



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Programa de tutoría para mejorar la convivencia escolar en alumnos de
Educación Primaria de la I.E N° 16005– Jaén.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Rueda Pintado, Ermita (ORCID: 0000-0003-3647-3187)

ASESORA:

Mg. Zorrilla Cieza, Gladys Dalila (ORCID: 0000-0003-3856-0698)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Pedagogía y Didáctica

CHICLAYO – PERÚ

2019

Dedicatoria

Al Divino Hacedor, que guía mi vida para ser una persona de bien. A mis padres Gabino y Etelvina, que con su ejemplo son mi fortaleza.

A mi hijo Elmer Jhunion quien con su comprensión y amor me ha fortalecido para culminar este gran proyecto de maestría.

Ermita

Agradecimiento

Con infinita gratitud a la Directora Mg. Lita García, profesores y estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 16005 de Jaén, quienes participaron con interés en el desarrollo del programa de tutoría para la convivencia escolar.

A la Universidad César Vallejo, sede Jaén por brindarme la posibilidad para crecer profesionalmente concluyendo satisfactoriamente mis estudios de pos grado y la presente tesis.

Un especial agradecimiento a la Mg. Gladys Dalila Zorrilla Cieza, por el asesoramiento y sus amplios conocimientos en la culminación de la presente tesis.

Ermita

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Ermita Rueda Pintado, estudiante del programa de Maestría de Psicología Educativa, de la Escuela de post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, Identificado(a) con DNI 27861429, con la tesis titulada Programa de tutoría para mejorar la convivencia escolar en alumnos de educación primaria de la I.E N° 16005- Jaén.

Declaro bajo juramento que:

- 1) la tesis es mi autoría.
- 2) he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagio ni total ni parcialmente.
- 3) la tesis no ha sido auto plagio; es decir no ha sido ubicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de: fraude (datos falsos), Plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propia que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar vallejo.

Jaén, 19 de Julio del 2019



Ermita Rueda Pintado
DNI: 27861429

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	12
2.1. Tipo y diseño de la investigación.....	12
2.2. Variables y operacionalización.....	13
2.3. Población y muestra.....	15
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
2.5. Métodos de análisis de datos.....	18
2.6. Aspectos éticos.....	18
III. RESULTADOS.....	19
IV. DISCUSIÓN.....	23
V. CONCLUSIONES.....	27
VI. RECOMENDACIONES.....	28
VII. PROPUESTA.....	29
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	41
Resultados de la observación preliminar sobre la convivencia escolar.....	41
Guía de observación sobre el nivel de convivencia escolar en los alumnos de segundo grado de primaria de la I.E N° 16005– JAÉN.....	45
Ficha técnica del instrumento guía de observación.....	47
Autorización para el desarrollo de la tesis.....	79
Reporte de Turnitin.....	81
Autorización de publicación de tesis.....	82
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	83

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 01: Nivel de convivencia escolar en estudiantes del grupo experimental y de control, según pre y pos test	19
Tabla 02: Resultados comparativos del pre y pos test de la convivencia escolar en los alumnos del grupo experimental según dimensiones	20
Tabla 03: Estadísticos del pre y pos test, según dimensiones, en los educandos del grupo experimental.	21
Tabla 04: Resultados comparativos del pre y pos test de la convivencia escolar en los alumnos del grupo control según dimensiones	23

Índice de figuras

	Pág.
Figura 01: Nivel de convivencia escolar en estudiantes del grupo experimental y de control, según pre y pos test.	19
Figura 02: Resultados comparativos del pre y pos test de la convivencia escolar en los alumnos del grupo experimental según dimensiones.	20
Figura 03: Resultados comparativos del pre y pos test de la convivencia escolar en los alumnos del grupo control según dimensiones.	22

RESUMEN

Actualmente los acontecimientos de violencia suscitados durante el desarrollo de la humanidad, la Institución Educativa no es ajena a ello, por lo que el trabajo de investigación asumió como objetivo identificar en qué medida la aplicación de un programa de tutoría mejora la convivencia escolar en los alumnos de segundo grado de educación primaria.

En este contexto se decidió hacer un estudio de carácter cuasi experimental, la población fue no probabilística con 55 estudiantes, se utilizaron diferentes técnicas, así como instrumentos para la recolección de datos, como la guía de observación con 21 ítems aplicados en dos momentos en el pre test y en el post test para evaluar el avance de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones.

Se concluye que luego de haber aplicado el programa de tutoría se optimizó la convivencia escolar de los alumnos de segundo grado de educación primaria de la I.E N° 16005– Jaén, en el grupo experimental; hay diferencia significativa entre el pre test y pos test (el 51.9 % se ubicó en el nivel medio y 48.1% en el nivel alto.), indicando que se encuentra en región de hipótesis alterna, en los puntajes del Pre test y Post test no hay similitud o que la diferencia entre ambos es grande respecto a sus medias. Se acepta la hipótesis alterna (Ha): La aplicación de Programa de Tutoría, mejora sustancialmente la convivencia escolar en los niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la I.E N° 16005– Jaén.

Palabras claves: Programa, tutoría y convivencia escolar.

ABSTRACT

Currently the events of violence raised during the development of humanity, the Educational Institution is not alien to it, so the research work aims to identify to what extent the application of a tutoring program improves school coexistence in students of second grade of primary education.

In this context it was decided to do a study of quasi-experimental nature, the population was not probabilistic with 55 students, different techniques were used as well as instruments for data collection, such as the observation guide with 21 items applied at two moments in the pre test and in the post test to evaluate the progress of the students in the development of the sessions.

It is concluded that after the application of the tutorial program in the improvement of the school coexistence of the students of second grade of primary education of the I.E N° 16005- Jaen, in the experimental group; There is a significant difference between the pretest and post test (51.9% was located in the middle level and 48.1% in the high level.), indicating that it is in the alternate hypothesis region, in the Pre test and Post test scores. there is similarity or that the difference between the two is great with respect to their means. The alternative hypothesis (H_a) is accepted: The application of the Tutoring Program significantly improves school coexistence in children of the second grade of primary education of the IE N° 16005- Jaen.

Keywords: Program, tutoring and school coexistence.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

Hoy en día, los acontecimientos de violencia suscitados durante el desarrollo de la humanidad, han dado origen a la aparición de organizaciones internacionales y mundiales, que luchan para conciliar a la sociedad y propiciar la paz y armonía entre personas, sociedades y estados, teniendo en cuenta la biodiversidad, políticas económicas, sociales, ideológicas y culturales, siendo necesario para ello fortalecer la socialización del hombre. Socializar constituye un proceso donde la persona asimila los aspectos socioculturales de su contexto y los incorpora a su forma de ser a fin de acomodarse al contexto social, el niño es capaz de distinguir lo admisible de lo inadmisible de su conducta. (Calderón, 2005).

Las agresiones reflejadas en las Instituciones Educativas, se da de forma casi generalizada, atribuyéndose estos comportamientos de agresividad en los juegos a factores externos al contexto escolar, aunque también algunos de ellos aceptan parte de responsabilidad en ello. (Reyes, 2005).

Por ello, como sostienen Regalado y Mijahuanca (2013) las circunstancias de peligro en el espacio áulico poseen una particularidad distinta, como se expresa en los reportes como el ejecutado por el Defensor del Pueblo respecto a la agresividad en las instituciones educativas; si se examinan con esmero y sin prejuicios, a situaciones referidas a la vertiginosa innovación de la colectividad y la apremiante exigencia de hallar medidas rápidas y convenientes.

Frías (2003) sostiene que el ambiente organizacional constituye uno de los aspectos más sugestivos trascendentes al interior de las entidades. Las actuales investigaciones sobre el clima institucional resaltan el gran valor del denominado potencial humano como aspecto primordial para la superioridad frente a la competencia. Las entidades famosas han sustentado su estrategia de progreso en el talento humano y los valores morales.

Específicamente, los dicentes del 2do grado de la I. E. N° 16005 – Jaén, según resultados de la observación preliminar (Anexo 01), se evidencia que la

convivencia escolar es deficiente, la disciplina es inadecuada, si bien es cierto 54.54 % continuamente colabora en la confección de pautas de convivencia, sin embargo, 81.81% a veces pone en práctica dichas normas, es más, el 72. 2% a veces asume tareas que corresponden al aula y la escuela, si bien es cierto negocian normas y acciones, sin embargo, la mayoría no los asumen menos los ejecutan perjudicando la convivencia armoniosa.

Por otro lado, 72.72% a veces participa en forma activa durante el aprendizaje, 63.63% a veces utiliza algún tipo de diálogo para comunicarse con sus compañeros y el 72. 3% a veces asume actitudes sinceras y de amistad con sus compañeros, lo que a entender que la mayoría a veces asume acciones y practica actitudes de la convivencia escolar (Anexo 01, tabla 02).

De igual manera, 72.72% a veces tiene libertad para la toma de decisiones, 67.27% a veces asume actitudes para evitar la agresión entre compañeros y 60% a veces controla los impulsos o conductas agresivas, perjudicando la convivencia armoniosa tanto en el aula como en la escuela. La afectividad entre estudiantes no ha sido trabajada suficientemente durante la actividad escolar ni aprovechada como una herramienta o estrategia para una mejor convivencia. (Anexo 01, tabla 3).

Los resultados evidencian que hay agresión verbal y física entre estudiantes, expresadas cotidianamente y que el clima afectivo no es el más adecuado, perjudicando el aprendizaje de cada una de las áreas curriculares.

1.2. Trabajos previos

El estudio de Valdivieso (2009), tesis doctoral para conocer la dinámica de agresividad en base a la percepción de los alumnos y docentes que se establecen en los gobiernos locales de Peñalolen, concluye que la violencia en el ambiente escolar no se concluye con el vocablo de acoso o bulliying, sino que hay terceras expresiones como las riñas, incidentes ocasionales de agresión entre escolares. La intimidación no debe tratarse con una percepción simplista,

ésta surge como resultado de actividad social donde se produce la exclusión social que afecta a los estudiantes.

Aporta a la investigación información de las manifestaciones de la violencia y nos orienta la necesidad de los contextos escolares variados, así como de herramientas pedagógicas para afrontar con éxito los diversos conflictos entre estudiantes, constituyendo la tutoría una estrategia para mejorar la convivencia de los escolares.

En el ámbito nacional, Carrasco, Neira y Vásquez (2013), comprobaron la eficacia del programa: conviviendo en armonía concluyendo que los resultados observables en el pos test, han sido favorables, puesto que después de evaluar con inferencia estadística y comprobar la hipótesis, utilizando la T-Student, se verifica que ésta fue aceptada. El procedimiento de participación asentado en la perspectiva de la solución de los problemas optimará la coexistencia de los pedagogos.

Aporta a la investigación la experiencia positiva de un plan de participación basado en la resolución de conflictos, aspecto que forma parte de la tutoría como medio para desarrollar la convivencia en la escuela primaria.

Martínez (2010), el propósito fue mejorar la cohabitación en los y las estudiantes de primer al sexto grado, concluye que las estrategias metodológicas incluidas en las actividades de enseñanza escolar desarrollan la convivencia escolar y mejoran la disciplina. De igual manera indican que los profesores que dominan estrategias ayudan a los estudiantes a convivir mejor.

El estudio aporta a la investigación con un conjunto de estrategias metodológicas y actividades de aprendizaje que promueven valores y una buena relación entre escolares.

1.3. Teorías relacionadas a la convivencia escolar

1.3.1. La convivencia

1.3.1.1. Enfoque

Enfoque de la inteligencia emocional

Goleman (1995), afirma que la Inteligencia emocional reconoce no únicamente elementos del currículo de carácter educativo sino del mismo modo el progreso intrapersonal e interpersonal, en base a la motivación por el aprendizaje.

Vale decir, enfocar al individuo en su ámbito intrínseco y extrínseco, toda vez que es lo que consiente por igual a profesores y alumnos establecer relaciones efectivas para su disposición en el mundo actual; considerando que este orbe que se regenera y concibe en las aulas aunque en la mayoría de veces no se sabe qué y para que se lo forma.

Teoría de Maslow

Maslow hacia 1943, estructuró la denominada teoría de la motivación humana, donde distingue las necesidades de deficiencia y necesidades de crecimiento. Asimismo, puntualiza que los seres humanos asumen comportamientos encaminados a compensar sus carencias para de ese modo empezar la labor de complacer las más interesantes, las de desarrollo. En tal razón, las necesidades humanas se complacen en secuencia.

En el mismo estudio, Maslow señala que después de satisfacer las necesidades biológicas, de seguridad y de pertenencia y amor, hay que lograr la estima social y la propia.

Teoría Sociocultural de Vygotsky

Vygotsky (1987), en su teoría del aprendizaje socio cultural, plantea un paradigma asentado en el constructivismo, según el cual el conocimiento a más de constituirse en base a la interacción hombre - ambiente, es la anexión del elemento social, donde los nuevos saberes se constituyen desde los saberes previos y los esquemas de la persona resultado de su contexto.

El autor sustenta que no es lo mismo lo que un niño puede aprender por cuenta propia que aquello que incorpora mediante la interacción.

Es indiscutible que participan los valores, las actitudes y las prácticas a nivel de los integrantes del grupo. (Vygotsky, 1987). Por ello, el mayor nivel de parecido beneficia la unión del grupo mejora la relación entre los integrantes; generando mayor cohesión, por lo que implica provecho para el individuo y los demás, tomando decisiones más asertivas en beneficio común.

1.3.1.2. Teoría sobre convivencia escolar

Gómez (2004), sostiene que constituye la armonía entre todos los agentes educativos. Esto supone que los estudiantes se les consideran comuneros de la convivencia adscribiéndoseles responsabilidades y derechos.

Bejarano (1995), señala que la *previsión* de los problemas en base a la cultura de la armonía, se enfoca en los elementos siguientes: es aprender a distinguir las querencias del contrincante. Idea que da a entender que debemos de abandonar totalmente el término triunfo, debido a que tal triunfo únicamente conduce a sí misma, no a la armonía.

1.3.1.3. Dimensiones de la convivencia escolar

Las dimensiones intervienen en la propiedad de la coexistencia escolar, son las normas, principios, valores que forman parte

del reglamento interno de una I.E. fortaleciendo la visión y misión de la misma. Promoviendo habilidades para la comunicación efectiva – horizontal y por ende una mejor convivencia.

Comunicación empática

Goleman (1995), al respecto, sostiene que la comunicación constituye la capacidad sobre la que se construye la empatía, toda vez que, en tanto más francos nos hallamos a las emociones propias, más elevada será nuestra habilidad para entender las emociones de las otras personas.

La empatía se desarrolla mejor comprendiendo el lenguaje de manera eficiente. (Vigotsky, 1987). Fortalece la habilidad para adoptar diferentes funciones al interior de un colectivo, la capacidad para entender a los otros, convencer, liderar, tratar, servir de mediador, comunicarse de manera efectiva, entendiendo apropiadamente los mensajes.

Ejercicio democrático

Avellaneda (2012) sostiene que la democracia en la escuela es un valor social – político que hay que fomentar para fortalecer los valores y la convivencia escolar. Los centros deben desarrollar una cultura democrática que involucre a todos los integrantes de la I.E. y englobe todos los ámbitos de esta, como el de gestión, pedagógico, organizativo, etc.

Así mismo, el principio de la democracia es la comunicación, así, Herrera, Pérez y Rojas (2012), la idea de comunicación expresa la filosofía profunda de la democracia. (p.10) Vista así, parafraseando los postulados de los autores, la democracia es un tipo de organización en la cual las decisiones colectivas e individuales son tomadas de forma libre respetando las decisiones de un grupo.

Manejo de conflictos

Para Goleman (1995), se refiere a la posibilidad de la persona para percibir las emociones ajenas, entender las nuestras y

gestionar los estados sentimentales de cada uno, cualidades como el control emocional, la empatía, la motivación que fortalecen las capacidades de inteligencia emocional.

Ello implica que acompañamiento y monitoreo pedagógico constante durante el aprendizaje de los niños y niñas permite crear o brindar oportunidades para explorar y expresar sentimientos.

1.3.2. Tutoría

1.3.2.1. Teoría de Gardner para el desarrollo tutorial

Hacia 1993 Howard Gardner formuló su teoría sobre inteligencias múltiples, donde incluye a “la inteligencia interpersonal” que ayuda a construir relaciones con las personas del entorno, ese interactuar exige llegar a percibir y entender las emociones y pensamientos, además, explicar su comportamiento, captar y respetar sus estados emocionales, ser empático con los demás.

1.3.2.2. Enfoque centrado en el aprendizaje social

Para Vigotsky (1987), “el aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas”, la I.E. resulta un lugar en que se imparte el proceso de instruirse, en el que el docente se convierte en el mediador o facilitador en “la zona del desarrollo próximo”, es decir, que es significativo el papel del docente al apoyar al estudiante para que su aprendizaje se opere en las mejores condiciones.

1.3.2.3. Programa de tutoría

Aubrey (1982), en términos generales, sostiene que un programa constituye un bosquejo en el cual se precave el desarrollo de un grupo de actividades organizadas con la perspectiva de alcanzar una meta o propósito.

En el campo educativo, para Morrill (1990), un programa constituye el conjunto de prácticas de aprendizaje proyectadas, organizadas, y diseñadas para responder a las carencias de los alumnos.

Rodríguez (1999), sostiene que resulta una herramienta guía que establece principios cuya organización incluye elementos importantes que orientan el punto de vista respecto al hombre que se desea formar.

1.3.2.4. Dimensiones de la tutoría

Desarrollo personal

Gonzales (2010) sostiene que el maestro debe estimular en los estudiantes una identificación personal, desarrollando su capacidad para aprender, actuar responsablemente y de empezar estableciendo un aprendizaje autorregulado, generando en ellos una forma peculiar de involucrarse en la solución de trabajos, proyectando y trazando sus particulares habilidades para verificar el nivel de consecución de fines.

Desarrollo interpersonal

Vigotsky (1987), este aspecto del desarrollo posibilita que los individuos posean más medios y aspectos, dentro de los que está su capacidad dialógica y para la negociación de resultados beneficiosos en base a la justicia, paridad y la legalidad para enfrentar aprietos y dificultades, conjugando energías a fin de edificar una red social que visualice situaciones importantes, perdurables y meritorias en pro de la sociedad y no solamente de intereses personales.

La interacción social

Vigotsky (1987), enfatiza en la necesidad de promover la interacción estudiantil mediante estrategias didácticas que afiancen la relación docente-alumno y alumno-alumno en un proceso social permanente donde los contenidos de aprendizaje son el medio para afianzar la

comunicación asertiva que posibilita construir un ambiente donde reina la convivencia armoniosa, lo que a su vez contribuirá con el logro de los objetivos.

Asimismo, Avellaneda (2012), indica que el individuo en relación con el medio adyacente edifica su situación, su percepción del medio, en base a su posibilidad, toda vez que no es correcto para la visión constructivista referirse a verdades absolutas, sino de objetividad en el conocimiento.

Habilidades sociales

Para Sanz (2003), ser socialmente habilidoso implica tener desarrolladas una serie de conductas expresadas por un sujeto en el escenario interpersonal donde puede expresar sus emociones, cualidades, aspiraciones, puntos de vista de ese individuo de manera conveniente a las circunstancias, acatando procederes de los demás, y que corrientemente soluciona los inconvenientes inmediatos.

Para Rich y Schroeder (1976), la capacidad para buscar, conservar u optimizar el refuerzo en un escenario interpersonal mediante la manifestación de sentimientos, ayuda a fortalecer emociones positivas y negativas.

1.4. Formulación del problema

Se formuló la siguiente interrogante: ¿En qué medida la aplicación de un programa de tutoría mejora la convivencia escolar en los niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 16005 – Jaén?

1.5. Justificación del estudio

La justificación del trabajo investigativo se da puesto que es una de las principales preocupaciones de nuestra educación, la convivencia escolar contribuye a los estudiantes a desenvolverse y aprender conocimientos, destrezas y actitudes en personal social y demás áreas curriculares, de tal manera que mejoran su

convivencia armoniosa en el aula y fortalecen la construcción de su identidad colectiva y personal.

Se justifica también porque será una colaboración al conocimiento ya que se enfocará en el desarrollo de la convivencia, lo desarrolla para fortificar la convivencia armoniosa en los centros escolares implicando que cualquier pedagogo ha de generar situaciones instructivas, a efecto de que los estudiantes consigan constituirse dentro del mundo sociocultural, acepte recíprocamente y formarse para la vida social. Una convivencia en armonía, pacífica y con calma en el espacio áulico fortalece los lazos de camaradería.

En lo metodológico contribuye una serie de estrategias novedosas que garanticen mejoras en la convivencia en los niños y niñas que afirmen saberes confiables y válidos como aportes para investigaciones posteriores.

1.6. Hipótesis

Ha. La aplicación de programa de tutoría mejora la convivencia escolar en los niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la I.E N° 16005 – Jaén.

Ho: La aplicación de programa de tutoría no mejora la convivencia escolar en los niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la I.E N° 16005 – Jaén.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Identificar en qué medida la aplicación de un programa de tutoría mejora la convivencia escolar en los alumnos de segundo grado de educación primaria de la I.E N° 16005 – Jaén.

1.7.2. Objetivo Específicos

- Determinar el nivel de convivencia escolar en los alumnos de segundo grado de educación primaria de la I.E N° 16005 – Jaén, a través del pre test.
- Verificar que el programa de tutoría mejora la convivencia escolar en los alumnos de segundo grado de educación primaria de la I.E N° 16005 – Jaén
- Contrastar los resultados obtenidos del pre test y pos test después de la aplicación del programa de tutoría en la mejora de la convivencia escolar de los alumnos de segundo grado de educación primaria de la I.E N° 16005 – Jaén.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de la investigación

Atendiendo a lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2010) y el enfoque le corresponde el Explicativo - experimental. Su diseño elegido y aplicado es el denominado **cuasi Experimental**, con “pre test – post test” y grupo de control, ya que, se examina, describe y valora las variables estableciendo la relación causal. La variable estímulo o independiente (programa de tutoría) está considerada como probable causa, al analizar la relación causal entre variables, al efecto generado por tal causa recibe el nombre de variable dependiente (convivencia escolar). El siguiente es el esquema adoptado.

G.E.	O ₁	X	O ₃
G.C.	O ₂		O ₄

Describiendo:

- G. E.: Grupo beneficiado con el experimento, educandos del segundo grado, sección “D”, de la I.E “Pedro Paulet” N° 16005 de la ciudad Jaén, año 2019.
- G. C.: Grupo control, estudiantes del segundo grado, sección “E” de la misma institución educativa.
- O₁ y O₃: Aplicación del pre test al grupo experimental y grupo de control.
- O₂ y O₄: Aplicación del post test a ambos grupos.
- X: Programa de tutoría.

2.2. Variables y operacionalización

2.2.1 Definición conceptual

Variable independiente: **Programa de tutoría**

Es un instrumento pedagógico que ayuda a manejar los sentimientos, estimulaciones y cualidades en la construcción del aprendizaje e incentivan la socialización de los estudiantes; permitiéndoles regular su ansiedad, estado emocional, estímulos y cualidades evidenciadas en el transcurso de construcción de su aprendizaje, de igual modo, promueven la cooperación y la interacción con sus compañeros (as). (González, 2010)

Variable dependiente: **Convivencia escolar**

Constituye el enlace del conjunto de intérpretes organizacionales. Lo cual involucra a los y las estudiantes y demás miembros de la comunidad escolar son considerados participantes de la coexistencia asignándoseles responsabilidades y derechos. (Gómez, 2004).

2.2.2 Definición operacional

a) Variable independiente: **Programa de tutoría**

Constituido por diez sesiones de enseñanza que desarrollan el autoconocimiento, la aceptación, la comunicación a fin de optimar la convivencia de los educandos, evaluadas mediante una lista de cotejo.

b) Variable dependiente. **Convivencia escolar**

Es el conjunto de acciones armoniosas donde se incluye la actitud comprensiva, aprecio de sus fortalezas y debilidades, capacidad empática de expresividad, cooperación, socialización, grado de participación, asertividad y libertad durante la convivencia en la escuela cuyo aprendizaje se recogerá a través del cuestionario que recoge información de las

dimensiones comunicación empática, ejercicio democrático y manejo de conflictos, construido en base a los aportes de Regalado y Mijahuanca (2013).

2.2.3 Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
V.D CONVIVENCIA ESCOLAR	COMUNICACIÓN EMPÁTICA	Capacidad de escucha	Alto	Observación Guía de observación
		Capacidad de diálogo		
		Aprecio de logros y dificultades	Medio	
		Capacidad de ponerse en el lugar del otro	Bajo	
		Capacidad de autocontrol	Alto	
	Participación activa durante el aprendizaje	Medio		
	EJERCICIO DEMOCRÁTICO	Respeto a las decisiones colectivas	Bajo	
		Libertad para la toma de decisiones	Alto	
		Capacidad de concertación		
		Integración al grupo		
		MANEJO DE CONFLICTOS	Buen trato entre compañeros	
	Actitud comprensiva ante divergencias		Medio	
	Actuación positiva ante la diversidad		Bajo	
	Facultad para tomar decisiones en estados de conflicto		Alto	
	Asume actitudes mediadoras			

Fuente: Adaptación de la propuesta de Regalado y Mijahuanca (2013).

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
V.I PROGRAMA DE TUTORÍA	DESARROLLO PERSONAL	Promueve el autoconocimiento	Sí No	
		Desarrolla la autonomía		
		Promueve la aceptación personal		
		Promueve el autocontrol		
		Fortalece tolerancia y prudencia		
		Impulsa la disposición al cambio		
	DESARROLLO INTERPERSONAL	Ayuda a tratar de mejor manera a los otros.	Sí No	Lista de cotejo
		Promueve la ayuda mutua y cooperación		
		Apoya el reconocimiento de avance de sus pares y puntos fuertes.		
		Amplia habilidades para establecer contacto y acercamientos		
		Promueve formas de pensar y sentir en forma democrática		
		Desarrolla el lenguaje empático y asertivo		
		Promueve la solución pacífica de conflictos		
		Desarrolla el liderazgo compartido		

Fuente: Elaborado por la investigadora

2.3. Población y muestra

Población

La población considerada en el estudio es homogénea, está interpretado por 113 educandos del 2do grado de la I.E. "Pedro Paulet" N° 16005, de la ciudad Jaén, año 2019.

Cuadro N° 01: Población

I.E.	Grado	Sección	Número	POBLACIÓN TOTAL
16005 Pedro Paulet	Segundo	A	27	113
		B	31	
		C	28	
		D	27	

FUENTE: Nóminas de matrícula del 2do. Grado, I.E 16005 – Jaén, año escolar 2019.

Muestra:

La muestra de estudio se seleccionó mediante la modalidad no probabilística, a conveniencia de la responsable del estudio. Está representada por 55 estudiantes del 2do grado, Secciones “C” y “D” de nivel primaria, de la I.E “Pedro Paulet” N° 16005 de la ciudad Jaén, año 2019.

Cuadro N° 02: Organización de la muestra

Grado	Sección	Total
Segundo	C	28
	D	27
TOTALES	2	55

FUENTE: Registro de matrícula del 2do. Grado, I.E 16005 – Jaén, año 2019.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Técnicas

En este estudio se tuvo en cuenta las técnicas apropiadas para el objeto de estudio, igualmente, con las herramientas más adecuadas. Dentro de ellas se tiene:

Fichaje. Dicha técnica permitió recolectar información de las fuentes confiables y válidas, identificar los antecedentes, asimismo, contribuyó a organizar el método y la introducción.

La observación: Es una práctica mediante la que se efectuó el examen perceptible del estado de la convivencia escolar y la valoración del programa de tutoría, se efectuaron observaciones de carácter directo y participativo la cual permitió realizar la observación diagnóstica, luego se ejecutaron diez sesiones de tutoría y se llevaron a cabo en distintos momentos y fechas durante el año escolar 2019. Realizando al finalizar una observación entre la pre y pos prueba.

2.4.2. Instrumentos

Se elaboró: Guion de observación a fin de medir la convivencia escolar y enumeración de aspectos en base a los que se apreció la conveniencia del programa tutorial.

Para resultado de la autenticación de la guía de observación para calificar la variable problema, se acudió a criterio de especialistas y a fin de establecer la credibilidad de tales instrumentos se empleó el análisis con el alfa de Cronbach.

El pilotaje para validar el contenido de la guía de observación se realizó en la I.E. N° 16004, Jaén, a fin de determinar la fiabilidad requerida.

Resultado de la confiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,837	21

Fuente: Validación de instrumento en el grupo piloto.

2.5. Métodos de análisis de datos

Recolectados los datos mediante las herramientas aplicadas, se registraron en tablas estadísticas con frecuencias relativas y absolutas, en base a las mismas se gestionaron las figuras correspondientes. También, se calculó la media aritmética, la mediana, la moda, el rango, entre otros estadísticos necesarios, en base a las respuestas obtenidas del grupo muestral. Con estos insumos se procedió al análisis estadístico descriptivo e inferencial en base a la prueba estadística T de Student, comparando las medias simples.

Previa a la ejecución de la comprobación de hipótesis se hizo “la prueba de normalidad”, a las dimensiones: comunicación empática, ejercicio democrático y manejo de conflictos, luego a la variable dependiente convivencia escolar.

2.6. Aspectos éticos

El presente trabajo investigativo fue desarrollado bajo los principios de respeto por las personas con sus ideas de los autores y beneficencia; no hacer daño ni beneficiarse con otros trabajos de investigación. Por lo que puedo decir que no existe plagio ni copia alguna de ningún trabajo.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados obtenidos al comparar el pre test y post test de la convivencia escolar.

Tabla N° 01:

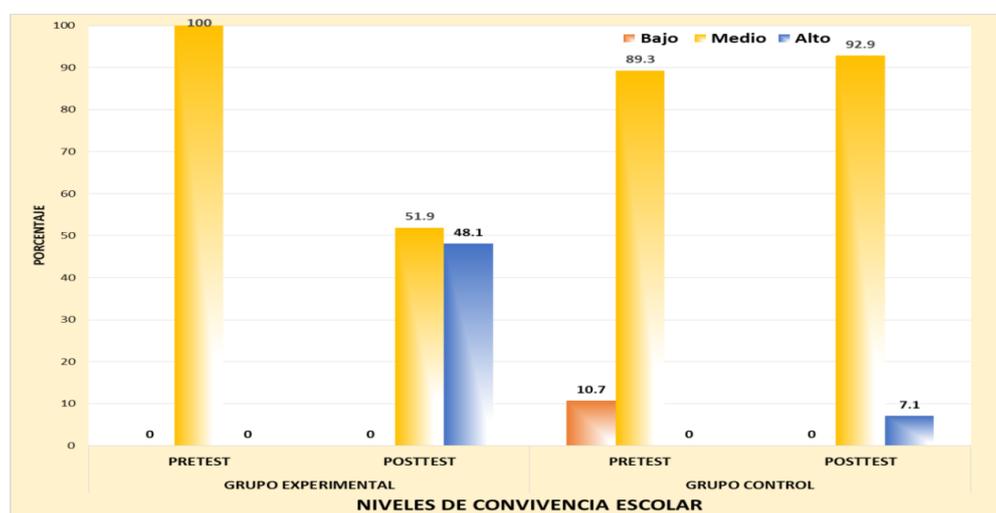
Nivel de convivencia escolar en estudiantes del grupo experimental y de control del segundo grado de la I.E N° 16005– Jaén, según pre y pos test

ESCALA DE RESPUESTAS	Grupos							
	Experimental – Aula “C”				Control- Aula “B”			
	Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
	f	%	f	%	f	%	f	F
Bajo	0	0	0	0	3	10.7	0	0
Medio	27	100	14	51.9	25	89.3	26	92.9
Alto	0	0	13	48.1	0	0	2	7.1
Total	27	100,0	27	100,0	28	100,0	28	100,0

Fuente: Base de datos de la guía de observación para evaluar la convivencia.

Figura N° 01

Nivel de convivencia escolar en estudiantes del grupo experimental y de control del segundo grado de la I.E N° 16005– Jaén, según pre y pos test



Fuente: Observación aplicado a los alumnos de 2do grado de la I.E N° 16005, Jaén -2019.

INTERPRETACIÓN:

En la Tabla N° 01, del diagnóstico pre test y post test en las aulas de estudio, en la variable coexistencia escolar en el aula del 2do grado de la I.E. investigada, los resultados manifiestan lo siguiente: En el Pre test, el grupo experimental en un

100%, se sitúan en el valor “Medio”; y en el post test, en el valor “Medio, con 51.9% y “Alto”, con el 48.1%. Del grupo control; para diagnóstico pre test, con un valor de 10.7% en el valor “Bajo” y 89.3% en el nivel “Medio”; en tanto que, en el post test, con valor de 92.9% en el nivel “Medio”; mientras que 7.1% se localizan en grado “Alto”.

Comparación de los niveles de convivencia escolar en el pre y post test, según dimensiones.

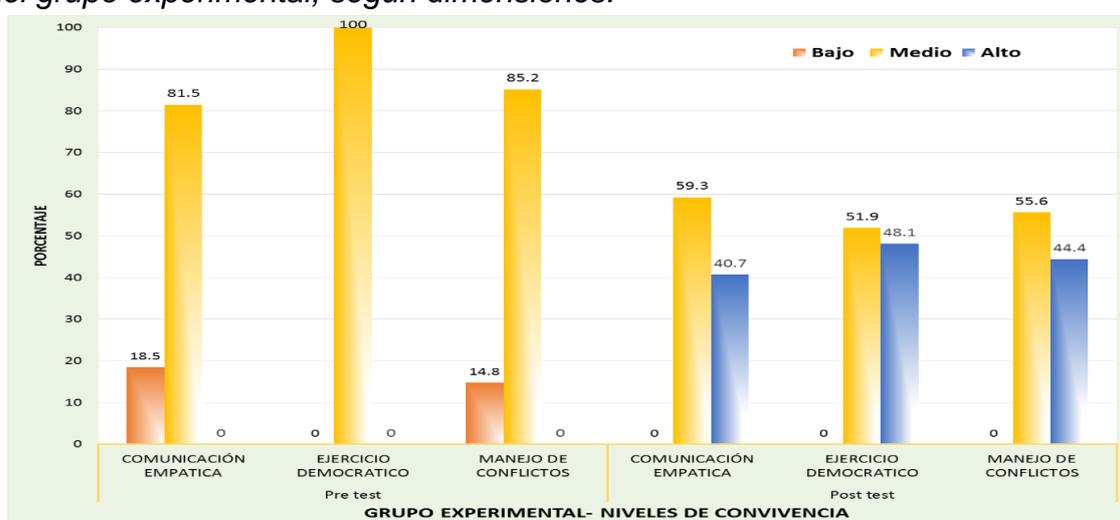
Tabla N° 02:

Resultados comparativos del pre y post test, de la convivencia escolar en alumnos del grupo experimental, según dimensiones.

GRUPO EXPERIMENTAL-CONVIVENCIA ESCOLAR												
Valoración	Pre test						Post test					
	COMUNICACIÓN EMPÁTICA		EJERCICIO DEMOCRÁTICO		MANEJO DE CONFLICTOS		COMUNICACIÓN EMPÁTICA		EJERCICIO DEMOCRÁTICO		MANEJO DE CONFLICTOS	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	5	18.5	0	0	4	14.8	0	0	0	0	0	0
Medio	22	81.5	27	100	23	85.2	16	59.3	14	51.9	15	55.6
Alto	0	0	0	0	0	0	11	40.7	13	48.1	12	44.4
TOTAL	27	100	27	100	27	100	27	100	27	100	27	100

Figura N° 02:

Resultados comparativos del pre y post test, de la convivencia escolar en alumnos del grupo experimental, según dimensiones.



Fuente: Observación a alumnos de 2do grado de la I.E N° 16005, Jaén. Fecha: Julio, 2019

INTERPRETACIÓN:

Según Tabla N° 02, del diagnóstico pre y pos prueba en las aulas de estudio, grupo experimental; de la aplicación de instrumento para evaluar las dimensiones que componen la variable convivencia escolar en educandos incluidos en la muestra, se observa que los resultados manifiestan lo siguiente:

En el grupo experimental; de la **Pre prueba**; dimensión: *Comunicación empática*; el 18.5 % en nivel “Bajo”; y el 81.5% en nivel “Medio”. En “*Ejercicio democrático*”, con valor de 100% en el nivel “Proceso”. *Manejo de conflictos*, con valor de 14.8 en el nivel “Bajo” y con el 85.2% en el valor “Medio” y en la **pos prueba**, en la dimensión: *Comunicación empática*; el 59.3% en valor “Medio”; y el 40.7% en nivel “Alto”. *Ejercicio democrático* con valor en el nivel “Medio” de 51.9% y en el valor “Alto” el 48.1%. *Manejo de conflictos*, en el nivel “Medio” con valor de 55.6% y en el nivel “Alto” con valor de 44.4%.

Tabla N° 03:

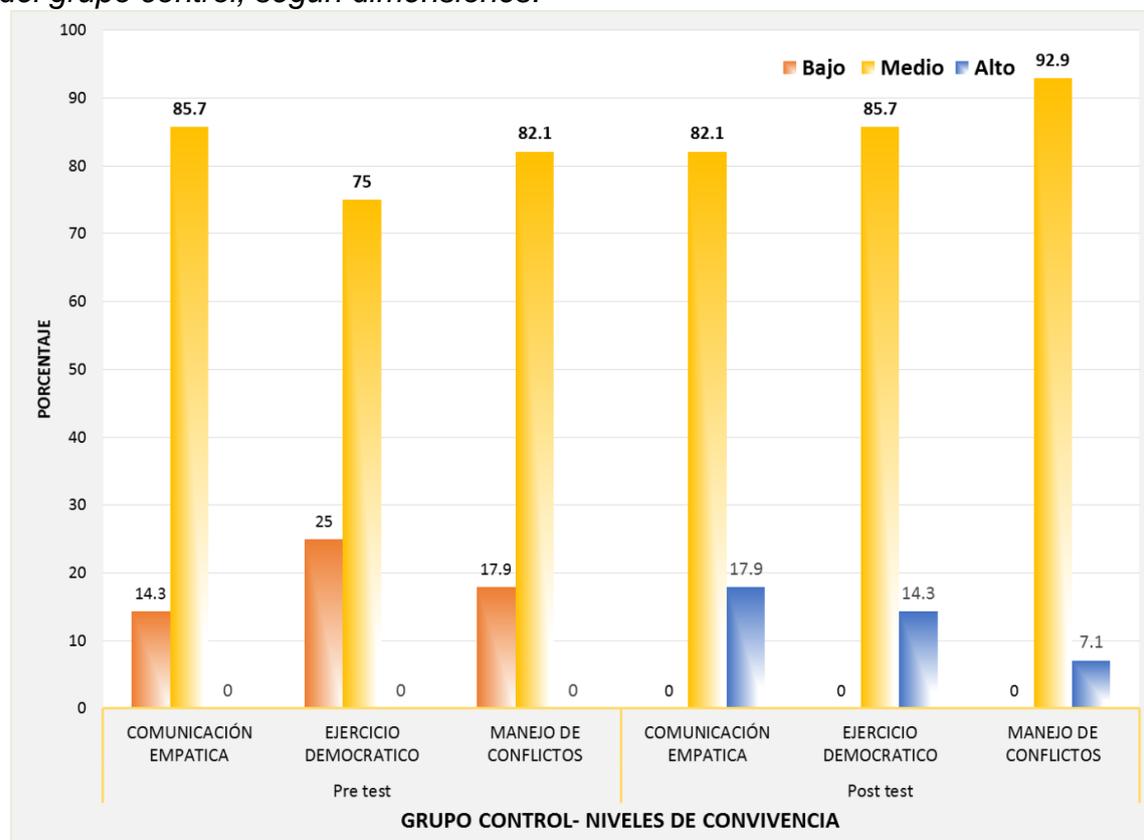
Estadísticos del pre test y post test, según dimensiones, en los educandos del Grupo Experimental.

		Estadísticos					
		CONVIVENCIA ESCOLAR - GRUPO EXPERIMENTAL					
ESTADÍGRAFOS		Pre test			Pre test		
		COMUNICACIÓN EMPÁTICA	EJERCICIO DEMOCRÁTICO	MANEJO DE CONFLICTOS	COMUNICACIÓN EMPÁTICA	EJERCICIO DEMOCRÁTICO	MANEJO DE CONFLICTOS
N	Válidos	27	27	27	27	27	27
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		10,0370	10,3704	6,6296	15,5556	16,0370	10,1111
Desviación estándar		1,31505	1,07946	1,00568	2,40725	1,87045	2,30940
Coefficiente de variabilidad %		13.06	10.31	15.10	15.48	11.66	22.77

Fuente: Observación aplicada a los alumnos de 2do grado de la I.E N° 16005, Jaén -2019.

Figura N° 03:

Resultados comparativos del pre y post test, de la convivencia escolar en alumnos del grupo control, según dimensiones.



Fuente: Observación aplicada a los alumnos de 2do grado de la I.E N° 16005, Jaén -2019.

INTERPRETACIÓN:

Según Tabla N° 03, del análisis pre test y post test en las aulas de estudio, grupo control; de la aplicación de instrumento para evaluar las dimensiones que componen la variable convivencia escolar en alumnos del 2do grado de la I.E. incluida en el estudio, se observa que los resultados manifiestan lo siguiente:

En el **Pre test**, grupo experimental; en la dimensión: *Comunicación empática*; el 14.3 % en nivel “Bajo”; y con valor de 85.7% en nivel “Medio”. *Ejercicio democrático*, con valor de 25% en el nivel “Bajo” y 75 % en “Proceso”. *Manejo de conflictos*, con valor de 17.9 en el nivel “Bajo” y con valor de 82.1% en el nivel “Medio”, en tanto, en el **post test**, en la dimensión: *Comunicación empática*; con valor de 82.1 % en nivel “Medio”; y con valor de 17.9 % en nivel “Alto”. *Ejercicio democrático* con valor de 85.7 % en nivel “Medio” y 14.3 % en nivel “Alto”. *Manejo de conflictos*, el 92.9% en el nivel “Medio” y con valor de 7.1 % en el grado “Alto”.

Tabla N° 04:

Resultados comparativos del pre y post test, de la convivencia escolar en alumnos del grupo control, según dimensiones.

CONVIVENCIA ESCOLAR - GRUPO CONTROL												
Valoración	Pre test						Post test					
	COMUNICACIÓN		EJERCICIO		MANEJO DE		COMUNICACIÓN		EJERCICIO		MANEJO DE	
	EMPÁTICA		DEMOCRÁTICO		CONFLICTOS		EMPÁTICA		DEMOCRÁTICO		CONFLICTOS	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	4	14.3	7	25.0	5	17.9	0	0	0	0	0	0
Medio	24	85.7	21	75.0	23	82.1	23	82.1	24	85.7	26	92.9
Alto	0	0	0	0	0	0	5	17.9	4	14.3	2	7.1
TOTAL	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100	28	100

Fuente: Observación aplicada a los alumnos de 2do grado de la I.E N° 16005, Jaén -2019.

Fecha: Julio, de 2019

IV. DISCUSIÓN

En base al examen de los frutos del estudio sobre la coexistencia escolar, se evidencia que al diagnosticar mediante el pre test el nivel de convivencia escolar en los educandos de segundo grado de la I.E. N° 16005– Jaén, se halló que de un total de 27 alumnos que integraron la muestra de estudio del grupo experimental, el 100 % de ellos se ubicaron en el nivel medio, mientras que los resultados porcentuales que corresponden al grupo de control indican que de 28 estudiantes, se ubicaron en la categoría medio el 89.3 % y en la categoría bajo un 10.7%. Lo que evidencia que mayoritariamente los alumnos investigados de ambos grupos tenían serias dificultades en la convivencia escolar en sus dimensiones comunicación empática, convivencia democrática y manejo de conflictos.

Los resultados confirman el diagnóstico preliminar, ya que la disciplina era inadecuada, escasa práctica dichas normas y asunción de tareas que corresponden al aula y la escuela. A veces participa en forma activa durante el aprendizaje, escaso diálogo para comunicarse, poca sinceridad y amistad entre compañeros. Escasa libertad para adoptar decisiones a nivel individual y de modo colectivo, para evitar la agresión entre compañeros y control de los impulsos o conductas agresivas, perjudicando la convivencia armoniosa tanto en el aula como en la

escuela (Anexo 01).

Resultados que se corroboran en las medias que adquieren ambos grupos, con valor de 27.04, en el grupo experimental y de 26.96 en el grupo de control, ubicándose en la escala valorativa [22 – 42 puntos], que según escala literal corresponde al nivel “Medio”; obtiene un valor de 2.066 la desviación estándar (*Pre test*) en el grupo empírico y en el grupo de observación de 2,874, indicando que los puntajes alcanzados en ambos diagnósticos son dispersos o diferentes, cuyo coeficiente de variabilidad, en ambos grupos expresa la dispersión de los puntajes es baja o son homogéneos.

De igual manera en relación al objetivo Verificar que el programa de tutoría optimiza la coexistencia escolar de los alumnos beneficiados con él, se constata que éste durante la ejecución de las sesiones de tutoría, se basó en los postulados de Vigotsky (1987) porque dio fuerza a la interacción de los estudiantes con el profesor, entre ellos y con los contenidos de aprendizaje. La docente asumió el rol de mediadora como sujeto de mayor experiencia que favorezca la unión del nivel personal y social, en sus dimensiones desarrollo personal y desarrollo interpersonal.

Se constata en el anexo 06 que se ejecutaron un conjunto de sesiones de aprendizaje que apuntaron al desarrollo personal e interpersonal y consecuentemente a elevar la comunicación empática, el ejercicio democrático y el manejo de conflictos, especificadas en la hora de tutoría y en las áreas de educación religiosa y personal social, trabajado durante el primer semestre 2019, bajo asesoramiento de la profesora de aula, asesora de investigación, así como de expertos en la programación curricular para el diseño de los eventos didácticos y las unidades pedagógicas en cada sesión de inter aprendizaje, a partir de las cuales se implementó con los recursos didácticos requeridos y precisos para mejorar la coexistencia de los estudiantes.

Se ejecutaron con éxito sesiones de aprendizaje que desarrollaron la convivencia escolar en sus dimensiones: comunicación empática, la convivencia democrática y el manejo de conflictos, resaltando: Mi retrato expresa, mis fortalezas y debilidades, asumiendo roles, queriéndome aprendo mejor, haciendo juntos, somos amigos, escuchamos antes de sancionar, entre otras, evaluadas a fin de

valorarla y reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos.

Por otro lado, los hallazgos de la pos prueba demuestran estadísticamente en la tabla 09 y gráfico N° 08 que de un total de 27 estudiantes que integraron la muestra de estudio del grupo empírico, el 51.9% de ellos se encontraron en la categoría medio y 48.1 en la categoría alto, en tanto que el grupo de control indica que 92.9% de educandos se encontraron en la categoría “Medio” y solo 7.1 % en categoría “Alto”. Al contrastar los hallazgos del grupo experimental y de control se constata que el grupo de estudio beneficiado con la aplicación de la variable independiente programa de tutoría, tiene mejores resultados porcentuales con respecto al grupo que no se benefició con la intervención, el mismo que permanece en el nivel medio. La mejora en la variable dependiente en el grupo empírico se evidenció en sus dimensiones comunicación empática, convivencia democrática y manejo de conflictos, como efecto de la adaptación del programa de tutoría.

Coincido con Martínez (2010), con cuanto el avance en la variable convivencia en los alumnos de primer al sexto grado, se debe al uso de estrategias metodológicas incluidas como parte de las actividades didácticas que desarrollaron su nivel de coexistencia en la escuela y mejoraron la disciplina, ya que, si los docentes dominan estrategias ayudan a los estudiantes a convivir mejor.

Los resultados se asemejan a los encontrados por Moreno (2006) pues la superposición del programa de intervención educativa, mejoró notoriamente los inconvenientes en el proceder de las estudiantes de la experiencia, permitiendo reducir considerablemente las actuaciones sin privaciones de las mismas, las mejoras producidas lograron corregir sus modales y expresiones como: al solicitar algo pedirlo por favor, al dar gracias, manifestar lamentos, conducirse en las conversaciones y relacionarse adecuadamente con las personas de su entorno, saber cómo iniciar, conservar y concluir un diálogo de forma idónea.

Los resultados encontrados en el objetivo contrastan con los hallazgos de la pre y pos prueba al culminar la intervención pedagógica tutorial en la mejora de la convivencia a nivel de los alumnos de segundo grado de la I.E. incluida en el estudio, se demuestra del análisis pre y pos prueba en las aulas de estudio, en la variable dependiente que el grupo usuario del experimento; en la pre prueba; el total de educandos se situaban en la categoría “Medio”; en tanto que en la pos

prueba, se ubicó en la categoría medio el 51.9 % y en la categoría alto el 48.1%. De acuerdo a los datos porcentuales, hay diferencia significativa entre la pre y pos prueba en el grupo empírico, ya que los estudiantes han incrementado el estado de su convivencia escolar.

De otra parte, respecto al grupo no empírico los hallazgos en la pre prueba y pos prueba son similares, sin mayores diferencias; para diagnóstico pre test, 89.3% se hallaban en la categoría “Medio” y en la pos prueba el 92.9%, debido a que no tuvo efectos del programa de tutoría. Los parámetros estadísticos confirman dichos resultados, en el grupo experimental, las medias son de 27.04 (Pre test), ubicándose en el nivel “Medio”; y con un valor de 41.70 puntos (*post test*), situándose en la categoría “Alto”, la desviación estándar equivalente a 2.066 (*Pre test*) y de 3.417 (*Post test*), indican que puntajes alcanzados en ambos diagnósticos son dispersos o diferentes, cuyo coeficiente de variabilidad, expresa la dispersión de los puntajes o que son homogéneos.

Al contrastar las hipótesis, se verifica que la t-tabulada equivale a 1.7 en tanto la t obtenida al cotejar equivale a 20,654, revelando la significatividad en la diferenciación de medias y los totales en el pos prueba son positivamente altas; evidenciando que se localiza en la zona que corresponde a la suposición alterna; además, el índice de correlación de Pearson equivalió a 0,165; concluyendo que en los valores de la pre y pos prueba no existe semejanza, es decir, que la desigualdad entre ellos es relativamente alta en relación a las medias. Por tanto, se **Rechazó** la hipótesis negativa y se admite la hipótesis de investigación donde se señala que, con la aplicación del experimento de Tutoría, mejora significativamente la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E N° 16005 – Jaén, beneficiados con la intervención.

Coincidiendo la afirmación de Carrasco, Neira y Vásquez (2013), que verificaron la eficacia del programa: conviviendo en armonía dando a entender que las derivaciones observadas en la pos prueba, han sido favorables para optimizar la convivencia, puesto que llevar a cabo la estrategia de mediación fundamentado en la perspectiva de solución de los problemas, entonces se optimizará la coexistencia estudiantil, la tutoría funciona como medio para desarrollar la convivencia en la escuela primaria.

Conuerdo con Avellaneda (2012) ya que la introducción de un plan tutorial desarrolla las facultades de liderazgo en los estudiantes, la interacción social, la democracia, adquiere una valoración de bueno, condiciones indispensables para la convivencia es indispensable. Con Ramírez (2008), en la manera que: la conclusión armoniosa y rectificación de problemas, corrige actitudes y contribuye a que las relaciones interpersonales de todos los miembros de la comunidad escolar, donde todos ganan, nadie pierde, favoreciendo una convivencia armoniosa.

Por tanto, se ha logrado el propósito principal, pues se pudo identificar en qué proporción al aplicar un programa de tutoría avanza la convivencia escolar en los alumnos de la institución educativa involucrada en la investigación.

V. CONCLUSIONES

1. El estado de la convivencia a nivel de alumnos de segundo grado de la I.E. N° 16005 – Jaén, previo a la aplicación del programa de tutoría, de manera similar en el grupo experimental y el grupo de control calificaron en la categoría medio. Evidenciando que mayoritariamente los estudiantes investigados tenían serias debilidades en su convivencia escolar para mantener una comunicación empática, convivencia democrática y manejo de conflictos.
2. El Plan de tutoría mejoró altamente la coexistencia escolar en los alumnos incluidos en la muestra de estudio, mejorando la comunicación empática, el ejercicio democrático y el manejo de conflictos, el 51.9% de los alumnos del grupo empírico se ubicaron en la categoría medio y 48.1 en la categoría alto, a diferencia del grupo no empírico que permaneció en el nivel medio.
3. El contraste de valores de la pre prueba y pos prueba, después de aplicar el programa tutorial, demuestra que el grupo experimental registra incompatibilidad alta ya que de un 51.9% en el nivel medio pasó al 48.1% en el nivel alto, indicando que dada la efectividad del programa los estudiantes han optimizado el estado de su convivencia escolar.

4. Al comprobar la hipótesis se halló que, comparando las medias existen claras diferencias y los valores en la pos prueba, resultaron positivamente en ascenso; asimismo, el índice de correlación Pearson equivalió a 0,165; en consecuencia, se admite la hipótesis de investigación ya que, con la administración del Programa de Tutoría, se mejoró de modo significativo la convivencia escolar en los estudiantes investigados.

VI. RECOMENDACIONES

1. Es conveniente gestionar mejor la convivencia de los escolares, por ello, la directora de la I.E. N° 16005 – Jaén, debe insertar en sus herramientas de gestión educativa, la implementación del programa de tutoría, de modo que pueda ser desarrollado como línea de trabajo con todos los educandos.
2. A los Directores de las escuelas primarias del sector Morro Solar, generar espacios para el intercambio de resultados con el Programa de tutoría a efectos de adoptarlo como una estrategia para el desarrollo social de los estudiantes incluyéndolo en los planes tutoriales institucionales de cada escuela.
3. A los profesores de aula del nivel primario de la I.E N° 16005 – Jaén, incorporar en sus planes de tutoría de aula las sesiones de aprendizaje para ser trabajadas durante el período lectivo 2019, con el propósito de optimizar la convivencia en sus aulas como medio fundamental para incrementar los aprendizajes.

VII. PROPUESTA

PROGRAMA DE TUTORÍA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 DENOMINACIÓN:

PROGRAMA DE TUTORÍA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR
EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE I.E N° 16005– JAÉN.

1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Institución Educativa N° 16005 Ciudad: Jaén Distrito: Jaén
Provincia: Jaén Región: Cajamarca

1.3. BENEFICIARIOS:

Estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E N° 16005

1.4. RESPONSABLE

Br. Ermita Rueda Pintado

1.5 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicología educativa

1.6 ASESORA

Mg. Glagys Dalila Zorrilla Cieza

1.7 DURACIÓN

Inicio: Marzo del 2019.

Término: Mayo del 2019.

II. CUERPO DEL PROGRAMA

2.1. Fundamentación:

De acuerdo a los compromisos de gestión escolar (Ministerio de Educación, 2015), las escuelas de educación básica regular buscan como institución educativa buscar mejorar la convivencia escolar, asegurando un clima de paz y armonía para aprendizaje feliz y de éxito, inmersos en una sociedad y comunidad cada vez más cambiante.

Sin embargo, ello no llega a cumplirse, pues existen muchos factores que impiden que se logren dichos propósitos. En los estudiantes del 2do grado de primaria de la I.E N° 16005– Jaén, la convivencia escolar es deficiente, tal es así, que la mayoría, a veces pone en práctica dichas normas, de convivencia, a veces asume tareas que corresponden al aula y la escuela, a veces participan en forma activa durante el aprendizaje, utilizando de vez en cuando el diálogo para comunicarse con sus compañeros. Las actitudes sinceras y de amistad entre compañeros, aún es incipiente (Anexo 01 y 02). La libertad para la toma de decisiones individuales y colectivas, las actitudes positivas para evitar agresiones, el control de impulsos o conductas agresivas, perjudicando la convivencia armoniosa tanto en el aula como en la escuela. Estas dificultades repercuten en el aprendizaje escolar de los estudiantes, las mismas que aumentan por cuanto hay carencia de ejecución de programas de tutoría y las estrategias que apunten a superar dichas dificultades.

Por ello, el programa de tutoría pretende que los estudiantes desarrollen habilidades y actitudes relacionadas con la comunicación empática, el ejercicio democrático y la resolución de conflictos para prevenir y minimizar comportamientos agresivos, de escasa participación e involucramiento en acciones educativas que conlleven a una convivencia armoniosa. En ese sentido, el desarrollo del programa de tutoría surge como una herramienta pedagógica útil y dinámica, a partir de sesiones de aprendizaje que fortalezcan el desarrollo de los estudiantes en sus dimensiones personal e interpersonal.

2.2. Objetivos

2.2.1 Objetivo General

Ejecutar un programa de tutoría para desarrollar la convivencia escolar en los alumnos de segundo grado de educación primaria de la I.E N° 16005– Jaén

2.2.2. Objetivos Específicos

- Diseñar un programa de tutoría para desarrollarla convivencia escolar en los alumnos de segundo grado de educación primaria de la I.E N° 16005– Jaén
- Aplicar sesiones de aprendizaje del programa de tutoría en las dimensiones de desarrollo personal e interpersonal para elevar el nivel de convivencia escolar en alumnos de segundo grado de educación primaria de la I.E N° 16005– Jaén
- Evaluar la eficacia del programa de tutoría en la mejora de la convivencia a partir de una lista de cotejo.

2.3. Descripción del programa

2.3.1 Descripción teórica

El programa de basa en los fundamentos teóricos de Aubrey (1982), por cuanto es una estructura para obtener objetivos y metas haciendo precisión de las acciones y de los recursos para su realización. Así el programa es considerado como un procedimiento o sistema según el cual una acción está encaminada hacia la obtención de una meta, en este caso la convivencia escolar.

Se asume el postulado de Riart (1996) siendo una proyección y realización en explícitos espacios de unos contenidos, enfocados a conseguir unos propósitos determinados en base a las insuficiencias de las personas, muchedumbres o establecimientos introducidos en un ámbito espaciotemporal expreso. En el campo educativo, Morrill (1990), señala que el programa “es una

experiencia de aprendizaje planificada, estructurada, y diseñada para satisfacer las necesidades de los estudiantes”.

Recoge los aportes de González (2010), ya que un programa de tutoría contribuye a que los estudiantes aprendan a manejar sus estados de ánimo y disposición para aprender, a lo que se añade el establecimiento de buenas relaciones interpersonales con la perspectiva de mejorar la convivencia escolar, en base al trabajo cooperativo.

2.3.2 Descripción pedagógica

El programa se basa en los postulados de Vigotsky (1987), subraya necesidad de que la interacción permita establecer relaciones armoniosas entre los agentes educativos en base a la comunicación asertiva y la actitud empática y asegurar el logro de los propósitos. Se trata de propiciar los medios para que traten de reconstruir en su interior los significados para su desarrollo personal interpersonal de procesos sociales con los demás.

El docente de acuerdo al autor asume el rol de mediador como sujeto de mayor experiencia y le compete fortalecer el proceso educativo, implementando las estrategias que contribuyan el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes y la mejora de la convivencia y el desarrollo personal y colectivo.

Por otro lado, también se asume de la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1993), particularmente, la inteligencia Interpersonal, expresada en “la habilidad para establecer contacto con otras personas, relacionarse, e interactuar con ellas”; asimismo, gracias a esta forma de inteligencia el estudiante es capaz de entender la emocionalidad, los pensamientos y comportamiento de los demás, asumiendo una actitud asertiva y empática.

2.2.3 Descripción metodológica

Se toma en cuenta los planteamientos del enfoque sociocultural ya que el docente planifica, ejecuta y evalúa diversas estrategias contenidas en las

sesiones de aprendizaje, donde se introduce recursos didácticos apropiados para favorecer la convivencia pacífica y armoniosa entre estudiantes y docente.

2.3 Desarrollo del programa de tutoría

Se presenta un conjunto de sesiones de aprendizaje que apuntan al desarrollo personal e interpersonal y consecuentemente a elevar la comunicación empática, el ejercicio democrático y el manejo de conflictos, especificadas en la hora de tutoría y en las áreas de educación religiosa y personal social.

Los docentes seleccionarán en función a la competencia, las capacidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes deben lograr para elevar el nivel de convivencia escolar, centradas en las áreas curriculares de Personal Social, Comunicación y Educación religiosa. El desarrollo de las actividades de aprendizaje se ejecutará durante el año escolar 2019, en el segundo semestre, acciones que estuvieron dirigidas por las investigadoras, tanto para el proceso de desarrollo como para su evaluación.

2.3.1 Organización de las sesiones de aprendizaje

Para el diseño e implementación de las sesiones de aprendizaje se realizarán reuniones permanentes con las docentes de aula, bajo el monitoreo y asesoramiento de la profesora de investigación, así como de expertos en la programación curricular para el diseño de las unidades didácticas y los procesos pedagógicos en cada sesión de aprendizaje, a partir de las cuales se implementó con los medios y materiales didácticos requeridos. Se elaborarán 10 sesiones de aprendizaje los cuales contienen los elementos: Contenido, capacidades, actitudes, indicadores, estrategias, acciones, responsables, medios, materiales y tiempo.

OBJ.	DIMENSIÓN	SESIONES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA									
				MESES									
				M	M	A	A	A	M	M	M		
Aplicar un programa de tutoría para desarrollar la convivencia escolar en los alumnos de segundo grado de educación primaria de la I.E N° 16005– Jaén	Desarrollo personal	1.Mi retrato expresa	Investigadora	X									
		2.Mis fortalezas y debilidades	Investigadora		X								
		3.Asumiendo roles	Investigadora										
		4.Organizando horario personal	Investigadora				X						
		5.Queriéndome aprendo mejor	Investigadora					X					
		6.Mis compromisos personales	Investigadora	X					X				
	Desarrollo interpersonal	7.Concertando normas armoniosas	Investigadora	X									
		8.Haciendo juntos	Investigadora					X					X
		9.Armando rompecabezas	Investigadora						X				
		10. Somos amigos	Investigadora			X							
		11. Escuchando música preferida	Investigadora		X								
		12. Eligiendo nuestros delegados	Investigadora		X								
		13. Nuestra historieta	Investigadora				X				X		
		14. Escuchamos antes de sancionar	Investigadora			X							X

Fuente: Elaboración en base a la propuesta de Regalado y Mijahuanca (2013).

2.4. Recursos

Recursos materiales

DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	MONTO TOTAL S/.
1. BIENES				
1.1. Material de escritorio				
Papel bond	Millar	1/2	14,00	14,00
Papel sabana	Ciento	01	30,00	30,00
Lapiceros (azul, negro y rojo)	Unidad	12	0,50	6,00
Borrador	Unidad	03	0,50	1,50
Corrector	Unidad	03	3,00	9,00
Resaltador	Unidad	03	2,00	6,00
Lápices	Unidad	03	0,50	1,50
Plumones gruesos	Docena	01	18,00	18,00
Plumones finos	Docena	01	8,00	8,00
Plumones acrílicos	Docena	01	48,00	48,00
Grapas	Caja chica	01	2,00	2,00
Goma	Frasco	02	2,00	4,00
Cinta masking	Unidad	04	3,00	12,00
2. SERVICIOS				
Tipeo e impresiones	Unidad	200	0,50	100,00
Copias	Unidad	500	0,05	25,00
3. IMPREVISTOS				30,00
TOTAL GENERAL				S/ 315.00

Recursos financieros

El programa será financiado por la investigadora en la totalidad de las actividades y los materiales que genere la implementación de las sesiones de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Aguilarte, I. (2010). *La comunicación asertiva como estrategia para mejorar las Relaciones Interpersonales en los docentes*” Tesis de Grado, Universidad Central de Venezuela. Barcelona.
- Alba, A., Guerras, S. y Rodríguez, Z. (2014). *La magia de los buenos tratos*. Gobierno de la Rioja. España.
- Alianza Internacional Save the Children (2005). *10 puntos de aprendizaje esenciales. Escuchar y pronunciarse sobre el abuso sexual a niños y niñas*. Presentación Global de la Alianza Save the Children para el Estudio de la ONU sobre Violencia contra los Niños. Save the Children Noruega.
- Arévalo, E. (2011). *Clima escolar y niveles de interacción social; en estudiantes de secundarios del Colegio Claretiano*. Trujillo.
- Aubrey, R. (1982). *Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, programas y Evaluación*. Málaga: Aljibe
- Avellaneda, G. (2012). *Aplicación de un plan tutorial para desarrollar capacidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E “Dos de Mayo de 1866” Chunchuca, Distrito de Colasay-Jaén, año 2011*. Cajamarca.
- Barudy, J. (2000). *Promover el buen trato y los recursos resilientes como bases de la prevención tratamiento de las consecuencias de la violencia humana*. Barcelona.
- Becerra, N. y Mondragón (2013). *Aplicación de un programa de habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 17406 Jaén*. Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Bejarano, J. (1995). *Una agenda para la paz: Aproximaciones desde la teoría de la resolución de conflictos*. Bogotá: Tercer Mundo.

- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación para la administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Segunda edición. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Calderón, N. (2009). *Estrategias afectivas para desarrollar habilidades sociales (comunicación, asertividad y empatía) en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I. E. "Alfonso Villanueva Pinillos" ex Agropecuario*. Jaén, Perú.
- Calderón, N. (2005). *La socialización como elemento*. Recuperado el 13 de noviembre de 2013. <http://www.psicopedagogia.com/socialización>.
- Carrasco, Neira y Vásquez (2013). *Aplicación de un plan de intervención basado en el enfoque de resolución de conflictos, para mejorar la convivencia de los docentes de educación primaria de la I.E. N° 17702, San Pedro-Tabaconas, San Ignacio*. Cajamarca, Perú.
- Duche, M. (2001). *Los procesos de gestión administrativa y pedagógica*. Cochabamba, Bolivia.
- Fernández, R. (2007) *Introducción a la evaluación psicológica I*, Salamanca Psicología Pirámide.
- Flores, M. (2014). *Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E.P. Marvista, Paíta, 2013*. Piura, Perú.
- García, A. (2010). *Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social, en la Universidad de Huelva*.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Gómez, C. (2004). *Lenguaje, identidades de género y educación*. Barcelona: Paidós.

- Gonzales, Y. (2010). *Estrategias para desarrollar el trabajo cooperativo*. Tesis. Jaén, Perú.
- Iglesias, M. (1999). *Buen Trato con niños y niñas*. Lima, Perú: CESIP.
- Hernández, S. (2003). *Apoyo social y bienestar subjetivo en un colectivo de inmigrantes*. Almería, España.
- Hernández, C. Fernández, P. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación, 5ª edición*, México: Mc Graw Hill.
- Honneth, A. (1997). *La lucha por el reconocimiento. Por una gramática moral de los conflictos sociales*, Crítica. Barcelona, España.
- López, J. (1998). *El caso contra la psicología popular. Cognitiva. España*
- Manucci, W. (2006). *La estrategia de los cuatro círculos*. Colombia: ed. NORMA.
- Marcelo, W. y Cojal, B. (2002). *Gestión educativa*. Lambayeque: FACHSE
- Maslow, A. (1943). *A Theory of Human Motivation*. Toronto, Canadá.
- Mendoza, R. (2007). *Las habilidades sociales de los alumnos de la I.E "Artemio Requena" del distrito de Catacaos*. Piura, Perú. Tesis.
- Ministerio de Educación. (2004). *Relaciones interpersonales en la institución educativa*. Lima: Imaggio S.A.C. Impreso en el Perú.
- Ministerio de Educación (2002). *Diseño Curricular Básico*. Lima, Perú: DINESST. Autor.
- Moreno, J. (2006). *Efectos de la aplicación de un programa de habilidades sociales sobre los problemas de comportamiento de las alumnas del 6º grado de primaria del CEP "Sagrado Corazón" de la ciudad de Trujillo*. Trujillo, Perú.
- Moreno, J. (1998). *Comportamiento antisocial en los centros escolares: políticas y prácticas*. *Revista Iberoamericana de Educación*.

- Morrill, H. (1990). *Program Development*. En: Vélaz de Medrano (1998). *Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación*. Málaga: Aljibe.
- Nieto, J. y González, M. (2003). *La comunicación en las organizaciones escolares*. En *Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos*. España: Pearson Educación.
- Papalia, D. y Wendkos, D. (1993). *Desarrollo Humano*. Cuarta edición. Colombia. Mc Graw-Hill.
- Pérez, M. (2007). *Democracia y Educación: Una reflexión a partir del significado que le otorgan los alumnos a su participación en el "Consejo Escolar" y en las "organizaciones estudiantiles"*. Santiago, Chile.
- Pinheiro, P. (2005). *Informe final mundial sobre la violencia a los niños y niñas*. UNECEF. Estrasburgo
- Puga, L. (2008). *Relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y emocional*. Lima.
- Quiroz y González (2000). *Buen Trato: estudio de opinión*. Arequipa
- Rangel, M. (1977). *Comunicación oral*. México: Trillas.
- Riart, J. (1996). *Funciones General y Básica de la Orientación*. En: M. Álvarez & R. Bisquerra. (Coords): *Manual de orientación y Tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Rogers, C. (1964). *Teoría humanista de Carl Rogers*. [On line]. Disponible en: html.rincondelvago.com/teoria-humanista-de-rogers.html.
- Sánchez, R. (1985). *Características de los adolescentes*. España: Paidós.
- Valdivieso, P. (2009). *Violencia escolar y relaciones intergrupales. Sus prácticas y significados en las escuelas secundarias públicas de la comuna de Peñalolen*, Santiago de Chile.

- Veitimilla, V. (2011). *La interacción social y su repercusión en el interaprendizaje de los estudiantes de la facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad estatal Península de Santa Elena*. Ecuador.
- Velaz de Medrano. (1998). *Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación*. Málaga: Aljibe.
- Viñas, J. (2004). *Conflictos en los Centros Educativos. Cultura organizativa y mediación para la convivencia*. Barcelona: Editorial Graó de IRIF, SL
- Vygotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial científico- técnica
- Yagosesky, R. (2005). *La comunicación asertiva y las relaciones interpersonales de la Facultad de Humanidades y Educación: Núcleo Barcelona*. Caracas, Venezuela.
- UNESCO. (2004). *Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. San Juan de Puerto Rico: CEPAL.
- UNESCO (2005). *Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo*. París, UNESCO.
- United Nations Secretary-General's Study on Violence against Children (2005). *Violence in the Home and Family. Regional Desk Review: Europe and Central Asia*. Disponible en: <http://www.violencestudy.org/r27>.

ANEXOS

ANEXO N° 01:

Resultados de la observación preliminar sobre la convivencia escolar

Tabla 01

VALORACIÓN	Grado: 2do Sección C y D					
	Participación en elaboración de normas de convivencia		¿Práctica de normas de convivencia		Asume tareas dentro del aula y escuela	
	F	%	f	%	f	%
Nunca	10	18.19	0	0.00	0	0.00
A veces	15	27.27	45	81.81	40	72.72
Siempre	30	54.54	10	18.19	15	27.27
TOTAL	55	100	55	100	55	100

DESCRIPCIÓN

Según la tabla 1, sobre la convivencia escolar de los estudiantes del 2do grado de primaria, se observa que 54.54 % siempre participa en la elaboración de normas de convivencia, sin embargo, 81.81 % a veces pone en práctica dichas normas y el 72.2 % a veces asume tareas que corresponden al aula y la escuela, lo que a entender que, si bien es cierto negocian normas y acciones sin embargo la mayoría no los asumen menos los ejecuta perjudicando la convivencia armoniosa.

Tabla 02:

VALORACIÓN	Grado: 2do Sección C y D					
	Participación activamente durante el aprendizaje		Uso del diálogo para comunicarse con los demás		Actitudes sinceras y de amistad con sus compañeros	
	F	%	f	%	f	%
Nunca	0	0.00	10	18.19	7	12.73
A veces	40	72.72	35	63.63	40	72.73
Siempre	15	27.27	10	18.18	8	14.54
TOTAL	55	100	55	100	55	100

DESCRIPCIÓN

Según la tabla 2, sobre la convivencia escolar de los estudiantes del 2do grado de primaria, se observa que 72.72 % a veces participa en forma activa durante el aprendizaje, 63.63% a veces utiliza el diálogo para comunicarse con sus compañeros. De igual manera, el 72.3 % a veces asume actitudes sinceras y de amistad con sus compañeros, lo que a entender que la mayoría a veces asume acciones y practica actitudes de la convivencia escolar.

Tabla 03

VALORACIÓN	Grado: 2do Sección C y D					
	Libertad para la toma de decisiones individuales y colectivas		Asume actitudes para evitar la agresión entre compañeros		Control de impulsos o conductas agresivas	
	f	%	f	%	f	%
Nunca	6	10.90	10	18.19	15	27.27
A veces	40	72.72	37	67.27	33	60.00
Siempre	9	16.38	8	14.54	7	12.73
TOTAL	55	100	55	100	55	100

DESCRIPCIÓN

Según la tabla 3, sobre la convivencia escolar de los estudiantes del 2do grado de primaria, se observa que 72.72 % a veces tiene libertad para la toma de decisiones individuales y colectivas, 67.27 a veces asume actitudes para evitar la agresión entre compañeros y 60% a veces controla los impulsos o conductas agresivas, perjudicando la convivencia armoniosa tanto en el aula como en la escuela.

DISCUSIÓN

En los estudiantes del 2do grado de primaria de la I.E N° 16005– Jaén, según resultados de la observación preliminar (anexo 01), se observa que la convivencia escolar es deficiente, tal es así que la disciplina es inadecuada, ya si bien es cierto 54.54 % siempre participa en la elaboración de normas de convivencia, sin

embargo, 81.81 % a veces pone en práctica dichas normas, es más, el 72. 2 % a veces asume tareas que corresponden al aula y la escuela, lo que a entender que, si bien es cierto negocian normas y acciones sin embargo la mayoría no los asumen menos los ejecuta perjudicando la convivencia armoniosa.

Por otro lado, 72.72 % a veces participa en forma activa durante el aprendizaje, 63.63% a veces utiliza el diálogo para comunicarse con sus compañeros y el 72. 3 % a veces asume actitudes sinceras y de amistad con sus compañeros, lo que a entender que la mayoría a veces asume acciones y practica actitudes de la convivencia escolar (Anexo 01, tabla 02).

De igual manera, 72.72 % a veces tiene libertad para la toma de decisiones individuales y colectivas, 67.27 a veces asume actitudes para evitar la agresión entre compañeros y 60 % a veces controla los impulsos o conductas agresivas, perjudicando la convivencia armoniosa tanto en el aula como en la escuela. La afectividad entre estudiantes no ha sido trabajada suficientemente durante la actividad escolar ni aprovechada como una herramienta o estrategia para una mejor convivencia. (Anexo 01).

**GUÍA DE OBERVACIÓN PRELIMINAR PARA MEDIR LA CONVIVENCIA
ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA**

I. RESPONSABLE

Maestrante responsable: Br. Ermita Rueda Pintado

II. PRESENTACIÓN

La observación tiene como propósito recoger información sobre la convivencia escolar en alumnos del segundo grado Primaria de la I.E N° 16005, Jaén - 2019.

III. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del(a) estudiante: _____
- 1.2. I.E.: N° 16005 Lugar: Jaén Fecha: 25 de Marzo de 2019
- 1.3. Ciclo: III Grado: Segundo Sección: C y D
- 1.4. Observador: _____

IV. ASPECTOS A EVALUAR

Ítems	Valoración		
	Nunca	A veces	Siempre
	1	2	3
1. ¿Participa en la elaboración de las normas de convivencia del aula?			
2. ¿Practica las normas de convivencia en el aula?			
3. ¿Asume tareas dentro del aula y escuela?			
4. ¿Participa activamente durante el aprendizaje escolar?			
5. ¿Utiliza el diálogo para comunicarse con los demás?			
6. ¿Demuestra actitudes sinceras y de amistad con sus compañeros y compañeras?			
7. ¿Tiene libertad para la toma de decisiones individuales y colectivas?			
8. ¿Asume actitudes para evitar la agresión entre compañeros?			
9. ¿Controla sus impulsos o conductas agresivas que perjudican a los demás?			

ANEXO 02:

Guía de observación sobre el nivel de convivencia escolar en los alumnos de segundo grado de primaria de la I.E N° 16005– JAÉN.

PRE TEST – POS TEST

I. INSTITUCIÓN RESPONSABLE: Universidad Cesar Vallejo Jaén

Maestrante responsable: Ermita Rueda Pintado

II. PRESENTACIÓN

La presente observación tiene como objetivo identificar el nivel de convivencia escolar en los niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la I.E N° 16005– Jaén.

III. DATOS GENERALES

1.1. Nombre del(a) estudiante: _____

1.2. I.E.: N° 16005 Lugar: Jaén Fecha: _____

1.3. Ciclo: III Grado: SEGUNDO Sección: D

1.4. Observador: _____

IV. DESARROLLO DE LA OBSERVACIÓN

Dimensión	Ítems	VALORACIÓN		
		Nunca 1	A veces 2	Siempre 3
COMUNICACIÓN EMPÁTICA	1. Escucha las ideas u opiniones de sus compañeros (as) aunque no los comparta.			
	2. Cuando habla con sus compañeros (as) lo hace sin temor.			
	3. Expresa lo que piensa respetando la opinión de sus pares.			
	4. Aprecia lo que hacen sus compañeros (as).			
	5. Aprecia con agrado lo que hace			
	6. Ayuda a sus compañeros (as) cuando necesitan de él o ella.			
	7. Controla sus emociones e impulsos.			
	8. Actúa sin temor en el momento y lugar adecuados.			
EJERCICIO DEMOCRÁTICO	9. Elige o acepta ser elegido como representante de aula.			
	10. Participa en las tareas de su aula asumiendo responsabilidades.			
	11. Acepta las decisiones tomadas a nivel de escuela, aula o grupo.			
	12. Expresa sus necesidades personales e intenta satisfacerlas.			
	13. Muestra independencia cuando decide acciones o actitudes personales y colectivas.			
	14. Se acerca y persuade fácilmente a sus compañeros (as) de aula			
	15. Cooperar cuando interactúa con sus compañeros y compañeras.			
	16. Se integra sin dificultad al grupo pequeño y de aula.			
MANEJO DE CONFLICTOS	17. Se muestra amable con sus compañeros y compañeras			
	18. Acoge con alegría a sus compañeros y compañeras			
	19. Se muestra comprensivo (va) frente a las ideas y críticas de sus compañeros (as).			
	20. Se muestra tranquilo a pesar de las dificultades que tiene con sus compañeros/as			
	21. Participa en la resolución de los conflictos que surgen en su aula y escuela.			
	22. Propone soluciones positivas cuando hay conflictos entre compañeros y compañeras			
	23. Se muestra dialogante y concertador (a) frente a un conflicto de aula o escuela			
	24. Se muestra solidario cuando hay problemas entre compañeros.			

Fuente: Elaboración en base a la propuesta de Regalado y Mijahuanca (2013).

ANEXO 03:

Ficha técnica del instrumento guía de observación

1. Nombre del instrumento:

Guía de observación para evaluar el nivel de convivencia escolar

2. Autor del instrumento.

Creado por:

- Ermita Rueda Pintado

3. Objetivo instrumento.

Evaluar el nivel de convivencia escolar en los niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la I.E N° 16005– Jaén.

4. Usuarios.

Se recogerán información de 27 los niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la I.E N° 16005– Jaén.

5. Modo de aplicación.

1º La guía de observación está diseñada en 24 ítems (08 preguntas se corresponden a las dimensiones: comunicación empática y ejercicio democrático y al manejo de conflictos; los criterios de valoración en la escala de respuesta son: 1) bajo; Medio (2); y (3) Alto; los cuales que guardan relación con los indicadores de la variable: **Convivencia escolar**

2º Los docentes deben desarrollar la guía de observación con total transparencia, registrando la información de siguiendo las indicaciones para el desarrollo de tal instrumento de investigación.

3º La guía de observación se aplicó en forma individual a cada niño y niña antes descrito.

4º Su aplicación abarcó 45 minutos de duración aproximadamente, utilizándose como materiales: 1 bolígrafo, 1 lápiz.

6. Estructura del instrumento

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Variable: CONVIVENCIA ESCOLAR	COMUNICACIÓN EMPÁTICA	Capacidad de escucha	1. Escucha las ideas u opiniones de sus compañeros (as) aunque no los comparta.
		Capacidad de diálogo	2. Cuando habla con sus compañeros (as) lo hace sin temor.
			3. Expresa lo que piensa respetando la opinión de sus pares.
		Aprecio de logros y dificultades	4. Aprecia lo que hacen sus compañeros (as).
			5. Aprecia con agrado lo que hace
		Capacidad de ponerse en el lugar del otro	6. Ayuda a sus compañeros (as) cuando necesitan de él o ella.
		Capacidad de autocontrol	7. Controla sus emociones e impulsos.
			8. Actúa sin temor en el momento y lugar adecuados.
	EJERCICIO DEMOCRÁTICO	Participación activa durante el aprendizaje	9. Elige o acepta ser elegido como representante de aula.
			10. Participa en las tareas de su aula asumiendo responsabilidades.
		Respeto a las decisiones colectivas	11. Acepta las decisiones tomadas a nivel de escuela, aula o grupo.
		Libertad para la toma de decisiones	12. Expresa sus necesidades personales e intenta satisfacerlas.
			13. Muestra independencia cuando decide acciones o actitudes personales y colectivas.
		Capacidad de concertación	14. Se acerca y persuade fácilmente a sus compañeros (as) de aula
		Integración al grupo	15. Cooperar cuando interactúa con sus compañeros y compañeras.
			16. Se integra sin dificultad al grupo pequeño y de aula.
	MANEJO DE CONFLICTOS	Buen trato entre compañeros	17. Se muestra amable con sus compañeros y compañeras
			18. Acoge con alegría a sus compañeros y compañeras
		Actitud comprensiva ante divergencias	19. Se muestra comprensivo (va) frente a las ideas y críticas de sus compañeros (as).
		Actuación positiva ante la diversidad	20. Se muestra tranquilo a pesar de las dificultades que tiene con sus compañeros/as
		Capacidad para tomar acuerdos en situaciones de conflicto	21. Participa en la resolución de los conflictos que surgen en su aula y escuela.
			22. Propone soluciones positivas cuando hay conflictos entre compañeros y compañeras
		Asume actitudes mediadoras	23. Se muestra dialogante y concertador (a) frente a un conflicto de aula o escuela
			24. Se muestra solidario cuando hay problemas entre compañeros.

7. Escala en baremo

a. Escala general

Valoración		Puntaje	<u>BAREMO</u>
Escala de respuesta	Nivel		Rango
Nunca	(1) Bajo	1	[00 – 24]
A veces	(2) Medio	2	[25 – 48]
Siempre	(3) Alto	3	[49– 72]

b. Escala específica. Baremo

Valoración		BAREMO- ESCALA VALORATIVA- DIMENSIONES DE CONVIVENCIA		
		Comunicación empática	Ejercicio democrático	Manejo de conflictos
(0) Bajo		[00 – 08 puntos]	[00 – 08 puntos]	[00 – 08 puntos]
(1) Medio		[09 – 16 puntos]	[09 – 16 puntos]	[09 – 16 puntos]
(2) Alto		[17 – 24 puntos]	[17 – 24 puntos]	[17 – 24 puntos]

ANEXO 04: IMPLEMENTACIÓN DE SESIONES DE TUTORÍA

M	ESTRATEGIAS	ACCIONES	T	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Observan una situación significativa. • Dialogan sobre la situación 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta una situación relacionada con roles de los niños - Se declara personajes y acciones - La docente pide a los estudiantes que ejecuten la acción - La docente pide a los estudiantes que reflexionen en base a interrogantes: ¿Qué acción observaron? ¿Qué mensaje encierran? ¿Cómo se comportaron los actores? ¿Qué saben de sus roles y responsabilidades? ¿Cómo se puede vivenciar nuestros roles? 	10'	Imágenes Reactivos orales
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Eligen los roles a desempeñar. • Se preparan para participar. • Ejecutan el juego de roles 	<ul style="list-style-type: none"> - Se aclara cuidadosamente que personajes participan y como es el escenario de actuación. - Se diseña la situación o los papeles a desempeñar - Se ponen de acuerdo para elegir los roles: delegado, ambientalista, religioso, bibliotecario, profesor. - Se deja que interioricen el rol a desempeñar, decidan y planifiquen su intervención - Hace algunos ejercicios de reflexión corporal que prepare su actuación con más facilidad - Se prepara el lugar con algunos elementos - El docente indicara el momento de empezar, facilitando la interpretación de los personajes. 	50'	Texto bíblico Ficha de trabajo Canción Explicaciones Ficha de trabajo
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Asumen compromisos de aula • Evalúan su aprendizaje a través de la metacognición y observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Reciben indicaciones - Proponen responsabilidades - Asumen grupos e integrantes de responsabilidades. Anexo - Responden a interrogantes - Cada niño reza una oración - Oran en silencio para vivir en paz y armonía 	30'	Hoja de papel bon. Lista de cotejo

SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

- I. TÍTULO: "Asumiendo roles y responsabilidades"
- II. Aprendizajes esperados:

Dimensión	Conocimientos	Indicadores	Inst. de evaluación
Desarrollo personal	Roles	Ejercita sus roles como niño y niña	Lista de cotejo

ORGANIZADOS APRENDIMOS MÁS Y MEJOR

Segundo grado de primaria I.E. N° 16005 – Morro Solar, Jaén

Nº	ROLES	GRUPO	RESPONSABILIDADES	EVALUACIÓN	
				E1	E2
01	ASISTENCIA, FE Y CONVIVENCIA		<ul style="list-style-type: none"> • Verifica asistencia al aula y registra permisos • Informa de causas inasistencia • Monitorea el uso correcto del tiempo en clase • Dirige la oración de la mañana • Verifica cumplimiento de responsabilidades • Verifica vivencia de normas de convivencia • Reporta actos que perjudican la vida armoniosa 		
02	AMBIENTACION DEL AULA Y DESARROLLO SOCIAL		<ul style="list-style-type: none"> • Organiza la celebración de cumpleaños • Solicita materiales didácticos en secretaría • Ayuda a organizar el aula por sectores de aprendizaje • Ayuda en la ambientación del aula según aprendizajes • Coordina la ayuda solidaria a los niños necesitados • Coordina estímulos para sus compañeros 		
03	ASEO, SALUD PERSONAL Y ALIMENTARIA		<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene el aula limpia y aseada • Organiza los materiales de acuerdo a saberes • Constata que todos mantengan el cuerpo limpio: cabello, uñas, dientes, vestido. • Reporta de dolencias de los alumnos • Acompaña a niños que están mal de salud a dirección • Verifica los refrigerios estén en lugar limpio 		
04	BIBLIOTECA Y LECTURA		<ul style="list-style-type: none"> • Ordena los de acuerdo a áreas curriculares • Registra ingreso y salida de libros • Hace registro de lectura en casa • Distribuye los textos y libros de estudio • Solicita en biblioteca los textos de consulta. 		
05	ECOLOGÍA Y JARDINERÍA		<ul style="list-style-type: none"> • Cuida las plantas y los maceteros • Coordina salidas de campo e investigación a parques y jardines ecológicos • Coordina campañas y actos por un ambiente puro • Reporta actos que perjudican la vida armoniosa • Organiza la participación en ferias y encuentros 		
06	PROYECTOS Y PRODUCCIONES		<ul style="list-style-type: none"> • Verifica que todos indaguen dentro y fuera del aula • Verifica el aprendizaje de proyectos • Organiza los materiales de los proyectos desarrollados • Coordina el trabajo en el aula de cómputo • Constata la carpeta de producciones escritas 		

			<ul style="list-style-type: none"> • Organiza los trabajos para concursos y representaciones 		
07	<p style="text-align: center;">DEPORTE, RECREACIÓN Y ARTE</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Coordina las salidas de excursión y paseos • Dirige el uso del televisor y grabadora • Propone encuentros deportivos con otra escuela • Dirige programas festivos de aula y de los talentos • Propone estímulos por acción destacada de compañeros. • Solicita el desarrollo de técnicas elocutivas • Vigila el aprendizaje de las danzas 		

Profesor de aula

Delegado de aula

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombre del(a) estudiante: _____

1.2. I.E.: _____ Lugar: _____

1.3. Ciclo: _____ Grado: _____ Sección: _____

1.4. Observador: _____

1.5. Fecha: _____ Duración: _____

II. CRITERIOS DE OBSERVACIÓN

DIMENSIONES	ÍTEMS	Valoración	
		Sí	No
DESARROLLO PERSONAL	Promueve el autoconocimiento		
	Desarrolla la autonomía		
	Promueve la aceptación personal		
	Promueve el autocontrol		
	Fortalece tolerancia y prudencia		
	Promueve la disposición al cambio		

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. TÍTULO: “SOMOS AMIGOS”

II. Aprendizajes esperados:

Dimensión	Conocimientos	Indicadores	Inst. de evaluación
Desarrollo interpersonal	El respeto mutuo	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda a llevarse bien con los demás - Desarrolla el lenguaje empático y asertivo - Desarrolla habilidades para establecer contacto y acercamientos 	Lista de cotejo
Comunicación empática	Escucha Diálogo	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha las ideas u opiniones de sus compañeros aunque no los comparta - Cuando habla con sus compañeros lo hace sin temor 	Lista de cotejo

MOM.	ESTRATEGIAS Y ACCIONES	MED. Y T	MAT.
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente invita a los estudiantes a entonar el cántico “Alma misionera” <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños escuchan del canto dirigido por la profesora. ▪ Los niños por columnas entonan el canto. ▪ Los niños cantan a un solo coro. ➤ Pide a los estudiantes que comenten sobre el canto ¿De qué trata el canto? ¿A quién está dirigido? ¿Qué le pide la persona a Dios? ➤ La profesora comunica a los niños el propósito: aprender a hacer amigos. 	10	Canción Diálogo
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente narra el relato somos misioneros y los niños escuchan atentamente. ➤ Dialogan sobre el contenido para comprender el mensaje a través de preguntas: ¿De qué nos habla? ¿Quiénes participan en el relato? ¿Qué hacen los apóstoles? ¿Hasta dónde fueron enviados los apóstoles? ¿Qué promesa les hace Jesús? ➤ Extraen el mensaje de Jesús en base al diálogo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recuerdan personas que realizan la obra de Jesús, con su palabra y sus obras. ▪ Realizan comparaciones de la vida misionera de Jesús y las personas misioneras de hoy. ➤ Los niños del aula eligen a su amigo favorito y le escriben mensajes mediante un papel que contiene un corazón. Entregan el corazón con los mensajes y se abrazan fuertemente. ➤ Visitan a compañeros de tercer grado para llevar la amistad. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquieren un pequeño obsequio para compartir con los alumnos del grado elegido. ▪ Los niños hacen entrega de mensaje a los niños visitados. ▪ Se despiden con un fuerte abrazo. 	30	Biblia Diálogo Pizarra tiza
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dibujan una acción positiva del encuentro con los niños del tercer grado ➤ La docente acompaña el proceso y revisa el trabajo. ➤ Ubican sus dibujos en el sector de dibujo y arte ➤ La docente evalúa el aprendizaje mediante la lista de cotejo e interrogantes metacognitivas 	10	Diálogo Cuaderno de dibujo Lista de cotejo

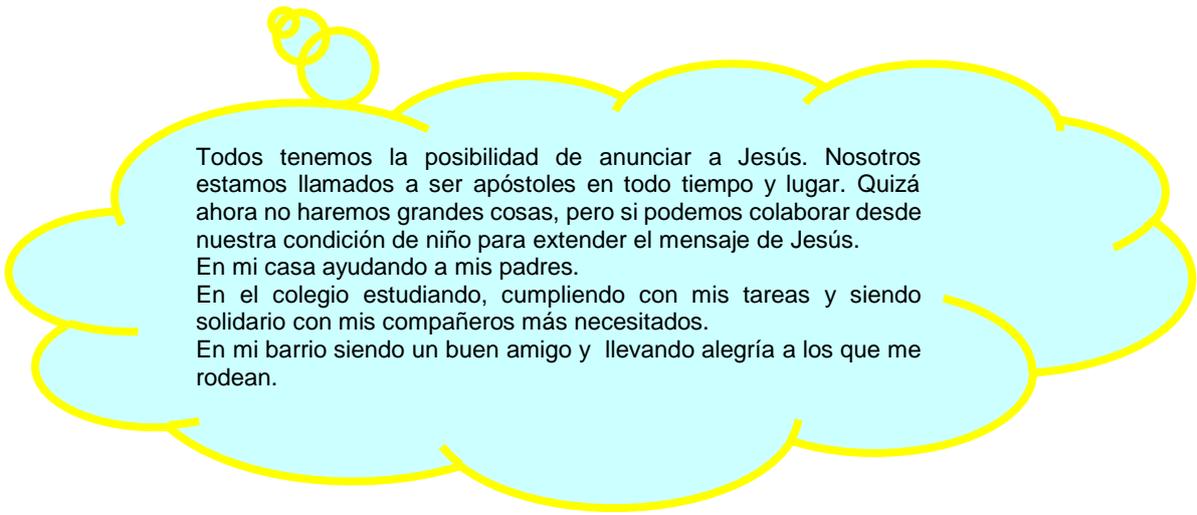
ANEXO 01: ALMA MISIONERA (Canción)

Señor, toma mi vida nueva,
antes de que la espera desgaste años en mí.
estoy dispuesto a lo que quieras,
no importa lo que sea, Tú llámame a servir.

Llévame donde los hombres, necesiten tus palabras,
necesiten mis ganas de vivir, donde falte la esperanza,
donde falte la alegría, simplemente por no saber de ti.

Te doy mi corazón sincero, para gritar sin miedo,
Tu grandeza Señor, tendré mis manos sin cansancio,
Tú historia entre mis labios y fuerza en la oración.

Y así en marcha iré cantando,
por calles predicando lo bello que es tu amor.
Señor, tengo alma misionera,
condúceme a la tierra que tenga sed de Dios.

ANEXO 02: SOMOS MISIONEROS**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS****I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Nombre del(a) estudiante: _____
- 1.2. Ciclo: _____ Grado: _____ Sección: _____
- 1.3. Observador: _____
- 1.4. Fecha: _____ Duración: _____

II. CRITERIOS DE OBSERVACIÓN

DIMENSIONES	ÍTEMS	Valoración	
		Sí	No
Desarrollo interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda a llevarse bien con los demás - Desarrolla el lenguaje empático y asertivo - Desarrolla habilidades para establecer contacto y acercamientos 		
Comunicación empática	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha las ideas u opiniones de sus compañeros aunque no los comparta - Cuando habla con sus compañeros lo hace sin temor 		

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. TÍTULO: “Queriéndome aprendo mejor”

II. Aprendizajes esperados:

Dimensión	Conocimientos	Indicadores	Inst. de evaluación
Desarrollo personal	Roles	Promueve el autoconocimiento	Lista de cotejo
		Desarrolla la autonomía	
		Promueve la aceptación personal	
Comunicación empática	Emociones e impulsos	Controla sus emociones e impulsos	

M	ESTRATEGIAS	ACCIONES	T	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica “Adivina Adivinador” 	<ul style="list-style-type: none"> La docente da indicaciones Realizan la dinámica. Dialogan: ¿Cómo te has sentido al momento de describir a tus compañeros? ¿Les pareció fácil descubrir las características de sus compañeros? 	10'	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica Reactivos orales
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Canción yo soy para reconocer que Dios Dialogan acerca de sus fortalezas y debilidades para tratar de superarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> Los niños junto a la docente cantan La docente copia las ideas de los niños. La docente explica el tema basándose en las ideas de los niños. - Dibujan la silueta de su cuerpo para notar sus fortalezas y debilidades.(Anexo 03) - Los niños participan levantando la mano. 	30'	<ul style="list-style-type: none"> Canción Explicaciones Siluetas Niños y niñas
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> Episodio “María” 	<ul style="list-style-type: none"> La profesora lee el texto. Los niños escuchan atentamente. La profesora induce a la reflexión. ¿Qué hemos aprendido? ¿Para qué nos sirve lo que hemos aprendido? ¿Cómo podemos superar las dificultades? ¿Cómo ayudar a mejorar a nuestros compañeros? 	10'	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de boom y A4 Guía de metacognición

YO SOY

Señor, yo soy, yo
Me llamo emérita
Soy algo muy sencillo,
Pero yo soy yo; soy único.

No hay 2 como yo.
Yo corro,
Trabajo,
Canto,
Lloro,
Vivo en medio de los otros,
Pero yo soy única a tu mirada.
Señor, gracias por mi vida, es mía.
Esta vida de la que tú eres la fuente,
Y que brota en mí como un clavel en primavera.
Has sonar dentro de mí
Esta gran noticia
Que yo soy única.
Y que tú me amas
Y que tu amor jamás dejará de acompañarme
Por el camino en que marchamos juntos.

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del(a) estudiante: _____
1.2. I.E.: _____ Lugar: _____
1.3. Ciclo: _____ Grado: _____ Sección: _____
1.4. Observador: _____
1.5. Fecha: _____ Duración: _____

II. CRITERIOS DE OBSERVACIÓN

DIMENSIONES	ÍTEMS	Valoración	
		Sí	No
Desarrollo interpersonal	Promueve el autoconocimiento		
	Desarrolla la autonomía		
	Promueve la aceptación personal		
Comunicación empática	Controla sus emociones e impulsos		

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. TÍTULO: “Escuchando música preferida”

II. Aprendizajes esperados:

Dimensión	Conocimientos	Indicadores	Inst. de evaluación
Desarrollo interpersonal	Relaciones con los otros	Desarrolla habilidades para establecer contacto y acercamientos	Lista de cotejo
		Promueve formas de pensar y sentir en forma democrática	
		Desarrolla el lenguaje empático y asertivo	
Comunicación empática	Acercamiento a los demás	Aprecia lo que hacen sus compañeros Aprecia con agrado lo que hace	

MO M	ESTRATEGIAS Y ACCIONES	T	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Entonan la canción “Parece que va a llover” para despertar el interés. Anexo <ul style="list-style-type: none"> - La docente canta para los niños - Los niños escuchan atentos - Docente y niños cantan siguiendo la melodía • La docente comunica el propósito de la sesión: acercarse a los demás escuchando lo que más nos gusta 	10	Canción Diálogo
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan su canción favorita usando la grabadora <ul style="list-style-type: none"> - Se ubican formando un semicírculo - La docente da indicaciones para escuchar bien - Acompañan la canción con aplausos - Repinten la melodía cogidos de la mano • Entonan la canción con ayuda de la docente <ul style="list-style-type: none"> - La docente pone solo la melodía - Docente y niños entonan la canción siguiendo el ritmo y melodía 	60	CD Grabadora Manos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños cantan para sus compañeros su canción preferida <ul style="list-style-type: none"> - La docente pide que cada niño cante lo que más sabe - Acompañan el canto con aplausos - La docente ayuda a los que tiene dificultades • Evalúan su aprendizaje mediante la observación e interrogantes metacognitivas. 	20	Lista de cotejo Ficha metacognitiva

Canción: parece que va a llover

Parece que va a llover, llover, llover
parece que va a llover, llover, llover
parece que va a llover
y los sapitos cantando están

Parece que va a llover, llover, llover
parece que va a llover, llover, llover
parece que va a llover
y los niños de frío están

Parece que va a llover, llover, llover
parece que va a llover, llover, llover
parece que va a llover
y los niños abrigándose están

Evaluación meta cognitiva

I.E:.....

AÑO:.....

LUGAR:.....

INDICACION: Respondemos las interrogantes que se presentan en el siguiente cuadro

TEMA TRABAJADO	¿Qué aprendiste hoy?	¿Cómo lo aprendiste?	¿De qué valiste para redactar?
Escuchando música			

LISTA DE COTEJO PARA VALORAR EL PROGRAMA DE AUTOESTIMA

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombre del(a) estudiante: _____

1.2. Ciclo: _____ Grado: _____ Sección: _____

1.3. Observador: _____

1.4. Fecha: _____ Duración: _____

II. CRITERIOS DE OBSERVACIÓN

Dimensiones	Ítems	Valoración	
		Sí	No
Desarrollo interpersonal	Desarrolla habilidades para establecer contacto y acercamientos		
	Promueve formas de pensar y sentir en forma democrática		
	Desarrolla el lenguaje empático y asertivo		
Comunicación empática	<p>Aprecia lo que hacen sus compañeros</p> <p>Aprecia con agrado lo que hace</p>		

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. TÍTULO: “Mis emociones”

II. Aprendizajes esperados:

Dimensión	Conocimientos	Indicadores	Inst. de evaluación
Desarrollo personal	Roles	Promueve el autoconocimiento	Lista de cotejo
		Desarrolla la autonomía	
		Promueve la aceptación personal	
Comunicación empática	Emociones e impulsos	Controla sus emociones e impulsos	

III. SECUENCIA DIDACTICA

FASES	ESTRATEGIAS/ACCIONES	RECURSOS	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - La docente da las indicaciones respectivas del juego: Todos los alumnos se colocan un pañuelo en la parte superior del cinturón, sin anudarlo; luego pasan su brazo izquierdo por detrás de la cintura. - La docente promueve el diálogo relacionado con el juego, valiéndose de interrogantes: ¿A qué han jugado? ¿Cómo se han sentido? ¿Cómo se han tratado? ¿Qué emociones han sentido? - Comunica el propósito de la sesión: Expresar sus emociones para promover un trato amable entre compañeros de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Juego - Pañuelos - Interrogantes - Dinámica 	10
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - La docente invita a los estudiantes que ejecuten el juego: quítame la cola <p>Una vez que estén todos listos se da la señal de inicio del juego y todos deben tratar de quitar los pañuelos de los demás alumnos.</p>	<p>Indicaciones</p> <p>Pañuelo</p> <p>Hoja de dibujo</p>	25

	<p>Aquel que logre quitar la mayor cantidad de pañuelos sin perder el suyo, es el ganador.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pide a los estudiantes que respondan a interrogantes: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué sintieron al no lograr sacar el pañuelo? - Dibujan su rostro cuando estaba alegre y feliz y cuando se mostraba angustiado o molesto. - Comentan sobre el juego realizado, cual es la importancia de controlar emociones y actitudes. - Dibujan sobre la experiencia vivida del juego. 	Caritas	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Comentan sobre la experiencia vivida con sus compañeros. - Promueve el diálogo invitando a que respondan a interrogantes ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí? ¿Cómo te sentiste? - Los alumnos reflexionan sobre la experiencia vivida. 	Indicaciones Juego Interrogantes	10

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

I. DATOS GENERALES

1.1. Nombre del(a) estudiante: _____

1.2. I.E. : _____ Lugar: _____

1.3. Ciclo: _____ Grado: _____ Sección: _____

1.4. Observador: _____

1.5. Fecha: _____ Duración: _____

II. CRITERIOS DE OBSERVACIÓN

DIMENSIONES	ÍTEMS	Valoración	
		Sí	No
Desarrollo interpersonal	Promueve el autoconocimiento		
	Desarrolla la autonomía		
	Promueve la aceptación personal		
Comunicación empática	Controla sus emociones e impulsos		

ANEXO: BASE DE DATOS DE LA RECOLECCION DE DATOS

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	27	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	27	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Validación de instrumento en el grupo piloto.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,837	21

Fuente: Validación de instrumento en el grupo piloto.

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
IT01	1,15	,362	27
IT02	1,41	,501	27
IT03	1,26	,447	27
IT04	1,37	,492	27
IT05	1,33	,480	27
IT06	1,22	,424	27
IT07	1,30	,465	27
IT08	1,19	,396	27
IT09	1,41	,501	27
IT10	1,33	,480	27
IT11	1,30	,465	27
IT12	1,37	,492	27
IT13	1,26	,447	27
IT14	1,30	,465	27
IT15	1,22	,424	27
IT16	1,30	,465	27
IT17	1,37	,492	27
IT18	1,33	,480	27
IT19	1,22	,424	27
IT20	1,30	,465	27
IT21	1,22	,424	27

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
IT01	26,00	20,077	,474	,828
IT02	25,74	20,892	,132	,843
IT03	25,89	20,795	,185	,840
IT04	25,78	20,487	,228	,839
IT05	25,81	18,695	,679	,817
IT06	25,93	20,687	,228	,837
IT07	25,85	20,746	,185	,840
IT08	25,96	20,960	,174	,839
IT09	25,74	18,738	,636	,819
IT10	25,81	18,541	,719	,816
IT11	25,85	19,439	,510	,826
IT12	25,78	19,333	,502	,826
IT13	25,89	20,795	,185	,840
IT14	25,85	18,593	,732	,815
IT15	25,93	20,456	,290	,835
IT16	25,85	20,362	,278	,836
IT17	25,78	20,564	,211	,839
IT18	25,81	18,387	,759	,814
IT19	25,93	19,994	,415	,830
IT20	25,85	20,362	,278	,836
IT21	25,93	18,687	,786	,814

Fuente: Validación de instrumento en el grupo piloto.

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
27,15	21,746	4,663	21

Fuente: Validación de instrumento en el grupo piloto.

Calificativos obtenidos en resumen de los consolidados totales, ESCALA GENERAL, a través del instrumento para medir la convivencia escolar en los niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la I.E N° 16005– Jaén.

N°	RESULTADOS DEL NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR				N°	RESULTADOS DEL NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR			
	GRUPO EXPERIMENTAL - AULA "D"					GRUPO CONTROL - AULA "C"			
	PRETEST		POSTTEST			PRETEST		POSTTEST	
	PUNTOS	NIVEL	PUNTOS	NIVEL		PUNTOS	NIVEL	PUNTOS	NIVEL
1	28	Medio	47	Alto	1	28	Medio	34	Medio
2	26	Medio	43	Alto	2	24	Medio	32	Medio
3	24	Medio	38	Medio	3	26	Medio	30	Medio
4	26	Medio	37	Medio	4	26	Medio	28	Medio
5	28	Medio	43	Alto	5	30	Medio	28	Medio
6	26	Medio	39	Medio	6	27	Medio	34	Medio
7	26	Medio	43	Alto	7	25	Medio	47	Alto
8	28	Medio	43	Alto	8	26	Medio	33	Medio
9	24	Medio	46	Alto	9	25	Medio	36	Medio
10	30	Medio	37	Medio	10	27	Medio	34	Medio
11	27	Medio	44	Alto	11	28	Medio	34	Medio
12	27	Medio	41	Medio	12	30	Medio	32	Medio
13	30	Medio	46	Alto	13	25	Medio	31	Medio
14	26	Medio	44	Alto	14	33	Medio	30	Medio
15	27	Medio	37	Medio	15	31	Medio	39	Medio
16	31	Medio	42	Medio	16	24	Medio	39	Medio
17	28	Medio	40	Medio	17	24	Medio	30	Medio
18	26	Medio	48	Alto	18	31	Medio	34	Medio
19	27	Medio	46	Alto	19	29	Medio	31	Medio
20	25	Medio	41	Medio	20	28	Medio	35	Medio
21	30	Medio	40	Medio	21	30	Medio	33	Medio
22	28	Medio	43	Alto	22	23	Bajo	28	Medio
23	29	Medio	41	Medio	23	23	Bajo	30	Medio
24	29	Medio	42	Medio	24	24	Medio	35	Medio
25	26	Medio	43	Alto	25	30	Medio	27	Medio
26	22	Medio	36	Medio	26	25	Medio	32	Medio
27	26	Medio	36	Medio	27	23	Bajo	36	Medio
					28	30	Medio	47	Alto
Media	27.04		41.70			26.96		33.54	
Desvest	2.07		3.42			2.87		4.89	
CV%	7.64		8.19			10.66		14.57	

Fuente: Instrumento para medir convivencia escolar en estudiantes del segundo grado de la I.E. 16005-Jaén.

Base de datos de los calificativos en el nivel del desarrollo de CONVIVENCIA ESCOLAR, dimensión: **COMUNICACIÓN EMPÁTICA**, a través del instrumento para medir la convivencia escolar en los niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la I.E N° 16005– Jaén.

N°	SEXO	RESULTADOS DEL NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR ORAL				N°	SEXO	RESULTADOS DEL NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR			
		DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN EMPÁTICA						DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN EMPÁTICA			
		GRUPO EXPERIMENTAL – AULA “C”						GRUPO CONTROL – AULA “B”			
		PRETEST		POSTTEST				PRETEST		POSTTEST	
		PUNTOS	NIVEL	PUNTOS	NIVEL			PUNTOS	NIVEL	PUNTOS	NIVEL
1	H	9	Medio	15	Medio	1	H	10	Medio	13	Medio
2	H	11	Medio	18	Alto	2	H	10	Medio	11	Medio
3	H	8	Bajo	18	Alto	3	M	12	Medio	12	Medio
4	M	10	Medio	17	Alto	4	H	10	Medio	10	Medio
5	H	10	Medio	16	Medio	5	M	12	Medio	10	Medio
6	H	11	Medio	15	Medio	6	H	10	Medio	14	Medio
7	M	11	Medio	13	Medio	7	H	10	Medio	17	Alto
8	H	9	Medio	13	Medio	8	H	11	Medio	17	Alto
9	H	8	Bajo	17	Alto	9	M	8	Bajo	12	Medio
10	M	12	Medio	14	Medio	10	H	10	Medio	15	Medio
11	H	11	Medio	14	Medio	11	M	12	Medio	13	Medio
12	M	9	Medio	11	Medio	12	M	13	Medio	12	Medio
13	H	11	Medio	20	Alto	13	M	10	Medio	12	Medio
14	H	10	Medio	17	Alto	14	M	13	Medio	10	Medio
15	M	8	Bajo	13	Medio	15	H	11	Medio	12	Medio
16	H	12	Medio	14	Medio	16	M	8	Bajo	18	Alto
17	M	11	Medio	19	Alto	17	H	9	Medio	12	Medio
18	M	10	Medio	16	Medio	18	H	14	Medio	10	Medio
19	H	10	Medio	18	Alto	19	H	11	Medio	11	Medio
20	H	11	Medio	19	Alto	20	H	11	Medio	14	Medio
21	M	12	Medio	15	Medio	21	M	10	Medio	11	Medio
22	H	10	Medio	18	Alto	22	H	8	Bajo	12	Medio
23	M	11	Medio	13	Medio	23	M	8	Bajo	12	Medio
24	H	11	Medio	13	Medio	24	M	10	Medio	12	Medio
25	H	9	Medio	15	Medio	25	M	11	Medio	10	Medio
26	M	8	Bajo	12	Medio	26	M	9	Medio	11	Medio
27	H	8	Bajo	17	Alto	27	H	10	Medio	16	Alto
28						28	M	10	Medio	18	Alto
--						--					
X		10.04		15.56		X		10.39		12.75	
S		1.32		2.41		S		1.55		2.47	
σ ²		13.10		15.48		σ ²		14.89		19.40	

Fuente: Instrumento para medir convivencia escolar en estudiantes del segundo grado de la I.E. 16005-Jaén.

Base de datos de los calificativos en el nivel del desarrollo de expresión oral, dimensión: **EJERCICIO DEMOCRÁTICO**, a través del instrumento para medir la convivencia escolar en los niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la I.E N° 16005– Jaén.

N°	SEXO	RESULTADOS DEL NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR ORAL				N°	SEXO	RESULTADOS DEL NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR			
		DIMENSIÓN: EJERCICIO DEMOCRÁTICO						DIMENSIÓN: EJERCICIO DEMOCRÁTICO			
		GRUPO EXPERIMENTAL – AULA “C”						GRUPO CONTROL – AULA “B”			
		PRETEST		POSTTEST				PRETEST		POSTTEST	
		PUNTOS	NIVEL	PUNTOS	NIVEL			PUNTOS	NIVEL	PUNTOS	NIVEL
1	H	12	Medio	18	Alto	1	H	11	Medio	12	Medio
2	H	9	Medio	15	Medio	2	H	8	Bajo	12	Medio
3	H	10	Medio	13	Medio	3	M	8	Bajo	12	Medio
4	M	9	Medio	13	Medio	4	H	10	Medio	9	Medio
5	H	11	Medio	17	Alto	5	M	9	Medio	11	Medio
6	H	9	Medio	17	Alto	6	H	11	Medio	12	Medio
7	M	10	Medio	19	Alto	7	H	9	Medio	19	Alto
8	H	12	Medio	17	Alto	8	H	9	Medio	10	Medio
9	H	9	Medio	17	Alto	9	M	8	Bajo	14	Medio
10	M	11	Medio	15	Medio	10	H	10	Medio	12	Medio
11	H	10	Medio	19	Alto	11	M	10	Medio	11	Medio
12	M	11	Medio	17	Alto	12	M	12	Medio	12	Medio
13	H	10	Medio	17	Alto	13	M	10	Medio	11	Medio
14	H	11	Medio	16	Medio	14	M	12	Medio	13	Medio
15	M	11	Medio	16	Medio	15	H	11	Medio	18	Alto
16	H	12	Medio	15	Medio	16	M	10	Medio	12	Medio
17	M	10	Medio	14	Medio	17	H	8	Bajo	9	Medio
18	M	9	Medio	18	Alto	18	H	11	Medio	14	Medio
19	H	11	Medio	16	Medio	19	H	10	Medio	11	Medio
20	H	9	Medio	15	Medio	20	H	10	Medio	14	Medio
21	M	11	Medio	15	Medio	21	M	12	Medio	13	Medio
22	H	10	Medio	15	Medio	22	H	8	Bajo	10	Medio
23	M	10	Medio	19	Alto	23	M	10	Medio	12	Medio
24	H	12	Medio	17	Alto	24	M	8	Bajo	13	Medio
25	H	10	Medio	17	Alto	25	M	10	Medio	10	Medio
26	M	9	Medio	14	Medio	26	M	11	Medio	15	Alto
27	H	12	Medio	12	Medio	27	H	8	Bajo	11	Medio
						28	M	11	Medio	17	Alto
--						--					
X		10.37		16.04		X		9.82		12.46	
S		1.08		1.87		S		1.33		2.46	
σ^2		10.41		11.66		σ^2		13.59		19.71	

Fuente: Instrumento para medir convivencia escolar en estudiantes del segundo grado de la I.E. 16005-Jaén.

Base de datos de los calificativos en el nivel del desarrollo de expresión oral, dimensión: **EJERCICIO DEMOCRÁTICO**, a través del instrumento para medir la convivencia escolar en los niños y niñas de segundo grado de educación primaria de la I.E N° 16005– Jaén.

N°	SEXO	RESULTADOS DEL NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR ORAL				N°	SEXO	RESULTADOS DEL NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR			
		DIMENSIÓN: MANEJO DE CONFLICTOS						DIMENSIÓN: MANEJO DE CONFLICTOS			
		GRUPO EXPERIMENTAL – AULA “C”						GRUPO CONTROL – AULA “B”			
		PRETEST		POSTTEST				PRETEST		POSTTEST	
	PUNTOS	NIVEL	PUNTOS	NIVEL		PUNTOS	NIVEL	PUNTOS	NIVEL		
1	H	7	Medio	14	Alto	1	H	7	Medio	9	Medio
2	H	6	Medio	10	Medio	2	H	6	Medio	9	Medio
3	H	6	Medio	7	Medio	3	M	6	Medio	6	Medio
4	M	7	Medio	7	Medio	4	H	6	Medio	9	Medio
5	H	7	Medio	10	Medio	5	M	9	Medio	7	Medio
6	H	6	Medio	7	Medio	6	H	6	Medio	8	Medio
7	M	5	Bajo	11	Alto	7	H	6	Medio	11	Alto
8	H	7	Medio	13	Alto	8	H	6	Medio	6	Medio
9	H	7	Medio	12	Alto	9	M	9	Medio	10	Medio
10	M	7	Medio	8	Medio	10	H	7	Medio	7	Medio
11	H	6	Medio	11	Alto	11	M	6	Medio	10	Medio
12	M	7	Medio	13	Alto	12	M	5	Bajo	8	Medio
13	H	9	Medio	9	Medio	13	M	5	Bajo	8	Medio
14	H	5	Bajo	11	Alto	14	M	8	Medio	7	Medio
15	M	8	Medio	8	Medio	15	H	9	Medio	9	Medio
16	H	7	Medio	13	Alto	16	M	6	Medio	9	Medio
17	M	7	Medio	7	Medio	17	H	7	Medio	9	Medio
18	M	7	Medio	14	Alto	18	H	6	Medio	10	Medio
19	H	6	Medio	12	Alto	19	H	8	Medio	9	Medio
20	H	5	Bajo	7	Medio	20	H	7	Medio	7	Medio
21	M	7	Medio	10	Medio	21	M	8	Medio	9	Medio
22	H	8	Medio	10	Medio	22	H	7	Medio	6	Medio
23	M	8	Medio	9	Medio	23	M	5	Bajo	6	Medio
24	H	6	Medio	12	Alto	24	M	6	Medio	10	Medio
25	H	7	Medio	11	Alto	25	M	9	Medio	7	Medio
26	M	5	Bajo	10	Medio	26	M	5	Bajo	6	Medio
27	H	6	Medio	7	Medio	27	H	5	Bajo	9	Medio
28						28	M	9	Medio	12	Alto
--	X	6.63		10.11		--	X	6.75		8.32	
	S	1.01		2.31			S	1.38		1.63	
	σ^2	15.17		22.84			σ^2	20.41		19.64	

Fuente: Instrumento para medir convivencia escolar en estudiantes del segundo grado de la I.E. 16005-Jaén.

**CONSOLIDADO DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS- CONVIVENCIA ESCOLAR
GRUPO EXPERIMENTAL**

PRETEST	COMUNICACIÓN EMPÁTICA								PUNTOS	NIVEL
	I01	I02	I03	I04	I05	I06	I07	I08		
E01	1	2	1	1	1	1	1	1	9	Medio
E02	1	1	2	1	1	2	1	2	11	Medio
E03	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo
E04	1	2	1	2	1	1	1	1	10	Medio
E05	1	2	1	1	2	1	1	1	10	Medio
E06	1	1	2	1	1	2	2	1	11	Medio
E07	1	1	1	2	1	1	2	2	11	Medio
E08	1	1	2	1	1	1	1	1	9	Medio
E09	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo
E10	2	1	1	2	1	2	2	1	12	Medio
E11	1	1	2	2	1	2	1	1	11	Medio
E12	1	2	1	1	1	1	1	1	9	Medio
E13	1	2	1	1	1	2	1	2	11	Medio
E14	1	1	1	2	2	1	1	1	10	Medio
E15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo
E16	2	2	1	2	1	1	2	1	12	Medio
E17	1	1	1	1	2	2	2	1	11	Medio
E18	1	1	1	1	2	1	2	1	10	Medio
E19	1	2	2	1	1	1	1	1	10	Medio
E20	2	2	1	2	1	1	1	1	11	Medio
E21	1	1	2	2	1	1	2	2	12	Medio
E22	1	2	2	1	1	1	1	1	10	Medio
E23	1	2	1	2	2	1	1	1	11	Medio
E24	2	2	1	2	1	1	1	1	11	Medio
E25	1	1	1	1	1	1	2	1	9	Medio
E26	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo
E27	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo
	1.15	1.41	1.26	1.37	1.19	1.22	1.30	1.15	10.04	
	0.36	0.50	0.45	0.49	0.40	0.42	0.47	0.36	1.32	
	31.53	35.58	35.46	35.91	33.40	34.66	35.90	31.53	13.10	

Fuente: Instrumento para medir la convivencia escolar , I.E. 16005- Ciudad de Jaén- Región Cajamarca- Perú.

EJERCICIO DEMOCRÁTICO									
I09	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	PUNTOS	NIVEL
1	2	2	1	2	1	2	1	12	Medio
1	2	1	1	1	1	1	1	9	Medio
2	1	1	1	1	1	1	2	10	Medio
1	1	1	1	1	1	2	1	9	Medio
1	2	1	2	1	2	1	1	11	Medio
1	1	1	2	1	1	1	1	9	Medio
1	2	2	1	1	1	1	1	10	Medio
2	1	1	2	2	1	1	2	12	Medio
1	1	1	1	2	1	1	1	9	Medio
1	2	1	1	2	1	2	1	11	Medio
1	1	2	1	2	1	1	1	10	Medio
1	2	2	1	1	2	1	1	11	Medio
1	1	1	2	1	2	1	1	10	Medio
1	1	2	2	1	1	1	2	11	Medio
1	2	1	1	2	2	1	1	11	Medio
1	1	1	2	2	1	2	2	12	Medio
2	2	1	1	1	1	1	1	10	Medio
1	1	1	2	1	1	1	1	9	Medio
1	2	1	2	1	2	1	1	11	Medio
1	1	1	2	1	1	1	1	9	Medio
2	1	2	1	1	1	1	2	11	Medio
1	1	1	1	1	1	2	2	10	Medio
1	1	2	2	1	1	1	1	10	Medio
2	1	1	2	2	1	1	2	12	Medio
1	1	1	1	2	2	1	1	10	Medio
2	1	1	1	1	1	1	1	9	Medio
1	2	1	1	1	2	2	2	12	Medio
1.22	1.37	1.26	1.41	1.33	1.26	1.22	1.30	10.37	
0.42	0.49	0.45	0.50	0.48	0.45	0.42	0.47	1.08	
34.66	35.91	35.46	35.58	36.03	35.46	34.66	35.90	10.41	

Fuente: Instrumento para medir la convivencia escolar, I.E. 16005- Ciudad de Jaén- Región Cajamarca- Perú.

MANEJO DE CONFLICTOS								
I17	I18	I19	I20	I21	PUNTOS	NIVEL	TOTAL	NIVEL
2	1	2	1	1	7	Medio	28	Medio
1	1	1	2	1	6	Medio	26	Medio
1	1	2	1	1	6	Medio	24	Medio
1	2	2	1	1	7	Medio	26	Medio
2	1	1	2	1	7	Medio	28	Medio
2	1	1	1	1	6	Medio	26	Medio
1	1	1	1	1	5	Bajo	26	Medio
2	1	2	1	1	7	Medio	28	Medio
1	2	1	2	1	7	Medio	24	Medio
1	1	2	1	2	7	Medio	30	Medio
1	1	1	2	1	6	Medio	27	Medio
1	2	2	1	1	7	Medio	27	Medio
2	2	1	2	2	9	Medio	30	Medio
1	1	1	1	1	5	Bajo	26	Medio
1	2	2	2	1	8	Medio	27	Medio
2	1	2	1	1	7	Medio	31	Medio
2	1	1	1	2	7	Medio	28	Medio
1	2	2	1	1	7	Medio	26	Medio
1	1	2	1	1	6	Medio	27	Medio
1	1	1	1	1	5	Bajo	25	Medio
1	2	1	1	2	7	Medio	30	Medio
2	1	1	2	2	8	Medio	28	Medio
2	2	2	1	1	8	Medio	29	Medio
1	1	1	1	2	6	Medio	29	Medio
1	2	1	2	1	7	Medio	26	Medio
1	1	1	1	1	5	Bajo	22	Medio
2	1	1	1	1	6	Medio	26	Medio
1.37	1.33	1.41	1.30	1.22	6.63		27.04	
0.49	0.48	0.50	0.47	0.42	1.01		2.07	
35.91	36.03	35.58	35.90	34.66	15.17		7.64	

Fuente: Instrumento para medir la convivencia escolar, I.E. 16005- Ciudad de Jaén- Región Cajamarca- Perú.

	COMUNICACIÓN EMPÁTICA									
POSTTEST	I01	I02	I03	I04	I05	I06	I07	I08	PUNTOS	NIVEL
E01	2	2	3	1	2	1	1	3	15	Medio
E02	3	1	3	3	3	3	1	1	18	Alto
E03	1	2	3	1	2	3	3	3	18	Alto
E04	1	2	3	1	3	3	3	1	17	Alto
E05	1	3	3	2	3	1	1	2	16	Medio
E06	2	1	3	3	1	3	1	1	15	Medio
E07	1	1	2	3	2	2	1	1	13	Medio
E08	1	2	2	2	1	3	1	1	13	Medio
E09	1	3	3	1	3	1	3	2	17	Alto
E10	1	2	1	3	2	2	1	2	14	Medio
E11	1	1	1	2	2	3	2	2	14	Medio
E12	1	1	3	1	1	1	2	1	11	Medio
E13	1	2	3	3	3	2	3	3	20	Alto
E14	2	3	1	3	3	1	2	2	17	Alto
E15	1	3	2	2	2	1	1	1	13	Medio
E16	1	2	1	3	3	2	1	1	14	Medio
E17	2	3	2	3	3	1	2	3	19	Alto
E18	1	2	2	2	3	2	3	1	16	Medio
E19	2	1	2	3	2	3	2	3	18	Alto
E20	1	2	3	3	3	2	3	2	19	Alto
E21	3	3	1	3	1	1	1	2	15	Medio
E22	1	3	3	2	1	2	3	3	18	Alto
E23	3	2	2	2	1	1	1	1	13	Medio
E24	1	1	1	2	3	1	2	2	13	Medio
E25	3	3	3	1	2	1	1	1	15	Medio
E26	1	2	1	3	1	2	1	1	12	Medio
E27	1	1	3	2	3	3	1	3	17	Alto
	1.48	2.00	2.22	2.22	2.19	1.89	1.74	1.81	15.56	
	0.75	0.78	0.85	0.80	0.83	0.85	0.86	0.83	2.41	
	50.82	39.22	38.13	36.03	38.16	44.86	49.35	45.94	15.48	

Fuente: Instrumento para medir la convivencia escolar, I.E. 16005- Ciudad de Jaén- Región Cajamarca- Perú.

EJERCICIO DEMOCRÁTICO									
I09	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	PUNTOS	NIVEL
3	2	3	2	3	2	2	1	18	Alto
1	3	2	2	1	3	2	1	15	Medio
1	3	1	2	3	1	1	1	13	Medio
1	2	1	1	3	2	2	1	13	Medio
1	3	2	3	1	3	2	2	17	Alto
2	1	2	3	3	1	3	2	17	Alto
1	3	3	2	1	3	3	3	19	Alto
3	1	3	1	3	2	1	3	17	Alto
3	2	2	3	2	2	2	1	17	Alto
1	2	2	2	2	2	2	2	15	Medio
3	3	2	2	1	3	2	3	19	Alto
1	3	2	1	2	2	3	3	17	Alto
3	2	2	1	1	2	3	3	17	Alto
2	3	2	2	1	2	2	2	16	Medio
1	2	2	2	3	2	3	1	16	Medio
2	2	1	3	1	3	1	2	15	Medio
1	3	1	3	1	1	3	1	14	Medio
2	1	3	3	2	3	1	3	18	Alto
2	3	3	1	2	2	1	2	16	Medio
2	3	1	3	1	2	2	1	15	Medio
3	1	3	1	3	1	1	2	15	Medio
2	3	3	1	1	1	1	3	15	Medio
2	1	2	3	3	3	3	2	19	Alto
1	2	3	2	3	2	3	1	17	Alto
3	1	3	3	2	3	1	1	17	Alto
2	2	2	2	2	1	2	1	14	Medio
1	1	1	3	2	2	1	1	12	Medio
1.85	2.15	2.11	2.11	1.96	2.07	1.96	1.81	16.04	
0.82	0.82	0.75	0.80	0.85	0.73	0.81	0.83	1.87	
44.18	38.09	35.58	37.93	43.51	35.19	41.15	45.94	11.66	

Fuente: Instrumento para medir la convivencia escolar, I.E. 16005- Ciudad de Jaén- Región Cajamarca- Perú.

MANEJO DE CONFLICTOS								
I17	I18	I19	I20	I21	PUNTOS	NIVEL	TOTAL	NIVEL
2	3	3	3	3	14	Alto	47	Alto
3	2	1	3	1	10	Medio	43	Alto
1	1	3	1	1	7	Medio	38	Medio
1	1	1	2	2	7	Medio	37	Medio
2	3	3	1	1	10	Medio	43	Alto
1	3	1	1	1	7	Medio	39	Medio
1	2	2	3	3	11	Alto	43	Alto
3	3	3	1	3	13	Alto	43	Alto
1	3	3	3	2	12	Alto	46	Alto
3	1	2	1	1	8	Medio	37	Medio
1	3	3	2	2	11	Alto	44	Alto
3	3	3	3	1	13	Alto	41	Medio
1	1	3	3	1	9	Medio	46	Alto
2	1	3	2	3	11	Alto	44	Alto
1	3	1	2	1	8	Medio	37	Medio
3	3	3	3	1	13	Alto	42	Medio
1	2	2	1	1	7	Medio	40	Medio
3	2	3	3	3	14	Alto	48	Alto
3	3	3	1	2	12	Alto	46	Alto
2	1	2	1	1	7	Medio	41	Medio
2	3	1	3	1	10	Medio	40	Medio
2	1	2	3	2	10	Medio	43	Alto
1	3	3	1	1	9	Medio	41	Medio
3	3	1	2	3	12	Alto	42	Medio
3	1	3	2	2	11	Alto	43	Alto
2	3	3	1	1	10	Medio	36	Medio
1	1	1	3	1	7	Medio	36	Medio
1.93	2.19	2.30	2.04	1.67	10.11		41.70	
0.87	0.92	0.87	0.90	0.83	2.31		3.42	
45.37	42.17	37.84	44.08	49.92	22.84		8.19	

Fuente: Instrumento para medir la convivencia escolar, I.E. 16005- Ciudad de Jaén- Región Cajamarca- Perú.

GRUPO CONTROL

	COMUNICACIÓN EMPÁTICA									
PRETEST	I01	I02	I03	I04	I05	I06	I07	I08	PUNTOS	NIVEL
E01	1	2	1	1	2	1	1	1	10	Medio
E02	1	1	2	1	1	2	1	1	10	Medio
E03	1	2	2	2	1	1	1	2	12	Medio
E04	1	1	1	2	1	1	2	1	10	Medio
E05	2	2	2	1	1	2	1	1	12	Medio
E06	1	1	1	1	2	2	1	1	10	Medio
E07	1	2	1	2	1	1	1	1	10	Medio
E08	1	1	2	2	2	1	1	1	11	Medio
E09	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo
E10	1	2	2	1	1	1	1	1	10	Medio
E11	2	1	1	1	1	2	2	2	12	Medio
E12	1	2	1	1	2	2	2	2	13	Medio
E13	1	1	2	2	1	1	1	1	10	Medio
E14	2	2	1	2	2	1	2	1	13	Medio
E15	1	1	2	2	1	1	2	1	11	Medio
E16	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo
E17	1	1	1	2	1	1	1	1	9	Medio
E18	2	2	2	2	2	2	1	1	14	Medio
E19	1	1	1	1	2	2	1	2	11	Medio
E20	2	1	2	1	1	1	1	2	11	Medio
E21	1	2	1	2	1	1	1	1	10	Medio
E22	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo
E23	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo
E24	1	1	1	1	1	1	2	2	10	Medio
E25	2	1	2	2	1	1	1	1	11	Medio
E26	1	1	1	1	1	2	1	1	9	Medio
E27	1	1	2	1	1	2	1	1	10	Medio
E28	1	1	2	1	1	1	2	1	10	Medio
	1.21	1.32	1.43	1.39	1.25	1.32	1.25	1.21	10.39	
	0.42	0.48	0.50	0.50	0.44	0.48	0.44	0.42	1.55	
	34.41	35.99	35.28	35.71	35.28	35.99	35.28	34.41	14.89	

Fuente: Instrumento para medir la convivencia escolar, I.E. 16005- Ciudad de Jaén- Región Cajamarca- Perú.

EJERCICIO DEMOCRÁTICO									
I09	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	PUNTOS	NIVEL
2	1	2	1	2	1	1	1	11	Medio
1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo
1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo
1	2	1	2	1	1	1	1	10	Medio
1	1	1	1	2	1	1	1	9	Medio
2	1	1	1	2	1	1	2	11	Medio
1	1	1	2	1	1	1	1	9	Medio
1	1	1	1	2	1	1	1	9	Medio
1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo
1	1	1	1	2	1	1	2	10	Medio
2	1	1	2	1	1	1	1	10	Medio
2	1	1	1	2	1	2	2	12	Medio
1	1	1	2	2	1	1	1	10	Medio
2	2	2	1	1	2	1	1	12	Medio
1	2	2	1	1	1	2	1	11	Medio
1	1	1	1	1	2	1	2	10	Medio
1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo
2	1	2	1	2	1	1	1	11	Medio
2	1	1	2	1	1	1	1	10	Medio
1	1	2	1	1	1	2	1	10	Medio
1	1	1	2	1	2	2	2	12	Medio
1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo
1	1	1	1	1	2	1	2	10	Medio
1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo
2	1	1	2	1	1	1	1	10	Medio
1	2	1	1	1	2	2	1	11	Medio
1	1	1	1	1	1	1	1	8	Bajo
2	1	2	2	1	1	1	1	11	Medio
1.32	1.14	1.21	1.29	1.29	1.18	1.18	1.21	9.82	
0.48	0.36	0.42	0.46	0.46	0.39	0.39	0.42	1.33	
35.99	31.18	34.41	35.78	35.78	33.09	33.09	34.41	13.59	

Fuente: Instrumento para medir la convivencia escolar, I.E. 16005- Ciudad de Jaén- Región Cajamarca- Perú.

MANEJO DE CONFLICTOS								
I17	I18	I19	I20	I21	PUNTOS	NIVEL	TOTAL	NIVEL
2	1	2	1	1	7	Medio	28	Medio
1	1	1	2	1	6	Medio	24	Medio
1	2	1	1	1	6	Medio	26	Medio
1	2	1	1	1	6	Medio	26	Medio
2	2	1	2	2	9	Medio	30	Medio
1	1	1	2	1	6	Medio	27	Medio
1	1	2	1	1	6	Medio	25	Medio
1	2	1	1	1	6	Medio	26	Medio
2	1	2	2	2	9	Medio	25	Medio
1	2	1	1	2	7	Medio	27	Medio
1	1	1	2	1	6	Medio	28	Medio
1	1	1	1	1	5	Bajo	30	Medio
1	1	1	1	1	5	Bajo	25	Medio
1	2	2	2	1	8	Medio	33	Medio
2	2	2	1	2	9	Medio	31	Medio
2	1	1	1	1	6	Medio	24	Medio
1	2	1	1	2	7	Medio	24	Medio
1	1	2	1	1	6	Medio	31	Medio
1	1	2	2	2	8	Medio	29	Medio
2	2	1	1	1	7	Medio	28	Medio
1	2	1	2	2	8	Medio	30	Medio
2	2	1	1	1	7	Medio	23	Bajo
1	1	1	1	1	5	Bajo	23	Bajo
1	2	1	1	1	6	Medio	24	Medio
2	2	1	2	2	9	Medio	30	Medio
1	1	1	1	1	5	Bajo	25	Medio
1	1	1	1	1	5	Bajo	23	Bajo
2	2	1	2	2	9	Medio	30	Medio
1.32	1.50	1.25	1.36	1.32	6.75		26.96	
0.48	0.51	0.44	0.49	0.48	1.38		2.87	
35.99	33.95	35.28	35.95	35.99	20.41		10.66	

Fuente: Instrumento para medir la convivencia escolar, I.E. 16005- Ciudad de Jaén- Región Cajamarca- Perú.

	COMUNICACIÓN EMPÁTICA									
POSTTEST	I01	I02	I03	I04	I05	I06	I07	I08	PUNTOS	NIVEL
E01	2	2	1	2	1	2	1	2	13	Medio
E02	1	2	1	1	2	1	2	1	11	Medio
E03	1	3	1	2	2	1	1	1	12	Medio
E04	1	1	2	1	1	1	2	1	10	Medio
E05	1	2	1	1	2	1	1	1	10	Medio
E06	1	2	3	1	2	2	1	2	14	Medio
E07	1	3	1	3	1	3	3	2	17	Alto
E08	1	2	3	3	3	2	1	2	17	Alto
E09	1	2	2	2	1	2	1	1	12	Medio
E10	2	1	2	3	2	2	2	1	15	Medio
E11	2	2	2	2	1	2	1	1	13	Medio
E12	1	1	3	1	2	1	2	1	12	Medio
E13	3	1	1	2	2	1	1	1	12	Medio
E14	1	1	1	1	1	2	2	1	10	Medio
E15	1	1	2	2	2	1	2	1	12	Medio
E16	2	2	3	1	2	3	3	2	18	Alto
E17	1	2	2	1	2	2	1	1	12	Medio
E18	2	1	1	1	2	1	1	1	10	Medio
E19	1	1	1	2	1	2	2	1	11	Medio
E20	1	2	1	2	2	2	3	1	14	Medio
E21	1	3	2	1	1	1	1	1	11	Medio
E22	1	2	2	1	1	2	1	2	12	Medio
E23	1	2	2	1	2	2	1	1	12	Medio
E24	2	1	1	2	1	1	3	1	12	Medio
E25	1	1	1	1	2	1	1	2	10	Medio
E26	1	1	2	2	1	2	1	1	11	Medio
E27	1	1	1	3	3	1	3	3	16	Alto
E28	2	2	3	1	2	3	3	2	18	Alto
	1.32	1.68	1.71	1.64	1.68	1.68	1.68	1.36	12.75	
	0.55	0.67	0.76	0.73	0.61	0.67	0.82	0.56	2.47	
	41.47	39.89	44.50	44.50	36.45	39.89	48.79	41.17	19.40	

Fuente: Instrumento para medir la convivencia escolar, I.E. 16005- Ciudad de Jaén- Región Cajamarca- Perú.

EJERCICIO DEMOCRÁTICO									
I09	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	PUNTOS	NIVEL
2	2	1	2	1	1	2	1	12	Medio
1	3	1	2	1	1	2	1	12	Medio
2	2	1	3	1	1	1	1	12	Medio
1	1	1	1	1	1	1	2	9	Medio
1	3	1	1	2	1	1	1	11	Medio
1	1	1	2	1	2	3	1	12	Medio
3	3	2	2	3	3	2	1	19	Alto
2	2	1	1	1	1	1	1	10	Medio
2	3	2	2	2	1	1	1	14	Medio
1	1	3	1	1	2	1	2	12	Medio
1	1	2	2	1	2	1	1	11	Medio
2	2	1	1	2	1	2	1	12	Medio
1	1	1	2	1	3	1	1	11	Medio
1	1	2	2	1	3	1	2	13	Medio
3	3	2	1	2	3	3	1	18	Alto
1	2	1	1	2	2	2	1	12	Medio
1	1	1	2	1	1	1	1	9	Medio
2	1	1	2	2	2	2	2	14	Medio
1	1	3	1	1	2	1	1	11	Medio
1	3	1	2	2	2	1	2	14	Medio
1	1	1	2	2	3	2	1	13	Medio
1	1	1	1	3	1	1	1	10	Medio
2	1	2	1	1	1	2	2	12	Medio
1	1	1	2	3	2	2	1	13	Medio
1	1	1	1	1	1	2	2	10	Medio
1	1	3	3	3	1	1	2	15	Alto
1	1	2	1	1	3	1	1	11	Medio
2	1	3	1	3	3	2	2	17	Alto
1.43	1.61	1.54	1.61	1.64	1.79	1.54	1.32	12.46	
0.63	0.83	0.74	0.63	0.78	0.83	0.64	0.48	2.46	
44.39	51.75	48.48	39.13	47.48	46.62	41.50	35.99	19.71	

Fuente: Instrumento para medir la convivencia escolar , I.E. 16005- Ciudad de Jaén- Región Cajamarca- Perú.

MANEJO DE CONFLICTOS								
I17	I18	I19	I20	I21	PUNTOS	NIVEL	TOTAL	NIVEL
2	2	3	1	1	9	Medio	34	Medio
3	2	1	2	1	9	Medio	32	Medio
1	1	1	2	1	6	Medio	30	Medio
1	2	1	3	2	9	Medio	28	Medio
1	1	2	2	1	7	Medio	28	Medio
1	2	2	2	1	8	Medio	34	Medio
2	3	1	3	2	11	Alto	47	Alto
1	1	1	1	2	6	Medio	33	Medio
2	2	3	2	1	10	Medio	36	Medio
1	2	1	1	2	7	Medio	34	Medio
1	2	3	2	2	10	Medio	34	Medio
2	1	2	2	1	8	Medio	32	Medio
1	2	1	3	1	8	Medio	31	Medio
1	2	2	1	1	7	Medio	30	Medio
2	1	2	2	2	9	Medio	39	Medio
1	3	1	2	2	9	Medio	39	Medio
1	3	2	2	1	9	Medio	30	Medio
1	3	2	3	1	10	Medio	34	Medio
2	2	1	2	2	9	Medio	31	Medio
1	1	1	2	2	7	Medio	35	Medio
1	2	2	3	1	9	Medio	33	Medio
1	1	2	1	1	6	Medio	28	Medio
2	1	1	1	1	6	Medio	30	Medio
1	3	1	2	3	10	Medio	35	Medio
1	1	2	1	2	7	Medio	27	Medio
2	1	1	1	1	6	Medio	32	Medio
1	2	3	2	1	9	Medio	36	Medio
1	3	2	3	3	12	Alto	47	Alto
1.36	1.86	1.68	1.93	1.50	8.32		33.54	
0.56	0.76	0.72	0.72	0.64	1.63		4.89	
41.17	40.70	43.06	37.15	42.55	19.64		14.57	

Fuente: Instrumento para medir la convivencia escolar, I.E. 16005- Ciudad de Jaén- Región Cajamarca- Perú.

Autorización para el desarrollo de la tesis



La Directora de la Institución Educativa N° 16005 — Jaén, expide lo siguiente:

AUTORIZACION

Visto la solicitud presentada por la Br. ERMITA RUEDA PINTADO, maestrante de la Universidad "César Vallejo", donde solicita aplicar su Proyecto de Tesis se dispone lo siguiente:

AUTORIZAR, a la Br. ERMITA RUEDA PINTADO

Aplicar el Proyecto de Tesis titulado: "PROGRAMA DE TUTORÍA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE I.E N ° 16005- JAÉN, 2019".

Jaén, 18 de Marzo del 2019


 **Ms. Lita González García**
DIRECTORA