



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Acoso escolar en la autoestima en estudiantes de secundaria, en la Institución
Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Edda Rosario, Zegarra Quevedo (ORCID: 0000-0002-4168-3798)

ASESOR:

Dra. Yolanda, Soria Pérez (ORCID: 0000-0002-1171-4768)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios por guiarme y acompañarme en cada paso que doy, por la fortaleza que me da para seguir mi vocación.

A mis hijas y a mi esposo por el gran apoyo que me han brindado en todo momento, por la paciencia que han tenido conmigo para poder culminar la tesis.

A mis padres por el apoyo incondicional que me han brindado en este gran paso.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por bendecirme y guíame para lograr mi objetivo.

A mis hijas y a mi esposo por haberme motivado a seguir mis sueños y poder alcanzar una meta más en mi vida profesional.

A mi madre y a mi padre por motivarme en cada momento en seguir mis sueños y culminarlos.

A mi asesora Dra. Yolanda Soria Pérez, quien con sus conocimientos, paciencia y apoyo a logrado en mí el seguir avanzando en esta investigación.

Por último, agradezco a la Institución Educativa “Rosario del Solar”, por haberme brindado la oportunidad de realizar la investigación.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Edda Rosario Zegarra Quevedo, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, sede Lima Norte, declaro el trabajo académico titulado Acoso escolar en la autoestima en estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar, San Juan de Miraflores, presentada en 86 folios para la obtención del grado académico de Maestría en Psicología Educativa.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 03 de agosto del 2020


Edda Rosario Zegarra Quevedo
DNI. 41481407

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	13
2.1. Tipo y diseño de investigación	13
2.2. Operacionalización de variables	13
2.3. Población, muestra y muestreo	15
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5. Procedimiento	18
2.6. Métodos de análisis de datos	18
2.7. Aspectos éticos	18
III. RESULTADOS	19
3.1. Análisis descriptivo	19
3.2. Comprobación de hipótesis	21
IV. DISCUSIÓN	25
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	38
Anexo 1. Matriz de consistencia	38
Anexo 2. Instrumentos	42
Anexo 3. Base de datos variable acoso escolar	50
Anexo 4. Base de datos variable autoestima	54
Anexo 5. Certificados de validación	57
Anexo 6. Base de datos de prueba piloto de variable acoso escolar y confiabilidad	67
Anexo 7. Base de datos de prueba piloto de variable autoestima y confiabilidad	68
Anexo 8. Constancia de autorización	69

Anexo 9. Capturas de pantalla de Cuestionarios	70
Anexo 10. Tabla de la población de estudio	72
Anexo 11. Tabla de interpretación del Coeficiente de alfa de Cronbach	72
Anexo 12. Captura de pantalla Turnitin	73

Índice de Tablas

- Tabla 1: Operacionalización de la variable: Acoso Escolar
- Tabla 2: Operacionalización de la variable: Autoestima
- Tabla 3: Validez de juicio de expertos de los instrumentos
- Tabla 4: Análisis de confiabilidad de los instrumentos.
- Tabla 5: Distribución de frecuencia y porcentaje sobre el nivel de acoso escolar.
- Tabla 6: Distribución de frecuencia y porcentaje sobre las dimensiones de acoso escolar.
- Tabla 7: Distribución de frecuencia y porcentaje sobre el nivel de acoso escolar.
- Tabla 8: Regresión logística de las variables: acoso escolar y autoestima
- Tabla 9: Regresión logística de la variable acoso escolar y dimensión personal
- Tabla 10: Regresión logística de la variable acoso escolar y dimensión social
- Tabla 11: Regresión logística de la variable acoso escolar y dimensión familiar
- Tabla 12: Regresión logística de la variable acoso escolar y dimensión académica

RESUMEN

La presente investigación titulada Acoso escolar en la autoestima en estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar, San Juan de Miraflores, tuvo como objetivo determinar la influencia del acoso escolar en la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar, San Juan de Miraflores.

La metodología aplicada fue de diseño no experimental – correlacional causal. Se utilizó toda la población que estuvo compuesta por 90 estudiantes de ambos sexos del nivel de secundaria, se empleó los instrumentos Inventario de Acoso Escolar de Cisneros y el Inventario de Autoestima de Coopersmith – versión escolar. Se obtuvo la confiabilidad de ambos instrumentos, mediante el alfa de Cronbach (acoso escolar 0.942 y autoestima 0.952).

Los resultados indicaron que no existe influencia significativa del acoso escolar en la autoestima ($p=0.313$). Así mismo, los resultados precisaron que tampoco existe influencia significativa del acoso escolar en las dimensiones de autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar, San Juan de Miraflores.

Palabras claves: Acoso escolar, Autoestima, estudiantes.

ABSTRACT

The present investigation entitled Bullying in self-esteem in high school students, at the Rosario del Solar Educational Institution, San Juan de Miraflores, aimed to determine the influence of bullying on self-esteem in high school students, in the Rosario Educational Institution del Solar, San Juan de Miraflores.

The applied methodology was of non-experimental-causal correlational design. The entire population that consisted of 90 students of both sexes at the secondary level was used, the Cisneros Bullying Inventory and the Coopersmith Self-Esteem Inventory - school version instruments were used. The reliability of both instruments was obtained using Cronbach's alpha (bullying 0.942 and self-esteem 0.952).

The results indicated that there is no significant influence of bullying on self-esteem ($p = 0.313$). Likewise, the results specified that there is also no significant influence of bullying on the dimensions of self-esteem in high school students at the Rosario del Solar Educational Institution, San Juan de Miraflores.

Keywords: Bullying, Self-esteem, students.

I. Introducción

En nuestro país, mucho se habla sobre acoso escolar o violencia escolar, diversas organizaciones nacionales lo han abordado desde hace años, teniendo en cuenta que los medios de comunicación han brindado apoyo este gran trabajo contra el acoso escolar en nuestros estudiantes, lastimosamente en la mayoría de los eventos reportados, el Estado no da solución rápida en dichos casos, siendo necesario que haya un trabajo por parte del Gobierno para prosperar en la educación.

La violencia en los colegios y en otros marcos de enseñanza, genera en nuestros estudiantes grave daños socio emocional que se mantienen en la adultez. Como se estableció en el Informe Mundial de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños, es un fenómeno mundial (Pinheiro, 2006).

Nuestros estudiantes, son vulnerables a la violencia en la escuela, debido a la ineficacia utilización de las normas, las inadecuadas políticas de protección de la infancia y adolescencia y la escasa información de los directores de escuela, que a menudo permiten estos sucesos de impetuosidad, además nuestros infantes y adolescentes al estar exhibidos a violencia escolar puede generar bajos resultados escolares y ello conlleva a que interrumpan sus estudios, ya sea por haber recibido agresión física por parte de un compañero de clase o por el mal trato de sus docentes, prefiriendo no continuar estudiando o cambiar de colegio.

La Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2017), indicó que 246 millones entre niños y adolescentes pasan por violencia durante su etapa escolar, además, durante un análisis exhaustivo indican que el 34% de niños entre las edades de 11 y 13 años indican haber pasado por acoso y que un 8% de ellos sufren de acoso de manera diaria en sus colegios.

La Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2016), realizó una encuesta elaborado por U-Report, siendo la muestra de 100,00 jóvenes, en donde indican que el 25% han sufrido de acoso escolar por su apariencia física, 25% por género y el 25% por su origen.

Según la Organización No gubernamental Bullying sin Fronteras (2016), realizó un informe sobre el Bullying en Argentina del año 2015, teniendo como resultados la presencia de 2170 casos, además, detectaron que desde inicios del estudio hubo un incremento del 33% de los años anteriores y en el mismo año se registraron 2 casos de suicidio en adolescentes vinculados directamente con esta problemática, así mismo

se aprobó la Ley Nacional 26.892, teniendo como finalidad luchar contra el bullying y el ciberbullying.

A nivel nacional, el Sistema Especializado en Atención de Casos sobre Violencia Escolar del Ministerio de Educación (Siseve, 2020), indica que se ha reportado 39,315 casos entre setiembre de 2013 hasta enero de 2020, se pudo detectar diferentes tipos de violencia, como: violencia física (20,118), violencia psicológica (13,092) y violencia sexual (6,105), según género el 50% de los casos son varones (19,777) y el otro 50% de los casos son mujeres (19,538), además, se indica que el 53% de los casos reportados se da entre escolares y el 47% es del personal de la institución educativa a los escolares.

Por otro lado, el Sistema Especializado en Atención de Casos sobre Violencia Escolar del Ministerio de Educación (Siseve, 2019), indica que a nivel distrital se detectó que San Juan de Lurigancho presenta más casos registrados de acoso escolar dentro de los colegios, con 184 casos, seguido por San Martín de Porres con 139, Ate Vitarte con 122, Comas con 115, Santiago de Surco con 109, Los Olivos con 87, Rímac con 86, Villa María del Triunfo con 80, Chorrillos con 72 y Villa El Salvador con 66 casos. Por lo tanto, la agresión física obtiene el 50% del total de los casos del año 2019, en donde se dieron por parte de los docentes hacia los alumnos.

Lo expuesto anteriormente, está relacionado a la realidad de la Institución Educativa Rosario del Solar, en donde existen estudiantes con dificultades para expresarse, para relacionarse con los demás compañeros de clases, se muestran introvertidos para entablar una amistad, no contando con las herramientas necesarias para expresar sus ideas de manera autónoma; se observa cierto nivel de violencia de algunos alumnos hacia sus demás compañeros, tratándolos de intimidarlos, obligándolos a compartir sus objetos u alimentos personales o que les faciliten en realizar las tareas, poniéndoles apodo, burlándose de ellos o acusándolos de actos no realizados por ellos. La Institución educativa cuenta con un registro de incidencias, en donde el 16% de la población estudiantil del nivel secundario realizan actos de violencia hacia los demás estudiantes. Ante ello los tutores y docentes están haciendo uso de una serie de estrategias y brindando actividades como Juegos de Convivencia entre los alumnos de las diferentes aulas y grados, considerando un factor indispensable para lograr una cultura de paz. Por medio de esta investigación determinaremos si influye el acoso escolar en la autoestima en los estudiantes.

El Acoso escolar está aludido a eventos en las que uno o más estudiantes intimidan a otro a través de ofensas, habladurías, agresiones físicas, amenazas y coacciones, perjudicando el estado emocional (autoestima) no solo de la víctima, sino también de los espectadores y del propio agresor, teniendo consecuencias devastadoras a lo largo del tiempo.

A continuación, se presenta algunos estudios previos realizados en diferentes contextos geográficos sobre la variable acoso escolar, tal es el caso de trabajos publicados en el ámbito internacional como el de Enríquez y Garzón (2015), quienes analizan y concluyen que el acoso escolar es una manifestación socio cultural que se encuentra oculto en los centros educativos, lo cual perjudica a toda la comunidad educativa, además de perjudicar enormemente el proceso de formación.

También Pedreira, Cuesta y De Luna (2011), determinan que el acoso escolar genera dolor en los estudiantes que pasan por esas vivencias, así mismo enfatizan la relación que hay entre el acosador y el acosado en donde indican que no son los únicos que participan de este tipo de actos, involucrando lo que siente la persona acosada, el que la acción agresiva no sea sancionada y la insensibilización por parte de los estudiantes que son considerados espectadores.

Medina y Reverte (2019), en la investigación pudo determinar según género que hay mayor presencia de casos en varones con el 58.7% y el 41.2% en mujeres, así mismo existe una mayor victimización de manera grupal para las dimensiones de violencia física directa (8.43 ± 1.37), seguida por la tecnología de la información (7.58 ± 1.35) y las interrupciones en el aula (10.17 ± 1.12).

García (2014), su estudio fue realizado a 25 niñas que van entre las edades de 9 y 13 años y con niños que tienen las edades entre 8 y 13 años. Se utilizó la prueba Acoso y violencia Escolar AVE. El diseño utilizado fue descriptivo comparativa, haciendo uso de T de Student, obteniendo los resultados que, de las 25 niñas, 19 niñas han pasado por situaciones de bullying, y de los 25 niños, 12 niños han pasado por situaciones de bullying, además determinó que existe diferencia significativa de 0.05%.

Según Turkmen et al. (2013), en su investigación hizo uso del cuestionario de encuesta transversal entre estudiantes de secundaria para identificar la intimidación. Teniendo como resultado que el 96.7% de los alumnos estuvieron involucrados en comportamiento intimidatorios, así mismo, concluyó que los alumnos varones tiene mayor probabilidad de estar involucrados en este tipo de comportamientos siendo el 8.4 veces mayor en comparación con las alumnas mujeres.

A nivel nacional se presenta los posteriores estudios realizados con la variable acoso escolar, como Núñez (2018) en su investigación indican que existe relación significativa entre el acoso escolar (0,854) y la autoestima (0,876). Flores (2016), en su estudio concluye que no existe correlación significativa entre el bullying y la autoestima, además, no existe relación entre las dimensiones física, emocional, competencias académicas, general y en relación con otros.

Según el diario Perú 21 (2015), indican que la Comisión Nacional para el Desarrollo y vida sin Drogas, realizó un estudio en el que tuvo como resultados que el 32.2% de estudiantes que tienen acceso a internet han sufrido de acoso por medio de la Web, así mismo han detectado que el ciberbullying se presenta mayor índice en estudiantes femeninas de educación primaria.

Rodríguez (2014), en su investigación obtuvo como resultado que los adolescentes si presentan una autoimagen baja y a la vez recibe opinión del grupo al que pertenece generando en ellos mismos que rechacen su propia imagen y eso conllevan a tener resultados bajos en sus notas.

Pajuelo y Grijalva (2017), en su investigación hicieron uso del coeficiente de correlación de Spearman, los cuales concluyeron que existe relación negativa baja e inversa entre las variables, por lo tanto, mayor nivel de acoso escolar menor es la autoestima en los alumnos. Moreno (2018), en su estudio revelan que existe una relación negativa moderada entre ambas variables.

Así mismo a nivel nacional se presenta otros estudios previos realizados con la variable autoestima, en donde Chayña (2016), en su investigación se hizo uso del diseño no experimental - correlacional. Obtuvo como resultados que, al tener un adecuado nivel de clima social familiar, la autoestima de los alumnos de secundaria incrementará.

Según Rivera (2018), en su investigación hicieron uso de una muestra de 296 estudiantes, en donde se determinó que la variable habilidades sociales tiene correlación altamente significativa con la autoestima.

Con relación a la variable acoso escolar, se ha investigado diferentes definiciones, las cuales se citan a continuación. Se puede determinar las definiciones que aportan ciertos investigadores para poder entender más que es el acoso escolar, violencia escolar o bullying, el cual nos permitirá tener una visión más amplia.

Olwer y Limber (2010), definen el acoso escolar como acciones negativas que realizan uno o más estudiantes hacia los otros, este accionar es con intencionalidad causando daño en los demás dándose de manera repetitiva y en un periodo largo en el

tiempo. Según Gaspar (2010), considera que la agresión es un acto que lastima a las otras personas y que esto proviene de los vínculos interpersonales agresivos, pero no violentos que se dan a temprana edad los cuales están relacionados con el entorno familiar y sus pares.

Ferrán (2006), indica que el bullying es un tipo de acoso sistemático que se da de maneras reiterativas y en un periodo de tiempo por parte del acosador hacia la víctima, así mismo, refiere que el bullying afecta a todas las clases sociales, así como también afecta a los niños y a las niñas de diferentes edades.

Según Save The Children (2019), evidenciaron que el acoso escolar tiene efectos negativos en el aspecto emocional, físico y rendimiento académico del niño, en especial si este tipo de violencia es constante y se mantiene en el tiempo, así mismo, indican que para muchos estudiantes el colegio se ha convertido en el lugar en el que son víctimas de violencia en el que reciben maltrato físico y psicológico que realizan sus compañeros hacia ellos, a través de actitudes como la discriminación, golpes y la violencia sexual.

La Asociación Española para la Prevención del Acoso Escolar (2019), sostiene que si el maltrato se presenta de tres o más veces ya sea a través del aula o las redes sociales si es considerado acoso escolar, teniendo en cuenta el nivel de intencionalidad que pueda tener el acosador.

Por otro lado, Romero y Plata (2015), precisan que el acoso escolar en estudiantes universitarios es diferente a la que se da en estudiantes escolares de secundaria, debido a que no llegan a exponer a la víctima, sino lo hacen de manera oculta sin que el estudiante agredido se percate que está pasando por agresión por parte de sus compañeros.

Para Sullivan, Cleary y Sullivan (2003), identifica diferentes tipos de acoso escolar, que pueden ser físico – no físico y pueden incluir agravio a los objetos personales de los otros individuos.

El Acoso físico es cuando el acosador produce daños físicos a la víctima por medio de golpes, patadas, arañones, mordidas.

Acoso no físico se divide en verbales o no verbales. El acoso verbal consiste cuando el acosador hace uso de acciones verbales que son ofensivas hacia la víctima, por ejemplo: mofas, comentarios desagradables, amenazas, lenguaje sexual inapropiado u otros. Por otro lado, el Acoso no verbal se subdividen directas o indirectas. Por lo tanto, el acoso no verbal directo es considerado como inofensivo, debido a que solo se hace uso de gestos groseros y cara de desprecios, el acosador lo

puede usar para tener el control hacia alguien y lograr intimidarlo. Así mismo el acoso no verbal indirecto es cuando el acosador de manera anónima envía notas ofensivas a fin de que los demás compañeros sientan aversión hacia el compañero.

También se da los daños materiales, es cuando el acosador rompe las prendas de vestir, materiales personales u objetos de la víctima.

Según Sullivan et al. (2003), identifican que existe el triángulo del bullying, en donde hay 3 personajes que intervienen: acosadores, espectadores y víctima.

Los acosadores hacen uso del poder y saben cómo utilizarlo ante los demás, se identifican que existe 3 tipos de acosadores: acosador inteligente el que presenta una actitud intimidatoria latente, este tipo de acosadores pueden ser considerados populares, admirados por los demás, presentan buen nivel académico.

Una de sus principales características es que no son empáticos y asumen actitudes de arrogantes. También tenemos al acosador poco inteligente es el que atrae a los demás por su comportamiento antisocial y buscan que los otros los sigan. Una de sus principales características que identifica a este tipo de acosador que suelen ser mezquinos y ven el mundo de manera negativa. También tenemos el acosador víctima, que es el que asume ambos roles de acosador y en otras ocasiones de víctima, es decir, intimida a los niños más pequeños y es victimizado por los niños mayores, así mismo en el hogar asumen el papel de víctima y en la escuela de intimidador, por lo tanto, muestran comportamientos agresivos cuando intimidan y comportamientos vulnerables cuando son víctima de otros agresores.

Otro de los personajes que intervienen en el triángulo del bullying son los espectadores, son los que cumplen una pieza importante en la solución final, sin su participación positiva no existe solución ante el acoso escolar, en muchas ocasiones se transforman en individuos activos que respaldan a la víctima y condenan el accionar del acosador. El espectador asume diferentes roles durante la intimidación, ya sean amigos que apoyan al acosador, los que toleran lo que observan y no opinan y los que son capaces de apoyar en todo momento a la víctima y no aceptan lo que observan, entre ellos tenemos: reforzadores, compinches, ajenos, defensores.

Por último, tenemos a la víctima: Una persona puede convertirse en víctima cuando no recibe el respaldo de un grupo, mostrándose vulnerable. Las víctimas se sienten responsables de la intimidación y no sienten que deban defenderse, además, ellos se encuentran en desventaja emocional, social y académica. Ante estas situaciones

de abuso, la víctima asume ciertas ideas erróneas, en donde piensan que no sirven para nada conllevándolos a la depresión y baja autoestima.

Según Piñuelo y Oñate (2005), refiere que existen 8 tipos de componente donde se manifiesta el bullying escolar, que son relevantes para esta investigación:

Como primer componente tenemos al desprecio – ridiculización, que tiene la finalidad de distorsionar la imagen del niño de manera negativa y la relación que tienen con los demás, dando una imagen manipulable hacia los otros. Otro de los componentes son las coacciones, se entiende que el agresor obliga a que la víctima ejecute actos que van en contra su propia voluntad, en este caso, el acosador asume la postura de dominio y busca someterlo a su voluntad.

Como tercer componente esta la comunicación-restricción, el cual consiste en acciones que realiza el acosador, que tiene como fin aislar o prohibir a la víctima a que participe en un grupo, sea para jugar, hablar o comunicarse con los demás. Además, el acosador genera que los demás compañeros no se comuniquen de manera activa con la víctima, generando una red frágil de soporte para el individuo. Así mismo tenemos a las agresiones, el cual es la presencia de agresiones físicas y/o psicológicas, teniendo en cuenta que las agresiones físicas no son tan dañinas que las agresiones psicológicas, esta última puede generar en el estudiante un deterioro en el estado emocional de la víctima.

Otro de los componentes es la intimidación – amenazas, en donde el acosador tiene la intención de amenazar, hostigar y acosar con la finalidad de intimidar o generar miedo al otro estudiante, estas conductas pueden dar dentro o fuera del colegio, además, estas amenazas pueden darse contra la familia de la víctima. Como sexto elemento esta la exclusión – bloqueo social, en este caso el acosador busca en todo momento excluir de la participación de uno de sus compañeros, tratando de aislarlo e impedir que se exprese a fin de no incluirlo en las diferentes actividades lúdicas y académicas que puedan tener. Así mismo está el hostigamiento verbal, que es la presencia de acciones de desprecio, burla, menosprecio, ridiculización entre otros, afecta emocionalmente a la víctima. Como último componente se considera los robos, donde el acosador ejerce acciones de sustraer, hurtar y coger objetos que no les pertenece, llegando al punto de apropiarse de las pertenencias de la víctima.

En relación con la variable Autoestima, se ha investigado diferentes significados, los cuales se citan a continuación:

Según Branden (2015), manifiesta que la autoestima es la confianza que tiene cada individuo para lograr con éxito los retos que se revelan en la vida, además, el individuo debe tener sentimientos de respeto hacia sí mismo y de valorar sus derechos. Por otro lado, Coopersmith (1967), conceptualiza que la autoestima es la propia apreciación que se realiza un individuo de sí mismo, en donde identificará sus capacidades y atributos que posee, en donde expresa una postura de conformidad y desconformidad de sí mismo. Según Wells (1976), indica que la autoestima es un proceso por el que una persona logra identificar sus propias características de sí mismo.

Reasoner (1998), manifiesta que la autoestima es la percepción que tiene cada individuo de sí mismo, además, es la responsabilidad de aceptarse a sí mismo y de realizar actos sensatos hacia los otros individuos. Así mismo Reasoner determina 3 componentes, los cuales son: valor e importancia del individuo como ser humano, responsabilizarse por sí mismo y actuar de manera responsable hacia los demás.

Como primer componente tenemos el valor e importancia del individuo como ser humano, es cuando el estudiante tiene la oportunidad de vivir experiencias que le generan orgullo y evitando otras experiencias que generen desvalorización. Como segundo componente es responsabilizarse por sí mismo, cuando el estudiante recibe reforzadores por parte de la familia, la escuela y en especial de los profesores quien son pieza clave para propiciar un clima favorable para desarrollar la integridad y la responsabilidad de cada uno de los estudiantes. Como ultimo componente es el actuar de manera responsable hacia los demás, cuando el estudiante no solo se valora así mismo sino valora las opiniones, pensamientos y sentimientos de los demás.

Por otro lado, Rogers (1967), conceptualiza la autoestima de cómo se percibe el estudiante de sí mismo, como lo percibe su medio, como va en las relaciones con los demás y con la vida en general.

Según Mussen, Conger y Kagan (1982), sostienen que hay 4 elementos que aportan en el crecimiento de la autoestima, tales como: Influye como los demás nos perciben y como nos están evaluando, es decir, el respeto, la aprobación que recibe de las otras personas que son imprescindibles en uno mismo. Otro factor son los logros que han obtenido y éstos son reconocidos por los demás. Además, logra desarrollar su autoestima en áreas significativas en cada uno de los individuos. También, las capacidades que ayudan a prevenir un evento negativo es el control y la defensa.

De la misma manera Coopersmith (1967), plantea 4 variables importantes en la autoestima, como: éxito, valores, aspiraciones y defensas, además, considera cuatro

elementos que colaboran en el desarrollo de la autoestima los cuales son: percibir respeto, aceptación y preocupación por personas importantes dentro de su ambiente. Otros aspectos son los éxitos alcanzados, las aspiraciones, valores y la habilidad de defensa ante situaciones complejas.

Según Adler (1927, citado por Martínez, 1987), considera tres aspectos que afectan en la autoestima del niño, entre ellos es el poco apoyo y aceptación de los padres, la sobreprotección de los padres, que no les permite a los niños a ser autónomos, independientes y una adecuada autoimagen de sí mismo, lo cual no permitirá que el niño desarrolle sus habilidades interpersonales, y las inferioridades orgánicas.

Por otra parte, Branden (2016), sostiene que la autoestima tiene 2 componentes que están relacionados entre sí, que son considerados pilares importantes en la autoestima sana de una persona, teniendo en cuenta que si uno de estos pilares falta, genera que la autoestima se vaya deteriorando. Estos componentes son: Eficacia personal que viene hacer la capacidad que tiene cada estudiante en entender, comprender y tomar decisiones, es decir, en la confianza que debemos tener de uno mismo para lograr lo que nos proponemos, además, se manifiesta un sentimiento de autocontrol. El otro componente es el Respeto a sí mismo que es la capacidad que tiene cada estudiante de sentirse bien, de aceptar sus ideas y pensamientos, de interiorizar sus deseos y necesidades.

Según Méndez (2001), establece la existencia de diferentes niveles de autoestima, de los cuales cada estudiante reacciona de manera distinta de acuerdo con las situaciones que se le presenta, además, identifica que los estudiantes pueden tener autoestima alta, media y baja. Con relación con la autoestima alta, se puede identificar que los estudiantes se caracterizan por ser asertivos, expresivos, buscan el éxito y confían en sí mismos. Con respecto a la autoestima media, los individuos se caracterizan por ser expresivos y en ocasiones dependen de ser aceptados a nivel social. Por último, la autoestima baja, ésta se caracteriza por mostrar actitudes de desmotivación, desánimo, se aíslan del grupo social, les cuesta expresarse y no tienen idea de que se pueden defenderse, muestran temor, y no cuentan con herramientas y estrategias para situaciones complejas.

Cortes de Aragón (1999), afirma que la autoestima tiene tres elementos, los cuales son: cognoscitivo, emocional y conductual. A continuación, veremos a que se refiere cada uno de ellos. Como primer componente es el cognoscitivo, el cual está referido a

la imagen que se hace cada uno de sí mismo, además está relacionado con conceptos como autoconocimiento, autoconcepto, autoimagen, autopercepción.

El segundo componente es el emocional, referido a una mezcla de sentimientos y emociones que manifiesta una persona, los sentimientos que percibe un individuo deben ser asertivos, ello permitirá que uno mismo pueda gestionar su propio desarrollo personal, además está relacionado con: autoaceptación, autovaloración y auto aprecio. Como último componente está el conductual, se refiere cuando la persona lo manifiesta por medio de acciones con el fin de interactuar y adaptarse al medio en el que se desenvuelve, así mismo está relacionado con términos, como: conducta responsable, conducta autodirigida, autodirección y autonomía.

Coopersmith (1976), refiere que existen cuatro dimensiones que caracteriza a la autoestima, que son relevantes en esta investigación. Ente ellos tenemos el área personal, es la valoración que una persona se hace de sus peculiaridades personales, físicas y psicológicas, además, de cómo se percibe en su apariencia y en las peculiaridades personales. También está el área académica, es la apreciación que una persona se hace de sí mismo en relación con su rendimiento escolar, teniendo en consideración su capacidad, importancia y dignidad. Otro de las áreas es el familiar, el cual está basada en la apreciación que un sujeto se hace de sí mismo y la comunicación que tiene con los demás. Como ultima área está el social, está indicada en la evaluación que se hace una persona de sí mismo y la relación que tiene en el ámbito social.

Como planteamiento del problema tenemos ¿Cómo influye el acoso escolar en la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar, San Juan de Miraflores?

Como problemas específicos se considera; (a) ¿Cómo influye el acoso escolar con la dimensión personal de la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores?, (b) ¿Cómo influye el acoso escolar con la dimensión social de la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores?, (c) ¿Cómo influye acoso escolar con la dimensión familiar de la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores?, (d) ¿Cómo influye el acoso escolar con la dimensión académica de la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores?

Debido a los eventos de violencia escolar que han informado los medios de comunicación, los cual han generado en los padres de familia y directivos de los colegios temor, angustia e intranquilidad sobre lo que ocurre con los estudiantes y con los resultados obtenidos en este estudio permitirá elaborar un programa de prevención de acoso escolar e incrementar la autoestima en nuestros estudiantes, teniendo como finalidad que los directivos de dicha institución educativa puedan prestar atención de una manera objetiva a las carencias que están presentando, y así puedan hacer cambios a mediano y largo plazo.

Resulta imprescindible poder conocer cuáles son los tipos de actos violentos que se presentan con mayor nivel en las instituciones educativas y que tanto está afectando en la autoestima de los estudiantes, a fin de poder optar por las medidas necesarias que permitan prevenir el acoso escolar, proteger a las víctimas y suprimir los actos violentos en el colegio.

Este trabajo se argumenta según su relevancia:

Por su relevancia práctica, el proyecto de investigación contribuirá en ampliar y actualizar la información y datos sobre acoso escolar a fin de poder contrastarlos con otros estudios similares. Además, brindará información útil para la comunidad educativa a fin de que pongan énfasis a las medidas de prevención, para que todo ello se logre se requiere del apoyo de las familias, que son piezas importantes en la educación de sus hijos, por lo tanto deben contribuir de manera activa en el desarrollo moral y social de sus hijos, así mismo, se requiere el apoyo de la escuela, como institución formativa, donde debe fomentar una cultura de paz y democracia, a fin de generar en los estudiantes confianza, respeto mutuo, equidad e igualdad entre ellos.

Lo antes mencionado permitirá que los estudiantes y docentes sean conscientes del valor y los efectos perjudiciales del acoso escolar, en donde deben interiorizar estrategias a fin de que los conflictos los resuelvan por medio del dialogo, la reflexión y buscando alternativas de resolución.

Por su relevancia teórica, porque los resultados servirán para futuras investigaciones a nivel nacional y local a través de la revisión bibliográfica, organización del marco teórico y los resultados obtenidos, además, se citan investigaciones del ámbito nacional e internacional sobre datos estadísticos de las variables que permitirá evidenciar al comparar con otros estudios y ser analizadas con otras variables.

Por su relevancia metodológica se utilizará un instrumento validado que nos dará resultados confiables y se hará la validación de un segundo instrumento que servirá para futuras investigaciones, además la confiabilidad se determinará mediante la aplicación de los test a una muestra de 20 estudiantes de secundaria.

Nuestro objetivo general es determinar la influencia del acoso escolar en la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores.

Planteamos cuatro objetivos específicos; (a) Determinar la influencia del acoso escolar con la dimensión personal en la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores, (b) Determinar la influencia del acoso escolar con la dimensión social en la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores, (c) Determinar la influencia del acoso escolar con la dimensión familiar en la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores, y (d) Determinar la influencia del acoso escolar con la dimensión académica en la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores.

Por otro lado, la hipótesis general es El acoso escolar influye significativamente en la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar, San Juan de Miraflores.

Nuestras hipótesis generales son; (a) El acoso escolar influye significativamente en la dimensión personal en la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores, (b) El acoso escolar influye significativamente en la dimensión social en la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores, (c) El acoso escolar influye significativamente en la dimensión familiar en la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores, y (d) El acoso escolar influye significativamente en la dimensión académica en la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores.

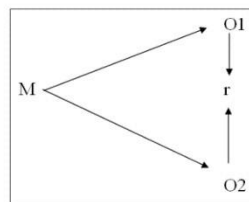
II. Método

2.1 Tipo y Diseño de Investigación:

Tipo básica, porque, nos permite conocer conocimientos recientes y campos de exploración, a fin de poder recoger información verdadera para engrandecer el conocimiento científico (Sánchez y Reyes, 2006, p.13)

Se fundamenta en un diseño no experimental – transeccional – correlacional causal, puesto que el indagador no podrá manipular intencionalmente las variables, lo cual será observado en su entorno natural, para luego pasar a ser analizados. Según Hernández, et al (2003), indica que estos estudios están basados en la descripción de la correlación entre dos o más variables en un momento específico, además se enfoca en las descripciones de la relación correlacional o la relación causal. (p.274).

Esquema:



Dónde:

- M : Estudiantes de secundaria
- O1 : Acoso escolar.
- O2 : Autoestima.
- r : Correlación.

2.2. Operacionalización de la variable:

Variable 1: Acoso Escolar

“El acoso escolar tiene como objetivo someter al alumno cruelmente por parte de otro estudiante, es decir de una forma continua y deliberada de maltrato verbal y modal; asimismo, de opacarlo, asustarlo y amenazarlo, dañando de ese modo la dignidad del escolar y aislándolo emocionalmente a fin de generar en el agresor satisfacción y sentido de superioridad”. Piñuel y Oñate (2005, p.3)

Según Sabino (1992), indica que la operacionalización de la variable es un proceso por el cual se transforma un concepto, es decir, cambia de una variable teórica a una variable empírica el cual permitirá evaluar los comportamientos efectivos de dicha variable.

Tabla 1

Acoso Escolar.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Desprecio – ridiculización.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hostigamiento frecuente de la imagen. ▪ Exposición de la imagen de manera cruel. ▪ Incitación a la burla y desprecio del aspecto físico. ▪ Incitación en los demás al aislamiento. 	3,9, 20,25,26,30,36, 45,46	Ordinal	Ausencia (0 – 75)
Coacción.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forzar a realizar acciones en contra de la voluntad. Obligar a la obediencia sin objeción. ▪ Imposición de órdenes. Oprimir y reducir las opiniones de la víctima. 	7,8,11,12		
Restricción – comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aislamiento del grupo. ▪ Prohibición a la participación grupal. Opacar las ideas a fin de ignorar. 	1,4,5,17,18	Nunca (1)	
Agresiones.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apodos, insultos, gritos, etc. (agresión emocional y psicológica). ▪ Daños materiales con intencionalidad (romper, esconder, rasgar, pisotear) ▪ Golpes, patadas, puñetazos, etc. (agresión física directa al cuerpo). 	14,15,19,23,24, 29,44,49		
Intimidación – Amenazas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chantajes y advertencias. ▪ Actitud desafiante del agresor. 	28,39,40,41,42, 43,47,48	Pocas Veces (2)	Presencia (75-150)
Exclusión - Bloqueo social.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intimidación de miedo. ▪ Aislamiento intencional del grupo. 	2,10,21,22,38		
Hostigamiento Verbal.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ignorar y menospreciar las e ideas como la participación en los juegos. ▪ Burlas, apodos e insultos. 	6,27,31,32,33,3 4,35,37,50	Muchas Veces (3)	
Robos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Miradas de desprecio, directas. ▪ Faltar el respeto. ▪ Gestos negativos. ▪ Sustracción intencional de objetos. ▪ Apropiarse de lo ajeno sin consentimiento. ▪ Quitar, ocultar y despojar las pertenencias a otro. 	13, 16		

Variable 2: Autoestima

“Es la evaluación que el ser humano hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo, es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo, es un factor de la personalidad que marca los caminos del éxito o del fracaso de cada persona. La autoestima proporciona a las actitudes que le permiten afrontar con valor y decisión todas las dificultades de la vida. La persona que posee una autoestima elevada tiene muchas posibilidades de triunfar y, en general suele sentirse muy feliz”. (Coopersmith, 1996).

Tabla 2
Autoestima

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Personal	▪ Autoconcepto	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13,	Ordinal	Bajo (58 - 97)
	▪ Autonomía	15, 18, 19, 24, 25, 27,		
Social	▪ Independencia.	30, 31, 34, 35, 38, 39,	Nunca (1)	Medio (98 - 135)
	▪ Valoración de sí mismo	43, 47, 48, 51, 55, 56,		
	▪ Aspiraciones, confianza, seguridad y responsabilidad	57.		
	▪ Habilidades sociales			
	▪ Empatía	5, 8, 14, 21, 28, 40,		
	▪ Asertividad	49, 52.		
Familiar	▪ Sentido de pertenencia		A veces (2)	Alto (136 - 174)
	▪ Vínculo con los demás			
	▪ Relaciones interpersonales.			
	▪ Habilidad en el hogar			
Educativo	▪ Confianza familiar		Siempre (3)	
	▪ Independencia	6, 9, 11, 16, 20, 22,		
	▪ Consideración	29, 44.		
	▪ Respeto.			
	▪ Concepción de la familia positiva y negativa.			
	▪ Colaboración			
Educativo	▪ Empatía			
	▪ Responsabilidad	2, 17, 23, 33, 37, 42,		
	▪ Actitud	46, 54.		
	▪ Trabajo en equipo.			
	▪ Pertenencia al medio escolar.			

2.3 Población, muestra y muestreo:

Para Hernández, et al. (2014), indican que la población es la unión de sucesos que coinciden en ciertas características específicas.

Este estudio se basa a los datos recabados de la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores, la población es 90 alumnos de secundaria, entre

varones y mujeres matriculados en el año 2020, las edades que abarcan van desde los 11 a 17 años. (ver anexo)

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Rodríguez (2008), indica que las técnicas tienen como finalidad la recolección de información. Por otro lado, García (1993), manifiesta que la encuesta es una técnica que hace uso de procedimientos estandarizados, por medio de ello se reúne y se estudia una serie de datos, los cuales están representada en una población.

Ficha Técnica

Inventario de Acosos Escolar de Cisneros

Autor	: Iñaki Piñuel y Aracely Oñate
Procedencia	: España
Año	: 2005
Administración	: Individual y colectiva
Tiempo de aplicación	: 20 minutos
Objetivo	: Evalúa el índice global de Acoso Escolar.
Dimensiones	: Desprecio-Ridiculización, Coacción, Restricción, Comunicación, Agresión, Intimidación-Amenaza, Exclusión-Bloqueo Social, Hostigamiento Verbal y Robos.
Adaptación	: Fue adaptado por Carmen Rosa Orosco Zumaran.

Ficha Técnica

Inventario de Autoestima de Coopersmith – versión escolar

Autor	: Stanley Coopersmith
Fecha de publicación:	1967
Administración	: Individual y colectiva
Procedencia	: Estados Unidos
Duración	: 30 min. Aproximados
Objetivo	: Medir las actitudes valorativas
Dimensiones	: Autoestima si mismo general, social, hogar y escolar.
Adaptación	: Fue adaptada por Anhielo Keydi Celis Pérez.

Validez de los Instrumentos

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), refieren que la validez de contenido va a reflejar lo que realmente quiere medir. En la presente investigación se realizó mediante dos expertos en la validación, a través del certificado de validez se evaluó los aspectos de pertenencia, relevancia y claridad.

Tabla 3
Validez de juicio de expertos de los instrumentos

Nº	Grado académico	Nombre del instrumento	Nombre y apellido del experto	Dictamen
1	Doctora en Educación	Instrumento de acoso escolar.	Yolanda Soria Pérez	Aplicable
		Instrumento de Autoestima.		Aplicable
2	Magister en Psicología	Instrumento de acoso escolar.	Terry Cáceres Ruiz	Aplicable
		Instrumento de Autoestima.		Aplicable

Nota: Certificados de validez. Anexo

Confiabilidad:

Welch y Comer (1988), indican que los instrumentos se pueden valorar con el alfa de Cronbach, además, la fiabilidad del alfa de Cronbach nos puede indicar que los ítems miden un mismo constructo y que están relacionados entre sí. Teniendo en cuenta que el valor de alfa al acercarse al valor uno pues mayor es la consistencia interna de los ítems examinados. Según, George y Mallery (2003, p. 231) informan lo siguiente para evaluar los Coeficiente de alfa de Cronbach (ver anexo).

La confiabilidad de los instrumentos que miden el Acoso Escolar y Autoestima, se hizo una prueba piloto donde se encuestaron a 20 estudiantes de 1ro de secundaria turno tarde, que están matriculados en la Institución Educativa Rosario del Solar, los cuales no constituyen la población de estudio, luego se hizo uso del programa Excel 2018 a fin de determinar el alfa de Cronbach en los cuestionarios, en el instrumento de Acoso Escolar se obtiene un valor de 0.942 indicando que el instrumento es confiable y en el instrumento de autoestima se obtiene un valor de 0.952 indicando que el instrumento es confiable.

Tabla 4

Confiabilidad de los instrumentos.

Instrumentos	Alfa de Crombach	Nº de ítems
Autotest de Acoso Escolar	0.942	50
Autotest de Autoestima	0.952	57

Fuente: Propia

En la tabla 4 se registra que el resultado para el test de Acoso Escolar es de 0.942, porque se considera de nivel excelente, por lo tanto, es aplicable a la población de estudio. Además, se observa que el resultado para el cuestionario de Autoestima es de 0.952, porque se considera de nivel excelente, por lo tanto, es aplicable a la población de estudio.

2.5. Procedimiento:

Primero se procedió a elegir los cuestionarios que se adapten a las variables, luego se continuó a la revisión y validación de 2 expertos, al dar el visto bueno de los cuestionarios se realizó una prueba piloto a fin de verificar si los cuestionarios que se van a utilizar son confiables, después de tener los resultados satisfactorios se procede a solicitar la aprobación de la directora del colegio y la aprobación de los padres de familia por medio del consentimiento informado y finalmente se aplica el cuestionario a los alumnos de secundaria.

2.6 Métodos de análisis de datos:

Se uso del Programa SPSS a fin de procesar los datos, en donde se analiza los datos por medio de un proceso estadístico, además nos brinda un estudio descriptivo de las variables, así como porcentaje de frecuencia y análisis de resultados. La correlación de las variables se ejecutó Regresión logística, que permitirá predecir una variable en relación con otra variable.

2.7 Aspectos éticos:

La ejecución de este estudio se consiguió el permiso de la directora de la institución educativa para obtener su aprobación, el cual fue por una solicitud explicando detalladamente el estudio a realizarse, la población requerida y los cuestionarios a aplicarse. Después se comunicó a los padres de familia, con el objetivo de lograr el consentimiento informado de los mismos, respaldando el anonimato de los participantes en la investigación, a fin de resguardar la identidad y confidencialidad de los participantes y de los resultados de cada uno de ellos.

Durante la aplicación de la evaluación se explicó el procedimiento de manera clara y precisa a los participantes y se indicó que tienen el derecho de no continuar con el cuestionario si alguno de ellos no lo desea sin juzgar los motivos. Finalmente, se dio las gracias a todos.

Una vez obtenidos los permisos para realizar la investigación se brindó los cuestionarios a los alumnos. Durante la realización de este, la evaluadora del cuestionario y los docentes de la institución educativo estuvieron presentes. El tiempo utilizado fue de 20 minutos.

III. Resultados

Resultados descriptivos recabados por la variable acoso escolar son las siguientes:

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje - acoso escolar.

		Frecuencia	Porcentaje
NIVEL	Ausencia	74	82
	Presencia	16	18
	Total	90	100

Fuente: Base de datos.

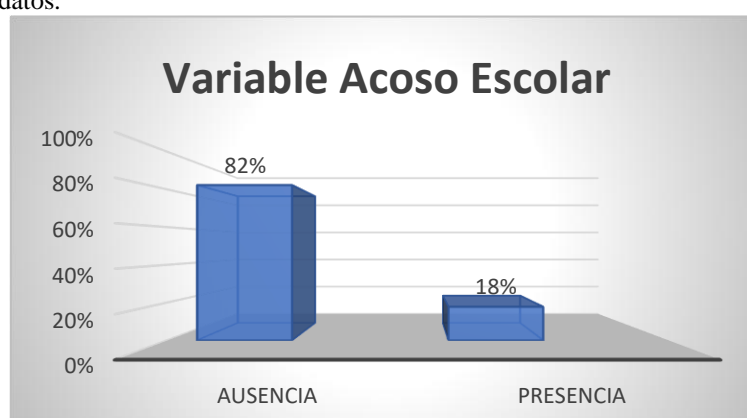


Figura 1: Nivel de acoso escolar en los estudiantes del nivel secundario.

En la tabla 5 y figura 1, el 82% de los alumnos expresan que hay ausencia de acoso escolar, por otro lado, el 18% expresan que hay presencia de acoso escolar.

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje - dimensiones de acoso escolar.

Nivel	Desprecio – Coacción Ridiculización		Restricción – comunicación		Agresiones		Intimidación – Amenazas		Exclusión – Bloqueo Social		Hostigamiento Verbal.		Robos			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
AUSENCIA	82	91	82	91	88	98	62	69	84	93	80	89	79	88	82	91
PRESENCIA	8	9	8	9	2	2	28	31	6	7	10	11	11	12	8	9
Total	90	100	90	100	90	100	90	100	90	100	90	100	90	100	90	100

Fuente: Base de datos

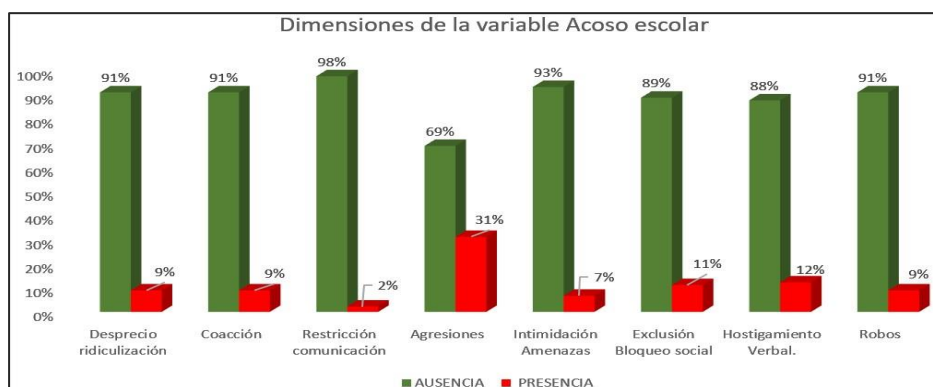


Figura 2: Dimensiones de la variable Acoso Escolar.

En la tabla 6 y figura 2, se puede observar que resalta con mayor predominancia que el 98% de los alumnos expresan que hay ausencia de restricción – comunicación, mientras el 2% expresan que hay presencia, esto es debido a que los alumnos consideran que pueden comunicar y expresar sus ideas sin limitaciones. Por otro lado, el 69% de los alumnos indican que hay ausencia de agresiones, sin embargo, el 31% indican que hay presencia, esto es debido a que en los tiempos libres como recreos, ingresos y salidas se presenta agresiones físicas entre estudiantes. Otra de las dimensiones resaltantes intimidación – amenazas, en donde el 93% de los alumnos expresan que hay ausencia de dicha dimensión, y el 7% expresan que hay presencia de este.

Los resultados descriptivos obtenidos de la variable autoestima son las siguientes:

Tabla 7

Frecuencia y porcentaje - autoestima.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	35	39
Medio	30	33
Alto	25	28
Total	90	100

Fuente: Base de datos

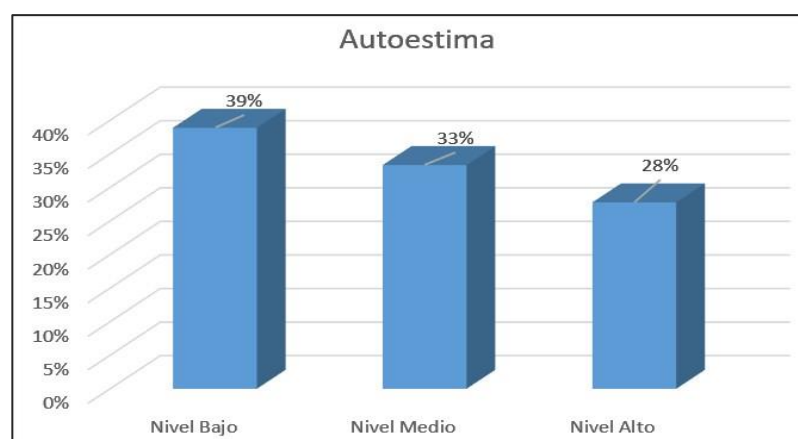


Figura 3: Nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundario.

En la tabla 7 y figura 3, el 39% de los alumnos presentan un nivel bajo de autoestima, el 33% de los alumnos presentan un nivel medio y el 28% de los alumnos presentan un nivel alto.

Tabla 8

Frecuencia y porcentaje - dimensiones de autoestima.

Nivel	Personal		Social		Familiar		Educativo	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Bajo	24	27	44	49	39	43	81	90

Medio	43	48	37	41	23	26	8	9
Alto	23	26	9	10	28	31	1	1
Total	90	100	90	100	90	100	90	100

Fuente: Base de datos

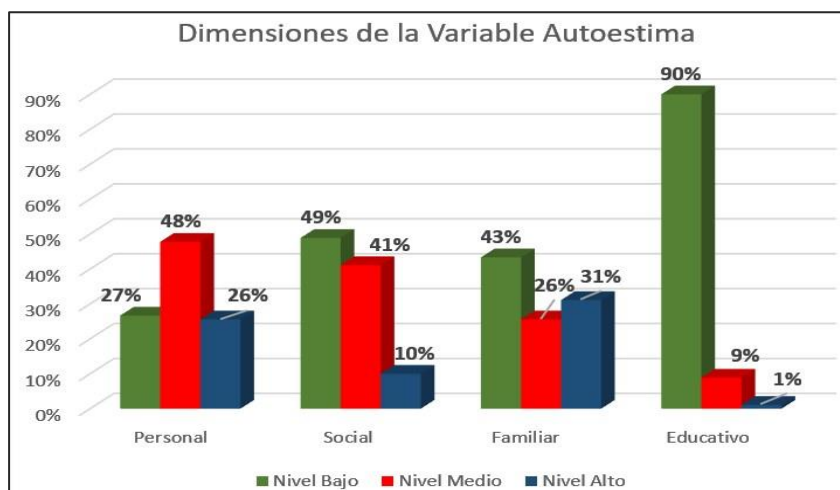


Figura 4: Dimensiones de la variable Autoestima.

En la tabla 8 y figura 4, se puede observar que en la dimensión educativa el 90% de los alumnos presentan un nivel bajo de autoestima debido a la falta de valoración de sí mismos en relación a su rendimiento académico en la escuela, el 9% revelan un nivel medio y sólo el 1% revelan un nivel alto, así mismo, otra de las dimensiones que prevalece es la dimensión social, en el que el 49% de los alumnos tienen un nivel bajo de autoestima debido a la poca valoración que tienen de sí mismos como persona y la relación que mantiene en el ámbito social en donde se relaciona.

Hipótesis general

Ho: No existe influencia significativamente entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores.

Hi: Existe influencia significativamente entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores.

Tabla 9

Regresión logística de las variables: acoso escolar y autoestima

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Solo intersección	17,198	2,325	2	0,313	Cox y Snell 2,6%
Final	14,873				Nagelkerke 2,9% McFadden 1,2%

Función de vínculo: Logit.

Según la tabla 9, los resultados muestran un chi-cuadrado con un valor de 2,325 y con un p valor de la significancia fue de 0.313 es decir fue mayor al $\alpha = 0.05$. Valor que nos indica que se debe aceptar la hipótesis nula. Por lo tanto, no existe influencia significativa entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores. Así también, el Coeficiente de Cox y Snell, Nagelkerke y McFadden muestran valores de 2,6%, 2,9% y 1,2% los cuales son porcentajes muy bajos para tomarlos como causa de influencia del acoso escolar en la autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe influencia significativamente entre el acoso escolar y la dimensión personal de la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores.

Hi: Existe influencia significativamente entre el acoso escolar y la dimensión personal de la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores.

Tabla 10

Regresión logística de la variable acoso escolar y dimensión personal

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Solo intersección	20,097	5,524	2	0,063	Cox y Snell	6%
Final	14,573				Nagelkerke	6,8%
					la McFadden	2,9%

Según la tabla 10, se observan los resultados donde muestran un chi-cuadrado con un valor de 5,524 y con un P valor con una significancia fue de 0,063 es decir fue mayor al $\alpha = 0.05$. Valor indica que se debe aceptar la hipótesis nula. Por tanto, no existe influencia significativa entre el acoso escolar y la dimensión personal de la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores. Así también, el Coeficiente de Cox y Snell, Nagelkerke y McFadden muestran valores de 6%, 6,8 % y 2,9 % los cuales son porcentajes muy bajos para tomarlos como causa de influencia del acoso escolar en la dimensión personal de la autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe influencia significativamente entre el acoso escolar y la dimensión social en la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores.

Hi: Existe influencia significativamente entre el acoso escolar y la dimensión social en la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores.

Tabla 11

Regresión logística de la variable acoso escolar y dimensión social

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Solo intersección	15,913	1,840	2	0,399	Cox y Snell	2%
Final	14,074				Nagelkerke	2,4%
					la McFadden	1,1%

Según la tabla 11, de los resultados mostrados se observa el valor de un chi-cuadrado con un valor de 1,840 y con un P valor con una significancia fue de 0,399 es decir fue mayor al $\alpha = 0.05$. Valor indica que se debe aceptar la hipótesis nula. Por lo tanto, no existe influencia significativa entre el acoso escolar y la dimensión social de la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores. Así también, el Coeficiente de Cox y Snell, Nagelkerke y McFadden muestran valores de 2%, 2,4 % y 1,1 % los cuales son porcentajes menores para tomarlos como causa de influencia del acoso escolar en la dimensión social de la autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe influencia significativamente entre el acoso escolar y la dimensión familiar en la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores.

Hi: Existe influencia significativamente entre el acoso escolar y la dimensión familiar en la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores.

Tabla 12

Regresión logística de la variable acoso escolar y dimensión familiar

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Solo intersección	15,286	0,404	2	0,817	Cox y Snell	0,4%
Final	14,882				Nagelkerke	0,5%
					McFadden	0,2%

Según la tabla 12, los datos mostrados se observa el valor de un chi-cuadrado con un valor de 0,404 y con un p valor con una significancia fue de 0,817 es decir fue mayor al $\alpha = 0.05$. Valor que indica que se debe aceptar la hipótesis nula. Por tanto, no existe influencia significativa entre el acoso escolar y la dimensión familiar de la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores. Así también, el Coeficiente de Cox y Snell, Nagelkerke y McFadden muestran valores de 0,4%, 0,5 % y 0,2 % los cuales son porcentajes menores para tomarlos como causa de influencia del acoso escolar en la dimensión familiar de la autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe influencia significativamente entre el acoso escolar y la dimensión académica en la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores.

Hi: Existe influencia significativamente entre el acoso escolar y la dimensión académica en la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores.

Tabla 13

Regresión logística - variable acoso escolar y dimensión académica

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Solo intersección	8,705	0,666	2	0,717	Cox y Snell	0,7%
Final	8,040				Nagelkerke	1,4%
					la McFadden	1%

Según la tabla 13, los resultados obtenidos se observa el valor de un chi-cuadrado con un valor de 0,666 y con un p valor con una significancia fue de 0,717 es decir fue mayor al $\alpha = 0.05$. Valor que indica que se debe aceptar la hipótesis nula. Por lo tanto, no existe influencia significativa entre el acoso escolar y la dimensión académica de la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores. Así también, el Coeficiente de Cox y Snell, Nagelkerke y Mc Fadden muestran valores de 0,7%, 1,4 % y 1 % los cuales son porcentajes menores para tomarlos como causa de influencia del acoso escolar en la dimensión académica de la autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores.

IV. Discusión

Este estudio tiene como objetivo general, determinar la influencia del acoso escolar en la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores.

La hipótesis general, el análisis de la investigación se realizó con el estadístico regresión logística, como se puede observar en la tabla 9, en donde indican que se acepta la hipótesis nula, debido a que se tuvo como resultados un χ^2 – cuadrado de 2,325 y un p valor de significancia de 0.313, por lo tanto, no existe influencia significativa entre el acoso escolar y la autoestima. Al igual que Flores (2016), en su investigación se pudo constatar resultados similares, los cuales revelan que no existe correlación significativa entre el bullying y la Autoestima. Además, los resultados obtenidos fueron comparados con otros estudios como el de Núñez (2018), en donde determinó que si existe relación significativa entre el acoso escolar y la autoestima ($r=0.616$ y $\text{Sig.}=0,000$). Y los estudios de Pajuelo y Grijalva (2017), concluyeron que hay una relación negativa baja e inversa entre el acoso escolar y la autoestima. Después de realizar el análisis respectivo se puede determinar que no hay similitud debido a que no hay presencia de actos violentos en la institución educativa Rosario del Solar a comparación de los otros estudios investigados.

Según, Olweus (1993), indica que en la escuela se presentan situaciones de agresión, el cual, es una forma de maltrato intencional que va desde un estudiante hacia su compañero de clase, en el cual uno de ellos se convierte en agresor y el otro en víctima. Por otro lado, Losel y Bender (2011), manifiesta que las acciones que realiza el agresor van a afectar en el otro estudiante, llevándolo a tener consecuencias negativas en el individuo catalogado como víctima, afectando el aspecto físico, psicológico y social. De la misma manera para Fernández (2009), los actos de violencia que se presentan en los colegios son considerados acoso, para ello se debe cumplir con algunos criterios, como: debe haber intencionalidad de ocasionar daño físico o psicológico, que estos actos se presenten de manera continua y de manera repetitiva, se debe dar en un tiempo largo y debe existir desigualdad de poder, es decir, uno de los individuos tiene el papel de víctima débil y el otro individuo es considerado agresor fuerte.

Por lo tanto, Silva y Mejía (2015), manifiestan que la autoestima se forma de acuerdo con el ambiente donde se desarrolla la persona, por lo tanto, las vivencias son determinantes e influyen de manera significativa en la formación integral del individuo,

además, se debe considerar que la escuela y el hogar son contextos importantes en donde se desarrollan los adolescentes, y estos influyen en la vida cotidiana.

En cuanto a la primera hipótesis específica, consistió en determinar la influencia del acoso escolar en la dimensión personal en los estudiantes de secundaria, teniendo como resultados que se acepta la hipótesis nula, debido a que se tuvo un chi cuadrado de 5,524 y un p valor de 0,063, por lo tanto, no existe influencia significativa entre el acoso escolar y la dimensión personal de la autoestima en los estudiantes de secundaria, además los porcentajes del Coeficiente de Cox y Snell, Nagelkerke y McFadden son valores muy bajos para considerar que el acoso escolar es una causa que influye en la dimensión personal. Datos que fueron contrastados con investigaciones similares como el de Moreno (2018), en donde determinan que existe relación inversa entre el bullying escolar y la dimensión personal ($r=-667^{**}$ y $p=,000$), considerando que a mayor incremento de acoso escolar menor será el nivel de autoestima en los estudiantes, afectando el desarrollo adecuado de esta dimensión. Por otro lado, Pajuelo y Grijalva (2017), en donde pudieron evidenciar que hay una relación negativa baja e inversa entre ambos elementos. Luego del análisis respectivo se determina que no hay similitud entre los estudios debido a que al no haber actos violentos en la institución educativa Rosario del Solar no será un causante de los niveles bajos en la dimensión personal, como si se presentan en otros estudios.

Según Gonzales – Arratia (2001), la autoestima de un individuo va a depender de los factores internos y externos, que, al ser combinados entre sí, conllevará a que el individuo tenga una autoestima adecuada. Así mismo, Erikson (1974), considera que cada individuo requiere formar su propia identidad, además, que está en una lucha por ser un individuo autónomo, en donde, va a requerir ser escuchado, comprendido, defensor de sus propios valores y opiniones, además, el individuo debe ser capaz de buscar sus propios ideales para seguir desarrollándose.

En relación a la segunda hipótesis específica, consistió en determinar la influencia del acoso escolar en la dimensión social en los estudiantes de secundaria, teniendo como resultados que se acepta la hipótesis nula, debido a que se tuvo un chi cuadrado de 1,840 y un p valor de 0,399, por lo tanto, no existe influencia significativa entre el acoso escolar y la dimensión social de la autoestima en los estudiantes de secundaria, además los porcentajes del Coeficiente de Cox y Snell, Nagelkerke y McFadden son valores bajos para considerar que el acoso escolar es una causa que influye en la dimensión social. Los datos de esta investigación fueron contrastados con

investigaciones similares como el de Moreno (2018), en su investigación tuvo como resultados que existe una relación inversa entre ambos factores, determinando que a mayor nivel de bullying menor será la autoestima en esta dimensión. De la misma manera, Pajuelo y Grijalva (2017), en su estudio realizado obtienen como resultado que existe una relación negativa baja e inversa entre el acoso escolar y la dimensión social, esto es debido a que mayor acoso escolar menor serán las posibilidades del individuo en desarrollar sus habilidades sociales. Luego del análisis respectivo se determina que no hay similitud entre los estudios debido a que al no haber actos violentos en la institución educativa Rosario del Solar no será un causante de los niveles bajos en la dimensión social, como si se presentan en otros estudios.

La dimensión social se relaciona con sentimientos de aceptación y pertenencia de un grupo social, además de ser capaz de afrontar con éxito diferentes eventos sociales, además afirman que es uno de los factores más imprescindibles para la adaptación social y los logros que se planteen durante su vida (Haessler & Col, 2002). Se debe tener en cuenta que un individuo al tener una autoestima alta en esta dimensión le permitirá reconocer sus propios valores y a la vez reconocer los valores de los demás, así mismo, mostrará ciertas características peculiares de sí mismo, como: facilidad para comunicarse, responsabilidad y una adecuada relación con sus coetáneos, sin embargo, al presentar una baja autoestima en dicha dimensión, generará ser crítico de sí mismo, desvalorizará sus propios logros, mostrará conductas desafiantes o agresivas, todo ello, afectará en la valorización que tendrá su entorno social hacia dicho individuo.

Con respecto a la tercera hipótesis específica, que es determinar la influencia del acoso escolar en la dimensión familiar en los estudiantes de secundaria, teniendo como resultados que se acepta la hipótesis nula, debido a que se tuvo un chi cuadrado de 0,404 y un p valor de 0,817 por lo tanto, no existe influencia significativa entre el acoso escolar y la dimensión familiar de la autoestima en los estudiantes de secundaria, además los porcentajes del Coeficiente de Cox y Snell, Nagelkerke y McFadden son valores menores para considerar que el acoso escolar es una causa que influye en la dimensión familiar. Los datos de esta investigación fueron contrastados con investigaciones similares como el de Pajuelo y Grijalva (2017), en su investigación obtiene como resultados que existe una relación negativa baja e inversa entre el acoso escolar y la dimensión familiar, esto es debido a que mayor es el nivel de acoso escolar menor será el desenvolvimiento que tenga los estudiantes en el entorno familiar. Luego de realizar el análisis correspondiente se puede precisar que no hay similitud entre los

estudios debido a que al no haber actos violentos éste no será un causante de los niveles bajos en la dimensión familiar, como si se presentan en otros estudios.

Por último, la cuarta hipótesis específica, es determinar la influencia del acoso escolar en la dimensión académica en los estudiantes de secundaria, teniendo como resultados que se acepta la hipótesis nula, debido a que se tuvo un chi cuadrado de 0,666 y un p valor de 0,717 por lo tanto, no existe influencia significativa entre el acoso escolar y la dimensión académica de la autoestima en los estudiantes de secundaria, además los porcentajes del Coeficiente de Cox y Snell, Nagelkerke y McFadden son valores menores para considerar que el acoso escolar es una causa que influye en la dimensión familiar. Los datos de esta investigación fueron contrastados con investigaciones similares como el de Pajuelo y Grijalva (2017), tuvieron como resultados que existe relación negativa baja e inversa entre ambos factores, considerando que a mayor nivel de acoso escolar menor será el desenvolvimiento del estudiante en el ámbito académico. Luego de realizar el análisis respectivo se puede precisar que no hay similitud entre los estudios debido a que al no haber actos violentos éste no será un causante de los niveles bajos en la dimensión académica, como si se presentan en otros estudios.

Hauessler y Milicic (1995, citados en Naranjo, 2007), indican que un individuo al tener una autoestima sana, su visión a futuro será alta y así podrá lograr con éxitos buenos resultados académicos a comparación de los individuos que tienen autoestima baja, que su visión de logro también será baja. Es importante tener en cuenta que los estudiantes al sentirse presionados a lograr los objetivos planteados se conseguirán es que tenga una autoestima baja y no busquen la manera de lograr éxitos, en cambio, se debería apoyar a los estudiantes por medio de la motivación a ir logrando ciertos cambios. Por eso, Rice (2000), manifiesta que los individuos que logran sus éxitos tienen una autoestima alta, conllevándolos a valorarse más, logrando mejores calificaciones, en cambio, los individuos que tienen una autoestima baja no se sienten motivados a lograr el éxito y por ende no muestran iniciativa para lograr buenas calificaciones.

Es importante considerar lo que plantean Carreras, Fuentes y Tomás (2012), en donde indican que la autoestima de los padres influye de manera directa en la autoestima de los hijos, es decir, si los padres tienen una baja autoestima conllevará a que se vea reflejado en sus hijos, debido a que si los padres presentan características de ser exigentes, sobreprotectores o no muestran interés en sus hijos, hará que los niños muestren conductas apáticas y generará que no muestren mejoras en su rendimiento

escolar. Considerando lo antes mencionado, Rice (2000), comenta que es necesario que cada individuo desarrolle una autoestima sana a fin de ir aumentando su rendimiento académico, para lograr mejoras el individuo deberá conocerse a sí mismo y aceptar sus habilidades y defectos.

Según los resultados obtenidos por la variable acoso escolar, se puede determinar que hay una mayor ausencia de acoso escolar entre los estudiantes obteniendo el 82% y un 18% de presencia de acoso escolar, a los alcanzados por Núñez (2018), en el cual señala que el 97% de los alumnos consideran que existe un nivel promedio de acoso escolar. En relación con los resultados obtenidos por cada dimensión, hay una mayor prevalencia en la dimensión agresiones obteniendo el 31% de presencia y un 69% de ausencia de agresiones, resultados que coincide a menor escala con los obtenidos por Núñez (2018), teniendo niveles promedio en las dimensiones coacciones (89%), manipulación (89%), hostigamiento (87%) y agresión (80%).

Por otra parte, los resultados obtenidos por la variable autoestima, se puede determinar que hay un mayor porcentaje de estudiantes con un nivel bajo de autoestima (39%), seguido por un nivel medio (33%) y por último por un nivel alto de autoestima (28%). Datos que fueron contrastados con estudios, teniendo resultados similares, como el de Núñez (2018), en donde presenta un 61% de nivel medio de autoestima, 23% de baja autoestima y 16% de alta autoestima. Por otra parte, los resultados obtenidos por cada dimensión, se determinó que el 90% de los estudiantes tienen un nivel bajo de autoestima en la dimensión académica, afectado el éxito en sus estudios, además, otra de las dimensiones con alto porcentaje es la dimensión social con un 48% de estudiantes con un nivel bajo, seguido por la dimensión familiar con un 43%. Resultados que coinciden con los estudios de Núñez (2018), en donde el 83% de sus estudiantes presentan un nivel bajo en la dimensión social, seguido por la dimensión familiar con un 72% y con un 60% en la dimensión académica. Por lo tanto, para Haeussler y Milicic (1995), manifiestan que los individuos con una adecuada autoestima y con alta expectativas de logro, podrán obtener mejores éxitos académicos y sus expectativas también serán mayores.

V. Conclusiones

Primera

En relación con el objetivo general, no existe influencia significativa entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores ($\chi^2=2,325$ y $\text{Sig.}=0,313$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. Concluyendo que el acoso escolar no es una causa que influya en la autoestima de los estudiantes de secundaria.

Segunda

En relación con la primera hipótesis específica, no existe influencia significativa entre el acoso escolar y la dimensión personal de la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores ($\chi^2=5,524$ y $\text{Sig.}= 0,063$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. Concluyendo que tiene valores bajos para considerarlos como causa que influya el acoso escolar en la dimensión personal de la autoestima de los estudiantes de secundaria.

Tercera

En relación con la primera hipótesis específica, no existe influencia significativa entre el acoso escolar y la dimensión social de la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores ($\chi^2=1,840$ y $\text{Sig.}= 0,399$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. Concluyendo que el acoso escolar no influye en la dimensión social de la autoestima de los estudiantes de secundaria.

Cuarta:

En relación con la primera hipótesis específica, no existe influencia significativa entre el acoso escolar y la dimensión familiar de la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores ($\chi^2=0,404$ y $\text{Sig.}= 0,817$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. Concluyendo que el acoso escolar no es una causa que influya en la dimensión familiar de la autoestima de los estudiantes de secundaria.

Quinta

En relación con la primera hipótesis específica, no existe influencia significativa entre el acoso escolar y la dimensión académica de la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San

Juan de Miraflores ($\chi^2=0,666$ y $\text{Sig.}= 0,717$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. Concluyendo que tiene valores bajos para considerar que el acoso escolar sea una causa que influya en la dimensión académica de la autoestima de los estudiantes de secundaria.

VI. Recomendaciones

Primera

Se aconseja a las autoridades de la institución educativa Rosario del Solar, San Juan de Miraflores y al departamento psicológico, en seguir fomentando actividades como campañas del buen trato y juegos de convivencia entre los alumnos en las diferentes aulas y grados, a fin de seguir manteniendo los resultados conseguidos con relación a la variable acoso escolar.

Segunda

Se sugiere a los directivos de la institución y a la plana docente en reforzar, incrementar y desarrollar la autoestima de los estudiantes, brindando estrategias y herramientas que sean imprescindibles para el crecimiento personal de los alumnos y a la vez de mejorar las debilidades que puedan tener los estudiantes, con el fin de desarrollar e incrementar una adecuada autoimagen y autoconcepto de sí mismo.

Tercera

Se recomienda a los tutores de aula, implementar sesiones de tutoría relacionados con la autoestima, además, de realizar dinámicas que permitan que los estudiantes se relacionen entre ellos y así puedan conocerse más.

Cuarta

Se sugiere realizar Escuela para padres de manera periódica, a fin de orientar a las familias con relación a pautas de crianza, comunicación eficaz en el hogar y como valorar los logros y esfuerzos de sus hijos, a fin de mejorar el desempeño académico.

Quinta

Se recomienda a la institución educativa realizar capacitaciones a los docentes de manera semestral relacionados con temas de estrategias de enseñanza y sensibilización de la problemática que pueden estar pasando los estudiantes adolescentes, a fin de poder ayudarlos a participar de manera activa durante las clases y así lograr que el rendimiento académico mejore en los estudiantes.

Referencias

- Bisquerra, R., Colau, C., Colau, P., Collell, J., Perez, N., Avilés, J. y Ortega, R. (2014). *Prevención del acoso escolar con educación emocional*. Bilbao: Desclée.
- Branden, N. (1996) *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Camarero, L., Almazán, A. y Mañas, B. (2013). Regresión Logística: Fundamentos y aplicación a la investigación sociológica. *Uned*. 2. pp.1-61.
https://www2.uned.es/socioestadistica/Multivariante/Odd_Ratio_LogitV2.pdf
- Carreras, G., Fuentes, M. y Tomás, M. (2012). Avaluació de l'autoestima dels estudiants d'ESO. Estudi de cas en un IES. *Educar*, 48 (2), pp. 205227.
<https://educar.uab.cat/article/view/v48-n2-carreras-fuentes-tomas/19>
- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria*, 31(8) pp. 527-538. <https://core.ac.uk/reader/82245762>
- Chayña, A. (2016). *Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016*. Universidad Peruana Unión, Juliaca.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/934/Ronal_Chay%c3%b1_a_Tesis_Bachiller_2016.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Celis, A. (2015). *Propiedades psicométricas del inventario de autoestima de Coopersmith en estudiantes de secundaria del Distrito de La Esperanza*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo – Perú.
- Cerezo, F. y Méndez, I. (2012). Conductas de riesgo social y de salud en adolescentes. Propuesta de intervención contextualizada para un caso de bullying. *Anales de Psicología*, 28(3), pp. 705-719.
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16723774008.pdf>
- Enríquez, M. y Garzón, F. (2015). Acoso Escolar. *Saber, ciencia y libertad*, 10(01), pp. 219-233. [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-ElAcosoEscolar5329121%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-ElAcosoEscolar5329121%20(4).pdf)
- Erikson, E. (1974). *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández, C. (2009). El bullying. <http://www.eduinnova.es/dic09/bullyng.pdf>
- Ferrán, B. (2006). *Sos Bullying prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia*. (1ra ed). Madrid, España: Las Rozas.

- Flores, N. (2016). *Bullying y Autoestima en estudiantes de nivel secundaria de las Instituciones Educativas que procedan de familia monoparentales y familia nuclear del distrito de Cercado de Lima*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Frías-Navarro, D. (2019). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia. España. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach>
- Fiusa, M. y Rodríguez, J. (2000). La regresión logística: una herramienta versátil. *Nefrología*. 20(6), pp. 477-565. <https://www.revistanefrologia.com/es-laregresion-logistica-una-herramienta-versatil-articulo-X0211699500035664>
- García, M. (2014). *Bullying: estudio comparativo en alumnos de ambos géneros*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. <https://glifos.umg.edu.gt/digital/88391.pdf>
- Gaspar, E. (2010). *Origen y evolución en la adolescencia de la agresividad y violencia*. www.iin.oea.org/.../articulo_esteban_gaspar.pdf.
- Gómez-Gómez, M., Danglot-Banck, C. y Vega-Franco, L. (2013). Cómo seleccionar una prueba estadística. *Revista Mexicana de Pediatría*. 80(2), pp. 81-85. <https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2013/sp132g.pdf>
- Gonzales-Arratia, N. (2001). *Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. Toluca, México.
- Gutiérrez, M., Gill-Madrona, P.; Prieto-Ayuso, A. y Díaz-Suarez, A. (2017). *Conductas apropiadas en Educación Física y el deporte en la escuela y validación de la escala*. Universidad de Murcia. Murcia, España. pp. 99 – 110. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id:227052203011>
- Haessler, T & Col. (2002). *Influencia del bullying en la autoestima*. Honduras: Universidad Nacional de Honduras.
- Hernández, H. & Pascual, A. (2017). Validation of a Research Instrument for the Design of a Self-Assessment Methodology for the Environmental Management System. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental*, 9(1), pp.1-8. <https://doi.org/10.22490/21456453.2186>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México, D.F.: McGraw – Hill.
- Medina, J. y Reverte, M. (2019). *Violencia Escolar, rasgos de prevalencia en la victimización individual y grupal en la Educación obligatoria en España*.

- Estudios y experiencias en educación*, 18(37), 97-110. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191837medina9>.
- Mendoza-Rodríguez, M. (2012). *Manual para capacitar profesionales en la intervención y el manejo de víctimas de acoso escolar o "bullying"*. Estados Unidos: Palibrio.
- Ministerio de Educación (2020). *Número de casos reportados en el SiseVe a nivel nacional del 15/09/2013 al 31/01/2020*.
<http://www.siseve.pe/Seccion/DownloadPDF>
- Ministerio de Educación (2019). *Niños violentados por distritos*.
<https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violenciaescolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/>
- Mollan, B. y Gonzales, M. (2018). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado A, B y C del nivel secundario de la I.E. N°0004, Tupac Amaru, Tarapoto, 2017*. (Tesis de Licenciatura).
<http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3016/IDIOMAS%20-%20Brigitte%20Ivon%20Mollan%20Vasquez%20%26%20Miluska%20Gonz%20C3%A1les%20Garc%20C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno, Y. (2018). *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017*. (Tesis de maestro).
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15833/Moreno_CY_V.pdf?sequence=1
- Muñoz, C. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Oxford.
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), pp. 1-27. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Núñez, L. (2018). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes del VII ciclo, instituciones educativas, Red 13, El Agustino 2017*. (Tesis de maestro). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14827/Nu%c3%bl ez_GLP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olweus, D. (2006). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. (3ra ed). Madrid, España: Morata.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). *La Unesco toma medidas contra la violencia escolar y el acoso*. Servicio Prensa.

http://www.unesco.org/new/es/mediaservices/singleview/news/unesco_takes_action_on_school_violence_and_bullying/ 63

Organización No Gubernamental Bullying sin Fronteras (2015). *Estadística de Bullying en Argentina*. Año 2016. [Mensaje de un blog].

<http://bullyingsinfronteras.blogspot.pe/2014/09/estadisticasde-bullying-en-argentina.html>.

Orosco, C. (2012). Adaptación del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en alumnos del colegio preuniversitario Saco Oliveros del distrito de los Olivos. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

Pajuelo, J. y Grijalva, M. (2017). Acoso Escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología Jang*. 6(1), pp. 86-100.

[file:///C:/Users/usuario/Downloads/1142-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3828-2-10-20171123%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/1142-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3828-2-10-20171123%20(7).pdf)

Pedreira, A., Cuesta, B. y De Luna, B. (2011) Acoso Escolar. *Rev. Pediatr Aten Primaria* 13 (52), pp.661-670.
<http://dx.doi.org/10.4321/S113976322011000600016>.

Pereira, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), pp. 1-29.

Perú21 (2015). Devida: Crece uso de drogas en escolares que son víctimas de ciberbullying. Ed. Perú 21. Perú 27 de julio. <https://peru21.pe/lima/devida-crecedrogas-escolares-son-victimas-ciberbullying-189791-noticia/?ref=p21r>.

Perelló, S (2009). *Metodología de la investigación Social*. Madrid, España: Dykinson.

Piñuel, I. y Oñate, A. (2005). *Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, Eso y Bachiller*. IEDD, España.

https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/cisnerosviiiviolenia_alumna-do200549p.pdf.

Rice, P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.

Rivera, M. (2018). *Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de familias monoparentales de cuatro centros educativos adventistas de la ciudad de Puno, Perú 2017*. (Tesis de Maestro). Universidad Peruana de Unión. Lima, Perú.

Rodríguez, C. (2016). El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 154(4), pp. 165

– 169. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99746727010>

Rodríguez, R. (2014). Autoestima y rendimiento académico: un estado de cuestión. (tesis de *maestro*). *Universidad Internacional de la Rioja*.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2615/rodriguez%20martin.pdf?f?sequence=1>

Romero, P. y Plata, J. (2015). Acoso escolar en universidades. *Enseñanza e investigación en psicología*, 20(3), pp. 266-274.

<https://www.redalyc.org/pdf/292/29242800003.pdf>

Romero-Reignier, V. (2016). La influencia del bullying en la autoestima de los adolescentes. *Calidad de vida y salud*, 9 (1), pp. 2-12.

<http://revistacdvs.uflo.edu.ar>

Ruiz, M. (2011). *Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa*. México.

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.

Sullivan, K., Cleary, M. & Sullivan, G. (2003). *Bullying en la enseñanza secundaria*. Barcelona: España: Ceac.

Tiempo (2017). *Acoso y violencia escolar en el mundo*. Ed. El Tiempo. Colombia. 16 de enero. <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/acoso-y-violencia-escolar-enelmundo-37516>

Turkmen, D.; Dokgoz, M.; Akgoz, S.; Eren, B.; Vural, H. & Polat, H. (2013). *Bullying among High School Students*.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3865123/>

ANEXOS

Matriz de Consistencia

Título: “Acoso escolar en la autoestima en estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar, San Juan de Miraflores”.

Autor: Edda Rosario Zegarra Quevedo

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general: ¿Cómo influye el acoso escolar en la autoestima en los estudiantes de secundaria, en Institución Educativa Rosario del Solar, San Juan de Miraflores – 2020?</p> <p>Problema específico 1: ¿Cómo influye el acoso escolar con la dimensión personal de la autoestima en los estudiantes de secundaria, en Institución Educativa Rosario del Solar, San Juan de Miraflores – 2020?</p> <p>Problema específico 2:</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia del acoso escolar en la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar, San Juan de Miraflores – 2020?</p> <p>Objetivo específico 1: Determinar la influencia del acoso escolar con la dimensión personal en la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar, San Juan de Miraflores – 2020.</p> <p>Objetivo específico 2:</p>	<p>Hipótesis general: El acoso escolar influye significativamente en la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar, San Juan de Miraflores – 2020?</p> <p>Hipótesis específica 1: El acoso escolar influye significativamente en la dimensión personal en la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar, San Juan de Miraflores – 2020?</p> <p>Hipótesis específica 2:</p>	Variable 1: Acoso escolar.				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Desprecio – ridiculización.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hostigamiento frecuente de la imagen. ▪ Exposición de la imagen de manera cruel. ▪ Incitación a la burla y desprecio del aspecto físico. 	3,9, 20,25,26,30, 36, 45,46	Ordinal	Ausencia (0 – 75)
			Coacción.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incitación en los demás al aislamiento. ▪ Forzar a realizar acciones en contra de la voluntad. 	7,8,11,12	Pocas Veces (2)	
			Restricción – comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obligar a la obediencia sin objeción. ▪ Imposición de órdenes. 	1,4,5,17,18	Muchas Veces (3)	Presencia (75-150)
Agresiones.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oprimir y reducir las opiniones de la víctima. ▪ Aislamiento del grupo. ▪ Prohibición a la participación grupal. 	14,15,19,23, 24, 29,44,49	Nunca (1)				
Intimidación – Amenazas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opacar las ideas a fin de ignorar. ▪ Apodos, insultos, gritos, etc. (agresión emocional y psicológica). 	28,39,40,41, 42, 43,47,48	Pocas Veces	Ausencia (0 – 75)			

Problema específico 4: ¿Cómo influye el acoso escolar con la dimensión académica de la autoestima en los estudiantes de secundaria, en Institución Educativa Rosario del Solar, San Juan de Miraflores – 2020?	Objetivo específico 4: Determinar la influencia del acoso escolar con la dimensión académica en la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar, San Juan de Miraflores – 2020?	Hipótesis específica 4: El acoso escolar influye significativamente en la dimensión académica en la autoestima en los estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar, San Juan de Miraflores – 2020?	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Personal	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Autoconcepto. ✦ Autonomía. ✦ Independencia. ✦ Valoración de sí mismo. ✦ Aspiraciones, confianza, seguridad y responsabilidad. 	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57	Ordinal Nunca (0)	Bajo 58-97
			Social	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Habilidades sociales ✦ Empatía ✦ Asertividad ✦ Sentido de pertenencia ✦ Vínculo con los demás ✦ Relaciones interpersonales. 	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52	A veces (1) Siempre (2)	Medio 98-135 Alto 136-174
			Familiar	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Habilidad en el hogar ✦ Confianza familiar ✦ Independencia ✦ Consideración ✦ Respeto. ✦ Concepción de la familia positiva y negativa. 	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44		
			Académico	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Colaboración ✦ Empatía ✦ Responsabilidad ✦ Actitud ✦ Trabajo en equipo. ✦ Pertenencia al medio escolar 	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54		

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadísticas a utilizar
<p>Nivel:</p> <p>Correlacional causal</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño: No experimental de corte transeccional.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: 90 alumnos de secundaria.</p> <p>Muestra: No se hará uso de una muestra, debido a que se cuenta con toda la población del nivel de secundaria.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Acoso escolar.</p> <p>Técnicas: Encuesta. Instrumentos: Autotest de Cisneros de bullying escolar. Autor: Iñaki Piñuel y Aracely Oñate Año: 2005 Forma de Administración: individual</p> <hr/> <p>Variable 2:</p> <p>Autoestima.</p> <p>Técnicas: Encuesta. Instrumentos: Escala de evaluación de Coopersmith para adolescentes. Autor: Stanley Coopersmith Año: 1997 Forma de Administración: Individual</p>	<p>ESTADISTICA DESCRIPTIVA: Tablas y figuras con frecuencias y porcentajes</p> <p>ESTADISTICA DIFERENCIAL: Regresión Logística.</p>

Anexo 2

AUTO TEST CISNEROS

Autor: Oñate y Piñuel (2005)

(Adaptado por Carmen Rosa Orosco Zumaran)

EDAD: _____

SEXO: M / F

GRADO: _____

Instrucciones: El presente test es personal y anónimo, por eso te pedimos que contestes con la mayor sinceridad marcando con un aspa (X) en el recuadro la respuesta que consideres que corresponde a la frecuencia (nunca, pocas veces, muchas veces). No hay respuestas buenas ni malas, correctas e incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Nº	Señala con qué frecuencia se produce estos comportamientos en el colegio	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	No me hablan.			
2	Me ignoran, me dejan al aire.			
3	Me ponen en ridículo ante los demás.			
4	No me dejan hablar.			
5	No me dejan jugar con ellos (as).			
6	Me llaman por apodos.			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.			
8	Me obligan a hacer cosas que están mal.			
9	Se la agarran conmigo.			
10	No me dejan que participe, me excluyen.			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.			
12	Me obligan a hacer que me ponen mal.			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero.			
14	Rompen mis cosas a propósito.			
15	Me esconden mis cosas.			
16	Roban mis cosas.			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.			
19	Me insultan.			
20	Me hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.			
21	No me dejan que hable o me relaciones con otros.			
22	Me impiden que juegue con otros (as).			
23	Me pegan golpes, puñetazos o patadas.			
24	Me gritan.			

25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.			
26	Me critican por todo lo que hago.			
Nº	Señala con qué frecuencia se produce estos comportamientos en el colegio	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
27	Se ríen de mí cuando me equivoco.			
28	Me amenazan con pegarme.			
29	Me pegan con objetos.			
30	Cambian el significado de lo que digo.			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
32	Me imitan para burlarse de mí.			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
35	Se meten conmigo por ser diferente.			
36	Se burlan de mi apariencia física.			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.			
38	Procuran que les caigan mal a todos.			
39	Me amenazan.			
40	Me esperan a la salida para amenazarme.			
41	Me hacen gestos para darme miedo.			
42	Me envían mensajes amenazantes.			
43	Me jalonean o empujan para intimidarme.			
44	Se portan cruelmente conmigo.			
45	Intentan que me castiguen.			
46	Me desprecian.			
47	Me amenazan con armas.			
48	Amenazan con dañar a mi familia.			
49	Intentan perjudicarme en todo.			
50	Me odian sin razón.			

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

(Adaptado por: Anhielo Celis Pérez)

EDAD: _____ SEXO: M / F GRADO: _____

Instrucciones: Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente. Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, por un "X" en la columna debajo de cada frase.

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Nº	PREGUNTAS	Nunca	A veces	Siempre
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.			
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.			
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.			
4	Puedo tomar una decisión fácilmente			
5	Soy una persona simpática.			
6	En mi casa me enoja fácilmente.			
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.			
8	Soy popular entre las personas de mi edad.			
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.			
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.			
11	Mis padres esperan demasiado de mí.			
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.			
13	Mi vida es muy complicada.			
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.			
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)			
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.			
17	Con frecuencia me siento a disgusto con mi grupo.			
18	Soy menos guapo (a), bonito (a) que la mayoría de la gente.			
19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo.			
20	Mi familia me comprende.			
21	Los demás son mejores aceptados que yo.			
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.			
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.			
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.			
25	Se puede confiar muy poco en mí.			

Nº	PREGUNTAS	Nunca	A veces	Siempre
26	Estoy seguro(a) de mí mismo.			
27	Me aceptan fácilmente.			
28	Mi familia y yo la pasamos muy bien.			
29	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)			
30	Desearía tener menos edad.			
31	Siempre hago lo correcto.			
32	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.			
33	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.			
34	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.			
35	Nunca estoy contento.			
36	Estoy haciendo lo mejor que puedo.			
37	Generalmente puedo cuidarme solo(a).			
38	Soy bastante feliz.			
39	Preferiría estar con niños menores que yo.			
40	Me gustan todas las personas que conozco.			
41	Me gusta cuando me dan responsabilidades en casa.			
42	Me entiendo a mí mismo(a)			
43	Nadie me presta mucha atención en casa.			
44	Nunca me reprenden.			
45	No tengo relación con mis padres como yo quisiera.			
46	Puedo tomar una decisión y mantenerla.			
47	Realmente no me gusta ser un adolescente.			
48	No me gusta estar con otras personas.			
49	Prefiero estar en la calle que en mi casa.			
50	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.			
51	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.			
52	Siempre digo la verdad.			
53	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.			
54	No me importa lo que pase en mi aula.			
55	Te sientes seguro en la escuela.			
56	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.			
57	Prefiero jugar antes que hacer las tareas escolares.			

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Manual de Auto- test de Cisneros de acoso escolar

Desprecio – Ridiculización

1. Me ponen en ridículo ante los demás.
2. Se la agarran conmigo
3. Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.
4. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.
5. Me critican por todo lo que hago.
6. Cambian el significado de lo que digo.
7. Se burlan de mi apariencia física.
8. Intentan que me castiguen.
9. Me desprecian.

Coacciones.

10. Me amenazan para que haga cosas que no quiero.
11. Me obligan a hacer cosas que están mal.
12. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí. 13. Me obligan a hacer cosas que me ponen mal.

Restricción – Comunicación.

14. No me hablan
15. No me dejan hablar
16. No me dejan jugar con ellos(as)
17. Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.
18. Les prohíben a otros que jueguen conmigo.

Agresiones.

19. Rompen mis cosas a propósito.
20. Me esconden mis cosas.
21. Me insultan.
22. Me pegan golpes, puñetazos o patadas.
23. Me gritan.
24. Me pegan con objetos.
25. Se portan cruelmente conmigo.
26. Intentan perjudicarme en todo

Amenaza - Intimidación.

27. Me amenazan con pegarme.

28. Me amenazan
29. Me esperan a la salida para amenazarme.
30. Me hacen gestos para darme miedo.
31. Me envían mensajes amenazantes.
32. Me jalonean o empujan para intimidarme.
33. Me amenazan con armas.
34. Amenazan con dañar a mi familia.

Exclusión – Bloqueo Social.

35. Me ignoran, me dejan al aire.
36. No me dejan que participe, me excluyen.
37. No me dejan que hable o me relacione con otros.
38. Me impiden que juegue con otros (as).
39. Procuran que les caiga mal a todos.

Hostigamiento verbal.

40. Se ríen de mí cuando me equivoco.
41. Se meten conmigo para hacerme llorar
42. Me imitan para burlarse de mí.
43. Se meten conmigo por mi forma de ser
44. Se meten conmigo por mi forma de hablar.
45. Se meten conmigo por ser diferente.
46. Van contando por ahí mentiras acerca de mí.
47. Me odian sin razón.
48. Me llaman por apodos.

Robos.

49. Me obligan a darles mis cosas o dinero.
50. Roban mis cosas.

Manual de autoestima de Coopersmith

Sí Mismo.

01. Las cosas generalmente me preocupan
02. Hay muchas cosas sobre mí que cambiaría si pudiera
03. Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades
04. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo
05. Me rindo fácilmente
06. Es bastante difícil ser yo mismo
07. Mi vida es un enredo
08. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo
09. Físicamente soy tan simpático como la mayoría de las personas
10. Si tengo algo que decir generalmente lo digo
11. Generalmente desearía ser otra persona
12. Se puede confiar en mí
13. Estoy seguro de mí mismo
14. Paso bastante tiempo soñando despierto
15. Desearía tener menos edad
16. Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer
17. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
18. Generalmente puedo cuidarme solo
19. Soy bastante feliz
20. Me entiendo a mí mismo
21. Puedo tomar una decisión y mantenerla
22. Realmente me gusta ser niño
23. Generalmente me avergüenzo de mí mismo
24. Me importa lo que me pase
25. Soy un fracaso
26. Me fastidio fácilmente cuando me regañan

Socialización.

27. Soy una persona entretenida
28. Soy popular entre los chicos de mi edad
29. Los chicos generalmente aceptan mis ideas
30. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo

31. Caigo bien fácilmente
32. Preferiría jugar con chicos menores que yo
33. Me gusta estar con otras personas
34. Los chicos generalmente se la agarran conmigo

Hogar.

35. En casa me fastidio fácilmente
36. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos
37. Mis padres esperan demasiado de mí
38. Muchas veces me gustaría irme de casa
39. Mis padres me comprenden
40. Generalmente siento que mis padres me estarían presionando
41. Mis padres y yo nos divertimos mucho
42. Todos me prestan mucha atención en casa

Escuela.

43. Me resulta muy difícil hablar frente a la clase
44. Generalmente me siento fastidiado en la escuela
45. Generalmente me siento desmoralizado en la escuela
46. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela
47. Estoy haciendo lo mejor que puedo
48. Me gusta cuando me llaman a la pizarra
49. Me está yendo tan bien en la escuela como quisiera
50. Mis profesores me hacen sentir que soy lo suficientemente capaz.

Escala de Mentiras.

51. Nunca me preocupo por nada
52. Siempre hago lo correcto
53. Nunca estoy contento
54. Me gustan todas las personas que conozco
55. Nunca me reprenden
56. Nunca soy tímido
57. Siempre digo la verdad
58. Se lo que debo decir a otras personas

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LA ESCALA DE ACOSO ESCOLAR DE CISNEROS

	DIMENSION 1								TOTAL	DIMENSION 2				TOTAL	DIMENSION 3					TOTAL	DIMENSION 4								TOTAL	DIMENSION 5								TOTAL	DIMENSION 6					TOTAL	DIMENSION 7										TOTAL	DIMENSION 8		
	P3	P9	P20	P25	P26	P30	P36	P45		P46	P7	P8	P11		P12	P1	P4	P5	P17		P18	P14	P15	P19	P23	P24	P29	P44		P49	P28	P39	P40	P41	P42	P43	P47		P48	P2	P10	P21	P22		P38	P6	P27	P31	P32	P33	P34	P35	P37	P50		P13	P16	
S1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	12	1	1	1	2	5	2	2	1	1	1	7	1	1	2	2	2	1	2	1	12	2	2	1	1	1	1	1	10	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	2	1	1	14	1	2	3			
S2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	2	3	2	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	4					
S3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	11	1	1	1	1	4	2	2	2	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	6	3	2	1	1	1	2	1	1	13	1	1	2		
S4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2		
S5	2	1	2	2	1	2	1	2	2	15	1	2	1	2	6	3	2	2	3	3	13	1	2	2	1	2	1	1	2	12	2	1	2	1	1	2	1	2	12	2	2	2	2	1	9	2	2	1	1	2	2	1	2	2	15	2	3	5
S6	1	1	1	2	3	2	1	1	1	13	1	1	1	1	4	3	1	1	2	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	2	7	1	1	1	1	2	1	1	3	1	12	1	1	2	
S7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2		
S8	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	2	3	2	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	1	2	3	
S9	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2	
S10	1	2	1	1	1	2	1	1	1	11	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2	
S11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2		
S12	1	2	1	2	2	1	1	1	1	12	1	1	1	2	5	2	2	1	1	1	7	1	1	2	2	2	1	2	1	12	2	2	1	1	1	2	2	2	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	3	5
S13	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	2	3	2	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	1	2	3	
S14	1	1	2	1	1	2	1	1	1	11	1	1	1	1	4	2	2	2	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	6	3	2	1	1	1	2	1	1	1	13	1	1	2	
S15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2		
S16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	2	1	2	2	2	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	1	1	1	7	1	2	1	1	1	1	1	1	2	11	1	1	2	
S17	1	1	1	2	3	2	1	1	1	13	1	1	1	1	4	3	1	1	2	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	2	7	1	1	1	1	2	1	1	3	1	12	1	1	2	
S18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2		
S19	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	2	3	2	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	1	2	3	
S20	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2	
S21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2		
S22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2		
S23	2	1	1	2	2	1	2	1	1	13	1	2	1	1	5	3	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	6	1	2	1	2	2	2	2	2	1	15	1	1	2	
S24	1	1	1	2	1	2	1	1	1	11	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	1	2	2	13	1	1	2		
S25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2		

BASE DE DATOS DE LA ESCALA DE ACOSO ESCOLAR DE CISNEROS

	DIMENSION 1									DIMENSION 2				DIMENSION 3				DIMENSION 4								DIMENSION 5								DIMENSION 6				DIMENSION 7										DIMENSION 8									
	P3	P9	P20	P25	P26	P30	P36	P45	P46	TOTAL	P7	P8	P11	P12	TOTAL	P1	P4	P5	P17	P18	TOTAL	P14	P15	P19	P23	P24	P29	P44	P49	TOTAL	P28	P39	P40	P41	P42	P43	P47	P48	TOTAL	P2	P10	P21	P22	P38	TOTAL	P6	P27	P31	P32	P33	P34	P35	P37	P50	TOTAL	P13	P16
S26	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2				
S27	2	1	2	1	1	1	2	1	12	2	2	1	1	6	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	2	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	1	2	2	13	1	1	2			
S28	2	1	1	2	1	3	1	1	13	1	1	1	1	4	2	2	1	2	1	8	1	2	2	1	1	2	1	11	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	3	2	1	2	2	2	2	2	1	17	1	2	3			
S29	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	3	1	3	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2				
S30	1	1	1	1	2	1	1	1	10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	2	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	1	1	1	11	1	2	3			
S31	2	2	1	1	2	2	2	1	14	1	2	1	2	6	1	3	1	1	1	7	2	3	1	1	2	1	1	1	12	1	2	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	6	2	2	1	1	2	3	2	2	1	16	1	1	2		
S32	2	2	1	1	2	2	2	1	14	1	2	1	2	6	1	3	1	1	1	7	2	3	1	1	2	1	1	1	12	1	2	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	6	2	2	1	1	2	3	2	2	1	16	1	1	2		
S33	2	1	2	3	2	2	3	1	17	1	1	1	1	4	3	2	0	0	0	5	1	2	2	2	1	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	2	1	7	1	2	3	1	2	1	2	1	2	15	1	1	2	
S34	2	1	1	1	1	1	3	1	12	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	2	1	12	1	1	2				
S35	1	1	1	2	1	2	1	1	11	1	1	1	1	4	2	2	2	1	1	8	1	1	2	1	2	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	3	2	1	1	1	1	3	1	14	1	1	2			
S36	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2				
S37	1	2	3	2	3	3	3	2	21	1	1	1	1	4	2	3	3	3	1	12	2	3	3	1	1	1	1	1	13	2	1	1	1	1	1	1	9	2	1	2	1	7	3	3	1	3	3	3	2	2	2	22	1	2	3		
S38	2	1	1	2	1	2	1	1	12	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6	1	3	2	2	1	3	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11	1	2	3		
S39	1	1	1	1	1	1	1	2	10	1	1	1	2	5	2	1	2	2	2	9	2	2	2	1	2	2	1	1	13	1	1	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	2	9	2	1	1	2	2	2	1	2	2	15	2	2	4	
S40	1	1	1	1	1	1	2	1	10	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	2	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	2	1	1	1	12	1	1	2		
S41	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2			
S42	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2			
S43	1	1	1	1	1	1	2	1	10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	2	1	1	11	1	1	2			
S44	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	3	2	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	6	1	2	1	1	1	1	1	2	1	11	1	1	2			
S45	2	2	2	2	2	2	2	1	16	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6	1	2	2	2	3	2	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	6	1	3	2	2	2	1	1	1	1	14	2	2	4		
S46	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2			
S47	1	2	1	1	1	2	2	1	13	1	2	1	2	6	1	2	1	2	1	7	1	2	1	2	1	2	1	12	1	1	1	1	1	2	2	11	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	2	2	2	12	1	1	2				
S48	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2				
S49	1	1	1	2	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	2	3	2	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	2	1	6	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	1	2	3			
S50	1	1	1	1	1	1	2	1	10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2			

BASE DE DATOS DE LA ESCALA DE ACOSO ESCOLAR DE CISNEROS

	DIMENSION 1									DIMENSION 2				DIMENSION 3					DIMENSION 4							DIMENSION 5							DIMENSION 6					DIMENSION 7								DIMENSION 8													
	P3	P9	P20	P25	P26	P30	P36	P45	P46	TOTAL	P7	P8	P11	P12	TOTAL	P1	P4	P5	P17	P18	TOTAL	P14	P15	P19	P23	P24	P29	P44	P49	TOTAL	P28	P39	P40	P41	P42	P43	P47	P48	TOTAL	P2	P10	P21	P22	P38	TOTAL	P6	P27	P31	P32	P33	P34	P35	P37	P50	TOTAL	P13	P16	TOTAL	
S51	1	2	1	1	1	2	1	1	1	11	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2	
S52	2	1	2	3	2	2	3	1	1	17	1	1	1	1	4	3	2	0	0	0	5	1	2	2	2	1	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	2	1	7	1	2	3	1	2	1	2	1	2	15	1	1	2	
S53	2	1	1	1	1	1	3	1	1	12	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	2	1	12	1	1	2		
S54	1	1	1	2	1	2	1	1	1	11	1	1	1	1	4	2	2	2	1	1	8	1	1	2	1	2	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	1	1	3	1	14	1	1	2		
S55	1	2	1	2	2	1	1	1	1	12	1	1	1	2	5	2	2	1	1	1	7	1	1	2	2	2	1	2	1	12	2	2	1	1	1	1	1	1	10	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	2	1	2	1	1	14	1	2	3	
S56	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	2	3	2	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	1	1	1	1	10	1	2	3		
S57	1	1	2	1	1	2	1	1	1	11	1	1	1	1	4	2	2	2	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	6	3	2	1	1	1	2	1	1	1	13	1	1	2	
S58	2	2	2	2	2	2	2	1	1	16	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6	1	2	2	2	3	2	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	6	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	14	2	2	4
S59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2		
S60	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11	2	1	1	1	5	1	2	1	1	2	7	1	2	2	2	2	1	2	1	13	2	2	2	1	2	2	2	1	14	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	2	2	2	1	16	2	2	4		
S61	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2		
S62	1	2	1	1	1	2	1	1	1	11	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2	
S63	2	1	2	3	2	2	3	1	1	17	1	1	1	1	4	3	2	0	0	0	5	1	2	2	2	1	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	2	1	7	1	2	3	1	2	1	2	1	2	15	1	1	2	
S64	1	1	1	3	1	2	1	1	1	12	1	1	1	1	4	2	1	2	2	2	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	1	1	1	7	1	2	1	1	1	1	1	2	11	1	1	2		
S65	1	1	1	2	3	2	1	1	1	13	1	1	1	1	4	3	1	1	2	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	2	7	1	1	1	1	2	1	3	1	12	1	1	2		
S66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2		
S67	2	1	2	3	2	2	3	1	1	17	1	1	1	1	4	3	2	0	0	0	5	1	2	2	2	1	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	2	1	7	1	2	3	1	2	1	2	1	2	15	1	1	2	
S68	2	1	1	1	1	1	3	1	1	12	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	2	1	12	1	1	2	
S69	1	1	1	2	1	2	1	1	1	11	1	1	1	1	4	2	2	2	1	1	8	1	1	2	1	2	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	1	1	1	3	1	14	1	1	2	
S70	1	2	1	2	2	1	1	1	1	12	1	1	1	2	5	2	2	1	1	1	7	1	1	2	2	2	1	2	1	12	2	2	1	1	1	1	1	1	10	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	2	1	2	1	1	14	1	2	3	
S71	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	2	3	2	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	1	1	1	1	10	1	2	3		
S72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2	
S73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2		
S74	2	1	2	1	1	1	2	1	1	12	2	2	1	1	6	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	2	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	1	1	2	2	13	1	1	2	
S75	2	1	1	2	1	3	1	1	1	13	1	1	1	1	4	2	2	1	2	1	8	1	2	2	1	1	1	2	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	3	2	1	2	2	2	2	2	1	17	1	2	3	

BASE DE DATOS DE LA ESCALA DE ACOSO ESCOLAR DE CISNEROS

	DIMENSION 1									DIMENSION 2				DIMENSION 3				DIMENSION 4							DIMENSION 5							DIMENSION 6				DIMENSION 7							DIMENSION 8															
	P3	P9	P20	P25	P26	P30	P36	P45	P46	TOTAL	P7	P8	P11	P12	TOTAL	P1	P4	P5	P17	P18	TOTAL	P14	P15	P19	P23	P24	P29	P44	P49	TOTAL	P28	P39	P40	P41	P42	P43	P47	P48	TOTAL	P2	P10	P21	P22	P38	TOTAL	P6	P27	P31	P32	P33	P34	P35	P37	P50	TOTAL	P13	P16	TOTAL
S76	1	2	1	1	1	2	1	1	1	11	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2
S77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	
S78	1	2	1	2	2	1	1	1	1	12	1	1	1	2	5	2	2	1	1	1	7	1	1	2	2	2	1	2	1	12	2	2	1	1	1	1	1	1	10	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	2	1	2	1	1	14	1	2	3
S79	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	2	3	2	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	1	1	1	1	10	1	2	3		
S80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2		
S81	2	1	2	1	1	1	2	1	1	12	2	2	1	1	6	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	2	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	1	2	2	13	1	1	2		
S82	2	1	1	2	1	3	1	1	1	13	1	1	1	1	4	2	2	1	2	1	8	1	2	2	1	1	1	2	1	11	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	3	2	1	2	2	2	2	2	1	17	1	2	3	
S83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	3	1	3	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2		
S84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2		
S85	2	1	1	2	1	3	1	1	1	13	1	1	1	1	4	2	2	1	2	1	8	1	2	2	1	1	1	2	1	11	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	3	2	1	2	2	2	2	2	1	17	1	2	3	
S86	2	1	2	3	2	2	3	1	1	17	1	1	1	1	4	3	2	0	0	0	5	1	2	2	2	1	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	2	1	7	1	2	3	1	2	1	2	1	2	15	1	1	2	
S87	1	2	1	2	2	1	1	1	1	12	1	1	1	2	5	2	2	1	1	1	7	1	1	2	2	2	1	2	1	12	2	2	1	1	1	1	1	10	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	2	1	2	1	1	14	1	2	3	
S88	2	1	2	1	1	1	2	1	1	12	2	2	1	1	6	2	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	2	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	1	1	2	2	13	1	1	2		
S89	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	4	2	3	2	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	1	1	1	1	10	1	2	3		
S90	1	2	1	2	3	2	2	1	1	15	1	1	1	1	4	3	1	1	2	1	8	2	1	3	2	1	2	1	2	14	1	3	1	2	2	2	2	1	14	2	1	1	1	2	7	1	2	2	2	1	2	3	2	17	2	3	5	

Anexo 4 BASE DE DATOS DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

	DIMENSION 1																											TOTAL	DIMENSION 2								TOTAL	DIMENSION 3								TOTAL	DIMENSION 4								TOTAL
	P2	P4	P7	P10	P12	P13	P15	P18	P19	P24	P25	P27	P30	P31	P34	P35	P38	P39	P43	P47	P48	P51	P55	P56	P57	P5	P8		P14	P21	P28	P40	P49	P52	P6	P9		P11	P16	P20	P22	P29	P44	P2	P17		P23	P33	P37	P42	P46	P54			
S1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	43	2	1	1	2	1	2	2	2	13	2	1	2	2	1	3	1	2	14	3	1	2	1	2	2	1	2	14		
S2	1	3	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	2	1	1	10	2	2	1	2	1	1	1	1	11		
S3	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	2	1	1	10	2	2	1	2	1	1	1	1	11			
S4	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	34	1	3	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	2	1	1	1	3	12			
S5	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	2	39	2	1	1	2	2	1	1	2	12	1	2	2	1	2	1	1	1	11	1	1	1	1	1	2	1	1	9			
S6	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	40	2	3	1	1	2	1	1	1	12	2	1	2	1	1	1	2	1	11	1	3	2	1	2	2	2	1	14				
S7	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	33	1	1	2	2	2	1	1	1	11	1	1	2	1	1	1	1	2	10	2	1	2	1	1	1	1	2	11				
S8	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	32	1	1	1	1	1	2	2	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	3	1	1	1	1	1	1	10				
S9	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	36	2	2	1	1	2	1	1	1	11	1	2	1	1	2	2	1	1	11	2	3	2	1	1	2	1	1	13				
S10	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	34	1	1	2	2	1	1	1	1	10	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	2	9				
S11	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	32	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	2	1	1	10	2	2	1	1	1	1	1	1	10				
S12	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	36	2	1	1	2	2	1	1	1	11	2	1	2	1	1	1	1	2	1	11	1	2	1	2	2	2	1	1	12			
S13	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	35	1	2	1	1	2	1	1	1	10	1	1	2	1	1	1	1	2	10	2	2	2	1	1	1	2	1	12				
S14	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	40	1	1	2	1	1	2	1	1	10	1	1	1	1	1	2	1	1	9	1	3	1	1	1	1	1	3	12				
S15	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	36	2	2	1	2	1	1	1	11	1	2	1	1	2	1	1	1	10	1	1	1	1	1	2	1	1	9					
S16	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	39	2	1	2	2	1	1	1	11	1	2	1	1	1	1	1	10	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	12				
S17	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	34	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	3	1	1	2	1	11					
S18	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	1	2	2	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	2	2	1	11	2	2	1	1	1	2	1	1	11				
S19	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	32	1	2	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	2	2	1	11	2	2	1	1	2	1	2	3	14					
S20	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	32	1	2	1	1	2	1	2	12	1	2	3	2	3	2	2	2	17	1	2	1	1	2	2	1	1	12					
S21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	3	3	1	48	2	2	2	2	1	2	2	15	2	2	3	3	2	2	2	2	18	3	2	3	2	3	2	2	3	20					
S22	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	42	2	1	2	2	2	1	1	12	1	2	1	1	2	1	1	1	10	2	1	1	1	1	2	1	1	10					
S23	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	29	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	2	2	1	2	2	1	13	1	1	2	1	2	1	2	3	13					
S24	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	30	1	2	1	1	2	1	2	12	2	2	2	1	2	1	1	2	13	2	2	1	1	2	2	1	1	12					
S25	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	2	3	2	44	3	3	3	2	2	1	1	16	2	3	3	1	1	2	1	2	15	2	1	1	1	3	2	3	2	15					
S26	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	48	3	2	3	1	1	2	2	16	2	3	2	1	3	2	2	2	17	3	1	1	2	3	2	2	2	16					
S27	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	3	3	1	2	2	2	1	2	42	3	1	1	1	2	1	3	14	2	3	2	1	2	2	3	1	16	2	1	2	3	2	3	1	1	15					
S28	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	3	2	2	1	2	2	1	2	49	2	2	2	1	2	2	3	17	1	3	3	1	3	1	2	2	16	2	2	2	3	3	3	2	1	19						
S29	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	41	2	2	2	1	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	3	2	17	2	1	1	2	3	2	2	1	14					
S30	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	3	2	1	3	1	1	1	2	1	3	40	3	3	2	2	1	2	2	18	1	3	3	1	3	1	2	1	15	1	2	1	1	3	3	2	1	14					
S31	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	3	2	2	51	1	1	2	3	2	1	3	15	3	1	3	2	2	3	3	1	18	3	1	2	2	2	2	2	1	15					
S32	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	3	2	2	3	51	1	1	2	3	2	1	3	15	3	1	3	2	2	3	3	1	18	3	1	2	2	2	2	2	1	15				
S33	1	2	1	1	2	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	1	3	1	2	2	1	1	2	45	3	2	2	2	3	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	1	1	2	2	1	3	1	12					
S34	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	39	2	1	2	1	2	2	2	14	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	1	1	1	3	3	3	2	16					
S35	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	46	3	1	2	1	3	1	2	14	2	2	2	1	2	1	1	2	13	2	2	1	1	2	3	3	3	17					
S36	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1	3	2	1	1	2	1	3	2	40	2	1	1	1	2	1	2	12	3	2	1	1	3	1	2	2	15	2	1	1	2	2	3	2	1	13					
S37	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	3	3	2	1	2	1	2	2	53	3	2	2	3	3	2	3	19	3	1	3	3	1	3	3	3	20	1	1	2	3	3	2	2	1	15						
S38																																																							





BASE DE DATOS DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH




	DIMENSION 1																	TOTAL	DIMENSION 2							TOTAL	DIMENSION 3							TOTAL	DIMENSION 4							TOTAL											
	P2	P4	P7	P10	P12	P13	P15	P18	P19	P24	P25	P27	P30	P31	P34	P35	P38		P39	P43	P47	P48	P51	P55	P56		P57	P5	P8	P14	P21	P28	P40		P49	P52	P6	P9	P11	P16	P20		P22	P29	P44	P2	P17	P23	P33	P37	P42	P46	P54
S41	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	40	2	2	2	2	1	2	2	2	15	3	2	3	1	2	3	2	1	17	2	1	1	2	2	2	2	1	13
S42	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	1	3	3	1	1	3	3	2	1	2	2	2	55	2	3	1	1	1	2	3	1	14	3	2	3	3	1	3	3	1	19	3	2	3	3	1	1	1	2	16
S43	2	1	3	2	1	3	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3	2	1	2	1	3	1	1	3	3	46	1	2	3	1	1	1	1	2	12	3	1	3	3	1	3	2	1	17	3	2	2	3	3	1	3	3	20
S44	2	3	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	45	2	1	3	2	1	2	2	2	15	1	2	2	1	2	2	2	1	13	1	1	1	2	2	2	3	2	14
S45	1	2	2	1	3	2	3	1	1	2	1	3	1	1	2	2	3	2	1	2	1	3	2	3	2	47	3	1	2	3	1	1	2	2	15	3	1	3	2	1	3	1	2	16	1	1	2	1	3	1	3	1	13
S46	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	3	1	2	1	2	3	2	3	45	1	1	2	3	2	2	2	2	15	1	3	0	3	1	1	1	1	11	2	1	1	3	1	1	3	2	14
S47	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	46	2	1	2	1	1	3	2	3	15	2	2	2	2	3	2	2	2	17	2	1	1	2	3	2	2	2	15
S48	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	1	1	3	1	2	3	2	2	2	2	48	3	3	3	2	2	1	1	0	15	2	3	3	1	1	2	1	2	15	2	1	1	1	3	2	3	2	15	
S49	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	48	3	2	3	1	2	2	2	0	15	2	3	2	1	3	2	2	2	17	3	1	1	2	3	2	2	2	15	
S50	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	2	3	1	2	2	1	2	1	41	2	1	1	1	1	1	3	2	13	2	3	2	1	2	1	3	1	15	2	1	1	3	2	3	1	1	14	
S51	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	49	2	2	2	1	2	2	3	3	17	1	3	3	1	3	1	2	2	16	2	2	2	2	3	3	3	2	19	
S52	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	41	2	2	2	1	1	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	17	2	1	1	2	3	2	2	1	14	
S53	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	3	2	1	3	1	1	1	2	1	3	1	40	3	3	2	2	2	2	2	3	19	1	3	3	1	3	1	2	1	15	1	2	1	1	3	3	2	1	14	
S54	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	3	2	2	3	51	1	1	2	3	1	1	3	2	15	3	1	3	2	2	3	3	1	18	3	1	2	2	2	2	2	1	15	
S55	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	3	2	2	3	51	1	1	2	3	1	1	3	2	14	3	1	3	2	2	3	3	1	16	3	1	2	2	2	2	2	1	15	
S56	1	2	1	1	2	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	1	3	1	2	2	1	1	2	3	45	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	1	1	2	2	1	3	1	12	
S57	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	39	2	1	2	1	2	2	2	2	14	3	2	2	2	2	2	2	2	17	2	1	1	1	3	3	3	2	16	
S58	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	46	3	1	2	1	2	1	1	2	13	2	2	2	1	2	1	1	2	13	2	1	1	2	3	3	3	3	17	
S59	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	3	2	1	2	1	3	2	40	2	1	1	1	3	2	1	2	13	3	2	1	1	3	1	2	2	15	2	1	1	2	2	2	2	1	13		
S60	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	3	3	2	1	2	1	2	2	2	3	53	3	2	2	3	3	2	3	1	19	3	1	3	3	1	3	3	3	20	1	1	2	3	3	2	2	1	15	
S61	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	1	1	2	1	3	2	47	1	1	2	2	2	2	2	2	14	2	3	3	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	3	1	16	
S62	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1	3	2	47	2	2	2	1	1	2	2	2	14	2	3	3	2	3	1	2	2	18	1	2	2	2	3	2	2	2	16	
S63	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	3	1	2	49	1	1	2	2	2	2	2	2	14	2	3	3	1	2	1	3	2	17	2	1	1	2	1	2	2	2	13	
S64	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	40	2	2	2	2	2	2	2	2	16	3	2	3	1	2	3	2	1	17	2	1	1	2	2	2	2	1	13	
S65	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	1	3	3	1	1	3	3	2	1	2	2	55	2	3	1	1	1	2	3	1	14	3	2	3	3	1	3	3	1	19	3	2	3	3	1	1	1	2	16	
S66	2	1	3	2	1	3	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3	2	1	2	1	3	1	1	3	46	1	2	3	1	2	1	1	2	13	3	1	3	3	1	3	2	1	17	3	2	2	3	3	1	3	3	20	
S67	2	3	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	2	1	3	2	1	2	2	2	15	1	2	2	1	2	2	2	1	13	1	1	2	2	2	2	3	2	15	
S68	1	2	2	1	3	2	3	1	1	2	1	3	1	1	2	2	3	2	1	2	1	3	2	3	47	3	1	2	3	2	1	2	2	16	3	1	3	2	1	3	1	2	16	1	1	2	1	3	1	3	1	13	
S69	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	3	1	2	1	2	3	2	44	1	1	2	3	3	2	2	2	16	1	3	2	2	1	1	2	1	13	2	1	1	3	1	1	3	2	14	
S70	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	31	1	1	1	2	1	1	1	2	10	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	1	1	2	1	1	2	11	
S71	1	3	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	1	1	1	10	2	2	1	2	1	2	1	1	12	
S72	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	32	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	2	1	1	10	2	2	1	2	1	1	2	1	12	
S73	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	3	1	38	1	3	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	2	1	2	1	1	10	2	2	1	2	2	1	1	3	14	
S74	1	1	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	41	2	1	1	2	2	1	1	2	12	1	2	2	1	2	1	2	1	12	2	1	1	1	2	1	1	1	10	
S75	1	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	2	45	2	3	1	1	2	1	1	1	12	2	1	2	1	1	1	2	1	11	1	2	2	1	2	2	2	1	13	
S76	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	38	1	1	2	2	2	2	1	1	12	1	1	2	2	1	1	1	1	11	2	1	3	1	2	1				

BASE DE DATOS DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH





	DIMENSION 1																	TOTAL	DIMENSION 2							TOTAL	DIMENSION 3							TOTAL	DIMENSION 4							TOTAL											
	P2	P4	P7	P10	P12	P13	P15	P18	P19	P24	P25	P27	P30	P31	P34	P35	P38		P39	P43	P47	P48	P51	P55	P56		P57	P5	P8	P14	P21	P28	P40		P49	P52	P6	P9	P11	P16	P20		P22	P29	P44	P2	P17	P23	P33	P37	P42	P46	P54
S81	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	36	2	1	1	2	2	1	1	1	11	2	1	2	2	1	1	2	1	12	1	1	2	2	2	2	2	3	15
S82	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	1	1	38	1	2	1	1	2	1	1	1	10	1	1	2	1	1	2	2	2	12	2	3	2	1	1	1	2	2	14	
S83	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	42	1	1	2	2	1	2	1	1	11	1	1	1	1	1	2	1	1	9	1	3	1	1	2	1	1	3	13	
S84	1	2	1	1	1	3	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	41	2	2	1	1	2	1	1	1	11	1	2	1	1	1	2	1	1	10	1	1	1	2	1	2	1	1	10
S85	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	2	1	1	1	43	2	1	2	2	1	2	1	1	12	1	2	1	1	1	2	1	3	12	1	1	3	2	1	1	2	2	13
S86	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	37	1	1	1	2	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	2	1	1	2	1	11
S87	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	3	1	1	1	38	2	2	2	1	1	1	1	1	11	2	1	1	1	1	2	2	1	11	2	2	2	1	1	2	1	1	12
S88	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	38	1	2	2	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	2	2	1	11	2	2	1	1	2	1	2	3	14
S89	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	38	1	2	1	1	2	2	1	2	12	1	2	3	2	3	2	3	2	18	2	2	3	2	2	2	1	2	16	
S90	2	1	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	3	1	52	2	3	3	3	3	2	3	1	20	2	2	1	2	2	1	2	1	13	1	2	1	1	1	2	1	3	12	

Anexo 5

formato de validez  Recibidos x   

 **Edda Zegarra quevedo**  mié., 29 jul. 12:46 (hace 3 días) 

Estimada Dra. Yolanda Soria Le escribe Edda Rosario Zegarra Quevedo, le envió el formato de validez para que lo revise ...


 **YOLANDA FELICITAS SORIA PEREZ**    para mí ▾ vie., 31 jul. 0:28 (hace 1 día)




Estimada Edda.

Los instrumentos revisados cumplen con los criterios de validez de contenido.

Atte,

Dra. Yolanda Soria Pérez



Gmail interface showing an email from Terry Stephanie Caceres Ruiz. The email subject is "Formato de validación" and the content includes a greeting, a message about a document, and contact information for St. George's College. A file attachment "Formatos para validacion de instrumentos - Mag. Terry Caceres- Edda.docx" is visible, along with a "GRACIAS!" button.

Formato de validación Recibidos x

Terry Stephanie Caceres Ruiz <terry.caceres@stgeorges.edu.pe>
para mí ▾ 15 jun. 2020 15:51

Hola, Edda:

Allí te mando l otra parte, todo aprobado :)

Abrazos

Terry Cáceres Ruiz
SEN Leader

ST. GEORGE'S COLLEGE
SOMETHING *great!* ST. GEORGE'S

360 Ernesto Montagne Av.
Urb. La Aurora, Miraflores
Phone number: 01-4458147 ext. 209
terry.caceres@stgeorges.edu.pe

Formatos para validacion de instrumentos - Mag. Terry Caceres- Edda.docx

Formatos para validacion de instrumentos - Mag. Terry Caceres-
40 KB

GRACIAS! RECIBIDO! ¡GRACIAS!

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACOSO ESCOLAR

N°	DIMENSIONES/ ÍTEMS	PERTINENCIA1		RELEVANCIA2		CLARIDAD3		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1:							
1	Desprecio – ridiculización: Me ponen en ridículo ante los demás.	X		X		X		
2	Se la agarran conmigo.	x		x		X		
3	Me hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.	X		X		x		
4	Me desprecian.	X		X		X		
5	Me critican por todo lo que hago.	X		X		X		
6	Cambian el significado de lo que digo.	X		X		X		
7	Se burlan de mi apariencia física.	X		X		X		
8	Intentan que me castiguen.	X		X		X		
9	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.	x		X		X		
	DIMENSIÓN 2:							
10	Coacción: Me amenazan para que haga cosas que no quiero.	x		X		X		
11	Me obligan a hacer cosas que están mal.	x		X		X		
12	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.	x		X		X		
13	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal.	x		X		X		
	DIMENSIÓN 3:							
14	Restricción – comunicación: No me hablan.	X		x		X		
15	No me dejan hablar.	X		X		X		
16	No me dejan jugar con ellos (as).	X		X		X		

17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.	X		X		X		
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.	x		X		X		
	DIMENSIÓN 4:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	Agresiones: Rompen mis cosas a propósito.	X		x		X		
20	Me esconden mis cosas.	X		x		X		
21	Me insultan.	X		x		X		
22	Me pegan golpes, puñetazos o patadas.	X		x		X		
23	Me gritan.	X		x		X		
24	Me pegan con objetos.	X		x		X		
25	Intentan perjudicarme en todo.	X		x		X		
26	Se portan cruelmente conmigo.	X		X		X		
	DIMENSIONES 5:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
27	Intimidación –Amenazas: Me amenazan con pegarme.	x		x		x		
28	Me amenazan.	x		x		x		
29	Me esperan a la salida para amenazarme.	x		x		X		
30	Me hacen gestos para darme miedo.	x		x		X		
31	Me envían mensajes amenazantes.	x		x		X		
32	Me jalonean o empujan apara intimidarme.	x		x		X		
33	Me amenazan con armas.	x		x		X		
34	Amenazan con dañar a mi familia.	x		x		X		
	DIMENSIONES 6:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

35	Exclusión - Bloqueo social: Me ignoran, me dejan al aire.	x		x			x	Me ignoran, no me hacen caso
36	No me dejan que participe, me excluyen.	x		x		X		
37	No me dejan que hable o me relacione con otros.	x		x		X		
38	Me impiden que juegue con otros (as).	x		x		X		
39	Procuran que les caiga mal a todos.	x		x		X		
	DIMENSIONES 7:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Hostigamiento Verbal.							
40	Se ríen de mi cuando me equivoco.	x		x		x		
41	Se meten conmigo para hacerme llorar	x		x		X		
42	Me imitan para burlarse de mí.	x		x		X		
43	Se meten conmigo por mi forma de ser	x		x		X		
44	Se meten conmigo por mi forma de hablar.	x		x		X		
45	Se meten conmigo por ser diferente.	x		x		X		
46	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.	x		x		X		
47	Me odian sin razón.	x		x		X		
48	Me llaman por apodos.	x		x		X		
	DIMENSIONES 8:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Robos.							
49	Me obligan a darles mis cosas o dinero.	x		x		X		
50	Roban mis cosas.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí existe suficiencia para medir el acoso escolar

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Cáceres Ruiz, Terry

Especialidad del validador: Psicóloga Educacional

10 de junio del 2020

1Pertinencia:El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Terry Cáceres Ruiz
Firma del Experto Informante.
DNI: 41854404

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOESTIMA:

N°	DIMENSIONES/ ÍTEMS	PERTINENCIA1		RELEVANCIA2		CLARIDAD3		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1:							
1	Sí mismo: Las cosas generalmente me preocupan	x		X		X		
2	Hay muchas cosas sobre mí que cambiaría si pudiera	x		X		X		
3	Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades	x		X		X		
4	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo	x		X		X		
5	Me rindo fácilmente	x		X		X		
6	Es bastante difícil ser yo mismo	x		X		X		
7	Mi vida es un enredo	x		X		X		
8	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo	x		X		X		
9	Físicamente soy tan simpático como la mayoría de las personas	x		X		X		
10	Si tengo algo que decir generalmente lo digo	x		X		X		
11	Generalmente desearía ser otra persona	x		X		X		
12	Se puede confiar en mí	x		X		X		
13	Estoy seguro de mí mismo	x		X		X		
14	Paso bastante tiempo soñando despierto	x		X		X		
15	Desearía tener menos edad	x		X		X		
16	Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer	x		X		X		
17	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	x		X		X		

18	Generalmente puedo cuidarme solo	x		X		X		
19	Soy bastante feliz	x		X		X		
20	Me entiendo a mí mismo	x		X		X		
21	Puedo tomar una decisión y mantenerla	x		X		X		
22	Realmente me gusta ser niño	x		X		X		
	DIMENSIÓN 2:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Socialización:	x		X		X		
23	Soy una persona entretenida							
24	Soy popular entre los chicos de mi edad	x		X		X		
25	Los chicos generalmente aceptan mis ideas	x		X		X		
26	La mayoría de las personas me caen mejor de lo que yo caigo	x		X		X		
27	Caigo bien fácilmente	x		X		X		
28	Preferiría jugar con chicos menores que yo	x		X		X		
29	Me gusta estar con otras personas	x		X		X		
30	Los chicos generalmente se la agarran conmigo	x		X		X		
31	Soy una persona entretenida	x		X		X		
	DIMENSIÓN 3:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
35	En casa me fastidio fácilmente	x		X		X		
36	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	x		X		X		
37	Mis padres esperan demasiado de mí	x		X		X		
38	Muchas veces me gustaría irme de casa	x		X		X		
39	Mis padres me comprenden	x		X		X		
40	Generalmente siento que mis padres me estarían presionando	x		X		X		

41	Mis padres y yo nos divertimos mucho	x		X		X		
42	Todos me prestan mucha atención en casa.	x		X		X		
DIMENSIÓN 4:		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
43	Me resulta muy difícil hablar frente a la clase	x		X		X		
44	Generalmente me siento fastidiado en la escuela	x		X		X		
45	Generalmente me siento desmoralizado en la escuela	x		X		X		
46	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	x		X		X		
47	Estoy haciendo lo mejor que puedo	x		X		X		
48	Me gusta cuando me llaman a la pizarra	x		X		X		
49	Me está yendo tan bien en la escuela como quisiera	x		X		X		
50	Mis profesores me hacen sentir que soy lo suficientemente capaz.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí existe suficiencia para medir el acoso escolar

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Cáceres Ruiz, Terry

Especialidad del validador: Psicóloga Educacional

15 de junio del 2020

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Terry Cáceres Ruiz
Firma del Experto Informante.
DNI: 41854404

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 6

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO – VARIABLE ACOSO ESCOLAR

SUJETOS	DIMENSION 1					DIMENSION 2				DIMENSION 3					DIMENSION 4					DIMENSION 5					DIMENSION 6					DIMENSION 7					DIMENSION 8		SUMA	CATEGORIA																		
	I3	I9	I20	I25	I26	I30	I36	I45	I46	I7	I8	I11	I12	I1	I4	I5	I17	I18	I14	I15	I19	I23	I24	I29	I44	I49	I28	I39	I40	I41	I42	I43	I47	I48	I2	I10			I21	I22	I38	I6	I27	I31	I32	I33	I34	I35	I37	I50	I13	I16				
S1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	71	Ausencia
S2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	76	Presencia		
S3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60	Ausencia			
S4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	53	Ausencia			
S5	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	87	Presencia			
S6	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	62	Ausencia			
S7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50	Ausencia				
S8	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	58	Ausencia			
S9	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	57	Ausencia			
S10	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52	Presencia			
S11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50	Ausencia			
S12	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	82	Presencia			
S13	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	58	Ausencia			
S14	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	60	Ausencia	
S15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	53	Ausencia			
S16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	58	Ausencia			
S17	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	62	Ausencia			
S18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50	Ausencia				
S19	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	58	Ausencia		
S20	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52	Ausencia			
	0	0.1	0.1	0.2	0.4	0.2	0.1	0	0	0	0	0.1	0.3	0.6	0.2	0.3	0.2	0	0.2	0.2	0.1	0.1	0	0.1	0	0.1	0.1	0	0	0	0.1	0.1	0.1	0.2	0.2	0.2	0.1	0.2	0.4	0.3	0.1	0.1	0.2	0.2	0.1	0.4	0.2	0.128	0.4475							

Alfa de Cronbach	
Alfa	0.942
K (número de ítems)	50
Vi (varianza de cada ítem)	9.198
Vt (varianza total)	107.2



Anexo 7

DATOS DE LA PRUEBA PILOTO – VARIABLE AUTOESTIMA

SUJETOS	DIMENSION 1																	DIMENSION 2							DIMENSION 3							DIMENSION 4							SUMA												
	I3	I4	I7	I10	I12	I13	I15	I18	I19	I24	I25	I27	I30	I31	I34	I35	I38	I39	I43	I47	I48	I51	I55	I56	I57	I5	I8	I14	I21	I28	I40	I49	I52	I6	I9	I11	I16	I20		I22	I29	I44	I2	I17	I23	I33	I37	I42	I46	I54	
S1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	0	2	0	1	2	0	1	0	1	1	0	1	36
S2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	2	0	1	1	0	2	0	1	2	0	1	0	1	1	0	1	36	
S3	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	2	0	1	1	0	2	0	1	2	0	1	0	1	1	0	1	36	
S4	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
S5	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	2	0	1	2	0	1	2	0	1	0	2	1	0	2	1	2	0	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	44		
S6	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	2	2	1	2	0	1	0	2	1	0	1	2	1	2	0	1	1	2	1	1	0	0	1	2	2	2	0	49	
S7	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	2	2	0	0	1	1	0	0	1	44
S8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	
S9	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	1	1	0	2	0	1	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	30
S10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48	
S11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48	
S12	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	2	2	1	2	0	1	0	2	1	0	1	2	1	2	0	1	1	2	1	1	0	0	1	2	2	2	0	49	
S13	2	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	2	0	1	1	1	2	2	0	0	1	1	0	0	1	44	
S14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	
S15	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	1	1	0	2	0	1	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	30
S16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48	
S17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48	
S18	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	0	2	0	1	2	0	1	0	1	1	0	1	36
S19	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	2	0	1	1	0	2	0	1	2	0	1	0	1	1	0	1	36	
S20	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3

Alfa de Cronbach	
Alfa	0.952
K (número de ítems)	57
Vi (varianza de cada ítem)	16.715
Vt (varianza total)	259.49

ANEXO 8:

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO** 

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 16 de agosto de 2020
Carta P. 596-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Lic.
MARYBEL PEDROZA RUIZ
DIRECTORA
INSTITUCION EDUCATIVA ROSARIO DEL SOLAR

De mi mayor consideración:


Es grato dirigirme a usted, para presentar a ZEGARRA QUEVEDO, EDDA ROSARIO; identificada con DNI N° 41481407 y con código de matrícula N° 7000335182; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:


Acoso escolar en la autoestima en estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador ZEGARRA QUEVEDO, EDDA ROSARIO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

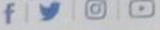
Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,


Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE


Marybel Pedroza Ruiz
DIRECTORA
I.E. ROSARIO DEL SOLAR

formos la universidad de los
e quieren salir adelante.


ucv.edu.pe

ANEXO 9

AUTO TEST CISNEROS

Autor: Oñate y Piñuel (2005)

(Adaptado por Carmen Rosa Oroscó Zumarán)

EDAD: 14 SEXO: M / F GRADO: 2
secundaria

Instrucciones: El presente test es personal y anónimo, por eso te pedimos que contestes con la mayor sinceridad marcando con una aspa (X) en el recuadro la respuesta que consideres que corresponde a la frecuencia (nunca, pocas veces, muchas veces).

No hay respuestas buenas ni malas, correctas e incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Nº	Señala con qué frecuencia se produce <u>estos</u> comportamiento en el colegio	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	No me hablan.		x	
2	Me ignoran, me dejan al aire.	x		
3	Me ponen en ridículo ante los demás.	x		
4	No me dejan hablar.		x	
5	No me dejan jugar con ellos (as).	x		
6	Me llaman por apodos.	x		
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.	x		
8	Me obligan a hacer cosas que están mal.	x		
9	Se la agarran conmigo.	x		
10	No me dejan que participe, me excluyen.	x		
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.	x		
12	Me obligan a hacer que me ponen mal.	x		
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero.	x		
14	Rompen mis cosas a propósito.	x		
15	Me esconden mis cosas.	x		
16	Roban mis cosas.	x		
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.	x		
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.	x		
19	Me insultan.	X		
20	Me hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.	x		
21	No me dejan que hable o me relaciones con otros.	x		

25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.	x		
26	Me critican por todo lo que hago.	x		
Nº	Señala con qué frecuencia se produce <u>estos</u> comportamiento en el colegio	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
27	Se ríen de mí cuando me equivoco.	x		
28	Me amenazan con pegarme.	x		
29	Me pegan con objetos.	x		
30	Cambian el significado de lo que digo.	x		
31	Se meten conmigo para hacerme llorar.	x		
32	Me imitan para burlarse de mí.	x		
33	Se meten conmigo por mi forma de ser.	x		
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar.	X		
35	Se meten conmigo por ser diferente.	x		
36	Se burlan de mi apariencia física.	x		
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.	x		
38	Procuran que les caigan mal a todos.	x		
39	Me amenazan.	x		
40	Me esperan a la salida para amenazarme.	x		
41	Me hacen gestos para darme miedo.	x		
42	Me envían mensajes amenazantes.	x		
43	Me jalonean o empujan para intimidarme.	x		
44	Se portan cruelmente conmigo.	x		
45	Intentan que me castiguen.	x		
46	Me desprecian.	x		
47	Me amenazan con armas.	x		
48	Amenazan con dañar a mi familia.	x		
49	Intentan perjudicarme en todo.	x		
50	Me odian sin razón.	x		

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

(Adaptado por: Anhielo Celis Pérez)

EDAD: _____ 14 _____ SEXO: M / F GRADO: 2

secundaria _____

Instrucciones: Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente. Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, por un "X" en la columna debajo de cada frase.

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

N°	PREGUNTAS	Nunca	A veces	Siempre
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.	x		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		x	
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		x	
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		x	
5	Soy una persona simpática.			x
6	En mi casa me enoja fácilmente.		x	
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		x	
8	Soy popular entre las personas de mi edad.	x		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.			x
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.	x		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		x	
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	x		
13	Mi vida es muy complicada.	x		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	x		
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)	x		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.	x		
17	Con frecuencia me siento a disgusto con mi grupo.	x		
18	Soy menos guapo (a), bonito (a) que la mayoría de la gente.	x		
19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo.		x	
20	Mi familia me comprende.		x	
21	Los demás son mejores aceptados que yo.	x		
22	Generalmente siento como si mi familia me	x		

24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.	x		
25	Se puede confiar muy poco en mí.	x		
26	Estoy seguro(a) de mí mismo.		x	
27	Me aceptan fácilmente.		X	
28	Mi familia y yo la pasamos muy bien.			x
N°	PREGUNTAS	Nunca	A veces	Siempre
29	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)			x
30	Desearía tener menos edad.	x		
31	Siempre hago lo correcto.	x		
32	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.		x	
33	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.			x
34	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		x	
35	Nunca estoy contento.			x
36	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		x	
37	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		x	
38	Soy bastante feliz.			x
39	Preferiría estar con niños menores que yo.	x		
40	Me gustan todas las personas que conozco.	x		
41	Me gusta cuando me dan responsabilidades en casa.	x		
42	Me entiendo a mí mismo(a)			x
43	Nadie me presta mucha atención en casa.		x	
44	Nunca me reprenden.	x		
45	No tengo relación con mis padres como yo quisiera.		x	
46	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	x		
47	Realmente no me gusta ser un adolescente.		x	
48	No me gusta estar con otras personas.		x	
49	Prefiero estar en la calle que en mi casa.			x
50	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.	x		
51	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.	x		
52	Siempre digo la verdad.		x	
53	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		x	
54	No me importa lo que pase en mi aula.	x		
55	Te sientes seguro en la escuela.		x	
56	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.	x		
57	Prefiero jugar antes que hacer las tareas escolares.		x	

Anexo 11

Tabla de la Población de estudio

Grados	Número de estudiantes
1ro	18
2do	19
3ro	16
4to	17
5to	20
Total	90

Nota: La fuente se obtuvo de las nóminas de matrícula de la Institución Educativa Rosario del Solar.

Anexo 12

Tabla de interpretación del Coeficiente de Alfa de Cronbach

Valores	Interpretación
>.9	Correlación excelente
.8 y .9	Correlación buena
.7 y .8	Correlación aceptable
.6 y .7	Correlación cuestionable
.5 y .6	Correlación pobre
<.5	Correlación inaceptable