



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estrategias motivacionales y aprendizaje innovador en estudiantes
de una unidad educativa de Marcelino Maridueña, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Domínguez Romero, Martha Alexandra (ORCID: 0000-0002-2351-1992)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedico a mis padres, hermanos y hermanas, quienes siempre han estado presente con su apoyo moral, sus consejos, confianza y amor.

Sus palabras de aliento son las que me animaban a seguir cuando quería rendirme.

Y a una persona especial, quien fue el de la idea de hacer esta maestría y estuvo todo el tiempo ayudándome y dándome su apoyo.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por abrirnos las puertas y darnos las facilidades para seguir preparándonos.

Al doctor Ronald Medina tutor de nuestro trabajo investigativo quien con paciencia, rectitud y sabiduría ha sabido guiarnos y así poder llevar con feliz término esta maestría.

A todos los docentes que han formado parte de este proceso de enseñanza.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Índice de abreviatura.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	9
III. METODOLOGÍA.....	27
3.1. Tipo y diseño de investigación.	27
3.2. Variables y Operacionalización	28
3.3. Población, muestra y muestreo.....	41
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.5. Procedimientos	44
3.6. Método de análisis de datos.....	44
3.7. Aspectos éticos.....	44
IV. RESULTADOS	45
V. DISCUSIÓN	60
VI. CONCLUSIONES.....	68
VII. RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS.....	73
Anexos.....	79

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable de Estrategias Motivacionales	39
Tabla 2 Operacionalización de la variable de Aprendizaje innovador	40
Tabla 3 Distribución de la población y muestra	41
Tabla 4 Validez de contenido del instrumento de estrategias motivacionales	42
Tabla 5 Validez de contenido del instrumento de aprendizaje innovador.....	42
Tabla 6 Confiabilidad del cuestionario de estrategias motivacionales.....	43
Tabla 7 Confiabilidad del cuestionario aprendizaje innovador.....	43
Tabla 8 Frecuencias para la variable estrategia motivacionales	45
Tabla 9 Frecuencias de la variable aprendizaje	46
Tabla 10 Frecuencias para las dimensiones de estrategia motivacionales.....	47
Tabla 11 Frecuencias para las dimensiones de aprendizaje	48
Tabla 12 Normalidad	49
Tabla 13 R.INF: Estrategias motivacionales y Aprendizaje innovador	50
Tabla 14 R. INF: Estrategias motivacionales y aprendizaje programado	51
Tabla 15 R INF: E. motivacionales y aprendizaje modular	52
Tabla 16 R. INF: Estrategias motivacionales y aprendizaje autodirigido.....	53
Tabla 17 R. INF: Estrategias motivacionales y aprendizaje basado en problemas.....	54
Tabla 18 R. INF: Estrategias motivacionales y aprendizaje con tutoría académica.....	55
Tabla 19 R. INF: autoestima y aprendizaje innovador	56
Tabla 20 R. INF: Interés y aprendizaje	57
Tabla 21 R. INF: Aprendizaje innovador y expectativas.....	58
Tabla 22 R. INF: Establecimiento de metas y Aprendizaje innovador.....	59

Índice de figuras

Figura 1. Correlación de variables.....	27
Figura 2: Estrategias motivacionales.....	45
Figura 3: El aprendizaje	46
Figura 4 Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable estrategias motivacionales	47
Figura 5 Distribución de frecuencias para las dimensiones de aprendizaje.	48

Resumen

El presente trabajo investigativo titulado Estrategias motivacionales y aprendizaje innovador en estudiantes de una Unidad Educativa de Marcelino Maridueña 2020, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje innovador en los estudiantes de octavo año básico. La investigación fue de tipo básico no experimental y diseño descriptivo- correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de octavo año básico y las variables estudiadas fueron las estrategias motivacionales y el aprendizaje innovador. Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta, los instrumentos que se aplicaron fueron un cuestionario constituido por 25 ítems para la variable de estrategias motivacionales y otro cuestionario de 33 ítems para evaluar el aprendizaje innovador, en la escala de Likert, con valores de evaluación: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca. Para el análisis de los resultados se empleó el programa estadístico SPSS, encontrando los siguientes resultados: Según la prueba de Spearman se obtuvo 0,659* en el coeficiente de correlación para la variable estrategias motivacionales y 0,659* en la variable aprendizaje, de la misma manera se obtuvo 0,021 para el nivel de significancia de ambas, que en comparación con regla de decisión si $P \leq 0,05$, encontrando que existe una relación moderada entre ambas variables. En cuanto a la frecuencia descriptiva de estrategias motivacionales, dio como resultado que el (1) 1,25% bajo, el (24) 30% medio y el (55) 68,75% para alto y para la variable el aprendizaje innovador, se obtuvo como resultado (1) 1,25% bajo, (5) 6,25% medio y (74) 92,50% alto. Demostrando que esta variable tuvo frecuencia muy alta en el desarrollo del proceso cuantitativo.

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje innovador, estrategias motivacionales, variables, Likert

Abstract

The present research work entitled Motivational strategies and innovative learning in students of an Educational Unit of Marcelino Maridueña 2020, had the general objective of determining the relationship that exists between motivational strategies and innovative learning in eighth grade students. The research was of a non-experimental basic type and a descriptive-correlational design. The population and sample consisted of 80 students in the eighth grade and the variables studied were motivational strategies and innovative learning. For the data collection the survey technique was used, the instruments that were applied were a questionnaire consisting of 25 items for the variable of motivational strategies and another questionnaire of 33 items to assess innovative learning, on the Likert scale, with evaluation values: always, almost always, sometimes, almost never, never. The SPSS statistical program was used to analyze the results, finding the following results: According to the Spearman test, 0.659 * was obtained in the correlation coefficient for the motivational strategies variable and 0.659 * in the learning variable, in the same way 0.021 was obtained for the level of significance of both, which compared to Decision rule if $P \leq 0.05$, finding that there is a moderate relationship between both variables. Regarding the descriptive frequency of motivational strategies, it resulted in (1) 1.25% low, (24) 30% medium and (55) 68.75% for high and for the variable innovative learning, As a result, (1) 1.25% low, (5) 6.25% medium and (74) 92.50% high were obtained. Proving that this variable had a very high frequency in the development of the quantitative process.

KEY WORDS: Innovative learning, motivational strategies, variables, Likert

I. INTRODUCCIÓN

La educación durante las últimas décadas, se ha enfrentado a novedosos y exigentes retos de la información y el conocimiento, en un medio que se caracteriza por la digitalización, globalización, complejidad y diversidad. Ante esta realidad fue necesario, replantear de una manera diferente, así como novedosa, la forma de enseñar y aprender; dicho en otras palabras, que los estudiantes cuenten con inclinaciones importantes frente a los contenidos de las diferentes asignaturas y programas de estudio que deben enfrentar, teniendo en cuenta las necesidades del siglo XXI con sus nuevas maneras de generar conocimiento, experiencias académicas, profesionales y personales de excelencia (Sanabria, 2018).

La ONU [Organización de las Naciones Unidas] para los Refugiados (ACNUR) (2018), en resumen del seguimiento a la educación cuyo estudio a profundidad de esta problemática en todas partes del mundo, manifiestan: “La ausencia de los padres afecta a los niños que no migran y la existencia temporal de algunas migraciones reduce a veces la motivación del aprendizaje” (UNESDOC, 2019).

En un estudio sobre la motivación en Francia se expuso que, para un estudiante, la falta de motivación es un verdadero hándicap que basta para explicar correctamente sus fracasos en el aprendizaje, en tanto la presencia de la motivación constituye una energía potente que le posibilita ir de logros en logros académico. Lo importante es saber cómo encontrarla y mantenerla (Longour, 2014).

Según Bustamante (2020), en el ensayo “Desafíos del Ecuador para la educación del futuro” al referirse a la “Hiperconectividad que distancia, sobreinformación, globalización y creciente homogenización”, exterioriza que: “...Recitar datos e información como mascotas amaestradas no nos va a llevar a desarrollar las competencias que nuestros jóvenes necesitan. El saber las respuestas correctas de memoria no nos garantiza dichas habilidades”. Dando

una respuesta a una realidad de mucho tiempo atrás, cuando se le atribuía a la memoria casi el 100% de las evaluaciones. Seguidamente dice: "...Lo que requerimos hoy son niños y jóvenes que sepan hacerse las preguntas correctas, que estén motivados por conocer, aprender e investigar, y que finalmente puedan ir formándose un criterio personal fundamentad".

En todos los niveles de enseñanza se asumen una serie de mallas curriculares, donde los estudiantes tienen que cumplir con lo establecido, para lograr sin dificultad, avanzar por cada uno de los escalones educativos que lo conducirán a estudios superiores, ya sean universitarios o de formación técnica (Sanabria, 2018).

La motivación es considerada como una variable trascendental en la tarea de aprender, para cualquier perfil que se requiera. Prácticamente el autor señala que es la actitud que incide en el individuo para lograr sus objetivos académicos de la mejor manera (Manchego, 2017).

La propuesta del siglo XXI, para la enseñanza básica de alfabetizar considera la escritura y la lectura, incluye la ciencia fundamental de los números, a través de la matemática, la alfabetización científica, los avances tecnológicos, culturales y cívicos; exige cuatro competencias: Pensar críticamente para resolver problemas, ser creativo, tener la capacidad de comunicarse, ser colaborador y tener cualidades de liderazgo (Navarro, 2019).

Marcos conceptuales delimitan una nueva manera de concebir el aprendizaje, donde los aprendices deben saber aplicar; ya no se trata de memorizar saberes para los exámenes; sino, más bien tener la capacidad de comparar y experimentar conocimientos novedosos aprendidos, aumentando el radio de acción. (Navarro, 2019).

Poca información y muchos desacuerdos han existido en cuanto a las estrategias de aprendizaje, algunos lo conocen como una estrategia y otros como una táctica. El aprendizaje en gran parte depende de cómo se va presentando la información y como se la procesa, para algunos autores el

aprendizaje incluye el comportamiento que el individuo utiliza durante su proceso de formación los cuales influyen en los procesos cognitivos y afectivos mientras se codifica la información. (Hendrie & Bastacini, 2020)

En la actualidad varios países se encuentran realizando estudios sobre la posibilidad de cambiar la concepción obligatoria de los currículos a una constitución de derechos, al considerar un nuevo modelo educativo que permite transformar al estudiante, de un ente pasivo que recibe el conocimiento a un elemento activo en la busca de su propio aprendizaje; es decir, que el educando lleve a cabo un aprendizaje innovador.

Para desarrollar el aprendizaje innovador, los estudiantes cuentan en su proceso de obtención del conocimiento con varios tipos de habilidades cognitivas, para alcanzar las metas cognitivas, considerando lo que dispone y lo que desea alcanzar. De este modo los estudiantes logran sus metas de aprendizaje o cumplimiento de trabajos escolares, empleando sus estrategias de acuerdo a sus necesidades requeridas. (Lahiguera, 2016).

Aparece entonces la complejidad de establecer, cuáles de las estrategias permitirían desarrollar en un alumno, el aprendizaje que lo hace independiente, generador de su propio conocimiento y que una vez construido el mismo pueda con bases científicas sólidas, transitar en pos de nuevos elementos que hagan de su formación, una integridad de teoría y práctica (Barron & Hulleman, 2015).

En ocasiones los educadores han asumido la docencia frente a sus educandos, sin la suficiente información, de las realidades de los estudiantes, ignorando si disponen de las herramientas necesarias para asumir solos un aprendizaje, que se caracteriza por la construcción de su propio conocimiento, sumado el desconocimiento de la condición psicológica que tienen con respecto a su materia, como es el caso del presente estudio.

En la Unidad Educativa Luis Vernaza, del cantón Marcelino Maridueña, provincia del Guayas, específicamente con los estudiantes de la básica superior, se evidencia una baja motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

y por ende un bajo rendimiento, además se ha notado la ausencia de estrategias metodológicas innovadoras que favorezcan la interacción entre el estudiante, el profesor y el conocimiento. Esto ha afectado la calidad en la formación y generando dificultades para la asimilación de los conocimientos en los cursos posteriores. Lo antes expuesto conlleva al planteamiento de una interrogación científica: ¿Qué relación existe entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje innovador en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa de Marcelino Maridueña?

El trabajo se justificó de la siguiente manera:

El interés por encontrar argumentos sobre la motivación en el aprendizaje, cada vez a avanzado en la investigación educativa, tomando esto como una variable indispensable para fortalecer bases para la connotada tarea de aprender; también se consideró una dimensión incomparable para enseñar y en el caso de evaluación o valoración, es un indicador de eficacia en la enseñanza.

El tema de motivar está compuesto de muchos elementos que pueden ser utilizados y que siempre se encontraran en el entorno de quien lo requiere, esto depende del acondicionamiento y aprovechamiento en función de la naturaleza del objetivo de aprender.

El hecho de motivar puede ser utilizado por los docentes, para lograr ser más eficaces en el desempeño de su labor educativa, ya sea a nivel curricular o extracurricular. Las formas de encontrar factores, instrumentos, materiales o aspectos sutiles para incidir en actitudes, debe ser previamente comprendida por el maestro, en su actividad para aprovechar lo realizado por los alumnos en la preparación de material, conocimiento, entre otros saberes con iniciativa propia, para asegurar el objetivo de desarrollar un aprendizaje innovador.

La experiencia profesional ha permitido conocer que los matices de la formación de la población estudiantil es una gama indescrptible de universos en todas sus dimensiones, donde sus cambios durante el desarrollo de sus

progresivas etapas se caracterizan por ser unas fases de cambios esenciales desde la perspectiva anatómico - fisiológico y psicológico, donde la conducta toma diversos matices que requieren de maestría pedagógica, para obtener resultados positivos en la formación.

Por esta razón se ha profundizado en las estrategias motivacionales que permitirían mejorar el aprendizaje innovador en los estudiantes de octavo año básico hacia las diferentes disciplinas, así como los factores que pueden actuar de modo favorable o desfavorable, para contar con las evidencias, con las que se puedan desarrollar procedimientos instructivos y educativos que den respuestas a sus necesidades de aprendizaje de manera motivada.

Por otra parte, la conclusión de la investigación ha permitido entender el nivel de motivación, en relación al aprendizaje de las asignaturas que forman el currículo de este nivel de enseñanza y cuáles son los elementos que han interferido en mayor o menor rendimiento académico, para darles el tratamiento pedagógico y psicológico apropiado que posibilite un mayor dominio de los contenidos. En este sentido tiene un impacto social y práctico porque contribuyó al desarrollo de procedimientos didácticos que sirvieron en la optimización para la enseñanza en la secundaria y en particular en el octavo año básico, los cuales podrán ser aplicados en otros centros o niveles de escolaridad; además del efecto positivo actitudinal que tendrá en sus destinatarios finales que son los educandos, es un estudio novedoso en el contexto en que se enmarca.

El objetivo general es determinar la relación que existe entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje innovador en los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

Entre los objetivos específicos se analizan los siguientes:

1. Identificar el nivel de las estrategias motivacionales de los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

2. Identificar el nivel del aprendizaje innovador de los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.
3. Determinar el nivel de relación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje programado en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.
4. Determinar el nivel de relación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje modular en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.
5. Determinar el nivel de relación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje autodirigido en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.
6. Determinar el nivel de relación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje basado en problemas en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.
7. Determinar el nivel de relación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje con tutoría académica en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.
8. Determinar el nivel de relación entre la autoestima y el aprendizaje innovador en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.
9. Determinar el nivel de relación entre el interés y el aprendizaje innovador en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

10. Determinar el nivel de relación entre las expectativas y el aprendizaje innovador en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

11. Determinar el nivel de relación entre los establecimientos de metas y el aprendizaje innovador en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

La hipótesis general es:

Hi: Existe relación significativa entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje innovador en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje innovador en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

Entre las hipótesis específicas están las siguientes:

1. Existe relación significativa entre las estrategias motivacionales y la dimensión aprendizaje programado en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.
2. Existe relación significativa entre las estrategias motivacionales y la dimensión aprendizaje modular en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.
3. Existe relación significativa entre las estrategias motivacionales y la dimensión aprendizaje autodirigido en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.
4. Existe relación significativa entre las estrategias motivacionales y la dimensión aprendizaje basado en problemas en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

5. Existe relación significativa entre las estrategias motivacionales y la dimensión aprendizaje con tutoría académica en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.
6. Existe relación significativa entre la dimensión autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.
7. Existe relación significativa entre la dimensión interés y el aprendizaje en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.
8. Existe relación significativa entre la dimensión expectativas y el aprendizaje en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.
9. Existe relación significativa entre la dimensión establecimiento de metas y el aprendizaje en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

La búsqueda continua de conocimientos relacionados con las actitudes motivacionales para aprender de forma innovadora, ha sido un impulso para muchos investigadores, en las formas de enseñar y la observación del comportamiento de los alumnos, en los últimos años, se han realizado varios estudios que de una manera directa o indirecta abordan el tema antes mencionado, a continuación, algunos autores que hacen referencia a la temática en cuestión.

A nivel internacional existe un marcado interés por alcanzar un máximo de eficiencia en el aprendizaje por parte de los estudiantes, a tal grado que se ha convertido en una estrategia curricular para la enseñanza general y universitaria (Vallejo, Mendo, & Lahera, 2019).

Al referirse a los países avanzados se plantea que la motivación disminuye ante los obstáculos sociales y económicos, tanto de centros educativos como de materiales inadecuados o carentes entre otros aspectos.

En la Universidad Cesar Vallejo se estimulan las investigaciones relacionadas con el tema en estudio y hay algunas que están dedicados al estudio de la motivación intrínseca y otra se refiere igualmente a la motivación con relación al desempeño de estudiantes pertenecientes al segundo año de secundaria, donde se encontró una alta correlación entre estas dos variables. (Maldonado Jara, 2015).

Aguilar (2018) en su trabajo titulado “Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana” cuyo objetivo fue establecer un enlace entre el aprendizaje y la motivación en los educando en la profesión de instrucción inicial del décimo ciclo, cuyo enfoque fue cuantitativo, aplicando como instrumento el cuestionario para el aprendizaje, el mismo que lo efectuó con 57 alumnos, llegando a la conclusión de que hay un enlace directo entre el aprendizaje y la motivación de los cursantes, obteniendo como resultado 0,370 (Coef. Spearman), considerado una correlación baja entre las variables.

Mientras Montero (2019) en su trabajo investigativo titulado “Motivación de logro académico y expectativas hacia el futuro en estudiantes adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Jayanca, 2018, en la que buscó establecer la relación entre la motivación y las expectativas en los alumnos, empleando un campo de estudio no experimental, cuantitativo y con un nivel descriptivo, se empleó muestra no probabilística, compuesto por 100 alumnos de diferentes grados y se los evaluó a través de un test de motivación (MLA) y el rango de expectativas (EEFA) lo que arrojó que no existe relación entre ambas variables, pero si existe relación entre las dimensiones expectativas hacia el futuro y aspiraciones de logro.

Chan, Druet y Dominguez (2020) en su investigación titulada “Sentido de vida y establecimiento de metas en estudiantes de bachillerato” tuvo como objetivo especificar las metas académicas que se trazan los estudiantes a corto y largo plazo, las cuales le van dando sentido a sus vidas, realizaron una investigación de tipo descriptivo, con diseño no experimental y como instrumento se empleó la encuesta y cuya muestra estuvo compuesta por 158 escolares voluntarios, lo que concluyó que los estudiantes poseen ideas claras en relación al establecimiento de metas en los distintos aspectos de su diario vivir. Por lo tanto se estimó que existe una alta relación entre el establecimiento de metas y el aprendizaje.

En otro trabajo investigativo realizado por Sánchez (2014) “Aplicación de un Programa de Autoestima para mejorar los aprendizajes en el Área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 10134 Fray Martín de Porres” cuyo objetivo fue evidenciar que el programa de autoestima tolera el mejoramiento de los aprendizajes en las diferentes áreas de estudio en los alumnos, se empleó una población y muestra de 22 estudiantes, con una investigación experimental y como instrumento se utilizó un pre-test, cuyos resultados fueron que el uso de este programa ayudó al mejoramiento del aprendizaje.

El siguiente trabajo investigativo realizado por Veliz (2018) “Estrategia motivacional para mejorar el aprendizaje significativo de los educandos de

educación secundaria de la I.E. Sara Bullón Lambayeque”, tuvo como objetivo diseñar una táctica motivacional, cimentada en el proceso dinámico para mejoramiento en la forma de aprender de los escolares de segundo curso de secundaria en el área de PFRH de la I.E. Sara A. Bullón de Lambayeque; fueron tomados en cuenta el jefe de área, profesor y estudiantes, empleando una investigación no experimental, propositiva y descriptiva. Empleó el programa estadístico SPSS en la ejecución del análisis de resultado, cuya conclusión fue que hay un nivel bajo en aptitudes y percepción en los estudiantes para realizar un aprendizaje significativo.

Para Mendivelso, Méndez y Ramírez (2017) en su trabajo “Integración de un modelo de aprendizaje innovador como apoyo TIC en el área de lenguaje” tuvo como objetivo desarrollar un boceto de recursos educativos que ayuden al mejoramiento de temas de estudio de estudiantes de la básica, dicho estudio se llevó a cabo por medio de una técnica de estudio mixta, empleando como instrumento el test para la obtener los de dato y la entrevista la cual fue semi estructurada, teniendo como conclusión que la integración de algunos recursos escolares en las diferentes actividades de aprendizaje ayudan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Alvarado (2017) en su trabajo titulado “Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa San Martín de Porres, 2016”, cuyo objetivo fue establecer la conexión que existe con la motivación y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria, la investigación que empleó fue de tipo no experimental y el diseño correlacional en una población de 108 escolares, empleando la encuesta y se empleó la prueba de correlación de Pearson, cuyo valor fue ($r=0,560$) entre las variables, concluyendo que sí existe una relación significativa.

En la investigación de Jaimes (2016) titulada “Efectos de la enseñanza modular personalizada en el aprendizaje de la trigonometría en los alumnos del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Politécnico Nacional del Callao”, cuyo objetivo fue probar la eficiencia del aprendizaje modular individualizada en el aprendizaje de los estudiantes, para este trabajo empleó

una investigación de tipo básica, experimental, la muestra estuvo constituida por 61 alumnos, aplicaron la técnica de la evaluación, y a través del alfa de Cronbach determinándolo como un instrumento de manera confiable y los resultados obtenidos fueron una influencia significativa.

González y Groves (2017) en su trabajo titulado “La enseñanza programada, la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) y cuyos fines por transformar el currículum en España” tuvieron como objetivo focalizar el origen y desarrollo de la educación programado. Al inicio de la investigación se da a conocer como empieza la conexión de todo el campo educativo abierto por la UNESCO. Concluyendo que es de vital importancia tanto los factores sociales y culturales en el curso de enseñanza- aprendizaje y que forma parte de un currículum y que el estudiante participa de manera activa en desarrollo de la enseñanza, actuando, participando y ejecutando actividades.

En cuanto a los antecedentes nacionales tenemos varias versiones cuyos títulos han aportado con valiosa información.

En el trabajo de Bautista (2019), “El aprendizaje basado en problemas (ABP) como metodología de enseñanza en la evolución de habilidades para la vida con los escolares de bachillerato de la Unidad Educativa del milenio “simón plata torres de Esmeraldas”, tuvo como objetivo analizar a importancia del aprendizaje basado en problemas en los estudiantes del bachillerato, se aplicó un test estandarizado de 40 ítems y seis dimensiones a 117 estudiantes seleccionados de manera premeditada, cuyos resultados evidenciaron el aprendizaje basado en problemas como metodología de enseñanzas tienen una gran influencia en el desenvolvimiento de la vida.

Según Pincay, San Lucas y Sánchez (2019) en el trabajo titulado “La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés” contiene un proceso de actividades para mejorar la motivación en el alumnado. Los métodos empleados son teóricos y empíricos, se empleó una muestra de 85 estudiantes del segundo nivel de la especialidad, tecnología en informática de la

Universidad de Manabí y cuyos resultados sustentan que los educandos que disponen de un alto nivel de motivación progresan oportunamente en cada uno de sus propósitos académicos, sin embargo, sigue en discusión la forma más práctica de conseguirlo.

En el trabajo investigativo de Capa, Rojas y Barreto (2020) en su trabajo titulado “ La tutoría, un procedimiento para determinar condicionantes de orientación y refuerzo académico”, cuyo objetivo fue ayudar a los escolares a conseguir los fines que desean alcanzar en cuanto a lo académico, que sea capaces de producir temas independientes, mediante el uso de las tutorías, lo que permite que los estudiantes se desenvuelvan de una forma diligente. Empleando un diseño no experimental, correlacional y técnica de observación. Lo cual se concluye que las tutorías ayudan a mejorar el desarrollando global de los alumnos como modo de estudio, lo que les ayuda a reflexionar y tomar buenas decisiones.

Entre otros estudios se encuentra el de Baquerizo y Pinto (2019) titulado “Las estrategias motivacionales para mejorar la gestión del conocimiento en los estudiantes de 6° de la Escuela de Educación Básica”, la que tuvo como objetivo delinear un programa de estrategias para la motivación y lograr enriquecer la gestión en cuanto a los conocimientos del alumnado de sexto de básica de la escuela Miguel Letamendi, 2017, utilizaron la metodología cuantitativa con un nivel descriptivo y de nivel proactivo. La encuesta fue la técnica utilizada y el instrumento de investigación fue un cuestionario con variables aplicadas a docentes y estudiantes cuyo fin fue medir las estrategias motivacionales y nivel de conocimientos. La población fue de 37 estudiantes y 6 docentes. En este estudio se consideró la dimensión del aprendizaje con un rango 45,95% lo que indica que los alumnos señalan que a veces los recursos pedagógicos y lúdicos que emplea el profesor, los incitan a aprender y un rango de 2,70 de los estudiantes señalan que nada los motivan a estudiar. Lo que indica que estas técnicas de comunicación e importación de conocimientos no bastan para la motivación dentro de la clase.

Hernández (2017), en su trabajo titulado “La motivación y su incidencia en el rendimiento escolar” busca analizar la importancia y la conexión que existe, a través de la metodología descriptiva en un análisis bibliográfico, estadístico y de campo, diseñando un ejemplar con estrategias motivacionales que van encaminadas a los docentes. Se utilizó un diseño metodológico que se suma al método científico, inductivo-deductivo; la entrevista y encuesta como técnicas de recolección de datos, aplicable en una población de trescientos cuarenta y cuatro estudiantes y dieciséis docentes de la unidad educativa Vicente Rocafuerte. Verificando en gran número profesores que no asocian la educación con la motivación, es importante que los docentes apliquen o ejecuten estrategias de motivación para que la enseñanza sea eficiente y significativa.

Independientemente a la existencia de muchas teorías acerca de la motivación con diversos enfoques, ninguna ha sido aceptada universalmente y dentro de las más conocidas en vigencia está la teoría motivacional de Abraham Maslow, que abarca una jerarquía motivacional compuesta por cinco niveles en la que explica la resolución del comportamiento humano. En la conocida pirámide de Maslow están las necesidades fisiológicas y en un continuo ascenso estarán las de seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización (CEOLEVEL, 2016).

Papalia, refiriéndose a la etapa adolescente, señaló que en el ámbito educativo se prevé que los estudiantes pueden o no estar motivados a aprender. De forma particular los docentes hacen énfasis en la motivación intrínseca, como un hecho; sin embargo, muchos no están auto estimulados, lo que disminuye la motivación con frecuencia a medida que van ingresando a la educación media, al extremo de abandonar la escuela (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009).

Con relación a la teoría de Maslow hay que señalar que una vez que la pirámide sobre las necesidades inferiores esté complacida, el objetivo de la persona es lograr superarse, conseguir metas, resolver problemas, desenvolviéndose personalmente y no ser prejuicioso. Estas necesidades son las características de la autorrealización (Campus virtual, 2020). Dentro de estas

necesidades de autorrealización actúa el proceso de formación y se establece el vínculo enseñanza aprendizaje, maestro - alumno.

La motivación se considera como la actitud interna y activa frente a un nuevo aprendizaje, lo que hace que una persona se impulse a aprender cosas nuevas. Es indiscutible que esta fase el cerebro del ser humano logre nuevos aprendizajes, es así que la motivación tiene un rol importante, a más de tener una actitud positiva para aprender. A través del aprendizaje se puede dar sentido a todo lo nuevo, lo novedoso que se aprende en relación a lo que ya se conoce. (Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagómez, 2009)

La motivación también ha sido clasificada por diversos autores como intrínseca y extrínseca. La primera no requiere de un estímulo externo que movilice la conducta del sujeto porque este la realiza con placer, por satisfacción personal y es esa la recompensa; la segunda o sea la extrínseca necesita de un estímulo externo que puede ser un premio o evitar un castigo. Esta motivación extrínseca es necesaria cuando la tarea que se debe realizar es aburrida, pesada y se requiere de un incentivo que la estimule (Sáez, 2019).

Es evidente que para el estudio y aprendizaje la motivación intrínseca sería la más efectiva porque estaría resultando una actividad placentera; sin embargo, a pesar de que el estudio constituye una necesidad para aprender y consolidar los conocimientos, existe una elevada cantidad de estudiantes que no se sienten motivados de esta forma y requieren de una atención directa por parte de los profesores que los estimulen a cumplir con sus tareas de estudio.

El término motivación ha quedado permanentemente vinculado a la actividad humana y las tendencias actuales que están dirigidos por un planteamiento sistémico señalan que la parte principal de la motivación no son los elementos externos o ambientales y los internos, que se pudieran llamar lógicos y personales; sino, las relaciones de correlación entre los individuos y estos con el universo (Lahiguera, 2016).

Otra tipología en cuanto a la motivación fue aportada a la ciencia psicológica por (Gardner & Lambert, 1972), refiriéndose a la integradora y a la de tipo instrumental, las cuales se consideran de la siguiente manera:

Motivación integradora: generada por una necesidad o interés del sujeto que se manifiesta en una actitud positiva en función de integrarse a un grupo o contexto social por el cual se siente atraído. En el caso de aprender un idioma puede ser el interés hacia alguna cultura, para profundizar en la misma y sus colectividades con los cuales desea intercambiar o ser aceptado.

Motivación instrumental: Tiene un carácter utilitario, cualquier aprendizaje que emprende el sujeto tiene un fin secundario, que puede ser acceder a un puesto, obtener una beca, etc. (Lockhart, 2017).

En el ámbito educativo la motivación por los estudios y el aprendizaje ha contado con múltiples investigaciones por constituir una preocupación no solo para los padres y maestros, sino para toda la sociedad preocupada por la formación del talento humano, quienes serán los encargados del desarrollo social en todas sus vertientes. De no ser así se corre el riesgo de quedar muy rezagados con relación a los progresos científicos y tecnológicos que se elaboran a diario.

Es conocido que, en cuanto a la motivación, las diferentes teorías del aprendizaje difieren en su relación e importancia en el proceso de aprender, algunas no hacen una distinción entre ambos conceptos, como es el caso de las conductuales y otras, aun cuando las particularizan, como las teorías cognitivas, que insisten en la función de la motivación en el aprendizaje y divergen en sus postulados (Jürgens Schneeberger, 2016).

Más allá de los postulados teóricos, se evidencia la necesidad cada vez mayor de vincular la motivación al aprendizaje, esto se constata en las distintas publicaciones donde se hace referencia a que una persona se inspira por aprender nuevos conocimientos a través de la motivación, pero también se sabe que algunos elementos externos pueden influir para sostener activa la

motivación o a su vez que esta descienda (Llanga, Murillo, Panchi, Paucar, & Quintanilla, 2019).

Desde la observación de Woolfolk (2010), se plantea el valor del alumno motivado para aprender, porque ejerce una consecuencia directa en los resultados de evaluación de lo aprendido por los estudiantes: razón por la que, los maestros deben esforzarse en el perfeccionamiento de estos avances. Esos criterios son corroborados por autores latinoamericanos que han significado el papel de la motivación en función del aprendizaje, aun en condiciones anómalas con suelen ser los conflictos armados (Rojas, López, Arbeláez, & Correa, 2017).

Otras investigaciones han demostrado en sus resultados que independientemente de la importancia que puede tener estudiantes motivados, no debe ser considerado como el único factor que determina los logros en la actividad de aprender y que es necesario considerar además de las necesidades e intereses de los estudiantes, aquellos factores personales, sociales e institucionales, que en su conjunto garantizan no solo un aprendizaje sino también que este sea significativo (Chandi & Osorio, 2015).

Las iniciativas para motivarse utilizadas por los alumnos para adquirir conocimientos, también pueden estar a la par con aspectos que les produzcan emoción durante la actividad de aprender, como la relación que existe con la actividad de tareas auto reguladas, logrando interés y perseverancia, lo que indiscutiblemente logra alcanzar los objetivos apropiados y previamente diseñados. A través del uso de este tipo de estrategias, los alumnos pueden tener orientaciones diversas en función de lo que se necesite lograr en el estudiantado, con el empleo de estrategias motivacionales (Veliz S. , 2018).

Para Marcehs (2020) la motivación del interés en los estudiantes por aprender ha comenzado a tomar fuerza en los últimos años por el efecto en la actividad escolar. El interés es motivador, y hay que considerar que el crecimiento y consolidación del interés necesita del apoyo de la expectativa de éxito.

Para implementar las estrategias, los profesores deben identificar los estímulos que serían “llamativos” para él o los alumnos, que pueden realizarse de manera individual o colectiva hasta que se desarrolle en los educandos el “condicionamiento operante”; puesto que, el maestro oferta un estímulo por la actitud de estudiar por parte de los estudiantes, quienes se dispondrán a realizar las tareas orientadas por el profesor. Por las metas cumplidas, el docente puede disponer entre los premios felicitaciones y reconocimientos concretos (Flake, 2015).

Lo anterior traería como resultado, que el alumno desee completar los temas generados por el maestro, influenciado previamente por este. Sin embargo, se desconoce si existe claridad a pesar de cumplir con las tareas orientadas por el profesor, posiblemente no se están consolidando todos los elementos para dar por culminado el proceso de aprendizaje del contenido en particular (Flake, 2015).

Uno de los recursos que más recurrentemente aparece es el uso de las TIC's como mediadoras de los estudiantes, por lo que se le puede orientar la realización de tareas docentes específicas mediante el uso de diapositivas, entre otros, para que beneficie a los alumnos a la hora de concretar actividades orientadas por los docentes.

Un segundo eje depende del educando con su entorno estudiantil y la relación de este con el docente, para poder trabajar en clases. Lo anterior tiene como elemento fundamental que el discípulo sienta confianza. Esta estrategia requiere de un talante comprensivo que sepa escuchar a los alumnos, que tenga una visión positiva de ellos y los haga sentir importantes para sus educadores (Lens, Matos, & Vansteenkiste, 2015).

Un tercer eje, denominado “clave de entretención”, está conformado por todas las habilidades, conocimiento y experiencias del educando para lograr la motivación en clase; aspectos que, el profesor considera como factores que ayudan a que el educando se motive. Desde esta óptica, el docente tiene que

dirigir los esfuerzos e iniciativas de los alumnos hacia el cumplimiento de los objetivos de su clase.

Lo anterior, se puede implementar por dos acciones: la primera genuina y la segunda acción de carácter aparente. En la acción inicial, porque sin esta no podría existir la segunda: el docente dirige su actividad al aprendizaje, con el objetivo de obtener información de los intereses de los estudiantes, convirtiendo los mismos en una motivación para cada uno de ellos, considerando sus saberes y vivencias, abarcando fundamentalmente las satisfacciones de los alumnos. La segunda manera denominada “aparente”, una vez que el docente conoce los intereses y preferencias del estudiante, utiliza la información para disponerlo en función del trabajo escolar y al aprendizaje (Ryan & Deci, 2017).

Estrategias motivacionales orientadas hacia el aprendizaje

Son las habilidades que están dirigidas a mostrarle al estudiante la importancia práctica de lo aprendido, desde la óptica personal y profesional.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta estrategia activa las actitudes cognitivas de predisposición al aprendizaje y las articula en empatía en torno al ingenio del docente, con el objetivo de alcanzar de los alumnos aprender por sí mismos por una convicción intrínseca y capacidad relativa a lo motivado; siendo entonces, las actividades prácticas como las desarrolladas en el terreno y el trabajo con la comunidad, una base que resulten del diario quehacer.

Desde este punto de vista es preciso identificar al aprendizaje desde un punto plausible de beneficio personal, familiar y social, por lo que puede generar una motivación extraordinaria en el estudiante al verlo como útil. Siendo así, el maestro puede demostrar lo importante de todo lo aprendido para la cotidianidad y en la sociedad, incluyendo la posibilidad de generar tareas de utilidad para la comunidad, de tal modo que se considere los aprendizajes como saberes de ejecución en beneficio del entorno (Vera & Cobos, 2019).

Las estrategias motivacionales tienen su centro en el aprendizaje y son tomadas en cuenta como algo realmente cognitivo en la actividad escolarizada y en función de lo básico y en secuencia a otros niveles que tienen que ver con la experimentación en la generación o información del conocimiento; en este caso se considera las diferencias individuales en el logro de los objetivos propuestos, respetando las capacidades individualidades como fundamental para la eficacia.

Con relación al aprendizaje existen múltiples definiciones en cuanto a sus causas, procesos y consecuencias, por lo que no existe una coincidencia acerca de la naturaleza precisa de esta acción humana.

Conjuntamente al desarrollo e implementación de las estrategias emocionales, ha surgido recientemente una nueva manera de abordar el aprendizaje en los escolares, rompiendo los modelos de la educación tradicional y respondiendo a las nuevas exigencias en el marco de la pedagogía, las cuales están íntimamente ligadas al avance en la ciencia y la técnica, es el denominado aprendizaje innovador (Precht, Valenzuela, Muñoz, & Sepúlveda, Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente, 2016).

El aprendizaje innovador se encuentra protagonizando la efectividad de la educación en todo nivel, así como en proyectos de toda índole y desde hace algunos años he beneficiado a los entes programadores de currículos o capacitaciones para estar no estar tan distanciados principales de la tecnología, para solventar las necesidades de los estudiantes en su derecho motivado de aprender.

Al igual que la motivación, el aprendizaje también cuenta con un elevado número de teorías y autores entre los que se destacan Jean Piaget, L.S. Vigotski, B. Skinner, Jerome Brunner, Albert Bandura, D. Ausubel, C. Rogers entre otros. En sentido general se puede definir el aprendizaje como un desarrollo que agrupa las destrezas y las influencias individuales y ambientales consiguiendo mejorar los conocimientos, capacidad, conducta, interés, y percepción del mundo (Romero, 2017).

Anteriormente los estudiantes eran sometidos a exámenes de evaluación de contenidos memorizados, impresionando a docentes y calificando con el tiempo para salir a otras esferas, esta era la respuesta de la matriz escolar tradicional, basada en formas conductistas, para respetar, exponer y repetir, casi robotizado, era el denominado modelo bancario, donde los profesores eran dueños de la verdad frente a sus estudiantes.

Con relación al aprendizaje existen múltiples definiciones en cuanto a sus causas, procesos y consecuencias, por lo que no existe una coincidencia acerca de la naturaleza precisa de esta acción humana. La mayor parte acepta una definición común coherente que tiene un planteamiento cognoscitivo que reconoce al aprendizaje como una variación duradera en la conducta o en la forma de comportarse. (Shunk, 2012).

Es conocido que el aprendizaje puede ser bloqueado por múltiples barreras que van desde los problemas de salud y capacidades personales, hasta de tipo socioeconómico y cultural (Carbajal, 2017). Teniendo esto en cuenta, se puede deducir que las dificultades en el aprendizaje pueden de igual manera afectar la motivación. La práctica docente muestra en el caso de las clases de idioma inglés que cuando un estudiante presenta dificultad en cualquiera de sus habilidades, pero principalmente en la parte comunicativa porque su pronunciación es incorrecta y esto genera burlas por partes de sus compañeros provoca una inhibición y un rechazo a la asignatura como forma de evitar una situación embarazosa. En la adolescencia esto es particularmente significativo.

Esta clase de aprendizaje procura que los estudiantes aprendan a razonar en función de sus posibilidades de aprender y aumentar sus conocimientos en formas diversas y aprovechando sus capacidades, en un marco donde los docentes consistentemente procuren un medio que permita a los estudiantes pasar a otros lados o alcanzar otros niveles en su capacidad y conocimiento. (Precht, Valenzuela, Muñoz, & Peña, 2014).

El aprendizaje innovador impregna al alumno su voluntad para decidir y tomar caminos diversos en la trayectoria de sus proyectos de vida, teniendo la

oportunidad de experimentar nuevas formas de conceptualizar o desarrollar saberes con otras reglas o principios, pero con la misma o más efectividad. El aprendizaje innovador es desarrollar en el estudiante la capacidad para que puedan llegar a ser personas hábiles y capaces de afrontar cualquier situación. (Matos, 2020)

El aprendizaje innovador tiene varias modalidades o dimensiones en la manera de desarrollarse por el estudiante.

A través del tiempo las instituciones educativas han demostrado interés en el conocimiento de la metodología y la tecnología.

En el aprendizaje programado el estudiante obtiene sus conocimientos de manera autónoma y habilidades fijadas previamente con la ayuda de textos. Además, está unida a diferentes aspectos como son los movimientos corporales, habilidades manuales y construcción de objetos o todos los acontecimientos en el cual el aprendizaje se lo pueda realizar de forma individual.

Según Schunk (1997), para Skinner el arte de enseñar tiene que transformarse en métodos sistemáticos, ya que la enseñanza programada es un método con orientación experimental de tal manera que se va implementando el sistema de instrucciones que van en medio de las respuestas de los estudiantes hacia un programa específico. El aprendizaje exitoso es aquel cuya enseñanza programada considera en primer lugar la auto competencia y competencias de autolimitación y autocontrol.

Morton (2015) señala que el aprendizaje modular es un modelo de estudio por medio de cual un estudiante puede adquirir nuevos conocimientos y sin la obligación de tener a un docente o persona competente para que le enseñe. Según Morton indica que para Piaget el aprendizaje modular se puede sintetizar en impulsar al alumno para que explore y conozca la realidad más allá de tener que memorizarlo. Se busca motivar al estudiante a investigar, comprender y conocer algún tema en particular basado en la materia que se estudie.

El aprendizaje autodirigido es la capacidad de incorporar nuevo conocimiento y utilizarlo en la solución de problemas, es la habilidad que poseen los estudiantes para pensar de manera constructiva y a la vez el poder autoevaluarse, comunicarse y ayudar a otros.

Además, el aprendizaje autodirigido está expedito a una gran cantidad de interpretaciones que se movilizan por medio de un espectro y que forman parte de las habilidades, destrezas y procedimientos por medio de los cuales se deciden la metas y los objetivos, se sitúan los recursos, y se buscan las estrategias para luego evaluar los resultados. (Narváz & Prada, 2005)

Cuando un estudiante decide iniciar un proceso de aprendizaje por si solo entra en juego las estrategias motivacionales que se les haya inculcado al alumno. Como docente debemos conocer cuáles son esas estrategias y de qué forma pueden influenciar en el estudiante para que cada una de ellas de desarrolle. La implementación de algunas será más fácil y se podrá obtener resultados óptimos, las mismas que se pueden convertir en un reto para muchos docentes.

El aprendizaje basado en problemas lo definen a manera de fase se busca que los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades y resolver preguntas de situaciones basados en su diario vivir, desarrollando en el alumno el poder habituarse a los cambios, ser flexible, practico y ampliar el nivel de tolerancia a la frustración y otros aspectos negativos. (Vargas, 2017)

La tutoría académica radica en el seguimiento que hace el tutor educativo al proceso educativo de los estudiantes, mientras están en el programa educativo, con la finalidad de orientarlo a tomar las mejores decisiones en su plan de estudio. La tutoría académica lleva a cabo una función importante durante el desarrollo de enseñanza- aprendizaje, las cuales busca mejorar los conocimientos de los estudiantes y se caracteriza por desenvolverse de una manera personal y por ser un proceso coherente y continuo. (Gómez, 2012)

Lo anterior evidencia las diferentes maneras en que el aprendizaje innovador se desarrolla en función de que un cambio. Es importante la participación activa del estudiante, donde se requiere que se encuentre actualizado en la tecnología para su información y no solamente para operar diestramente, sino en la capacidad de un pensamiento y actitud crítica.

- Tener autonomía para aprender, incluso con la asesoría de un profesor.
- Colaborar con sus compañeros y mantener relaciones de colaboración.
- Identificar sus requerimientos para aprender pidiendo apoyo a compañeros y maestro.
- Transformar las necesidades en objetivos de aprendizaje.
- Mantener una relación adecuada con los profesores y tutores, en calidad de facilitadores.
- Observar al Talento Humano e instrumentos para diferentes tipos de aprendizajes.
- Optar por formas verdaderas de aprender
- Conocer, comprender, analizar y sintetizar cada conocimiento
- Acostumbrarse solucionar los problemas.
- Tomar decisiones.
- Comprometerse para cambiar paradigmas en la educación.
- Buscar y ordenar la información.
- Promocionar el aprendizaje colectivo y relacional.

El maestro debe explicar la misión de cada uno de los alumnos. De tal modo que los estudiantes sepan las demandas del entorno en función de sus acciones en las diferentes materias. (Martín & Rodríguez, 2015).

Teniendo en cuenta la utilización de pericias emocionales en las actividades de implementación de la programación para aprender innovadoramente, puede lograrse una educación a la altura de las nuevas exigencias del siglo XXI con un egresado de calidad y dotado del conocimiento para dar respuesta a cada una de las problemáticas de la sociedad contemporánea.

Por las razones expuestas cada disciplina y asignatura se ocupa de investigar sobre las maneras en que los contenidos se pueden estructurar, haciendo que los mismos sean capaces del desarrollo de motivación a los alumnos y la retención de los conocimientos, así como las habilidades previstas para cada nivel escolar.

En cuanto a los fundamentos epistemológicos de la motivación y el aprendizaje se consideró lo siguiente:

Estas investigaciones formaron parte de métodos que corresponden a dos categorías, que tienen relación directa y proporcional con lo técnico cognitivo.

Las investigaciones de Alonso, Gallego y Honey (1994), definen el aprendizaje como un proceso que posibilita la adquisición de una disposición que es relativamente duradera en el tiempo y que posibilita a partir de la experiencia, el cambio de la percepción o de la conducta.

Betancourt y Soler (2018) aseveran que el aprendizaje requiere de demandas del estudiante quien a su vez necesita de recursos para alcanzarlo, donde el alumno experimenta emociones de logro o de fracaso en dependencia de la correlación que hay entre las peticiones y los recursos.

Se entiende el aprendizaje como un proceso mediante el cual los estudiantes van adquiriendo conocimientos, habilidades, actitudes y algo tan importante como son los valores a través de la enseñanza y la experiencia.

Todo este proceso es entendido por medio de diferentes posturas, lo cual que indica que existen diversas teorías que se vinculan a la acción de aprender. Como por ejemplo la psicología conductista define al aprendizaje de acuerdo a los cambios que se logran observar en el comportamiento del sujeto. En este proceso de aprendizaje se encuentra dos aspectos importantes como son la creatividad y la innovación.

Creatividad. - Una persona puede tener su propio punto de vista sobre lo que es la creatividad, se trata de como cada persona ve a la creatividad y como funciona en cada uno de nosotros y de esta manera se va aumentando. Aprender a ser creativo no es lo igual que aprender a cocinar.

Innovador. -La innovación es también incrementada por varias teorías y métodos específicas como Triz, que es la teoría de resolución de problemas de invención. Innovar es un nuevo elemento que se encaja en aprendizaje y cambia la forma de adquirir los conocimientos. La innovación es un menester de toda educación y sobre todo de una educación moderna y que forma parte de una estrategia global de las instituciones educativas, lo que ayuda a mejorar lo aprendido y a obtener una ventaja competitiva.

Un análisis del concepto de motivación, lleva a expresarla como: el conjunto de estímulos que mueven a las personas a realizar diferentes acciones o asumir ciertas actitudes y persistir en ellas; sin embargo, estudios del tema estiman que la motivación no puede medirse u observarse directamente (Uriarte, 2020).

Estrategias motivacionales.- La motivación escolar es un tema de mucha importancia en el area educacional y a nivel investigativo es identificada como una variable importante en el aprendizaje. Muchos autores consideran a la motivación como una dimensión clave en la enseñanza.

Motivar en el proceso de enseñanza, es alentar la voluntad del estudiante y analizar la elaboración de sus conocimientos y el desarrollo de sus habilidades, tambien implica el transformar un conocimiento y emplearlo en otras realidades, creando vinculos de carácter significativo entre los conocimientos previos que se tienen. De esta manera las estrategias motivacionales con centro en el aprendizaje van dirigidas a que el estudiante quiera aprender de forma intensa incrementando sus habilidades y mejorando sus conocimientos, a traves de la unión efectivos de las diferentes disciplinas y sus realidades inmediatas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

La investigación empleada fue de tipo básico, según Hernández, Fernández y Baptista (2019), es un grupo de técnicas y procedimientos sistemático, que, a más de obtener información relevante, busca mejorar el conocimiento teórico y general con resultados que respalden la sociedad.

De diseño no experimental: descriptivo, correlacional. La importancia de este estudio según Hernández-Sampieri (2018), investigan de una forma específica los rasgos, propiedad y perfiles de los individuos, grupos, elementos o cualquier otro suceso que sea objeto de estudio. Y en cuanto a las investigaciones correlacionales se busca responder a ciertas interrogantes y agrupan variables por medio de un patrón previsible para un sector o población.

Gráficamente fue representado del siguiente modo:

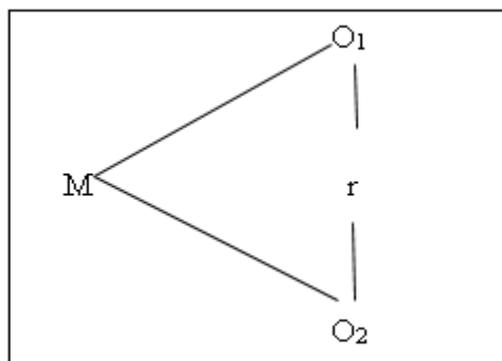


Figura 1. Correlación de variables

M= Estudiantes de octavo año básico

O1= Estrategias motivacionales

O2= Aprendizaje innovador

R= Relación

3.2. Variables y Operacionalización

Las variables fundamentales que se han estudiado son las estrategias motivacionales y el aprendizaje innovador.

González & Bretones (2009), consideran que la motivación no solo ayuda a la organización del que aprende, sino al logro de la satisfacción por lo que se realiza. De igual modo, la falta de motivación influirá negativamente en la disposición para aprender, lo que genera apatía por el aprendizaje. Esta apatía limita al estudiante y no permite que tenga un papel protagónico en la construcción de sus conocimientos.

Estrategias motivacionales. - Conjunto de acciones dirigidas a lograr una motivación del estudiante en relación con el contenido que aprende. Las estrategias motivacionales presentan las siguientes dimensiones:

1. Relacionadas con la autoestima. Conjunto de elementos que conforman la autovaloración del educando, el concepto que el estudiante tiene de sí mismo.
2. Relacionadas a las expectativas. Conjunto de atributos que tiene el alumno para desarrollar sus trabajos académicos.
3. Relacionadas con el interés. Incluye las particularidades de la tarea a desarrollar y el tiempo para la realización de la misma.
4. Relacionadas con el establecimiento de metas

En esta clase de estrategias se encuentran:

Estrategia motivacional de auto refuerzo: el estudiante pondera sobre su propia capacidad, su esfuerzo o su trabajo.

Aprendizaje innovador.- Es una medición de las aptitudes del estudiante, en indicar lo que ha aprendido en el trascurso del proceso formativo, que le permite desarrollar el aprendizaje de manera independiente, ser el que construye su propio aprendizaje (Pérez & Gardey, 2016).

El aprendizaje innovador, está determinado por las siguientes dimensiones:

Aprendizaje programado. - El alumno tiene la libertad de estudiar a su manera, pero con una base de datos programada para la ejecución de un proceso planificado y en secuencia a objetivos consecutivos.

Aprendizaje modular. - En el que el estudiante puede tener la oportunidad de aprender por módulos que no pueden necesariamente estar ordenados, pero constituyen parte de una programación o diseño curricular.

Aprendizaje auto-dirigido. - Los alumnos pueden aprender organizando su propio régimen y responsabilidad durante todas las fases y sin interacción con otros alumnos.

Aprendizaje basado en problemas. - Forma de aprender muy interesante indistintamente a los niveles requeridos, por la razón motivadora que tiende a solucionar algo que se necesita, en este caso el alumno identifica el problema para tomarlo como objeto de estudio y prosigue los procesos para el desarrollo del trabajo.

Aprendizaje con tutoría académica. - El alumno tiene la facilidad de disponer de un Tutor. El mismo que facilita la orientación general y específica al alumno para alcanzar los conocimientos y aprendizaje requeridos. (Martín & Rodríguez, 2015).

Definición y operacionalización de las variables.

<i>Variable 1 Estrategias motivacionales</i>					
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Estrategias motivacionales	Es el conjunto de estímulos que mueven a las personas a realizar diferentes acciones o asumir ciertas actitudes y persistir en ellas; sin embargo, estudios del tema estiman que la motivación no puede medirse u observarse directamente (Uriarte, 2020).	Consideran que la motivación no solo ayuda a la organización del que aprende, sino al logro de la satisfacción por lo que se realiza, la cual se define a través de las dimensiones, autoestima, expectativas, interés, establecimiento de metas. (González y Bretones (2019)	Relacionadas con la autoestima	Competencia Confiado Competente	Escala de Likert
			Relacionadas con el interés	Preocupado Empeño por aprender Merecedor	
			Relacionadas con las expectativas	Desempeño Esfuerzo por alcanzar las metas	
			Relacionadas con el establecimiento de metas (auto refuerzo)	Capacidad Aprende activamente	

Tabla 1 Operacionalización de la variable de Estrategias Motivacionales

<i>Variable 2. Aprendizaje innovador</i>					
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Aprendizaje Innovador	Es una disposición de las facultades de los estudiantes, y expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo que le permite desarrollar el aprendizaje de manera independiente, ser el que construye su propio aprendizaje. (Matos 2020)	Es una medición de las aptitudes del estudiante, en indicar lo que ha aprendido en el transcurso del proceso formativo, que le permite desarrollar el aprendizaje de manera independiente. (Pérez y Gardey)	Aprendizaje programado.	Planifica y organiza el propio aprendizaje. Condensa y automatiza los conocimientos.	Escala de Likert
			Aprendizaje modular	Aprende de manera autónoma. Utiliza sus conocimientos de forma adecuada.	
			Aprendizaje autodirigido	Participa de forma activa en el aprendizaje. Investiga y dosifica la cantidad de información.	
			Aprendizaje basado en problemas	Construye nuevas ideas y formas de acción. Reconoce y refuerza sus conocimientos.	
			Aprendizaje con tutoría académica	Plantea tareas abiertas y fomenta la cooperación. Reconoce y valora lo aprendido.	

Tabla 2 Operacionalización de la variable de Aprendizaje innovador

3.3. Población, muestra y muestreo

Para López (2004) se conoce a la población como grupo de sujetos o cosas de quienes se busca saber o investigar algo y la muestra se la considera como una agrupación o parte de la población que será tomado en cuenta para una investigación.

La población estuvo formada por una matrícula de 80 estudiantes de octavo año básico pertenecientes a la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña.

La muestra se detalla en la siguiente tabla.

Cursos	Mujeres	Varones	No. Estudiantes
Octavo GBU "A"	17	22	39
Octavo GBU "B"	18	23	41
Total	35	45	80

Tabla 3 Distribución de la población y muestra

En la selección de la muestra se aplicó la fórmula que se emplea para poblaciones finitas y está dirigida al análisis de fenómenos sociales, en este caso la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos.

$$n = \frac{n^1}{1 + \frac{n^1}{N}}$$

Para: N=80 (Población)

Se= 1,5% (error standard)

p= 0.95 (% de confiabilidad)

n=58 alumnos serán escogidos aleatoriamente en la población (80)

$$n^1 = \frac{s^2}{\sigma^2}$$

$\sigma^2 = (\text{Se})^2$ (Varianza poblacional)

$s^2 = p(1-p)$ (Varianza muestral)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento seleccionado fue un cuestionario tomando en consideración de que los instrumentos de evaluación son herramientas reales y palpables para organizar las valoraciones sobre las diferentes fases. (Hamodi, López, & López, 2015).

Estos instrumentos sirvieron para medir las estrategias emocionales y los tipos de aprendizajes. Se empleo un cuestionario para cada variable.

Validez

Para Hernández (2019), la validez la considera como el nivel en el cual un instrumento busca medir la variable que pretende medir. Los cuestionarios de las estrategias motivacionales como los de aprendizaje innovador que se aplicó a los estudiantes de una Unidad Educativa de Marcelino Maridueña, fueron validados por tres profesionales en la materia, quienes tuvieron en cuenta la validez de cada ítem y aspectos básicos como son: claridad, relevancia y pertinencia.

Tabla 4 Validez de contenido del instrumento de estrategias motivacionales

Experto	Especialidad	Resultado
Mg. Carmen Lombeida	Master en orientación educativa vocacional y profesional.	Aplicable
Mg. Diana Aguilar Pita	Master en orientación educativa vocacional y profesional.	Aplicable
Mg. Gysennia López	Master en psicopedagogía	Aplicable

Tabla 5 Validez de contenido del instrumento de aprendizaje innovador

Experto	Especialidad	Resultado
Mg. Carmen Lombeida	Master en orientación educativa vocacional y profesional.	Aplicable
Mg. Diana Aguilar Pita	Master en orientación educativa vocacional y profesional.	Aplicable
Mg. Gysennia López	Master en psicopedagogía	Aplicable

Confiabilidad

Para establecer la confiabilidad de los cuestionarios, se empleó la prueba del Alfa de Cronbach, en la cual se utilizó como muestra piloto a 70 escolares de una Unidad Educativa de Marcelino Maridueña, cuyos datos fueron examinados mediante el programa estadístico SPSS versión 25.

En la motivación y el aprendizaje se consideró las puntuaciones de acuerdo a las siguientes escalas:

Alta de 92 a 125

Media de 91 a 58

Baja de 32 a 57

Tabla 6 Confiabilidad del cuestionario de estrategias motivacionales

	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Estrategias motivacionales	0,85	25

Según el alfa de Cronbach las estrategias motivacionales tienen una confiabilidad media, por lo que se puede confirmar que el instrumento que mide esta variable es confiable.

Tabla 7 Confiabilidad del cuestionario aprendizaje innovador.

	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Aprendizaje innovador	0,85	33

La variable aprendizaje innovador, posee una confiabilidad alta, por lo que se puede confirmar que es un instrumento confiable.

3.5. Procedimientos

Los estudiantes fueron clasificados de acuerdo con su rendimiento en el aprendizaje en alto, medio y bajo, a partir de la realización de un corte evaluativo cuantitativo que evite sesgos provocados por una evaluación sorpresiva o anunciada, por otra parte, se aplicó un cuestionario para medir el nivel de estrategias motivacionales y el aprendizaje innovador en los estudiantes.

3.6. Método de análisis de datos

En la optimización de los datos se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencial. Se empleó el paquete estadístico SPSS-25 y los datos procesados son mostrados en tablas y gráficas para un mejor análisis y comprensión, de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteadas. Se aplicó los instrumentos de estudio a 80 estudiantes, cuyo objetivo fue tener información acerca de las variables de las estrategias motivacionales y el aprendizaje innovador con sus correspondientes dimensiones.

3.7. Aspectos éticos

Este trabajo investigativo cumplió con todos los parámetros que han sido establecidos por la universidad, respetando las normas y éticas, además se pidió el permiso necesario a las autoridades de la Unidad Educativa Luis Vernaza.

Se obtuvo el permiso por parte de los padres de aquellos alumnos que integraron la muestra del estudio, asegurando que el mismo tiene como finalidad enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje y que sus resultados serán de uso exclusivo del investigador.

A los alumnos se les explicó que las respuestas que ellos den a esta encuesta serían de forma confidencial y que sólo el evaluador tendría acceso a esta información, además, se les informó que no es un examen lo que se les aplicó sino un cuestionario, cuyas respuestas no serán calificadas.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

Objetivo general: determinar la relación que existe entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje innovador en los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

Tabla 8 Frecuencias para la variable estrategia motivacionales

		Frecuencia	%
Valido	Bajo	1	1,25
	Medio	24	30,0
	Alto	55	68,75
	Total	80	100,0



Figura 2: Estrategias motivacionales

Interpretación:

Según los datos recolectados en el la figura 2 de la tabla #8 de la variable estrategias motivacionales realizado a una muestra de 80 estudiantes encuestados, de lo cual dio como resultado el (1) 1,25% para la categoría bajo, el (24) 30% para la categoría medio y el (55) 68,75% para la categoría alto.

Esta variable se la fundamenta en la teoría de Sáez (2019), quien afirma que la motivación también ha sido clasificada por diversos autores como intrínseca y extrínseca. La primera no requiere de un estímulo externo que movilice la conducta del sujeto y la segunda necesita de un estímulo externo que puede ser un premio o evitar un castigo.

Tabla 9 Frecuencias de la variable aprendizaje

		Frecuencia	%
Valido	Bajo	1	1,29
	Medio	5	6,25
	Alto	74	92,5
	Total	80	100,0

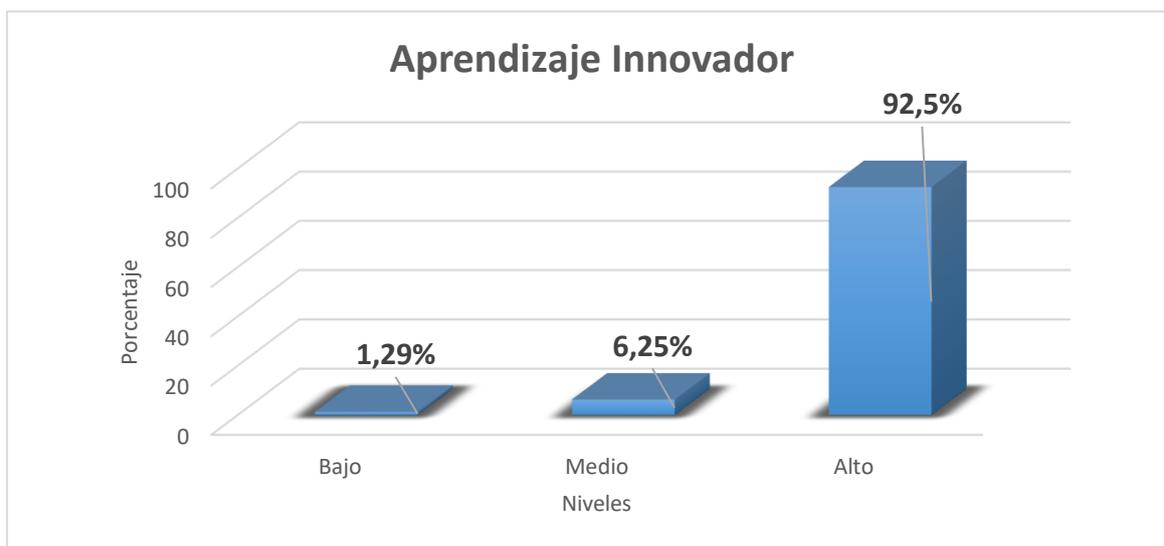


Figura 3: El aprendizaje

Interpretación:

Según los resultados porcentuales obtenidos en la tabla #9 y figura #3, se observa las frecuencias descriptivas para la variable aprendizaje innovador, de 80 sujetos encuestados, teniendo como resultado (1) 1,25% para la categoría bajo, (5) 6,25% para la categoría medio y (74) 92,50% para la categoría alto. Demostrando que esta variable tuvo frecuencia muy alta en el desarrollo del proceso cuantitativo.

Esta variable se la apoya en la teoría de (Romero, 2017) quien expresa que el aprendizaje se puede definir como un desarrollo que agrupa las destrezas y las influencias individuales y ambientales consiguiendo mejorar los conocimientos, capacidad, conducta, interés, y percepción del mundo.

Tabla 10 Frecuencias para las dimensiones de estrategia motivacionales

		Autoestima		Interés		Expectativas		Establecimiento de metas	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Válido	Bajo	0	0,00	1	1,3	1	1,3	2	2,5
	Medio	19	23,8	22	27,5	9	11,3	6	7,5
	Alto	61	76,3	57	71,3	70	87,5	72	90,0
	Total	80	100,0	80	100,0	80	100,0	80	100,0

Interpretación

En la frecuencia determinada para las dimensiones de las estrategias motivacionales, se observa como resultado en la categoría alto (61) 76,3% para la dimensión autoestima, (57) 71,3% para la dimensión interés, (70) 87,5 % para la dimensión expectativas y (72) 90% para la dimensión establecimiento de metas.

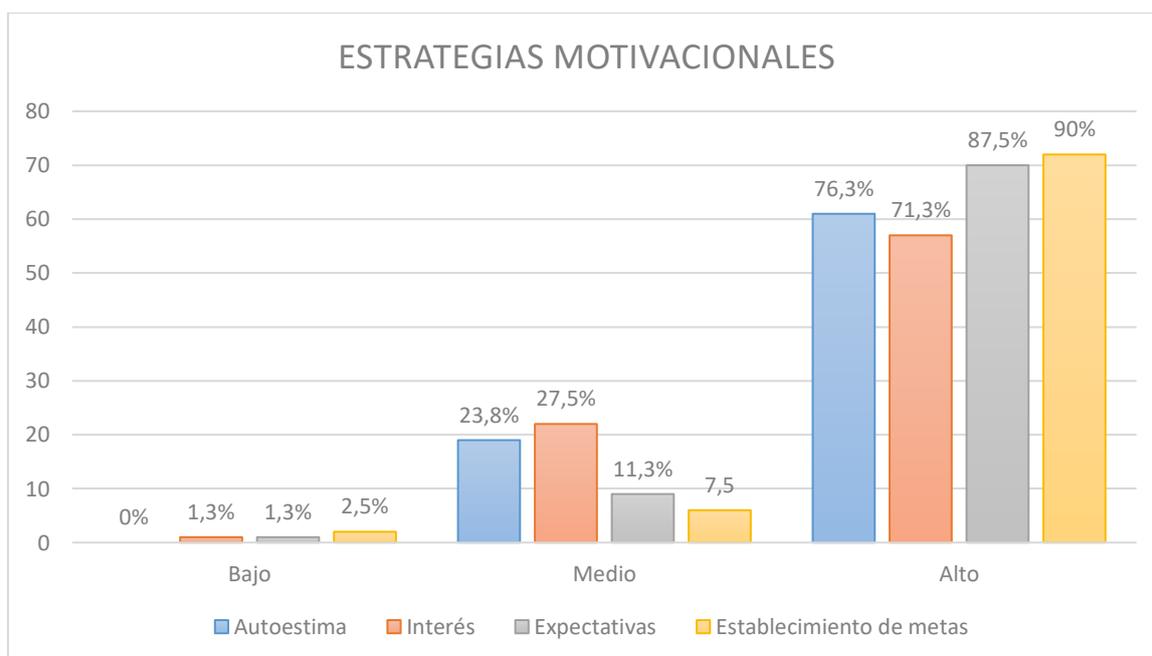


Figura 4 frecuencias para las dimensiones de la variable estrategias motivacionales

Tabla 11 Frecuencias para las dimensiones de aprendizaje

		Programado		Modular		Auto-dirigido		Basado en problema		Con tutoría académica	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Válido	Bajo	1	1,3	1	1,3	1	1,3	1	1,3	1	1,3
	Medio	25	31,3	4	5,0	16	20,0	7	8,8	0	0,0
	Alto	54	67,5	75	93,8	63	78,8	72	90,0	79	98,8
	Total	80	100,0	80	100,0	80	100,0	80	100,0	80	100,0

Interpretación

En referencia a los resultados de las frecuencias para las dimensiones de la variable aprendizaje innovador, la cual fue evaluado mediante una encuesta aplicada a una muestra de 80 estudiantes, en la cual se obtuvo el valor más alto para la categoría alto con (54) 67,5% para la dimensión aprendizaje programado, (75) 93,8% de la dimensión modular, (63) 78,8% para la dimensión autodirigidos, (72) 90% para la dimensión aprendizaje basado en problemas y (79) 98,8% para la dimensión aprendizaje con tutorías académicas.

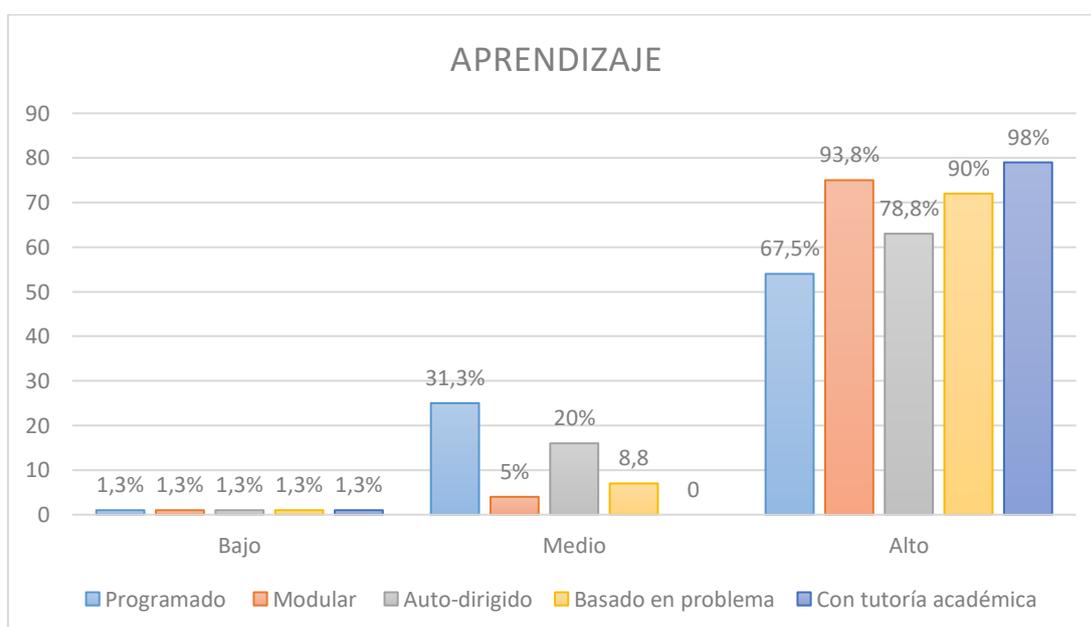


Figura 5 frecuencias para las dimensiones de aprendizaje.

4.2. Estadística Inferencial

Ajuste de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov^a

Este ajuste fue aplicad a la población que estuvo constituida por 80 estudiantes de octavo año básico pertenecientes a la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña.

Tabla 12 Normalidad

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias motivacionales	,094	80	,007
Aprendizaje innovador	,140	80	,001

Interpretación:

En la tabla 12 se observan los resultados de la prueba de ajuste de normalidad mediante Kolmogorov, aplicada a una muestra de 80 escolares para medir la escala de las variables estrategias motivacionales y aprendizaje innovador, donde se observó que la variable estrategias motivacionales tiene una significancia de 0,007 y la variable aprendizaje de 0,001, lo que indica que por ser inferior a 0,05 los datos no se encuentran en una distribución normal, dando paso a desarrollar la comprobación de las hipótesis general y específicas a través el coeficiente de correlación de Spearman.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba de hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje innovador en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje innovador en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

Prueba estadística Spearman

Nivel de significancia/ Regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0

Tabla 13 R.INF: Estrategias motivacionales y Aprendizaje innovador

Correlaciones				
		Estrategias motivacionales		El aprendizaje innovador
Rho de Spearman	Estrategias motivacionales	Coef. de Correl.	1,000	,659*
		Sig. (bilateral)	.	,021
		N	80	80
	El aprendizaje innovador	Coef. de Correl.	,659*	1,000
		Sig. (bilateral)	,021	.
		N	80	80

Interpretación:

En la tabla 13 se observó que el resultado del coef. de correlación de Spearman fue de 0,659* de acuerdo a la escala de criterio se demuestra que existe una correlación moderada y significativa entre ambas variables, de la misma manera se obtuvo un nivel de significancia de 0,021, que en comparación con regla de decisión si $p \leq 0,05$ se rechaza la H_0 . Es decir que se aprueba la hipótesis alterna de la investigación. Los resultados se fundamentan en lo dicho por Lahiguera (2016) quien afirma que la motivación está vinculada a la actividad humana y están dirigidos por un planteamiento sistémico de elementos externos o ambientales y los internos, que se llaman lógicos y personales y son necesarias para que el aprendizaje no sea memorístico.

4.3.2. Prueba de hipótesis específica 1

Hi: Existe relación significativa entre las estrategias motivacionales y la dimensión aprendizaje programado en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias motivacionales y la dimensión aprendizaje programado en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

Prueba estadística Spearman

Nivel de significancia/ Regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0

Tabla 14 R. INF: Estrategias motivacionales y aprendizaje programado

Correlaciones				
			Estrategias motivacionales	El aprendizaje programado
Rho de Spearman	Estrategias motivacionales	Coef. de Correl.	1,000	,779*
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	80	80
	El aprendizaje programado	Coef. de Correl.	,779*	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	80	80

Interpretación:

En la tabla #14, se puede observar que, el coeficiente Rho de Spearman fue de 0,779* en relación con la escala de criterio se demostró que existe una correlación positiva alta entre ambas, de la misma manera se obtuvo 0,001 para el nivel de significancia de ambas, que en comparación con regla de decisión si $p \leq 0,05$ se rechaza H_0 . Es decir que se aprueba la hipótesis alterna de la investigación ya que el nivel de correlación se muestra en un nivel alto y significativo. Las variables se sustentan en la teoría de Woolfolk (2010), que plantea que el valor del alumno motivado para aprender, es una consecuencia directa en los resultados de evaluación de lo aprendido por los estudiantes.

4.3.3. Prueba de hipótesis específica 2

Hi: Existe relación significativa entre las estrategias motivacionales y la dimensión aprendizaje modular en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias motivacionales y la dimensión aprendizaje modular en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

Prueba estadística Spearman

Nivel de significancia/ Regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0

Tabla 15 R INF: E. motivacionales y aprendizaje modular

Correlaciones				
			Estrategias motivacionales	El aprendizaje modular
Rho de Spearman	Estrategias motivacionales	Coef. de Correl.	1,000	,802*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	El aprendizaje modular	Coef. de Correl.	,802*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Interpretación:

En la tabla #15, se observó que en la prueba de Rho de Spearman se obtuvo 0,802* en el coeficiente de correlación para la variable estrategias motivacionales y la dimensión aprendizaje modular, de la misma manera se obtuvo 0,000 para el nivel de significancia de ambas, que en comparación con regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0 . Es decir, que se aprueba la hipótesis alterna de la investigación ya que el nivel de correlación se muestra en un nivel muy alto y significativo. Las variables se definen en la teoría del aprendizaje modular que se trata de la oportunidad de aprender por módulos que no pueden necesariamente estar ordenados. (Martín & Rodríguez, 2015).

4.3.4. Prueba de hipótesis específica 3

Hi: Existe relación significativa entre las estrategias motivacionales y la dimensión aprendizaje autodirigido en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias motivacionales y la dimensión aprendizaje autodirigido en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

Prueba estadística Spearman

Nivel de significancia/ Regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0

Tabla 16 R. INF: Estrategias motivacionales y aprendizaje autodirigido

Correlaciones				
			Estrategias motivacionales	El aprendizaje auto-dirigido
Rho de Spearman	Estrategias motivacionales	Coef. de Correl.	1,000	,706*
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	80	80
	El aprendizaje auto-dirigido	Coef. de Correl.	,706*	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	80	80

Interpretación:

En la tabla #16, se observó que la prueba de Rho de Spearman en la que se obtuvo 0,706* en el coeficiente de correlación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje auto-dirigido, de la misma manera se obtuvo 0,001 para el nivel de significancia de ambas, que en comparación con regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0 . Es decir, que se aprueba la hipótesis alterna de la investigación ya que el nivel de correlación entre las variables se muestra en un nivel positivo alto y significativo. Con relación al aprendizaje auto-dirigido. Los alumnos pueden aprender organizando su propio régimen y responsabilidad durante todas las fases y sin interacción con otros alumnos. (Martín & Rodríguez, 2015).

4.3.5. Prueba de hipótesis específica 4

Hi: Existe relación significativa entre las estrategias motivacionales y la dimensión aprendizaje basado en problemas en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias motivacionales y la dimensión aprendizaje basado en problemas en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

Prueba estadística Spearman

Nivel de significancia/ Regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0

Tabla 17 R. INF: Estrategias motivacionales y aprendizaje basado en problemas

Correlaciones				
			Estrategias motivacionales	El aprendizaje basado en problemas
Rho de Spearman	Estrategias motivacionales	Coef. de Correl.	1,000	,899*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	El aprendizaje basado en problemas	Coef. de Correl.	,899*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Interpretación:

En la tabla #17, se observó que el coeficiente Rho de Spearman fue 0,899* de acuerdo al baremo de estimación se demostró que existe una correlación alta entre estrategias motivacionales y el aprendizaje basado en problemas, mientras que el nivel de significancia fue de 0,000 por ser inferior a 0,05 se rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis alterna del investigador.

Basado en la forma de aprender muy interesante indistintamente a los niveles requeridos, por la razón motivadora que tiende a solucionar algo que se necesita, en este caso el alumno identifica el problema para tomarlo como objeto de estudio y prosigue los procesos para el desarrollo del trabajo. (Martín & Rodríguez, 2015).

4.3.6. Prueba de hipótesis específica 5

Hi: Existe relación significativa entre las estrategias motivacionales y la dimensión aprendizaje con tutoría académica en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias motivacionales y la dimensión aprendizaje con tutoría académica en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

Prueba estadística Spearman

Nivel de significancia/ Regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0

Comprobación de correlación de la hipótesis específica 5

Tabla 18 R. INF: Estrategias motivacionales y aprendizaje con tutoría académica

Correlaciones				
			Estrategias motivacionales	El aprendizaje con tutoría académica
Rho de Spearman	Estrategias motivacionales	Coef. de Correl. Sig. (bilateral)	1,000	,867*
		N	80	80
	El aprendizaje con tutoría académica	Coef. de Correl. Sig. (bilateral)	,867*	1,000
		N	80	80

Interpretación:

En la tabla #18, se observa la prueba Rho de Spearman en la que se obtuvo 0,867* en el coeficiente de correlación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje con tutoría académica, de la misma manera se obtuvo 0,000 para el nivel de significancia de ambas, que en comparación con regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0 . Es decir, que se aprueba la hipótesis alterna de la investigación ya que el nivel de correlación entre las variables se demuestra en un nivel muy alto y significativo. En relación al aprendizaje con tutoría académica. Que se basa en el alumno que tiene la facilidad de disponer de un Tutor. El mismo que facilita la orientación general y específica al alumno para alcanzar los conocimientos y aprendizaje requeridos (Martín & Rodríguez, 2015).

4.3.7. Prueba de hipótesis específica 6

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

Prueba estadística Spearman

Nivel de significancia/ Regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0

Tabla 19 R. INF: autoestima y aprendizaje innovador

Correlaciones				
			Autoestima	Aprendizaje innovador
Rho de Spearman	Autoestima	Coef. de Correl.	,789	1,000*
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	80	80
	Aprendizaje innovador	Coef. de correl.	1,000	,789*
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	80	80

Interpretación:

En la tabla #19, se observa la prueba de Rho de Spearman en la que se obtuvo 0,789* en el coeficiente de correlación, de este modo también se obtuvo 0,000 para el nivel de significancia de ambas variables, que en comparación con regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0 . Es decir, que se aprueba la hipótesis alterna de la investigación ya que el nivel de correlación entre las variables se demuestra en un nivel muy alto. En este caso se afirma que la autoestima no es fija, puede estar constantemente en flujo. Los padres, los maestros y el éxito pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar alta autoestima. La autoestima no solo juega un papel en el comportamiento y el aprendizaje; también puede desempeñar un papel en la motivación para tener éxito. (Martínez-Salanova, 2020)

4.3.8. Prueba de hipótesis específica 7

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión interés y el aprendizaje en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión interés y el aprendizaje en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

Prueba estadística Spearman

Nivel de significancia/ Regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0

Tabla 20 R. INF: Interés y aprendizaje

Correlaciones				
		El interés		Aprendizaje innovador
Rho de Spearman	El aprendizaje	Coef. de Correl.	,702*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	80	80
	El interés	Coef. de Correl.	1,000	,702*
		Sig. (bilateral)		,000
		N	80	80

Interpretación:

En la tabla #20, se aplicó la prueba de Spearman en la que se obtuvo 0,702* en el coeficiente de correlación entre la dimensión y la variable, así mismo en el nivel de significancia se obtuvo 0,000 para ambas, que en comparación con regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0 . Es decir, que se aprueba la hipótesis alterna de la investigación ya que el nivel de correlación entre las variables se encuentra en un nivel alto y significativo. En referencia al interés de aprendizaje puede afectar las habilidades de los estudiantes para realizar sus tareas, es decir que a falta de interés puede tener impacto en el rendimiento educativo debido a problemas de comportamiento. (Zambrano & Ramos, 2019)

4.3.9. Prueba de hipótesis específica 8

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión expectativas y el aprendizaje en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión expectativas y el aprendizaje en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

Prueba estadística Spearman

Nivel de significancia/ Regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0

Tabla 21 R. INF: Aprendizaje innovador y expectativas

Correlaciones				
		Expectativas		El aprendizaje innovador
Rho de Spearman	El aprendizaje	Coef. de Correl.	,865*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80
	Expectativas	Coef. de Correl.	1,000	,865*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80

Interpretación:

En la tabla #21, se observó que en la prueba de Spearman se obtuvo 0,865* en el coeficiente de correlación entre el aprendizaje y las expectativas, considerando el cálculo de nivel de significancia se obtuvo 0,000, que en comparación con regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0 . Es decir, que se aprueba la hipótesis alterna de la investigación ya que el nivel de correlación entre las variables se encuentra en un nivel muy alto y significativo. Refiriéndose a las expectativas o la falta de ella, pueden obstaculizar la motivación para aprender o desarrollar habilidades. La motivación para lograr el aprendizaje requiere de naturaleza intrínseca o extrínseca, dependiendo del estudiante o la circunstancia. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2019)

4.3.10. Prueba de hipótesis específica 9

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión establecimiento de metas y el aprendizaje en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión establecimiento de metas y el aprendizaje en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

Prueba estadística Spearman

Nivel de significancia/ Regla de decisión si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0

Tabla 22 R. INF: Establecimiento de metas y Aprendizaje innovador

Correlaciones				
		Establecimiento de metas		Aprendizaje innovador
Rho de Spearman	Establecimiento De metas	Coef. de Correl.	,699*	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	
		N	80	80
	Aprendizaje	Coef. de Correl.	1000	,699*
		Sig. (bilateral)		,001
		N	80	80

Interpretación:

En la tabla #22, se observó la prueba de Spearman en la que se obtuvo 0,699* en el coeficiente de correlación entre el establecimiento de metas y aprendizaje y un nivel de significancia de 0,001 para ambas variables, que en comparación con el si $P \leq 0,05$ se rechaza H_0 . De tal manera que se aprueba la hipótesis alterna de la investigación ya que el nivel de correlación entre las variables se encuentra en un nivel moderado. Con respecto a las metas, la clave para mejorar la autoestima es motivando, aprendiendo y construyendo.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general: determinar la relación que existe entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje innovador en los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020, los resultados obtenidos en la tabla 16 se evidencia un nivel de correlación moderado ($r=0,659$) y un ($p0,021<0,05$) entre las estrategias motivacionales y aprendizaje innovador, lo cual nos permite corroborar que sí existe relación significativa entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje innovador, en los estudiantes a los cuales se les aplicó los instrumentos. Dichos resultados guardan relación con lo que sostiene Aguilar (2018) en la cual establece el nivel de correlación entre la motivación y aprendizaje en la cual obtuvo un resultado de $r=0,370$, considerado como un nivel bajo de correlación entre las variables, la cual se adapta a la hipótesis en referencia. Carrillo, Padilla, Rosero y Villagómez (2009) señala que la motivación se considera como la actitud interna y activa frente a un nuevo aprendizaje, las estrategias motivacionales hacen que las personas se impulsen a realizar cosas nuevas. Con esto podemos deducir según la investigación de Aguilar, que existe la unión entre la motivación y el aprendizaje, puesto que las estrategias motivacionales son consideradas como un conducto de un grupo de acciones que son planificadas y se las realiza de forma ordenada, lo cual se ve luego reflejado en la actitud positiva de los estudiantes frente a la adquisición un nuevo aprendizaje.

Se diseñaron además objetivos específicos en el cual se expresa lo siguiente: Identificar el nivel de las estrategias motivacionales de los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020, los resultados obtenidos fueron realizado a una muestra de 80 estudiantes encuestados, el (1) 1,25% para la categoría bajo, el (24) 30% para la categoría medio y el (55) 68,75% para la categoría alto, estos resultados son similares a los comparados por Vélez(2018) en su trabajo indica que el 50% de los estudiantes encuestados han tenido un progreso exitoso en el uso de las diferentes técnica del aprendizaje. Por otro lado, Carrillo, Padilla y Rosero (2009) señalan que las estrategias motivacionales influyen al estudiante en la motivación de aprender cosas nuevas e innovadoras, se lo considera como la

actitud interna y activa frente a un nuevo aprendizaje. La motivación es una parte importante que se debe tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite que el alumno se desenvuelva de tal manera que se le haga posible realizar las actividades planteadas y mejoren su rendimiento. La motivación es parte fundamental, ya que actúa de manera directa en las tareas educativas, mediante los diferentes estímulos.

Como objetivo específico esta: Identificar el nivel del aprendizaje innovador de los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020. Como resultado se obtuvo el 92,5% se encuentran en un nivel alto, comparados con los resultados obtenidos de Mendivelso, Méndez y Ramírez (2017) indican que el aprendizaje innovador está en un nivel alto de aceptación por parte de los estudiantes. En relación a esto Precht, Valenzuela, Muñoz, & Peña indican que el aprendizaje innovador es la obtención de conocimientos nuevos y la adquisición de destrezas con la cual los estudiantes logran alcanzar un nivel muy alto y aumentar sus conocimientos en formas diversas y aprovechando sus capacidades. Por lo tanto, se puede deducir que el aprendizaje innovador es aquel que permite cambios necesarios y renovados, además concede destrezas y aptitudes necesarias para lograr un mejor rendimiento.

En relación al primer objetivo específico: Determinar el nivel de relación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje programado en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020, los resultados obtenidos señalan una correlación positiva alta según el coeficiente ($r=0,079$) y ($p=0,001$) entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje programado, lo que lleva a aceptar que sí existe una relación significativa entre ambas. Estos resultados guardan relación con lo expuesto por González y Groves (2017) que después de varias investigaciones basadas en proyectos educativos y en trabajo conjunto con la UNESCO, se determinó la importancia del aprendizaje programado las cuales se mezclan los factores sociales. Por lo expuesto por Schunk (1997) señala que el arte de aprender tiene que basarse en métodos sistemáticos y que el aprendizaje programado es un método con orientación experimental en la cual se debe

considerar estrategias motivacionales. Y cuya enseñanza programada considera en primer lugar la auto-competencia y competencia de autolimitación y autocontrol. Cabe indicar que según estos estudios el aprendizaje programado es un método en el cual el estudiante aprende de manera autónoma, dicho aprendizaje puede ser diferente en cada estudiante, este tipo de aprendizaje se lo considera como una innovación didáctica y como un instrumento de autoaprendizaje.

En cuanto al segundo objetivo específico: Determinar el nivel de relación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje modular en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020. Los resultados obtenidos señalan una correlación positiva alta ($r=0,802$) y un ($p=0,000<0,05$) entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje modular, lo que corrobora que sí existe una relación significativa entre ambas, estos datos se asemejan a los de Jaimes (2016) cuya investigación fue experimental y tuvo una influencia significativa en el aprendizaje modular, y en la cual menciona que los estudiantes mejoran sus capacidades de aprendizaje. Morton (2015) señala que el aprendizaje modular es un modelo de estudio por medio del cual el estudiante puede adquirir nuevos conocimientos y busca motivar a alumno a investigar, comprender y conocer algún tema en particular. El aprendizaje modular es parte de la pedagogía y se la considera como una oferta metodológica en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, lo que permite al estudiante tener una mejor participación dentro de su propia educación, esto le ayuda a actuar con libertad, dar opiniones, discutir y dar críticas sobre los contenidos en los que están trabajando. Este tipo de aprendizaje permite según indica Morton vincular la teoría con la práctica de ejercicios y profundizar lo aprendido y en el cual el estudiante es el responsable de su propio aprendizaje.

En relación al tercer objetivo específico: Determinar el nivel de relación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje autodirigido en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020. Los resultados obtenidos señalan una correlación positiva alta ($r=0,706$) y un ($p=0,001<0,05$) entre las estrategias motivacionales

y el aprendizaje auto-dirigido, lo que corrobora que sí existe una relación significativa entre ambas, estos datos se asemejan a los de Alvarado (2017) quien concluyó indicando que existe una relación altamente significativa, con un valor de ($r=0,560$) entre la motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel secundario. Por otro lado, Narváez y Prada (2005) indica que el aprendizaje autodirigido es la capacidad de incorporar nuevo conocimiento y utilizarlo en la solución de problemas, es la habilidad que poseen los estudiantes para pensar de manera constructiva. En el aprendizaje autodirigido los estudiantes toman la iniciativa, con o sin ayuda de otros (a nivel de consejos, sugerencias, ejemplos) ya que ellos mismos de manera libre e independiente diagnostican sus necesidades de aprendizaje y se plantean sus propias metas. El aprendizaje autodirigido, ha sido citado como proceso de aprendizaje de modo estratégico y que le permite al estudiante reflexionar sobre sí mismo, es él quien toma la iniciativa de forma independiente, en la cual no necesariamente necesita de la ayuda de un tutor, ya que él puede por sí solo observar cuáles son sus necesidades y que es lo que necesita reforzar, el estudiante prevé sus escasas de aprendizaje y reconocen lo que le falta por aprender, busca el material necesario, se traza metas y utiliza las estrategias más convenientes.

En relación al cuarto objetivo específico: Determinar el nivel de relación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje basado en problemas en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020. Los resultados obtenidos señalan una correlación positiva alta ($r=0,899$) y un ($p=0,000<0,05$) entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje basado en problemas, lo que corrobora que sí existe una relación significativa entre ambas, estos datos se asemejan a los de Bautista (2019) en los que señala el nivel positivo aceptable del aprendizaje basado en problemas y conflictos basados en el ámbito escolar y social del estudiante. Por otro lado, Vargas (2017) menciona que el aprendizaje basado en problemas permite a los estudiantes desarrollar sus capacidades y resolver preguntas de situaciones basadas en su diario vivir. En esta clase de aprendizaje juega una automotivación muy personal o grupal ya que se trata de un aprendizaje en base a un proceso de investigación que resuelve interrogantes, curiosidad e

incertidumbre sobre objetos o fenómenos de la realidad. Se puede decir que entra en acción una motivación acumuladas en etapas anteriores y que el estudiante los pone en prácticas en el momento de emplear el aprendizaje basado en problemas. Esta es una metodología en la cual el alumno puede desarrollar su capacidad para solucionar problemas relacionados con el diario vivir. El estudiante investiga, argumenta y propone soluciones a uno o varias situaciones, estableciendo un ambiente de posibles soluciones y donde el docente es un mediador y pueden trabajar de manera grupal. Este tipo de aprendizaje hace que el estudiante tenga una labor más activa en su enseñanza.

En cuanto al quinto objetivo específico: Determinar el nivel de relación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje con tutoría académica en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020. Los resultados obtenidos señalan una correlación positiva alta ($r=0,867$) y un ($p=0,000<0,05$) entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje con tutoría académica, lo que corrobora que sí existe una relación significativa entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje con tutoría académica, estos datos tienen similitudes con los de Capa, Rojas y Barreto (2020), en la que indica que las tutorías ayudan a mejorar el desenvolvimiento global de los alumnos como modo de estudio, lo que les ayuda a reflexionar y tomar buenas decisiones. Gómez (2012) indica que la tutoría académica cumple un papel importante en el proceso de obtener un aprendizaje innovador y en el cual busca mejorar los conocimientos de los estudiantes. Se puede entender a la tutoría como una forma general que involucra el acompañamiento que todo estudiante necesita para adelantar algún proceso de desarrollo y en la cual el docente se convierte en tutor en un suceso donde el alumno busca conseguir algo y los tutores ayudan a conseguirlo. La tutoría académica sirve de apoyo, de ayuda, de guía y de orientación en el proceso de aprendizaje del estudiante, el tutor es el encargado de que el estudiante logre sus objetivos, su trabajo va más allá del contenido de la materia que se está aprendiendo. El aprendizaje con tutoría académica no solo se lo debe considerar como una fase en la cual se está cumpliendo con el programa, sino que debe fomentar en el estudiante la emoción y entusiasmo en el proceso de aprendizaje.

En relación al sexto objetivo específico: Determinar el nivel de relación entre la autoestima y el aprendizaje innovador en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020. Los resultados obtenidos señalan una correlación positiva alta ($r=0,789$) y un ($p=0,000<0,05$) entre la autoestima y el aprendizaje innovador, lo que corrobora que sí existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje innovador y cuyos resultados se asemejan a los de Sánchez (2014) cuyo trabajo fue de tipo experimental porque aplicó un programa de autoestima en los estudiantes con la finalidad de mejorar su aprendizaje la cual arrojó resultados positivos. Para Acosta y Hernández (2004), la autoestima es parte importante que debe ser estudiada, ya que no solo influye en la actitud y actividad del alumno sino también en el contexto familia y de la comunidad. La autoestima se moldea y edifica con las diferentes experiencias vividas por el alumno, lo que hace que se refuercen o baje su nivel de autoestima, una buena autoestima ayudará al estudiante a engrandecer su seguridad personal, por el contrario, si posee una baja autoestima tenderá al fracaso o se sentirá derrotado. La autoestima académica y la motivación tienen mucha importancia en el desarrollo del aprendizaje, ya que si un estudiante dispone de una alta autoestima se podrá desempeñar muy bien a lo largo del proceso de aprendizaje y podrá lograr sus metas, será más participativo durante la clase y por ende más responsable, lo que le llevará a obtener tener buenas calificaciones.

En relación al séptimo objetivo específico: Determinar el nivel de relación entre el interés y el aprendizaje innovador en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020. Los resultados obtenidos señalan una correlación positiva alta ($r=0,702$) y un ($p=0,000<0,05$) entre el interés y el aprendizaje innovador, lo que corrobora que sí existe una relación significativa entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje basado en problemas, de Mendoza (2018), donde señala la relación del interés en el proceso de aprendizaje con un nivel alto positivo. Para Marcehs (2020) la motivación del interés en los estudiantes por aprender ha comenzado a tomar fuerza en los últimos años por el efecto en la actividad escolar. El interés es motivador, y hay que considerar que el crecimiento y consolidación del interés necesita del apoyo de la expectativa de éxito. En ocasiones es un poco difícil

lograr que los estudiantes estén interesados en aprender durante un tiempo prolongado y sobre todo con los adolescentes quienes están en una etapa de cambio y que en ocasiones no tienen sus ideas claras de lo que desean a veces suelen ser vulnerables ante situaciones diferentes. El interés fortalece los conocimientos y refuerza la responsabilidad del aprendizaje. De esta manera el estudiante se afianza más en el campo de la educación y enriquece su autoestima y la motivación para poder seguir adelante en su proceso de aprendizaje.

En relación al octavo objetivo específico: Determinar el nivel de relación entre las expectativas y el aprendizaje innovador en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020. Los resultados obtenidos señalan una correlación positiva alta ($r=0,865$) y un ($p=0,000<0,05$) entre las expectativas y el aprendizaje innovador, lo que indica que sí existe una relación significativa entre ambas, comparando con los datos obtenido por Montero (2018) se encontró que no existe relación entre variables, pero si existe relación entre las dimensiones aspiración de logro y expectativas hacia el futuro. Betancourt y Soler (2018) señala que el aprendizaje requiere de demandas del estudiante quien a su vez necesita los recursos para alcanzarlos. Las expectativas en el aprendizaje, se basan en la escala de rendimiento que el alumno espera obtener. En ocasiones el estudiante se torna responsable y le da importancia a las tareas y a los recursos que posee como son los conocimientos y sus habilidades, las cuales influyen en gran medida en el proceso de aprendizaje. De esta manera la motivación ayuda a lograr o dar fuerza para alcanzar los objetivos deseados mediante las expectativas, aunque no todos los estudiantes reaccionan de la misma forma, en ocasiones se requiere de la ayuda de otros componentes que incentiven al estudiante a tener mejores perspectivas en el proceso de aprendizaje.

En relación al noveno objetivo específico: Determinar el nivel de relación entre los establecimientos de metas y el aprendizaje innovador en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020. Los resultados obtenidos señalan una correlación

positiva moderada ($r=0,0699$) y un ($p=0,001<0,05$) entre el aprendizaje y el establecimiento de metas, lo que corrobora que sí existe una relación significativa, comparado con lo de Chan, Druet y Sevilla (2020) indican que los establecimientos de metas tienen una alta relación con el aprendizaje. Soler (2018) señala que el aprendizaje requiere de demandas del estudiante quien a su vez necesita los recursos para alcanzarlos y donde el alumno experimenta emociones de logro y fracasos en su establecimiento de metas. Esto también se relaciona con el comportamiento y la motivación que posee cada individuo. Esto hace que el estudiante manifieste autosuficiencia, de tal manera que pueda lograr las metas que se ha planteado. Las metas son de vital importancia para los estudiantes, ya que los motivan a ser cada vez mejores y los impulsa a tener un mejor rendimiento.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó, que sí existe relación significativa baja ($p=0,021 < 0,05$) entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje innovador en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020, con un nivel positivo moderado ($r=0,659$), se concluye que las estrategias motivacionales son elemento clave que se debe tener en cuenta en el proceso de aprendizaje, ya que eso ayuda a que el alumno se desenvuelva de una manera positiva y obtenga los logros requeridos en cuanto al rendimiento escolar y ámbito social.

Se identificó el nivel de las estrategias motivacionales de los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020, cuyos resultados indican que el 68,75% de los estudiantes encuestados se encuentran en un nivel muy bueno. Se concluyen que las estrategias motivacionales son parte importante que se tiene que tomar en cuenta en el proceso de aprendizaje, se tiene que buscar en los estudiantes que es lo que les motiva a seguir aprendiendo. En el ambiente educativo las estrategias motivacionales tienen un rol muy importante ya que son el motor que impulsan al estudiante a desarrollar sus habilidades y destrezas e incitan a tener metas, interés, expectativas y mejoran su autoestima y por ende ayudan al alumno a desarrollar sus actividades académicas de forma positiva, logrando mejorar el rendimiento académico.

Se identificó el nivel del aprendizaje innovador de los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020, cuyo resultado señala que el 92% de los 80 estudiantes están en un nivel alto. Se concluye que los estudiantes mejoran su aprendizaje, cuando se emplean diferentes técnicas y métodos de enseñanza. El aprendizaje innovador les proporciona nuevos conocimientos, destrezas que son renovadas y con la cual el estudiante puede lograr cualquier clase de situaciones, ya que esta clase de aprendizaje capacita al estudiante y a la sociedad para afrontar problemas y saber resolverlos, mediante diferentes técnicas de aprendizaje.

Se determinó, que si existe relación significativa ($p=0,001 <0,005$) entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje programado en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020, con un nivel positivo alto ($r=0,779$). Con esto se concluye que el aprendizaje programado es un método eficaz y que está dirigido a desarrollar el compromiso y responsabilidad en los estudiantes en la búsqueda de nuevos conocimientos, y donde el maestro juega un papel destacado de persuasión, aunque los resultados son diferentes según la conducta del alumno y esto se da como reacción al accionar del docente, de tal forma que el docente también debe perfeccionar su plan de enseñanza.

Se determinó que sí existe relación significativa alta ($p=0,000 <0,05$) entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje modular en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020 con un nivel positivo alto ($r=0,802$). Se concluye que esta clase de aprendizaje ayuda a que el estudiante aprenda de forma autónoma, y pueda experimentar nuevas vivencias, sin la necesidad de un docente o algún experto en la materia para que le enseñe, este tipo de aprendizaje ayuda a que el estudiante se reinvente el aprendizaje y tenga la apertura de lograr nuevas formas de aprender.

Se determinó que sí existe relación significativa alta ($p=0,001 <0,05$) entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje autodirigido en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020, con un nivel alto y significativo ($r=0,706$). Se puede concluir indicando que el aprendizaje autodirigido es de índole estratégico y que ayuda a la auto reflexión y el estudiante puede tomar la iniciativa en el momento que lo crea necesario de acuerdo a sus necesidades, este tipo de aprendizaje va unido con el de metas de aprendizaje, ya que ayuda al estudiante a establecer dichas metas y buscar los recursos y materiales necesarios para lograr sus objetivos.

Se determinó que sí existe relación significativa alta ($p=0,000 <0,05$) entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje basado en problemas en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de

Marcelino Maridueña, 2020 con un ($r=0,899$) nivel muy alto. Se concluye que el aprendizaje programado es un procedimiento el cual le admite al estudiante ser más activo y participe de su enseñanza.

Se determinó que sí existe relación significativa alta ($p=0,000<0,05$) entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje con tutoría académica en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020 con ($r=0,867$) un nivel muy alto significativo. Se concluye que el aprendizaje con tutoría académica también se lo considera como un procedimiento que ayuda, apoya, guía y evalúa el trabajo desarrollado por el alumno, por lo tanto, la tutoría debe proveer la orientación y la guía necesaria para que el estudiante pueda reconocer cuáles son su interés y que dificultades tiene durante su recorrido académico.

Se determinó que sí existe relación significativa alta ($p=0,000<0,05$) entre la autoestima y el aprendizaje innovador en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020 con un ($r=0,789$) nivel muy alto. Se concluyó que la autoestima tiene una gran relación con el proceso de aprendizaje ya que el estudiante se vuelve más participativo, responsable, preocupado por cumplir con sus tareas, un estudiante con una autoestima alta, podrá mejorar su desempeño académico.

Se determinó que sí existe relación significativa alta ($p=0,000<0,05$) entre el interés y el aprendizaje innovador en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020 con un nivel alto ($r=0,702$). Se ha evidenciado el interés que tienen los estudiantes hacia su propio aprendizaje, a que se sientan más útil y competente en el campo del aprendizaje. El interés a través del tiempo ha pasado a tomar cierta importancia, pero hay que tomar en cuenta que el fortalecimiento y desenvolvimiento del interés en los estudiantes necesita de algunas expectativas de éxito, esto también sirve de estímulos en la adquisición de los conocimientos y ayuda en el proceso del aprendizaje.

Se determinó que sí existe relación significativa alta ($p=0,000<0,05$ entre las expectativas y el aprendizaje innovador en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020 con un nivel positivo muy alto ($r=0,865$). Se concluyó que los estudiantes mejoran su rendimiento cuando hacen usos de las expectativas, se motivan por lograr un mejor rendimiento académico,

Se determinó que sí existe relación significativa alta ($p=0,000<0,05$ entre establecimiento de metas y el aprendizaje innovador en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020, con un nivel alto ($r=0,699$). Se concluyó que mientras más metas se tracen los estudiantes mayor interés tendrán en su aprendizaje, además que el establecimiento de metas se centra en el comportamiento lo que ayuda a tener un mejor desarrollo en el aprendizaje. El establecer metas motiva al estudiante a tener una aspiración por la cual debe mejorar su rendimiento académico, incita a que establezca metas y se comprometa a alcanzarlo.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los docentes que trabajan con los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa Luis Vernaza, deben tener siempre presente que ellos juegan un papel muy importante en la motivación de los estudiantes, por lo tanto, deben manejar estrategias motivacionales focalizadas en el logro del aprendizaje innovador.
2. Conocer a cada uno de sus estudiantes, cuáles son sus habilidades y destreza, metas, expectativas y objetivos por alcanza y así poder diseñar las estrategias motivacionales apropiadas a cada grupo de estudiantes.
3. Propiciar el uso de materiales y herramientas tecnológicas como parte del aprendizaje innovador.
4. Aplicar las estrategias motivacionales en el proceso de enseñanza para un mejor rendimiento académico.
5. Es importante mejorar el sistema educativo, de tal manera que los estudiantes aprendan mucho y más y cuyos conocimientos sean de calidad en todos los niveles educativos.

Bibliografía

- Aguilar, K. (2018). Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana. Lima: Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16143>.
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.
- Álvarez, J., & Álvarez, T. (2016). *La motivación en el aprendizaje del inglés como segunda lengua en los estudiantes de 3°*. Universidad Pontificia Bolivariana. Facultad de Educación.
- American Psychological Association. (2020). An Introduction to motivation. *American Psychological Association*. <https://psycnet.apa.org/record/1964-35038-000>
- Baquerizo, C., & Pinto, B. (2019). *Las estrategias motivacionales para mejorar la gestión del conocimiento en los estudiantes de 6° de la Escuela de Educación Básica "Miguel de Letamendi", 2017*. Piura: Universidad Cesar Vallejo. http://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_108ec30aaeb4d050fec4bc973aed4879
- Barron, K. E., & Hulleman, C. S. (2015). Expectancy-value-cost model of motivation. In: Wright, James D. (Ed.). *International encyclopedia of social and behavioral sciences*, 261-271. Oxford: Elsevier.
- Betancourt Gamboa, K., & Soler Herrera, M. (2018). Estrategias de aprendizaje en el primer año de Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. *Revista Humanidades Médicas*, 18(3).
- Biblioteca Douc. (2018). *Portal Biblioteca*. <http://www.duoc.cl/biblioteca/crai/diferencia-entre-la-investigacion-basica-y-la-aplicada>
- Cabrera, M. (2019). *Motivación de logro y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro de formación profesional del Callao*. Lima: UCV. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/7748>

- Campus virtual. (2020). *¿Cuáles son los factores que influyen en el consumidor a la hora de decidir consumir y/o comprar un producto o servicio?*
- Carbajal, H. (2017). Detección y atención de las barreras del aprendizaje y participación, para evitar la exclusión educativa. *Revista Atlante: Cuaderno de Educación y Desarrollo*.
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1709barreras-aprendizaje>.
- CEOLEVEL. (2016). *Las 4 teorías motivacionales que deberías conocer*.
- Chandi, K., & Osorio, J. (2015). *Motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Cuenca*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Flake, J. K. (2015). Measuring cost: the forgotten component of expectancy-value theory. *Contemporary Educational Psychology*, 41, 232-244. Amsterdam.
- Gardey, A., & Pérez, J. (17 de 08 de 2016). Definición.DE. Definición de aprendizaje (<https://definicion.de/aprendizaje/>)
- Gardner, R., & Lambert, W. (1972). *Attitudes and Motivation*. London: Newbury House.
- González, J. M., & Bretones, F. (2009). *Motivación laboral*. Madrid: Pirámide.
- Hendrie, K., & Bastacini, M. (2020). Learning strategies implemented through the use of computers and the Internet as support mechanisms for curricular learning in Science and Social Studies. *REVISTA EDUCATIVA*.
- Hernández- Sampieri, R. (2018). *Definición del alcance de la investigación que se realizará: explorativo, descriptivo, correlacional o explicativo*. Espacio de Formación Multimodal.
http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, E. (2017). La motivación y su incidencia en el rendimiento escolar. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/24904>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2019). *Metodología de la investigación*. Bolivia: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES,

S.A.

DE

C.V.

<https://markainvestigacion.wordpress.com/2019/01/14/libro-de-sampieri-sobre-metodologia-de-investigacion-6ta-edicion/>

Jürgens Schneeberger, K. (2016). *Evaluación de la motivación, estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Austral de Chile. Tesis doctoral.* Santiago de Chile: Universidad de Extremadura.

Kim, T.-Y., & KIM, Y.-K. (2016). A quasi-longitudinal study on English learning motivation and attitudes: the case of South Korean students. *The Journal of AsiaTEFL*, 13(2), 138-155. Seoul.

Lahiguera, V. (4 de octubre de 2016). *La Teoría de la motivación en la actualidad.* <http://vickylahiguera.com/la-teoria-de-la-motivacion-en-la-actualidad/>.

Larrenua, R. (2015). *La motivación en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras.* Illes Balears: Facultad de Educación. Universitat de les Illes Balears.

Lens, W., Matos, L., & Vansteenkiste, M. (2015). El profesor como fuente de motivación de los estudiantes: hablando del qué y del porqué del aprendizaje de los estudiantes. *RIDU Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 4(1), 1-9. Lima.

Llanga, E., Murillo, J., Panchi, K., Paucar, M., & Quintanilla, D. (junio de 2019). La motivación como factor de aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.* <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>.

Lockhart, J. J. (17 de 12 de 2017). *Motivación instrumental o integradora.* www.jessicajlockhart.com.

Longour, M. (2014). *Motivation: une clé pour reussir ses études.* <https://www.reussirmavie.net>

Maldonado Jara, A. E. (2015). *Motivación y desempeño del aprendizaje de un idioma extranjero en estudiantes de segundo año de secundaria de una*

institución pública en San Juan de Lurigancho - 2015. Lima: Universidad César Vallejo.

Martín, A., & Rodríguez, S. (2015). Motivación en alumnos de Primaria en aulas con metodología basada en proyectos. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, extra(1)*, 58-62. Coruña.

Martínez-Salanova, E. (3 de 5 de 2020). *La motivacion en el aprendizaje.* <http://www.educomunicación.es>

Navarro, R. (2019). Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Lima: PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/13835>

Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Undécima Edición.* México D.F.: Editorial Mc. Graw Hill.

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (17 de 08 de 2016). Definición.DE. Definición de aprendizaje (<https://definicion.de/aprendizaje/>)

Pincay, G., San Lucas, S., & Sánchez, L. (2019). La motivacion en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. *Redel.*

Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., & Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente. *Estudios Pedagógicos, 42(4)*, 165-182. Valdivia.

Raffino, M. E. (10 de octubre de 2019). Motivación. *Concepto.de.* Argentina. <https://concepto.de/motivacion/>.

Rojas, M., López, M., Arbeláez, D., & Correa, L. (2017). Rendimiento académico en estudiantes de secundaria según asignaturas, estrato socioeconómico y su contacto con el conflicto armado e Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México).*

Romero, G. (2017). *Teorías de aprendizaje más influyentes.* Educar 21.com. : <https://educar21.com>.

- Ryan, R., & Deci, E. (2017). *Self-determination theory: basic psychological needs in motivation, development, and eellness*. New York: Guilford Press.
- Sáez, F. (2019). *Motivación intrínseca*. Facilethings.blog.: <https://facilethings.com>.
- Sanabria, L. (2018). Motivación y Estilos de aprendizaje en los estudiantes de 2°de secundaria de la I.E.N°171-02 Las Terrazas-UGEL 05. Lima: Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/34203?show=full>.
- Shunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje*. México DF: Pearson Educación.
- Uriarte, J. M. (9 de marzo de 2020). *Motivación*.<https://www.caracteristicas.co/motivacion/>.
- Valenzuela Carreño, J., Muñoz Valenzuela, C., Silva Peña, I., & Precht, A. (2014). *Estudio de las representaciones de la motivación escolar, autoeficacia y sentido del aprendizaje escolar: aportes para el mejoramiento de la formación motivacional de los docentes*. Santiago de Chile: Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología. Informe final Fondecyt regular; 1120351.
- Vallejo, G., Mendo, N., & Lahera, P. (2019). Procedimientos didáctico-metodológicos para la implementación de las estrategias curriculares en la Educación Superior. Medisan. <https://www.medigraphic.com>.
- Veliz, S. (2018). *ESTRATEGIA MOTIVACIONAL PARA MEJORAR EL*. Piura. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4747/VELIZ%20PALACIOS%20DE%20VILLALOBOS%20SONIA%20MERCEDDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Veliz, S. (2018). Estrategia motivacional para mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos de educación secundaria de la I.E. Sara Bullón Lambayeque Piura. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4747/VELIZ%20PALACIOS%20DE%20VILLALOBOS%20SONIA%20MERCEDDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vera, M., & Cobos, J. (2019). Estrategias Motivacionales y su Incidencia. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45294/1/VERA%20ARIAS%20MARJORIE%20-%20COBA%20ROJAS%20JOS%20c3%89.pdf>.

Zambrano, C., & Ramos, A. (2019). Déficit de atención en los procesos de aprendizaje. *Revista Atlante*. Manabí. eumed.net/rev/atlante/2019/08/deficit-atencion-aprendizaje.html.

Anexos

ANEXOS

ANEXO 1. DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **DOMINGUEZ ROMERO, MARTHA ALEXANDRA** de nacionalidad ecuatoriana y estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela de posgrado de la universidad Cesar Vallejo, filial Piura, con cedula de identidad 0916685852 con la tesis cuyo título es "Estrategias motivacionales y aprendizaje innovador en estudiantes de una unidad educativa de Marcelino Maridueña, 2020".

Declaro bajo juramento que:

1. Este trabajo de investigación es de mi total autoría.
2. Se ha respetado todos los derechos de los autores de las citas y referencias utilizadas en esta tesis.
3. He respetado todos los protocolos y las normas internacionales establecidos por la universidad Cesar Vallejo para los trabajos de tesis.
4. Los datos recopilados fueron tomados legalmente por medio de instrumentos psicológicos calificados los cuales certifican su autenticidad y veracidad, los resultados son reales y fueron publicados en la parte que corresponde si alterar de ningún modo los datos originales.
5. Por último, declaro que esta tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, no ha sido utilizada ni expuesta para la obtención de otro título académico.

Si se comprobara que no se ha cumplido ninguno de los puntos expuestos anteriormente, me someteré a las sanciones correspondientes y las normativas vigentes de la universidad Cesar Vallejo.



Martha Alexandra Dominguez Romero

ANEXO 2. DECLARATORIO DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Anexo 2: Declaratoria de autenticidad del asesor.

Yo, Ronald Henry Medina Gonzales, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Piura, revisor de la tesis titulada: "Estrategias motivacionales y aprendizaje innovador en estudiantes de una Unidad Educativa de Marcelino Maridueña, 2020", de la estudiante Martha Alexandra Dominguez Romero, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, julio de 2020.



Dr. Ronald Henry Medina Gonzales

ANEXO 3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: Estrategias motivacionales y aprendizaje innovador en estudiantes de un Unidad Educativa de Marcelino Maridueña, 2020

ESTUDIANTE: Dominguez Romero, Martha Alexandra

PROGRAMA: Psicología Educativa

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE DEPENDIENTE: Estrategias Motivacionales	Relacionadas con la autoestima. Relacionada con el interés Relacionada con las expectativas. Relacionadas con el establecimiento de metas	-Confiado -Competente -Preocupados -Empeño por aprender -Merecedor -Competencia -Desempeño Esfuerzo por alcanzar las metas Capacidad -Aprende activamente	1, 2 3, 5 6, 7 8,9 10, 11 12, 13 14, 15 16, 17 18, 19, 20 21, 22, 23, 24, 25	Cuestionario, test y registro de calificaciones docente	Escala de Likert
VARIABLE INDEPENDIENTE: Aprendizaje Innovador	Aprendizaje programado Aprendizaje modular	-Planifica y organiza el propio aprendizaje. -Condensa y automatiza los conocimientos de forma adecuada. -Aprende de manera autónoma.	1, 2, 3, 4, 5 6, 7 8, 9, 10		Escala de Likert

Aprendizaje autodirigido	-Utiliza sus conocimientos de forma adecuada.	11, 12, 13
	-Participa de forma activa en el aprendizaje.	14, 15, 16, 17, 18
Aprendizaje basado en problemas.	-Investiga y dosifica la cantidad de información.	19, 20 ,21
	-Construye nuevas ideas y formas de acción.	22, 23, 24, 25
Aprendizaje con tutoría académica	-Reconoce y refuerza sus conocimientos.	26, 27, 28
	-Plantea tareas abiertas y fomenta la cooperación.	29, 30
	-Reconoce y valora lo aprendido	31, 32, 33

ANEXO 4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Variable 1

ESCALA DE VALORACIÓN PARA LA MOTIVACIÓN

Apellidos y Nombres: _____ edad: _____

Grado: _____ Sección: _____

Fecha de aplicación: _____

INSTRUCCIONES: este cuestionario contiene una serie de frases que se refieren a tu forma de **pensar** y actuar referentes al estudio. No existe respuesta buena ni mala, sé sincero por favor y no dejes ninguna cuestión sin contestar ya que tus respuestas son valiosas.

N°	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				
		siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	AUTOESTIMA					
1	Normalmente me esfuerzo más que la mayoría de mis compañeros					
2	Cuando trabajo en equipo frecuentemente rindo más que mis compañeros.					
3	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas					
4	Me gusta que el profesor me felicite cuando hago bien las cosas.					
5	Creo que mi capacidad de trabajo es mayor de los normal.					
6	Me gusta competir con mis compañeros en los concursos para obtener algún premio.					
7	Encuentro satisfacción cuando mis compañeros halagan mis ideas.					
	INTERÉS					
8	Anhelo sacarme calificaciones altas que me permitan ocupar los primeros puestos.					
9	Me gusta aprender nuevas cosas porque disfruto tratando de entenderlas.					
10	Me esfuerzo en mis estudios para que mis padres se sientan orgullosos de mí.					
11	Prefiero que el tema de la clase sea un reto para mí, así aprendo cosas nuevas.					
12	Para mí es necesario que los profesores señalen debidamente lo que debemos hacer.					
13	Para mí es más importante aprender que obtener alguna recompensa.					

EXPECTATIVAS						
14	Normalmente me esfuerzo en mis estudios porque quiero ser valorado por mis compañeros de aula.					
15	Me esfuerzo en mis estudios porque quiero obtener las mejores calificaciones.					
16	Me esfuerzo en el estudio porque quiero obtener los conocimientos necesarios para continuar con mis estudios					
17	Me esfuerzo en mis estudios porque en un futuro quiero ingresar fácilmente a la carrera que quiero.					
ESTABLECIMIENTO DE META (AUTO REFUERZO)						
18	Mi meta es entregar mis trabajo y tareas completas en el tiempo establecido.					
19	Mi meta al final del año es aprobar todas las asignaturas sin ningún problema.					
20	Me gusta aprender cosas nuevas y llegando a casa investigar más sobre el tema.					
21	Me gusta saber qué tema desarrollaremos en la siguiente clase para ir investigando y asistir preparada a clases.					
22	Integro mis conocimientos previos a mi nuevo conocimiento.					
23	Me auto pregunto para asegurarme de que sé el material que estudio.					
24	Culminada una sesión de aprendizaje, procuro un tiempo de reforzamiento.					
25	Escribo mis apuntes para ayudarme a recordar el material estudiado.					

Variable 2

CUESTIONARIO DE DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE INNOVADOR

Nombre y apellidos _____

Curso: _____ Fecha: _____

Edad

Varón

Mujer

Instrucciones:

Lea atentamente cada una de las preguntas y responda marcando con una "X" no hay respuesta buena ni mala ya que todas son opiniones.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE
1	2	3	4	5

ITEMS	VARIABLE APRENDIZAJE INNOVADOR	1	2	3	4	5
	APRENDIZAJE PROGRAMADO					
1	Cuando estudio lo hago de manera independiente y de acuerdo al ritmo al que siempre estoy acostumbrado.					
2	Trato de relacionar la información del material que voy a aprender con lo que ya sé.					
3	Para entender de qué trata la información reviso y trato de explicar con mis propias palabras.					
4	Tengo un horario habitual para estudiar.					
5	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas					
6	Organizo la información utilizando cuadros sinópticos, diagramas, mapas conceptuales y otros organizadores gráficos					
7	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.					
	APRENDIZAJE MODULAR					
8	Realizo mi estudio independiente a través de módulos programados por mis profesores.					
9	Releo varias veces, para entender e identificar conceptos en la información.					
10	Hago resúmenes de la información al final de lo que he revisado, leído y analizado.					
11	Pienso que, lo que uno va aprendiendo se debe aplicar en el desarrollo de otras áreas o cursos.					
12	Busco la forma de aprovechar momentos de estudios a pesar de la situación.					
13	Considero importante buscar fundamentos teóricos que apoyen o refuten un tema.					
	APRENDIZAJE AUTO-DIRIGIDO					
14	Desarrollo mi estudio independiente sin intercambiar conocimientos con mis compañeros.					

15	Utilizo los conocimientos de mis compañeros acerca de tema para ayudar en mis conocimientos.					
16	Analizo la participación o aportaciones de mis compañeros en clase.					
17	Siento que estoy constantemente mejorando mi situación académica.					
18	Comparo información de diferentes fuentes (físicas o digitales) de los temas que deseo aprender.					
19	Busco reforzar mi aprendizaje utilizando otras fuentes diferentes a las brindadas por mi docente.					
20	Agrupo o separo la información de acuerdo a su importancia y diferencia.					
21	Dialogo y enseño a mis compañeros lo mucho o poco que comprendí sobre un tema.					
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS						
22	Realizo el aprendizaje de contenido de asignaturas solucionando problemas y guías de estudios.					
23	Soy capaz de dar sugerencias o soluciones.					
24	Realizo dramatizaciones de un problema determinado para dar solución a un conflicto.					
25	Busco información clara y precisa si mi aprendizaje es confuso.					
26	Considero importante buscar fundamentos teóricos que apoyen o refuten un tema estudiado.					
27	Pongo en práctica los conocimientos que he aprendido para solucionar problemas en mi casa o en la clase.					
28	Normalmente trato de resolver los problemas ordenadamente y paso a paso.					
APRENDIZAJE CON TUTORIA ACADEMICA						
29	Las actividades que soluciono son supervisadas y guiadas por mis profesores.					
30	Siento que mi profesor me da un buen trato.					
31	Me siento motivado al realizar mis tareas con el acompañamiento de un tutor.					
32	Tu docente te ayuda a relacionar el nuevo conocimiento con la realidad.					
33	Entiendo con claridad las tareas asignadas por mi tutor.					

FICHA TÉCNICA

FICHA TÉCNICA:	
Nombre:	Cuestionario para estrategias motivacionales y aprendizaje innovador
Autor:	Lic. Domínguez Romero, Martha Alexandra
Año de edición:	2020
Dimensiones:	Explora las dimensiones: Relacionadas con la autoestima. Relacionadas a las expectativas. Relacionadas con el interés. Relacionadas con el establecimiento de metas. Aprendizaje programado. Aprendizaje modular. Aprendizaje auto-dirigido. Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje con tutoría académica.
Ámbito de aplicación:	Unidad educativa de Marcelino Maridueña, 2020
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	30 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	El objetivo general es determinar la relación que existe entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje innovador en los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.
Validez:	Se validará mediante el juicio de tres expertos.
Confiabilidad:	Se obtendrá aplicando el método Alpha de Cronbach Excel, que utiliza como base la tabulación de datos del pilotaje.
Campo de Aplicación:	Estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.
Aspectos a Evaluar:	El cuestionario está constituido por 20 ítems distribuidos en 9 dimensiones, que se detallan a continuación: Relacionadas con la autoestima. Relacionadas a las expectativas. Relacionadas con el interés. Relacionadas con el establecimiento de metas. Aprendizaje programado. Aprendizaje modular. Aprendizaje auto-dirigido. Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje con tutoría académica.
Calificación:	Siempre (5 puntos) No respondido 2 Casi siempre (4 puntos) Algunas veces (3 puntos)

Categorías:	Malo [30-44> Regular [45-59> Bueno [60-74> Muy bueno [75-90]	Excelente "90-100
Subcategorías	Para la variable aprendizaje innovador	Malo [10-14> Regular [15-19> Bueno [20-25>
	Para la variable estrategias motivacionales	Malo 30-44 Regular 45-59 Bueno 60-75

Validez por juicios de expertos.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar las estrategias motivacionales.

OBJETIVO: Evaluar las estrategias motivacionales de forma global y por dimensiones.

DIRIGIDO A: Estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "Luis Vernaza" del cantón Marcelino Maridueña, provincia del Guayas, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Aguilar Pita Diana Vicky

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister Cuarto Nivel 1056-14-86050883

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo



FIRMA DEL EVALUADOR

Validación a juicio de expertos de la variable estrategias motivacionales.

Título: Estrategias motivacionales y aprendizaje innovador en estudiantes de una Unidad Educativa de Marcelino Maridueña, 2020.

Autor: Lic. DOMINGUEZ ROMERO, Martha Alexandra

Variable.	Dimensiones.	Indicador	ITEMS	Opciones.					Criterios de evaluación.								Observaciones y Recomendaciones
				siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ITEMS		Relación entre el ítems y a la opción de la respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Estrategias motivacionales. Las necesidades humanas se disponen en un orden de importancia ascendente según su capacidad de motivar la conducta. (Maslow)	Estrategia motivacional relacionadas con la autoestima	Competencia	Normalmente me esfuerzo más que la mayoría de mis compañeros						✓		✓		✓		✓		
			Cuando trabajo en equipo frecuentemente rindo más que mis compañeros.						✓		✓		✓		✓		
		Confiado	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas						✓		✓		✓		✓		
			Me gusta que el profesor me felicite cuando hago bien las cosas.						✓		✓		✓		✓		
			Creo que mi capacidad de trabajo es mayor de lo normal.						✓		✓		✓		✓		
			Me gusta competir con mis compañeros en los concursos para obtener algún premio.						✓		✓		✓		✓		
	Competente	Encuentro satisfacción cuando mis compañeros halagan mis ideas.						✓		✓		✓		✓			
		Anhele sacarme calificaciones altas que me permitan ocupar los primeros puestos.						✓		✓		✓		✓			
	Estrategia motivacional relacionadas con el interés	Preocupado	Me gusta aprender nuevas cosas porque disfruto tratando de entenderlas.						✓		✓		✓		✓		
			Me esfuerzo en mis estudios para que mis padres se sientan orgullosos de mí.						✓		✓		✓		✓		
		Empeño por aprender	Prefiero que el tema de la clase sea un reto para mí, así aprendo cosas nuevas.						✓		✓		✓		✓		
			Para mí es necesario que los profesores señalen debidamente lo que debemos hacer.						✓		✓		✓		✓		
		Merecedor	Para mí es más importante aprender que obtener alguna recompensa.						✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar el aprendizaje innovador.

OBJETIVO: Evaluar las estrategias del aprendizaje innovador de forma global y por dimensiones.

DIRIGIDO A: Estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "Luis Vernaza" del cantón Marcelino Maridueña, provincia del Guayas, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Aguilar Pita Diana Vicky

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister Cuarto Nivel 1056-14-86050883

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	-----------------------------	------------	-----------------------



FIRMA DEL EVALUADOR

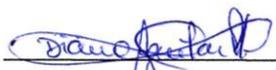
Validación a juicio de expertos de la variable aprendizaje innovador.

Título: Estrategias motivacionales y aprendizaje innovador en estudiantes de una Unidad Educativa de Marcelino Maridueña, 2020.

Autor: Lic. DOMINGUEZ ROMERO, Martha Alexandra

Variable.	Dimensiones.	Indicador	ITEMS	Opciones.					Criterios de evaluación.								Observaciones y Recomendaciones
				Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ITEMS		Relación entre el ítems y a la opción de la respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Aprendizaje innovador: Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento o acción.	Aprendizaje programado	Planifica y organiza el propio aprendizaje	Cuando estudio lo hago de manera independiente y de acuerdo al ritmo al que siempre estoy acostumbrado						✓		✓		✓		✓		
			Trato de relacionar la información del material que voy a aprender con lo que ya sé.						✓		✓		✓		✓		
			Para entender de qué trata la información reviso y trato de explicar con mis propias palabras.						✓		✓		✓		✓		
			Tengo un horario habitual para estudiar.						✓		✓		✓		✓		
		Condensa y automatiza los conocimientos	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas						✓		✓		✓		✓		
			Organizo la información utilizando cuadros sinópticos, diagramas, mapas conceptuales y otros organizadores gráficos						✓		✓		✓		✓		
	Aprendizaje modular	Aprende de manera autónoma	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia						✓		✓		✓		✓		
			Realizo mi estudio independiente a través de módulos programados por mis profesores.						✓		✓		✓		✓		
			Releo varias veces, para entender e identificar conceptos en la información.						✓		✓		✓		✓		
		Utiliza sus conocimientos de forma adecuada	Hago resúmenes de la información al final de lo que he revisado, leído y analizado						✓		✓		✓		✓		
			Pienso que, lo que uno va aprendiendo se debe aplicar en el desarrollo de otras áreas o cursos.						✓		✓		✓		✓		
			Busco la forma de aprovechar momentos de estudios a pesar de la situación.						✓		✓		✓		✓		
	Aprendizaje autodirigido		Considero importante buscar fundamentos teóricos que apoyen o refuten un tema.						✓		✓		✓		✓		
			Desarrollo mi estudio independiente sin intercambiar conocimientos con mis compañeros						✓		✓		✓		✓		

	Participa de forma activa en el aprendizaje	Utilizo los conocimientos de mis compañeros acerca de tema para ayudar en mis conocimientos.							✓		✓		✓		✓			
		Análizo la participación o aportaciones de mis compañeros en clase.							✓		✓		✓		✓			
		Siento que estoy constantemente mejorando mi situación académica.							✓		✓		✓		✓			
		Comparo información de diferentes fuentes (físicas o digitales) de los temas que deseo aprender.							✓		✓		✓		✓			
	Investiga y dosifica la cantidad de información	Busco reforzar mi aprendizaje utilizando otras fuentes diferentes a las brindadas por mi docente.							✓		✓		✓		✓			
		Agrupo o separo la información de acuerdo a su importancia y diferencia.							✓		✓		✓		✓			
		Diálogo y enseño a mis compañeros lo mucho o poco que comprendí sobre un tema							✓		✓		✓		✓			
	Aprendizaje basado en problemas	Construye nuevas ideas y formas de acción.	Realizo el aprendizaje de contenido de asignaturas solucionando problemas y guías de estudios.							✓		✓		✓		✓		
			Soy capaz de dar sugerencias o soluciones.							✓		✓		✓		✓		
			Realizo dramatizaciones de un problema determinado para dar solución a un conflicto							✓		✓		✓		✓		
		Reconoce y refuerza sus conocimientos.	Busco información clara y precisa si mi aprendizaje es confuso.							✓		✓		✓		✓		
			Considero importante buscar fundamentos teóricos que apoyen o refuten un tema estudiado.							✓		✓		✓		✓		
Pongo en práctica los conocimientos que he aprendido para solucionar problemas en mi casa o en la clase.									✓		✓		✓		✓			
Aprendizaje con tutoría académica	Plantea tareas abierta y fomenta la cooperación.	Normalmente trato de resolver los problemas ordenadamente y paso a paso.						✓		✓		✓		✓				
		Las actividades que soluciono son supervisadas y guiadas por mis profesores.							✓		✓		✓		✓			
	Reconoce y valora lo aprendido	Siento que mi profesor me da un buen trato.							✓		✓		✓		✓			
		Me siento motivado al realizar mis tareas con el acompañamiento de un tutor							✓		✓		✓		✓			
		Tu docente te ayuda a relacionar el nuevo conocimiento con la realidad.						✓		✓		✓		✓				
		Entiendo con claridad las tareas asignadas por mi tutor.						✓		✓		✓		✓				


 Reg. 1056-14-86050883

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar las estrategias emocionales.

OBJETIVO: Evaluar las estrategias motivacionales de forma global y por dimensiones.

DIRIGIDO A: Estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "Luis Vernaza" del cantón Marcelino Maridueña, provincia del Guayas, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Joselinda Abad Carrasco Piedra

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Orientación Educativa Vocacional y Profesional

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo



Reg. 1056-10-708930

FIRMA DEL EVALUADOR

Validación a juicio de expertos de la variable estrategias motivacionales.

Título: Estrategias motivacionales y aprendizaje innovador en estudiantes de una Unidad Educativa de Marcelino Maridueña, 2020.

Autor: Lic. DOMINGUEZ ROMERO, Martha Alexandra

Variable.	Dimensiones.	Indicador	ITEMS	Opciones.					Criterios de evaluación.								Observaciones y Recomendaciones
				siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ITEMS		Relación entre el ítems y a la opción de la respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Estrategias motivacionales. Las necesidades humanas se disponen en un orden de importancia ascendente según su capacidad de motivar la conducta. (Maslow)	Estrategia motivacional relacionadas con la autoestima	Competencia	Normalmente me esfuerzo más que la mayoría de mis compañeros						✓		✓		✓		✓		
			Cuando trabajo en equipo frecuentemente rindo más que mis compañeros.						✓		✓		✓		✓		
		Confiado	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas						✓		✓		✓		✓		
			Me gusta que el profesor me felicite cuando hago bien las cosas.						✓		✓		✓		✓		
			Creo que mi capacidad de trabajo es mayor de los normal.						✓		✓		✓		✓		
		Competente	Me gusta competir con mis compañeros en los concursos para obtener algún premio.						✓		✓		✓		✓		
	Encuentro satisfacción cuando mis compañeros halagan mis ideas.							✓		✓		✓		✓			
	Estrategia motivacional relacionadas con el interés	Preocupado	Anheló sacarme calificaciones altas que me permitan ocupar los primeros puestos.						✓		✓		✓		✓		
			Me gusta aprender nuevas cosas porque disfruto tratando de entenderlas.						✓		✓		✓		✓		
		Empeño por aprender	Me esfuerzo en mis estudios para que mis padres se sientan orgullosos de mis.						✓		✓		✓		✓		
			Prefiero que el tema de la clase sea un reto para mí, así aprendo cosas nuevas.						✓		✓		✓		✓		
		Merecedor	Para mí es necesario que los profesores señalen debidamente lo que debemos hacer.						✓		✓		✓		✓		
			Para mí es más importante aprender que obtener alguna recompensa.						✓		✓		✓		✓		

Estrategia motivacional relacionadas con las expectativas	Desempeño	Normalmente me esfuerzo en mis estudios porque quiero ser valorado por mis compañeros de aula								✓		✓		✓		✓				
		Me esfuerzo en mis estudios porque quiero obtener las mejores calificaciones.									✓		✓		✓		✓			
	Esfuerzo por alcanzar las metas	Me esfuerzo en el estudio porque quiero obtener los conocimientos necesarios para continuar con mis estudios									✓		✓		✓		✓			
		Me esfuerzo en mis estudios porque en un futuro quiero ingresar fácilmente a la carrera que quiero.									✓		✓		✓		✓			
	Estrategias motivacionales de auto refuerzo	Capacidad	Mi meta es entregar mis trabajo y tareas completas en el tiempo establecido.								✓		✓		✓		✓			
			Mi meta al final del año es aprobar todas las asignaturas sin ningún problema.									✓		✓		✓		✓		
			Me gusta aprender cosas nuevas y llegando a casa investigar más sobre el tema.									✓		✓		✓		✓		
		Aprende activamente	Me gusta saber qué tema desarrollaremos en la siguiente clase para ir investigando y asistir preparada a clases.									✓		✓		✓		✓		
			Integro mis conocimientos previos a mi nuevo conocimiento.									✓		✓		✓		✓		
			Me auto pregunto para asegurarme de que sé el material que estudio									✓		✓		✓		✓		
Culminada una sesión de aprendizaje, procuro un tiempo de reforzamiento.											✓		✓		✓		✓			
Escribo mis apuntes para ayudarme a recordar el material estudiado.											✓		✓		✓		✓			



Reg. 1056-10-70 8930

Validación a juicio de expertos de la variable aprendizaje innovador.

Título: Estrategias motivacionales y aprendizaje innovador en estudiantes de una Unidad Educativa de Marcelino Maridueña, 2020.

Autor: Lic. DOMINGUEZ ROMERO, Martha Alexandra

Variable.	Dimensiones.	Indicador	ITEMS	Opciones.					Criterios de evaluación.								Observaciones y Recomendaciones
				Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ITEMS		Relación entre el ítems y a la opción de la respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Aprendizaje innovador: Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento o acción.	Aprendizaje programado	Planifica y organiza el propio aprendizaje	Cuando estudio lo hago de manera independiente y de acuerdo al ritmo al que siempre estoy acostumbrado						✓		✓		✓		✓		
			Trato de relacionar la información del material que voy a aprender con lo que ya sé.						✓		✓		✓		✓		
			Para entender de qué trata la información reviso y trato de explicar con mis propias palabras.						✓		✓		✓		✓		
			Tengo un horario habitual para estudiar.						✓		✓		✓		✓		
	Condensa y automatiza los conocimientos	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas						✓		✓		✓		✓			
		Organizo la información utilizando cuadros sinópticos, diagramas, mapas conceptuales y otros organizadores gráficos						✓		✓		✓		✓			
		Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia						✓		✓		✓		✓			
	Aprendizaje modular	Aprende de manera autónoma	Realizo mi estudio independiente a través de módulos programados por mis profesores.						✓		✓		✓		✓		
			Releo varias veces, para entender e identificar conceptos en la información.						✓		✓		✓		✓		
			Hago resúmenes de la información al final de lo que he revisado, leído y analizado						✓		✓		✓		✓		
		Utiliza sus conocimientos de forma adecuada	Pienso que, lo que uno va aprendiendo se debe aplicar en el desarrollo de otras áreas o cursos.						✓		✓		✓		✓		
	Busco la forma de aprovechar momentos de estudios a pesar de la situación.							✓		✓		✓		✓			
	Considero importante buscar fundamentos teóricos que apoyen o refuten un tema.							✓		✓		✓		✓			
	Aprendizaje autodirigido		Desarrollo mi estudio independiente sin intercambiar conocimientos con mis compañeros						✓		✓		✓		✓		

		Participa de forma activa en el aprendizaje	Utilizo los conocimientos de mis compañeros acerca de tema para ayudar en mis conocimientos.							✓	✓	✓	✓				
			Anализo la participación o aportaciones de mis compañeros en clase.								✓	✓	✓	✓			
			Siento que estoy constantemente mejorando mi situación académica.								✓	✓	✓	✓			
		Investiga y dosifica la cantidad de información	Comparo información de diferentes fuentes (físicas o digitales) de los temas que deseo aprender.									✓	✓	✓	✓		
			Busco reforzar mi aprendizaje utilizando otras fuentes diferentes a las brindadas por mi docente.									✓	✓	✓	✓		
			Agrupo o separo la información de acuerdo a su importancia y diferencia.									✓	✓	✓	✓		
	Aprendizaje basado en problemas	Construye nuevas ideas y formas de acción.	Dialogo y enseño a mis compañeros lo mucho o poco que comprendí sobre un tema									✓	✓	✓	✓		
			Realizo el aprendizaje de contenido de asignaturas solucionando problemas y guías de estudios.									✓	✓	✓	✓		
			Soy capaz de dar sugerencias o soluciones.									✓	✓	✓	✓		
		Reconoce y refuerza sus conocimientos.	Realizo dramatizaciones de un problema determinado para dar solución a un conflicto									✓	✓	✓	✓		
			Busco información clara y precisa si mi aprendizaje es confuso.									✓	✓	✓	✓		
			Considero importante buscar fundamentos teóricos que apoyen o refuten un tema estudiado.									✓	✓	✓	✓		
	Aprendizaje con tutoría académica	Plantea tareas abierta y fomenta la cooperación.	Pongo en práctica los conocimientos que he aprendido para solucionar problemas en mi casa o en la clase.									✓	✓	✓	✓		
			Normalmente trato de resolver los problemas ordenadamente y paso a paso.									✓	✓	✓	✓		
		Reconoce y valora lo aprendido	Las actividades que soluciono son supervisadas y guiadas por mis profesores.									✓	✓	✓	✓		
			Siento que mi profesor me da un buen trato.									✓	✓	✓	✓		
			Me siento motivado al realizar mis tareas con el acompañamiento de un tutor									✓	✓	✓	✓		
			Tu docente te ayuda a relacionar el nuevo conocimiento con la realidad.									✓	✓	✓	✓		
		Entiendo con claridad las tareas asignadas por mi tutor.								✓	✓	✓	✓				


 Reg. 1056-10-708930

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar las estrategias emocionales.

OBJETIVO: Evaluar las estrategias motivacionales de forma global y por dimensiones.

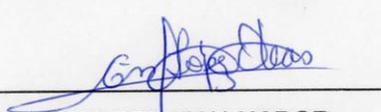
DIRIGIDO A: Estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "Luis Vernaza" del cantón Marcelino Maridueña, provincia del Guayas, 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: López Oleas Gisenny López

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Máster Universitario en Psicopedagogía

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo


FIRMA DEL EVALUADOR

091436726-3

Validación a juicio de expertos de la variable estrategias motivacionales.

Título: Estrategias motivacionales y aprendizaje innovador en estudiantes de una Unidad Educativa de Marcelino Maridueña, 2020.

Variable.	Dimensiones.	Indicador	ITEMS	Opciones.					Criterios de evaluación.				Observaciones y Recomendaciones				
				siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y los ITEMS		Relación entre el ítems y a la opción de la respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
Estrategias motivacionales. Las necesidades humanas se disponen en un orden de importancia ascendente según su capacidad de motivar la conducta. (Maslow)	Estrategia motivacional de auto refuerzo.	Capacidad	Mi meta es entregar mis trabajos y tareas completas en el tiempo establecido.						X		X		x		X		
			Mi meta al final del año es aprobar todas las asignaturas sin ningún problema.						X		X		x		X		
			Me gusta aprender cosas nuevas y llegando a casa investigar más sobre el tema.						X		X		X		X		
		Aprende activamente	Me gusta saber qué tema desarrollaremos en la siguiente clase para ir investigando y asistir preparada a clases.						X		X		X		X		
			Integro mis conocimientos previos a mi nuevo conocimiento.						X		X		X		X		
			Me auto pregunto para asegurarme de que sé el material que estudio.						X		X		X		X		
			Culminada una sesión de aprendizaje, procuro un tiempo de reforzamiento.						X		X		X		X		
		Escribo mis apuntes para ayudarme a recordar el material estudiado.						X		X		X		X			
		Estrategia motivacional relacionadas a las expectativas	Desempeño	Normalmente me esfuerzo en mis estudios porque quiero ser valorado por mis compañeros de aula						X		X		X		X	
	Me esfuerzo en mis estudios porque quiero obtener las mejores calificaciones.								X		X		X		X		
	Esfuerzo por alcanzar las metas		Me esfuerzo en el estudio porque quiero obtener los conocimientos necesarios para continuar con mis estudios.						X		X		X		X		
		Me esfuerzo en mis estudios porque en un futuro quiero ingresar fácilmente a la carrera que quiero.						X		X		X		X			
	Estrategia emocional	Preocupado	Anhelo sacarme calificaciones altas que me permitan ocupar los primeros puestos.						X		X		X		X		

	relacionada con el interés.	Empeño por aprender.	Me gusta aprender nuevas cosas porque disfruto tratando de entenderla.						X		X		X		X		
			Me esfuerzo en mis estudios para que mis padres se sientan orgullosos de mí.						X		X		X		X		
			Prefiero que el tema de la clase sea un reto para mí, así aprendo cosas nuevas.						X		X		X		X		
		Merecedor	Para mí es necesario que los profesores señalen debidamente lo que debemos hacer.						X		X		X		X		
			Para mí es más importante aprender que obtener alguna recompensa.						X		X		X		X		
	Estrategia motivacional relacionadas con la autoestima	Competencia	Normalmente me esfuerzo más que la mayoría de mis compañeros						X		X		X		X		
			Cuando trabajo en equipo frecuentemente rindo más que mis compañeros.						X		X		X		X		
		Confiado	Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas						X		X		X		X		
			Me gusta que el profesor me felicite cuando hago bien las cosas.						X		X		X		X		
			Creo que mi capacidad de trabajo es mayor de los normal.						X		X		X		X		
Competente		Me gusta competir con mis compañeros en los concursos para obtener algún premio						X		X		X		X			
	Encuentro satisfacción cuando mis compañeros halagan mis ideas.						X		X		X		X				

CONFIABILIDAD

Base de datos de las Estrategias Motivacionales en estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza

Dimensión	AUTOESTIMA							TOTAL	INTERÉS					TOTAL	EXPECTATIVAS				TOTAL	ESTABLECIMIENTO DE METAS (AUTO REFUERZO)									TOTAL	TOTALES
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12		13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	4	3	5	5	3	3	3	26	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	18	3	4	4	3	4	4	3	3	28	102
2	3	2	5	3	1	1	2	17	3	4	5	3	3	5	23	1	1	5	5	12	5	5	3	2	4	2	2	5	28	80
3	4	4	3	5	4	4	4	28	4	4	5	4	3	5	25	4	3	2	2	11	2	2	2	2	2	2	3	3	18	82
4	5	4	5	5	5	4	5	33	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	4	5	4	5	38	121
5	5	5	5	5	4	5	5	34	5	5	5	5	5	5	30	1	5	5	5	16	5	5	5	5	5	5	5	5	40	120
6	3	3	2	3	3	4	2	20	2	5	5	5	3	1	21	1	3	3	5	12	5	4	5	5	1	2	5	5	32	85
7	3	3	4	5	3	3	3	24	2	4	5	4	4	3	22	3	2	5	4	14	5	5	3	5	3	4	2	3	30	90
8	4	3	5	3	4	3	5	27	5	4	5	5	3	2	24	4	4	5	5	18	5	5	3	4	4	5	3	5	34	103
9	5	5	5	5	5	1	3	29	3	5	5	5	3	5	26	2	5	5	5	17	5	5	5	3	3	5	3	5	34	106
10	4	3	5	5	3	4	4	28	5	5	5	3	5	4	27	4	4	5	4	17	5	5	4	3	4	3	3	5	32	104
11	2	3	4	3	3	3	5	24	3	4	2	4	2	5	20	1	2	5	5	13	5	5	3	3	5	5	3	3	32	89
12	2	3	5	5	3	3	1	22	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	18	5	5	3	5	3	5	3	5	34	104
13	4	3	2	3	2	2	2	18	2	5	3	4	4	3	21	2	3	3	5	13	4	4	5	5	3	3	3	4	31	83
14	4	3	4	5	3	3	3	25	2	4	5	4	4	3	22	3	2	5	4	14	5	5	3	5	3	4	2	3	30	91
15	3	3	2	3	3	4	2	20	2	5	5	5	4	1	22	5	3	3	5	16	5	4	5	5	1	2	5	5	32	90
16	4	4	5	5	4	5	5	32	4	5	5	5	5	5	29	5	4	5	5	19	5	5	5	5	4	5	5	5	39	119
17	3	3	5	5	4	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	19	5	5	5	4	5	5	5	5	39	118
18	5	3	5	5	3	5	5	31	5	3	5	5	5	5	28	5	5	5	5	20	5	5	4	4	5	4	3	3	33	112
19	5	5	5	5	4	5	5	34	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	4	4	4	5	37	121
20	5	3	5	5	3	5	5	31	5	4	5	3	5	5	27	5	5	5	5	20	5	5	3	3	5	5	3	4	33	111
21	4	3	5	5	3	4	4	28	5	5	5	3	5	4	27	4	5	4	5	18	5	5	4	3	4	3	3	5	32	105
22	3	3	4	4	3	4	4	25	3	4	4	4	5	4	24	4	4	4	4	16	5	5	4	4	4	4	4	5	35	100
23	4	3	5	5	3	2	1	23	3	4	4	4	5	5	25	1	5	5	5	16	5	5	5	3	4	5	4	5	36	100
24	4	4	5	3	4	3	4	27	4	4	5	4	4	4	25	4	5	5	5	19	5	5	4	4	5	4	4	5	36	107
25	3	4	5	5	1	3	4	25	3	5	5	3	5	3	24	5	4	5	4	18	5	4	5	4	4	4	3	4	33	100
26	5	5	5	4	4	4	4	31	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	4	3	3	3	4	3	30	111
27	5	5	5	4	4	4	4	31	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	4	3	3	3	4	3	30	111
28	5	5	5	4	4	4	4	31	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	4	5	4	5	5	4	37	118
29	3	4	5	5	4	4	3	28	5	5	5	3	5	5	28	4	5	5	5	19	5	5	4	3	4	5	3	4	33	108
30	3	3	5	5	3	5	4	28	5	4	4	5	5	5	28	5	4	4	4	17	5	5	4	3	3	4	3	4	31	104
31	4	4	5	5	5	5	5	33	5	5	5	5	4	4	28	4	4	4	4	16	4	4	4	5	5	5	5	5	37	114
32	3	3	5	5	3	5	5	29	5	4	5	5	5	5	29	4	5	5	5	19	5	5	5	5	5	5	5	5	40	117
33	5	5	5	4	4	4	4	31	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	4	5	4	5	5	4	37	118
34	4	3	4	5	4	3	3	26	5	5	5	5	5	3	28	3	5	5	5	18	5	5	4	4	3	4	4	4	33	105
35	4	3	3	3	5	4	3	25	3	4	5	5	3	4	24	4	4	5	5	18	5	5	3	3	5	5	3	4	33	100
36	3	4	5	5	5	5	3	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	3	5	5	5	5	5	3	5	36	116
37	5	4	5	5	3	3	5	30	5	5	5	4	5	5	29	1	5	5	5	16	5	5	5	3	5	4	4	5	36	111
38	5	5	5	5	5	1	3	29	3	5	5	5	3	5	26	2	5	5	5	17	5	5	5	3	3	5	3	5	34	106

39	5	4	5	3	4	4	5	30	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	20	5	5	3	4	4	4	3	4	32	111
40	3	3	5	5	3	3	3	25	3	3	5	4	4	5	24	1	2	5	5	13	5	5	3	3	3	3	3	5	30	92
41	5	5	5	5	5	3	4	32	5	4	5	4	5	5	28	5	4	4	5	18	5	5	3	4	5	5	3	3	33	111
42	5	5	5	4	4	4	4	31	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	4	3	3	3	4	3	30	111
43	4	4	5	3	4	3	4	27	4	4	5	4	4	4	25	4	5	5	5	19	5	5	4	4	5	4	4	5	36	107
44	3	3	5	5	3	5	4	28	5	4	4	5	5	5	28	5	4	4	5	18	5	5	3	4	4	3	4	3	31	105
45	5	4	5	5	4	5	5	33	5	5	5	4	5	5	29	5	4	5	5	19	5	5	4	5	4	5	5	5	38	119
46	3	3	5	5	3	5	5	29	5	3	5	5	3	5	26	1	5	5	5	16	5	5	3	3	5	5	2	3	31	102
47	3	3	5	5	3	4	5	28	3	4	5	4	3	5	24	5	4	5	5	19	5	5	4	3	5	3	5	4	34	105
48	3	4	5	5	4	1	2	24	4	4	5	3	5	4	25	1	5	5	5	16	5	5	4	4	4	4	2	4	32	97
49	4	4	5	5	5	5	5	33	5	5	5	5	4	4	28	4	4	4	4	16	4	4	4	5	5	5	5	5	37	114
50	4	4	5	5	4	4	5	31	4	5	5	5	5	5	29	4	5	5	5	19	5	5	4	4	4	4	4	5	35	114
51	5	4	5	4	3	1	3	25	5	4	5	5	4	3	26	4	5	5	4	18	5	5	3	4	3	5	4	3	32	101
52	3	4	5	5	4	1	2	24	4	4	5	3	5	4	25	1	5	5	5	16	5	5	4	4	4	4	1	4	31	96
53	3	4	5	5	4	1	5	27	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	4	4	5	4	5	4	36	113
54	3	3	5	5	1	1	3	21	5	5	5	3	5	4	27	5	5	5	5	20	5	5	3	5	5	5	3	5	36	104
55	5	4	5	5	3	3	4	29	5	5	5	4	5	3	27	4	5	5	5	19	5	5	4	3	3	3	3	5	31	106
56	3	5	5	5	1	1	5	25	4	5	5	3	5	5	27	5	4	5	5	19	5	5	3	5	3	5	3	5	34	105
57	5	3	5	5	4	5	5	32	3	5	5	5	3	5	26	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	40	118
58	3	5	5	5	1	1	5	25	4	5	5	3	5	5	27	5	4	5	5	19	5	5	3	5	3	5	3	5	34	105
59	5	3	5	5	4	3	5	30	5	5	5	4	5	4	28	4	5	5	5	19	5	5	3	3	4	1	1	4	26	103
60	5	5	5	5	5	1	3	29	3	4	5	5	4	5	26	4	5	4	5	18	5	5	3	4	4	5	3	5	34	107
61	3	3	5	5	2	2	3	23	5	4	5	4	5	5	28	2	5	5	5	17	5	5	4	5	5	5	4	3	36	104
62	3	5	5	5	1	1	4	24	4	5	5	3	5	5	27	5	4	5	5	19	5	5	3	5	4	5	3	5	35	105
63	3	5	5	5	1	1	5	25	4	5	5	3	5	5	27	5	4	5	5	19	5	5	3	5	3	5	3	5	34	105
64	4	3	2	3	3	2	2	19	2	5	5	5	3	3	23	3	3	3	5	14	5	4	5	5	3	3	3	2	30	86
65	3	3	3	5	3	2	5	24	4	3	5	5	5	5	27	3	5	5	5	18	5	5	3	4	4	4	3	5	33	102
66	3	4	5	3	3	3	3	24	2	4	5	4	4	3	22	3	2	5	4	14	5	5	3	5	3	4	2	3	30	90
67	4	3	4	3	5	2	4	25	3	5	4	5	5	5	27	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	5	40	112
68	4	2	5	5	4	1	3	24	5	5	5	3	5	5	28	4	5	5	4	18	4	5	4	3	4	4	3	5	32	102
69	4	3	5	5	3	3	3	26	5	5	5	3	5	4	27	4	5	5	4	18	4	5	4	3	4	4	3	5	32	103
70	3	3	2	2	3	2	3	18	2	2	2	3	2	2	13	3	3	4	4	14	3	4	4	3	4	3	3	4	28	73
Varianza	0,8	0,7	0,8	0,7	1,2	2	1,3		1,2	0,5	0,4	0,7	0,7	1		2	1	0,4	0,3		0,3	0,2	0,6	0,8	0,3	1	1	0,7		112,4883
sumatoria de las	21,19																													
varianza de los	112,48																													
# de items	25																													
Alfa	0,85																													

Base de datos del Aprendizaje Innovador en estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza

Dimensión Participante	A. PROGRAMADO							TOTAL	A. MODULAR						TOTAL	A. AUTO DIRIGIDO							TOTAL	A. BASADO EN PROBLEMAS						TOTAL	CON TUTORIA ACADÉMICA					TOTAL	TOTALES		
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26		27	28	29	30	31			32	33
1	5	3	3	1	3	4	4	23	1	1	2	1	1	1	7	1	1	3	1	1	2	1	2	12	1	1	3	1	1	1	1	9	1	1	3	1	1	7	58
2	4	4	3	4	5	3	2	25	4	3	1	3	3	4	18	4	1	3	4	3	2	3	4	24	2	3	2	4	2	3	3	19	4	4	4	4	4	20	106
3	4	3	4	4	1	4	4	24	4	4	3	4	4	3	22	3	4	3	4	3	3	4	3	27	3	4	3	3	4	3	4	24	4	4	4	4	4	20	117
4	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	5	4	4	25	4	1	4	4	4	5	4	4	30	4	4	1	4	5	4	4	26	4	4	4	5	4	21	130
5	4	4	4	4	4	5	4	29	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	5	4	5	34	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	20	135
6	5	2	3	4	3	2	5	24	3	5	2	1	2	4	17	5	4	3	5	3	4	3	5	32	5	3	2	3	2	5	3	23	5	5	3	5	5	23	119
7	3	5	3	4	5	2	3	25	5	4	5	3	2	3	22	4	3	2	3	2	5	3	5	27	3	5	1	3	2	5	3	22	3	5	5	4	3	20	116
8	3	4	3	3	4	4	3	24	4	3	5	4	4	4	24	4	2	3	4	3	3	3	3	25	5	4	3	5	4	3	4	28	4	5	5	5	4	23	124
9	4	3	3	5	4	3	5	27	4	4	5	3	3	4	23	4	1	1	4	4	4	4	3	25	4	4	4	4	4	5	4	29	4	4	4	4	4	20	124
10	5	4	4	3	4	3	4	27	3	4	3	4	5	3	22	3	3	3	5	5	3	5	3	30	4	2	2	5	3	5	5	26	4	4	5	4	3	20	125
11	3	4	4	1	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	3	3	4	4	4	3	3	28	3	3	4	4	3	4	4	25	4	4	3	4	3	18	119
12	4	5	4	2	4	3	4	26	3	4	4	3	3	2	19	3	3	4	5	3	3	5	3	29	3	5	3	4	4	5	5	29	3	4	4	4	4	20	123
13	3	5	5	3	5	4	4	29	3	5	5	5	2	5	25	4	5	2	5	2	3	2	2	25	5	4	2	3	3	3	3	23	5	5	5	5	5	25	127
14	3	5	3	4	5	2	3	25	5	4	5	3	2	3	22	5	3	2	3	2	5	3	5	28	3	5	1	3	2	5	3	22	3	5	5	4	3	20	117
15	5	2	3	4	3	2	5	24	3	5	2	1	2	4	17	5	4	3	5	2	3	2	5	29	5	3	2	3	2	5	3	23	5	5	3	5	5	23	116
16	4	5	5	4	4	4	5	31	4	5	4	4	4	4	25	4	4	4	4	5	4	4	5	34	5	5	3	4	5	4	4	30	4	4	4	4	4	20	140
17	4	4	4	5	4	3	5	29	5	4	4	4	3	5	25	3	3	3	5	5	4	4	3	30	4	5	3	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	20	132
18	3	4	3	3	4	3	3	23	1	3	3	4	3	3	17	1	3	3	4	3	3	3	1	21	4	3	2	3	4	4	3	23	4	4	4	4	3	19	103
19	4	4	4	3	4	4	3	26	4	4	4	5	3	4	24	4	1	4	4	4	5	4	4	30	5	4	4	4	5	4	4	30	4	4	4	5	4	21	131
20	3	4	5	5	4	1	3	25	4	4	5	4	1	3	21	3	4	4	4	4	4	3	4	30	4	3	3	4	4	4	5	27	4	4	4	4	5	21	124
21	1	4	2	2	4	5	4	22	3	4	3	4	3	5	22	1	5	5	5	5	3	5	5	34	4	3	2	5	5	3	5	27	4	3	5	4	3	19	124
22	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	5	5	4	4	37	5	4	4	5	5	5	5	33	4	4	4	4	5	21	156
23	4	4	3	4	4	3	5	27	4	4	3	4	4	4	23	2	2	3	4	4	4	4	4	27	3	4	2	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	20	122
24	5	4	4	4	4	3	5	29	4	4	3	3	4	5	23	3	3	2	4	3	3	5	3	26	5	3	2	3	5	3	4	25	4	4	3	4	4	19	122
25	5	3	5	4	4	3	5	29	4	4	3	5	4	5	25	5	5	1	5	5	4	3	2	30	3	5	3	3	5	4	5	28	4	5	4	4	5	22	134
26	4	4	3	4	4	5	4	28	4	4	4	4	5	4	25	4	1	4	4	4	3	3	3	26	4	3	1	4	5	5	4	26	4	4	5	5	4	22	127
27	4	4	3	4	4	5	4	28	4	4	4	4	5	4	25	4	1	4	4	4	3	3	3	26	4	3	1	4	5	5	4	26	4	4	5	5	4	22	127
28	4	4	3	4	4	5	4	28	4	4	4	4	5	4	25	4	1	4	4	4	3	3	3	26	4	3	1	4	5	5	4	26	4	4	5	5	4	22	127
29	3	5	5	3	4	4	4	28	4	4	3	3	4	5	23	5	3	3	4	5	3	3	4	30	4	3	3	4	5	4	3	26	4	4	3	4	5	20	127
30	4	4	3	4	4	3	3	25	3	3	5	3	3	3	20	3	3	3	3	4	2	3	3	24	4	3	3	5	3	5	3	26	4	4	4	4	3	19	114
31	4	5	5	5	4	4	4	31	4	4	4	5	5	5	27	4	4	4	4	4	4	5	5	34	4	4	5	5	4	4	4	30	4	4	4	4	4	20	142
32	5	3	2	5	1	1	2	19	1	4	2	5	3	5	20	3	3	4	3	4	3	3	2	25	3	2	1	2	3	3	3	17	2	4	4	4	3	17	98
33	4	3	4	4	3	2	1	21	4	4	3	4	4	4	23	1	4	3	3	3	3	4	3	24	3	3	4	3	4	4	4	25	4	3	4	3	4	18	111
34	4	3	3	4	5	3	3	25	4	3	4	3	4	3	21	4	4	5	4	5	4	4	3	33	4	3	3	5	4	4	4	27	5	5	5	5	4	24	130
35	5	4	3	2	4	5	3	26	5	4	3	4	3	4	23	5	2	3	4	3	5	3	5	30	4	5	5	4	4	5	3	30	4	5	3	4	3	19	128
36	3	5	4	4	1	3	4	24	4	4	3	3	4	4	22	3	1	4	4	4	3	4	27	4	3	3	4	4	3	4	25	4	4	4	4	4	20	118	
37	4	4	4	4	4	3	4	27	4	4	4	5	4	4	25	3	3	5	3	4	3	5	3	29	4	5	2	4	3	3	4	25	4	4	4	4	4	20	126
38	4	3	3	5	4	3	5	27	4	4	5	3	3	4	23	4	1	1	4	4	4	4	3	25	4	4	4	4	4	5	4	29	4	4	4	4	4	20	124
39	5	3	3	4	4	3	5	27	3	4	4	3	3	5	22	2	5	4	4	3	3	5	4	30	3	5	2	5	4	5	4	28	5	4	3	4	5	21	128

39	5	3	3	4	4	3	5	27	3	4	4	3	3	5	22	2	5	4	4	3	3	5	4	30	3	5	2	5	4	5	4	28	5	4	3	4	5	21	128
40	4	4	3	5	4	5	4	29	4	3	3	2	4	4	20	2	2	2	3	2	3	3	2	19	3	3	2	3	2	3	3	19	5	4	4	5	5	23	110
41	4	4	4	5	2	2	3	24	4	5	4	5	5	4	27	3	2	3	5	5	3	3	5	29	3	5	3	5	3	5	4	28	4	4	4	4	5	21	129
42	5	4	4	4	4	3	4	28	4	4	3	3	4	5	23	3	2	4	3	3	5	3	26	5	3	2	3	5	3	4	25	4	4	3	4	4	19	121	
43	4	4	3	4	4	3	3	25	3	3	5	3	3	3	20	3	3	3	3	4	2	3	3	24	4	3	3	5	3	5	3	26	4	4	4	4	3	19	114
44	4	3	4	4	4	3	4	26	4	5	5	4	3	4	25	2	2	5	5	5	4	5	5	33	5	5	5	5	4	5	5	34	4	4	4	4	4	20	138
45	4	4	4	4	4	5	4	29	5	5	3	4	4	3	24	1	5	4	4	5	5	5	3	32	4	5	2	4	3	5	4	27	5	5	5	5	4	24	136
46	5	4	3	2	4	1	3	22	3	3	1	4	3	1	15	3	1	1	3	4	1	1	4	18	3	4	1	3	4	3	4	22	4	4	4	4	4	20	97
47	4	4	4	4	4	5	4	29	4	5	4	5	4	4	26	5	3	3	3	3	5	1	3	26	4	3	3	3	4	5	5	27	4	3	5	3	4	19	127
48	4	5	4	4	4	5	4	30	4	4	4	4	3	4	23	4	2	5	4	5	5	4	2	31	4	3	5	5	4	5	4	30	4	4	2	4	4	18	132
49	4	5	5	5	4	4	4	31	4	4	4	5	5	5	27	4	4	4	4	4	4	5	5	34	4	4	5	5	4	4	4	30	4	4	4	4	4	20	142
50	4	3	4	4	4	3	4	26	4	5	5	4	3	4	25	2	2	5	5	5	4	5	5	33	5	5	5	5	4	5	5	34	4	4	4	4	4	20	138
51	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	3	4	4	4	23	4	3	4	3	4	3	4	5	30	4	4	3	4	3	5	4	27	4	4	4	4	3	19	127
52	2	5	4	2	4	3	4	24	4	4	4	4	3	4	23	4	2	5	4	5	5	4	3	32	4	3	5	5	4	5	4	30	4	4	2	5	5	20	129
53	3	4	3	5	5	3	4	27	4	4	5	4	5	3	25	3	3	3	5	4	4	4	3	29	5	3	3	4	5	3	5	28	4	4	4	4	3	19	128
54	4	4	4	3	4	3	4	26	4	4	3	4	4	4	23	3	4	3	3	4	3	3	3	26	3	3	4	4	4	3	4	25	4	4	4	4	3	19	119
55	4	5	3	4	4	2	4	26	4	4	2	1	5	4	20	5	3	3	4	2	2	4	3	26	3	5	3	4	5	3	4	27	4	4	5	4	3	20	119
56	4	5	3	3	4	5	4	28	4	3	3	4	5	3	22	4	3	4	4	4	5	5	3	32	4	3	2	3	3	2	4	21	4	4	4	4	3	19	122
57	4	4	3	4	3	5	4	27	4	4	5	5	5	4	27	3	3	3	3	3	1	3	4	23	4	3	3	3	4	4	4	25	4	3	4	3	4	18	120
58	4	5	3	4	4	5	4	29	4	3	3	4	5	3	22	4	3	4	4	4	5	5	3	32	4	3	2	3	3	2	4	21	4	4	4	4	3	19	123
59	3	5	2	5	3	1	3	22	4	4	5	4	3	4	24	5	3	5	4	4	2	1	3	27	5	5	1	4	3	3	4	25	4	4	5	4	5	22	120
60	4	5	4	3	4	4	4	28	4	4	2	4	5	5	24	3	4	3	4	4	5	3	4	30	3	5	3	4	5	4	1	25	1	1	2	3	2	9	116
61	3	4	4	2	4	4	3	24	4	5	4	3	3	4	23	4	3	3	3	4	4	4	3	28	3	4	3	4	4	3	4	25	4	4	4	4	4	20	120
62	4	5	3	3	4	5	4	28	4	3	3	4	5	3	22	4	3	4	4	4	5	5	3	32	4	3	2	3	3	2	4	21	4	4	4	4	3	19	122
63	4	5	3	4	4	5	4	29	4	3	3	4	5	3	22	4	3	4	4	4	5	5	3	32	4	3	2	3	3	2	4	21	4	4	4	4	3	19	123
64	4	5	4	4	5	4	4	30	4	5	5	4	3	5	26	4	5	2	5	3	4	2	2	27	5	4	3	4	4	4	4	28	5	5	5	5	5	25	136
65	5	4	3	3	4	3	3	25	5	4	2	5	3	4	23	3	3	5	3	5	3	4	3	29	4	3	3	4	4	5	5	28	4	4	4	4	4	20	125
66	3	5	3	4	5	2	3	25	5	4	5	3	2	3	22	4	3	2	3	2	5	3	5	27	3	5	1	3	2	5	3	22	3	5	5	4	3	20	116
67	5	4	4	4	4	5	4	30	4	2	4	5	4	4	23	5	1	3	4	4	4	3	1	25	5	3	1	4	4	3	4	24	3	3	3	3	3	15	117
68	5	4	4	3	4	5	4	29	4	4	3	4	5	3	23	3	3	3	5	5	3	5	3	30	3	2	2	5	3	5	5	25	4	4	5	4	3	20	127
69	5	4	4	3	4	5	4	29	4	4	3	4	5	3	23	3	3	3	4	4	3	4	3	27	4	2	2	5	3	5	5	26	4	4	5	4	3	20	125
70	3	4	4	4	3	5	4	27	4	3	4	3	3	3	20	5	3	3	3	5	3	5	4	31	3	3	5	3	3	5	4	26	4	4	4	4	3	16	120
Varianza	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		158,04	
sumatoria de	27,99																																						
varianza de	158,0																																						
# de items	33																																						
alfa=	0,85																																						



ANEXO 5. AUTORIZACION DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

SOCIEDAD AGRICOLA E INDUSTRIAL SAN CARLOS S.A.



Ingenio San Carlos
- CANTON MARCELINO MARIDUEÑA - PROVINCIA DEL GUAYAS -

Marcelino Maridueña, 9 de junio del 2.020

DTH-100

Licenciada
MARTHA DOMÍNGUEZ ROMERO
Profesora Nivel Primario 1
Escuela de Educación Básica "Luis Vernaza"
Presente

De mis consideraciones:

Con respecto a vuestro oficio del día de hoy, mediante el cual solicita nuestra autorización para la aplicación de ciertos instrumentos de evaluación a los estudiantes de octavo y noveno año de Educación Básica de nuestra Escuela "Luis Vernaza"; informamos que autorizamos la referida aplicación, considerando conforme lo indica usted, que es un requisito indispensable dentro de su proyecto de tesis "Estrategias Motivacionales y Aprendizaje Innovador en los Estudiantes".

Atentamente,

Ing. CARLOS MAYORGA JARAMILLO, MAE.
Director de Talento Humano y Resp. Social



bgc.

ANEXO 6. CONSENTIMIENTO INFORMADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Para participar en la investigación Estrategias motivacionales y aprendizaje innovador en estudiantes de la Unidad Educativa Luis Vernaza, 2020.

Objetivo de la investigación: El objetivo general es determinar la relación que existe entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje innovador en los estudiantes del octavo y noveno año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020

Autor: DOMINGUEZ ROMERO, Martha Alexandra

Lugar donde se realiza la investigación: Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña.

Nombre del participante: _____ (alumno), Yo _____(representante) identificado con documento nacional de identidad N° _____, he sido informado y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio.

Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma

Ecuador, 1 de junio del 2020

ANEXO 7. MATRIZ DE CONSISTENCIA



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Estrategias motivacionales y aprendizaje innovador de los estudiantes de una Unidad Educativa de Marcelino Maridueña, 2020

ESTUDIANTE: Domínguez Romero, Martha Alexandra

PROGRAMA: Psicología Educativa

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿Qué relación existe entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje innovador en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa de Marcelino Maridueña?	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar la relación que existe entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje innovador en los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje innovador en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje innovador en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.</p>	<p>VARIABLE</p> <p>DEPENDIENTE:</p> <p>Estrategias motivacionales</p>	<p>Tipo de investigación básica, diseño no experimental: transversal descriptivo (correlacional)</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>La población está constituida por una matrícula de 80 alumnos de octavo año básico pertenecientes a la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña.</p>

ESPECÍFICOS:	ESPECÍFICAS:	VARIABLE INDEPENDIENTE:	MUESTRA
1.Determinar el nivel de relación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje programado en estudiantes de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.	H1 Existe relación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje programado en estudiantes de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.	Aprendizaje de innovador	se aplicó la fórmula que se emplea para poblaciones finitas
2.Determinar el nivel de relación entre las estrategias motivacionales y aprendizaje modular en estudiantes de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.	H2 Existe relación entre las estrategias motivacionales y aprendizaje modular en estudiantes de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020		$n = \frac{n^1}{1 + \frac{n^1}{N}}$
	H3 Determinar el nivel de relación entre las estrategias motivacionales y el		

3.Determinar el nivel de relación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje autodirigido en estudiantes de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

aprendizaje autodirigido en estudiantes de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

H4

Existe relación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje con

4.Determinar el nivel de relación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje con tutoría académica en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

tutoría académica en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa Luis Vernaza de Marcelino Maridueña, 2020.

ANEXO 8. TURNITING

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the title page of a thesis from Universidad César Vallejo. The document title is "Estrategias motivacionales y aprendizaje innovador en estudiantes de una unidad educativa de Marcelino Maridueña, 2020". The author is Lic. Domínguez Romero, Martha Alexandra (ORCID: 0000-0002-2351-1992). The advisor is Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254). The research line is "LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Estrategias motivacionales y aprendizaje innovador en estudiantes de una unidad educativa de Marcelino Maridueña, 2020".

On the right side, a sidebar titled "Resumen de coincidencias" (Summary of Similarities) shows a similarity score of 16%. Below this, a list of sources is shown with their respective similarity percentages:

Rank	Source	Similarity
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	es.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	1 %

At the bottom of the interface, the page number is "Página: 1 de 64" and the word count is "Número de palabras: 17275". The interface also shows options for "Text-only Report" and "High Resolution" (which is activated).

Programa “Estrategias motivacionales y aprendizaje innovador”

I. Denominación

Programa “Estrategias motivacionales y aprendizaje innovador”

II. Datos informativos

2.1.	Ciudad:	Marcelino Maridueña
2.2.	Institución Educativa:	Luis Vernaza
2.3.	Tipo de gestión:	Privada
2.4.	Turno:	Diurno
2.5.	Duración del programa:	12 sesiones
2.6.	Responsable:	Docentes.

III. Marco sustantivo

El programa de estrategias motivacionales y aprendizaje innovador, está dirigido a provocar en los estudiantes, la necesaria toma de conciencia individual y social en la adquisición de nuevos conocimientos y destrezas, asimilando nuevos hábitos y actitudes que les permitan mejores rendimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y formar ciudadanos de libre pensamiento y creativos.

Los estudiantes, tendrán la oportunidad con este programa desarrollar vivencia metodológicas ordenadas, planificadas a partir de la identidad de sus propias necesidades y en la búsqueda y aplicación de la ciencia y las técnicas en relación a las necesidades de su entorno sociales.

Es importante considerar las definiciones de Matos (2020) donde señala que el aprendizaje innovador es desarrollar en el estudiante la capacidad para que puedan llegar a ser personas hábiles y capaces de afrontar cualquier situación y en cuanto a las estrategias motivacionales para Carrillo, Padilla y Rosero (2009) la motivación se considera como la actitud interna y activa frente a un nuevo aprendizaje, lo que hace que una persona se impulse a aprender cosas nuevas.

El aprendizaje innovador se encuentra protagonizando la efectividad de la educación en todo nivel, así como en proyectos de toda índole y desde hace algunos años he beneficiado a los entes programadores de currículos o capacitaciones para estar no estar tan distanciados principales de la tecnología, para solventar las necesidades de los estudiantes en su derecho motivado de aprender.

Estrategias motivacionales es un tema de mucha importancia en el área educacional y a nivel investigativo es identificada como una variable importante en el aprendizaje. Muchos autores consideran a la motivación como una dimensión clave en la enseñanza.

IV. Marco teleológico

Competencia

- Potenciar el aprendizaje innovador a través de la aplicación estrategias metodológicas adecuadas y atractivas.
- Incentivar el estudio significativo y necesario para enfrentar la vida con éxito.
- Docentes comprometidos y preparados para desvelar las capacidades y potencialidades de cada alumno, estimulando la motivación a través de métodos novedosos y que la escuela abra los espacios necesarios.
- Reinventar la práctica docente y las metodologías de enseñanza,

Estrategias motivacionales y aprendizaje innovador



V. Marco metodológico

La metodología a aplicar en el desarrollo de cada sesión, está diseñada en tres momentos: motivación, práctica y evaluación, las tres de carácter permanente y sistemática, hasta llegar a la metacognición respectiva.

La práctica está diseñada para que los alumnos se expresen libremente, en el cumplimiento de las actividades señaladas y de manera creativa.

VI. Marco administrativo

6.1. Humanos

- ❖ Directivos
- ❖ Coordinadores pedagógicos
- ❖ Padres de familia
- ❖ Estudiantes
- ❖ Psicóloga

6.2. Materiales

- ❖ Cuestionarios
- ❖ Material de oficina
- ❖ Papel bond
- ❖ Impresora
- ❖ Materiales informáticos
- ❖ Soporte tecnológico.
- ❖ Otros

VII. Marco evaluativo

La evaluación formativa ayuda al estudiante a tomar conciencia del avance de su propio aprendizaje, se les facilita las herramientas necesarias, las mismas que servirán de apoyo para comprender con mayor facilidad los contenidos curriculares.

INICIO: Aplicación de un test en base a una planificación, considerando las diferentes dimensiones.

PROCESO: Desarrollo de unidades y actividades programadas en cada sesión.

SALIDA: Aplicación de un post test.

EXTENSIÓN: Desarrollo de actividades de apoyo con los padres de familia.

VIII. Sesiones



Sesiones del Programa

- ✚ CONOCER A LOS ESTUDIANTES. - Dedicar tiempo a cada alumno.
- ✚ LIDERAZGO PEDAGOGICO. – Favorecer y potenciar de forma innovadora la obtención de nuevos conocimientos.
- ✚ DISEÑO EDUCATIVO. – Elaboración y adaptación de nuevos contenidos.
- ✚ APRENDIZAJE INNOVADOR APOYADO POR LAS TIC. -Organizar el material de estudio.
- ✚ SEÑALAR LA IMPORTANCIA DE CADA ASIGNATURA. - Varias los métodos de enseñanza.
- ✚ FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON PREGUNTAS. -Recurrir el humor.