



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Incidencia de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales en los CEBES del Distrito de Puente Piedra, 2017.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Guisado Castro, Carmen Gisela

**ASESOR:**

Dr. Guizado Oscoco, Felipe

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Políticas Curriculares

**LIMA – PERÚ**

**2017**



**Dedicatoria**

Dedico este trabajo a todos los maestros del Perú por el gran esfuerzo que realizan día a día en su enseñanza con sus diferentes metodologías y por su lucha de seguir capacitándose.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios, a mis seres queridos, a mis maestros de la Universidad César Vallejo y a todas las personas que contribuyeron hacer posible este trabajo de investigación.

## Declaratoria de Autenticidad

### Declaración jurada

v

Yo, Carmen Gisela Guisado Castro, estudiante del Programa de Maestría de la escuela de Postgrado de la Univerisdad César Vallejo, sede Lima Norte; identificado(a) con DNI , 70440582 con la tesis titulada declaro que la presente investigación, titulada: "Incidencia de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES del Distrito de Puente Piedra, 2017", presentado para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación, es de mi autoría; por lo tanto declaro que:

He mencionado las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando de forma adecuada las citas textuales de acuerdo a lo establecido por las normas lingüísticas para trabajos académicos.

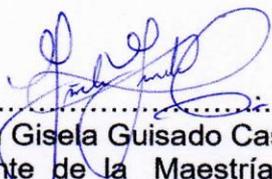
No he utilizado fuentes distintas a aquellas que se señalan en la presente investigación.

Este trabajo no ha sido presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy conciente y acepto de que mi trabajo sea revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar información intelectual ajeno, sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen las autoridades respectivas.

Lima, 09 de Setiembre de 2017

Firma:.....  
Carmen Gisela Guisado Castro,  
estudiante de la Maestría en  
Administración de la Educación

D.N.I. 70440582

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Maestra en Administración de la Educación de la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo bajo su consideración la presente investigación titulada: “Incidencia de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES del Distrito de Puente Piedra, 2017”.

Los capítulos desarrollados, son:

El documento contiene ocho capítulos, organizados de la siguiente forma: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Método, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones, Capítulo VII: Propuesta, y Capítulo VIII: Referencias y anexos.

Espero, Señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

## Índice

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	Xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I.- INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema	23
1.5. Justificación del estudio	24
1.6. Hipótesis	25
1.7. Objetivos	26
II.- MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	28
2.2. Variables. operacionalización	29
2.3. Población y muestra	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	32
2.5. Métodos de análisis de datos	36
2.6. Aspectos éticos	36

III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIONES	54
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	62

Tabla 1	Operacionalización <i>de la variable material didáctico</i>	30
Tabla 2	Operacionalización de la variable aprendizaje significativo	31
Tabla 3	Población de estudio	32
Tabla 4	Validación de expertos	34
Tabla 5	Resumen de procesamiento de casos	35
Tabla 6	Estadística de fiabilidad	35
Tabla 7	Resumen de procesamiento de casos	35
Tabla 8	Estadística de fiabilidad	36
Tabla 9	Nivel del uso de los materiales didácticos	38
Tabla 10	Nivel del aprendizaje significativo	39
Tabla 11	Nivel del aprendizaje conceptual	40
Tabla 12	Nivel del aprendizaje procedimental	41
Tabla 13	Nivel del aprendizaje actitudinal	42
Tabla 14	Contingencia entre el uso de los materiales didácticos y el aprendizaje significativo	43
Tabla 15	Determinación de las variables para el modelo de regresión lineal	44
Tabla 16	Descripción de presentación de los coeficientes	44
Tabla 17	Descripción de presentación de los coeficientes del uso de materiales didácticos en el aprendizaje significativo	45
Tabla 18	Descripción de determinación de las variables para el modelo de regresión lineal	45
Tabla 19	Descripción de los coeficientes	46
Tabla 20	Descripción de los coeficientes del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje conceptual	46
Tabla 21	Determinación de las variables para el modelo de regresión lineal	47
Tabla 22	Presentación de los coeficientes	48

Tabla 23	Presentación de los coeficientes del uso de los materiales tablas didácticos en el aprendizaje procedimental	48
Tabla 24	Determinación de las variables para el modelo de regresión lineal	49
Tabla 25	Presentación de los coeficientes	49
Tabla 26	Presentación de los coeficientes del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje procedimental	50

## Índice de figuras

XI

Figura 1	Descripción del nivel del uso de materiales didácticos.	38
Figura 2	Descripción del nivel del aprendizaje significativo	39
Figura 3	Descripción del aprendizaje conceptual	40
Figura 4	Descripción del aprendizaje procedimental	41
Figura 5	Descripción del aprendizaje actitudinal	42
Figura 6	Descripción de contingencia entre el uso de los materiales didácticos y el aprendizaje significativo	43

## Resumen

El presente trabajo se ha desarrollado planteando la siguiente pregunta en el problema general: ¿ Cómo incide los materiales didácticos en el aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES del Distrito de Puente Piedra, 2017?, y tiene como objetivo general determinar el grado de incidencia de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES del Distrito de Puente Piedra, 2017.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. La investigación es de diseño no experimental, subdiseño correlacional - causal de corte transversal, ya que recabo los datos en un único tiempo específico. Los instrumentos utilizados fueron: para la variable de materiales didácticos fue una lista de cotejo, que consta de 26 ítems dicotómicos y para la variable aprendizajes significativos fue una lista de cotejo de 23 ítems dicotómicos. La población estuvo conformada por 85 estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES del Distrito de Puente Piedra, y la muestra probabilística fue de 85 estudiantes de ambos sexos.

Tras el análisis de los datos se puede concluir lo siguiente: el grado de incidencia entre la variable materiales didácticos y la variable aprendizaje significativo es de ,332 lo que nos indica que existe dependencia entre las variables mencionadas y la significancia de  $p = ,000$  es menor a  $\alpha = ,05$  por lo cual se rechaza la hipótesis nula.

**Palabras claves:** materiales didácticos, aprendizaje significativo, CEBES

### Abstract

The present work has been developed by asking the following question in the general problem: How do teaching materials affect the meaningful learning of students with special educational needs of the CEBES of the District of Puente Piedra, 2017? the degree of incidence of didactic materials in the meaningful learning in students with special educational needs of the CEBES of the District of Puente Piedra, 2017.

The method used in the research was hypothetico-deductive. the research is non-experimental design, cross-sectional correlational sub-design, as we collect the data in a single specific time. The instruments used were: for the didactic materials variable was a checklist, which consists of 26 dichotomous items and for the variable significant learning was a checklist of 23 dichotomous items. The population was made up of 85 students with special educational needs of the CEBES of the District of Puente Piedra, and the probabilistic sample was of 85 students of both sexes.

After analyzing the data, we can conclude the following: the degree of correlation between the didactic materials variable and the significant learning variable is of 332 which indicates that there is dependence between the mentioned variables and the significance of  $p = , 000$  is less than  $\alpha = , 05$  whereby the null hypothesis is rejected.

**Keywords:** didactic materials, meaningful learning, CEBES

## **I. Introducción**

Los materiales didácticos cumplen un papel muy importante en la enseñanza que debe tener todo estudiante y más aún con los estudiantes con necesidades especiales, que van a permitir lograr un aprendizaje significativo para poder desarrollar sus destrezas, capacidades y habilidades. Si no se usaría adecuadamente los materiales didácticos no se lograría un aprendizaje significativo lo cual permitiría tener limitaciones en su desarrollo formativo.

Por lo señalado en el artículo anterior, se puede manifestar la prohibición de una exclusión escolar, los docentes deben tener las estrategias necesarias y metodología adecuada para el aprendizaje del estudiante obteniendo una educación de calidad

En algunos centros educativos esta problemática puede ser considerable ya que algunos docentes no se encuentran preparados para realizar una enseñanza adecuada, se debe promover acciones como capacitaciones constantes de las estrategias y herramientas necesarias para el desarrollo integral del estudiante

En nuestro país la Ley 28044 de 1997 señala en su art N°3: Que plantea los procesos sistemáticos referidos a la educación entendida como uno de los derechos fundamentales.

La función muy importante que se debe tener en cuenta en el cumplimiento de la escolaridad del estudiante con necesidades educativas especiales es prevalecer sus derechos sin inclusión alguna con el objetivo de poder ser participe en la sociedad.

Asimismo, el Perú tiene establecido La ley general de las personas quienes tiene discapacidad 29973, donde reconoce el derecho de la persona con discapacidad a recibir una educación de calidad en el cual responda sus necesidades, capacidades y potencialidades en un marco de igualdad de oportunidades. De esta manera se quiere lograr un país sin exclusión alguna, teniendo la accesibilidad a una enseñanza de manera gratuita y de calidad.

Todo proceso educativo debe tener una planificación adecuada tales como: saber el estilo de aprendizaje del estudiante, las adaptaciones curriculares, se debe tomar importancia emplear los materiales didácticos en cada CEBE conociendo las necesidades educativas especiales del estudiante el docente debe tener los recursos necesarios para un aprendizaje significativo.

Asimismo, en el ámbito académico, la falta de materiales didácticos durante los procesos de la enseñanza de los alumnos que tienen urgencias en el campo educativo especiales se verá reflejada en el aprendizaje significativo que puede tener cada uno.

En los Cebes del cono norte específicamente en Puente Piedra, existe una problemática se evidencia en el poco manejo de los materiales didácticos que tienen los alumnos para su desarrollo de aprendizaje. La práctica de elaboración de nuevos materiales didácticos de acuerdo a cada necesidad educativa del estudiante.

Es importante la utilización de materiales didácticos para el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas que puede tener el estudiante para valorar el esfuerzo y el aprendizaje conseguido.

En este contexto, se propuso comprobar la incidencia de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES del Distrito de Puente Piedra, 2017.

## **1.2. Trabajos Previos**

Juárez (2015) señala en su título: *Material didáctico y el aprendizaje significativo*. El objetivo principal fue poder. Hizo uso de determinados instrumentos para obtener los datos en todo el proceso de práctica educativa formal fueron: La entrevista a los profesores de la Institución y una lista de cotejo para obtener el diagnóstico de actividades. Entre las conclusiones se tiene un buen nivel en cuanto a la ejecución de los materiales durante los procesos educativos

Morán (2013) llevo a cabo una investigación que pretende indagar sobre el uso de los *materiales didácticos en función de fortalecer cada uno de los pasos que se desarrollan para el aprendizaje de las matemáticas*. Se planteó como objetivo: Fortalecer la enseñanza a través del material didáctico en los estudiantes. De enfoque cualitativa, la población estuvo conformada por 34 estudiantes. Para la cual se utilizó instrumentos de entrevistas y cuestionario. Entre las conclusiones se tiene: a) Los alumnos de manera más sencilla haciendo uso estrategias innovadoras y recreativas.

Valenzuela (2012) en su estudio. Investigación de diseño no experimental. La población estuvo constituida por 16 docentes pertenecientes de la región Metropolitana en Santiago de Chile. Después del análisis de los resultados señala que no todos los docentes conocen sus materiales, así como no tuvieron instrucción alguna para su uso, y no precisan el dominio de los mismos.

## **Nacionales**

Rodríguez, Vargas y Flores (2014) presente un estudio que trabaja el impacto del uso del *material didáctico en los procesos de aprendizaje de las matemáticas en una determinada I.E.* Esta investigación tiene pretende verificar el impacto del uso de los materiales didácticos durante los procesos de aprendizaje de las matemáticas, emplea tipo de investigación correlacional de diseño. De acuerdo a las evaluaciones realizadas los materiales didácticos reciclados lograron mayores resultados.

Carpio y Carlos (2012) en su estudio sobre *materiales didácticos en un proceso de aprendizaje en matemáticas IE. N°195*. Estudio de tipo básico de nivel descriptivo con una muestra de 268 estudiantes del 1ero a 5to de secundaria. Los instrumentos que se utilizó fueron fichas de observación con una muestra de 75 niños. Las conclusiones indican la relación que existe entre ambas variables

Para Acosta y Solsol (2013) en su investigación El objetivo general comprobar que el uso de material didáctico influye en la resolución de problemas matemáticos en los alumnos del tercer grado de primaria. El método de investigación de la Institución Educativa Independencia, se hizo uso de los instrumentos de los pres test y pos test. Como resultado se confirmó la influencia del material didáctico en la resolución de problemas matemáticos y por lo tanto es un aspecto condicionante en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. En conclusión, se puede decir que el uso de diversos materiales didácticos ha influenciado de manera significativa durante el desarrollo de los niveles del pensamiento lógico matemático; tuvo efectos significativos en el mejoramiento educativo, por ende, quedó demostrada la aplicación investigada.

### **1.3. Teoría general**

Esta propuesta se originó para tener mayor amplitud de comprensión y lograr una motivación en el aprendizaje.

Los materiales didácticos son parte de los procesos de enseñanza aprendizaje y tiene su respaldo en cada una de las descripciones y explicaciones oral o práctica ofrecida por el docente. Donde básicamente refiere que antiguamente el adulto realizaba la enseñanza con sus conocimientos de sus experiencias que había tenido a lo largo de su vida.

La presencia de materiales didácticos en la enseñanza fue dada lentamente y gradualmente con conjuntos de medios y materiales que permitieron poner en práctica funciones pedagógicas como facilitar el desarrollo didáctico de actividades dentro del aula y transmitir conocimientos al alumnado.

#### **Definición de la variable 1: materiales didácticos**

Area (2006) sostuvo que los materiales didácticos tienen un componente sustantivo en toda actividad educativa sistematizada y estandarizada.

El autor resalta que los materiales didácticos forman una parte muy importante de la enseñanza que va tener el docente en sus clases donde se va propiciar el desarrollo de aprendizajes significativos de los estudiantes.

Según Santos (1991) citado por Uría considera que los materiales como herramientas esenciales para el docente y estudiante (p.107).

Hoy en día podemos apreciar que en las diferentes escuelas los docentes tienen muchas herramientas que son utilizadas como estrategias y medio para lograr las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Según el autor el buen uso de los materiales didácticos que realicen los maestros utilizando diferentes medios en cada clase van aportar de manera eficiente los conocimientos y la experiencia de los estudiantes con el objetivo de que tengan buenas actitudes, destrezas en su proceso de aprendizaje.

Morales (2012), define a los materiales didácticos como una la agrupación de todos los recursos con la finalidad de enfocarlos en el campo educativo (p.10).

El autor resalta la importancia de los materiales didácticos como un medio de lograr la atención en los estudiantes y la existencia de materiales concretos como también virtuales adecuándose al estilo de aprendizaje.

## **Dimensiones de material didáctico**

### **Materiales didácticos estructurados**

Según Cascallana (1988) refiere describe los materiales estructurado son aquellos diseñados especialmente para la enseñanza de cursos determinados. Es decir, los materiales ya se encuentran elaborados de cada docente con sus los estudiantes.

Tomando en cuenta a Capelo, M (2001) enuncio “Los materiales didácticos no estructurados está diseñado exclusivamente para el área de matemática” (p.4)

Esto significa que los materiales estructurados están sujeto a determinado curso, se debe tomar como referencia que los materiales estructurados puede alcanzar diferentes objetivos de distintos conceptos, que puede tomar el docente

en la clase, ya que son de mucha utilidad los diversos materiales estructurados para así lograr resultados en el aprendizaje del estudiante.

### **Materiales didácticos no estructurados**

Cascallana (1988) concluye que son los que no son creados

Para tal efecto los materiales no estructurados son todo aquello que se puede encontrar alrededor de nuestro eje, tomándolo como material en el proceso del aprendizaje. El estudiante dentro y fuera del aula va tener distintos materiales que van aportar en su desarrollo cognitivo.

Velasco (2011) citado por Carlos y Carpio el cual refiere que los materiales didácticos corresponden a materiales que el docente elabora solo o con apoyo de sus estudiantes y padres de familia, tales como móviles, láminas carteles (p.6).

Cabe indicar que para la elaboración de materiales no estructurado puede hacerlo en cualquier momento el docente en los temas según el área de aprendizaje correspondiente, asimismo como estrategia metodológica puede pedir a los estudiantes realizar diferentes materiales no estructurado en compañía del padre de familia. Teniendo como objetivo mayor creación de materiales no estructurados.

Capelo, M (2001) describió: “Los materiales no estructurados son creados por los docentes y los estudiantes para mejorar el método de enseñanza”. En este caso se debe poner en práctica la realización de materiales no estructurales con el objetivo de tener una diversidad de materiales en las diferentes áreas de aprendizaje utilizándolo como un método de enseñanza para así lograr que el estudiante pueda también desarrollar su creatividad en la creación de materiales de acuerdo a su criterio.

## **Teorías sobre materiales didácticos**

Este esquema y proceso tiene su base a que el alumno recibe el apoyo de los diferentes materiales didácticos para que pueda ser participativo y así poder almacenar sus conocimientos aprendidos.

Según los autores los materiales tienen un rol muy importante ya que van aportar en las distintas fases del aprendizaje que va tener los estudiantes al empezar un tema de su agrado para obtener nuevos conocimientos.

Este modelo se basa en que los materiales didácticos son los recursos que va a facilitar en el proceso – enseñanza en el aula donde va despertar la atención de los estudiantes para la adquisición de nuevos conocimientos, experiencias.

## **Aprendizaje significativo**

### **Definiciones aprendizaje significativo**

Según Ausubel (1970) hace énfasis en que los nuevos conocimientos van a relacionarse con los conocimientos ya almacenados, aprendidos por experiencias, saberes propios de cada ser humano.

En la misma relación el autor hace referencia sobre como los alumnos quieren aprender según el interés que ellos quieran para producir resultados de conocimientos relacionándolo con sus saberes previos.

Esto quiere decir que la información almacenada en los estudiantes y los nuevos saberes aprendidos van a implicar un procesamiento, que va ayudar a construir una relación para el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Coll (1990) considera que la edificación de significado implica generalmente en el estudiante y nuevos.

García (1990) refiere que la teoría del aprendizaje significativo está unida a la manera en que se adquiere los conocimientos de tipo conceptual, la

adquisición de los conocimientos procedimental y actitudinal requieren de incorporar elementos teóricos – epistemológicos.

### **Dimensiones del aprendizaje significativo**

Se consideró para la presente investigación la propuesta de Díaz y Hernández (2010) considera 3 contenidos de la variable aprendizaje significativo son las siguientes:

#### **Aprendizaje conceptual**

Según Díaz y Hernández (2010) refieren que esto significa que el aprendizaje conceptual debe emplearse de manera cognitivamente, el estudiante tiene que explorar, analizar, comprender los conceptos para luego relacionarlos con sus conocimientos ya obtenidos.

Esto significa que el estudiante ante un conocimiento nuevo va adquirir lo más esencial para él y lo va almacenar para luego hacer aplicativo de tal conocimiento durante su aprendizaje.

#### **Aprendizaje procedimental**

Tomando en cuenta los aportes de Díaz y Hernández (2010) mencionan que: “El saber hacer o saber procedimental es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etcétera” (p.44).

El aprendizaje procedimental es un proceso gradual que va llevar al estudiante ejecutar diversas etapas para lograr de manera significativa sus conocimientos; se empezará la ejecución de manera lenta hasta obtener las metas trazadas.

Coll y Valls (1992) indican que: El aprendizaje, el aprendizaje procedimental es una fase donde determina las herramientas, estrategias para lograr a los objetivos trazados de cada estudiante.

## **Aprendizaje actitudinal**

Según Díaz y Hernández (2010) señalan que la idea central es que el estudiante va reflejar dentro del aula su aprendizaje con actitudes positivas, valores y un comportamiento adecuado en el aula, el docente debe ser una agente muy importante para promover con diferentes metodologías didácticas.

Según Vendar y Levie (1993) sostienen que: “El aprendizaje actitudinal comprende los aspectos afectivo cognitivo y conductual.

Podemos decir que los tres componentes expresados por el autor están incluidos en las acciones que cada individuo realiza en su vida diaria. El estudiante ante una actividad realizada va experimentar en su desarrollo los componentes.

### **Principios del aprendizaje del Estudiante**

Según McCombs y Valkili (2005), los principios se pueden considerar:

- La persona que aprende: sus experiencias, perspectivas, intereses propios, sus necesidades, conocimientos.
- Los procesos de aprendizaje mismos: el conocimiento disponible acerca de cómo aprende la gente y de las prácticas de enseñanza más efectiva para promover altos niveles de motivación, aprendizaje y desempeños a todos los aprendices.

La meta del aprendizaje es el desarrollo de la persona, cada estudiante va tener la capacidad de un pensamiento propio en la adquisición de sus conocimientos, tener dominio, habilidades y destrezas.

### **1.4. Formulación del problema**

¿Cómo incide los materiales didácticos en el aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES en Puente Piedra-2017?

### **P.E. 1**

¿Cuál es la incidencia de los materiales didácticos en el aprendizaje conceptual en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES en Puente Piedra-2017?

### **P.E. 2**

¿Cuál es la incidencia de los materiales didácticos en el aprendizaje procedimental en los estudiantes con necesidades educativas especiales de CEBES en Puente Piedra-2017?

### **P.E. 3**

¿Cuál es la incidencia de los materiales didácticos en el aprendizaje actitudinal en los estudiantes con necesidades educativas especiales de LOS CEBES en Puente Piedra-2017?

### **Justificación Teórica**

Dada incidencia de los materiales didácticos y el aprendizaje significativo se basa en que existen pocas indagaciones que buscan profundizar el tema ello permite la posibilidad de la profundización en el conocimiento a partir de la búsqueda de nueva teoría para el desarrollo de capacidades y destrezas de los estudiantes. Asimismo, la investigación busca resultados que van a servir a futuras investigaciones.

### **Justificación Social**

El presente permitirá la demostración la incidencia de las variables en los estudiantes con necesidades educativas especiales que permitirá evaluar sus capacidades, habilidades y destrezas para poder brindar potenciarlo según los resultados obtenidos.

### **Justificación Práctica**

A través de este estudio se dará entender la posición con respecto en cómo incide los materiales didácticos y el aprendizaje significativo de los CEBES del Distrito de Puente Piedra, para lo cual servirá dichos resultados en un futuro para la implementación de diversos programas de mejora educativa para un desarrollo integral de los estudiantes.

## **Justificación metodológica**

El presente estudio será marco de alusión para otras investigaciones, respetando poblaciones similares; para conseguir los objetivos se empleó de técnicas de estudio para la medición de variables y las dimensiones a través de una ficha de observación buscando la comprobación de las hipótesis si son ciertas. Los resultados del presente estudio se apoyan en técnicas de investigación validadas.

### **1.6. Hipótesis**

#### **H.G.**

Existe incidencia del uso de materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES en Puente Piedra-2017

#### **Hipótesis específicas:**

##### **H.E.1.**

Existe la incidencia de materiales didácticos con el aprendizaje conceptual en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES en Puente Piedra-2017

##### **H.E.2**

Existe la incidencia de materiales didácticos con el aprendizaje procedimental en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES en Puente Piedra-2017

##### **H.E.3**

Existe la incidencia de materiales didácticos con el aprendizaje conceptual en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES en Puente Piedra-2017

## **1.7. Objetivos**

### **OG**

Determinar el grado de incidencia de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES en Puente Piedra-2017.

### **Objetivos específicos:**

#### **OE.1**

Determinar la incidencia de materiales didácticos con el aprendizaje conceptual en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES en Puente Piedra-2017.

#### **OE.2**

Determinar los materiales didácticos en el aprendizaje procedimental en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES en Puente Piedra-2017

#### **OE.3**

Determinar los materiales didácticos en el aprendizaje actitudinal en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES en Puente Piedra-2017

## **II. Método**

## 2.1. Diseño de investigación

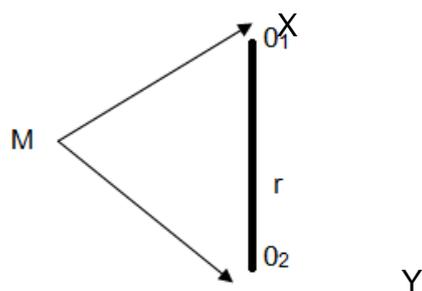
El presente es una indagación de tipo básica.

Carrasco (2006) refirió que: “Investigación básica es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo buscar ampliar y profundizar un determinado fenómeno” (p.43).

Por ello se puede decir que la investigación es correlacional causal se quiere demostrar la incidencia de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo.

La presente indagación presenta un diseño no experimental, y en cuanto al corte temporal es transversal. La que tiene como definición que es la que no aplica ningún experimento y manipulación de las variables a ello se le denomina diseño no experimental (Soto p. 67).

Este estudio es no experimental observarán los hechos como se presentan en la realidad



- M : Muestra de Estudio
- x : Material didáctico
- y : Aprendizaje significativo
- 01 y 02: Códigos
- r : Correlación

La presente investigación recabara los datos a través de la aplicación de los instrumentos en una sola ocasión, es por ello que la investigación es considerada de corte transversal.

## **2.2. Variables, Operacionalización**

### **V. 1: Materiales didácticos**

Según Santos (1991) citado por Uría considera que:

Todo material didáctico son las diferentes herramientas del que hacen uso los docentes y estudiantes durante las sesiones de aprendizaje. Cada uno tiene sus propias funciones y responden a metas y objetivos establecidos., entre otros (p.107).

### **V.2: aprendizaje significativo.**

#### **Definición conceptual**

Para la variable estudiada aprendizaje significativo, se ha considerado, dimensiones como: aprendizaje conceptual, aprendizaje procedimental y aprendizaje actitudinal.

Tabla 1.

*Operacionalización V. 1 material didáctico.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Material estructurado	Realiza determinadas actividades de percepción diferencial de materiales estructurados.	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10, 11,12,13, 14,	Si (1) No (o)	Poco adecuado (0-10) Adecuado (11-15) Bastante adecuado (16-20)
	Reconoce e identifica los distintos materiales estructurados			
Material no estructurado	Utiliza material reciclado.	15,16, 17,18,		Poco Adecuado (0-10) Adecuado (11-15)
	Utiliza material del ambiente en el que se encuentra.	19,20, 21,22, 23,24	Si (1) No (o)	Bastante adecuado (16-20)

Tabla 2.  
Aprendizaje significado.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y Rango
Aprendizaje conceptual	Relaciona los aprendizajes previos con los ya obtenidos.	1,2,3,4,5,6 ,7,8,9	Si (1) No (0)	
Aprendizaje procedimental	Relaciona procedimientos en su desarrollo autónomo.	10,11, 12, 13,14, 15,16	Si (1) No (0)	En inicio (0-10) Ya en proceso (11-15) Nivel logrado (16-20)
Aprendizaje actitudinal	Demuestra satisfacción y valoración en diversas actividades	17,18, 19,20, 21,22, 23	Si (1) No (0)	

### 2.3. Población y muestra

#### Población

Hurtado (2010), afirmó que: “La población además de ser conocida es accesible. Todos sus miembros pueden ubicarse. (p.140).

En cuanto al universo de personas que serán parte del estudio son los 85 estudiantes de los CEBES en Puente Piedra-2017

Tabla 3.  
*Población de estudio.*

Cebes	Cantidad de alumnos
	25
	25
	35
Total	85

*Fuente:* Extraída de las instituciones educativas de los CEBES en Puente Piedra-2017

### **Muestra**

Se realizó la selección de la fracción de la población como muestra, en el presente estudio se considera a los 85 estudiantes de los CEBES en Puente Piedra.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnicas**

Para el efecto del estudio de investigación se hizo uso de la técnica de Observación.

### **Instrumentos de recolección de datos**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostuvieron que: “Los instrumentos de investigación son reactivos, estímulos, conjunto de preguntas o ítems debidamente organizados e impresos o cualquier forma organizada que permita obtener y registrar respuestas, opiniones o actitudes de diversas personas que son materia del estudio de investigación” (p.334).

Lista de cotejo elaboración propia.

***Ficha técnica del instrumento 1***

Nombre original : Ficha de observación de materiales didácticos  
Autor : Elaboración propia  
Procedencia : Lima  
Administración : En forma directa y personal  
Duración : 25 minutos.  
Aplicación : Estudiantes de 7 a 20 años  
Objetivo : Determinar la apreciación de los materiales didácticos  
Contenido : Se ha elaborado una ficha de observación con 26 ítems  
Dicotómicos, distribuido en 2 dimensiones: materiales  
Estructurados y materiales no estructurados.  
Uso : Educativo.  
Calificación : Las respuestas serán medidas según: respuesta correcta  
1, respuesta incorrecta 0.  
Materiales : Hojas de fichas de observación

***Ficha técnica del instrumento 2***

Nombre original : Ficha de observación de aprendizaje significativo  
Autor : Elaboración propia  
Procedencia : Lima  
Administración : Personal y directa  
Duración : 25 minutos en general.  
Aplicación : Estudiantes de 7 a 20 años  
Objetivo : Determinar la apreciación de los aprendizajes significativos  
Contenido : Se ha elaborado una ficha de observación con 23 ítems  
Dicotómicos, distribuido en 3 dimensiones: aprendizaje  
conceptual, aprendizaje procedimental, aprendizaje  
actitudinal.  
Uso : Educativo.  
Calificación : Las respuestas serán medidas según: respuesta correcta  
1, respuesta incorrecta 0.  
Materiales : Hoja de fichas de observación

## Validez

Hernández y otros (2010) consideraron que la validez “se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (p. 347).

La validez se determinó con el juicio de expertos para la validación del temático y metodólogo. Los expertos, refieren que el instrumento es válido.

Tabla 4.

*Validación de expertos.*

Apellidos y nombres	Grado académico	
Guizado Oscoco Felipe	Doctor	Aplicable
Jaramillo Ostos Dennis	Magister	Aplicable

*Fuente:* Elaboración propia.

## Confiabilidad

Vara (2015) señala que la fiabilidad se refiere a la prueba piloto y seguidamente a la aplicación de la prueba estadística para medir la certeza de los instrumentos en la medición de cada una de las variables.

Se realizó a través de la aplicación de prueba piloto a 20 estudiantes de los CEBES en la que se para la primera variable una Alfa de Cronbach de 0.920 y para la segunda variable se obtuvo una Alfa de Cronbach de 0,938 correspondiente a un nivel de fuerte confiabilidad. Lo cual demuestra que el instrumento es confiable. Se puede ver los resultados en las tablas siguientes.

Tabla 5.  
*Resumen*

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

Tabla 6.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,920	,945	15

*Fuente:* Programa estadístico SSPS, versión 22.

Tabla 7.  
*Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

Tabla 8.

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,938	,943	9

*Fuente:* Programa estadístico SSPS, versión 22.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Se hizo uso de procesamiento de datos por ellos se hará uso del programa SPSS 22 y las tablas en Excel

## **2.6 Consideraciones éticas**

Es importante considerar los aspectos éticos que son fundamentales para el trabajo con los estudiantes. Para ello se cuenta con los consentimientos autorizados, por parte de los directivos de la Institución educativa, así mismo se guardará las reservas de identidad de la muestra de estudio de los sujetos de la investigación.

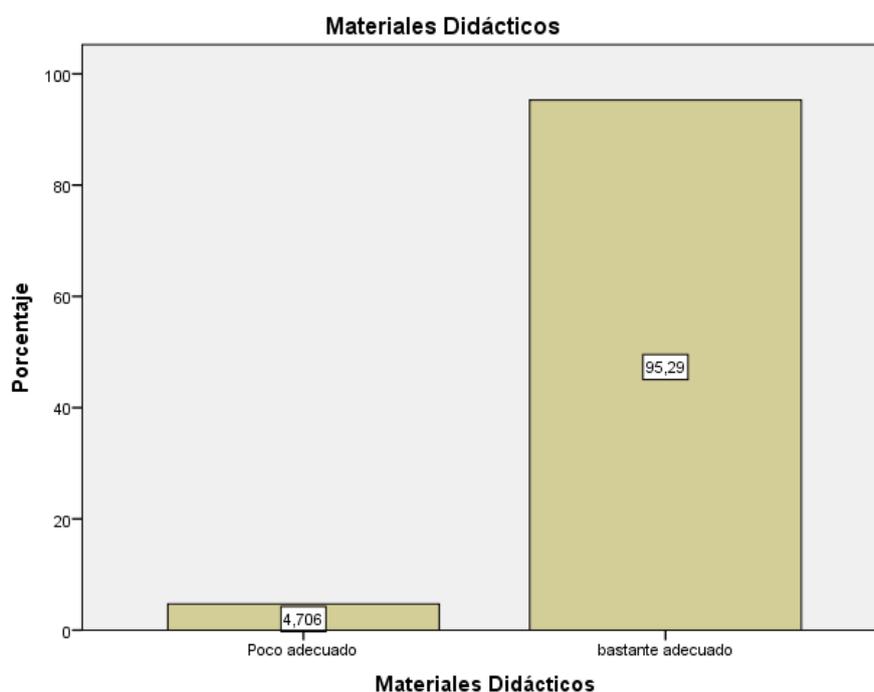
### **III. Resultados**

### 3.1. Resultados

Tabla 9

*Uso de los materiales didácticos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
	Poco adecuado	4	4,7	4,7
Válidos	bastante adecuado	81	95,3	95,3
	Total	85	100,0	100,0



*Figura 1.* Nivel del uso de los materiales didácticos de los estudiantes con necesidades educativas especiales en los CEBES 2017.

Se observa que el 95.29% de los participantes presenta el uso de material didáctico como bastante adecuado, mientras que solo el 4.7% de los mismos se encuentra en poco adecuado, el uso de los materiales didácticos de los estudiantes con necesidades educativas especiales en los CEBES 2017.

Tabla 10

*Nivel del aprendizaje significativo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Inicio	11	12,9	12,9
	Logro	74	87,1	87,1
	Total	85	100,0	100,0

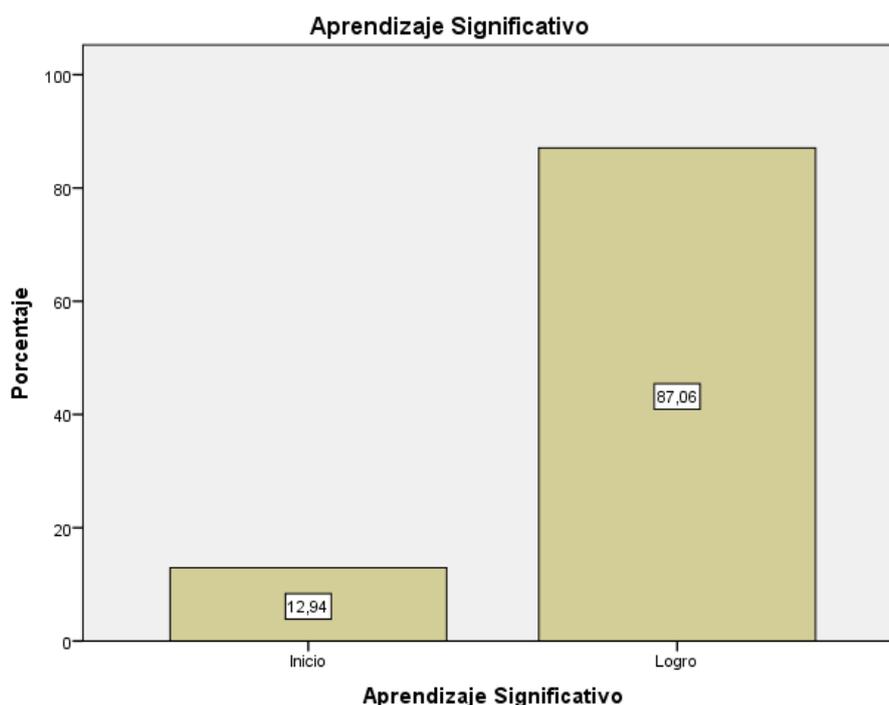


Figura 2. Nivel del aprendizaje significativo

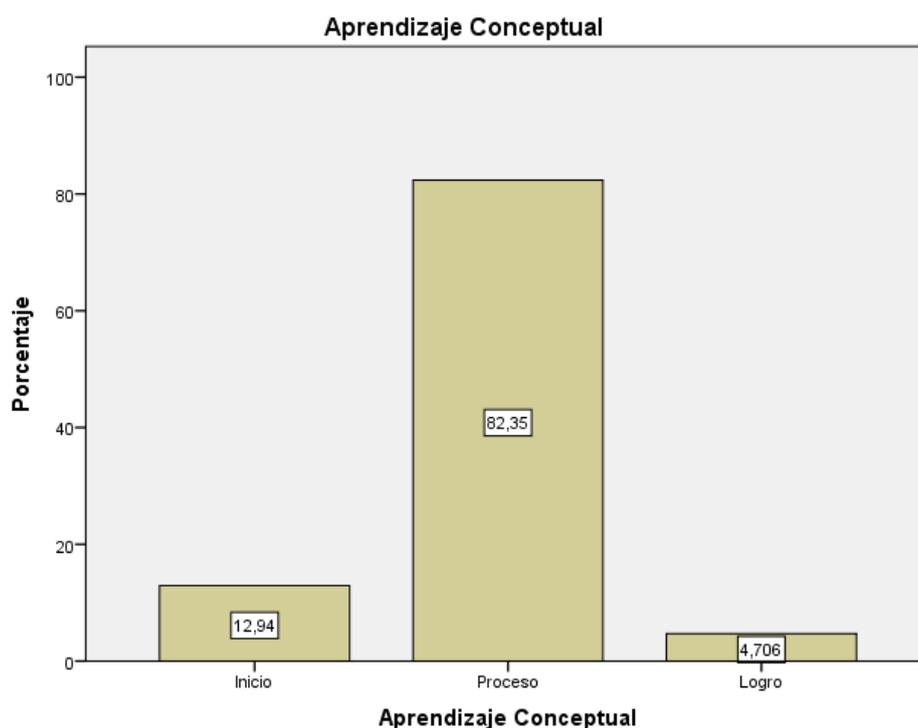
**Interpretación:**

De la tabla 10 y el 87.06% de los estudiantes presenta su aprendizaje significativo en un nivel de logro, mientras que el 12.94% de los mismos se encuentran en inicio el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales en los CEBES en Puente Piedra-2017

Tabla 11

*Nivel del aprendizaje conceptual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Inicio	11	12,9	12,9
	Proceso	70	82,4	82,4
	Logro	4	4,7	4,7
	Total	85	100,0	100,0



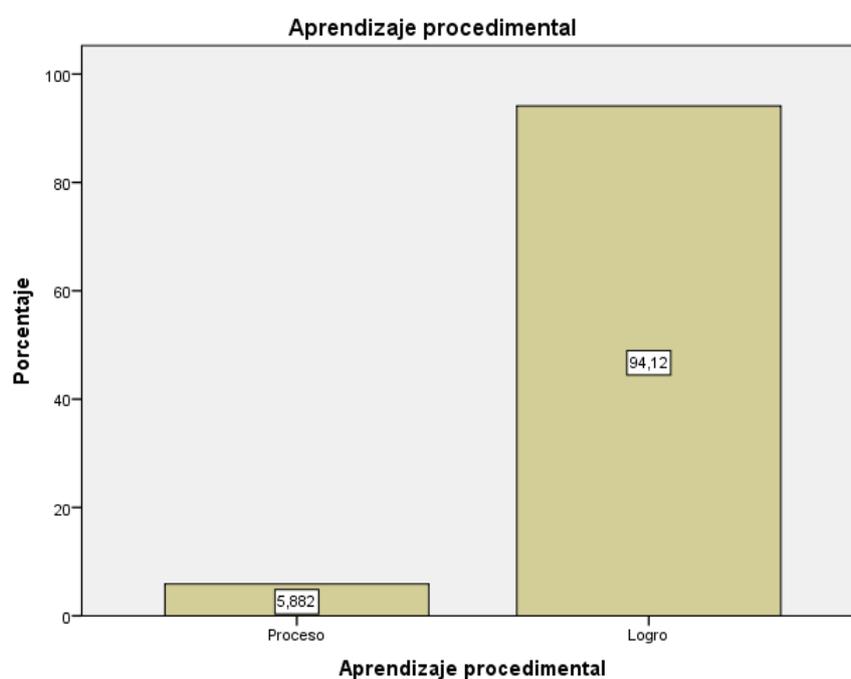
*Figura 3.* Nivel del aprendizaje conceptual de los estudiantes con necesidades educativas especiales en los CEBES

De la tabla 11 el 82.35% de los estudiantes presenta un nivel del aprendizaje conceptual en progreso, el 12.94% de los mismos se encuentra en un nivel de inicio y solo el 4.70% presentan un logro en cuanto al aprendizaje conceptual de los estudiantes con necesidades educativas especiales en los CEBES.

Tabla 12

*Nivel del aprendizaje procedimental.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Proceso	5	5,9	5,9
	Logro	80	94,1	94,1
	Total	85	100,0	100,0



*Figura 4.* Nivel del aprendizaje procedimental

De la tabla 12 el 94.12% de los estudiantes presenta un nivel del aprendizaje procedimental en logro, mientras que el 5.88% de los mismos presentan un inicio en cuanto al aprendizaje procedimental de los estudiantes con necesidades educativas especiales en los CEBES del Distrito de Puente Piedra 2017.

Tabla 13

*Nivel del aprendizaje actitudinal de los estudiantes con necesidades educativas especiales en los CEBES*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Proceso	6	7,1	7,1
	Logro	79	92,9	92,9
	Total	85	100,0	100,0

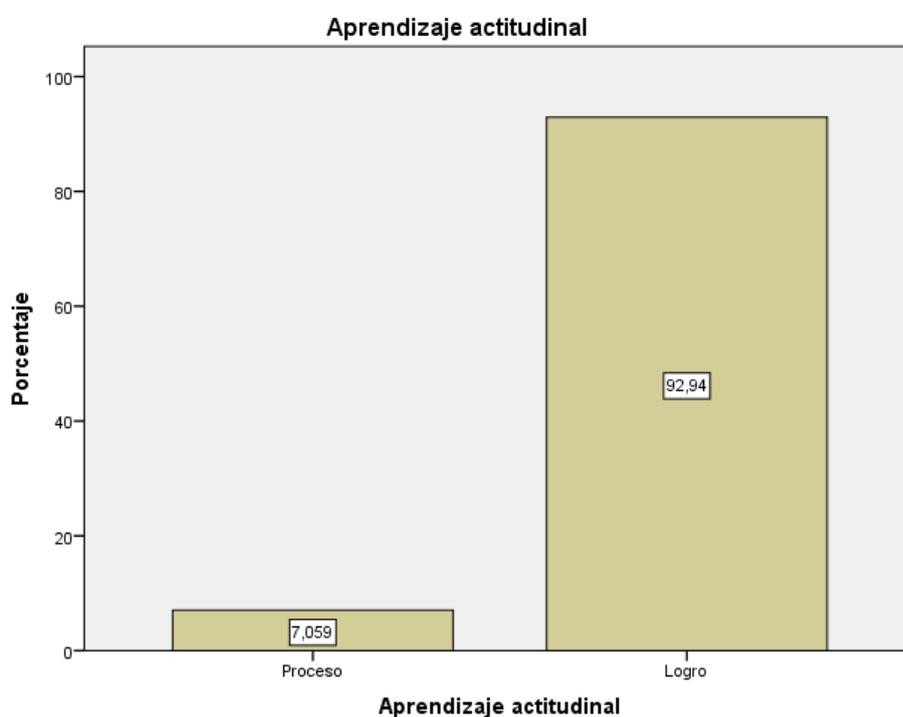


Figura 5. Nivel del aprendizaje actitudinal

**Interpretación:**

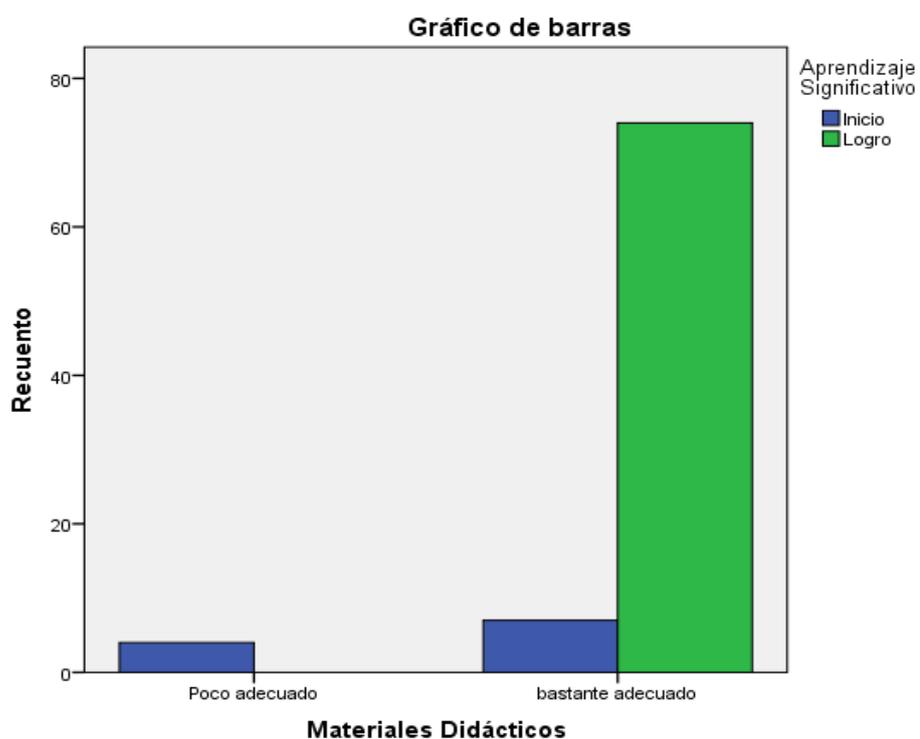
De la tabla 13 el 92.94% de los estudiantes presenta un nivel del aprendizaje actitudinal en logro, mientras que el 7.05% de los mismos presentan un de progreso en cuanto al aprendizaje actitudinal de los estudiantes con necesidades educativas especiales en los CEBES del Distrito de Puente Piedra 2017.

Tabla 14

*Contingencia entre el uso de los materiales didácticos*

**Tabla de contingencia Materiales Didácticos \* Aprendizaje Significativo**

Recuento		Aprendizaje Significativo		Total
		Inicio	Logro	
Materiales Didácticos	Poco adecuado	4	0	4
	bastante adecuado	7	74	81
Total		11	74	85



*Figura 6. Contingencia*

De la tabla 14 el 78% de los estudiantes presentan que los materiales didácticos inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales en Los Cebes en Puente Piedra-2017

Tabla 15

*Análisis de varianza*

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	12,726	1	12,726	41,291	,000 <sup>b</sup>
	Residual	25,580	83	,308		
	Total	38,306	84			

a. Variable dependiente: Aprendizaje Significativo

b. Variables predictoras: (Constante), Materiales Didácticos

Tabla 16

*Los coeficientes*

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes	T	Sig.
		B	Error típ.	tipificados		
				Beta		
1	(Constante)	,086	,418		,207	,837
	Materiales Didácticos	,914	,142	,576	6,426	,000

a. Variable dependiente: Aprendizaje Significativo

Presentando los resultados donde los coeficientes en referencia a la incidencia del uso de los materiales didácticos (Y) en el aprendizaje significativo (X) de los estudiantes con necesidades educativas especiales en los CEBES en Puente Piedra-2017, y se observa que:

$$Y = ,914 + ,086 X$$

**Prueba de hipótesis**

**Hipótesis general**

Ho. No existe incidencia del uso de materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES en Puente Piedra-2017

H1. Existe incidencia uso de materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES del Distrito de Puente Piedra 2017.

Tabla 17

*Presentación de los coeficientes del uso de materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES*

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,576 <sup>a</sup>	,332	,324	,555

a. Variables predictoras: (Constante), Materiales Didácticos

Lo que se muestra es que el aprendizaje significativo se debe al 33.2% del uso de materiales didácticos. Por R cuadrado ,332. Lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: Existe incidencia del uso de materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES en Puente Piedra-2017

### Resultado específico 1

Tabla 18

ANOVA

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.	
1	Regresión	,028	1	,028	,164	,000 <sup>b</sup>
	Residual	14,395	83	,173		
	Total	14,424	84			

a. Variable dependiente: Aprendizaje Conceptual

b. Variables predictoras: (Constante), Materiales Didácticos

Tabla 19  
*Coeficientes*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	2,043	,313	6,524	,000
	Materiales Didácticos	-,043	,107	-,405	,686

a. Variable dependiente: Aprendizaje Conceptual

Presentando los resultados donde los coeficientes en referencia a la incidencia del uso de los materiales didácticos (Y) en el aprendizaje conceptual (X) de los estudiantes con necesidades educativas especiales en los CEBES, y se observa que:

$$Y = -,043 + 2,043 X$$

### Hipótesis específica 1

Ho. No existe la incidencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje conceptual en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES en Puente Piedra-2017

H1. Existe la incidencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje conceptual en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES en Puente Piedra-2017

Tabla 20  
*Modelo*

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,044 <sup>a</sup>	,002	-,010	,416

a. Variables predictoras: (Constante), Materiales Didácticos

La dependencia porcentual, del aprendizaje conceptual respecto al uso de materiales didácticos de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES. El resultado obtenido es que la variabilidad del aprendizaje significativo se debe al 2% del uso de materiales didácticos. Por R cuadrado ,002. Lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: Existe incidencia del uso de materiales didácticos en el aprendizaje conceptual de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES.

## Resultado específico 2

Tabla 21

### Anova

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	3,718	1	3,718	312,471	,000 <sup>b</sup>
	Residual	,988	83	,012		
	Total	4,706	84			

a. Variable dependiente: Aprendizaje procedimental

b. Variables predictoras: (Constante), Materiales Didácticos

Tabla 22

### Coeficientes

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	1,506	,082		18,360	,000
	Materiales Didácticos	,494	,028	,889	17,677	,000

a. Variable dependiente: Aprendizaje procedimental

Presentando los resultados donde los coeficientes en referencia a la incidencia del uso de los materiales didácticos (Y) en el aprendizaje procedimental (X) de

los estudiantes con necesidades educativas especiales en los CEBES en Puente Piedra-2017, y se observa que:

$Y = ,494 \text{ y } 1.506 \text{ de } X$

## Hipótesis específica 2

Ho. No existe la incidencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje procedimental en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES en Puente Piedra-2017

H1. Existe la incidencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje procedimental en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES en Puente Piedra-2017

Tabla 23

*Modelo*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,889 <sup>a</sup>	,790	,788	,109

a. Variables predictoras: (Constante), Materiales Didácticos

## Interpretación.

Dependencia porcentual, del aprendizaje procedimental respecto al uso de materiales didácticos de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES. El coeficiente que se obtiene es que la variabilidad del aprendizaje significativo se debe al 79% del uso de materiales didácticos. Por R cuadrado ,790 Lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: Existe la incidencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje procedimental en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES en Puente Piedra-2017.

### Resultado específico 3

Tabla 24  
ANOVA

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.	
1	Regresión	,774	1	,774	13,377	,000 <sup>b</sup>
	Residual	4,802	83	,058		
	Total	5,576	84			

a. Variable dependiente: Aprendizaje actitudinal

b. Variables predictoras: (Constante), Materiales Didácticos

Tabla 25  
Coeficientes

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	2,275	,181		12,574	,000
	Materiales Didácticos	,225	,062	,373	3,657	,000

a. Variable dependiente: Aprendizaje actitudinal

### Hipótesis específica 3

Ho. No existe la incidencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje procedimental en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES en Puente Piedra-2017.

H1. Existe la incidencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje procedimental en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES.

Tabla 26

*Modelo*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,373 <sup>a</sup>	,139	,128	,241

a. Variables predictoras: (Constante), Materiales Didácticos

La dependencia porcentual, del aprendizaje actitudinal respecto al uso de materiales didácticos de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES. Los resultados que se obtienen es que la variabilidad del aprendizaje actitudinal se debe al 13.9% del uso de materiales didácticos. Por R cuadrado ,139. Lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: Existe incidencia del uso de materiales didácticos en el aprendizaje actitudinal de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES en Puente Piedra-2017

## **IV. Discusión**

Luego del procesamiento de datos, la indagación muestra la descripción de los niveles en los que encuentra cada una de las variables y sus respectivas dimensiones, así mismo se obtienen resultados inferenciales a través de la prueba de hipótesis denominada regresión lineal, lo que permitió asumir la incidencia de la variable independiente sobre la variable dependiente y poder arribar a afirmar una determinada hipótesis y contrastar estos resultados con los antecedentes y teoría que fundamente el estudio.

Respecto a la hipótesis general, existe incidencia con necesidades educativas especiales de los CEBES en Puente Piedra-2017, el grado de correlación del coeficiente que se obtiene el 33.2% del uso de materiales didácticos. Por R cuadrado ,332. Resultados que son similares y tienen contraste con los hallazgos encontrados por Juárez (2015) en su investigación que lleva por título: Material didáctico y el aprendizaje significativo.

Respecto a la hipótesis 1. Existe incidencia del uso de materiales didácticos en el aprendizaje conceptual de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES en Puente Piedra-2017, por se obtiene es que la variabilidad del aprendizaje significativo se debe al 2% del uso de materiales didácticos. Por R cuadrado ,002. Resultados que son similares y tienen contraste con los hallazgos encontrados por Moran (2013) llevo a cabo una investigación titulada: Material didáctico para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de la factorización, que concluye, Los estudiantes se apropian del conocimiento mucho más fácil, cuando las estrategias utilizadas en el aula de clase son dinámicas y recreativas.

Respecto a la hipótesis 2, Existe la incidencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje procedimental en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES en Puente Piedra-2017. El grado de variabilidad del aprendizaje procedimental se debe al 79% del uso de materiales didácticos. Por R cuadrado ,790. Resultados que son similares y tienen contraste con los hallazgos encontrados por Juárez (2015) en su investigación que lleva por título: Material didáctico y el aprendizaje significativo, que concluye: El proceso de capacitación constante al personal docente en servicios mejora la práctica educativa ya que permite ver resultados pues los docentes implementan

diferentes estrategias pedagógicas que benefician el aprendizaje significativo en el aula y de esta forma el niño transforma sus propias ideas. Además, estos resultados difieren con los encontrados por Valenzuela (2012) Después del análisis de los resultados se llega a la conclusión que los materiales que utilizan los docentes no son todos los que conocen, además en alguno de los materiales manipulativos que utilizaron no han recibido instrucción alguna, lo que podría indicar que utilizan materiales de los cuales no tienen absoluto dominio. Estos resultados y antecedentes se alinean a la teoría que formula Díaz y Hernández (2010) mencionan que: “El saber hacer o saber procedimental es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etcétera” (p.44).

Respecto a la hipótesis 3, Existe la incidencia de materiales didácticos con el aprendizaje actitudinal en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES. El coeficiente que se obtiene es que la variabilidad del aprendizaje actitudinal se debe al 13.9% del uso de materiales didácticos. Por R cuadrado ,139. Estos resultados se alinean a los encontrados por Acosta y Solsol (2013) en su investigación cuya conclusión el pensamiento lógico matemático; tuvo efectos significativos en el mejoramiento educativo, por ende, quedó demostrada la aplicación investigada.

## **V. Conclusiones**

- Primera:** Existe incidencia del uso de materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES, el grado de correlación del coeficiente que se obtiene es que la variabilidad del aprendizaje significativo se debe al 33.2% del uso de materiales didácticos.
- Segunda:** Existe incidencia del uso de materiales didácticos en el aprendizaje conceptual de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES, por se obtiene es que la variabilidad del aprendizaje significativo se debe al 2% del uso de materiales didácticos.
- Tercera:** Existe la incidencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje procedimental en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES. El grado de variabilidad del aprendizaje procedimental se debe al 79% del uso de materiales didácticos.
- Cuarta:** Existe la incidencia de materiales didácticos con el aprendizaje actitudinal en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES. El coeficiente que se obtiene es que la variabilidad del aprendizaje actitudinal se debe al 13.9% del uso de materiales didácticos.

## **VI. Recomendaciones**

**Primera:** Sugerir a quienes dirigen las instituciones Educativas que están en el deber de fomentar y facilitar la elaboración de materiales concretos para la ayuda en el desarrollo de capacidades del estudiante de acuerdo a la discapacidad.

**Segunda:** A los directivos de cada institución educativa, quienes están en la obligación de gestionar un banco y laboratorio de materiales estructurados para realizar diversos talleres que va estimular la participación de todos los estudiantes.

**Tercera:** Los docentes en conjunto deben diseñar materiales no estructurados que van ayudar al aprendizaje significativo de los estudiantes.

**Cuarta:** Sugerir a los docentes y trabajadores de la educación se les recomienda tomar en consideración los resultados del presente estudio para dar la debida importancia al uso del material didáctico y a la teoría como referente de otras investigaciones.

## **VII. Referencias Bibliográficas**

- Acosta, Y y Solsol, K (2012). *Influencia de los materiales didácticos en la resolución de problemas matemáticas en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Independencia*. (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo. Perú
- Area, M. (2006). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Ed: Grao
- Alsina, C., Burgués, C. y Fortuny, J. M. (1988). *Materiales para construir la Geometría*. Madrid: Síntesis.
- Ausubel, D. (1976) *Descripción: Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. México: Editorial Trillar.
- Cascallana, M. T. (1988). *Iniciación de la Matemática. Materiales y recursos didácticos*. Madrid: Santillana.
- Carpio, S y Carlos, C. (2012) *Los materiales didácticos y el aprendizaje de las matemáticas en los niños de 4 años de la I.E N° 195 del distrito de ate vitarte 2012* (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo. Perú
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de la investigación científica. Pautas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.
- Capelo, M (2001). *Manual de uso y aplicación de material didáctico concreto*. España- Madrid.
- Coll,C y Valls, E.(1992). *El aprendizaje y la enseñanza de los procedimientos*. Madrid – Santillana.
- Díaz, F. Hernández, G. (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Santa Fe – México: Editorial McGraw Hill

Juárez, A. (2013). *Material didáctico y aprendizaje significativo*. (Tesis de Bachiller) Universidad Rafael Landívar. Chile

García Madruga, J. (1999). *Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos*. Madrid – España: Siglo XXI

Hernández Sampiere, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5° ed). México: McGraw-Hill.

McCombs, B. y Valkili, D. (2005). *A learner – centered framework for e – learning*. *Teachers college Record*, 107 (8)

Morán, M. (2014). *Material didáctico para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de la factorización en grado octavo del colegio san francisco de la ciudad de Tuluá*. (Tesis de Bachiller) Universidad Católica de Manizales. Colombia

Morales, P. (2012). *Elaboración de materiales didácticos, medios y recursos de apoyo a la docencia*. Editorial Trillón.

Pozo, J. (1992). *El aprendizaje y la enseñanza de hechos y conceptos*. Madrid – Santillana

Rodríguez, L. (2004) *La teoría del aprendizaje significativo*. Tenerife – España: Editorial Centro de educación a distancia. (CEAD)

Rojas, L. (2007) *Los materiales educativos en el nuevo enfoque pedagógico*. Lima – Perú: Editorial San Marcos

Valenzuela, M. (2012). *Uso de materiales didácticos manipulativos para la enseñanza y aprendizaje de la geometría* (Tesis de Maestría) Universidad de Granada. Chile

Uria, E. (2001). *Estrategias didácticos-organizativas para mejorar los centros educativos*. (Según edición) España - Editorial Narcea

## **Artículos páginas de internet**

González Marí, J. L. Recursos, Material didáctico y juegos y pasatiempos para Matemáticas en Infantil, Primaria y ESO: consideraciones generales. [http://www.gonzalezmari.es/materiales\\_infantil\\_primaria\\_y\\_ESO.\\_Consideraciones\\_generales.pdf](http://www.gonzalezmari.es/materiales_infantil_primaria_y_ESO._Consideraciones_generales.pdf) (Consulta: 12 de agosto de 2017)

La ONU (2011). *Educación especial e inclusiva educativa 2014*. Recuperado el <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/viii-jornadas-educacion-especial-montevideo.pdf>.

## **Anexos**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** Incidencia de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales en los CEBES del Distrito de Puente Piedra ,2017.

**AUTOR:** Bach. Carmen Gisela Guisado Castro

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
PROBLEMA PRINCIPAL:	OBJETIVO GENERAL:	HIPÓTESIS GENERAL	Variable 1 : Materiales Didácticos				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o Rangos
¿Cómo incide los materiales didácticos en el aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES del Distrito de Puente Piedra, 2017?	Determinar el grado de incidencia de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES del Distrito de Puente Piedra, 2017	Existe incidencia del uso de materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES del Distrito de Puente Piedra, 2017	Material estructurado	Realiza determinadas actividades de percepción diferencial de materiales estructurados	P1, P2,P3,P4, P5,P6,	Si (1) No (2)	Inicio 0 -10
				Reconoce e identifica los distintos materiales estructurados	P7,P8,P9,P10, P11,P12,P13 ,P14		Proceso 11-15
PROBLEMAS SECUNDARIOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	Material no estructurado	Utiliza material reciclado	P15,P16,P17, P18,P19		Logro 16 -20
Específico 1: ¿Cuál es la incidencia de los materiales didácticos en el aprendizaje conceptual en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES del Distrito de Puente Piedra, 2017?	Determinar la incidencia de materiales didácticos con el aprendizaje conceptual en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES del Distrito de Puente Piedra, 2017	Existe la incidencia de materiales didácticos con el aprendizaje conceptual en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES del Distrito de Puente Piedra ,2017		Utiliza material del ambiente en el que se encuentra	P20,P21 , P22, P23,P24,P25, P26		
Específico 2: ¿Cuál es la incidencia de los materiales didácticos en el aprendizaje procedimental en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES del Distrito de Puente Piedra, 2017?	Determinar los materiales didácticos en el aprendizaje procedimental en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES del Distrito de Puente Piedra ,2017	Existe la incidencia de materiales didácticos con el aprendizaje procedimental en los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES del Distrito de Puente Piedra , 2017					



## Ficha de observación

### Lista de cotejo

## MATERIALES DIDÁCTICOS

SI 1  
NO 0

		SI	NO
<b>N°</b>	<b>MATERIAL DIDÁCTICO ESTRUCTURADO</b>		
1.-	Muestra sensaciones al reconocer diferentes texturas (algodón, lija, etc.)		
2.-	Realiza encajes de figuras geométricas de diferentes tamaños		
3.-	Arma rompecabezas del cuerpo humano con piezas imantadas		
4.-	Observa láminas grandes y coloridas de los animales		
5.-	Reconoce las partes de cuerpo en un muñeco		
6.-	Realiza rebotes con la pelota		
7.-	Realiza diseños y figuras con las temperas		
8.-	Realiza actividades manuales pegando diferentes figuras de corospum		
9.-	Realiza pintados con crayolas sin salirse de los márgenes		
10.-	Realiza amasado con la plastilina		
11.-	Realiza actividades de punzado		
12.-	Manipula pelotas pequeñas		
13.-	Manipula pelotas grande		
14.-	Realiza actividades de pasado (ojal y pabilo)		
	<b>MATERIAL DIDÁCTICO NO ESTRUCTURADO</b>		
15.-	Enrosca las chapas		
16.-	Utiliza papel para realizar rasgados		
17.-	Coloca bolitas hechas de papel en un recipiente		
18.-	Presiona globos llenos con arena fina		
19.-	Arma torres con latas		
20.-	Manipula objetos de diferentes formas, tamaños y colores realizados con material reciclado		
21.-	Sube y baja el cierre de su casaca		
22.-	Abotona su camisa		
23.-	Realiza sonidos con un pito		
24.-	Coloca menestras en una botella		
25.-	Pega fideos en una hoja realizando figuras		
26.-	Coloca ganchos en una tela.		
	TOTAL		

## Ficha de observación

### Lista de cotejo

## APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

SI	1
NO	0

		SI	NO
<b>N°</b>	<b>APRENDIZAJE CONCEPTUAL</b>		
1.-	Identifica en el álbum familiar quienes son sus padres		
2.-	Señala su identidad sexual (varón – mujer) mediante una imagen		
3.-	Señala las partes de su cuerpo (cabeza, tronco, extremidades)		
4.-	Reconoce los alimentos saludables mediante imágenes		
5.-	Reconoce las prendas de vestir de acuerdo a la ubicación que pertenece		
6.-	Reconoce los utensilios para la alimentación: cuchara, vaso, plato		
7.-	Reconoce al llamado de su nombre		
8.-	Se reconoce su imagen en el espejo		
	<b>APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL</b>		
9.-	Realiza los procedimientos para su aseo personal (se lava la cara y seca la cara)		
10.-	Maneja el asiento del wáter, toma papel higiénico y tira la cisterna		
11.-	Realiza secuencia de la lonchera		
12.-	Se coloca y se quita un polo		
13.-	Utiliza el cepillo y coloca la pasta dental para el lavado de dientes		
14.-	Maneja el uso adecuado de agarrar la pelota		
15.-	Deja su lonchera al momento de ingresar al salón		
16.-	Limpia su mesa terminando su lonchera		
	<b>APRENDIZAJE ACTITUDINAL</b>		
17.-	Realiza saludos al ingresar al salón con la mano		
18.-	Realiza gestos de despedida con la mano		
19.-	Realizar actividades lúdicas con la pelota		
20.-	Demuestra participación activa en las actividades socio recreativas		
21.-	Demuestra participación con sus compañeros		
22.-	Demuestra disposición corporal en la hora del rezo		
23.-	Juega con autonomía e independencia		
	<b>TOTAL</b>		

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN  
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

---

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVES DE  
JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de maestría en Administración de la Educación de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2016 I, aula 618, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Magister.

El Título nombre del proyecto de Investigación es Incidencia de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de los CEBES del Distrito de Puente Piedra, 2017 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

---

Firma  
Guisado Castro Carmen Gisela  
D.N.I: 70440582

### **Materiales no estructurados**

Son aquellos materiales que el docente elabora solo o con apoyo de sus estudiantes y padres de familia, tales como móviles, láminas, carteles

### **Variable: Aprendizaje significativo**

Concepto:

Según Rodríguez (2004) "Encontró que el aprendizaje significativo es una teoría psicológica que se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender

### **Dimensiones de aprendizaje significativo**

Según Barriga y Hernández (2010) comprende:

#### **Aprendizaje Conceptual**

El saber qué como la competencia vinculada con el conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios, denominado también declarativo, porque es un saber que se dice, que se declara o que se conforma por medio del lenguaje.

#### **Aprendizaje procedimental**

El saber hacer o saber procedimental es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos. Es de manera práctica, porque está basado en la realización de varias acciones.

#### **Aprendizaje actitudinal**

El aprendizaje de las actitudes es un proceso lento y gradual, donde influyen distintos factores como las experiencias personales previas, las actitudes de otras personas significativas, la información y experiencias novedosas y el contexto socio cultural a través de las instituciones, los medios y las representaciones colectivas

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Materiales didácticos

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Material estructurado	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realiza determinadas actividades de percepción diferencial de materiales estructurados.</li> <li>➤ Reconoce e identifica los distintos materiales estructurados</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.	Poco adecuado 0 - 10 Adecuado 11- 15 Bastante adecuado 16 - 20
Material No estructurado	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utiliza material reciclado</li> <li>➤ Utiliza material del ambiente en el que se encuentra</li> </ul>	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	Poco adecuado 0 - 10 Adecuado 11- 15 Bastante adecuado 16 - 20

Fuente: Elaboración propia.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Materiales didácticos**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Materiales estructurados</b>							
1	Muestra sensaciones al reconocer diferentes texturas ( algodón, lija)	✓		✓		✓		
2	Realiza encajes de figuras geométricas de diferentes tamaños	✓		✓		✓		
3	Arma rompecabezas del cuerpo humano con piezas imantadas	✓		✓		✓		
4	Observa láminas grandes y coloridas de los animales	✓		✓		✓		
5	Reconoce las partes de cuerpo en un muñeco	✓		✓		✓		
6	Realiza rebotes con la pelota	✓		✓		✓		
7	Realiza diseños y figuras con las temperas	✓		✓		✓		
8	Realiza actividades manuales pegando diferentes figuras de corrospum	✓		✓		✓		
9	Realiza pintados con crayolas sin salirse de los márgenes	✓		✓		✓		
10	Realiza amasado con la plastilina	✓		✓		✓		
11	Realiza actividades de punzado	✓		✓		✓		
12	Manipula pelotas pequeñas	✓		✓		✓		
13	Manipula pelotas grandes	✓		✓		✓		
14	Realiza actividades de pasado (ojal y pabilo)	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2 Material no estructurado</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
15	Entrosca las chapas	✓		✓		✓		
16	Utiliza papel para realizar rasgados	✓		✓		✓		
17	Coloca bolitas hechas de papel en un recipiente	✓		✓		✓		
18	Presiona globos llenos con arena fina	✓		✓		✓		
19	Arma torres con latas	✓		✓		✓		
20	Manipula objetos de diferentes formas, tamaños y colores realizados con material reciclado	✓		✓		✓		
21	Sube y baja el cierre de su casaca	✓		✓		✓		
22	Abotona su camisa	✓		✓		✓		
23	Realiza sonidos con un plito	✓		✓		✓		
24	Coloca menestras en una botella	✓		✓		✓		
25	Pega fideos en una hoja realizando figuras	✓		✓		✓		
26	Coloca ganchos en una tela.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

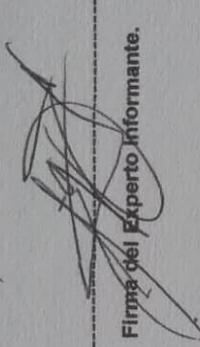
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Guayad, Juan Felipe   DNI: 3469557

Especialidad del validador: Docente método log

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de 03 del 2017



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Materiales didácticos**

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	<b>DIMENSIÓN 1 Materiales estructurados</b> Muestra sensaciones al reconocer diferentes texturas ( algodón, lija)	✓		✓		✓		
2	Realiza encajes de figuras geométricas de diferentes tamaños	✓		✓		✓		
3	Arma rompecabezas del cuerpo humano con piezas imantadas	✓		✓		✓		
4	Observa láminas grandes y colibradas de los animales	✓		✓		✓		
5	Reconoce las partes de cuerpo en un muñeco	✓		✓		✓		
6	Realiza rebotes con la pelota	✓		✓		✓		
7	Realiza diseños y figuras con las temperas	✓		✓		✓		
8	Realiza actividades manuales pegando diferentes figuras de corrosputum	✓		✓		✓		
9	Realiza pintados con crayolas sin salirse de los márgenes	✓		✓		✓		
10	Realiza amasado con la plastilina	✓		✓		✓		
11	Realiza actividades de punzado	✓		✓		✓		
12	Manipula pelotas pequeñas	✓		✓		✓		
13	Manipula pelotas grandes	✓		✓		✓		
14	Realiza actividades de pasado (ojal y pabito)	✓		✓		✓		
15	<b>DIMENSIÓN 2 Material no estructurado</b> Enrosca las chapas	SI	No	SI	No	SI	No	
16	Utiliza papel para realizar rasgados	✓		✓		✓		
17	Coloca bolitas hechas de papel en un recipiente	✓		✓		✓		
18	Presiona globos llenos con arena fina	✓		✓		✓		
19	Arma torres con latas	✓		✓		✓		
20	Manipula objetos de diferentes formas, tamaños y colores realizados con material reciclado	✓		✓		✓		
21	Sube y baja el cierre de su casaca	✓		✓		✓		
22	Abotona su camisa	✓		✓		✓		
23	Realiza sonidos con un pito	✓		✓		✓		
24	Coloca menestras en una botella	✓		✓		✓		
25	Pega fideos en una hoja realizando figuras	✓		✓		✓		
26	Coloca ganchos en una tela.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable**       **Aplicable después de corregir**       **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ramiro Taravillo Ojeda

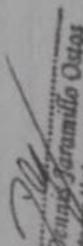
DNI: 10454317

Especialidad del validador: Metodología

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- <sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dió suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... C.E. de ..... del 20...7

  
.....  
Mgtr. Dennis Taravillo Ojeda  
.....  
Catedrático de Metodología

Firma del Experto Informante.

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Aprendizaje Significativo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Aprendizaje conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relaciona los aprendizajes previos con los ya obtenidos.</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Inicio 0 - 10 Proceso 11- 15 Logro 16 - 20
Aprendizaje procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relaciona procedimientos en su desarrollo autónomo.</li> </ul>	10,11,12,13,14,15,16	Inicio 0 - 10 Proceso 11- 15 Logro 16 - 20
Aprendizaje actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demuestra satisfacción y valoración en diversas actividades.</li> </ul>	17,18,19,20,21,22,23	Inicio 0 - 10 Proceso 11- 15 Logro 16 - 20

Fuente: Elaboración propia.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Aprendizaje significativo**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Aprendizaje conceptual</b>							
1	Identifica en el álbum familiar quienes son sus padres	/		/		/		
2	Señala su identidad sexual ( varón – mujer) mediante una imagen	/		/		/		
3	Señala las partes de su cuerpo ( cabeza, tronco, extremidades)	/		/		/		
4	Come comidas que se pueden sostener con las manos	/		/		/		
5	Relaciona las prendas de vestir de acuerdo a la ubicación que pertenece	/		/		/		
6	Usa los utensilios para la alimentación: cuchara, vaso, plato.	/		/		/		
7	Responde al llamado de su nombre	/		/		/		
8	Se ubica en su silla correspondiente al momento de llegar a clase.	/		/		/		
9	Se desplaza a lugares cercanos al aula	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 2 Aprendizaje procedimental</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
10	Realiza los procedimientos para su aseo personal (se lava y se seca la cara)	/		/		/		
11	Maneja el asiento del wáter, toma papel higiénico y tira la cisterna.	/		/		/		
12	Realiza la secuencia a la hora de lonchera	/		/		/		
13	Se coloca y se quita un polo	/		/		/		
14	Utiliza el cepillo y coloca la pasta dental para el lavado de dientes	/		/		/		
15	Al ingresar al aula coloca su asistencia	/		/		/		
16	Maneja el uso adecuado de agarrar la pelota	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 3 Aprendizaje actitudinal</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
17	Realiza saludos al ingresar al salón	/		/		/		
18	Realiza gestos de despedida	/		/		/		
19	Disfruta al realizar actividades lúdicas con la pelota	/		/		/		
20	Muestra interés ante los materiales estructurados	/		/		/		
21	Muestra interés ante los materiales no estructurados	/		/		/		
22	Explora con interés a las salidas al entorno social	/		/		/		
23	Demuestra libertad ante los juegos.	/		/		/		

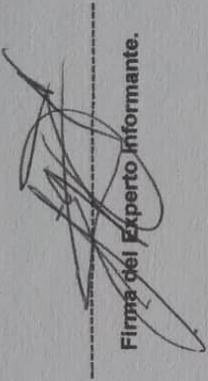
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [  No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Carrasco, Juan Felipe DNI: 3469557

Especialidad del validador: Docente, método de log

07 de 03 del 2017

  
Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Aprendizaje significativo**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Aprendizaje conceptual</b>							
1	Identifica en el álbum familiar quienes son sus padres	✓		✓		✓		
2	Señala su identidad sexual ( varón – mujer) mediante una imagen	✓		✓		✓		
3	Señala las partes de su cuerpo ( cabeza, tronco, extremidades)	✓		✓		✓		
4	Come comidas que se pueden sostener con las manos	✓		✓		✓		
5	Relaciona las prendas de vestir de acuerdo a la ubicación que pertenece	✓		✓		✓		
6	Usa los utensilios para la alimentación: cuchara, vaso, plato.	✓		✓		✓		
7	Responde al llamado de su nombre	✓		✓		✓		
8	Se ubica en su silla correspondiente al momento de llegar a clase.	✓		✓		✓		
9	Se desplaza a lugares cercanos al aula	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2 Aprendizaje procedimental</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
10	Realiza los procedimientos para su aseo personal (se lava y se seca la cara)	✓		✓		✓		
11	Maneja el asiento del wáter, toma papel higiénico y tira la cisterna.	✓		✓		✓		
12	Realiza la secuencia a la hora de lonchera	✓		✓		✓		
13	Se coloca y se quita un polo	✓		✓		✓		
14	Utiliza el cepillo y coloca la pasta dental para el lavado de dientes	✓		✓		✓		
15	Al ingresar al aula coloca su asistencia	✓		✓		✓		
16	Maneja el uso adecuado de agarrar la pelota	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3 Aprendizaje actitudinal</b>	SI	No	SI	No	SI	No	
17	Realiza saludos al ingresar al salón	✓		✓		✓		
18	Realiza gestos de despedida	✓		✓		✓		
19	Disfruta al realizar actividades lúdicas con la pelota	✓		✓		✓		
20	Muestra interés ante los materiales estructurados	✓		✓		✓		
21	Muestra interés ante los materiales no estructurados	✓		✓		✓		
22	Explora con interés a las salidas al entorno social	✓		✓		✓		
23	Demuestra libertad ante los juegos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable** [X]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: D. Dennis Jaramillo Ojeda

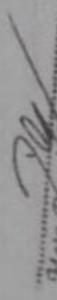
DNI: 10754317

Especialidad del validador: Metodólogo

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- <sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... 06 de 03 del 2017

  
Mgtr. Dennis Jaramillo Ojeda  
Catedrático de Metodología

Firma del Experto Informante.

**CEBE 2081**

VARIABLE 1: MATERIALES DIDÁCTICOS																										
	MATERIALES ESTRUCTURADOS														MATERIALES NO ESTRUCTURADOS											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

**CEBE 2081**

VARIABLE 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO																								
	APRENDIZAJE CONCEPTUAL									APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL						APRENDIZAJE ACTITUDINAL								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

CEBE MADRE TERESA DE CALCUTA																										
VARIABLE 1: MATERIALES DIDÁCTICOS																										
	MATERIALES ESTRUCTURADOS														MATERIALES NO ESTRUCTURADOS											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

CEBE MADRE DE CALCUTA																						
VARIABLE 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO																						
	APRENDIZAJE CONCEPTUAL									APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL						APRENDIZAJE ACTITUDINAL						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

