



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión administrativa y su relación con la innovación
pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González
Guayaquil - Ecuador, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Br. Navarrete Romero, Yeni Maribel (ORCID: 0000-0002-1416-0916)

ASESOR:

Dr. Córdova Pintado, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Este trabajo tesis va dedicado primeramente a Dios por ser mi fortaleza y esperanza en todo momento, a mi docente tutor por ser mi guía en el logro de mis propósitos, a mis padres, mis hijos, por el apoyo incondicional y desinteresado.

A toda la familia y amigos que de una u otra manera se han convertido en parte importante de mi vida, con los cuales comparto este importante logro.

La Autora

Agradecimiento

A Dios por darnos salud, fortaleza y humildad para compartir el presente trabajo de investigación

Al Dr. Córdova Pintado Manuel Jesús por su extraordinaria Asesoría demostrada en forma permanente durante nuestra preparación académica.

La Autora

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Dictamen	v
Índice de contenidos	vi
Índice de Tablas	vii
Índice de Gráfico	viii
Índice de Anexos.....	ix
Índice de Abreviaturas.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operationalization.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS	25
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS.....	37

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Población Muestra de la IE Rodrigo Chávez González de Guayaquil - Ecuador.....	16
Tabla 2 Gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la Institución educativa Rodrigo Chávez González, Guayaquil.	20
Tabla 3 Ddimensión planificación de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil.....	21
Tabla 4 Ddimensión organización de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil.....	22
Tabla 5 Dimensión dirección de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil.	23
Tabla 6 Ddimensión control de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil.	24
Tabla 7 Correlaciones: gestión administrativa y la innovación pedagógica.....	25
Tabla 8 Correlaciones: planificación de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes.....	26
Tabla 9 Correlaciones: Organización de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes.....	27
Tabla 10 Correlaciones: dirección de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes.....	28
Tabla 11 Correlaciones: control de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes.....	29

Índice de Gráfico

Pág

Gráfico 1 Gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la Institución educativa Rodrigo Chávez González, Guayaquil.	20
--	----

Índice de Anexos

	Pág.
Anexo 1 Declaratoria de Autenticidad	43
Anexo 2 Matriz de Operacionalización de las variables	44
Anexo 3 Instrumentos de validación.....	46
Anexo 4 Validación por criterio de jueces	48
Anexo 5 Resultados de confiabilidad del instrumento	55
Anexo 6 Carta de autorización de la Institución Educativa.....	74
Anexo 7 Acta de Originalidad	76
Anexo 8 Informe del Turnitin - Reporte de similitud.....	77
Anexo 9 Acta de la versión final del trabajo de investigación	78
Anexo 10 Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional	79
Anexo 11 Currículo de expertos	80

Índice de Abreviaturas

MINEDUC: Ministerio de Educación

LOEI: Ley Orgánica de Educación Intercultural

UNESCO: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

DPD: Establece diferencia entre el avance profesional y el desarrollo continuo

TICS: Tecnología de la Información y la comunicación

I.E: Institución Educativa

APA: Asociación Psicológica Americana

Ec: Economista

Dr. Doctor

M = Muestra

V₁ = Gestión Administrativa

V₂ = Innovación Pedagógica

r = Correlación entre Gestión Administrativa e Innovación Pedagógica.

RESUMEN

La investigación denominada “Gestión administrativa y su relación con la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González-Guayaquil Ecuador, 2020”; tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020.

La Investigación planteó la hipótesis, la gestión administrativa se relaciona significativamente con la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020. El estudio es cuantitativo, de tipo no experimental y diseño transversal descriptivo - correlacional. La población muestra fue de 18 docentes, siendo un muestreo censal y los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información fue a través del cuestionario para evaluar la Gestión administrativa con 25 ítems y la innovación pedagógica con 22 ítems, la validez de contenido se realizó mediante el juicio de expertos y el nivel de confiabilidad se realizó mediante el análisis de consistencia interna, con el alfa de Cronbach, obteniendo 0,934 y 0,918 respectivamente. Para el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, con la prueba Rho de Spearman y los datos se procesaron con el software estadístico, SPSS v. 25.

De acuerdo con los resultados encontrados se aprecia que la gestión administrativa en la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil, fue calificado como suficiente por el 55.6% y la innovación pedagógica como aceptable con el 55.6%; además se afirma que existe correlación moderada, directa y significativa; esto se corrobora con el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de 0,958 y la significancia bilateral es de 0,000 que resulta menor a 0,01, lo cual permite confirmar que existe relación entre las variables y aceptar la hipótesis de investigación; con esto se puede afirmar que la gestión administrativa debe mejorarse y reorientarlo pedagógicamente para una adecuada innovación pedagógica.

Palabras claves: Gestión administrativa, innovación pedagógica, planeamiento, organización , dirección.

ABSTRACT

The research called "Administrative management and its relationship with the pedagogical innovation of the teachers of the IE Rodrigo Chávez González-Guayaquil Ecuador, 2020"; its general objective: To determine the relationship between administrative management and pedagogical innovation of IE teachers Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020.

The Research raised the hypothesis, the administrative management is significantly related to the pedagogical innovation of the teachers of the IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020. The study is quantitative, non-experimental and transverse-specific-correlated design. The sample population was 18 teachers, being a census sampling and the instruments used for the collection of information was through the questionnaire to evaluate administrative management with 25 items and pedagogical innovation with 22 items, the validity of content was realized through expert judgement and the level of reliability was performed through the internal consistency analysis, with the Alpha of Cronbach, obtaining 0.934 and 0.918 respectively. For the analysis of the data, descriptive and inferential statistics were used, with Spearman's Rho test and the data were processed with the statistical software, SPSS v. 25.

According to the results found it is appreciated that the administrative management at the IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil, was qualified as sufficient by 55.6% and pedagogical innovation as acceptable with 55.6%; it is also stated that there is moderate, direct and significant correlation; this is corroborated by Spearman's Rho correlation coefficient with a value of 0.958 and the bilateral significance is 0.000 which is less than 0.01, which confirms that there is a relationship between the variables and accepting the research hypothesis; with this it can be said that administrative management must be improved and reoriented pedagogically for proper pedagogical innovation..

Keywords: Administrative technology, pedagogical innovation, planning, organization, manageme.

I. INTRODUCCIÓN

En lo internacional según la (Unesco, 2016) menciona que en el mundo cada vez más se muestran un sinnúmero de programas y diversas formas de estrategias, direccionadas a generar verdaderos cambios que permitan fortalecer los conocimientos a través de la gestión ordenada y planificada, mismos que conduzcan a facilitar en gran manera la vida de las personas tomando en cuenta planes y programas de desarrollo personal, enfocados en la innovación pedagógica con el fin de retroalimentar los conocimientos y mejorar el perfil del recurso humano. (Romero, López, Hernández, & Caballero, 2016) Expresan que, en ciertas regiones de América latina, la evaluación en la escolaridad es mínima, por tal razón su nivel económico se ve reflejado en la pobreza, contando con Instalaciones educativas pésimas y que no se ajustan a las necesidades para lo que fueron creadas, carencia de la formación continua a los educadores, carencia de insumos educativos y medios, de tal forma se debe modernizar la gestión administrativa de la Institución educativa para contribuir a mejorar la condición formativa y pedagógica de la misma.”.

En el caso de nuestro país Ecuador, el (MINEDUC, 2017) establece que algunos centros educativos cuenta con profesionales que se desempeñan en la docencia comprometidos con la tarea pedagógica Para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la formación integral, no cuentan con una política de gobierno o del estado establecida en la (LOEI, 2016) que promuevan a la innovación pedagógica y mucho menos de programas que se destinen a la inversión para la promoción de la investigación y la innovación desde la escuela, por consiguiente el limitante radica en la poca valoración que se tenga para el fortalecimiento de las capacidades para la innovación pedagógica.

El problema a nivel local, se explica desde la IE Rodrigo Chávez González de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, la misma que no se aparta a la problemática en cuanto a la innovación pedagógica de los docentes ya que no se evidencia en sus desempeños, por el desconocimiento de los diversos enfoques metodológicos para responder la propuesta de proyectos de innovación de tipo pedagógica y sobre todo que incidan favorablemente en la gestión de la institución, cabe indicar que se

carece de conocimientos para proponer alternativas de cambios, que respondan a las exigencias características de los educandos impulsados desde la gestión administrativa de la institución, en la cual no se evidencia el diseño de innovaciones en el equipo de los docentes, ni desde el enfoque del monitoreo y evaluación de la innovación pedagógica que implique asumir responsabilidades propias y personales o de compromisos, impulsadas por el equipo directivo que concluyan en la sistematización de las experiencias de innovación pedagógica.

Posteriormente, se procedió con la formulación del problema ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020?

En cuanto a la racionalidad de la investigación, cabe señalar que la racionalidad teórica permitirá la aprobación de referencias teóricas y métodos de investigación previos para resolver problemas existentes, y permitirá el establecimiento y descripción de la gestión administrativa de los docentes y la innovación docente; por lo tanto, se brindará con base en el marco docente. Información científica y eficaz para facilitar análisis y soluciones estratégicas. En la práctica, esta investigación se realizó porque es necesario utilizar información y lineamientos para implementar políticas educativas que promuevan la innovación de los estudiantes y la calidad de la educación, a fin de mejorar la gestión administrativa de los docentes y la innovación docente. En términos de racionalidad metodológica, se considera relevante porque se desarrollarán herramientas estadísticas para recolectar y procesar información relacionada con la gestión administrativa y la innovación docente docente.

A continuación, se presenta el objetivo general: Determinar la relación que existe entre la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020.

Dentro de los objetivos específicos se tiene: Identificar la relación que existe entre la dimensión planificación de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020.

Identificar la relación que existe entre la dimensión organización de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020. Identificar la relación que existe entre la dimensión dirección de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020. Identificar la relación que existe entre la dimensión control de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020.

En esta parte del estudio, corresponde la formulación de las hipótesis, que serán los enunciados a validar y que detallamos tanto la general como las específicas: H1: La gestión administrativa se relaciona significativamente con la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020. Ho: La gestión administrativa no se relaciona significativamente con la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020.

Existe relación significativa entre la dimensión planificación de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020. Existe relación significativa entre la dimensión organización de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020. Existe relación significativa entre la dimensión dirección de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020. Existe relación significativa entre la dimensión control de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020.

II. MARCO TEÓRICO.

Sánchez (2017), en lo Internacional, propuso presentar una tesis de posgrado ante el Tecnológico de Monterrey sobre "La relación entre las prácticas de gestión administrativa y las prácticas de innovación educativa del Instituto Peruano de Administración de Empresas en la sede de Pueblo Libre en Perú" estudio que considero como propósito el pormenorizar cuales son los usos de la gestión administrativa que se relacionan con las innovaciones de carácter educativo, especialmente de aquellas que consideren el uso de la tecnología, se aplicó el tipo de indagación descriptiva y bibliográfica, la muestra fue de 30 docentes y 2 directivos, utilizando como instrumentos de evaluación la encuesta y entrevista. Finalmente Alego a la conclusión, de que si existe una relación incluso de mucha importancia entre las practicas desarrolladas en la gestión administrativa como para las de innovación, claro está que involucran el uso de las tecnologías, en cuanto al tema administrativo, también se tomó en consideración la planificación, lo referido a la organización, la dirección y el control preponderante del proceso y gestión.

(Arévalo, 2018) Propone la tesis denominada "La administración y su relación con el desempeño de las instituciones educativas en El Dorado, 2018" tiene como objetivo determinar la relación entre la gestión administrativa y el desempeño laboral. De análisis esencial correlacional, diseño no experimental y de corte transversal, tomo como muestra 85 servidores de los establecimientos Educativos: Alfonso Ugarte y Manuel Mesones Muro de la provincia de El Dorado, los instrumentos que se usaron fue el sondeo y la ficha de análisis a través de dos Instrumentos de evaluación, por cada variable de investigación. Estos productos muestran que existe una relación efectiva debilitada entre la gestión de la gestión de variables y el desempeño laboral del docente, y concluyen que se rechazan las hipótesis inválidas, porque cumplen con el siguiente desempeño, tareas, contexto, adaptabilidad y no tienen conductas laborales contraproducentes.

(Aguilar, 2015) Efectuó una tesis de doctorado titulada "Métodos y estrategias basados en la investigación científica para desarrollar las habilidades y actitudes de los docentes para desarrollar proyectos de innovación educativa para instituciones educativas", San Juan, Trujillo, Perú. La finalidad de este estudio consistió en crear una habilidad metodológica, enfocada en la indagación científica que conlleven a impulsar competencias e ingenios de carácter transformadoras en los educadores, a partir de la creación de planes transformadores que generen cambios transformadores en la educación. Se fijaron tres mecanismos de evaluación: temarios de habilidades (reconocimiento de obstáculos, competencia de juicio, estudio, argumento, imaginación y trabajo en equipo); el compromiso de actuar ejerce cambios como: la flexibilidad, la practicidad y los compromisos; a través de un documento de control consecutivo en seminarios que involucren proponer planes de perfeccionamiento pedagógico. La propuesta de las habilidades metodológica fundamentada en el procedimiento doctrinal adaptado a partir de seminarios. El 55% de los educadores aumentaron sus destrezas, así mismo el total de docentes incrementaron capacidades relacionadas a la creación de planes concretos. Así mismo el 85% de los educadores renovaron sus posturas referentes a la creación de planes en la transformación pedagógica.

Los antecedentes de carácter nacional, se pudo analizar y sintetizar los siguientes, que guardan relación con el estudio planteado: (Tomalá, 2017) Escribí una tesis de maestría sobre la gestión administrativa de los administradores de educación en el Colegio de Finanzas Compensatorias en la ciudad de Ojito el 31 de octubre y propuse un rediseño de los procedimientos administrativos. La finalidad de este estudio es aplicar el seguimiento a través de la delegación de expertos educativos en busca del modelo de calidad pedagógica en el desarrollo profesional de los educadores y administradores del establecimiento educativo. La muestra seleccionada está conformada por 35 docentes, donde se adaptaron instrumentos estadísticos de sondeo dirigidos a los educadores y administradores, Finalmente, la obligación de cambiar los procedimientos de gestión es seleccionar talentos para que se actualicen los métodos de enseñanza de las instituciones educativas.

(Chicaiza, Los niveles de stress del docente y su repercusión en el estado de vinculación laboral del talento humano de las escuelas de las parroquias “El Guayacán”, 2015) Mi contribución se llama "Nivel de estrés docente y su impacto en el uso del talento en las escuelas parroquiales", El Guayacán, Estado Quevedo, Los Ríos. El propósito de este estudio es saber las causas del stress del educador y sus consecuencias en la afinidad profesional del recurso humano en las instituciones educativas primarias. La metodología se basó en el empleo del análisis descriptivo, enfocado en la argumentación: de terreno y de textos, uso la entrevista aplicada a 78 educadores, La herramienta de evaluación se basa en la operatividad de variables basadas en métodos teóricos: método inductivo-deductivo, metódicamente como resultado de la investigación, señaló que el 70% de los educadores han experimentado estrés crónico, cuyos síntomas conducen a la realización de muchas enfermedades o causas nuevas. Las enfermedades existentes empeoran. El planteamiento resolución fue direccionado a: “La inclusión de habilidades humanista, para regenerar el clima laboral del educador, en la costumbre del nuevo modelo de gestión”

Cantos y Reyes (2018) efectuaron un artículo científico en la Universidad Católica de Cuenca, publicado en la revista Kilkana Sociales, cuyo título es “El nuevo modelo de gestión educativa en el Estado Canal de Ecuador y su impacto en las escuelas de educación básica. El propósito de este análisis es evaluar el último prototipo de gestión educativa propuesto por Ecuador y su impresión de las instituciones de educación básica. Hay dos modalidades de indagación: indagación descriptiva, porque se aplica a 10 herramientas de evaluación para 124 educadores pertenecientes a la institución: Carlos Cueva Tamariz, Luis Roberto Luis Roberto Chacón, Simón Bolívar, Ezequiel Cárdenas y Santa Rosa son de Lima de Cañá, Ecuador. Un informe de apoyo a la exploración se centra en los medios técnicos y el contenido científico. Se pueden sacar ciertas conclusiones.

Creemos que el prototipo de gestión escolar implementado recientemente en Ecuador en 2010 ha tenido un impacto significativo en las instituciones de educación básica de Canal-Ecuador, pues la gran mayoría de sus participantes conocen sus lineamientos y aprobaron sus metas de implementación. Finalmente, en esta parte de la investigación, se procedió a citar los antecedentes locales, que se mencionan a continuación: Salvador (2016) presentó la tesis titulada Antes de obtener una maestría en gestión educativa en la Universidad de Guayaquil, realicé "planificación estratégica de la gestión educativa para desarrollar planes de seguimiento". Creo que la investigación tiene como objetivo determinar el impacto de la planificación estratégica en la investigación, con la investigación como objetivo. En el diseño del plan de seguimiento se utilizaron también los tipos de acción y la investigación de la literatura. La muestra seleccionada estuvo conformada por 32 docentes y 1 gerente, utilizando encuestas y entrevistas como herramientas. Luego de obtener los resultados, alguien llegó a la conclusión y decidió determinar un modelo organizativo lineal para facilitar la gestión y distribución de responsabilidades entre los colaboradores, por lo que existen diferencias entre los miembros del campus.

Espinoza (2016) apoyó una tesis titulada "La importancia de la administración en el seguimiento de egresados" antes de optar a la maestría en gestión educativa en la Universidad de Guayaquil. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la gestión administrativa en el proceso de verificación como principio de implementación y Seguimiento de la parte importante de la evaluación de los egresados de sus carreras. El tipo de investigación utilizada es descriptiva. La muestra está formada por 13 profesores y 1 director. Se utilizan como herramientas de observación en el aula. Tras las entrevistas, la conclusión es que la encuesta El puesto ha demostrado ser requerido para cumplir con todas las etapas de la administración, tales como organización, planificación, control y evaluación permitiendo acciones de seguimiento para los egresados que cumplen con los criterios de evaluación.

El estudio con relación a las teorías, se tiene a la variable gestión administrativa está más referida a las empresas, pero para el caso presente se considera la administración educativa. Ibrahim y Mohamed (2017) al respect referent que:

It is about the fulfillment of tasks to guarantee products in an organized way referring to the personnel. It considers taking advantage of all the available resources, whether it be time, teaching staff, the resources and materials to be distributed, as well as the good management of economic resources, all of which will be used optimally and reflected in meet the needs of educational actors and especially the student (p.14).

La gestión administrativa también puede ser considera como la movilización de esfuerzos y voluntades para garantizar el buen uso de los procesos administrativos, entendidos estos con el buen manejo y uso pertinente del tiempo, recurso humano, material y económico. Tian y Huber (2019) plantean que:

Administrative Management is the implementation of each of the Administration processes; These are: planning, organization, direction, coordination or interrelation and control of activities of the organization; in other words, the taking of decisions and oportune actions for the fulfillment of the pre-established objectives of the company and that are based on the processes. In the educational system, administrative management is based on the theories and practices of the field of knowledge of administration in general and school administration in particular (p. 21).

Rico (2016) define a la gestion administrativa de un centro escolar como: La aptitud para desenvolverse de manera autonoma en la toma de decisiones que permitan involucrarse a la globalizacion mundial de la enseñanza y el contexto social universal. Esto provoca que los intérpretes de la enseñanza administren planes y efectivos y razonables segdn se mueva la humanidad. Es decir que debe responsabilizarse para alcanzar los frutos efectivos y transformadores, al crear las suficientes competencias para reflejar, esquematizar, examinar y valorar politicas como planes concernientes al entorno vigente (p. 40).

En esta percepción, los procedimientos de la administración de los medios de formación requieren no solo la necesidad de un profesor directivo o un administrador de la enseñanza, también de organización, igualdad, calidad, empleo de recursos, colaboración comunitaria y presentar cuentas claras para alcanzar los objetivos esperados y servicios de calidad.

De acuerdo a lo manifestado anteriormente, las dimensiones de la gestión administrativa y que serán de uso primordial para el estudio, requieren ser tratadas para un mejor entendimiento. Cadillo (2017) expresa lo siguiente: El Planeamiento. Referida a la priorización de objetivos, los mismos que deben cumplirse a través de la ejecución de ciertas actividades programadas bajo una ruta de trabajo, es decir, se trata de elaborar un documento que contenga la secuencia de acciones y responsabilidades para su ejecución en un determinado tiempo y que implica el logro de metas.

La Organización. (Fuentes, 2015) Consiste en un proceso en el que los directivos después de haber identificado las características y potencialidades de su personal, los constituyen de manera individual o grupal para designarles actividades de acuerdo a sus capacidades, para lograr metas propuestas en el tiempo oportuno. Implica organizar al equipo con el cual cuenta la organización para poder ejecutar las actividades propuestas, es el momento donde el gerente o directivo, analiza al personal con el que cuenta, identifica sus potencialidades, así como necesidades para de manera organizada proponer el cumplimiento de acciones. La dirección, y el ejercicio del mismo, es fundamental para una buena planificación y organización. Ramírez, Calderón y Castaño (2015) al referirse a ella expresan que:

El estilo de dirección que asuma el personal directivo de la institución debe ponerse en consideración para reflexionar si es factible fortalecer las capacidades de los directivos, pues, si asumen un estilo de dirigir haciendo uso del autoritarismo, los resultados no serán tan alentadores, pero, sin embargo, si el directivo, decide que la democracia permite el involucramiento de todos, así como que para la solución de cualquier tipo de inconveniente es saludable establecer el dialogo asertivo, de seguro que los resultados serán los esperados (p.142).

El control administrativo corresponde a la capacidad con la que contamos para saber organizar de manera óptima los bienes con los que cuenta la institución educativa, será en el sentido que elaboremos un cronograma de control de las actividades, con la finalidad de identificar necesidades y proceder a plantear correctivos que permitan en el camino replantear actividades para el logro de los objetivos.

Parra (2016) expresa que: Adicionalmente, se considera el desarrollo profesional docente en el área administrativa como grupo de funciones que fomentan destrezas, inteligencias especializado en el desempeño pedagógico. Usualmente el DPD se emplea para establecer la diferencia entre el inicio del avance profesional y el desarrollo profesional continuo desde el ingreso hasta el retiro (p.45).

Marina, Pellicer y Manso (2015) manifiestan lo siguiente:

Escritos del reto del mundo que brindan diferentes puntos de vista, coinciden en destacar causas que aportan a alcanzar buenos frutos en la gestión administrativa: Establecer modelos máximos a estudiantes, Empleo de datos y poder acompañar el avance de los alumnos, Establecer la inteligencia de los involucrados en el proceso formativo , Reconocer la labor clave del liderazgo escolar, Soporte a los educandos y los Establecimientos de formación con falta de apoyo ,Garantizar normas claras y transparentes con mecanismos firmes de compromisos (pp.12-13).

Marina, Pellicer y Manso (2015) expresan lo siguiente:

Los educadores deberían poseer constantemente aptitud y sabiduría de su disciplina y de los progresos mentales de sus estudiantes, tolerancia, comunicación asertiva, pasión, destreza social. Sensitivo, acuerdo ético, aunque existen habilidades más imprescindibles. (p.13-14).

En la innovación pedagógica, se tiene el aporte de Ben, Maaloul y Ben (2016) expresan lo siguiente:

Being able to give an own definition to innovation, allowed many authors who wrote about it to be studied, but which made it possible to clarify that innovation, especially pedagogical, consists of a process that is worked deliberately, that is, that its development can already take place. either by one teacher or many, but the objective itself is to implement different activities or strategies in order to change the

teaching or institutional practices for the improvement or well-being of the majority, this change must be positive and respond to a existing problem in the school, the birth of this new practice implies the review and reflection on the ways of doing things both in the classroom, institution or outside it, which finally materialize in innovative projects or processes applied to the activity educational (p.25).

El hecho de expresar que innovar es complicado o solo debe darse por los investigadores, es falso, además el rol del docente consiste en ser un investigador nato, por consiguiente, la innovación es parte del trabajo diario, es decir podemos estar innovando cuando realizamos actividades diferentes a las acostumbradas, pero en verdad no nos damos cuenta de ello. Para ingresar a estudiar la innovación pedagógica, antes debemos tener bien en claro que es una innovación educativa.

Johnson, Adams y Cummins (2016) al respecto expresan:

Educational innovation is understood as the conglomerate of ideas, as well as processes accompanied by strategies, which, being systematized, have the intention of incorporating or proposing changes at the level of educational practices that are currently being worked on. This, taking into account that innovation is not understood as an activity, but as a great process that, within the tasks, considers analyzing the day-to-day experiences lived both in the learning classrooms and in the school, whether in the form how they organize or coexist, to observe and identify the mission. The purpose is to change daily practices, to modify ways of working, as well as lifestyles, if it is to transform customary processes related to teaching and learning (p.3).

En consecuencia, si queremos innovar dentro de la institución educativa, antes se debe contar con un diagnóstico para ver de qué manera se viene trabajando y sobre ello plantear cambios para bien de la escuela. Es necesario considerar algunos aportes de la innovación pedagógica. Rodríguez, Alcocer y Denegri (2017) exponen al respecto que: En lo que respecta a la innovación docente, las personas no deben dejar de prestar atención al trabajo o la práctica de los docentes para producir cambios sustanciales, sino de forma deliberada y organizada, y todos estos se realizan en un mismo proceso de enseñanza.

Pero el accionar del docente para emprender los cambios en la escuela deben darse en tanto para mejorar el clima o la convivencia en la institución, así como en los propósitos y contenidos que en este caso están referidas a las competencias y capacidades a trabajar con los estudiantes, pero también en el ámbito de las actividades, las técnicas, los insumos y materiales como en la misma valoración, proceso que se le complica a los docentes al momento de tratar de incorporarlo (p.11).

En cuanto a las dimensiones de la innovación pedagógica, es necesario señalar, que se tomaran en cuenta la dimensión dominio de tecnologías, según Bone (2014) es un conjunto de elementos que da lugar al acceso, almacenamiento, producción y presentación de información mediante datos, sonidos e imágenes que se encuentran dentro de un sistema de información interconectado, integrado y nos permiten interrelacionarnos, ejerciendo una gran influencia en la sociedad". (p.52).

Martínez, Armengol y Muñoz (2019) definen a las prácticas docentes como:

La labor que el educador cumple con la finalidad posibilitar procedimientos para la educación cabal en los alumnos y educadores donde se procederán a emprender maniobras como: ilustrar, informar, compartir hábitos, meditar según lo cotidiano, valorar procedimientos cognitivos y de ADN, involucrase con la colectividad formativa. Es decir, el desempeño del educador, no solo se ajusta a brindar conocimientos y competencias ideológicas, así mismo pueden aplicar el hecho mismo de ofrecer entendimiento y la didáctica requerida en la creación de nuevos conocimientos enfocados en la necesidad real de los alumnos. (p. 3).

Para Miquel (2016), el aprendizaje dinámico se produce en el contexto del aprendizaje cooperativo y la tutoría entre pares, lo que refuerza ideas previas, porque son estrategias de enseñanza que necesitan ser estudiadas en el diseño del aula, y su aplicación es óptima en todos los niveles. Obtuvo resultados notables. Molina (2017) manifiesta que la importancia en las actuaciones y el y el rol que tienen los docentes en la promoción, necesita la inclusión de maneras eficaces de intervención para fomentar el conocimiento de los estudiantes, con más impedimentos, también involucrar el total del alumnado.

Arribas (2017) define a la evaluación docente en el desarrollo del saber cómo el elemento en los procedimientos de aprendizaje, por medio, del mismo se puede evidenciar, recolectar y revisar contenidos significativos, referente a la, oportunidad requerimientos y resultados en los estudiantes, con el fin de meditar, formular juicio de interés y para la toma de decisiones convenientes, adecuadas y precisas para el fortalecimiento de la enseñanza según su jurisdicción y la valoración educativa que permita proponer habilidades y herramientas de estimación innovadoras (p. 31).

En ese sentido, se debe entender que todas las dimensiones están estrechamente ligadas a los aprendizajes de los estudiantes, existen algunos procesos que se enmarcan dentro de la gestión administrativa en bienestar del progreso en la formación en los alumnos.

Introducción La teoría clásica de la gestión, también conocida como la última teoría, es decir, su investigación cubre todas las áreas de la empresa, porque Fayolista es famoso por conmemorar a su fundador Henry Fayol. Se diferencia por su enfoque sistemático integral. Fayol es muy bueno vendiendo estos dos Ambos son muy importantes sobre cómo producir y cómo financiar para asegurar los activos de la empresa. En resumen, la organización y sus componentes se ven como un enorme sistema interdependiente, es decir, clientes internos. Según (Mendoza, 2018) La epistemología o gestión que surgió como gestión empresarial se ha convertido en el eje del cambio institucional. Cada proceso debe ser identificado, clasificado y estudiado. Excelencia, calidad total, realización de cero defectos, círculo de calidad, planificación de proyectos, autonomía, liderazgo e innovación forman parte de todos los aspectos de la gestión. Esta no es solo una forma simple de planificación o gestión: implica cambiar la forma en que pensamos, actuamos y sentimos; en resumen, está cambiando la forma en que existen las personas y las organizaciones. La gestión parece ser una forma de afrontar la nueva realidad La libertad y la autonomía son parte de la sociedad de la información y el conocimiento. (Página 110).

Según (González & Madrid, 2017) Etimológicamente, la palabra pedagogía proviene del griego: payós, que significa niños, y agogía, que significa conducir. Estas palabras han alcanzado el verdadero significado señalado por Nasif a lo largo

de la historia. Por eso, el educador (El origen de los payagogos son los esclavos que cuidan a los niños y los acompañan a la escuela. Posteriormente, en los siglos XVII y XVIII, este nombre se siguió utilizando como tutor de los hijos de familias adineradas.

En la actualidad, gracias a los aportes de los investigadores epistemológicos, la pedagogía se ha consolidado como una ciencia autónoma e independiente con sus propias leyes y normativas epistemológicas. La eficacia de la ciencia debe seguir cumpliendo con los requerimientos actuales del campo educativo y de la sociedad. Reconocer este aspecto dialéctico e investigador en su enfoque.

(Suarez, Maiz y Meza, 2015) Gardner presenta una visión diversa de la inteligencia, reconoce todos los aspectos de la inteligencia e infiere que todos tienen diferentes potenciales cognitivos. En el campo de la educación, la teoría brinda información relevante sobre los estilos de aprendizaje, lo que ayuda a tratar a los estudiantes como entidades que aprenden de diferentes maneras. Esto debe generar diferentes estrategias metodológicas para un mismo contenido, aumentando así la conciencia y el aprendizaje entre los estudiantes. Posibilidad. Aproveche al máximo sus capacidades cognitivas. En este trabajo se manejará cada tipo de inteligencia, así como las actividades y ejercicios que se pueden realizar para apoyar cada tipo de inteligencia para que los docentes puedan entender su aplicación en el ámbito educativo.

III. METODOLOGÍA

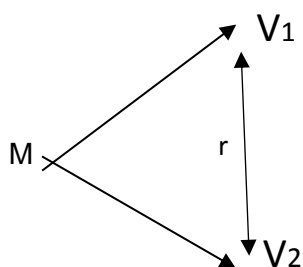
3.1. Tipo y Diseño de investigación

Esta investigación se lleva a cabo a través de tipos de investigación básicos no experimentales y adopta un método cuantitativo para el diseño de descripción cruzada causal.

En cuanto al diseño de la investigación, Hernández et al. (2014) Los métodos de correlación se limitan a establecer relaciones entre variables sin verificar la causalidad. Cuando se limitan a conexiones no causales, se disputarán en sugerencias e hipótesis relacionadas; de manera similar, cuando se busca evaluar la relación entre proposiciones y relevancia probabilística. (Página 157)

Como explica el autor, el estudio utiliza un diseño de correlación causal porque intenta determinar la relación administrativa de los docentes de la IE en el proceso de enseñanza Rodrigo Chávez González-Guayaquil Ecuador.

El diseño es el siguiente:



M = Muestra que estuvo compuesta por 18 docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador

V₁ = Gestión administrativa

V₂ = Innovación pedagógica

r = Correlación entre las variables

3.2. Variables y operationalization

Variables:

Variable independiente: Gestión administrativa

Variable dependiente: Innovación pedagógica

3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis

La población de la muestra está formada por 18 docentes del IE Rodrigo Chávez González-Guayaquil Ecuador. Población Según la definición de Hernández, Fernández & Baptista (2010), la población es un grupo de personas con características comunes, y la muestra es parte o parte de la población.

Debido a la pequeña población, no se requieren cálculos matemáticos para determinar la muestra, por lo que Hernández et al. (2014) señalaron que en este tipo de muestras se utilizan muestras no probabilísticas: la elección de componentes no depende de la posibilidad, sino de Por motivos o motivos relacionados con la particularidad de la consulta y los objetivos del consultante. En tanto que el método no es espontaneo tampoco se fundamenta en reglas de probabilidad, en cambio, tiene que pasar por un proceso de toma de decisiones por parte de un investigador o un equipo de investigadores y, por supuesto, la muestra seleccionada cumple con el juicio de otras consultas. (Página 176).

Por tanto, el autor dijo que la misma población se puede considerar como muestra de investigación porque este es el número total de docentes en IE Rodrigo Chávez González-Guayaquil Ecuador.

Tabla 1 Población Muestra de la IE Rodrigo Chávez González de Guayaquil - Ecuador

Muestra	H	M	Total
Docentes	01	17	18

En el muestreo, ha estado monopolizado por el muestreo no probabilístico. Según (Lopez, 2017). La característica de este muestreo no probabilístico es que todas las unidades que componen la población tienen la misma probabilidad de ser identificadas y asignadas a la población. Por tratarse de una muestra de fácil manejo, el tipo de muestreo es un censo, es decir, se estudiará toda la población.

En la selección de las muestras se consideraron los criterios de inclusión, por lo que no se aplicaron criterios de exclusión. Es así como la muestra designada adopta los criterios de inclusión, pues participaron todos los docentes del IE Rodrigo Chávez González-Guayaquil Ecuador, lo que significa que no habrá criterios de exclusión por tratarse de una muestra censal.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los datos de la investigación se recopilaban mediante técnicas de encuesta a través de dos cuestionarios, que se han aplicado a los docentes del IE Rodrigo Chávez González-Guayaquil en Ecuador. Es así como Carrasco (2005) define "técnica" como "un conjunto de reglas y pautas que orientan a los investigadores en la realización de actividades en cada etapa de la investigación" (pág. 274).

En cuanto a tecnología y medios, la contribución de Carrasco (2005) define una estrategia de relevamiento comunitario para investigar, identificar y recopilar información mediante la expresión directa o indirecta de preguntas al personal que constituye la unidad de exploración. , Investigación e investigación. Para que las herramientas estadísticas sean problemáticas, es necesario observar las variables del sujeto de la encuesta y determinar la estrecha relación con las dimensiones y los indicadores e indicadores derivados de ellas. Más aún, sin dejar de lado todas las hipótesis, preguntas y propósitos específicos de la investigación" (pág.314-318).

La herramienta para Bastidas (2012) los define como insumos aptos para investigaciones porque permite obtener datos afirmativos de forma específica en base a eventos esperados en función de las preguntas que buscan obtener resultados. Por tanto, el cuestionario de la variable administrativa tiene 25 ítems distribuidos en 04 dimensiones. Asimismo, existen 22 ítems de las variables de innovación docente distribuidos en 04 dimensiones. Para asegurar la efectividad de la herramienta se determina la relevancia, relevancia y redacción de los ítems relacionados con objetivos, variables, dimensiones e indicadores mediante técnicas de juicio de expertos. Respecto a la efectividad de la herramienta, Monje (2011) señaló: "Utilizar el juicio experto de los encuestados para revisar la herramienta y si la información requerida se recolecta en base a las variables de investigación definidas" (página 165).

Al respecto, Hernández et al. (2010) señalaron: "La autenticidad del argumento de una herramienta estadística se obtiene a través de la opinión de un experto, salvo demostrar que la dimensión evaluada por la herramienta es una característica del universo o el dominio de la dimensión". Variables "(pág. 304). Para asegurar la autenticidad, se utilizaron las normas de construcción a través de opiniones de expertos, y se consultó a personas con conocimientos en el tema para que emitieran sus opiniones y opiniones para mejorar la herramienta. Se han considerado las opiniones recibidas por los expertos A la estructura final de la herramienta de medición. En cuanto a la validez del estándar, el investigador que diseñó el cuestionario pudo comparar la encuesta de herramientas estadísticas con opiniones externas. Cuantas más conexiones haya entre los resultados de la exploración y los estándares, mayor será la efectividad del instrumento. El coeficiente Alpha de Cronbach se utiliza para determinar la confiabilidad del instrumento. Hernández et al. (262) señaló: "La fiabilidad de un instrumento de medida se refiere al grado en que se aplica repetidamente a la misma persona u objeto para producir el mismo resultado" (página 262).

3.5. Procedimientos

Luego se elaboraron los instrumentos, es decir los cuestionarios para la recolección de datos, que fueron sometidos a su validez y confiabilidad; posteriormente se procedió a la aplicación de las encuestas a la muestra seleccionada en la presente investigación. Antes de realizar una investigación, primero solicitamos autorización al supervisor o agencia de la agencia, y también coordinaremos y explicaremos los detalles de la investigación que se llevará a cabo. Una vez obtenido el consentimiento o permiso correspondiente, la investigación se fijará en una fecha concreta sin provocar interrupción laboral en la organización. Finalmente, la información recopilada en la base de datos se convierte en una tabla y luego se realiza un análisis estadístico.

3.6. Método de análisis de datos

Teniendo en cuenta los objetivos, variables y escala de la investigación, mediante la tabulación cruzada de frecuencia y porcentaje simple, mediante resultados de pruebas estadísticas descriptivas. Según los resultados de la tabla, están representados por números para mayor explicación.

Para el método de análisis de datos, se citó la contribución de Monje (2011), quien mejor especificó el concepto básico "La descripción estadística es una distribución de frecuencia, un método de organización y resumen de datos, al indicar el número de veces que se repite cada valor se puede utilizar desde Se asignan variables desde el nivel nominal al nivel de valor "" (página 174).

Para contrastar la hipótesis, se realiza a través de la correlación de coeficientes de Spearman, lo que permite verificar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula.

3.7. Aspectos éticos

Aplicó herramientas de investigación y solicitó al IE Rodrigo Chávez González-Guayaquil, Director del Buró de Ecuador, que otorgue el permiso correspondiente por escrito. Por este motivo, se considera la aplicación del estándar APA en distintas citas y referencias. Asimismo, la confidencialidad de la información es exclusiva del investigador.

IV. RESULTADOS

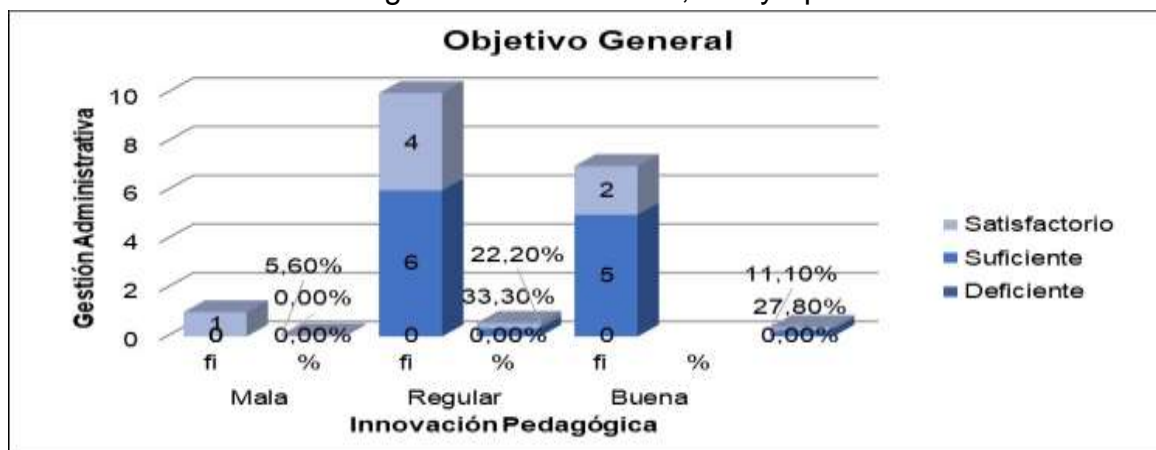
Objetivo general. Determinar la relación que existe entre la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González-Guayaquil Ecuador, 2020.

Tabla 2 Gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la Institución educativa Rodrigo Chávez González, Guayaquil.

		Innovación pedagógica							
		Ineficiente		Aceptable		Adecuada		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Gestión administrativa	Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Suficiente	1	5.6%	5	27.8%	4	22.2%	10	55.6%
	Satisfactorio	0	0.0%	5	27.8%	3	16.6%	08	44.4%
	Total	1	5.6%	10	55.6%	07	38.8%	18	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Institución educativa Rodrigo Chávez González

Gráfico 1 Gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la Institución educativa Rodrigo Chávez González, Guayaquil.



Interpretación:

En el Cuadro 02 se puede observar que la gestión administrativa y la innovación docente de las instituciones educativas de Guayaquil Rodrigo Chávez González arrojan resultados estadísticos, se evidencia que el 55.6% de los encuestados son La gestión está plenamente evaluada: el 55,6% de los profesores cree que la innovación docente es aceptable. Por otro lado, hay un grupo de docentes que evaden la gestión administrativa, su índice de satisfacción es del 44,4% y su nivel de innovación docente es del 38,8%, lo cual es satisfactorio.

Objetivos específicos

O1: Identificar la relación que existe entre la dimensión planificación de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020.

Tabla 3 Ddimensión planificación de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil.

		Innovación pedagógica							
		Ineficiente		Aceptable		Adecuada		Total	
		f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Planificación	Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Suficiente	0	0.0%	6	33.3%	5	27.8%	11	61.1%
	Satisfactorio	1	5.6%	4	22.2%	2	11.1%	07	38.9%
	Total	1	5.6%	10	55.6%	7	38.9%	18	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Institución educativa Rodrigo Chávez González

Interpretación:

En la Tabla 03 se observa que el plan de gestión administrativa de la institución educativa Rodrigo Chávez González de Guayaquil arroja resultados estadísticos, la evidencia muestra que el plan es evaluado como adecuado por el 61,1% de los docentes, de los cuales el 33,3% considera que la innovación docente es aceptable. Por otro lado, hay un grupo de docentes que está satisfecho en un 38,9% con el plan de gestión administrativa y el 22,2% de ellos piensa que la innovación docente es aceptable.

02: Identificar la relación que existe entre la dimensión organización de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020.

Tabla 4 Ddimensión organización de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil.

		Innovación pedagógica							
		Ineficiente		Aceptable		Adecuada		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Organización	Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	00.0%
	Suficiente	0	0.0%	5	27.8%	3	16.7%	08	44.4%
	Satisfactorio	1	5.6%	5	27.8%	4	22.2%	10	55.6%
	Total	1	5.6%	10	55.6%	7	38.9%	18	100.0%

Fuente: Institución educativa Rodrigo Chávez González, Guayaquil- Ecuador, 2020.

Interpretación:

En la tabla 04: se observó que la organización de la gestión administrativa de la Institución educativa Rodrigo Chávez González, Guayaquil presentaron los resultados estadísticos donde se evidencio que la organización fue evaluada como satisfactoria por el 55.6% de los docentes, de los cuales el 27.8% de los docentes consideraron que la innovación pedagógica fue aceptable. En cambio, se tuvo un grupo de docentes que avaluaron a la organización de la gestión administrativa como satisfactorio por el 44.4%, de los cuales el 27.8% consideraron a la Innovación pedagógica como aceptable.

O3: Identificar la relación que existe entre la dimensión dirección de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020.

Tabla 5 Dimensión dirección de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil.

		Innovación pedagógica							
		Ineficiente		Aceptable		Adecuada		Total	
		fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Dirección	Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Suficiente	0	0.0%	6	33.3%	3	16.6%	09	50.0%
	Satisfactorio	1	5.6%	4	22.2%	4	22.2%	09	50.0%
	Total	1	5.6%	10	55.6%	7	38.9%	18	100.0%

Fuente: Institución educativa Rodrigo Chávez González, Guayaquil- Ecuador, 2020.

Interpretación:

En la tabla 05, se tuvo que la dirección de la gestión administrativa de la Institución educativa Rodrigo Chávez González, Guayaquil presentaron los resultados estadísticos donde se evidencio que la dirección fue evaluada como aceptable por el 50% de los docentes, de los cuales 33.3% de los docentes consideraron que la innovación pedagógica fue aceptable. En cambio, se tuvo a un grupo de docentes que evaluaron a la dirección de la gestión administrativa como satisfactorio por el 50%, de los cuales el 22.2% consideraron que la Innovación pedagógica como aceptable y a la vez como adecuada.

04: Identificar la relación que existe entre la dimensión control de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020.

Tabla 6 Ddimensión control de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil.

		Innovación pedagógica							
		Ineficiente		Aceptable		Adecuada		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Control	Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
	Suficiente	0	0.0%	7	38.9%	5	27.8%	12	66.7%
	Satisfactorio	1	5.6%	3	16.7%	2	11.1%	06	33.3%
	Total	1	5.6%	10	55.6%	7	38.9%	18	100.0%

Fuente: Institución educativa Rodrigo Chávez González, Guayaquil- Ecuador, 2020.

Interpretación:

En la tabla 06, se tuvo que el control de la gestión administrativa de la Institución educativa Rodrigo Chávez González, Guayaquil presentaron los resultados estadísticos donde se evidencio que el control fue evaluado como suficiente por el 66.7% de los docentes, de los cuales 38.9% de los docentes consideraron que la innovación pedagógica es aceptable. En cambio, se tuvo un grupo de docentes que evaluaron al control de la gestión administrativa como satisfactorio por el 33.3%, de los cuales el 16.7% consideraron a la Innovación pedagógica como aceptable.

CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS

H1: La gestión administrativa se relaciona significativamente con la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020.

Ho: La gestión administrativa no se relaciona significativamente con la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020.

Tabla 7 Correlaciones: gestión administrativa y la innovación pedagógica

		Innovación pedagógica		
		Gestión administrativa		
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	1,000	,958**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
Innovación pedagógica	Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	,958**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

** La correl. Signific. nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

De acuerdo a la Tabla 07 el Rho de Spearman nos dio un valor de 0,958** que significa una correlación alta con una Sig., bilateral 0,000 < 0,01, que permitió afirmar que gestión administrativa estuvo significativamente asociada con la innovación pedagógica, indicando que en la medida que está presenta una variable, también muy cerca está la otra, lo que permitió la aceptación de la hipótesis de investigación.

Contrastación de hipótesis específicas:

HE1: Existe relación significativa entre la dimensión planificación de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020.

Tabla 8 Correlaciones: planificación de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes.

			Planificación	Innovación pedagógica
Rho de Spearman	Planificación	Coeficiente de correlación	1,000	,721**
		Sig. (bilateral)	.	,002
	N		18	18
	Innovación pedagógica	Coeficiente de correlación	,721**	1,000
Sig. (bilateral)		,002	.	
N		18	18	

** . La correl. Signific. nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

En la Tabla 08 el Rho de Spearman nos dio un valor de 0,721** que significa una correlación alta con una Sig., bilateral $0,002 < 0,01$, que permitió afirmar que la dimensión planificación está significativamente asociada con la innovación pedagógica de los docentes, indicando que en la medida que está presenta una variable, la otra está muy cerca, lo que permitió la aceptación de la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula.

HE2: Existe relación significativa entre la dimensión organización de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020.

Tabla 9 Correlaciones: Organización de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes.

			Organización	Innovación pedagógica
Rho de Spearman	Organización	Coeficiente de correlación	1,000	,556**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	18	18
	Innovación pedagógica	Coeficiente de correlación	,556**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la Tabla 09 el Rho de Spearman nos dio un valor de 0,556** que significa una correlación alta con una Sig., bilateral $0,004 < 0,01$, que permitió afirmar que la dimensión organización está significativamente asociada con la innovación pedagógica de los docentes, indicando que en la medida que está presenta una variable, también muy cerca está la otra, lo que permitió la aceptación de la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula.

HE3: Existe relación significativa entre la dimensión dirección de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020.

Tabla 10 Correlaciones: dirección de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes.

			Dirección	Innovación pedagógica
Rho de Spearman	Dirección	Coefficiente de correlación	1,000	,700**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	18	18
	Innovación pedagógica	Coefficiente de correlación	,700**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	18	18

** . La correl. Signific. nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

En la Tabla 10 el Rho de Spearman nos dio un valor de 0,700** que significa una correlación alta con una Sig., bilateral $0,002 < 0,01$, que permitió afirmar que la dimensión dirección está significativamente asociada con la innovación pedagógica, indicando que en la medida que está presenta una variable, también muy cerca está la otra, lo que permitió la aceptación de la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula.

HE4: Existe relación significativa entre la dimensión control de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020.

Tabla 11 Correlaciones: control de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes.

			Control	Innovación pedagógica
Rho de Spearman	Control	Rs	1,000	,615**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	18	18
	Innovación pedagógica	Rs	,615*	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	18	18

** . La correl. Signific. nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

Según la Tabla 11 el Rho de Spearman nos dio un valor de 0,615** que significa una correlación alta con una Sig., bilateral 0,004 <0,01, que permitió afirmar que la dimensión control está significativamente asociada con la innovación pedagógica, indicando que en la medida que está presenta una variable, también muy cerca está la otra, lo que permitió la aceptación de la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general: Determinar la relación que existe entre la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020; se tiene en la tabla 02, donde se evidencia que la gestión administrativa fue calificado como suficiente por el 55.6% y la innovación pedagógica como aceptable con **el 55.6%**; En cambio, se tiene un grupo de docentes que evalúan a la gestión administrativa como satisfactorio con el 44.4% y la innovación pedagógica como adecuada con el 38.8% de los docentes. Por otro lado, se afirma que existe correlación, directa y significativa, esto se corrobora con el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de 0,958 y la significancia bilateral es de 0,000 que resulta menor a 0,01, lo cual permite confirmar que existe relación entre las variables y aceptar la hipótesis de investigación; esto permite afirmar que la gestión administrativa debe mejorarse y reorientarlo pedagógicamente para una adecuada innovación pedagógica. Al respecto se tiene el aporte teórico Rico (2016) define a la gestión administrativa de un centro escolar como: La capacidad para actuar de manera autónoma y tomar decisiones que le permitan acceder al mundo globalizado de la educación y de la sociedad en general. Todo ello, hace que los actores del ámbito educativo gestionen procesos adecuados y coherentes con la movilidad social que acontece en la sociedad. Quiere decir que se debe asumir responsabilidad para obtener resultados exitosos e innovadores y generar las suficientes capacidades para proyectar, diseñar, analizar y evaluar políticas como proyectos pertinentes al contexto actual (p. 40); así mismo la innovación pedagógica, se tiene el aporte de Ben, Maaloul y Ben (2016) expresan lo siguiente: El hecho de expresar que innovar es complicado o solo debe darse por los investigadores o científicos, es falso, además el rol del docente consiste en ser un investigador nato, por consiguiente, la innovación es parte del trabajo diario, es decir podemos estar innovando cuando realizamos actividades diferentes a las acostumbradas, pero en verdad no nos damos cuenta de ello. Para ingresar a estudiar la innovación pedagógica, antes debemos tener bien en claro que es una innovación educativa (p.25).

Resultado similar obtuvo Arévalo (2018) en su investigación “Gestión Administrativa y su relación con el desempeño laboral de las instituciones educativas de la provincia de El Dorado, año 2018”, obtuvo como resultado que existe una relación positiva baja de las variables gestión administrativa y desempeño laboral de los docentes, concluyendo en que se rechazan las hipótesis nulas, porque cumplen con los siguientes desempeños: tareas, contextual, adaptativo y no poseen un comportamiento laboral contra productivo.

Con relación al Objetivo esp. 01: Identificar la relación que existe entre la dimensión planificación de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020. En la tabla 03, se tiene que la planificación fue evaluada como suficiente por el 61.1% de los docentes, de los cuales 33.3% de los docentes consideran que la innovación pedagógica es aceptable. Por otro lado, se afirma que existe correlación moderada, directa y significativa, esto se corrobora con el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de 0,721 y la significancia bilateral es de 0,002 que resulta menor a 0,01, lo cual permite confirmar que existe relación entre las variables y aceptar la hipótesis de investigación. Al respecto Cadillo (2017) expresa que el planeamiento está referido a la priorización de objetivos, los mismos que deben cumplirse a través de la ejecución de ciertas actividades programadas bajo una ruta de trabajo, es decir, se trata de elaborar un documento que contenga la secuencia de acciones y responsabilidades para su ejecución en un determinado tiempo y que implica el logro de metas. Similar hallazgo teórico encontró Salvador (2016) en su tesis “La planificación estratégica en la administración educativa para diseño de plan de seguimiento”, ante la Universidad de Guayaquil, concluyendo que se optó por definir un modelo de organización lineal que facilite la administración y distribución de responsabilidades entre los colaboradores, motivo por el cual se denotaba inconformidad entre los integrantes del plantel.

Con relación al Objetivo específico. 02: Identificar la relación que existe entre la dimensión organización de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador. En la tabla 04, se tiene que la organización fue evaluada como satisfactoria por el 55.6% de

los docentes, de los cuales 27.8% de los docentes consideran que la innovación pedagógica es aceptable. Por otro lado, se afirma que existe correlación moderada, directa y significativa, esto se corrobora con el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de 0,556 y la significancia bilateral es de 0,004 que resulta menor a 0,01, lo cual permite confirmar que existe relación entre las variables y aceptar la hipótesis de investigación. Al respecto (Fuentes, 2015) expresa que la organización consiste en un proceso en el que los directivos después de haber identificado las características y potencialidades de su personal, los constituyen de manera individual o grupal para designarles actividades de acuerdo a sus capacidades, para lograr metas propuestas en el tiempo oportuno. Implica organizar al equipo con el cual cuenta la organización para poder ejecutar las actividades propuestas, es el momento donde el gerente o directivo, analiza al personal con el que cuenta, identifica sus potencialidades, así como necesidades para de manera organizada proponer el cumplimiento de acciones.

Por su parte Sánchez (2017) presento la tesis denominada "La relación entre las prácticas de gestión administrativa del Instituto Peruano de Administración de Empresas y las prácticas de innovación educativa en la sede de Pueblo Libre, Perú"; concluyendo que si existe una relación incluso de mucha importancia entre las practicas desarrolladas en la gestión administrativa como para las de innovación, claro está que involucran el uso de las tecnologías, en cuanto al tema administrativo, también se tomó en consideración la planificación, lo referido a la organización, la dirección y el control preponderante para el proceso de la gestión.

Objetivo específico. 03: Identificar la relación que existe entre la dimensión dirección de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador. En la tabla 05, se tiene que la dirección fue evaluada como aceptable por el 50% de los docentes, de los cuales 33.3% de los docentes consideran que la innovación pedagógica es aceptable. Por otro lado, se afirma que existe correlación moderada, directa y significativa, esto se corrobora con el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de 0,700 y la significancia bilateral es de 0,002 que resulta menor a 0,01 lo cual permite

confirmar que existe relación entre las variables y aceptar la hipótesis de investigación.

Al respecto Ramírez, Calderón y Castaño (2015) al referirse de dirección expresa que: el estilo de dirección que asuma el personal directivo de la institución debe ponerse en consideración para reflexionar si es factible fortalecer las capacidades de los directivos, pues, si asumen un estilo de dirigir haciendo uso del autoritarismo, los resultados no serán tan alentadores, pero, sin embargo, si el directivo, decide que la democracia permite el involucramiento de todos, así como que para la solución de cualquier tipo de inconveniente es saludable establecer el dialogo asertivo, de seguro que los resultados serán los esperados (p.142). similar resultado obtuvo Tómalá, (2017), su tesis titulada "Gestión administrativa de los gerentes de educación y sugerencias para el rediseño de procedimientos administrativos de la Facultad de Finanzas Compensatorias", 31 de octubre, ciudad de Quito; la conclusión es que es necesario cambiar los procedimientos administrativos para optimizar la mano de obra Recursos para mejorar el sistema educativo de la institución.

Finalmente, el Objetivo específico. 04: Identificar la relación que existe entre la dimensión control de la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, 2020. En la tabla 06, se tiene que el control fue evaluado como suficiente por el 66.7% de los docentes, de los cuales 38.9% de los docentes consideran que la innovación pedagógica es aceptable. Por otro lado, se afirma que existe correlación moderada, directa y significativa, esto se corrobora con el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de 0,615 y la significancia bilateral es de 0,004 que resulta menor a 0,01, lo cual permite confirmar que existe relación entre las variables y aceptar la hipótesis de investigación. Al respecto Parra (2016) expresa que el control administrativo corresponde a la capacidad con la que contamos para saber administrar de la mejor manera los recursos existentes en la institución educativa, será en el sentido que elaboremos un cronograma de control de las actividades, con la finalidad de identificar necesidades y proceder a plantear correctivos que permitan en el camino replantear actividades para el logro de los objetivos. Similar resultado encontró (Aguilar, "Estrategia Metodológica Basada En La Investigacion

Cientificapara Desarrollar Habilidades Y Actitudes En Docentes Para La Formulación De Proyectos De Innovación Educativa”. (Tesis De Doctorado), 2015) Presento su tesis titulada "Estrategias metodológicas basadas en la investigación científica para desarrollar las habilidades y actitudes de los docentes para desarrollar proyectos de innovación educativa para instituciones educativas", San Juan, Trujillo, Perú; concluyó que el 55% de los docentes han mejorado sus competencias Y todos han mejorado su comprensión de la formulación de proyectos. El 85% de los docentes mejoraron sus actitudes hacia el desarrollo de proyectos de innovación educativa.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una relación, directa y significativa entre la gestión administrativa y la innovación pedagógica de los docentes de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil; esto se corrobora con el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,958 y la significancia bilateral es de 0,000 < 0,01, confirmándose la relación entre las variables y aceptar la hipótesis de investigación. Además 55,6% de los docentes califica como suficiente la gestión administrativa; así mismo el 55,6% califica a la innovación pedagógica como adecuada.

2. Se determinó que existe relación directa y significativa entre la planificación y la innovación pedagógica; esto se corrobora, donde Rho de Spearman = 0,721 y la significancia bilateral es de 0,002 < 0,01, confirmándose la relación entre las variables. De igual forma el 61,1% de los docentes califican la planificación como suficiente de los cuales el 33,3% de los docentes consideraron a la innovación pedagógica como aceptable.

3. Se determinó que existe relación directa y significativa entre la organización y la innovación pedagógica; esto se corrobora, donde Rho de Spearman = 0,556 y la significancia bilateral es de 0,004 < 0,01, confirmándose la relación entre las variables. De igual forma el 55,6% de los docentes califican la organización como satisfactoria de los cuales el 27,8% de los docentes consideraron a la innovación pedagógica como aceptable.

4. Se comprobó que existe relación directa y significativa entre la dirección y la innovación pedagógica; esto se corrobora, donde Rho de Spearman = 0,700 y la significancia bilateral es de 0,002 < 0,01, confirmándose la relación entre las variables. De igual forma el 50% de los docentes califican la dirección como aceptable de los cuales el 33,3% de los docentes consideraron a la innovación pedagógica como aceptable.

5. Se comprobó una relación directa y significativa entre el control y la innovación pedagógica; esto se corrobora, donde Rho de Spearman = 0,615 y la significancia bilateral es de 0,004 < 0,01, confirmándose la relación entre las variables. De igual forma el 66,7% de los docentes califican el control como suficiente de los cuales el 38,9% consideraron la innovación pedagógica como aceptable.

VII. RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Institución Educativa, para que coordinen y generen estrategias de gestión que conlleve a los directivos y docentes a asumir compromisos de gestión de manera conjunta aprovechando las fortalezas del personal que labora en la IE.

A los docentes para que asuman retos institucionales a través de un trabajo en equipo que fortalezca y se evidencie los resultados de gestión directiva, lo cual contribuirá a mejorar los resultados académicos.

A los directivos a desarrollar un trabajo efectivo a través de estrategias que permita evidenciar su desempeño de productos y resultados académicos que trasciendan en la comunidad.

A los directivos y docentes a desarrollar un trabajo profesional efectivo que permita evidenciar el desenvolvimiento pedagógico y administrativo que vienen desarrollando como producto de su capacidad profesional y que contribuye a la mejora de los aprendizajes en la UE.

A los directivos a manejar de manera transparente la utilización de los recursos y materiales, así mismo la realización de monitoreos a los docentes.

REFERENCIAS

- Aguilar. (2015). "Estrategía metodológico basada en la investigación científica para desarrollar habilidades y actitudes en docentes para la formulación de proyectos de innovación educativa". Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5779/Tesis%20Doctorado%20-%20Gladys%20Aguilar%20Mosqueira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguilar. (2015). "Estrategia Metodológica Basada En La Investigacion Cientificapara Desarrollar Habilidades Y Actitudes En Docentes Para La Formulación De Proyectos De Innovación Educativa". (Tesis De Doctorado). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5779/Tesis%20Doctorado%20-%20Gladys%20Aguilar%20Mosqueira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Apolinario, A. C., & Cruz, A. S. (2018). Gerencia Educativa y toma de decisiones para un clima organizacional de calidad. Guía Roles y funciones. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Arévalo. (2018). "Gestión administrativa y su relación con el desempeño laboral de los colaboradores de las Instituciones Educativas de la provincia de El Dorado, año 2018. Universidad Cesar Vallejo, Piura. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29583/Ar%C3%A9valo_AJG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Armenteros, V. (2017). Gestión Educativa. Estándares de calidad. México.: Mc Graw Hill.
- Arribas. (2017). La evaluacion de los aprendizajes, problemas y soluciones. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado,, 21(4), ,381-404. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567/56754639020>
- Arribas. (2017). La Evaluación de los Aprendizajes. Problemas y Soluciones. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado,, 21(4), ,381-404. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567/56754639020>
- Azzerboni, D. R. (2018). Construcción de Liderazgo en la Gestión Educativa. Un diálogo entre supervisores y directivos. Gestión educativa. Editorial Noveduc.
- Ben, Maaloul, & Ben. (2016). "The Pedagogical Innovation Serving Technological Education. Creative Education, 7(3), 20-27.

- Bernal, C. A. (2016). Metodología de la Investigación. Colombia : Editorial Prentice Hall.
- Borjas, B. (2018). La Gestión educativa al servicio de la innovación. Editorial Fé y Alegría .
- Botero, L. (2017). El liderazgo en la gestión administrativa como impulsor de la estrategia para la competitividad internacional empresaria. . Revista Ciencias Estratégicas,, 25(38), 271-276. doi:ISSN: 1794-834
- Cantos, & Reyes. (2018). El nuevo modelo de gestión educativa y su impacto en las escuelas de educación básica del cantón Cañar, Ecuador. Revista Killkana Sociales, 2(4), 1-8. doi:https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i4.100
- Castilero, B. A., & Díaz, D. J. (2018). Gestión y supervisión en el Centro de Educación Básica. Editorial CECC - SICA.
- Castillo, O. A. (2019). Administración educativa. Técnicas, estrategias y prácticas gerenciales. Editorial Puertorriqueñas. INC.
- Cevallos, C. E. (Marzo de 2016). Calidad de la educación e índices de gestión en relación con el presupuesto de las universidades del Ecuador en el año 2015. Revista Universidad y Sociedad, Cienfuegos , VIII. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000200028&lng=es&nrm=iso
- Chicaiza. (2015). Los niveles de estress del docente y su repercusión en el estado de vinculación laboral del talento humano de las escuelas de las parroquias "El Guayacan". Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1658/T-UTB-CEPOS-MDC-000005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chicaiza. (2015). Los niveles de estress del docente y su repercusión en el estado de vinculación laboral del talento humano de las escuelas de las parroquias "El Guayacán". Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1658/T-UTB-CEPOS-MDC-000005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cueto, S. (2016). Innovación y calidad en educación en América Latina (Vol. I). (S. Cueto, Ed.) Lima, Perú: Grupo de Análisis para el Desarrollo. Obtenido de https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/ILAIPPGRADe_innovcalEdu.pdf
- Divinsky, P. (2019). Una estrategia educativa con una nueva mirada. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 216.
- Escalante, M., & Ramírez, A. (2017). Procesos Educativos. La educación en tecnología. . Editorial Fé y Alegría.

- Escobar, M. M. (2019). Influencia de la interacción alumno, docente en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista de tecnología y sociedad*, Pág. 31 - 32.
- Fuentes. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. . *VARONA*, 1(61), 1-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3>
- Gonzalez. (2018). Modelo de innovación curricular para la planificación sistémica en educación primaria. . *Revista de investigación y cultura*, 7(3). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5217/521758012001>
- González, A., & Madrid, J. M. (2017). Dimensión socioeconómica de la Política Educativa en los países de la UE. *Revista Organización y Gestión Educativa del Forum Europeo de Administración de la Educación.*, 13 - 18.
- González, J. (2018). Gerencia educativa. El Liderazgo y su importancia en la gestión educativa. Ecuador : Editorial Paraninfo.
- Harf, R., & Azzerboni, D. (2017). Estrategias para la Acción Directiva. Condiciones para la gestión curricular y el acompañamiento pedagógico. Editorial Noveduc.
- Ibrahim, & Mohamed. (2017). , Educational Administration and Educational Leadership: Definitions and General concepts. *Educational Management*, 4(2), 13. doi:10.21276/sasjm.2017.3.12.2
- Johnson, L., Adams, & Cummins, M. (2016). Higher Education Edition. *Journal Education* .
- Lasso Cambo, F. M. (2019). Control interno y su relación con la gestión administrativa del personal de la “Dirección Distrital de Educación” Ventanas, 2018. *Administración de recursos humanos* . Piura, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38858>
- LOEI. (2016). Principios pedagogicos del docente. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. , Quito.
- LOEI. (2016). Principios Pedagógicos del Docente. Ley Orgánica de Educación Intercultural., Quito.
- LOEI, M. d. (2018). Estándares de Calidad Educativa. Aprendizaje, Gestión escolar, Desempeño e Infraestructura. Ecuador.
- Manes, J. M. (2017). Gestión Estratégica para Instituciones Educativas. Guía para planificae estrategias institucional. Editorial Granka.
- Martínez, P., Armengol, C., & Muñoz, J. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de estudios y experiencias en Educación*, 18(36). Obtenido de DOI: <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>

- Mendoza, J. M. (2018). Epistemología de la administración: objeto, estatuto, desarrollo disciplinar y método.
- Millán, A. (2017). Calidad y efectividad en instituciones educativas. Trillas.
- MINEDUC. (2017). Estándares de Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente. Ministerio de Educación del Ecuador, Quito. Obtenido de https://www.educar.ec/servicios/Estandares_de_Gestion_Escolar_y_Desempeno_Profesional.pdf
- Miquel. (2016). La Colaboració docent coma a eix central del model de formació del professorat Xarxa d' Aprenentatge entre iguals (Tesis doctoral). España.
- Molina, S. (2017). Patrones de movilización cognitiva: Pautas para una interacción dialógica en el aula. REMIE – Multidisciplinar y journal of educational research, 7(2), 249-251. doi: doi:10.17583/ remie.2017.2758.
- Ramírez, Calderón, & Castaño. (2015). Enfoques administrativos presentes en establecimientos educativos: Un estudio empírico en instituciones colombianas de educación básica y media. Revista mexicana de investigación educativa , 20(66), 911-940.
- Rico, D. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. Sophia, 12(1), 55-70. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4137/413744648005>
- Rodríguez, Alcocer, & Denegri. (2017). Innovación pedagógica: Una oportunidad para la comunidad universitaria en donde todos ganan. Mesa de Reflexión en Innovación Pedagógica y Didáctica. Reflexiones pedagógicas Urosario, 11.
- Román Nano, F. R. (2017). Inteligencia de negocios en la mejora de la gestión administrativa en el instituto de educación superior avansys, 2017. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8572>
- Romero, López, Hernández, & Caballero. (2016). Gestión administrativa apoyada en un Modelo Educativo – Administrativo para las modalidades alternativas de educación. Revista de Estrategias de desarrollo educativo, 2(5), 44-56.
- Sánchez, A. V., Campo, L., Arranz, S., Villa, O., & Olalla, A. M. (24 de Julio de 2013). Valoración del profesorado de magisterio sobre el aprendizaje basado en competencias implantado. Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10481/30056>
- Sánchez, B. R. (2019). Ruta de Mejora y Gestión Directiva. Para comprender y enfrentar con éxito las fases de la educación de la función directiva. Editorial Trillas.

- Soto, S. M., & Díaz, V. M. (2019). Sistematización de procesos de gestión administrativa y académica en el área de Inglés en una institución educativa de florencia - Caqueta. Maestría en gestión del conocimiento educativo centro tutorial Popayán. Universidad Católica de Manizales. Obtenido de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2656/Maryuri%20Soto%20S%C3%A1nchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Suarez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2015). Inteligencias Múltiples una Innovación Pedagógica para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje. *Dialnet Metricas* 8, 81 - 94.
- Suarez, V. (2017). Beneficios de la Gestión Educativa. Editorial Mindmeister.
- Suarez, V. (2017). Beneficios de la Gestión Educativa. Editorial Mindmeister.
- Tian, M., & Huber, S. (2019). Mapping educational leadership, administration and management research 2007–2016: Thematic strands and the changing landscape". *Journal of Educational Administration*, 58(2), 129-150. doi:<https://doi.org/10.1108/JE>
- Tomalá. (2017). La gestión administrativa del gerente educativo y propuesta de reingeniería de proceso administrativo en el Colegio Fiscal Compensatorio 31 de Octubre. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Trejo, S. K. (2018). Metodología del proceso de enseñanza - aprendizaje. Elementos de la educación, características del plan de la enseñanza, didáctica de la tecnología educativa. Editorial Trillas.
- Unesco. (2016). Educación de calidad para todos un asunto. Director General del Observatorio de la Convivencia Escolar, . Santander : Universidad Católica Argentina,.
- Velazco, S. J. (2018). Gestión de la Calidad. Mejora continua y sistemas de gestión. Teoría y práctica . España: Editorial Pirámide.
- Vera Rojas, M. d., Illicachi Guñay, J., & Ponce Naranjo, G. (2017). Fundamento teórico de las bases epistemológicas de la Pedagogía: Análisis Crítico. *Revista Redipe*.
- Zorzolí, N., & Sánchez, S. (2018). Gestión de Evaluación Integral. Aportes para una práctica áulica. Noveduc.

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión administrativa	<p>Rico (2016) define a la gestión administrativa de un centro escolar como:</p> <p>La aptitud para ejecutar de forma independiente en la toma de decisiones para acceder a la sociedad global de los aprendizajes y de la sociedad en general. Para que los involucrados en el ámbito educativo administren procedimientos efectivos, claros y precisos ya que se debe asumir compromisos para alcanzar logros de éxito y transformadores, los mismos que permitan capacidad para crear, examinar, valorar políticas con propósitos viables al entorno real (p. 40).</p>	<p>Para Gestión administrativa se medirá través de un cuestionario de 25 ítems, en función de las dimensiones : se aplicará a los 18 docentes, con tres alternativas de respuestas: nunca (1), a veces (2), siempre (3),</p>	Planificación	<p>Elaboración de planes Objetivos estratégicos Toma de decisiones Logro objetivos</p>	Ordinal
			Organización	<p>Esfuerzo Trabajo en equipo Coordinación Arreglo infraestructura Gerencia administrativa</p>	
			Dirección	<p>Motivación Compromisos Objetivos Comunicación</p>	
			Control	<p>Toma de control Control funcional Supervisión Monitoreo Efectivizar metas competitividad</p>	
Innovación pedagógica	<p>Rodríguez, Alcocer y Denegri (2017) exponen al respecto que:</p> <p>Al referirnos a las innovaciones pedagógicas, no se debe dejar de mirar el trabajo o las prácticas que realizan los docentes con fines de originar cambios sustanciales, pero de manera intencionada y organizada, pero estos dentro del mismo proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Pero el</p>	<p>Para Innovación pedagógica se medirá través de un cuestionario de 22 ítems, en función de las dimensiones : se aplicará a los 18 docentes, con tres alternativas de respuestas: nunca (1), a veces (2), siempre (3),</p>	Dominio de tecnología	<p>Utilización de TICs Plataforma virtual Temas Didácticos Elaboración de proyectos.</p>	Ordinal
			Práctica docente	<p>Procesos de enseñanza. Procesos de aprendizaje. Recursos didácticos Planificación</p>	
			Dinámicas de Aprendizaje	<p>Juego de roles Dinámicas Desarrollos cognitivos</p>	

accionar del docente para emprender los cambios en la escuela deben de darse en tanto para mejorar el clima o la convivencia en la institución, así como en los propósitos y contenidos que en este caso están referidas a las competencias y capacidades a trabajar con los estudiantes, pero también en el ámbito de las actividades, las estrategias, los recursos y materiales como en la misma evaluación, proceso que se le complica a los docentes al momento de tratar de incorporarlo (p.11).

Evaluación
Profesional

Resultados de
evaluación
Logros de
aprendizaje
Competencia
docente
Ética profesional

Anexo 2 Instrumentos de validación

CUESTIONARIO SOBRE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Datos informativos:
<p>I. INSTRUCCIONES: Estimado (a) docente de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre la gestión administrativa, marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala (nunca, a veces, y siempre) que crea conveniente en una de los ítems señalados de la escala valorativa.</p> <p>II. INFORMACIÓN GENERAL: Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/></p>

ESCALA DE VALORACIÓN	1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------------------	----------	------------	------------

Nº		1	2	3
	<i>DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN</i>			
1	La Institución Educativa en la que labora cuenta con un plan estratégico			
2	Conoce Ud. los objetivos estratégicos de su proyecto institucional			
3	La toma de decisiones dentro de la gestión administrativa proviene de lo planificado en la Institución Educativa			
4	Contribuyen al desarrollo institucional la toma de decisiones			
5	Los objetivos logrados de la Administración se dan a conocer a la comunidad educativa y personal de apoyo			
6	Se planifica la intervención de Ud. para el logro de objetivos de la Institución Educativa			
	<i>DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN</i>			
7	La gestión administrativa realiza un esfuerzo de trabajo en conjunto con sus directivos de la Institución Educativa			
8	Cree Ud. que la gestión administrativa de la Institución Educativa trabaja en equipo			
9	El equipo directivo coordina su plan estratégico con su personal administrativo de la Institución Educativa			
10	Existen actividades de coordinación que permiten generar logros en la Institución Educativa			
11	Garantiza su equipo de trabajo para arreglar la infraestructura educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje			
12	En la Gerencia administrativa de la Institución Educativa existe un gran trabajo de equipo			
13	La Gerencia Administrativa de la Institución Educativa cuenta con equipo suficiente por aula			
	<i>DIMENSIÓN DIRECCIÓN</i>			
14	Se percibe motivación por parte del equipo directivo en la institución			
15	Existe compromiso de la gestión administrativa para mejorar las condiciones institucionales			
16	El personal administrativo cumple con los objetivos propuestos en la Institución Educativa			
17	Los objetivos se plantean de acuerdo a las normativas existentes'			
18	Existe una buena comunicación entre gerencia administrativa con el personal docente de Institución Educativa			

19	La comunicación es un factor importante entre los que conforman la Institución Educativa			
	<i>DIMENSIÓN CONTROL</i>			
20	Se toman acciones de control con la finalidad de mejorar los procesos de aprendizaje en la Institución Educativa			
21	Se desarrolla el control funcional de los docentes en la Institución Educativa			
22	Existe un plan de supervisión y monitoreo en la institución			
23	El monitoreo que se realiza contribuye a mejorar las labores de la Institución			
24	El planeamiento de la gerencia administrativa sirve para efectivizar las metas adquiridas en la institución			
25	El personal administrativo accede al acompañamiento de planeación para mejorar su competitividad laboral			

Anexo 3 Validación por criterio de jueces



TÍTULO TESIS: Gestión Administrativa y su relación con la Innovación Pedagógica de los docentes de la I.E "Rodrigo Chávez González" Guayaquil – Ecuador 2020.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	5	10	15	20	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100				
ASPECTOS DE VALIDACION																											
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					X					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					X					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					X					
6. Intencionalidad	Adecuado para																										
	valorar las dimensiones del tema de la investigación																					X					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					X					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					X					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					X					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Guayaquil, 05 de junio del 2020.


 Mgs. Miguel Zepeda Gallegos
 C.I: 0914578075
 Teléfono: 0999397992
 E-mail: senplades@gmail.com


 Ec. Yeni Nevarrete Romero
 C.I. 1203116254
 Teléfono: 0988910106
 E-mail: yeninav@gmail.com

TÍTULO TESIS: Gestión Administrativa y su relación con la Innovación Pedagógica de los docentes de la I.E "Rodrigo Chávez González" Guayaquil – Ecuador 2020.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100					
ASPECTOS DE VALIDACION																											
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																						X				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																						X				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																						X				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																						X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																						X				
6. Intencionalidad	Adecuado para																										
	valorar las dimensiones del tema de la investigación																						X				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																						X				
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																						X				
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																						X				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Guayaquil, 05 de junio del 2020.


Mercedes Patricia Mayorga
C.I. 1711368991
Teléfono: 0998162012
E-mail: jormin@hotmail.com


Ec. Yeni Nativarte Romero
C.I. 1203116254
Teléfono: 0998910106
E-mail: yeninav@gmail.com

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : Mga. Jorge Luis Maldonado Mayorga
 Carrera : Magister en Dirección de Empresas Mención Proyectos – Economista - Abogado
 Fecha : Guayaquil, 05 de junio del 2020.

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento : Cuestionario para medir la Gestión Administrativa

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA () : Total mente de acuerdo ED () : En desacuerdo
 DA () : De acuerdo TD () : Total mente en desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

Nº	DIMENSIONES/ ITEMS	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN							
1	La Institución Educativa en la que labora cuenta con un plan estratégico				X		
2	Conoce Ud. los objetivos estratégicos de su proyecto institucional				X		
3	La toma de decisiones dentro de la gestión administrativa proviene de lo planificado en la Institución Educativa				X		
4	Contribuyen al desarrollo institucional la toma de decisiones				X		
5	Los objetivos logrados de la Administración se dan a conocer a la comunidad educativa y personal de apoyo				X		
6	Se planifica la intervención de Ud. para el logro de objetivos de la Institución Educativa				X		
DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN							
7	La gestión administrativa realiza un esfuerzo de trabajo en conjunto con sus directivos de Institución Educativa				X		
8	Cree Ud. que la gestión administrativa de la Institución Educativa trabaja en equipo				X		
9	El equipo directivo coordina su plan estratégico con su personal administrativo de la Institución Educativa				X		
10	Existen actividades de coordinación que permiten generar logros en la Institución Educativa				X		
11	Garantiza su equipo de trabajo para arreglar la infraestructura educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje				X		
12	En la Gerencia administrativa de la Institución Educativa existe un gran trabajo de equipo				X		
13	La Gerencia Administrativa de la Institución Educativa cuenta con equipo suficiente por aula				X		
DIMENSIÓN DIRECCIÓN							
14	Se percibe motivación por parte del equipo directivo en la institución				X		
15	Existe compromiso de la gestión administrativa para mejorar las condiciones institucionales				X		
16	El personal administrativo cumple con los objetivos propuestos en la Institución Educativa				X		
17	Los objetivos se plantean de acuerdo a las normativas existentes				X		
18	Existe una buena comunicación entre gerencia administrativa con el personal docente de Institución Educativa				X		
19	La comunicación es un factor importante entre los que conforman la Institución Educativa				X		
DIMENSIÓN CONTROL							
20	Se toman acciones de control con la finalidad de mejorar los procesos de aprendizaje en la Institución Educativa				X		
21	Se desarrolla el control funcional de los docentes en la Institución Educativa				X		
22	Existe un plan de supervisión y monitoreo en la institución				X		
23	El monitoreo que se realiza contribuye a mejorar las labores de la Institución				X		
24	El planeamiento de la gerencia administrativa sirve para efectivizar las metas adquiridas en la institución				X		
25	El personal administrativo accede al acompañamiento de planeación para mejorar su competitividad laboral				X		

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			
21	✓			
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			
TOTAL	25	0	0	0

Juez/ experto:
Nombres y Apellidos:
 Mgs. Jorge Luis Maldonado Mayorga
 C.I. 1711368991

Firma


Guayaquil, 05 de junio del 2020.

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos
Carrera
Fecha

: Mgs. Miguel Ángel Zapata Gallegos
: Magister en Dirección de Empresas Mención Proyectos – Economista
: Guayaquil, 05 de junio del 2020.

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento : Cuestionario para medir la Gestión Administrativa

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA ()	:	Total mente de acuerdo	ED ()	:	En desacuerdo
DA ()	:	De acuerdo	TD ()	:	Total mente en desacuerdo

Añote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus objeciones y sugerencias

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN							
1	La Institución Educativa en la que labora cuenta con un plan estratégico				X		
2	Conoce Ud. los objetivos estratégicos de su proyecto institucional				X		
3	La toma de decisiones dentro de la gestión administrativa proviene de lo planificado en la Institución Educativa				X		
4	Contribuyen al desarrollo institucional la toma de decisiones				X		
5	Los objetivos logrados de la Administración se dan a conocer a la comunidad educativa y personal de apoyo				X		

6	Se planifica la intervención de Ud. para el logro de objetivos de la Institución Educativa				X	
DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN						
7	La gestión administrativa realiza un esfuerzo de trabajo en conjunto con sus directivos de Institución Educativa				X	
8	Cree Ud. que la gestión administrativa de la Institución Educativa trabaja en equipo				X	
9	El equipo directivo coordina su plan estratégico con su personal administrativo de la Institución Educativa				X	
10	Existen actividades de coordinación que permiten generar logros en la Institución Educativa				X	
11	Garantiza su equipo de trabajo para arreglar la infraestructura educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje				X	
12	En la Gerencia administrativa de la Institución Educativa existe un gran trabajo de equipo				X	
13	La Gerencia Administrativa de la Institución Educativa cuenta con equipo suficiente por aula				X	
DIMENSIÓN DIRECCIÓN						
14	Se percibe motivación por parte del equipo directivo en la institución				X	
15	Existe compromiso de la gestión administrativa para mejorar las condiciones institucionales				X	
16	El personal administrativo cumple con los objetivos propuestos en la Institución Educativa				X	
17	Los objetivos se plantean de acuerdo a las normativas existentes				X	
18	Existe una buena comunicación entre gerencia administrativa con el personal docente de Institución Educativa				X	
19	La comunicación es un factor importante entre los que conforman la Institución Educativa				X	
DIMENSIÓN CONTROL						

20	Se toman acciones de control con la finalidad de mejorar los procesos de aprendizaje en la Institución Educativa				X	
21	Se desarrolla el control funcional de los docentes en la Institución Educativa				X	
22	Existe un plan de supervisión y monitoreo en la institución				X	
23	El monitoreo que se realiza contribuye a mejorar las labores de la Institución				X	
24	El planeamiento de la gerencia administrativa sirve para efectivizar las metas adquiridas en la institución				X	
25	El personal administrativo accede al acompañamiento de planeación para mejorar su competitividad laboral				X	

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
22	X			
23	X			
24	X			
25	X			
TOTAL	25	0	0	0

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Mgs. Miguel Ángel Zapata Gallegos
C.I. 0914578075



Guayaquil, 05 de junio del 2020.

Anexo 4 Resultados de confiabilidad del instrumento

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO GESTIÓN ADMINISTRATIVA PRUEBA PILOTO: CÁLCULO ALFA DE CRONBACH

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	25

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	50,1389	193,780	,785	,930
VAR00002	50,0000	198,057	,769	,934
VAR00003	49,7222	203,349	,629	,932
VAR00004	49,7222	199,806	,648	,932
VAR00005	49,6944	195,018	,872	,939
VAR00006	49,9722	193,513	,841	,935
VAR00007	49,9167	190,707	,900	,934
VAR00008	49,6944	194,504	,862	,934
VAR00009	49,6667	197,029	,773	,931
VAR00010	49,8056	198,504	,816	,935
VAR00011	49,7778	196,749	,833	,936
VAR00012	49,3889	198,473	,813	,938
VAR00013	49,7500	193,050	,847	,934
VAR00014	49,7778	195,949	,901	,933
VAR00015	49,8333	193,571	,886	,937
VAR00016	49,8333	190,657	,915	,934
VAR00017	49,7500	193,050	,847	,934

VAR00018	49,8056	197,190	,778	,931
VAR00019	50,5000	195,343	,638	,933
VAR00020	49,7500	193,050	,847	,934
VAR00021	49,8333	190,657	,915	,934
VAR00022	49,7500	193,050	,847	,934
VAR00023	49,7778	196,749	,833	,936
VAR00024	49,3889	198,473	,813	,938
VAR00025	49,0000	207,257	,625	,934

CUESTIONARIO SOBRE LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

Datos informativos:
<p>I. INSTRUCCIONES: Estimado (a) docente de la IE Rodrigo Chávez González- Guayaquil Ecuador, el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre la innovación pedagógica, marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala (nunca, a veces, y siempre) que crea conveniente en una de los ítems señalados de la escala valorativa.</p> <p>II. INFORMACIÓN GENERAL: Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/></p>

ESCALA DE VALORACIÓN	1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------------------	----------	------------	------------

Nº		S	AV	N
	DOMINIO DE TECNOLOGÍAS			
1	Promueves el uso de las TIC en tus estudiantes para potenciar el aprendizaje			
2	Participas en seminarios donde se apliquen las TIC que favorezcan el dominio de las mismas			
3	Utilizas frecuentemente la plataforma virtual del Mineduc para capacitarte			
4	Utilizas frecuentemente plataformas virtuales para capacitarte en temas relacionados a tu labor docente			
5	Consideras que los contenidos de YouTube relacionados con temas didácticos ayudan a la labor docente			
6	Elaboras con frecuencia proyectos integradores para fortalecer el aprendizaje de tus estudiantes			
7	Trabajas con frecuencia proyectos productivos para incentivar el aprendizaje colaborativo de tus estudiantes			
	PRÁCTICAS DOCENTES			
8	Consideras que las estrategias que aplicas se ajustan a los procesos de enseñanza			
9	Creas que los procesos de enseñanza se enmarcan a la realidad local e intereses de tus estudiantes			
10	En qué medida consideras tú que los procesos de aprendizaje demuestran que se están utilizando las estrategias pedagógicas adecuadas			
11	Consideras que los recursos didácticos que empleas potencian el proceso de aprendizaje de tus estudiantes			
12	Planificas de acuerdo al diseño curricular aprobado para el nivel y año básico asignado para este año lectivo			
13	Tus planificaciones curriculares se ajustan a las necesidades e intereses de tus estudiantes			
	DINAMICAS DE APRENDIZAJE			
14	Con qué frecuencia utilizas dinámicas donde se utilice juegos de roles			
15	Consideras que la aplicación de juegos de roles motiva a los estudiantes a aprender			
16	Consideras que las dinámicas de inicio despiertan el interés del estudiante captando su atención			
17	Con qué frecuencia utilizas las dinámicas de inicio al impartir tus clases			

18	Utilizas con frecuencia los juegos de agilidad mental que favorecen el desarrollo cognitivo			
EVALUACIÓN PROFESIONAL				
19	Tiene acceso a los resultados de evaluación de desempeño en las funciones que desarrolla en la institución			
20	Los docentes muestran mejora continua para los logros de aprendizaje			
21	Considera que en el trabajo los docentes muestran un buen nivel de competencia en el desarrollo de sus labores			
22	Consideras que cumples tus funciones con principios éticos y capacidad profesional			

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : Mgs. Miguel Ángel Zapata Gallegos
 Carrera : Magister en Dirección de empresas Mención Proyectos – Economista
 Fecha : Guayaquil, 05 de junio del 2020.

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento : Cuestionario para medir la Innovación Pedagógica

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA () : Total mente de acuerdo ED () : En desacuerdo
 DA () : De acuerdo TD () : Total mente en desacuerdo


Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus objeciones y sugerencias

Nº	DIMENSIONES/ ÍTEMES	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
DOMINIO DE TECNOLOGÍAS							
1	Promueves el uso de las TIC en tus estudiantes para potenciar el aprendizaje.				X		
2	Participas en seminarios donde se apliquen las TIC que favorezcan el dominio de las mismas.			X			
3	Utilizas frecuentemente la plataforma virtual del Mineduc para capacitarte.				X		
4	Utilizas frecuentemente plataformas virtuales para capacitarte en temas relacionados a tu labor docente.			X			
5	Consideras que los contenidos de YouTube relacionados con temas didácticos ayudan a la labor docente.				X		
6	Elaboras con frecuencia proyectos integradores para fortalecer el aprendizaje de tus estudiantes.			X			
7	Trabajas con frecuencia proyectos productivos para incentivar el aprendizaje colaborativo de tus estudiantes.				X		
PRÁCTICAS DOCENTES							
8	Consideras que las estrategias que aplicas se ajustan a los procesos de enseñanza.				X		
9	Creés que los procesos de enseñanza se enmarcan a la realidad local e intereses de tus estudiantes.			X			
10	En qué medida consideras tú que los procesos de aprendizaje demuestran que se están utilizando las estrategias pedagógicas adecuadas.			X			
11	Consideras que los recursos didácticos que empleas potencian el proceso de aprendizaje de tus estudiantes.				X		
12	Planificas de acuerdo al diseño curricular aprobado para el nivel y año básico asignado para este año lectivo.				X		
13	Tus planificaciones curriculares se ajustan a las necesidades e intereses de tus estudiantes.						
DINÁMICAS DE APRENDIZAJE							
14	Con qué frecuencia utilizas dinámicas donde se utilice juegos de roles.				X		
15	Consideras que la aplicación de juegos de roles motiva a los estudiantes a aprender.				X		
16	Consideras que las dinámicas de inicio despiertan el interés del estudiante captando su atención.				X		
17	Con qué frecuencia utilizas las dinámicas de inicio al impartir tus clases.				X		
18	Utilizas con frecuencia los juegos de agilidad mental que favorecen el desarrollo cognitivo.			X			
EVALUACIÓN PROFESIONAL							
19	Tiene acceso a los resultados de evaluación de desempeño en las funciones que desarrolla en la institución.			X			
20	Los docentes muestran mejora continua para los logros de aprendizaje.			X			
21	Considera que en el trabajo los docentes muestran un buen nivel de competencia en el desarrollo de sus labores.			X			
22	Consideras que cumples tus funciones con principios éticos y capacidad profesional.				X		

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2		X		
3	X			
4		X		
5	X			
6		X		
7	X			
8	X			
9		X		
10		X		
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18		X		
19		X		
20		X		
21		X		
22	X			
TOTAL	13	9	0	0

Juez/ experto:
Nombres y Apellidos:
 Mgs. Miguel Angel Zapata Gallegos
 C.I: 0914578075

Firma


Guayaquil, 05 de junio del 2020.

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : Mgs. Jorge Luis Maldonado Mayorga
 Carrera : Magister en Dirección de empresas Mención Proyectos – Economista - Abogado
 Fecha : Guayaquil, 05 de junio del 2020.

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento : Cuestionario para medir la Innovación Pedagógica

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA () : Total mente de acuerdo
 ED () : En desacuerdo
 DA () : De acuerdo
 TD () : Total mente en desacuerdo

Añote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus objeciones y sugerencias

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
DOMINIO DE TECNOLOGÍAS							
1	Promueves el uso de las TIC en tus estudiantes para potenciar el aprendizaje.				X		
2	Participas en seminarios donde se apliquen las TIC que favorezcan el dominio de las mismas.				X		
3	Utilizas frecuentemente la plataforma virtual del Mineduc para capacitarte.				X		
4	Utilizas frecuentemente plataformas virtuales para capacitarte en temas relacionados a tu labor docente.				X		
5	Consideras que los contenidos de YouTube relacionados con temas didácticos ayudan a la labor docente.			X			

6	Elaboras con frecuencia proyectos integradores para fortalecer el aprendizaje de tus estudiantes.			X			
7	Trabajas con frecuencia proyectos productivos para incentivar el aprendizaje colaborativo de tus estudiantes.		X				
PRÁCTICAS DOCENTES							
8	Consideras que las estrategias que aplicas se ajustan a los procesos de enseñanza.			X			
9	Creés que los procesos de enseñanza se enmarcan a la realidad local e intereses de tus estudiantes.			X			
10	En qué medida consideras tú que los procesos de aprendizaje demuestran que se están utilizando las estrategias pedagógicas adecuadas.				X		
11	Consideras que los recursos didácticos que empleas potencian el proceso de aprendizaje de tus estudiantes.			X			
12	Planificas de acuerdo al diseño curricular aprobado para el nivel y año básico asignado para este año lectivo.			X			
13	Tus planificaciones curriculares se ajustan a las necesidades e intereses de tus estudiantes.			X			
DINÁMICAS DE APRENDIZAJE							
14	Con qué frecuencia utilizas dinámicas donde se utilice juegos de roles.				X		
15	Consideras que la aplicación de juegos de roles motiva a los estudiantes a aprender.		X				
16	Consideras que las dinámicas de inicio despiertan el interés del estudiante captando su atención.			X			
17	Con qué frecuencia utilizas las dinámicas de inicio al impartir tus clases.				X		
18	Utilizas con frecuencia los juegos de agilidad mental que favorecen el desarrollo cognitivo.				X		
EVALUACIÓN PROFESIONAL							
19	Tiene acceso a los resultados de evaluación de desempeño en las funciones que desarrolla en la institución.		X				

20	Los docentes muestran mejora continua para los logros de aprendizaje.				X	
21	Considera que en el trabajo los docentes muestran un buen nivel de competencia en el desarrollo de sus labores.				X	
22	Consideras que cumples tus funciones con principios éticos y capacidad profesional.				X	

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5		X		
6				
7		X		
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15		X		
16	X			
17	X			
18	X			
19		X		
20	X			
21	X			
22	X			
TOTAL	18	4	0	0

Juez/ experto:
Nombres y Apellidos:
 Mgs. Jorge Luis Maldonado Mayorga
 C.I: 1711368991

Firma


Guayaquil, 05 de junio del 2020.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
PRUEBA PILOTO: CÁLCULO ALFA DE CRONBACH

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,918	22

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	48,1944	149,418	,814	,915
VAR00002	48,4722	156,256	,639	,918
VAR00003	48,0278	152,885	,694	,918
VAR00004	48,4167	152,536	,726	,916
VAR00005	48,1111	153,873	,752	,916
VAR00006	48,6111	153,273	,651	,917
VAR00007	48,3611	144,409	,930	,913
VAR00008	48,6389	147,723	,829	,915
VAR00009	48,5278	144,713	,888	,914
VAR00010	48,5278	146,542	,803	,915
VAR00011	48,3056	146,790	,821	,918
VAR00012	48,2222	146,235	,816	,918
VAR00013	48,9722	141,456	,882	,914
VAR00014	48,8889	140,902	,860	,919
VAR00015	48,6944	152,847	,588	,918
VAR00016	48,6944	150,504	,774	,915
VAR00017	49,0278	141,856	,848	,917
VAR00018	48,2222	146,235	,816	,918
VAR00019	48,9722	141,456	,882	,914
VAR00020	48,8889	140,902	,860	,919
VAR00021	48,6944	152,847	,588	,920
VAR00022	49,3889	146,644	,731	,918

Matriz de validación

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión Administrativa y su relación con la innovación pedagógica de los docentes de la I.E “Rodrigo Chávez González” Guayaquil – Ecuador 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			Criterios de validación								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTION ADMINISTRATIVA Son acciones y mecanismos que permiten utilizar los recursos humanos, materiales y financieros de una institución educativa con el fin de alcanzar el objetivo planteado.	PLANIFICACION	Elaboración de planes	La institución educativa en la labora cuenta con un plan estratégico.				X		X		X		X		
		Objetivos estratégicos	Conoce Ud. Los objetivos estratégicos de su proyecto institucional				X		X		X		X		
		Toma decisiones	La toma de decisiones dentro de la gestión administrativa proviene de lo planificado en la institución educativa. Contribuyen al desarrollo institucional la toma de decisiones				X		X		X		X		

		Logro de objetivos	Los objetivos logrados de la administración se dan a conocer a la comunidad educativa y personal de apoyo. Se planifica la intervención de Ud. Para el logro de objetivos de la institución educativa.				X		X		X		X	
	ORGANIZACION	Esfuerzo	La gestión administrativa realiza un esfuerzo de trabajo en conjunto con su directivo de la institución educativa.				X		X		X		X	
		Trabajo en equipo	Cree usted que la gestión administrativa de la institución educativa trabaja en equipo.				X		X		X		X	
		Coordinación	El equipo directivo coordina su plan estratégico con su personal administrativo de la institución educativa. Existen actividades de coordinación que permiten generar logros en la institución educativa.				X		X		X		X	
		Arreglo infraestructura	Garantiza su equipo de trabajo para arreglar la infraestructura educativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje.				X		X		X		X	

		Gerencia administrativa	<p>En la gerencia administrativa de la institución educativa existe un gran trabajo de equipo.</p> <p>La gerencia administrativa de la institución educativa cuenta con equipo suficiente por aula</p>				X		X		X		X	
	DIRECCION	Motivación	Se percibe motivación por parte del equipo directivo en la institución.				X		X		X		X	
		Compromisos	Existe compromiso de la gestión administrativa para mejorar las condiciones institucionales				X		X		X		X	
		Objetivos	<p>El personal administrativo cumple con los objetivos propuestos en la institución educativa.</p> <p>Los objetivos se los plantean de acuerdo a las normativas existentes</p>				X		X		X		X	
		Comunicación	<p>Existe una buena comunicación entre la gerencia administrativa con el personal docente de la institución educativa</p> <p>La comunicación es un factor importante entre los que conforman la institución educativa.</p>				X		X		X		X	

CONTROL	Toma de control	Se toman acciones de control con la finalidad de mejorar los procesos de aprendizajes en la institución educativa.				X		X		X		X	
	Control funcional	Se desarrolla el control funcional de los docentes en la institución educativa.				X		X		X		X	
	Supervisión	Existe un plan de supervisión y monitoreo en la institución				X		X		X		X	
	Monitoreo	El monitoreo que se realiza contribuye a mejorar las labores de la institución.				X		X		X		X	
	Efectivizar metas	El planeamiento de la gerencia administrativa sirve para efectivizar las metas adquiridas en la institución.				X		X		X		X	
	competitividad	El personal administrativo accede al acompañamiento de planeación para mejorar su competitividad laboral.				X		X		X		X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Gestión Administrativa

OBJETIVO: Conocer el nivel de la Gestión Administrativa en la institución educativa “Rodrigo Chávez González” Guayaquil – Ecuador 2020

DIRIGIDO A: Docente

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Córdova Pintado Manuel Jesús

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN: Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Dr. Manuel J. Córdova Pintado
DOCENTE UCV - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN INNOVACION PEDAGOGICA

TÍTULO DE LA TESIS: Innovación Pedagógica y su relación con la Gestión Administrativa de la I.E “Rodrigo Chávez González” Guayaquil – Ecuador 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			Criterios de validación								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	A VECES	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INNOVACION PEDAGOGICA Son procesos que permiten innovar y a la vez promueven la reflexión del personal docente, mediante la aplicación de metodologías orientadas a asumir retos, los mismo que se	DOMINIO DE TECNOLOGIAS	Utilización de Tics	Promueves el uso de las Tics en tus estudiantes para potenciar el aprendizaje Participas en seminarios donde se apliquen las Tics que favorezcan el dominio de las mismas				X		X		X		X		
		Plataforma virtual	Utilizas frecuentemente la plataforma virtual del MINEDUC para capacitarte. Utilizas frecuentemente plataformas virtuales para capacitarte en temas relacionados a tu labor docente.				X		X		X		X		
		Temas didácticos	Consideras que los contenidos de YouTube relacionados con temas didácticos ayudan a la labor docente.				X		X		X		X		

		Elaboración de proyectos	Elaboras con frecuencia proyectos integradores para fortalecer el aprendizaje de tus estudiantes. Trabajas con frecuencias proyectos productivos para incentivar el aprendizaje colaborativo de tus estudiantes.				X		X		X		X	
PRACTICA DOCENTE		Proceso de enseñanza	Consideras que las estrategias que aplicas se ajustan a los procesos de enseñanza. Crees que los procesos de enseñanzas se enmarcan a la realidad local e intereses de tus estudiantes.				X		X		X		X	
		Proceso de aprendizaje	En qué medidas consideras tú que los procesos de aprendizajes demuestran que se están utilizando las estrategias pedagógicas adecuadas.				X		X		X		X	
		Recursos didácticos	Consideras que los recursos didácticos que empleas potencian el proceso de aprendizaje de tus estudiantes.				X		X		X		X	

		Planificación	Planificas de acuerdo al diseño curricular aprobado para el nivel y año básico asignado para este año lectivo. Tus planificaciones curriculares se ajustan a las necesidades e intereses de tus estudiantes.				X		X		X		X	
	DINAMICAS DE APRENDIZAJES	Juego de roles	Con que frecuencias utilizas dinámicas donde se utilicen juegos de roles. Considera que la aplicación de juegos de roles motiva a los estudiantes a aprender.				X		X		X		X	
		Dinámicas	Consideras que las dinámicas de inicio despiertan el interés del estudiante captando su atención. Con que frecuencia utilizas las dinámicas de inicio al impartir tus clases.				X		X		X		X	
		Desarrollo cognitivo	Utilizas con frecuencia los juegos de actividad mental que favorecen el desarrollo cognitivo.				X		X		X		X	
	EVALUACION PROFESIONAL	Resultados de evaluación	Tiene acceso a los resultados de evaluación de desempeño en las funciones que desarrolla en la institución.											
		Logros de aprendizajes	Los docentes muestran mejora continua para el logro de aprendizaje.				X		X		X		X	

		Competencia docente	Consideras que en el trabajo los docentes muestran un buen nivel de competencia en el desarrollo de sus labores.												
		Ética profesional	Considera que cumples tus funciones con principios éticos y capacidad profesional.			X		X		X		X			



Dr. Manuel J. Córdova Pintado
DOCENTE UCV - PIURA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario del Desempeño Directivo

OBJETIVO: Conocer el nivel del Desempeño Directivo en la institución educativa “Rodrigo Chávez González” Guayaquil – Ecuador 2020

DIRIGIDO A: Docente

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Córdova Pintado Manuel Jesús

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN: Alto

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



Dr. Manuel J. Córdova Pintado
DOCENTE UCV - PIURA

FIRMA DEL EVALUADO

Anexo 6 Carta de autorización de la Institución Educativa

Guayaquil, Mayo del 2020.

Sra.
Mgs. Emma Preciado Jordán
Directora de la EEBF “Rodrigo Chávez González”

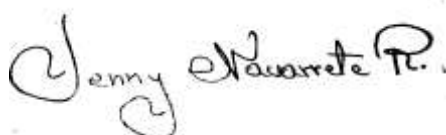
Presente.-

De mis consideraciones:

La suscrita **Ec. Yeni Maribel Navarrete Romero con C.I 1203116254**, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación Unidad de Postgrado de la Universidad César Vallejo de Piura – Perú, por medio de la presente solicito a usted que me autorice a desarrollar mi proyecto de investigación, cuyo tema es **Gestión Administrativa y su relación con la innovación pedagógica de los docentes de la I.E Rodrigo Chávez González de la ciudad de Guayaquil Ecuador 2020**. En la institución que dignamente usted dirige.

Esperando que la presente tenga la acogida favorable, me suscribo de usted no sin antes reiterarle mis sinceros agradecimientos de consideración y estima.

Muy atentamente,



C.I 1203116254



Guayaquil, Lunes 15 de junio del 2020.

Señora
Directora de la EEBF "Rodrigo Chávez González"
MGs. Emma Preciado Jordán.
Ciudad.-

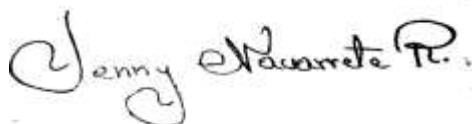
De mis consideraciones:

Yo, **Ec. Yeni Navarrete Romero**, con **C.I. 1203116254**, conocedora de su gran espíritu de colaboración me dirijo a usted distinguida autoridad, para solicitarle de la manera más comedida que autorice la participación de los docentes de la institución, para poder realizar una **Encuesta**; requisito que me pide la Universidad César Vallejo de Piura – Perú, para obtener la mención de Magister en Administración Educativa.

Para lo cual le hare llegar el cuestionario con los ÍTEMS correspondiente, para que sus distinguidos docentes, los analicen y procedan a dar respuestas a los mismos.

Esperando contar con su valiosa ayuda, quedo de antemano muy agradecida, por la atención prestada a la misiva.

Atentamente,



Ec. Yeni Navarrete Romero

