



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Carmela Leonor Arias Campos

ASESOR:

Dr. Jaime Sánchez Ortega

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2017

Páginas preliminares

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
Presidente

Dra. Galia Lescano López
Secretario

Dr. Antonio Lip Licham
Vocal

Dedicatoria

La presente investigación va dedicada con mucho amor a Dios, quien no me abandona; a la memoria de mi padre, quien fue mi soporte y mi guía, a la memoria de mi querida hermana, por el gran apoyo que me brindó en vida; y también a mis adoradas hijas, Aiko y Mitsuko, quienes me impulsan a seguir adelante en la vida.

Agradecimiento

Quiero agradecer, en primer lugar, a mi madre por su apoyo en el cuidado de mis pequeñas hijas, al Padre Alejandro Zelada Villalobos, por su gran apoyo material, moral y espiritual, al Dr. Jaime Sánchez Ortega, por su asesoría en el desarrollo del presente trabajo de investigación y a esta casa de estudios, ya que sin su ayuda no hubiera podido realizar la presente tesis.

Declaratoria de autenticidad

Declaración Jurada

Yo, Carmela Leonor Arias Campos estudiante del Programa. Doctorado en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 15428622 con la tesis titulada “Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188”.

En tal sentido, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis corresponde a mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, puedo afirmar que la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y, por lo tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Villa El Salvador Marzo del 2016

Carmela Leonor Arias Campos

DNI: 15428622

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Doctor en Administración de la Educación, presento la tesis titulada “Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188”.

Luego de una ardua investigación y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad de gestión e innovación en la educación.

La tesis se encuentra compuesta de los siguientes capítulos:

En el Capítulo I se considera la introducción, los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, las justificaciones, el problema de investigación, la hipótesis y los objetivos. En el Capítulo II se considera el aspecto metodológico de la investigación. En el Capítulo III se describieron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados. En el Capítulo IV se analizan los resultados. En el Capítulo V se da respuesta a las interrogantes expuestas. En el Capítulo VI se propone dar solución al problema investigado o sugerencias. En el Capítulo VII se muestra las referencias del material bibliográfico utilizado, instrumentos de recolección de datos, validación de los instrumentos, la confiabilidad de los instrumentos, las autorizaciones para la investigación y la data.

A la espera de cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Contenido

	Paginas
Páginas preliminares	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Lista de Tablas	x
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xv
Resumo	xvii
 I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	20
1.1.1 Antecedentes internacionales	20
1.1.2 Antecedentes nacionales	24
1.2 Fundamentos teórico científico de las variables	29
1.2.1 Fundamentos teóricos de la variable desempeño docente	29
1.2.2 Fundamentos teóricos de la calidad educativa	43
1.2.3 Fundamentos teóricos de Comprensión lectora	54
1.3 Justificación	71
1.4 Problema de investigación	73
1.4.1 Problema general	78
1.4.2 Problemas específicos	78

1.5 Hipótesis	79
1.5.1 Hipótesis general	79
1.5.1 Hipótesis específicas	79
1.6 Objetivos	80
1.6.1 Objetivo general	80
1.6.2 Objetivos específicos	80
II. METODOLOGÍA	
2.1 Variables	82
2.2 Operacionalización de variables	83
2.3 Metodología	86
2.4 Tipo de investigación	86
2.5 Diseño de investigación	87
2.6 Población, muestra y muestreo	88
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	88
2.8 Método de análisis de datos	94
2.9 Aspectos éticos	96
III. RESULTADOS	
3.1. Resultados descriptivos del nivel de las variables	98
IV. DISCUSIÓN	109
V. CONCLUSIONES	117
VI. RECOMENDACIONES	120
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	123
APENDICES	
Apéndice A: Matriz de Consistencia	131
Apéndice B: Matriz de operacionalización de variables	133

Apéndice C: Instrumentos de recolección de datos	136
Apéndice D: Base de datos	147
Apéndice E. Certificado de validez	160

Lista de Tablas

Tabla 1.	Tipos de referencias (Adaptado de Giasson)	64
Tabla 2.	Operacionalización de la variable Desempeño docente.	83
Tabla 3.	Operacionalización de la variable Calidad Educativa	84
Tabla 4.	Operacionalización de la variable Comprensión lectora	85
Tabla 5.	Ficha técnica del Instrumento de estudio	89
Tabla 6.	Consolidado de criterio de jueces del desempeño docente	89
Tabla 7.	Coeficiente de confiabilidad de la escala de percepción del desempeño docente	90
Tabla 8.	Resultado para dictamen de jueces sobre validez del instrumento	93
Tabla 9.	Niveles de la Calidad Educativa en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.	98
Tabla 10.	Niveles del desempeño docente en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.	99
Tabla 11.	Niveles de la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.	100
Tabla 12.	Matriz de correlación entre las variables y dimensiones de estudio	102
Tabla 13.	Correlación de orden entre la calidad Educativa, el Desempeño docente y la Comprensión lectora en estudiantes de primaria	103
Tabla 14.	Correlación de orden entre la Calidad Educativa, el Desempeño docente y el nivel Literal en estudiantes de primaria	104

Tabla 15. Correlación de orden entre la Calidad educativa, el desempeño docente y el nivel Inferencial de la Comprensión Lectora en estudiantes de primaria	106
Tabla 16. Correlación de orden entre la Calidad Educativa, el Desempeño docente y el nivel Criterial de la Comprensión lectora en estudiantes de primaria.	107

Lista de figuras

- Figura 1. Niveles de frecuencias de la Calidad Educativa, en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188. 98
- Figura 2. Distribución porcentual del desempeño docente en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188. 99
- Figura 3. Niveles porcentuales de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188. 100

Resumen

El presente estudio titulado “Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188”, tiene como objetivo “Determinar la relación entre el Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188”, cuyo propósito de análisis es encontrar información para sugerir acciones de mejoramiento para mejorar los niveles de aprendizaje e impulsar la gestión de calidad así como del desarrollo humano de modo tal que esto pueda contribuir al desarrollo de la institución.

Es una investigación básica, de diseño no experimental, transversal, correlacional se realizó en el enfoque cuantitativo, se utilizó el método hipotético deductivo, se operacionalizó tres variables Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora a percepción de los encuestados en una población finita y una muestra no probabilística; cabe mencionar que los instrumentos fueron validados con el método de juicio de expertos y determinados su confiabilidad por el método de Alpha de Cronbach los primeros, y Kr 21 el último.

Las conclusiones indican que: la relación de orden 0 entre calidad educativa, y el desempeño docente es de 0.397, siendo positiva y baja; asimismo se tiene a la calidad educativa y la comprensión lectora, siendo de 0.428 correlación moderada y positiva, y la relación entre el desempeño docente y la comprensión lectora, quien presenta una correlación baja y positiva de 0.322; sin embargo la relación de orden 1 entre la calidad educativa, el desempeño docente y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa es 0.4902262, representando una relación moderada y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 6.10974$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que existe relación entre la calidad educativa, el desempeño docente y la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.

Palabras clave: Desempeño docente, Calidad Educativa y Comprensión Lectora

Abstract

This study entitled "Teacher performance, quality of education and reading comprehension in elementary students of the educational institution 20188", aims to "determine the relationship between teacher performance, quality of education and reading comprehension in elementary students of the educational institution 20188 "whose purpose is to find information analysis to suggest improvement actions to improve levels of learning and boost quality management and human development so that this may contribute to the development of the institution.

It is basic research, non experimental, transversal, correlational was held in the quantitative approach, the hypothetical deductive method was used three variables teacher performance, quality of education and reading comprehension perception of respondents in a finite population was operationalized and probability sample, it should be mentioned that the instruments were validated with the method of expert judgment and reliability determined by Cronbach Alpha method The first, and Kr 21 the last.

The relation of order 0 between educational quality, and teacher performance is 0.397, being positive and low, also has educational quality and reading comprehension, with a moderate and positive correlation of 0.428 and the relationship between teacher performance and Reading comprehension, who has a low and positive correlation of 0.322; Nevertheless, the relation of order 1 between the educational quality, the teaching performance and the reading comprehension in elementary students of the educational institution is 0.4902262 representing a moderate and positive relation. As for the hypothesis test we have the test statistic of $Z (1-\alpha / 2)$ which represents 1.96 against the calculated $Z = 6.10974$; Indicating that $Z (1-\alpha / 2) < Z$ is calculated.

At a significance level of 0.05 and 95% confidence, the null hypothesis is rejected, so there is a relationship between the quality of education, the performance of teachers and reading comprehension in elementary students of the educational institution 20188.

Keywords: Teachers' Performance, Quality Education and Reading Comprehension

Resumo

Este estudo intitulado "O desempenho do professor, a qualidade da educação e compreensão de leitura em alunos do ensino fundamental da instituição de ensino 20188", tem o objetivo de "determinar a relação entre o desempenho dos professores, qualidade da educação e compreensão de leitura em alunos do ensino fundamental da instituição de ensino 20188" cuja finalidade é encontrar análise de informações para sugerir ações de melhoria para melhorar os níveis de gestão de aprendizagem e aumentar a qualidade e desenvolvimento humano, de modo que este pode contribuir para o desenvolvimento da instituição.

É a pesquisa básica, não experimental, transversal, correlacional foi realizado na abordagem quantitativa, o método hipotético dedutivo foi utilizado três variáveis de desempenho de professores, qualidade da educação e leitura de percepção de compreensão dos entrevistados em uma população finita foi operacionalizado e amostra de probabilidade, deve mencionar-se que os instrumentos foram validados com o método de avaliação especializada e fiabilidade determinada pelo método Cronbach alfa o primeiro, e Kr 21 passado.

A proporção de 0 entre a qualidade educacional e do desempenho dos professores é 0,397, sendo positivo e baixa, também o que tem para a qualidade da educação e compreensão de leitura, sendo 0,428 correlação moderada e positiva ea relação entre o desempenho do professor e compreensão de leitura, que tem uma correlação positiva baixa de 0,322; no entanto, a relação de ordem 1 entre a qualidade do ensino, o desempenho do professor e compreensão de leitura em alunos do ensino fundamental da instituição educacional é 0,4902262 representando uma relação moderada e positiva. Quanto ao teste de hipótese é a estatística de teste $Z (1-\alpha / 2)$, representando 1,96 contra Z calculado = 6,10974; É o que indica que $Z (1-\alpha / 2) < z$ calculado.

Um nível de significância de 0,05 e 95% de confiança a hipótese nula para que haja relação entre a qualidade da educação, o desempenho do professor e compreensão de leitura em alunos do ensino fundamental da instituição de ensino 20188 é rejeitada.

Palavras-chave: Desempenho dos professores, Educação de Qualidade e compreensão de leitura.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes internacionales

En el ámbito internacional se hallaron otros estudios similares; entre los cuales podemos mencionar el caso de Chile.

Rosas (2011) sustentó la tesis doctoral titulada: “Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 años” de la Universidad de Los Lagos - Chile.

Esta tesis tuvo como objetivo el poder conservar las diferencias pertinentes, en mayor o menor grado; también manejan la estrategia de categorización (clasificar y agrupar palabras en función del conocimiento léxico que el alumno posee).

De los 471 alumnos de 5 años que contestaron la prueba, el 68.8% respondió acertadamente a las preguntas que evaluaban esta estrategia. También se observa que los alumnos pueden deducir información implícita e inferir relaciones de importancia entre hechos: causa - efecto; antecedente - consecuente).

El autor concluyó que los alumnos de quinto año básico de las escuelas urbanas y rurales pueden identificar significados, hacer relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizar información conocida al procesar información nueva.

En la tesis de Rosas, se observa que causó efecto en los niños observados entre 5 y 8 años de las zonas urbanas y rurales, ya que pudieron llegar a identificar los significados, hacer relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizar información conocida al procesar información nueva.

Guachambala (2010) presentó la tesis magistral titulada: “La Comprensión Lectora y su incidencia en el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en los niños del segundo ciclo de la escuela San Buenaventura en el Cantón Pelileo, Parroquia Salasaca, Caserío Huamanloma” en la Universidad Técnica de Ambato.

El objetivo de esta tesis fue determinar de qué forma incide la comprensión lectora en el rendimiento académico en el área de lenguaje y comunicación en los estudiantes de segundo ciclo de la escuela San Buenaventura en el Cantón Pelileo, Parroquia Salasaca, Caserío Huamanloma.

El trabajo de investigación se realizó de campo, documental o bibliográfico y experimental. De campo; el tipo de investigación Exploratoria Descriptiva y Correlacionada presentó una muestra de 19 estudiantes del segundo ciclo.

La investigación realizada concluyó que La Comprensión Lectora sí incide en el Rendimiento Académico, por lo que el maestro debe tener un equilibrio emocional para que no influya en el trabajo con los educandos. Además, debe iniciar con motivación una lectura y poner énfasis al utilizar signos de puntuación al momento de realizar la lectura para que favorezca el aprendizaje de los contenidos cognitivos en el área de Lenguaje y Comunicación.

Acosta (2012) realizó la investigación doctoral titulada “La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua” desarrollada en la Universidad Ciego de Ávila, Cuba, cuyo objetivo fue analizar el desarrollo de la comprensión lectora y las variables que influyen en esta habilidad en el estudiantado que cursa la preparatoria durante el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma español como segunda lengua. Fue una investigación de tipo descriptivo

correlacional, en la cual se realizó un estudio en dos grupos de la Preparatoria (cursos 2006/2007 y 2007/2008) de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas con una muestra de tipo intencional coincidiendo con el 100% de la población, un total de 151 estudiantes. La autora concluye que: factores como el uso inadecuado de estrategias de lectura, el empleo de enfoques inapropiados, la poca motivación lectora y los hábitos de estudio ejercen una influencia nociva para el progreso de la comprensión lectora, lo que afecta al desarrollo de la habilidad de la lectura durante el proceso de adquisición del idioma español como segunda lengua en el estudiantado de la Preparatoria en la Universidad de Ciego de Ávila, Cuba.

Tiburcio (2012) en su tesis “Representaciones de la comprensión lectora en docentes de nivel primaria en el estado de Veracruz” en el que participaron diez docentes de primaria, cinco profesores de tercero y cinco profesores de sexto grado, de escuelas ubicadas en zonas urbanas y semirurales, entre las cuales se ubica una escuela tridocente-multigrado; tuvo como interés principal estudiar las representaciones de la comprensión en docentes de nivel básico primaria; esto es, conocer cómo representan ellos la comprensión e identificar la influencia que ésta tiene en su práctica cotidiana. La autora concluye que existe en los docentes la representación del texto como un proveedor de significados, también la importancia de la forma de leer, ya que según éstos influyen en el desarrollo de la comprensión lectora. También concluye que para los profesores la memorización y desciframiento no son los elementos centrales en la comprensión lectora, pero en la práctica es complejo desarrollar la comprensión sin ligarlas a aquellas características.

Por esta razón, se considera artificial la división entre lectura y comprensión, ya que según los docentes en las actividades se deben desarrollar ambas aristas, ligando de esta forma la comprensión lectora con el desciframiento del texto. Al no existir una separación

entre lectura y comprensión, ésta última se desarrolla de manera superficial, puesto que en las actividades sólo se ve como el desciframiento del texto. Además da cuenta que gran parte de las actividades ejecutadas, tienden a ser mecánicas y las preguntas incitan a respuestas literales; de acuerdo a ello, hay mayor cantidad de preguntas sobre información explícita, que sólo solicitan identificación o recuerdo de información.

García (2013) presentó la tesis doctoral titulada “La gestión escolar como medio para lograr la calidad en instituciones públicas de educación primaria en Ensenada, Baja California”. El objetivo fue conocer el papel de la gestión escolar en la calidad educativa de las escuelas primarias. La metodología fue Hipotético – deductivo, y arribó a la conclusión que el papel de la gestión escolar dentro de la calidad que logra una escuela primaria es determinante en los niveles de desarrollo del estudiante.

Badillo (2014) presentó a la Universidad de Sonora la tesis doctoral titulada “Prácticas de gestión y el logro de la calidad”. El objetivo fue identificar las acciones de formación para directivos, que se han implementado en los ámbitos federal, estatal y local mexicanos, para corroborar si estos han incidido en el hacer cotidiano del director en la institución escolar a partir de ejercer un liderazgo incluyente, participativo e innovador en la gestión educativa. Se empleó la metodología Holística, se analizó a una muestra de enfoque de casos y aplicó la entrevista el focus group arribando a la conclusión que: Los distintos actores involucrados en la escuela son elementos importantes para lograr una educación integral que conduzca a elevar la calidad de la educación.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Lazo, Londoño y Vargas, (2013), desarrollaron la tesis doctoral titulada, “Nivel de comprensión lectora en los alumnos de quinto año de educación secundaria de las Instituciones Educativas que pertenecen a los Centros de Práctica Continua del IPNM”.

El objetivo fue identificar el nivel de comprensión lectora (afiche) en los alumnos de quinto año de educación secundaria de los Centros de Práctica Continua pertenecientes al IPNM, cuya población fue de 596 alumnos cuyas edades oscilan entre los 15 y 19 años, determinando una muestra de 259 alumnos.

Para ello se aplicó el instrumento: Test objetivo “Veo, veo” y se comprobó que los niveles de comprensión de textos no se realizan de manera secuencial; por ello, no es imprescindible que los alumnos desarrollen los primeros niveles para alcanzar los últimos o viceversa. No solo es importante la capacidad intelectual del alumno, sino también el ejercicio o manejo de las capacidades que requieren el desarrollo de los niveles y sus experiencias previas.

La mayoría de los alumnos evaluados desarrollaron con éxito el nivel inferencial.

Quispe (2012) en su tesis doctoral titulada: “Influencia del programa “lectura es vida” en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del quinto grado de la institución educativa 72596 César Vallejo Putina – Puno”, en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez tuvo como objetivo: determinar la influencia del programa “lectura es vida” en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del quinto grado. La metodología utilizada fue el método cuantitativo, el tipo de investigación que se desarrolló fue explicativo, ya que se manipuló la variable independiente (causa), para conocer sus consecuencias sobre la variable dependiente (efectos).

La intención de la investigación fue medir los efectos de las estrategias del programa para comparar los objetivos que se pretendían lograr, con el fin de tomar decisiones en la aplicación del programa y mejorarla en su ejecución futura. El diseño de investigación fue cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por 19 alumnos de ambos sexos, utilizando el método no probabilístico al azar, la técnica con el instrumento de un cuestionario de preguntas cerradas con tres alternativas, el cual permitió identificar el conocimiento de estrategias de comprensión.

La investigación concluyó que la aplicación del programa “lectura es vida” influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 7596 César Vallejo Putina- Puno, demostrando que el programa lectura es vida influye positivamente en él.

Alanoca (2011) en la tesis doctoral titulada “Estrategias de enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora en el área de comunicación integral del primer ciclo de la I.E.P. N° 70480 – Ayaviri”. en la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” desarrolló una investigación cualitativa y de modalidad acción.

En esta tesis concluyó que: El nivel de lectura de los niños y niñas del primer grado “A” de la institución Educativa Primaria N° 70480 está en evidente etapa de inicio, es decir en el nivel de codificación que es un proceso de reconocimiento de palabras y la asignación al significado del vocabulario y los del segundo grado “B” están en un nivel de comprensión “literal” que contiene el texto; es decir, este nivel refleja simplemente aspectos reproductivos de la información que expresa el texto, por lo que hay una gran diferencia en el proceso de comprensión lectora entre ambos grados, pues mientras en el primer grado están en la etapa de decodificación, en el segundo grado solo llegan al nivel literal. Sin embargo, ambos

grados están en una etapa inicial. Tan solo reproducen lo que el texto describe, más no infieren ni critican.

Zárate (2011) realizó la investigación doctoral titulada “Liderazgo directivo y desempeño docente” cuyo objetivo fue establecer la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia - Lima. La investigación fue de tipo descriptivo con un diseño cuantitativo no experimental. Concluyó que: La relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en nivel primaria se muestra con aceptación según los docentes ya que los resultados estadísticos arrojan que el Chi cuadrado es de 27.13 considerado alto. Podemos concluir que el desempeño docente con las dimensiones profesional, personal y social según los alumnos resultan de acuerdo a la estadística arroja que el Chi cuadrado es de 26.39 y se considera alto. Que los docentes y los alumnos están de acuerdo con los diferentes estilos de liderazgo autoritario, democrático y situacional para cumplir con la función de director de las Instituciones Educativas.

Quispe (2012) realizó la tesis doctoral “Relación entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente”, cuyo objetivo es demostrar que existe relación entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del 2do grado. El método de investigación fue descriptivo – transaccional y un diseño descriptivo – correlacional, la muestra estuvo constituida por 307 docentes y 6731 alumnos. Concluye que: Existe relación débil entre el estilo de liderazgo autoritario del director y el desempeño docente ($r = 0,4675$) en docentes y ($r = 0,4854$) en alumnos y, como tal, este estilo de liderazgo es el que más prevalece e interviene en el desempeño docente. Las puntuaciones logradas se han ubicado en el nivel regular, lo cual confirma la variable desempeño docente, porque la responsabilidad en la toma de decisiones del director es

vertical, lo que demuestra que el control a los docentes y el impedimento que las nuevas ideas de los docentes salgan a la luz, imponiendo las suyas.

Hipólito (2012) realizó la tesis doctoral “El liderazgo y el desempeño del directivo en el proyecto educativo de la escuela primaria Francisco Sarabia” cuyo objetivo es Identificar los tipos de liderazgo que ejerce la directora en la escuela primaria Francisco Sarabia. (Democrático, participativo, convencional, autoritario, paternalista, proactivo y reactivo). La investigación realizada está fundamentada en la metodología cualitativa que busca como producto final un trabajo de tipo descriptivo, se buscó especificar propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno que se analizó. Concluye que es factible determinar la percepción de los autores de esta investigación, sobre qué piensa del papel que desempeña la directora en la escuela. Es capaz, atenta, busca la apertura con sus compañeros, tiene una visión clara del rumbo que debe tomar el centro escolar, es creativa e innovadora, crea equipo de trabajo, asumen riesgos, tiene un compromiso ético con todos (alumnos, maestros, padres de familia). Se desenvuelve con una identidad propia e integridad, asume su autoridad y es capaz de convocar y llegar a acuerdos en beneficio de la comunidad escolar.

Benitez (2011), en la tesis titulada “Influencia del Liderazgo en la Calidad de la Gestión Educativa de los Directores de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Red N° 02 del Callao, del 2005 a2006”. Los objetivos planteados en la investigación consisten en determinar la relación entre el liderazgo y la calidad de Gestión Educativa en Instituciones Educativas de nivel inicial.

Se empleó la investigación de tipo explicativa, de corte transversal y se realizó a través de la aplicación de los métodos de investigación, el método empírico y los métodos lógicos. El diseño de investigación fue de tipo no experimental de corte transversal. El diseño aplicado fue el explicativo y el enfoque cuantitativo y cualitativo de alcance final

correlacional, pues los docentes limitan la realización de los objetivos, planes y programas de la institución con la consecuencia en cuanto al manejo y distribución de recursos (p. 125).

Por lo tanto, existe influencia significativa del control sobre la capacidad decisoria y existe influencia significativa de la habilidad relacional sobre la visión estratégica en las instituciones educativas del nivel inicial de la Red 2 del Callao. Asimismo, se evidencian rompimiento de las relaciones humanas, debido a decisiones de la dirección que no satisfacen las necesidades del personal, problemas de malos manejos económicos, relaciones interpersonales deficientes, formación de grupo entre los docentes que impiden todo tipo de logros significativos para la institución.

Morales (2011), presentó la tesis de postgrado titulada “Relación entre liderazgo en los directores y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Ventanilla-2011”. En ella planteó objetivos específicos que permita describir el desempeño de los directores en la administración de los recursos humanos y materiales, determinar en qué medida los directores logran trabajar en equipo con los docentes, estudiantes y trabajadores e identificar el nivel de desempeño docente de los profesores.

La metodología empleada fue básica, descriptivo y un nivel de relación entre la variable independiente y la variable dependiente. La población de estudio estuvo conformado por 236 docentes, 525 alumnos y se aplicó un diseño muestral probabilístico para la selección de docentes y alumnos.

La investigación concluye que el nivel de desempeño docente en las instituciones educativas se relacionan con el liderazgo de sus docentes y también las dimensiones de ambas variables se relacionan, aunque moderadamente, lo que determina el desempeño

docente de los profesores con relación al liderazgo de los docentes en dichas Universidades educativas. (p. 112).

1.2 Fundamentos teórico científico de las variables

1.2.1 Fundamentos teóricos de la variable desempeño docente

Respecto a la definición del desempeño docente existen muchas definiciones que lo relacionan con el desempeño pedagógico en el aula, al respecto Montenegro (2003) indicó que el desempeño del docente es entendido cuando el docente cumple las funciones de su profesión, así como los factores que se relacionan con las características propias y particulares de cada docente teniendo en cuenta las relaciones con sus estudiantes y el ambiente donde se da el proceso enseñanza aprendizaje, asimismo menciona el autor que estos procesos se dan en una acción reflexiva; este desempeño se debe evaluar para lograr la calidad educativa y también para calificar el desempeño de acuerdo a su profesión teniendo en cuenta que dicha evaluación se debe realizar con instrumentos que midan las funciones del docente en el desempeño de la práctica pedagógica.

La evaluación del desempeño docente es importante por de esta manera se recogerá información pertinente para mejorar las debilidades o deficiencias que se puedan observar, pero para ello es necesario que se definan los estándares para que sirvan de base y se lleve a cabo el proceso de evaluación del desempeño docente.

En el año 2006, Díaz indicó que el desempeño docente se relaciona directamente con su práctica docente por lo que tienen que demostrarse en el aula, es decir:

Implica el trabajo de planificación curricular, las estrategias didácticas que aplica, los medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación que lleva a cabo. Asimismo, el conjunto de las acciones

técnicas y metodológicas, las cuales configuran el trabajo del docente en el aula de clase. (p. 87)

Chiroque (2006) manifiesta que “el desempeño docente se refiere a las prácticas que ejercen los maestros y maestras, en relación a las obligaciones inherentes a su profesión y cargo” (p. 65).

Para Unesco (2005), el desempeño docente:

Es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impacta la formación de los alumnos. Esto implica participar en gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales. (p. 2)

El desempeño docente según la Unesco tiene la finalidad de lograr la promoción de los aprendizajes de los estudiantes, así como el desarrollo de las competencias y las habilidades para que sean aplicados en el desarrollo de su vida, sin descuidar que el mismo docente es ejemplo de vida.

Para Avolio (2008) el desempeño docente no solo abarca la ejecución de la sesión de aprendizaje como cumplimiento de la función que le corresponde, sino que abarca más allá de las aulas, al realizar ya sea en la escuela o en casa toda la planificación y previsión de dicha sesión de aprendizaje, asimismo se incluye las propuestas de mejora que el docente debe presentar para superar algunas debilidades de sus aulas a cargo.

La planificación de los procesos pedagógicos que el docente va ejecutar en las sesiones de aprendizaje implica que, entre docentes del mismo grado, áreas se reúnan para

intercambiar experiencias, así como difundir sus resultados y tomar iniciativas para participar en los talleres de formación docente.

Tedesco y Tenti (2002) indicaron que es necesario reconocer y tener en cuenta tres principios del rol docente:

La relación de la profesión docente con el sacerdocio o apostolado ubicándose a la escuela como templo de saber, donde el docente enseña por vocación y la enseñanza, más que una profesión era una misión; la representación de la docencia como un trabajo y como una profesión; en la segunda instancia propone la necesidad de reconocer y comprender las transformaciones actuales de la sociedad: los cambios en la familia, los medios de comunicación y en la tercera instancia implica una práctica investigativa. (p. 43)

Avalos (2011), considera que debe descartarse el rol de técnicos y asumirse como profesionales expertos en procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que supone concebir a los docentes como actores sociales de cambio, como intelectuales transformadores.

Finalmente, no hay que olvidar que el docente es el actor principal para el cambio del proceso enseñanza-aprendizaje.

Valdez (2000) manifestó que “el desempeño docente implica definir el campo de trabajo docente como una práctica investigativa, por lo que se necesita contar con la capacidad de construir y evaluar sistemáticamente sus prácticas pedagógicas” (p. 13).

Por consiguiente se afirma que es necesario que los docentes conozcan la misión respecto al cargo que desempeñan como docente. Es decir, cuáles son los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que corresponden a esas tareas. De hecho, su misión es contribuir al crecimiento de sus alumnos y alumnas y contribuir la formación integral de los estudiantes teniendo en cuenta los aspectos biológicos, afectivos, sociales y morales.

El desempeño docente entonces son las acciones que realiza como educador en la que tiene que formar desde la niñez hasta jóvenes que los tiene como sus estudiantes.

Hernández (1999) indicó algunas consideraciones que todo docente que aspira a ejercer dicho cargo debe conocer: ¿Qué?, el docente debe plantearse la siguiente interrogante que enseñar, es decir que contenidos y ¿para qué? dichos contenidos que se desarrollan en el aula le servirán en la vida diaria de los estudiantes, el ¿Cómo? Es decir que estrategias, que materiales voy a utilizar como docente para lograr lo planificado en la sesión de aprendizaje, asimismo debe emplear un lenguaje claro y propiciar la comunicación horizontal entre los estudiantes con los trabajos en equipos dándoles a conocer las reglas para que la comunicación y el trabajo con sus compañeros se desarrollen en un clima favorable.

Las interrogantes presentadas, todo maestro debe manejarlo así como conocer el clima del aula, la disciplina, la indisciplina y sobre todo las características y habilidades especiales de sus estudiantes para lograr los aprendizajes. También hay que recalcar que los docentes deben lograr que los alumnos construyan sus aprendizajes.

¿Cómo debe actuar el buen docente? para Tedesco (1995), un buen docente será calificado con este término cuando planifique sus sesiones de aprendizaje y que la hora pedagógica destinada para tal sea para lo planificado no para improvisaciones o perder el tiempo en revisiones de cuaderno, etc. cuando todo está planificado, se logran los aprendizajes de los estudiantes, ya que ha sido estructurado de acuerdo al contexto, a las necesidades y características de los estudiantes para dicha sección, caso contrario se origina la insatisfacción de los estudiantes como de los padres de familia, se fomenta el desorden al no sentirse motivados lo cual genera también desorden y un clima de desconfianza.

Sánchez (2011) considera al desempeño docente como:

La capacidad para establecer ambientes de aprendizaje que procuren la participación e interacción alumnos - profesor; la creación de herramientas de evaluación apropiadas que le permitan diagnosticar dificultades en sus alumnos y evaluar el efecto de su propia estrategia de trabajo. (p. 89)

De la cita anterior se deduce que el docente no solamente cumple la labor de la práctica pedagógica sino que también abarca el desarrollo integral del estudiantes, ya que tiene que velar que las relaciones que se entablan en el aula sean afectivas, clima favorable y sobre todo respeto hacia cada uno de los integrantes de su aula así como fuera del aula.

En ese sentido Sánchez (2011) manifiesta que:

- Las relaciones interpersonales del docente con sus colegas cumple un rol muy importante ya que con ellos se realizan el trabajo en equipo para realizar la diversificación curricular, se asumen las mismas responsabilidades ya que se tienen a los mismos estudiantes, por ellos se deben organizar adecuadamente para apoyarse uno al otro.
- Los padres de familia es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que en la actualidad los tiempos son diferentes y muchos de ellos trabajan todo el día, así como las madres también son las que aportan con el hogar por ellos su participación es muy importante en las reuniones para que ellos también contribuyan desde su hogar en el logro de los aprendizajes de sus hijos.
- Respecto a la sociedad, porque al asumir el reto de ser un maestro es asumir una función de confianza ya que los padres de familia y la sociedad confían en ellos.
- Respecto a sí mismo, es decir la tarea del docente no tiene fin y por ellos actualmente están en constantes actualizaciones, cursos de formación continua,

segunda especialización, maestrías y doctorados para lograr mejores niveles profesionales y como seres humanos.

En la actualidad lo que espera la sociedad que los docentes desempeñen con identificación y amor a la profesión las funciones encomendadas en las normas vigentes, asimismo el anhelo de todo padre de familia que los maestros sean modelos para sus hijos y lograr la calidad en la educación de sus hijos.

El docente para ejercer sus funciones lo hace en base a las teorías estudiadas y reforzadas en la práctica diaria, al respecto Vergara (2009) indicó la descripción de las teorías psicológicas que permitirán predecir anticipadamente el desempeño del docente, en la que destaca el proyecto de vida del docente al decidir por vocación la profesión a seguir y que no sea de casualidad el ser docente.

Barroso (2011) opina que “el docente en el aula debe ser un agente de cambio, capaz de descubrir el potencial escondido del alumno...es, además, la persona y el profesional que ayuda, interviene y orienta el crecimiento del educando” (p. 228).

De acuerdo al autor el docente es considerado un agente que logra en los estudiantes el brillo de un diamante donde se descubre las potencialidades de cada uno de sus estudiantes, por ello la labor del docente debe ser reconocido y valorado ya que su labor no solo queda en la escuela sino abarca el trabajo hacia la comunidad, cuando interacciona con su padres, cuando realiza visitas de estudio, cuando se realizan los paseos, los juegos, competencias donde gracia a esta interacciones el docente tiene la oportunidad de conocer a los estudiantes.

En la actualidad todavía no se evalúa los desempeños del docente por parte del Ministerio de Educación, solamente se realiza la aplicación de instrumentos que monitoree la práctica pedagógica en las aulas y el cumplimiento de funciones, al respecto, Ruiz (2006) indicó que “un docente es la persona que planifica, organiza, dirige y controla una

organización con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en un diseño curricular” (p. 176). De allí surge la necesidad de capacitar a docentes con una sólida formación y experiencia. En este sentido el docente que desempeña y ejecuta la práctica pedagógica en el aula hacia el logro de la calidad, Ruiz indicó algunas funciones: El cumplimiento de la planificación de las sesiones de aprendizaje y que se evidencien en la ejecución para lograr los objetivos planificados por la institución, así como las metas de aprendizajes establecidos para alcanzar en las áreas o cursos que se llevan a cabo, para ello se tiene que tomar en cuenta desde la planificación los talentos de los estudiantes, los medios y materiales con la que se cuenta en la institución educativa y sobre todo respetando la calendarización establecida por la institución educativa.

Por lo tanto, se entiende que la planificación es una de las funciones administrativas de gran importancia porque esta permitirá lograr las metas. El docente como responsable de aula debe planificar conjuntamente con los alumnos los planes de clases a ser ejecutados en el período académico, así como los contenidos de aprendizajes.

Fierro, Fortoul y Rosas (2009), consideraron que en la planificación los docentes deben indicar en los procesos pedagógicos las estrategias de enseñanza y aprendizaje necesarias para lograr el objetivo de la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta los ejes temáticos de la asignatura o áreas de aprendizajes.

El desempeño del docente debe cumplir a las ofertas y demandas de las organizaciones, regidos en el marco del proyecto educativo nacional, los proyectos regionales, locales y a nivel de la institución educativa.

Por ello la práctica docente tiene y cumple una característica eminentemente social con objetivos establecidos en el Proyecto Educativo Nacional, donde toda la comunidad educativa debe participar para el logro de esos objetivos establecidos para el 2021.

En el Perú se ha establecido y se está poniendo en práctica el Marco de Buen Desempeño Docente, en la que se establecen cambios significativos respecto al trabajo docente, a la revaloración del saber pedagógico de los docentes, donde la escuela que se quiere promueva valores como la democracia, el respeto, la convivencia, la práctica de la ciencia, creatividad, ejercicio de la ciudadanía y la cultura del emprendimiento.

El ministerio de educación en el año 2012 indicó que ejercicio de la docencia en esos tiempos no se promovía la crítica, la acción reflexiva y más bien se dedicaban a pensamientos dogmáticos.

En relación a lo anteriormente mencionado, una escuela en la que predominaba una cultura autoritaria sustentada en el ejercicio de la violencia y de la obediencia.

Para lograr la identificación a la profesión docente, se deben realizar cambios significativos para que los docentes ejerzan sus funciones con responsabilidad y sobre todo con amor y respeto a sus estudiantes para que sean considerados como los gestores del cambio hacia el logro de los aprendizajes significativos y duraderos.

Por otro lado, se entiende que “El Marco define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país” (Ministerio de Educación. 2012, p. 16).

El docente debe lograr el dominio de las competencias que se irán adquiriendo en las etapas del ejercicio docente poco a poco hasta lograr desempeños satisfactorios y por ende el logro satisfactorio del aprendizaje de los estudiantes.

Por consiguiente, las políticas de Estado deben tener como objetivo el logro integral de la formación docente, por ello se deben difundir y analizar los objetivos del Proyecto Educativo Nacional hacia el 2021.

El Ministerio de Educación según el Marco del Buen Desempeño Docente indica que se deben tener en cuenta una misma objetividad, principios, dominios, competencias para

que todos ejerzan la docencia de la misma manera y hacia los mismos objetivos y con la única finalidad que los estudiantes logren aprendizajes para toda la vida.

Asimismo, se busca que los docentes tomen conciencia y analicen sobre su práctica pedagógica mediante la comunicación horizontal con sus directivos y la reflexión de su práctica pedagógica y se construya una misma visión que sea compartida por todos los miembros de la comunidad.

En ese sentido debe movilizarse para alcanzar los aprendizajes previstos, promoviendo el pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes y la valoración positiva de la diversidad en todas sus expresiones. Además, es indispensable que la escuela propicie una convivencia inclusiva y acogedora.

La escuela debe redefinir sus relaciones con la comunidad sobre la base del respeto por la cultura, así como también, el rol de los padres de familia y demás actores locales.

De la misma forma, para el Ministerio de educación (2012), el Marco debe promover la revaloración social y profesional de los docentes, para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.

Consecuentemente con ello, debe guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente.

Tomando en cuenta lo anterior, se puede manifestar que los propósitos del marco de buen desempeño docente son lograr en los estudiantes aprendizajes significativos y duraderos con docentes preparados y comprometidos con una educación de calidad.

Todos los docentes deben manejar un solo lenguaje y manejar una visión que va más allá de lo establecido por la institución educativa. El estado tiene que revalorar al docente no

solo en salario de acuerdo a la canasta familiar, sino también otorgándole becas en maestrías y/o especializaciones en áreas específicas.

Existen cuatro dominios del ejercicio docente respecto al desempeño profesional, los cuales son esenciales para promover y lograr el desarrollo integral, así como el aprendizaje de los estudiantes. Por ello el Ministerio de educación (2012), considera que el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.

En los cuatro dominios mencionados por el Ministerio de Educación se profundiza el carácter ético de la enseñanza.

El docente de una institución educativa está comprometido con la preparación de los aprendizajes de sus alumnos, pues tiene que elaborar sus unidades de aprendizaje, proyectos y sesiones de aprendizaje con un enfoque intercultural que respete y conozca el medio que le rodea al niño o niña.

Para este estudio se considera el análisis de los dominios I y II, toda vez que son las acciones observables para los estudiantes, por lo que pone énfasis en ello. A continuación, los dominios del Marco que se ponen de manifiesto son:

Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

El docente en una institución educativa: (a) conoce y elabora programas curriculares de acuerdo a la problemática existente en la institución, (b) hace uso apropiado de materiales concretos respetando su cultura como también a los niños inclusivos, (c) comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un

enfoque intercultural e inclusivo” (Ministerio de Educación. 2012, p. 18)

Por ello se hace necesario que el docente conozca los contenidos pedagógicos, el uso de estrategias pertinentes en cada área y el uso de instrumentos para evaluar el aprendizaje de los niños.

Este dominio posee las siguientes competencias:

Competencia 1: “Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral” (Ministerio de Educación. 2012, p. 20).

En este sentido, es importante saber y conocer los sentimientos de nuestros estudiantes para promover sus capacidades de alto nivel.

Competencia 2: “Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión”. (Ministerio de educación. 2012, p.20).

Por otro lado, la planificación es indispensable para lograr en los estudiantes los aprendizajes que se quieren.

Se puede mencionar que la dimensión pedagógica se refiere “al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento”.

Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

El docente en una institución educativa (a) debe conocer y manejar los contenidos con solvencia, (b) debe tener motivación permanente en cada sesión de aprendizaje, empleando estrategias pertinentes que le permitan lograr aprendizajes significativos en sus alumnos, (c) usar los instrumentos que le permitan evaluar los aprendizajes, (d) comprender la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. (Ministerio de Educación. 2012, p. 18)

Cabe mencionar que lo más importante en este dominio es que el docente comprenda y valore la inclusión y la diversidad en sus alumnos, como es el caso en la Competencia 3 que describe: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Por ello, se puede manifestar que el clima acogedor es necesario para el estudiante porque crearía una convivencia expresando sus sentimientos ante la sociedad. Esto debe complementarse con lo precisado en la Competencia 4 que indica que: Conduce el proceso de enseñanza con predominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

De ello se entiende que el proceso de enseñanza ayuda a que el estudiante pueda aplicar soluciones a problemas de su vida cotidiana, toda vez que en la Competencia 5 se señala que: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.

Este proceso lo realiza para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

Como se aprecia la evaluación debería ser permanente de acuerdo a los objetivos que la institución plantea.

El nuevo rol del docente es el orientar a los estudiantes a construir sus aprendizajes, es decir el estudiante es protagonista y todo gira en función del logro de sus aprendizajes sin descuidar su formación integral como ser humano con valores y principios.

El rol del docente según el Ministerio de Educación (2012) es el mediar y facilitar los aprendizajes de los estudiantes, es decir está centrado en los aprendizajes ya no en la enseñanza donde el docente era el protagonista.

Lo mencionado hace alusión al compromiso del docente con la formación de sus estudiantes, no solo como personas sino también como ciudadanos orientados a la transformación de las relaciones sociales desde un enfoque de justicia social y equidad.

La misión de la escuela tiene que ver también con el desafío de constituirnos como país, como sociedades cohesionadas con una identidad común. Es decir, “construir sociedades menos desiguales, más justas y libres, sostenidas en ciudadanos activos, conscientes, responsables y respetuosos del medio ambiente, que exige del docente conocimiento de la realidad social y sus desafíos” (Minedu, 2012, p. 13).

El marco de buen desempeño docente se basa en una visión de docencia para el país. En tal sentido, el docente plasma en su programación curricular las competencias pedagógicas, culturales y políticas que le permiten mostrar un buen desempeño en el lugar donde se desenvuelve.

Según el Marco del Buen Desempeño Docente (Minedu) se consideran las siguientes dimensiones:

- La dimensión pedagógica, esta dimensión abarca lo concerniente a la práctica docente, a su formación y compromiso asumido al ejercer la profesión, el docente realiza en esta dimensión la reflexión cómo está ejerciendo su rol; asimismo se consideran la iniciativa a seguir escalando con otros niveles de estudio.
- La dimensión cultural; esta dimensión es amplia en el sentido de conocimientos para que el docente se pueda enfrentar a los desafíos de la sociedad tanto políticos, económicos, sociales y culturales.
- La dimensión política, se refiere al compromiso del docente respecto a la formación de sus estudiantes orientándoles a ser ciudadanos con enfoque social, de justicia y de equidad. El rol del docente en este sentido asume una responsabilidad de formar a los futuros estudiantes con criterios de responsabilidad, justicia, solidaridad y tomar conciencia del medio ambiente.

Respecto a las dimensiones, el Marco del Buen Desempeño Docente tiene como visión clara y especifica el rol del docente en estos nuevos tiempos con dominios en diversas áreas, actitud crítica, creativa y sobre todo una formación humanitaria.

De acuerdo al rol del docente su misión se refiere estrictamente en formar estudiantes tanto con conocimientos humanísticos como tecnológicos y sobre todo con una formación de valores para una convivencia favorable.

Asimismo, asume un rol de planificador para lograr los aprendizajes de los estudiantes, donde desarrolla en los estudiantes criterio de participación, colaboración, respeto mutuo, tolerancia y desarrollar la evaluación con criterios que sirvan como juicios valorativos para tomar decisiones pertinentes para sus estudiantes.

1.2.2 Fundamentos teóricos de la calidad educativa

La calidad es un concepto multidimensional que ha cobrado fuerza dentro del campo educativo de manera reciente, pues fue a partir de la mitad del siglo XX cuando los organismos internacionales empezaron a dar importancia a la necesidad de orientar los esfuerzos hacia la mejora de los sistemas educativos. Por ello, a través de los resultados obtenidos por la investigación educativa contemporánea se ha demostrado que la influencia de los factores socioeconómicos y culturales en el aprendizaje del alumnado es muy grande.

Sin embargo, Schmelkes (2001) menciona que “no se puede considerar determinante, ya que también se ha podido constatar que el modo de operación del sistema y de la escuela juegan un papel importante en dicho proceso”. (p. 12) Según la OREALC/UNESCO, (2007) menciona que “la aspiración hacia la calidad es una constante en los sistemas educativos latinoamericanos porque se comparte con el resto de la sociedad, la educación se considera un bien en sí mismo, pretende la formación integral de la personalidad humana” (p. 7).

El término calidad tiene muchas definiciones ya que este es aplicado en diferentes contextos y asimismo de acuerdo a su naturaleza tiene diferentes significados, la palabra calidad implica un juicio donde se realiza valoraciones respecto a criterios e indicadores para considerarse en su medición.

Por otro lado, el concepto de calidad según Alvarez y Topete, (2004) indicó que “se ha mostrado desde los años sesenta con una naturaleza polifacética, haciéndolo subjetivo y hasta confuso, pues la imprecisión con la que se presenta causa diversas definiciones para el mismo” (p. 6).

El término calidad tiene sus orígenes en el campo administrativo, donde siempre se está buscando la calidad en los productos o servicios que se brinden a los clientes, en el

campo de la educación se deben tener en cuenta muchos aspectos es decir para lograr la calidad no debe existir la inequidad.

Al respecto Álvarez y Topete (2004) sostienen que la calidad educativa “dependerá del concepto de educación que educadores y directivos posean, así como de cuáles son los objetivos que se pretenden para ella, los cuales deberán reflejarse en la calidad de vida de los niños”. (p. 21) siguiendo el análisis de forma tradicional, la calidad de un sistema educativo se considera sinónimo del nivel de aprendizaje de los estudiantes que lo integran, sin embargo, en la actualidad este aspecto se plantea sólo como un factor más, pues la calidad “refleja las relaciones de coherencia entre todos los componentes del propio sistema” (INEE, 2006, p. 9).

Para el Ministerio de Educación (2013), lograr la calidad es una preocupación que los usuarios que vendrían a ser los padres de familias, los estudiantes se sientan satisfechos por los servicios que se les otorga, es decir que tengan confianza, que sientan que sus hijos están en las mejores manos, que el personal docente es el mejor preparado y ejemplo para sus hijos, que los ambientes e infraestructura sean adecuados, que los servicios higiénicos estén limpios, así como la amabilidad del personal que labora en la institución educativa, que los tramites sean eficientes y rápidos.

Lograr la calidad educativa es un objetivo nacional que involucra a todos los agentes de la educación, es decir es del sistema, con sus normas, reglamentos que deben difundir y manejar para lograr compartir la visión deseada.

Por ello se entiende que la Calidad educativa, es un concepto proveniente de la administración, dentro de la corriente utilitarista vinculada con los modelos de producción fordista, como bien Gauthier, (2007) considera como único insumo para evaluar la calidad

al producto final de cualquier proceso de producción. La corriente utilitarista fue aplicada al campo educativo, incluyendo cuatro componentes básicos.

Para Gautier (2007) son: (a) commensurabilidad, referida a la posibilidad de reducir todos los elementos a analizar a un mismo patrón de comparación; adición, acumular los elementos sin considerar sus diferencias individuales; maximización, todos orientan sus esfuerzos a la búsqueda del máximo beneficio, tanto de manera individual como colectiva; (b) preferencias exógenas, afirma que las preferencias de las personas están determinadas por la sociedad, sin tener ninguna influencia del interior.

Profundizando el análisis se observa que en las dos últimas décadas, la inquietud de los gobiernos sobre la calidad de la educación ha sido una constante palpable en la región que, de acuerdo con Álvarez & Topete (2004) ha sido planteada desde tres enfoques principales: (a) buscar la calidad como una salida de la crisis de financiamiento de las escuelas públicas; (b) confundir la calidad con excelencia, concebida de forma empresarial; (c) el rumbo propuesto por organismos internacionales (OREALC), que consiste en ubicar a la calidad como una estrategia de desarrollo, en donde el eje que logrará la transformación es el conocimiento (p. 71).

Hablar de calidad es una necesidad que exige la sociedad peruana como las de otros países, es decir la calidad se logrará cuando tengamos personas pensantes con criterio crítico y reflexivo, así como mejorar sus niveles de vida como seres humanos, sin descuidar la parte filosófica y espiritual del ser humano, por ello la calidad es muy importante lograrlo en la educación que constituye un derecho para los estudiantes con equidad y responsabilidad.

Según Poggi, (2010) siguiendo el modelo de excelencia en la EFQM (2005) “la calidad en la educación se ha definido mediante un sistema de coherencias múltiples cuyas notas son funcionalidad, eficacia y eficiencia” (p. 36).

En tal sentido, una institución será de calidad si llega a cumplir con las dimensiones anteriormente mencionadas, esto concuerda con la información de Poggi (2010) quien citando a la OREALC/UNESCO SANTIAGO (2007) menciona:

La calidad de la educación en tanto derecho fundamental, además de ser eficaz y eficiente, debe respetar los derechos de todas las personas, ser relevante, pertinente y equitativa. Ejercer el derecho a la educación es esencial para desarrollar la personalidad e implementar los otros derechos. (p.37)

En la actualidad, se dice que una institución educativa es de calidad cuando se evidencia que se logren los objetivos planificados con el uso adecuado de los recursos económicos, materiales, tecnológicos y dotando de estrategias a la comunidad educativa para asumir nuevos retos para la familia.

Castelán (2003) indicó que la calidad educativa solo se logrará cuando se maneje una gestión donde exista la comunicación horizontal con respeto de opiniones y participación en la toma de decisiones, asimismo cuando se logren los objetivos pedagógicos de la institución educativa. Por lo tanto la ley general de educación del Perú en el artículo 13 establece que la calidad educativa es el “nivel óptimo de formación que debieran alcanzar las personas para hacer frente a los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y aprender a lo largo de toda la vida”

Dimensiones de la calidad educativa

Como se ha dicho, en la actualidad el concepto de calidad en educación se ha determinado de manera precisa, los autores coinciden en que es necesario identificar una serie de elementos o dimensiones que lo integran, discrepando en algunos de ellos.

A continuación, se presentan las cinco dimensiones tratadas por Poggi (2010) que están contempladas por la OREALC/UNESCO (2007), a saber: equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia; es necesario recordar que estas dimensiones constituyen un marco de referencia para la región Latinoamericana. Cabe distinguir, que este organismo declara considerar de mayor importancia a los tres primeros, ya que la eficiencia y la eficacia, por tradición, se abordan de manera más frecuente sobre el tema.

El primero es Flexibilidad, y esto se refiere a que la educación que se imparte a través del sistema educativo en su conjunto que tiene que adaptarse a las características de los estudiantes en los diversos contextos sociales y culturales, “lo cual exige transitar una pedagogía de la homogeneidad a una pedagogía de diversidad, para potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje optimizando el desarrollo personal y social”. (Poggi, 2010, p. 54). En tal caso, las instituciones educativas han de partir de la singularidad inherente para propiciar las formas de gestión pertinentes que han de llevar a cumplir con sus propósitos institucionales, es decir cumplir con todo lo planificado.

Respecto a la Equidad, para no confundir equidad con igualdad, es conveniente aclarar que son aspectos diferentes y a la vez inseparables. Se entiende por igualdad al tratamiento homogéneo que se da a las personas y por equidad al tratamiento diferenciado dentro de esa igualdad.

En ese sentido Poggi (2010) manifiesta que:

Una educación de calidad con equidad, es aquella que se brinda a todos por igual pero considerando las características y oportunidades que cada beneficiario requiere, es decir, es importante la individualidad de los estudiantes, su contexto social, su ámbito cultural y su entorno geográfico. La equidad es un ordenador de diversidades, comprende principios de igualdad y diferenciación, al responder a las necesidades de cada persona asegura que todas tengan oportunidades diferenciadas para hacer efectivo su derecho a la educación (p. 31).

La postura que toma la política educativa internacional afirma que la “calidad y equidad no sólo no son incompatibles, sino que son indisociables” (OREALC/UNESCO, 2007, p.12), pues se considera que la base para que la sociedad avance es la democratización educativa. Por lo tanto, no basta con el hecho de brindar oportunidades al pueblo, sino asegurar que cada uno esté en condiciones de poder aprovecharlas al máximo.

A decir de Poggi (2010) es obligación de los sistemas educativos asegurar la equidad desde una triple dimensión (OREALC/UNESCO, 2007): (a) Equidad de acceso: Entendida como oportunidad de incorporación a los diferentes niveles educativos sin distinción de ninguna naturaleza; (b) El Estado debe proporcionar I.E suficientes y al alcance de todos los habitantes, de manera que se asegure no sólo el ingreso, sino la permanencia de los estudiantes. El objetivo principal consiste en eliminar las brechas entre los distintos niveles educativos; (c) Equidad en los recursos y calidad de los procesos educativos: Consiste en establecer un trato diferenciado y no discriminatorio de los recursos financieros, materiales, humanos, tecnológicos y pedagógicos, según las distintas necesidades y capacidades de personas y grupos; (d) Equidad en los resultados de aprendizaje: Donde independientemente

del origen social, cultural o geográfico, todos los estudiantes deberán alcanzar resultados del aprendizaje equiparables, generando escuelas inclusivas que favorezcan el encuentro entre diversos grupos sociales.

Se afirma que el sistema no se cumple satisfactoriamente si sólo garantiza el acceso y la permanencia de los alumnos, además debe procurar garantizar la apropiación del conocimiento. Es en este sentido, para poder cumplir con los objetivos de acuerdo con el principio de equidad se debe contar con el apoyo y participación de la I.E, padres de familia y comunidad.

Otro aspecto es la Relevancia, dado que una educación relevante es aquella que, partiendo de las exigencias sociales y el desarrollo personal, genera aprendizajes significativos. En ese sentido parafraseando a Poggi (2010) la relevancia se refiere al “qué y al para qué de la educación”, es decir, aquellas intenciones o principios que condicionan el funcionamiento y toma de decisiones del sistema en general, también al aprendizaje de competencias para participar en los diferentes ámbitos y retos que impone una sociedad de conocimiento, se refiere a la facultad para desarrollar un proyecto de vida en relación con otros. Se relaciona entonces con los más altos fines educativos, desde la perspectiva político-social situada en un contexto y en un momento histórico determinado.

La relevancia de la educación debe dar cuenta del tipo de aprendizajes establecidos como indispensables por y para la humanidad de nuestros siglo, de la posibilidad de conocer, vivenciar, respetar los derechos y libertades humanas fundamentales, por lo que debe existir un equilibrio entre las demandas educativas sociales y las de desarrollo personal de los individuos, en una idea holística e lo formativo.

En esa misma línea de análisis Poggi (2010) manifestó que es importante considerar lo planificado en la enseñanza del docente de acuerdo a los fines de la educación, donde es prioridad lograr en los estudiantes el desarrollo integral con conocimientos prácticos para resolver situaciones problemáticas de su entorno y de la sociedad y para aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y sobre aprender a convivir con los demás con una cultura de paz.

Otra característica utilizada en la calidad es la Pertinencia. Este principio remite al significado que la educación tenga para los beneficiarios directos, considerando los contextos sociales y características de los estudiantes, en congruencia con el currículo a desarrollar; de tal forma que los contenidos educativos sean eminentemente significativos, acordes y vanguardistas, que se puedan apropiar considerando la idiosincrasia, el momento histórico y los avances científicos y tecnológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje. De ahí que Poggi (2010) sostiene que “La pertinencia, demanda la inclusión del “otro” pese a las diferencias culturales, de acceso al conocimiento, al aprendizaje, al éxito escolar y a las oportunidades sociales” (p. 22).

La eficacia es un elemento clave de la calidad, donde se indica que se deben lograr los objetivos educativos con pertinencia, relevancia y que se logren los aprendizajes significativos en los estudiantes con igualdad, al respecto Santos (2012) indicó que la eficacia se mide en la medida que los estudiantes tienen acceso a una educación sin restricciones así como su permanencia en ella, así como el logro de los aprendizajes según las competencias y capacidades para cada nivel y los recursos estén adecuadamente distribuidos racionalmente.

En síntesis, la eficacia es la valoración de que las metas educativas son alcanzadas por todos y de que no reproducen diferencias sociales, traducidas en una inequitativa distribución de oportunidades.

Del mismo modo en la dimensión Eficiencia, esta se refiere a la relación existente entre los objetivos educativos esperados y los aprendizajes logrados, mediante la utilización óptima de los recursos destinados para ello. En el sistema educativo nacional se asocia la eficiencia con los niveles de logro de indicadores que se alcanzan en un período determinado.

La eficiencia compromete un atributo central de la acción pública, el cual radica en que ésta honre los recursos que la sociedad a través del Estado destina para tal fin, por lo que la obligación de ser eficiente toca a la garantía de un derecho ciudadano. (Niño, 2011, p. 23)

Por lo tanto, la eficiencia se concreta en la actuación responsable de los servidores públicos al hacer que los recursos destinados a la educación logren los propósitos de manera óptima y oportuna. Pensar en estos principios de la calidad educativa conlleva una seria intencionalidad de configurar políticas y acciones que apunten a una educación de aspectos más amplios.

Por ello se debe determinar la funcionalidad y los procesos de calidad. Esta se entiende como la respuesta dada por el sistema educativo a las necesidades de formación de la sociedad. “Estas necesidades son recogidas en los Sistemas Educativos y deben ser atendidas en los centros educativos, a través de los proyectos educativos para el desarrollo del plan de estudios y la formación de los alumnos. (Poggi, 2010, p.36).

La base fundamental de todo sistema de calidad es que el diseño de los productos y servicios deben ajustarse a las necesidades, deseos, expectativas

y exigencias del cliente, tomando en consideración que en la definición de esas necesidades intervienen aspectos culturales, sociales, económicos y geográficos”. (Gomez, 2009, p.17)

Por ello las I.I.E.E. deben conocer quiénes son sus clientes para adaptar su oferta de enseñanza en función de las normas vigentes. Es decir, que busca la satisfacción de los clientes; pero no se trata solo de crear un producto de calidad o un servicio que satisfaga la necesidad del cliente, sino mejorar el servicio permanentemente y que sea competente en la sociedad.

De lo anterior se deduce que la calidad total se alcanza cuando el producto o servicio llega a satisfacer las necesidades y expectativas del cliente, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: (a) Percepción de la calidad del producto; (b) Precio justo; (c) Servicio en menor tiempo. La combinación de estos elementos le ofrece al cliente seguridad y confiabilidad tanto respecto del producto o servicio como la organización que lo ofrece.

El Mejoramiento continuo para Poggi (2010) es una filosofía que plantea el proceso de la producción como una situación de “trabajo de mejora progresiva”. Esto quiere decir que aun yendo bien las cosas, todavía quedan aspectos por mejorar.” (p. 67). De lo anterior quiere decir que una institución educativa tiene que esforzarse en forma permanente, para perfeccionar sus procesos de gestión pedagógica. Para Crosby (2002) el proceso de mejoramiento de calidad debe “partir de un comportamiento de la alta dirección, y de una filosofía de la que todas las personas de la organización comprendan sus propósitos y estén comprometidas” (p. 76).

Esto trae como consecuencia que los miembros de una organización estén de acuerdo con mejorar su actuación de la misma y para lograr este cambio, Crosby propone cuatro principios:

- (a) Calidad se define el cumplir con los requisitos: Todos los miembros de la organización deben estar conscientes de que todo se debe hacer bien a la primera vez;
 - (b) La base del sistema de calidad de la prevención: Es más fácil y menos costoso prevenir las cosas que corregirlas;
 - (c) El estándar de realización es cero defectos: Es tomar en serio los requisitos, es hacer las cosas bien a la primera vez, eso implica hacer lo acordado en el momento acordado;
 - (d) La medida de la calidad es el precio del cumplimiento: Una forma de evaluar la calidad dentro de la organización e el grado en que la gente en la organización cumple con lo establecido en los estándares.
- (Crosby, 2002, p, 71)

Paralelamente a los cuatro principios de calidad, Crosby (2002) establece un proceso de mejoramiento de la calidad en catorce pasos. Desde el enfoque educativo el Minedu a través de Mesia, (2007) caracteriza los aspectos que deben considerarse en la Educación para alcanzar la calidad y estos son: (a) Crear conciencia sobre la calidad: A todo el personal por medio de comunicaciones formales, se le debe informar de lo que cuesta hacer mal las cosas y los resultados que se obtienen con el mejoramiento de la calidad; (b) Acción correctiva: Constituir juntas o comités de supervisión para corregir las observaciones que surgen de las evaluaciones o de datos de prevención; (c) Planeación del programa cero defectos: Elaborar un plan de desarrollo social de la calidad, en el cual participaran representante de los clientes, de especialistas, de las comunidades y de los empleados; (d) Educación multidisciplinaria a todo el personal: La capacitación continua es esencial para desarrollar en todos los

empleados una conciencia y compromiso hacia la calidad, y crear de esta manera una cultura organizacional de “cero defectos” (e) Día cero defectos: Consiste llevar a cabo todo lo planificado por la organización en el que ningún proceso o actividad tendrá defectos; (f) Fijar metas: Se realiza después de determinar y obtener mediciones específicas y cuantificables de 30, 60 y 90 días; (g) Eliminar las causas de error: Solicitar al personal que señale los problemas que existen dentro de sus procesos y actividades para resolver las causas potenciales o actuales de error; (h) Reconocimiento: Organizar la entrega de premios o reconocimientos a los empleados que consideren como modelos de calidad; (i) Consejos de calidad: Constituir consejos o comités de empleados enfocados exclusivamente en el tema de calidad, con el objetivo de que existe retroalimentación y de esta manera se logre alcanzar y mantener una cultura “cero defectos”.

Por ello, en la práctica en el aula se debe repetir todo el proceso hasta el momento de que sea alcanzada cierta madurez en el proceso, el equipo de mejoramiento de la calidad de la organización debe transferir a todos los empleados sus responsabilidades con la calidad, para que de esta manera la calidad sea un punto de todos.

1.2.3 Fundamentos teóricos de Comprensión lectora.

Atendiendo a las últimas evaluaciones realizadas a nivel internacional, nos ubican en los últimos lugares respecto de los resultados en el desempeño básico en comprensión lectora. En este sentido, diversas problemáticas se unen en torno al grado de comprensión, entre las cuales se pueden mencionar afirmaciones como: Es de una pobre identificación de ideas, escaso reconocimiento del tema principal, del contenido textual y práctica de solución de problemas sencillos de la vida cotidiana relacionada con la información leída.

Gardie (2011) sostiene que: “Son textos organizados de una manera distinta a la de los textos continuos. Su comprensión requiere del uso de estrategias de lectura no lineal”.

Por otro lado, añade que son textos en los que la información se presenta en forma de cuadros o gráficos, tablas, diagramas, mapas, formularios o imágenes. Son los textos que aparecen en un folleto informativo o publicitario, en el envasado de un producto, una factura, un vale, una entrada, una invitación, una advertencia, un contrato, un certificado, etc.” (p. 68).

En tal sentido es necesario tener en cuenta que nos encontramos atravesando por una emergencia educativa que debemos mellar, empezando primero por entender la importancia de iniciar a nuestras alumnas en la lectura, estimulando en ellas el hábito lector.

Por lo tanto, este trabajo organizado y en conjunto busca impulsar estrategias efectivas para mejorar y lograr generaciones, enmarcados en un cimiento lector positivo y saludable que gradualmente irá fortaleciéndose a partir de sus bases.

Cabrera, (2006) indica que: “Las pruebas PISA de lectura han puesto de manifiesto la importancia del trabajo con los textos discontinuos, por la dificultad y especificidad que estos poseen”.

Por otro lado, en nuestra última entrada se habla del carácter multimodal de la lectura en el siglo XXI y las habilidades que de ello se derivan para el trabajo en el aula. La infografía reúne estas dos características: es un texto/género textual discontinuo que incluye a su vez otros textos discontinuos y a menudo tiene carácter multimodal, es decir, una gran oportunidad didáctica.

Atendiendo a lo anterior, ¿para qué utilizar la infografía en el aula? ¿Cómo aprender a leerlas? ¿Cómo y para qué crearlas? ¿Qué herramientas digitales utilizar para rentabilizar el trabajo didáctico? (p. 87)

Ahora bien, si nos enfocamos en la definición de texto desde la perspectiva de la lingüística del texto tradicional, este es insuficiente para nuestro trabajo, puesto que en ella, de modo general, Cassany, (2008) define al texto como un “conjunto de oraciones y párrafos cohesionados y coherentes” (p. 13).

Como se observa sólo se ha limitado a considerar al signo lingüístico, quedando fuera de esta definición los códigos no lingüísticos. Por eso urge la necesidad de acudir a una amplitud teórica que nos permita un concepto más amplio de la noción de texto, y que este pueda englobar a nuestra variable de estudio.

Por tanto, una definición conveniente y útil es desde el campo de la semiótica ciencia general de los signos.

Cassany (2008) define desde la semiótica, al texto como “todo conjunto de signos articulados y seleccionados a partir de un repertorio de signos coherentes y cohesionados” (p. 28).

Cuando hablamos de texto, Blanco (2001) manifiesta que “no nos limitamos al texto literario, oral o escrito; una película, en ese sentido, es un texto; también es un texto una pintura o una fotografía... es texto todo aquello que tiene sentido” (p. 90).

Teniendo en cuenta las conceptualizaciones anteriores, definiremos al texto como una unidad lingüística, no lingüística o de códigos combinados cohesionados y coherentes, con intención comunicativa y de extensión variable.

Además, podemos manifestar que todo texto es un producto de la comunicación humana que se obtiene como resultado de la interacción social entre los individuos.

Dada nuestra definición líneas arriba, queda por mencionar que otra dificultad lingüística por salvar en este trabajo es el problema de la clasificación de textos.

A decir de Hayes, (1996), “a menudo podemos reconocer o distinguir algunos tipos de texto. Podemos diferenciar, por ejemplo, una receta de un cuento, un recibo de luz de una solicitud, una carta de una noticia, un afiche publicitario de una historieta, un listado de nombres de un cuadro estadístico, etc.”. (p. 47).

No obstante, en los manuales tradicionales de lingüística textual se omiten textos que aún no se han categorizado, es el caso de los “textos discontinuos” que no figuran, ya que la clasificación o tipología textual que ellos siguen por lo general es la siguiente: argumentativos, descriptivos, expositivos, narrativos e instructivos.

Además, hay otras clasificaciones que están en función a diversos criterios: funcionales o gramaticales.

Hayes (1996) expresa que: “Una teoría semiótica muy relevante y beneficiadora para una clasificación textual que se acerque a los textos discontinuos es la teoría multimodal del texto. Esta sostiene que la comunicación ocurre a través de diferentes modos de significación como por medio de textos, gráficos, imágenes, sonidos, música, etc. de manera simultánea” (p. 54).

Por tanto, desde esta perspectiva, el lenguaje verbal, escrito u oral, ya no es tan dominante para expresar o representar la realidad porque ahora hay otros modos de expresarlas y que por supuesto exigen nuevas formas de producirla y comprenderlas.

En las investigaciones realizadas por Kirsh y Mosenthal (1991) se observaron la clasificación que se realizan para los textos de tal manera que sean organizados: Textos continuos: por palabras, ya sean las frases, oraciones, párrafos así como también capítulos. En cambio en los textos discontinuos estas se presentan cuando se utilizan las imágenes, las líneas, así como las palabras, y también puede ser de manera no lineal, pero siempre se exigen que estén organizados para ser comprendidos por los estudiantes.

Según el PISA - PROYECTO, (2003) de acuerdo a los autores mencionados líneas arriba, “los textos discontinuos son aquellos que no siguen la estructura secuenciada y progresiva. En ellos la información se presenta organizada, pero no necesariamente secuenciada ni de forma progresiva” (p. 25).

Wray y Lewis, (2000) presentan las Clases lectoras del siguiente modo: (a) Cuadros y gráficos: Son representaciones icónicas de datos que se emplean en la argumentación científica como también en publicaciones periodísticas con la finalidad de presentar usualmente información pública, numérica y tabular. El tratamiento de los datos lleva a la elaboración de conclusiones. (b) Tablas: Son matrices que se organizan en filas y columnas. Se elaboran en base a criterios; por ello forman parte de una estructura informativa. Ejemplos: hojas de cálculo, formularios, programaciones, etc.; (c) Diagrama: Son textos que suelen acompañar descripciones técnicas o a los textos expositivos o instructivos. Es importante diferenciar los diagramas de procedimientos de los diagramas de proceso o de flujo. Los primeros responden a la pregunta ¿cómo se hace...?, los segundos ¿cómo funcionan...?; (d) Mapa: Son textos discontinuos que muestran las relaciones geográficas entre distintos lugares. Existen muchas clases de mapas, entre ellos, los mapas de carretera que indican distancias, los mapas temáticos que indican la relación entre lugares, así como algunas características sociales o físicas; (e) Formularios: Son estructuras con formatos

precisos y se utilizan con la finalidad de registrar datos detallados. Además, incluyen formatos de respuestas ya codificados. Algunos ejemplos son las encuestas, los cuestionarios de migración, entre otros; (f) Imágenes: Constituyen textos conformados por signos muy variados. Líneas, formas, colores, texturas e iluminación son algunos de estos signos. Toda imagen representa razones de la realidad o la imaginación y se elabora con una diversidad de finalidades comunicativas. Ejemplo: imágenes publicitarias; (g) Afiches, pancartas, convocatorias: Los denominados textos publicitarios constituyen una gama de posibilidades. En ellos se da la combinación perfecta entre lo lingüístico y lo no lingüístico. La finalidad de estos textos es persuasiva y sus esquemas de elaboración son muy variados; (h) Vales o bonos: Son textos que certifican o dan testimonio ciertas posesiones o servicios. Son ejemplos típicos de estos las facturas, los tickets, vales, etc.; (i) Los certificados: Son escritos que adjudican validez de acuerdo a contrato. Requieren de la firma de personas autorizadas y de sellos institucionales. Ejemplo de ellos son las garantías y certificados (p. 89).

En tal sentido, respecto a la variable Comprensión lectora, Català, (2001) define a la Comprensión lectora, como “Un proceso activo porque quien lee debe construir un significado del texto interactuando con él”. Asimismo, divide a la Comprensión lectora en tres niveles que son: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial.” (p. 110).

La Comprensión lectora es el intercambio dinámico donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos.

Pinzas (2006) indicó respecto a la comprensión lectora: es un proceso constructivo ya que es activo en todas los procesos donde se elabora las interpretaciones de todo el texto como de las partes; es interactivo, porque hay intercambios de informaciones para luego elaborar sus significados; es estratégico porque planifica sus logros mediante metas de

acuerdo a la naturaleza del contexto asimismo estas metas son modificadas según los logros alcanzados, y es meta cognitiva porque se da el control de los procesos del pensamiento para lograr que la comprensión deseada sea efectiva y no se evidencien problemas en este proceso.

La Comprensión Lectora implica la capacidad de entender lo que nos dice un texto, de organizar la información que en él se nos presenta e ir más allá del texto.

Es importante tener en cuenta el contexto para poder, finalmente, apropiarnos del texto, darle nuestro sentido personal y poder adoptar una actitud crítica frente a lo que se dice en él, para poder adoptar una postura personal, no sólo ante lo que se nos dice, sino ante el mundo y la vida.

Según el Ministerio de Educación, (2009) “La comprensión de textos: Implica la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas del texto.

La comprensión lectora facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes”. (p. 359)

Clark, (1977) destaca: “La Comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión” (p. 80).

De acuerdo a lo anterior, para llegar a la Comprensión lectora, hace falta un nivel óptimo de percepción de los procesos mentales y por ende, así se podrá obtener una favorable comprensión.

Asimismo, Davis, (1968) menciona como evidencias de la comprensión lectora: “(a) Memorizar, (b)hacer inferencias, (c)seguir la estructura de un párrafo, (d)reconocer la actitud, intención y estado de ánimo del autor y (e)encontrar respuestas a preguntas” (p. 66)

En tal sentido, la comprensión lectora, como dicen otros autores, se puede considerar como un proceso complejo de interacción dialéctica entre el lector y el texto. O también se le considera como un proceso en el cual juega un papel principal y decisivo el lector activo.

El lector actúa con sus objetivos o metas; predicciones, inferencias, estrategias, habilidades cognitivas, expectativas y, sobre todo, con sus conocimientos previos.

Zayas, (2004) caracteriza las principales variedades lectoras, en la cual propone poner más énfasis en “el reconocimiento de los elementos principales de imágenes, así como estructurar una guía metodológica, cuyo objetivo sea la comprensión lectora basado en afiches relacionados directamente con los niveles de comprensión de textos” (p. 88).

Del mismo modo Cabrera (2006) indica que, con respecto a los niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico-valorativo), se debe poner énfasis en la elaboración de sesiones de clase y estrategias que apunten a la comprensión lectora.

Por lo tanto, hay que emplear imágenes (afiches) para desarrollar los niveles de comprensión lectora. Por lo tanto, se debe:

Elaborar material didáctico de acuerdo con el contexto del alumno para desarrollar la capacidad de comprensión de imágenes (afiches). También recolectar, seleccionar y codificar afiches disponibles en el aula o biblioteca para utilizarlos en las sesiones de aprendizaje.

Por otro lado, se puede elaborar un taller interactivo de comprensión lectora (afiches) donde el alumno exprese su opinión y desarrolle los niveles de comprensión (Cabrera, 2006, p. 67)

Siguiendo a Catalá (2001), estos son los tipos de textos que debemos conocer para formar lectores competentes:

Textos discontinuos según su estructura: Las listas sencillas sólo contienen una recopilación de un tipo único de elementos. Las listas combinadas están formadas por dos o más listas sencillas en las que cada elemento de una lista corresponde a un elemento de la otra.

Por otro lado, las listas de intersección están compuestas por tres listas que no tienen una correspondencia directa, sino una intersección, y forman una matriz de filas y columnas. Las listas intercaladas consisten en una serie de listas combinadas. Las listas de combinación incluyen varios tipos de listas o varias listas del mismo tipo, unidas en una sola lista (p. 38).

Textos discontinuos por formato: Los formularios son textos con una estructura y formato específicos que requieren una respuesta del lector a preguntas concretas y de un modo concreto.

Las hojas informativas, contrariamente a los formularios, ofrecen información en vez de solicitarla. Los vales y cupones certifican que su propietario tiene derecho a ciertos servicios.

Los certificados son reconocimientos por escrito de la validez de un acuerdo o contrato. Los avisos y anuncios son documentos destinados a invitar al lector a hacer algo. Los cuadros y gráficos son representaciones icónicas de datos.

Los diagramas son importantes porque facilitan la descripción en las exposiciones como en los textos mediante las instrucciones que lo acompañan, es decir estos diagramas facilitan una guía clara y rápida del contenido a tratar.

Mientras que las tablas y matrices, en la que se consideran las filas y las columnas que ayudan a los estudiantes para su mejor comprensión; las listas también son consideradas por ser un tipo de texto discontinuo pero muy importante para los estudiantes. Los mapas indican las relaciones de espacio entre otros lugares y también son considerados como textos discontinuos.

Para Catalá (2001), consideró cinco aspecto que se deben considerar para la comprensión textual:

Entre estos aspectos están: (a) Lograr una amplia comprensión global; (b) obtener información; (c) elaborar una interpretación; (d) reflexionar sobre el contenido de un texto y (e) reflexionar sobre la forma de un texto. (p. 21)

Catalá (2001) manifiesta que los diferentes tipos de preguntas que se hará a los niños en cada párrafo o fragmento que se lee son los siguientes:

(a) Preguntas literales, son las que permiten al lector recordar hechos, datos e información tal y como aparecen en el texto. (b) Preguntas predictivas: Permiten al lector anticiparse o hacer suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estas expectativas se van verificando mientras se va leyendo. (c) Preguntas inferenciales: Permiten al lector leer lo que no se encuentra en el texto y reconoce el lenguaje figurado. (d) Preguntas criteriosales: Permiten al lector hacer la formulación de

juicios propios y tomar postura frente a lo que dice el texto. Es capaz de deducir, expresar opiniones y emitir juicios. Puede resumir el texto. (p. 43).

En este sentido podemos conceptuar que la comprensión lectora es un proceso por el cual el niño descubre y disfruta con la lectura, favoreciéndolo en el desarrollo de los niveles: Literal, inferencial y crítico en los estudiantes de segundo grado.

Muchos autores han tenido en cuenta determinados componentes de la comprensión lectora y según esto, la clasifican como literal, inferencial, reorganizativa y crítica. Aunque son utilizados simultáneamente en el proceso lector, muchas veces son inseparables.

Catalá (2001) presenta una secuencia para analizar textos discontinuos como se expone a continuación:

Tabla 1.

Tipos de referencias (Adaptado de Giasson)

Texto	Preguntas	Tipo de inferencia
Después de la inscripción, el joven nos ayudó a transportar el equipaje a nuestra habitación.	¿Dónde estamos?	De lugar.
Con la peineta en una mano y las tijeras en la otra, Cristián se acercó a la silla.	¿Quién es Cristián?	De agente.
Cuando la lámpara del portón se apagó, la oscuridad fue completa.	¿A qué hora del día ocurrió la escena?	De tiempo.
Bernardo arqueó su cuerpo y se clavó en el agua de una forma impecable.	¿Qué hizo Bernardo?	De acción.
Con mano segura, el Dr. Grenon puso el ruidoso instrumento en la boca.	¿Qué instrumento utilizó el Dr. Grenon?	De instrumento.
El Toyota y el Volvo están en el garaje y el Ford afuera.	¿De qué objetos se trata?	De categoría.
El gigante rutilante con sus 18 ruedas, adelantada los vehículos más pequeños en el auto ruta.	¿Cuál es el gigante rutilante?	De objeto.
En la mañana pudimos comprobar que varios árboles estaban desraizados y otros habían perdido sus ramas.	¿Qué causó esta situación?	De causa y efecto.
Pedro tenía un lado de la cara hinchado y su diente lo hacía sufrir horriblemente.	¿Cómo podría Pedro solucionar su problema?	De problema solución mente.
Mientras yo subía el escenario a recibir mi diploma, mi padre aplaudía con lágrimas en los ojos.	¿Qué sentimiento tenía mi padre?	De sentimiento – actitud.

Nota: Tomado de Catalá, Procesos de la Lectura inferencial (2001)

Teniendo en cuenta que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico.

Considerando que el Componente Base, en el caso de la presente investigación se fundamentará en la propuesta recogida en la obra Evaluación de la comprensión lectora, Prueba ACL (1° - 6° de primaria) Catalá, (2001), divide la comprensión lectora en los siguientes niveles: Nivel Literal; Nivel inferencial; Nivel criterial.

De acuerdo con Catalá, (2001): “Se entiende por comprensión literal al reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, siendo este tipo de comprensión aquel sobre la cual se hace más hincapié habitualmente en las escuelas”, (p. 16).

Las dimensiones establecidas con Catalá (2001) para este caso son las siguientes:

A. Dimensión Nivel Literal:

Significa entender la información que el texto expresa explícitamente; es decir, se trata de entender lo que se dice. Este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y evaluativa o crítica. Si no puede hacerse válidas, menos se podrá hacer una lectura crítica.

La información que trae el texto puede referirse a características, direcciones de personajes, a tramas, a eventos, animales, plantas, cosas, lugares, etc. La comprensión literal se da en todo tipo de tema. (Catalá, 2001, p. 89)

En tal sentido la comprensión literal es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora, pues si no hay comprensión del texto, difícilmente se puede lograr trabajar con el texto, organizar la información y obtener más información de la explícita, conseguir inferir ideas o conocimientos implícitos en los textos y, menos aún, ejercer la dimensión crítica acerca de lo que se lee.

En este sentido tendremos que enseñar a los niños a distinguir entre información relevante e información secundaria.

Catalá (2001), hace énfasis sobre el tema y recomienda: Saber encontrar la idea principal, identificar relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, reconocer las secuencias de una acción, identificar analogías, identificar los elementos de una comparación, encontrar el sentido de palabras de múltiples significados, reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual, identificar sinónimos, antónimos y homófonos, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Por otro lado Pinzas (2006) da algunas pistas para formular preguntas literales: ¿Qué...?, ¿Quién es...?, ¿Dónde...?, ¿Quiénes son...?, ¿Cómo es...?, ¿Con quién...?, ¿Para qué...?, ¿Cuándo...?, ¿Cuál es...?, ¿Cómo se llama...?, etc. (p. 25).

A través de este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede evocarlo posteriormente para explicarlo.

Hay que enseñar al alumno a usar el diccionario, a saber interpretar un gráfico y entender el contenido.

Dimensión Nivel Inferencial:

Se refiere a la elaboración de ideas y elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Aquí se establecen relaciones diversas de los contenidos implícitos en el texto, se llegan a conclusiones y se señala la idea central.

La información implícita puede referirse a causas o consecuencias, semejanzas o diferencias, diferencia entre fantasía y realidad, etc. Aquí se exige que el lector haga inferencias relacionando partes de texto y la información que él maneja (Catalá, 2001, p. 24).

Con respecto a ello Catalá comenta:

Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no.

De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones (p. 17).

La comprensión inferencial o interpretativa se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estas expectativas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo.

Las preguntas inferenciales pueden formularse de diversas formas: por qué, cómo así, de qué otra manera, qué otra cosa pudo pasar, qué pasaría si..., qué diferencias, qué semejanzas, qué conclusiones puedes extraer, etc.

En este nivel se enseña a los alumnos a: (a)Predecir el significado de palabras desconocidas, (b)Inferir resultados, (c)Inferir el significado de efectos previsibles a determinadas causa, (d) Entrever la causa de determinados efectos, (e)Inferir secuencias lógicas, (f)Inferir el significado de frases hechas, según el contexto, (g)Interpretar con

corrección el lenguaje figurativo, (h) Reconponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc. (i) Prever un final diferente

Pinzas, (2006) nos da algunas pistas para formular preguntas inferenciales. ¿Qué pasaría antes de...?, ¿Qué significa...?, ¿Por qué...?, ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Cuál es?... ¿Qué diferencias...? ¿Qué semejanzas...? ¿A qué se refiere cuando...? ¿Cuál es el motivo...? ¿Qué relación habrá...? ¿Qué conclusiones...? ¿Qué crees...?; etc. (p 28).

Así el maestro ayuda a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes, y a hacer la lectura más viva.

Los alumnos tienen más fácil acceso a identificarla, a sentirse inmersos en ella, a relacionar las nuevas situaciones con sus vivencias. Esto le permitirá al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

Dimensión Nivel Criterial:

Las preguntas están basadas en las experiencias del lector, se pide que extienda o extrapole lo leído en su vida, parcialmente en base a sus ideas sobre las costumbres, sobre la importancia de los eventos en la vida de una persona. Emociones o sentimientos en el ser humano, cultura, características personales, experiencias, etc. (Catalá, 2001, p. 28).

Para Catalá, (2001) el nivel crítico o profundo “implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, etc. (p. 17).

Por otro lado, se puede agregar una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios.

En el juicio de valor juzga la actitud de uno o más personajes, en el juicio de la realidad distinguen entre lo real y lo fantasioso. En este nivel se enseña a los alumnos a juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.

También a distinguir un hecho, una opinión; emitir un juicio frente a un comportamiento; manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto; comenzar a analizar la intención del autor.

Al respecto Pinzas, (2006) da algunas pistas sugeridas para formular preguntas criteriales. ¿Crees que es...?; ¿Qué opinas...?; ¿Cómo crees que...?; ¿Cómo podrías calificar...?; ¿Qué hubieras hecho...?; ¿Cómo te parece...?; ¿Cómo debería ser...?; ¿Qué crees...?; ¿Qué te parece...?; ¿Cómo calificarías...?; ¿Qué piensas de...?; etc. (p. 29).

Estas pistas nos ayudarán a tomar decisiones frente a los hechos que ocurren tanto en la lectura como en la vida práctica. Es importante conversar sobre estas preguntas con toda la clase para lograr que los alumnos participen e interactúen.

La mayoría de los autores mencionan varios niveles de comprensión; en nuestra investigación tomamos como referencia a Catalá en sus tres dimensiones (literal, inferencial y criterial), por ser la más adecuada al nivel de educación inicial y utilizada por el Ministerio de Educación de nuestro país.

A continuación desarrollaremos una de las condicionantes de la comprensión como la actitud, ya que es esencial para la comprensión.

Respecto a la actitud Blanco, (2001) indica que: “las actitudes de la persona hacia la lectura pueden influir en su comprensión, además las actitudes y creencias que un individuo se va forjando en relación con varios temas en particular pueden afectar a su forma de comprenderlos”.(p. 86).

Esto quiere decir que dependiendo de cómo una persona esté anímicamente se dará la comprensión y asimilación de la misma.

A su vez Cassany, (2008) menciona que “es una práctica adquirida por repetición, marcada por tendencias y que forma costumbres o prácticas frecuentes de lectura”. (p. 45).

Todo ello demuestra que nuestras actitudes hacia la lectura se pueden saber a través de nuestros hábitos que tenemos nosotros hacia esta, además debemos saber que esto es importante para llegar a tener una mejor comprensión.

Ante esta perspectiva se debe considerar a las Habilidades de comprensión lectora. Según Fainholc, (2005):

Textos en los que la información se presenta en forma de cuadros o gráficos, tablas, diagramas, mapas, formularios o imágenes. Son los textos que aparecen en un folleto informativo o publicitario, en el envasado de un producto, una factura, una vale, una entrada, una invitación, una advertencia, un contrato, un certificado, etc. (p. 23).

Todo esto permite que el niño y niña comprendan las lecturas indicadas en el plan de acción. Cada lectura está formada de acuerdo al contexto de nuestra realidad con el objetivo de introducir al niño y a la niña en el tema.

Las lecturas les sirven para mejorar su comprensión lectora y ampliar su conocimiento. Las docentes siempre deben de portar un diccionario para ver las dificultades de las palabras que no comprendemos.

1.3 Justificación

A nivel teórico, la investigación posee importancia pues lo que tanto se ansía es diagnosticar el nivel de percepción respecto al desempeño docente en términos de eficacia y eficiencia para poder alcanzar los cambios que tanto se necesitan en la educación, más aún cuando se sabe que la calidad del desempeño docente en el aula ha sido desde hace tiempo el talón de Aquiles de la educación en muchos países del mundo, y en particular en el Perú. También se traduce en relevante en la medida que conocer el nivel de percepción respecto a la calidad educativa de acuerdo a los estándares propuesto por el SINEACE y el IPEBA debe encaminar a las instituciones educativas hacia la acreditación interna como primer paso en el cambio de la educación. Por ello la pertinencia del estudio, ya que esto es un elemento primordial en la gestión de las escuelas en función al aprendizaje.

Por ello, la basta teoría existente indica el proceso de involucramiento de todos los actores en función al aprendizaje de los estudiantes, especialmente en conocer hasta donde se ha avanzado en el manejo teórico de la comprensión de textos o comprensión lectora, ya que sin querer restar importancia a la responsabilidad que compete a los docentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se puede afirmar que esto no tiene que ver sólo con la acción directa del docente en el aula, sino además con la existencia de una serie de circunstancias y situaciones externas que se pueden considerar como causas colaterales de ello y que tienen que ver con el acceso y disponibilidad de recursos de los centros, las condiciones socioculturales y afectivas de los estudiantes, la carga horaria de los profesores,

el tiempo disponible para la preparación de las clases, entre otras no menos importantes como bien lo sostienen diversos autores como Catalá, Cassany, entre otros.

A nivel práctico, el estudio es importante en la medida que los resultados de la prueba de hipótesis permiten realizar recomendaciones que ayuden en la reformulación de las estrategias de enseñanza aprendizaje, así como dotar de conocimientos a las mismas estudiantes respecto a la forma como están aprendiendo a comprender los textos. Es por ello que los resultados del estudio permiten a directivos y docentes, contar con información sistematizada para crear planes estratégicos de mejoramiento en el aula.

A nivel metodológico el estudio tiene consistencia en la medida que se toma varias variables con el propósito de ampliar el conocimiento, asimismo el uso de la metodología de análisis multivariable de los datos permite determinar el nivel de correlación y que para ello se hace uso de la técnica de la encuesta y se aplica instrumentos validados y determinados con su confiabilidad, del mismo modo se justifica porque cada institución educativa, independientemente de nivel que atienda, debe ser capaz de articular procedimientos eficientes para promover el mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas en el aula, ya que éstas son el núcleo de la labor educativa y de las cuales depende la calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes. En relación a esto, tanto los directivos como los docentes deben poseer un alto sentido del compromiso con la formación de los estudiantes y responsabilizarse de los aspectos relevantes que representa, involucrando a los estudiantes en esta tarea, y por ende, contribuir al mejoramiento de los resultados en comprensión lectora como parte fundamental del proceso Enseñanza – Aprendizaje, con el único propósito de mejorar la calidad educativa.

A nivel epistemológico, el estudio posee relevancia puesto que se examinan las bases cognitivas de las variables y las implicancias de los conocimientos actuales sobre estas, para

la investigación, la enseñanza y la evaluación. Por lo tanto se enmarca en la teoría cognoscitiva pues trata del aprendizaje que posee o que logrará el alumno en interacción con los demás. En este caso con el educador, pues según esta teoría su objetivo será crear o modificar las estructuras mentales del alumno para introducir en ellas el conocimiento. Para ello debe tener en cuenta cómo funciona el sistema cognitivo con el fin de promover un mejor aprendizaje en el alumno.

Además, los constructos epistémicos orientan las acciones de los sujetos en múltiples ámbitos de la vida cotidiana, en este caso, en la vida escolar.

1.4 Problema de investigación

El escenario educativo mundial, específicamente la Evaluación PISA, coloca al Perú en los últimos lugares tanto en Comprensión Lectora como en Matemática, lo cual es motivo de enorme preocupación, especialmente para los maestros, quienes son agentes fundamentales en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje y por ende en la Calidad Educativa. En el marco de esta coyuntura, se hace imprescindible analizar seriamente esta situación y hacernos diversas preguntas: ¿Qué está pasando?, ¿Qué hace falta para mejorar y revertir esta situación?

Ahora bien, si se enfoca en buscar las causas, se puede manifestar una serie de ideas que intenten responder a estas interrogantes. Y entonces saldrán a relucir diferentes hipótesis, encontrando entre las más comunes, las constantes propuestas de cambio en el sistema educativo, la falta de capacitación adecuada y la baja remuneración a los docentes; los factores biológicos, sociales y afectivos del estudiante, entre otras de similar o menor relevancia.

Sin embargo la problemática parecería ser más aguda ya que en los últimos años, los países latinoamericanos y del Caribe han realizado intervenciones importantes en la región en términos de ampliar la educación obligatoria y aumentar la cobertura del sistema. Sin embargo, la mejora de la calidad de la educación sigue siendo el desafío principal enfrentado por los sistemas educativos de la región. Los gobiernos se esfuerzan en implementar políticas que promuevan la calidad de la educación, que aseguren que esté al alcance de todos y que esté equitativamente distribuida.

Un sustento base de la problemática es el informe elaborado por el Instituto de Estadística de la UNESCO (2006) titulado: “Los docentes y la calidad de la educación: seguimiento de las necesidades mundiales para 2015”, que proporciona evaluaciones a nivel internacional y regional sobre la situación de los docentes y la calidad de la educación, el cual sostiene: A pesar de que el número suficiente de docentes provee la oportunidad de alcanzar las metas internacionales de la educación, es la efectividad de los docentes en el aula lo que facilitará la Educación para Todos prometida. La calidad de la educación produce buenos resultados en el aprendizaje, y la capacitación inicial y preparación de los docentes, contribuye a tal fin. (UNESCO, 2006, p. 11)

Otra base fundamental es el informe del MINEDU (2010) titulado: “Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos” en ella se describe que:

Los sistemas educativos exitosos resaltan la importancia de tres aspectos: (a) Seleccionar las personas más idóneas para ejercer la docencia (b) Profesionalizarlas hasta convertirlas en maestros efectivos; (c) garantizar que el sistema sea capaz de brindar la mejor educación posible a todos los niños. (MINEDU, 2010, p. 4)

De modo recurrente, se ha exigido al Estado precisar las políticas, estrategias y mecanismos que garanticen el derecho a una educación de calidad para todos. En esta exigencia se ha hecho presente la interrogación por la calidad, la pertinencia y la eficacia del trabajo docente, por su formación y las condiciones del ejercicio de su labor. Responder a esta demanda específica sobre la función del magisterio nos confronta con un reto singular: realizar cambios en la realidad de la profesión docente, es decir, en su identidad profesional, en su formación y su cultura, en los paradigmas que guían sus prácticas pedagógicas.

Al respecto Díaz (2011) precisa:

Los motivos del cambio son estructurales, pues obedecen a transformaciones en la sociedad, en la cultura, en la producción del saber y en la necesidad de contribuir desde la educación a la conformación de sociedades más equitativas, democráticas y con altos niveles de desarrollo humano. Son necesarios cambios profundos en la práctica de la enseñanza, en los mecanismos para profesionalizar el trabajo docente y revalorar el saber pedagógico de los maestros en la sociedad.

Ése es el desafío que el Estado peruano, los docentes y la sociedad requieren afrontar de manera concertada, colaborativa y sostenida. En esta orientación, se requiere concordar previamente una visión prospectiva de la profesión docente con los diversos actores involucrados en el ejercicio, promoción, desarrollo y regulación de la docencia. Diversos países han promovido, con este propósito, la definición de criterios de Buen Desempeño Docente o Marcos para la Buena Enseñanza como un primer peldaño en el proceso de construcción e implementación de políticas públicas dirigidas a fortalecer la profesión.

Lo cierto es que el ámbito educativo, exige nuevas concepciones y nuevas formas de realizar este proceso. Estas circunstancias perfilan nuevas exigencias a los sistemas educativos, las cuales deben estar asociadas a la redefinición de la función social de las instituciones educativas.

El Minedu, (2010) lo precisa del siguiente modo:

Las propuestas de cambio educativo que proponen una nueva función de la escuela coinciden en señalar la importancia de una nueva dinámica en la vida escolar que, como espacio de actuación educativa, ha de posibilitar el ejercicio de nuevas formas de asumir su función social, desde una lógica en la cual los referentes tradicionales han sido modificados para dar paso a las nuevas exigencias de una sociedad que demanda diferentes respuestas para la formación de una nueva ciudadanía (Minedu, 2010, p. 3).

En dicho contexto de cambio para la transformación de los sistemas educativos, durante el inicio del presente siglo se perfila un nuevo modelo educativo en América Latina y en particular en el Perú a partir de la ejecución del Proyecto Educativo al 2021.

Con este documento se pretendía, principalmente, transformar la gestión educativa y escolar con el tránsito de un sistema altamente centralizado a instancias descentralizadas en las que se distribuya la responsabilidad en función al cumplimiento de los objetivos para el logro de la mejora educativa.

A partir de esta nueva perspectiva, la gestión Institucional se redimensiona para dar paso a una gestión y organización escolar con estructuras flexibles, que permitan armonizar la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa para

configurar proyectos específicos y contextualizados y mejorar los resultados del aprendizaje de los alumnos.

Específicamente en la presente investigación, uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora, lo cual incide en el rendimiento académico.

Por consiguiente, es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere, la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico.

Por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico.

De acuerdo con el concepto expresado se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el

objeto de favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

En este sentido y según el último reporte institucional, se tienen evidencias que las estudiantes de la I.E.P. N° 20188, en este caso las del V ciclo del nivel primario, vienen mostrando un progreso muy lento en su rendimiento académico, siendo una de las áreas con mayor incidencia la de Comprensión Lectora. Esto nos lleva a pensar que en un corto plazo no se asegurará la satisfacción de las demandas si no se toma en cuenta lo anteriormente expuesto, más aún si existe una gestión deficiente en la institución educativa.

Lo que esperamos son logros efectivos que permitan el desarrollo idóneo y de calidad de todos los estudiantes en esta área, lo cual repercutirá de manera importante a la mejora de la calidad educativa de nuestros estudiantes, toda vez que las capacidades y competencias de Comprensión Lectora se forman en las instituciones educativas y son desarrolladas exclusivamente por el docente, y apoyada por el director de la institución educativa y por los padres de familia.

Por ello es necesario que este proceso se desarrolle de manera óptima, partiendo de un buen desempeño docente y generando así la tan ansiada calidad educativa.

1.4.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la calidad educativa, el desempeño docente y la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188?

1.4.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la calidad educativa, el desempeño docente y el nivel literal de la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188?

¿Qué relación existe entre la calidad educativa, el desempeño docente y el nivel inferencial de la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188?

¿Qué relación existe entre la calidad educativa, el desempeño docente y el nivel criterial de la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188?

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

Existe relación entre la Calidad Educativa, el Desempeño docente y la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.

1.5.1 Hipótesis específicas

Existe relación entre la Calidad Educativa, el Desempeño docente y la dimensión Nivel Literal de la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.

Existe relación entre la Calidad educativa, el desempeño Docente y la dimensión Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.

Existe relación entre la Calidad Educativa, el Desempeño docente y la dimensión Nivel Criterial de la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar la relación entre las variables calidad educativa, desempeño docente y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.

1.6.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la calidad educativa, el desempeño docente y la dimensión nivel literal de la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.

Determinar la relación entre la calidad educativa, el desempeño docente y la dimensión nivel inferencial de la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.

Determinar la relación entre la calidad educativa, el desempeño docente y la dimensión nivel criterial de la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.

II. METODOLOGÍA

2.1 Variables

Variable Independiente 1: Desempeño docente

Es una variable cualitativa de medición ordinal que según MINEDU (2013) El Marco de Buen Desempeño Docente, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país (p. 17).

Variable Independiente 2: Calidad Educativa

Según el modelo de excelencia en la EFQM (2005) “la calidad en la educación se ha definido mediante un sistema de coherencias múltiples cuyas notas son funcionalidad, eficacia y eficiencia”. (p.36) En tal sentido, una institución será de calidad si llega a cumplir con las dimensiones anteriormente mencionadas, esto concuerda con la información de Poggi (2010) quien citando a la OREALC/UNESCO SANTIAGO (2007) menciona: “la calidad de la educación en tanto derecho fundamental, además de ser eficaz y eficiente, debe respetar los derechos de todas las personas, ser relevante, pertinente y equitativa. Ejercer el derecho a la educación es esencial para desarrollar la personalidad e implementar los otros derechos” (p.37).

Variable 3: Comprensión lectora

Considerando como autor principal de estudio a: Catalá (2001), este autor manifiesta: Estos textos son discontinuos porque no siguen la estructura secuenciada y progresiva, estos tratan de cuadros, listas, gráficos, tablas, mapas y entre otros.

En estos textos la información se presenta organizada, pero no necesariamente secuenciada ni de forma progresiva. La comprensión de estos textos requiere del uso de

estrategias de lectura no lineal que proporciona la búsqueda de interpretación de la información de forma más global e interrelacionada.

Los textos discontinuos se pueden presentar en folleto informativo o publicitario, en el envasado de un producto, en facturas, en entradas para eventos o invitaciones, certificados, entre otros y es evaluado en tres niveles que son: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial.” (p. 10).

La comprensión lectora es el intercambio dinámico donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos.

2.2 Operacionalización de variables

Variable 1: Desempeño docente.

Es la observación del nivel de cumplimiento de funciones en el aula y se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. También se observa el desempeño que se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión.

Tabla 2.

Operacionalización de la variable Desempeño docente.

Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Pedagógica	Dominio de su especialidad.	P1, P2, P3, P4 , P5,	Siempre	Eficiente:28- 36
		P6, P7, P8, P9	Casi siempre	Regular:19 - 27
	Rutas de aprendizaje.	TOTAL 09	Regularmente	Deficiente:9-18
Cultural	Interculturalidad	P10, P11, P12, P13 , P14, P15,	A veces	Eficiente:19- 24
		P16, P17 P.18	Nunca	Regular:13 - 18
	Inclusión.	TOTAL 09		Deficiente:6-12
Política	Participación social	P19, P20, P21, P22, P23.		Eficiente:40- 52
		P24, P25, P,26 P.27		Regular: 27- 39
	Valores.	TOTAL 09		Deficiente:13-26

Como se observa, la operacionalización presenta tres dimensiones: pedagógica, cultural y política; 6 indicadores y un total de 27 ítems que sirven para la recolección de datos, para ser evaluados según niveles y rangos.

Variable 2: Calidad educativa

Tabla 3.

Operacionalización de la variable Calidad Educativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Eficacia	Metas educativas alcanzadas.	1;2; 3	Escala de percepciones sobre los índices de la calidad educativa.
	Diferencias sociales	4;5;6	
	distribución de oportunidades	7,8;9	
Eficiencia	Relación entre objetivos y aprendizajes	10;11;12	Índices: Siempre Casi siempre
	Distribución de los recursos	13;14;15	
	Niveles de logro	16;17;18	
Funcionalidad	Respuesta a las necesidades	19;20;21	A veces Casi nunca Nunca
	Ejecución de proyectos	22;23;24	
	Formación integral	25;26;27	

La variable se analizó en el marco teórico encontrándose fundamentos en la estructura sistémica de la educación, así como los procesos fundamentados del aprendizaje desde la psicología cognitiva. Asimismo, se organizó en tres dimensiones y nueve indicadores con un conjunto de 27 ítems que sirvieron para construir el instrumento de recolección de datos, del mismo modo se evalúa de la siguiente manera:

Dimensión de eficacia: En síntesis, la eficacia es la valoración de que las metas educativas son alcanzadas por todos y de que no reproducen diferencias sociales, traducidas en una inequitativa distribución de oportunidades.

Dimensión de eficiencia: Se refiere a la relación existente entre los objetivos educativos esperados y los aprendizajes logrados, mediante la utilización óptima de los recursos destinados para ello. En el sistema educativo nacional se asocia la eficiencia con los niveles de logro de indicadores que se alcanzan en un período determinado.

Dimensión de funcionalidad: Se entiende como la respuesta dada por el sistema educativo a las necesidades de formación de la sociedad. Estas necesidades son recogidas en los Sistemas Educativos y deben ser atendidas en los centros educativos, a través de los proyectos educativos para el desarrollo del plan de estudios y la formación de los alumnos.

Variable 3: Comprensión lectora

Es la medición de conocimientos alcanzados durante un tiempo de inducción mediante un instrumento que determina la forma de resolver operacionalizando la comprensión de textos, la cual alcanza niveles de Inicio, Proceso, Logrado y Destacado. Esto se da en una calificación en el sistema vigesimal peruano para efectos de evaluación de conocimientos que establecen el aprendizaje de un estudiante y que se representa en la siguiente tabla.

Tabla 4.

Operacionalización de la variable Comprensión lectora

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rango
Literal	Diferencia entre información relevante e información secundaria.	1, 2	Prueba objetiva	Inicio 0-10
	Localizar la idea principal	3, 4	Respuesta correcta	Proceso 11-13
Inferencial	Identifica relaciones causa-efecto.	5, 6	Punto	Logrado 14-17
	Reconoce las secuencias de una acción	7, 8	Respuesta incorrecta	Destacado 18-20
	Infiere el significado de frases hechas	9, 10	Puntos	
	Infiere efectos previsibles a determinadas causas.	11, 12		
Criterion	Interpreta con corrección el lenguaje figurativo.	13, 14		
	Descubre la causa de determinados efectos	15, 16		
	Formular un juicio frente a un comportamiento	17, 18		
	Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.	19, 20		

Nota: En la tabla se presenta el proceso de operacionalización con el propósito de realizar una medición cuantitativa de la variable expresado en sus dimensiones e indicadores, para determinar los niveles y rangos.

La valoración de la comprensión lectora es la medición de conocimientos alcanzados por un estudiante durante un tiempo de inducción y se realizó mediante la aplicación de un

instrumento que determinó la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y criterial.

Los niveles alcanzados son:

Nivel de Inicio 0-10

Nivel de proceso 11-13

Nivel logrado 14-17

Nivel destacado 18-20.

2.3 Metodología

El estudio se sustenta bajo el enfoque metodológico cuantitativo, dado que el objetivo del estudio es determinar la relación entre las variables a través de una medición de resultados, tomados de datos cuantitativos en la aplicación de instrumentos; del mismo modo, el enfoque permite el uso del método hipotético deductivo que parte de un problema, se fundamenta en el marco teórico y somete a las hipótesis a una prueba empírica.

2.4 Tipo de investigación

Investigación es Básica

Se considera investigación básica de nivel descriptiva correlacional. Según Bernal, (2016) “este tipo de estudio tiene la capacidad de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto” (p. 67).

Asimismo, sostiene que la investigación es descriptiva por cuanto tiene por objetivo determinar la situación de las variables involucradas en el estudio en un momento dado, características de las personas, lugar y periodo donde ocurre.

Bajo los fundamentos precisados en este estudio se analiza las percepciones de los encuestados para determinar el grado de relación existente entre tres variables de interés como son las percepciones de los encuestados en la Institución Educativa, que en este caso es el desempeño docente, la Calidad Educativa y la Comprensión Lectora, sin buscar manipularlos o afectarlos.

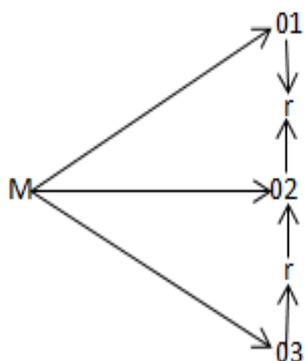
2.5 Diseño de investigación

El Diseño del estudio es no experimental y transversal o transaccional.

En concordancia con Bernal (2002) es Diseño no experimental, transaccional correlacional: “Según la recolección de los datos de la presente investigación, el diseño adecuado para el estudio es transaccional correlacional debido a que los datos obtenidos son recogidos en un solo momento y en un tiempo único” (p. 86).

Este diseño tiene como propósito describir variables y analizar su incidencia e interrelación, así mismo puede abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores.

El esquema del diseño es el siguiente:



Donde:

oX_1 = Desempeño Docente

o_2 = Calidad Educativa

o_3 = Comprensión lectora.

r = Coeficiente de correlación.

2.6 Población, muestra y muestreo

La población está determinada, según Hernandez, Fernandez, & Baptista, (2010) por la totalidad del fenómeno a estudiar, donde “las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos que se necesitan para la investigación”

En este sentido, la población lo conforman un total de 165 estudiantes, quienes cursan el V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 del distrito de San Vicente de Cañete. La muestra de la investigación se constituyó siguiendo las indicaciones de Hernández, Fernández y Baptista (2006) no probabilística por conveniencia. En este sentido, la muestra de estudio en la presente investigación lo conforman un total de 165 estudiantes que representa el total de la población del V ciclo de educación primaria; es decir es un estudio censal ya que la población y la muestra es del mismo tamaño.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el estudio se hizo uso de la técnica de la Encuesta, por la modalidad de estudio y el tiempo de aplicación, al respecto se utilizó el instrumento escala de percepciones.

En tal sentido, de acuerdo con Hernández, Fernández, y Baptista (2010) la escala es el procedimiento adecuado para recolectar datos a grandes muestras en un solo momento, de ahí que en este estudio se asume dicha técnica ya que como muestra se trabajó con un total de 165 unidades muestrales.

Instrumento de Variable Desempeño Docente

Tabla 5.

Ficha técnica del Instrumento de estudio

Nombre	Cuestionario dirigidos a los estudiantes	
Autor	Carmela Leonor Arias Campos	
Administración	Individual y colectiva	
Aplicación	30 minutos	
Puntuaciones	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) Regularmente (4) Casi Siempre (5) Siempre	
Significación	El cuestionario está dirigido a recoger la percepción de los encuestados respecto al desempeño docente.	
Confiabilidad <i>Alfa de Cronbach Prueba piloto</i>	0.93	
Validez	100% de aplicabilidad según criterio de Jueces	
Percepción del Desempeño docente	Rangos	
Nivel Eficiente	101 - 135	
Nivel Regular	64 - 100	
Nivel Deficiente	27 - 63	

En base a la técnica definida se empleó el instrumento escala con ítems a ser respondido de acuerdo a sus percepciones dichos instrumentos se construyeron en relación con los procedimientos de Operacionalización de las variables.

Validez y confiabilidad.

La validación de jueces de expertos, nos va a servir para ajustar nuestro instrumento y poder ver que si nuestros ítems recogerán la información que necesitamos, en la tabla 6, podemos observar el consolidado de la validez del contenido para la variable Desempeño Docente.

Tabla 6.

Consolidado de criterio de jueces del desempeño docente

Indicadores	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Valoración	Dictamen
Claridad	SI	SI	SI	Bueno	Aplicable
Pertinencia	SI	SI	SI	Bueno	Aplicable
Coherencia	SI	SI	SI	Bueno	Aplicable

Para la validación de expertos, participaron tres jueces, observamos en la tabla 6, los puntajes por cada juez, donde el promedio final de todo el instrumento es 100 %, esto quiere decir, que la validez del contenido del instrumento es aceptable.

Confiabilidad

Para la confiabilidad se ha realizado un estudio piloto en 20 estudiantes con características similares a la población de estudio, quienes fueron seleccionados al azar y se les aplicó el cuestionario de percepción del desempeño docente para luego someterla a un proceso de análisis estadístico de sus ítems para la totalidad del instrumento.

Tabla 7.

Coefficiente de confiabilidad de la escala de percepción del desempeño docente

Variable/Dimensión	Valor Alpha	Ítems
Desempeño docente	0,905	27
Pedagógico	0,906	9
Cultural	0.706	9
Política	0.856	9

El coeficiente alfa de Cronbach resultó ser alto en cada una de las dimensiones lo cual nos permite concluir que el instrumento tiene una confiabilidad muy aceptable.

Instrumento de recolección de datos de la calidad educativa

Para la recolección de la información se elaboró un instrumento, denominado **Cuestionario de Percepción de la calidad educativa**, lo cual según Hernández, Fernández y Baptista (2006) consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Este instrumento permite obtener información anónima, objetiva y confiable, constituyendo un recurso para salvaguardar la validez de las respuestas.

En relación a lo anterior, el cuestionario permitió evaluar y precisar el comportamiento de la variable. Para la elaboración del mismo se tomó como punto de inicio

la tabla de Operacionalización de las variables. El cuestionario estuvo dirigido a los estudiantes con el propósito de determinar los niveles de relación de las variables en relación a las dimensiones establecidas de manera particular para este estudio, como mecanismo para asegurar la adaptación de los estudiantes y de la investigación.

Cabe precisar que dicho instrumento mide los conocimientos en una sola intervención.

Validez y confiabilidad.

Dicho Instrumento Cuestionario de Percepción de la calidad educativa está constituido por 27 ítems que evalúa la Calidad Educativa, cuya evaluación se rigió de acuerdo a la siguiente escala: Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca, Nunca, el cual fue validado por juicios de expertos.

La confiabilidad se realizó con la formula Alpha de Cronbach, aplicando el SPSS, 22.0, arrojando 0.92, altamente confiable.

Instrumentos de recolección de datos sobre comprensión lectora:

El instrumento empleado es un cuestionario (prueba objetiva).

Origen: El instrumento fue creado siguiendo el proceso de Operacionalización de variable en función al objetivo, teniendo en cuenta la información necesaria de una investigación.

Ficha técnica

Título del Test: Medición de la comprensión de lectora

Origen: El instrumento fue creado siguiendo el proceso de Operacionalización de variable en función al objetivo de determinar la comprensión de lectora en las dimensiones literal, inferencial y criterial.

Autor: Carmela Leonor Arias Campos

País de origen: Perú

Objetivo: Medir el grado de comprensión lectora literal, inferencial y criterial en estudiantes de V Ciclo de primaria.

Forma de Aplicación: Se aplicó la prueba formada con los textos que incluye el instrumento:

Estructura: El instrumento está compuesto por tres dimensiones siendo evaluada la primera dimensión, nivel literal; la segunda dimensión, nivel inferencial, y la tercera dimensión, nivel criterial.

Administración: El instrumento se aplicó de manera individual a cada participante en dos momentos, antes de la inducción y después de la inducción.

Estructura: El instrumentos está compuesto por tres dimensiones, cada dimensión es evaluada por un número de ítems, haciendo un total de 20 ítems, siendo evaluado como:

Dimensión literal por 8 ítems obteniendo como:

Respuesta correcta 1 punto y

Respuesta incorrecta 0 puntos.

Dimensión inferencial compuesta por 7 ítems,

Respuesta correcta 1 punto y

Respuesta incorrecta 0 puntos

Dimensión criterial está compuesta por 5 ítems,

Respuesta correcta 1 punto y

Respuesta incorrecta 0 puntos

Los niveles que alcanzan corresponden a la estructura de evaluación vigesimal emanada por el Ministerio de Educación cuya interpretación es la siguiente:

Inicio: Cuando el estudiante resuelve los textos con ayuda de los demás presentando deficiencias en su resolución. Cuantitativamente se expresa entre las puntuaciones de 00 – 10.

Proceso: Cuando el estudiante resuelve los textos de manera personal con el apoyo mínimo del tutor, se expresa cuantitativamente entre las puntuaciones de 11 a 13 puntos.

Logrado: Cuando el estudiante resuelve por sí mismo los textos dentro del tiempo establecido mostrando seguridad y conocimiento, su expresión cuantitativa es de 14 a 17 puntos.

Destacado: Cuando el estudiante resuelve con soltura y seguridad los textos antes del tiempo establecido y presentando apoyo hacia los demás, su expresión cuantitativa es 18 a 20 puntos.

Validación y confiabilidad del instrumento

Validación.

El instrumento como tal se sometió a prueba de validez, para lo cual se recurrió a un conjunto de expertos, quienes verificaron la coherencia y pertinencia del instrumento en función al objetivo del estudio, así como la consistencia interna

Tabla 8.

Resultado para dictamen de jueces sobre validez del instrumento

Nº	Indicadores	Exp. 1	Exp. 2	Exp. 3	Dictamen
1	Coherencia	Si	Si	Si	Aplicable
2	Claridad	Si	Si	Si	Aplicable
3	Pertinencia	Si	Si	Si	Aplicable

Confiabilidad del Instrumento.

Para la confiabilidad de los instrumentos se aplicó la prueba de confiabilidad de Kuder Richardson Kr21, por lo que es necesario agregar que los instrumentos son de caja dicotómica de ítems (Respuesta correcta = 1 y Respuesta incorrecta = 0). Este se aplicó a una muestra piloto de 10 niños, cuyas características presentadas son similares a la muestra en investigación.

Una vez obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los estudiantes en dos grupos, actividad conocida también como bisección. Una vez ordenado los datos se obtuvo los resultados de desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems de los test de investigación.

Finalmente, para obtener el coeficiente de cada uno de los test se aplicó la fórmula de Kuder Richardson Kr21.

K	El número de ítems del instrumento
Spq	Sumatoria de la varianza individual de los ítems
S_T^2	Varianza total de la prueba
Kr 21	Coeficiente de Kuder Richardson

Estadísticos de fiabilidad: Prueba de comprensión de lectora

2.8 Método de análisis de datos

Estadística descriptiva

Los resultados que se alcanzaron por medio del instrumento de recolección de información, fueron tabulados en tablas con cifras absolutas y relativas correspondientes al número de respuestas absolutas obtenidas procediendo a la interpretación de todas las tablas relacionadas con la percepción del desempeño docente, calidad educativa y comprensión

lectora, dado que se trata de analizar variables ordinales cualitativas, las mismas que se presentan en tablas de frecuencia.

Estadística inferencial

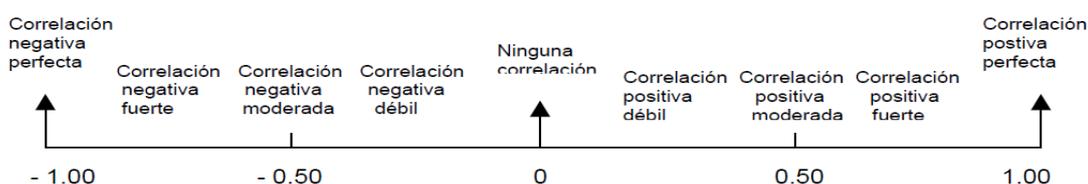
Para la prueba de hipótesis se ha utilizado la prueba de datos obtenidos de las tres variables. Además, se han categorizado construyendo cada hipótesis establecida. La prueba estadística a ser utilizada es no Paramétrica como prueba de significación ya que los datos se expresaron en frecuencia en términos de porcentajes, dado que son ordinales.

Para este efecto los datos siendo cualitativos y compuesto de tres variables concomitantes se determina que la prueba de hipótesis se realiza con el modelo de análisis correlacional; es decir, no requiere tratamientos de prueba de normalidad, ni prueba de homocedasticidad, puesto que son variables ordinales, pero que fueron derivados como valores de análisis.

Nivel de significación

Para los cálculos estadísticos a partir de los datos de las muestras se ha utilizado un nivel de significación de 0,05. Asimismo, se realizó la prueba de correlación, en la medida que los objetivos e hipótesis de investigación así lo determinan, por ello se hace necesario el establecimiento del coeficiente de correlación rho de Spearman, esto en razón a las variables cualitativas categóricas.

Los grados de correlación se establecen del siguiente modo.



2.9 Aspectos éticos

Para el presente estudio se elaboró una ficha de consentimiento informado del estudiante, así como de los directivos de la Institución educativa, contando con la debida autorización. Asimismo, se estableció condiciones de respeto y libertad del estudiante en la participación general. Del mismo modo se resguarda con total seriedad el anonimato del nivel alcanzado por cada estudiante cuidando la susceptibilidad y resguardo psicológico de ellas.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos del nivel de las variables

Resultados descriptivos.

Tabla 9.

Niveles de la Calidad Educativa en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.

Calidad Educativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
mala	1	,6	,6	,6
regular	119	72,1	72,1	72,7
buena	45	27,3	27,3	100,0
Total	165	100,0	100,0	

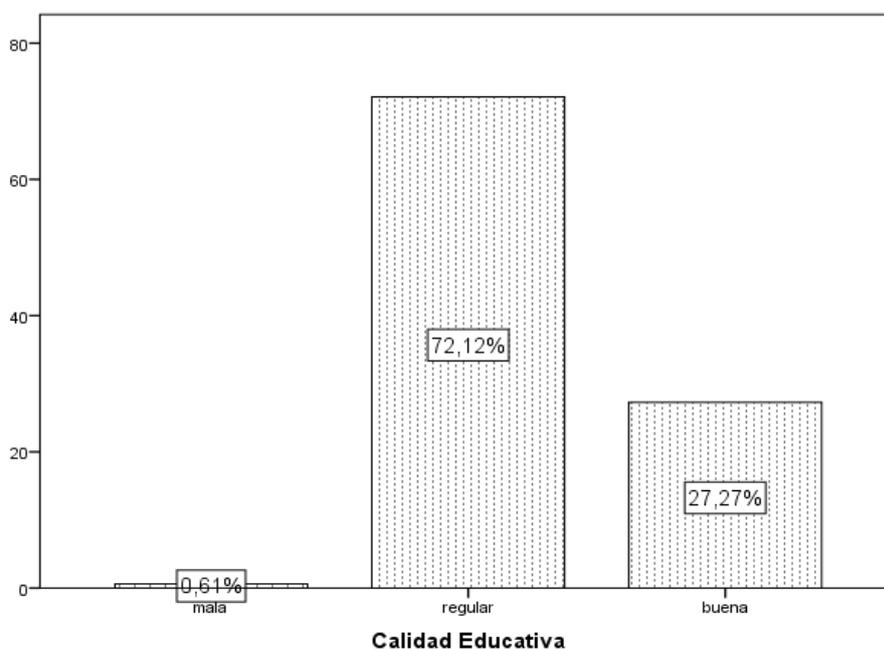


Figura 1. Niveles de frecuencias de la Calidad Educativa, en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.

Luego del trabajo de campo, a continuación, se presentan los resultados por niveles de la Calidad Educativa, en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188, de los cuales el 0.16% de los encuestados perciben que el nivel es malo en cuanto a la calidad educativa,

mientras que el 72.12% perciben que la calidad educativa es regular y el 27.27% perciben que la calidad educativa es buena en la institución educativa 20188.

De los resultados se aprecia que las predominancias de los encuestados presentan un nivel regular de la calidad educativa.

Tabla 10.

Niveles del desempeño docente en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.

Desempeño docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
deficiente	3	1,8	1,8	1,8
regular	93	56,4	56,4	58,2
eficiente	69	41,8	41,8	100,0
Total	165	100,0	100,0	

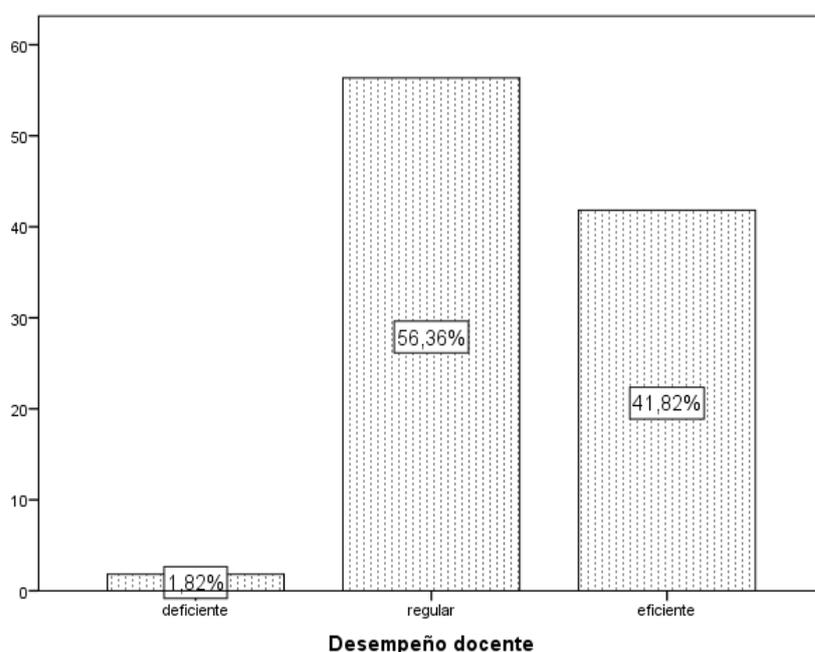


Figura 2. Distribución porcentual del desempeño docente en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.

Asimismo se presentan los resultados por niveles del desempeño docente en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188, donde el 1.82% de los encuestados perciben un nivel deficiente en el desempeño docente, mientras que el 56.36% perciben un regular nivel

del desempeño docente y el 41.82% manifiestan que el nivel es eficiente en cuanto al desempeño docente en la institución educativa 20188.

De los resultados se aprecia que las predominancias de los encuestados presentan un nivel regular de desempeño docente.

Tabla 11.

Niveles de la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.

Comprensión lectora

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
inicio	65	39,4	39,4	39,4
proceso	50	30,3	30,3	69,7
logro	40	24,2	24,2	93,9
destacado	10	6,1	6,1	100,0
Total	165	100,0	100,0	

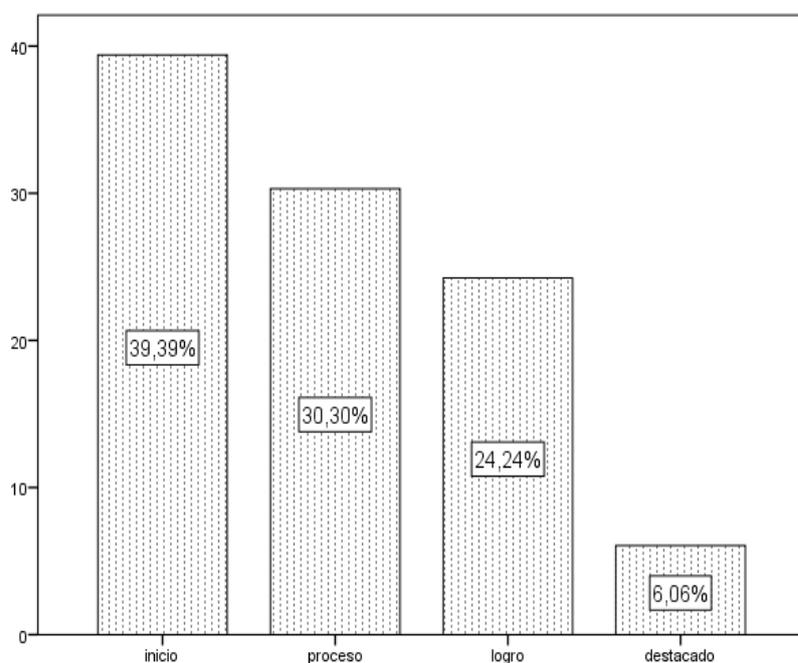


Figura 3. Niveles porcentuales de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.

Finalmente, se tienen los niveles de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa, donde el 39.39% de los estudiantes presentan nivel de inicio en la comprensión lectora, mientras que el 30.30% se encuentran en nivel de proceso, el 24.24% se encuentran nivel de logro y el 6.06% presentan nivel de destacado en comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.

De los resultados se aprecia que la predominancia en cuanto al nivel de comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188 es en inicio.

Tabla 12.

*Matriz de correlación entre las variables y dimensiones de estudio***Correlaciones**

		Calidad Educativa	Desempeño docente	Comprensión lectora	Literal	Inferencial	Críterial
Calidad Educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,397	,428	,321	,316	,330
	Sig. (bilateral)	.	,001	,001	,001	,004	,002
	N	165	165	165	165	165	165
Desempeño docente	Coeficiente de correlación		1,000	,322	,319	,258	,362*
	Sig. (bilateral)		.	,001	,001	,001	,001
	N		165	165	165	165	165
Comprensión lectora	Coeficiente de correlación			1,000	,577**	,826**	,670**
	Sig. (bilateral)			.	,000	,000	,000
	N			165	165	165	165
Literal	Coeficiente de correlación				1,000	,273**	,001
	Sig. (bilateral)				.	,000	,988
	N				165	165	165
Inferencial	Coeficiente de correlación					1,000	,420**
	Sig. (bilateral)					.	,000
	N					165	165
Críterial	Coeficiente de correlación						1,000
	Sig. (bilateral)						.
	N						165

* Rho de Spearman

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis de la investigación

General

Ho: No existe relación entre la Calidad Educativa, el Desempeño docente y la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.

H1: Existe relación entre la Calidad Educativa, el Desempeño docente y la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 13.

Correlación de orden entre la calidad Educativa, el Desempeño docente y la Comprensión lectora en estudiantes de primaria

Correlación múltiple ***SAS

Variablen	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (1,2,3)	Parámetros. = 165	N
calid_educ::desem_doc	0.397		$\sigma_{\text{típico}}$	0.00589
calid_educ::com_lect	0.428	0.4902262	$Z_{\text{calculado}}$	6.10974
desem_doc::com_lect	0.322		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados de la tabla se tiene que la relación de orden 0 entre calidad educativa, y el desempeño docente es de 0.397, siendo positiva y baja, asimismo se tiene a la calidad educativa y la comprensión lectora, siendo de 0.428 correlación moderada y positiva y la relación entre el desempeño docente y la comprensión lectora, quien presenta una correlación baja y positiva de 0.322; sin embargo la relación de orden 1 entre la calidad educativa, el desempeño docente y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa es 0.4902262 representando una relación moderada y positiva. En

cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 6.10974$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que existe relación entre la calidad educativa, el desempeño docente y la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.

Hipótesis específicas

Específica 1

Ho: No Existe relación entre la Calidad Educativa, el Desempeño docente y la dimensión Nivel Literal de la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.

H1: Existe relación entre la Calidad Educativa, el Desempeño docente y la dimensión Nivel Literal de la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 14.

Correlación de orden entre la Calidad Educativa, el Desempeño docente y el nivel Literal en estudiantes de primaria

Correlación múltiple ***SAS

Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (12,3)	Parámetros. = 165	N
calid_educ::desem_doc	0.397		$\sigma_{\text{típico}}$	0.00576
calid_educ::com_lect_lit	0.321	0.420362	$Z_{\text{calculado}}$	4.2314
desem_doc::com_lect_lit	0.319		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a los resultados específicos que se muestra en la tabla se tiene la relación de orden 0 entre calidad educativa, y el desempeño docente es de 0.397, siendo positiva y baja, así mismo se tiene a la calidad educativa y la comprensión lectora en la dimensión literal, siendo

de 0.321 correlación baja y positiva y la relación entre el desempeño docente y la comprensión lectora en la dimensión literal, quien presenta una correlación baja y positiva de 0.319; sin embargo la relación de orden 1 entre la calidad educativa, el desempeño docente y la comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes de primaria de la institución educativa es 0.420362 representando una relación moderada y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 4.2314$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que existe relación entre existe relación entre la calidad educativa, el desempeño docente y la dimensión nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.

Específico 2

Ho: No Existe relación entre la Calidad educativa, el desempeño Docente y la dimensión Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188

H1: Existe relación entre la Calidad educativa, el desempeño Docente y la dimensión Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 15.

Correlación de orden entre la Calidad educativa, el desempeño docente y el nivel Inferencial de la Comprensión Lectora en estudiantes de primaria

Correlación múltiple ***SAS				
Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (1,2,3)	Parámetros.	N =
calid_educ::desem_doc	0.397		σ_{tipico}	0.005621
calid_educ::com_lect_inf	0.316	0.410262	$Z_{\text{calculado}}$	5.12314
desem_doc::com_lect_inf	0.258		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a los resultados específicos que se muestra en la tabla se tiene la relación de orden 0 entre calidad educativa, y el desempeño docente es de 0.397, siendo positiva y baja, así mismo se tiene a la calidad educativa y la comprensión lectora en la dimensión inferencial, siendo de 0.316 correlación baja y positiva y la relación entre el desempeño docente y la comprensión lectora en la dimensión inferencial, quien presenta una correlación baja y positiva de 0.258; sin embargo la relación de orden 1 entre la calidad educativa, el desempeño docente y la comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primaria de la institución educativa es 0.410262 representando una relación moderada y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 5.123144$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que existe relación entre Existe relación entre la Calidad educativa, el desempeño Docente y la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188

Específico 3

Ho: No Existe relación entre la Calidad Educativa, el Desempeño docente y la dimensión Nivel criterial de la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.

H1: Existe relación entre la Calidad Educativa, el Desempeño docente y la dimensión Nivel Criterial de la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 16.

Correlación de orden entre la Calidad Educativa, el Desempeño docente y el nivel Criterial de la Comprensión lectora en estudiantes de primaria.

Correlación múltiple ***SAS				
Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (12,3)	Parámetros. = 165	N
calid_educ::desem_doc	0.397		σ_{tipico}	0.00577
calid_educ::com_lect_crit	0.330	0.401282	$Z_{\text{calculado}}$	4.2014
desem_doc::com_lect_crit	0.362		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a los resultados específicos que se muestra en la tabla se tiene la relación de orden 0 entre calidad educativa, y el desempeño docente es de 0.397, siendo positiva y baja, así mismo se tiene a la calidad educativa y la comprensión lectora en la dimensión criterial, siendo de 0.330 correlación baja y positiva y la relación entre el desempeño docente y la comprensión lectora en la dimensión criterial, quien presenta una correlación baja y positiva de 0.362; sin embargo la relación de orden 1 entre la calidad educativa, el desempeño docente y la comprensión lectora en la dimensión criterial en estudiantes de primaria de la institución educativa es 0.401282 representando una relación moderada y positiva. En

cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 4.2014$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que Existe relación entre la Calidad Educativa, el desempeño docente y la dimensión nivel criterial de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.

IV. DISCUSIÓN

Después del trabajo de campo en cuanto a la aplicación de instrumentos y recojo de datos empíricos y la revisión literaria en cuanto a las variables de estudio, se tiene hallazgos importantes que fortalecen a los antecedentes y a la teoría asumida, ya que en la actualidad se vincula los procesos de gestión de los directivos, así como la forma como trabajan los docentes con el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por ello en este estudio se consideró que la problemática nacional referido al nivel de comprensión lectora está vinculada a la calidad educativa de las instituciones públicas, pero más cercano aún con el nivel de Desempeño docente.

Por ello, uno de los temas cotidianos a nivel social, político y del propio Ministerio de Educación es el nivel de Desempeño docente como un factor clave de este proceso. Para ello se ha implementado un conjunto de modificaciones al currículo, se ha implementado algunas metodologías que en muchos casos tuvieron éxito en otras realidades pero que también fueron metodologías que fracasaron como es el caso del Marco de desarrollo docente aplicado en Chile entre los años 1996 y 2004 y que posteriormente fue desechado porque la educación no tenía el avance esperado; sin embargo aquí en el Perú se tomó como una solución, se aplicaron las bases en documentos como las Rutas del Aprendizaje, el Marco del Buen Desempeño docente y sobre todo en las líneas de gestión con liderazgo.

Dicho planteamiento se fundamentó en la tesis de Guachambala (2010). Este autor concluyó que la Comprensión Lectora sí incide en el Rendimiento Académico, que el maestro debe tener un equilibrio emocional para que no influya en el trabajo con los educandos al iniciar con motivación una lectura; asimismo Acosta (2012) da sustento al considerar que factores como el uso inadecuado de estrategias de lectura, el empleo de enfoques inapropiados, la poca motivación lectora y los malos hábitos de estudio ejercen una influencia nociva para el progreso de la comprensión lectora. Dentro del trabajo de

investigación, una de las preocupaciones es determinar el nivel de las variables asumidas. En cuanto a los niveles de las variables, la calidad educativa es regular; asimismo, el desempeño docente; sin embargo el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188 se encuentra en inicio.

Por ello, en este estudio se consideró las variables Calidad educativa ya que hasta la fecha aún no se procede a los lineamientos de autoevaluación en las instituciones educativas públicas pues las consideraciones del IPEBA no tiene el alcance técnico y los recursos necesarios para proceder al mejoramiento continuo; por otro lado es conocido todos los procesos que se han realizado para mejorar el Desempeño docente pero hasta la fecha no resulta como fin general, por ello se infiere que son otros los factores que atañen la problemática de la comprensión lectora, y otros con el nivel de Desempeño de los docentes. En ese sentido se encontró fundamento en la tesis de Lazo, Londoño, & Vargas, (2013) quienes precisan que los niveles de comprensión de textos no se realizan de manera secuencial, por ello, no es imprescindible que los alumnos desarrollen los primeros niveles para alcanzar los últimos o viceversa, el desarrollo de algunas de estas categorías, no solo depende de la capacidad intelectual del alumno, sino también del ejercicio o manejo de las capacidades que requieren desarrollo de los niveles y sus experiencias previas.

Por ello el análisis descriptivo de las variables reportó que la mayoría de los encuestados asigna a la Calidad Educativa como un nivel intermedio, es decir Media en cuanto a la Eficacia que está referida al tema de justo a tiempo, a la eficiencia en la cual se observa la gestión de la institución en todos los procesos a nivel curricular, y uso de recursos de enseñanza aprendizaje así como otros elementos de gestión de la escuela y del aula observado en el nivel de funcionabilidad que se toma en cuenta cuando el ambiente, la atención, así como las actividades se desarrollan en el tiempo previsto. En ese sentido Zarate (2011) encontró que la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en nivel

primaria se muestra con aceptación según los docentes ya que los resultados estadísticos arrojan que el Chi cuadrado es de 27.13 considerado alto. Podemos concluir que el desempeño docente con las dimensiones profesional, personal y social según los alumnos resultan de acuerdo a la estadística que arroja la relación entre la calidad educativa, el desempeño docente y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa, la cual es de 0.4903, representando una relación moderada y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$. Esto implica rechazar la hipótesis nula.

Del mismo modo el análisis descriptivo del Desempeño Docente es visto en mayor consistencia en su Dimensión Cultural, esto podría deberse a la cercanía que existe en las relaciones docente estudiante, por ello es asignado como un nivel eficiente, sin embargo esto no sucede en la dimensión pedagógica en la cual en muchos casos se reporta que no existe una comprensión entre la forma como se enseña y la forma como el estudiante aprende, la situación más distante que se encontró en este estudio corresponde a la dimensión política en la misma que es apreciada por los estudiantes dado que esta se traduce en la forma como el docente se prepara para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ciertamente siendo justo los aspectos poco visibles que se traducen en el aula y posteriormente en la institución, ya que se trata de resultados en función de cada docente y los estudiantes tienen escasa relación con los demás docentes de la institución. Dicha aseveración concuerda con lo que Hipólito (2012) concluyó, que es factible determinar la percepción de los autores de esta investigación, sobre qué piensa del papel que desempeña la directora en la escuela. Del mismo modo para Benítez (2011) Existe influencia significativa del control sobre la capacidad decisoria en las instituciones educativas del nivel inicial, en cuanto al estudio se tiene que la relación entre la calidad educativa, el desempeño docente y la comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primaria de la institución educativa es de 0.410262 representando una relación moderada y positiva.

En cuanto a la variable Comprensión lectora, en este estudio se encontró que la mayoría de los estudiantes alcanzaron el nivel Inicio, una minoría significativa logró calificaciones que lo ubican en el nivel de Logro de Comprensión lectora y solo un menor porcentaje se encuentra en el nivel Destacado de comprensión lectora. Justamente aquí viene las características encontradas ya que cuando se trata de identificar personajes y sus roles presentan dificultades; del mismo modo cuando lo relacionan con su vida real, los estudiantes aún no muestran inferencias, contrariamente presentan niveles críticos propositivos de nivel alto; es decir, el argumento como forma de desarrollo es alcanzado en un nivel alto y esto se debe que los estudiantes en su mayoría son niños de familias conformadas por trabajadores y negociantes que llevan a sus hijos a colaborar con el trabajo diario y que tienen práctica constante de argumentos que desarrollan las situaciones propositivas. En ese sentido se concuerda con lo que menciona Rosas (2011) quien estableció que los alumnos de quinto año básico de las escuelas urbanas y rurales pueden identificar significados, hacer relaciones e inferencias en el nivel de coherencia local y utilizar información conocida al procesar información nueva. Del mismo modo al encontrar una correlación baja entre el aspecto cultural y la comprensión lectora se concuerda con Tiburcio (2012) quien concluye que para las y los profesores la memorización y desciframiento no son los elementos centrales en la comprensión lectora, pero en la práctica es complejo desarrollar la comprensión sin ligarlas a aquellas características.

Por otro lado al analizar los procesos de correlación se encontró independencia de las variables es decir existe correlación entre estas variables considerando que la calidad educativa, así como el desempeño docente tienen implicancia en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria; esto podría deberse a que justamente la calidad educativa solo es apreciada desde un punto de vista de opinión de los estudiantes, quienes asignan en función a su madurez los niveles que ellos consideran en

mayoría según lo que a ellos les parece y no de una manera técnica; por otro lado se había visto que existía correlación entre el Desempeño docente y la Comprensión lectora, esto podría deberse a que en los dominios del marco del buen desempeño docente resumido en la dimensión pedagógica, política, y cultural, realmente solo es concepción del docente y no de los estudiantes, por ello si los datos fueron de opinión en una escala solo observaron la conducta de dichos docentes pero no alcanzan una real evaluación de los procesos técnico pedagógicos.

Desde un punto de vista eminentemente estadístico a nivel descriptivo se concuerda con García (2013) para quien el papel de la gestión escolar dentro de la calidad que logra una escuela primaria es determinante en los niveles de desarrollo del estudiante. Esto se corrobora con el trabajo de Badillo (2014) que afirma que los distintos actores involucrados en la escuela, son elementos importantes para lograr una educación integral que conduzca a elevar la calidad de la educación. En cuanto al estudio se tiene la relación entre la calidad educativa, el desempeño docente y la comprensión lectora en la dimensión criterial en estudiantes de primaria de la institución educativa que es de 0.401282 representando una relación moderada y positiva.

Sin embargo, en la prueba de hipótesis se determinó que existe relación directa y significativa entre la calidad educativa, Desempeño docente y comprensión lectora, por ello es posible relacionar el trabajo de Quispe (2012) ya que en un trabajo experimental concluyó que la aplicación del programa “lectura es vida” influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 7596 César Vallejo Putina- Puno, demostrando que este programa influye positivamente en él. Esto es distante a la forma de apreciar el desempeño docente, contrariamente a ello se podría explicar el desempeño con la conclusión de Alanoca (2011)

quien aprecia que en el primer grado y segundo grado hay una gran diferencia en el proceso de comprensión lectora, mientras que en el primer grado están en la etapa de decodificación en el segundo grado solo llegan al nivel literal, sin embargo dentro del estudio se determinó que la relación entre la calidad educativa, el desempeño docente y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa es de 0.4903, representando una relación moderada y positiva.

Al encontrar que existe relación entre las variables propuestas Quispe (2012) concluyó que las puntuaciones logradas se han ubicado en el nivel regular, lo cual confirma la variable desempeño docente, porque la responsabilidad en la toma de decisiones del director es vertical, lo que demuestra el control a los docentes y el impedimento que las nuevas ideas de los docentes salgan a la luz, imponiendo las suyas. Esto se dirige exactamente a la forma como se observa la institución a nivel de calidad y refleja el nivel moderada y sobre todo un regular desempeño docente, finalmente se contradice con el trabajo de Morales (2011) ya que el nivel de desempeño docente en las instituciones educativas se relacionan con el liderazgo de sus directivos asimismo la dimensión metodológica, en el liderazgo de los directores se relaciona moderadamente con la dimensión desempeño participativo, se aprecia la relación moderada entre la metodología y la estimulación de desarrollo, se relaciona entre la dimensión metodológica de liderazgo con la flexibilidad, hay una relación directa entre la dimensión materiales didácticos y la dimensión respeto y afectividad, se evidencia una relación estadísticamente significativa entre la evaluación y el desempeño participativo, relación estadísticamente significativa entre la evaluación y la dimensión de respeto y afectividad; por ultimo las dimensiones de ambas variables se relacionan, aunque moderadamente, de los resultados en conjunto; se tiene la relación entre la calidad educativa, el desempeño docente y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa que es de 0.4903 representando una

relación moderada y positiva; asimismo en cuanto a la relación de la calidad educativa, el desempeño docente y la comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188 es de 0.420362, representando una relación moderada y positiva, sin embargo la relación entre la calidad educativa, el desempeño docente y la comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primaria de la institución educativa es de 0.410262, representando una relación moderada y positiva y en cuanto a la relación entre la calidad educativa, el desempeño docente y la comprensión lectora en la dimensión criterial en estudiantes de primaria de la institución educativa es de 0.401282, representando una relación moderada y positiva.

Al finalizar el presente estudio, corroboramos el estudio con la teoría científica asumida y fueron absueltos los objetivos de la investigación a partir de la presentación de los resultados arribando a hallazgos importantes.

V. CONCLUSIONES

Primera En cuanto a los niveles de las variables, la calidad educativa es regular, asimismo el desempeño docente; sin embargo, el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188 se encuentra en inicio. Puesto que la relación de orden 1 entre la calidad educativa, el desempeño docente y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa es 0.4902262, representando una relación moderada y positiva, y siendo además que la prueba de hipótesis según el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 6.10974$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que existe relación entre la calidad educativa, el desempeño docente y la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.

Segunda La relación entre la calidad educativa, el desempeño docente y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188 es de 0.4903 representando una relación moderada y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$. Ello implica rechazar de la hipótesis nula.

Tercera La relación entre la calidad educativa, el desempeño docente y la comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188 es de 0.420362, representando una relación moderada y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$. Ello implica rechazar la hipótesis nula

Cuarta La relación entre la calidad educativa, el desempeño docente y la comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188 es de 0.410262, representando una relación moderada y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$. Ello implica rechazar la hipótesis nula.

Quinta La relación entre la calidad educativa, el desempeño docente y la comprensión lectora en la dimensión criterial en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188 es de 0.401282, representando una relación moderada y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$. Ello implica rechazar la hipótesis nula.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

A los docentes y directivos de la Institución educativa deben concebir que la escuela es pues vista como un lugar de aprendizaje, pero no solo aprendizaje de contenidos escolares, académicos, sino también como un lugar donde se aprenden comportamientos y valores. Para los estudiantes de primaria, principalmente, los valores son herramientas para la vida presente y futura; y el respeto parece ser uno de los valores más importantes. Por ello para mejorar la calidad educativa debe considerarse otros factores relacionados con la familia y con la sociedad.

Segunda

A los docentes, en este estudio se encontró que el Desempeño docente está relacionado con el nivel de comprensión lectora; por ello se recomienda que, aunque la escuela es vista claramente como un lugar de aprendizaje, los niños, niñas y adolescentes nos recuerdan que no es el único. En efecto, y de acuerdo a los niños mismos, el hogar, la comunidad, el lugar de trabajo, la chacra, la calle, etc., son espacios en donde se aprenden comportamientos, se adquieren habilidades y se desarrollan diferentes tipos de interrelaciones con las cuales también se aprende y esto debe partir del docente evidenciando un buen desempeño.

Tercera

A los docentes de la Institución educativa se recomienda considerar que, al hablar de su escuela, las niñas y adolescentes participantes en este estudio expresan en principio una evaluación en general positiva de ella, y la valoran como espacio de aprendizaje y encuentro. Esto contrasta, no obstante, con los profundos cuestionamientos que hacen sobre aspectos fundamentales de su experiencia escolar, y esto es visto como elementos de calidad más visibles y es traducido por el desempeño de los docentes.

Cuarta

A los Docentes y Directivos deben concebir que, para empezar, los estudiantes resaltaron la importancia de contar con ambientes escolares adecuadamente implementados, con infraestructura, mobiliario y equipamiento en buenas condiciones y en cantidad suficiente para satisfacer las necesidades de toda la población escolar y esto solo es visto a nivel regular; por ello se recomienda mejorar la percepción de estos factores.

Quinta

Finalmente, se recomienda a los docentes tomar en cuenta lo señalado por las estudiantes, quienes dejan entrever el conjunto de situaciones y elementos que desearían cambiar y mejorar en su escuela como: su relación con los docentes, el desempeño de estos, el trato hacia ellas, la necesidad de mejorar la infraestructura y el acceso a los servicios, así como las limitaciones en los canales de participación y las demandas por nuevos aprendizajes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, M. (2012). *La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua*. Habana Cuba: (Tesis Doctoral) Universidad Ciego de Ávila.
- Alanoca, F. (2011). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora en el área de comunicación integral del primer ciclo de la I.E.P. N° 70480 – Ayaviri*. Puno - Perú: (Tesis Doctoral) Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez.
- Alvarez, J., y Topete, S. (2004). *Satisfacción de las Necesidades de Aprendizaje Básico. Declaración Mundial*. Buenos Aires: Kapelluz.
- Avalos, L. (2011). *Teoría de la evaluación del desempeño docente*. Lima Perú: Abedul editores.
- Avolio, S. (2008). *Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje*. Bogota - Colombia: Maynar.
- Badillo, M. (2014). *Prácticas de gestión y el logro de la calidad*. Sonora - México: (Tesis Doctoral) Universidad de Sonora.
- Barroso, Y. (2011). *Los docentes y los desafíos de la profesionalización. Informe de investigación*. Lima Perú: Metrocolors, Ministerio de educación.
- Benitez, R. (2011). *Influencia del Liderazgo en la Calidad de la Gestión Educativa de los Directores de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Red N° 02 del Callao, del 2005 a2006*. Lima Perú: (Tesis de Maestría) Universidad San Ignacio de Loyola.
- Bernal, C. (30 de Enero de 2016). <https://dc2.safesync.com/.../METODOLOGÍA%20DE%20LA%20INVES>. Obtenido de www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion/.../113483: (ISBN: 9789702606451)

- Blanco, P. (2001). *Para darle sentido a la lectura*. . Madrid, España: Ediciones Aprendizaje Visor.
- Cabrera, L. (2006). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. *Fondo de Cultura Económica*, 75-99.
- Cassany, D. (2008). *Enseñar Lengua*. . Barcelona, España: Graó.
- Castelan, I. (2003). La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación. . *En: Observatorio Nacional de Políticas en Evaluación Educativa (ONPE)*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 43-48.
- Catala, I. (2001). *Evaluación de la comprensión de textos discontinuos*. . Barcelona: Paidós.
- Chiroque, S. (2006). Visión de la Evaluación del docente. *Palabra de Maestro - Derrama Magisterial*, 13-17.
- Clark, L. (1977). *La enseñanza de la lectura*. Madrid: Pirámide.
- Crosby, M. (2002). ¿Es importante medir la calidad de la educación? Educación 2001. . *Revista de educación moderna para una sociedad democrática*, , 11-14.
- Davis, N. (1968). *Haceres, quehaceres y deshaceres con la lengua escrita en la escuela rural*. Buenos Aires: Libros del Quiríncho.
- Díaz, V. (2006). *Desarrollo profesional del docente: Una mirada en la formación inicial*. Lima: San Marcos.
- Fainholc, B. (2005). El papel del tutor/ a en los programas educativos electrónicos en línea y de blended learning. *Fundación del CEDIPROE - Buenos Aires*, 12-31.
- Fierro, C., Fortoul, B., y Rosas, L. (2009). *Transformado la práctica docente Una propuesta basada en la investigación-acción*. México D. F. : Paidós, Mexicana, S.A.
- García, F. (2013). *La gestión escolar como medio para lograr la calidad en instituciones públicas de educación primaria en Ensenada, Baja California*. California Baja - México: (Tesis de Maestría) Universidad San Andrés - México.

- Gardie, F. (2011). Comprensión de lectura y velocidad de textos discontinuos en alumnos de sexto de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima. Persona. *Revista de la facultad de Psicología N° 6*, , 99 – 134.
- Gauthier, E. (2007). Educación de calidad. Comentarios a la nueva propuesta de OREALC/UNESCO. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 5, núm. 3, , 31-56.
- Gomez, L. (2009). Calidad Educativa: más que resultados en pruebas estandarizadas. . *En: Revista Educación y Pedagogía Vol. XVII N° 38. Medellín: Universidad de Antioquia*, 14-19.
- Guachambala, A. (2010). *La Compresión Lectora y su incidencia en el Rendimiento Académico en el área de Comunicación en los niños del segundo ciclo de la escuela San Buenaventura en el Cantón Pelileo, Parroquia Salasaca, Caserío Huamanloma. Guayaquil - Ecuador: (Tesis de Maestría) Universidad Técnica de Ambato.*
- Hayes, H. (1996). *Learning how to mean: Explorations in the development of language.* London: Edwards Arnold Ltd.
- Hernandez, J. (1999). La especificidad del trabajo docente y la transformación escolar. En J. ALLIAUD, y L. DUSCHATZKY, *Maestros. formación, práctica y transformación escolar* (págs. 51 - 87). Buenos Aires: Kapelluz.
- Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación científica.* México DF: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hipólito, M. (2012). *El liderazgo y el desempeño del directivo en el proyecto educativo de la escuela primaria francisco Sarabia.* Moquegua Perú: (Tesis Doctoral) Universidad José Carlos Mariáteguí.
- INEE. (2006). *El reto de la calidad total en los años 90". Calidad Total.* Lima Perú: Documento de trabajo - Sin editar.

- Kirsch, J., y Mosenthal, L. (1991). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octaedro editores.
- Lazo, F., Londoño, I., & Vargas, R. (2013). *Nivel de comprensión lectora en los alumnos de quinto año de educación secundaria de las Instituciones Educativas que pertenecen a los Centros de Práctica Continua del IPNM*. Trujillo - Perú: (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo.
- Mesia, M. (2007). *Medición de la calidad en educación, Antología*. Lima Perú: Universidad Nacional mayor de San Marcos.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú: Metrocolors Editores.
- Ministerio de educación. (2012). *Mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la escuela multigrado*. Lima Perú: Documento de trabajo sin edición.
- Ministerio de Educación. (2013). *Planeamiento estratégico y Gestión en Instituciones educativas*. Lima Perú: Documento de trabajo directivo - Sin editar.
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del Desempeño Docente*. Bogota: Magisterio. LB 1707 M6.
- Morales, S. (2011). *Relación entre liderazgo en los directores y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primario del distrito de Ventanilla-2011*. Lima Perú: (Tesis de Maestría) Universidad San Ignacio de Loyola.
- Niño, I. (2011). Dimensiones de Evaluación de la Calidad. *En Revista Opciones Pedagógicas N 25*. Bogotá. Universidad Distrital., 21-24.
- OREALC/UNESCO. (2007). *Educación y conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad*. Santiago: CEPAL-UNESCO.
- Pinzas, J. (2006). *Indicadores de la comprensión de lectura*. Lima, Perú: San Marcos.

- PISA - PROYECTO. (2003). Evaluación Nacional de Rendimiento estudiantil. *Revista de la facultad de Psicología N° 6*, 31-48.
- Poggi, R. (2010). La gestión de un nuevo sistema educativo en función de la escuela. *Educar. Revista de Educación*. <http://www.oei.es/metast2021/CALIDAD.pdf>, 11 -14.
- Quispe, G. (2012). *Relación entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente*. Chosica Perú: (Tesis Doctoral) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle La cantuta.
- Quispe, M. (2012). *Influencia del programa “lectura es vida” en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del quinto grado de la institución educativa 72596 César Vallejo Putina –Puno”*. Puno - Perú: (Tesis Doctoral) Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.
- Rosas, L. (2011). *Estudio descriptivo de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de 5 y 8 años*. Santiago de Chile: (Tesis Doctoral) Universidad de Los Lagos Chile.
- Ruiz, M. (2006). *Evaluación docente basada en competencias*. Habana - Cuba: Torrejon.
- Sanchez, J. (2011). *Los docentes y los desafíos de la profesionalización en el Perú. Primeros resultados encuesta nacional a docentes del Perú*. Lima Perú: IPEE/UNESCO-MINISTERIO DE EDUCACION DEL PERU.
- Santos, F. (2012). *Trampas en educación, el discurso sobre la calidad*. Valencia España: La Muralla.
- Schmelkes, S. (2001). *Mejoramiento de la calidad de la educación primaria*:. México DF: Mimeo.
- Tedesco, J. (1995). *El nuevo pacto educativo; Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid: Alauda-Anaya.
- Tedesco, J. (1995). *El nuevo pacto educativo; Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid: Alauda-Anaya.

- Tedesco, J., y Tenti, E. (2002). *Nuevos tiempos, Nuevos docentes*. Brasilia - Brasil: Conferencia Regional "El Desempeño de los Maestros en America".
- Tiburcio, A. (2012). *Representaciones de la comprensión lectora en docentes de nivel primaria en el estado de Veracruz*. Barquisimeto - Venezuela: (Tesis de maestría) Universidad Nacional Abierta.
- UNESCO. (2005). *Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe. Retos de la educación en el siglo XXI*. San Juan de Puerto Rico: CEPAL, Pág. 81. (B. Publica de Lima). 371.206 C4 F2.
- Valdez, S. (2000). Los estudiantes de magisterio como grupo social. *Programa de Investigación sobre formación docente. Documento Final*. (págs. 21-25). Buenos Aires: sin edición.
- Vergara, J. (2009). *Componente de Gestión Educativa GTZ – PROEDUCA desarrollo de capacidades en gestión educativa*. Lima Perú: Mantaro.
- Wray, L., y Lewis, P. (2000). Una técnica para la medición de actitudes. En C.H. Wainerman (comp.). *Escalas de medición en ciencias sociales*. Buenos Aires, 99-260.
- Zárate, M. (2011). *Liderazgo directivo y desempeño docente” cuyo objetivo era establecer la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas de primaria del distrito del distrito de Independencia - Lima*. Lima Perú: (Tesis Doctoral) Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Zayas, P. (2004). Brecha de género en comprensión de textos discontinuos de niños y niñas analizando las causas y planteando soluciones. *Revista pedagógica Perú Aprende*, 8-21.

APENDICES

Apéndice A: Matriz de Consistencia

Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DIMENSIONES E INDICADORES																																																																																																																											
<p>1.4.1. Problema general ¿Qué relación existe entre la calidad educativa, el desempeño docente y la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188?</p> <p>1.4.2. Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la calidad educativa, el desempeño docente y el nivel literal de la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188?</p> <p>¿Qué relación existe entre la calidad educativa, el desempeño docente y el nivel inferencial de la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188?</p> <p>¿Qué relación existe entre la calidad educativa, el desempeño docente y el nivel criterial de la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188?</p>	<p>1.6.1. Objetivo general Determinar la relación entre las variables calidad educativa, desempeño docente y la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188</p> <p>1.6.2. Objetivos específicos Determinar la relación entre la calidad educativa, el desempeño docente y la dimensión nivel literal de la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.</p> <p>Determinar la relación entre la calidad educativa, el desempeño docente y la dimensión nivel inferencial de la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.</p> <p>Determinar la relación entre la calidad educativa, el desempeño docente y la dimensión nivel criterial de la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.</p>	<p>1.5.1. Hipótesis general Existe relación entre la calidad educativa, el desempeño docente y la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.</p> <p>1.5.1. Hipótesis específicas Existe relación entre la Calidad Educativa, el Desempeño docente y la dimensión Nivel Literal de la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.</p> <p>Existe relación entre la Calidad Educativa, el Desempeño docente y la dimensión Nivel inferencial de la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.</p> <p>Existe relación entre la Calidad Educativa, el Desempeño docente y la dimensión Nivel criterial de la Comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188.</p>	<p>Variable Independiente 1: Desempeño docente</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicador</th> <th>Ítems</th> <th>Escala y valores</th> <th>Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Pedagógica</td> <td>Dominio de su especialidad.</td> <td>P1, P2, P3, P4, P5,</td> <td>Siempre</td> <td>Eficiente:28- 36</td> </tr> <tr> <td>Rutas de aprendizaje.</td> <td>P6, P7, P8, P9</td> <td>Casi siempre</td> <td>Regular:19 - 27</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Cultural</td> <td>Interculturalidad</td> <td>P10, P11, P12, P13 ,</td> <td>Regularmente</td> <td>Deficiente:9-18</td> </tr> <tr> <td>Inclusión.</td> <td>P14, P15, P16, P17</td> <td>A veces</td> <td>Eficiente:19- 24</td> </tr> <tr> <td>Participación social</td> <td>P18, P19, P20, P21, P22,</td> <td>Nunca</td> <td>Regular:13 - 18</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Política</td> <td rowspan="3">Valores.</td> <td>P23.</td> <td rowspan="3">Nunca</td> <td>Deficiente:6-12</td> </tr> <tr> <td>P24, P25,</td> <td>Eficiente:40- 52</td> </tr> <tr> <td>P.26 P.27</td> <td>Regular: 27- 39</td> </tr> <tr> <td colspan="5"> <p>Variable Independiente 2: Calidad Educativa</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Instrumento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Eficacia</td> <td>Metas alcanzadas.</td> <td>educativas 1;2; 3</td> <td>Escala de percepciones sobre los índices de la calidad educativa.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Eficiencia</td> <td>Diferencias sociales distribución de oportunidades</td> <td>4;5;6 7,8;9</td> <td>Índices: Siempre</td> </tr> <tr> <td>Relación entre objetivos y aprendizajes</td> <td>10;11;12</td> <td>Casi siempre</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Funcionalidad</td> <td>Distribución de los recursos</td> <td>13;14;15</td> <td>A veces</td> </tr> <tr> <td>Niveles de logro</td> <td>16;17;18</td> <td>Casi nunca</td> </tr> <tr> <td>Respuesta a las necesidades</td> <td>19;20;21</td> <td>Nunca</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ejecución de proyectos</td> <td>22;23;24</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Formación integral</td> <td>25;26;27</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable Dependiente: Comprensión lectora</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensión</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala y Valores</th> <th>Niveles y Rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Literal</td> <td>Diferencia entre información relevante e información secundaria.</td> <td>1, 2</td> <td>Prueba objetiva</td> <td>Inicio 0-10</td> </tr> <tr> <td>Localizar la idea principal</td> <td>3, 4</td> <td>Respuesta correcta</td> <td>Proceso 11-13</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Inferencial</td> <td>Identifica relaciones causa-efecto.</td> <td>5, 6</td> <td>Punto</td> <td>Logrado 14-17</td> </tr> <tr> <td>Reconoce las secuencias de una acción</td> <td>7, 8</td> <td>Respuesta</td> <td>Destacado 18-20</td> </tr> <tr> <td>Infiere el significado de frases hechas</td> <td>9, 10</td> <td>Incorrecta</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Infiere efectos previsibles a determinadas causas.</td> <td>11, 12</td> <td>Puntos</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Criterial</td> <td>Interpreta con corrección el lenguaje figurativo.</td> <td>13, 14</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Descubre la causa de determinados efectos</td> <td>15, 16</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Formular un juicio frente a un comportamiento</td> <td>17, 18</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> </tbody> </table>					Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos	Pedagógica	Dominio de su especialidad.	P1, P2, P3, P4, P5,	Siempre	Eficiente:28- 36	Rutas de aprendizaje.	P6, P7, P8, P9	Casi siempre	Regular:19 - 27	Cultural	Interculturalidad	P10, P11, P12, P13 ,	Regularmente	Deficiente:9-18	Inclusión.	P14, P15, P16, P17	A veces	Eficiente:19- 24	Participación social	P18, P19, P20, P21, P22,	Nunca	Regular:13 - 18	Política	Valores.	P23.	Nunca	Deficiente:6-12	P24, P25,	Eficiente:40- 52	P.26 P.27	Regular: 27- 39	<p>Variable Independiente 2: Calidad Educativa</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Instrumento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Eficacia</td> <td>Metas alcanzadas.</td> <td>educativas 1;2; 3</td> <td>Escala de percepciones sobre los índices de la calidad educativa.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Eficiencia</td> <td>Diferencias sociales distribución de oportunidades</td> <td>4;5;6 7,8;9</td> <td>Índices: Siempre</td> </tr> <tr> <td>Relación entre objetivos y aprendizajes</td> <td>10;11;12</td> <td>Casi siempre</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Funcionalidad</td> <td>Distribución de los recursos</td> <td>13;14;15</td> <td>A veces</td> </tr> <tr> <td>Niveles de logro</td> <td>16;17;18</td> <td>Casi nunca</td> </tr> <tr> <td>Respuesta a las necesidades</td> <td>19;20;21</td> <td>Nunca</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ejecución de proyectos</td> <td>22;23;24</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Formación integral</td> <td>25;26;27</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable Dependiente: Comprensión lectora</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensión</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala y Valores</th> <th>Niveles y Rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Literal</td> <td>Diferencia entre información relevante e información secundaria.</td> <td>1, 2</td> <td>Prueba objetiva</td> <td>Inicio 0-10</td> </tr> <tr> <td>Localizar la idea principal</td> <td>3, 4</td> <td>Respuesta correcta</td> <td>Proceso 11-13</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Inferencial</td> <td>Identifica relaciones causa-efecto.</td> <td>5, 6</td> <td>Punto</td> <td>Logrado 14-17</td> </tr> <tr> <td>Reconoce las secuencias de una acción</td> <td>7, 8</td> <td>Respuesta</td> <td>Destacado 18-20</td> </tr> <tr> <td>Infiere el significado de frases hechas</td> <td>9, 10</td> <td>Incorrecta</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Infiere efectos previsibles a determinadas causas.</td> <td>11, 12</td> <td>Puntos</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Criterial</td> <td>Interpreta con corrección el lenguaje figurativo.</td> <td>13, 14</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Descubre la causa de determinados efectos</td> <td>15, 16</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Formular un juicio frente a un comportamiento</td> <td>17, 18</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Eficacia	Metas alcanzadas.	educativas 1;2; 3	Escala de percepciones sobre los índices de la calidad educativa.	Eficiencia	Diferencias sociales distribución de oportunidades	4;5;6 7,8;9	Índices: Siempre	Relación entre objetivos y aprendizajes	10;11;12	Casi siempre	Funcionalidad	Distribución de los recursos	13;14;15	A veces	Niveles de logro	16;17;18	Casi nunca	Respuesta a las necesidades	19;20;21	Nunca		Ejecución de proyectos	22;23;24			Formación integral	25;26;27		Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rango	Literal	Diferencia entre información relevante e información secundaria.	1, 2	Prueba objetiva	Inicio 0-10	Localizar la idea principal	3, 4	Respuesta correcta	Proceso 11-13	Inferencial	Identifica relaciones causa-efecto.	5, 6	Punto	Logrado 14-17	Reconoce las secuencias de una acción	7, 8	Respuesta	Destacado 18-20	Infiere el significado de frases hechas	9, 10	Incorrecta		Infiere efectos previsibles a determinadas causas.	11, 12	Puntos		Criterial	Interpreta con corrección el lenguaje figurativo.	13, 14			Descubre la causa de determinados efectos	15, 16				Formular un juicio frente a un comportamiento	17, 18		
Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos																																																																																																																										
Pedagógica	Dominio de su especialidad.	P1, P2, P3, P4, P5,	Siempre	Eficiente:28- 36																																																																																																																										
	Rutas de aprendizaje.	P6, P7, P8, P9	Casi siempre	Regular:19 - 27																																																																																																																										
Cultural	Interculturalidad	P10, P11, P12, P13 ,	Regularmente	Deficiente:9-18																																																																																																																										
	Inclusión.	P14, P15, P16, P17	A veces	Eficiente:19- 24																																																																																																																										
	Participación social	P18, P19, P20, P21, P22,	Nunca	Regular:13 - 18																																																																																																																										
Política	Valores.	P23.	Nunca	Deficiente:6-12																																																																																																																										
		P24, P25,		Eficiente:40- 52																																																																																																																										
		P.26 P.27		Regular: 27- 39																																																																																																																										
<p>Variable Independiente 2: Calidad Educativa</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Instrumento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Eficacia</td> <td>Metas alcanzadas.</td> <td>educativas 1;2; 3</td> <td>Escala de percepciones sobre los índices de la calidad educativa.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Eficiencia</td> <td>Diferencias sociales distribución de oportunidades</td> <td>4;5;6 7,8;9</td> <td>Índices: Siempre</td> </tr> <tr> <td>Relación entre objetivos y aprendizajes</td> <td>10;11;12</td> <td>Casi siempre</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Funcionalidad</td> <td>Distribución de los recursos</td> <td>13;14;15</td> <td>A veces</td> </tr> <tr> <td>Niveles de logro</td> <td>16;17;18</td> <td>Casi nunca</td> </tr> <tr> <td>Respuesta a las necesidades</td> <td>19;20;21</td> <td>Nunca</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ejecución de proyectos</td> <td>22;23;24</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Formación integral</td> <td>25;26;27</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable Dependiente: Comprensión lectora</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensión</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala y Valores</th> <th>Niveles y Rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Literal</td> <td>Diferencia entre información relevante e información secundaria.</td> <td>1, 2</td> <td>Prueba objetiva</td> <td>Inicio 0-10</td> </tr> <tr> <td>Localizar la idea principal</td> <td>3, 4</td> <td>Respuesta correcta</td> <td>Proceso 11-13</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Inferencial</td> <td>Identifica relaciones causa-efecto.</td> <td>5, 6</td> <td>Punto</td> <td>Logrado 14-17</td> </tr> <tr> <td>Reconoce las secuencias de una acción</td> <td>7, 8</td> <td>Respuesta</td> <td>Destacado 18-20</td> </tr> <tr> <td>Infiere el significado de frases hechas</td> <td>9, 10</td> <td>Incorrecta</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Infiere efectos previsibles a determinadas causas.</td> <td>11, 12</td> <td>Puntos</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Criterial</td> <td>Interpreta con corrección el lenguaje figurativo.</td> <td>13, 14</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Descubre la causa de determinados efectos</td> <td>15, 16</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Formular un juicio frente a un comportamiento</td> <td>17, 18</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Eficacia	Metas alcanzadas.	educativas 1;2; 3	Escala de percepciones sobre los índices de la calidad educativa.	Eficiencia	Diferencias sociales distribución de oportunidades	4;5;6 7,8;9	Índices: Siempre	Relación entre objetivos y aprendizajes	10;11;12	Casi siempre	Funcionalidad	Distribución de los recursos	13;14;15	A veces	Niveles de logro	16;17;18	Casi nunca	Respuesta a las necesidades	19;20;21	Nunca		Ejecución de proyectos	22;23;24			Formación integral	25;26;27		Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rango	Literal	Diferencia entre información relevante e información secundaria.	1, 2	Prueba objetiva	Inicio 0-10	Localizar la idea principal	3, 4	Respuesta correcta	Proceso 11-13	Inferencial	Identifica relaciones causa-efecto.	5, 6	Punto	Logrado 14-17	Reconoce las secuencias de una acción	7, 8	Respuesta	Destacado 18-20	Infiere el significado de frases hechas	9, 10	Incorrecta		Infiere efectos previsibles a determinadas causas.	11, 12	Puntos		Criterial	Interpreta con corrección el lenguaje figurativo.	13, 14			Descubre la causa de determinados efectos	15, 16				Formular un juicio frente a un comportamiento	17, 18																																														
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento																																																																																																																											
Eficacia	Metas alcanzadas.	educativas 1;2; 3	Escala de percepciones sobre los índices de la calidad educativa.																																																																																																																											
Eficiencia	Diferencias sociales distribución de oportunidades	4;5;6 7,8;9	Índices: Siempre																																																																																																																											
	Relación entre objetivos y aprendizajes	10;11;12	Casi siempre																																																																																																																											
Funcionalidad	Distribución de los recursos	13;14;15	A veces																																																																																																																											
	Niveles de logro	16;17;18	Casi nunca																																																																																																																											
	Respuesta a las necesidades	19;20;21	Nunca																																																																																																																											
	Ejecución de proyectos	22;23;24																																																																																																																												
	Formación integral	25;26;27																																																																																																																												
Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rango																																																																																																																										
Literal	Diferencia entre información relevante e información secundaria.	1, 2	Prueba objetiva	Inicio 0-10																																																																																																																										
	Localizar la idea principal	3, 4	Respuesta correcta	Proceso 11-13																																																																																																																										
Inferencial	Identifica relaciones causa-efecto.	5, 6	Punto	Logrado 14-17																																																																																																																										
	Reconoce las secuencias de una acción	7, 8	Respuesta	Destacado 18-20																																																																																																																										
	Infiere el significado de frases hechas	9, 10	Incorrecta																																																																																																																											
	Infiere efectos previsibles a determinadas causas.	11, 12	Puntos																																																																																																																											
Criterial	Interpreta con corrección el lenguaje figurativo.	13, 14																																																																																																																												
	Descubre la causa de determinados efectos	15, 16																																																																																																																												
	Formular un juicio frente a un comportamiento	17, 18																																																																																																																												

		Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.																									
TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA DE ANALISIS																								
<p>Investigación es Básica Es considera investigación básica de nivel descriptiva correlacional que según Bernal (2002) “en este tipo de estudio tiene la capacidad de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto” (p. 67). El Diseño del estudio es no experimental y transversal o transaccional. El esquema del diseño es el siguiente:</p> <p>Donde: oX_1 = Desempeño Docente o_2 = Calidad Educativa o_3 = Comprensión lectora. r = Coeficiente de correlación.</p>	<p>La población está determinada, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) por la totalidad del fenómeno a estudiar, donde “las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos que se necesitan para la investigación” En este sentido, la población lo conforman un total de 246 estudiantes, quienes cursan el V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 20188 del distrito de San Vicente de Cañete. La muestra de la investigación se constituyó siguiendo las indicaciones de Hernández, Fernández y Baptista (2006) no probabilística por conveniencia. En este sentido, la muestra de estudio en la presente investigación lo conforman un total de estudiantes que representa el de la población, del V ciclo de educación primaria es decir es un estudio censal ya que la población y la muestra es el mismo tamaño.</p>	<p>En el estudio se hizo uso de la técnica de la Encuesta</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre</th> <th>Cuestionario dirigidos a los estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Autor</td> <td>Carmela Leonor Arias Campos</td> </tr> <tr> <td>Administración</td> <td>Individual y colectiva</td> </tr> <tr> <td>Aplicación</td> <td>30 minutos</td> </tr> <tr> <td>Puntuaciones</td> <td>(1) Nunca (2) Casi nunca (3) Regularmente (4) Casi Siempre (5) Siempre</td> </tr> <tr> <td>Significación</td> <td>El cuestionario está dirigido a recoger la percepción de los encuestados respecto al desempeño docente.</td> </tr> <tr> <td>Confiabilidad Alfa de Cronbach Prueba piloto</td> <td>0,93</td> </tr> <tr> <td>Validez</td> <td>100% de aplicabilidad según criterio de Jueces</td> </tr> <tr> <td>Percepción del docente</td> <td>Desempeño Rangos</td> </tr> <tr> <td>Nivel Eficiente</td> <td>101 - 135</td> </tr> <tr> <td>Nivel Regular</td> <td>64 - 100</td> </tr> <tr> <td>Nivel Deficiente</td> <td>27 - 63</td> </tr> </tbody> </table> <p>Instrumento de recolección de datos de la calidad educativa Para la recolección de la información se elaboró un instrumento, denominado Cuestionario de Percepción de la calidad educativa Título del Test: Medición de la comprensión de lectora Origen: El instrumento fue creado siguiendo el proceso de Operacionalización de variable en función al objetivo de determinar la comprensión de lectora en las dimensiones literales, inferencial y criterial. Autor. Carmela Leonor Arias Campos País de origen: Perú Objetivo: Medir el grado de comprensión lectora literal, inferencial y criterial en estudiantes de V Ciclo de primaria. Forma de Aplicación: Se aplicara la prueba formada por los dos textos que incluye el instrumento: Estructura El instrumento está compuesto por tres dimensiones siendo evaluada la primera dimensión literal, dimensión inferencial y dimensión criterial. Administración El instrumento se aplica de manera individual a cada participante en dos momentos, antes de la inducción y después de la inducción Estructura: El instrumentos está compuesto por tres dimensiones cada dimensión es evaluada por 6 ítems, siendo evaluado como: Dimensión literal por 8 ítems teniendo como Respuesta correcta 1 punto y Respuesta incorrecta 0 puntos.</p>	Nombre	Cuestionario dirigidos a los estudiantes	Autor	Carmela Leonor Arias Campos	Administración	Individual y colectiva	Aplicación	30 minutos	Puntuaciones	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) Regularmente (4) Casi Siempre (5) Siempre	Significación	El cuestionario está dirigido a recoger la percepción de los encuestados respecto al desempeño docente.	Confiabilidad Alfa de Cronbach Prueba piloto	0,93	Validez	100% de aplicabilidad según criterio de Jueces	Percepción del docente	Desempeño Rangos	Nivel Eficiente	101 - 135	Nivel Regular	64 - 100	Nivel Deficiente	27 - 63	<p>que se alcanzaron por medio del instrumento de recolección de información, fueron tabulados en tablas con cifras absolutas y relativas correspondientes al número de respuestas absolutas obtenidas procediendo a la interpretación de todas las tablas relacionadas con la percepción del desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora dado que se trata de analizar variables ordinales cualitativa las mismas que se presentan en tablas de frecuencia.</p> <p>Estadística inferencial Para la prueba de hipótesis se ha utilizado la prueba de datos obtenidos de las tres variables se han categorizados construyendo cada hipótesis establecida. La prueba estadística a ser utilizada es no Paramétrica como prueba de significación ya que los datos se expresaron en frecuencia en términos de porcentajes dado que son ordinales.</p> <p>Para este efecto los datos siendo cualitativos y compuesto de tres variables concomitantes se determina que la prueba de hipótesis se realiza con el modelo de análisis Multinomial derivado del análisis multivariado es decir requiere tratamientos de prueba de normalidad, prueba de homocedasticidad dado que son variable ordinales pero que fueron derivados como valores de análisis. El proceso de correlación final se estableció con rho Spearman debido que se trata de variables ordinales.</p>
Nombre	Cuestionario dirigidos a los estudiantes																										
Autor	Carmela Leonor Arias Campos																										
Administración	Individual y colectiva																										
Aplicación	30 minutos																										
Puntuaciones	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) Regularmente (4) Casi Siempre (5) Siempre																										
Significación	El cuestionario está dirigido a recoger la percepción de los encuestados respecto al desempeño docente.																										
Confiabilidad Alfa de Cronbach Prueba piloto	0,93																										
Validez	100% de aplicabilidad según criterio de Jueces																										
Percepción del docente	Desempeño Rangos																										
Nivel Eficiente	101 - 135																										
Nivel Regular	64 - 100																										
Nivel Deficiente	27 - 63																										

Apéndice B: Matriz de operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Pedagógica	Dominio de su especialidad.	La profesora demuestra que sabe los temas que enseña.	Siempre Casi siempre Regularmente A veces Nunca	Eficiente:28- 36 Regular:19 - 27 Deficiente:9-18
		La profesora demuestra que sabe poner orden y disciplina en la clase.		
		La profesora propicia que las estudiantes pregunten y participen en clase.		
		La profesora desarrolla su sesión de aprendizaje motivando y luego indicando lo que se va aprender		
		La profesora hace uso de los materiales educativos de forma pertinente.		
	Rutas de aprendizaje	La profesora hace uso adecuado del tiempo en el aula.		
		La profesora realiza sus actividades pedagógicas promoviendo los aprendizajes fundamentales.		
		La profesora desarrolla sus actividades educativas enseñando los procedimientos del aprendizaje.		
Cultural	Interculturalidad	La profesora desarrolla sus actividades considerando la interculturalidad de sus estudiantes.	Eficiente:19- 24 Regular:13 - 18 Deficiente:6-12	
		La profesora promueve una planificación de acuerdo a su comunidad y necesidades sociales.		
		La profesora atiende con entusiasmo a los estudiantes inclusivos.		
		La profesora maneja conocimientos de su Región.		
		La profesora hace uso de las problemáticas de su Región y comunidad al desarrollar sus actividades.		
		La profesora está en constante perfeccionamiento y actualización en temas que afecten a su región.		
	Inclusión.	La profesora muestra tolerancia y simpatía en la clase tratando a todos los alumnos de manera igualitaria.		
		La profesora trabaja con las niñas que requieren mayor ayuda en aprender.		
		La profesora desarrolla las clases explicando un poco más a las niñas con deficiencias en aprendizaje.		
		La profesora desarrolla las clases explicando un poco más a las niñas con deficiencias en aprendizaje.		
Política	Participación social.	La profesora realiza actividades que promueve la participación de los padres en el aprendizaje.	Eficiente:40- 52 Regular: 27- 39 Deficiente:13-26	
		La profesora promueve una enseñanza basada en valores como el respeto y la puntualidad.		
		La profesora promueve una enseñanza con conocimiento de los hechos que ocurrieron en el Perú.		
		La profesora incentiva en los niños el conocimiento de la historia del Perú.		
		La profesora incentiva en las estudiantes un trato de respeto e igualdad entre ellas.		
	Valores	La profesora promueve aprendizajes fundamentales que permitan a los estudiantes enfrentar problemas de la comunidad y región.		
		La profesora promueve el uso de las lenguas nativas e interculturalidad.		
		La profesora motiva en el aula el respeto por sus compañeras sin distinción de razas y género.		
		La profesora motiva a los niños a respetar, a ser honesto y responsable.		

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Eficacia	Metas educativas alcanzadas.	Te sientes satisfecha por la forma que es la institución educativa.	Escala de percepciones sobre los índices de la calidad educativa. Índices: Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	
		Las alumnas alcanzan a aprobar todas las áreas.		
		El director y los profesores realizan todos los trabajos programados.		
	Diferencias sociales	Todas las alumnas son atendidas sin importar de donde vienen.		
		Se presta ayuda oportuna cuando una alumna lo pide.		
		Los padres pueden ponerse de acuerdo con los profesores.		
	distribución de oportunidades	Los profesores y directivos dan oportunidad de participar a las alumnas.		
		Las alumnas pueden opinar libremente para mejorar en la escuela.		
		Los profesores y directivos dan oportunidad para que las alumnas mejoren sus calificaciones.		
Eficiencia	Relación entre objetivos y aprendizajes	Las alumnas logran aprender lo que se enseña en la escuela.		
		Los profesores les informan que se lograron los objetivos que se habían propuesto.		
		Las alumnas aprenden todas las áreas como matemática, comunicación, y otras		
	Distribución de los recursos	Las alumnas reciben los libros de manera oportuna.		
		Se utilizan los laboratorios para mejorar el aprendizaje.		
		Las estudiantes utilizan todos los espacios de la institución.		
	Niveles de logro	Las alumnas están contentas con lo que aprenden en el aula.		
		Las alumnas comparten lo que aprendieron en todas las áreas.		
		La mayoría de las alumnas tienen calificaciones muy buenas.		
Funcionalidad	Respuesta a las necesidades	El desayuno escolar ayuda mucho para que la alumna estudie tranquila.		
		Todos los recursos, computadoras, libros y otros funcionan de manera adecuada.		
		Todo lo que se enseña en la clase les ayuda para mejorar sus experiencias.		
	Ejecución de proyectos	Las alumnas realizan proyectos para mejorar lo que está aprendiendo con ayuda del docente.		
		Tus compañeras cumplen con realizar sus proyectos para aprender mejor.		
		Los docentes ayudan a los padres para el aprendizaje de las alumnas.		
	Formación integral	Todo lo que se hace en la escuela es bueno para que se desenvuelvan en la comunidad.		
		En el colegio se enseña a mejorar como persona portándose bien y respetando.		
		Las exigencias de la escuela están referidas a la mejora de los aprendizajes.		

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rango
Literal	Diferencia entre información relevante e información secundaria.	1	Prueba objetiva Respuesta correcta 1 Punto Respuesta Incorrecta 0 Puntos	Inicio 0-10 Proceso 11-13 Logrado 14-17 Destacado 18-20
		2		
	Localizar la idea principal	3, 4		
	Identifica relaciones causa-efecto.	5, 6		
Inferencial	Reconoce las secuencias de una acción	7, 8		
	Infiere el significado de frases hechas	9, 10		
	Infiere efectos previsibles a determinadas causas.	11, 12		
	Interpreta con corrección el lenguaje figurativo.	13, 14		
Críterial	Descubre la causa de determinados efectos	15, 16		
	Formular un juicio frente a un comportamiento	17, 18		
	Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.	19, 20		

Apéndice C: Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE OPINION RESPECTO AL DESEMPEÑO DOCENTE

Estimada estudiante:

El presente documento tiene la finalidad de recoger tu opinión respecto a la forma como se realiza la enseñanza en el aula y sobre todo la forma como el docente trabaja en el aula con todos los estudiantes, por ello elige una opción y marca con una X la opción que respondes de manera correcta.

INSTRUCCIONES

MARCA CON UNA X LA OPCION QUE CONSIDERES CONVENIENTE

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

BLOQUE SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

	Ítems	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA					
1	La profesora tiene conocimiento de los temas que enseña.					
2	La profesora sabe poner orden y disciplina en la clase.					
3	La profesora propicia que los estudiantes pregunten y participen en clase.					
4	La profesora desarrolla su sesión de aprendizaje motivando e indicando lo que se va a aprender.					
5	La profesora hace uso de los materiales educativos de forma pertinente.					
6	La profesora hace uso adecuado del tiempo en el aula.					
7	La profesora realiza sus actividades pedagógicas promoviendo los aprendizajes fundamentales.					
8	La profesora desarrolla sus actividades educativas teniendo en cuenta tu estilo de aprendizaje.					
9	La profesora evalúa los aprendizajes de los estudiantes de forma permanente.					
	DIMENSIÓN: CULTURAL					
10	La profesora desarrolla sus actividades considerando las costumbres de sus estudiantes.					
11	La profesora realiza una planificación contextualizada, acorde a las características de la comunidad.					
12	La profesora atiende con entusiasmo a los estudiantes inclusivos.					
13	La profesora demuestra que tiene conocimientos de su Región.					
14	La profesora hace uso de las problemáticas de su Región y comunidad para desarrollar sus actividades diarias.					
15	La profesora se perfecciona y actualiza constantemente en temas que afectan a su región.					
16	La profesora muestra tolerancia y simpatía en la clase tratando a todas las alumnas por igual.					
17	La profesora atiende con entusiasmo a las niñas que requieren mayor ayuda en aprender.					
18	La profesora aplica una evaluación diferenciada a las niñas con deficiencias en aprendizaje.					
	DIMENSIÓN: POLITICA					
19	La profesora realiza actividades que promueve la participación de los padres en el aprendizaje.					
20	La profesora promueve una enseñanza basada en valores como el respeto y la puntualidad.					
21	La profesora promueve una enseñanza con conocimiento de los hechos que ocurrieron en el Perú.					
22	La profesora incentiva a las niñas el conocimiento de la historia del Perú.					
23	La profesora incentiva en las niñas un trato de justicia e igualdad entre todas.					
24	La profesora promueve en las niñas, aprendizajes que les permite enfrentar problemas de la comunidad y región.					
25	La profesora promueve el respeto a los símbolos patrios.					
26	La profesora motiva en el aula el conocimiento y respeto por los símbolos de su provincia.					
27	La profesora motiva a las niñas a ser honestas y responsables en la escuela, en la casa y en la comunidad.					

ENCUESTA SOBRE CALIDAD EDUCATIVA

	DIMENSIÓN: EFICACIA	1	2	3	4	5
1	Te sientes satisfecha con tu institución educativa.					
2	Las alumnas alcanzan a aprobar todas las áreas con tranquilidad y seguridad.					
3	El director y los profesores cumplen con sus responsabilidades.					
4	Todas las alumnas son atendidas sin importar de donde vienen.					
5	Se presta ayuda oportuna cuando una alumna lo pide.					
6	Los padres logran ponerse de acuerdo con los profesores.					
7	Los profesores y directivos dan oportunidad de participar a las alumnas.					
8	Las alumnas pueden opinar libremente para mejorar en la escuela.					
9	Los profesores y directivos dan oportunidad para que los alumnos mejoren sus calificaciones.					
	DIMENSIÓN: EFICIENCIA					
10	Todas las alumnas logran aprender lo que se enseña en la escuela.					
11	Los profesores informan si se lograron los objetivos que se habían propuesto.					
12	Las alumnas muestran mejoras en todas las áreas como matemática, comunicación, y otras.					
13	Todas las alumnas reciben los libros del MED, de manera oportuna.					
14	Se utilizan los laboratorios para mejorar el aprendizaje.					
15	Las alumnas utilizan todos los espacios de la institución educativa sin ser maltratada.					
16	Las alumnas se muestran contentas por lo que aprenden en el aula.					
17	Las alumnas comparten lo que aprenden en todas las áreas.					
18	La mayoría de alumnas tienen calificaciones muy buenas.					
19	El desayuno escolar favorece el aprendizaje de las alumnas.					
20	Los recursos como computadoras, libros y otros, funcionan de manera adecuada.					
21	Todo lo que se enseña en la clase les ayuda para mejorar sus experiencias.					
	DIMENSIÓN FUNCIONABILIDAD					
22	Las alumnas realizan proyectos para mejorar lo que está aprendiendo, con ayuda del docente.					
23	Todas sus compañeras cumplen en realizar sus proyectos para aprender mejor.					
24	Los profesores orientan a los padres en cómo apoyar el aprendizaje de sus hijas.					
25	Todo lo que se hace en la escuela es bueno y favorece a la comunidad.					
26	En la escuela se enseña a mejorar como persona para lograr un buen comportamiento.					
27	Las exigencias de la escuela están referidas a la mejora de los aprendizajes					

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

PRUEBA DE COMPRENSION LECTORA - 5to. Grado

APELLIDOS

Y

NOMBRES:

GRADO

Y

SECCIÓN:

FECHA:

Lee cada pregunta con mucha atención.

Luego, marca con un aspa (X) la respuesta correcta.

Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.

***Lee con atención el siguiente texto:**

Rasuhuilca es una laguna situada a unos quince kilómetros de la población de Huanta. Está en medio de otras tres lagunas que la rodean, pero Rasuhuilca es la más grande; por lo tanto, la principal. La laguna está en la cima de un cerro, que domina la entrada del pueblo, por eso se ha construido en ella una represa que suministra agua para el regadío y para el consumo del pueblo.



La tradición huantina dice que dentro de esta laguna se encuentra un toro negro hermoso y corpulento, sujeto con una cadena de oro cuyo extremo guarda una anciana de cabellos canos. Hace muchos años, el toro logró vencer a la anciana y salió a la superficie e, inmediatamente, las aguas de la laguna se embravecieron y rompieron los diques con grandes oleajes, inundaron el pueblo y arrasaron toda la población produciendo grandes estragos; entonces, los indios de la altura, al darse cuenta de esto, procedieron rápidamente a echar lazo al toro y lo hundieron nuevamente. Desde aquel día, la gente teme que otra vez el toro pueda escaparse y la laguna inunde la floreciente ciudad de Huanta.

Relato recogido en Huanta, Ayacucho

1. ¿Qué título le pondrías al texto?

- a) La laguna encantada
- b) El toro bravo
- c) La represa de agua potable de Huanta

2. Ordena la secuencia del texto escribiendo dentro del paréntesis 1,2 o 3 según corresponda y marca tu respuesta.

- () En esta laguna, se encuentra un toro negro, hermoso y corpulento, sujeto con una cadena de oro.
- () La laguna está en la cima de un cerro que domina la entrada del pueblo.
- () El toro logró vencer a la anciana y salió a la superficie.

3. Según el texto, ¿qué significa la palabra "suministra"?

- a) abastece
- b) administra
- c) Ministra

4. El texto trata principalmente sobre...

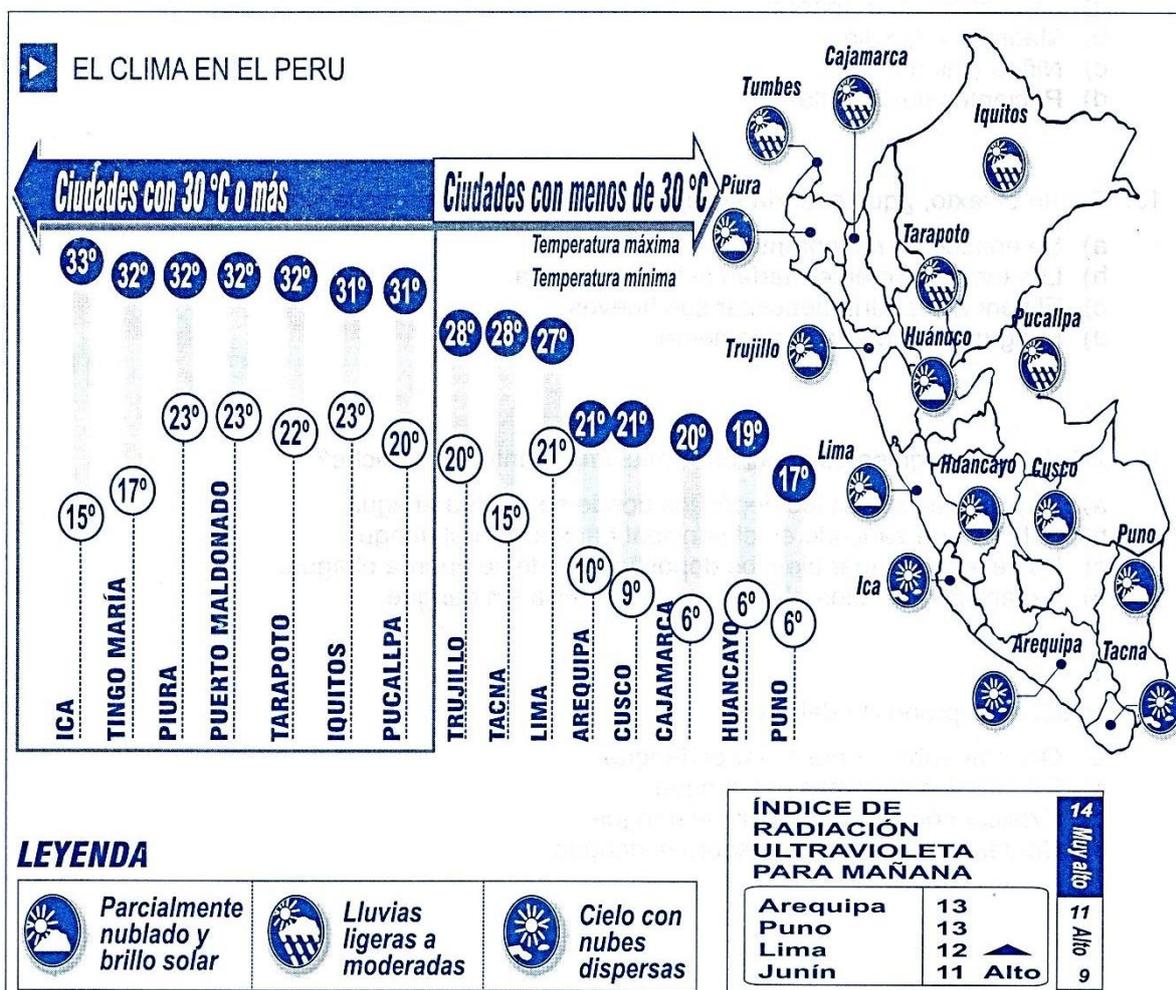
- a) la anciana de cabellos canos.
- b) el torito encantado.
- c) las lagunas de Huanta.

***Lee con atención el texto y responde:**

El clima en el Perú: calor y lluvias en la selva

Según el pronóstico del Senamhi, mañana las lluvias se concentrarán en las ciudades de Tarapoto, Chachapoyas, Tingo María, Iquitos y Pucallpa. Además, seguirán cayendo lluvias sobre la ciudad de Tumbes, que ha sido afectada los últimos días por el desborde del río del mismo nombre.

En tanto, Tarapoto, Tingo María, Puerto Maldonado, Piura, Tumbes y Pucallpa soportarían hasta 32°C de temperatura máxima, aunque la sensación de calor más intensa se dejará sentir en Ica, donde el termómetro puede llegar a 33°C.



5. Según la imagen, el índice de radiación ultravioleta en la ciudad de Arequipa será...
- muy alto
 - alto
 - bajo
6. Según la imagen, el clima de Tumbes...
- estará parcialmente nublado y con brillo solar.
 - tendrá lluvias ligeras a moderadas
 - se verá afectada por el desborde del río.
7. ¿Cuál es el propósito?
- Mostrar cuál es la ciudad más y menos calurosa del país.
 - Informar acerca del clima en algunas ciudades del país.
 - Enseñarnos sobre el cambio climático.
8. Según el texto, ¿a qué crees que se debe el desborde del río Tumbes?
- al alto índice de radiación ultravioleta de la ciudad.
 - al incremento de sus aguas por las constantes lluvias.
 - al cambio climático que afecta a todo el planeta.

***Lee con atención el siguiente texto:**

LA PACHAMANCA

Es un plato típico del Perú, elaborado por la cocción, al calor de pedras precalentadas, de carnes de vaca, de cerdo, pollo y cuy, previamente, aderezados con ingredientes como huacatay, ají, comino, pimienta y otras especies, asimismo de productos originales andinos adicionales, como papas, camote, choclo, haba en vainas y eventualmente, yuca. Mas allá de una comida o de un ágape, es un rito comunitario en el Ande y en la ciudades con vecinos andinos.

El término «pachamanca» proviene de las voces quechuas *pacha*, «tierra» y *manca*, «olla»; por lo que su significado sería «olla de tierra»; pero cabe precisar que en lengua aimara el término *manca* o *mankha* significa «comida» por lo que un significado alternativo también es «comida de la tierra».

Este plato especial de la gastronomía del Perú, existente desde la época del Imperio Inca, ha ido evolucionando y su consumo se ha expandido a lo largo del territorio peruano, introduciéndose variaciones en el procedimiento técnico de elaboración, mas no en sus ingredientes ni en su cocción.

Actualmente, este potaje también es preparado en olla y en ese caso recibe el nombre

de «pachamanca a la olla».

La pachamanca se asocia con la «huatia» de las regiones de Ayacucho y Huancavelica, con el «copús» de la región Piura y el «curanto» de Chile.

9. Marca el significado de la palabra subrayada en la siguiente oración:

Es un plato típico del Perú, elaborado por la cocción.

- a) condimentado
- b) cortado
- c) cocido

10. Marca la información que NO se encuentra en el texto.

- a) La pachamanca es un plato típico de los países vecinos del Perú.
- b) La pachamanca, más allá de una comida, es un rito comunitario del Ande.
- c) La pachamanca es un plato existente de la época del Imperio Inca.

11. ¿De qué trata principalmente el texto?

- a) De la huatia de Ayacucho
- b) Del significado de la palabra pachamanca
- c) De una comida típica del Perú.

UN HUERTO EN CASA

Seguramente, piensas que tener un pequeño huerto en tu casa costaría un ojo de la cara, pero no es así. Aquí te enseñamos lo sencillo que es.

Materiales:

- Plantas con raíces
- Una bolsa de abono
- Una pala pequeña, balde con agua y espátula.

Procedimiento:

- > **Cava** un hoyo más grande que el tamaño de las raíces de la planta.
- > **Mezcla** el abono con la tierra extraída y utiliza dos medidas de abono y una de tierra.
- > **Echa** una parte de la mezcla al hoyo y guarda el resto para cubrir las raíces.
- > **Coloca** la planta en el hoyo y cubre con la mezcla hasta **tapar** las raíces.
- > **Riega** la tierra hasta humedecer toda la superficie.
- > **Sigue** el mismo procedimiento con las otras plantas.

12. **¿Cuál de las siguientes alternativas no corresponde al texto leído?**

- a) Echa una parte de la mezcla al hoyo.
- b) Riega la tierra una vez a la semana.
- c) Coloca la planta en el hoyo.

13. **Según el texto, ¿qué debes hacer antes de regar la tierra hasta humedecer toda la superficie?**

- a) Seguir el mismo procedimiento con las otras plantas.
- b) Colocar las plantas en el hoyo y cubrir con la mezcla hasta tapar las raíces.
- c) Cavar un hoyo más grande que el tamaño de las raíces de la planta.

14. **¿Qué pasaría si no se riega las plantas?**

- a) La planta crecería con normalidad.
- b) Las raíces romperían la maceta de la planta.
- c) Las plantas morirían, porque no se podrían alimentar.



*Lee con atención la siguiente boleta de pago:

c) La Bodega "La tía Lucy", Carlos Figueroa, boleta de venta.

17. Si Carlos solicita un producto de la bodega de "La tía Lucy" y luego, le entregan una boleta de venta con su nombre, ¿qué es lo que debe hacer?

- a) Pagar el importe del producto.
- b) Devolver la boleta y pagar el producto.
- c) Sacarle una fotocopia a la boleta de pago.

***Lee con atención el siguiente texto.**

EDAD DE ORO

De niño, cuánto soñaba con ser mago de circo.
Mi gorra escolar trocarla por un sombrero de copa,
mi caperuza de invierno por una gran capa negra.

De niño - yo recuerdo - quería ser mago.
En divertidos idiomas, hacer hablar a los monos palabrotas descaradas, a los
tiernos elefantes, esconderlos de narices en mis mangas.

¿Por qué no lo fui, si ser mago yo quería,
con mis cintas de colores, con mis pañuelos de seda?

Si yo quería, por convertir los gorilas
en palomas mensajeras.

El niño se me acabó, pero sigo con las ganas de
ser mago.

(Arturo Corcuera)

18. ¿Cuál es la idea más importante que el autor quiere expresar en esta poesía?

- a) Que quería convertir los gorilas en palomas mensajeras.
- b) Que de niño soñaba con ser mago de circo.
- c) Que quería esconder a los elefantes en sus mangas.



19. **Según el texto, ¿cuál es el significado de la expresión "El niño se me acabó"?**
- a) Que su niño falleció.
 - b) Que su niño se cansó de jugar.
 - c) Que ya dejó de ser niño.
20. **Según el texto, ¿qué significa la palabra "trocarla"?**
- a) venderla
 - b) cambiarla
 - c) torcerla

Apéndice D: Base de datos

BASE DE DATOS DEL DESEMPEÑO DOCENTE																												
	DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA									DIMENSIÓN: CULTURAL									DIMENSIÓN POLÍTICA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	
2	3	1	3	4	3	4	2	5	3	4	2	1	4	2	5	3	4	2	1	5	3	4	3	1	3	4	3	
3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	
4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	5	3	2	4	4	3	3	5	3	2	3	3	5	3	2	3	3	4	
5	4	3	3	1	3	2	5	4	4	5	3	3	2	5	4	4	5	3	3	4	4	5	4	3	3	1	3	
6	1	1	3	3	3	2	4	1	2	3	4	2	2	4	1	2	3	4	2	1	2	3	1	1	3	3	3	
7	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	
8	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	
9	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	
10	3	3	2	3	3	2	4	3	3	1	3	3	2	4	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	
11	1	3	5	3	3	3	4	5	5	1	3	3	3	4	5	5	1	3	3	5	5	1	1	3	5	3	3	
12	3	1	2	5	3	1	3	2	1	4	3	1	1	3	2	1	4	3	1	2	1	4	3	1	2	5	3	
13	3	1	4	3	3	1	5	3	2	5	4	1	1	5	3	2	5	4	1	3	2	5	3	1	4	3	3	
14	3	2	4	5	3	1	4	3	1	5	4	1	1	4	3	1	5	4	1	3	1	5	3	2	4	5	3	
15	2	1	4	1	2	5	3	3	1	5	3	4	5	3	3	1	5	3	4	3	1	5	2	1	4	1	2	
16	4	1	2	5	4	4	5	5	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4	3	5	4	3	4	1	2	5	4	
17	4	3	1	5	3	2	4	4	3	1	2	3	2	4	4	3	1	2	3	4	3	1	4	3	1	5	3	
18	3	2	4	3	2	1	3	3	1	3	2	2	1	3	3	1	3	2	2	3	1	3	3	2	4	3	2	
19	3	1	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	1	4	3	3	
20	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	
21	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	
22	3	2	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	2	4	5	4	
23	3	1	5	3	5	3	5	4	1	1	1	1	3	5	4	1	1	1	1	4	1	1	3	1	5	3	5	
24	4	3	5	3	4	4	2	4	4	5	5	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	3	4	
25	3	4	4	3	3	4	3	5	1	2	4	3	4	3	5	1	2	4	3	5	1	2	3	4	4	3	3	
26	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	5	
27	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	
28	3	1	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	3	1	4	3	5	
29	3	3	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	3	5	3	3	4	5	4
30	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	
31	3	2	4	1	4	2	5	5	3	3	2	5	2	5	5	3	3	2	5	5	3	3	3	2	4	1	4	
32	2	1	3	2	4	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	2	1	4	3	3	2	1	2	1	3	2	4	
33	4	2	5	3	4	2	5	5	1	4	2	3	2	5	5	1	4	2	3	5	1	4	4	2	5	3	4	
34	4	2	5	3	4	2	5	5	1	4	2	3	2	5	5	1	4	2	3	5	1	4	4	2	5	3	4	

35	3	3	3	2	3	1	1	3	5	1	3	1	1	1	3	5	1	3	1	3	5	1	3	3	3	2	3		
36	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3		
37	3	2	3	1	3	1	5	5	1	1	4	5	1	5	5	1	1	4	5	5	1	1	3	2	3	1	3		
38	3	1	5	1	4	1	3	4	3	3	3	2	1	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	1	5	1	4		
39	2	3	2	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	2	3	2	4	4	
40	3	2	4	5	4	3	5	5	3	5	3	2	3	5	5	3	5	3	2	5	3	5	3	2	4	5	4		
41	3	5	2	4	3	2	5	5	5	4	5	3	2	5	5	5	3	5	4	5	3	5	5	4	3	5	2	4	3
42	3	3	5	4	3	3	5	4	2	5	3	2	3	5	4	2	5	3	2	4	2	5	3	3	5	4	3		
43	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3		
44	3	2	4	5	3	2	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	4	5	3		
45	4	2	5	5	5	2	5	2	3	3	4	4	2	5	2	3	3	4	4	2	3	3	4	2	5	5	5		
46	4	3	5	3	3	5	4	3	3	4	3	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	5	3	3		
47	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4		
48	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5		
49	3	4	3	3	2	3	4	3	4	5	3	2	3	4	3	4	5	3	2	3	4	5	3	4	3	3	2		
50	2	2	2	4	4	3	3	4	2	4	2	2	3	3	4	2	4	2	2	4	2	4	2	2	2	4	4		
51	4	2	2	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	2	2	3	5	
52	3	4	5	4	2	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	5	3	3	4	3	4	5	4	2			
53	3	3	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	4		
54	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	3		
55	1	2	5	3	3	3	1	5	1	5	5	1	3	1	5	1	5	5	1	5	1	5	1	2	5	3	3		
56	2	1	5	5	2	4	3	3	1	5	5	2	4	3	3	1	5	5	2	3	1	5	2	1	5	5	2		
57	4	4	2	5	4	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	5	4		
58	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2		
59	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4		
60	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	5	3	4	3	4	4	5	5	3	4	4	5	4	3	4	4	3		
61	4	3	3	1	3	2	5	4	4	5	3	3	2	5	4	4	5	3	3	4	4	5	4	3	3	1	3		
62	1	1	3	3	3	2	4	1	2	3	4	2	2	4	1	2	3	4	2	1	2	3	1	1	3	3	3		
63	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4		
64	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3		
65	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3		
66	3	3	2	3	3	2	4	3	3	1	3	3	2	4	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3		
67	2	1	3	2	4	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	2	1	4	3	3	2	1	2	1	3	2	4		
68	4	2	5	3	4	2	5	5	1	4	2	3	2	5	5	1	4	2	3	5	1	4	4	2	5	3	4		
69	4	2	5	3	4	2	5	5	1	4	2	3	2	5	5	1	4	2	3	5	1	4	4	2	5	3	4		
70	3	3	3	2	3	1	1	3	5	1	3	1	1	1	3	5	1	3	1	3	5	1	3	3	3	2	3		
71	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3		
72	3	2	3	1	3	1	5	5	1	1	4	5	1	5	5	1	1	4	5	5	1	1	3	2	3	1	3		
73	3	1	5	1	4	1	3	4	3	3	3	2	1	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	1	5	1	4		
74	2	3	2	4	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	2	3	2	4	4	
75	3	2	4	5	4	3	5	5	3	5	3	2	3	5	5	3	5	3	2	5	3	5	3	2	4	5	4		

76	2	3	2	4	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	2	3	2	4	4	
77	3	2	4	5	4	3	5	5	3	5	3	2	3	5	5	3	5	3	2	5	3	5	3	2	4	5	4	
78	3	5	2	4	3	2	5	5	5	4	5	3	2	5	5	5	4	5	3	5	5	4	3	5	2	4	3	
79	3	3	5	4	3	3	5	4	2	5	3	2	3	5	4	2	5	3	2	4	2	5	3	3	5	4	3	
80	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	
81	3	2	4	5	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	4	5	3
82	4	2	5	5	5	2	5	2	3	3	4	4	4	2	5	2	3	3	4	4	2	3	3	4	2	5	5	5
83	3	1	5	3	5	3	5	4	1	1	1	1	3	5	4	1	1	1	1	4	1	1	3	1	5	3	5	
84	4	3	5	3	4	4	2	4	4	5	5	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	3	4	
85	3	4	4	3	3	4	3	5	1	2	4	3	4	3	5	1	2	4	3	5	1	2	3	4	4	3	3	
86	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	5	
87	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	
88	3	1	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	3	1	4	3	5	
89	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	
90	3	2	4	1	4	2	5	5	3	3	2	5	2	5	5	3	3	2	5	5	3	3	3	2	4	1	4	
91	2	1	3	2	4	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	2	1	4	3	3	2	1	2	1	3	2	4	
92	4	2	5	3	4	2	5	5	1	4	2	3	2	5	5	1	4	2	3	5	1	4	4	2	5	3	4	
93	4	2	5	3	4	2	5	5	1	4	2	3	2	5	5	1	4	2	3	5	1	4	4	2	5	3	4	
94	4	2	5	5	5	2	5	2	3	3	4	4	2	5	2	3	3	4	4	2	3	3	4	2	5	5	5	
95	3	1	5	3	5	3	5	4	1	1	1	1	3	5	4	1	1	1	1	4	1	1	3	1	5	3	5	
96	4	3	5	3	4	4	2	4	4	5	5	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	3	4	
97	3	4	4	3	3	4	3	5	1	2	4	3	4	3	5	1	2	4	3	5	1	2	3	4	4	3	3	
98	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	5	
99	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	
100	3	1	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	3	1	4	3	5	
101	3	2	4	1	4	2	5	5	3	3	2	5	2	5	5	3	3	2	5	5	3	3	3	2	4	1	4	
102	2	1	3	2	4	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	2	1	4	3	3	2	1	2	1	3	2	4	
103	4	2	5	3	4	2	5	5	1	4	2	3	2	5	5	1	4	2	3	5	1	4	4	2	5	3	4	
104	4	2	5	3	4	2	5	5	1	4	2	3	2	5	5	1	4	2	3	5	1	4	4	2	5	3	4	
105	3	3	3	2	3	1	1	3	5	1	3	1	1	1	3	5	1	3	1	3	5	1	3	3	3	2	3	
106	2	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	2	3	3	4	4	
107	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	3	4	4	5	5	4	5	4	
108	4	4	5	3	3	3	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	3	
109	4	2	5	3	4	2	5	5	1	4	2	3	2	5	5	1	4	2	3	5	1	4	4	2	5	3	4	
110	4	2	5	5	5	2	5	2	3	3	4	4	2	5	2	3	3	4	4	2	3	3	4	2	5	5	5	
111	4	3	5	3	4	4	2	4	4	5	5	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	3	4	
112	3	4	4	3	3	4	3	5	1	2	4	3	4	3	5	1	2	4	3	5	1	2	3	4	4	3	3	
113	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	5	
114	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	
115	3	1	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	3	1	4	3	5	
116	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	

117	3	2	4	1	4	2	5	5	3	3	2	5	2	5	5	3	3	2	5	5	3	3	3	2	4	1	4	
118	3	4	4	3	3	4	3	5	1	2	4	3	4	3	5	1	2	4	3	5	1	2	3	4	4	3	3	
119	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	5	
120	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	
121	3	1	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	3	1	4	3	5	
122	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	
123	3	2	4	1	4	2	5	5	3	3	2	5	2	5	5	3	3	2	5	5	3	3	3	2	4	1	4	
124	2	1	3	2	4	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	2	1	4	3	3	2	1	2	1	3	2	4	
125	4	2	5	3	4	2	5	5	1	4	2	3	2	5	5	1	4	2	3	5	1	4	4	2	5	3	4	
126	4	2	5	3	4	2	5	5	1	4	2	3	2	5	5	1	4	2	3	5	1	4	4	2	5	3	4	
127	4	3	5	3	4	4	2	4	4	5	5	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	3	4	
128	3	4	4	3	3	4	3	5	1	2	4	3	4	3	5	1	2	4	3	5	1	2	3	4	4	3	3	
129	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	5	
130	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	
131	3	1	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	3	1	4	3	5	
132	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	
133	4	2	5	5	5	2	5	2	3	3	4	4	2	5	2	3	3	4	4	2	3	3	4	2	5	5	5	
134	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	
135	3	1	5	1	4	1	3	4	3	3	3	2	1	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	1	5	1	4	
136	2	3	2	4	4	3	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	2	3	2	4	4
137	3	2	4	5	4	3	5	5	3	5	3	2	3	5	5	3	5	3	2	5	3	5	3	2	4	5	4	
138	3	5	2	4	3	2	5	5	5	4	5	3	2	5	5	5	4	5	3	5	5	4	3	5	2	4	3	
139	3	3	5	4	3	3	5	4	2	5	3	2	3	5	4	2	5	3	2	4	2	5	3	3	5	4	3	
140	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	
141	4	3	5	3	4	4	2	4	4	5	5	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	3	4	
142	3	4	4	3	3	4	3	5	1	2	4	3	4	3	5	1	2	4	3	5	1	2	3	4	4	3	3	
143	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	5	
144	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	
145	3	1	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	3	1	4	3	5	
146	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	
147	3	2	4	1	4	2	5	5	3	3	2	5	2	5	5	3	3	2	5	5	3	3	3	2	4	1	4	
148	3	4	4	3	3	4	3	5	1	2	4	3	4	3	5	1	2	4	3	5	1	2	3	4	4	3	3	
149	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	5	
150	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	
151	3	1	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	3	1	4	3	5	
152	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	
153	3	2	4	1	4	2	5	5	3	3	2	5	2	5	5	3	3	2	5	5	3	3	3	2	4	1	4	
154	4	3	5	3	4	4	2	4	4	5	5	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	3	4	
155	3	4	4	3	3	4	3	5	1	2	4	3	4	3	5	1	2	4	3	5	1	2	3	4	4	3	3	
156	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	5	
157	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	

158	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	
159	3	1	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	3	1	4	3	5	
160	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	
161	3	2	4	1	4	2	5	5	3	3	2	5	2	5	5	3	3	2	5	5	3	3	3	2	4	1	4	
162	4	3	5	3	4	4	2	4	4	5	5	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	3	4	
163	3	4	4	3	3	4	3	5	1	2	4	3	4	3	5	1	2	4	3	5	1	2	3	4	4	3	3	
164	2	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	2	3	3	4	5
165	4	4	4	5	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	5	4

BASE DE DATOS DE LA CALIDAD EDUCATIVA

	DIMENSIÓN: EFICACIA									DIMENSIÓN EFICIENCIA											DIMENSIÓN: FUNCIONALIDAD							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	1	5	4	5	5	5	3	5	
2	3	1	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	
3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	
4	3	2	4	1	4	2	5	5	3	3	2	5	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
5	4	3	5	3	4	4	2	4	4	5	5	4	3	3	2	4	3	2	2	2	4	5	4	3	4	3	5	
6	3	4	4	3	3	4	3	5	1	2	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	
7	4	3	5	3	4	4	2	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	2	5	
8	3	4	4	3	3	4	3	5	1	2	4	3	4	3	5	3	4	5	4	5	3	3	3	3	3	2	4	
9	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	
10	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	2	1	1	1
11	3	1	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	5	
12	3	1	5	1	4	1	3	4	3	3	3	2	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	
13	2	3	2	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	2	3	5	
14	3	2	4	5	4	3	5	5	3	5	3	2	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	3	4	
15	3	2	4	1	4	2	5	5	3	3	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	4	3	5	5	
16	3	4	4	3	3	4	3	5	1	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	2	3	3	3	
17	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	2	2	3	3	4	4	
18	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	2	2	3	3	3	3	
19	3	1	4	3	5	4	5	5	4	5	3	4	1	1	3	3	3	5	4	5	4	5	2	2	3	3	5	
20	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	1	1	1	1	1	1	1	
21	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	
22	3	2	4	1	4	2	5	5	3	3	2	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	
23	4	3	5	3	4	4	2	4	4	5	5	4	4	1	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	4	4	
24	3	4	4	3	3	4	3	5	1	2	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	2	2	4	
25	4	3	5	3	4	4	2	4	4	5	5	4	1	1	1	1	1	1	4	4	5	4	5	5	5	5	5	
26	3	4	4	3	3	4	3	5	1	2	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	2	2	4	4	
27	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	
28	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	
29	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	
30	3	1	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	2	2	2	5	4	2	4	

31	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	
32	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
33	3	2	4	1	4	2	5	5	3	3	2	5	4	3	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
34	3	4	4	3	3	4	3	5	1	2	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
35	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	1	1	1	2	2	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	
36	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	
37	3	1	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
38	3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
39	3	2	4	1	4	2	5	5	3	3	2	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
40	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	2	3	3	2	3	3	
41	5	4	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	
42	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	2	4
43	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	
44	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	2	4
45	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	4	5	2	1	2	3	2	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
46	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	5	4	3	4	4	3	3	3	2	4	
47	4	3	4	4	3	2	5	5	4	4	3	4	4	3	3	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	
48	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	5	5	5	3	5	3	
49	4	4	4	3	3	3	5	5	4	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4
50	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	4	3	2	3	3	2	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1
51	4	3	5	4	3	5	5	3	4	3	5	5	3	2	2	1	2	3	2	2	4	4	5	3	3	3	5	
52	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	4	4	3	3	4	4	
53	4	5	5	3	2	3	5	5	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	5	3	3	5	4	
54	3	4	5	5	5	3	4	3	4	3	2	2	4	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
55	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	4	4	5	3	3	3	5	
56	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	3	4	
57	3	2	2	3	3	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
58	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	
59	5	4	5	2	2	3	5	3	4	5	4	3	4	3	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	
60	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	3	4
61	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	2	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	
62	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	2	5	5	4	4	
63	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	
64	3	3	4	5	2	2	4	4	1	1	1	2	1	1	1	2	2	4	4	4	3	3	3	5	5	4	3	
65	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	5	3	4	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	
66	4	2	4	2	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	3	5	4	3	5	5	3	4	3	
67	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	3	2	3	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	
68	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	5	5	5	3	4	3	4	4	5	5	3	2	3	5	5	3	3	
69	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	4	3	4	3	
70	2	2	2	5	4	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	5	5	4	3	5	5	5	4	
71	5	5	5	5	4	4	5	5	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	

113	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5
114	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3
115	3	2	3	2	2	4	3	4	4	3	2	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	4
116	3	3	4	5	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3
117	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	5	5	4	3	4	4	3	4	4	3	2	5	5	4	4	3
118	4	2	4	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3
119	5	4	3	5	5	4	3	5	4	3	5	5	3	4	3	5	4	4	4	3	3	3	5	5	4	3	4
120	3	3	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	3	3	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2
121	4	4	5	4	3	4	5	5	3	2	3	5	5	3	3	2	4	3	5	4	3	5	5	3	4	3	5
122	2	2	2	5	4	3	4	5	5	5	3	4	3	4	3	2	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	1
123	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	4	5	5	3	2	3	5	5	3	3	2
124	5	5	5	5	5	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	1	3	4	5	5	5	3	4	3	4	3	2
125	5	5	5	5	5	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	2	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3
126	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	1
127	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	3	5	3	4	4	1	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	2
128	4	5	5	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2
129	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	2	2	3	5	3	4	1
130	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
131	5	5	5	5	5	5	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
132	3	2	3	3	2	3	3	4	5	2	2	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4
133	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	5
134	4	4	5	4	3	4	2	4	2	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	5	2	2	4	4	5	3	5
135	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
136	4	5	3	5	5	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	3	3	2
137	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5
138	4	4	3	3	3	2	2	2	5	4	2	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4
139	5	4	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4
140	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	4	3	2	4
141	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5
142	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4
143	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5
144	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	4	5	5	5	3	5
145	4	3	4	4	3	2	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5
146	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3
147	4	4	4	3	3	3	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	5	5	5	4
148	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	4	4	4	3	3	3	5	5	4	3	4	4	5	4	3	5
149	4	3	5	4	3	5	5	3	4	3	5	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	5	4	5	4
150	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	1	4	3	5	4	3	5	5	3	4	3	5	5	5	5	2	5
151	4	5	5	3	2	3	5	5	3	3	2	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	1	2	5	5	5	5
152	3	4	5	5	5	3	4	3	4	3	2	4	5	5	3	2	3	5	5	3	3	2	3	4	5	3	1
153	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	3	4	3	4	3	2	2	5	5	5	5

154	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	1	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	3	4	3	5	3
155	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	1	1	5	5	5	5
156	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	4	3	1
157	5	4	5	2	2	3	5	3	4	4	1	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	5	5	5	5
158	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	5	2	2	3	5	3	4	4	1	1	4	5	5	3
159	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	2	
160	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	1	1	1	1
161	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5
162	3	3	4	5	2	2	4	4	5	3	5	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	5	3	5	4	4	3
163	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	2	2	4	4	5	3	5	5	4	4	3	4
164	4	2	4	2	2	4	4	4	3	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4
165	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	2	4	2	2	4	4	4	3	3	2	3	4	5	4	3

BASE DE DATOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA																				
	DIMENSIÓN LITERAL						DIMENSIÓN INFERENCIAL								DIMENSIÓN CRITERIAL					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
2	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
3	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
4	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
5	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0
6	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
7	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
8	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
12	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
13	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
14	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0
15	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
19	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1
20	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1
21	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
22	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
23	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1
25	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
27	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
29	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
30	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
31	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
33	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
36	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
37	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
38	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
39	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0
40	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1

87	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
88	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
89	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
90	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
91	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
92	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
93	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
95	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
97	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0
99	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
100	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
101	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
102	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0
103	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
104	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
105	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0
106	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
107	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
108	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
109	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
110	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
111	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0
112	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
113	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
114	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
115	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
116	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
117	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
118	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
119	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
120	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
121	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
122	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
123	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
124	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
125	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
126	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
127	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1
128	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
129	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
130	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
131	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
132	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1

133	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
134	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
135	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
136	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
137	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
138	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
139	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
140	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
141	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
142	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
143	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
144	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
145	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
146	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
147	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
148	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
149	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
150	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
151	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1
152	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
153	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
154	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
155	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
156	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0
157	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0
158	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1
159	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
160	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
161	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
162	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
163	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
164	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
165	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1

Apéndice E. Certificado de validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA								
1	La profesora demuestra que sabe los temas que enseña.	✓		✓		✓		
2	La profesora desarrolla su clase poniendo orden y disciplina.	✓		✓		✓		
3	La profesora propicia que las estudiantes pregunten y participen en clase.	✓		✓		✓		
4	La profesora desarrolla su sesión de aprendizaje motivando y luego indicando lo que se va aprender.	✓		✓		✓		
5	La profesora hace uso de los materiales educativos de forma pertinente.	✓		✓		✓		
6	La profesora hace uso adecuado del tiempo en el aula.	✓		✓		✓		
7	La profesora realiza sus actividades pedagógicas promoviendo los aprendizajes fundamentales.	✓		✓		✓		
8	La profesora desarrolla sus actividades educativas aplicando y explicando los procedimientos del aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	La profesora evalúa los aprendizajes de las estudiantes de forma permanente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: CULTURAL								
10	La profesora desarrolla sus actividades considerando la diversidad cultural de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
11	La profesora realiza la planificación de acuerdo a su comunidad y sus necesidades sociales.	✓		✓		✓		
12	La profesora atiende con entusiasmo a las estudiantes inclusivas.	✓		✓		✓		
13	La profesora maneja conocimientos sobre su Región.	✓		✓		✓		
14	La profesora hace uso de las problemáticas de su Región y comunidad al desarrollar sus actividades.	✓		✓		✓		
15	La profesora está en constante perfeccionamiento y actualización en los temas que tienen que ver con su región.	✓		✓		✓		
16	La profesora muestra tolerancia y simpatía en la clase tratando a todas las alumnas por igual.	✓		✓		✓		
17	La profesora refuerza los aprendizajes cuando las niñas lo requieren.	✓		✓		✓		
18	La profesora brinda mayor atención a las niñas con deficiencias en el aprendizaje.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: POLITICA								
19	La profesora realiza actividades que promueve la participación de los padres en el aprendizaje.	✓		✓		✓		
20	La profesora promueve una enseñanza basada en valores como el respeto y la puntualidad.	✓		✓		✓		
21	La profesora promueve el conocimiento de los hechos que ocurrieron en el Perú.	✓		✓		✓		
22	La profesora incentiva en las niñas el conocimiento de la historia del Perú.	✓		✓		✓		
23	La profesora incentiva en los estudiantes un trato de respeto e igualdad entre ellas.	✓		✓		✓		
24	La profesora promueve aprendizajes que permiten a las niñas enfrentar problemas de la comunidad y región.	✓		✓		✓		
25	La profesora respeta y promueve el respeto por las lenguas nativas que practican algunas niñas.	✓		✓		✓		
26	La profesora motiva en el aula el respeto por sus compañeras sin distinción de razas y género.	✓		✓		✓		
27	La profesora motiva a las niñas a respetar, a ser honestas y responsables.	✓		✓		✓		

Observaciones: Precisar si hay suficiencia Hay Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. Nanex Silva Miriam Viviana

DNI: 15 348895

Especialidad del validador: Lengua y Literatura / Metodología de la Investigación

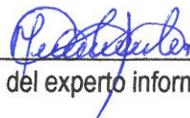
San Vicente, 30 de noviembre de 2015

1Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem; es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia; se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD EDUCATIVA

Nº	Dimensiones/ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN: EFICACIA								
1	Te sientes satisfecha por la forma que es la institución educativa.	✓		✓		✓		
2	Las alumnas alcanzan a aprobar todas las áreas.	✓		✓		✓		
3	El director y los profesores realizan todos los trabajos programados.	✓		✓		✓		
4	Todas las alumnas son atendidas sin importar de donde vienen.	✓		✓		✓		
5	Se presta ayuda oportuna cuando una alumna lo pide.	✓		✓		✓		
6	Los padres pueden ponerse de acuerdo con los profesores.	✓		✓		✓		
7	Los profesores y directivos dan oportunidad de participar a las alumnas.	✓		✓		✓		
8	Las alumnas pueden opinar libremente para mejorar en la escuela.	✓		✓		✓		
9	Los profesores y directivos dan oportunidad para que las alumnas mejoren sus calificaciones.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: EFICIENCIA								
10	Las alumnas logran aprender lo que se enseña en la escuela.	✓		✓		✓		
11	Los profesores les informan que se lograron los objetivos que se habían propuesto.	✓		✓		✓		
12	Las alumnas aprenden todas las áreas como matemática, comunicación, y otras.	✓		✓		✓		
13	Las alumnas reciben los libros de manera oportuna.	✓		✓		✓		
14	Se utilizan los laboratorios para mejorar el aprendizaje	✓		✓		✓		
15	Las estudiantes utilizan todos los espacios de la institución.	✓		✓		✓		
16	Las alumnas están contentas con lo que aprenden en el aula.	✓		✓		✓		
17	Las alumnas comparten lo que aprendieron en todas las áreas.	✓		✓		✓		
18	La mayoría de las alumnas tienen calificaciones muy buenas.	✓		✓		✓		
19	El desayuno escolar ayuda mucho para que las alumnas estudien tranquilas.	✓		✓		✓		
20	Todos los recursos como computadoras, libros y otros funcionan de manera adecuada.	✓		✓		✓		
21	Todo lo que se enseña en la clase les ayuda para mejorar sus experiencias.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN FUNCIONABILIDAD								
22	Las alumnas realizan proyectos para mejorar lo que está aprendiendo, con ayuda del docente.	✓		✓		✓		
23	Tus compañeras cumplen con realizar sus proyectos para aprender mejor.	✓		✓		✓		
24	Los docentes ayudan a los padres para el aprendizaje de las alumnas.	✓		✓		✓		
25	Todo lo que se hace en la escuela es bueno para que las alumnas se desenvuelvan en la comunidad.	✓		✓		✓		
26	En el colegio se enseña a mejorar como persona portándose bien y respetando.	✓		✓		✓		
27	Las exigencias de la escuela están referidas a la mejora de los aprendizajes.	✓		✓		✓		

Observaciones: Precisar si hay suficiencia Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. Nanez Silva Miriam Viviana

DNI: 15398895

Especialidad del validador: Lengua y Literatura / Metodología de la Investigación

San Vicente, 30 de noviembre de 2015

1Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem; es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia; se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	Dimensiones/items	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	NIVEL LITERAL	✓		✓		✓		
2	NIVEL INFERENCIAL	✓		✓		✓		
3	NIVEL CRITERIAL	✓		✓		✓		

Observaciones: Precisar si hay suficiencia Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. Nanez Silva Miriam Viviana

DNI: 75398895

Especialidad del validador: Lengua y Literatura / Metodología de la Investigación

San Vicente, 30 de noviembre de 2015

- 1Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem; es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia; se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del experto informante



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	Dimensiones/ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA								
1	La profesora demuestra que sabe los temas que enseña.	✓		✓		✓		
2	La profesora desarrolla su clase poniendo orden y disciplina.	✓		✓		✓		
3	La profesora propicia que las estudiantes pregunten y participen en clase.	✓		✓		✓		
4	La profesora desarrolla su sesión de aprendizaje motivando y luego indicando lo que se va aprender.	✓		✓		✓		
5	La profesora hace uso de los materiales educativos de forma pertinente.	✓		✓		✓		
6	La profesora hace uso adecuado del tiempo en el aula.	✓		✓		✓		
7	La profesora realiza sus actividades pedagógicas promoviendo los aprendizajes fundamentales.	✓		✓		✓		
8	La profesora desarrolla sus actividades educativas aplicando y explicando los procedimientos del aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	La profesora evalúa los aprendizajes de las estudiantes de forma permanente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: CULTURAL								
10	La profesora desarrolla sus actividades considerando la diversidad cultural de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
11	La profesora realiza la planificación de acuerdo a su comunidad y sus necesidades sociales.	✓		✓		✓		
12	La profesora atiende con entusiasmo a las estudiantes inclusivas.	✓		✓		✓		
13	La profesora maneja conocimientos sobre su Región.	✓		✓		✓		
14	La profesora hace uso de las problemáticas de su Región y comunidad al desarrollar sus actividades.	✓		✓		✓		
15	La profesora está en constante perfeccionamiento y actualización en los temas que tienen que ver con su región.	✓		✓		✓		
16	La profesora muestra tolerancia y simpatía en la clase tratando a todas las alumnas por igual.	✓		✓		✓		
17	La profesora refuerza los aprendizajes cuando las niñas lo requieren.	✓		✓		✓		
18	La profesora brinda mayor atención a las niñas con deficiencias en el aprendizaje.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: POLITICA								
19	La profesora realiza actividades que promueve la participación de los padres en el aprendizaje.	✓		✓		✓		
20	La profesora promueve una enseñanza basada en valores como el respeto y la puntualidad.	✓		✓		✓		
21	La profesora promueve el conocimiento de los hechos que ocurrieron en el Perú.	✓		✓		✓		
22	La profesora incentiva en las niñas el conocimiento de la historia del Perú.	✓		✓		✓		
23	La profesora incentiva en los estudiantes un trato de respeto e igualdad entre ellas.	✓		✓		✓		
24	La profesora promueve aprendizajes que permiten a las niñas enfrentar problemas de la comunidad y región.	✓		✓		✓		
25	La profesora respeta y promueve el respeto por las lenguas nativas que practican algunas niñas.	✓		✓		✓		
26	La profesora motiva en el aula el respeto por sus compañeras sin distinción de razas y género.	✓		✓		✓		
27	La profesora motiva a las niñas a respetar, a ser honestas y responsables.	✓		✓		✓		

Observaciones: Precisar si hay suficiencia Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. Sánchez Ortega Jaime Agustín

DNI: 08456628

Especialidad del validador: Docencia, Gestión e Investigador

San Vicente, 30 de noviembre de 2015

1Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem; es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia; se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD EDUCATIVA

Nº	Dimensiones/items	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN: EFICACIA								
1	Te sientes satisfecha por la forma que es la institución educativa.	✓		✓		✓		
2	Las alumnas alcanzan a aprobar todas las áreas.	✓		✓		✓		
3	El director y los profesores realizan todos los trabajos programados.	✓		✓		✓		
4	Todas las alumnas son atendidas sin importar de donde vienen.	✓		✓		✓		
5	Se presta ayuda oportuna cuando una alumna lo pide.	✓		✓		✓		
6	Los padres pueden ponerse de acuerdo con los profesores.	✓		✓		✓		
7	Los profesores y directivos dan oportunidad de participar a las alumnas.	✓		✓		✓		
8	Las alumnas pueden opinar libremente para mejorar en la escuela.	✓		✓		✓		
9	Los profesores y directivos dan oportunidad para que las alumnas mejoren sus calificaciones.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: EFICIENCIA								
10	Las alumnas logran aprender lo que se enseña en la escuela.	✓		✓		✓		
11	Los profesores les informan que se lograron los objetivos que se habían propuesto.	✓		✓		✓		
12	Las alumnas aprenden todas las áreas como matemática, comunicación, y otras.	✓		✓		✓		
13	Las alumnas reciben los libros de manera oportuna.	✓		✓		✓		
14	Se utilizan los laboratorios para mejorar el aprendizaje	✓		✓		✓		
15	Las estudiantes utilizan todos los espacios de la institución.	✓		✓		✓		
16	Las alumnas están contentas con lo que aprenden en el aula.	✓		✓		✓		
17	Las alumnas comparten lo que aprendieron en todas las áreas.	✓		✓		✓		
18	La mayoría de las alumnas tienen calificaciones muy buenas.	✓		✓		✓		
19	El desayuno escolar ayuda mucho para que las alumnas estudien tranquilas.	✓		✓		✓		
20	Todos los recursos como computadoras, libros y otros funcionan de manera adecuada.	✓		✓		✓		
21	Todo lo que se enseña en la clase les ayuda para mejorar sus experiencias.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN FUNCIONABILIDAD								
22	Las alumnas realizan proyectos para mejorar lo que está aprendiendo, con ayuda del docente.	✓		✓		✓		
23	Tus compañeras cumplen con realizar sus proyectos para aprender mejor.	✓		✓		✓		
24	Los docentes ayudan a los padres para el aprendizaje de las alumnas.	✓		✓		✓		
25	Todo lo que se hace en la escuela es bueno para que las alumnas se desenvuelvan en la comunidad.	✓		✓		✓		
26	En el colegio se enseña a mejorar como persona portándose bien y respetando.	✓		✓		✓		
27	Las exigencias de la escuela están referidas a la mejora de los aprendizajes.	✓		✓		✓		

Observaciones: Precisar si hay suficiencia Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. Sánchez Ortega Jaime Agustín

DNI: 08456628

Especialidad del validador: Docencia, Gestión e Investigador

San Vicente, 30 de noviembre de 2015

1Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem; es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia; se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del experto informante

ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA

N°	Dimensiones/ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	NIVEL LITERAL							
2	NIVEL INFERENCIAL							
3	NIVEL CRITERIAL							

Observaciones: Precisar si hay suficiencia Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. Sánchez Ortega Jaime Agustín

DNI: 08456628

Especialidad del validador: Docencia, Gestión e Investigador

San Vicente, 30 de noviembre de 2015

1Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem; es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia; se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	Dimensiones/Ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN: PEDAGÓGICA								
1	La profesora demuestra que sabe los temas que enseña.	✓		✓		✓		
2	La profesora desarrolla su clase poniendo orden y disciplina.	✓		✓		✓		
3	La profesora propicia que las estudiantes pregunten y participen en clase.	✓		✓		✓		
4	La profesora desarrolla su sesión de aprendizaje motivando y luego indicando lo que se va aprender.	✓		✓		✓		
5	La profesora hace uso de los materiales educativos de forma pertinente.	✓		✓		✓		
6	La profesora hace uso adecuado del tiempo en el aula.	✓		✓		✓		
7	La profesora realiza sus actividades pedagógicas promoviendo los aprendizajes fundamentales.	✓		✓		✓		
8	La profesora desarrolla sus actividades educativas aplicando y explicando los procedimientos del aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	La profesora evalúa los aprendizajes de las estudiantes de forma permanente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: CULTURAL								
10	La profesora desarrolla sus actividades considerando la diversidad cultural de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
11	La profesora realiza la planificación de acuerdo a su comunidad y sus necesidades sociales.	✓		✓		✓		
12	La profesora atiende con entusiasmo a las estudiantes inclusivas.	✓		✓		✓		
13	La profesora maneja conocimientos sobre su Región.	✓		✓		✓		
14	La profesora hace uso de las problemáticas de su Región y comunidad al desarrollar sus actividades.	✓		✓		✓		
15	La profesora está en constante perfeccionamiento y actualización en los temas que tienen que ver con su región.	✓		✓		✓		
16	La profesora muestra tolerancia y simpatía en la clase tratando a todas las alumnas por igual.	✓		✓		✓		
17	La profesora refuerza los aprendizajes cuando las niñas lo requieren.	✓		✓		✓		
18	La profesora brinda mayor atención a las niñas con deficiencias en el aprendizaje.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: POLITICA								
19	La profesora realiza actividades que promueve la participación de los padres en el aprendizaje.	✓		✓		✓		
20	La profesora promueve una enseñanza basada en valores como el respeto y la puntualidad.	✓		✓		✓		
21	La profesora promueve el conocimiento de los hechos que ocurrieron en el Perú.	✓		✓		✓		
22	La profesora incentiva en las niñas el conocimiento de la historia del Perú.	✓		✓		✓		
23	La profesora incentiva en los estudiantes un trato de respeto e igualdad entre ellas.	✓		✓		✓		
24	La profesora promueve aprendizajes que permiten a las niñas enfrentar problemas de la comunidad y región.	✓		✓		✓		
25	La profesora respeta y promueve el respeto por las lenguas nativas que practican algunas niñas.	✓		✓		✓		
26	La profesora motiva en el aula el respeto por sus compañeras sin distinción de razas y género.	✓		✓		✓		
27	La profesora motiva a las niñas a respetar, a ser honestas y responsables.	✓		✓		✓		

Observaciones: Precisar si hay suficiencia Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. LUYO MENDIETA PEDRO TONNY

DNI: _____

Especialidad del validador: DOCTOR EN

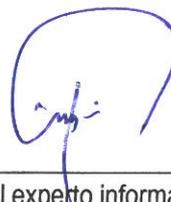
San Vicente, 30 de noviembre de 2015

1Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem; es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia; se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CALIDAD EDUCATIVA

Nº	Dimensiones/ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN: EFICACIA								
1	Te sientes satisfecha por la forma que es la institución educativa.	✓		✓		✓		
2	Las alumnas alcanzan a aprobar todas las áreas.	✓		✓		✓		
3	El director y los profesores realizan todos los trabajos programados.	✓		✓		✓		
4	Todas las alumnas son atendidas sin importar de donde vienen.	✓		✓		✓		
5	Se presta ayuda oportuna cuando una alumna lo pide.	✓		✓		✓		
6	Los padres pueden ponerse de acuerdo con los profesores.	✓		✓		✓		
7	Los profesores y directivos dan oportunidad de participar a las alumnas.	✓		✓		✓		
8	Las alumnas pueden opinar libremente para mejorar en la escuela.	✓		✓		✓		
9	Los profesores y directivos dan oportunidad para que las alumnas mejoren sus calificaciones.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: EFICIENCIA								
10	Las alumnas logran aprender lo que se enseña en la escuela.	✓		✓		✓		
11	Los profesores les informan que se lograron los objetivos que se habían propuesto.	✓		✓		✓		
12	Las alumnas aprenden todas las áreas como matemática, comunicación, y otras.	✓		✓		✓		
13	Las alumnas reciben los libros de manera oportuna.	✓		✓		✓		
14	Se utilizan los laboratorios para mejorar el aprendizaje.	✓		✓		✓		
15	Las estudiantes utilizan todos los espacios de la institución.	✓		✓		✓		
16	Las alumnas están contentas con lo que aprenden en el aula.	✓		✓		✓		
17	Las alumnas comparten lo que aprendieron en todas las áreas.	✓		✓		✓		
18	La mayoría de las alumnas tienen calificaciones muy buenas.	✓		✓		✓		
19	El desayuno escolar ayuda mucho para que las alumnas estudien tranquilas.	✓		✓		✓		
20	Todos los recursos como computadoras, libros y otros funcionan de manera adecuada.	✓		✓		✓		
21	Todo lo que se enseña en la clase les ayuda para mejorar sus experiencias.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN FUNCIONABILIDAD								
22	Las alumnas realizan proyectos para mejorar lo que está aprendiendo, con ayuda del docente.	✓		✓		✓		
23	Tus compañeras cumplen con realizar sus proyectos para aprender mejor.	✓		✓		✓		
24	Los docentes ayudan a los padres para el aprendizaje de las alumnas.	✓		✓		✓		
25	Todo lo que se hace en la escuela es bueno para que las alumnas se desenvuelvan en la comunidad.	✓		✓		✓		
26	En el colegio se enseña a mejorar como persona portándose bien y respetando.	✓		✓		✓		
27	Las exigencias de la escuela están referidas a la mejora de los aprendizajes.	✓		✓		✓		

Observaciones: Precisar si hay suficiencia Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. LUYO MENDIETA PEDRO TONNY

DNI: _____

Especialidad del validador: DOCTOR EN

San Vicente, 30 de noviembre de 2015

1Pertinencia: el ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem; es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia; se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	Dimensiones/items	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	NIVEL LITERAL	✓		✓		✓		
2	NIVEL INFERENCIAL	✓		✓		✓		
3	NIVEL CRITERIAL	✓		✓		✓		

Observaciones: Precisar si hay suficiencia Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. LUYO MENDIETA PEDRO TONNY

DNI: _____

Especialidad del validador: DOCTOR EN

San Vicente, 30 de noviembre de 2015

- 1Pertinencia:** el ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2Relevancia: el ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem; es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia; se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante