



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Análisis de capacidades en docentes de educación sexual integral de
instituciones educativas públicas nivel secundario Piura 2020:
Propuesta de modelo educativo.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Doctora en Educación**

AUTORA:

Mg. Chávez Sandoval, Marleny Isolina (ORCID: 0000-0003-1883-2174)

ASESOR:

Dr. Sánchez Chero, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0003-1646-3037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Con mucho cariño a mis queridos padres y hermanos por ofrecerme su incondicional apoyo y darme la fortaleza de seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A **Dios**, por estar siempre a mi lado, su grandeza me fortalece y me da entusiasmo de no desistir hasta lograr la meta propuesta.

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad de realizar mis estudios y al asesor Dr. Manuel Jesús Sánchez Chero, por su gran apoyo, motivación y tiempo compartido durante el proceso de investigación impulsando la culminación de la misma.

A mis padres, por su ejemplo de perseverancia, responsabilidad y amor que me han infundado siempre y desde el cielo iluminan mi vida.

A los docentes del distrito La Arena, por su valiosa participación y honestidad para responder a las preguntas del estudio.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	32
3.1. Tipo y diseño de investigación	32
3.2. Variables y operacionalización	33
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	36
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.5. Método de análisis de datos	39
3.6. Aspectos éticos.....	41
IV. RESULTADOS	42
4.1. Resultados del objetivo 1.	42
4.2. Resultados del objetivo 2.	47
4.3. Resultados del objetivo 3.	54
4.4. Resultados del objetivo 4.	55
V. DISCUSIÓN	57
VI. CONCLUSIONES.....	60
VII. RECOMENDACIONES.....	61
VIII. PROPUESTA.....	63
IX. REFERENCIAS.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Perú: Adolescentes embarazadas por primera vez.....	12
Tabla 2. Operacionalización de Variables.	34
Tabla 3. Registro estadístico de educación año 2020.....	36
Tabla 4. Selección de aplicación de la muestra estadística calculada.	37
Tabla 5. Relación de expertos que realizaron la validación del instrumento.	38
Tabla 6. Valoración del Alfa de Cronbach.	40
Tabla 7. Pruebas procesadas.	40
Tabla 8. Cálculo estadístico de la fiabilidad de datos.	40
Tabla 9. Estadísticas de comparación el elemento se elimina.....	41
Tabla 10. Indicadores del Perfil profesional.	42
Tabla 11. Indicadores de la Planificación académica.....	43
Tabla 12. Indicadores de la Metodología pedagógica.	44
Tabla 13. Indicadores Articulación de la comunidad educativa.	45
Tabla 14. Indicadores de la Salud sexual y reproductiva.	47
Tabla 15. Indicadores de Autoeficacia académica.....	48
Tabla 16. Indicadores de la dimensión derechos.....	49
Tabla 17. Características socio demográficas de los docentes ESI.	51
Tabla 18. Contrastación de resultados por objetivos.	53
Tabla 19. Relación de expertos que realizaron la validación de la propuesta.....	56
Tabla 20. Aporte: Integración del especialista ESI en el programa de tutoría	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Conformación de comités en las Instituciones educativas – EBR.	14
Figura 2. Estructura de la EBR en el Perú.	17
Figura 3. Papel del educador (a) sexual.	19
Figura 4. Red de diseño orgánico del modelo ESI propuesto.....	23
Figura 5. Modelos de educación sexual.	28
Figura 6. Modelo Biográfico y profesional.	29
Figura 7. Relaciones entre teorías educativas.....	31
Figura 8. Contrastación de Indicadores capacidades del docente ESI.	46
Figura 9. Contrastación de indicadores de ESI.	50
Figura 10. Comparaciones socio demográficas del docente ESI.	52
Figura 11. Comparación porcentual de los objetivos 1 y 2.	53
Figura 12. Relación entre teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky.....	66
Figura 13. Nodo de tutoría según la red de diseño orgánico del modelo ESI propuesto.	72
Figura 14. Síntesis de la propuesta: Aporte modelo educativo ESI.....	73
Figura 15. Esquema. Propuesta de Modelo educativo ESI, basado en el modelo actual de MINEDU y modelo biográfico profesional.	74

Índice de abreviaturas

CEM:	Centros de Emergencia Mujer.
DIRESA:	Dirección Regional de Salud.
DITOE:	Dirección de Tutoría y Orientación Educativa.
DRE:	Dirección Regional de Educación.
EBR:	Educación Básica Regular.
ENDES:	Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.
ETS:	Enfermedades de transmisión sexual.
ESI:	Educación Sexual Integral.
IE:	Institución Educativa.
II.EE.:	Instituciones Educativas.
IEPS:	Institución Educativa Pública del nivel secundario.
ITS:	Infecciones de Transmisión Sexual.
LGBT:	Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transgénero.
MCLCP:	Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza.
MINEDU:	Ministerio de Educación.
OTUPI:	Oficina de Tutoría y Prevención Integral.
PAT:	Plan Anual de Trabajo.
PCI:	Proyecto Curricular de la Institución Educativa.
PEI:	Proyecto Educativo Institucional.
PEM:	Plan Estratégico Multisectorial.
PISA:	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos.
RI:	Reglamento Interno.
SSR:	Salud Sexual y Reproductiva.
TOE:	Tutor de Orientación escolar.
UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local.

RESUMEN

El nivel profesional de los docentes significa tener en cuenta los requisitos del entorno social y proporcionar una formación científica, significativa y profesional. La iniciativa tiene como objetivo diseñar un modelo de educación sexual integral para fortalecer la capacidad de los docentes en las instituciones de educación pública en las escuelas secundarias.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, diseño no experimental y de tipo propositiva, para la recolección de datos se utilizó la encuesta, la cual se aplicó a 71 docentes que desarrollan los talleres de ESI dentro del programa de tutoría en seis instituciones educativas. Se evaluó la educación sexual integral siendo los resultados insatisfactorios en donde el 41% acepta las condiciones de cómo se desarrolla ESI, mientras que el 59% tiene limitaciones para mejorar la metodología educativa.

También se evaluó las capacidades del docente siendo que el 45% acepta tener conocimientos básicos de ESI mientras que el 55% no posee las capacidades presentando limitaciones para desarrollar los contenidos. Fue necesario evaluar las características sociodemográficas del docente donde el 100% posee título profesional, el 59% son docentes masculinos con nombramiento en el sector educativo, y el 87% no cuenta con capacitaciones especializadas en ESI. Como resultado del trabajo de investigación se diseñó el modelo de Red de diseño orgánico con dos elementos principales la ESI y las capacidades del docente siendo el sexólogo quien debería asumir esta responsabilidad. Este modelo se fundamenta en cinco teorías científicas.

Palabra clave: Modelo, Educación sexual integral, violencia sexual, Tutoría y orientación escolar.

ABSTRACT

The professional level of teachers means taking into account the requirements of the social environment and providing scientific, meaningful and professional training. The initiative aims to design a comprehensive sexual education model to strengthen the capacity of teachers in public education institutions in secondary schools.

The research had a quantitative approach, descriptive scope, non-experimental design and of a propositional type, for the data collection the survey was used, which was applied to 71 teachers who develop the ESI workshops within the tutoring program in six educational institutions. Comprehensive sexuality education was evaluated with unsatisfactory results where 41% accept the conditions of how ESI is developed, while 59% have limitations to improve the educational methodology.

The capacities of the teacher were also evaluated, with 45% accepting to have basic knowledge of ESI while 55% do not have the capacities, presenting limitations to develop the contents. It was necessary to evaluate the sociodemographic characteristics of the teacher where 100% have a professional degree, 59% are male teachers with appointment in the education sector, and 87% do not have specialized training in ESI. As a result of the research work, the Organic Design Network model was designed with two main elements: ESI and the teacher's capacities, with the sexologist being the one who should assume this responsibility. This model is based on five scientific theories.

Keywords: Model, comprehensive sexual education, sexual violence, tutoring and school guidance.

I. INTRODUCCIÓN

La sexualidad es aquella dimensión que está presente en la persona desde su concepción hasta su fallecimiento, por lo que es importante conocer sobre el tema de manera clara con el fin de brindar la orientación segura. Los docentes deben estar preparados para desarrollar este tema en base a los requerimientos sociales del alumnado y así ofrecer respuestas adecuadas a las exigencias actuales, además de brindar una educación con carácter científico de tal forma que los alumnos puedan desarrollar su sexualidad sin tabúes o creencias erróneas que les permita vivir libres y seguros asumiendo el compromiso adecuado (Méndez, 2017).

En la actualidad, la educación sexual en nuestro país ha cobrado importancia por lo que es necesario la puesta en marcha y el cumplimiento de políticas educativas públicas como principal objetivo. El Ministerio de Educación desarrolla las gestiones educativas para los diferentes niveles educativos durante el año fiscal, éste mediante normas legales fundamenta la administración pedagógica que son distribuidas mediante las Direcciones Regionales de Educación (DRE) quienes evalúan el desempeño de las Unidades de Gestión Educativas Locales (UGEL) durante el cierre del año académico. La DRE y la UGEL, ejecutan los planes operativos, administra el presupuesto asignado por el MINEDU y ofrece los recursos administrativos, operativos y pedagógicos para la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) de acuerdo al diseño curricular nacional, sin embargo, a pesar que todo ello es preocupante que hasta la fecha existan barreras para implementar la ESI en las II.EE. en la región, problemática que aún continua en agenda y que espera ser resuelta con la intervención, sensibilización y empoderamiento de los gestores de la educación y comunidad educativa en su conjunto.

Es preciso tomar en cuenta que MINEDU (2008a) cita los “Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la ESI, donde señala que a partir del año 1996 hasta el 2000 se desarrolló el Programa Nacional de Educación Sexual, y en los años 2001 a 2005 pasó a ser un tema del área de prevención psicopedagógica a cargo de la Oficina de Tutoría y Prevención Integral-OTUPI, y en el marco de la elaboración de lineamientos para ESI-2006 se aplicó una

encuesta a estudiantes, tutores y expertos e identificó diversas opiniones sobre talleres ESI que están bajo la responsabilidad de la Tutoría de Orientación Escolar (TOE) de acuerdo a los contenidos del currículo, los resultados consideran que el 60% de los tutores no cuentan con las capacidades técnicas para desarrollar los talleres ESI, también el 50% consideran la falta de material educativo adecuado para la enseñanza. En oportunidades los responsables ESI buscan aliados en los centros de salud pública para el apoyo técnico de los talleres (pp. 14-16).

Así mismo, Zegarra (2018), en su estudio *“Lineamientos de educación sexual en el currículo de estudios y la percepción de docentes y estudiantes del nivel secundario en tres instituciones educativas de Lima”*, refiere que el MINEDU es el responsable de establecer lineamientos académicos ESI para la educación primaria y secundaria del sector público, fundamentando implementar conocimientos básicos para la sexualidad de los estudiantes y actúen con responsabilidad. Sin embargo, la implementación debe ser inducida mediante procesos de capacitación al entorno educativo para evitar los impactos que presenten los alumnos al consultar y sería perjudicial no encontrar las respuestas adecuadas.

Del mismo modo, Motta et al. (2017), en su estudio *“De la normativa a la práctica: la política de Educación Sexual y su implementación en el Perú”*, analizó los procedimientos de implementación de ESI en la EBR del Perú durante el periodo 2008 al 2016. Al principio el MINEDU estableció las normas legales con la reglamentación adecuada para el proceso de implementación, sin embargo, la falta de material educativo no logró cumplir las metas proyectadas. Se estimó que solo el 9% de los escolares logró comprender el contenido integral de los talleres ESI, también los docentes mostraron la necesidad de capacitarse de acuerdo al currículo de los talleres programados, existe temor tratar temas sobre relaciones sexuales, sus consecuencias e impactos, algunos estudiantes demuestran no estar preparados, formulan quejas sobre la actitud del docente, por tal situación el docente ESI debe estar preparado conjuntamente con la tutoría para tomar acciones adecuadas frente a estos hechos.

Resulta importante lo planteado por la UNESCO (2018), quien estableció las *“Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad”* para preparar a los niños y jóvenes sobre el desarrollo sexual mediante técnicas

pedagógicas utilizando los medios y materiales adecuados, y recomienda a los países latinoamericanos tomar iniciativa académica con responsabilidad y brindar los conocimientos adecuados para el bienestar de los estudiantes que admitan la vida sexual con dignidad, moral y respeto a su cuerpo y de los demás.

Finalmente, la publicación de la OMS (2020), en su informe mundial sobre “*El embarazo en la adolescencia*”, refiere que aproximadamente 17 millones de adolescentes son atendidas en partos con riesgos, debido al embarazo precoz que en muchas oportunidades no logran superar las complicaciones durante la gestación y en el momento del parto, y muchas veces fallecen.

Los derechos humanos garantizan una vida digna, plena y satisfactoria de toda persona, por ello, el estado debe garantizar la promoción de una educación de calidad y para lograrlo se debe contar con docentes capacitados y preparados para acompañar este proceso orientado al logro del desarrollo óptimo de los estudiantes, sin embargo, las estadísticas actuales que abordan temas ESI reflejan resultados poco alentadores, situación que motiva las siguientes preguntas: ¿Cuáles serán las capacidades de los docentes de instituciones educativas públicas del nivel secundario Piura 2020?, y ¿cómo la propuesta de un modelo de educación sexual integral fortalecerá las capacidades de los docentes de instituciones educativas públicas del nivel secundario Piura - 2020?.

Objetivo General. El presente estudio se realizó con la finalidad de Proponer un modelo educativo de educación sexual integral para fortalecer las capacidades de los docentes de instituciones educativas públicas del nivel secundario Piura 2020.

Objetivos específicos: 1) Analizar los indicadores que evalúan las capacidades del docente de educación sexual integral en la Educación secundaria en las instituciones educativas públicas del nivel secundario de la Región Piura. 2). Analizar los indicadores que evalúan a la educación sexual integral del nivel secundario en las instituciones educativas públicas de la Región Piura. 3). Diseñar un modelo de educación sexual integral para la educación secundaria en la Región Piura, y 4). Validar el modelo de educación sexual integral desarrollado en la educación secundaria.

Al respecto, Hernández, et al. (2014), en su estudio, metodología de la investigación (6ta Ed.), México, determinó que la justificación se demuestra

mediante estudios técnicos con importantes aportes científicos para la humanidad. En este sentido, la presente investigación se justifica teóricamente mediante los conocimientos adecuados para comprender el problema, además, nos influye a comparar resultados en diferentes juicios de carácter social, económicos, culturales y tecnológicos. A pesar de que desde hace doce años atrás MINEDU aprobó la normativa al respecto, se han realizado muchas intervenciones, sin embargo, hasta la fecha no se han reportado evidencias de avances significativos en la implementación de ESI en las II.EE. públicas secundarias de la región Piura, así como también no se ha realizado de manera concienzuda un diagnóstico situacional de las necesidades de los adolescentes. Teniendo en cuenta todo lo antes mencionado, el presente estudio se justifica como una opción para contribuir a resolver las falencias de esta gran problemática, como es la existencia de docentes tutores ESI que no cuentan con la capacidad para implementar y desarrollar de manera eficiente el programa, lo cual influye en la escasa preparación del educando en temas relacionados a su SSR y donde esperamos en un mediano plazo revertir esta situación. La justificación metodológica se refiere al desarrollo de procedimientos didácticos utilizando diversos tipos de herramientas científicas y tecnológicas, con el fin de lograr asegurar los resultados de manera aceptable. Desde el punto de vista pedagógico la propuesta del modelo educativo para fortalecer las capacidades en los docentes ESI permitirá contar con personal capacitado para llevar a cabo dichas actividades. Desde el punto de vista de las II.EE., y siendo testigo desde mi espacio profesional como personal de salud en el campo de la obstetricia, este estudio doctoral permitirá que se tome en cuenta la capacitación a los docentes por personal profesional especializado para que puedan impartir una ESI de calidad tal como está normado por MINEDU. Respecto a la justificación práctica, permitirá proponer a las DRE y UGEL un modelo innovador a fin de que pueda ser revisado, aprobado y ejecutado al interior de las II.EE.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Caricote (2008), en su estudio realizado sobre “*Los docentes y la educación sexual en la adolescencia*” (Venezuela), refiere que es necesario fundamentar conocimientos de salud sexual para adolescentes de educación básica, sin embargo los docentes regulares fueron capacitados en diversos talleres ESI; la evaluación de conocimientos demostrados por el docente ofrece la seguridad de alcanzar las metas propuestas. La investigación permitió evaluar a 8 docentes por elección aleatoria, las entrevistas aplicadas permitieron asegurar que los docentes reciben apoyo externo para el desarrollo de los talleres ESI indicando que no es igual tratar un taller con docentes de manera general que con adolescentes que tienen muchas inquietudes por responder. Concluye, que existe la necesidad de tener la formación adecuada para lograr promover el desarrollo de los talleres ESI de tal manera que se logre la comunicación fluida entre docentes - alumnos a través de la confianza ofreciendo dar respuestas a la inquietudes conservadoras de la conducta sexual de los estudiantes.

Así mismo, Gonzáles (2015), en su ensayo “*El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar*” (Costa Rica), al realizar el análisis literario de la investigación cualitativa desarrollada durante el periodo anual del 2011 hasta el 2014, se conoció el comportamiento vivencial de las adolescentes de 12 a 16 años los cuales demostraron tener experiencia sobre violencia doméstica y sexual, esto refleja temor al desarrollar los talleres de salud sexual permitiendo la presencia de los tutores de sicología para brindar el apoyo emocional de manera independiente de cada estudiante afectado. Se concluye que la investigación permitió identificar los factores socioemocionales de los estudiantes que deben tratarse antes de hacer frente a los talleres ESI los cuales pueden afectar su integridad emocional.

El investigador Baez (2015), publicó el estudio relacionado a la educación sexual denominado “*Políticas educativas, jóvenes y sexualidades en América Latina y el Caribe: las luchas feministas en la construcción de la agenda pública sobre educación sexual*” (Argentina), donde refiere que

muchos países latinoamericanos han incluido temas ESI en la educación pública, sin embargo, algunos establecieron normas legales para el control sexual mediante programas de salud. En Centroamérica se ha logrado desarrollar la promoción ESI exitosamente con participación de los diferentes gremios sociales públicos y privados sin embargo la brecha del crecimiento poblacional se resiste a ser controlada por el comportamiento social rebelde. En América Latina, dependiendo de cada país, la Iglesia Católica se opone en gran medida al desarrollo de programas ESI.

Por su parte, Giachero (2018), en su estudio “Educación sexual integral y formación docente: ¿Qué tiene que ver la educación sexual con mi espacio curricular? Procesos de objetivación curricular y discursos docentes”, (Argentina), refiere que en algunas ocasiones, las escuelas (y también las/os docentes) consideran que la Ley de ESI es una “intromisión” al ámbito privado de las familias y de los sujetos. Muchas/os docentes han sido formados por un sistema educativo y en una sociedad en la cual estas temáticas no se abordaban y se constituían en tabú. El carecer de la formación ha generado en estas/os docentes inseguridades que no les permiten instalar en las aulas algún tipo de abordaje sobre sexualidad, y como todas las situaciones novedosas, ésta también genera resistencia al cambio, una de las principales “trabas” para la implementación de la ESI, por todo ello, la capacitación aparece como un horizonte de posibilidad para que la ESI pueda implementarse.

Del mismo modo, Sánchez (2017), en su investigación, Actitudes de los docentes de nivel medio hacia la implementación de la Ley ESI en IIEE (Argentina), se orientó a comprender las actitudes que tienen los docentes sobre ESI. La muestra fue de 46 docentes de colegios públicos y privados, 34 de género femenino y 12 del género masculino; se halló que dos profesores piensan que los docentes no deberían proporcionar educación sexual integral a los alumnos, debiendo estar a cargo de un profesional idóneo en el tema. [...] “Yo no puedo dar ESI, yo creo que debe haber un psicólogo, un médico, un ginecólogo [...] “Estamos desbordados de cosas. Yo puedo informar pero no ser el informante” [...]. Así mismo, se han encontrado docentes que no han realizado ningún tipo de capacitación, aun

así abordan el tema con los alumnos de diferente manera, realizando búsquedas personalizadas.

En su ensayo, Vaggione (2005), *“Entre reactivos y disidentes. Desandando las fronteras entre lo religioso y lo secular”* (México). Concluye que la Iglesia no admite la desnaturalización del género y las prácticas sexuales liberales en Latinoamérica. Estas llegan a presionar y negociar con los gobiernos, y el Vaticano ejerce su poder contra los legisladores que representan a la religión católica, discuten y no logran concluir las consultas sobre el aborto y la libre admisión sexual. De igual manera las iglesias evangélicas no admiten las posiciones sociales de libre elección por el cual dejan de lado su participación política.

Vanwesenbeeck et al. (2016), en su estudio, *“Lecciones aprendidas de una década implementando la educación integral en sexualidad en entornos de escasos recursos: El mundo comienza conmigo”*, refiere que en los países bajos del África y Asia, la mayor población escolar fluctúa entre 18 a 25 años de edad. La urgencia de expandir el acceso a la ESI, especialmente para niños y jóvenes en África y Asia es mayor que nunca antes. Sin embargo, en la literatura se han identificado muchos desafíos para la implementación y entrega de ESI en entornos con pocos recursos. La eficacia de ESI podría mejorarse considerablemente si estos desafíos se cumplieran mejor. Este documento tiene como objetivo contribuir a esas mejoras tan necesarias al compartir las lecciones aprendidas de una década de implementación de un programa de ESI en particular. Finalmente, se concluye sobre cómo avanzar, incluida la mayor sensibilidad de los programas para las barreras normativas y prácticas para la salud sexual, un mayor avance hacia el cambio de género, una expansión de gran alcance de formas integrales de capacitación a docentes, y una intensificación seria de enfoques de "toda la escuela" multinivel.

El uso de la tecnología es un aliado importante para desarrollar las capacitaciones en los diversos temas educativos referentes a ESI conforme lo refiere Méndez (2017) en su tesis, *“Educación sexual en la formación de alumnos de la carrera educación media mención ciencias sociales en universidad autónoma de Santo Domingo (UASD): Uso de las TIC para su*

enseñanza (República Dominicana), quien identificó la malla curricular de la sexualidad, donde se trató sobre talleres de sexualidad con el uso de herramientas tecnológicas para lograr la comprensión del contenido, la comprensión de los docentes y uso sobre las TIC. Se entrevistó a los docentes responsables de los talleres e indicaron que los programas no tienen contenidos detallados sobre el tema, además estos talleres son de formación general, su contenido es básico, para el caso de la carrera media el material debe ser de carácter especializado.

Así mismo es necesario que el docente ESI posea cualidades que le permitan abordar temas referentes a la sexualidad, libre de tabúes y prejuicios tal como lo demuestra Kearns, Mitton-Kükner, & Tompkins (2017) en su estudio, *“Transfobia y privilegio de Cisgender: Maestros de pre-servicio que reconocen y desafían la rigidez de género en las escuelas”*, En Canadá se determinó sobre cómo los planes de estudio críticos y la educación en justicia social pueden unirse para informar la formación docente. Sobre la base de su estudio longitudinal en curso que investiga el impacto de un programa integrado de concientización LGBTQ, en este documento, nos enfocamos en cinco maestros en servicio que identificaron incidentes críticos en las escuelas relacionados con la transfobia y la construcción de género, y que estaban preocupados por el binario de género duradero que se presenta en las escuelas. Sus experiencias resaltan las formas en que la vigilancia de género, tanto abierta como encubierta, reinscribe la heteronormatividad, y que la homofobia, la transfobia y los estereotipos de género deben ser desafiados continuamente.

También, Panchaud et al. (2018), en su estudio, *“Hacia una educación sexual integral: Un análisis comparativo del entorno político que rodea la educación sexual en la escuela de Ghana, Perú, Kenia y Guatemala”*, consideró que la ejecución de los eventos de educación integral en sexualidad (CSE), en los colegios depende del desarrollo y la implementación de políticas educativas estructuradas. Se enfoca en siete palancas relacionadas con políticas que contribuyen a programas exitosos de educación sexual en la escuela. El análisis muestra que los cuatro países se benefician de un entorno político que si se aprovecha adecuadamente

podría conducir a una implementación más sólida de CSE en las escuelas. Concluye que los países latinoamericanos y africanos muestran diferencias notables en el desarrollo y la evolución de sus entornos de políticas de CSE. Cada uno enfrenta varios desafíos clave que deben abordarse en el trabajo con los jóvenes por lo tanto se debe brindar la información adecuada para desarrollar e implementar programas.

En México, según Rojas et al. (2017), en su estudio sobre *“Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas públicas”*, manifestaron la cobertura de ESI, derechos y relaciones. Tras la aplicación del cuestionario ESI a 3,824 adolescentes de 45 colegios públicos y privadas del nivel medio, se determinó que los estudiantes recibieron talleres sobre ESI, además, se concluye que es necesario velar por la integridad y sostenibilidad del programa.

En investigaciones realizadas a **nivel nacional** respecto a la SSR de los adolescente Sharma et al. (2017), Lima, en su estudio *“Correlatos socioambientales y conductuales de haber tenido alguna vez relaciones sexuales entre adolescentes en Perú: estudio transversal basado en la escuela”*, evaluó los correlatos socios ambientales y conductas sexuales de 950 participantes que oscilan la edad entre 12 a 18 años. La investigación fue de tipo transversal, el resultado aseguró que el 26% de varones frente al 13% de mujeres ya tienen experiencia sexual. Los primeros adolescentes que alguna vez tuvieron relaciones sexuales tuvieron mayores probabilidades de ser insultados, participar en una pelea y fumar, mientras que los adolescentes tardíos que tuvieron experiencias sexuales eran en su mayoría varones y reportaron fumar, consumir alcohol, participar en una pelea y tener poca comprensión por parte de los padres. Concluye que el enfoque integrado es útil para abordar conductas de riesgo en adolescentes tomando como prevención la educación escolar.

Según Motta et al. (2017), refiere que el diseño curricular nacional debe ser adaptado por cada región, sin embargo, los docentes tienen una debilidad al tratar los temas de educación sexual, les cuesta diversificar sus cursos, no saben cómo adaptarse, tal vez algunos se adaptan y otros no, pero el

balance es que no son capaces de tal diversificación, así mismo, informan que no han recibido una capacitación completa, por lo que les resulta difícil implementar y brindar este contenido a los estudiantes en el aula (p.22).

Morgade y Fainsod (2016), en su estudio: La educación sexual integral en la formación docente. Un proyecto en construcción, refiere que La ESI como política educativa en el 2006 en Argentina, promulgó la Ley nacional Nro. 26150 que trata exclusivamente sobre la ESI, donde determina las orientaciones para la política educativa, además establece las conductas adecuadas para un comportamiento aceptable en la sociedad incorporando las dimensiones histórico-culturales, psicológicas, éticas y afectivas de la sexualidad.

Así mismo, Boyle (2015). En su investigación denominada "*Conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la salud sexual y reproductiva entre adolescentes, desarrollada en dos escuelas secundarias en Chota, Región Cajamarca, Perú*". se evaluaron a 315 estudiantes los cuales completaron una encuesta transversal anónima. Los resultados proporcionan evidencia de una orientación ESI para adolescentes en Chota, teniendo en cuenta los bajos niveles de conocimiento y la realidad de que algunos adolescentes ya están participando en conductas sexuales potencialmente riesgosas. Aproximadamente el 25% de estos estudiantes informa haber iniciado actividades sexuales antes de los 18 años, además, existe poca comunicación con los padres o apoderados. Se concluye que los estudiantes varones informan tener más actividad sexual que las mujeres, estando expuestos para contraen ITS con facilidad.

Uno de los problemas álgidos para la implementación del programa ESI en las II.EE. es la escasa disponibilidad de materiales así como de la participación de los progenitores, tal como lo demuestra Pérez (2016), en su investigación relacionado con la "Educación sexual de estudiantes de secundaria: diagnóstico y propuesta", en el distrito de Juliaca - Puno, La información obtenida fue respuesta de las 32 opciones dadas en la encuesta. Se concluye que la educación sexual que reciben no es adecuada, por la carencia de herramientas educativas además la participación es limitada, existe miedo y vergüenza entre estudiantes, sin embargo plantea la

posibilidad de integrar a sus progenitores y/o tutores y prepararlos emocionalmente para que puedan contribuir en su formación asumiendo la confianza y el respeto.

La investigación desarrollada por Mendoza & Subiría (2014), *“El embarazo adolescente en el Perú: situación actual e implicancias para las políticas públicas”*, refiere que las mujeres adolescentes se encuentra amenazadas a tomar decisiones apresuradas con respecto al inicio de las prácticas sexuales a temprana edad, la insuficiente preparación psicológica y técnica permite que muchas caigan en el engaño de la buena relación de pareja, produciéndose complicaciones en el futuro con un posible embarazo o con el contagio de alguna ITS; muchos de los adolescentes de condición familiar “pobre” no logran tener buena comunicación con los padres, su vínculo de confianza más cercano son las amistades que los rodean, esto permite que fácilmente puedan estar expuestos a tomar decisiones inadecuadas para el futuro siendo necesario identificar a estos adolescentes y ofrecerle las orientaciones educativas más adecuadas.

La Mesa de Concertación de Lucha Contra la Pobreza (MCLCP, 2018), en su estudio: Embarazo en adolescentes peruanas aumentó, refiere que en 12 departamentos del país se observa el incremento de los embarazos entre los años 2,016 y 2,017, siendo Lima Metropolitana el 6.2% a 9.6%, mientras que la región Moquegua tiene del 6.8 al 8.6%, para la región Amazonas dispone desde el 19.9% al 23.80%. Sin embargo para la región, Ayacucho tiene desde el 14.60% hasta el 16.80% y para la Región Piura tiene desde el 14.6% hasta el 15.10%. En todo el país, (...) el 30.40% de los adolescentes de la Región Loreto presenta alto índice de embarazo precoz, se considera que existe libertinaje por parte de los adolescentes, la carencia de control familiar y el acceso limitado a la ESI en la EBR, este impacto es parte de la problemática que afecta el futuro de los jóvenes de hoy.

Tabla 1. Perú: Adolescentes embarazadas por primera vez.

Departamento	2014	2015	2016	2017	Tendencia 2014-2017 en puntos%		Tendencia 2016-2017 en puntos %	
Loreto	30.4	32.6	30.6	30.4	0.0	0%	-0.2	-1%
Amazonas	28.1	22.6	19.9	23.6	-4.3	-15%	3.9	20%
Ucayali	21.2	26.2	26.7	23.1	1.9	9%	-3.6	-13%
San Martín	24.1	25.5	23.5	20.0	-4.1	-17%	-3.5	-15%
Cajamarca	17.8	17.6	16.7	16.5	0.7	4%	1.8	11%
Madre de Dios	24.4	21.9	17.9	16.9	-7.5	-31%	-1.0	-6%
Ayacucho	17.4	15.1	14.6	16.6	-0.6	-3%	2.2	15%
La Libertad	15.2	13.7	14.6	16.6	1.6	11%	2.0	14%
Huánuco	17.7	19.2	17.1	16.4	-1.3	-7%	-0.7	-4%
Tumbes	21.4	22.2	18.4	16.0	-5.4	-25%	-2.4	-13%
Huancavelica	17.7	15.4	14.5	15.1	-2.6	-15%	0.6	4%
Región Lima 2/	16.2	16.4	17.3	14.9	-3.3	-18%	-2.4	-14%
Piura	16.7	16.4	14.6	15.1	-2.1	-13%	0.5	3%
Ica	20.1	19.9	17.4	14.3	-5.8	-29%	-3.1	-18%
PERU	14.6	13.6	12.7	13.4	-1.2	-8%	0.7	6%
Ancash	13.6	13.5	13.7	13.0	-0.8	-6%	-0.7	-5%
Pasco	13.9	16.0	15.6	12.6	-1.3	-9%	-3.2	-20%
Junín	10.5	11.2	11.5	12.1	1.6	15%	0.6	5%
Apurímac	10.6	12.7	12.6	12.0	1.4	13%	-0.8	-6%
Lambayeque	9.2	11.2	13.1	11.8	2.6	28%	-1.3	-10%
Puno	12.3	11.6	11.2	11.3	-1.0	-8%	0.1	1%
Callao	13.6	11.0	10.7	10.2	-3.4	-25%	-0.5	-5%
Lima Metropolitana/1	11.4	7.9	6.2	9.6	-1.8	-16%	3.4	55%
Cusco	14.6	11.7	9.6	9.2	-5.4	-37%	-0.4	-4%
Tacna	11.0	9.3	8.2	9.0	-2.0	-18%	0.8	10%
Moquegua	7.0	6.4	6.6	8.6	1.6	23%	1.8	26%
Arequipa	8.4	7.5	6.3	6.6	-1.8	-21%	0.3	5%

1/ Comprende los 43 distritos que conforman la provincia de Lima. Del 2009 al 2013 incluye Callao.
2/ Comprende las provincias: Barranca, Cajatambo, Cancha, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.
Fuente: INEI-ENDES 2017. Elaboración: MCLCP.

En Huaraz, Velásquez (2018) publicó la Investigación “Estrategia metodológica para una adecuada ESI de los estudiantes de 2do año de educación secundaria del área de persona, familia y relaciones humanas”, de acuerdo al estudio se identificó el desarrollo integral del adolescente en responsabilidad sexual y admisión de género. El resultado obtenido ha permitido admitir la propuesta del modelo educativo para que los adolescentes desarrollen trabajos integrales de SSR.

A nivel local, la Dirección Regional de Salud (DIRESA, 2019). Piura. Según el coordinador regional de Salud Sexual, Pablo Juárez, analizó la (...) ENDES logrando presentar el resultado para la región Piura donde el 14% de los embarazos no son planificados incluyendo a adolescentes entre 10 a 11 años, así mismo el CEM informa que aproximadamente el 80% de las acusaciones registradas son por los casos de transgresión sexual que ocurren en mujeres menores de 17 años.

En la actualidad los casos de adolescentes que son abusadas sexualmente van en aumento tal como lo refiere el Centro de Emergencia Mujer (CEM, 2019). Piura. Señala que las cifras de abuso sexual a nivel nacional son alarmantes, cerca de 5,710 mujeres menores de 17 años son ultrajadas sexualmente, esto indica que diariamente se reportan aproximadamente 27 víctimas, también los casos de niños registran aproximadamente 527 acusaciones. En la región Piura existen 12 CEM y presentaron 189 denuncias sobre abusos sexuales de las cuales 175 corresponde a mujeres agredidas sexualmente por sus parejas y la diferencia corresponde a niños(as) y adolescentes, considerándose que diariamente existe una denuncia sobre este caso. También se presenta agresiones de varones, pero siempre llegan a una conciliación familiar.

Conformación de comités en las IEP de EBR

Según la Resolución de Secretaria General N° 014-2019-MINEDU, en su Art. 7°, se aprobó la conformación de 12 comisiones (comités / órgano) en las II.EE., para que planifiquen y regulen su funcionamiento interno, siendo el **Comité de Tutoría y Orientación Educativa** parte de ellos (Figura 1), el mismo que se tomó como base en el presente estudio para la elaboración del modelo educativo propuesto. Así mismo, la referida norma en su Anexo 6 y en función de las características de la IE, sugiere la conformación de dicho comité por los siguientes integrantes: • Director de la IE, Coordinador de tutoría, • Responsable de convivencia escolar, • Responsable de inclusión, • Representante de los auxiliares de educación, • Psicólogo escolar, • Representante de los padres de familia elegido en asamblea general, • Representante del municipio escolar o de la organización estudiantil que haga sus veces.

Resolución de Secretaría General N° 014-2019-MINEDU, Art. 7°.	
1.	Consejo educativo institucional (CONEI).
2.	Comisión de calidad, innovación y aprendizajes.
3.	Comisión de gestión de recursos educativos y mantenimiento de infraestructura.
4.	Comisión de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres.
5.	Comité de tutoría y orientación educativa.
6.	Comisión de adjudicación de quioscos escolares.
7.	Comité de alimentación escolar (CAE).
8.	Comité de gestión de recursos propios y actividades productivas y empresariales.
9.	Comisión de racionalización de la institución educativa (CORA-IE).
10.	Comisión para la elaboración del cuadro de distribución de horas pedagógicas a nivel de la IE.
11.	Comité de contratación de personal administrativo y de profesionales de la salud de la IE.
12.	Comisión técnica para la racionalización de plazas de la IE polidocente completa (COTIE).

Figura 2. Conformación de comités en las Instituciones educativas – EBR.

Respecto al Comité de Tutoría y Orientación Educativa, según MINEDU (2019c) tiene como funciones: 1. Elaborar, ejecutar y evaluar el Plan de TOE y Convivencia Escolar institucional; 2. Participar en el desarrollo, actualización, implementación y evaluación de herramientas de gestión para la IE; 3. Asegurar el desarrollo de tutorías individuales y grupales; 4. Desarrollar actividades de orientación para familias a nivel de IE y aula; 5. Coordinar con el Comité Institucional de Educación (CONEI), UGEL u otras instituciones para desarrollar actividades de capacitación y promoción; 6. Promover las reuniones de trabajo y los grupos de inter-aprendizaje de TOE durante el año académico; 7. Reunirse con docentes tutores para evaluar y planificar acciones de TOE y planes de enseñanza en el aula; 8. Fomentar el uso de materiales pedagógicos relacionados con TOE y convivencia escolar; 9. Promover, citar y articular con instituciones públicas y privadas acciones para consolidar la TOE, y promover la convivencia escolar, la acción preventiva y la atención a la violencia; 10. Asegurar que las instituciones educativas estén afiliadas a SISEVE. (MINEDU, 2019c, pp. 8-9).

Coordinador de Tutoría. Según MINEDU (2017b), tiene como funciones: 1. Diagnosticar las necesidades de orientación de los estudiantes; 2. Adecuar periódicamente las actividades del trabajo tutorial para el año lectivo; 3. Proveer de materiales e insumos que permitan realizar las actividades de tutoría. 4. Monitorear las actividades de los docentes tutores; 5. Implementar estrategias de integración con las familias de los estudiantes para mejorar sus habilidades socioemocionales y cognitivas; 6. Coordinar la gestión de apoyo interinstitucional con el director para fortalecer la labor de asesoramiento de la IE; 7. Coordinar actividades de orientación profesional con los docentes responsables de Educación para el Trabajo la realización de actividades: visitas, pasantías, charlas, etc (p. 33).

Responsable de Convivencia de la Institución Educativa. Según MINEDU (2018), es aquel elegido por el director(a) que cumple con el requisito de ser miembro del CTOE, sus funciones son: 1. Cumplir con las actividades de convivencia escolar previstas en el TOE y el plan de convivencia escolar; 2. Organizar acciones para promover la convivencia escolar, prevenir y atender casos de violencia. Para estos últimos se tomará en consideración el Protocolo de Atención a la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes; 3. Asegurar el cumplimiento de las Normas de Convivencia de la IE y del salón; 4. Asegurar que la acción disciplinaria se base en una perspectiva de derechos, sin ningún tipo de castigo físico o insultante.; 5. Coordinar con UGEL todo lo referente con la gestión de la convivencia escolar; 6. Realizar el registro de los casos de violencia en el libro de incidencias así como en el portal SíseVe, de la II.EE.; 7. Informar el desarrollo de actividades efectuadas de convivencia escolar al coordinador de tutoría en forma trimestral (p. 35).

El Psicólogo/a. Su función principal es ofrecer apoyo socioemocional a todos los participantes de la escuela para lograr buena integración y participación, manteniendo el respeto y la confianza como medio de guía. También desarrolla las siguientes acciones: 1) Favorecer el diseño de estrategias para mejorar la convivencia de manera democrática sin diferencia cultural; 2) Apoya al Coordinador de Tutoría; 3) Ofrece orientaciones técnicas a la plana mayor de la escuela “Director,

Coordinadores de área, Docentes y personal de apoyo”; 4) Identifica y trata asuntos de riesgo a la comunidad escolar “Violencia, drogas, pandillaje, abandono familiar, etc.”; 5) Innova el emprendimiento para la prevención de la salud integral; 6) Integra grupos: padres e hijos, docentes y alumnos para mejorar el vínculo de relación social; 7) Desarrolla condiciones para mantener las buenas relaciones con ayuda mutua; 8) Administra todos los procesos para la orientación vocacional a estudiantes; 9) Diseña e implementa redes colectivas para mejorar la calidad educativa; 10) Funciones anexas de acuerdo a las condiciones de la dirección (MINEDU, 2017, p. 35)

Jornada Escolar Completa (JEC). Su principal función es ofrecer servicio educativo complementario a las horas programadas para los alumnos de bajo rendimiento de tal manera que logre mejorar la calidad educativa del nivel secundaria, esto permite fomentar la equidad educativa del país mediante el cierre de las brechas sociales. La JEC se inició el año 2015 funcionando en 1,000 II.EE., para el año 2016 se intervino en 601 II.EE., para el año 2017 se implementaron 400 II.EE. contando para el año 2019 con 2,001 II.EE. (MINEDU, 2019e).

Ugel. Según Motta et al. (2017), en su estudio *“De la normativa a la práctica: la política de educación sexual y su implementación en el Perú”*, considera que las UGEL y la DRE son los encargados de planificar e implementar la capacitación a los educadores en el marco señalado por los lineamientos y diversificar el contenido de la ESI según la realidad de las instituciones educativas dentro de su ámbito.

Niveles de la Educación Básica Regular (EBR)

Según MINEDU (2005), los niveles de la EBR son etapas graduales del proceso educativo: **Nivel de Educación Inicial**, que se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada tiene como objetivo la enseñanza de niñas y niños menores de 6 años, promoviendo la participación familiar y comunitaria, teniendo en cuenta su desarrollo social, emocional y cognitivo, la expresión oral y artística, la psicomotricidad y el respeto a sus derechos;

Nivel de Educación Primaria, tiene una duración de seis años. Promueve el desarrollo personal, en lo espiritual, social, físico, emocional, artístico y vocacional, el pensamiento lógico, la creatividad, y adquirir habilidades básicas para desarrollar su potencial, y el **Nivel de Educación Secundaria**. Tiene una duración de cinco años. Allí se establece una formación integral para los estudiantes a través de una perspectiva científica, humanista y tecnológica, con el objetivo de desarrollar capacidades que permitan a los estudiantes para adquirir conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. (pp. 6-7).

Así mismo, el **plan de estudios** de la EBR consta de siete ciclos educativos en los cuales se desarrollan diversas áreas que son necesarias para la formación de los estudiantes. El tiempo del que disponen las II.EE. del nivel primario y secundario públicas y privadas consta de 10 horas a disponibilidad de los docentes. Las instituciones que dispongan con un mayor número de horas las pueden emplear en organizar talleres o cursos que sean considerados prioritarios y/o requeridos por la comunidad estudiantil.

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR													
NIVELES	Inicial		Primaria						Secundaria				
CICLOS	I	II	III	IV	V		VI	VIII					
GRADOS	Años 0-2	Años 3-5	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°

Figura 2. Estructura de la EBR en el Perú.

El docente tutor en el nivel secundario es elegido por el director de la IE quien realizará su labor por lo menos una hora a la semana. El desempeño de los tutores y de los psicólogos escolares es para fines meramente formativos, por lo que se subraya que estos últimos no deben brindar atenciones especializadas, no obstante, si algún estudiante requiera de tratamiento especializado será referido a un establecimiento de salud para

su debida atención médica. A nivel nacional se trabaja de manera transversal de acuerdo a cuatro ejes curriculares con el objetivo de asegurar la integralidad en la formación: 1) Aprender a ser; 2) Aprender a vivir juntos; 3) Aprender a aprender; y 4) Aprender a hacer (MINEDU, 2005, p. 21).

En la tarea educativa el docente desempeñará el papel de facilitador actuando como intermediario y guía del alumno en el aprendizaje de la dimensión sexual. De esta manera, los profesores en el contexto de aprendizaje constructivista intentan crear un entorno de aprendizaje en el que puedan resolver problemas y plantear diversas sugerencias, ayudándoles así a procesar, analizar y sintetizar la experiencia. En este proceso de enseñanza, este grupo de docentes constituye el facilitador, instructor, acompañante y mediador del aprendizaje del alumno. En el contexto del aprendizaje constructivista o de acción comunicativa, el papel colectivo docente es formar un entorno de aprendizaje en el que hacen preguntas y sugerencias que les ayuden a procesar, analizar y sintetizar sus propias experiencias.

Algunos investigadores como: Carballo (1990); Arce y Bonilla (1994); López y García (1985); García (1990); Barragán (1995); Steelle (2000); Greenberg (2001); Flaheryt y Smith (1981); García (1984); MEP-2008; León UNA-2008; Araya et al. (2001); MEP (2004); Fallas (2006a); Sánchez y Ávila (2008), consideran las características que debe tener el educador o educadora ESI. (Figura 3).

Dimensiones de la Variable 1. Capacidades del docente

Perfil profesional. Docente tutor. Adell (2009) citado por Giner (2012, p. 26), afirma que el tutor es clave para el desarrollo y progreso personal del alumno y que la tutoría es la primera referencia para los estudiantes en el aprendizaje orientado. Así mismo, (Álvarez et al., 2006) refiere que el tutor es la persona que acompaña el crecimiento a cada alumno, lo guía e imita de acuerdo con el liderazgo natural que ejerce el docente en el aula para lograr lo mejor de sí mismo.

Planificación académica. MINEDU (2019a). El sector educación administra todas las operaciones técnicas y operativas del desarrollo educativo a través de los documentos de gestión “PEI, PAT, PCI, RI”, simultáneamente adjunta las directrices aprobadas por las DRE para implementar la ESI.

Es importante contar con materiales educativos que establezca los contenidos curriculares de los talleres ESI tales como folletos, carteles sobre diversos temas, manuales del profesor, cortometrajes audiovisuales, revistas, etc. (Pilas & Peralta, 2019)

Papel del educador y educadora sexual
<ul style="list-style-type: none"> a) Sea una persona con un bagaje de saber científico sobre la sexualidad humana. b) Que conozca diferentes teorías de desarrollo humano que expliquen el comportamiento bio-psico-social-cultural. c) Que cuente con habilidades de comunicación para transmitir la información, habilidades para trabajar en equipo. d) Posea o aprenda actitudes flexibles y comprensivas respecto a la sexualidad de los alumnos y alumnas, respetando sus individualidades. e) Que esté libre de conflictos acerca de su propia sexualidad. f) Cuente con autonomía y adecuada autoestima. g) Sea una persona libre de prejuicios o tabúes respecto a la sexualidad humana. h) Genere en los/as estudiantes un clima de confianza que permita crear conflictos cognitivos y morales que se relacionen directamente con la sexualidad humana. i) Conozca y aplique técnicas para la exploración de los aspectos relacionados con la sexualidad, desde una perspectiva de proceso, para favorecer el conocimiento y desarrollo personal de los estudiantes de formas científica y sistemática. j) Sea un animador/a, que busca suscitar, promover y ofrecer respuestas válidas y tranquilizadoras, creando un clima de seguridad y libertad, que promueva la comunicación intragrupo, generando que cada miembro del estudiantado pueda expresar sus dudas, temores y vacíos a nivel de conocimiento con respecto a la sexualidad, sin temor a ser juzgado o evaluado. k) Ayuda al educando a utilizar con libertad y responsabilidad la toma de decisiones en cuanto a sus propios valores, posibilitando que el alumno/a afirme la importancia y validez que tiene la sexualidad, el lugar que ocupa en su vida y su trascendencia. l) Igualmente la necesidad de que el colectivo docente logre un equilibrio personal en su propia vida afectiva y sexual, sin olvidar la importancia de que sea innovador/a y creativo en dicho campo; entre otros.

Figura 3. Papel del educador (a) sexual. Fuente (López, 2005).

Metodología pedagógica. Dapuez (2013) citado por Sánchez (2017). Refirió que existen normas legales que respalda la educación argentina, siendo la Ley 26150: Programa Nacional de ESI que regula las prácticas de enseñanza - aprendizajes relacionados a ESI en las II.EE. Públicas. Describió las actitudes de los docentes de nivel medio hacia la implementación de ESI. Por ESI se entiende, un proceso intencional, constante y transversal que tiene como propósito proporcionar herramientas de cuidado (p. 475). Existen motivos que pueden mencionar el desacuerdo de los sectores conservadores (religiosos), en estrecha relación con la concepción de la sexualidad reducida a lo genital y reprimida por la sociedad; el escaso número de docentes capacitados; las creencias, tabúes, prejuicios, pudor y vergüenza de estos, entre otros. (Iñón, 2012; Iosa, 2013; Ramírez, 2013).

Articulación de la comunidad educativa. La articulación es un factor importante en las acciones que realiza la gestión, ya que se convierte en una herramienta para promover la forma de alcanzar las metas. Esto debe ser percibido desde todas las áreas de gestión (directivas, académicas, gestión financiera y administrativa, y comunidad) para poder articular los procesos de estas áreas entre sí. La articulación hace que todos los actores del proceso educativo hablen el mismo idioma, para lograr cubrir las expectativas y resultados esperados. La articulación es el medio que tienen las IIEE para reactivar su compromiso con la sociedad, puesto que no solo depende de los docentes y directivos hacerla presente en las instituciones. Todos los actores responsables de la educación buscan las mismas formas de mejorar y visibilizar su comportamiento para lograr objetivos comunes. Esta articulación facilita el trabajo de los directivos y permite promover prácticas dentro de la organización como la principal herramienta para lograr la calidad educativa (Méndez & Mancipe, 2014).

Dimensiones de la Variable 2. Educación Sexual integral (ESI)

En todo el proceso educativo la ESI cumple una acción formativa. Su objetivo es permitir que los estudiantes logren un comportamiento sexual saludable, agradable y responsable con relaciones interpersonales

democráticas, justas y respetuosas, en las dimensiones biológico-reproductivas, socio-afectiva, éticas y morales (MINEDU, 2008a, p. 31).

Velásquez (2018), refiere que la ESI cuenta con **tres dimensiones**: **a) Biológico – reproductivo**. Referido al estudio de la anatomía y fisiología del sistema reproductivo masculino y femenino respecto a los mecanismos de reproducción humana (planificación familiar, actividad sexual coital, embarazo, alumbramiento en la adolescencia, paternidad y maternidad responsable). **b). Socio - Afectivo**: se refiere al desarrollo psicoemocional y psicosexual del adolescente para consolidar su personalidad y desarrollar habilidades para la vida. **c). Ético – Moral**: Referido a los valores y normas que el adolescente debe tener en cuenta en su relación con los demás, esto es fundamental ya que permitirá al adolescente asumir con responsabilidad las decisiones respecto a su sexualidad. (pp. 37-38).

Salud sexual y reproductiva. La OMS (2018), refiere que en 1994 la definición de salud reproductiva declarada en el informe de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (CIPD) incluye la salud sexual. La salud reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social, y no la ausencia de enfermedades en todos los aspectos afines con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos. En esta definición está implícita la capacidad de las personas para tener una vida sexual satisfactoria y segura, así como la capacidad y la libertad de decidir tener hijos, y cuándo y con qué frecuencia hacerlo. También define la salud sexual y determina que su objetivo declarado es el desarrollo de la vida y las relaciones personales, no solo el asesoramiento y la atención en materia reproductiva y de enfermedades de transmisión sexual. (p. 2).

Autoeficacia. Según Milne y Orbell (2000) citado por Sánchez (2006, p. 616), la autoeficacia juega un papel central en la autorregulación de la conducta a través de su influencia en la formación e intensidad del comportamiento y la firmeza de las acciones ante obstáculos, además, la autoeficacia es uno de los mejores predictores de las intenciones para realizar determinadas conductas saludables. Así mismo, Schwarzer y Fuchs (1995) citado por Sánchez (2006, p. 617), revisaron la literatura en el campo y proporcionaron resultados que apoyan claramente la importancia

de la autoeficacia para las conductas sexuales de riesgo, ejercicio físico, nutrición y control de peso, así como conductas adictivas (p. 617).

Los Derechos Humanos. Se definen como los poderes, privilegios y libertades básicos que tienen las personas y se basan en el desarrollo general de sus capacidades. Son universales, indivisibles, interdependientes e indivisibles. Los derechos sexuales y reproductivos constituyen el aspecto central de los derechos humanos. A partir de su particularidad, el Estado tiene la responsabilidad de velar por el bienestar, la autonomía y la capacidad de las personas para tomar decisiones libres y responsables sobre el ejercicio de su conducta sexual. (MINEDU, 2008a, p. 25).

En la Figura 4 se aprecia la articulación del docente con las diferentes dimensiones en estudio, donde el **D69:** MINEDU (2014) se refiere al marco del buen desempeño docente, donde establece los dominios, habilidades y desempeños que son exclusivos de todos los docentes de EBR. Constituye un pacto técnico y social entre el país, los docentes y la sociedad, que gira en torno a las habilidades que los docentes deben dominar en las sucesivas etapas de su carrera a fin de lograr el aprendizaje universal entre los estudiantes (p. 24), y **D71:** Tutoría referida a la programación de actividades que la IE debe programar asignando las responsabilidades al conjunto de integrantes quienes se encargan de desarrollar las actividades de TOE.

Desde el enfoque inicial, se considera la propuesta de establecer el modelo de ESI para fortalecer las capacidades de los docentes de las IEP del nivel secundario los cuales forman parte de los talleres de tutoría y está integrado por dos componentes que son:

ESI. Que trata exclusivamente sobre la educación sexual integral que debe ser desarrollada con el material adecuado de tal manera que los estudiantes logren comprender los cambios físicos de su organismo y darle el cuidado adecuado para evitar poner en riesgo la salud. Este componente tiene relación directa con el desarrollo de la SSR, la autoeficacia y los derechos

que son amparados por la constitución referente a la educación, la vida y la salud.

DOCENTE. Son profesionales competentes que deben ser capacitados por profesional especializado en ESI, es el caso de un Sexólogo/a con experiencia para ejercer la docencia, desarrollando la planificación académica con la metodología pedagógica adecuada y lograr la acertada articulación de la comunidad educativa.

También existe la necesidad de implementar el “*Second Life*” como herramienta tecnológica para el soporte pedagógico. El propósito es crear un espacio de encuentro que pueda ser utilizado por la comunidad educativa en diferentes áreas de estudio y la interacción entre los usuarios de manera que puedan obtener información sobre ESI e intercambiar opiniones e ideas sobre diferentes aspectos de trabajo y estudio.

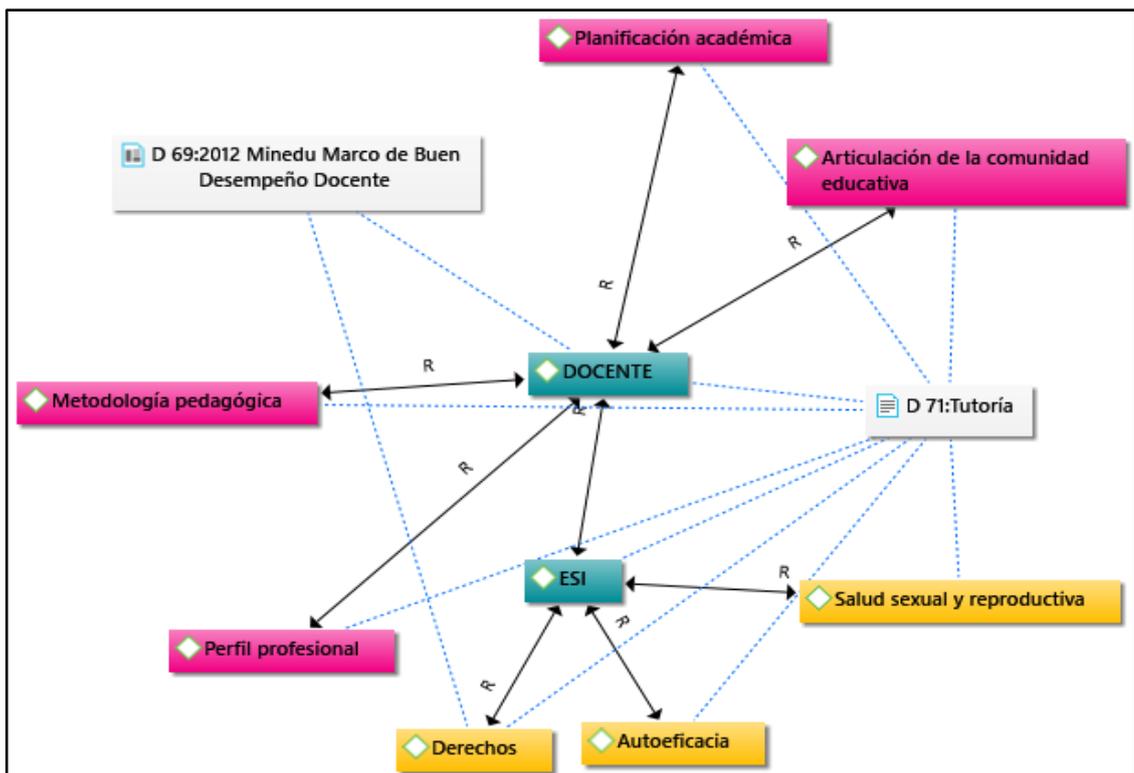


Figura 4. Red de diseño orgánico del modelo ESI propuesto

Considerando las características, el presente estudio de investigación se enfoca en el **paradigma Socio-crítico**. Según Popper (1985) citado por Segura (2019), el paradigma se define como la cosmovisión del mundo

compartida por miembros de la comunidad científica. Representa un modelo implícito que nos permite afrontar la realidad a estudiar. Orienta la mirada y responde principalmente a los principios de orden general. No puede haber ciencia sin paradigma (p. 1). Según, Alvarado (2008), el paradigma socio-critico se basa en la crítica social con evidente reflexión; que el conocimiento siempre se establece por los intereses de las necesidades del grupo; busca la racionalidad humana, la libertad y la autonomía; se logra a través de temas de formación, participación y transformación social. (p. 190). Este paradigma nos confluje a compartir las responsabilidades y a reflexionar acerca de ésta gran problemática relacionada a las capacidades de los docentes de las II.EE. secundarias, así mismo, nos conlleva a proponer un modelo orientado a fortalecer estas capacidades en los docentes para contribuir a desarrollar una ESI de calidad.

Fundamento epistemológico. Al respecto, Jean Piaget (1970) citado por Aguilar et al. (2017), señala que se trata de la investigación sobre la transición del estado de conocimiento mínimo a un estado de conocimiento más estricto. Cuando se trata de conocimientos más estrictos, se refiere a conocimientos de carácter científico. (p. 65). Del mismo modo, Tamayo (2003) citada por Maritza Carpio (2015), sostiene que actualmente se contextualiza como la teoría del conocimiento científico y se caracteriza por su metodología. La razón por la cual la epistemología se ha convertido en la doctrina básica, en donde el conocimiento es el producto de la interacción humana con el entorno circundante e implica el proceso clave de ordenamiento humano del conocimiento hasta su sistematización.

La fundamentación epistemológica de la tarea formativa debe estar dirigida a formar capacidades e implementar estrategias a través de la capacidad crítica y la actitud filosófica; en el proceso de usar un nuevo método de significado, el contenido de construcción cierra la brecha entre la teoría y la práctica. La teoría debe servir para corregir, verificar y transformar la práctica en una relación dialéctica, que es la base de la nueva práctica, que

reutiliza la dimensión teórica del conocimiento como base para la acción continua (Gorodokin, 2006, p. 9).

Así mismo, Díaz (2003) citado por Gorodokin (2006), sostiene que las dificultades encontradas en el aprendizaje del conocimiento científico a nivel del educando, reflejan los problemas que existen a nivel del educador, en las diferentes etapas del proceso de enseñanza (p. 01).

Fundamento ontológicos de la educación, se refiere primero a la existencia de personas. Cuál es, qué debe ser y cuál debe ser el proyecto para lograr este objetivo, su visión de la realidad, especialmente su visión de la realidad histórica, en diálogo con la cual tiene que realizar su ser auténtico o su educación. (Heidegger, 1994, p. 1).

La **dimensión ontológica** se refiere a la naturaleza de los fenómenos sociales y al grado de su estructura. Suscita un debate sobre si la realidad social es una cosa externa al hombre, impuesta desde afuera, o si se construye desde un punto de vista específico (Rodríguez, 2005, p. 8).

Los profesores deben ser considerados guías y no "mediadores del aprendizaje", que puedan hacer posible la formación de seres críticos basados en el principio de autonomía. En este punto, es importante destacar el desarrollo del pensamiento lógico, que es un pensamiento realista para trascender al conocimiento general más allá del nivel de la epistemología. No basta con formar a los profesores para que analicen los problemas en la realidad, es necesario la investigación social, cobrando importancia lo convivial. La investigación social es una búsqueda colectiva, es la participación de estudiantes, docentes y comunidades para encontrar respuestas que puedan llevar a la interiorización de la posibilidad de transformación (Pérez, 2003, pp. 192-193)

Respecto al significado de **modelo**. Según Caracheo (2002) citado por Ramos et al. (2016, p. 131), el modelo puede verse como una representación de la realidad, una explicación de los fenómenos, una elección ideal digna de imitar, paradigma, clásico, modo o guía de acción. La idealización de la realidad; prototipo, uno de una serie de objetos

similares, un conjunto de elementos básicos o supuestos teóricos de un sistema social. Ramos et al. (2016).

Del mismo modo, **modelo educativo**, es la condensación del paradigma educativo en la pedagogía, es perseguido por una institución y sirve de referencia a todas las funciones (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicio) que realiza para hacer realidad su proyecto educativo (Tünnermann, 2008, p. 15).

Modelo de ESI. Es una representación de la realidad elaborada en base a la construcción teórica vinculada a la sexualidad humana. Según "Donini, Faur, García y Villa (2005) citado por Marcano (2014, p. 105), La sexualidad debe entenderse desde el análisis biológico, sin embargo, los seres humanos poseen características psicosociales estrechamente relacionados con la sexualidad, por ello, se deduce que tiene un significado psicológico, emocional y social, porque cada grupo cultural y social ha aprobado leyes, costumbres y ética para regular los estilos de vida.

Respecto a la revisión histórica de los modelos de educación sexual, Morgade (2006) hace mención a tres modelos llevados a cabo en diferentes países: 1) El **modelo biologista**. Donde se cree que el problema de la sexualidad se resuelve estudiando anatomía reproductiva en la escuela. Para este modelo, hablar de sexualidad en la escuela se refiere a la reproducción y, por tanto, también a los genitales. Entiende que "los aparatos" o la "reproducción de la vida" es algo que se puede enseñar fácilmente en las "ciencias naturales" elementales, pero que se puede mejorar aún más en la "biología" del nivel intermedio. 2) **El modelo biomédico**. Tiende a resolver problemas de la sexualidad, enfocándose en la amenaza de enfermedad o los "efectos" no deseados de la sexualidad, excluyendo todo el contenido relacionado con las emociones o las relaciones interpersonales, omitiendo todas las referencias a comportamientos sexuales ricos y saludables que puedan tener y a los efectos "deseados" o "deseables" que contribuye al proceso subjetivo de los seres humanos. 3) **El modelo moralizante**. Enfatiza las cuestiones relevantes y éticas de mantener la expresión sexual y, a menudo, las

confronta desde la perspectiva de ocupar sistemas más normativos (el “deber ser”) en lugar de sentimientos y experiencias reales. Este modelo coincide con los anteriores, cree que el sexo se expresa en la genitalidad y enfatiza el control del sexo a través de la abstinencia.

Asimismo, Zemaitis (2016), delimita cuatro enfoques sexuales que son: 1) **La concepción moralista:** Basada en los principios religiosos considerando las acciones sexuales fuera de lo natural como “Pecado”; 2) **La corriente biologicista:** La sexualidad se considera una "etapa" que comienza con los cambios psicofisiológicos en la adolescencia y termina en la vida adulta. Por tanto, esta visión evolutiva no trata a los niños ni a los ancianos como seres sexuados. En este sentido, solo se relaciona con el ejercicio de los genitales o el plano orgánico; 3) **La corriente patologista o del riesgo:** La característica principal de esta visión es tratar el sexo como algo negativo y solucionarlo reduciendo las consecuencias negativas del comportamiento sexual (como las infecciones de transmisión sexual o el embarazo en la adolescencia), y 4) **El paradigma de los derechos y la integralidad como perspectiva:** Esta visión es muy superior a las visiones anteriores, especialmente porque apoya una concepción positiva de las relaciones sexuales y eróticas. Este método tiene en cuenta la importancia de lo sexual en la formación de su propia identidad y valores, es decir, separado de la reproducción. (pp. 22-29).

En aras de lograr la comprensión de lo antes mencionado se describen los cuatro modelos de educación sexual de López (2005) citado por Fallas (2009, pp. 39-49) referidos a: 1) Modelo de riesgos o preventivo., 2) Modelo Moral., 3) Modelo Revolucionario y 4) Modelo biográfico profesional, siendo éste último el cual se tomó como referencia para la elaboración de la propuesta. Respecto, al **modelo de riesgos**, que considera afectar directamente a la salud integral y lo mejor que se puede hacer es prevenir evitando el posterior sufrimiento por la mala práctica sexual. López (2005) citado por Fallas (2009). El **modelo moral**, también se le conoce como la abstinencia sexual, cuyas prácticas están autorizadas a través del compromiso con fines de constituir una familia compartiendo la actividad

sexual en pareja. (Fallas, 2009). **Modelo Revolucionario** (emancipador y sociopolítico), la razón de la represión sexual es la defensa de los intereses de la clase dominante: quienes aceptan la represión sexual se convierten en sumisos, esta metodología no fue implementada adecuadamente en el sistema escolar. Sobre el **Modelo Biográfico y Profesional**, incorpora los elementos positivos de los otros tres modelos, como la profesionalidad del conocimiento del modelo preventivo, la importancia del rol de los padres, y la ética del modelo moral, y los derechos sexuales del modelo revolucionario. Fundamenta tres roles que son: a) **La persona**. Como sujeto y objeto de derecho, puede desarrollar libremente su propia biografía personal sexual, porque se considera que la sexualidad corresponde al reino de la libertad; b) **Padre o madre**: fuente de apoyo emocional (sentimientos, amor, ternura), así como, responder a las preguntas de forma clara; c) **Los docentes** transmiten conocimientos de acuerdo a los perfiles establecidos sin inclinación anormal en función al género natural. Es importante resaltar la obligación del docente, que la educación sexual permite prevenir y cuidar la salud de los estudiantes, este modelo se adecúa para fortalecer la educación ESI (López [2005] citado por Fallas [2009, pp. 44-47).

Se presenta un cuadro resumen de los cuatro modelos de educación sexual:

MODELOS DE EDUCACIÓN SEXUAL				
	1) MODELO DE RIESGOS (Médico, Preventivo)	2) MODELO MORAL (Educ. para la abstinencia, el respeto, matrimonio)	3) MODELO REVOLUCIONARIO (Emancipador, Sociopolítico)	4) MODELO BIOGRÁFICO Y PROFESIONAL
Marco teórico	- Clínico/médico. - Sexualidad sólo relacionada a la posibilidad de contagio.	- Actividad sexual sólo en el matrimonio heterosexual. - Concepción religiosa	- Izquierda freudiana. - Pensamiento de Marx.	- Vivencia sexual como derecho. - Sexualidad = dimensión de todas las personas.
Objetivos	Evitar: - Problemas de salud asociados a la actividad sexual.	- Preparar para matrimonio. - Abstinencia versus riesgos	- Educ. Sexual: Debe aumentar la conciencia crítica sobre la explotación social y represión sexual.	- Aceptación positiva de la propia identidad sexual. - Aprendizaje de conocimientos y habilidades que permitan vivir las diversas posibilidades de la sexualidad en cada etapa de la vida.
Contenidos	- Descripciones prácticas de riesgos	- Castidad / su enseñanza. - Decir "no".	- Función tradicional de la familia. - Derecho al divorcio, aborto.	- La persona - La familia - Docentes: . Derecho a su propia biografía. . Mediadores y mediadoras
Metodología	- Campañas, Charlas, Teléfonos para consulta.	- Enfoque iglesia. - Instrumento: catecismo.	- Técnicas activas. - Educación sexual parte del currículo.	- Toma en cuenta la diversidad de los seres humanos. - Respeto los derechos, valores de las diversas biografías sexuales.
Valoración	- Educación sexual es insuficiente. - Metodología causa polémica.	- Masturbación y orientaciones del deseo, relaciones antes del matrimonio visto como desviaciones inmorales.	Puntos clave: - Educación sexual como derecho. - Inclusión de anticonceptivo - derechos.	

Figura 5. Modelos de educación sexual. Fuente (López, 2005).

Para la elaboración de la presente propuesta se ha tomado en cuenta el **Modelo Biográfico y Profesional** de Fallas (2009), ya que es el más adecuado porque enfoca la sexualidad tomando en cuenta la biografía del ser humano.

4) Biográfico y Profesional				
Marco Teórico	Objetivos	Contenidos	Metodología	Valoración
<ul style="list-style-type: none"> - Concepto más positivo. - Salud igual a bienestar y promoción de la Calidad de Vida. - Vivencia sexual como derecho. - Información para mejor calidad de vida sexual. - Derecho a la diversidad. - Legislación. - Sexualidad= dimensión de toda la persona. - Libertad y ética relacional 	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptación positiva de la propia identidad sexual. - Aprendizaje de conocimientos y habilidades que permitan vivir las diversas posibilidades de la sexualidad en cada etapa de la vida. - Adquirir: <ul style="list-style-type: none"> a. Conocimientos. b. Habilidades. c. Actitudes erotofílicas y tolerantes. d. Ética básica. 	<ul style="list-style-type: none"> - La persona tiene un papel activo como sujeto de derecho y decisiones. - La familia. - Docentes: <ul style="list-style-type: none"> • Derecho a su propia biografía. • Mediadores y mediadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Retoma los principales aportes de los tres modelos anteriormente descritos. - Toma en cuenta la diversidad de los seres humanos. - Respeto los derechos, valores de las diversas biografías sexuales. 	

Figura 6. Modelo Biográfico y profesional. Fuente (López, 2005).

Tomando en cuenta el desempeño docente, la presente investigación se fundamenta en las siguientes teorías:

Teoría del aprendizaje significativo. (David Paul Ausubel, 1918-2008). La teoría del aprendizaje significativo implica asegurar que cada elemento, factor, condición y tipo de contenido proporcionado por la escuela para los estudiantes sea adquirido, asimilado y retenido para hacerlo significativo (Rodríguez, 2004). Así mismo, Pozo (1989) citado por Rodríguez (2004), afirma que la Teoría del aprendizaje significativo es una teoría cognitiva de reestructuración, que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Es una teoría constructivista, porque es la base para que los individuos produzcan y construyan su propio aprendizaje.

Para lograr este aprendizaje significativo, la tarea del educador o docente es crucial, se requiere que las II.EE. cuenten con una serie de condiciones objetivas, además de las habilidades y condiciones internas de los educadores (educación psicológica, diagnóstico, conocimiento y formación en este tipo de aprendizajes), aunque lleva tiempo desarrollarlas, lo que

más se necesita es carácter y conciencia de su importancia (Viera, 2003, p. 42). Por todo ello, se deduce que el papel del docente es muy importante ya que debe mediar el conocimiento y la comprensión de los estudiantes, así como facilitar su aprendizaje basándose en las ideas previas que éstos tengan, proporcionar información a los alumnos para que descubran cosas nuevas y hacer que tengan un interés activo en el contenido del curso.

Teoría por descubrimiento. (Jeromé Bruner, 1915-2016). El aprendizaje por descubrimiento se refiere que los estudiantes pueden construir su propio conocimiento por sí mismos, lo que también se conoce como enfoque constructivista (Vergara, 2020). Para Bruner, el aprendizaje más importante lo desarrollan los niños a través del descubrimiento el cual es impulsado por la curiosidad al explorar el entorno circundante. La esencia de la teoría del aprendizaje es construir conocimiento mediante la aplicación de situaciones de aprendizaje problemáticas, el propósito es permitir que los estudiantes aprendan a través del descubrimiento. El conocimiento adquirido organizará y estratificará lo aprendido para su uso posterior. (Segarra, 2010, p. 30)

El papel del profesor no solo es proveer información y vigilar la disciplina, sino también actuar como intermediario entre el alumno y el entorno. Fundamentalmente, el docente es el mediador entre los conocimientos que se imparten y los que se deben aprender, debe formular estrategias de enseñanza de acuerdo con los conocimientos que quiere expresar. En la mayoría de los casos, es mejor utilizar el descubrimiento guiado, presentar a los estudiantes preguntas interesantes y situaciones confusas. El profesor en vez de explicar cómo solucionar el problema, debe brindar materiales adecuados para animar a los estudiantes a observar, proponer hipótesis y comprobar los resultados.

Teoría de la reestructuración perceptual Gestalt. (M. Wertheimer, 1880-1943). La teoría de la Gestalt también denominada teoría de la "forma" o teoría estructural, tiene como sus principales representantes a Wertheimer y Kohler. Está comprendida dentro del constructivismo. Serramona (2008) citado por Juárez (2012), refiere que según esta teoría, todos tenemos una determinada interpretación de los hechos dependiendo de la experiencia de

vida, sin embargo, existen principios comunes que conducen a formas comunes, que reorganizan los estímulos percibidos por los sentidos. Según esta teoría, el aprendizaje se da por INSIGHT, que es la comprensión del fenómeno, es decir, la primera impresión de lo que percibimos.

En el proceso de reforma educativa, la adquisición de competencias docentes es fundamental. Naranjo (2005) citado por Juárez (2012, p. 54), cree que los docentes deben promover un proceso de comunicación sincero con los estudiantes, asumir las consecuencias de sus acciones, y la capacidad de reconocer y expresar la opinión propia y ajena, y finalmente, desarrollen su propia empatía y mantenerse alejado del juego personal. Forgas (2011) citado por Juárez (2012, p. 55), refiere que de acuerdo con la experiencia de los investigadores en terapia Gestalt, es muy importante que los docentes vivan su propia experiencia, por lo que pueden modificar situaciones que les impida realizarse plenamente en lo personal y profesional.

Relación	Teoría de la Reestructuración perceptual Gestalt	Teoría del Aprendizaje significativo (Jeromé Bruner)	Teoría Cognitiva (David Paul Ausubel)
Sujeto que aprende	Responde a su entorno al ser motivado por una situación problemática.	Posee un conjunto de conceptos, ideas y saberes previos que son propios de la cultura en la que se desenvuelve.	Epistémico social, inserto en una cultura, estructurado principalmente por el lenguaje.
Inteligencia	Se basa en la percepción, la cual constituye una estructura dinámica (evoluciona).	Posibilidad de construir conocimientos y aptitudes sobre otros conocimientos previos.]	Está en relación con las etapas del desarrollo piagetiano. Diferencia tres formas de conocer: ejecución, impresión o imagen y significado simbólico.
Rol docente	Orientador de la conducta en base a relaciones que motivan al alumno resolver situaciones problemáticas.	Introducir de los saberes significativos, que investiga acerca de los saberes previos y las motivaciones de sus alumnos.	Instructor, se encarga de elaborar estrategias que permitan a los alumnos desarrollar competencias sobre sus propios conocimientos
Aprendizaje	Por comprensión brusca, repentina de una totalidad ("insight", invisión o discernimiento).	Proceso cognitivo que tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.	Se da en los procesos de socialización, especialmente en la relación entre niños y adultos.
Términos específicos	Forma, figura, fondo, <u>insight</u> .	Estructura cognitiva.	Andamiaje.
Papel de los contenidos	Herramientas para crear y resolver situaciones instrumentales (problemas).	Posibilitadores del encadenamiento de los saberes nuevos con los previos por su significatividad	Elementos esenciales que se vinculan entre sí mediante organizaciones jerárquicas.
Evaluación	Énfasis en la evaluación final, en la solución de los problemas.	Se focaliza en los cambios cualitativos, en las apropiaciones significativas que realizan los alumnos.	Se interesa por el estudio integral de los procesos cognoscitivos y los cambios que se originan.

Figura 7. Relaciones entre teorías educativas.

III. METODOLOGÍA

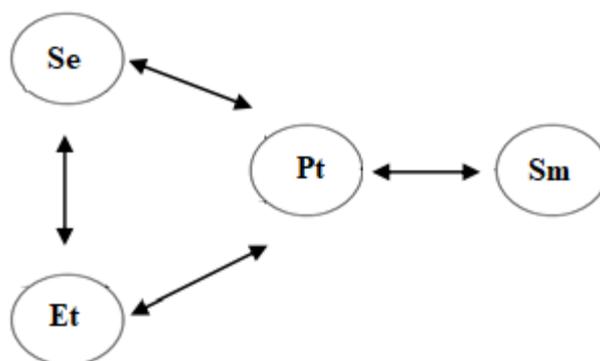
3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, porque utiliza la recopilación de datos para probar hipótesis basadas en mediciones numéricas y análisis estadístico con el fin de establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Hernández et al., 2014, p.4).

De alcance descriptivo, porque intenta precisar las características importantes de cualquier fenómeno a analizar. Describe la tendencia del grupo o población. (Hernández et al., 2014, p. 92).

Diseño no experimental, porque la investigación se realiza sin manipulación deliberada de variables, y solo se pueden analizar los fenómenos en su medio natural. (Hernández et al., 2014, p. 152).

El tipo de investigación es propositivo, porque propone soluciones a situaciones específicas del proceso de investigación. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas a los cambios, pero no necesariamente implementar la propuesta. (Hurtado, 2015, p. 123).



Dónde:

Se= Situación encontrada (Metodología sin evaluación de resultados)

Et = Enfoques teóricos de ESI

Pt. Propuesta mejorada basada en las experiencias teóricas

Sm= Situación mejorada con propósito de ser evaluada

3.2. Variables y operacionalización

Entre ellas tenemos:

Variable 1: Capacidades de los docentes de Educación secundaria

Definición conceptual: MINEDU (2014). Es el desempeño del docente, aquí debe demostrar el dominio de los temas asumiendo con responsabilidad la enseñanza a todos los educandos.

Definición operacional: Son habilidades y destrezas que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza demostrando tener conocimiento en ESI, sin embargo es necesario evaluar sus condiciones desde el Perfil profesional, Planificación académica, Metodología pedagógica y la Articulación de la comunidad educativa.

Variable 2: Modelo de educación sexual integral

Definición conceptual: Según UNESCO y MINEDU (2013), la ESI Se trata de una serie de actividades de formación del alumnado orientadas a desarrollar sus conocimientos, habilidades y actitudes para valorar su sexualidad en el marco del ejercicio de sus derechos y responsabilidades hacia los demás. (p. 18).

Definición operacional: Permite valorar la naturaleza del género teniendo en cuenta los cuidados adecuados, mediante la educación en SSR, la Autoeficacia y Derechos.

Tabla 3. Operacionalización de Variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Capacidades de los docentes de Educación secundaria	MINEDU (2014b). Es el desempeño del docente, aquí debe demostrar el dominio de los temas asumiendo con responsabilidad el aprendizaje de todos los estudiantes.	Son habilidades y destrezas que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza demostrando tener	Perfil profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Especialidad en Ciencias de la salud - Título profesional - Experiencia - Características socio demográficas 	Ordinal se aplica al cuestionario de la encuesta
		conocimiento en ESI, sin embargo es necesario evaluar sus	Planificación académica	<ul style="list-style-type: none"> - Programa curricular - Recursos y materiales - Estrategias de enseñanza 	
		condiciones desde el Perfil profesional,	Metodología pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Clima adecuado para el aprendizaje - Dominio del contenido - Evalúa el aprendizaje 	
		Planificación académica, Metodología pedagógica y la Articulación de la comunidad educativa.	Articulación de la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto educativo - Participación activa con actitud democrática - Evaluación técnica del docente ESI 	

Variable 2: Educación Sexual Integral	UNESCO y MINEDU, (2013). La ESI es un conjunto de acciones formativas del estudiante la cual busca que se desarrollen conocimientos, y actitudes para valorar la sexualidad en el marco de los derechos con responsabilidades hacia los demás	Permite valorar la naturaleza del género teniendo en cuenta los cuidados adecuados, mediante la educación en SSR, la Autoeficacia y Derechos.	Salud sexual y reproductiva	<ul style="list-style-type: none"> - La pubertad - Infecciones de transmisión sexual - El alcohol y las drogas
			Autoeficacia	<ul style="list-style-type: none"> - La Educación - Los Anticonceptivos - Acceso a servicios de salud
			Derechos	<ul style="list-style-type: none"> - Igualdad o equidad de género - Violencia física y sexual

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población: la provincia Piura cuenta con 112 instituciones de educación secundaria públicas, donde trabajan 2,626 docentes logrando formar a 49,315 estudiantes, tal como se detalla:

Tabla 4. Registro estadístico de educación año 2020.

Gestión / Dependencia	Distrito	IIEE	Docentes	Alumnos
Pública - En convenio	Castilla	1	25	393
	Catacaos	1	10	96
	Cura Mori	1	10	96
	Piura	1	35	771
	Tambo Grande	2	25	453
	26 de Octubre	1	17	299
	Total Pública - En convenio		7	122
Pública - Otro Sector Público	Castilla	2	43	432
	Piura	2	42	927
Total Pública - Otro Sector Público		4	85	1,359
Pública - Sector Educación	Castilla	13	315	6,489
	Catacaos	7	229	4,570
	Cura Mori	5	98	1,805
	El Tallan	2	32	533
	La Arena	6	189	3,045
	La Unión	4	139	2,868
	Las Lomas	10	173	2,965
	Piura	19	568	11,505
	Tambo Grande	26	458	8,239
	26 de Octubre	9	218	3,829
Total Pública - Sector Educación		101	2,419	45,848
Total general		112	2,626	49,315

Muestra: Se calcula, aplicando la fórmula de ecuación estadística para proporciones poblacionales finitas siendo:

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

Dónde:

n: Tamaño de la muestra = ?

N: Tamaño de la población = 2,626

p: Población con la característica deseada al 95%

q: Población con la característica no deseada al 5%

Z: Nivel de confianza deseado 95% = 1,96

e: Nivel de error dispuesto a cometer = 0.05

Determinación de la muestra

$$n = \frac{1.96^2 * (0.95 * 0.05)}{0.05^2 (1.96^2 * (0.95 * 0.05)) / 2626} = \frac{0.182476}{0.00256949} = 71$$

Por lo tanto. Según el cálculo de la muestra poblacional es de 71 docentes de educación secundaria, se detalla a continuación:

Tabla 5. Selección de aplicación de la muestra estadística calculada.

Gestión / Dependencia	Distrito	IIEE	Docentes	Alumnos
Pública - Sector Educación	La Arena	6	71	945

Muestreo: Aleatorio simple

Unidad de análisis: corresponde a los docentes de 6 II.EE. del distrito La Arena, siendo la muestra de 71 docentes del nivel secundario.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Encuesta para docentes ESI.

Instrumento: Cuestionario de 50 preguntas con respuestas de acuerdo a la escala de medición, ordinales (Si, No).

Validez: Los instrumentos son presentados y validados por especialistas que desarrollaron investigaciones con anterioridad, sumando a la continuidad de la investigación con oportunidad de aplicarla en el futuro.

Tabla 5. Relación de expertos que realizaron la validación del instrumento.

Profesional / Grado académico	Institución	Desempeño	Aplicabilidad del instrumento
Psicólogo / Dr. en Psicología	Universidad César Vallejo	Jefe del programa de Investigación Formativa.	Aplicable
Obstetra / Dr. en Educación.	Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Hospital Santa Rosa Piura.	Docente investigadora. Obstetra asistencial.	Aplicable
Docente tutor / Estudios concluidos en el programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.	Institución Educativa “Alejandro Sánchez Arteaga”.	Coordinador de tutoría.	Aplicable

Fuente: Elaboración Propia

Procedimiento

En el proceso para llevar a cabo la investigación y posterior elaboración de la propuesta, se procedió de la siguiente manera:

- a) Se seleccionaron seis IE del nivel secundario del distrito de La Arena para intervenir; debido a la pandemia originada por el virus Covid 19, se trabajó de manera virtual.
- b) Para obtener el recojo de la información se elaboró el cuestionario (encuesta), el mismo que fue validado por tres expertos.
- c) Obtenida la muestra, se procedió a la ubicación de los docentes que intervinieron en el llenado del cuestionario.
- d) Se realizó la tabulación de datos y la realización del respectivo diagnóstico tanto de la educación sexual integral como de las capacidades de los docentes ESI.
- e) Se revisaron los lineamientos ESI y normatividad correspondiente a MINEDU, así mismo, las diferentes teorías del aprendizaje y modelos educativos.

f) Finalmente, se diseñó y elaboró el esquema de modelo educativo propuesto en la presente investigación.

3.5. Método de análisis de datos

Métodos del nivel teórico

Histórico-lógico: nos sirvió para definir las fases de la investigación, en relación con las capacidades que poseen los docentes ESI y su participación en el desarrollo de este programa, además de poder identificar la situación de la ESI en el contexto educativo.

Sistémico-estructural: indispensable para estructurar el procedimiento y el diseño del modelo propuesto y de esta manera fortalecer las capacidades de los docentes.

Hipotético-deductivo: Proceso secuencial que nos permitió identificar la relación entre las variables en estudio, con la consecuente elaboración de las conclusiones.

Hermenéutico: nos permitió explicar e interpretar de manera didáctica y comprensible los resultados obtenidos.

Inductivo. Según, Bernal (2010), este método utiliza premisas particulares para llegar a una conclusión general. Las informaciones previas fueron consultadas mediante referencias bibliográficas de diferentes autores, nacionales e internacionales, ayudando a conocer la problemática en general.

Métodos del nivel empírico

Encuesta: utilizada como medio de obtención de la información sobre las capacidades de los docentes ESI. La encuesta consta de 50 preguntas y las respuestas fueron analizadas mediante el cálculo del coeficiente del “Alfa de Cronbach” (confiabilidad), asumiendo que cada ítem tiene un valor estadístico, se debe demostrar la viabilidad de su relación interna y contenido (George & Mallery [2013] citado por Hernández & Pascual [2017, p. 160]).

Consulta a expertos: se realizó la validación tanto del instrumento como del modelo educativo propuesto.

La triangulación de datos: Al analizar los datos obtenidos los cuales fueron contrastados desde la posición de varias fuentes de investigación con la finalidad de consolidar y enriquecer la propuesta.

Cuando el resultado se encuentra cerca del alfa "1", representa al 100%, que significa la máxima consistencia interna de los ítems analizados.

Tabla 6. Valoración del Alfa de Cronbach.

Valor del alfa de Cronbach	Apreciación
[.95 a + >	Muy elevada o excelente
[.90 a .95>	Elevada
[.85 a .90>	Muy Buena
[.80 a .85>	Buena
[.75 a .80>	Muy respetable
[.70 a .75>	Respetable
[.65 a .70>	Mínimamente aceptable
[.40 a .65>	Moderada
[.00 a .405>	Inaceptable

Tabla 7. Pruebas procesadas.

Casos	N	%
Válido	71	100,0
Excluido	0	,0
Total	71	100,0

Tabla 8. Cálculo estadístico de la fiabilidad de datos.

Alfa de Cronbach	Total Ítems
,76	50

Tabla 9. Estadísticas de comparación el elemento se elimina

Nº	Variable / Dimensión	Ítems	α
4	Perfil profesional	1-6	0.75
5	Planificación académica	7-12	0.76
6	Metodología Pedagógica	13-23	0.74
7	Articulación de la comunidad educativa	24-34	0.78
V1	Capacidades del docente de Ed. secundaria	1-34	0.77
1	Salud sexual y reproductiva	35-40	0.76
2	Autoeficacia	41-46	0.77
3	Derechos	47-50	0.75
V2	Educación sexual integral	35-50	0.76

Análisis: La evaluación de los criterios del coeficiente del Alfa de Cronbach determina que $r > 0.75$ considerándose como “Muy respetable”, por lo tanto, la información procesada es “Confiable”.

3.6. Aspectos éticos

Para este tipo de investigación, diferente a la cualitativa es necesario aplicar las recomendaciones que refiere Wiersma y Jurs, (2008) citado por Soto. J. (2014, p. 202):

Siendo necesario aplicar los siguientes principios éticos que son: la credibilidad, con las personas que ayudan en la recolección de datos demostrando la veracidad del contenido. La reserva de opiniones de cada participante y su identidad (la confidencialidad) también compartimos los resultados obtenidos (justicia) respetando las investigaciones consultadas, siendo citadas adecuadamente aplicando las normas APA. Finalmente somos conscientes de la oportunidad para publicar la información de la investigación y permitir su continuidad en el futuro.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados del objetivo 1.

Analizar los indicadores que evalúan las capacidades del docente ESI en la Educación secundaria en las IEP del nivel secundario - Región Piura. Está compuesta por 4 dimensiones: Perfil profesional (D1), Planificación académica (D2), Metodología pedagógica (D3) y Articulación de la comunidad educativa (D4), de las cuales se analizaron sus indicadores correspondientes.

Tabla 10. Indicadores del Perfil profesional.

N°	Dimensión / Indicador	Ítems	Cantidad		Porcentaje%	
			Si	No	Si	No
D(1)	Perfil profesional	6	36	35	51	49
1)	Especialidad en Ciencias de la Salud	1-2	36	35	51	49
	¿Cuenta con alguna especialización en ESI?		36	35	51	49
	¿Considera que la ESI debería ser tratada por un especialista?		36	35	51	49
2)	Integración del especialista ESI.	3-4	36	35	51	49
	¿Debería integrarse a los Sexólogos (as) en la ESI?		36	35	51	49
	¿Se fortalecería la ESI con el apoyo del sexólogo(a)?		36	35	51	49
3)	Experiencia	5-6	36	35	51	49
	¿Cuenta con la experiencia adecuada para desarrollar ESI?		36	35	51	49
	¿Debería evaluarse el perfil profesional del docente tutor de ESI?		36	35	51	49

Análisis. Los indicadores del Perfil profesional en ESI (Tabla 10) lograron que el 51% de los encuestados consideran que debe ser especialista quienes deben integrarse para fortalecer la enseñanza de ESI, mientras que el 49% de docentes considera inadecuado esta educación que no va acorde a la edad de los estudiantes. El promedio general del Perfil profesional el 51% que la presencia del especialista es necesaria en la enseñanza ESI para abordar el tema en mención.

Tabla 61. Indicadores de la Planificación académica.

N°	Dimensión / Indicador	Ítems	Cantidad		Porcentaje%	
			Si	No	Si	No
D(2)	Planificación académica	6	32	39	46	54
1)	Programa curricular	7-8	32	39	45	55
	¿Los programas curriculares son actualizados anualmente?		33	38	46	54
	¿Los cambios curriculares aportan a las mejoras continuas?		31	40	44	56
2)	Recursos y materiales	9-10	33	38	46	54
	¿La IE adquiere los equipos adecuados para el desarrollo de la ESI?		33	38	46	54
	¿La IE ofrece materiales para el desarrollo de la ESI?		33	38	46	54
3)	Estrategias de enseñanza	11-12	32	39	45	55
	¿Aplica estrategias pedagógicas para la ESI?		33	38	46	54
	¿Busca innovar con nuevas técnicas en la ESI?		31	40	44	56

Análisis. La Planificación académica (Tabla 11) evaluada por el indicador Programa curricular indica que el 54% de docentes afirma que los Programas curriculares no son actualizados anualmente, a su vez, un 56% afirma que los cambios en los programas no aportan a mejorar la educación sexual integral. Con respecto a los Recursos y materiales el 54% afirma que la IE no adquiere equipos ni materiales adecuados para el desarrollo del curso ESI. En relación a las Estrategias de enseñanza, el 46% afirman aplicar estrategias pedagógicas y solo el 44% busca innovar con nuevas técnicas en el desarrollo de ESI. Por lo tanto, el promedio general de la Planificación académica, evidencia que el 54% de docentes refiere que el currículo, recursos, materiales y estrategias pedagógicas son inadecuadas.

Tabla 72. Indicadores de la Metodología pedagógica.

N°	Dimensión / Indicador	Ítems	Cantidad		Porcentaje%	
			Si	No	Si	No
D(3)	Metodología Pedagógica	11	33	38	46	54
1)	Clima adecuado para el aprendizaje	13-16	33	38	46	54
	¿Los estudiantes se muestran interesados en el programa?		43	28	61	39
	¿Ha logrado mayor confianza con los estudiantes?		38	33	54	46
	¿Existen limitaciones en el lenguaje durante la clase de ESI?		40	31	56	44
	¿Ha identificado si existe violencia sexual entre estudiantes?		11	60	15	85
2)	Dominio del contenido	17-20	35	36	49	51
	¿Tiene las capacidades para desarrollar los contenidos de ESI?		33	38	46	54
	¿Es mejor aplicar algún medio tecnológico que explique la ESI?		35	36	49	51
	¿Tiene alguna dificultad para tratar algunos temas en aula?		37	34	52	48
	¿La metodología utilizada al enseñar ESI le ofrece alguna ventaja?		35	36	49	51
3)	Evalúa el aprendizaje	21-23	30	41	42	58
	¿El docente es evaluado, logros obtenidos?		31	40	44	56
	¿Ha identificado algún problema de ESI en sus estudiantes?		33	38	46	54
	¿Presenta casos de excesos por mala interpretación de la ESI?		25	46	35	65

Análisis. Los indicadores de la Metodología pedagógica (Tabla 12), fueron evaluados, siendo que el indicador Clima adecuado para el aprendizaje evidencia en los docentes las limitaciones en el uso de la terminología adecuada en un 56%, así mismo, solo un 15% ha identificado violencia sexual entre sus estudiantes; con respecto al indicador Dominio del contenido los docentes no cuentan con las capacidades necesarias para abordar contenidos de ESI en un 54% y un 42% presenta dificultad para tratar temas específicos en aula. El indicador Evalúa el aprendizaje, el 56% de docentes refieren que no son evaluados sus logros obtenidos y solo un 35% refiere haber presentado casos de excesos por mala interpretación de la ESI. Por lo tanto, el promedio general de la metodología pedagógica demuestra en un 54% que las estrategias de enseñanza no son las adecuadas.

Tabla 83. Indicadores Articulación de la comunidad educativa.

N°	Dimensión / Indicador	Ítems	Cantidad		Porcentaje%	
			Si	No	Si	No
D(4)	Articulación de la comunidad educativa	11	26	45	37	63
1)	Proyecto educativo	24-25	31	40	44	56
	¿Los estudiantes presentan proyectos educativos de ESI?		29	42	41	59
	¿Realiza participaciones expositivas con casos de ESI?		33	38	46	54
2)	Participación activa con actitud	26-29	29	42	40	60
	¿Usted muestra interés al enseñar ESI como docente?		34	37	46	54
	¿Existe participación con actitud democrática?		33	38	46	54
	¿Los padres participan en algún taller de ESI?		20	51	28	72
	¿Existen estudiantes que no quieren tratar temas de ESI?		28	43	39	61
3)	Evaluación técnica del docente ESI	30-34	18	53	25	75
	¿Sabe si existe una ley de ESI?		36	35	51	49
	¿Recibió capacitaciones especializadas sobre ESI por el MINEDU?		9	62	13	87
	¿Se especializa en temas de ESI por sí mismo?		5	66	7	93
	¿Ha tenido alguna queja por parte de los estudiantes?		15	56	21	79
	¿Ha tenido alguna queja por parte de los padres?		25	46	35	65

Análisis. Los indicadores de la Articulación de la comunidad educativa (Tabla 13), fueron evaluados, siendo que en el Proyecto educativo el 59% de docentes refieren que los estudiantes no presentan proyectos educativos relacionados a ESI; En relación al indicador Participación activa con actitud los docentes manifiestan que en un 72% los padres no se involucran en la realización de talleres ESI y que el 61% de estudiantes no desean participar en estos talleres; en relación al indicador Evaluación técnica del docente ESI, se evidencia que el 93% de docentes no financian sus capacitaciones especializadas, del mismo modo solo el 13% las recibió de parte del MINEDU. Por lo tanto, el promedio general de la Articulación de la comunidad educativa refleja en un 63% las falencias en la interacción entre docentes, padres-tutores, estudiantes, etc, lo que conlleva a la escasa valoración del trabajo colectivo obstaculizando el logro de metas.

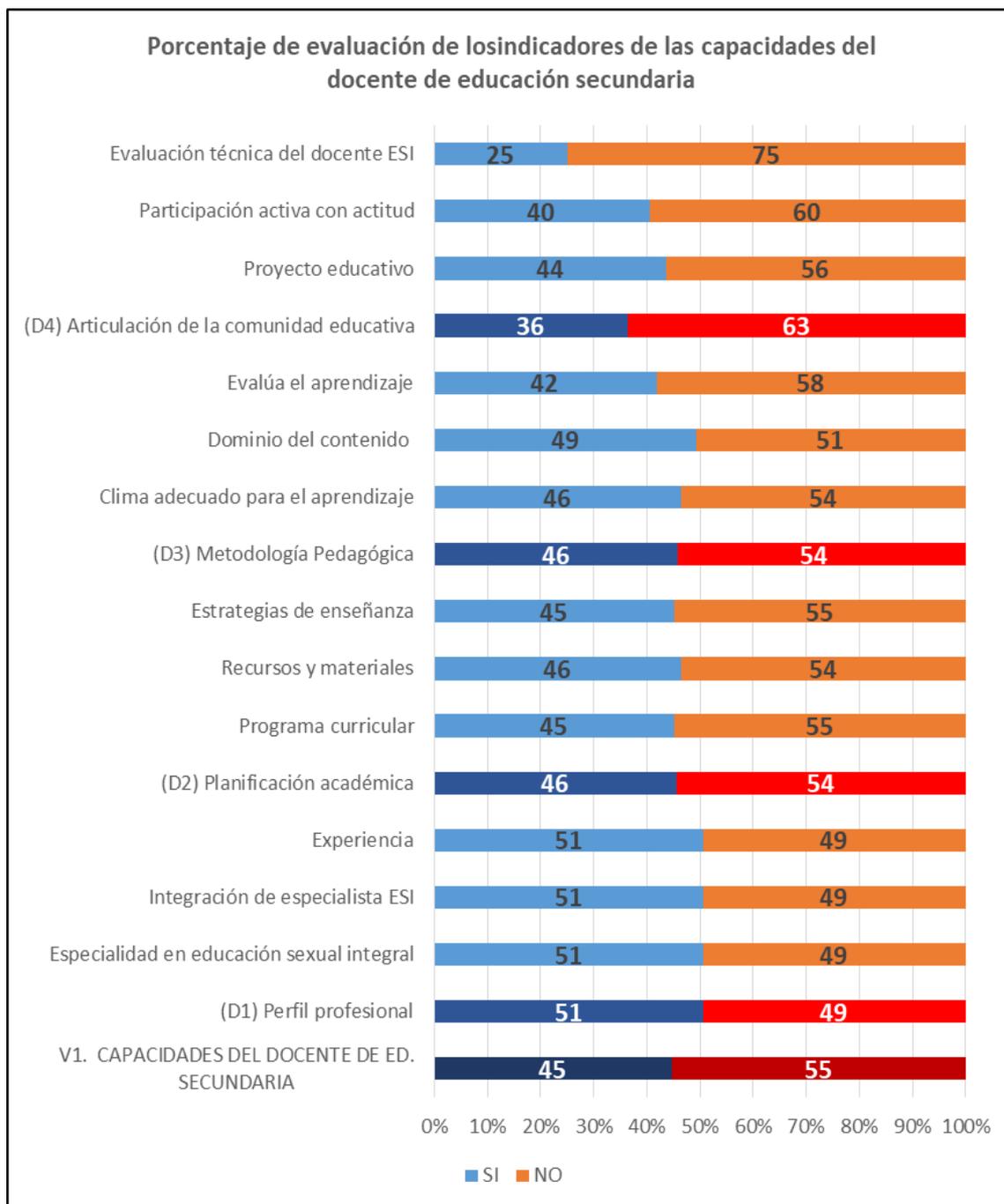


Figura 8. Contrastación de Indicadores capacidades del docente ESI.

4.2. Resultados del objetivo 2.

Analizar los indicadores que evalúan a la ESI del nivel secundario en las II.EP de la Región Piura. Está compuesta por 3 dimensiones: Salud Sexual y Reproductiva (D5), Autoeficacia (D6) y Derechos (D7), de las cuales se analizaron sus indicadores correspondientes.

Tabla 94. Indicadores de la Salud sexual y reproductiva.

N°	Dimensión / Indicador	Ítems	Cantidad		Porcentaje%	
			Si	No	Si	No
D(5)	Salud sexual y reproductiva	6	30	41	42	58
1)	La pubertad	35-36	33	38	46	54
	¿Los estudiantes le consultaron acerca sobre los cambios en la pubertad?		35	36	49	51
	¿Ha recomendado asistencia médica sobre los cambios corporales consultados?		31	40	44	56
2)	Infecciones de transmisión sexual	37-38	20	51	28	72
	¿Ha notado alguna ITS en sus estudiantes?		9	62	13	87
	¿Los estudiantes le han consultado de manera privadas sobre ITS?		31	40	44	56
3)	El alcohol y las drogas	39-40	36	35	51	49
	¿Los estudiantes conocen los riesgos del consumo de alcohol?		36	35	51	49
	¿Los estudiantes conocen los riesgos del consumo de drogas?		36	35	51	49

Análisis. La Salud Sexual y reproductiva (Tabla 14) evaluada por los indicadores como la pubertad donde el 49% de estudiantes tienen consultas sobre los cambios corporales y el 51% no las realizan, y de los cuales los docentes tutores solo recomiendan asistencia médica al 44% de los estudiantes; sobre las Infecciones de transmisión sexual, el 44% de estudiantes solicitó consulta privada con sus docentes tutores, mientras que el 56% no lo ha creído necesario; solo un 13% de docentes ha notado alguna ITS en sus estudiantes. En relación al indicador alcohol y drogas, se consultó al docente acerca del conocimiento de los riesgos del consumo de

éstos por parte de los alumnos, siendo que el 51% acepta conocer estos riesgos mientras que el 49% no los conocen. Por lo tanto, el promedio general la SSR, evidencia que solo el 42% de los docentes contribuye de forma favorable en la SSR de los estudiantes.

Tabla 15. Indicadores de Autoeficacia académica.

N°	Dimensión / Indicador	Ítems	Cantidad		Porcentaje%	
			Si	No	Si	No
D(6)	Autoeficacia	6	30	41	42	58
1)	La Educación	41-42	36	35	51	49
	¿Considera que la metodología educativa de ESI es adecuada?		33	38	46	54
	¿Existe limitaciones para mejorar los métodos educativos?		39	32	55	45
2)	Los Anticonceptivos	43-44	21	50	30	70
	¿Ha recomendado el uso de anticonceptivos?		21	50	30	70
	¿Los estudiantes le han consultado sobre cómo evitar los embarazos precoces?		21	50	30	70
3)	Acceso a servicios de salud	45-46	32	39	45	55
	¿Ha verificado si los estudiantes cuentan con servicios de salud?		34	37	48	52
	¿Ha gestionado el registro del servicio de salud en su escuela?		30	41	42	58

Análisis. La Autoeficacia (Tabla 15), compuesta por indicadores como La Educación, el 54% no está de acuerdo con la metodología educativa porque consideran que son actividades tradicionales, a su vez un 55% de docentes afirma que existen limitaciones que no permiten desarrollar la transferencia de conocimientos. En cuanto a los Anticonceptivos solo el 30% acepta haber recomendado el uso de algún anticonceptivo para evitar los embarazos precoces. El acceso a servicios de salud, siendo el 52% de docentes no ha verificado si los estudiantes cuentan con servicios de salud. Por lo tanto, el promedio general de la autoeficacia evidencia que el 58% de docentes no cuenta con la capacidad para lograr los resultados deseados.

Tabla 106. Indicadores de la dimensión derechos.

N°	Dimensión / Indicador	Ítems	Cantidad		Porcentaje%	
			Si	No	Si	No
D(7)	Derechos	4	27	44	38	62
1)	Igualdad o equidad de género	47-48	35	36	49	51
	¿Ha notado diferencias de género en sus estudiantes?		41	30	58	42
	¿Aprecia el trato igualitario entre sus estudiantes?		29	42	41	59
2)	Violencia física y sexual	49-50	19	52	27	73
	¿Ha tratado asuntos de violencia física entre estudiantes?		33	38	46	54
	¿Ha tratado asuntos sobre violación sexual dentro de la escuela?		5	66	7	93

Análisis. Los Derechos de los estudiantes (Tabla 16) y sus indicadores de evaluación tratan sobre la Igualdad o equidad de género, siendo el 58% de docentes ha notado que existe diferencia de género entre sus estudiantes, y que el 59% aprecia que el trato entre ellos no es igualitario, en relación al indicador Violencia física y sexual el 46% de docentes ha tratado casos de violencia física y sólo un 7% tuvo conocimiento de casos de violación sexual dentro de su institución educativa. Por lo tanto, el promedio general en Derechos ESI, según la percepción de los docentes encuestados un 62% considera que se siguen vulnerando los derechos de los estudiantes ya que persisten las diferencias en la equidad de género; asimismo, los casos de Violencia física y sexual aún no son denunciados por las víctimas existiendo por ello registro.

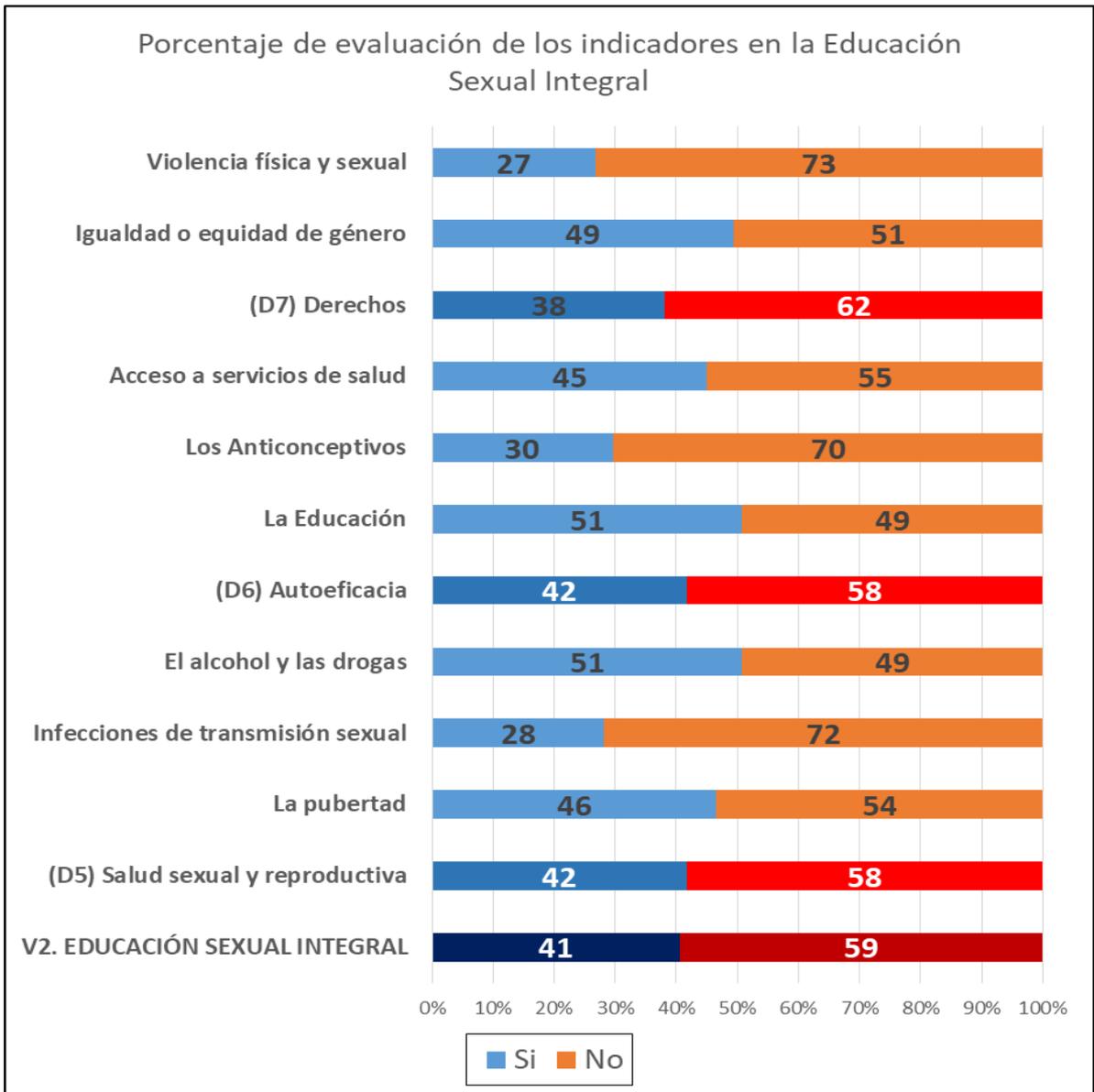


Figura 9. Contrastación de indicadores de ESI.

Para analizar los indicadores que evalúan las competencias de los docentes se creyó conveniente identificar las características socio demográficas de los responsable ESI con la finalidad de conocer datos relevantes de la población en estudio (Tabla 17 y Figura 10).

Tabla 117. Características socio demográficas de los docentes ESI.

Indicadores	Edad	Género	E. Civil	Religión	C. Laboral	Título	Especialidad	T. Servicio	Tiempo Tutor
>20años<30	7								
>29 años <40	22								
>39 años <50	21								
>49 años	21								
Masculino	42								
Femenino	29								
Soltero			35						
Casado			14						
Conviviente			22						
Católica				50					
Evangélica				21					
Nombrado					42				
Contratado					29				
Docente						71			
Lengua y literatura.							21		
Matemática							14		
Religión							7		
Ciencia TA							7		
Biología							7		
Historia y Geog.							15		
< 10 años								29	
>10 y <20 años								21	
>19 años								21	
<5 años									57
>4 años									14

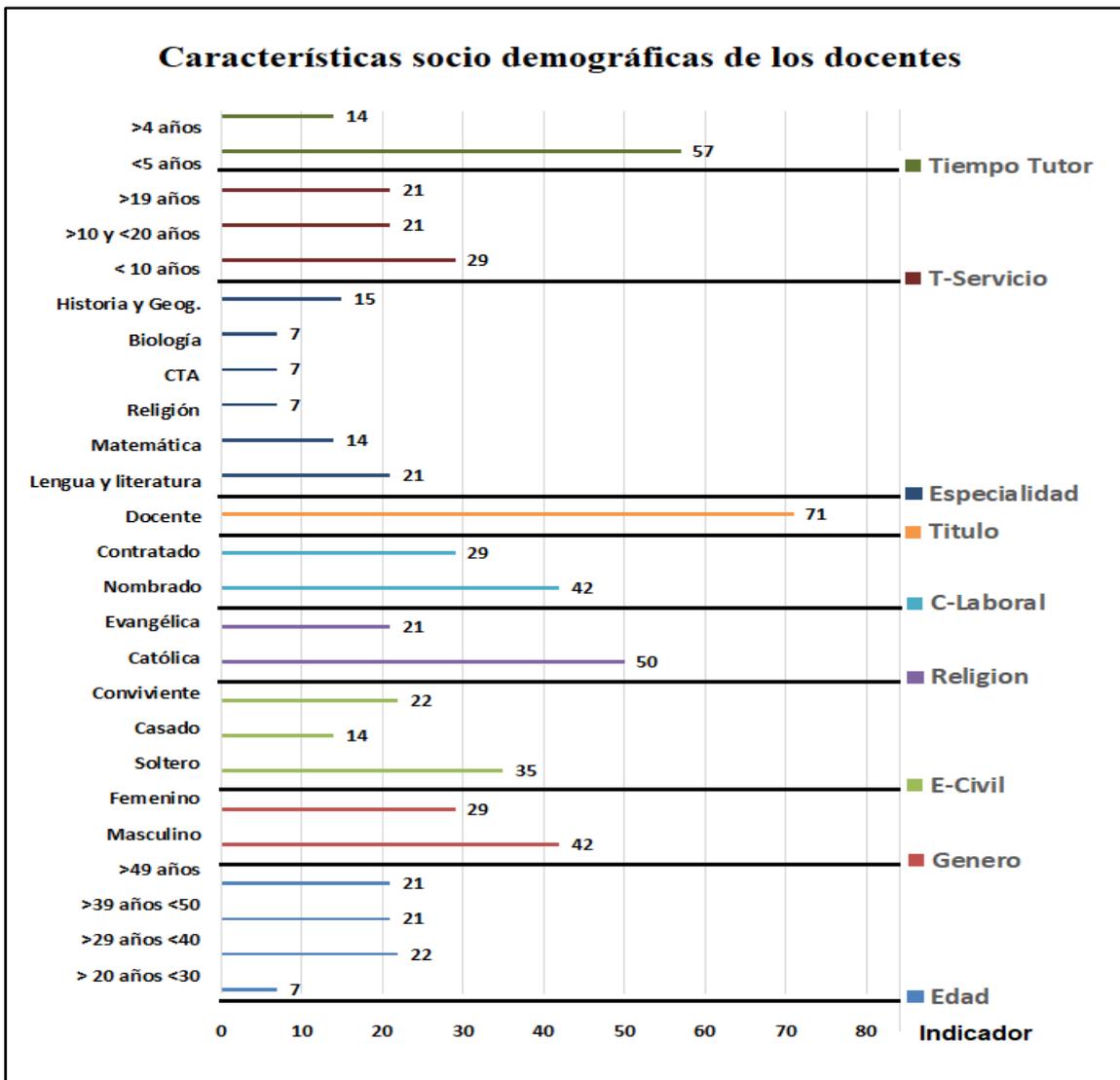


Figura 10. Comparaciones socio demográficas del docente ESI.

Análisis. De las características socio demográficas del docente ESI, se considera que el 100% de docentes poseen título profesional, así mismo, las especialidades que poseen no son afines a la ESI, siendo que el 59% son docentes de sexo masculino con nombramiento en el sector educativo, esto nos demuestra que existen limitaciones para el desarrollo de los talleres ESI.

De la Contrastación:

Tabla 128. Contrastación de resultados por objetivos.

N°	Objetivo	Ítems	Cantidad		Porcentaje%	
			Si	No	Si	No
1	Análisis de las capacidades del docente	1-34	32	39	45	55
2	Análisis de la educación sexual integral	35-50	29	42	41	59

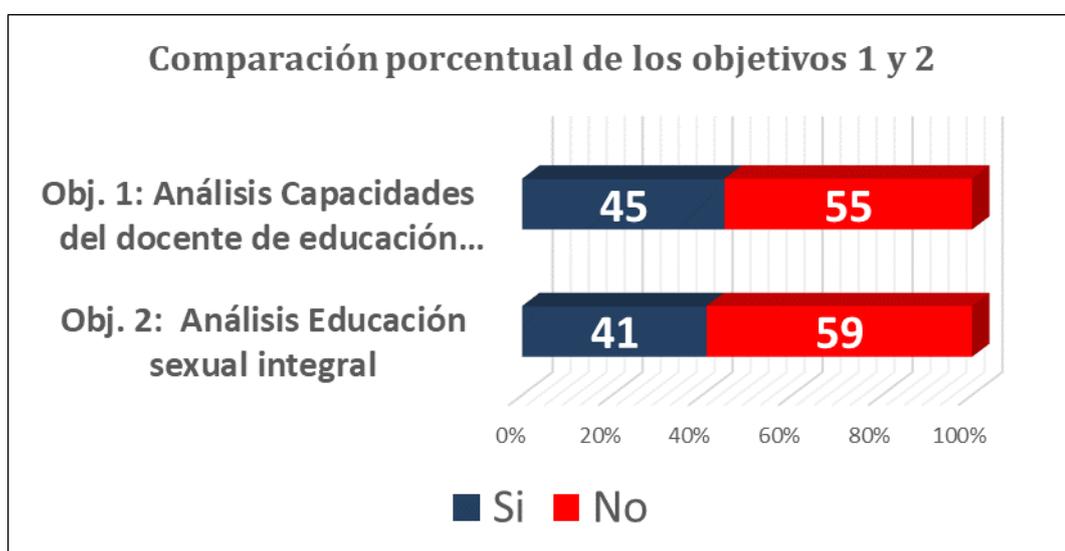


Figura 11. Comparación porcentual de los objetivos 1 y 2.

Análisis. El Análisis de las capacidades del docente (Tabla 18) está conformado por 34 ítems, siendo que el 45% acepta tener conocimiento básico de ESI mientras que el 55% no los tiene, su desempeño solo se guía en base a los módulos educativos. El Análisis de la Educación sexual integral, está conformado por 16 ítems las cuales el 41% aceptan las condiciones de cómo se desarrolla ESI, mientras que el 59% rechaza la metodología. Por lo tanto, el modelo de ESI propuesto permitirá la integración de profesionales especialistas en sexología con las funciones técnicamente reglamentadas en el nivel educativo con el propósito de optimizar los resultados ESI y obtener la aceptación de todos los estudiantes.

4.3. Resultados del objetivo 3.

Diseñar un modelo de educación sexual integral para la educación secundaria en la Región Piura.

Para la elaboración de la propuesta de modelo educativo nos hemos basado en el esquema actual de MINEDU respecto al desarrollo de la ESI según sus lineamientos, al modelo biográfico profesional y a la revisión de la diversa normativa que sustenta las estrategias para la implementación de la ESI.

El MINEDU con RD. N° 0180-2008-ED., resuelve aprobar e institucionalizar los lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la ESI dirigidos a profesores y tutores de la EBR. De acuerdo al enfoque normativo se hizo revisión de las normas siguientes: La RD N° 0343-2010-ED, que aprueba las normas para el desarrollo de las acciones de TOE en las DRE, UGEL e IE; La RM N° 649-2016-MINEDU, que aprueba el programa curricular de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria; La RM N° 220-2019-MINEDU, que aprueba la norma técnica orientaciones para el desarrollo del año escolar 2020 en II.EE. y programas educativos, que en su Anexo 7.1 detalla la conformación de doce comisiones y/o comités de las II.EE. públicas de Educación Básica Regular, siendo una de ellas el comité de TOE.

El comité de TOE es el responsable de coordinar las actividades del programa de ESI bajo la responsabilidad del coordinador de tutoría y orientación educativa y demás miembros que la integran; y, es en este comité donde hemos direccionado el presente estudio.

También se tomó en cuenta el Modelo Biográfico y Profesional de López (2005) citado por Fallas (2009) tomando como referencia el marco teórico, objetivos y su metodología, ya que es el más adecuado porque enfoca la sexualidad tomando en cuenta la biografía del ser humano.

Se diseñó la propuesta basada en el paradigma constructivista y sustentada en la teoría socio cultural de Lev Vigotsky y la teoría socio cognitiva de Jean Piaget.

Cabe resaltar que a pesar que las normas ESI destacan la participación del docente tutor y de haberse institucionalizado los lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la ESI desde el año 2008, no se le ha dado

la debida importancia, algunas veces por desconocimiento y otras por poseer actitudes desfavorables frente a la sexualidad por parte de los docentes tutores.

Por todo ello, la autora incorpora su aporte de integrar a un profesional especializado en la materia (Sexólogo-a) para acompañar y asesorar a los tutores ESI en el desarrollo del programa en las II.EE, conforme se evidencia en la propuesta.

4.4. Resultados del objetivo 4.

Validar el modelo de educación sexual integral desarrollado en la educación secundaria.

Una vez elaborada la propuesta del “Modelo educativo basado en el modelo actual de MINEDU y Modelo biográfico profesional”, se somete a tres juicios de expertos con alta trayectoria científica y pedagógica validándose dicho modelo, no habiendo observaciones por parte de los expertos los cuales estimaron como pertinente e importante tanto el instrumento y la propuesta del modelo educativo, con el cual se pretende lograr un aporte significativo para fortalecer ESI en la EBR (Tabla 19).

Para la validación se utilizó la técnica Delphi. Según Linston y Turoff (2002) citado por Reguant y Torrado (2016) la técnica Delphi puede ser definida como un método de estructuración de un proceso de comunicación grupal que puede permitir efectivamente a un grupo de personas en su conjunto lidiar un problema complejo (p. 89). Así mismo, Somerville (2008) citado por Reguant y Torrado (2016) la define como un proceso iterativo, generalmente de tres a cuatro rondas de preguntas, cada ronda se basa en los resultados de la consulta previa y su propósito es explorar abiertamente un tema hasta que todos estén de acuerdo con las contribuciones repetidas de todo el grupo (p. 89)

El objetivo de la técnica según Garavalia y Gredler (2004), Landeta (2006) y Howze y Dalrymple (2004) es lograr un consenso fiable entre las opiniones

de un grupo de expertos, a través de una serie de cuestionarios que se responden anónimamente” (Yáñez & Cuadra, 2008, p. 10).

Tabla 19. Relación de expertos que realizaron la validación de la propuesta.

Profesional / Grado académico	Institución	Desempeño	Aplicabilidad de la propuesta
Psicólogo / Dr. en Psicología	Universidad César Vallejo	Jefe del programa de Investigación Formativa.	Aplicable
Obstetra / Dr. en Educación.	Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Hospital Santa Rosa Piura.	Docente investigadora. Obstetra asistencial.	Aplicable
Docente tutor / Estudios concluidos en el programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.	Institución Educativa “Alejandro Sánchez Arteaga”.	Coordinador de tutoría.	Aplicable

V. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo analizar las capacidades de los docentes de Educación Sexual Integral de las II.EE. del nivel secundario con la consiguiente propuesta y validación de un modelo de Educación Sexual integral para fortalecer capacidades de los docentes del nivel secundario, se sustenta con la Teoría socio cultural de Lev Vygotsky y la teoría Socio cognitiva de Jean Piaget.

Al realizar el análisis de las capacidades de los docentes encargados del programa ESI, se determina que no cuentan con las capacidades adecuadas para el desarrollo de los contenidos, afirmando en su mayoría que la presencia del especialista fortalecería la ESI, lo que se asemeja a lo referido por el MINEDU (2008a) donde considera que el responsable de este programa debería ser un especialista. Así mismo, Sánchez (2017) en su investigación Actitudes de los Docentes de Nivel Medio, halló que algunos docentes piensan que ellos no deberían proporcionar educación sexual integral a los alumnos debiendo estar a cargo de un profesional idóneo en el tema, se observa que los docentes no aplican estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de la ESI, datos que concuerdan con la investigación realizada por Velásquez (2018).

Del mismo modo, los resultados de la encuesta realizada a profesores tutores, alumnos y especialistas para recoger sus apreciaciones acerca de la implementación de la ESI desde la Tutoría de Orientación Escolar (TOE), en donde el 60% de los tutores piensan que no han recibido capacitación en educación sexual, se sienten incómodos al hablar de ello, no saben cómo tratar con alumnos de diferentes edades, se sienten avergonzados, se sienten inseguros, así mismo, el 50% de los tutores cree que la principal limitación del desarrollo de la educación sexual radica en sus padres, se oponen a la enseñanza de la educación sexual en las escuelas, además, creen que es un tabú para la familia. (MINEDU, 2008a, p. 16).

Al analizar los indicadores que evaluaron la ESI del nivel secundario, enfocada a la salud sexual y reproductiva, se determina que presenta muchas deficiencias por lo que necesita ser implementada en algunos lugares y fortalecida en otros por parte de los responsables del sector educación, tal como refiere Sharma y otros (2017) en donde evaluó los correlatos socios ambientales y conductuales de haber tenido relaciones coitales entre adolescentes peruanos de 12 a 18 años de edad en Lima, siendo el resultado que de 950 participantes, el 26.5% de los hombres y el 13.0% de las mujeres habían tenido relaciones sexuales. Con respecto a Los Anticonceptivos, solo el 30% de docentes refieren haber recomendado el uso de algún anticonceptivo, lo que conlleva a elevar las tasas de embarazos en adolescentes, resultado que se asemeja al estudio realizado por Boyle (2015) en su tesis donde determinó el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas y su relación con la SSR entre adolescentes de dos escuelas secundarias en Chota, Cajamarca, donde concluye que el 25% informa haber iniciado actividad sexual, con tasas mucho más altas entre los niños que entre las niñas, y en escuelas específicas, del mismo modo la MCLCP (2018) refiere que la Región Loreto tiene la tasa más alta de embarazo en adolescentes con el 30.40% y donde la Región Piura tiene el índice de crecimiento de embarazos precoces del 14.6% a 15.1%. En relación a los derechos de los estudiantes, los resultados consideran que solo el 27% de docentes en promedio han tratado asuntos de Violencia física y sexual entre estudiantes, dato que se contrapone con lo referido por el Centro de Emergencia Mujer (CEM, 2019) que reporta que existe aproximadamente el 80% de denuncias registradas por casos de violación sexual de menores de 17 años, así como de niñas y niños.

Al realizar el diseño y propuesta del modelo con relación a la revisión de la normativa por parte del MINEDU se evidencia que no se ha efectuado un exhaustivo análisis de éstas, demostrando indiferencia ante los resultados cada vez más alarmantes en lo relacionado a la SSR de los adolescentes, es el caso concreto que MINEDU no realiza el seguimiento respectivo para verificar el cumplimiento real de la normativa. Con respecto al modelo

biográfico profesional, Fallas (2009) refiere que éste posee características que resultan cada vez más aplicables por diferentes sectores, por considerar al ser humano en relación a sus vivencias con su sexualidad ya que toma en cuenta su biografía sexual, así mismo, aborda y otorga roles importantes a nivel de la persona, familia y escuela como sujetos de derechos.

Al realizar la validación de la propuesta de modelo educativo y al ser sometido por juicio de expertos determinaron en forma unánime que es pertinente y adecuado para ser aplicado en las instituciones educativas secundarias públicas, toda vez que está orientado a dar solución a la problemática existente en lo que respecta a fortalecer las capacidades y competencias de los docentes tutores ESI con el consiguiente beneficio de los adolescentes.

VI. CONCLUSIONES

- Se analizó los indicadores que evalúan las capacidades del docente ESI en seis IEP del nivel secundario del distrito de La Arena - Región Piura, concluyendo que el 55% de la población en estudio no posee las capacidades para desarrollar el programa ESI en las instituciones educativas.
- Se analizó los indicadores que evalúan la ESI en las dimensiones SSR, autoeficacia y derechos, encontrándose que el 41% aceptan las condiciones de cómo se desarrolla ESI, mientras que el 59% rechaza la metodología, concluyéndose que aún existen deficiencias al abordar las dimensiones en estudio.
- Se diseñó la propuesta del modelo de educación sexual integral para las II.EE. del nivel secundario, Región Piura, producto de realizar las revisiones de la normativa del MINEDU así como de los modelos educativos existentes concluyendo que la participación de un profesional especialista en la materia (sexólogo/a) resultará favorable en el acompañamiento y asesoría de los docentes que desarrollan ESI, para contribuir a mejorar la SSR de los adolescentes.
- Se validó el modelo de Educación Sexual Integral mediante juicio de expertos con alta trayectoria científica y pedagógica logrando establecer un gran aporte para mejorar la ESI en la EBR.

VII. RECOMENDACIONES

- Fortalecer las capacidades de los docentes tutores capacitándolos continua y especializadamente, a su vez, realizar el seguimiento periódico de sus actividades, aplicar los instrumentos de evaluación y dotarlos de materiales a fin de que puedan desarrollar con éxito su labor.
- Así mismo, se recomienda a los futuros investigadores mantener buenas relaciones interpersonales con las autoridades educativas con la finalidad de poder acceder a la información requerida en forma oportuna.
- Con respecto a la ESI se debe valorar el impacto de la SSR en los adolescentes promoviendo la igualdad de género, con el consiguiente compromiso por parte de los docentes responsables del programa de ESI de adoptar las estrategias adecuadas y la metodología pertinente para el logro de los objetivos.
- Se recomienda realizar la revisión de los modelos educativos existentes en forma exhaustiva con la finalidad de lograr el diseño de un modelo pertinente y aplicable, así mismo, previo a la aplicación de los instrumentos se debe realizar una reunión de sensibilización dirigida a los participantes del estudio (autoridades de la comunidad educativa - docentes) a fin de obtener información veraz y fehaciente que conlleve a la obtención de resultados esperados. Con respecto al recojo de la información, la autora recomienda que para futuras investigaciones éste se realice con oportunidad, con la finalidad de proveer imprevistos, ya que para realizar el presente estudio, parte de la información se obtuvo de manera virtual, toda vez que se decretó a nivel nacional el aislamiento social por motivo de la presencia del Virus SARS-Cov-2 que originó la enfermedad denominada Covid19.

- Del mismo modo se recomienda a las instituciones educativas realizar un estudio piloto para determinar la aplicabilidad y efectividad del modelo educativo propuesto por la autora; para que de esta manera pueda ser considerado en el Proyecto Educativo Regional (PER).
- En cuanto a la Validación de la propuesta del modelo educativo, como caso particular hubiese resultado ideal realizar la validación del modelo educativo por un profesional especializado (sexólogo/a), sin embargo, no se hizo por no tener acceso al registro de estos profesionales en la región Piura, considerándose a otros profesionales también expertos en la materia para su validación; por ello se recomienda que se debe contar con un directorio de éstos profesionales para lograr que instrumentos y propuestas sean validados por personas idóneas y puedan ser considerados como referentes para futuras investigaciones.

VIII. PROPUESTA

1. Título.

Modelo de Educación Sexual Integral para fortalecer capacidades de los docentes de instituciones educativas públicas del nivel secundario – Piura 2020.

2. Descripción general.

Se denomina educación a la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y hábitos en grupos determinados de personas. El proceso educativo encarna una serie de habilidades y valores, las cuales hacen que el individuo produzca cambios intelectuales, emocionales y sociales. La educación como derecho fundamental de todo ser humano, se debe ofrecer de acuerdo a los niveles de calidad establecidos, por ello, nuestra investigación busca mejorar las capacidades de los docentes de las II.EE. públicas del nivel secundario en la Región Piura para lograr cumplir eficientemente el **5to. Compromiso: Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en las II.EE.** contemplado en la Resolución Viceministerial N° 079-2020-MINEDU (MINEDU, 2020), que establece los procedimientos para el desarrollo del año académico 2020 y lograr cumplir los compromisos planificados.

De acuerdo a los lineamientos del MINEDU para el inicio del año escolar, establece normas legales donde especifican los procedimientos que las II.EE. públicas deben aplicar y cumplir con los compromisos programados. Actualmente los resultados de la ESI son deficientes, el crecimiento de la población de los casos de embarazos precoces, la violencia sexual, los abortos y la deserción escolar son frecuentes, generando más pobreza para los jóvenes del futuro.

3. Justificación.

La justificación de la propuesta estuvo motivada principalmente a la solución de la problemática en relación a las capacidades deficientes con las que cuentan los docentes tutores de las II.EE. en temas referidos a la educación sexual, según los resultados obtenidos en la presente investigación donde el 55% de docentes no cuenta con capacidades adecuadas para desarrollar actividades en ESI, justificándose en la insuficiente cantidad de recursos y materiales, metodología poco innovadora de enseñanza, clima inadecuado para el aprendizaje, dominio inadecuado de los contenidos, inadecuada evaluación técnica de los docentes por parte del MINEDU, etc.

A raíz de esta necesidad, la propuesta se justifica en el sentido de fortalecer estas capacidades, necesidad real que representa una posibilidad de ubicar el papel docente como requisito importante para el desarrollo del programa ESI con calidad, problemática que persiste y que amerita intervenir en forma inmediata, tal como lo refiere Caricote (2008) quien afirma que existe la necesidad que los docentes deben tener la formación adecuada para lograr promover el desarrollo de los talleres ESI de tal manera que se logre la comunicación fluida entre docentes - alumnos a través de la confianza ofreciendo dar respuestas a la inquietudes conservadoras de la conducta sexual de los estudiantes.

Desde este enfoque resulta interesante y necesario proponer un modelo de educación sexual que responda a las exigencias que la temática demanda, integrando la participación de un profesional especialista (sexólogo/a) quien contribuirá a fortalecer las capacidades a fin de mejorar la participación del docente direccionándolo a obtener las herramientas necesarias que faciliten el trabajo con los adolescentes, grupo etario vulnerable ávido de conocimientos que en la mayoría de casos queda excluido, conforme también lo manifiesta Boyle (2015) quien concluye que la educación sexual que reciben los adolescentes no es adecuada por la carencia de herramientas educativas, además, la participación es limitada, existe miedo y vergüenza entre estudiantes, sin embargo, plantea la posibilidad de integrar

a sus progenitores y/o tutores y prepararlos emocionalmente para que puedan contribuir en su formación asumiendo la confianza y el respeto.

4. Objetivo general y específicos.

Objetivo general. Fortalecer las capacidades de los docentes de Educación Sexual Integral fomentando un pensamiento crítico y reflexivo que les permita conocer, analizar, comprender e interpretar la problemática del adolescente respecto a su sexualidad.

Objetivos específicos.

- Generar liderazgo pedagógico y democrático en el director/a con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- Lograr equipos directivos y comunidad educativa capacitada y comprometida en la implementación de la ESI.
- Lograr que el equipo docente facilitador posea autoconocimiento y autocontrol.

5. Fundamentos.

El modelo propuesto se fundamenta en las siguientes teorías:

Teoría socio cultural. Lev Vigotsky (1896-1934). La teoría del constructivismo social apoya la siguiente tesis básica: "El desarrollo del pensamiento humano y las funciones psicológicas superiores son el resultado de la internalización constructiva del conocimiento cultural por parte del sujeto. Con la ayuda de mediadores sociales". (URL, 2007, p. 2)

Según Segarra (2010) el concepto de Zona de Desarrollo Proximal (ZPD) se refiere a las acciones que un individuo puede realizar inicialmente solo con la cooperación de otras personas, por lo general adultas. La zona de desarrollo propuesta por Vygotsky se refiere a la distancia entre el nivel real de desarrollo encontrado a través de la resolución de problemas sin ayuda y el nivel potencial de desarrollo determinado a través de la resolución de problemas con la ayuda de un intermediario. En otras palabras, todo ser humano tiene habilidades y potenciales que se pueden desarrollar. (p. 26)

El docente debe desempeñar un papel activo como mediador para que los estudiantes puedan orientar el conocimiento y encontrar formas de potenciar la ZDP.

Teoría socio cognitiva. Jean Piaget (1896-1980). Piaget es uno de los primeros teóricos constructivistas de la psicología. Refiere que los niños pueden usar el conocimiento que poseen y explicar nuevos hechos y cosas para desarrollar activamente el conocimiento del entorno. La investigación de Piaget se centra en la forma en que adquieren conocimientos durante su desarrollo. (Meece, J., 2000).

Según Gutiérrez (2005, p. 5) citado por Cortez y Tunal (2018), la teoría de Piaget se refiere al desarrollo cognitivo como "una serie de habilidades básicas relacionadas con el proceso de adquirir, organizar, retener y utilizar el conocimiento" (p. 82).

A continuación se presenta un cuadro comparativo de las teorías que fundamentan la propuesta.

Relación	Teoría del Constructivismo genético (Jean Piaget)	Teoría Sociocultural (Lev Vygotsky)
Sujeto que aprende	Epistémico-activo (está en constante proceso de desarrollo y adaptación).	No aislado, reconstruye el conocimiento en el plano interindividual y posteriormente en el plano <u>intra</u> -individual.
Inteligencia	Se desarrolla en etapas definidas, según estructuras que constantemente incorporan nuevos conocimientos como elementos constitutivos.	Se da como producto de la socialización del sujeto en el medio.
Rol docente	Facilitador del aprendizaje, estimula a los alumnos sin forzar el aprendizaje, ya que conoce las leyes naturales del desarrollo psico-físico.	Mediador, es un experto que guía y mediatiza los saberes socioculturales.
Aprendizaje	Construcción constante de nuevos conocimientos a partir de los previos a través de procesos de asimilación, acomodación y, consecuentemente, adaptación. Implica cambios cualitativos.	Es el elemento formativo del desarrollo, ya que en él se da una interrelación con el contexto interpersonal y socio-cultural.
Términos específicos	Estructura, esquema, función, asimilación, acomodación, adaptación.	Mediación, mediador, zona de desarrollo próximo.
Papel de los contenidos	Elementos que producen un desequilibrio cognitivo, frente al cual el sujeto debe encontrar la forma de adaptarse reestructurando sus conocimientos.	Son elementos de socialización en los que se basan las interacciones didácticas, mediadas por objetos (esp. El lenguaje) y sujetos (esp. El docente).
Evaluación	Evalúa los procesos por sobre los resultados.	Se interesa en los procesos y productos, el nivel de desarrollo real del sujeto, la amplitud de la competencia cognitiva.

Figura 12. Relación entre teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky.

Teorías complementarias a tener en cuenta en la fundamentación de la propuesta:

Teoría del aprendizaje significativo. (David Paul Ausubel, 1918-2008). La teoría del aprendizaje significativo implica asegurar que cada elemento, factor, condición y tipo de contenido proporcionado por la escuela para los estudiantes sea adquirido, asimilado y retenido para hacerlo significativo (Rodríguez, 2004).

Así mismo, Pozo (1989) citado por Rodríguez (2004), afirma que la Teoría del aprendizaje significativo es una teoría cognitiva de reestructuración, que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Es una teoría constructivista, porque es la base para que los individuos produzcan y construyan su propio aprendizaje.

Para lograr este aprendizaje significativo, la tarea del educador o docente es crucial, se requiere que las II.EE. cuenten con una serie de condiciones objetivas, además de las habilidades y condiciones internas de los educadores (educación psicológica, diagnóstico, conocimiento y formación en este tipo de aprendizajes), aunque lleva tiempo desarrollarlas, lo que más se necesita es carácter y conciencia de su importancia (Viera, 2003, p. 42)

Por todo ello, se deduce que el papel del docente es muy importante ya que debe mediar el conocimiento y la comprensión de los estudiantes, así como facilitar su aprendizaje basándose en las ideas previas que éstos tengan, proporcionando información a los alumnos para que descubran cosas nuevas y hacer que tengan un interés activo en el contenido del curso.

Teoría por descubrimiento. (Jeromé Bruner, 1915-2016). El aprendizaje por descubrimiento se refiere que los estudiantes pueden construir su propio conocimiento por sí mismos, lo que también se conoce como enfoque constructivista (Vergara, 2020).

Para Bruner, el aprendizaje más importante lo desarrollan los niños a través del descubrimiento el cual es impulsado por la curiosidad al explorar el entorno circundante. La esencia de la teoría del aprendizaje es construir

conocimiento mediante la aplicación de situaciones de aprendizaje problemáticas, el propósito es permitir que los estudiantes aprendan a través del descubrimiento. El conocimiento adquirido organizará y estratificará lo aprendido para su uso posterior. (Segarra, 2010, p. 30)

El papel del profesor no solo es proveer información y vigilar la disciplina, sino también actuar como intermediario entre el alumno y el entorno. Fundamentalmente, el docente es el mediador entre los conocimientos que se imparten y los que se deben aprender, debe formular estrategias de enseñanza de acuerdo con los conocimientos que quiere expresar. En la mayoría de los casos, es mejor utilizar el descubrimiento guiado, presentar a los estudiantes preguntas interesantes y situaciones confusas. El profesor en vez de explicar cómo solucionar el problema, debe brindar materiales adecuados para animar a los estudiantes a observar, proponer hipótesis y comprobar los resultados.

Teoría de la reestructuración perceptual Gestalt. (M. Wertheimer, 1880-1943). La teoría de la Gestalt también denominada teoría de la "forma" o teoría estructural, tiene como sus principales representantes a Wertheimer y Kohler. Está comprendida dentro del constructivismo.

Serramona (2008) citado por Juárez (2012), refiere que según esta teoría, todos tenemos una determinada interpretación de los hechos dependiendo de la experiencia de vida, sin embargo, existen principios comunes que conducen a formas comunes, que reorganizan los estímulos percibidos por los sentidos. Según esta teoría, el aprendizaje se da por INSIGHT, que es la comprensión del fenómeno, es decir, la primera impresión de lo que percibimos.

En el proceso de reforma educativa, la adquisición de competencias docentes es fundamental. Naranjo (2005) citado por Juárez (2012, p. 54), cree que los docentes deben promover un proceso de comunicación sincero con los estudiantes, asumir las consecuencias de sus acciones y la capacidad de reconocer y expresar la opinión propia y ajena, y finalmente, desarrollen su propia empatía y mantenerse alejado del juego personal.

Forgas (2011) citado por Juárez (2012, p. 55), refiere que de acuerdo con la experiencia de los investigadores en terapia Gestalt, es muy importante

que los docentes vivan su propia experiencia, por lo que pueden modificar situaciones que les impida realizarse plenamente en lo personal y profesional.

6. Enfoques

Según la Real Academia Española define el enfoque como la acción de orientar la atención hacia un tema, problema, cuestión en específico para que ésta sea desarrollada y se pueda resolver de manera acertada. (p.176). Así mismo, Bunge (2002) citado por Medina (2018), el enfoque es una manera de ver las cosas o las ideas y en consecuencia también de tratar los problemas relativos a ellas.

Enfoque Educativo. Según Chávez et al. (2018) es un acto intelectual, al mismo tiempo es social, emocional y de interacción en la comunidad de práctica social y cultural. El proceso de aprendizaje se da gracias a las actividades de mediación docente, que implican la coordinación de actividades de intención-acción-reflexión entre alumnos y profesores. Su principal referencia son los conceptos del constructivismo y sociocultural del aprendizaje y enseñanza, según esta concepción, el aprendizaje incluye el proceso activo y consciente de construcción de significados, y el proceso por el cual los educandos atribuyen sentido a contenidos y experiencias (p. 9).

Socio-cultural. Según Hedegaard & Lompsher (1999) citado por Rodríguez & Alom (2009), a partir del enfoque sociocultural, el aprendizaje se considera una forma especial de actividad, en la que el sujeto actúa sobre su realidad en diferentes momentos de su desarrollo, y enfrenta el impacto de esta realidad específica. Por ello, el modelo propuesto se diseñó teniendo en cuenta este enfoque, porque articula los procesos psicológicos y sus relaciones con el ambiente, teniendo en cuenta la biografía de cada protagonista (docente, alumno y padre de familia).

Enfoque Legal. El marco legal nos proporciona la base para establecer y determinar el alcance y la naturaleza de la participación política. Las leyes y reglamentos son todas las disposiciones normativas de la legislatura nacional. La ley es general y obligatoria, si no se cumplen se aplican

sanciones. La propuesta se basa en este enfoque porque toma como referencia las normas que rigen el sistema educativo, las mismas que son emitidas por MINEDU.

7. Estructura

El especialista ESI Sexólogo/a (Figura 15), coordinará directamente con el director como autoridad máxima de la IE, a su vez orientará su trabajo con el área de tutoría quien será responsable de planificar, programar y ejecutar el desarrollo de los seis talleres de capacitación de manera grupal y actividades de asesoría de manera individual dirigidos a: La Comunidad educativa, integrada por el coordinador de tutoría, docentes tutores, responsable de una convivencia escolar y el responsable de inclusión, garantizando una participación activa. Cada taller constará de cuatro sesiones las mismas que fueron seleccionadas tomando en cuenta los resultados alcanzados en el presente estudio las cuales serán realizadas una por semana. Los ejes temáticos son: 1. Pubertad – adolescencia, 2. Sexualidad, 3. Autoestima, 4. Prevención de las ITS/VIH-SIDA, 5. Prevención de la violencia y 6. Derechos, actividades que se detallan (en Anexos). El desarrollo de los talleres propuestos tendrá una duración de seis meses. Opcionalmente se podrán incluir otros temas según la realidad de cada IE.

8. Metodología.

En la propuesta está contemplado el uso de técnicas y herramientas metodológicas innovadoras teniendo en cuenta el paradigma **constructivista** sustentado por Lev Vigotsky y Jean Piaget quienes refieren que el alumno es el que construye sus propios conocimientos asumiendo un rol activo. Se propone el uso de conversatorios, estudio de casos, juego de roles, teatro, entrevistas, debate y Second Life, así mismo, se utilizará el recojo de saberes previos (lluvia de ideas), dinámicas, observación, dialogo, entre otros, conforme se detalla en el desarrollo de las sesiones educativas (en Anexos).

9. Aporte

El presente modelo propone integrar a un profesional especializado en la materia (Sexólogo/a) para acompañar y asesorar a los docentes tutores ESI en el desarrollo del programa en las II.EE. del nivel secundario de la región Piura, con las funciones técnicamente reglamentadas para dicho nivel, quien fortalecerá las capacidades de los docentes quien coordinará con las autoridades educativas correspondientes.

El profesional sexólogo(a) es quien se dedica al estudio de la sexualidad humana realizando múltiples labores de orientación e información, así mismo, interviene ante los problemas sexuales que se presentan. Generalmente se ha especializado realizando estudios en sexología, entre ellos, podemos encontrar a profesionales relacionados con el ámbito de la salud, por ejemplo: psicología, enfermería, medicina; en el ámbito de la educación: psicopedagogía, pedagogía, y también en el ámbito social.

El sexólogo(a) tiene la capacidad para evaluar las condiciones físicas y sexual - reproductiva de la persona, además, brinda tratamiento adecuado desde el punto de vista emocional, físico y terapéutico para lograr el desarrollo sexual adecuado. En la parte académica interviene en el desarrollo de talleres y evaluación individual de los participantes. Los sexólogos no solo se ocupan de cuestiones sexuales, también brindan educación sexual, realizan estudios de investigación en sexología, promueven los derechos en SSR, promueven la difusión de información, también defienden a aquellos grupos que ven vulnerados sus derechos (Ramírez Crespo, 2018).

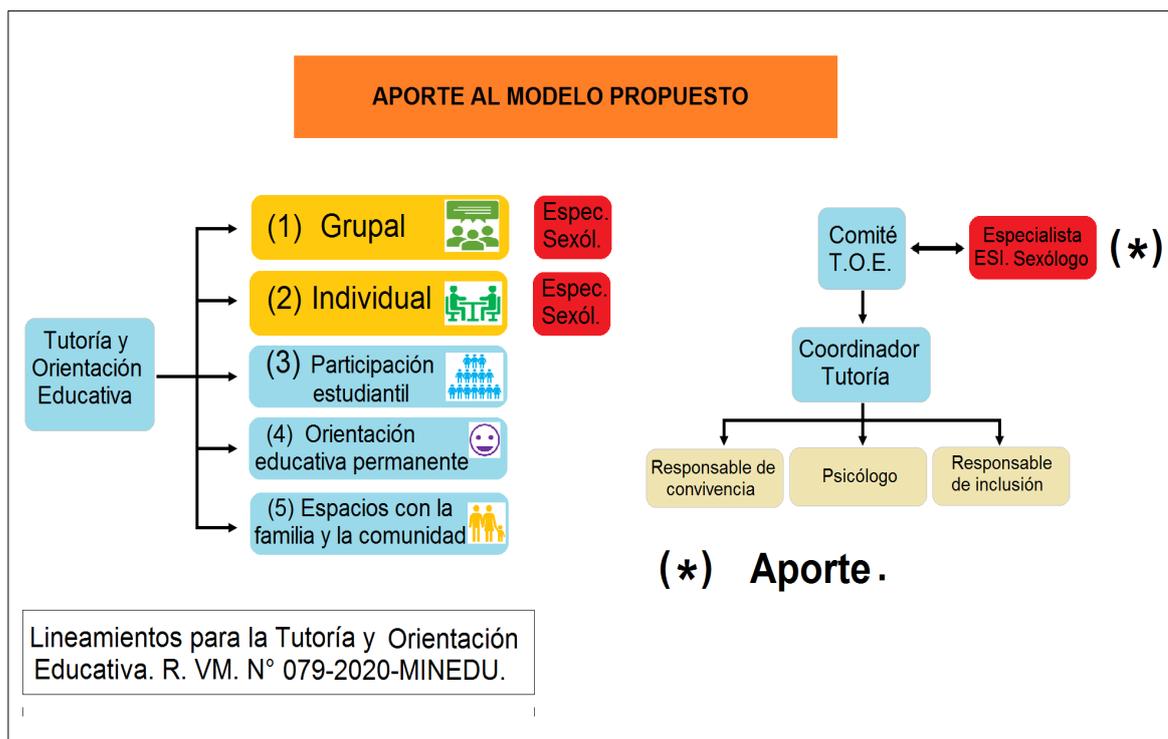


Figura 13. Nodo de tutoría según la red de diseño orgánico del modelo ESI propuesto.

Tabla 20. Aporte: Integración del especialista ESI en el programa de tutoría

Comité de tutoría y orientación educativa	Función	(1) Tutoría grupal	(2) Tutoría individual	(3) Participación estudiantil	(4) Orientación educativa permanente	(5) Espacios con la familia y la comunidad
Director de la I.E.	Docente	N. P.	N. P.	N. P.	N. P.	N. P.
Coordinador de tutoría	Docente	Evalúa	Evalúa	Evalúa	Evalúa	Evalúa
Responsable de conviv. escolar	Docente	N. P.	S.P.	N. P.	N. P.	S.P.
ESPECIALISTA ESI Sexólogo		S.P.	S.P.	N. P.	N. P.	N. P.
Responsable de inclusión	Docente	N. P.	N. P.	S.P.	N. P.	N. P.
Psicólogo escolar	Psicólogo	S.P.	S.P.	N. P.	S.P.	S.P.
Auxiliares de educación	Técnico	Servicios	Servicios	Servicios	Servicios	Servicios
Padres de familia	Observador	N. P.	N. P.	N. P.	N. P.	N. P.
Estudiante	Observador	N. P.	N. P.	N. P.	N. P.	N. P.

Legenda: **S.P.:** Si participa; **N.P.:** No participa

MODELO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN SEXUAL					
REVISIÓN DE LAS NORMAS DE MINEDU		LINEAMIENTOS ESI		MODELO BIOGRÁFICO PROFESIONAL	
TEORIAS					
TEORIA SOCIO CULTURAL - (L. Vigotsky) Rol del docente: Mediador – potenciar en los alumnos la zona de desarrollo próxima (ZDP).			TEORIA SOCIO COGNITIVA - (J. Piaget) Rol del docente: Guía y orientador del proceso enseñanza aprendizaje.		
DIMENSIONES					
Pubertad - adolescencia	Sexualidad adolescente	Autoestima	Prevención de las ITS/VIH-SIDA	Prevención de la violencia	Derechos
ENFOQUES					
EDUCATIVO		SOCIO CULTURAL		LEGAL	
Involucra el rol del docente, estudiante a través de un modelo transformador que se oriente a fortalecer la ESI, en donde el docente desde su rol de facilitador, sea el mediador para el logro de estos aprendizajes.		Articula los procesos psicológicos (tomar conciencia de nosotros y nuestro entorno) y sus relaciones con el ambiente; teniendo en cuenta la biografía de cada protagonista (docente, alumno y padre de familia)		Se basa en las normas que rigen el sistema educativo, las mismas que son emitida por MINEDU: . Los lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral (RD N° 0180-2008). . El Programa Curricular de Educación Secundaria, en lo que corresponde a la Tutoría y orientación educativa en el nivel de educación secundaria (RM N°649-2016-MINEDU). . Currículo Nacional de la Educación Básica (RM N°159-2017-MINEDU) que modifica la RM 281-2016-MINEDU. . NT. "Orientaciones para el desarrollo del Año escolar 2020 (RVM N° 220-2019-MINEDU).	
ESTRATEGIAS			COMPROMISOS		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversatorio ✓ Trabajo Grupal ✓ Discusión de casos ✓ Juego de roles 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ teatro ✓ Entrevista Debate ✓ Second life 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Liderazgo pedagógico y democrático (Director (a)) ✓ Equipos directivos – comunidad educativa capacitada. ✓ Equipo docente: Facilitador (autoconocimiento - autocontrol) 		

Figura 24. Síntesis de la propuesta: Aporte modelo educativo ESI.

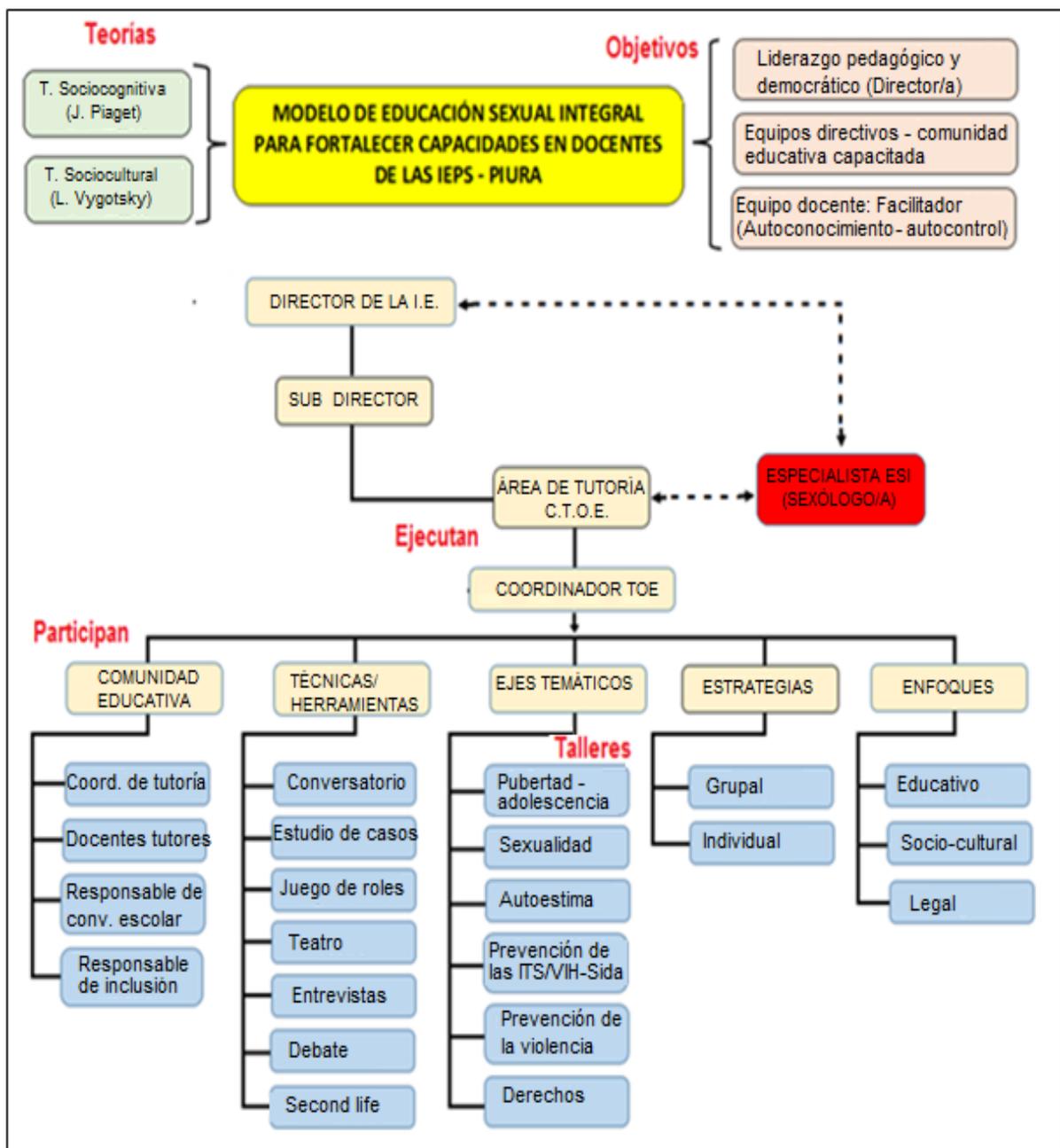


Figura 15. Esquema. Propuesta de Modelo educativo ESI, basado en el modelo actual de MINEDU y modelo biográfico profesional.

IX. REFERENCIAS

- Aguilar, F., Bolaños, R., Villamar, J. (2017). Fundamentos epistemológicos para orientar el desarrollo del conocimiento. 1ra edición: Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca-Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14904/1/Fundamentos%20epistemologicos.pdf>
- Baez, J. (2015). Políticas Educativas, Jóvenes y Sexualidades en América Latina y el Caribe: Las Luchas Feministas en la Construcción de la Agenda Pública Sobre Educación Sexual. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Buenos Aires, Argentina. Recuperado en: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20150825093603/politicaseducativas_educacionsexual_2015.pdf
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Universidad de La Sabana. Tercera Edición. Pearson Educación. Colombia. Recuperado en: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigacion-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Boyle, G. I. (2015). Conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la salud sexual y reproductiva en adolescentes de dos escuelas secundarias en Chota, Cajamarca, Perú . Tesis de grado de Master en salud pública, Universidad de Washington , Washington , EEUU.
- Caricote, E. (2008). Los docentes y la educación sexual en la adolescencia. Revista Ciencias de la Educación, 18(32). Venezuela. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/>
- Carpio, M. (2015). Aspectos epistemológicos, ontológicos y axiológicos de la investigación. Espacios para la formación continua UMB. Venezuela. Recuperado de: <http://formacionumb.blogspot.com/p/aspectos-epistemologicos-ontologicos-y.html>

- CEM (2019). Centros Emergencia Mujer. Piura. Recuperado de: <https://www.radiocutivalu.org/cada-dia-una-nina-o-nino-es-abusado-sexualmente-en-la-region-piura-segun-ministerio-de-la-mujer/>
- Chávez, J., Fuentes, D., López, M., Quiñones, F., Rodríguez, G., Seminario, S. (2018). El Nuevo Enfoque Educativo. Universidad Nacional de Barranca. Facultad de Ingeniería. Perú. [file:///C:/Users/PROPIETARIO/Downloads/UNIVERSIDAD_NACIONAL_DE_BARRANCA_EL_NUEV%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PROPIETARIO/Downloads/UNIVERSIDAD_NACIONAL_DE_BARRANCA_EL_NUEV%20(1).pdf)
- Cortez & Tunal (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el modelo de desarrollo cognitivo. Universidad Autónoma Metropolitana (UAM). Educación y Humanismo 20(35): pp. 74-95. julio-diciembre, 2018. México. DOI: <http://dx10.17081/eduhum.20.35.3018>. Recuperado de: [file:///C:/Users/PROPIETARIO/Downloads/Dialnet-TecnicasDeEnsenanzaBasadasEnElModeloDeDesarrolloCo-6510627%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PROPIETARIO/Downloads/Dialnet-TecnicasDeEnsenanzaBasadasEnElModeloDeDesarrolloCo-6510627%20(1).pdf)
- DIRESA (2019). Embarazos adolescentes. Dirección Regional de Salud - Piura. Recuperado en: <https://diresapiura.gob.pe/diresa-piura/alarmante-indice-de-embarazos-adolescentes/>
- Fallas, M. (2009). Educación afectiva sexual. Programa de formación docente de secundaria. Tesis doctoral. Universidad de Salamanca. Facultad de Psicología. Salamanca. España.
- Giachero, F. (2018). Educación sexual integral y formación docente: ¿qué tiene que ver la educación sexual con mi espacio curricular? Procesos de objetivación curricular y discursos docentes. Educación Formación Investigación-EFI, Vol. 4, N° 6. Argentina. Recuperado de: [file:///C:/Users/PROPIETARIO/Downloads/11360-45454575763127-1-PB%20\(14\).pdf](file:///C:/Users/PROPIETARIO/Downloads/11360-45454575763127-1-PB%20(14).pdf)
- Giner, A. (2012). Perfil competencial del tutor o de la tutora de enseñanza secundaria. REOP. Vol. 23, nº2, 2º Cuatrimestre, 2012, pp.22 - 41

[Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía Madrid, España (p. 26). Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230791003.pdf>

Gonzales, Y. (2015). El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. Universidad de Costa Rica. Revista Actualidades en educación. Revista indizada en REDALYC, SCIELO. (10/16). Costa Rica. Recuperado de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00430.pdf>

Gorodokin, I. (2006). La formación docente y su relación con la epistemología. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Instituto de Formación Docente Continua San Luis. Escuela Normal Juan Pascual Pringles de la Universidad Nacional de San Luis, Argentina. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1164Gorodokin.pdf>

Heidegger, M. (1994). Fundamentos ontológicos de la educación. En: Magister 12. Recuperado de: <http://www.modestoberciano.50webs.com/Datos%20Modesto/2.%20Escritos%20Heidegger/pdf/Escritos%20Heidegger/16.%20HeiEducac.pdf>

Hernández & Pascual (2017). Validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental. Revista de Investigación Agraria y Ambiental. DOI: <https://doi.org/10.22490/21456453.2186> | Vol. 9, Núm. 1 (2018). Colombia. Recuperado de: [file:///C:/Users/PROPIETARIO/Downloads/Dialnet-ValidacionDeUnInstrumentoDeInvestigacionParaElDise-6383705%20\(9\).pdf](file:///C:/Users/PROPIETARIO/Downloads/Dialnet-ValidacionDeUnInstrumentoDeInvestigacionParaElDise-6383705%20(9).pdf)

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2014). Metodología de la Investigación (6ta ed.). McGraw-Hill/interamericana. Editores, S.A. de C.U. ISBN: 9781456223960. México. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hurtado, J. (2015). El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación. Ediciones Quirón. Octava edición. (p, 123).

Caracas. Venezuela. Recuperado en:
[file:///C:/Users/PROPIETARIO/Downloads/EL%20PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20HURTADO%202015%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PROPIETARIO/Downloads/EL%20PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20HURTADO%202015%20(1).pdf)

Iñon, C. (2012). Seis años después: dificultades para la implementación de la Ley de Educación Sexual Integral. Instituto Superior del Profesorado “Dr. Joaquín V. González”, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de:
https://www.academia.edu/8754648/Seis_a%C3%B1os_despu%C3%A9s_dificultades_para_la_implementaci%C3%B3n_de_la_Ley_de_Educaci%C3%B3n_Sexual_Integral_en_Argentina

Iosa, T. (2013). Educación sexual e incertidumbre entre el profesorado. Análisis de la implementación del Programa de Educación Sexual Integral en los Institutos Provinciales de Educación Media de la ciudad de Córdoba. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, 4 (2), 47-61. Argentina. Recuperado de:
<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys4.2.2013.04>

Juárez, A. (2012). Aplicación de la pedagogía de la Gestalt en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo y elevar el aprovechamiento escolar. Tesis de grado. Escuela de graduados en educación – México. Recuperado de:
https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/571456/DocsTec_12420.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Kearns, L.-L., Mitton-Kükner, J., & Tompkins, J. (2017). Transfobia y privilegio de Cisgender: Maestros de pre-servicio que reconocen y desafían la rigidez de género en las escuelas. Canadian Journal of Education (ERIC), 40(1), 1-27. EISSN-1918-5979. Recuperado de:
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1136162.pdf> y
https://www.researchgate.net/publication/315679378_Transphobia_and_Cisgender_Privilege_Pre-Service_Teachers_Recognizing_and_Challenging_Gender_Rigidity_in_Schools

- Linstone, H. A., y Turoff, M. (Eds.). (2002). The Delphi Method. Techniques and Applications. With a Foreword by, Olaf Helmer. University of Southern California. Recuperado de: <https://web.njit.edu/~turoff/pubs/delphibook/delphibook.pdf>
- Marcano, N. (2014). Modelo para la Educación Integral en Sexualidad desde el aporte de la prensa digital venezolana. Universidad pedagógica experimental libertador. Instituto pedagógico de Caracas. Venezuela. <http://ve.scielo.org/pdf/ri/v38n82/art06.pdf>
- MCLCP. (2018). Embarazo en Adolescentes Peruanas Aumentó “Un Problema de Salud Pública, de Derechos y Oportunidades para las Mujeres y de Desarrollo para el País”. Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza. Alerta N° 1-2018-SC/MCLCP, 12-06-2018. Perú. Recuperado de: https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documentos/06/alerta_embarazo_en_adolescentes_aumento_junio_2018.pdf
- Medina, G. (2018). El enfoque integral holónico de Ken Wilber, otra visión a la hora de investigar. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad de Carabobo. Salus, vol. 22, núm. 1, 2018. Venezuela. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3759/375956270003/html/index.html>
- Meece, J. (2000). Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget. Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. pág. 101-127. Recuperado de: <https://defydjalisco.files.wordpress.com/2015/09/desarrollo-del-nic3b1o-y-del-adolescente-referencias-principales-edmodo-2015-v-p-s.pdf>
- Méndez, R. (2017). Educación Sexual en la Formación de Alumnos de la Carrera Educación Media Mención Ciencias Sociales en Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD): Uso de las TIC para su enseñanza. (Tesis doctoral) Universidad de Salamanca. República Dominicana. Recuperado de: <file:///E:/4.%20UCV%20DOCTORADO/2020.%20CICLO%20VI%20-%20Tesis/3.%20Tesis%20NUEVA%20Psicologo/>

[%20Bibliograf%C3%ADa%20de%20TESIS/Mendez%20\(2017\).%20Educacion%20Sexual.pdf](#)

Méndez, María y Mancipe, Livia. (2014). Importancia de la articulación en los procesos de gestión de las instituciones educativas para el mejoramiento de la calidad educativa. Informe de investigación. Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación - Departamento de Posgrados Especialización en Gerencia Social de la Educación. Bogotá. Recuperado de:

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/425/TO-16969.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendoza, Walter y Subiría, Gracia. (2014). El embarazo adolescente en el Perú: situación actual e implicancias para las políticas públicas. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 30(3). Perú. Recuperado de:

<file:///E:/4.%20UCV%20DOCTORADO/2020.%20CICLO%20VI%20-%20Tesis/3.%20Tesis%20NUEVA%20Psicologo/-%20Bibliograf%C3%ADa%20de%20TESIS/Mendoza%20y%20Subiria.%202014-2015-1-PB.pdf>

MINEDU (2005). Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular. Proceso de articulación. Texto. Ministerio de Educación. Resolución Ministerial N° 667-2005-ED Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional2005FINAL.pdf>

MINEDU (2008a). Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral. Texto Manual para profesores y tutores de educación básica regular. Ministerio de Educación (Resolución Directoral N° 180-2008-ED.) Lima. Perú. Recuperado de: <https://tutoria.minedu.gob.pe/assets/lineamientos-educativos-y-orientaciones-pedagogicos-para-educacion-sexual-integral.pdf>

MINEDU (2010). Normas para el desarrollo de las acciones de tutoría y orientación educativa en las Direcciones Regionales de Educación, UGEL e

I.E. Aprobado por Resolución Directoral N° 0343-2010-ED. Ministerio de educación. Perú. Recuperado en: http://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rd_0343-2010-ed.pdf

MINEDU (2014). Marco de buen desempeño docente. Para mejorar tu practica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Texto. Ministerio de educación (Resolución Ministerial N° 547-2012-ED). Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

MINEDU (2016). Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Secundaria. Texto. Ministerio de educación (RM N°649-2016-MINEDU). Ministerio de educación. Perú. Recuperado en: <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/rm-649-2016-minedu/rm-n-649-2016-minedu-parte4.pdf>

MINEDU (2017). Normas para la implementación del modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa para las IE públicas del nivel de educación secundaria. Resolución de Secretaria General N° 073-2017-MINEDU. Ministerio de educación. Perú. Recuperado en: <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/rsg-073-2017-minedu.pdf>

MINEDU (2018). Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes. Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU. Ministerio de educación. Perú. Recuperado en: https://ugelcp.gob.pe/pdf_2020/ds_004-2018_minedu.pdf

MINEDU (2019a). Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas y programas de educación básica. Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU. Ministerio de educación. Perú. Recuperado en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/286165/RVM_N_011-2019-MINEDU.pdf

MINEDU (2019b). Normas para el proceso de contratación de personal administrativo en las sedes administrativas de las DRE/UGEL, I.E, Institutos y escuelas de educación superior públicos, y de profesionales de salud (Art. 3°). Anexo 3. Resolución de Secretaria General N° 014-2019-MINEDU. Ministerio de educación. Recuperado en: <http://www.minedu.gob.pe/politicas/pdf/guia-comisiones.pdf>

MINEDU (2019c). Consolidado de integrantes y funciones de las comisiones, comités y órgano, que se conforman en las IEP de EBR (Art. 7°). Anexo 6. Resolución de Secretaria General N° 014-2019-MINEDU. Ministerio de educación. Recuperado en: <http://www.minedu.gob.pe/politicas/pdf/guia-comisiones.pdf>

MINEDU (2019d). Norma Técnica denominada – Orientaciones para el desarrollo del Año escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica, Tutoría y Orientación Educativa (TOE) y trabajo con familias. Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU. Ministerio de educación. Perú. Recuperado en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/359084/RVM_N_220-2019-MINEDU_-_NT_AE_2020.pdf

MINEDU (2019e). Disposiciones para la implementación del Modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa para las IE públicas del nivel de educación secundaria (Art. 2). Resolución Viceministerial N° 326-2019-MINEDU. Ministerio de educación. Perú. Recuperado en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/441772/RVM_N_326-2019-MINEDU.pdf

MINEDU (2020). Norma Técnica: Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2020 el Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica. Resolución Viceministerial Nro. 079-2020-MINEDU. Ministerio de Educación. Perú. Recuperado de: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/565531/RVM_N_079-2020-MINEDU.PDF

- Morgade, G. y Fainsod, P. (2016) La educación sexual integral en la formación docente. Un proyecto en construcción. Revista Voces en el fénix Universidad de Buenos Aires 66-75 p. Argentina. Recuperado de: https://www.vocesenelfenix.com/sites/default/files/pdf/09_22.pdf
- Morgade, G. (2006). Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela. Novedades Educativas, (184), 40-44. Argentina. Recuperado de: <http://www.unter.org.ar/imagenes/Graciela%20Morgade-%20Tradiciones%20%281%29.pdf>
- Motta, A., Keogh, S. C., Prada, E., Núñez-Curto, A., Konda, K., Stillman, M., & Cáceres, C. F. (2017). De la Normativa a la Práctica: la Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú. New York, Estados Unidos: Guttmacher Institute – Universidad Peruana Cayetano Heredia. Perú. Recuperado de: https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_pdf/de-la-normativa-a-la-practica-educacion-sexual-peru.pdf
- OMS (2018). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo [Sexual health and its linkages to reproductive health: an operational approach]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2018. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. Recuperado en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
- OMS (2020). Embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo (Boletín de la Organización Mundial de la Salud Recopilación de artículos). 187 (5). Organización Mundial de Salud. 31 enters 2020. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Panchaud, C., Keogh, S. C., Stillman, M., Awusabo-Asare, K., Motta, A., Sidze, E., & Monzón, A. S. (2018). Hacia Una educación sexual integral: un análisis comparativo del entorno político que rodea la educación sexual en las escuelas en Ghana, Perú, Kenia y Guatemala. Sex Education, 277-296.

Recuperado de:
[file:///C:/Users/PROPIETARIO/Downloads/Towards%20comprehensive%20sexuality%20education%20a%20comparative%20analysis%20of%20the%20policy%20environment%20surrounding%20school%20based%20sexuality%20education%20in%20Ghana%20Peru%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PROPIETARIO/Downloads/Towards%20comprehensive%20sexuality%20education%20a%20comparative%20analysis%20of%20the%20policy%20environment%20surrounding%20school%20based%20sexuality%20education%20in%20Ghana%20Peru%20(1).pdf)

Pérez, E. (2003). Para pensar en la formación del docente venezolano del siglo XXI. **Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales**. ISSN 1316-9505. N° 8 (2003): 189-208. Mérida-Venezuela. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/652/65200911.pdf>

Pérez, O. (2016). La educación sexual de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Juliaca. Diagnóstico y propuesta. Tesis de Doctorado en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Unidad de Posgrado, Lima, Perú. Recuperado de: [file:///C:/Users/PROPIETARIO/Downloads/798-2763-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PROPIETARIO/Downloads/798-2763-1-PB%20(1).pdf) y <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

Pilas, J., & Peralta, L. O. (2019). Educación Sexual Integral. Implementación, tensiones y desafíos. *Plurentes. Artes Y Letras*, (10). Recuperado a partir de <https://revistas.unlp.edu.ar/PLR/article/view/8664>

Ramírez Crespo (2018). Un Sexólogo, ¿Qué es? Categorías: Sexualidad y Pareja. 01 febrero 2018 / María Victoria Ramírez Crespo. Recuperado 16 mayo 2020, de: <http://lasexologia.com/un-sexologo-que-es/>

Ramos, M., Vargas, Y., Barrios, A., Cifuentes, O., (2016). Modelo conceptual de turismo sostenible para el corregimiento de San Basilio de Palenque Departamento de Bolívar Colombia. *TEACS*, Año 9, Numero 19, Julio - Diciembre 2016 – pp. 127 – 140 - ISSN N° 1856-9773. Recuperado: [file:///C:/Users/PROPIETARIO/Downloads/Dialnet-ModeloConceptualDeTurismoSostenibleParaElCorregimi-6577486%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/PROPIETARIO/Downloads/Dialnet-ModeloConceptualDeTurismoSostenibleParaElCorregimi-6577486%20(6).pdf)

- Reguant y Torrado (2016). El método Delphi. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 9 (1), 87-102. DOI: 10.1344/reire2016.9.1916. España. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/110707/1/654735.pdf>
- Rodríguez, L. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. Centro de educación a distancia (C.E.A.D.). Santa Cruz de Tenerife. España. Recuperado en: <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Rodríguez, J. (2005). La investigación acción educativa: ¿qué es? ¿Cómo se hace? Lima – Perú. Recuperado en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1359/3/2005_Rodriguez_L_a-Investigacion-accion-Educativa-Origenes-corrientes-y-caracteristicas.pdf
- Rojas, R., Castro, F. d., Villalobos, A., Allen-Leigh, B., Romero, M., Braverman-Bronstein, A., & Uribe, P. (1 de 2 de 2017). Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México. *Salud Publica México*, SCielo, 59(1), 19-27. doi: <http://dx.doi.org/10.21149/8411>
- Sánchez, C.S. (2017) Actitudes de los Docentes de Nivel Medio Hacia la Implementación de la Ley de Educación Sexual Integral. *Anuario de Investigaciones*, 2017. 3(2) 474-487 p. ISSN 1853-0354. Argentina. Recuperado de: www.revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp
- Sánchez, J. C. (2006). Efectos de la representación del mensaje para realizar conductas saludables: el papel de la Autoeficacia y de la motivación cognitiva. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(3), 613-630. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/337/33760307.pdf>
- Segarra, A. (2010). Estrategias de aprendizaje en segundo, tercero y cuarto año de educación básica. Tesis de grado. Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2774/1/tm4413.pdf>

Segura, M. (2019). Paradigmas de investigación. Ciudad de México (CDMX), México: Academia.edu Recuperado de <https://independentresearcher.academia.edu/MarthaSeguraJimenez>

Sharma, B., Nam, E. W., Kim, H. Y., Kim, J. K., & Paja, D. J. (2017). Correlatos socioambientales y conductuales de haber tenido alguna vez relaciones sexuales entre adolescentes en Perú: un estudio transversal basado en la escuela. *Salud Sexual*, 29 (2), 115–123. Doi: 10.1080 / 19317611.2016.1247126.

Somerville, J. A. (2008). *Effective Use of the Delphi Process in Research: Its Characteristics, Strengths and Limitations*. Corvallis (Oregon). Recuperado de: <http://jasomerville.com/wpcontent/uploads/2011/08/DelphiProcess080617b.pdf>

Tünnermann, C. (2008). *Modelos educativos y académicos*. Impreso en Nicaragua. Comercial La Prensa. ISBN: 978-99924-79-35-3. Hispamer 2008. Recuperado de: <https://www.enriquebolanos.org/media/publicacion/Modelos%20educativos%20y%20academicos.pdf>

UNESCO & MINEDU (2013). *Educación sexual integral : derecho humano y contribución a la formación integral*. Lima, Perú. ISBN 978-9972-841-19-4. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1463/Educacion%20sexual%20integral%20derecho%20humano%20y%20contribucion%20a%20la%20formacion%20integral.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNESCO (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia. Edición revisada. 15-04-2020* Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6085>

- URL (2007). Breve introducción a algunos conceptos importantes de la teoría sociocultural del desarrollo. Programa regional de formación de educadores en servicio. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de: <http://courseware.url.edu.gt/PROFASR/Estudiantes/Facultad%20de%20Ciencias%20Pol%C3%ADticas%20y%20Sociales/Poder%20y%20Pluriculturalidad%20Social%20en%20Guatemala/Textos%20pedag%C3%B3gicos%20de%20apoyo/Teor%C3%ADa%20sociocultural%20del%20desarrollo.pdf>
- Vaggione, J. M. (2005). Entre Reactivos y Disidentes, Desandando las Fronteras entre lo Religioso y lo Secular. Libertades Laicas , 13. México. Recupera de: <http://catedra-laicidad.unam.mx/sites/default/files/Entrereactivosydisidentes.pdf>
- Vanwesenbeeck, I., Boer, J. W., Reinders, J., & Zorge, R. V. (2016). Lecciones aprendidas de una década implementando la educación integral en sexualidad en entornos de escasos recursos: El mundo comienza conmigo. Educación Sexual, 16(5), 471 - 486. doi:10.1080 / 14681811.2015.1111203. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14681811.2015.1111203>
- Velásquez, G. R. (2018). Estrategia Metodológica para una Adecuada Educación Sexual Integral, de los Estudiantes de 2do Año de Educación Secundaria, del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de la IE “Virgen de las Mercedes”, Distrito de Jangas, Huaraz 2014. Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Escuela de Posgrado, Lambayeque - Perú. Recuperado de: <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/6250/BC-534%20VELASQUEZ%20GUERRERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Viera, T. (2003). El Aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. Universidades, núm. 26, julio-diciembre, 2003, pp. 37-43. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

- Vergara (2020). La teoría del desarrollo cognitivo de Jeromé Bruner. Un resumen del enfoque de Jeromé Bruner sobre las bases del aprendizaje por descubrimiento. Recuperado de: Archivo digital, <https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-desarrollo-cognitivo-jerome-bruner/>
- Soto. J. (2014). La Ética de la Investigación en las Ciencias Humanas o Sociales. Revista Amauta • Universidad del Atlántico • Barranquilla (Col.) • ISSN 1794-5658 • No. 23 • Ene-Jun 2014 • 195-207. Colombia. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/229958379.pdf>
- Yáñez y Cuadra (2008). La técnica Delphi y la investigación en los servicios de salud. Ciencia y enfermería XIV (1): 9-15. ISSN 0717-2079. Chile. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v14n1/art02.pdf>
- Zegarra, S. T. M. (2018). Lineamientos de educación sexual en el currículo de estudios y la percepción de docentes y estudiantes del nivel secundario en tres instituciones educativas de Lima - año 2017. Tesis doctoral. Universidad San Martín de Porres. Perú. Recuperado de: <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/usmp/4129>.
- Zemaitis, S. (2016). Pedagogías de la sexualidad. Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud. Trabajo final integrador. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Argentina. Recuperado de: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1218/te.1218.pdf>

Anexo 03. Encuesta

Estimado/a docente.

Solicitamos su colaboración para contestar el siguiente cuestionario.

Su información es de suma importancia para el progreso de la investigación en esta temática y para la propuesta de modelo que se busca diseñar. Le garantizamos que la información brindada por usted, sólo se utilizará para efectos de los objetivos de esta investigación.

Por lo cual **no debe escribir su nombre**.

Por último, le recordamos que su participación es **Voluntaria, Anónima y Confidencial**.

Por favor es muy importante que responda con **SINCERIDAD** a cada una de las preguntas.

Muchas gracias por su colaboración.

Investigación: Modelo de educación sexual integral para fortalecer capacidades de los docentes de Educación Secundaria, Región Piura 2019.

Objetivo: Diagnosticar la educación sexual integral en las instituciones educativas públicas del nivel secundario de la Región Piura.

Marca con una “X” la alternativa que cree correcta.

N°	Dimensión / Indicador / Pregunta*	Si	No
Variable 1: Capacidades de los docentes de Educación secundaria **			
Dimensión 1: Perfil profesional			
Indicador 1: Especialidad en Educación Sexual Integral.			
1	¿Cuenta con alguna especialización en ESI?		
2	¿Considera que la ESI debería ser tratada por un especialista?		
Indicador 2: Integración del especialista ESI			
3	¿Debería integrarse a los Sexólogos (as) en la ESI?		
4	¿Se fortalecería la ESI con el apoyo del sexólogo(a)?		
Indicador 3: Experiencia			
5	¿Cuenta con la experiencia adecuada para desarrollar ESI?		
6	¿Debería evaluarse el perfil profesional del docente tutor de ESI?		
Dimensión 2: Planificación académica			
Indicador 1: Programa curricular			
7	¿Los programas curriculares son actualizados anualmente?		
8	¿Los cambios curriculares aportan a las mejoras continuas?		
Indicador 2: Recursos y materiales			
9	¿La IE adquiere los equipos adecuados para el desarrollo de la ESI?		
10	¿La IE ofrece materiales para el desarrollo de la ESI?		
Indicador 3: Estrategias de enseñanza			

11	¿Aplica estrategias pedagógicas para la ESI?		
12	¿Busca innovar con nuevas técnicas en la ESI?		
Dimensión 3: Metodología Pedagógica			
Indicador 1: Clima adecuado para el aprendizaje			
13	¿Los estudiantes se muestran interesados en el programa?		
14	¿Ha logrado mayor confianza con los estudiantes?		
15	¿Existen limitaciones en el lenguaje durante la clase de ESI?		
16	¿Ha identificado si existe violencia sexual entre estudiantes?		
Indicador 2: Dominio del contenido			
17	¿Tiene las capacidades para desarrollar los contenidos de ESI?		
18	¿Es mejor aplicar algún medio tecnológico que explique la ESI?		
19	¿Tiene alguna dificultad para tratar algunos temas en aula?		
20	¿La metodología utilizada al enseñar ESI le ofrece alguna ventaja?		
Indicador 3: Evalúa el aprendizaje			
21	¿El docente es evaluado, logros obtenidos?		
22	¿Ha identificado algún problema de ESI en sus estudiantes?		
23	¿Presenta casos de excesos por mala interpretación de la ESI?		
Dimensión 4: Articulación de la comunidad educativa			
Indicador 1: Proyecto educativo			
24	¿Los estudiantes presentan proyectos educativos de ESI?		
25	¿Realiza participaciones expositivas con casos de ESI?		
Indicador 2: Participación activa con actitud			
26	¿Usted muestra interés al enseñar ESI como docente?		
27	¿Existe participación con actitud democrática?		
28	¿Los padres participan en algún taller de ESI?		
29	¿Existen estudiantes que no quieren tratar temas de ESI?		
Indicador 3: Evaluación técnica del docente ESI			
30	¿Sabe si existe una ley de ESI?		
31	¿Recibió capacitaciones especializadas sobre ESI por el MINEDU?		
32	¿Se especializa en temas de ESI por sí mismo?		
33	¿Ha tenido alguna queja por parte de los estudiantes?		
34	¿Ha tenido alguna queja por parte de los padres?		
Variable 2: Educación sexual integral *			
Dimensión 5: Salud sexual y reproductiva			
Indicador 1: La pubertad			
35	¿Los estudiantes le consultaron acerca de los cambios en la pubertad?		
36	¿Ha recomendado asistencia médica sobre los cambios corporales consultados?		
Indicador 2: Infecciones de transmisión sexual			
37	¿Ha notado alguna ITS en sus estudiantes?		
38	¿Los estudiantes le han consultado de manera privada sobre ITS?		
Indicador 3: El alcohol y las drogas			
39	¿Los estudiantes conocen los riesgos del consumo de alcohol?		
40	¿Los estudiantes conocen los riesgos del consumo de drogas?		

Dimensión 6: Autoeficacia		
Indicador 1: La Educación		
41	¿Considera que la metodología educativa de ESI es adecuada?	
42	¿Existe limitaciones para mejorar los métodos educativos?	
Indicador 2: Los Anticonceptivos		
43	¿Ha recomendado el uso de anticonceptivos?	
44	¿Los estudiantes le han consultado sobre cómo evitar los embarazos precoces?	
Indicador 3: Acceso a servicios de salud		
45	¿Ha verificado si los estudiantes cuentan con servicios de salud?	
46	¿Ha gestionado el registro del servicio de salud, en su escuela?	
Dimensión 7: Derechos		
Indicador 1: Igualdad o equidad de género		
47	¿Ha notado diferencias de género en sus estudiantes?	
48	¿Aprecia el trato igualitario entre sus estudiantes?	
Indicador 2: Violencia física y sexual		
49	¿Ha tratado asuntos de violencia física entre estudiantes?	
50	¿Ha tratado asuntos sobre violación sexual dentro de la escuela?	

Características socio demográficas del encuestado *

1. Edad: Años	2. Género: 1. Masculino () 2. Femenino ()
3. Estado civil: 1. Soltero () 2. Casado () 3. Conviviente () 3. Otro () Especificar.....	
4. Religión: 1. Católico () 2. Otras () 3. No creyentes () Especificar:	
5. Condición laboral: 1. Nombrado () 2. Contratado () Especificar: ...	
• Título: Especialidad en:	
8. Tiempo de servicio como docente : () años () meses	
9. Tiempo que se desempeña como docente tutor: () años	

* Validado por la DRE-Piura (2018)

Anexo 04. Matriz de Consistencia

Problema	Objetivo	Variable	Definiciones	Dimensiones	Técnicas/ Instrumento	Tipo y Diseño de investigación	Población /muestra
¿Cómo fortalecer las capacidades de los docentes en ESI de las IEPS en la Región Piura, 2019?	Objetivo General: Diseñar un modelo de educación sexual integral para fortalecer capacidades de los docentes de educación secundaria, Región Piura 2019.	1. Capacidades del docente de Educación secundaria	Conceptual: MINEDU, SINEACE, & CONAED, (2012). Es el desempeño del docente, aquí debe demostrar el dominio de los temas asumiendo con responsabilidad el aprendizaje de todos los estudiantes.	Perfil profesional	Técnica: Encuesta	Descriptivo, de diseño Propositivo con enfoque cuantitativo	Población: 2626 docentes ESI
				Planificación académica			
	Objetivo específico: <ul style="list-style-type: none"> Analizar los indicadores que evalúan las capacidades del docente de educación sexual integral en la Educación secundaria en las instituciones educativas públicas del nivel secundario de la Región Piura. Analizar los indicadores que evalúan a la educación sexual integral del nivel secundario en las instituciones educativas públicas de la Región Piura. Diseñar un modelo de educación sexual integral para la educación secundaria en la Región Piura. Validar el modelo de educación sexual integral desarrollado en la educación secundaria. 	2. Modelo de educación sexual integral	Operacional: Son habilidades y destrezas que utiliza el docente durante el proceso de enseñanza demostrando tener conocimiento en ESI, sin embargo es necesario evaluar sus condiciones desde el Perfil profesional, Planificación académica, Metodología pedagógica y la Articulación de la comunidad educativa.	Metodología pedagógica	Instrumento: Cuestionario, conformado por 50 preguntas, con respuestas concretas como: Sí y No.		Muestra: 71 docentes ESI
				Articulación de la comunidad educativa			
			Conceptual: La (UNESCO y MINEDU, 2013), define la ESI como un conjunto de acciones formativas del estudiante la cual busca que se desarrollen conocimientos, y actitudes para valorar la sexualidad en el marco de los derechos con responsabilidades hacia los demás.	Salud sexual y reproductiva	Validación: Juicio de expertos.		
				Autoeficacia			
Operacional: Permite valorar la naturaleza del género mediante cuidados adecuados, a través de la educación en Salud sexual y reproductiva, la Autoeficacia y los derechos.	Derechos	Confiability: Coeficiente del alfa de Cronbach.					

Anexo 05. Modelo de Educación Sexual para capacitar a docentes.

TALLERES	OBJETIVOS	CAPACIDADES	SESIONES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1.- Pubertad adolescente.	<p>Conceptual: Comprender los conceptos relacionados al proceso de la adolescencia.</p> <p>Procedimental: Reflexionar sobre los cambios socioculturales a través del tiempo que se dan en los adolescentes a partir de sus propias vivencias durante esta etapa de la vida.</p> <p>Actitudinal: Valorar a los adolescentes desde la perspectiva de sus potencialidades y capacidades.</p>	- Que conozcan los cambios que se producen en la adolescencia–pubertad, así mismo, reconozcan los beneficios de conocerlos, para el logro del desarrollo integral de los adolescentes.	1. No todos los adolescentes son iguales: Aprendiendo a conocernos.	<p>Debate</p> <p>Lista de cotejo</p>
		- Que acepten su cuerpo con naturalidad, valorando su sexualidad. - Que identifiquen todas las partes de su cuerpo para que lo valoren en todas sus dimensiones	2. ¿Cómo es mi cuerpo? (Reconocimiento de su cuerpo Púber).	
		- Que identifiquen los cambios físicos, fisiológicos y psicosociales que ocurren en la adolescencia y los valoren como parte positiva de su desarrollo.	3. Mis cambios físicos, fisiológicos y psicosociales.	
		- Que reconozcan la importancia de abordar la perspectiva de género y aportar para construir una escuela más equitativa.	4. Género: Rompiendo moldes, construyendo una escuela equitativa.	
2.- Sexualidad adolescente	<p>Conceptual: Comprender las diversas manifestaciones de la sexualidad adolescente.</p> <p>Procedimental: Identificar su rol como educador.</p> <p>Actitudinal: Mantener una actitud positiva hacia las diversas manifestaciones de la sexualidad adolescente.</p>	- Que reflexionen sobre la importancia de la educación sexual e identifiquen sus principales propósitos.	1. Educando en sexualidad	<p>Observación</p> <p>Debate</p> <p>Lista de cotejo</p>
		- Que reflexionen sobre los sentimientos y experiencias que se deriva de las manifestaciones de la sexualidad adolescente a partir de su propia experiencia de vida.	2. Reconociendo las manifestaciones de la sexualidad adolescente.	
		- Que identifiquen las necesidades y el comportamiento sexual que tienen los adolescentes que influyen en su capacidad de decidir sobre su vida sexual.	3. Inicio sexual y embarazo en adolescencia.	
		- Que conozcan los principales métodos anticonceptivos y valoren la necesidad que los adolescentes estén informados y sepan cómo usarlos.	4. Aprendiendo a usar los métodos anticonceptivos.	
3.- Autoestima	Conceptual: Conocer la definición de autoestima.	- Que inicien un proceso de descubrimiento de su autoimagen y que los lleve a finar aspectos de su personalidad.	1. Conociéndome a mí mismo. Reconocimiento y aceptación de autoimagen.	<p>Debate</p> <p>Lista de cotejo</p>

	<p>Procedimental: Identificar las características positivas del comportamiento de los adolescentes.</p> <p>Actitudinal: Valorar la importancia de la autoestima en el desarrollo integral de los adolescentes.</p>	<p>- Que se acepten físicamente tal como son.</p>	<p>2. Aceptándome.</p>	
		<p>- Que identifiquen las características positivas y negativas de su comportamiento y que utilicen sus habilidades para cambiar las características negativas.</p>	<p>3. Conociéndome y cambiando mis características negativas.</p>	
		<p>- Que aprendan a reconocer y expresar sus emociones y sentimientos en forma adecuada.</p>	<p>4. Orgulloso de mis logros frente a la violencia.</p>	
<p>4.- Prevención de la ITS/VIH</p>	<p>Conceptual: Conocer el concepto de ITS.</p> <p>Procedimental: Promover entre los adolescentes de sus instituciones educativas comportamientos sexuales saludables frente a las ITS/VIH/SIDA.</p> <p>Actitudinal: Reconocer actitudes, creencias y prejuicios en torno a las ITS/VIH /SIDA y asumir una actitud crítica frente a éstos.</p>	<p>- Comprende que son las ITS como se adquieren y como se previenen, así mismo, reconoce la importancia de promover comportamientos sexuales saludables, ante las ITS.</p>	<p>1. Las infecciones de transmisión sexual.</p>	<p>Observación</p> <p>Debate</p> <p>Lista de cotejo</p>
		<p>- Identifica la vulnerabilidad de los adolescentes frente al VIH/sida, y conoce las principales estrategias que se vienen impulsando para ayudarlos a asumir comportamientos saludables.</p>	<p>2. Adolescentes y VIH/SIDA.</p>	
		<p>- Que identifique las potencialidades de la IE para la promoción de comportamientos sexuales saludables frente a la ITS/SIDA, y asume un compromiso desde su quehacer educativo.</p>	<p>3. La prevención del VIH/SIDA en el entorno escolar.</p>	

5.- Prevención de la violencia	Conceptual: Conocer los factores causales de violencia y formas de prevenirla.	- Que conozcan los factores causales de la violencia y reflexionen acerca de los factores que pueden prevenirla.	1. Vivir sin violencia.	Debate
	Procedimental: Desarrollar habilidades a fin de obtener un mayor control de la emociones, entre ellas, la ira.	- Analizan la situación de abuso sexual en adolescentes y proponen acciones que la escuela y puede desarrollar para prevenir esta situación.	2. Alto al abuso sexual.	Diálogo
	Actitudinal: Asumir una actitud vigilante y responsable ante las situaciones de violencia presentadas.	- Conocen las normas legales establecidas para la prevención de la violencia.	3. Conociendo las instituciones que previenen y atienden la violencia.	Lista de cotejo
6.- Derechos e igualdad de género.	Conceptual: Conocer los derechos de los adolescentes.	- Reflexiona sobre las actitudes personales e institucionales tanto de respeto como de vulneración de los derechos de los adolescentes.	1. Reconociendo los derechos de los adolescentes.	Observación
	Procedimental: Discutir y problematizar las creencias en torno a los derechos a las personas como énfasis en el terreno de los derechos sexuales y reproductivos.	- Asume el compromiso de respetar y promover los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes.	2. Los adolescentes tienen derechos sexuales y reproductivos.	Debate
	Actitudinal: Valorar esta condición social como fundamental para el disfrute de la salud y la vivencia de una sexualidad saludable	- Analiza situaciones de vulneración de los derechos sexuales y reproductivos tanto para el hombre como para la mujer.	3. Imágenes que hablan.	Lista de cotejo

Anexo 06. Diseño metodológico de los talleres

TALLER 1. PUBERTAD – ADOLESCENCIA.

OBJETIVOS:

- Conceptual:** Comprender los conceptos relacionados al proceso de la adolescencia.
- Procedimental:** Reflexionar sobre los cambios socioculturales a través del tiempo que se dan en los adolescentes a partir de sus propias vivencias durante esta etapa de la vida.
- Actitudinal:** Valorar a los adolescentes desde las perspectivas de sus potencialidades y capacidades.

SESION 1. No todos los adolescentes son iguales: Aprendiendo a conocernos

CAPACIDADES. Que conozcan los cambios que se producen en la adolescencia–pubertad, así mismo, reconozcan los beneficios de conocerlos, para el logro del desarrollo integral de los adolescentes.

TIEMPO: 02 Horas.

MATERIALES: Guía Lectura “Fantasía guiada”, reproductor de sonido, paleógrafos, cinta masking tape, plumones gruesos.

Bienvenida

El facilitador les da la bienvenida a los participantes manifestándoles el agrado y satisfacción de trabajar con ellos, explica la metodología de cómo se desarrollarán los talleres de capacitación los cuales tendrán una duración de seis meses (uno por mes) y que las sesiones contenidas en cada taller se desarrollarán en forma semanal, así mismo, junto con los participantes se establecen las normas de convivencia.

Recuperando los saberes previos: Motivación: Lectura “Fantasía guiada”.

Rompiendo el hielo. Con la dinámica de presentación de los refranes se procede a la presentación de los participantes: se escribe cada refrán dividido en dos tarjetas y estas se reparten entre los asistentes, luego se les pide que busquen a la persona que tiene la otra parte del refrán; de esta manera se van formando las parejas que intercambiarán la información a utilizar en la presentación.

Metodología: ¿Qué piensan, saben, sienten?

Técnica: Análisis de experiencias personales: Dinámica de introspección “Fantasía guiada”.

- El facilitador explica que para ponernos en contacto con el mundo adolescente y comprender sus necesidades, dudas e inquietudes; los participantes deben en sus

recuerdos, describir cómo vivieron esta etapa.

- Para incentivar la evocación trabajarán mediante una experiencia de introspección. Por ello, el facilitador pedirá que los participantes dejen toda atención y se ubiquen en una posición cómoda. El facilitador indica que cierren los ojos, pondrá música suave y, con voz pausada pero fuerte, seguirá los pasos indicados en la lectura “Fantasía guiada”.
- Una vez finalizada la experiencia guiada, se solicita que en forma individual compartan sus vivencias a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se sintieron?
 - ¿Qué situación especial has recordado de la etapa de la adolescencia, por qué?
 - ¿De qué manera las experiencias vividas en la adolescencia influyen hasta ahora en su manera de ser adultos?
- Se cierra esta parte de la sesión con las siguientes ideas:
 - a. Todas las personas somos producto de una historia que ha tenido sus momentos alegres, tristes, divertidos y serios. Cada una de esas experiencias, buenas o malas ha dejado en nosotros algo que nos ha permitido crecer y ser lo que somos ahora.
 - b. Nuestra visión actual sobre los adolescentes, nuestras actitudes y sentimientos hacia ellos están íntimamente ligados con lo que cada quien ha vivido y ha sentido. Por lo tanto, si queremos brindar a los adolescentes una formación o ayuda adecuada es necesario que reflexionemos sobre nuestras propias experiencias y vivencias respecto a esta etapa.

Construyendo nuevos Aprendizajes:

Técnica para la integración: Dinámica rompecabezas.

Se conforman cuatro grupos de trabajo mediante la dinámica rompecabezas:

- El facilitador tendrá cuatro rompecabezas de imágenes relacionadas al tema de adolescencia. Cada rompecabezas se construirá con la imagen pegada sobre cartulina gruesa, la que estará enmarcada con un borde grueso de color diferente para cada rompecabezas. Se entregará al azar una pieza a cada participante. Cada persona identificará por el color del borde la conformación de su grupo. Cada grupo armará sus rompecabezas y lo pegará en un papelógrafo en la pared.

Técnica de introducción de información: Dinámica la flor del conocimiento.

- Cada grupo conformado deberá anotar las ideas relacionadas a las siguientes frases: Los adolescentes hoy en día son....., Los adolescentes de ayer eran... Las adolescentes hoy en día son....., las adolescentes de ayer eran.....; Una por cada grupo, las mismas que estarán escritas en un círculo al centro del papelógrafo. Las ideas que se desarrollen al interior del grupo se anotarán en cartulinas troqueladas como pétalos de flor y se pegarán alrededor de la frase central.
- En sesión plenaria un representante de cada grupo sale a presentar su trabajo y se promueve la reflexión sobre los aspectos planteados, profundizando en las siguientes preguntas:
 - ¿En qué se diferencian los adolescentes de hoy, de los adolescentes de antes?
 - ¿Qué semejanzas existen entre los adolescentes de ayer y hoy?
 - ¿A qué se debe esas diferencias?
 - ¿Qué tipo de orientación necesitan los adolescentes de hoy por parte de las

personas adultas?

- Se agrupan las características anotadas por los participantes, estableciendo las diferencias de los adolescentes de hoy y los de ayer. Poner énfasis en los comportamientos “negativos”.
- El facilitador debe reforzar el tema utilizando tarjetas con mensajes claves: “Que la adolescencia es una etapa fascinante y compleja en la que se asumen nuevas responsabilidades y se ejercita la independencia, se emprende la búsqueda de la identidad, se ponen en práctica los valores aprendidos, se cuestiona las normas sociales y se proponen cambios con creatividad y energía, pero deben crecer en un ambiente saludable”.

Aplicando lo aprendido:

Técnica para la evaluación de aprendizaje: Dinámica el “Gato y el ratón”.

- El facilitador solicita que los participantes se coloquen en círculo de pie y con las manos atrás, él se coloca al centro del círculo con su tarjeta conteniendo preguntas. Entrega un pañuelo a cualquier persona del círculo indicando que es el gato y también una moneda a otro/a participante, a cuatro personas de distancia de la que tiene el pañuelo; indicando que es el ratón. Explica la tarea:
 - a. Cuando se dé la señal, el pañuelo y la moneda deben pasar de mano en mano por detrás y en la misma dirección. El gato (pañuelo) debe tratar de alcanzar al ratón (moneda) y éste debe evitar ser alcanzado.
 - b. Si el gato alcanza al ratón, la persona que se queda con ambos objetos en las manos, debe responder una pregunta.
 - c. Una vez respondida una pregunta, ella se queda con el gato (pañuelo) y se entrega el ratón (moneda) a un participante que está cuatro lugares más adelante.
 - d. Si se aprecia que el gato y el ratón se encontraron más de una vez en una persona, hay que cambiar el sentido de la vuelta.
- Se formulará las siguientes preguntas:
 - Definir ¿Qué es pubertad?
 - Definir ¿Qué es adolescencia?
 - ¿Por qué las/los adolescentes no son iguales?
 - Los adolescentes ¿Son un problema? ¿Por qué?
 - ¿Qué propone para mejorar la relación con las y los adolescentes de hoy?

Reflexiones de Aprendizaje:

- ¿La metodología utilizada por el facilitador afianzó sus conocimientos?
- ¿Tuvieron alguna dificultad durante el desarrollo del taller?

Evaluación:

Técnica: Debate
Instrumento: Lista de cotejo

Recursos:

Tarjeta 1. Lectura: Fantasía guiada. Lee pausadamente y con voz fuerte)

-

Con los ojos cerrados imagina que vas caminando por un túnel largo que te lleva hacia el pasado. En la entrada del túnel están tus experiencias y tus recuerdos. Ahora que estás en el inicio de este túnel, sientes tranquilidad, escuchas la música, quizá solo quieras detenerte a sentir que va pasando con tu cuerpo.

Imagínate cuando eras pequeño o pequeña. ¿Cómo eras? ¿Cómo era tu mamá, tu papá, tus hermanas y hermanos? ¿Qué recuerdos tienes de ellos? ¿Qué te preguntabas? ¿A qué jugabas?

Ahora estás sintiendo tu cuerpo, cada parte tuya. Puedes reconocer cada segmento de tu cuerpo y sentirlo... Ahora trae a tu mente una imagen de cuando tenías 11 o 12 años, la primera imagen que venga, trata de ver dónde estás, con quien estás y que estás sintiendo. Quizá ahora puedas recordar como viviste tu adolescencia, cuales eran tus dudas, tus temores, como eras tú, si eras muy diferente de grupo, de tus amigos y amigas. Como te sentías, que te gustaba, que te entristecía. Quizá recuerdas a una amiga o un amigo especial. ¿Qué cambios se produjeron en ti? Piensan en los cambios físicos, como los viviste...

Recuerda a la primera persona que te gustó. ¿Te correspondió? ¿Cómo te sentiste?

¿Recuerdas tu primera fiesta? Cuando querías bailar con una chica o un chico y no te hacía caso ¿Qué SENTIAS, a que lo atribuías? Recuerda a tu primer enamorado o enamorada, tu primer beso ¿Cómo te sentiste?

Ahora, cuando escuchas la palabra sexualidad ¿Qué sientes? Quizá curiosidad, tranquilidad, placer... Quizá temor, vergüenza, incomodidad... Trata de identificar tus sentimientos.

Ahora que has identificado un sentimiento quédate con él por un momento y trata de indagar de donde viene esa sensación. Tal vez hay algún recuerdo que te permita comprender porque te sientes así.

Si ya has podido encontrar ese recuerdo, si te has podido conectar con una de tus vivencias sexuales a través del sentimiento y la memoria, quizá puedas comprender las emociones que asocias a la vivencia de tu sexualidad. Ahora estamos llegando al final del túnel.

Poco a poco comienzas a salir de ese túnel. Todavía no abras los ojos... ¿Cómo te sientes ahora que has recordado y vivenciado una parte de tu experiencia? Quizá te des cuenta que los recuerdos, las intimidades y secretos asociados a tu adolescencia, que parece haber quedado atrás, te acompañan ahora...son parte de lo que eres y comprendes que crecer no fue tan fácil. Tal vez por eso estás en este taller preguntándote cómo educar a las y los adolescentes que constituyen la razón de tu trabajo.

Ya salimos del túnel. Quizá quieras pensar en todo lo que puedes hacer, lo que te gustaría hacer y lo que tienes para compartir... Vas a ir sintiendo nuevamente la fuerza del grupo, la música tu respiración... y lentamente puedes ir abriendo los ojos.

Fuente: UNFPA/ ONUSIDA (2009). Talleres de capacitación sobre adolescencia y juventud, salud sexual y reproductiva y derechos reproductivos, con énfasis en la prevención de VIH. Graficolor. El Salvador. UPCH/PI (2004). Estudio de línea de base del proyecto Promoviendo los Derechos Sexuales y Reproductivos y Reduciendo la Vulnerabilidad. Universidad Peruana Cayetano Heredia - Plan Internacional. Lima.

SESION 2. ¿Cómo es mi cuerpo? (Reconocimiento de su cuerpo Púber).

CAPACIDADES.

- Que acepten su cuerpo con naturalidad, valorando su sexualidad.
- Que identifiquen todas las partes de su cuerpo para que lo valoren en todas sus dimensiones.

TIEMPO: 02 Horas.

MATERIALES: Equipo multimedia, CD con música instrumental, Laptop, Cinta masking tape, papel bond A4, plumones gruesos, cartulinas con textos, 2 pliegos de papel craft por participantes (unir ambos pliegos).

Recuperando los saberes previos:

El facilitador da la bienvenida a los participantes y muestra su satisfacción por compartir la presente sesión.

Metodología: ¿Qué piensan, saben, sienten?

¿Qué sabemos?

- Es importante averiguar cuál es el grado de naturalidad e inhibición con el que los participantes aceptan su cuerpo.
- Para ello entréguales una hoja en blanco y solicítales que dibujen su cuerpo. Si te preguntan si dibujarlos vestidos o desnudos vuélveles a repetir tu pedido "Dibuja tu cuerpo".
- Cuando terminen de dibujar su cuerpo recoge los dibujos y pégalos en la pared, inicia un diálogo que los ayude a exteriorizar lo que siente con relación a sus cuerpos: Agrado, desagrado, aceptación, rechazo, vergüenza, inquietud, miedo; estas preguntas servirán de guía:
 - ¿Los cuerpos que vemos dibujados están vestidos o desnudos?
 - ¿Por qué algunos están vestidos?
 - ¿Aparecen todas las partes del cuerpo en el dibujo? (señala los dibujos que estén incompletos)
 - ¿Qué han sentido al dibujar sus cuerpos? ¿Qué partes de tu cuerpo te hacen sentir bien como hombre o como mujer?
 - ¿Qué sentimientos tienes acerca de tu cuerpo en desarrollo?
- Luego de este intercambio devuélveles sus dibujos y pídeles que junto a las partes de sus cuerpos que más les gustan o más les desagradan escriban pequeños mensajes, tratando de explicar porque tienen estos sentimientos frente a estas partes.
- En forma voluntaria comparten sus resultados.

Construyendo nuevos Aprendizajes:

Esta actividad llevará a los participantes a vivir una experiencia de redescubrir su cuerpo para luego apreciarlo íntegramente.

Para alcanzar este propósito, es importante generar un ambiente de mucha calma, respeto y confianza. Una música de fondo suave llevará a obtener este clima de paz y tranquilidad.

Retirar las sillas para que se pueda utilizar la mayor cantidad de espacio. Invita a cada participante a extender su papel craft y a echarse sobre él, para que su compañero (de preferencia del sexo opuesto) marque su silueta en el papel. Asegúrate que todo el contorno del cuerpo quede bien remarcado.

Al terminar con todas las partes del cuerpo, se realizan las siguientes preguntas:

- ¿Qué sentimientos experimentaron durante la sesión?
- ¿Hay alguna parte de su cuerpo en el que no habían reparado y pensado antes?
- ¿Qué han aprendido con esta dinámica?

Espera sus respuestas, anótalas en un papelógrafo y anímalos a participar.

Finalmente, ayúdalos a aceptar y valorar su cuerpo con la siguiente reflexión:

“Muchas veces no se nos ha dejado tocar libremente nuestro cuerpo. Otras veces no hemos podido ni siquiera mencionar su nombre. Desde niños aprendemos equivocadamente que el cuerpo tiene partes malas. Todos sentimos los cambios que en nuestros cuerpos ocurren y éstos a veces producen vergüenza, temor, ansiedad, otras veces curiosidad. A medida que podamos hablar de nuestro cuerpo con naturalidad y expresar todo lo que sentimos iremos aprendiendo a valorarlo, a quererlo y a cuidarlo”

El facilitador refuerza los contenidos de la sesión.

Aplicando lo aprendido:

- Invita a los participantes a que le escriban una carta a su cuerpo donde le cuenten los nuevos sentimientos que han vivido con respecto a él.
- Que hagan una promesa de cuidado a esa parte que siempre les costó aceptar. Pueden compartirla con algunos de sus compañeros si así lo desean.

Reflexiones de Aprendizaje:

- ¿La metodología utilizada por el facilitador afianzó sus conocimientos?
- ¿Tuvieron alguna dificultad durante el desarrollo del taller?

Evaluación:

Técnica: Diálogo – Debate
Instrumento: Lista de cotejo

Recursos:

Fuente: UNFPA/ ONUSIDA (2009). Talleres de capacitación sobre adolescencia y juventud, salud sexual y reproductiva y derechos reproductivos, con énfasis en la prevención de VIH. Graficolor. El Salvador. UPCH/PI (2004). Estudio de línea de base del proyecto Promoviendo los Derechos Sexuales y Reproductivos y Reduciendo la Vulnerabilidad. Universidad Peruana Cayetano Heredia - Plan Internacional. Lima.

SESION 3. Mis cambios físicos, fisiológicos y psicosociales

CAPACIDADES. Que identifiquen los cambios físicos, fisiológicos y psicosociales que ocurren en la adolescencia y los valoren como parte positiva de su desarrollo.

TIEMPO: 02 Horas.

MATERIALES: Lectura “El crecimiento corporal”, Cinta masking tape, plumones, cartulinas con textos

Recuperando los saberes previos:

El facilitador da la bienvenida a los participantes y muestra su satisfacción por compartir la presente sesión.

Metodología: ¿Qué piensan, saben, sienten?

Inicia la sesión presentando los testimonios presentando las tarjetas con textos claves (Tarjetas: 1, 2, 3 y 4).

- Pregunta: ¿De qué nos están hablando estos textos? Pide que comenten experiencias similares que reflejen los cambios de la adolescencia de sus estudiantes.
- Mediante la dinámica “Las canciones” se conformarán tres grupos de trabajo. Cada grupo va a elaborar a historia de una y un adolescente en las que se reflejen los cambios que ocurren en esa etapa. El primer grupo describirá los principales cambios físicos. El segundo grupo, los cambios en las relaciones sociales con el padre, la madre, amigos, etc. Y el tercer grupo, los cambios cognitivos que se dan en la adolescencia.

Construyendo nuevos Aprendizajes:

Solicita a cada grupo que presente su historia en un papelógrafo. Pueden hacer dibujos o utilizar herramientas meta cognitivas (Ej. Mapa conceptual con la información más resaltante) si así lo desean. Resalta las diferencias entre las historias de los hombres y las mujeres. Junto con las y los participantes identifican las diferencias de género sobre todo cuando se refiera a los cambios físicos, podremos observar como esos cambios se viven de manera diferente. Así mismo, se notaran diferencias significativas en los cambios vinculados a las relaciones y al logro de la autonomía.

El facilitador refuerza los contenidos de la sesión.

Aplicando lo aprendido:

Cada grupo presenta su trabajo en sesión plenaria.

¿Qué hemos aprendido?

- En una hoja de papel las y los participantes responden la siguiente pregunta:
- En nuestra calidad de docentes, ¿Cómo podemos acompañar el proceso de desarrollo de las y los adolescentes para que sea una experiencia enriquecedora y que contribuya a su crecimiento personal?
- Sobre la base de la información desarrollada cada grupo elabora una ficha para explicar posteriormente el tema a sus estudiantes.

Reflexiones de Aprendizaje:	
¿La metodología utilizada por el facilitador afianzó sus conocimientos? ¿Tuvieron alguna dificultad durante el desarrollo del taller?	
Evaluación:	
Técnica: Diálogo - Debate Instrumento: Lista de cotejo.	
Recursos: Cartulinas con mensaje clave, Cartulinas con preguntas de reflexión	
<p>Texto. Lectura: El crecimiento corporal.</p> <p>Para las chicas, el estirón de la pubertad se inicia a los 10 años y para los chicos a los 12; alcanza su mayor velocidad a los 12 años en las chicas y a los 14 en los chicos. Durante ese período, las mujeres crecen en promedio 8 cm por año y los hombres 9 cm. Posteriormente, el crecimiento disminuye y cesa entre los 17 y 18 años en el caso de las mujeres, y entre los 19 y 20 en los hombres.</p> <p>Esta pauta no es una norma homogénea en todos los adolescentes. La velocidad o el resultado de ese proceso de crecimiento están condicionados por múltiples factores, como la herencia genética, la raza, el estado de nutrición y de salud, estímulos como la actividad deportiva, entre otros.</p> <p>El cuerpo en crecimiento experimenta una necesidad de liberar energía, que conduce a los adolescentes a una actividad excesiva y a días de actividad continua que se combinan de cansancio y flojera. Esa necesidad de liberar energías también puede ocasionar que se acerquen a actividades de riesgo y accidentes. El crecimiento, la actividad física y el gasto energético aumentan su requerimiento de nutrición, lo que les produce un apetito exagerado.</p>	
Tarjeta 2. Testimonio.	Hoy me vino la regla, fui al baño y me encontré con la sorpresa. Estaba con Valeria, yo creí que ella iba a ser primerio y justo me pasó a mí que soy menor. Ese día yo la miraba de reojo mientras nos desvestíamos. Nos mirábamos de una forma diferente con una especie de curiosidad mezclada con vergüenza. Nos sentíamos distintas, ella todavía es infantil y plana. (Julia, 12 años)
Tarjeta 2. Testimonio.	En mi familia todo el tiempo hacemos cosas juntas..., antes me divertía mucho con ellos, pero ahora ya no. A veces no aguanto estar en casa y le digo a mi mamá que me voy a ir a pasear, ella quiere saber a dónde voy, pero yo no estoy yendo a ningún lado... solo quiero estar sólo un rato. (Carlos, 15 años)
Tarjeta 2. Testimonio.	Antes yo era una chica ejemplar, todo el tiempo prestaba atención en clase, obedecía las reglas. Ahora todo lo que hago es pensar en mi enamorado y dejé de ser la señorita perfecta. (Carmen, 15 años.)
Tarjeta 2. Testimonio.	Yo no podía imaginarme como me vería con senos grandes. (Norma, 12 años)

Fuente: UNFPA/ ONUSIDA (2009). Talleres de capacitación sobre adolescencia y juventud, salud sexual y reproductiva y derechos reproductivos, con énfasis en la prevención de VIH. Graficolor. El Salvador. UPCH/PI (2004). Estudio de línea de base del proyecto Promoviendo los Derechos Sexuales y Reproductivos y Reduciendo la Vulnerabilidad. Universidad Peruana Cayetano Heredia - Plan Internacional. Lima.

SESION 4. Género: Rompiendo moldes, construyendo una escuela equitativa.

CAPACIDADES. Que reconozcan la importancia de abordar la perspectiva de género y aportar para construir una escuela más equitativa.

TIEMPO: 02 Horas.

MATERIALES: Paleógrafos, cinta masking tape, plumones gruesos, cartulinas.

Recuperando los saberes previos.

El facilitador da la bienvenida a los participantes y muestra su satisfacción por compartir la presente sesión.

Metodología: ¿Qué piensan, saben, sienten?

- Solicita a los participantes que piensen en algún animal con el cual se identifican porque guarda alguna relación con sus cualidades personales, por ejemplo: “Yo me identifico con un caballo porque...”
- Anota en una columna los nombres de los animales y las características que se les atribuye de acuerdo con el género.

Participantes hombres		Participantes mujeres	
Animal	Características	Animal	Características

- Luego que hayan expresado su selección, revisen en conjunto el cuadro que se ha elaborado.
 - ¿Qué características comunes encontramos en los animales identificados por los hombres?
 - ¿Qué características comunes encontramos en los animales identificados por las mujeres?
 - ¿A qué se deben esas semejanzas?
 - ¿Todos los hombres tienen las mismas características?
 - ¿Todas las mujeres tienen las mismas características?
- En una hoja los participantes escriben frases o palabras que han oído frecuentemente sobre cómo deben ser las mujeres y los hombres. Deberán señalar todas las formas y en que se reciben esos mensajes: puede ser a través de la madres y padres, canciones, chistes, juguetes, poesía, películas, publicidad, etc.
Responden a la pregunta:
 - ¿Qué sucede cuando un hombre o una mujer no actúan de acuerdo con lo que socialmente se espera que haga?

<p>Los hombres son o deben ser:</p>	<p>Sanciones sociales para el que se salga de este modelo</p>	<p>Las mujeres son o deben ser</p>	<p>Sanciones sociales para la que se salga de este modelo</p>
<p>Construyendo nuevos Aprendizajes:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Plantea las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> Quando escuchamos la palabra género, ¿Qué es lo primero que pensamos? ¿Es el género un asunto solo de las mujeres? ¿Por qué es importante para los adolescentes abordar el tema de género? - Refuerza con el siguiente mensaje. (Tarjeta 1) - El facilitador refuerza los contenidos de la sesión. 			
<p>Aplicando lo aprendido:</p>			
<p>Los docentes, divididos por institución educativa de procedencia, identifican de qué manera en su escuela se refuerzan los estereotipos de género en los estudiantes. Proponen en algunos que se pueden emprender para ayudar a superar las diferencias de género y a ofrecer una educación más equitativa para hombres y mujeres.</p>			
<p>Reflexiones de Aprendizaje:</p>			
<p>¿La metodología utilizada por el facilitador afianzó sus conocimientos en ESI? ¿Tuvieron alguna dificultad durante el desarrollo del taller?</p>			
<p>Evaluación.</p>			
<p>Técnica: Debate Instrumento: Lista de cotejo.</p>			
<p>Recursos.</p>			
<p>Tarjeta 1.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-left: 20px;"> <p>El género es una categoría social que significa que, a cada sexo biológico, la sociedad le asigna cualidades sociales y culturales diferentes que marcan su modo de vida. Las diferencias físicas por sí mismas no generan desigualdad, pero cuando un grupo social les asigna un valor a esas diferencias de género, entonces se producen desigualdades en el desarrollo y bienestar de hombres y mujeres.</p> </div>			

Fuente: UNFPA/ ONUSIDA (2009). Talleres de capacitación sobre adolescencia y juventud, salud sexual y reproductiva y derechos reproductivos, con énfasis en la prevención de VIH. Graficolor. El Salvador. UPCH/PI (2004). Estudio de línea de base del proyecto Promoviendo los Derechos Sexuales y Reproductivos y Reduciendo la Vulnerabilidad. Universidad Peruana Cayetano Heredia - Plan Internacional. Lima.

TALLER 2. SEXUALIDAD ADOLESCENTE

OBJETIVOS:

Conceptual: Comprender las diversas manifestaciones de la sexualidad adolescente.

Procedimental: Identificar su rol como educador.

Actitudinal: Mantener una actitud positiva hacia las diversas manifestaciones de la sexualidad adolescente.

SESION 1. Educando en sexualidad

CAPACIDADES. Que reflexionen sobre la importancia de la educación sexual e identifiquen sus principales propósitos.

TIEMPO: 02 Horas.

MATERIALES: Papelógrafos, cinta masking tape, plumones gruesos, tarjetas.

Recuperando los saberes previos: Motivación: Lectura del texto.

El facilitador da la bienvenida a los participantes y muestra su satisfacción por compartir la presente sesión.

Metodología: ¿Qué piensan, saben, sienten?

- Lee el siguiente texto y luego propicia la discusión sobre las preguntas que se presentan a continuación.
“El profesor Wilfredo está muy preocupado. Los padres de familia se han quejado con el director porque en la clase de tutoría el profesor abordó el tema del embarazo adolescente y los métodos anticonceptivos. Los padres de familia comentan que, al dar esa información, el profesor está incentivando a los adolescentes a que tengan relaciones sexuales”
¿Alguna vez se ha presentado una situación similar en tu colegio?
¿Qué opinas de la actitud de las madres y de los padres?
¿Crees que la educación sexual incentiva a que los adolescentes tengan relaciones sexuales?
- Explica que vamos a desarrollar una dinámica en la que cada persona expresará su punto de vista. Aclara que no hay respuesta correcta e incorrecta. Se colocan dos carteles con la frase “De acuerdo” y “En desacuerdo”
- Traza con cinta masking tape una línea divisoria en el lugar donde se encuentran ubicados (sala u otro ambiente). Pide que peguen los carteles en cada extremo. Lee las siguientes frases.

Frases sugeridas: (Tarjetas)

La educación sexual debe estar orientada principalmente a evitar los embarazos, las infecciones de transmisión sexual y el VIH/SIDA.

Los adolescentes no son lo suficientemente maduros como para darles la libertad de tomar decisiones sobre su sexualidad.

Los adolescentes pueden aprender a tomar decisiones juiciosas y acertadas sobre su sexualidad.

Conocer los métodos anticonceptivos y el uso del condón promueve el inicio sexual.

Después de haber leído cada frase se colocan debajo del cartel que concuerda con sus opiniones, se le pide a cada uno que expresen sus argumentos.

Construyendo nuevos Aprendizajes:

Conforma 4 grupos de trabajo, cada grupo asumirá uno de los siguientes roles:

- ✓ Adolescentes hombres y mujeres,
- ✓ Sacerdotes y/o monjas.
- ✓ Médicos y/o médicas.
- ✓ Madres y/o padres de familia.

Solicita a cada grupo que se ubiquen en la forma de pensar del personaje que les ha tocado y que respondan las siguientes preguntas:

¿Qué significa para tí la palabra sexo?

¿Qué significa para tí la palabra sexualidad?

Escriben sus respuestas en un papelografo y presentan su trabajo en plena área.

Preguntas de reflexión:

¿Por qué existen percepciones tan distintas sobre una misma palabra?

¿Qué nos ha permitido comprender este ejercicio?

El facilitador refuerza:

Cada grupo ha definido la palabra sexo de acuerdo con determinado rol, profesión, edad, etc. Todas las personas asumimos siempre un enfoque, una posición o un punto de vista de acuerdo con nuestra experiencia, nuestra historia, nuestros valores y nuestra educación. Igual sucede con nuestra educación sexual.

Se cierra el tema con las siguientes reflexiones:

La educación sexual es una estrategia privilegiada para el desarrollo humano, que contribuye a mejorar la calidad de vida de los adolescentes, ya que aporta elementos favorecedores para:

- El desarrollo integral y armónico de la personalidad-
- Asumirse como ser sexual integral.
- Incorporar el placer, el afecto, la comunicación, la creatividad, lo estético y lo lúdico en el vínculo con los otros.

El facilitador refuerza los contenidos de la sesión.

Aplicando lo aprendido:

Se le solicita a los docentes que completen las siguientes oraciones:

- ✓ La educación es importante en la formación de los adolescentes porque
- ✓ Para mí los objetivos principales de la educación sexual son
- ✓ Si una o un colega me dice que la educación sexual es responsabilidad exclusiva de los padres, yo le respondo
- ✓ Si una madre/padre de familia me dice que la educación sexual incentiva las relaciones sexuales en los estudiantes, le respondo que

Reflexiones de Aprendizaje:

- ¿La metodología utilizada por el facilitador afianzó sus conocimientos en ESI?
- ¿Tuvieron alguna dificultad durante el desarrollo del taller?

Evaluación:

Técnica: Observación - Debate
Instrumento: Lista de cotejo.

Recursos.

Fuente.

UNFPA/ ONUSIDA (2009). Talleres de capacitación sobre adolescencia y juventud, salud sexual y reproductiva y derechos reproductivos, con énfasis en la prevención de VIH. Graficolor. El Salvador.

UPCH/PI (2004). Estudio de línea de base del proyecto Promoviendo los Derechos Sexuales y Reproductivos y Reduciendo la Vulnerabilidad. Universidad Peruana Cayetano Heredia - Plan Internacional. Lima.

SESION 2. Reconociendo las manifestaciones de la sexualidad adolescente.

CAPACIDADES. Que reflexionen sobre los sentimientos y experiencias que se deriva de las manifestaciones de la sexualidad adolescente a partir de su propia experiencia de vida

TIEMPO: 02 Horas.

MATERIALES: Cartulinas, paleógrafos, cinta masking tape, plumones gruesos, plumones finos, colores.

Recuperando los saberes previos:

El facilitador da la bienvenida a los participantes y muestra su satisfacción por compartir la presente sesión.

Metodología: ¿Qué piensan, saben, sienten?

Presenta los siguientes testimonios y comenta las siguientes preguntas:

“Un día me desperté y todo cambió, es como si alguien me hubiera pegado un cartel luminoso en la frente que decía sexo y que siempre estuviera prendido, no hacía más que pensar en eso”. (Renato, 15 años)

“Estábamos solos en mi cuarto conversando, todos estaban en la sala bailando porque era cumpleaños de mi hermana. De repente empezamos a besarnos y a acariciarnos. En eso, mi mamá abrió la puerta nos gritó y lo botó de la casa”. (Sonia, 16 años)

“Cuando veo una película romántica pienso en mi enamorada, que somos nosotros los que nos estamos besando y pienso como me gustaría que estuviera aquí. Raras veces tenemos la oportunidad de besarnos. Mi mamá no quiere que tenga enamorado, dice que soy muy chica”. (Rosa, 15 años)

- ¿Qué les preocupa a este y estas adolescentes?
- Cuando tú eras adolescente, ¿también tenías esas preocupaciones?
- ¿Alguna vez tus estudiantes han conversado contigo sobre estos temas?

Por lo general, ¿con quiénes conversan sobre estos temas los adolescentes? ¿Por qué no lo hacen con las personas adultas?

Construyendo nuevos Aprendizajes:

Divide a los participantes en cuatro grupos y entrega a cada grupo tarjetas que lleven escritas diferentes manifestaciones o situaciones asociadas a la sexualidad. Si lo crees conveniente puedes conformar grupos mixtos (hombres y mujeres).

Pide a los participantes que comenten como experimentaron las situaciones que se describen en las tarjetas y que traten de identificar los sentimientos que acompañaron dichas vivencias. Deben compartir y socializar en cada grupo.

Cada grupo comparte lo que ha conversado en una sesión plenaria.

El facilitador cierra la sesión con estas preguntas de reflexión:

Por lo general, ¿Qué sentimientos acompañaron esas experiencias en tu adolescencia?
 ¿Fue fácil o difícil vivir esas experiencias? ¿Por qué si, porque no?
 ¿Cómo hubieras querido que tus padres u otras personas adultas acompañaran esas vivencias?
 ¿Qué actitud te hubiera gustado encontrar en tus maestros?
 ¿Cómo crees que los adolescentes de las diferentes ciudades del Perú viven sus experiencias sexuales?
 ¿Cómo viven los adolescentes de tu localidad la experiencia de la menstruación, el primer beso, el deseo sexual, etc.?

Aplicando lo aprendido:

Solicita a los participantes que elaboren un pequeño folleto (díptico, tríptico) dirigido a sus estudiantes en que resalten las ideas centrales del tema en el que les tocó trabajar. Cada grupo presenta su trabajo en sesión plenaria.

Reflexiones de Aprendizaje:

¿La metodología utilizada por el facilitador afianzó sus conocimientos en ESI?
 ¿Tuvieron alguna dificultad durante el desarrollo del taller?

Evaluación:

Técnica: Debate
 Instrumento: Lista de cotejo.

Recursos.

Tarjetas con situaciones sobre la sexualidad adolescente:

Mi primer beso.	Mi primer amor.
El día en que llegó la regla.	Mi primer desencanto amoroso.
Mi primera eyaculación nocturna.	La primera vez que me hicieron una declaración de amor.
Mi primera relación sexual.	La primera vez que yo me declaré.
La masturbación.	

Frase 1. La eyaculación.

La primera vez que un adolescente eyacula le sale un líquido claro ligeramente pegajoso que luego se vuelve lechoso y espeso. Ese fluido de olor agradable, se llama esperma o semen, que significa "semilla".

El "reloj" que pone en funcionamiento los cambios que se producen en la pubertad está situado en el cerebro (hipotálamo). Ese "reloj" rige la producción de hormonas durante el período en que el muchacho va creciendo. La glándula llamada hipófisis hace funcionar los ovarios de las niñas y los testículos de los niños. El hombre comienza a producir espermatozoides y lo seguirá haciendo durante toda su vida. El cuerpo que funciona normalmente y produce espermatozoide también

puede liberarlo. La eyaculación o emisión del semen es una prueba de que el desarrollo va sobre ruedas, es decir, que el cuerpo responderá bien cuando sea estimulado.

Los pensamientos pueden producir excitación sexual y, en algunos hombres hacen que la erección sea seguida de una eyaculación. Esto puede ocurrir en una escuela, en una fiesta o cuando el adolescente está solo. Una película, una fotografía, un beso o un pensamiento pueden excitarlo. Las poluciones nocturnas son una manifestación sexual que escapa del control consciente; esta puede ocurrir como parte de un sueño sexual y ser olvidado al despertar.

Frase 2. La masturbación.

Desde el nacimiento las personas exploran sus cuerpos y experimentan sensaciones agradables y placenteras. La masturbación es una actividad auto erótica, porque la persona se da placer así misma a través de la manipulación de sus genitales.

La masturbación es una actividad sexual natural del desarrollo humano. Constituye una de las maneras en que la mayoría de los adolescentes aprenden a experimentar el sexo.

La masturbación permite sentir placer y ayuda a los adolescentes conocer su propio cuerpo, a explorar y redescubrir sus genitales, que han adquirido nuevas características y funciones. Esta exploración le ayuda a asumir su identidad como hombre o mujer y le facilita incorporar sus órganos sexuales como parte de su esquema corporal en la representación mental que tienen sobre su propio cuerpo. No todas las personas se masturban; muchas no desean hacerlo y hay algunas que nunca lo han hecho. Ésta es una decisión que cada una debe tomar. La masturbación es una práctica que se realiza en privado porque es un momento de intimidad que la persona tiene consigo mismo. Sin embargo, cuando las creencias religiosas de una persona o de su entorno son contrarias a esta práctica puede generar conflictos o sentimientos de culpa.

Frase 3. Deseo sexual.

El deseo sexual es el impulso o la atracción que nos mueve a buscar una relación sexual con otra persona, sin embargo, no tiene que llevarnos necesariamente a una relación sexual. Hombres y mujeres lo experimentamos.

Si bien el deseo sexual surge de manera espontánea es posible tener control sobre él.

Fuente: UNFPA/ ONUSIDA (2009). Talleres de capacitación sobre adolescencia y juventud, salud sexual y reproductiva y derechos reproductivos, con énfasis en la prevención de VIH. Graficolor. El Salvador. UPCH/PI (2004). Estudio de línea de base del proyecto Promoviendo los Derechos Sexuales y Reproductivos y Reduciendo la Vulnerabilidad. Universidad Peruana Cayetano Heredia - Plan Internacional. Lima.

SESION 3. . Inicio sexual y embarazo en adolescencia

CAPACIDADES. Que identifiquen las necesidades y el comportamiento sexual que tienen los adolescentes que influyen en su capacidad de decidir sobre su vida sexual.

TIEMPO: 02 Horas.

MATERIALES: Papelógrafos, cinta masking tape, plumones gruesos, cartulinas, papel bond, plumones finos, colores.

Recuperando los saberes previos:

El facilitador da la bienvenida a los participantes y muestra su satisfacción por compartir la presente sesión.

Metodología: ¿Qué piensan, saben, sienten?

- Presenta las láminas (Recurso).
- Luego formula las siguientes preguntas.
 - ¿Qué está sucediendo en la primera lámina?
 - ¿Creen que sus estudiantes también atraviesan esas dudas?
 - Si estuviéramos en el lugar de la adolescente, ¿Qué haríamos?
 - Si estuviéramos en el lugar del adolescente, ¿Qué haríamos?
 - ¿Es fácil o difícil tomar una decisión respecto al inicio sexual?
 - ¿Qué está sucediendo en la segunda lámina?
 - ¿Qué piensan de la propuesta del chico?
 - ¿Qué piensan de la respuesta de la chica?
 - ¿Creen que es posible predecir si va a ocurrir o no un encuentro íntimo?
 - ¿Quién debe poner los límites, el chico o la chica?

El facilitador socializa las respuestas de los docentes.

Construyendo nuevos Aprendizajes:

Conforma grupos de trabajo de cuatro o cinco personas. Cada grupo deberá leer el cuento "El matrimonio secreto" y responder las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles son los comportamientos o actitudes que encontramos en Meylin y Santiago que los exponen a una situación de embarazo?
- ¿Qué necesitan aprender Santiago y Meylin para vivir su sexualidad saludablemente?
- ¿Por qué luego de la primera experiencia en que se preocuparon por la demora de la menstruación continuaron teniendo relaciones sin protección?
- ¿Por qué si Meylin y Santiago tenían conocimientos sobre cómo prevenir el embarazo no tomaron precauciones?
- Luego cada grupo presenta su trabajo y lo expone en plenaria,
- El facilitador refuerza la sesión indicando los comportamientos que reflejan una vivencia saludable de la sexualidad:

- *Conoce y valora su cuerpo.*
- *Interactúa con los demás y respeta sus derechos.*
- *Toma decisiones con conocimiento y previa reflexión.*
- *Asume las consecuencias de sus actos.*
- *Tiene información sobre la reproducción y la prevención de ITS, incluido el VIH/SIDA.*
- *Comunica eficazmente sus ideas y sentimientos a su pareja, amigos y familia.*
- *Disfruta y expresa su sexualidad de manera responsable y coherente con sus convicciones.*
- *Vive su sexualidad de acuerdo con sus valores.*
- *Busca ayuda profesional cuando lo necesita.*

Así mismo, el facilitador solicita que los docentes propongan acciones educativas que puedan emprender con los adolescentes para responder a sus necesidades de aprendizaje y ofrece algunas sugerencias que los docentes pueden tomar en cuenta cuando conversan con un adolescente que está embarazada o un adolescente que ha

- *Escucha sin culpabilizar.*
- *Permítele que se exprese con calma.*
- *Explora sus sentimientos acerca del embarazo, su vida sexual y su pareja.*
- *Acompáñala a tomar decisiones acerca del embarazo y bríndale apoyo emocional.*
- *Sugierele acompañarla para que consulte a un profesional de la salud.*
- *Ayúdala a identificar a algún familiar de su confianza para que la apoye.*
- *Apóyale para que comunique el acontecimiento a sus padres.*

generado el embarazo:

El facilitador refuerza los contenidos de la sesión.

Aplicando lo aprendido:

Se le solicita a los docentes que elaboren una historieta con casos reales de su localidad que les pueda servir posteriormente para el trabajo con los adolescentes.

Reflexiones de Aprendizaje:

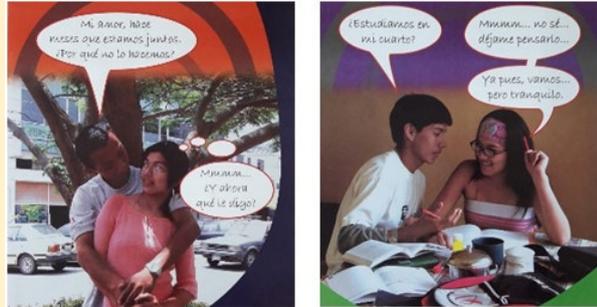
- ¿La metodología utilizada por el facilitador afianzó sus conocimientos en ESI?
- ¿Tuvieron alguna dificultad durante el desarrollo del taller?

Evaluación:

Técnica: Debate - Observación
Instrumento: Lista de cotejo.

Recursos:

Cuento: "El matrimonio secreto"



Empecé a visitarla los fines de semana y después ya iba más- ella vivía en la Capullana, yo conocí a sus amigos pero no le presente a los míos. En realidad no era bonita.

Estaba con Meylin hace dos meses. Todos los días después del colegio me iba a su casa, tomábamos helados, veíamos películas y sobre todo cada vez más intensamente. Un día, mientras agarrábamos, descubrí que ya no quería estar con ella. Pero con ella fue la primera vez, y la segunda, y la tercera y la cuarta y la quinta, aunque a ella le dije que no, que ya había tenido sexo antes con una chica de 15. No sé porque dije eso, tal vez para parecer mayor de alguna manera. Mis amigos me hacían bromas, decían que ya habíamos tirado. Yo nunca dije nada, porque respetaba a Meylin. Era mi enamorada, aunque no se la presentaba a mis amigos.

Un día compramos condones en la farmacia más lejana de mi casa que pude encontrar, pero no los seguimos usando por lo del olor. A la mañana siguiente olía a plástico.

Continuamos haciendo el interruptus, aunque Guillermo decía que por esas cosas los viejos sufren de la próstata. No importaba. Faltaba mucho para ser viejos y yo ni siquiera sabía dónde quedaba la próstata. Obviamente, un día Meylin dijo lo que teníamos.

- No me viene.
- ¿Cuándo te debió llegar?
- Hace una semana.
- Esperaremos.
- ¿Y si no llega?
- Pensaremos en algo. Pero si llega, olvídate. Nunca más hacemos el amor. Demasiado riesgo.
- Mejor me da mucho miedo.

La regla volvió tres interminables días después. La escena de la regla se repitió tres o cuatro veces antes de la última, la cierta, la que desató el infierno. Esa vez, la regla se atrasó un mes antes de darnos por enterados. Meylin se hizo la prueba del embarazo y salió positivo. Meylin estalló en llanto. Yo la consolé, pero esa noche lloré en vez de dormir.

Fuente: UNFPA/ ONUSIDA (2009). Talleres de capacitación sobre adolescencia y juventud, salud sexual y reproductiva y derechos reproductivos, con énfasis en la prevención de VIH. Graficolor. El Salvador. UPCH/PI (2004). Estudio de línea de base del proyecto Promoviendo los Derechos Sexuales y Reproductivos y Reduciendo la Vulnerabilidad. Universidad Peruana Cayetano Heredia - Plan Internacional. Lima.

SESION 4. . Aprendiendo a usar los métodos anticonceptivos

CAPACIDADES. Que conozcan los principales métodos anticonceptivos y valoren la necesidad que los adolescentes estén informados y sepan cómo usarlos.

TIEMPO: 02 Horas.

MATERIALES: Lectura sobre los métodos anticonceptivos, láminas, muestras de métodos anticonceptivos, equipo multimedia, laptop, video educativo, Cartulinas, paleógrafos, cinta masking tape, plumones gruesos.

Recuperando los saberes previos:

El facilitador da la bienvenida a los participantes y muestra su satisfacción por compartir la presente sesión.

Metodología: ¿Qué piensan, saben, sienten?

- Presenta las siguientes expresiones formuladas anónimamente

- *Quisiera saber si las relaciones sexuales con condón son seguras. Y si terminas fuera, ¿no hay riesgo de embarazo? quisiera saber cómo se usa el condón.*
- *Con mi enamorada estamos buscando un método 100% seguro, ¿Sabes cuál es? Me han dicho que la píldora, pero no sé cómo funciona.*
- *No es la primera vez que lo hago (tener relaciones sexuales), pero ni él ni yo nos protegemos. Ahora me siento confundida, tengo remordimientos, siento que lo hice todo mal. Me dijeron que si lo haces 10 días después de la regla no hay ningún problema, pero no entiendo bien, explícame.*
- *Ayer tuve relaciones con mi enamorado y no utilizamos condón. Tampoco uso la píldora porque me da miedo que mi mamá me las encuentre. He escuchado que si uno tiene relaciones sexuales y se lava inmediatamente no pasa nada. Me preocupa quedar embarazada, ¿Qué me aconsejas hacer?*

- Luego formula las siguientes preguntas:

- ¿Creen que sus estudiantes tengan dudas semejantes?
- Generalmente, ¿Con quiénes conversan sobre estas dudas los adolescentes?
- ¿Cuáles pueden ser las consecuencias de no contar con la información veraz?
- Algunas personas piensan que darles información sobre los métodos anticonceptivos es como darles autorización para que tengan relaciones sexuales. ¿qué piensan ustedes de eso?

- El facilitador socializa las respuestas.

Construyendo nuevos Aprendizajes:

- Reparte una tarjeta a cada participante y pídeles que escriban el nombre de un método anticonceptivo que conozcan, luego pega las tarjetas en el papelógrafo agrupándolas de acuerdo con las siguientes categorías:

Métodos de barrera

Métodos hormonales

Métodos de abstinencia
periódica

Métodos mecánicos

- Reparte el texto sobre los métodos anticonceptivos y pídeles que lo lean. Se visualiza un video acerca de los métodos anticonceptivos. Es recomendable que entregues muestras a los participantes para que puedan reconocerlos.
- De forma grupal prepara una exposición sobre los métodos anticonceptivos.
- El facilitador refuerza los contenidos y para mayor comprensión se observan los videos: - Fisiología del Sistema reproductor femenino (para comprender como funcionan los anticonceptivos en el organismo) y - Video Métodos anticonceptivos.

El facilitador refuerza los contenidos de la sesión.

Aplicando lo aprendido:

Conformar cuatro grupos de trabajo. Cada grupo deberá tomar una de las preguntas formuladas al inicio de la sesión, preparar una respuesta que incluya información sobre los métodos en un lenguaje sencillo y directo.

Resalta la importancia de tomar decisiones sin presiones y en forma voluntaria.

Haz énfasis en el uso del condón como método que permita la doble protección, es decir, previene el embarazo no planificado y también las ITS y el VIH/SIDA.

Reafirma que es un derecho de los adolescentes recibir información y orientación completa y de calidad sobre los diferentes métodos anticonceptivos.

Recalca que la responsabilidad de usar métodos anticonceptivos debe ser compartida por el hombre y la mujer. (Recurso)

Reflexiones de Aprendizaje:

¿La metodología utilizada por el facilitador afianzó sus conocimientos en ESI?

¿Tuvieron alguna dificultad durante el desarrollo del taller?

Evaluación:

Técnica: Debate - observación

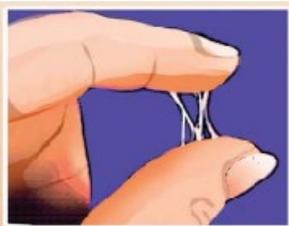
Instrumento: Lista de cotejo.

Recursos:

- ✓ Videos: Fisiología del Sistema reproductor femenino.
<https://www.youtube.com/watch?v=BsZMwRVRytA>
- ✓ Video: Métodos anticonceptivos. <https://www.youtube.com/watch?v=GdmadkGgpUI>
- ✓ ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos?
http://www.amada.org.ar/images/comunidad_met_anticonceptivos.pdf
- ✓ Lámina. Métodos de planificación familiar.

MÉTODOS TEMPORALES

Métodos Naturales



El Método de Ovulación (Billings)

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

El Método del Ritmo



El Collar del Ciclo



MELA (Método de sólo dar de mamar)



El Coito Interrumpido

Hormonales

La inyección



La pastilla



Implantes anticonceptivos



El parche

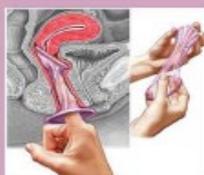


El DIU ó aparatito



Para cada vez que hay una relación sexo coital (relación sexual)

Condón femenino



El Condón masculino (Preservativo)



Las tabletas, óvulos y espumas vaginales





Fuente.

UNFPA/ ONUSIDA (2009). Talleres de capacitación sobre adolescencia y juventud, salud sexual y reproductiva y derechos reproductivos, con énfasis en la prevención de VIH. Graficolor. El Salvador.

UPCH/PI (2004). Estudio de línea de base del proyecto Promoviendo los Derechos Sexuales y Reproductivos y Reduciendo la Vulnerabilidad. Universidad Peruana Cayetano Heredia - Plan Internacional. Lima.

TALLER 3. AUTOESTIMA

OBJETIVOS:

- Conceptual:** Comprender las diversas manifestaciones de la sexualidad adolescente.
- Procedimental:** Identificar su rol como educador.
- Actitudinal:** Mantener una actitud positiva hacia las diversas manifestaciones de la sexualidad adolescente

SESION 1. Conociéndome a mí mismo. Reconocimiento y aceptación de autoimagen.

CAPACIDADES. Que inicien un proceso de descubrimiento de su autoimagen y que los lleve a afinar aspectos de su personalidad.

TIEMPO: 02 Horas.

MATERIALES: Papelógrafos, cinta masking tape, plumones gruesos, tarjetas.

Recuperando los saberes previos:

El facilitador da la bienvenida a los participantes y muestra su satisfacción por compartir la presente sesión.

Metodología: ¿Qué piensan, saben, sienten?

Para ayudarlos a descubrir su autoimagen te sugerimos que utilices la ficha "Como soy", en la cual cada docente va a describir su manera de ser, cualidades, actitudes, defectos, para confrontarlo con lo que sus compañeros piensan de ellos.

En forma personal los docentes llenan la flor N° 1, luego su compañero llenará la flor N° 2; y la flor N° 3, las llenan juntando lo que está escrito en la flor 1 y 2.

Construyendo nuevos Aprendizajes:

- Cuando hayan terminado la actividad inicia un diálogo con los participantes sobre lo trabajado, te puedes guiar con estas preguntas:
¿Que aprendieron de sí mismos con esta actividad? ¿Es difícil escribir sobre nosotros mismos?
Lo que sus compañeros escribieron, ¿coincide con los que ustedes piensan de sí mismo?
- Anima a que los participantes contesten, digan que vieron, que sintieron, que piensan de lo que han hecho, procura que sea un dialogo cálido, escucha lo que dicen ellos.
- Estas ideas pueden ayudar en el diálogo y la reflexión con los participantes:

En nuestra manera de ser nosotros tenemos aspectos positivos y negativos y a veces no descubrimos ambos aspectos, nos da cierto temor encontrar lo negativo de nosotros, pero descubrir TODO de nosotros es importante para aceptarnos.

Las demás personas también tienen una idea de nuestra manera de ser y saber lo que piensan de nosotros nos ayuda a descubrir mejor nuestra personalidad y a no crearnos falsas imágenes de nosotros mismos.

Al conocer nuestra manera de ser tenemos la posibilidad de modificar lo negativo, de conservar lo positivo y de desarrollar nuevas actitudes que nos permita CRECER como personas y así afirmar nuestra personalidad.

El facilitador refuerza los contenidos de la sesión.

Aplicando lo aprendido:

Invita a los participantes a que llenen las dos últimas flores, N°4 y N° 5, y una vez terminadas comparten lo realizado con su(s) compañero (s).

Reflexiones de Aprendizaje:

¿La metodología utilizada por el facilitador afianzó sus conocimientos?
¿Tuvieron alguna dificultad durante el desarrollo de la sesión?

Evaluación:

Técnica: Debate - diálogo
Instrumento: Lista de cotejo.

Recursos:

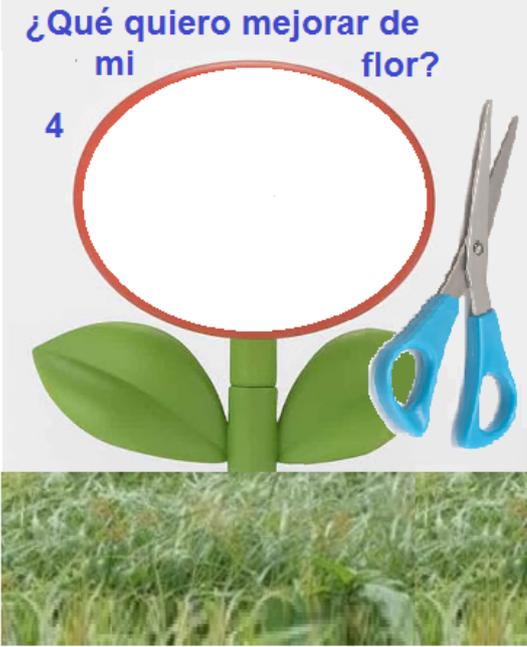
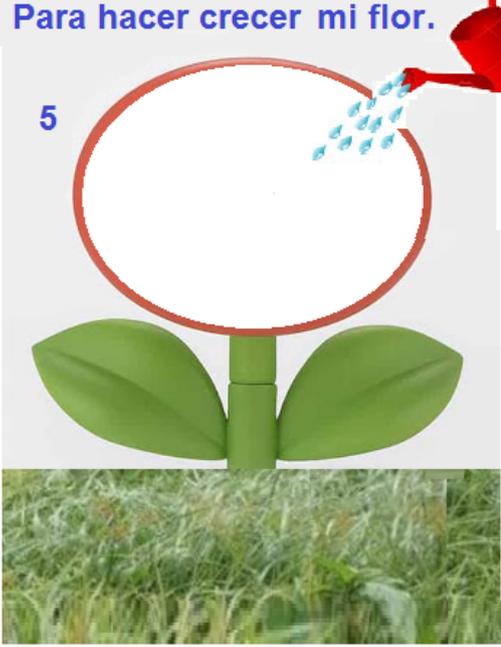
Ficha individual: "Como soy".



Esta es tu flor.
En los pétalos escribe lo bueno que tú tienes.
En la maleza escribe lo negativo que posees.

Esta parte la llena tu compañero:
En los pétalos escribe lo bueno y positivo que ves en tu compañero al cual le pertenece la ficha.
En la maleza escribe lo negativo y desagradable que ves en tu compañero.

Llena esta flor con todo lo que está escrito en la flor N° 1 y 2.
Recuerda, tú eres todo, lo positivo y negativo, agradable y desagradable y lo descubres pensando en cómo eres y sabiendo como te ven los demás, luego puedes decidir que mejorar, cambiar y mantener, para que seas mejor.

<p>¿Qué quiero mejorar de mi flor?</p> <p>4</p> 	<p>Para hacer crecer mi flor.</p> <p>5</p> 
	
<p>Escribe alrededor de la tijera todas las cosas negativas que no deseas tener ya; que estás buscando cambiar para ser mejor.</p>	<p>Escribe sobre el agua todo lo que deseas desarrollar para que tu flor se ponga hermosa y bella y tú sigas creciendo como persona.</p>

Fuente.

UNFPA/ ONUSIDA (2009). Talleres de capacitación sobre adolescencia y juventud, salud sexual y reproductiva y derechos reproductivos, con énfasis en la prevención de VIH. Graficolor. El Salvador.

UPCH/PI (2004). Estudio de línea de base del proyecto Promoviendo los Derechos Sexuales y Reproductivos y Reduciendo la Vulnerabilidad. Universidad Peruana Cayetano Heredia - Plan Internacional. Lima.

MINSA/PI (2010). Guía educativa prevención de la violencia mediante las habilidades sociales en adólescos (2010). Reducción de la violencia doméstica y de género contra niños, niñas y adolescentes del Perú. Lima.

SESION 2. Aceptándome.

CAPACIDADES. Que se acepten físicamente tal como son.

TIEMPO: 02 Horas.

MATERIALES: Cartilla: “Mi cuerpo es valioso”, Cartilla: Valorando nuestro cuerpo, lapiceros

Recuperando los saberes previos:

El facilitador da la bienvenida a los participantes y muestra su satisfacción por compartir la presente sesión.

Metodología: ¿Qué piensan, saben, sienten?

- El facilitador saluda a los participantes y comenta brevemente sobre algunas ideas de la sesión anterior.
- Se inicia la sesión presentando la siguiente situación.
Rosa es una adolescente de 14 años que desde niña se avergonzaba de su peso corporal, se miraba al espejo y se decía: “estoy gorda, que vergüenza siento, escucho que mis amigos y hasta mi hermano se burla de mí, ya no voy a comer para que no se burlen, a veces preferiría morirme porque no aguanto sus burlas”. Además de esto, Rosa no quería salir de su casa, pensaba que la iban a molestar, no participaba en fiestas y cada vez más se alejaba de sus amistades.
- El facilitador realiza las siguientes preguntas:
 - ¿Qué hemos observado en esta narración?
 - ¿Por qué creen que Rosa pensaba de esta manera?
 - ¿Qué piensa Rosa de su cuerpo?Es importante crear un debate, luego se pregunta:
 - ¿Cómo se sentirá una persona que no se acepta físicamente tal cómo es?
- El facilitador dialoga sobre la importancia de aceptar nuestro cuerpo enfatizando que es importante reconocer nuestras características físicas tal como son y aceptarlas de manera incondicional, aceptar que muchas veces habrán personas que harán críticas agresivas sobre nosotros con el propósito de molestarnos; por eso, es importante que la valoración que le demos a nuestro cuerpo vaya más allá de las opiniones de otras personas. Un auto concepto positivo de nuestro físico influirá en nuestra estima personal, esto evitará crearnos complejos, ansiedades, inseguridades y pensamientos autodestructivos.

Construyendo nuevos Aprendizajes:

- Seguidamente se reproduce la cartilla: “Mi cuerpo es valioso”, para ser desarrollada individualmente por los participantes.
- Se pregunta cómo se han sentido durante el ejercicio y se solicita comentario sobre lo realizado. Se pregunta en que área han tenido mayor dificultad.
- El facilitador da ejemplos de personajes célebres, resaltando el hecho de que a pesar de tener características físicas limitantes, ello no les impidió lograr sus metas. Como Napoleón Bonaparte, el gran militar estratega, que llegó a ser emperador, a pesar de

ser muy pequeño de tamaño.

- Beethoven, el gran músico alemán, era sordo y sin embargo compuso las más hermosas sinfonías clásicas.
- El facilitador refuerza la importancia de aceptarnos tal como somos, decir que nuestro cuerpo es único, que pueden existir algunos aspectos que nos desagraden, pero ello no significa que debamos sentirnos inferiores y avergonzarnos. Por tanto, debemos de cuidar nuestro cuerpo aseándolo, nutriéndolo adecuadamente, protegiéndolo de la ingesta de sustancias tóxicas, y otros riesgos.
- Finalmente se solicita a todos los participantes se pongan de pie con los ojos cerrados para desarrollar la cartilla: "Valorando nuestro cuerpo".
- Terminada la lectura se pide a los participantes abrir los ojos e intercambiar abrazos.

El facilitador refuerza los contenidos de la sesión.

Aplicando lo aprendido:

Se le solicita a los docentes que elaboren tarjetas con mensajes claves con relación al tema en desarrollo para ser utilizadas posteriormente con los adolescentes.

Reflexiones de Aprendizaje:

- ¿La metodología utilizada por el facilitador afianzó sus conocimientos en ESI?
- ¿Tuvieron alguna dificultad durante el desarrollo del taller?

Evaluación:

Técnica: Debate

Instrumento: Lista de cotejo.

Recursos:

Cartilla 1

MI CUERPO ES VALIOSO	
PARTES DE MI CUERPO QUE MAS ME AGRADAN	PARTES DE MI CUERPO QUE NO ME AGRADAN

Cartilla 2

VALORANDO NUESTRO CUERPO	
El facilitador solicita a los y las adolescentes que cierren los ojos, que escuchen atentamente y que repitan cada oración que les vaya leyendo:	
✓	"Mi cuerpo es valioso e importante"
✓	"Mi cabello me protege del sol y del frío"
✓	"Mis ojos me permiten ver lo que sucede a mi alrededor"
✓	"Mi nariz me sirve para oler"
✓	"Mi boca me permite decir lo que siento y quiero"
✓	"Mis oídos me sirven para escuchar las diversas melodías"
✓	"Mis manos me permiten tocar y acariciar"
✓	"Mis piernas me permiten trasladarme de un lugar a otro"
✓	"Todo mi cuerpo es importante, puedo aprender a cuidarlo, valorarlo y quererlo"
✓	"Yo soy importante", "Yo soy muy importante"
Yo soy así y me acepto tal como soy	

Fuente.

UNFPA/ ONUSIDA (2009). Talleres de capacitación sobre adolescencia y juventud, salud sexual y reproductiva y derechos reproductivos, con énfasis en la prevención de VIH. Graficolor. El Salvador.

UPCH/PI (2004). Estudio de línea de base del proyecto Promoviendo los Derechos Sexuales y Reproductivos y Reduciendo la Vulnerabilidad. Universidad Peruana Cayetano Heredia - Plan Internacional. Lima.

MINSA/PI (2010). Guía educativa prevención de la violencia mediante las habilidades sociales en adolescentes (2010). Reducción de la violencia doméstica y de género contra niños, niñas y adolescentes del Perú. Lima.

SESION 3. Conociéndome y cambiando mis características negativas

CAPACIDADES. Que identifiquen las características positivas y negativas de su comportamiento y que utilicen sus habilidades para cambiar las características negativas

TIEMPO: 02 Horas.

MATERIALES: Cartilla: “Conociéndonos”, cinta masking tape plumones gruesos, tarjetas, Papelógrafos.

Recuperando los saberes previos: Motivación: Lectura del texto.

El facilitador da la bienvenida a los participantes y muestra su satisfacción por compartir la presente sesión.

Metodología: ¿Qué piensan, saben, sienten?

- Saluda a los participantes expresando satisfacción por estas experiencias.
- Se inicia la sesión narrando la siguiente situación:
Carlos estaba triste por un incidente con su padre, la noche pasada le había llamado la atención, recordaba que su padre le había dicho muy molesto que él era una persona agresiva, abusiva y cruel, porque golpeaba a su hermana sin ningún motivo. En esos instantes ingresa su madre y al verlo triste le pregunta el motivo. Él le cuenta que su padre le había llamado la atención y lo había criticado, su madre le dice: “es importante que te des cuenta que tu padre ha sido crítico contigo y te ha hecho ver un defecto, es necesario de que hagas una evaluación de tu conducta y decidas cambiar aquello que no es bueno para ti y los demás”.
- El facilitador hace las siguientes preguntas a los participantes:
 - ¿Qué observamos en esta situación?
 - ¿Es común que los adolescentes evalúen sus conductas inadecuadas decidan cambiar por si solos?
 - ¿Qué sentirá una persona cuando algún familiar solo critica los defectos y no ve las virtudes?
- Se propiciará un diálogo entre los participantes.

Construyendo nuevos Aprendizajes:

- Luego del debate, el facilitador explica la importancia de reconocer las características positivas y negativas de nuestra conducta. Se define como característica negativa a toda conducta que atente contra los derechos de sí mismo o contra el derechos de los demás y dentro de ellas muchas personas expresan conductas violentas que no favorecen a las relaciones interpersonales, como por ejemplo, golpear a su enamorada cuando discuten.
El conocerse implica un proceso reflexivo por el cual la persona adquiere noción de su “Yo” y de sus propias cualidades y características, el autoconocimiento está basado en aprender a querernos y conocernos. Suponen tener la madurez para conocer cualidades y defectos y apoyarse en los primeros y luchar contra los segundos.
Muchas personas solo ven sus defectos y olvidan sus virtudes, a esto se les llama filtraje del pensamiento.
 - Ser solicita a los participantes desarrollar la cartilla: “Conociéndonos”.
 - Al término de la actividad se solicitará la participación de algunos docentes voluntarios que deseen socializar el desarrollo de la cartilla.
 - Finalizar la sesión preguntando a los participantes como se han sentido, solicitando que expresen algún comentario libre.
- El facilitador refuerza los contenidos de la sesión.

Aplicando lo aprendido:	
Pide a los participantes que identifiquen otras características negativas de las consideradas en la cartilla Conociéndonos y como creen que éstas pueden cambiar.	
Reflexiones de Aprendizaje:	
¿La metodología utilizada por el facilitador afianzó sus conocimientos en ESI? ¿Tuvieron alguna dificultad durante el desarrollo del taller?	
Evaluación:	
Técnica: Debate – Diálogo. Instrumento: Lista de cotejo.	
Recursos:	
Cartilla 1.	
CONOCIÉNDONOS	
CARACTERISTICAS NEGATIVAS DE MI COMPORTAMIENTO	CARACTERISTICAS POSITIVAS DE MI COMPORTAMIENTO
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
OTRAS:	OTRAS:
CARACTERISTICAS NEGATIVAS QUE QUISIERA CAMBIAR DESDE AHORA:	MI MEJOR CARACTERISTICA POSITIVA ES:

Fuente.

UNFPA/ ONUSIDA (2009). Talleres de capacitación sobre adolescencia y juventud, salud sexual y reproductiva y derechos reproductivos, con énfasis en la prevención de VIH. Graficolor. El Salvador.

UPCH/PI (2004). Estudio de línea de base del proyecto Promoviendo los Derechos Sexuales y Reproductivos y Reduciendo la Vulnerabilidad. Universidad Peruana Cayetano Heredia - Plan Internacional. Lima.

MINSA/PI (2010). Guía educativa prevención de la violencia mediante las habilidades sociales en adólescenos (2010). Reducción de la violencia doméstica y de género contra niños, niñas y adolescentes del Perú. Lima.

SESION 4. Orgullosos de mis logros frente a la violencia.

CAPACIDADES. Que aprendan a reconocer y expresar sus emociones y sentimientos en forma adecuada.

TIEMPO: 02 HORAS

MATERIALES: Cartilla: "Reconociendo mis logros", Cartilla: "Yo quiero lograr", cinta masking tape plumones gruesos, tarjetas Papelógrafos.

Recuperando los saberes previos: Motivación: Lectura del texto.

El facilitador da la bienvenida a los participantes y muestra su satisfacción por compartir la presente sesión.

Metodología: ¿Qué piensan, saben, sienten?

- El facilitador da la bienvenida a los participantes y muestra su satisfacción por compartir la presente sesión.
- Se inicia comentando la siguiente situación: María y Ruth son compañeras de clase en cuarto de secundaria. María piensa que Ruth está enamorada de Carlos. Un día María le dice a Ruth que deje de hablar con Carlos de lo contrario la golpeará; Ruth le responde que no le tiene miedo y que la espera a la salida para solucionar el problema a golpes. Al pasar las horas Ruth se da cuenta que no vale la pena ser violenta y pelear, por ello, decide dialogar con su compañera, le hace comprender que ella sólo es una amiga de Carlos y que no tiene problema en ayudarla para que él se interese en ella.
- El facilitador realiza las siguientes preguntas.
 - ¿Qué observamos en esta situación?, ¿Qué logró Ruth con su decisión?
 - ¿Es común que los adolescentes reconozcan sus acciones contrarias a la violencia?Se propiciará un diálogo entre los participantes.

Construyendo nuevos Aprendizajes:

- El facilitador explica que la autoestima se construye a partir de la valoración que le damos a nuestras acciones, objetivos alcanzados, metas, proyectos, deseos, etc. Este grado de satisfacción repercute en la valoración y seguridad personal para continuar afirmando una conducta para nuestro bien.
Se explica que en nuestra vida hemos logrado muchas cosas pero pocas veces hemos reflexionado sobre ello, que cada uno tiene un repertorio de acciones logradas. Una acción positiva realizada puede ser considerada como un logro, se da algunos ejemplos, como: Concluir la secundaria para un adolescente puede ser un logro alcanzado, haber participado en un campeonato deportivo también puede ser un logro, aconsejar un amigo, haber participado en un evento juvenil con mensaje positivo. Todo ello son logros que al valorarlos nos hacen sentir bien y por ello crece nuestra autoestima.
También se puede llamar logro personal cotidiano cuando en algún momento de nuestra vida hemos actuado sin violencia practicando el respeto y el control ante alguna persona agresiva, sea nuestro familiar o amigo; por ejemplo: Cuando no hacemos caso al insulto de alguien que desea provocarnos.

- Se les entrega a cada participante la Cartilla “Reconociendo mis logros”, se les indica que escriban sus experiencias de logros en el ámbito de la familia, su institución educativa y la comunidad.
- Luego el facilitador les entrega la Cartilla “Yo quiero lograr” a los participantes para que escriban que es lo que quisieran lograr para aumentar su autoestima.
- Una vez terminada la actividad se solicita voluntarios para que lean sus escritos aplaudiendo sus intervenciones y reforzando las ideas.
- Finalmente, se les indica que cierren los ojos y revivan en imágenes lo que han escrito para experimentar la satisfacción del logro.

El facilitador refuerza los contenidos de la sesión.

Aplicando lo aprendido:

Elaborar un listado de situaciones que son considerados como logros en relación al trabajo diario con los adolescentes en las instituciones educativas correspondientes

Reflexiones de Aprendizaje:

- ¿La metodología utilizada por el facilitador afianzó sus conocimientos en ESI?
- ¿Tuvieron alguna dificultad durante el desarrollo del taller?

Evaluación:

Técnica: Debate - Diálogo
Instrumento Lista de cotejo.

Recursos:

Reconociendo mis logros:

Cartilla N° 1

Cartilla N° 2

RECONOCIENDO MIS LOGROS	YO QUIERO LOGRAR
En mi familia Ejemplo: a). Ponerme de acuerdo con mi hermano para limpiar la casa. b)..... c)..... En mi institución educativa: a) b) c) En mi barrio: a) b) c)	En mi familia Ejemplo: a)..... b)..... c)..... En mi institución educativa: a) b) c) En mi barrio: a) b) c)

TALLER 4. PREVENCIÓN DE LA ITS/VIH

OBJETIVOS:

- Conceptual:** Comprender las diversas manifestaciones de la sexualidad adolescente.
- Procedimental:** Identificar su rol como educador.
- Actitudinal:** Mantener una actitud positiva hacia las diversas manifestaciones de la sexualidad adolescente

SESION 1. Las infecciones de transmisión sexual.

CAPACIDADES. Comprende que son las ITS como se adquieren y como se previenen, así mismo, reconoce la importancia de promover comportamientos sexuales saludables, ante las ITS.

TIEMPO: 02 Horas

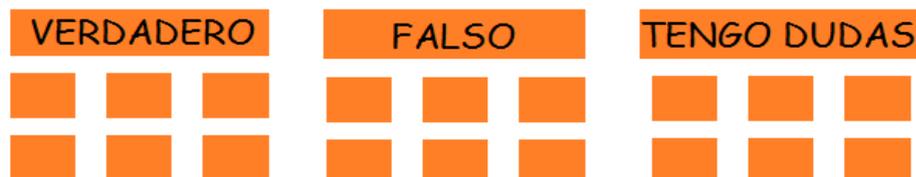
MATERIALES: Equipo multimedia, CD, Laptop, Papelógrafos, cinta masking tape, plumones gruesos, tarjetas, cartulinas troqueladas.

Recuperando los saberes previos:

El facilitador da la bienvenida a los participantes y muestra su satisfacción por compartir la presente sesión.

Metodología: ¿Qué piensan, saben, sienten?

- Pregunta:
¿Han escuchado hablar acerca de las Infecciones que se transmiten por medio de las relaciones sexuales? ¿Qué suele decirse?
- Anota en un papelógrafo sus respuestas y explícale que para aclarar las dudas se realizará una dinámica.
- Pega en la pizarra o pared carteles con las palabras *Verdadero*, *Falso* y *Tengo dudas*.
- Entrega a cada participante 22 tarjetas en las que estén escritos los enunciados que se encuentran en las figuras (Recursos). Indícales que, de acuerdo con lo que sabe del tema cada participante decidirá si el enunciado es verdadero o falso, y colocará la tarjeta en la columna correspondiente, si no está seguro, coloca la tarjeta debajo del cartel *Tengo dudas*.



- Al finalizar esta dinámica se hacen las correcciones adecuadas.

Construyendo nuevos Aprendizajes:

Con la ayuda de la información presentada al final de esta sesión se explica e tema destacando:

- Qué son la ITS.
 - Si tienen cura.
 - La relación existente entre la ITS y el VIH/SIDA.
 - Cómo se transmiten.
 - Qué consecuencias tienen.
 - Qué debe hacer una persona que sospecha que tiene una ITS.
 - Cómo se reconoce las ITS en los hombres.
 - Cómo se reconoce las ITS en las mujeres.
 - Qué comportamientos saludables protegen de una ITS.
 - Qué puede hacer una pareja para protegerse de la ITS.
 - Los métodos anticonceptivos protegen del embarazo pero no de las ITS (salvo el condón, que cumple ambas funciones).
- Durante la explicación, permite que los participantes:
- Formulen preguntas.
 - Cuenten anécdotas.
 - Ayúdalos a identificar que dicen los adolescentes sobre las ITS. Esto contribuirá a aclarar dudas.
 - Menciona la importancia de acceder y seguir el tratamiento que prescriba el personal de salud para curar una ITS. Ello es vital para mejorar la salud de la persona y su pareja, y romper la cadena de transmisión.
- Se refuerza el contenido con un video educativo.

El facilitador refuerza los contenidos de la sesión.

Aplicando lo aprendido:

Forma grupos de trabajo y pídeles que preparen un tríptico o folleto informativo sobre las ITS para que puedan utilizarlos con sus estudiantes, estos deben incluir los aspectos más relevantes del tema, y utilizando un lenguaje cordial y apropiado para los estudiantes.

Reflexiones de Aprendizaje:

- ¿La metodología utilizada por el facilitador afianzó sus conocimientos en ESI?
- ¿Tuvieron alguna dificultad durante el desarrollo del taller?

Evaluación:

Técnica: Debate - Observación - Lluvia de ideas
Instrumento: Lista de cotejo.

Recursos:

Tarjeta N° 1. Enunciados sobre las ITS para la dinámica: *Verdadero, Falso, Tengo dudas.*

ENUNCIADOS VERDADEROS	ENUNCIADOS FALSOS
- El VIH/SIDA es una ITS	- El uso de métodos anticonceptivos protege de las ITS.
- Si un hombre tiene pus o heridas en sus genitales seguramente tiene una ITS.	- Si una persona se ve sana y es conocida. No hay riesgo de que pueda contagiar una ITS.
- Para que una ITS pueda ser curada, los 2 miembros de la pareja deben participar en el tratamiento.	- En la primera relación sexual no puedes adquirir una ITS.
- Si uso condón en cada relación evitaré el contagio.	- A simple vista podemos reconocer a una persona que tiene una ITS.
- Si después de una relación me arde al orinar, es posible que tenga una ITS.	- Cualquier amigo o amiga me puede dar información sobre cómo curarme una ITS.
- Algunas ITS también se transmiten por medio de la sangre y de madre a hijo durante el embarazo o el parto.	- Solo las personas promiscuas tienen ITS.
- Cualquier persona que tenga relaciones sexuales sin protección puede adquirir una ITS.	- Solo los hombres se enferman con ITS.
- Si una mujer tiene un flujo (descenso) DE COLOR LECHOSO, VERDE O AMARILLENTO, es probable que tenga una ITS.	- Todas las ITS tienen cura.
- Muchas mujeres tienen una ITS y sin embargo no desarrollan ningún síntoma.	- Retirar el pene de la vagina antes de la eyaculación evita las ITS.
- Las ITS facilitan la transmisión del VIH/SIDA.	- Si los síntomas de una ITS desaparecen, quiere decir que la persona ya se ha curado.
- Conversar con la pareja sobre cómo evitar una ITS y una VIH/SIDA ayuda a ambos a protegerse de este riesgo.	
- Una joven, por más de que sea todavía adolescente, es capaz de protegerse de las ITS y el VIH/SIDA.	

Ver Video. Infecciones de Transmisión Sexual:

<https://www.youtube.com/watch?v=ea31B317CrE>

Fuente. UNFPA/ ONUSIDA (2009). Talleres de capacitación sobre adolescencia y juventud, salud sexual y reproductiva y derechos reproductivos, con énfasis en la prevención de VIH. Graficolor. El Salvador. UPCH/PI (2004). Estudio de línea de base del proyecto Promoviendo los Derechos Sexuales y Reproductivos y Reduciendo la Vulnerabilidad. Universidad Peruana Cayetano Heredia - Plan Internacional. Lima.

SESION 2. Adolescentes y VIH/sida.

CAPACIDADES. Identifica la vulnerabilidad de los adolescentes frente al VIH/sida, y conoce las principales estrategias que se vienen impulsando para ayudarlos a asumir comportamientos saludables.

TIEMPO: 02 Horas.

MATERIALES: Lectura: “Un sábado cualquiera”, papelógrafos, plumones, cinta masking tape.

Recuperando los saberes previos:

El facilitador da la bienvenida a los participantes y muestra su satisfacción por compartir la presente sesión.

Metodología: ¿Qué piensan, saben, sienten?

¿Qué sabemos?

- Distribuye a todos los participantes “Un sábado cualquiera”. Solicita que un voluntario la lea, los participantes deben identificar aquellas frases en las que consideran que los protagonistas ponen en riesgo su salud.
- Luego se realizan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué opinan de esta historia?
 - ¿Este comportamiento es frecuente entre los adolescentes que ustedes conocen?
 - ¿Qué otras situaciones similares que viven los adolescentes los exponen frente al VIH/SIDA?
- El facilitador socializa las respuestas de los participantes.

Construyendo nuevos Aprendizajes:

- Escribe en un papelógrafo los resultados del Estudio diagnóstico en adolescentes en el Perú: comportamientos sexuales y acceso al condón (en la parte recursos)
 - Forma grupos de trabajo y solicita que revisen los datos presentados y respondan a las preguntas:
 - Dado que las relaciones sexuales constituyen la principal vía de transmisión del VIH/SIDA, ¿Qué es para ustedes una relación sexual-coital saludable?
 - ¿Qué ideas, mensajes, creencias o ejemplos provenientes de los pares, la familia, la pareja, la comunidad, la escuela no contribuyen a que los adolescentes tengan relaciones sexuales coitales saludables y protegidas?
 - ¿Qué necesitan aprender los adolescentes para estar en capacidad de protegerse del VIH/SIDA durante las relaciones sexuales coitales?
 - ¿Cómo puede la escuela contribuir a desarrollar esas capacidades?
- En plenaria cada grupo presenta sus resultados.
- El facilitador realiza una reflexión señalando que la información por sí sola no produce cambios en los comportamientos de riesgo. Existen normas y valores sociales que obstaculizan el control de la sexualidad, como:
 - ✓ El escaso diálogo sobre aspectos relacionados con el sexo (de sexo no se habla)
 - ✓ El inicio sexual sin información y sin acceso a métodos para adoptar comportamientos seguros.

<p>✓ La falta de planificación de las relaciones sexuales (sucede cuando nadie se lo imagina)</p> <p>El facilitador refuerza los contenidos de la sesión.</p>
<p>Aplicando lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega una hoja de papel y solicita que la dividan en dos partes. - En la primera, anotan todo lo que han estado haciendo como docentes (comportamientos, actitudes, pensamientos) que incrementaba la vulnerabilidad de sus alumnos. Por ejemplo: <i>"Pensaba que las mujeres no deberían aprender a utilizar un condón"</i> <p>En la otra mitad del papel escriben todo lo que pueden hacer como docentes (comportamientos, actitudes, pensamientos) con el fin de disminuir la vulnerabilidad frente al VIH/SIDA de sus alumnos. Por ejemplo: <i>"Voy a dar una clase del uso del condón en mi aula"</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicita que expongan sus trabajos.
<p>Reflexiones de Aprendizaje:</p> <p>¿La metodología utilizada por el facilitador afianzó sus conocimientos en ESI? ¿Tuvieron alguna dificultad durante el desarrollo del taller?</p>
<p>Evaluación:</p> <p>Técnica: Debate – Observación. Instrumento: Lista de cotejo.</p>
<p>Recursos:</p> <p>Lectura: <i>"Un sábado cualquiera"</i></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e6f2ff; margin: 10px 0;"> <p>ASI COMENZÓ TODO...</p> <p>Sábado 9 de la noche. El vacilón nos espera. <i>"Hay que apurarse en llamar a las chicas para más tarde"</i>. El destino, la discoteca de moda. Las chicas nos esperan en el cine, son tres mamacitas en minifalda. La mejor se llama Sofía, la más alta Carmen y la que no habla Marisol; ellas son las más bravas. Un saludito y empieza la aventura. El equipo revienta el local y la juerga se está poniendo buena. <i>"Como me gusta la gasolina"</i>... todos salen a bailar.</p> <p>El ambiente se calienta. Con mis patas salimos a comprar un trago y luego llevamos a las chicas aun parque. ¡Chispas! ¡Me olvide el condón!, Ernesto no usa, él lo prefiere al natural. Daniel esta emocionadazo, no le importa todo lo que dicen del SIDA: <i>"Total, solo estamos con chicas, no con homosexuales"</i>.</p> <p>La mía es Sofía. <i>"¿Tienes condón?"</i>, me dice al oído, al toque le contesto: <i>"No, mamita, pero para que lo quieres, si aquí tienes a tu sultán"</i>. Marisol no quiere nada, pero Daniel le va tirando letra y solita va cavendo</p> </div>

Fuente. UNFPA/ ONUSIDA (2009). Talleres de capacitación sobre adolescencia y juventud, salud sexual y reproductiva y derechos reproductivos, con énfasis en la prevención de VIH. Graficolor. El Salvador. UPCH/PI (2004). Estudio de línea de base del proyecto Promoviendo los Derechos Sexuales y Reproductivos y Reduciendo la Vulnerabilidad. Universidad Peruana Cayetano Heredia - Plan Internacional. Lima.

SESION 3. La prevención del VIH/SIDA en el entorno escolar.

CAPACIDADES. Que identifique las potencialidades de la IE para la promoción de comportamientos sexuales saludables frente a la ITS/SIDA, y asume un compromiso desde su quehacer educativo.

TIEMPO: 02 Horas.

MATERIALES: Cartilla: conociéndonos, cinta masking tape plumones gruesos, tarjetas.

Recuperando los saberes previos:

El facilitador da la bienvenida a los participantes y muestra su satisfacción por compartir la presente sesión.

Metodología: ¿Qué piensan, saben, sienten?

- Solicita que formen grupos de trabajo y que asuman la identidad de adolescentes para responder a las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo les gustaría que actuara su institución educativa respecto a la prevención de las ITS y el VIH/SIDA?
 - ¿De qué temas les gustaría que les hablen?
 - ¿Qué servicios les gustaría encontrar?
 - ¿Qué características deberían tener los docentes que dialoguen con ustedes sobre estos temas?
- Presentan sus conclusiones.
- Pide que revisen el diseño curricular y verifiquen que contenido de su área de trabajo son compatibles con temas y contenidos relacionados con la prevención de las ITS y el VIH/SIDA.
- Promueve un diálogo en el que los participantes expresen sus experiencias y conocimientos al respecto.

Construyendo nuevos Aprendizajes:

- Forma grupos de trabajo.
- Cada grupo analiza que potencialidades tienen las instituciones educativas para promover entre los adolescentes comportamientos sexuales saludables frente a las ITS y el VIH/SIDA, para ello completan la matriz propuesta.
- Cada grupo, en plenaria, presenta las potencialidades identificadas en las instituciones educativas para promover entre los adolescentes comportamientos sexuales saludable frente a las ITS y VIH/SIDA.
- El facilitador refuerza los contenidos de la sesión.

El facilitador refuerza los contenidos de la sesión.

Aplicando lo aprendido:

- En los mismos grupos de trabajo:
 - a) Analizan el estudio de caso: "Un docente sorprendido".
 - b) Se comprometen a asumir un compromiso personal en la defensa del derecho de

los adolescentes a la salud y a recibir educación para la prevención de las ITS y VIH/SIDA

- Cada grupo señala como abordaría el caso y cuál es su compromiso con la salud de los adolescentes.
- Solicita que coloquen sus respuestas (acuerdos) en un papelógrafo y socializar en plenaria.

Reflexiones de Aprendizaje:

- ¿La metodología utilizada por el facilitador afianzó sus conocimientos en ESI?
- ¿Tuvieron alguna dificultad durante el desarrollo del taller?

Evaluación:

Técnica: Debate – diálogo – Análisis de caso.
Instrumento: Lista de cotejo.

Recursos:

Matriz: La prevención de las ITS y el VIH/SIDA en las instituciones educativas.

Preguntas	Respuestas
<i>¿Qué situaciones, hechos o condiciones de nuestras instituciones educativas incrementan la vulnerabilidad de los adolescentes ante las ITS y el VIH/SIDA?</i>	<i>Ejemplo: El hecho de que los docentes no estén capacitados para hablar de sexo y sexualidad con los estudiantes. La presencia de padres de familia que no hablan de sexualidad con sus hijos,</i>
<i>¿Qué potencialidades tiene la institución educativa para promover comportamientos sexuales saludables entre los adolescentes?</i>	<i>Ejemplo: El diseño curricular contempla temas en los que se pueda trabajar la prevención del VIH/SIDA.</i>
<i>¿Qué obstáculos se presentan en nuestras instituciones educativas para desarrollar acciones eficaces de fortalecimiento de comportamientos sexuales saludables frente a las ITS y el VIH/SIDA?</i>	<i>Ejemplo: se habla del SIDA pero no se enseña a los estudiantes como utilizar un condón.</i>
<i>¿Qué pueden hacer los docentes de las instituciones educativas, los adolescentes, y los profesionales de la salud en forma conjunta para promover una sexualidad saludable?</i>	<i>Ejemplo: Podrían programar visitas grupales al establecimiento de salud para que los adolescentes conozcan los servicios que están dirigidos a ellos.</i>

Estudio de caso: “Un docente sorprendido

Como parte de su curso, el profesor de matemática abordó estadísticas sobre el uso del condón por parte de los adolescentes. Puso especial atención en relacionar este comportamiento con la necesidad de que todas las personas incluidas los adolescentes asuman un comportamiento sexual saludable frente a las ITS y el VIH/SIDA. Otro docente, al enterarse de este hecho, conversó con el director para plantearle su desaprobación respecto a que en la institución educativa se aborde estos temas. Le dijo al director que se encontraba muy preocupado por la reacción de los padres de familia, ya que podrían pensar que la institución incentiva al estudiantado a tener relaciones sexuales.

Justo en ese momento que director y profesor estaban conversando entró a la oficina otra docente acompañada de un profesional del centro de salud, quien estaba encargada de enseñar a utilizar el uso del condón a estudiantes de 2° año de secundaria. El docente se mostró muy contrariado al ver que el tema era abordado abiertamente por dos profesores y ahora por un profesional de salud. Amenaza con alertar sobre este hecho a la asamblea de padres de familia.

¿Cómo solucionarían ustedes este caso?

¿Qué compromiso personal asumirían ustedes como docentes para defender el derecho de los adolescentes a la salud y recibir educación para la prevención de las ITS y el VIH/SIDA?

Fuente. UNFPA/ ONUSIDA (2009). Talleres de capacitación sobre adolescencia y juventud, salud sexual y reproductiva y derechos reproductivos, con énfasis en la prevención de VIH. Graficolor. El Salvador. UPCH/PI (2004). Estudio de línea de base del proyecto Promoviendo los Derechos Sexuales y Reproductivos y Reduciendo la Vulnerabilidad. Universidad Peruana Cayetano Heredia - Plan Internacional. Lima.

TALLER 5. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

OBJETIVOS:

Conceptual: Comprender las diversas manifestaciones de la sexualidad adolescente.

Procedimental: Identificar su rol como educador.

Actitudinal: Mantener una actitud positiva hacia las diversas manifestaciones de la sexualidad adolescente

SESION 1. Vivir sin violencia

CAPACIDADES. Que conozcan los factores causales de la violencia y reflexionen acerca de los factores que pueden prevenirlo.

TIEMPO: 02 Horas.

MATERIALES: Papelógrafos, cinta masking tape, plumones gruesos, tarjetas.

Recuperando los saberes previos: Motivación: Lectura del texto.

El facilitador da la bienvenida a los participantes y muestra su satisfacción por compartir la presente sesión.

Metodología: ¿Qué piensan, saben, sienten?

Saluda a los participantes manifestándoles el agrado y satisfacción de trabajar con ellos.

- El facilitador lee la siguiente situación:

Pedro y Juana son convivientes desde hace cinco años. Al inicio todo iba bien, dice Juana, pero con el transcurrir de los años Pedro la insultaba cada vez que ella le decía que el dinero no le alcanzaba para la comida o si tenía que hacer algún otro gasto para la casa. Al poco tiempo Juana dejó de reclamar por temor a que él se moleste... Recordaba que cuando ella era pequeña, su padre hacía los mismo con su mamá.

Por otro lado, Pedro se sentía preocupado porque lo que ganaba no le alcanzaba. En una oportunidad Pedro no le aviso a Juana que tenía que quedarse en otro trabajo hasta tarde y al llegar a casa ella le reclamó por su tardanza. Pedro respondió con insultos y le tiró una bofetada.
- El facilitador divide a los participantes en cuatro grupos y les indica que respondan las siguientes preguntas:
 - ¿Qué nos ha llamado la atención en esta situación?
 - ¿Han visto o escuchado situaciones parecidas? ¿Dónde?
 - ¿Cuáles creen que serán las causas que originan este tipo de comportamientos?
- El facilitador solicita que contesten las siguientes preguntas: (Lluvia de ideas)
 - ¿Qué conductas tiene Pedro y Juana?
 - ¿Qué tipos de violencia hemos observado en el caso?
 - ¿Qué se puede hacer para prevenir la violencia desde nuestras aulas?

Construyendo nuevos Aprendizajes:

- Para reflexionar, con la dinámica “*Alguna vez...*” se leen una serie de frases. Se explica que es un ejercicio individual y en silencio. Al final se les solicita compartan como se sintieron con esta dinámica. Reflexionando que todas las personas alguna vez hemos vivido o conocemos situaciones similares.
- Con el Material de apoyo “mito o verdad”, realizan la dinámica. El facilitador lee una frase y cada participante se colocará debajo de la tarjeta según crea que es mito o verdad y voluntariamente explican su posición. No se emiten juicios de valor. Luego el facilitador amplía la información.
- El facilitador refuerza los contenidos utilizando el material de apoyo: Violencia, tipos y causas.

El facilitador refuerza los contenidos de la sesión.

Aplicando lo aprendido:

El facilitador solicita que cada participante elabore un listado con los principales tipos de violencia reportados por parte de los estudiantes en su institución educativa y las estrategias para dar solución.

Reflexiones de Aprendizaje:

- ¿La metodología utilizada por el facilitador afianzó sus conocimientos en ESI?
- ¿Tuvieron alguna dificultad durante el desarrollo del taller?

Evaluación:

Técnica: Debate – Diálogo.
Instrumento: Lista de cotejo.

Recursos:

Dinámica. Texto.

La **violencia** es todo acto de fuerza o de poder físico, contra uno mismo, contra otra persona o un grupo o comunidad, que causa lesiones, muerte y/o daña nuestro estado emocional.
La Violencia es un problema muy frecuente que afecta a un alto porcentaje de la población.

La violencia puede ser:

Física, psicológica, sexual, negligencia, etc.

Causas de la violencia

Personales: Pocas habilidades sociales, baja autoestima, provienen de una familia violenta con problemas de consumo de alcohol u otras drogas.

Interrelacionales: Pareja violenta, mala relación con los padres y amigos de conducta violenta.

Comunitarias: Pobreza, no hay espacio para la distracción, machismo en la sociedad.

Sociales: Medios de comunicación con mensajes violentos, leyes débiles.

¿Cómo podemos prevenir la violencia?

- Aprendiendo y haciendo uso de habilidades sociales.
- Mejorando las relaciones entre los miembros de la familia.
- Favoreciendo una mayor igualdad entre los hombres y mujeres.
- Haciendo uso adecuado del tiempo libre y utilizando formas saludables de distracción.

Material de apoyo: Mitos y verdades

Alrededor de la violación se han creado una serie de mitos cuyo objetivo es culpar y descalificar a la víctima en vez de responsabilizar al perpetrador. Conocer estos mitos, cuestionarlos y conocer las diferencias entre mitos y realidades es vital para actuar de manera responsable.

MITO	VERDAD
El sexo es la principal motivación para la violación	Poder, enojo y dominio son los principales factores motivadores de la violación.
Solo cierto tipo de mujeres sufre violación.	Cualquier mujer puede ser víctima de una violación. Sin embargo, mucha gente cree que las mujeres que tienen un alto carácter moral (niñas buenas) no son violadas y que las mujeres de poco carácter moral (niñas malas) son violadas.
Las mujeres hacen reportes falsos de violación.	Se considera que únicamente un pequeño porcentaje de los casos reportados son falsos.
La violación es realizada por un extraño.	La gran mayoría de las violaciones las realiza un asaltante conocido por la víctima y la mayoría de veces no utilizan la fuerza física.
La violación requiere del uso de mucha fuerza o violencia física o de un arma	La mayoría de las violaciones no requieren de mucha fuerza ni violencia. La mayoría de las víctimas reportan haber tenido miedo de recibir heridas de gravedad o de ser asesinadas por lo que ofrecieron poca resistencia al ataque. Esto explica por qué se puede someter a las víctimas aun cuando se use poca fuerza o no se usen armas.
La violación deja signos evidentes de heridas.	Debido a que la mayoría de las violaciones no requieren el uso de mucha fuerza, es posible que no haya heridas físicas. Pero la ausencia de las mismas no indica que la persona no haya sido violada. Aproximadamente un tercio de las víctimas tienen heridas evidentes.
Cuando una mujer dice "no" Al sexo quiere decir en realidad "sí".	"no" significa no. Los deseos de una mujer al respecto deben ser respetados siempre.
Las trabajadoras del sexo no pueden ser violadas.	Cualquier hombre o mujer, sin importar su involucramiento en la industria comercial del sexo puede ser violado/a. Los estudios demuestran que una porción importante de los y las trabajadoras del sexo han sido violadas por sus clientes, la policía o sus parejas.
No es posible violar a su novia, su esposa, su amante.	Cualquier actividad sexual forzada es una violación sin importar si la mujer está o no casada con el perpetrador. Desafortunadamente, muchas jurisdicciones tienen excepciones maritales en sus leyes, aunque las mujeres casadas son violadas por sus maridos, la ley no lo reconoce.
La violación es reportada inmediatamente a la policía.	La mayoría de las violaciones nunca son reportadas a la policía. Las que son reportadas, generalmente son después de 24 horas del incidente. Las víctimas no reportan del todo o demoran el

	reporte porque creen que no se hará nada al respecto; el perpetrador puede haberla amenazado a ella o a sus familiares, la mujer teme la respuesta de la comunidad o de la familia; sienten que se trata de un asunto privado o no saben dónde reportar el incidente
La agresión contra las mujeres es un problema de las mujeres.	No, la violación sexual es un problema de toda la sociedad, porque es una falta de respeto a los derechos humanos y a la integridad física de otras u otros.
Las mujeres que son agredidas, no se separan porque les gusta.	Las mujeres no se separan o no rompen con la relación por la dependencia económica o por la dependencia emocional, construidas socialmente para ser para otros.
La agresión contra las mujeres solo se da en las clases económicamente más bajas y entre personas con menos educación.	La violencia se da en cualquier clase económica y con personas educadas o no, ya que son relaciones de poder que se establecen de una forma violenta y como una manera de control de unos sobre otras.
La persona agresora es enferma mental, alcohólica, etc.	No, la persona agresora ha sido socializada o ha aprendido a maltratar, viviendo en un círculo de violencia en el que los episodios de violencia son parte de la vida cotidiana.
Las mujeres son culpables de las violaciones, pues con sus ropas y gestos incitan al violador.	Todas las personas son libres de ejercer su sexualidad como mejor se sienta y eso no da derecho a otros de abusar y violentarle los derechos y su integridad física.

Fuente. UNFPA/ ONUSIDA (2009). Talleres de capacitación sobre adolescencia y juventud, salud sexual y reproductiva y derechos reproductivos, con énfasis en la prevención de VIH. Graficolor. El Salvador. UPCH/PI (2004). Estudio de línea de base del proyecto Promoviendo los Derechos Sexuales y Reproductivos y Reduciendo la Vulnerabilidad. Universidad Peruana Cayetano Heredia - Plan Internacional. Lima. MINSA/PI (2010). Guía educativa prevención de la violencia mediante las habilidades sociales en adolécenos (2010). Reducción de la violencia doméstica y de género contra niños, niñas y adolescentes del Perú. Lima.

SESIÓN 2. Alto al abuso sexual.

CAPACIDADES. Analizan la situación de abuso sexual en adolescentes y proponen acciones que la escuela puede desarrollar para prevenir esta situación.

TIEMPO: 02 Horas.

MATERIALES: Papelógrafos, cinta masking tape, plumones gruesos, tarjetas.

Recuperando los saberes previos:

El facilitador da la bienvenida a los participantes y muestra su satisfacción por compartir la presente sesión.

Metodología: ¿Qué piensan, saben, sienten?

¿Que sabemos?

- Lee en voz alta la historia de “Mabel”. Luego dialoga considerando estas preguntas:
 - ¿Qué ocurre en esta historia?
 - ¿Por qué se produjo esta situación?
 - ¿Fue Mabel quien se expuso o se trató realmente de una violación?
 - ¿Fue todo producto del alcohol?
 - ¿Qué huellas puede dejar este hecho en la vida de Mabel?
 - ¿Quiénes son los más afectados en el caso de abuso sexual?

Construyendo nuevos Aprendizajes:

- Enseguida forma cinco grupos, a cada uno entrégale un papelógrafo para que conteste a la pregunta formulada en éste. Cuando terminen, pasan el papelógrafo al siguiente grupo para que complemente la respuesta y así sucesivamente. Al final los cinco papelógrafos han recibido los aportes de todos los grupos.

1. ¿Qué es el abuso sexual?

2. ¿Quiénes son las personas que abusan?

3. ¿Qué condiciones o factores facilitan el abuso sexual?

4. ¿Cómo nos damos cuenta si una o un adolescente ha sido o está siendo abusado sexualmente?

5. ¿Qué podemos hacer desde la institución educativa o la comunidad frente a un caso de abuso sexual?

- Se presentan los papelógrafos y se hace un resumen de su contenido.
Nada justifica el abuso sexual:
- Para abordar este punto, te sugerimos utilizar la lámina “Nada justifica el abuso sexual”, que plantea la idea “si un abuso sexual se puede o no justificar según las circunstancias en que se desenvuelven los hechos”. Trabajarán los mismos grupos formados.
- Pregunta:
 - ¿Con cuál de las opiniones están? ¿Por qué?
 - En este caso ¿Se puede decir que la persona abusada provocó la violación?
 - ¿El abuso sexual se puede justificar?
- Socializan sus respuestas en plenaria.

- El facilitador refuerza los contenidos de la sesión.

Aplicando lo aprendido:

- Los mismos grupos conformados elaboran un pequeño boletín informativo sobre el abuso sexual. La idea es que, posteriormente, este boletín sea compartido con sus colegas en la institución educativa.
- El facilitador da por finalizada la sesión.

Reflexiones de Aprendizaje:

- ¿La metodología utilizada por el facilitador afianzó sus conocimientos en ESI?
- ¿Tuvieron alguna dificultad durante el desarrollo del taller?

Evaluación:

Técnica: Debate
Instrumento: Lista de cotejo.

Recursos:

La historia de Mabel: lámina “*Nada justifica el abuso sexual*”.

“Mi enamorado y yo habíamos llegado. El chico que cumplía años era amigo suyo. Yo también lo conocía; en algunas ocasiones salíamos con mi enamorado, él, su otro primo y yo” Cuando Mabel se atrevió a contarnos lo que le sucedió, se veía totalmente abatida, desconcertada, pero al menos podía hablar. Antes, solo lloraba y lloraba. La enfermera le dio un sedante que le sirvió mucho para dormir un poco y tranquilizarse.

“Continúa hija, cuéntame todo”, le dijo con amabilidad la teniente Razetto, de la policía femenina.

Mabel continuó con su relato: “Estuvimos bailando y tomando toda la noche”. Pero yo no me acuerdo mucho, nomás que se habían ido casi todos nos quedamos Roger, mi enamorado, Esteban y Raúl. Yo estaba mareada y le decía a Roger que me llevara a casa, pero él me daba a tomar más aunque yo no quería. La cabeza me iba a reventar. Me habré quedado dormida, no me acuerdo más. Yo me he despertado ahí en la calle”.

En efecto, Mabel, de 15 años natural de Huaral pero que vive en Lima desde pequeña, había sido encontrada por unos niños en un lote vacío de Villa María del triunfo. Estaba inconsciente y semidesnuda. El médico de turno del hospital la bahía examinado y había encontrado signos de violación.



Fuente. UNFPA/ ONUSIDA (2009). Talleres de capacitación sobre adolescencia y juventud, salud sexual y reproductiva y derechos reproductivos, con énfasis en la prevención de VIH. Graficolor. El Salvador. UPCH/PI (2004). Estudio de línea de base del proyecto Promoviendo los Derechos Sexuales y Reproductivos y Reduciendo la Vulnerabilidad. Universidad Peruana Cayetano Heredia - Plan Internacional. Lima. MINSA/PI (2010). Guía educativa prevención de la violencia mediante las habilidades sociales en adolécenos (2010). Reducción de la violencia doméstica y de género contra niños, niñas y adolescentes del Perú. Lima.

SESIÓN 3. Conociendo las instituciones que previenen y atienden la violencia.

CAPACIDADES. Conocen las normas legales establecidas para la prevención de la violencia.

TIEMPO: 02 Horas.

MATERIALES: Cartilla: conociéndonos, cinta masking tape plumones gruesos, tarjetas.

Recuperando los saberes previos: Motivación: Lectura del texto.

El facilitador da la bienvenida a los participantes y muestra su satisfacción por compartir la presente sesión.

Metodología: ¿Qué piensan, saben, sienten?

- Saluda a los participantes.

- El facilitador lee la siguiente situación:

Manuel es un adolescente que constantemente sufre situaciones de violencia. El padre llega borracho y agrede físicamente a la madre, ella generalmente esta de mal humor grita e insulta a los hijos. Cuando el padre llega a la casa ebrio grita también Manuel y lo insulta porque dice que las cosas no las hace como él quisiera. Manuel siente mucho resentimiento y a veces piensa que sería mejor irse de su casa.

El facilitador divide a los participantes en cinco grupos y le indica a cada grupo que responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué nos ha llamado la atención en esta situación?
- ¿Han visto o escuchado situaciones parecidas? ¿Dónde?
- ¿A qué instituciones creen que Manuel puede pedir ayuda?
- Se socializa las respuestas en plenaria.

Construyendo nuevos Aprendizajes:

- Una vez que se ha identificado que se trata de un tema de violencia , el facilitador dialoga con los participantes:

La violencia es sancionada en cualquiera de sus modalidades:

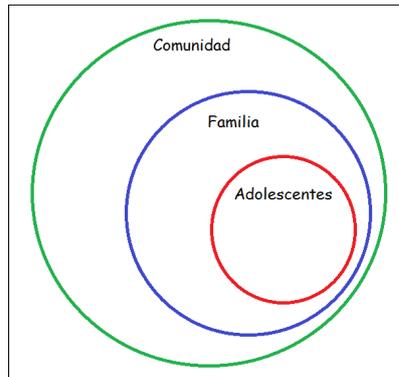
- Física (golpes, patadas, puñetes, cachetadas)
- Psicológica (insultos, apodos, amenazas)
- Sexual (tocamientos indebidos, violaciones)
- Negligencia (abandono, echarles llave en la casa, obligarles a mendigar)
- A fin de superar estas situaciones de violencia, existen instituciones que actúan en el marco de la Ley de Protección frente a la Violencia Familiar (Ley N° 26763) y el Código Civil Penal. Entre ellas tenemos:
 - LA Policía Nacional del Perú
 - La DEMUNA
 - Establecimiento de Salud
 - Centro de Emergencia Mujer (CEM)
 - Módulo de Atención al Maltrato Infantil (MAMIS)
 - ONGs
- Facilitador refuerza la importancia de conocer las instituciones que ayudan a prevenir

y atender los diversos tipos de violencia.

El facilitador refuerza los contenidos de la sesión.

Aplicando lo aprendido:

Los participantes elaboran un listado de las acciones que pueden realizar su institución educativa con los adolescentes, la familia y la comunidad para prevenir el abuso sexual.



El facilitador refuerza los contenidos de la sesión.

Reflexiones de Aprendizaje:

¿La metodología utilizada por el facilitador afianzó sus conocimientos en ESI?

¿Tuvieron alguna dificultad durante el desarrollo del taller?

Evaluación:

Técnica: Debate – diálogo.

Instrumento: Lista de cotejo.

Recursos:

Fuente. UNFPA/ ONUSIDA (2009). Talleres de capacitación sobre adolescencia y juventud, salud sexual y reproductiva y derechos reproductivos, con énfasis en la prevención de VIH. Graficolor. El Salvador. UPCH/PI (2004). Estudio de línea de base del proyecto Promoviendo los Derechos Sexuales y Reproductivos y Reduciendo la Vulnerabilidad. Universidad Peruana Cayetano Heredia - Plan Internacional. Lima. MINSA/PI (2010). Guía educativa prevención de la violencia mediante las habilidades sociales en adolécenos (2010). Reducción de la violencia doméstica y de género contra niños, niñas y adolescentes del Perú. Lima.

TALLER 6. DERECHOS E IGUALDAD DE GÉNERO.

OBJETIVOS:

Conceptual: Comprender las diversas manifestaciones de la sexualidad adolescente.

Procedimental: Identificar su rol como educador.

Actitudinal: Mantener una actitud positiva hacia las diversas manifestaciones de la sexualidad adolescente

SESION 1. Reconociendo los derechos de los adolescentes.

CAPACIDADES. Reflexiona sobre las actitudes personales e institucionales tanto de respeto como de vulneración de los derechos de los adolescentes.

TIEMPO: 02 Horas.

MATERIALES: Papelógrafos, cinta masking tape, equipo multimedia, laptop, cartulinas, plumones gruesos.

Recuperando los saberes previos:

El facilitador da la bienvenida a los participantes y muestra su satisfacción por compartir la presente sesión.

Metodología: ¿Qué piensan, saben, sienten?

Solicita un participante voluntario, que lea la hoja "Un mundo apropiado para nosotros" (Si es posible, entrega una copia para cada participante).

Luego inicia un dialogo considerando las siguientes preguntas:

¿Qué ideas y sentimientos les ha suscitado la lectura?

¿Corresponde también a la realidad de los niños, niñas y adolescentes del Perú?

¿Qué derechos están exigiendo las niñas, niños y adolescentes a través de este documento?

Invita a los participantes que se sienten cómodamente cierren los ojos, coloca música suave.

Cuando estén relajados, pídeles que piensen en las preguntas que les harás (deben evocar sus experiencias):

¿Alguna vez te han negado tus derechos? ¿Cómo?

Cuando eras adolescente: ¿Sentiste alguna vez que tus derechos fueron atropellados? ¿Cómo te sentías cuando eso sucedía? ¿Qué hacías al respecto? ¿Recuerdas si alguna vez tuviste que hacer algo para defender tus derechos?

¿Recuerdas si alguna vez tomaste alguna decisión que afectaba los derechos de tus alumnos?

¿Cómo así? ¿Por qué?

Solicita que abran los ojos y que compartan sus recuerdos.

Construyendo nuevos Aprendizajes:

Forma grupo de seis personas para que contesten a la pregunta:

¿Cómo se respetan o se niegan estos derechos en la familia, la escuela y la comunidad?

En plenaria los grupos comparten sus reflexiones.

Aclara que:

✓ Los derechos humanos simplemente se respetan.

- ✓ La familia, la institución educativa, el Estado en general tienen la responsabilidad de respetar, proteger y garantizar los derechos de los adolescentes. El Estado es el principal responsable de crear condiciones favorables para que esta condición se dé.
- ✓ Las familias sientan las bases para asegurar un desarrollo autónomo, armónico, sostenido y saludable de los niños y adolescentes.
- ✓ La institución educativa debe garantizar un ambiente adecuado y de respeto a los derechos a los adolescentes, considerando y promoviendo el respeto a la diversidad.

El facilitador refuerza los contenidos de la sesión.

Aplicando lo aprendido:

Entrega una tarjeta por participante e indica que con una sola frase, idea o dibujo responda a la pregunta: Como persona que trabaja con adolescente, ¿Cuál es tu rol para garantizar que ellos ejerzan sus derechos?

Voluntariamente expresan su compromiso y lo colocan en un pafelógrafo,

Solicita que en conjunto identifiquen las acciones que es posible realizar, de manera inmediata en sus instituciones.

Reflexiones de Aprendizaje:

¿La metodología utilizada por el facilitador afianzó sus conocimientos en ESI?

¿Tuvieron alguna dificultad durante el desarrollo del taller?

Evaluación:

Técnica: Debate – Observación.

Instrumento: Lista de cotejo.

Recursos:

Lectura: *Un mundo apropiado para nosotros*

- ✓ *Somos los niños, niñas y adolescentes del mundo.*
- ✓ *Somos las víctimas de la explotación y el abuso.*
- ✓ *Somos niños, niñas u adolescentes de la calle. Somos niños, niñas u adolescentes de la guerra.*
- ✓ *Somos las víctimas y los huérfanos del VIH/SIDA.*
- ✓ *Se nos niega una educación de buena calidad, así como buenos servicios de salud.*
- ✓ *Somos las víctimas de la discriminación política, económica, cultural y religiosa, y del deterioro del medio ambiente.*
- ✓ *Somos los niños y adolescentes cuyas voces no se oyen: Es hora de que nos tomen en cuenta.*
- ✓ *Queremos un mundo adecuado a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes, porque un mundo adecuado a nuestras necesidades es un mundo adecuado a las necesidades de todos.*

Lectura: *En este mundo queremos:*

- ✓ *Respeto por los derechos del niño.*
- ✓ *Que se ponga fin a la explotación, el abuso y la violencia.*
- ✓ *Que se ponga fin a la guerra.*
- ✓ *Contar con servicios de salud, con medicinas vitales, a precios asequibles y tratamiento para todas las niñas, niño y adolescente.*
- ✓ *Erradicación del VIH/SIDA.*
- ✓ *Protección del medio ambiente.*
- ✓ *Que se ponga fin al círculo vicioso de la pobreza.*

Una educación que brinde: Igualdad de oportunidades, buena calidad, gratuidad y obligatoriedad, en entornos en que los niños, niñas y adolescentes se sientan felices de aprender.

Fuente. UNFPA/ ONUSIDA (2009). Talleres de capacitación sobre adolescencia y juventud, salud sexual y reproductiva y derechos reproductivos, con énfasis en la prevención de VIH. Graficolor. El Salvador. UPCH/PI (2004). Estudio de línea de base del proyecto Promoviendo los Derechos Sexuales y Reproductivos y Reduciendo la Vulnerabilidad. Universidad Peruana Cayetano Heredia - Plan Internacional. Lima.

SESIÓN 2. Los adolescentes tienen derechos sexuales y reproductivos.

CAPACIDADES. Asume el compromiso de respetar y promover los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes.

TIEMPO: 02 Horas.

MATERIALES: Separata, Papelógrafo, plumones, cinta masking tape, tarjetas, formato de carta.

Recuperando los saberes previos:

El facilitador da la bienvenida a los participantes y muestra su satisfacción por compartir la presente sesión.

Metodología: ¿Qué piensan, saben, sienten?

Metodología:

¿Qué sabemos?

- Solicita que nombre los derechos sexuales y reproductivos que consideran les corresponde a los adolescentes. Anótalos en tarjetas y pregunta: ¿Le corresponden los mismos derechos a una adolescente mujer que a un adolescente hombre? ¿Estos mismos derechos se podrán aplicar para los adolescentes de las diferentes regiones de nuestro país? ¿De qué depende?

Socializa sus respuestas.

Construyendo nuevos Aprendizajes:

- Forma grupos de cinco personas para que lean colectivamente la separata: “*Derechos Sexuales y Reproductivos de los adolescentes*”
- Indícales que extraigan las principales ideas del texto y elaboren alguna herramienta metacognitiva (mapa mental, mapa conceptual, etc.). Además, deben elegir cuatro derechos sexuales y reproductivos, señalando algunas acciones que pueden emprender en su institución educativa para promoverlos.
- Luego cada grupo en plenaria presenta sus conclusiones.

El facilitador refuerza los contenidos de la sesión.

Aplicando lo aprendido:

- Entrégales el siguiente formato (uno por participante), e indícales que escriban una carta dirigida a los adolescentes con los que trabajan manifestándoles su deseo de contribuir en su desarrollo digno y saludable, garantizando el cumplimiento de sus derechos sexuales y reproductivos.
- Voluntariamente comparten sus cartas.

Querido alumno, querida alumna:

Estoy en un taller en el que hemos hablado sobre tus derechos sexuales y reproductivos. Aquí he aprendido que

Por eso me atrevo a escribirte y a comprometerme a

De esa manera, contribuiré a que tu ejerzas tus derechos sexuales y reproductivos y que los demás los respetemos.

Hasta pronto.

Reflexiones de Aprendizaje:

¿La metodología utilizada por el facilitador afianzó sus conocimientos en ESI?
¿Tuvieron alguna dificultad durante el desarrollo del taller?

Evaluación:

Técnica: Debate – Observación.

Instrumento: Lista de cotejo.

Recursos:

Separata. Derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes

Los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes siguen siendo un tema delicado y polémico.

El informe del relator especial de la Comisión de Derechos Humanos de la ONU señala que la adolescencia es un periodo caracterizado por la maduración sexual y reproductiva. Por tanto, hay una gran necesidad de poner al alcance de los adolescentes información y servicios esenciales y pertinentes con relación a su salud sexual y reproductiva.

A nivel internacional, se ha generado una mayor atención hacia las necesidades de los adolescentes en materia de su salud sexual y reproductiva. Varios acuerdos y compromisos internacionales dan cuenta de ello: La Declaración Universal de los Derechos Humanos, La Convención de los Derechos del Niño, la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo (CIPD, Cairo 1994), la 4ta. Conferencia Mundial de la Mujer (Beijing, 1995), la Cumbre del Milenio – Objetivos de Desarrollo del Milenio- 2000, entre otros.

Así mismo, nuestra legislación recoge estos compromisos adecuándolos a la realidad de los adolescentes del país: El Código de los Niños y Adolescentes, El Plan Nacional de Infancia y Adolescencia, Los Lineamientos de Políticas de juventud, Los Lineamientos de Política de Salud de los Adolescentes, entre Otros. Como punto de partida, estos documentos e instancias nacionales e internacionales, señalan y reconocen que los adolescentes son sujetos de derechos y tienen derechos sexuales y reproductivos, que no son más que la aplicación de los derechos humanos al ámbito de la sexualidad y la reproducción.

Derechos Sexuales y Reproductivos:

- ✓ Recibir información y orientación de calidad oportuna y completa sobre ejercicio de nuestra sexualidad.
- ✓ Disfrutar de una vida sexual satisfactoria, libre y placentera, sin riesgos e independientemente de la reproducción.
- ✓ Vivir una sexualidad libre de violencia, prejuicios y culpas.
- ✓ Respetar la intimidad de las personas.
- ✓ Expresar la sexualidad en condiciones dignas, placenteras y seguras.
- ✓ Decidir libremente tener o no relaciones sexuales, el momento y la pareja, sin ningún tipo de precio, manipulación, discriminación o violencia.
- ✓ Expresar libremente la orientación sexual.
- ✓ Decidir libre y responsablemente tener o no hijos cuantos y cuándo.
- ✓ Contar con servicios de salud sexual y reproductiva confidenciales de calidad y cerca al lugar donde se vive que aseguren embarazos y partos y riesgos y den a las parejas las máximas posibilidades de tener hijos sanos.

Recibir información, tener acceso y elegir libremente los métodos de planificación familiar seguros y de prevención del VIH/SIDA e ITS.

Fuente. UNFPA/ ONUSIDA (2009). Talleres de capacitación sobre adolescencia y juventud, salud sexual y reproductiva y derechos reproductivos, con énfasis en la prevención de VIH. Graficolor. El Salvador. UPCH/PI (2004). Estudio de línea de base del proyecto Promoviendo los Derechos Sexuales y Reproductivos y Reduciendo la Vulnerabilidad. Universidad Peruana Cayetano Heredia - Plan Internacional. Lima.

SESIÓN 3. Imágenes que hablan.

CAPACIDADES. Analiza situaciones de vulneración de los derechos sexuales y reproductivos tanto para el hombre como para la mujer.

TIEMPO: 02 Horas

MATERIALES: Cinta masking tape, papelógrafos, plumones gruesos, plumones finos, hojas bond, cartulinas, colores, tarjetas.

Recuperando los saberes previos:

El facilitador da la bienvenida a los participantes y muestra su satisfacción por compartir la presente sesión.

Metodología: ¿Qué piensan, saben, sienten?

- Para iniciar la sesión presenta la lámina (Recurso)
- Solicita que comenten lo que observan en la lámina. Responde a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué opinan de lo que dice el adolescente? ¿Y ella? ¿Están de acuerdo? ¿Por qué?
 - En sus instituciones ¿Se ha presentado una situación similar? Si es así, ¿Qué?
 - ¿Cómo reaccionarían sus colegas frente a un caso como éste?
 - ¿Si ustedes pudieran participar en este diálogo que dirían?
 - ¿Esta situación tiene relación con los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes? ¿Qué está pasando con estos derechos?
- Solicita otros ejemplos de situaciones que ocurren en sus instituciones o en la comunidad en las que estén en juego los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes.

Construyendo nuevos Aprendizajes:

- Para seguir reflexionando sobre los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes, se expone una situación que deben analizar guiándose de las preguntas propuestas (Ver Recurso)
- Con la técnica de lluvias de ideas se analiza y comenta la situación.

El facilitador refuerza los contenidos de la sesión.

Aplicando lo aprendido:

- Forma cuatro grupos, dos de mujeres y dos de hombres; cada grupo dibujará a un personaje adolescente de su mismo sexo. Así, el primer grupo conformado por mujeres dibujará a una adolescente cuyos derechos sexuales y reproductivos son respetados; el segundo grupo de mujeres también dibujará a un adolescente pero cuyos derechos sexuales y reproductivos no son respetados. Los grupos de hombres harán lo mismo. Los dibujos pueden acompañarse con frases o palabras.
- Presentan sus dibujos y comentan sobre la importancia de dar a conocer y promover los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes.

Reflexiones de Aprendizaje:

¿La metodología utilizada por el facilitador afianzó sus conocimientos en ESI?
¿Tuvieron alguna dificultad durante el desarrollo del taller?

Evaluación:

Técnica: Debate – diálogo – Lluvia de ideas.
Instrumento Lista de cotejo.

Recurso:

Lamina.



Papelógrafo.

Análisis de situación:

En la hora de tutoría, el profesor Rodolfo está conversando con los estudiantes sobre la amistad y el enamoramiento. De pronto un chico le pregunta: "Profe., ¿Cómo se usa un condón?". Inmediatamente, Rodolfo le responde que otro día les explicará eso, pero solamente a los chicos, ya que son cosas de hombres.

Responder:

- ✓ ¿Hizo bien en preguntar el alumno? ¿Por qué?
- ✓ ¿Están de acuerdo con la respuesta del profesor? ¿Por qué?
- ✓ ¿En esta situación está en juego algún derecho sexual y reproductivo de los adolescentes? ¿Cuál?
- ✓ ¿Se está respetando o no ese derecho? ¿Porque?
- ✓ ¿Cómo afecta esta situación a las chicas? ¿Y a los chicos?
- ✓ ¿Por qué creen que Rodolfo respondió de esa manera?
- ✓ ¿Qué actitud pueden tomar los docentes que refleje respeto por los derechos de los adolescentes?

Fuente. UNFPA/ ONUSIDA (2009). Talleres de capacitación sobre adolescencia y juventud, salud sexual y reproductiva y derechos reproductivos, con énfasis en la prevención de VIH. Graficolor. El Salvador. UPCH/PI (2004). Estudio de línea de base del proyecto Promoviendo los Derechos Sexuales y Reproductivos y Reduciendo la Vulnerabilidad. Universidad Peruana Cayetano Heredia - Plan Internacional. Lima.

Anexo 07. Formatos de validación del instrumento.

VALIDADOR N° 1



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Dr.(a) OSCAR MANUEL VELA MIRANDA

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACION de la UCV, en la sede de Piura, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Doctor en Educación.

El título nombre de mi tesis de investigación es: "**Análisis de las capacidades de los docentes de Educación Sexual Integral de Instituciones Educativas públicas del nivel secundario Piura 2020: Propuesta de modelo educativo**", y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Encuesta de recolección
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Mg. Marleny Isolina Chávez Sandoval
DNI N° 16703104

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES CAPACIDADES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Criterios de evaluación relación entre										Observación y/o Recomendaciones		
				La Variable y la dimensión		La Dimensión y el indicador		El Indicador y el ítem		El ítem y la respuesta						
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Capacidades de los docentes de Educación secundaria	Perfil profesional	Especialidad en Educación Sexual Integral.	¿Cuenta con alguna especialización en ESI?	X		X		X		X		X				
		Integración del especialista ESI	¿Considero que la ESI debería ser tratada por un especialista?	X		X		X		X		X				
			¿Debería integrarse a los Sexólogos (as) en la ESI?	X		X		X		X		X				
		Experiencia	Programa curricular	¿Se fortalecería la ESI con el apoyo del sexólogo(a)?	X		X		X		X		X			
	¿Cuenta con la experiencia adecuada para desarrollar ESI?			X		X		X		X		X				
	Planificación académica	Recursos y materiales	Estrategias de enseñanza	¿Debería evaluarse el perfil profesional del docente tutor de ESI?	X		X		X		X		X			
				¿Los programas curriculares son actualizados anualmente?	X		X		X		X		X			
		Clima adecuado para el aprendizaje	Dominio del contenido	Evalúa el aprendizaje	¿Los cambios curriculares aportan a las mejoras continuas?	X		X		X		X		X		
					¿La IE adquiere los equipos adecuados para el desarrollo de la ESI?	X		X		X		X		X		
					¿La IE ofrece materiales para el desarrollo de la ESI?	X		X		X		X		X		
¿Aplica estrategias pedagógicas para la ESI?					X		X		X		X		X			
Metodología Pedagógica	Articulación de la comunidad educativa	Participación activa con actitud	¿Busca innovar con nuevas técnicas en la ESI?	X		X		X		X		X				
			¿Los estudiantes se muestran interesados en el programa?	X		X		X		X		X				
			¿Ha logrado mayor confianza con los estudiantes?	X		X		X		X		X				
			¿Existen limitaciones en el lenguaje durante la clase de ESI?	X		X		X		X		X				
	Evaluación técnica del docente ESI	Evaluación técnica del docente ESI	Evaluación técnica del docente ESI	¿Ha identificado si existe violencia sexual entre estudiantes?	X		X		X		X		X			
				¿Tiene las capacidades para desarrollar los contenidos de ESI?	X		X		X		X		X			
				¿Es mejor aplicar algún medio tecnológico que explique la ESI?	X		X		X		X		X			
				¿Tiene alguna dificultad para tratar algunos temas en aula?	X		X		X		X		X			
				¿La metodología utilizada al enseñar ESI le ofrece alguna ventaja?	X		X		X		X		X			
				¿El docente es evaluado, logros obtenidos?	X		X		X		X		X			
Articulación de la comunidad educativa	Evaluación técnica del docente ESI	Evaluación técnica del docente ESI	¿Presenta casos de excesos por mala interpretación de la ESI?	X		X		X		X		X				
			¿Los estudiantes presentan proyectos educativos de ESI?	X		X		X		X		X				
			¿Realiza participaciones expositivas con casos de ESI?	X		X		X		X		X				
			¿Usted muestra interés al enseñar ESI como docente?	X		X		X		X		X				
Articulación de la comunidad educativa	Evaluación técnica del docente ESI	Evaluación técnica del docente ESI	¿Existe participación con actitud democrática?	X		X		X		X		X				
			¿Los padres participan en algún taller de ESI?	X		X		X		X		X				
			¿Existen estudiantes que no quieren tratar temas de ESI?	X		X		X		X		X				
			¿Sabe si existe una ley de ESI?	X		X		X		X		X				
Articulación de la comunidad educativa	Evaluación técnica del docente ESI	Evaluación técnica del docente ESI	¿Recibió capacitaciones especializadas sobre ESI por el MINEDU?	X		X		X		X		X				
			¿Se especializa en temas de ESI por sí mismo?	X		X		X		X		X				
			¿Ha tenido alguna queja por parte de los estudiantes?	X		X		X		X		X				
			¿Ha tenido alguna queja por parte de los padres?	X		X		X		X		X				



 MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Criterios de evaluación relacións entre												Observación y/o Recomendaciones
				La Variable y la dimensión		La Dimensión y el Indicador		El Indicador y el ítem		El ítem y la respuesta						
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Salud sexual y reproductiva	La pubertad	¿Los estudiantes le consultaron acerca sobre los cambios en la pubertad? ¿Ha recomendado asistencia médica sobre los cambios corporales consultados? ¿Ha notado alguna ITS en sus estudiantes?	X		X		X		X		X		X			
			Infecciones de transmisión sexual	X		X		X		X		X		X		
				El alcohol y las drogas	X		X		X		X		X		X	
	Autoeficacia	La Educación	¿Los estudiantes conocen los riesgos del consumo de alcohol? ¿Los estudiantes conocen los riesgos del consumo de drogas? ¿Considera que la metodología educativa de ESI es adecuada? ¿Existe limitaciones para mejorar los métodos educativos? ¿Ha recomendado el uso de anticonceptivos? ¿Los estudiantes le han consultado sobre cómo evitar los embarazos precoces?	X		X		X		X		X		X		
			Los Anticonceptivos	X		X		X		X		X		X		
				Acceso a servicios de salud	X		X		X		X		X		X	
Derechos	Igualdad o equidad de género	¿Ha notado diferencias de género en sus estudiantes? ¿Aprecia el trato igualitario entre sus estudiantes? ¿Ha tratado asuntos de violencia física entre estudiantes? ¿Ha tratado asuntos sobre violación sexual dentro de la escuela?	X		X		X		X		X		X			
		Violencia física y sexual	X		X		X		X		X		X			
			X		X		X		X		X		X			

Piura, 20 DE MAYO 2020


 FIRMAR SEGURO EVALUADOR

VALIDADOR N° 2



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Dr.(a)

MARILYN VÁSQUEZ RAMÍREZ

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACION de la UCV, en la sede de Piura, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Doctor en Educación.

El título nombre de mi tesis de investigación es: "**Análisis de las capacidades de los docentes de Educación Sexual Integral de Instituciones Educativas públicas del nivel secundario Piura 2020: Propuesta de modelo educativo**", y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Encuesta de recolección
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Mg. Marleny Isolina Chávez Sandoval
DNI N° 16703104

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Criterios de evaluación relación entre												Observación y Recomendaciones
				La Variable y la dimensión		La Dimensión y el indicador		El Indicador y el ítem		El ítem y la respuesta						
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Salud sexual y reproductiva	La pubertad		¿Los estudiantes le consultaron acerca sobre los cambios en la pubertad? ¿Ha recomendado asistencia médica sobre los cambios corporales correspondientes?	X		X		X		X		X				
				X		X		X		X		X				
	Infracciones de transmisión sexual		¿Ha notado alguna ITS en sus estudiantes? ¿Los estudiantes le han consultado de manera privada sobre ITS?	X		X		X		X		X				
				X		X		X		X		X				
	El alcohol y las drogas		¿Los estudiantes conocen los riesgos del consumo de alcohol? ¿Los estudiantes conocen los riesgos del consumo de drogas?	X		X		X		X		X				
				X		X		X		X		X				
	La Educación		¿Considera que la metodología educativa de ESI es adecuada? ¿Existe limitaciones para mejorar los métodos educativos?	X		X		X		X		X				
				X		X		X		X		X				
	Anticoncepción		¿Ha recomendado el uso de anticonceptivos? ¿Los estudiantes le han consultado sobre cómo evitar los embarazos precoces?	X		X		X		X		X				
				X		X		X		X		X				
Acceso a servicios de salud		¿Ha verificado si los estudiantes cuentan con servicios de salud? ¿Ha gestionado el registro del servicio de salud, en su escuela?	X		X		X		X		X					
			X		X		X		X		X					
Derechos	Igualdad e equidad de género		¿Ha notado diferencias de género en sus estudiantes? ¿Aprecia el trato igualitario entre sus estudiantes?	X		X		X		X		X				
				X		X		X		X		X				
Violencia física y sexual		¿Ha tratado asuntos de violencia física entre estudiantes? ¿Ha tratado asuntos sobre violación sexual dentro de la escuela?	X		X		X		X		X					
			X		X		X		X		X					


 Dra. Mariana Vásquez Ramírez
 COP. 6489
 OBSTETRA

PIURA, 15 MAYO 2020

VALIDADOR 3



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Docente Tutor: TEODORO ZAPATA BRICEÑO

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACION de la UCV, en la sede de Piura, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Doctor en Educación.

El título nombre de mi tesis de investigación es: "**Análisis de las capacidades de los docentes de Educación Sexual Integral de Instituciones Educativas públicas del nivel secundario Piura 2020: Propuesta de modelo educativo**", y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de investigación científica.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Encuesta de recolección
- Certificado de validez de contenido del instrumento.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despedido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Mg. Marleny Ispina Chávez Sandoval
DNI N° 16703104

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES CAPACIDADES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Criterios de evaluación relación entre										Observación y/o Recomendaciones		
				La Variable y la dimensión		La Dimensión y el indicador				El Indicador y el ítem		El ítem y la respuesta				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Capacidades de los docentes de Educación secundaria	Perfil profesional	Especialidad en Educación Sexual Integral	¿Cuenta con alguna especialización en ESI?	X		X		X		X		X				
		Integración del especialista ESI	Experiencia	¿Considera que la ESI debería ser tratada por un especialista?	X		X		X		X		X			
				¿Debería integrarse a los Sexólogos (es) en la ESI?	X		X		X		X		X			
			Programa curricular	¿Se fortalecería la ESI con el apoyo del sexólogo(a)?	X		X		X		X		X		X	
				¿Cuenta con la experiencia adecuada para desarrollar ESI?	X		X		X		X		X		X	
	Planificación académica	Recursos y materiales	¿Los programas curriculares son actualizados anualmente?	X		X		X		X		X		X		
			¿Los cambios curriculares aportan a las mejoras continuas?	X		X		X		X		X		X		
		Estrategias de enseñanza	¿La IE adquiere los equipos adecuados para el desarrollo de la ESI?	X		X		X		X		X		X		
			¿La IE ofrece materiales para el desarrollo de la ESI?	X		X		X		X		X		X		
			¿Aplica estrategias pedagógicas para la ESI?	X		X		X		X		X		X		
Metodología Pedagógica	Clima adecuado para el aprendizaje	¿Busca innovar con nuevos técnicas en la ESI?	X		X		X		X		X		X			
		¿Los estudiantes se muestran interesados en el programa?	X		X		X		X		X		X			
	Dominio del contenido	¿Ha logrado mayor confianza con los estudiantes?	X		X		X		X		X		X			
		¿Existen limitaciones en el lenguaje durante la clase de ESI?	X		X		X		X		X		X			
		¿Ha identificado si existe violencia sexual entre estudiantes?	X		X		X		X		X		X			
Articulación de la comunidad educativa	Evalúa el aprendizaje	¿Tiene las capacidades para desarrollar los contenidos de ESI?	X		X		X		X		X		X			
		¿Es mejor aplicar algún medio tecnológico que explique la ESI?	X		X		X		X		X		X			
	Proyecto educativo	¿Tiene alguna dificultad para tratar algunos temas en aula?	X		X		X		X		X		X			
		¿La metodología utilizada al enseñar ESI le ofrece alguna ventaja?	X		X		X		X		X		X			
		¿El docente es evaluado, logros obtenidos?	X		X		X		X		X		X			
Evaluación técnica del docente ESI	Participación activa con actitud	¿Ha identificado algún problema de ESI en sus estudiantes?	X		X		X		X		X		X			
		¿Presenta casos de excesos por mala interpretación de la ESI?	X		X		X		X		X		X			
	Evaluación técnica del docente ESI	¿Realiza participaciones educativas de ESI?	X		X		X		X		X		X			
		¿Realiza participaciones específicas con casos de ESI?	X		X		X		X		X		X			
		¿Muestra interés al enseñar ESI como docente?	X		X		X		X		X		X			
Articulación de la comunidad educativa	Participación activa con actitud	¿Existe participación con actitud democrática?	X		X		X		X		X		X			
		¿Los padres participan en algún taller de ESI?	X		X		X		X		X		X			
	Evaluación técnica del docente ESI	¿Existen estudiantes que no quieren tratar temas de ESI?	X		X		X		X		X		X			
		¿Sabe si existe una ley de ESI?	X		X		X		X		X		X			
		¿Recibió capacitaciones especializadas sobre ESI por el MINEDU?	X		X		X		X		X		X			
Articulación de la comunidad educativa	Evaluación técnica del docente ESI	¿Se especializan en temas de ESI por sí mismos?	X		X		X		X		X		X			
		¿Ha tenido alguna queja por parte de los estudiantes?	X		X		X		X		X		X			
Articulación de la comunidad educativa	Evaluación técnica del docente ESI	¿Ha tenido alguna queja por parte de los padres?	X		X		X		X		X		X			
			X		X		X		X		X		X			



 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 REPÚBLICA DEL ECUADOR
 COORDINADOR ATI

Prof. Teodoro Zúñiga Brice
 I.E. "ASA"

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Criterios de evaluación relación entre										Observación y/o Recomendaciones	
				La Variable y la dimensión		La Dimensión y el indicador		El Indicador y el ítem		El ítem y la respuesta					
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Educación sexual integral *	Salud sexual y reproductiva	La pubertad Infecciones de transmisión sexual	¿Los estudiantes le consultaron acerca sobre los cambios en la pubertad?	X		X		X		X		X			
			¿Ha recomendado asistencia médica sobre los cambios corporales consultados?	X		X		X		X		X			
			¿Ha notado alguna ITS en sus estudiantes?	X		X		X		X		X			
	El alcohol y las drogas	¿Los estudiantes le han consultado de manera privada sobre ITS?	X		X		X		X		X		X		
		¿Los estudiantes conocen los riesgos del consumo de alcohol?	X		X		X		X		X		X		
		¿Los estudiantes conocen los riesgos del consumo de drogas?	X		X		X		X		X		X		
Autoficiencia	La Educación	¿Considera que la metodología educativa de ESI es adecuada?	X		X		X		X		X		X		
		¿Existe limitaciones para mejorar los métodos educativos?	X		X		X		X		X		X		
		¿Ha recomendado el uso de anticonceptivos?	X		X		X		X		X		X		
	Acceso a servicios de salud	¿Los estudiantes le han consultado sobre cómo evitar los embarazos precoces?	X		X		X		X		X		X		
		¿Ha verificado si los estudiantes cuentan con servicios de salud?	X		X		X		X		X		X		
		¿Ha gestionado el registro del servicio de salud, en su escuela?	X		X		X		X		X		X		
Derechos	Igualdad o equidad de género	¿Ha notado diferencias de género en sus estudiantes?	X		X		X		X		X		X		
		¿Aprecia el trato igualitario entre sus estudiantes?	X		X		X		X		X		X		
		¿Ha tratado asuntos de violencia física entre estudiantes?	X		X		X		X		X		X		
		Violencia física y sexual	¿Ha tratado asuntos sobre violación sexual dentro de la escuela?	X		X		X		X		X			

Piura: 16 Mayo 2020



Anexo 08. Formatos de validación de propuesta de modelo

VALIDADOR 1

FORMATO PARA VALIDACION CRITERIO DE EXPERTOS.

I.-DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado Doctor (a) OSCAR MANUEL VELA MIRANDA

Solicito su apoyo profesional para que emita juicio sobre la propuesta que se ha denominado "Análisis de las capacidades de los docentes de Educación Sexual Integral de Instituciones Educativas públicas del nivel secundario Piura 2020: Propuesta de modelo educativo", por las particularidades de la indicada propuesta, usted ha sido seleccionado como experto en la materia y necesito su valiosa opinión.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

Por consiguiente, es muy importante, brinde la información requerida respecto a su experiencia profesional:

1.-Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Años de experiencia en la labor universitaria/ educativa 30
- 1.2. Cargo actual JEFE DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA
- 1.3. Escuela Profesional o empresa que labora actualmente PSICOLOGÍA
- 1.4. Grado académico: DOCTOR EN PSICOLOGÍA
- 1.5. Años de experiencia como directivo en la educación: 20 AÑOS

2.- Test de autoevaluación del experto

2.1. Por favor evalúe su nivel de dominio acerca de la esfera la cual se consultará marcando con un aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo=1 y dominio máximo 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	<input checked="" type="checkbox"/>
---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------------------------------------

II.-EVALUACION DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto	<u>DR. OSCAR MANUEL VELA MIRANDA</u>
---------------------------------	--------------------------------------

Se ha elaborado una propuesta denominada: "Análisis de las capacidades de los docentes de Educación Sexual Integral de Instituciones Educativas públicas del nivel secundario Piura 2020: Propuesta de modelo educativo" el cual es necesario someter a su valiosa opinión, en calidad de experto relacionado al área educativa y la educación sexual, su contenido, estructura y otros aspectos.

Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador:

Evalué cada aspecto con las siguientes categorías:

MA: Muy de acuerdo
A : Adecuado.
NA: No Adecuado

BA: Bastante Adecuado
PA: Poco Adecuado.


Firma y Sello del Experto
FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

ASPECTOS GENERALES

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	NA
1	Denominación de la propuesta	X				
2	Representación gráfica de la propuesta	X				
3	Secciones que comprende	X				
4	Nombre de estas secciones	X				
5	Elementos componentes de cada una de las secciones	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de las secciones	X				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales	X				

CONTENIDOS

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	NA
1	Denominación del modelo, plan, etc. propuesto.	X				
2	Coherencia lógica entre los componentes de la propuesta.	X				
3	Objetivos.	X				
4	Fundamentos teóricos vinculados estrechamente al tema de investigación.	X				
5	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación.	X				

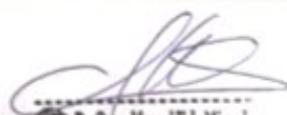
VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	NA
1	Pertinencia.	X				
2	El modelo propuesto es coherente y trascendente.	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.	X				
4	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras Instituciones educativas.	X				

Mucho le voy agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Fecha: Piura, 21 Julio 2020

Expreso mi gratitud por su valiosa consideración.


 Mg. Oscar Manuel Tola Miroslav
 FIRMA DEL SELECCIONADO EVALUADOR

Sello y firma.....
 DNI : 18215051
 Teléfono : 945394695

Nombres: Mg. Marleny I. Chávez Sandoval
 Marly_9697@hotmail.com
 Ce. 968067041

VALIDADOR 2

FORMATO PARA VALIDACION CRITERIO DE EXPERTOS.

I.-DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado Doctor (a) MARIANA VÁSQUEZ RAMÍREZ

Solicito su apoyo profesional para que emita juicio sobre la propuesta que se ha denominado "Análisis de las capacidades de los docentes de Educación Sexual Integral de Instituciones Educativas públicas del nivel secundario Piura 2020: Propuesta de modelo educativo", por las particularidades de la indicada propuesta, usted ha sido seleccionado como experto en la materia y necesito su valiosa opinión.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

Por consiguiente, es muy importante, brinde la información requerida respecto a su experiencia profesional:

1.-Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Años de experiencia en la labor universitaria/ educativa 16 años
- 1.2. Cargo actual OFICINA ASISTENCIAL
- 1.3. Escuela Profesional o empresa que labora actualmente MINISTERIO DE SALUD
- 1.4. Grado académico: DOCTORA EN EDUCACIÓN
- 1.5. Años de experiencia como directivo en la educación: 10 años

2.- Test de autoevaluación del experto

2.1. Por favor evalúe su nivel de dominio acerca de la esfera la cual se consultará marcando con un aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo=1 y dominio máximo 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	X
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

II.-EVALUACION DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto	<u>DRA. MARIANA VÁSQUEZ RAMÍREZ</u>
---------------------------------	-------------------------------------

Se ha elaborado una propuesta denominada: "Análisis de las capacidades de los docentes de Educación Sexual Integral de Instituciones Educativas públicas del nivel secundario Piura 2020: Propuesta de modelo educativo" el cual es necesario someter a su valiosa opinión, en calidad de experto relacionado al área educativa y la educación sexual, su contenido, estructura y otros aspectos.

Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador:

Evalué cada aspecto con las siguientes categorías:

MA: Muy de acuerdo
A : Adecuado.
NA: No Adecuado

BA: Bastante Adecuado
PA: Poco Adecuado.

ASPECTOS GENERALES

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	NA
1	Denominación de la propuesta		X			
2	Representación gráfica de la propuesta	X				
3	Secciones que comprende	X				
4	Nombre de estas secciones	X				
5	Elementos componentes de cada una de las secciones	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de las secciones	X				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales	X				

CONTENIDOS

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	NA
1	Denominación del modelo, plan, etc. propuesto.	X				
2	Coherencia lógica entre los componentes de la propuesta.	X				
3	Objetivos.	X				
4	Fundamentos teóricos vinculados estrechamente al tema de investigación.	X				
5	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación.	X				

VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	NA
1	Pertinencia.	X				
2	El modelo propuesto es coherente y trascendente.	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.	X				
4	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras Instituciones educativas.	X				

Mucho le voy agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Fecha: Piura, 20 Julio 2020

Expreso mi gratitud por su valiosa consideración.



Dra. Mariana Vásquez Ramírez
 COP. 8409
OBSTETRA

Sello y firma
 DNI : 16524168
 Teléfono : 969922007

Nombres: Mg. Marleny I. Chávez Sandoval
Marly_9697@hotmail.com
 Ce. 968067041

VALIDADOR 3

FORMATO PARA VALIDACION CRITERIO DE EXPERTOS.

I.-DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado Doctor (a) DOCENTE TUTOR: TEODORO ZAPATA BRICEÑO

Solicito su apoyo profesional para que emita juicio sobre la propuesta que se ha denominado "Análisis de las capacidades de los docentes de Educación Sexual Integral de Instituciones Educativas públicas del nivel secundario Piura 2020: Propuesta de modelo educativo", por las particularidades de la indicada propuesta, usted ha sido seleccionado como experto en la materia y necesito su valiosa opinión.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

Por consiguiente, es muy importante, brinde la información requerida respecto a su experiencia profesional:

1.-Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Años de experiencia en la labor universitaria/ educativa 30 años
- 1.2. Cargo actual COORDINADOR A.T.I.
- 1.3. Escuela Profesional o empresa que labora actualmente I.E. ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA
- 1.4. Grado académico: ESTUDIOS CONCLUIDOS: MAGISTER EN EDUCACION Y GESTION EDUCATIVA
- 1.5. Años de experiencia como directivo en la educación: 15 años

2.- Test de autoevaluación del experto

2.1. Por favor evalúe su nivel de dominio acerca de la esfera la cual se consultará marcando con un aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo=1 y dominio máximo 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							X		

II.-EVALUACION DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto	<u>DOCENTE TUTOR TEODORO ZAPATA BRICEÑO</u>
---------------------------------	---

Se ha elaborado una propuesta denominada: "Análisis de las capacidades de los docentes de Educación Sexual Integral de Instituciones Educativas públicas del nivel secundario Piura 2020: Propuesta de modelo educativo" el cual es necesario someter a su valiosa opinión, en calidad de experto relacionado al área educativa y la educación sexual, su contenido, estructura y otros aspectos.

Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador:

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MA: Muy de acuerdo
A : Adecuado.
NA: No Adecuado

BA: Bastante Adecuado
PA: Poco Adecuado.



[Handwritten Signature]
Prof. Teodoro Zapata Briceño
I.E. "ASA"

ASPECTOS GENERALES

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	NA
1	Denominación de la propuesta	X				
2	Representación gráfica de la propuesta	X				
3	Secciones que comprende	X				
4	Nombre de estas secciones	X				
5	Elementos componentes de cada una de las secciones	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de las secciones	X				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales	X				

CONTENIDOS

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	NA
1	Denominación del modelo, plan, etc. propuesto.	X				
2	Coherencia lógica entre los componentes de la propuesta.	X				
3	Objetivos.	X				
4	Fundamentos teóricos vinculados estrechamente al tema de investigación.	X				
5	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación.	X				

VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	NA
1	Pertinencia.	X				
2	El modelo propuesto es coherente y trascendente.	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación.	X				
4	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras Instituciones educativas.	X				

Mucho le voy agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Fecha: Piura, 20 Julio 2020

Expreso mi gratitud por su valiosa consideración.

Sello y firma 
 DNI: 02306744 Prof. Federico Zapata Risco
 Teléfono COORDINADOR: 928.656169 LE "ASA"
 ATTI
 LA ARENA

Nombres: Mg. Marieny I. Chávez Sandoval
Marly_9697@hotmail.com
 Ce. 968067041



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA

El que suscribe, *Director de la Escuela de Postgrado* de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO;

HACE CONSTAR:

Que, el Sr. ZAPATA BRICEÑO TEODORO, registrado con código 2101140818 ha concluido estudios en el programa de *Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa*, en el semestre 2011-0 en esta Universidad. Pendiente la Sustentación de su Tesis.

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que crea conveniente.

Trujillo, 26 de octubre de 2013



Rafael Martín Moya Rondo
Rafael Martín Moya Rondo
Director Escuela de Postgrado