESTINADAS AL BLOQUE/MÓDULO	NÚMERO DE PERIODOS DESTINADOS PARA EL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN			
		NÚMERO DE PERIODOS SEMANALES	NÚMERO TOTAL DE PERIODOS	NÚMERO DE PERIODOS PARA EVALUACIONES E IMPREVISTOS	NÚMERO DE PERIODOS DESTINADOS PARA EL DESARROLLO DE BLOQUE/MÓDULO
Según oficio circular 067-VGE-2012 se debe planificar 6 bloques curriculares, de los cuales, tres se desarrollan en el primer quimestre y los restantes en el segundo quimestre.					
Herramientas ofimáticas aplicadas a tareas académicas concretas, plataforma edmodo	7	4	28	2	26
Navegador de Internet	7	4	28	2	26
Correo electrónico	6	4	24	2	22
Redes sociales, plataforma edmodo	7	4	28	2	26
Bitácora electrónica (blog) y plataforma edmodo	7	4	28	2	26
Herramientas, recursos digitales aplicados en plataforma edmodo	6	4	24	2	22
TOTAL	40		TOTAL		148

4.3. DESARROLLO DE BLOQUES CURRICULARES		
TÍTULO DEL BLOQUE	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A DESARROLLARSE	
Herramientas ofimáticas aplicadas a tareas académicas concretas, plataforma edmodo	Escribe, edita, corrige y publica textos para diferentes asignaturas, Elabora, edita, corrige y utiliza, dentro de sus habilidades con programas para presentaciones; Justifica sus elecciones proyectos de clase, tareas Elabora, edita, corrige y publica, dentro de sus proyectos académicos, hojas de cálculo que le permitan organizar la información con distintas variables para su utilización posterior.	
Navegador de Internet	Utiliza en sus tareas de investigación diversas fuentes de Internet, validas y confiables; siempre las cita de manera adecuada	
Correo electrónico	Crea una cuenta de correo electronico de una red social académica y lo utiliza de manera responsable	
Redes sociales, plataforma edmodo	Crea un perfil en una red social académica y lo utiliza de manera responsable	
Bitácora electrónica (blog) y plataforma edmodo	Elabora una bitácora electrónica asociada a los contenidos académicos de una asignatura, la actualiza permanentemente y cuida su presentación; respeta derechos de autor y créditos Conoce los principios de Creative Commons y los aplica en sus producciones digitales.	
Herramientas, recursos digitales aplicados en plataforma edmodo	Elabora por lo menos una red semántica en una de las asignaturas del currículo Construye de manera colaborativa una Wiki asociada a los contenidos curriculares de una asignatura	
5. RECURSOS		
PARA LOS ESTUDIANTES	PARA LOS DOCENTES	
computadora, software especializado, texto guía , plataforma EDMODO	computadora, software especializado, texto guía , plataforma EdMOD0	
6. METODOLOGÍA		
MÉTODOS PROPUESTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Método Eurístico. Cinestetico, y Experimental.	Mapas mentales, Test, Brainstorming, Casos practicos, Fichas de estudio, Organizar material de estudio.	Diagnostico .Rubricas. Presentación de Informes. Lista de cotejos. Formatos de Evaluación, plataforma
7. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA: Utilizar normas APA vigentes		8. OBSERVACIONES
Modulo de Informatica Aplicada a la Educacion : Editorial Holguin, Internet, pagina web del ministerio de educacion: Carnoy, M. (2004). Las TIC en la enseñanza: posibilidades y retos. UOC. Ponencia presentada en el XXIII Congreso Semana Monográfica de Educación. Madrid: Editorial Santillana. Extraido el 3 de abril de 2011 del sitio web: www.ub.edu/grintie		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: MARIA ANGELICA VERA PEÑA	NOMBRE: Lcdo. JOSE LUIS LEON	NOMBRE:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: ___/___/___	Fecha: ___/___/___	Fecha: ___/___/___



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PROVINCIA DE TUNGURAHUA"

SAUCES 2 MZ. F 74-75 TELEFONOS: 2235963-2646991

www.instungurahua.edu.ec

PERIODO LECTIVO: 2019 - 2020



Ministerio de Educación

PLAN No.3

BACHILLERATO QUE OFERTA	TÉCNICO EN SERVICIOS		
FIGURA PROFESIONAL	APLICACIONES INFORMATICAS		
NOMBRE DEL PROFESOR:	MARIA ANGELICA VERA PEÑA		
PARALELO	PRIMERO INFORMATICA		
NUMERO DE HORAS PEDAGÓGICAS	4	AÑO LECTIVO:	2019 - 2020
TÍTULO DEL MÓDULO FORMATIVO	Bitácora electrónica (blog) y plataforma edmodo		No. DE PERIODOS
OBJETIVO DEL MÓDULO FORMATIVO	Aplicar una metodología para la solución de problemas usando plataformas virtuales actualizadas EDMODO.		
UNIDAD DE COMPETENCIA:	Bitácora electrónica (blog) y plataforma edmodo		
UNIDAD DE TRABAJO:	4	No. DE PERIODOS	4
OBJETIVO DE LA UNIDAD DE TRABAJO	Aplicar una metodología para la solución de problemas usando plataformas virtuales actualizadas EDMODO.		
MÓDULOS DE CARÁCTER BÁSICO Y/O TRANSVERSAL:	LA FORMACION DE UNA CIUDADANIA DEMOCRATICA		
RELACION CON OTRAS DISCIPLINAS:	MATEMATICAS - CONTABILIDAD Y EMPRENDIMIENTO		

DESARROLLO DEL PROCESO DE LA CLASE POR COMPETENCIAS

FECHA DE INICIO - FINAL	OBJETIVO	CONTENIDOS			ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
		PROCEDIMENTALES	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA INSTRUMENTO
	Aplicar una metodología para la solución de problemas usando plataformas virtuales actualizadas EDMODO.	referenciar mediante videos y audios el material correspondiente para actualizar la información requerida, y poder actualizar los datos de los estudiantes, en cuanto a plataformas virtuales	CONCEPTOS VARIOS; elementos de la plataforma, partes de la plataforma, , ONE NOTE Y MICROSOFT FORM	Realizar los trabajos encomendados con autonomía. correspondientes a la asignación de deberes en plataforma edmodo	actualizar EDMODO , CUADERNO VIRTUAL, TEAMS, POWER POINT, ONE NOTE, MICROSOFT FORMS	COMPUTADOR, TIPEADO, POWER POINT, ONE NOTE, MICROSOFT FORMS, PLATAFORMA EDMODO	rubrica de leccion. Rubrica de exposicion. PLATAFORMA EDMODO	TAREAS, CUESTIONARIO, TRABAJO EN LINEA, ASIGNACION DE TAREAS
ELABORADO POR:	DOCENTE		REVISADO POR:	COORDINADOR PEDAGOGICO		APROBADO POR:	VICERRECTOR (A)	
DOCENTE:	MARIA ANGELICA VERA PEÑA		NOMBRE:	LCDO. JOSE LEON		NOMBRE:		
FIRMA			FIRMA			FIRMA		
FECHA:			FECHA:			FECHA:		

VII. Referencias bibliográficas

- Vázquez (2013);
- Sáez, et al. (2012);
- Wallace (2013);
- Nurvitasari, et al. (2018) y Sáez, et al. (2012)