



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Estrategias de planificación curricular y la práctica docente de la escuela “Judith Acuña de Robles”, Ecuador, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Lindao Paucar, Mariela Ignacia (ORCID: 0000-0002-5585-7496)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Con a amor, a mis queridos y estimados padres y en especial a mi querido esposo Freddy, mis hijos, quienes me brindaron su apoyo incondicional y son el motor en mi vida para seguir superándome día a día.

Con gratitud, a esta universidad que nos acogió en sus aulas en la cual nos empapamos de todos sus conocimientos para crecer mental y físicamente.

Con afecto, a mis compañeros cuya alegría en los días de mi vida he pasado con ellos, en la UCV.

Agradecimiento

Mi más sincero agradecimiento, primero a Dios, que sin su bendición no hubiera podido realizar mis estudios; a la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad para seguir superándome en mi carrera profesional.

A los docentes de la Escuela de Posgrado, por su dedicación y labor pedagógica, en el desarrollo de los estudios de maestría, por sus orientaciones que hicieron posible la culminación de este trabajo de investigación; principalmente a mi maestro Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar, que sin sus enseñanzas no hubiese terminado mi informe de investigación y al Dr. José Wenceslao Menacho Alvarado, por toda su asesoría y recomendaciones durante este tiempo de enseñanza.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
4.1. Estadística descriptiva	19
4.2. Estadística inferencial	25
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS.....	38

Índice de tablas

Tabla N° 2:.....	19
Tabla N°3:.....	20
Tabla N°4:.....	21
Tabla N°5:.....	22
Tabla N°6:.....	23
Tabla N°7:.....	24
Tabla N°8:.....	25
Tabla N°9:.....	26
Tabla N°10:.....	27
Tabla N°11:.....	28
Tabla N°12:.....	29
Tabla N°13:.....	30

Resumen

La investigación se planteó como objetivo determinar la relación entre Estrategias de planificación curricular y la práctica docente de la escuela “Judith Acuña de Robles”, Ecuador, 2020.

Para ello asumió que el enfoque aplicado es el cuantitativo, del tipo de investigación no experimental, con diseño transeccional o transversal, tomando el diseño correlacional asociativo. En la cual se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento para la recopilación de información en los docentes.

Para identificar la relación entre las variables, se empleó el estadístico inferencial de correlación de Rho Spearman. Los resultados nos muestran que la variable estrategias de planificación curricular de los docentes presenta una tendencia positiva (86.67%) en el nivel eficiente y en la variable práctica docente la tendencia que se presenta es positiva (100%) en un nivel eficiente. Así también los resultados dados por coeficiente de correlación de Rho de Spearman arrojaron valores de $-0,013$ y sig. $,948$. Por lo cual se concluye que no existe correlación significativa entre las variables, situación que conlleva a rechazar la hipótesis alternativa: Existe relación significativa entre estrategias de planificación curricular y la práctica docente de la escuela “Judith Acuña de Robles”, Ecuador, 2020.

Palabras clave: Estrategias de planificación curricular, práctica docente

Abstract

The research was aimed at determining the relationship between curricular planning strategies and the teaching practice of the "Judith Acuña de Robles" school, Ecuador, 2020.

For this, it assumed that the applied approach is the quantitative one, of the non-experimental type of research, with a transectional or cross-sectional design, taking the associative correlational design. In which the survey technique and the questionnaire were used as an instrument to collect information from teachers.

To identify the relationship between the variables, the Rho Spearman correlation inferential statistic was used. The results show that the variable curricular planning strategies of teachers presents a positive trend (86.67%) at the efficient level and in the teaching practice variable the trend that is presented is positive (100%) at an efficient level. Also, the results given by Spearman's Rho correlation coefficient yielded values of -0.013 and $\text{sig.}, 948$. Therefore, it is concluded that there is no significant correlation between the variables, a situation that leads to rejecting the alternative hypothesis: There is a significant relationship between curricular planning strategies and the teaching practice of the "Judith Acuña de Robles", Ecuador, 2020 school.

Keywords: Curricular planning strategies, teaching practice.

I. INTRODUCCIÓN

La planificación curricular es una herramienta del maestro, una información de razonamiento ineludible sobre lo que educar y cómo hacerlo. Planificar es una acción de anticipación. Implica trazar una hipótesis de investigación, idear labores que se puedan producir con los escolares, coger o adecuar aquello más ventajoso para instruir y solucionar cómo elaborar. La planificación facilita adecuar constantemente la enseñanza, brinda al docente una plataforma segura, le permite predecir, en parte, lo que ocurrirá en el salón y rebaja la inseguridad. Desde esta vista la planificación recobra su significado. Es una material para el perfeccionamiento, que reconoce el arranque de lapsos de argumento y deliberación sobre la enseñanza y la introducción de acuerdos que favorecen la relación institucional. La planificación no adquiere aminorar a una ocupación de observación concreto, sino que enlaza un obligación ético y social en tanto se alinea al fruto de prácticas educativas más ecuánimes y democráticas (García, 1995). En el contexto mundial, se estima que 250 millones de niños no están aprendiendo los saberes básicos necesarios para lograr todo su capacidad, adquirir lo esencial para vivir una vida digna, y competir absolutamente en la humanidad (UNESCO, 2014. p.4). Varios países aún están combatiendo para ofrecer servicios básicos universales. Sin embargo, con sólo aumentar la matrícula estudiantil no se puede remediar esta dificultad, resulta determinante afirmar una educación de alta eficacia para todos y ello depende en gran medida de la planificación curricular que se oferte en coherencia con las necesidades y prioridades de los estudiantes. La falta de proceso de estas razones puede incitar una considerable diferencia e desequilibrio en los niños. Ortiz, Fabara, Villagómez e Hidalgo (2015), sostienen que el currículo de formación docente que está en uso por mucho tiempo, nos indica la falta que necesita la educación ecuatoriana pues está en crisis. Todos los docentes que realizaron sus capacitaciones con un currículo que contienen falencias, ya que con esto no podrán ser unos buenos educadores, y es muy considerable para la innovación económica, social y cultural del país (p.86).

En este contexto, en el caso de la escuela “Judith Acuña de Robles”, se evidencian limitaciones en el uso de estrategias de planificación curricular por

parte de los docentes. Las razones se podrían encontrar en la falta de un trabajo de planificación institucional y evaluación continua del trabajo docente, lo que se vería reflejado en planificaciones descontextualizadas y alejadas de las exigencias y beneficios de los estudiantes. Estos últimos se verían perjudicados en el logro de aprendizajes significativos para su vida. En esta perspectiva, resulta necesario desarrollar un estudio en el que se determine la relación entre estrategias de planificación curricular y la práctica docente en la escuela “Judith Acuña de Robles”, Ecuador, 2020. Por ello, se formuló el problema quedando de la siguiente manera la interrogante: ¿Qué relación existe entre estrategias de planificación curricular y la práctica docente en la escuela “Judith Acuña de Robles” Ecuador 2020?, y de ella se desprenden las preguntas de los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre estrategias de planificación curricular y la dimensión personal de los docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”?, ¿Qué relación existe entre estrategias de planificación curricular y la dimensión institucional de los docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”?, ¿Qué relación existe entre estrategias de planificación curricular y la dimensión interpersonal de los docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”?, ¿Qué relación existe entre estrategias de planificación curricular y la dimensión didáctica de los docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”?, ¿Qué relación existe entre estrategias de planificación curricular y la dimensión valoral de los docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”?

La investigación se justifica en el criterio del valor teórico, en el reciente esquema de investigación, además de buscar conocer en mayor medida el comportamiento las variables, también se propone determinar si hay enlace entre las estrategias de planificación curricular y la práctica docente en la escuela “Judith Acuña de Robles”. Así también se pretende, orientar los resultados e información que se obtengan con la posibilidad de apoyar las teorías que sustentan las variables en estudio de la investigación. Por último, a partir de los productos obtenidos se podrán proponer conocimientos, indicaciones o suposiciones para pronto estudios. El desarrollo de la investigación, la utilidad metodológica está orientada a reconocer las habilidades y materiales oportunos para calcular las variables estrategias de planificación curricular y la práctica docente de forma adaptada, de manera que, estos archivos podrían haber sido

empleados en descripciones parecidos y/o en todo caso ser ajustados para su utilización en posteriores estudios. Por otro lado, con los resultados de la investigación se podrían brindar orientaciones de cómo estudiar más adecuadamente una población, en nuestro caso los docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”.

La investigación se propuso como objetivo general: determinar la relación entre estrategias de planificación curricular y la práctica docente de la escuela “Judith Acuña de Robles” Ecuador, 2020, y como específicos: 1. Identificar la relación entre estrategias de planificación y la dimensión personal de los docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”, 2. Identificar la relación entre estrategias de planificación y la dimensión institucional de los docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”, 3. Identificar la relación entre estrategias de planificación y la dimensión interpersonal de los docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”, 4. Identificar la relación entre estrategias de planificación y la dimensión didáctica de los docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”, 5. Identificar la relación entre estrategias de planificación y la dimensión valoral de los docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”. Así también la hipótesis general propuesta fue: Existe relación significativa entre estrategias de planificación curricular y la práctica docente de la escuela “Judith Acuña de Robles” Ecuador 2020, y como específicas: 1. Existe relación significativa entre estrategias de planificación y la dimensión personal de los docentes en la escuela “Judith Acuña de Robles”, 2. Existe relación significativa entre estrategias de planificación y la dimensión institucional de los docentes en la escuela “Judith Acuña de Robles”, 3. Existe relación significativa entre estrategias de planificación y la dimensión interpersonal de los docentes en la escuela “Judith Acuña de Robles”, 4. Existe relación significativa entre estrategias de planificación y la dimensión didáctica de los docentes en la escuela “Judith Acuña de Robles”, 5. Existe relación significativa entre estrategias de planificación y la dimensión valoral de los docentes en la escuela “Judith Acuña de Robles”.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a la variable Estrategias de planificación curricular: Huamán (2017) realizó su estudio "Planificación curricular y monitoreo pedagógico", Lima en la Universidad César Vallejo, para optar el grado académico de Maestra en Administración de la Educación. La investigación se propuso establecer relación entre las variables, asumiendo un diseño correlacional, con 60 docentes a quienes se utilizó la encuesta y como herramienta el cuestionario.

En los resultados se observa que más del 50% de profesores realiza una adecuada planificación curricular, mientras que tres de las cuatro partes de los encuestados señalan que el nivel de monitoreo alcanza un nivel medio. El estudio concluye que existe relación entre las variables con una significancia igual a 0,000. Este estudio aporta a la investigación la información sobre la importancia del monitoreo en las entidades formativas, con la objetivo de brindar apoyo y asesoramiento a partir de las debilidades en la práctica docente.

También podemos mencionar a Hualpa (2017) con su tesis "Planificación curricular y su relación con la evaluación de los aprendizajes" Perú 2017, en la UCV, para graduarse como doctor en educación. Estudio con enfoque correlacional que planteo como intención de reconocer la enlace existentes entre las variables. Para ello se trabajó con 105 docentes a quienes se les utilizo la táctica de la encuesta y el cuestionario. En los resultados se observa que un alto porcentaje de docentes (78%) realiza planificación curricular, de los cuales la mayoría considera que es una acción que mejora los estudios de los escolares. La formación supone que impera la semejanza característica entre las variables con una significancia igual a 0,003. Este estudio aporta a la investigación la información sobre la importancia de la planificación que deben realizar los docentes, toda vez que la misma debe estar en relación a las conveniencias del estudiantado, priorizando los aprendizajes que se proponen en los diseños curriculares establecidos.

En el contexto ecuatoriano podemos mencionar a Mena (2017) con su trabajo "Reformulación de la planificación curricular de nivel básico superior con el pensamiento crítico como eje transversal", en la Universidad Católica del Ecuador Ambato, para optar el grado de magíster en Ciencias de la Educación. Estudio

que asumió un enfoque descriptivo propositivo y la finalidad del estudio fue revisar la planificación desde una óptica crítica. Como técnica fue empleada la encuesta. Los resultados obtenidos orientaron el reordenamiento de la planificación curricular del nivel básico superior con el pensamiento crítico como eje transversal, por lo cual se concluye que la nueva planificación curricular debe colaborar con entornos cuestionables que incrementen el proceso del pensamiento en los aprendices. Este estudio aporta a la investigación la información que es necesario que la planificación del currículo en las instituciones educativas debe plasmar el trabajo del equipo docente, toda vez que son los principales actores que van a implementarlo en las aulas.

Si hablamos de la práctica docente, a nivel internacional tenemos a: Quino (2017) con su tesis denominada la gestión educativa y su relación con la práctica docente, en la UCV Perú, para como magíster en Gestión pública. El propósito fue asemejar la relación entre las variables. El aprendizaje asumió un enfoque correlacional con una muestra de 106 docentes a quienes se les aplicaron instrumentos para recopilar la averiguación. Según las resultantes podemos apreciar que el 60% de los encuestados considera que la gestión en la escuela es eficiente, y similar porcentaje señala que el trabajo docente se encuentra en un nivel medio. El estudio concluye que prevalece una semejanza reveladora entre las variables encontrándose una correlación con un valor de 0,903.

Entre las teorías que sustentan la planificación curricular, podemos mencionar a la teoría de Tyler como teoría del currículo, la cual ha sido determinante en establecer los principios de los enfoques curriculares. Tyler sostiene que el currículum está compuesto por las prácticas de aprendizaje organizadas y orientadas por la escuela con la finalidad de conseguir los propósitos educativos deseados. Por tanto, el currículum se visualiza como un cúmulo de propósitos de aprendizaje sistematizados que promueven experiencias pertinentes con consecuencias acumulativas y posibles de ser evaluadas, con el objetivo de sostenerse en el sistema en un análisis continuo para ejecutarse en las próximas reacomodaciones (Guzmán, 2012. p.49). Lo que se decida sobre los aprendizajes que deben implementarse en una programación curricular debe ser, según Tyler, una evaluación de diversos estudios en cuanto a los estudiantes y

el contorno social, intereses, educación y con todas las misiones de sus temas. Se completa con la información que se alcance con los análisis realizados, Tyler los define como “fundamentos”, por lo tanto estas son de diversa índole así como ellas nos podrán ayudar como sustento con el fin de determinar la relación al currículo (Díaz, 2003. p.20). En esta misma línea, se considera la teoría crítica del currículo de Kemmis, teoría que sostiene que al interior de las organizaciones industriales, el crecimiento del aprendizaje de masas incentiva que los teóricos de la educación no le tomen atención a la correspondencia que existe entre la sociedad y educación. El producto de este fenómeno es que se brinde mayor esmero a la escolarización y al estado, ya que las organizaciones industrializadas solicitan cada vez más obreros. En ese horizonte, tales pensamientos o conflictos, empezamos a excluir la teoría crítica del currículum a través del apoyo con la deducción del dialéctico alcanzamos sostener la manera social y educacional existente. Todo esto nos resulta que demos mayor cuidado a la escolarización Administración, ya que este régimen industrial demanda mayor proporción en la mano de obra. Por este motivo, aquellos propósitos o conflictos, pretendemos sanear la conclusión crítica del curriculum y todo esto no ayuda a explicar el desarrollo social y educativo que existen. (Guzmán, 2012. p.55). Para Kemmis, citado por Guzmán (2012. p.56), la dificultar mayor que tiene la teoría curricular ofrecer una forma para captar la doble dificultad: por una parte tenemos a la teoría con la práctica y otro la sociedad con la educación.

Las dos formas albergan modelos precisos y específicos en los ambientes social e histórico. La valoración del currículo a partir desde esta visión representa el obstáculo entre la relación del supuesto con distinto orden que frecuenta el currículo, contenidos y experiencia.

Entre las teorías relacionadas con la práctica docente, desde la perspectiva poscognitiva, se consideran dos caminos para la formación de las definiciones y las experiencias pedagógicas: la metacognición y las teorías implícitas. La metacognición orienta su propósito de estudio en la instrucción responsable, de naturaleza clara, y evalúa la evolución armónica, sostenida, seleccionada y sistematizada de los procedimientos cognoscitivos en ambientes culturales concretos. Este modelo se alinea a las preguntas qué enseña y como enseña el docente. Que las teorías implícitas orientan su investigación en la relación y

firmeza de las diferentes concepciones sobrentendidas del aprendizaje y la enseñanza. En esa línea, investiga el porqué de aquellas creencias, constructos o teorías (Pozo, 2006. p.12). Para Santoianni y Striano (2006), la acción metacognitiva del educativo se construye como herramienta para la elaboración, la planificación y la construcción de contextos de aprendizaje que son, simultáneamente, ambientes de orientación y forman parte de un sistema mayor (p.32).

Las teorías implícitas son un cúmulo integrado de sucesiones sobre los estados, contenidos y procedimientos mentales que los sujetos vivencian de manera particular y que constan en la base de su gestión y relación social. Es así como integra representaciones elementales, con características implícitas, por ello inconsciente, sobre cómo marchan los sujetos: sus motivaciones para actuar, creencias, pensamientos y emociones (Pozo, 2006, p. 64). Sobre lo presente, Oberg (citado en Porlán, 1989) señala que los constructos de los docentes, como de cualquier otro sujeto, no son verbalizables ni conscientes; más bien maniobran de forma implícita y, por tanto, al margen de los procedimientos de cambio y análisis personal (p.23). Estas afirmaciones nos llevan entender que los estudios actuales, como el de De Vicenzi (2009), continúan afirmando que existe una cantidad significativa de docentes que no evidencian coherencia entre su práctica y sus ideales pedagógicos (p.19).

Por su parte Pozo (2006), señala que:

Las representaciones implícitas que los docentes tienen sobre sus alumnos no siempre guardan relación con los ambientes donde los alumnos desarrollan aprendizajes. Deben articularse los dos sistemas de representación, el explícito y el implícito, para acortar la grieta entre el discurso y la práctica, considerando que el conocimiento explícito se modifica más rápido que los conocimientos implícitos (p.71).

Sobre los enfoques conceptuales desarrollados para la variable estrategias de planificación curricular, tenemos a: Guárata (2018), quien las define a las estrategias como “La unión de acciones y procedimientos, por medio de recursos, técnicas, métodos y medios lo cual aplica para planificar el docente, se aplica y evalúa de manera predeterminada, con la finalidad de obtener un proceso

educativo específicamente en la enseñanza-aprendizaje, para elaborar y desarrollar de acuerdo con el paradigma educativo y/o la andragogía durante las competencias, contenidos y objetivos (p.2). Según Guárate (2018), es en el origen, obra o empeñamiento en cuanto a sus habilidades didácticas la cual se maneja con el plan didáctico o micro plan, esto dificulta la toma de decisiones. Por lo tanto, los maestros es instintivo aprehender, como el arquetipo: ¿Qué propone el diseño curricular con la noción de la educación? Esto, corresponde a una comprensión teórico práctico sobre, la educación pero en la concurrencia con la enseñanza, ciencia o unidad curricular lo que conlleva a enseñar. Además tener claro ¿Qué se quiere que sepan los principiantes en conjunto con el diseño curricular? Saber la disposición de los discentes. Trazar el modo a conseguir por el entrenamiento anhelado y esperado por parte de los estudiantes, padres de familia y maestros. En esta ocasión se tiene mucha información en cuanto a métodos, técnicas, medios y recurso, para lo cual se elegirá el más acertado tomando en cuenta sus estrategias y considerar lo que se debe planificar antes, durante y después. Todavía alcanza a producir estrategias por medio de la unión de los distintos métodos y técnicas. La forma de planificar es cuestión de cada quien. Para esto ellos sabrán cómo y cuándo diseñar y aplicar sus estrategias, y realizar los arreglos que sean necesarios Además, se resuelve las decisiones pertinentes para realizar los ajustes en las estrategias y obtener el aprendizaje requerido. (p.2). Para finalizar debemos evaluar la actuación, el impacto y los resultados que tuvieron los discentes. ¿Pudo ser interpretado por los discentes lo que se propuso en la logística? ¿Se podrá hacer algo al respecto? ¿Esta acertada la logística organizada y empleada hacia el logro de la instrucción? ¿De qué otra forma (logística) se lograra proyectar y emplear para conseguir lo que se espera del aprendizaje? Cooper (2005) dice que el profesor en “su rol de enseñar, deberá saber decidir entre las tres funciones básicas como implementar, planear y evaluar” (p.30), y también deberá retroalimentarse en cada una de las funciones a desarrollarse.

Por el lado de la planificación curricular, Villarroel (1990), la define como: Un procedimiento para implementar un diagnóstico de un contexto para definir sus problemas, lo cuales convertidos a necesidades, supone la planeación y

sistematización de finalidades y medios para satisfacerlos en un contexto educativo (p.15)

Por su lado Barriga (2011), considera que la planificación curricular es un procedimiento de anticipación a escenarios en los cuales los participantes se someterán a un procedimiento de formación:

La planeación no sólo significa el acto de cumplir con el llenado de formatos dando cumplimiento al ministerio del sector educativo, pues, el trascendental es que el docente establezca el proceso de enseñanza organizado, para prever hechos y por tanto productos. La planificación es la línea de partida de las organizaciones, permitiéndoles organizar las actividades con finalidades educativas previamente planificadas (p.26)

En relación a lo precedente, Barriga (2011) considera tres etapas que implica el proceso de planificación: Diagnóstico: Barriga (2011), sostiene que es pertinente identificar los requerimientos de la sociedad y del alumnado en general, para dar inicio a una eficiente planificación:

Tener conocimiento sobre la realidad de la escuela en donde se va trabajar, es un punto de partida para la elaboración de la planificación curricular. De esta manera se identificarán las necesidades y limitaciones de todos los integrantes de la colectividad educativa. Ello no permite considerar los elementos que se deben tener en cuenta cuando se trabaje el análisis situacional (p.27).

El desarrollo del diagnóstico nos permitirá determinar los perfiles que se requieren en relación a las características de los alumnos, además nos facilitará el trabajo de la diversificación curricular. La ejecución curricular. Considerada como el cúmulo de actividades que implementa el docente para concretizar todo lo planificado. En otras palabras, es la orientación que marca el camino del aprendizaje. Es en este momento que se realizan todos los contenidos programados, con cada uno de los elementos curriculares. En la actualidad, debido a la evolución de las tecnologías, la implementación del currículo cobra importancia, pues, tanto docentes y estudiantes se sienten estimulados, además, por la aparición de métodos de aprendizaje que han innovado procesos de enseñanza aprendizaje, como resultado de la revelación de nuevas herramientas

que proveen de conceptos afines a la pedagogía. La evaluación curricular. Procedimiento que avala la calidad en la determinación de acuerdos en un procedimiento sostenido de planificación- ejecución y evaluación. La evaluación curricular va de la mano del enfoque utilizado para la planificación y ejecución educativa, pues se considera que la visión de los procesos educativos debe tener características de criticidad, de esta manera se brindan mayores posibilidades de desarrollo de los estudiantes (Barriga, 2011). Brovelli (2001), considera que en la evaluación se establecen implicancias de evolución y de producto en el currículum:

La evaluación curricular puede comprenderse como un aspecto de lo que se considera rendición de cuentas frente al régimen escolar y ante la comunidad. Por tanto, implica implementar procedimientos de socialización de los conclusiones del proceso de evaluación de la escuela, enterando y dando acceso a la población de los productos que se generan en razón de los procesos educativos (p. 104).

Las dimensiones que se han distinguido para la variable estrategias de planificación curricular se han tomado del evolución de acompañamiento pedagógico desarrollado por el Ministerio de Educación de Ecuador, proceso que es definido por el Consejo Nacional de Educación (2007) como: “Acción de brindar apoyo sostenido, en otras palabras, implementación de estrategias y actividades de apoyo técnico, con las cuales un sujeto o grupo de individuos especializados visita, apoya y brinda asesoramiento continuo al educador y directivos en aspectos relacionados con su labor docente (p.13). Por su lado, el Ministerio de Educación de Ecuador (2015) también define al acompañamiento como un medio pedagógico de prácticas entre quien acompaña y el acompañado, desarrollado a través del diálogo, la observación y evaluación de la práctica docente en el salón. Considerando estas definiciones se plantean las siguientes dimensiones: 1. Planificación colegiada. El Ministerio de Educación de Ecuador (2015), la define como: “Acción de prever, organizar y determinar diferentes vías de acción que promuevan conocimientos en los estudiantes, considerando sus habilidades, intereses, su diversidad y el contexto, así como la naturaleza de las temáticas, las cuales se expresan en competencias y capacidades, para contribuir, de acuerdo a los principios de la pedagogía, estrategias didácticas y

enfoques, de manera particular” (p.7). Hoy en día, el Ministerio de Educación de Ecuador, señala que la acción de planificar considerar ciertos requisitos, uno de ellos es que debe desarrollar un trabajo en equipo docente, es decir, una labora colegiada, con la finalidad de avalar la relación directa entre los elementos del currículo y los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes, lo cual debe evidenciarse en documentos como unidades y sesiones. Se considera en las prácticas educativas que la acción colegiada envuelve la intervención de los dirigentes cuando desarrollan el rol de acompañamiento pedagógico. En esa línea, el Ministerio de Educación (2013), establece que las estrategias de monitoreo y acompañamiento deben cumplir con objetivo de promover la reflexión crítica y la deconstrucción colegiada de los conocimientos didácticos. Es así que quien realiza el acompañamiento, debe brindar apoyo técnico en los procesos de planeación, implementación y evaluación de los procedimientos didácticos del docente, generando acciones orientadas a promover los conocimientos de los estudiantes.

2. Clima de acompañamiento en la planificación. El Ministerio de Educación de Ecuador (2014), sostiene que el acompañamiento pedagógico se desarrolle en un marco de clima favorable para los participantes de este proceso. Para que la función de quien acompañe tenga éxito, es preciso que esta se realice bajo un clima de aprobación y amistad con los acompañados. Por ello es necesario que el acompañante haya desarrollado competencias en su práctica docente, demostrando liderazgo en el grupo que acompaña (p.13).

3. Reflexión crítica de la planificación. Es necesario que para que el profesor desarrolle capacidades de sistematización de su práctica docente aprovechando lo mejor de ella, maneje herramientas específicas de razonamiento y reflexión de su labor en la clase. Obtener conocimiento de la propia práctica, implica haber logrado un nexo entre conciencia local, situacional de los pedagógicos con las inquietudes sociales, culturales y políticas de la comunidad y con el desarrollo disciplinar de la didáctica (Cochran-Smith y Lytle, 2003, citados por Vezut 2007, p.13). La reflexión crítica considera: Reflexión pedagógica. Rivero (2013), señala que la dimensión pedagógica hace referencia al trabajo sobre el cual se centran los requerimientos y exigencias a los docentes: Los conocimientos que deben desarrollar los alumnos. Las habilidades que en este aspecto se espera de los profesores formen es el “que hacer docente”, en otras palabras el

proceso de enseñar, comprendida como la acción de promover, organizar, beneficiar y evaluar procesos de aprendizaje. Esta exigencia se convierte en significativa cuando las expectativas de la tarea docente es que estos generen en alumnos habilidades aprender y no sólo desarrollen contenidos (p.70). De acuerdo con el Ministerio de Educación Ecuador (2012), el desempeño pedagógico del profesor está implicado en la dimensión pedagógica, que forma la médula de la profesionalidad docente. Hace referencia al conocimiento pedagógico generado en la reflexión crítica sobre su práctica con los estudiantes, que le da la posibilidad de recurrir a conocimientos variados para garantizar su tarea como docente. Reflexión institucional. Rivero (2013), sostiene que este aspecto es significativo por el espacio donde se desenvuelve, por ello, manifiesta que la escuela exige para su desarrollo el involucramiento de todos los miembros que la integran en el marco de derechos y responsabilidades, expresándose de manera libre y colaborando en las decisiones a tomarse, con la finalidad de colaborar en obtener mejoras es los aspectos institucionales y académicos. (p.71).

En relación a los enfoques conceptuales de la variable Práctica docente de la escuela, Fierro (1999) señala que “la práctica docente trasciende un concepto técnico de la función del docente, la labor del docente se sitúa en la línea donde se ubican el sistema educativo y la sociedad. En razón de ello, el rol es cumplir con la acción mediadora entre la propuesta curricular y sus beneficiarios, en una tarea que se concretiza frente a frente” (p.20). Fierro (1999), también considera que la labor del profesor asume características sociales, con objetivos e intencionalidades. Participan en esta acción los conceptos, apreciaciones y actividades de todos los que conforman la comunidad educativa. Es así como las responsabilidades que deben cumplir los docentes están relacionadas con integrar los procedimientos de aprendizaje y promoción de conocimientos, diversificándolos, utilizando un diálogo directo y ameno con los estudiantes. Todo ello, arriba a la conclusión que la práctica docente se desarrolla en una compleja red de relaciones interpersonales (p.22).

Por su lado, Achilli (2000), considera la práctica docente a manera de cúmulo de acciones que se entrelazan en contexto profesional del maestro, en el marco de

condiciones institucionales e históricas. También la concibe como las experiencias de aprendizaje que posibilitan en los estudiantes la comprensión de la escuela como un espacio articulado a diversos aspectos de la vida social (p.46). Según De Lella (1999), la práctica docente se percibe la actividad que el docente promueve en el salón de clase, específicamente hace referencia a los procedimientos de enseñanza, distinguiéndose de la práctica institucional y social del maestro (p.16). Así mismo, García (2008), define la práctica docente como el conjunto de aspectos en los espacios áulicos, que conforman la labor diaria del maestro y de los estudiantes, en relación a determinados propósitos. Al respecto, Zabala (2002) considera la práctica docente como una acción educativa dinámica y reflexiva que incluye la participación académica sucedida antes y después de los procedimientos interactivos en el aula (p.33). Finalmente, Coll (2002) indica que, el observación de la práctica educativa debe abarcar el análisis de la interactividad y de los mecanismos de influencia educativa (p.12).

Las dimensiones que se trabajarán en el proyecto de investigación, son las propuestas por Fierro (1999): Personal. El docente antes de ser profesor es un hombre, por ello, la labor que desempeña es una experiencia humanizadora. En razón de ello, este debe ser comprendido como un sujeto con habilidades, rasgos, limitaciones, pensamientos, proyecciones, intereses e imperfecciones. Reconociendo el aspecto individual, las determinaciones que concreta en su labor docente asumen un carácter personalizado. Es significativo observar al docente desde su historia personal, con su experiencia desarrollada en la escuela, la cotidianeidad y el trabajo, los motivos que lo inspiraron a elegir su carrera profesional, sus motivaciones y satisfacciones actuales, sus emociones antes los logros y derrotas, sus expectativas profesionales (p.29). Institucional. La institución educativa forma una organización en la cual se concretiza la labor de los profesores, convirtiéndose en el ámbito más significativo de interacción profesional, toda vez que allí es donde se desarrollan conocimientos, normas y cultura del oficio. Esta dimensión valora las características de la institución que median en las prácticas, a saber: reglas de conductas y diálogo entre pares y jefes en el trabajo, conocimientos y experiencias de enseñanza que se socializan en el grupo docente (p.30). Interpersonal. La práctica docente se basa en las

interacciones de los sujetos que participan en la tarea escolar, las cuales son complicadas en el sentido que cada miembro de la comunidad educativa posee una variedad de tipología, propósitos, motivaciones, pensamientos, etc. El clima laboral se verá reflejado en las formas en que estas interacciones se desarrollen, convirtiéndose en un contexto de trabajo, que en forma diaria se va constituyendo dentro de la escuela. La evaluación de esta dimensión supone un análisis sobre el ambiente laboral, los puntos de colaboración y las formas cómo se desarrolla el diálogo; la diversa problemática que surge y las formas para darles solución, el tipo de relaciones sociales en la interna de la institución y los niveles de satisfacción de todos los integrantes con respecto a la convivencia que mantienen (p.32).

Didáctica. Esta dimensión hace referencia al rol del profesor como ente que, por medio de los procedimientos didácticos, orienta, dirige, facilita y guía el aprendizaje que deben desarrollar los estudiantes, construyendo sus propios conocimientos. En esa línea, la tarea del docente, es la de facilitar los conocimientos para que los mismos estudiantes se conviertan en el centro de la educación, construyendo sus propios aprendizajes. La evaluación de esta dimensión guarda coherencia con la reflexión de los procesos que utiliza el docente para presentar los aprendizajes a los estudiantes. Es por ello necesario evaluar las metodologías que utiliza el docente, la organización de los grupos de estudiantes, el nivel de conocimiento que manejan, la disciplina en el salón de clase, las diversas formas de evaluar, y por último, los conocimientos que van desarrollando los estudiantes (p.34).

Valoral. La práctica docente no es indiferente, ineludiblemente está dirigida hacia un sistema de valores. Todo docente desde su labor en la escuela expresa sus valores individuales, pensamientos, comportamiento y criterios de valor. Definitivamente, el docente va exponiendo sus expectativas, sus maneras de evaluar las interacciones sociales y el conocimiento y sus métodos para orientar las acciones de enseñanza, lo cual constituye una práctica de formación (p.36).

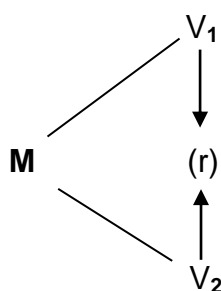
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El informe de la investigación asumió una información de tipo no experimental, toda vez que en su desarrollo no se manejarán ni controlarán las variables, menos su comportamiento (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.149).

El informe de investigación asumió el diseño transeccional o transversal, con el cual se pretende recolectar información en un tiempo determinado (Hernández et al, 2010, p. 151), tomando el tipo Correlacional – asociativo, para comprobar la relación entre estrategias de planificación curricular y la práctica docente de la escuela “Judith Acuña de Robles” Ecuador, 2020.

El esquema del diseño de investigación que se empleó es:



Dónde:

M: Docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”.

V₁: Estrategias de planificación curricular

V₂: Práctica docente

r : Relación entre V₁ y V₂.

3.2. Variables y Operacionalización

- Variable 1.

Estrategias de planificación curricular

Dimensiones:

- Planificación colegiada
- Clima de acompañamiento
- Reflexión crítica

- Variable 2.

Práctica docente

Dimensiones:

- Personal
- Institucional
- Interpersonal
- Didáctica
- Valoral

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Según Hernández et al. (2010, p.174), la población es la agrupación de todos las cuestiones que coinciden con una sucesión de descripciones; en este caso, la población está comprendida por los 30 docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”.

Muestra – Muestreo.

La muestra es una parte de la población que se recoge la información y puede ser característico de la misma. (Hernández et al. 2010, p.173). Para el presente estudio el ideal de muestra es no probabilística. Para Hernández et al. (2010, p. 176), en las muestras no probabilísticas, la designación de los elementos obedece de causas correspondidas con las tipologías de la investigación o de la persona que determina la muestra. Por tanto, el proceso depende de las decisiones del encargado de desarrollar el estudio. En razón de ello, para el presente proyecto se han considerado los 30 docentes, lo cual ha sido determinado por conveniencia de la investigadora.

Tabla 1.

Muestra de docentes de la institución

Docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”	TOTAL
Mujeres	26
Varones	04
TOTAL	30

Fuente: Tomada de la secretaria de la institución.

Criterio de Inclusión: El proyecto de investigación considerará a:

- Los docentes nombrados y/o contratados por un año.
- Docentes con carga laboral a partir de 12 horas.

Criterio de exclusión: El proyecto de investigación no considerará a

- Los docentes contratados por un período menor a 3 meses.
- Docentes con carga laboral menor a 12 horas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el proyecto de investigación manejará la técnica de la encuesta y el cuestionario como herramienta que se recolecta la indicación de las variables estrategias de planificación curricular y la práctica docente.

La información de la variable estrategias de planificación curricular se obtendrá con la utilización de un cuestionario de 44 ítems, con la finalidad de medir el nivel de aplicación de estrategias de planificación curricular en la escuela “Judith Acuña de Robles”.

Para el asunto de la variable práctica docente, se aplicará un cuestionario de 42 ítems, con el propósito de medir el nivel de práctica de los docentes.

a) Validez de contenidos

La validación de contenidos se efectuará con la técnica de juicio de experto, quienes determinarán la validez luego de valorar la relación pertinente entre los ítems, los indicadores, temas o preguntas guiadas, con los productos o dimensión de análisis (Hernández et al. 2010, p.200).

b) Confiabilidad de los instrumentos

Este análisis se logrará a través de la administración del Alpha de Cronbach, aplicándose a la evaluación guía a un grupo de docentes con tipologías parecidas a los que participarían en la investigación (Hernández et al. 2010, p.201).

3.5. Procedimientos

El procedimiento que se realizará para la construcción de los instrumentos requiere de las siguientes pautas (Hernández et al. 2010, p.210):

- Reevaluación de las variables de investigación, para determinar si se reservan o modifican.
- Revisión de diferentes documentos o sistemas de comprobación utilizados en otras investigaciones anteriores para medir las variables de interés.
- Identificación de la supremacía de las variables a medir, señalando con precisión las dimensiones e indicadores.

- Aplicación de la prueba piloto, administrando los instrumentos a una reducida muestra para demostrar su pertinencia y eficacia.
- Construcción de la presentación final del instrumento con todos los ítems, así como determinar los niveles de medición y la reglamentar de los ítems.
- Obtener autorizaciones para emplear el instrumento por parte de personas o representantes de organizaciones que estén involucradas en el estudio.
- Administración del instrumento a los integrantes.
- Desarrollo de los datos para la observación.

3.6. Método de análisis de datos

Para la presentación de los detalles que se obtengan se utilizará una repartición de frecuencias, la cual es un combinación de calificaciones organizadas en sus pertinentes categorías y habitualmente se muestra como una tabla (Hernández et al. 2010, p.287). Las asignaciones de frecuencias pueden aumentar agregando los porcentajes de situaciones en cada categoría.

Además, se trabajará la estadística inferencial, con la cual se pretenderá demostrar hipótesis y universalizar los resultados conseguidos en la muestra a la población o universo (Hernández et al. 2010, p.305). Para la contrastación de hipótesis se empleará el estadístico inferencial de Correlación de Spearman, con el cual se determinará si existe relación entre la variable Estrategias de planificación curricular y la práctica de los docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”.

3.7. Aspectos éticos

El presente proyecto tendrá en consideración las siguientes cuestiones:

- Las citas y referenciales bibliográficas, se trabajarán acorde a lo determinado en las normas APA.
- Se solicitará autorización a la escuela “Judith Acuña de Robles, para realizar la investigación.
- Se actuará salvaguardando la privacidad de los participantes en la investigación, recopilando de forma anónima la información que se recogerá.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

Objetivo general:

Determinar la relación entre estrategias de planificación curricular y la práctica docente de la escuela “Judith Acuña de Robles” Ecuador, 2020.

Tabla N° 2:

Nivel de apreciación de los docentes para las estrategias de planificación curricular y la práctica docente

Estrategias de planificación curricular	Práctica docente						Total	
	Alto		Regular		Bajo			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	26	86,67%	0	0%	0	0%	26	86,67%
Regular	4	13,33%	0	0%	0	0%	4	13,33%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	30	100%	0	0%	0	0%	30	100%

Fuente: Instrumento aplicado a docentes

Interpretación:

La tabla N°2 nos indica los resultados obtenidos de la relación entre las variables práctica docente y estrategias de planificación curricular, donde se aprecia que el 86,67% (26) docentes indicó que las estrategias de planificación curricular es alta igual que la práctica docente, mientras que el 13,33% (4) restante de los docentes indicó mantener estrategias de planificación curricular regular y la práctica docente es alta. El 100% (30) de docentes indica que la estrategia de planificación curricular y la práctica docentes son altas.

Objetivo específico 01

Identificar la relación entre estrategias de planificación y la dimensión personal de los docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”, Ecuador, 2020.

Tabla N°3:

Nivel de apreciación de los docentes para las estrategias de planificación curricular y la dimensión personal

Estrategias de planificación curricular	Personal						Total	
	Alto		Regular		Bajo			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	26	86,67%	0	0%	0	0%	26	86,67%
Regular	4	13,33%	0	0%	0	0%	4	13,33%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	30	100%	0	0%	0	0%	30	100%

Fuente: Instrumento aplicado a docentes

Interpretación:

La tabla N°3 nos indica los resultados obtenidos de la relación estrategias de planificación curricular y la dimensión personal de la variable práctica docente, donde se aprecia que el 86,67% (26) docentes indicó que las estrategias de planificación curricular es alta igual que la dimensión personal, mientras que el 13,33% (4) restantes de los docentes indicó mantener a la estrategia de planificación curricular y la dimensión personal es regular. El 100% (30) de docentes indica que la estrategia de planificación curricular y la dimensión personal son altas.

Objetivo específico 02:

Identificar la relación entre estrategias de planificación y la dimensión institucional de los docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”.

Tabla N°4:

Nivel de apreciación de los docentes para las estrategias de planificación curricular y la dimensión institucional

Estrategias de planificación curricular	Institucional						Total	
	Alto		Regular		Bajo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Alto	26	86,67%	0	0%	0	0%	26	86,67%
Regular	4	13,33%	0	0%	0	0%	4	13,33%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	30	100%	0	0%	0	0%	30	100%

Fuente: Instrumento aplicado a docentes

Interpretación:

La tabla N°4 nos indica los resultados obtenidos de la relación estrategias de planificación curricular y la dimensión institucional de la variable práctica docente, donde se aprecia que el 86,67% (26) docentes indicó que las estrategias de planificación curricular es alta igual que la dimensión institucional, mientras que el 13,33% (4) restantes de los docentes indicó mantener a la estrategia de planificación curricular y la dimensión institucional es regular. El 100% (30) de docentes indica que la estrategia de planificación curricular y la dimensión institucional son altas.

Objetivo específico 03:

Identificar la relación entre estrategias de planificación y la dimensión interpersonal de los docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”.

Tabla N°5:

Nivel de apreciación de los docentes para las estrategias de planificación curricular y la dimensión interpersonal

Estrategias de planificación curricular	Interpersonal						Total	
	Alto		Regular		Bajo			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	24	80%	2	6,67%	0	0%	26	86,67%
Regular	4	13,33%	0	0%	0	0%	4	13,33%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	28	93,33%	2	6,67%	0	0%	30	100%

Fuente: Instrumento aplicado a docentes

Interpretación:

La tabla N°5 nos indica los resultados obtenidos de la relación estrategias de planificación curricular y la dimensión interpersonal de la variable práctica docente, donde se aprecia que el 80% (24) docentes indicó que las estrategias de planificación curricular es alta igual que la dimensión interpersonal, mientras que el 13,33% (4) restantes de los docentes indicó mantener a la estrategia de planificación curricular y la dimensión interpersonal es regular. El 93,33% (28) de docentes indica que la estrategia de planificación curricular y la dimensión interpersonal son altas.

OBJETIVO ESPECÍFICO 4:

Identificar la relación entre estrategias de planificación y la dimensión didáctica de los docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”, Ecuador, 2020.

Tabla N°6:

Nivel de apreciación de los docentes para las estrategias de planificación curricular y la dimensión didáctica

Estrategias de planificación curricular	Didáctica						Total	
	Alto		Regular		Bajo			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	26	86,67%	0	0%	0	0%	26	86,67%
Regular	4	13,33%	0	0%	0	0%	4	13,33%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	30	100%	0	0%	0	0%	30	100%

Fuente: Instrumento aplicado a docentes

Interpretación:

La tabla N°6 nos indica los resultados obtenidos de la relación estrategias de planificación curricular y la dimensión didáctica de la variable práctica docente, donde se aprecia que el 86,67% (26) docentes indicó que las estrategias de planificación curricular es alta igual que la dimensión didáctica, mientras que el 13,33% (4) restantes de los docentes indicó mantener a la estrategia de planificación curricular y la dimensión didáctica es regular. El 100% (30) de docentes indica que la estrategia de planificación curricular y la dimensión didáctica son altas.

Objetivo específico 5:

Identificar la relación entre estrategias de planificación y la dimensión valoral de los docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”, Ecuador, 2020.

Tabla N°7:

Nivel de apreciación de los docentes para las estrategias de planificación curricular y la dimensión valoral.

Estrategias de planificación curricular	Valoral						Total	
	Alto		Regular		Bajo			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	26	86,67%	0	0%	0	0%	26	86,67%
Regular	4	13,33%	0	0%	0	0%	4	13,33%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	30	100%	0	0%	0	0%	30	100%

Fuente: Instrumento aplicado a docentes

Interpretación:

La tabla N°7 nos indica los resultados obtenidos de la relación estrategias de planificación curricular y la dimensión valoral de la variable práctica docente, donde se aprecia que el 86,67% (26) docentes indicó que las estrategias de planificación curricular es alta igual que la dimensión valoral, mientras que el 13,33% (4) restantes de los docentes indicó mantener a la estrategia de planificación curricular y la dimensión valoral es regular. El 100% (30) de docentes indica que la estrategia de planificación curricular y la dimensión valoral son altas.

4.2. Estadística inferencial

Hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre estrategias de planificación curricular y la práctica docente de la escuela “Judith Acuña de Robles” Ecuador, 2020.

H₀: No existe relación significativa entre estrategias de planificación curricular y la práctica docente de la escuela “Judith Acuña de Robles” Ecuador 2020

Tabla N°8:

Prueba de rho de Spearman entre las variables estrategias de planificación curricular y práctica docente

		Estrategias de Planificación	Práctica docente
Rho de Spearman	Estrategias de Planificación	1,000	-,013
	Práctica docente	-,013	1,000

En la tabla N° 8, que el coeficiente de Rho Spearman es -0,013 lo que indica una correlación negativa baja, que quiere decir que la correlación se da de la práctica docente hacia la estrategia de planificación curricular, así mismo el P valor de significancia su valor es de 0,948 que es mayor a 0,005 que es lo indicado, por lo tanto se acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis de investigación.

Se rechaza la hipótesis alternativa: Existe relación significativa entre estrategias de planificación curricular y la práctica docente de la escuela “Judith Acuña de Robles” Ecuador, 2020.

Tabla N°9:**Hipótesis específica 1**

H₁: Existe relación significativa entre estrategias de planificación y la dimensión personal de los docentes en la escuela “Judith Acuña de Robles”.

H₀: No existe relación significativa entre estrategias de planificación y la dimensión personal de los docentes en la escuela “Judith Acuña de Robles”.

Prueba de rho de Spearman entre la variable estrategias de planificación curricular y la dimensión personal de la variable práctica docente

			Estrategias de Planificación	Personal
Rho de Spearman	Estrategias de Planificación	Coeficiente de correlación	1,000	,101
		Sig. (bilateral)	.	,596
		N	30	30
	Personal	Coeficiente de correlación	,101	1,000
		Sig. (bilateral)	,596	.
		N	30	30

En la tabla N° 9, que el coeficiente de Rho Spearman es 0,101 lo que indica una correlación positiva, que quiere decir que la correlación se da de la dimensión personal, así mismo el P valor de significancia su valor es de 0,596 que es mayor a 0,005 que es lo indicado, por lo tanto se acepta la hipótesis nula y rechazo la hipótesis de investigación.

Se rechaza la hipótesis alternativa: Existe relación significativa entre estrategias de planificación y la dimensión personal de los docentes en la escuela “Judith Acuña de Robles”, Ecuador, 2020.

Tabla N°10:**Hipótesis específica 2**

H₁: Existe relación significativa entre estrategias de planificación y la dimensión institucional de los docentes en la escuela “Judith Acuña de Robles”.

H₀: No existe relación significativa entre estrategias de planificación y la dimensión institucional de los docentes en la escuela “Judith Acuña de Robles”.

Prueba de rho de Spearman entre la variable estrategias de planificación curricular y la dimensión institucional de la variable práctica docente

			Estrategias de Planificación	Institucional
Rho de Spearman	Estrategias de Planificación	Coeficiente de correlación	1,000	-,171
		Sig. (bilateral)	.	,366
		N	30	30
	Institucional	Coeficiente de correlación	-,171	1,000
		Sig. (bilateral)	,366	.
		N	30	30

En la tabla N° 10, que el coeficiente de Rho Spearman es -0,171 lo que indica una correlación negativa baja, que quiere decir que la correlación se da de la dimensión personal, así mismo el P valor de significancia su valor es de 0,366 que es menor a 0,005 que es lo indicado, por lo tanto se acepta la hipótesis nula y rechazo la hipótesis de investigación.

Se rechaza la hipótesis alternativa: Existe relación significativa entre estrategias de planificación y la dimensión institucional de los docentes en la escuela “Judith Acuña de Robles”.

Tabla N°11:**Hipótesis específica 3**

H₁: Existe relación significativa entre estrategias de planificación y la dimensión interpersonal de los docentes en la escuela “Judith Acuña de Robles”.

H₀: No existe relación significativa entre estrategias de planificación y la dimensión interpersonal de los docentes en la escuela “Judith Acuña de Robles”.

Prueba de rho de Spearman entre la variable estrategias de planificación curricular y la dimensión interpersonal de la variable práctica docente

		Estrategias de Planificación	Interpersonal
Rho de Spearman	Estrategias de Planificación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,027
		N	,888
	Interpersonal	Coeficiente de correlación	30
		Sig. (bilateral)	-,027
		N	,888
		30	30

En la tabla N° 11, que el coeficiente de Rho Spearman es -0,027 lo que indica una correlación negativa baja, que quiere decir que la correlación se da de la dimensión interpersonal, así mismo el P valor de significancia su valor es de 0,888 que es mayor a 0,005 que es lo indicado, por lo tanto se acepta la hipótesis nula y rechazo la hipótesis de investigación.

Se rechaza la hipótesis alternativa: Existe relación significativa entre estrategias de planificación y la dimensión interpersonal de los docentes en la escuela “Judith Acuña de Robles”.

Tabla N°12:**Hipótesis específica 4**

H₁: Existe relación significativa entre estrategias de planificación y la dimensión didáctica de los docentes en la escuela “Judith Acuña de Robles”.

H₀: No existe relación significativa entre estrategias de planificación y la dimensión didáctica de los docentes en la escuela “Judith Acuña de Robles”.

Prueba de rho de Spearman entre la variable estrategias de planificación curricular y la dimensión didáctica de la variable práctica docente

		Estrategias de Planificación	Didáctica
Rho de Spearman	Estrategias de Planificación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,842
		N	30
	Didáctica	Coeficiente de correlación	-,038
		Sig. (bilateral)	,842
		N	30

En la tabla N° 12, que el coeficiente de Rho Spearman es -0,038 lo que indica una correlación negativa baja, que quiere decir que la correlación se da de la dimensión didáctica, así mismo el P valor de significancia su valor es de 0,842 que es mayor a 0,005 que es lo indicado, por lo tanto se acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis de investigación.

Se rechaza la hipótesis alternativa: Existe relación significativa entre estrategias de planificación y la dimensión didáctica de los docentes en la escuela “Judith Acuña de Robles”.

Tabla N°13:**Hipótesis específica 5**

H₁: Existe relación significativa entre estrategias de planificación y la dimensión valoral de los docentes en la escuela “Judith Acuña de Robles”.

H₀: No existe relación significativa entre estrategias de planificación y la dimensión valoral de los docentes en la escuela “Judith Acuña de Robles”.

Prueba de rho de Spearman entre la variable estrategias de planificación curricular y la dimensión valoral de la variable práctica docente

		Estrategias de Planificación	Valoral
Rho de Spearman	Estrategias de Planificación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,372
		N	30
	Valoral	Coeficiente de correlación	-,169
		Sig. (bilateral)	,372
		N	30

En la tabla N° 13, que el coeficiente de Rho Spearman es -0,169 lo que indica una correlación negativa baja, que quiere decir que la correlación se da de la dimensión valoral, así mismo el P valor de significancia su valor es de 0,372 que es mayor a 0,005 que es lo indicado, por lo tanto se acepta la hipótesis nula y rechazo la hipótesis de investigación.

Se rechaza la hipótesis alternativa: Existe relación significativa entre estrategias de planificación y la dimensión valoral de los docentes en la escuela “Judith Acuña de Robles”.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo específico 1: Identificar la relación entre estrategias de planificación y la dimensión personal de los docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”, los referentes teóricos mencionan que la dimensión personal señala que el docente antes de ser profesor es un hombre, por ello, la labor que desempeña es una experiencia humanizadora. En razón de ello, este debe ser comprendido como un sujeto con habilidades, rasgos, limitaciones, pensamientos, proyecciones, intereses e imperfecciones. Reconociendo el aspecto individual, las determinaciones que concreta en su labor docente asumen un carácter personalizado (Fierro, 1999). En la tabla 4, los resultados descriptivos de la dimensión persona de los docentes presentan una tendencia positiva (100%) en el nivel eficiente, por ello se puede inferir que los docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles” demuestran habilidades, proyecciones e intereses orientados a la mejora de la institución, además están convencidos de su vocación profesional, lo cual les genera altas expectativas profesionales. En la tabla 5, los resultados inferenciales indican que no existe correlación significativa dado valor p (0.596), lo que permite inferir que la dimensión y la variable son independientes. Los resultados se contraponen al estudio realizado por Chávez (2018) quien reporta que el desempeño de los docentes fue calificado con un nivel regular.

En relación al objetivo específico 2: Identificar la relación entre estrategias de planificación y la dimensión institucional de los docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”, la revisión teórica sostiene en la dimensión institucional hace referencia que la institución educativa forma una organización en la cual se concretiza la labor de los profesores, convirtiéndose en el ámbito más significativo de interacción profesional. Esta dimensión estima las características de la institución que actúan en las prácticas, a saber: reglas de conductas y diálogo entre pares y jefes en el trabajo, conocimientos y experiencias de enseñanza que se socializan en el grupo docente (Fierro, 1999). En la tabla 6, los resultados descriptivos de la dimensión institucional de los docentes presentan una tendencia positiva (100%) en el nivel eficiente,

por ello se puede inferir que los docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles” en base a un diálogo favorable, interactúan con la finalidad de coordinar temas institucionales, revisar documentos pedagógicos y socializar conocimientos y prácticas docentes. En la tabla 7, los resultados inferenciales indican que no existe correlación significativa dado valor p (0.366), lo que permite inferir que la dimensión y la variable son independientes. Los resultados se contraponen al estudio realizado por Hualpa (2017) quien reporta que existe relación significativa entre las variables con una significancia igual a 0,003.

En relación al objetivo específico 3 : Identificar la relación entre estrategias de planificación y la dimensión interpersonal de los docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”, la teoría que se ha revisado contempla que la práctica docente se basa en las interacciones de los sujetos que participan en la tarea escolar, que el clima laboral se verá reflejado en las formas en que estas interacciones se desarrollen, convirtiéndose en un contexto de trabajo, que en forma diaria se va constituyendo dentro de la escuela (Fierro, 1999). En la tabla 8, los resultados descriptivos de la dimensión interpersonal de los docentes presentan una tendencia positiva (93.33%) en el nivel eficiente, por ello se puede inferir que los docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles” demuestran manejo de habilidades sociales, promoviendo un clima laboral favorable, organizándose para brindar apoyo mutuo y dar solución a problemas que se presenten. En la tabla 9, los resultados inferenciales indican que no existe correlación significativa dado valor p (0.888), lo que permite inferir que la dimensión y la variable son independientes. Los resultados se contraponen al estudio realizado por Huamán (2017) quien reporta que existe relación entre las variables con una significancia igual a 0,000.

En relación al objetivo específico 4: Identificar la relación entre estrategias de planificación y la dimensión didáctica de los docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”, la teoría analizada señala que el docente por medio de los procesos didácticos, orienta, dirige, facilita y guía el aprendizaje que deben desarrollar los estudiantes, elaborando sus propios conocimientos, convirtiéndose en el centro de la educación (Fierro, 1999). En la tabla 11, los

resultados inferenciales indican que no existe correlación significativa dado valor p (0.842), lo que permite inferir que la dimensión y la variable son independientes. En la tabla 10, los resultados descriptivos de la dimensión didáctica de los docentes presentan una tendencia positiva (100%) en el nivel eficiente, por ello se puede inferir que los docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles” planifican e implementan sus programaciones curriculares, utilizando metodología y evaluación pertinente a los intereses de los estudiantes. Los resultados son similares al estudio realizado por Hualpa (2017) quien reporta que un alto porcentaje de docentes (78%) realiza planificación curricular, de los cuales la mayoría considera que es una acción que mejora los aprendizajes de los estudiantes.

En relación al objetivo específico 5: Identificar la relación entre estrategias de planificación y la dimensión valoral de los docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”, los referentes teóricos sostienen que la práctica docente está dirigida hacia un sistema de valores. Todo docente desde su labor en la escuela expresa sus valores individuales, pensamientos, comportamiento y criterios de valor, el docente va exponiendo sus expectativas, sus maneras de evaluar las interacciones sociales y el conocimiento y sus métodos para orientar las acciones de enseñanza, lo cual constituye una práctica de formación (Fierro, 1999). En la tabla 13, los resultados inferenciales indican que no existe correlación significativa dado valor p (0.372), lo que permite inferir que la dimensión y la variable son independientes. En la tabla 12, los resultados descriptivos de la dimensión valoral de los docentes presentan una tendencia positiva (100%) en el nivel eficiente, por ello se puede inferir que los docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”, se conducen según los principios de ética profesional, demuestran compromiso en el cumplimiento de sus funciones, guiándose por un sentido de justicia y equidad. Los resultados guardan similitud con el estudio de Chávez (2018), que reporta que las prácticas de los docentes cambiaron desde una gestión aislada e individual a una de integración grupal demostrando ética profesional en el desarrollo de sus funciones.

En relación al objetivo general: Determinar la relación entre estrategias de planificación curricular y la práctica docente de la escuela “Judith Acuña de

Robles”, la teoría revisada contemplan que las estrategias de planificación curricular son el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje (Guárate, 2018). Así también en relación a la práctica docente la revisión teórica según Fierro (1999), define como el proceso de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (alumnos, docentes, padres, autoridades, etc.). En la tabla 3, los resultados inferenciales indican que no existe correlación significativa dado valor p (0.948), lo que permite inferir que las variables son independientes. En la tabla 2, los resultados descriptivos de la variable estrategias de planificación curricular presentan una tendencia positiva (86.67%) en el nivel eficiente, por ello, se puede inferir que los docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”, realizan una planificación adecuado, respaldada por un clima de acompañamiento favorable que los conlleva a la reflexión de su trabajo. En relación a los resultados descriptivos de la variable práctica docente, la tendencia que se presenta es positiva (100%) en un nivel eficiente, de lo cual se infiere que los docentes demuestran vocación de servicio, así como capacidad para interactuar con sus colegas participando del trabajo colegiado en un clima laboral favorable, demostrando compromiso en el cumplimiento de sus funciones. Estos resultados se contraponen al estudio realizado por de Romero (2015) quien reporta que concluye que se ha podido detectar que la falta de planificación por parte de los docentes influye en la práctica pedagógica de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Nos muestra un nivel alto (100%) la dimensión personal y un nivel alto (86,67%) de la primera variable (tabla 4), muestra que los docentes aplican estrategias, proyecciones e intereses guiados a mejorar la institución, y están convencidos de su vocación profesional. La tabla 5 dice que no existe relación significativa entre la dimensión personal y la primera variable (sig. 0,596).

6.2. Nos muestra un nivel alto (100%) en la dimensión institucional y un nivel alto (86,67%) de la primera variable (tabla 6), donde indica que se desarrolla un diálogo e interacción favorable, coordinando temas institucionales, socializando prácticas docentes. La tabla 7 dice que no existe relación significativa entre la dimensión institucional y la primera variable (sig. 0,366).

6.3. Nos muestra un nivel alto (93,33%) en la dimensión interpersonal y un nivel alto (86,67%) de la primera variable (tabla 8), indica que cuando se elaboran las estrategias se evidencia en los docentes manejo de habilidades sociales, organizándose para brindar apoyo mutuo y dar solución a problemas. La tabla 9 dice que no existe relación significativa entre la dimensión institucional y la primera variable (sig. 0,888).

6.4 Nos muestra un nivel alto (100%) en la dimensión didáctica y un nivel alto (86,67%) de la primera variable (tabla 10), nos dice que el planteamiento de las estrategias están sustentadas en elementos curriculares como metodologías y evaluación pertinentes de intereses a estudiantes. La tabla 11 dice que no existe relación significativa entre la dimensión institucional y la primera variable (sig. 0,842).

6.5. Nos muestra un nivel alto (100%) en la dimensión valoral y un nivel alto (86,67%) de la primera variable (tabla 12), lo que indica los docentes demuestran ética profesional y compromiso cumpliendo sus funciones. La tabla 13 dice que no existe relación significativa entre la dimensión institucional y la primera variable (sig. 0,372).

6.6. Nos muestra nivel alto (100%) en la variable práctica docente y un nivel alto (86,67%) de la primera variable (tabla 2), nos dice que los docentes muestran vocación, demostrando compromiso en sus funciones. La tabla 3 dice que no existe relación significativa entre las variables estrategias de planificación curricular y práctica docente (sig. 0,948).

VII. RECOMENDACIONES

- A los directivos y docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”, sostener en el tiempo el trabajo de desarrollo de habilidades, proyecciones e intereses de los docentes, toda vez que los resultados muestran tendencias positivas en este aspecto.
- A los directivos y docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”, seguir fortaleciendo los aspectos de interacción social y socialización de conocimientos entre el personal de la escuela, considerando que los resultados muestran tendencias positivas.
- A los directivos y docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”, continuar con el trabajo de promoción de un clima favorable en la institución, así como el desarrollo de la determinación para la toma de decisiones, teniendo en cuenta que los resultados muestran tendencias positivas.
- A los directivos y docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”, sistematizar las experiencias en relación al trabajo relacionado con la didáctica que se realiza en la escuela toda vez que los resultados muestran tendencias positivas.
- A los directivos y docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”, incentivar al personal por el trabajo que están realizando, manifestando compromiso y responsabilidad, aseverando que estas conductas perseveren en bien de la escuela.
- A los directivos y docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”, socializar con otras instituciones las estrategias de planificación curricular que se desarrollan en la escuela, considerando que los resultados muestran tendencias positivas.

REFERENCIAS

- Achilli, E. (2000). Investigación y formación docente. Argentina: editorial Laborde Editor
- Barriga, C. (2011). Planificación curricular. Ecuador. Módulo de educación a distancia.
- Bernal, M. (2012) *La planificación: conceptos básicos, principios, componentes, desarrollo del proceso (Tesis de maestría)*. Universidad Santa María. Los Teques. Venezuela.
- Brovelli, M. (2001). Evaluación curricular Fundamentos en Humanidades, vol. II, núm. 4, primavera, pp 101-122
- Chávez. M. (2018) *Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa - Satipo, (Tesis de maestría)* Universidad Nacional del Centro Perú
- Chávez, M. (2018). *El modelo de gestión pedagógico curricular estratégico aplicado a la unidad educativa Alberto Einstein. (Tesis de maestría)*. Pontificia Universidad Católica de Ecuador.
- Coll, C. (2002). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), Desarrollo psicológico y educación2. Psicología de la educación escolar (pp.357–386). Madrid: Editorial Alianza
- Consejo Nacional de Educación (2007). Programa de acompañamiento pedagógico. Lima: CNE
- Cooper, J. (2005) Estrategias de enseñanza: Guía para una mejor instrucción. Editorial Grao, Barcelona España.
- De Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la formación docente. Trabajo presentado en el I Seminario Taller sobre perfil del docente y estrategias de formación. Lima –Perú

- De Vicenzi, A. (2009). Concepciones de enseñanza y su relación con las prácticas docentes: un estudio con profesores universitarios. Educación y Educadores.
- Díaz, Frida. (2003) Metodología de diseño curricular, Primera edición, Editorial Trillas, México.
- Ferreiro, R. (2010). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. Método ELI. México: Trillas.
- Fierro, C. (1999). Transformando la Práctica Docente: Una Propuesta Basada en la Investigación Acción. México: Editorial Paidós.
- Gagné, R. y Briggs, L. (2007) La planificación de la enseñanza –sus principios. México: Trillas.
- García (1995). Formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona: EUB.
- Jimeno, J. (1986) Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Madrid-España: Anaya.
- Guárate, A. (2018) Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje. Editorial Narcea, Madrid.
- Guzmán, P. (2012) Teoría Curricular. Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla Red Tercer Milenio S.C. Estado de México.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Mc. Graw Hill. México
- Hualpa (2017) *Planificación curricular y su relación con la evaluación de los aprendizajes de estudiantes de jornada escolar completa Chulucanas Piura, 2017*, (tesis doctoral) Universidad César Vallejo, Perú.
- Huamán (2017) *Planificación curricular y monitoreo pedagógico en instituciones educativas “Cuna Jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura, Lima* (tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Perú

- Madueño, M. L. (noviembre, 2013). Mecanismos de mediación que intervienen en el proceso de formación docente del profesorado universitario en el desarrollo de su práctica. En M. C. Barrón, Ponencia llevada a cabo en el XII Congreso Nacional de Investigación Educativa, Guanajuato, México.
- Mena (2017) *Reformulación de la planificación curricular de nivel básico superior con el pensamiento crítico como eje transversal*, (tesis de maestría) Universidad Católica del Ecuador
- Ministerio de educación (2015) Protocolo de acompañamiento pedagógico. Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa Quito – Ecuador
- Ministerio de educación (2014) Protocolo de acompañamiento pedagógico. Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa Quito - Ecuador
- Ministerio de educación (2013) Protocolo de acompañamiento pedagógico. Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa Quito – Ecuador
- Noguera, A. (1995) *Competencias del maestro de la escuela actual*. Mc. Graw Hill. México
- Ortiz, Fabara, Villagómez e Hidalgo (2015) *La formación y el trabajo docente en Ecuador*. Red Estrado
- Porlán, R. (1989). *Teoría del conocimiento, teoría de la enseñanza y desarrollo profesional. Las concepciones epistemológicas de los profesores*. (Tesis de doctorado) Universidad de Sevilla.
- Pozo, J. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona: Grao.
- Quino (2017) *Gestión educativa y su relación con la práctica docente en instituciones educativas de San Martín de Porres -2016*, (tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Perú
- Restrepo y Campo (2002). *Práctica docente contemporánea*. México: Editorial Paidós.

- Rivero, N. G. (2009). El trabajo colegiado: Una estrategia de capacitación y actualización docente. En R. López (Presidencia), Ponencia llevada a cabo en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Veracruz, México
- Romero, W. (2015). *La planificación curricular y su incidencia en la práctica pedagógica de los estudiantes. (Tesis de maestría)*. Universidad de Babahoyo Ecuador.
- Rivero, J. (2013). Nueva Docencia en el Perú. Lima: MINEDU.
- Santoianni, F. y Striano, M. (2006). Modelos teóricos y metodológicos de la enseñanza. México: Siglo XXI.
- UNESCO (2014) Enseñanza y aprendizaje: Alcanzando calidad para todos. Informe de monitoreo global Educación para todos 2013/4. París: UNESCO
- Vezut, P. (2007). *Planificación en las escuelas del nivel pre escolar. (Tesis de maestría)* Universidad de Antioquía Medellín Colombia
- Villarroel, C. (1990). El Currículo de la Educación Superior. Concepción, Bases y Fundamentación Pedagógica (primera edición). Ediciones Dolvia. Venezuela
- Zabala, A. (2002). La práctica educativa. Cómo enseñar. Barcelona –España: Editorial Grao

AneXos

Anexo 1. Instrumento de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Estrategias de planificación curricular	Conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje (Guárate, 2018. p.2).	La variable de Estrategias de planificación curricular, se definirá operacionalmente a través de un cuestionario de 43 ítems, distribuidos en las dimensiones Planificación colegiada (24), Clima de acompañamiento (10) y Reflexión crítica (9)	Planificación colegiada	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de la planificación - Participación en equipo - Estrategias de monitoreo y acompañamiento en la planificación - Coherencia entre planificación y aprendizajes - Recursos educativos - Procesos de Evaluación - Documentos donde se plasma la planificación 	Ordinal
			Clima de acompañamiento en la planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Clima de aceptación y confianza - Legitimidad y liderazgo del acompañante 	
			Reflexión crítica de la planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión de estrategias de análisis y sistematización - Reflexión sobre el conocimiento del profesor frente al contexto - Reflexión pedagógica - Reflexión a nivel institucional 	

Práctica docente	<p>Proceso de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (alumnos, docentes, padres, autoridades, etc.) (Fierro, 1999. p.22)</p> <p>La variable Práctica docente, se definirá operacionalmente a través de un cuestionario de 42 ítems, distribuidos en las dimensiones: personal (9), institucional (8), interpersonal (8), didáctica (12) y valoral (5)</p>	Personal	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades, proyecciones, intereses, - Decisiones en la labor docente - Vocación, motivaciones, satisfacciones y expectativas profesionales 	Ordinal
		Institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción profesional - Reglas de conducta (normas) y diálogo entre pares y jefes - Socialización de conocimientos y experiencias de enseñanza 	
		Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones sociales - Clima laboral - Colaboración - Solución de problemas 	
		Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> - Rol docente - Metodología - Evaluación de los aprendizajes 	
		Valoral	<ul style="list-style-type: none"> - Ética profesional 	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO PARA CONOCER EL NIVEL DE ESTRATEGIA DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Dirigido al personal docente de la Escuela de Educación Básica "Judith Acuña de Robles"

ESTIMADO (A): Lo saludo cordialmente, y al mismo tiempo le pido responda a las siguientes preguntas, marcando con una X en una de las 3 alternativas que creas conveniente. Recuerde que esta encuesta es totalmente anónima.

Dimensión 1. Planificación colegiada				
N°	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA		
		Siempre	A veces	Nunca
1	La escuela elabora el trabajo de planificación curricular.			
2	La planificación curricular se desarrolla de acuerdo al plan de trabajo de la escuela.			
3	La planificación curricular se realiza previa al inicio del año lectivo.			
4	La planificación curricular se realiza con el tiempo suficiente previo al inicio del año lectivo.			
5	Se convoca a todo el personal docente y directivo para que participe de las reuniones de planificación curricular en la escuela.			
6	Participan los directivos y los docentes en las convocatorias de trabajo de planificación docente.			
7	El trabajo de planificación curricular se realiza por equipos de docentes.			
8	Se toman decisiones en equipo en relación a la elaboración de la planificación curricular.			
9	El proceso de planificación curricular es monitoreado y acompañado por los directivos.			
10	Se designan a docentes con experiencia para que monitoreen y acompañen la elaboración de la planificación curricular.			
11	Se designan a docentes con experiencia para que monitoreen y acompañen la elaboración de la planificación curricular.			
12	El proceso de monitoreo y acompañamiento que reciben los docentes promueve la reflexión crítica del proceso de planificación curricular.			
13	El proceso de monitoreo y acompañamiento que reciben los docentes promueve la deconstrucción de saberes pedagógicos del proceso de planificación curricular.			
14	El proceso de monitoreo y acompañamiento que reciben los docentes le es útil para identificar los aprendizajes que deben plasmar en la planificación curricular.			
15	La planificación curricular que se propone responde a un diagnóstico de necesidades de los estudiantes consensuada por todo el personal.			

16	Los directivos y docentes conocen las necesidades de aprendizaje que presentan los estudiantes en la escuela.			
17	Para el proceso de planificación curricular, se han priorizado las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de manera consensuada.			
18	La propuesta de planificación curricular guarda relación directa con los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes.			
19	El proceso de elaboración de la planificación curricular ha considerado los recursos educativos con que cuenta la escuela.			
20	Los recursos educativos a utilizar se han propuesto de manera colegiada entre directivos y docentes.			
21	La elaboración de la planificación curricular comprende procesos de evaluación de enseñanza aprendizaje.			
22	Los procesos de evaluación han sido trabajados y propuestos por los equipos de trabajo.			
23	La escuela propone esquemas de documentos para plasmar la planificación curricular (PCA, unidades, sesiones).			
24	Los documentos a través de los cuales se implementará la planificación curricular son de manejo de todo el personal.			
25	Los documentos a utilizar han sido consensuados por todo el personal directivo y docente.			
Dimensión 2. Clima de acompañamiento en la planificación				
26	Durante la etapa de planificación curricular los directivos promueven un proceso de acompañamiento al docente.			
27	Se promueve en la etapa de planificación curricular el acompañamiento entre pares.			
28	Durante el proceso de planificación curricular se promueve el acompañamiento docentes de la misma materia.			
29	Los docentes muestran apertura a los proceso de acompañamiento que se les brinda en la etapa de planificación curricular.			
30	El proceso de planificación curricular se trabaja dentro de un clima de confianza entre todo el personal.			
31	Se han asegurado las condiciones para que el trabajo de planificación curricular se realice bajo un clima de confianza.			
32	Los encargados del acompañamiento durante el proceso de planificación curricular tienen los conocimientos necesarios para realizar esta acción.			
33	Las personas que están a cargo del acompañamiento durante el proceso de planificación curricular tienen el reconocimiento de todo el grupo de trabajo.			
34	Quienes realizan el acompañamiento durante el trabajo de planificación curricular se sienten seguros de su labor asignada.			
35	Quienes realizan el acompañamiento durante el trabajo de planificación curricular muestran indicadores de liderazgo en el grupo.			
Dimensión 3. Reflexión crítica de planificación				
36	Durante la elaboración de la planificación curricular se			

	promueven procesos de reflexión del procedimiento realizado.			
37	Los procedimientos realizados durante el proceso de planificación son sistematizados con la participación de todo el personal.			
38	La reflexión que se promueve en el docente lo orienta a considerar el contexto en el proceso de planificación curricular.			
39	En el proceso de planificación curricular se promueve el análisis de la situación problemática que presenta el contexto de la escuela.			
40	Durante el proceso de planificación curricular los docentes reflexionan sobre la importancia de los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes.			
41	Durante el proceso de planificación curricular los docentes reflexionan sobre los procesos pedagógicos a implementar.			
42	Durante el proceso de planificación curricular los docentes reflexionan sobre los procesos de evaluación a implementar.			
43	En los procesos de reflexión que se desarrollan en la planificación curricular los docentes participan expresando sus opiniones.			
44	En los procesos de reflexión que se desarrollan en la planificación curricular los docentes participan tomando decisiones.			



CUESTIONARIO PARA CONOCER EL NIVEL DE PRACTICA DOCENTE

Dirigido al personal docente de la Escuela de Educación Básica "Judith Acuña de Robles"

ESTIMADO (A): Lo saludo cordialmente, y al mismo tiempo le pido responda a las siguientes preguntas, marcando con una X en una de las 3 alternativas que creas conveniente. Recuerde que esta encuesta es totalmente anónima.

Dimensión 1. Personal				
N°	Ítems	OPCIONES DE RESPUESTA		
		Siempre	A veces	Nunca
1	Los docentes hacen uso de sus habilidades para colaborar en el fortalecimiento de la administración de la escuela			
2	Los docentes se proyectan a través de acciones personales, con la finalidad de buscar mejoras en la escuela			
3	Los intereses que demuestran los docentes en la escuela, están orientados a los objetivos propios de la institución			
4	Las decisiones que toman los docentes en la escuela, están orientadas a lograr los propósitos institucionales			
5	En la escuela se promueve que las decisiones que se tomen, se haga en consenso con el personal directivo y docente			
6	Los docentes consideran que la labor que realizan en la escuela es por vocación			
7	Los docentes demuestran motivación en relación a la gestión administrativa de la escuela			
8	Los docentes expresan satisfacción por la gestión administrativa en la escuela			
9	Los docentes expresan expectativas personales en concordancia con las metas institucionales			
Dimensión 2. Institucional				
10	En la escuela los docentes interactúan para coordinar temas propios de la profesión docente			
11	En la escuela los docentes trabajan en equipos para coordinar actividades institucionales			
12	En la escuela los docentes se reúnen con la finalidad de elaborar planes, unidades y/o sesiones de clase			
13	En la escuela los docentes analizan por equipos los reglamentos y normas institucionales			
14	Los docentes en la escuela se comunican a través de un diálogo permanente y fluido			
15	Existe en la escuela una comunicación eficiente entre los directivos y los docentes			
16	En la escuela se promueven reuniones para que los docentes compartan sus conocimientos en beneficio de la institución			

17	En la escuela se socializan las buenas prácticas docentes con la finalidad de replicarlas y mejorar la calidad de educación que se brinda.			
Dimensión 3. Interpersonal				
18	Los docentes demuestran manejo de habilidades sociales en reuniones institucionales			
19	Los docentes están conformes con el tipo de relaciones sociales que se practican en la escuela			
20	El clima laboral que percibe en la escuela es favorable para la convivencia profesional			
21	Los docentes actúan de tal forma que su comportamiento ayuda a mantener un clima laboral adecuado			
22	La escuela cuenta con un comité de apoyo a los docentes para temas pedagógicos			
23	En la escuela, los docentes se organizan para brindar ayuda material y/o emocional los colegas que lo necesitan			
24	Frente a los problemas de la institución, los docentes participan brindando alternativas de solución accesibles			
25	Los docentes muestran disposición para participar de manera voluntaria en la solución de problemas institucionales			
Dimensión 4. Didáctica				
26	Los roles que desarrollan los docentes en el aula y escuela, reflejan los perfiles docentes establecidos por la institución			
27	La planificación que implementan los docentes se ha elaborado a partir un rol de trabajo colegiado.			
28	El rol que desempeñan los docentes en el aula y escuela, promueve que los estudiantes alcancen los propósitos curriculares			
29	El trabajo que realizan los docentes promueve en los estudiantes una participación activa para generar sus propios aprendizajes			
30	En la escuela los docentes cumplen con el porcentaje de trabajo administrativo que les corresponde			
31	Las metodología utilizadas por los docentes, se ajustan a los planes de trabajo previstos en la planificación			
32	Los docentes demuestran dominio disciplinar de las materias que desarrollan.			
33	Los docentes promueven trabajo en equipo entre los estudiantes de acuerdo a lo planteado en la unidades didácticas planificadas			
34	Los docentes promueven la participación de los estudiantes considerando las normas de convivencia establecidas en los reglamentos de la escuela			
35	Los docentes utilizan formas, técnicas e instrumentos de evaluación, de acuerdo a lo establecido en la planificación curricular institucional			
36	Los criterios de evaluación aplicados por los docentes corresponden a las necesidades de los estudiantes consideradas en el diagnóstico institucional			
37	Los docentes da a conocer los resultados de las evaluaciones de acuerdo al cronograma establecido en la escuela			

Dimensión 5. Valoral

38	En la escuela los docentes participan de reuniones donde se analiza la acción formadora a la luz de criterios éticos			
39	En la escuela los docentes conducen su desempeño según los principios de ética profesional			
40	Los docentes resuelve dilemas éticos en la vida profesional dando prioridad a los criterios ético-sociales			
41	Los docentes conocen el marco jurídico de derechos que da finalidad a la escuela			
42	Los docentes demuestran compromiso en el cumplimiento de sus funciones, guiándose por un sentido de justicia y equidad			

Anexo 3. Validez y confiabilidad de los instrumentos – variable 1(tutor)

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: Estrategias de planificación curricular y la práctica docente de la escuela “Judith Acuña de Robles”, Ecuador, 2020

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones					
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta							
							si	no	si	no	si	no	si	no						
procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje	Planificación colegiada.- Plena participación de todo el equipo docente a fin de garantizar la coherencia entre los aprendizajes que se desea alcancen los estudiantes,	Organización de la planificación	1. La escuela elabora el trabajo de planificación curricular.				x		x		x		x							
			2. La planificación curricular se desarrolla de acuerdo al plan de trabajo de la escuela.								x		x							
			3. La planificación curricular se realiza previo al inicio del año lectivo.								x		x							
			4. La planificación curricular se realiza con el tiempo suficiente previo al inicio del año lectivo								x		x							
		Participación en equipo	5. Se convoca a todo el personal docente y directivo para que participe de las reuniones de planificación curricular en la escuela								x		x		x					
			6. Todos los docentes y directivos participan de las convocatorias para el trabajo de planificación docente														x		x	

			7. El trabajo de planificación curricular se realiza a por equipos de docentes								x		x				
			8. Se toman decisiones en equipo en relación a la elaboración de la planificación curricular								x		x				
			9. El proceso de planificación curricular es monitoreado y acompañado por los directivos.						x		x		x				
		Estrategias de monitoreo y acompañamiento en la planificación	10. Se designan a docentes con experiencia para que monitoreen y acompañen la elaboración de la planificación curricular				x		x		x		x				
			11. Se designan a docentes con experiencia para que monitoreen y acompañen la elaboración de la planificación curricular										x		X		
			12. El proceso de monitoreo y acompañamiento que reciben los docentes promueve la reflexión crítica del proceso de planificación curricular.										x		x		
			13. El proceso de monitoreo y acompañamiento que reciben los docentes promueve la deconstrucción de saberes pedagógicos del proceso de planificación curricular										x		X		
			14. El proceso de monitoreo y acompañamiento que reciben los docentes le es útil para identificar los aprendizajes que deben plasmar en la planificación curricular								x		x				

		Coherencia entre planificación y aprendizajes	15. La planificación curricular que se propone responde a un diagnóstico de necesidades de los estudiantes consensuada por todo el personal				x		x		x		
			16. Los directivos y docentes conocen las necesidades de aprendizaje que presentan los estudiantes en la escuela						x		X		
			17. Para el proceso de planificación curricular, se han priorizado las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de manera consensuada						x		X		
			18. La propuesta de planificación curricular guarda relación directa con los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes						x		x		
		Recursos educativos	19. El proceso de elaboración de la planificación curricular ha considerado los recursos educativos con que cuenta la escuela				x		x		x		
			20. Los recursos educativos a utilizar se han propuesto propuesta de manera colegiada entre directivos y docentes						x		X		
		Procesos de Evaluación	21. La elaboración de la planificación curricular comprende procesos de evaluación de enseñanza aprendizaje				x		x		X		
			22. Los proceso de evaluación han sido trabajados y propuestos por los equipos de trabajo						x		x		

Construcción paulatina de un clima de aceptación y confianza con el docente y el director a los que acompaña; para lograr este clima, es importante que el acompañante pedagógico sea un docente competente por su labor	Documentos donde se plasma la planificación	23. La escuela propone esquemas de documentos para plasmar la planificación curricular (PCA, unidades, sesiones)								x		x			
		24. Los documentos a través de los cuales se implementará la planificación curricular son de manejo de todo el personal									x		X		
		25. Los documentos a utilizar han sido consensuados por todo el personal directivo y docente									x		x		
	Clima de aceptación y confianza	26. Durante la etapa de planificación curricular los directivos promueven un proceso de acompañamiento al docente									x		x		
		27. Se promueve en la etapa de planificación curricular el acompañamiento entre pares									x		X		
		28. Durante el proceso de planificación curricular se promueve el acompañamiento docentes de la misma materia									x		X		
		29. Los docentes muestran apertura a los procesos de acompañamiento que se les brinda en la etapa de planificación curricular.						x			x		X		
		30. El proceso de planificación curricular se trabaja dentro de un clima de confianza entre todo el personal									x		X		
		31. Se han asegurado las condiciones para que el trabajo de planificación curricular se realice bajo un clima de confianza									x		x		

Reflexión crítica de la planificación.- Manejar estrategias concretas de análisis y reflexión crítica sobre la práctica, para aprender a sistematizarla y sacar lo mejor de ella	Legitimidad y liderazgo del acompañante	32. Los encargados del acompañamiento durante el proceso de planificación curricular tienen los conocimientos necesarios para realizar esta acción.				x		x		x			
		33. Las personas que están a cargo del acompañamiento durante el proceso de planificación curricular tienen el reconocimiento de todo el grupo de trabajo						x		X			
		34. Quienes realizan el acompañamiento durante el trabajo de planificación curricular se sienten seguros de su labor asignada						x		X			
		35. Quienes realizan el acompañamiento durante el trabajo de planificación curricular muestran indicadores de liderazgo en el grupo						x		x			
	Reflexión de estrategias de análisis y sistematización	36. Durante la elaboración de la planificación curricular se promueven procesos de reflexión del procedimiento realizado				x		x		x			
		37. Los procedimientos realizados durante el proceso de planificación son sistematizados con la participación de todo el personal						x		x			
	Reflexión sobre el conocimiento del profesor frente al contexto	38. La reflexión que se promueve en el docente lo orienta a considerar el contexto en el proceso de planificación curricular				x		x		x			
		39. En el proceso de planificación curricular se promueve el análisis de la situación problemática que presenta el contexto de la escuela						x		x			

		Reflexión pedagógica	40. Durante el proceso de planificación curricular los docentes reflexionan sobre la importancia de los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes								x		x			
			41. Durante el proceso de planificación curricular los docentes reflexionan sobre los procesos pedagógicos a implementar						x			x				
			42. Durante el proceso de planificación curricular los docentes reflexionan sobre los procesos de evaluación a implementar								x		x			
		Reflexión a nivel institucional	43. En los procesos de reflexión que se desarrollan en la planificación curricular los docentes participan expresando sus opiniones									x		x		
			44. En los procesos de reflexión que se desarrollan en la planificación curricular los docentes participan tomando decisiones					x				x		x		



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

Anexo 4. Matriz de validez del instrumento – variable 1 (tutor)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre estrategia de planificación curricular

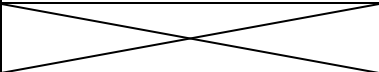
OBJETIVO: Valorar el instrumento de estrategia de planificación curricular de la escuela “Judith Acuña de Robles”, Ecuador, 2020.

DIRIGIDO A: Docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Hildegardo Oclides, Tamariz Nunjar

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor.

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular
		



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

Anexo 5. Matriz de validez del experto – variable 1 (tutor)

VALIDACIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Nombre del experto:** Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
- 1.2. **Institución donde labora:** Universidad Cesar Vallejo de Piura
- 1.3. **Tipo de documento:** Cuestionario sobre estrategia de planificación curricular.
- 1.4. **Título de la investigación:** Estrategias de planificación curricular y la práctica docente de la escuela “Judith Acuña de Robles”, Ecuador, 2020.

2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Observaciones
		0	10	19	26	34	43	52	59	67	76	85	93	
Aspectos de validación		9	18	25	33	42	51	58	66	75	84	92	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado								X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables								X					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación								X					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems								X					

5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.								X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación								X					
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación								X					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores								X					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación								X					

Piura, Mayo de 2020



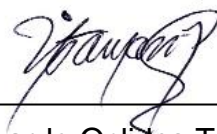
Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

		motivaciones, satisfacciones y expectativas profesionales	por vocación											
			7. Los docentes demuestran motivación en relación a la gestión administrativa de la escuela						X		X			
			8. Los docentes expresan satisfacción por la gestión administrativa en la escuela						X		X			
				9. Los docentes expresan expectativas personales en concordancia con las metas institucionales					X		X			
	Institucional La escuela es una construcción cultural en la que cada maestro aporta sus intereses, habilidades, proyectos personales y saberes a una acción educativa común".	Interacción profesional	10. En la escuela los docentes interactúan para coordinar temas propios de la profesión docente							X		X		
			11. En la escuela los docentes trabajan en equipos para coordinar actividades institucionales						X		X			
			12. En la escuela los docentes se reúnen con la finalidad de elaborar planes, unidades y/o sesiones de clase						X		X			
		Reglas de conducta (normas) y diálogo entre pares y jefes	13. En la escuela los docentes analizan por equipos los reglamentos y normas institucionales								X		X	
			14. Los docentes en la escuela se comunican a través de un diálogo permanente y fluido					X			X		X	
			15. Existe en la escuela una comunicación eficiente entre los directivos y los docentes								X		X	
Socialización de conocimientos y experiencias de enseñanza		16. En la escuela se promueven reuniones para que los docentes compartan sus conocimientos en beneficio de la institución								X		X		
	17. En la escuela se socializan las buenas prácticas docentes con la finalidad de replicarlas y mejorar la calidad de educación que se brinda.								X		X			

	Interpersonal La práctica docente se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo: alumnos, docentes, directores, madres y padres de familia	Relaciones sociales	18. Los docentes demuestran manejo de habilidades sociales en reuniones institucionales				X	X	X		X			
			19. Los docentes están conformes con el tipo de relaciones sociales que se practican en la escuela						X		X			
		Clima laboral	20. El clima laboral que percibe en la escuela es favorable para la convivencia profesional						X	X		X		
			21. Los docentes actúan de tal forma que su comportamiento ayuda a mantener un clima laboral adecuado							X		X		
		Colaboración	22. La escuela cuenta con un comité de apoyo a los docentes para temas pedagógicos						X	X		X		
			23. En la escuela, los docentes se organizan para brindar ayuda material y/o emocional los colegas que lo necesitan							X		X		
	Solución de problemas	24. Frente a los problemas de la institución, los docentes participan brindando alternativas de solución accesibles				X	X		X					
		25. Los docentes muestran disposición para participar de manera voluntaria en la solución de problemas institucionales					X		X					
	Didáctica papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía	Rol docente	26. Los roles que desarrollan los docentes en el aula y escuela, reflejan los perfiles docentes establecidos por la institución				X	X	X		X			
			27. La planificación que implementan los docentes se ha elaborado a partir un rol de trabajo colegiado.						X		X			
			28. El rol que desempeñan los docentes en el aula y escuela, promueve que los estudiantes alcancen los						X		X			

			propósitos curriculares											
			29. El trabajo que realizan los docentes promueve en los estudiantes una participación activa para generar sus propios aprendizajes							X		X		
			30. En la escuela los docentes cumplen con el porcentaje de trabajo administrativo que les corresponde							X		X		
		Metodología	31. Las metodología utilizadas por los docentes, se ajustan a los planes de trabajo previstos en la planificación							X		X		
			32. Los docentes demuestran dominio disciplinar de las materias que desarrollan.							X		X		
			33. Los docentes promueven trabajo en equipo entre los estudiantes de acuerdo a lo planteado en la unidades didácticas planificadas							X		X		
			34. Los docentes promueven la participación de los estudiantes considerando las normas de convivencia establecidas en los reglamentos de la escuela							X		X		
		Evaluación de los aprendizajes	35. Los docentes utilizan formas, técnicas e instrumentos de evaluación, de acuerdo a lo establecido en la planificación curricular institucional							X		X		
			36. Los criterios de evaluación aplicados por los docentes corresponden a las necesidades de los estudiantes consideradas en el diagnóstico institucional							X		X		
			37. Los docentes da a conocer los resultados de las evaluaciones de acurdo al cronograma establecido en la escuela							X		X		

	Valoral conjunto de valores. Cada profesor, en su práctica educativa, manifiesta (de modo implícito o explícito) sus valores personales, creencias, actitudes y juicios.	Ética profesional	38. En la escuela los docentes participan de reuniones donde se analiza la acción formadora a la luz de criterios éticos				X		X		X		X		
			39. En la escuela los docentes conducen su desempeño según los principios de ética profesional						X		X		X		
			40. Los docentes resuelve dilemas éticos en la vida profesional dando prioridad a los criterios ético-sociales						X		X		X		
			41. Los docentes conocen el marco jurídico de derechos que da finalidad a la escuela						X		X		X		
			42. Los docentes demuestran compromiso en el cumplimiento de sus funciones, guiándose por un sentido de justicia y equidad						X		X		X		



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

Anexo 7. Matriz de validez del instrumento – variable 2 (tutor)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la práctica docente.

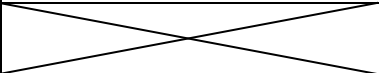
OBJETIVO: Valorar el instrumento de la práctica docente de la escuela “Judith Acuña de Robles”, Ecuador, 2020.


DIRIGIDO A: Docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Hildegardo Oclides, Tamariz Nunjar

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor.

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular
		



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar

Evaluador

Anexo 8. Matriz de validez del experto – variable 2 (tutor)

VALIDACIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO

1. DATOS INFORMATIVOS

- 2.1. **Nombre del experto:** Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
- 2.2. **Institución donde labora:** Universidad Cesar Vallejo de Piura
- 2.3. **Tipo de documento:** Cuestionario sobre práctica docente.
- 2.4. **Título de la investigación:** Estrategias de planificación curricular y la práctica docente de la escuela “Judith Acuña de Robles”, Ecuador, 2020.

2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Regular 0 - 33				Buena 31 - 66				Muy Buena 67 - 100				Observaciones
		0	10	19	26	34	43	52	59	67	76	85	93	
Aspectos de validación		9	18	25	33	42	51	58	66	75	84	92	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado								X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables								X					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación								X					

4.Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems								X				
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.								X				
6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación								X				
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación								X				
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores								X				
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación								X				

Piura, Mayo de 2020



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

Anexo 9. Validez y confiabilidad de los instrumentos – variable 1(asesor)

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias de planificación curricular y la práctica docente de la escuela “Judith Acuña de Robles”, Ecuador, 2020

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
							si	no	si	no	si	no	si	no	
procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje	Planificación colegiada.- Plena participación de todo el equipo docente a fin de garantizar la coherencia entre los aprendizajes que se desea alcancen los estudiantes,	Organización de la planificación	1. La escuela elabora el trabajo de planificación curricular.				x		x		x		x		
			2. La planificación curricular se desarrolla de acuerdo al plan de trabajo de la escuela.								x		x		
			3. La planificación curricular se realiza previo al inicio del año lectivo.								x		x		
			4. La planificación curricular se realiza con el tiempo suficiente previo al inicio del año lectivo								x		x		
	Participación en equipo		5. Se convoca a todo el personal docente y directivo para que participe de las reuniones de planificación curricular en la escuela				x		x		x		x		
			6. Todos los docentes y directivos participan de las convocatorias para el trabajo de planificación docente								x		x		

			7. El trabajo de planificación curricular se realiza a por equipos de docentes								x		x		
			8. Se toman decisiones en equipo en relación a la elaboración de la planificación curricular								x		x		
			9. El proceso de planificación curricular es monitoreado y acompañado por los directivos.						x		x		x		
		Estrategias de monitoreo y acompañamiento en la planificación	10. Se designan a docentes con experiencia para que monitoreen y acompañen la elaboración de la planificación curricular				x		x		x		x		
			11. Se designan a docentes con experiencia para que monitoreen y acompañen la elaboración de la planificación curricular								x		X		
			12. El proceso de monitoreo y acompañamiento que reciben los docentes promueve la reflexión crítica del proceso de planificación curricular.								x		x		
			13. El proceso de monitoreo y acompañamiento que reciben los docentes promueve la deconstrucción de saberes pedagógicos del proceso de planificación curricular								x		X		
			14. El proceso de monitoreo y acompañamiento que reciben los docentes le es útil para identificar los aprendizajes que deben plasmar en la planificación curricular								x		x		

	Coherencia entre planificación y aprendizajes	15. La planificación curricular que se propone responde a un diagnóstico de necesidades de los estudiantes consensuada por todo el personal				x		x		x		
		16. Los directivos y docentes conocen las necesidades de aprendizaje que presentan los estudiantes en la escuela						x		X		
		17. Para el proceso de planificación curricular, se han priorizado las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de manera consensuada						x		X		
		18. La propuesta de planificación curricular guarda relación directa con los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes						x		x		
	Recursos educativos	19. El proceso de elaboración de la planificación curricular ha considerado los recursos educativos con que cuenta la escuela				x		x		x		
		20. Los recursos educativos a utilizar se han propuesto propuesta de manera colegiada entre directivos y docentes						x		X		
	Procesos de Evaluación	21. La elaboración de la planificación curricular comprende procesos de evaluación de enseñanza aprendizaje				x		x		X		
		22. Los proceso de evaluación han sido trabajados y propuestos por los equipos de trabajo						x		x		

	Documentos donde se plasma la planificación	23. La escuela propone esquemas de documentos para plasmar la planificación curricular (PCA, unidades, sesiones)								x		x				
		24. Los documentos a través de los cuales se implementará la planificación curricular son de manejo de todo el personal									x		X			
		25. Los documentos a utilizar han sido consensuados por todo el personal directivo y docente									x		x			
	Construcción paulatina de un clima de aceptación y confianza con el docente y el director a los que acompaña; para lograr este clima, es importante que el acompañante pedagógico sea un docente competente por su labor	Clima de aceptación y confianza	26. Durante la etapa de planificación curricular los directivos promueven un proceso de acompañamiento al docente								x		x			
			27. Se promueve en la etapa de planificación curricular el acompañamiento entre pares								x		X			
			28. Durante el proceso de planificación curricular se promueve el acompañamiento docentes de la misma materia									x		X		
			29. Los docentes muestran apertura a los proceso de acompañamiento que se les brinda en la etapa de planificación curricular.					x				x		X		
			30. El proceso de planificación curricular se trabaja dentro de un clima de confianza entre todo el personal									x		X		
			31. Se han asegurado las condiciones para que el trabajo de planificación curricular se realice bajo un clima de confianza									x		x		

Reflexión crítica de la planificación.- Manejar estrategias concretas de análisis y reflexión crítica sobre la práctica, para aprender a sistematizarla y sacar lo mejor de ella	Legitimidad y liderazgo del acompañante	32. Los encargados del acompañamiento durante el proceso de planificación curricular tienen los conocimientos necesarios para realizar esta acción.				x		x		x		
		33. Las personas que están a cargo del acompañamiento durante el proceso de planificación curricular tienen el reconocimiento de todo el grupo de trabajo						x		X		
		34. Quienes realizan el acompañamiento durante el trabajo de planificación curricular se sienten seguros de su labor asignada						x		X		
		35. Quienes realizan el acompañamiento durante el trabajo de planificación curricular muestran indicadores de liderazgo en el grupo						x		x		
	Reflexión de estrategias de análisis y sistematización	36. Durante la elaboración de la planificación curricular se promueven procesos de reflexión del procedimiento realizado				x		x		x		
		37. Los procedimientos realizados durante el proceso de planificación son sistematizados con la participación de todo el personal						x		x		
	Reflexión sobre el conocimiento del profesor frente al contexto	38. La reflexión que se promueve en el docente lo orienta a considerar el contexto en el proceso de planificación curricular				x		x		x		
		39. En el proceso de planificación curricular se promueve el análisis de la situación problemática que presenta el contexto de la escuela						x		x		

		Reflexión pedagógica	40. Durante el proceso de planificación curricular los docentes reflexionan sobre la importancia de los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes								x		x			
			41. Durante el proceso de planificación curricular los docentes reflexionan sobre los procesos pedagógicos a implementar						x			x				
			42. Durante el proceso de planificación curricular los docentes reflexionan sobre los procesos de evaluación a implementar								x		x			
		Reflexión a nivel institucional	43. En los procesos de reflexión que se desarrollan en la planificación curricular los docentes participan expresando sus opiniones				x				x		x			
			44. En los procesos de reflexión que se desarrollan en la planificación curricular los docentes participan tomando decisiones								x		x			



Dr. José Wenceslao Menacho Alvarado

Anexo 10. Matriz de validez del instrumento – variable 1 (asesor)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre estrategias de planificación curricular

OBJETIVO: Conocer el nivel de uso de estrategias de planificación curricular en los docentes de la escuela “Judith Acuña de Robles”, Ecuador, 2020

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Menacho Alvarado José Wenceslao

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular
	X	



Dr. José Wenceslao Menacho Alvarado

Anexo 11. Matriz de validez del experto – variable 1 (asesor)

VALIDACIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO:

1. DATOS INFORMATIVO

- 1.1. Nombre del experto: José Wenceslao Menacho Alvarado
- 1.2. Institución donde labora: CEBE Paúl Harris de Piura
- 1.3. Tipo de documento: Cuestionario sobre estrategias de planificación curricular
- 1.4. Título de la investigación: Estrategias de planificación curricular y la práctica docente de la escuela “Judith Acuña de Robles”, Ecuador, 2020

2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Regular 0 - 33				Buena 34 - 66				Muy Buena 67 - 100				Observaciones
		0	10	19	26	34	43	52	59	67	76	85	93	
ASPECTOS DE VALIDACION		9	18	25	33	42	51	58	66	75	84	92	10	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado								X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables								X					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en								X					

	la investigación														
4.Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems								X						
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.								X						
6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación								X						
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación								X						
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores								X						
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación								X						

Piura, Mayo de 2020



Dr. José Wenceslao Menacho Alvarado
DNI N°: 02770428
Celular: 969661854
Email: joselenaleoharumi@gmail.com

			5. En la escuela se promueve que las decisiones que se tomen, se haga en consenso con el personal directivo y docente									X		X				
		Vocación, motivaciones, satisfacciones y expectativas profesionales	6. Los docentes consideran que la labor que realizan en la escuela es por vocación									X		X				
			7. Los docentes demuestran motivación en relación a la gestión administrativa de la escuela									X		X				
			8. Los docentes expresan satisfacción por la gestión administrativa en la escuela									X		X				
			9. Los docentes expresan expectativas personales en concordancia con las metas institucionales									X		X				
	Institucional La escuela es una construcción cultural en la que cada maestro aporta sus intereses, habilidades, proyectos personales y saberes a una acción educativa común".	Interacción profesional	10. En la escuela los docentes interactúan para coordinar temas propios de la profesión docente										X		X			
			11. En la escuela los docentes trabajan en equipos para coordinar actividades institucionales										X		X			
			12. En la escuela los docentes se reúnen con la finalidad de elaborar planes, unidades y/o sesiones de clase										X		X			
		Reglas de conducta (normas) y diálogo entre pares y jefes	13. En la escuela los docentes analizan por equipos los reglamentos y normas institucionales											X		X		
			14. Los docentes en la escuela se comunican a través de un diálogo permanente y fluido											X		X		
			15. Existe en la escuela una comunicación eficiente entre los directivos y los docentes											X		X		
		Socialización de conocimientos y experiencias de	16. En la escuela se promueven reuniones para que los docentes compartan sus conocimientos en beneficio de la institución										X		X			

		enseñanza	17. En la escuela se socializan las buenas prácticas docentes con la finalidad de replicarlas y mejorar la calidad de educación que se brinda.									X		X			
Interpersonal La práctica docente se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo: alumnos, docentes, directores, madres y padres de familia	Relaciones sociales		18. Los docentes demuestran manejo de habilidades sociales en reuniones institucionales							X		X		X			
			19. Los docentes están conformes con el tipo de relaciones sociales que se practican en la escuela							X		X					
	Clima laboral		20. El clima laboral que percibe en la escuela es favorable para la convivencia profesional							x		X		X			
			21. Los docentes actúan de tal forma que su comportamiento ayuda a mantener un clima laboral adecuado							X		X					
	Colaboración		22. La escuela cuenta con un comité de apoyo a los docentes para temas pedagógicos					X				X		X			
			23. En la escuela, los docentes se organizan para brindar ayuda material y/o emocional los colegas que lo necesitan							X		X		X			
	Solución de problemas		24. Frente a los problemas de la institución, los docentes participan brindando alternativas de solución accesibles							X		X		X			
			25. Los docentes muestran disposición para participar de manera voluntaria en la solución de problemas institucionales							X		X		X			
	Didáctica El papel del docente como agente que, a través de los	Rol docente		26. Los roles que desarrollan los docentes en el aula y escuela, reflejan los perfiles docentes establecidos por la institución					X		X		X		X		
				27. La planificación que implementan los docentes se ha elaborado a							X		X				

			partir un rol de trabajo colegiado.																	
			28. El rol que desempeñan los docentes en el aula y escuela, promueve que los estudiantes alcancen los propósitos curriculares									X			X					
			29. El trabajo que realizan los docentes promueve en los estudiantes una participación activa para generar sus propios aprendizajes									X			X					
			30. En la escuela los docentes cumplen con el porcentaje de trabajo administrativo que les corresponde									X			X					
		Metodología	31. Las metodología utilizadas por los docentes, se ajustan a los planes de trabajo previstos en la planificación									X			X					
			32. Los docentes demuestran dominio disciplinar de las materias que desarrollan.									X			X					
			33. Los docentes promueven trabajo en equipo entre los estudiantes de acuerdo a lo planteado en la unidades didácticas planificadas										X			X				
			34. Los docentes promueven la participación de los estudiantes considerando las normas de convivencia establecidas en los reglamentos de la escuela										X			X				
		Evaluación de los aprendizajes	35. Los docentes utilizan formas, técnicas e instrumentos de evaluación, de acuerdo a lo establecido en la planificación curricular institucional									X			X					
			36. Los criterios de evaluación aplicados por los docentes corresponden a las necesidades de los estudiantes consideradas en el diagnóstico institucional										X			X				

			37. Los docentes da a conocer los resultados de las evaluaciones de acuerdo al cronograma establecido en la escuela								X		X		
Valoral conjunto de valores. Cada profesor, en su práctica educativa, manifiesta (de modo implícito o explícito) sus valores personales, creencias, actitudes y juicios.	Ética profesional		38. En la escuela los docentes participan de reuniones donde se analiza la acción formadora a la luz de criterios éticos				X		X		X		X		
			39. En la escuela los docentes conducen su desempeño según los principios de ética profesional					X		X		X			
			40. Los docentes resuelve dilemas éticos en la vida profesional dando prioridad a los criterios ético-sociales					X		X		X			
			41. Los docentes conocen el marco jurídico de derechos que da finalidad a la escuela					X		X		X			
			42. Los docentes demuestran compromiso en el cumplimiento de sus funciones, guiándose por un sentido de justicia y equidad					X		X		X			



Dr. José Wenceslao Menacho Alvarado

Anexo 13. Matriz de validez del instrumento – variable 2 (asesor)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre práctica docente

OBJETIVO: Conocer el nivel de la práctica docente en la escuela “Judith Acuña de Robles”, Ecuador, 2020

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Menacho Alvarado José Wenceslao

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular
	X	



Dr. José Wenceslao Menacho Alvarado

Anexo 14. Matriz de validez del experto – variable 2 (asesor)

VALIDACIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO:

1. DATOS INFORMATIVO

- 1.1. Nombre del experto: José Wenceslao Menacho Alvarado
- 1.2. Institución donde labora: CEBE Paúl Harris de Piura
- 1.3. Tipo de documento: Cuestionario sobre práctica docente
- 1.4. Título de la investigación: Estrategias de planificación curricular y la práctica docente de la escuela “Judith Acuña de Robles”, Ecuador, 2020

2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Regular 0 -33				Buena 34 - 66				Muy Buena 67 - 100				Observaciones
		0	10	19	26	34	43	52	59	67	76	85	93	
ASPECTOS DE VALIDACION		9	18	25	33	42	51	58	66	75	84	92	10	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado								X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas								X					

	observables														
3.Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación								X						
4.Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems								X						
5.Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.								X						
6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación								X						
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación								X						
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores								X						
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación								X						

Piura, Mayo de 2020



Dr. José Wenceslao Menacho Alvarado

DNI N°: 02770428

Celular: 969661854

Email: joselenaleoharumi@gmail.com

Anexo 15. Confiabilidad de los instrumentos

Escala: ALL VARIABLES

**Estrategias de planificación curricular
Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	6	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	6	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,944	43

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
<i>p1</i>	196,50	405,500	,496	,944
<i>p2</i>	196,67	389,067	,974	,939
<i>p3</i>	196,17	394,967	,877	,940
<i>p4</i>	196,00	424,400	,357	,944
<i>p5</i>	196,17	432,967	,113	,945
<i>p6</i>	196,00	424,400	,357	,944
<i>p7</i>	196,50	439,100	-,073	,947
<i>p8</i>	196,17	409,767	,877	,941
<i>p9</i>	196,33	387,867	,955	,939
<i>p10</i>	195,83	450,967	-,411	,948
<i>p11</i>	196,00	428,400	,237	,944
<i>p12</i>	195,67	438,667	-,086	,945
<i>p13</i>	196,00	436,400	,019	,945
<i>p14</i>	196,17	413,367	,756	,941
<i>p15</i>	195,83	427,767	,397	,943
<i>p16</i>	196,00	436,000	,037	,945

<i>p17</i>	196,67	443,467	-,137	,951
<i>p18</i>	196,00	420,400	,478	,943
<i>p19</i>	195,67	419,067	,839	,942
<i>p20</i>	196,50	374,700	,831	,941
<i>p21</i>	196,50	381,100	,936	,939
<i>p22</i>	195,50	441,900	-,291	,946
<i>p23</i>	195,67	435,067	,080	,945
<i>p24</i>	195,83	427,767	,397	,943
<i>p25</i>	195,83	405,767	,604	,942
<i>p26</i>	196,00	398,400	,769	,941
<i>p27</i>	196,50	422,700	,446	,943
<i>p28</i>	195,83	419,767	,484	,943
<i>p29</i>	195,83	415,767	,940	,941
<i>p30</i>	195,67	423,067	,646	,942
<i>p31</i>	195,83	415,767	,940	,941
<i>p32</i>	196,00	408,800	,836	,941
<i>p33</i>	195,67	423,067	,646	,942
<i>p34</i>	195,67	423,067	,646	,942
<i>p35</i>	195,83	427,767	,397	,943
<i>p36</i>	195,83	415,767	,940	,941
<i>p37</i>	195,83	415,767	,940	,941
<i>p38</i>	195,67	423,067	,646	,942
<i>p39</i>	195,67	423,067	,646	,942
<i>p40</i>	195,83	427,767	,397	,943
<i>p41</i>	195,67	423,067	,646	,942
<i>p42</i>	195,83	419,767	,484	,943
<i>p43</i>	196,00	408,800	,836	,941

Escala: ALL VARIABLES

Práctica docente

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	6	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	6	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,968	42

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
p1	187,67	470,667	,505	,967
p2	188,00	474,400	,472	,968
p3	187,67	465,867	,711	,967
p4	188,17	464,167	,675	,967
p5	187,67	473,467	,386	,968
p6	187,33	475,467	,412	,968
p7	187,67	473,467	,386	,968
p8	187,83	462,967	,888	,966
p9	188,33	483,867	-,059	,969
p10	187,67	462,267	,866	,966
p11	187,50	465,100	,790	,967
p12	187,83	470,967	,523	,967
p13	188,17	463,767	,478	,968
p14	188,33	442,667	,951	,965
p15	187,67	462,267	,866	,966
p16	187,67	476,667	,251	,968
p17	187,83	470,967	,523	,967
p18	188,00	460,400	,681	,967

<i>p19</i>	187,83	459,767	,644	,967
<i>p20</i>	188,00	471,600	,632	,967
<i>p21</i>	187,50	465,100	,790	,967
<i>p22</i>	187,67	462,267	,866	,966
<i>p23</i>	187,83	455,767	,761	,966
<i>p24</i>	187,67	473,467	,386	,968
<i>P25</i>	187,33	475,467	,412	,968
<i>P26</i>	187,67	473,467	,386	,968
<i>P27</i>	187,83	462,967	,888	,966
<i>P28</i>	188,33	483,867	-,059	,969
<i>P29</i>	187,67	462,267	,866	,966
<i>P30</i>	187,50	465,100	,790	,967
<i>P31</i>	187,83	470,967	,523	,967
<i>P32</i>	188,17	463,767	,478	,968
<i>P33</i>	188,33	442,667	,951	,965
<i>P34</i>	187,67	462,267	,866	,966
<i>P35</i>	187,67	476,667	,251	,968
<i>P36</i>	187,83	470,967	,523	,967
<i>P37</i>	188,00	460,400	,681	,967
<i>P38</i>	187,83	459,767	,644	,967
<i>P39</i>	188,00	471,600	,632	,967
<i>P40</i>	187,50	465,100	,790	,967
<i>P41</i>	187,67	462,267	,866	,966
<i>P42</i>	187,83	455,767	,761	,966

Anexo 16. Autorización de aplicación del instrumento

Milagro, 15 de mayo del 2020

Msc. Nilo Valverde Arboleda
DIRECTOR DE LA EEB JUDITH ACUÑA DE ROBLES
PRESENTE.

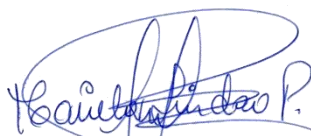
De mis consideraciones:

Por medio del presente escrito reciba un cordial saludo y a la vez felicitarle por la acertada labor en la institución que usted dirige y a la vez solicitarle y comunicarle lo siguiente:

Quien le habla Lcda. Mariela Ignacia Lindao Paucar con cedula de identidad 0916391014 me encuentro estudiando el grado de masterado en la **Universidad Cesar Vallejo en la ciudad Piura Perú** para la obtención del título en **Master en Administración de la Educación** con el siguiente tema de investigación **“Estrategia de planificación curricular y la práctica docente de la escuela “Judith Acuña de Robles”, Ecuador, 2020”**. Por lo tanto, solicito se me conceda el permiso para realizar el instrumento de evolución en su institución a los docentes de la misma.

Esperando que mi petición sea favorable me despido de usted muy cordialmente.

Atentamente.



Lcda. Mariela Lindao Paucar
C.I 091639101-4

Anexo 17. Consentimiento informado



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JUDITH ACUÑA DE ROBLES”

Parroquia Roberto Astudillo - Cantón Milagro - Provincia del Guayas

Av. José Velasco Ibarra y 21 de Agosto Teléfono: 2719153

Correo Electrónico: nilova1960@yahoo.es

Milagro, 18 de mayo del 2020

Lcda. Mariela Lindao Paucar

Docente de la Institución.

PRESENTE.

De mis consideraciones:

Por medio del presente escrito reciba un cordial saludo y a la vez felicitarle por iniciativa de grado de masterado que se encuentra realizando y comunicarle lo siguiente:

En mi calidad como directivo me siento muy agradecido por habernos tomado en cuenta para realizar su investigación en nuestra institución para la obtención de su título de Masterado, por lo tanto, le autorizo a realizar los instrumentos que sean necesarios para el desarrollo de su tesis a investigar.

Sin más que mencionar me suscribo de usted muy cordialmente.

Atentamente.

Msc. Nilo Valverde Arboleda

Director del Plantel

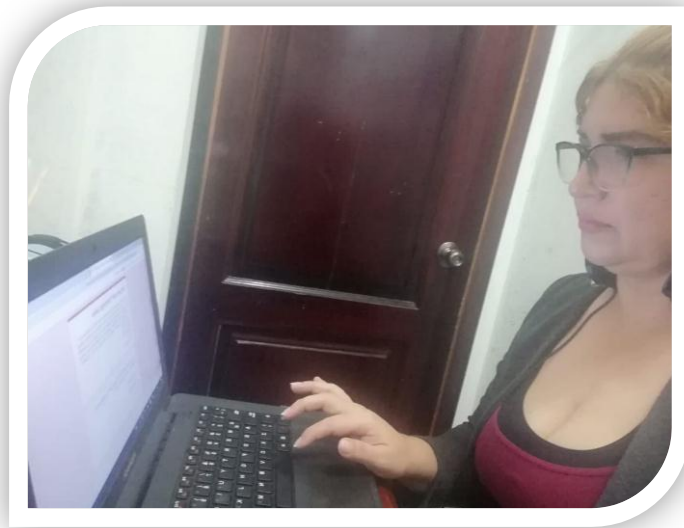
Anexo 18. Fotos



Escuela de Educación Básica “Judith Acuña de Robles”



Socialización y aplicación de las encuestas on-line a los docentes de la escuela de educación básica “Judith Acuña de Robles”



Aplicación de las encuestas on-line a los docentes de la escuela de educación básica “Judith Acuña de Robles”



Aplicación de las encuestas on-line a los docentes de la escuela de educación básica “Judith Acuña de Robles”