



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

“Consumo de drogas y el clima escolar en la institución educativa
Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador- 2020”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Villamar Maldonado, Karina Barbarita (ORCID: 0000-0002-3410-3425)

ASESOR:

Dr. Briones Mendoza, Mario Napoleón (ORCID: 0000-0001-9494-0850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria:

Dedico este proyecto de vida a mis padres quienes siempre me inculcaron constancia y superación.

A mi esposo quien estuvo en todo momento dándome su apoyo incondicional.

A mis hijos Jeremy y Leyner quienes son mi constante motivación.

Agradecimiento:

Mi gratitud infinita a Jehová Dios, por darme su amor, voluntad y sabiduría. En todo momento me ayudo a vencer obstáculos ya que sin él no hubiese sido posible concluir con éxito esta meta en mi vida.

Al Asesor Dr. Mario Napoleón Briones Mendoza por ser mi guía y en cada momento, nos animaba a seguir a pesar de las diversas dificultades.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento:.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	15
3.2 Variables y Operacionalidad.....	16
3.3 Población Muestra y Muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
3.5 Procedimientos	20
3.6 Métodos de análisis de los datos	20
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS.....	36

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable:	16
Tabla 2 Confiabilidad de Cuestionario Clima escolar.....	19
Tabla 3 Confiabilidad de Cuestionario Consumo de drogas	19
Tabla 4 Escala de Confiabilidad.....	20
Tabla 5 Pruebas de normalidad	22
Tabla 6 Tabla cruzada Cognitiva*V2: Clima Escolar	22
Tabla 7 Correlaciones V2: Clima Escolar*Cognitiva	27
Tabla 8 Tabla cruzada Afectiva*V2: Clima Escolar	24
Tabla 9 Correlaciones: V2: Clima Escolar*Afectiva	24
Tabla 10 Tabla cruzada Conductual*V2: Clima Escolar	25
Tabla 11 Correlaciones: V2: Clima Escolar*Conductual.....	25
Tabla 12 Correlación: Clima social familiar *V2: Disciplina Escolar.....	26
Tabla 13 Correlaciones: V2: Clima Escolar*V1: Consumo de drogas	27

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo la relación que existe entre el clima escolar y el consumo de drogas en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador, dicha investigación fue de tipo cuantitativo en la que se investigó la variable Consumo de drogas cuyas dimensiones fueron, conductual, afectiva, cognitiva y la variable Clima escolar cuyas dimensiones fueron, contexto instruccional, contexto interpersonal contexto imaginativo y contexto regulativo. La población de estudio fue de 30 docentes de la Unidad Educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, como instrumento se utilizó la encuesta cuya validación se llevó a cabo por expertos que tengan experiencias y conocimientos acerca de los temas de las variables de estudio y se obtuvo confiabilidad por medio de una prueba piloto la cual fue aplicada a docentes que tuvieron las mismas características que las que forman parte de la muestra de estudio. Como resultado de la prueba de hipótesis de correlación de las variables Clima escolar y Consumo de drogas, se obtuvo una correlación de -0.045, que según la escala de Mondragón (2014) es una correlación negativa débil y una significancia de $P = 0.812 > 0.05$, esto quiere decir que el nivel de clima escolar no se relaciona con la actitud de los estudiantes hacia el consumo de drogas lo cual hace que se acepte la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, lo cual quiere decir que no existe asociación entre las variables de estudio.

Palabras Clave: Conductual, afectiva interpersonal

ABSTRACT

This research aimed at the relationship between the school climate and drug use at the Enrique López Lascano educational institution in Santa Lucía, Ecuador. This research was of a quantitative type, in which the variable drug use was investigated. Our dimensions were , behavioral, affective, cognitive and the variable School climate our dimensions were, instructional context, interpersonal context, imaginative context and regulatory context. The study population consisted of 30 teachers from the Enrique López Lascano Educational Unit in Santa Lucía. The survey was detected as an instrument, and its validation was carried out by experts who have experiences and knowledge about the topics of the study variables and obtained Cape reliability through a pilot test which was applied to teachers who had the same characteristics that are part of the study sample. As a result of the hypothesis test for the correlation of the variables School Climate and Drug Use, a correlation of -0.045 was obtained, according to the Mondragón scale (2014), it is a weak negative correlation and a significance of $P = 0.812 > 0.05$, This means that the level of school climate is not related to the students' attitude towards drug consumption, which makes the null hypothesis accepted and the alternative hypothesis is rejected, which means that there is no association between the variables study.

Keywords: Behavioral, affective interpersonal

I. INTRODUCCIÓN

Desde el origen de la humanidad, el consumo de drogas está ligado en su evolución, sin embargo, su concepto y perspectiva se va modificando al pasar las épocas históricas, donde adquieren características individuales en cada una, por lo tanto, hoy en día, se ha establecido como un problema psicosocial, contribuyendo en el desarrollo social, particular y familiar. (Villalva, 2003).

Según el Consejo Nacional de Control de Sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes (CONSEP) mencionado por Loor, define al uso de alcohol y tabaco, como drogas anticonstitucionales, entre las cuales se encuentran éxtasis, marihuana, cocaína, entre otras. Actualmente, se afirma que el 60,7 % de la población ingirió por primera vez alcohol desde 15 hasta 19 años. (Loor Briones, 2018)

Hoy en día el consumo de las drogas está en incremento, esencialmente entre los púberes. La edad media que usan la marihuana por primera vez es 13, y los que ingieren el alcohol empiezan antes de los 12, esto preocupa a nuestra sociedad ya que ésta problemática puede traer consecuencias en los adolescentes, como el bajo rendimiento académico en el caso de los colegiales, la pérdida del conocimiento, conflicto entre las relaciones interpersonales, problemas de obediencia hacia la autoridad (padres, profesores).

El Diario Gestión (2019) informó que la Organización de los Estados Americanos alertó del consumo y uso de narcóticos en los estudiantes, mencionando que son consumidas desde una edad temprana por jóvenes del nivel secundario en el continente americano utilizando consigo sustancias psicoactivas (NSP), las estadísticas arrojaron que el 0,9% de los estudiantes consumen estas sustancias.

La edad promedio en la que se inicia a usar las sustancias ilícitas como; pasta básicamente conocida como cocaína, inhalantes y marihuana en la actualidad es desde los 9 y 10 años. Las investigaciones arrojan que la edad de los niños

comercializadores de drogas es más baja que en los años anteriores. (Torres, sf).

Al mencionar el rol de apoyo del entorno escolar vinculado al clima escolar se han investigado consigo otros aspectos concisos de la vida escolar, entre las cuales se encuentran; la clarividencia de estas como insignificantes o como fuentes de tensión, la implicación en las tareas escolares. (Bryant & Zimmerman, 2002; Vuille & Schenkel, 2002) estos aspectos no únicamente se implican académicamente, si no también se ven vinculados con el predominio de conductas que atentan contra el bienestar y la salud.

Al mencionar a la coexistencia escolar como un trabajo en equipo que involucra al desarrollo de una cultura escolar buena y productora de un clima favorable al desarrollo de una enseñanza – aprendizaje, en la cual cada uno de ellos se puede preguntar ¿nuestros espacios escolares no serán también gatilladores del consumo de narcóticos al no permitir, por distintas formas y medios, que da coexistencia al interior de la escuela alcance un contenido bueno? (Rojas, Rioseco, sf).

Velasco (2015) citado en Guillen, Arma, Formoso et al (2017) menciona que la directora del Observatorio Social del Ecuador expone que en la encuesta aplicada a más de 4 000 residencias en el país en el año 2015, 14 se especificaron más de 150 indicadores que representan escenarios sobre el entorno protección, educación, salud, familiar, felicidad y participación, la dinámica del proceso revela además el escenario de infantes y jóvenes del Ecuador donde el origen afirma que los datos de la encuesta, revelan que el 29% de los jóvenes que tienen 12 y 17 años vieron consumir narcóticos a otro alumno, se registra que esta cantidad excede en las zonas urbanas el 34 %, es alta en diferencia a las zonas rurales que tienen un 18 %, los dos son excedidos por el área de la Costa con el 38% de los jóvenes, considerándose un número elevado comparada con otras partes del territorio donde se encuentra situada la provincia del Guayas.

La unidad educativa Enrique López Lascano del cantón Santa Lucía es un colegio del milenio con tecnología e infraestructura moderna inaugurado el 2019 por tal motivo llegan estudiantes de diferentes sectores rurales y de otras instituciones donde han habido casos de jóvenes consumidores de drogas con comportamientos inadecuado que afecta la disciplina y normas de convivencia dentro del clima escolar institucional involucrando a otros actores como son estudiantes, docentes y personal administrativo. El consumo hace que ciertos jóvenes no ingresen al plantel ya que dentro del mismo son monitoreados minuciosamente.

En este orden, resulta importante informar las procedencias del problema, si se aprecia que dentro de sus efectos más distinguidos se halla la deserción escolar, en este punto se nota beneficioso encontrar los factores que cumplen el uso de narcóticos desde la clarividencia comunitaria, educación y el entorno familiar, considerando también a los vínculos que se forman perjudicialmente entre estos elementos para plantearlos desde una visión provechosa e inclusiva en el ámbito educativo (Guillen at al, 2017)

Ante lo manifestado surge la pregunta ¿Cuál es la relación que existe entre la actitud hacia el consumo de drogas y el clima escolar, en la Institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador- 2020? Así mismo se tienen los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre el clima escolar y la primera dimensión de la actitud hacia el consumo de drogas (cognitivo) en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador-2020); ¿Qué relación existe entre el clima escolar y la segunda dimensión de la actitud hacia el consumo de drogas (afectiva) en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador- 2020? ¿Qué relación existe entre el clima escolar y la tercera dimensión de la actitud hacia el consumo de drogas (conductual) en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía Ecuador, 2020?

La importancia de la presente investigación, desde el punto de vista práctico es identificar el vínculo que existe entre el clima escolar y el consumo de drogas

en el plantel educativo; lo cual aportará a futuras investigaciones para mejorar el clima escolar frente a la actitud frente al consumo de drogas de estudiantes. La investigación contribuirá a la mejora entre el clima escolar y de la actitud hacia el consumo de drogas en los educandos, así mismo se podrá capacitar primero a los profesores para que ellos puedan darle a conocer esa información a través de charlas informativas a los estudiantes. Finalmente tiene relevancia social, debido a que permite conocer un problema latente y de interés social, donde los resultados conllevan a un análisis reflexivo de quienes tienen la responsabilidad de velar por el bienestar de los jóvenes.

Este estudio tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre el clima escolar y de la actitud hacia el consumo de drogas en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador- 2020; como primer objetivo específico es identificar la relación que existe entre el clima escolar y la primera dimensión de la actitud hacia el consumo de drogas (cognitivo) en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador, 2020; como segundo objetivo específico es conocer la relación que existe entre el clima escolar y la segunda dimensión de la actitud hacia el consumo de drogas (afectiva) en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador, 2020; y por último objetivo específico es establecer la relación que existe entre el clima escolar y la tercera dimensión de la actitud hacia el consumo de drogas (conductual) en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía Ecuador, 2020.

Dentro de la hipótesis general tenemos, H1: Existe relación significativa entre el clima escolar y de la actitud hacia el consumo de drogas en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía Ecuador, 2020; como primera hipótesis específica se tiene, H1,1 Existe relación significativa entre el clima escolar y la primera dimensión de la actitud hacia el consumo de drogas (cognitivo) en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía Ecuador, 2020; la segunda hipótesis específica es, H1,2 Existe relación significativa entre el clima escolar y la segunda dimensión de la actitud hacia el consumo de drogas (afectivo) en la institución educativa Enrique López Lascano

de Santa Lucía Ecuador, 2020; y como tercer y última hipótesis específica tenemos, H1,3: Existe relación significativa entre el clima escolar y la tercera dimensión de la actitud hacia el consumo de drogas (conductual) en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía Ecuador, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En esta investigación se ha considerado como antecedentes internacionales a Amez (2016), quien realizó su tesis denominada gestión de la tutoría y patrón educativo y la ejecución del compromiso de gestión de la convivencia escolar en alumnos de la I.E. Colegio de la Libertad, Huaraz, Perú, 2016, contiene como objetivo principal establecer el vínculo e instrucción educativa y el desempeño de la obligación de gestión de la coexistencia escolar en los alumnos de la I.E de la escuela de la Libertad, Huaraz, 2016, el enfoque de la investigación fue cuantitativo, descriptivo correlacional, donde la población fue formada por 8 secciones de tercero de secundaria, 283 alumnos, la muestra fue no probabilístico, donde estuvo formada por 35 escolares de 3° de secundaria, se empleó la técnica de la observación, y el instrumento utilizado es la escala de actitudes sobre la disputa socio- emocional, los resultados obtenidos fueron que de los 35 estudiantes encuestados, el 85.7% muestran un alto nivel en gestión de la coexistencia escolar, el 14.3% revelan el nivel moderado y ninguno manifiesta un bajo nivel.

En otra investigación internacional el autor Quiñones (2016), realizó su tesis denominada factores de la conducta social de los alumnos que afectan el clima escolar en el grado 11B, de la I.E. Manuela Omaña del municipio de Flandes Tolima, México, comprendió como objetivo principal establecer los elementos de la conducta social de los alumnos que impactan el clima escolar del plantel, el enfoque es cualitativa, descriptivo explicativo, la muestra de la investigación es de 18 alumnos, de los cuales 10 mujeres y 8 varones, sus edades se encuentran entre los 15 y 18 años, usaron las técnicas de la observación y la entrevista, los instrumentos que usaron son la encuesta y el cuestionario con respuestas orientadas y preguntas abiertas, el análisis de la información fue que a los escolares les atrae de sus pedagogos el método, el dictado de sus clases, el amor, el respeto y la puntualidad.

Como tercer antecedente se tiene en cuenta a la investigación de Flores (2016), realizó su tesis denominado programa de clima escolar y su vínculo con la calidad educativa en la I.E. Huaca Blanca, Chiclayo, 2016, Perú; consideró como

objetivo general establecer el nivel de vinculación que se tiene entre el clima escolar y la calidad educativa en la I.E. Huaca Blanca, la investigación realizada es no experimental, correlacional, la población de estudio fue de 75 estudiantes registrados en el año 2016, la muestra es parte de la población de estudio, para la recolección de datos fue considerada una ficha de registro, se usó un cuestionario para el clima escolar, los resultados obtenidos son que el 46% afirman que casi siempre y siempre los docentes tienen interés de conocer a sus estudiantes y sus problemas, seguido de un 42.67% señalan a veces y un 9.3% señalan que nunca.

En los antecedentes nacionales se menciona a Pincay (2015) con una investigación denominada Incidencia del uso de estupefacientes en jóvenes de 13 a 17 años en el Cantón Daule, su objetivo principal fue analizar las consecuencias que puede generar el consumo de sustancias estupefacientes, tipo de investigación fue una metodología explicativa, el método fue deductivo e inductivo, la muestra de estudio es de 160 alumnos se utilizó la fórmula de muestreo probabilístico simple, las técnicas utilizadas fueron la entrevista, se usó como instrumento en la recolección de datos la encuesta, obteniendo un resultado del 53% de los adolescentes si conocen las sustancias psicotrópicas, el 56% causado por consumo de sustancias psicotrópicas pierden el conocimiento, el 31% debido a varios factores, y el 13% provoca daño físico, como conclusión los adolescentes consumen estupefacientes a cualquier hora del día

Siguiendo con la investigación nacional se ha tomado en cuenta a Briones (2015) con su investigación denominada el clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal, provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, etapa 2014-2015, Ecuador, donde consideró como objetivo principal los acontecimiento del Clima Escolar en el Rendimiento Académico de los alumnos, se basó en un enfoque cuantitativo, fue un diseño no experimental, tipo descriptivo transeccional y con alcance correlacional, la población estuvo conformada por 129 alumnos corresponden al octavo, noveno y décimo año, el tipo de muestreo

probabilístico donde la muestra fue de 58 alumnos, para la recolección de datos utilizó la escala de clima escolar CES, instrumento fue empleado en la estimación de los pedagogos por parte de los alumnos del Ministerio de Educación del Ecuador, las notas cuantitativas de los alumnos, los resultados obtenidos fueron que se identifica un clima escolar inapropiado, el promedio de calificación de los alumnos se sitúa entre 7 y 8, esto es la puntuación mínima para que los alumnos puedan cursar el año, lo que se señala que los alumnos tiene un inapropiado clima social escolar y un productividad inferior

En una investigación local se realizó la tesis por Riofrío y Castanheira (2018) denominada uso de drogas en los adolescentes de la ciudad de Guayaquil en Ecuador, considerando como objetivo principal comprender los litigios sobresalientes y el tipo de narcóticos que usan los jóvenes de 10 a 18 años, el estudio es descriptivo con un enfoque cualitativo, la recolección de datos se realizó por medio de una entrevista semiestructurada individual, los colaboradores de en este estudio fueron 10 adolescentes con edades de 10 a 16 años, los resultados obtenidos según las entrevistas realizadas los colaboradores obtendrán mayor incidencia en el consumo de alcohol, marihuana, e inhalantes, también revelan que el alto uso de marihuana se debe a que es más barato, en una mínima proporción ingieren alcohol.

En una investigación local se encontró a Guerrero (2015) elaboró su estudio sobre Gestión pedagógica en el aula: "Clima social escolar, desde la clarividencia de alumnos y pedagogos del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas propios de las provincias Guayas y Santa Elena, en el año escolar 2011-2012, señalando que tiene influencia en la formación de los estudiantes, el estudio se hizo en dos escuelas una rural y otra urbana, existiendo un mejor clima de aula del medio urbano, en el rural se observaron problemas en la interacción social entre compañeros de aula, discordia, discriminación (p.110). La investigación citada tiene similitud en la variable clima social escolar semejante a clima escolar, realizado en escuelas del medio rural y urbano, mientras que la presente es de zona rural

Dentro de las teorías en esta investigación para el consumo de drogas se propone a Flynn (1994) quien conceptualiza al consumo de narcóticos en los habitantes jóvenes como un uso compulsivo y repetido de cualquier componente químico que contengan resultados perjudiciales en cualquier área de la vida o del crecimiento del adolescente, como por ejemplo la salud, familia, vínculos sociales, rendimiento escolar, progreso personal, problemas monetarios o legales.

Como teoría principal se consideró a Cuba (2018) quien conceptualiza al consumo de drogas como un grupo de emociones, pensamientos, respuestas somáticas, sentimientos, acciones que inducen o inhiben al ser humano a comportarse de una forma frente al consumo de narcóticos

Cuba (2018) nos menciona que existen 3 dimensiones para una actitud o comportamiento frente al consumo de drogas, la primera es cognitiva que hace referencia a las creencias y pensamientos que justifican el consumo, la segunda es afectiva, la cual está haciéndose referencia a las emociones, sentimiento y respuestas somáticas ante circunstancias donde el individuo acepta o quiere el consumo de narcóticos y por último la conductual donde menciona el autor hace referencia a la conducta y el propósito de la compra, uso y búsqueda de situaciones donde se dé el consumo adecuadamente dicho.

Para Cuba (2018), la actitud cognitiva hacia el consumo de drogas refiere a todo lo relacionado con lo que la persona conoce y cree acerca de lo que las drogas ocasionan y que le motivan o justifican el consumismo; puntualmente se refiere a aquellos pensamientos de que las drogas producen felicidad, que son moda, que no necesariamente lo conlleva a cometer delitos y que la necesitan para perder la timidez.

La actitud afectiva, está asociada a la conducta adictiva, cuando la persona tiene disponibilidad al consumo, acceden por curiosidad con el fin de experimentar nuevas sensaciones y afianzando su postura respecto a estas, además del

consumo mismo que está referido a la disponibilidad del individuo de relacionar con personas que consumidoras y la vulnerabilidad a aceptar consumir drogas. (Cuba 2018).

Cuba (2018), acerca de la actitud conductual del consumo de drogas, afirma que esta se refiere a las emociones que los individuos experimentan cuando se hace referencia a las drogas, el sentimiento de satisfacción ante el ofrecimiento y consumo de las drogas; y por otro lado está la impulsividad, la cual se tiene manifestaciones físicas y en hasta placer.

Para el DSM-IV-TR (American Psychiatric Association, 2000 citado en Becoña & Cortez, 2010) el sometimiento a una sustancia se define por un modelo desadaptativo de consumo de la sustancia, conllevando a un desgaste o una ansiedad clínicamente reveladora, presentado por tres o más de los síntomas, y durante un tiempo continuo de 12 meses.

El DSM-IV-TR menciona que el exceso de sustancias, se definen como un modelo desadaptativo de uso de sustancias, las cuales sufren un desgaste o un malestar clínicamente característicos.

Se encuentran clasificaciones de las Sustancias Psicoactivas realizado por Becoña (1995) citado en Roca, Aguirre, Castillo (2001) quienes mencionan que a nivel del sistema nervioso central, por su situación legal, y por el contexto cultural en lo que se va a basar en esta investigación en la cual presenta las siguientes características: a) sociales; se encuentran aquellos narcóticos que por ser lícitas son obtenidas y usadas socialmente, por ejemplo: tabaco, alcohol, etc; b) industriales; son los medicamentos sean tranquilizantes o analgésicos, refiriéndose a que son drogas de uso terapéutico. c) folklóricas; estas se encuentran asociadas a las costumbres y tradiciones culturales del Perú. Entre ellas están: chacchado o hoja de coca en forma de mate, existen también los alucinógenos como: Ayahuasca, Floripondio y san Pedro

Causas del consumo de drogas en los estudiantes en el ámbito psicológico y pedagógico: Entre las causas más comunes en los escolares podemos encontrar: Vivencias traumáticas; Se dice que esta causa es dada porque los escolares han experimentado en su vida alguna vivencia con un alto contenido emocional, la cual puede ocasionar que desarrollen conductas o hábitos de drogadicción encontrando en ellas una vía de escape que los ayuda a conllevar las situaciones complicadas, Alivio del estrés; Los escolares están más propensos a meterse en las drogas por este motivo, ya que su ritmo de vida conlleva a una gran presión o un gran estrés, con esto ellos están buscando la manera de relajarse y poder aliviar la tensión que tienen aunque sea por unos minutos, Mejorar el desempeño; Al hablar de esta causa, se refiere a la mejora continua de los escolares en sus notas para llegar a ser mejores al final del año , alguno de ellos recurren al consumo de diferentes sustancias para aumentar el rendimiento académico, creyendo evitar que estas sustancias consumidas en momentos dados con un fin concreto terminan convirtiéndose en una adicción para ellos, Falta de motivación y objetivos; Algunos escolares buscan estas drogas porque no encuentran alguna motivación para su vida y tratan de experimentar otras sensaciones agradables o de euforia como ellos mencionan, Problemas de sueño; La mayoría de los escolares están propensos a no dormir, debido a los estudios, por lo cual pueden iniciar consumiendo diferentes fármacos o compuestos relajantes que les puedan ayudar a conciliar el sueño, Enfermedades mentales; Existen algunos escolares que necesitan de fármacos para aliviar el dolor o el malestar psicológico que tienen, los cuales pueden ser (depresión, trastornos psicóticos, hiperactividad, trastornos por déficit de atención y ansiedad) , Factores genéticos; Se refiere a una causa directa de drogadicción, muchos estudiantes son consumidores de dichas sustancias debido a una predisposición genética o al aprendizaje adquirido en casa, Mecanismos neuroquímicos; En este caso se refiere a los estudiantes que quisieran volver a experimentar las sensaciones agradables que sintieron durante el primer consumo, ya que esto ocasiona una adicción en ellos. (Rovira, 2018).

Las causas psicológicas y pedagógicas que un estudiante tiene para encontrar un refugio en las drogas son: Autocontención; Se dice que los estudiantes consumen sustancias para poder controlar sus propios impulsos o sus propias emociones, Falta de dominio de emociones espontáneas; Muchos de los estudiantes no tienen dominio de sus emociones, lo cual conlleva en algunos al consumo de drogas, Incapacidad para aceptar la realidad; Los adolescentes no pueden aceptar la realidad de la vida, muchos de ellos no soportan diversas situaciones , esto es uno de los impulsos para que consuman dichas sustancias, Enojo o depresión; Los adolescentes en esta etapa no pueden controlar mucho su enojo o la depresión que le puede llevar muchas situaciones de su vida , son personas muy impulsivas que llegan a reaccionar y luego poder analizar la situación , por ello algunos de los adolescentes optan por consumir estas sustancias para poder controlarse u olvidar el problema que ocasiona esos sentimientos, Búsqueda de una salida falsa al “problema”; La causa está vinculada a las demás causas anteriores, que conlleva a los adolescentes a consumir drogas. (Ramos y Maravillar, 2017).

La otra variable de este estudio es el clima escolar según los expertos mencionados llegan a la conclusión que en el concepto se hace referencia a las cualidades que influyen en el ambiente escolar compuesta por la participación de los directivos, pedagogos y alumnos de los diferentes planteles educativos, los cuales tienen una apreciación distinta sobre dicho contexto escolar, estableciendo sus propias conductas. Entre ellos, el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación LLECE, organismo coordinado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), define al clima escolar como el mayor resultado en el rendimiento de las matemáticas y el lenguaje en los alumnos. (Cassasus et al., 2001 citado en Guzmán, 2010).

En un segundo estudio realizado por el mismo organismo confirma lo mencionado acerca de la variable del clima escolar explicando que es la que ejecuta un mayor dominio en el rendimiento de los escolares, contribuyendo al declive de las desigualdades en el aprendizaje vinculado a las diferencias dadas

por el nivel socio-económico beneficiando así a los alumnos. (Valdés et al., 2008 citado en Guzmán, 2010)

Cere (2003) citado en Guzmán y Valle (2017), en el libro Evaluar el contexto educativo, mantuvo que el clima escolar es la agrupación de peculiaridades psicosociales de una institución educativa, establecidos por aquellos elementos o factores personales, estructurales y funcionales del plantel, incorporados en un proceso dinámico propio, coincidiendo un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los diferentes procesos educativos.

Es atrayente distinguir que el clima escolar no obligatoriamente es notar homogéneamente por todos los participantes del plantel educativa. Asociado a ello, el estudio del clima puede estar enfocado en los procesos que suceden en algún "micro espacio" escolar, como el aula o en el ambiente organizacional global vivido por pedagogos y directivos. De esta manera, es viable distinguir la presencia de microclimas, notados como más positivos que el general, siendo espacios defensores ante el dominio de otros más desfavorables (Arón y Milicic, 1999).

La teoría principal de esta investigación sobre clima escolar es la clarividencia que las personas tienen de los diferentes aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades usuales, en este caso, la institución. Es la emoción que un individuo tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar (Arón, Milicic, 1999)

Villa (1990) considera 4 dimensiones: la primera es contexto interpersonal quien la define como aquella que mide la clarividencia de los estudiantes de la proximidad a los docentes; la segunda es contexto regulativo donde se contextualiza como las clarivencias de los estudiantes sobre el rigor o el calor de los vínculos de influencia en la institución, la tercera dimensión contexto instruccional se define como la medición de las clarivencias de los estudiantes en la guía académica en un contexto instruccional de enseñanza escolar, la cuarta dimensión contexto imaginativo es la clarividencia de los estudiantes en

un ambiente creativo e imaginativo donde ellos se ven incentivados a experimentar y recrear su mundo en sus términos

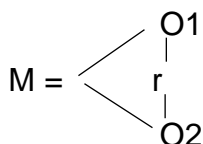
La investigación el clima en el argumento escolar ha expulsado resultados que revelan como este constructo se vincula con significativos aspectos de la vida de estas instituciones. De este modo, se le ha vinculado con la capacidad de conservación de las escuelas de sus alumnos y pedagogos, beneficiando lo que se ha llamado afecto escolar (Alcalay, Milicic y Torreti, 2005). También se le ha conexo con el bienestar y crecimiento socio-afectivo de los alumnos, manifestando que este resultaría un incremento o un frenado dependiendo si en el establecimiento se presenta lo que ha se ha descrito como un clima social más bien tóxico o nutritivo (Arón y Milicic, 1999).

Rodríguez (2004) citado en Guzmán y Valle (2017), cuando el autor menciona el clima escolar, afirma que los individuos tienen que enfocarse en el vínculo de la colaboración, participación, flexibilidad, democracia, tolerancia, estableciendo unos buenos vínculos sociales, consiguiendo un clima favorable para la propia institución. El clima escolar siempre fue estudiado desde el ámbito psicológico, teniendo un enfoque sociológico.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque de esta investigación es cuantitativo ya que mide las variables en un determinado contexto; se examinan las mediciones conseguidas (con frecuencia empleando métodos estadísticos). (Hernández. Sampieri. Baptista, 2014), el diseño es no experimental ya que no se va a manipular ninguna variable de estudio, transeccional o transversal porque se abstraen datos en un tiempo único, con un alcance de tipo correlacional porque evalúan el grado entre dos o más variables de estudio, luego se mide, y después se cuantifican y se establecen vinculaciones (Hernández, Baptista, Sampieri, 2014) El diagrama correspondiente a este diseño es el que se muestra a continuación.



Donde:

M : Muestra de estudio son los docentes de la Unidad Educativa Educativo Honorato Vásquez del Guayas.

O1 : Observación de la variable “Consumo de drogas”

O2 : Observación de la variable “Clima escolar”

r : Coeficiente de correlación

3.2. Variables y Operacionalización de variables

3.2.1 Variables

Variable 1: Consumo de drogas

Conductual

Afectiva

Cognitiva

Variable 2: Clima escolar

Contexto instruccional

Contexto interpersonal

Contexto imaginativo

Contexto regulativo.

3.2.2 Variable y operacionalización

Tabla 1: Cuadro: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Consumo de drogas Variable 1:	Actitud o comportamiento de emociones, pensamientos, respuestas somáticas, sentimientos, acciones que inducen o inhiben al ser humano a comportarse de una forma frente al consumo de narcóticos (Cuba, 2018)	Es La escala de actitudes frente al consumo de drogas está conformado por tres dimensiones de las cuales son cognitiva está compuesta por 8 ítems, conductual por lo que está formado por 6 ítems, afectiva por 7 ítems, el instrumento es de tipo Likert ya que tiene 4 opciones de respuesta donde 1 es totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 de acuerdo y 4 totalmente de acuerdo	<p>Cognitiva Hace referencia las creencias y pensamientos que justifican el consumo.</p> <p>Conductual Hace referencia a la conducta y el compromiso de la compra, uso y búsqueda donde se dé el consumo.</p> <p>Afectiva hace referencia a las emociones, sentimientos y respuestas somáticas antes circunstancias donde el individuo acepta el consumo.</p>	<p>Pensamientos Ideas</p> <p>Conducta adictiva Consumo</p> <p>Emociones Impulsividad</p>	Escala Nominal

<p style="text-align: center;">Variable 2: Clima escolar</p>	<p>La percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar (Arón, Milicic, 1999)</p>	<p>Clima escolar está conformado por 4 dimensiones que son: contexto interpersonal consta de 6 ítems, contexto regulativo por 5 ítems, contexto instruccional por 6 ítems y contexto imaginativo por 5 ítems, este instrumento es de tipo Likert ya que tiene 5 alternativas de respuesta, 1 es nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre.</p>	<p>Contexto interpersonal son asociaciones entre dos o más personas.</p> <p>Contexto regulativo Normas de trabajo y disciplina</p> <p>Contexto instruccional Enseñanza-aprendizaje</p> <p>Contexto imaginativo La percepción de los alumnos de un ambiente.</p>	<p>Amistad Confianza Interacción</p> <p>Normas Autoridad</p> <p>Destrezas Capacidad Habilidades</p> <p>Creatividad Imaginación</p>	<p style="text-align: center;">Cuestionario de clima escolar</p>
--	--	---	---	--	--

Elaboración propia

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

La población a estudiar es de 30 docentes de la Unidad Educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador, en cuanto a la muestra, la cual se considera que son un subconjunto de elementos que corresponden a una agrupación global conceptualizado en sus particularidades, la cual es nombrada como población (Hernández, Sampieri, Baptista, 2014); en este caso, por tratarse de una población pequeña, se tomará a todo el tamaño de la población, por tanto, este estudio será un estudio censal.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada es la encuesta, ésta es extensamente empleada como procedimiento de investigación, permitiendo conseguir y crear, datos de modo eficaz y rápido (Casas, Repullo, Campos, 2003).

En la presente investigación, los instrumentos de recolección de datos que se utilizarán dos cuestionarios, según Niño (2011) es “un conjunto de preguntas estructuradas y ordenada” para esta investigación se realizará un cuestionario por cada variable; los que se les aplicará a los docentes que son las unidades de análisis. Además (Casas et al, 2003), menciona que el cuestionario es un documento que reúne de forma organizada los indicadores de las variables incluidas en el objetivo de la encuesta

El primero se denomina actitudes frente al consumo de drogas y el segundo cuestionario es de clima escolar (Ver anexo 01 y anexo 02).

3.4.1. Validez

La validación de los instrumentos se realizará por expertos que tengan experiencias y conocimientos acerca de los temas de las variables de estudio. Según Behar (2008) la validez indica la capacidad del instrumento de medir la variable para la que se ha diseñado. Una escala tiene validez si en verdad mide lo que afirma medir.

Confiabilidad

Se lleva a cabo por medio de una prueba piloto la cual será aplicada a docentes que tengan las mismas características que las que forman parte de la muestra de estudio. Después de obtener los datos por medio de la prueba piloto se procede a analizarlos mediante el programa estadístico SPSS para obtener el alfa de Cronbach.

García (2006) tiene como escala del coeficiente de confiabilidad la siguiente tabla.

Tabla 2: Confiabilidad de Cuestionario Clima escolar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	22

La prueba demuestra que el instrumento clima escolar, es altamente confiable.

Para el instrumento actitud ante el consumo de drogas, se utilizó el estadístico de KuderRichardson, por tratarse de un instrumento de escala dicotómica:

$$KR_{20} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \frac{\sigma_t^2 - \sum p_i q_i}{\sigma_t^2}$$

$$KR_{20} = 0.72$$

La prueba demuestra que el instrumento de ala actitud ante el consumo de drogas, es aceptable.

Tabla 03: confiabilidad de cuestionario actitud hacia el consumo de drogas

Estadísticas de fiabilidad	
KR20	N de elementos
.72	21

Tabla 04: Escala de confiabilidad

Valor del coeficiente de confiabilidad	Escala de valoración
0.90 – 1.00	Muy satisfactoria
0.80–0.89	Adecuada
0.70 – 0.79	Moderada
0.60 – 0.69	Baja
0.50 – 0.59	Muy baja
< 0.50	No confiable

García (2006)

Los resultados obtenidos para ambos instrumentos, indicaron que los instrumentos son confiables para la investigación.

3.5. Procedimientos

Vara (2012) un estudio es la representación del procedimiento que se ejecutara en la etapa de recopilación de información.

En este caso el procedimiento de investigación inicia con la elaboración de los instrumentos de recolección de datos, datos que permitirán evaluar las variables de estudio. Los mencionados instrumentos fueron validados, a través de la validación de contenido, por criterio de expertos, seguido fueron aplicados a una muestra piloto, conformada por 15 elementos, dichos datos demostraron que los instrumentos son confiables.

Los instrumentos ya confiables y válidos fueron aplicados a la población de estudio vía online, previa coordinación con los participantes y autoridades de la institución educativa. Los datos recolectados fueron procesados para luego dar respuesta cada uno de los objetivos de la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Después de aplicar los cuestionarios a la muestra de estudio, se procedió con el análisis de la indagación tomando en cuenta la estadística descriptiva a través de tablas de frecuencia, tablas cruzadas, para detallar cada una de las variables de estudio. Para el análisis inferencial, inicia con la prueba de normalidad de datos, la cual a pesar de ser variables ordinales, se cuantificaron las respuestas

de cada uno de los individuos y se realizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, dado que se trata de una muestra menor a 50 individuos; esta con la finalidad de identificar el método de correlación ideal para el contraste de las hipótesis. La prueba antes mencionada nos llevó a utilizar el método estadístico de Rho de Spearman, que permitirá conocer el grado de relación que tienen las variables. Todos estos métodos se aplicarán mediante el programa estadístico SPSS versión 25 y el programa Excel.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación utilizara todos los procedimientos adecuados para salvaguardar la identidad de cada uno de los sujetos que se han tomado en cuenta para la encuesta, se tomará en cuenta que los instrumentos llevarán una hoja adicional con el formato de consentimiento informado para que los sujetos tengan conocimiento de que ellos están formando parte de esta investigación y que este proceso será confidencial. Este estudio está siendo lo más ético y profesional posible para llevar a cabo el procesamiento de la información.

IV. RESULTADOS

Para iniciar el análisis de los datos, primeramente, se realizó la prueba de normalidad:

Tabla 5: Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: Consumo de drogas	,440	30	,000	,577	30	,000
V2: Clima Escolar	,406	30	,000	,612	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Dado que el tamaño de la muestra es menor de 50, se utiliza la prueba de Shapiro-Wilk, en la cual se ha evaluado la suma de las respuestas de cada individuo. Se observa en la tabla 5, que la significancia de la prueba de Shapiro-Wilk, en ambas variables es menor de 0.05; por tanto, se determina que los datos no son normales. Así pues, el análisis de correlación se realizará a través del método de Rho de Spearman.

Los resultados son presentados según los objetivos planteados:

OE1: Identificar la relación que existe entre el clima escolar y la actitud cognitiva del consumo de drogas, en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador, 2020.

Tabla 6: Tabla cruzada Cognitiva*Clima Escolar

		Clima Escolar							
		Mala		Regular		Buena		Total	
		fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Cognitiva	Positiva	0	0,0%	2	6,7%	0	0,0%	2	6,7%
	Negativa	0	0,0%	9	30,0%	19	63,3%	28	93,3%
Total		0	0,0%	11	36,7%	19	63,3%	30	100,0%

Fuente Instrumentos de recolección de datos.

Los resultados de la tabla 6, muestran el cruce de los datos de la actitud cognitiva frente al consumo de drogas y la variable Clima escolar; en ese sentido; el 93.3%

de los docentes que consideran que los estudiantes tienen actitud cognitiva – negativa, pero el 63.3% de estos, consideran que el clima escolar es bueno; mientras que los docentes que consideran que los estudiantes que tienen actitud cognitiva - positiva frente al consumo de drogas, es únicamente de 6.7% y el clima escolar, regular.

H1,1: Existe relación significativa entre el clima escolar y actitud cognitiva del consumo de drogas, en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía Ecuador, 2020.

Tabla 7: Correlaciones V2: Clima Escolar*Cognitiva

			Clima Escolar	Cognitiva
Rho de Spearman	Clima Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,351
		Sig. (bilateral)	.	,057
		N	30	30
	Cognitiva	Coeficiente de correlación	,351	1,000
		Sig. (bilateral)	,057	.
		N	30	30

Fuente Instrumentos de recolección de datos.

Los resultados de la prueba Rho de Spearman, muestran un coeficiente de correlación de 0.351, según la escala de Mondragón (2014) es una correlación positiva media, con una significancia $P= 0.057 > 0.05$; esto quiere decir que el nivel de clima escolar no se relaciona con la actitud cognitiva de los estudiantes hacia el consumo de drogas por tanto se acepta la hipótesis nula; esto quiere decir que el nivel de clima escolar no se relaciona con la actitud cognitiva que tienen los estudiantes frente al consumo de drogas.

OE2: Conocer la relación que existe entre el clima escolar y la actitud afectiva del consumo de drogas, en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador, 2020.

Tabla 8: Tabla cruzada Afectiva* Clima Escolar

		Clima Escolar							
		Mala		Regular		Buena		Total	
		fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Afectiva	Positiva	0	0,0%	0	0,0%	3	10,0%	3	10,0%
	Negativa	0	0,0%	11	36,7%	16	53,3%	27	90,0%
	Total	0	0,0%	11	36,7%	19	63,3%	30	100,0%

Fuente Instrumentos de recolección de datos.

En la tabla 8 se muestran los resultados del cruce de la dimensión actitud afectiva frente al consumo de drogas y la variable clima escolar, donde el 90% de los docentes consideran que los estudiantes tienen actitud afectiva – negativa, y de ellos el 53.3% valoran el clima escolar como bueno; y el 36.7% regular. Solamente el 10% de los docentes consideran que los estudiantes tienen una actitud afectiva – Positiva y un clima bueno.

H1,2: Existe relación significativa entre el clima escolar y la actitud afectiva del consumo de drogas, en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía Ecuador, 2020.

Tabla 9: Correlaciones: Clima Escolar*Afectiva

		Clima Escolar		Afectiva	
Rho de Spearman	Clima Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	-,254	
		Sig. (bilateral)	.	,176	
		N	30	30	
	Afectiva	Coefficiente de correlación	-,254	1,000	
		Sig. (bilateral)	,176	.	
		N	30	30	

Fuente Instrumentos de recolección de datos.

La tabla 9, muestra los resultados de la correlación entre la variable clima escolar y la actitud afectiva frente al consumo de drogas; donde dicha prueba da como resultado una correlación de -0.254, según la escala de Mondragón (2014) se trata de una correlación negativa media con una significancia $P=0.176 > 0.05$; esto quiere decir que el nivel de clima escolar no se relaciona con la actitud afectiva de los estudiantes hacia el consumo de drogas; lo cual lleva a aceptar

la hipótesis nula, esto significa que no existe relación significativa entre el Clima escolar y la actitud afectiva frente al consumo de drogas.

OE3: Establecer la relación que existe entre el clima escolar y la actitud conductual del consumo de drogas en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía Ecuador, 2020.

Tabla 10: Tabla cruzada Conductual * Clima Escolar

		Clima Escolar							
		Mala		Regula		Buena		Total	
		fi	%	fi	%	Fi	%	Fi	%
Conductual	Positiva	0	0,0%	2	6,7%	4	13,3%	6	20,0%
	Negativa	0	0,0%	9	30,%	15	50,0%	24	80,0%
	Total	0	0,0%	11	36,7%	19	63,3%	30	100,0%

Fuente Instrumentos de recolección de datos.

Los resultados del cruce de la dimensión actitud conductual y la variable clima escolar, demuestran que el 80% de los docentes consideran que la actitud conductual de los estudiantes frente al consumo de drogas es negativa, y respecto al clima escolar el 50% de ellos lo consideran bueno el 30% regular. Por otro lado, el 20% de los docentes consideran que los estudiantes tienen una actitud conductual positiva y de estilo el 6.7% y el 13.3% consideran el clima escolar como regular y bueno, respectivamente.

H1,3: Existe relación significativa entre el clima escolar y la actitud conductual del consumo de drogas en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía Ecuador, 2020.

Tabla 11: Correlaciones: Clima Escolar*Conductual

			Clima Escolar	Conductual
Rho de Spearman	Clima Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	-,035
		Sig. (bilateral)	.	,856
		N	30	30
	Conductual	Coefficiente de correlación	-,035	1,000
		Sig. (bilateral)	,856	.
		N	30	30

Fuente Instrumentos de recolección de datos.

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, acerca de la relación entre la dimensión Actitud conductual frente al consumo de drogas y el clima escolar, dio una correlación de -0.035, según la escala de Mondragón (2014), existe una correlación negativa débil y una significancia de $P= 0.856 > 0.05$, esto quiere decir que el nivel de clima escolar no se relaciona con la actitud conductual de los estudiantes hacia el consumo de drogas lo cual permite que se acepte la hipótesis nula y se rechace la hipótesis alternativa, lo que significa que no existe relación significativa entre la dimensión conductual y el clima escolar.

OG: Determinar la relación que existe entre el clima escolar y el consumo de drogas en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador, 2020.

Tabla 12: Tabla cruzada Consumo de drogas*Clima Escolar

		Clima Escolar							
		Mala		Regular		Buena		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Consumo de drogas	Positiva	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Neutral	0	0,0%	3	10%	6	20%	9	30,0%
	Negativa	0	0,0%	8	26,7%	13	43,3%	21	70,0%
	Total	0	0,0%	11	36,7%	19	63,3%	30	100,0%

Fuente Instrumentos de recolección de datos.

La tabla 12 demuestra que cuando la actitud frente al consumo de drogas es neutral (30%), el 10% de los docentes evaluados, consideran que el clima escolar es regular y el 20% lo consideran bueno. Por otro lado, mientras la actitud frente al consumo de drogas de los estudiantes es considerada negativa por parte de los docentes, el 26.7% y el 43.3% consideran el clima escolar como regular y bueno, respectivamente.

H1: Existe relación significativa entre el clima escolar y el consumo de drogas en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía Ecuador, 2020.

Tabla 13: Correlaciones: Clima Escolar* Consumo de drogas

			V2: Clima Escolar	V1: Consumo de drogas
Rho de Spearman	Clima Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,045
		Sig. (bilateral)	.	,812
		N	30	30
	V1: Consumo de drogas	Coeficiente de correlación	-,045	1,000
		Sig. (bilateral)	,812	.
		N	30	30

Fuente Instrumentos de recolección de datos.

Los resultados inferenciales de la prueba de hipótesis de correlación de las variables Clima escolar y Consumo de drogas, se obtuvo una correlación de -0.045, que según la escala de Mondragón (2014) es una correlación negativa débil y una significancia de $P = 0.812 > 0.05$, esto quiere decir que el nivel de clima escolar no se relaciona con la actitud de los estudiantes hacia el consumo de drogas lo cual hace que se acepte la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, lo cual quiere decir que no existe asociación entre las variables de estudio.

V. DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación, evidencian la realidad de la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador, referente al clima escolar la actitud de los estudiantes frente al consumo de drogas; dichos resultados han sido presentados según cada uno de los objetivos de estudio. En primer lugar, los resultados del objetivo general, el cual fue, determinar la relación que existe entre el clima escolar hacia el consumo de drogas en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador, 2020; del cual el 70% de los docentes consideran que los estudiantes tienen una actitud negativa hacia el consumo de drogas y de estos el 26.7% consideran un clima escolar regular y el 43.3% lo consideran bueno. Los resultados, de la prueba de correlación demuestran que no existe correlación significativa entre las variables de estudio, estos resultados se deben a que en la variable actitud hacia el consumo de drogas, se ha evaluado lo que los docentes perciben, según lo que menciona (Cuba, 2018), que son las actitudes o comportamientos de emociones, pensamientos, respuestas somáticas, sentimientos, acciones que inducen o inhiben al ser humano a comportarse de una forma frente al consumo de narcóticos; mientras que el clima social es, según (Arón, Milicic, 1999), La percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. Por lo tanto, no se asocian las distintas percepciones, dado que una es sobre los estudiantes y la otra sobre el ambiente. Los resultados del primer objetivo específico, el cual fue identificar la relación que existe entre el clima escolar y la actitud cognitiva del consumo de drogas, en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador, 2020; se encontró que el 93.3% de los docentes consideran que los estudiantes tienen una actitud cognitiva negativa, hacia el consumo de drogas, frente al 6.7% que consideran que los estudiantes tienen una actitud positiva. Y respecto al clima escolar, el 63.3% de los docentes consideran que el clima escolar es bueno. Además los resultados de la prueba de Rho de Spearman, evidencia que existe correlación moderada ($R=0.351$) pero no significativa, por ende se descarta todo tipo de asociación entre la actitud cognitiva hacia el consumo de drogas y el clima

escolar; al contrastar estos resultados con la afirmación de Cuba (2018) acerca de la actitud cognitiva hacia el consumo de drogas, la cual se refiere a todo lo relacionado con lo que la persona conoce y cree acerca de lo que las drogas ocasionan y que le motivan o justifican el consumismo; puntualmente se refiere a aquellos pensamientos de que las drogas producen felicidad, que son moda, que no necesariamente lo conlleva a cometer delitos y que la necesitan para perder la timidez; por lo tanto esta actitud, a pesar de ser negativa no tiene repercusión de ningún tipo en el clima escolar. Además, frente a los hallazgos de Amez (2016), quien demostró que la convivencia en el aula está asociada a la gestión de la tutoría.

Los resultados de conocer la relación que existe entre el clima escolar y la actitud afectiva hacia el consumo de drogas, en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador, 2020, se tiene que el 90% de los docentes consideran que la actitud afectiva de los estudiantes es negativa de los cuales, el 53.3% y el 36.7% de ellos, consideran bueno y regular, el clima escolar. Y los resultados de correlación demuestran que no existe relación entre el clima escolar y la actitud afectiva hacia el consumo de las drogas. Según Cuba (2018) la actitud afectiva está asociada a la conducta adictiva, cuando la persona tiene disponibilidad al consumo, acceden por curiosidad con el fin de experimentar nuevas sensaciones y afianzando su postura respecto a estas, además del consumo mismo que está referido a las disponibilidad del individuo de relacionar con personas que consumidoras y la vulnerabilidad a aceptar consumir drogas. Y según Quiñones (2016), en su investigación denominada factores de la conducta social de los alumnos que afectan el clima escolar; demostró que a los escolares les atrae de sus docentes, el método, el dictado de sus clases, el amor, el respeto y la puntualidad.

El tercer objetivo de la investigación el cual consistió en establecer la relación que existe entre el clima escolar y la actitud conductual hacia el consumo de drogas en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía Ecuador, 2020; del cual los resultados demuestran que el 80% de los docentes consideran que la actitud conductual de los estudiantes hacia el consumo de drogas, es negativa y que de estos el 50% y el 30% consideran que el clima escolar es bueno y regular,

respectivamente. Solamente el 20% de los docentes consideran que la actitud conductual es positiva y el 13.3% y 6.7% de ellos consideran el clima escolar en un nivel bueno y regular, respectivamente. Los resultados de correlación demuestran que no existe ningún tipo de asociación entre las actitudes conductuales hacia el consumo de drogas y el clima escolar; estos resultados difieren a lo mencionado por Flynn (1994) quien conceptualiza al consumo de narcóticos en los habitantes jóvenes como un uso compulsivo y repetido de cualquier componente químico desencadena en resultados perjudiciales en cualquier área de la vida o del crecimiento del adolescente, como por ejemplo la salud, familia, vínculos sociales, rendimiento escolar, progreso personal, problemas monetarios o legales.

VI. CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados de la investigación, se llega a las siguientes conclusiones:

1.- Primero que, al no existir relación entre las actitudes hacia el consumo de drogas con el clima escolar, por lo tanto, el tipo de actitud hacia el consumo de la droga no tiene ninguna inferencia o asociación al tipo de clima escolar en el que conviven los estudiantes de la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador.

2.- En segundo lugar, a pesar de que las actitudes cognitivas de los estudiantes de la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador, sean negativas, el clima escolar es bueno o regular, es decir no tienen ninguna relación.

3.- Así mismo el clima escolar no tiene ninguna relación significativa con el nivel de actitud afectiva hacia el consumo de drogas de los estudiantes, esto quiere decir que el tipo de clima escolar en el que conviven los estudiantes de la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador, es indistinto a el nivel de actitud afectiva. Cabe mencionar que el clima escolar, según algunos autores, dependerá del liderazgo del docente.

4.- La actitud conductual hacia el consumo de drogas de los estudiantes no se relaciona con el clima escolar, a pesar de que el mayor porcentaje de los estudiantes tienen actitud negativa, el clima escolar es bueno en gran porcentaje.

VII. RECOMENDACIONES

1.- Se recomienda a los líderes de la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador trabajar en mejorar las actitudes de los estudiantes acerca del consumo de las drogas.

2.- Se recomienda a los docentes que se informen adecuadamente, en temas relacionados al consumo de drogas, para que sepan generar un clima escolar adecuado a pesar que pueda existir en su grupo de clases, estudiantes con problemas de drogas.

3.- Se les recomienda también a los docentes trabajar de cerca con los estudiantes que pudieran tener problemas de drogas para canalizar esos casos los entes responsables dentro de la institución educativa.

4.- A los padres de familia mejorar la comunicación con sus hijos, generando diálogos abiertos acerca del consumo de drogas, ya que los jóvenes suelen ser influenciados por amigos y artistas.

4.- Los padres deben informarse y conocer a las personas con las que sus hijos se relacionan, tanto personalmente como por medios virtuales, para evitar malas influencias.

REFERENCIAS

- Albaladejo, A. (2010). Como Decirlo: Entrevistas Eficaces en el Ámbito Educativo. Barcelona: Grao.
- Argos , J., & Ezquerra , P. (2014). Liderazgo y educación. Santander, Cantabria: UNiversidad de Cantabria.
- Asanza Capa, N. B. (2020). La comunicación asertiva y su incidencia en la gestión educativa. Ciencia y Educación, 1(3), 20-31.
- Branson C, M. (2010). Leading educational change wisely. The Netherlands: Sense Publishers.
- Carrascosa, J. (2011). Trabajar y Competir en Equipo. España: Netbiblo.
- Chaparro Duarte, Z. P. (2015). El uso de la comunicación asertiva como herramienta estrategica para el lider. Tesis , Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá.
- Chico Tasayco, H. (2017). Estilo de liderazgo docente y comunicación asertiva de estudiantes de contabilidad de una universidad privada. Tesis, Universidad Cesar vallejo, Escuela de posgrado, Lima.
- Del Salto Zurita, V. A., Fernández Lara, A. I., & Pachar Puga, M. d. (2019). El liderazgo educativo y el desempeño docente: un estudio etnometodológico de la realidad ecuatoriana. Ciencia Digital, 3(1), 257-271.
- Folkman, J., & Zenger, J. (2002). El líder extraordinario. Transformando Buenos Directivos en líderes extraordinarios. Obtenido de <http://www.grupopya.com/es/partner/zenger-es-es-es/>
- Gajardo, J., & Ulloa, J. (2016). Liderazgo pedagógico, conceptos y tensiones. Nota Técnica N°6. Concepción, Chile: Líderes Educativos.
- García Palacios, S. (2002). Instituciones educativas para la calidad total. Maadrid : La Muralla.
- Gardner, H. (1998). Mentos líderes: una anatomía del liderazgo. México: Paidós.
- Gento Palacios, S. (2002). Instituciones educativas para la calidad total. La Muralla.
- Hallinger, P. (2005). Instructional Leadership and the School Principal: A Passing Fancy that Refuses to Fade Away. Leadership and Policy in Schools(4), 221-239.

Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile: Fundación Chile.

Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2008). Seven strong claims about successful school leadership. *School leadership and management*, 28(1), 27-42. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/251888122_Seven_Strong_Claims_about_Successful_School_Leadership

López, L. (2015). *claves.de.la...asertividad.Comunicacional*. Colombia: Eliprovex.

Luján Minchola, P. M. (2019). *Liderazgo transformacional y comunicación asertiva en docentes de una Universidad Pública*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de posgrado, Lima.

Martínez de Soria, A. B., & Ibarrola García, S. (2015). Liderazgo del profesor: Objetivo Básico de la Gestión Educativa. *Revista Iberoamericana de educación*(67), 55-70. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie67a03.pdf>

Montero Alcaide, A. (2011). Dirección pedagógica y selección de directores en el sistema educativo español. *Revista Iberoamericana de Educación*, 56(1). Obtenido de www.rieoei.org/deloslectores/4151Montero.pdf.

Narváez Carrión, C. R. (2019). Liderazgo educativo Teoría e investigación en Ecuador y en el resto del mundo. *Revista para el aula - IDEA*, 31, 30-31.

OCDE. (2009). Informe TALIS. Obtenido de <https://www.oecd.org/education/school/43057468.pdf>

Ord, K., Mane, J., Smorti, S., Carroll-Lind, J., Robinson, L., Armstrong-Read, A., . . . Jalal, J. (2013). *Developing Pedagogical Leadership in Early Childhood Education*. Wellington: Te Tari Puna Ora o Aotearoa/NZ Childcare Association.

Pont, B., Nusche, D., & Moorman, H. (2008). *Improving School Leadership, Volume 1: Policy and policy*. OECD, 1. Obtenido de <https://search.oecd.org/education/school/40545479.pdf>

Robinson, V. (2007). *School leadership and student outcomes: Identifying what works and why*. Winmalee, NSW: Australian Council for Educational Leaders.

Robinson, V. (2011). *Student-centered leadership*. San Francisco, CA: Jossey Bass.

Robinson, V., Hohepa, M., & Lloyd, C. (2009). School leadership and student outcomes: Identifying what works and why: Best evidence synthesis iteration (BES). New Zealand: Ministry of Education.

Sandoval, C. (2016). De jefe a líder. Santiago de Chile: Aguilar.

Tasso, E., & Luna, J. (2007). Habilidades asertivas. México: Siglo XX.

Véliz, F. (2011). Comunicar. Barcelona: Gedisa.

Vieira, H. (2007). La Comunicación en el Aula. Madrid: Narcea.

Waters, T., Marzano, R., & McNulty, B. (2003). What 30 years of research tell us about the effect of leadership on student achievement. Colorado: McREL.

Yukl, G. A. (2002). Leadership in organizations. New York: Practice Hall.

ANEXOS

ANEXO 01: Tabla 15: MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

Título: “CONSUMO DE DROGAS Y EL CLIMA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO DE SANTA LUCÍA- ECUADOR 2020”

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Método
¿Cuál es la relación que existe entre el clima escolar y la actitud hacia el consumo de drogas en la Institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador- 2020?	GENERAL: determinar la relación que existe entre el clima escolar y la actitud hacia el consumo de drogas en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador- 2020	GENERAL: H0: Existe relación entre el clima escolar y la actitud hacia el consumo de drogas en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía Ecuador, 2020.	Variable 1: Consumo de drogas	Cognitiva	Métodos: Teóricos. Análisis y síntesis
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN: 1. ¿Qué relación existe entre el clima escolar y la primera dimensión de la actitud hacia el consumo de drogas (cognitivo) en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador- 2020)	ESPECÍFICOS: 1. identificar la relación que existe entre el clima escolar y la primera dimensión de la actitud hacia el consumo de drogas (cognitivo) en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador- 2020.	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS: H01.No existe relación entre el clima escolar y la primera dimensión de la actitud hacia el consumo de drogas (cognitivo) en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía Ecuador, 2020.	Variable 2: Clima escolar	Afectiva Conductual	Diseño: No experimental, transeccional, Correlacional, – Causal
2. ¿Qué relación existe entre el clima escolar y la segunda dimensión de la actitud hacia el consumo de drogas (afectiva) en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador- 2020?	2. Conocer la relación que existe entre el clima escolar y la segunda dimensión de la actitud hacia el consumo de drogas (afectiva) en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador- 2020.	H02. No existe relación entre el clima escolar y la segunda dimensión de la actitud hacia el consumo de drogas (afectivo) en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía Ecuador, 2020.		Contexto interpersonal	Muestreo: Muestra censal
3. ¿Qué relación existe entre el clima escolar y la tercera dimensión del consumo de drogas (conductual) en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía Ecuador- 2020	3.Establecer la relación que existe entre el clima escolar y la tercera dimensión del consumo de drogas (conductual) en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía Ecuador- 2020.	H03: H03: No existe la relación entre el clima escolar y la tercera dimensión de la actitud hacia el consumo de drogas (conductual) en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía Ecuador, 2020.		Contexto regulativo Contexto instruccional	30 docentes
				Contexto imaginativo	

Elaboración Propia

Anexo 02: Cuestionario de actitud frente al consumo de drogas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO DE ACTITUD FRENTE AL CONSUMO DE DROGAS

Estimado docente la presente encuesta tiene la finalidad de recoger información para evaluar la actitud frente al consumo de drogas. Esta información será de suma importancia para el desarrollo de la investigación titulada: "CONSUMO DE DROGAS Y EL CLIMA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO DE SANTA LUCÍA, ECUADOR-2020"; Para la cual se solicita su participación completando el presente cuestionario; el mismo que es de carácter confidencial y le tomará un máximo de diez minutos completarlo. Agradezco de antemano su participación.

Instrucciones: Marque con un aspa en la casilla que considera representa su opinión: Si / NO

Dimensión	Indicador	Ítem	Si	No
COGNITIVA Hace referencia a las creencias y pensamientos que justifican el consumo.	Pensamientos	1. Los estudiantes con problemas de drogas piensan que estas le producen felicidad, aunque le digan lo contrario:		
		2. Los estudiantes piensan que los que no consumen drogas son personas muy aburridas:		
		3. Los estudiantes piensan que consumir drogas no siempre lleva a cometer delitos:		
		4. Los estudiantes piensan que consumir drogas le hace entrar en confianza con los demás:		
	Ideas	5. los estudiantes creen que consumir drogas es divertido:		
		6. Los estudiantes opinan que las drogas deberían existir en nuestro país		
		7. Los estudiantes piensan que aunque consuman drogas ellos no pierden el control de su vida		
		8. Los estudiantes no creen que consumir drogas sea inmoral o vaya en contra de sus principios		
AFECTIVA hace referencia a las emociones, sentimientos y respuestas somáticas antes circunstancias donde el individuo acepta el consumo	Conducta Adictiva	9. Los estudiantes manifiestan estar dispuestos a consumir drogas		
		10. Los estudiantes prueban una droga por curiosidad		
		11. Los estudiantes consumen drogas para saber cómo se siente		
		12. Los estudiantes estarían dispuestos a mantener su postura acerca del No consumo de drogas frente a los demás		
	Consumo	13. Los estudiantes estarían dispuestos a aceptar a alguien de su confianza, si este les ofreciera algún tipo de droga		
		14. Los estudiantes están dispuestos a aceptarla insistencia de sus amigos para que consuma una droga.		
15. Los estudiantes están dispuestos a reunirse con personas que tienen más experiencia en el consumo de drogas				

CONDUCTUAL Hace referencia a la conducta y el compromiso de la compra, uso y búsqueda donde se dé el consumo	Emociones	16. Los estudiantes manifiestan algún signo de temor, como temblar y transpirar cuando escuchan hablar acerca de las consecuencias negativas de las drogas		
		17. Los estudiantes sienten que consumiendo drogas se sentiría bien:		
		18. Se entristecen cuando se le hace pensar que las drogas son beneficiosas para la salud		
		19. Los estudiantes manifestaron sentirse a gusto cuando les ofrecieron drogas		
	Impulsividad	20. Los estudiantes se sonrojan de vergüenza cuando escuchan hablar sobre quienes consumen drogas en su entorno		
		21. A los estudiantes consideran normal y hasta placentero que hoy en día las personas consuman drogas y comentan actos de vandalismo		

Anexo 03: Ficha técnica del Cuestionario de actitud frente al consumo de drogas

Variable 1: Actitudes frente al consumo de drogas

Título original: Escala de actitudes frente al consumo de drogas (ELOC)

Autora: Karina Villamar Maldonado

Administración: individual o colecta.

Tiempo de aplicación: 10 a 20 minutos

Número de ítems: 21

Aplicación: Docentes

Significación: Evalúa 3 dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual

Confiabilidad: 0.831 alfa de Cronbach y 0.833 omega de Mc Donald

Descripción: La escala de actitudes frente al consumo de drogas tiene como objetivo evaluar las 3 dimensiones a través de las propiedades psicométricas, estas dimensiones son:

Cognitiva: Consta de creencias y pensamientos que justifican el consumo o por el contrario el no uso de drogas. Los ítems que miden dicha dimensión son: 01 al 08.

Afectiva: Hace referencia a los sentimientos, emociones y respuestas somáticas ante situaciones donde la persona quiere o acepta el consumo de drogas. Los ítems que miden dicha dimensión son: 09 al 15

Conductual: Se refiere a la conducta y la intención del uso, la compra y la búsqueda de situaciones donde se dé el consumo propiamente dicho, ya que intención de hacerlo es suficiente. Los ítems que miden dicha dimensión son del 16 al 21.

Instrucciones para calificación y puntuación

Las preguntas son dicotómicas; es decir son de dos respuestas: Si (0) y NO (1)

Puntajes de la variable:

	Consumo de drogas	
Positiva	0	6
Neutral	7	14
Negativa	15	21

Anexo 04: Cuestionario de Clima escolar



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR

Estimado docente la presente encuesta tiene la finalidad de recoger información para evaluar el clima escolar. Esta información será de suma importancia para el desarrollo de la investigación titulada: “CONSUMO DE DROGAS Y EL CLIMA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO DE SANTA LUCÍA, ECUADOR, 2020”; Para la cual se solicita su participación completando el presente cuestionario; el mismo que es de carácter confidencial y le tomará un máximo de diez minutos completarlo. Agradezco de antemano su participación.

Instrucciones: A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones, marque con un aspa en la casilla que considera representa que tan de acuerdo se encuentra con cada una de ellas: 1. Nunca; 2. Casi nunca, 3. Casi siempre, 4. Siempre

Dimensión	Indicador	Ítems	5	4	3	2	1
Contexto interpersonal Son asociaciones entre dos o más personas.	Amistad	1. En su institución educativa, los docentes tienen interés en conocer a sus alumnos y sus problemas					
		2. El docente promueve actividades para fortalecer los lazos de amistad					
	Confianza	3. Los profesores de la institución educativa son pacientes con los alumnos					
		4. Los maestros se ganan la confianza de sus estudiantes mostrando interés en sus problemas					
	Interacción	5. Los docentes no sólo se preocupan por enseñar sino también brindan tiempo para dialogar con los estudiantes					
		6. Los docentes promueven el diálogo y la comunicación permanente para tener un buen clima escolar					
Contexto regulativo Normas de trabajo y disciplina	Normas	7. Las normas y reglamentos se establecen con la participación de los estudiantes					
		8. En su institución, los alumnos solicitan permiso para realizar cualquier actividad en la institución educativa					
	Autoridad	9. Los alumnos son comprendidos por los docentes, evitando el castigo, cuando desconoce realmente las razones por las que se les castiga					
		10. Los docentes asumen a la responsabilidad como inherente a la autoridad					
		11. Los docentes no imponen su autoridad, más bien ganan el respeto de los estudiantes					
Contexto instruccional Enseñanza-aprendizaje	Destrezas	12. Los profesores ponen una gran energía y entusiasmo en la enseñanza					
	Capacidad	13. Los maestros muestran capacidad para motivar permanentemente a sus estudiantes					
		14. Los profesores proponen estrategias adecuadas para un aprendizaje significativo					
	Habilidades	15. Los maestros muestran habilidad para escuchar empáticamente a sus alumnos					

		16. Los profesores muestran interés en ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales					
		17. Los profesores parecen estar muy interesados en lo que están enseñando					
Contexto imaginativo La percepción de los alumnos de un ambiente.	Creatividad	18. Los maestros son innovadores y son capaces de enseñar de diferentes maneras					
		19. Los profesores utilizan la creatividad cuando desarrolla su clase					
		20. Los profesores ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que sus estudiantes realizan.					
	Imaginación	21. Los profesores permiten que los alumnos utilicen su imaginación en el desarrollo de la clase					
		22. Los maestros propician el desarrollo de la imaginación planteando situaciones nuevas, retadoras y desafiantes a los estudiantes					

Anexo 05: Ficha técnica del cuestionario Clima escolar

Variable 2: Cuestionario de clima escolar

Nombre: Cuestionario de clima escolar

Autora: Karina Villamar Maldonado

Administración: Individual y colectiva

Duración: 25 a 30 minutos


Cantidad de ítems: 22

Estructura: consta de 4 dimensiones; contexto interpersonal, contexto regulativo, contexto instruccional, contexto imaginativo, la escala utilizada es del 1(nunca), 2 (casi nunca), 3 (algunas veces), 4 (casi siempre), 5 (siempre)

Puntajes de la Variable:

	V2: Clima Escolar		Contexto interpersonal		Contexto regulativo		Contexto instruccional		Contexto imaginativo	
Malo	22	50	6	13	5	11	6	13	5	11
Regular	51	79	14	21	12	18	14	21	12	18
Bueno	80	108	22	30	19	25	22	30	19	25

de la compra, uso y búsqueda donde se dé el consumo.		consecuencias negativas de las drogas																		
		17. Los estudiantes sienten que consumiendo drogas se sentiría mal: 18. Se entristecen cuando se le hace pensar que las drogas son dañinas para la salud																		
	Impulsividad	19. Los estudiantes manifestaron sentirse mal cuando les ofrecieron drogas 20. Los estudiantes se sonrojan de vergüenza cuando escuchan hablar sobre quienes consumen drogas en su entorno 21. A los estudiantes les indigna que hoy en día las personas consuman drogas y comentan actos de vandalismo																		


 Dr. Mario N. Briones Mendoza
 DEC. INVESTIGACIÓN
 FIRMA DE EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala de actitudes frente al consumo de drogas"

OBJETIVO: Identificar las actitudes de los estudiantes ante el consumo de drogas en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador, 2020

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

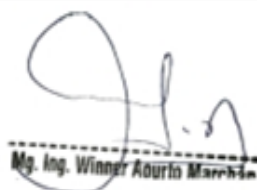
Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
	X			


 Dr. Mario N. Briones Mendoza
 DEC. INVESTIGACIÓN
 EPG UVC - PIDRA
 FIRMA DEL EVALUADOR

Título de la tesis: Consumo de drogas y el clima escolar en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía-Ecuador⁶

Variable	Dimensión	Indicador	Item	Opción de respuesta				Criterios de evaluación								Observación
				a	b	c	d	RELACIÓN VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Clima escolar	Contexto interpersonal son asociaciones entre dos o más personas.	Amistad	1. En su institución educativa, los docentes tienen interés en conocer a sus alumnos y sus problemas							X		X		X		
			2. El docente promueve actividades para fortalecer los lazos de amistad							X		X		X		
		Confianza	3. Los profesores de la institución educativa son pacientes con los alumnos							X		X		X		
			4. Los maestros se ganan la confianza de sus estudiantes mostrando interés en sus problemas							X		X		X		
		Interacción	5. Los docentes no sólo se preocupan por enseñar sino también brindan tiempo para dialogar con los estudiantes					X		X		X		X		
			6. Los docentes promueven el diálogo y la comunicación permanente para tener un buen clima escolar							X		X		X		
	Contexto regulativo son asociaciones entre dos o más personas.	Normas	7. Las normas y reglamentos se establecen con la participación de los estudiantes							X		X		X		
			8. En su institución, los alumnos solicitan permiso para realizar cualquier actividad en la institución educativa							X		X		X		
		Autoridad	9. Los alumnos son comprendidos por los docentes, evitando el castigo, cuando desconoce realmente las razones por las que se les castiga							X		X		X		
	10. Los docentes asumen a la responsabilidad como inherente a la autoridad						X		X		X		X			
	11. Los docentes no imponen su autoridad, más bien ganan el respeto de los estudiantes								X		X		X			
	Contexto instruccional enseñanza-aprendizaje	Destrezas	12. Los profesores ponen una gran energía y entusiasmo en la enseñanza							X		X		X		
13. Los maestros muestran capacidad para motivar permanentemente a sus estudiantes									X		X		X			
Capacidad		14. Los profesores proponen estrategias adecuadas para un aprendizaje significativo							X		X		X			
		15. Los maestros muestran habilidad para escuchar empáticamente a sus alumnos					X		X		X		X			
		16. Los profesores muestran interés en ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales							X		X		X			

Contexto imaginativo la percepción de los alumnos de un ambiente.	Creatividad	17. Los profesores parecen estar muy interesados en lo que están enseñando							X		X		X					
		18. Los maestros son innovadores y son capaces de enseñar de diferentes maneras								X		X		X				
		19. Los profesores utilizan la creatividad cuando desarrolla su clase								X		X		X				
		20. Los profesores ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que sus estudiantes realizan.								X		X		X				
		21. Los profesores permiten que los alumnos utilicen su imaginación en el desarrollo de la clase								X		X		X				
	Imaginación	22. Los maestros propician el desarrollo de la imaginación planteando situaciones nuevas, retadoras y desafiantes a los estudiantes							X		X		X					



FIRMA DEL EVALUADOR

Título de la tesis: "Consumo de drogas y el clima escolar en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador-2020"

Variable	Dimensión	Indicador	Item	Opción de respuesta		Criterios de evaluación								Observación					
				Si	No	RELACIÓN VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA							
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No						
Consumo de drogas	COGNITIVA Hace referencia las creencias y pensamientos que justifican el consumo.	Pensamientos	1. Los estudiantes con problemas de drogas piensan que estas le producen felicidad aunque le digan lo contrario:					X				X							
			2. Los estudiantes piensan que los que no consumen drogas son personas muy aburridas:					X				X							
			3. Los estudiantes piensan que consumir drogas no siempre lleva a cometer delitos:					X				X							
			4. Los estudiantes piensan que consumir drogas le hace entrar en confianza con los demás:					X				X			X				
		Ideas	5. los estudiantes creen que consumir drogas es divertido:					X				X			X				
			6. Los estudiantes opinan que las drogas deberían existir en nuestro país					X				X			X				

		7. Los estudiantes piensan que aunque consuman drogas ellos no pierden el control de su vida				X		X		X		
		8. Los estudiantes no creen que consumir drogas sea inmoral o vaya en contra de sus principios				X		X		X		
APECTIVA hace referencia a las emociones, sentimientos y respuestas somáticas antes circunstancias donde el individuo acepta el consumo	Conducta	9. Los estudiantes manifiestan estar dispuestos a evitar consumir drogas				X		X		X		
		10. Los estudiantes prueban una droga por curiosidad				X		X		X		
	Adictiva	11. Los estudiantes consumen drogas para saber cómo se siente				X		X		X		
		12. Los estudiantes estarían dispuestos a mantener su postura acerca del No consumo de drogas frente				X		X		X		
		13. Los estudiantes estarían dispuestos a rechazar a alguien de su confianza, si este les ofreciera algún tipo de droga				X		X		X		
	Consumo	14. Los estudiantes están dispuestos a rechazar la insistencia de sus amigos para que consuma una droga.				X		X		X		
		15. Los estudiantes evitarían reunirse con personas que tienen más experiencia en el consumo de drogas				X		X		X		
CONDUCTUAL hace referencia a la conducta y el compromiso de la compra, uso y búsqueda donde se dé el consumo.	Emociones	16. Los estudiantes manifiestan algún signo de temor, como temblar y transpirar cuando escuchan hablar acerca de las consecuencias negativas de las drogas				X		X		X		
		17. Los estudiantes sienten que consumiendo drogas se sentiría mal:				X		X		X		
		18. Se entristecen cuando se le hace pensar que las drogas son dañinas para la salud				X		X		X		
		19. Los estudiantes manifestaron sentirse mal cuando les ofrecieron drogas				X		X		X		
	Impulsividad	20. Los estudiantes se sonrojan de vergüenza cuando escuchan hablar sobre quienes consumen drogas en su entorno				X		X		X		
		21. A los estudiantes les indigna que hoy en día las personas consuman drogas y comentan actos de vandalismo				X		X		X		



Mg. Ing. Winner Acuña Marrón

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de actitudes frente al consumo de drogas

OBJETIVO: Determinar el nivel de actitudes frente al consumo de drogas en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador-2020.

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: AGURTO MARCHAN WINNER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mg.Ing.

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
	X			



Mg. Ing. Winner Agurto Marchan
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Clima Escolar

OBJETIVO: Determinar el nivel de clima escolar en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador, 2020

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: AGURTO MARCHAN WINNER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mg.Ing.

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
	X			

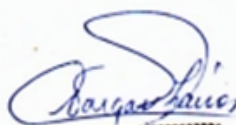


Mg. Ing. Winner Agurto Marchan
FIRMA DEL EVALUADOR

Título de la tesis: Consumo de drogas y el clima escolar en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía-Ecuador*

Variable	Dimensión	Indicador	Item	Opción de respuesta				Criterios de evaluación								Observación
				4	3	2	1	RELACIÓN VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Clima escolar	Contexto interpersonal son asociaciones entre dos o más personas.	Amistad	1. En su institución educativa, los docentes tienen interés en conocer a sus alumnos y sus problemas							X		X		X		
			2. El docente promueve actividades para fortalecer los lazos de amistad							X		X		X		
		Confianza	3. Los profesores de la institución educativa son pacientes con los alumnos							X		X		X		
			4. Los maestros se ganan la confianza de sus estudiantes mostrando interés en sus problemas							X		X		X		
			5. Los docentes no sólo se preocupan por enseñar sino también brindan tiempo para dialogar con los estudiantes					X				X		X		
			6. Los docentes promueven el diálogo y la comunicación permanente para tener un buen clima escolar							X		X		X		
	Interacción															
	Contexto regulativo son asociaciones entre dos o más personas.	Normas	7. Las normas y reglamentos se establecen con la participación de los estudiantes							X		X		X		
			8. En su institución, lo alumnos solicitan permiso para realizar cualquier actividad en la institución educativa							X		X		X		
		Autoridad	9. Los alumnos son comprendidos por los docentes, evitando el castigo, cuando desconoce realmente las razones por las que se les castiga							X		X		X		
			10. Los docentes asumen a la responsabilidad como inherente a la autoridad							X		X		X		
			11. Los docentes no imponen su autoridad, más bien ganan el respeto de los estudiantes							X		X		X		
	Contexto instruccional enseñanza-aprendizaje	Destrezas	12. Los profesores ponen una gran energía y entusiasmo en la enseñanza							X		X		X		
		Capacidad	13. Los maestros muestran capacidad para motivar permanentemente a sus estudiantes							X		X		X		
14. Los profesores proponen estrategias adecuadas para un aprendizaje significativo									X		X		X			
15. Los maestros muestran habilidad para escuchar empáticamente a sus alumnos									X		X		X			
Habilidades	16. Los profesores muestran interés en ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales							X		X		X				

Contexto imaginativo la percepción de los alumnos de un ambiente.	Creatividad	17. Los profesores parecen estar muy interesados en lo que están enseñando							X		X		X					
		18. Los maestros son innovadores y son capaces de enseñar de diferentes maneras								X		X		X				
		19. Los profesores utilizan la creatividad cuando desarrolla su clase								X		X		X				
	Imaginación	20. Los profesores ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que sus estudiantes realizan.								X		X		X				
		21. Los profesores permiten que los alumnos utilicen su imaginación en el desarrollo de la clase								X		X		X				
		22. Los maestros propician el desarrollo de la imaginación planteando situaciones nuevas, retadoras y desafiantes a los estudiantes								X		X		X				



Dra. Ana M. Vargas Farías
Área de Investigación Docente

FIRMA DEL EVALUADOR



Ficha de Validación

Título de la tesis: "Consumo de drogas y el clima escolar en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía-Ecuador"

Variable	Dimensión	Indicador	Item	Opción de respuesta		Criterios de evaluación								Observación					
				Si	No	RELACIÓN VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA							
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No						
Consumo de drogas	COGNITIVA Hace referencia las creencias y pensamientos que justifican el consumo.	Pensamientos	1. Los estudiantes con problemas de drogas piensan que estas le producen felicidad aunque le digan lo contrario:					X			X			X					
			2. Los estudiantes piensan que los que no consumen drogas son personas muy aburridas:					X			X			X					
			3. Los estudiantes piensan que consumir drogas no siempre lleva a cometer delitos:					X			X			X					
			4. Los estudiantes piensan que consumir drogas le hace entrar en confianza con los demás:					X			X			X					
		Ideas	5. los estudiantes creen que consumir drogas es divertido:							X			X			X			
			6. Los estudiantes opinan que las drogas deberían existir en nuestro país							X			X			X			

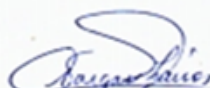
		7. Los estudiantes piensan que aunque consuman drogas ellos no pierden el control de su vida					X		X		X			
		8. Los estudiantes no creen que consumir drogas sea inmoral o vaya en contra de sus principios					X		X		X			
AFECTIVA hace referencia a las emociones, sentimientos y respuestas somáticas antes de las circunstancias donde el individuo acepta el consumo	Conducta	9. Los estudiantes manifiestan estar dispuestos a evitar consumir drogas					X		X		X			
	Adictiva	10. Los estudiantes prueban una droga por curiosidad					X		X		X			
		11. Los estudiantes consumen drogas para saber cómo se siente					X		X		X			
		12. Los estudiantes estarían dispuestos a mantener su postura acerca del No consumo de drogas frente					X		X		X			
	Consumo	13. Los estudiantes estarían dispuestos a rechazar a alguien de su confianza, si este les ofreciera algún tipo de droga					X		X		X			
		14. Los estudiantes están dispuestos a rechazar la insistencia de sus amigos para que consuma una droga.					X		X		X			
15. Los estudiantes evitarían reunirse con personas que tienen más experiencia en el consumo de drogas						X		X		X				
CONDUCTUAL hace referencia a la conducta y el compromiso de la compra, uso y búsqueda donde se dé el consumo.	Emociones	16. Los estudiantes manifiestan algún signo de temor, como temblar y transpirar cuando escuchan hablar acerca de las consecuencias negativas de las drogas					X		X		X			
		17. Los estudiantes sienten que consumiendo drogas se sentiría mal:				X		X		X				
		18. Se entristecen cuando se le hace pensar que las drogas son dañinas para la salud					X		X		X			
		19. Los estudiantes manifestaron sentirse mal cuando les ofrecieron drogas					X		X		X			
	Impulsividad	20. Los estudiantes se sonrojan de vergüenza cuando escuchan hablar sobre quienes consumen drogas en su entorno					X		X		X			
		21. A los estudiantes les indigna que hoy en día las personas consuman drogas y comentan actos de vandalismo					X		X		X			


 Dra. Ana M. Vargas Forles
 Área de Investigación
 Docente
 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Clima Escolar**OBJETIVO:** Determinar el nivel de clima escolar en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador, 2020**DIRIGIDO A:** Docentes**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** VARGAS FARIAS ANA MELVA**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctora.**VALORACIÓN:**

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
	X			


Dra. Ana M. Vargas Farias
Área de Investigación Docente

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de actitudes frente al consumo de drogas**OBJETIVO:** Determinar el nivel de actitudes frente al consumo de drogas en la institución educativa Enrique López Lascano de Santa Lucía, Ecuador, 2020**DIRIGIDO A:** Docentes**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** VARGAS FARIAS ANA MELVA**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctora.**VALORACIÓN:**

Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
	X			


Dra. Ana M. Vargas Farias
Área de Investigación Docente

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 08: Confiabilidad de los Ítems cuestionario: Clima escolar

Nombre de la Variable: CLIMA ESCOLAR																						
#	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
3	3	3	2	4	4	4	4	4	1	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
7	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
8	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3
13	3	4	4	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
15	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. En su institución educativa, los docentes tienen interés en conocer a sus alumnos y sus problemas	74,1333	60,838	,690	,913
2. El docente promueve actividades para fortalecer los lazos de amistad	74,2000	62,457	,376	,919
3. Los profesores de la institución educativa son pacientes con los alumnos	74,2000	62,171	,405	,919
4. Los maestros se ganan la confianza de sus estudiantes mostrando interés en sus problemas	74,1333	60,981	,672	,914

5. Los docentes no sólo se preocupan por enseñar sino también brindan tiempo para dialogar con los estudiantes	74,1333	58,838	,756	,911
6. Los docentes promueven el diálogo y la comunicación permanente para tener un buen clima escolar	74,0000	60,286	,626	,914
7. Las normas y reglamentos se establecen con la participación de los estudiantes	74,2000	62,600	,361	,920
8. En su institución, lo alumnos solicitan permiso para realizar cualquier actividad en la institución educativa	74,5333	58,695	,509	,919
9. Los alumnos son comprendidos por los docentes, evitando el castigo, cuando desconoce realmente las razones por las que se les castiga	74,7333	62,210	,303	,923
10. Los docentes asumen a la responsabilidad como inherente a la autoridad	74,6000	61,114	,460	,918
11. Los docentes no imponen su autoridad, más bien ganan el respeto de los estudiantes	74,2667	59,638	,679	,913
12. Los profesores ponen una gran energía y entusiasmo en la enseñanza	74,0000	61,429	,502	,917
13. Los maestros muestran capacidad para motivar permanentemente a sus estudiantes	73,8667	61,838	,715	,914
14. Los profesores proponen estrategias adecuadas para un aprendizaje significativo	74,0000	61,143	,693	,914

15. Los maestros muestran habilidad para escuchar empáticamente a sus alumnos	74,1333	58,552	,787	,911
16. Los profesores muestran interés en ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales	74,2000	58,314	,601	,915
17. Los profesores parecen estar muy interesados en lo que están enseñando	73,9333	62,210	,588	,915
18. Los maestros son innovadores y son capaces de enseñar de diferentes maneras	73,8000	62,171	,788	,914
19. Los profesores utilizan la creatividad cuando desarrolla su clase	73,8667	61,410	,784	,913
20. Los profesores ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que sus estudiantes realizan.	73,9333	60,210	,663	,913
21. Los profesores permiten que los alumnos utilicen su imaginación en el desarrollo de la clase	74,1333	62,410	,489	,917
22. Los maestros propician el desarrollo de la imaginación planteando situaciones nuevas, retadoras y desafiantes a los estudiantes	74,0000	62,000	,576	,915

Anexo 09: Confiabilidad de los Ítems Cuestionario de actitud frente al consumo de drogas

Nombre de la Variable: Consumo de Drogas

#	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	
1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
2	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	12
3	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	15
4	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11
5	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	10
6	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	13
7	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	13
8	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	14
9	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15
10	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5
11	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	13
12	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	12
13	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	7
14	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
15	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	12
	9	7	6	7	8	9	9	12	7	9	10	3	6	8	9	8	4	4	8	6	9	
p	0.6	0.5	0.4	0.5	0.5	0.6	0.6	0.8	0.5	0.6	0.67	0.2	0.4	0.5	0.6	0.5	0.3	0.3	0.5	0.4	0.6	
q	0.4	0.5	0.6	0.5	0.5	0.4	0.4	0.2	0.5	0.4	0.33	0.8	0.6	0.5	0.4	0.5	0.7	0.7	0.5	0.6	0.4	
p*q	0.24	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.22	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	
Var	16.8381																					
	4.83556																					

$$KR20 = \left(\frac{n}{n-1} \right) \frac{\sigma_t^2 - \sum p_i q_i}{\sigma_t^2}$$

0.76

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.993	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Los estudiantes con problemas de drogas piensan que estas le producen felicidad aunque le digan lo contrario:	18,6250	1223,983	,969	,992
2. Los estudiantes piensan que los que no consumen drogas son personas muy aburridas:	18,8750	1255,850	,959	,993
3. Los estudiantes piensan que consumir drogas no siempre lleva a cometer delitos:	19,0000	1272,267	,949	,993
4. Los estudiantes piensan que consumir drogas le hace entrar en confianza con los demás:	18,8750	1254,917	,967	,992
5. los estudiantes creen que consumir drogas es divertido:	18,7500	1239,400	,968	,992
6. Los estudiantes opinan que las drogas deberían existir en nuestro país	18,6250	1224,517	,965	,992
7. Los estudiantes piensan que aunque consuman drogas ellos no pierden el control de su vida	18,6250	1223,050	,976	,992
8. Los estudiantes no creen que consumir drogas sea inmoral o vaya en contra de sus principios	18,2500	1175,000	,989	,993
9. Los estudiantes manifiestan estar dispuestos a evitar consumir drogas	18,8750	1257,050	,949	,993
10. Los estudiantes prueban una droga por curiosidad	18,6250	1223,717	,971	,992

11. Los estudiantes consumen drogas para saber cómo se siente	18,5000	1205,333	,991	,992
12. Los estudiantes estarían dispuestos a mantener su postura acerca del No consumo de drogas frente a los demás	19,3750	1323,183	,870	,994
13. Los estudiantes estarían dispuestos a rechazar a alguien de su confianza, si este les ofreciera algún tipo de droga	19,0000	1271,867	,953	,993
14. Los estudiantes están dispuestos a rechazar la insistencia de sus amigos para que consuma una droga.	18,7500	1239,267	,969	,992
15. Los estudiantes evitarían reunirse con personas que tienen más experiencia en el consumo de drogas	18,6250	1222,917	,977	,992
16. Los estudiantes manifiestan algún signo de temor, como temblar y transpirar cuando escuchan hablar acerca de las consecuencias negativas de las drogas	18,7500	1238,600	,974	,992
17. Los estudiantes sienten que consumiendo drogas se sentiría mal:	19,2500	1307,133	,893	,993
18. Se entristecen cuando se le hace pensar que las drogas son dañinas para la salud	19,2500	1306,333	,904	,993
19. Los estudiantes manifestaron sentirse mal cuando les ofrecieron drogas	18,7500	1238,333	,977	,992

20. Los estudiantes se sonrojan de vergüenza cuando escuchan hablar sobre quienes consumen drogas en su entorno	19,0000	1271,600	,955	,993
21. A los estudiantes les indigna que hoy en día las personas consuman drogas y comentan actos de vandalismo	18,6250	1222,783	,978	,992

Anexo 10



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Lunes 15 de junio del 2020

Rector de la Unidad Educativa Enrique López Lascano.

Msc. José Briones Rosas

De mis consideraciones.

Yo, Karina Barbarita Villamar Maldonado con C.I.0915874804 estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo de Piura-Perú. Le solicito me permita aplicar dos cuestionarios tipo encuesta dirigida a los docentes de básica superior y bachillerato, ya que las mismas me permitirán determinar si existe o no relación entre el consumo de drogas y el clima escolar.

Concedora de su preocupada labor por el bienestar de los estudiantes quedo ante usted agradecida.

Atentamente

Karina Barbarita Villamar Maldonado
C.I.0915874804
Tel:0991011791

Anexo 11



U.E. "Enrique López Larcano"
Dirección: Vía Daule - Santa Lucía - Km 60 Recinto el Jiguel
CANTÓN SANTA LUCÍA - PROV. DEL GUAYAS - ECUADOR
Co'ce: uem.enriquelopezlarcano2019@gmail.com



Santa Lucía, Junio 17 del 2020

No.001-UEELL

Licenciada

Karina Barbarita Villamar Maldonado

ESTUDIANTE MAESTRANTE "UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO"

Presente.-

De mi consideración:

Me permito dirigir a usted, muy comedidamente para expresarle un cordial saludo y desearle éxitos en sus labores cotidianas, al mismo tiempo para comunicarle que después de analizar SU petición mediante oficio de 13 de Junio del 2020, sobre aplicación de cuestionarios tipo encuesta "Consumo de drogas y el clima escolar" a los docente de básica, superior y bachillerato, la misma ha sido aprobada por nuestro Consejo Ejecutivo administrativo de nuestra comunidad educativa.

Con lo antes expuesto concedo a usted aplique las encuestas para en los días que tiene programado y así poder ayudarle en este proceso y con su experiencia también nos indique los resultados de las mismas.

Gracias por el interés hacia nuestra emblemática institución y le anticipo mis sinceros éxitos a su labor profesional.

Atentamente,


MSc. José Briones Rosas
RECTOR



JBR/epb.

Rectorado

Anexo 11. Formato de confiabilidad estadístico.

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	---	-----------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	:	Villamar Maldonado, Karina Barbarita
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	:	"CONSUMO DE DROGAS Y EL CLIMA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO DE SANTA LUCÍA, ECUADOR- 2020"
1.3. ESCUELA PROFESIONAL	:	POSTGRADO
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar)	:	Cuestionario de para evaluar el Clima escolar
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	:	KR-20 <i>Kuder Richardson</i> ()
	:	<i>Alfa de Cronbach.</i> (x)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	:	01/06/2020
1.7. MUESTRA APLICADA	:	15

II. CONFIABILIDAD

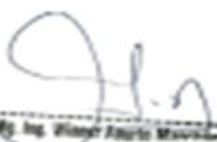
ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0.919
------------------------------------	--------------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (*ítemes iniciales, ítemes mejorados, eliminados, etc.*)


El instrumento fue aplicado a una muestra piloto, conformada por 15 docentes de una unidad educativa de Santa Lucía, la cual se consideró que tuviera características similares a la institución educativa Enrique López Lascano. El proceso de confiabilidad, no requirió de la eliminación o replanteamiento de ninguna de las preguntas del instrumento.



Estudiante:
Villamar Maldonado, Karina Barbarita
C: 02015874804



Evaluador de la Confiabilidad
Winner Aguirre Manchán
Mg. Ingeniero en análisis de datos
DNI: 40672760

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	ÁREA DE INVESTIGACIÓN
---	---	-----------------------

IV. DATOS INFORMATIVOS

4.1. ESTUDIANTE	:	Villamar Maldonado, Karina Barbarita
4.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	:	"CONSUMO DE DROGAS Y EL CLIMA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE LÓPEZ LASCANO DE SANTA LUCÍA, ECUADOR- 2020"
4.3. ESCUELA PROFESIONAL	:	POSTGRADO
4.4. TIPO DE INSTRUMENTO (adjuntar)	:	Cuestionario de para evaluar La actitud hacia el consumo de drogas
4.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	:	KR-20 <i>Kuder Richardson</i> (x) Alfa de Cronbach. ()
4.6. FECHA DE APLICACIÓN	:	01/06/2020
4.7. MUESTRA APLICADA	:	15

V. CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	0.72
------------------------------------	-------------

VI. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.)

El instrumento fue aplicado a una muestra piloto, conformada por 15 docentes de una unidad educativa de Santa Lucía, la cual se consideró que tuviera características similares a la institución educativa Enrique López Lascano. El proceso de confiabilidad, no requirió de la eliminación o replanteamiento de ninguna de las preguntas del instrumento.



Estudiante:
Villamar Maldonado, Karina Barbarita
C: 0915874804



Evaluador de la Confiabilidad
Winner Aguirre Marchán
Mg. Ingeniero en análisis de datos
DNI: 40672760