



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Estrategia de grupos interactivos para mejorar la competencia lectora en los estudiantes de segundo grado de la IE. N° 10018,
Santa Rosa

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Larraín Montenegro, Ana Cecilia (ORCID: 0000-0002-9845-7281)

ASESORA:

Dra. Fernández Otoy Fiorela Anai (ORCID: 0000-0003-0971-335X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

CHICLAYO - PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi familia, Manuel, mi esposo y a mis queridos hijos Luana y Richard por ser fuente de inspiración y motivación constante, a mis padres por su apoyo y comprensión y a mis maestros por sus acertadas enseñanzas y orientaciones.

Ana Cecilia

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo, por brindar una enseñanza de calidad para ser no solo personas de bien, sino profesionales que aportan a la sociedad.

A la Dra. Fiorela Anai Fernández Otoya, por guiarme en todo este trayecto académico y conseguir el Grado de Dra.

A la Directora de la IE.N° 10018, Fabiola Esquén Guevara por brindarme las facilidades para aplicar el programa de investigación, a los padres de familia, a los niños, niñas y docentes de segundo grado por su colaboración y participación.

Ana Cecilia

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos.....	31
3.6. Método de análisis de datos	31
3.7. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	33
V. DISCUSIÓN.....	38
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES.....	43
VIII. PROPUESTA	44
REFERENCIAS	46
ANEXOS	57

Índice de tablas

Tala 1.	Estrategias de comprensión lectora y estudios realizados por autores	17
Tabla 2.	Niveles de comprensión lectora.....	18
Tabla 3.	Operacionalización de variables: Competencia lectora	25
Tabla 4.	Población de estudiantes de educación primaria de la IE. Santa Rosa.....	26
Tabla 5.	Baremación de la Prueba de Competencia lectora.....	28
Tabla 6.	Fiabilidad del instrumento Competencia lectora	29
Tabla 7.	Fiabilidad de las dimensiones del instrumento Competencia lectora	29
Tabla 8.	Fiabilidad del instrumento Grupos Interactivos	30
Tabla 9.	Fiabilidad de las dimensiones de los Grupos Interactivos	30
Tabla 10.	Resultados del pretest y postest de la variable de competencia lectora por dimensiones	33
Tabla 11.	Resultados Comparativo de calificaciones en toda la escala de la comprensión lectora	34
Tabla 12.	Resultados del pretest y postest de la variable Grupos Interactivo....	35
Tabla 13.	Comparativo de calificaciones en la Valoración Grupos Interactivos.....	37
Tabla 14.	Operacionalización de variables: Estrategias de Grupos interactivos.....	58
Tabla 15.	Población de estudiantes de educación primaria de la IE. Santa Rosa.....	64

Índice de figuras

Figura 1.	Reuniones previas para orientar el voluntariado en aula	186
Figura 2.	Aplicación del pretest, para medir el nivel de competencia lectora ..	187
Figura 3.	Voluntarios participantes en la aplicación de la estrategia Grupos interactivos – Primeras sesiones de aprendizaje.....	188
Figura 4.	Voluntarios participantes en la aplicación de la estrategia Grupos interactivos – Segundas Sesiones de Aprendizaje	189
Figura 5.	Aplicación del Postest a niños y niñas y verificar la comprobación de la hipótesis	190

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo general Demostrar que la estrategia de grupos interactivos, mejora la competencia lectora en los niños y niñas de segundo grado de Educación Primaria de la IE. N° 10018, Santa Rosa, por tal motivo el método utilizado fue orientado hacia el tipo y diseño de investigación cuantitativo – preexperimental, la población y muestra lo conformó 72 estudiantes matriculados en la IE, para tal fin el instrumento utilizado fue el cuestionario que permitió identificar el nivel de competencia lectora, luego se diseñó y aplicó un programa denominado Grupos Interactivos para mejorar la competencia lectora de los estudiantes de la IE. N° 10018, Santa Rosa, cuyos resultados de la variable de competencia lectora precisó que en inicio el pretest fue de 34.7% y posttest 12.5%, en proceso en el pretest 38.9% y posttest 9.7%, en logro esperado en pretest 11.1% y posttest 27.8% y en el logro destacado los estudiantes obtuvieron en pretest 15.3% y en posttest 50%; demostrando que el nivel de competencia lectora estaba en inicio el 34.7%, en proceso 38.9%, en logro esperado el 11.1%, en logro destacado 15.3%, pero se revertió los resultados con el diseño y aplicación de la estrategia de grupos interactivos a los niños y niñas durante un bimestre académico, y se demostró que las dimensiones de Dialogo igualitario, Inteligencia cultural, Transformación, Creación del sentido, Solidaridad, Instrumental e Igualdad de diferencias han tenido diferencias significativas, incrementó el logro esperado, cuyo aumento fue de 15.3% y en logro destacado de 50%; comprobándose la hipótesis de investigación, pues la aplicación de las estrategias de grupos interactivos mejoró la competencia lectora en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la N° 10018 “Santa Rosa”.

Palabras clave: Competencia lectora, estrategia, grupos interactivos.

Abstract

The objective of this research was to demonstrate that the interactive group strategy improves reading proficiency in EI second grade boys and girls. No. 10018 of Santa Rosa, for this reason the method used was oriented towards the type and design of quantitative - pre-experimental research, the population and sample were made up of 72 students enrolled in EI, for this purpose the instrument used was the questionnaire that allowed Identify the level of reading proficiency, then a program called Interactive Groups was designed and applied to improve the reading proficiency of IE students. N ° 10018, Santa Rosa, whose results of the reading proficiency variable specified that at the beginning the pretest was 34.7% and the posttest 12.5%, in process in the pretest 38.9% and posttest 9.7%, in expected achievement in pretest 11.1% and posttest 27.8% and in the outstanding achievement the students obtained in pretest 15.3% and in posttest 50%; showing that the level of reading proficiency was at the beginning 34.7%, in process 38.9%, in expected achievement 11.1%, in outstanding achievement 15.3%, but the results were reversed with the design and application of the strategy of interactive groups to boys and girls during an academic term, and it was shown that the dimensions of egalitarian dialogue, cultural intelligence, transformation, creation of meaning, solidarity, instruments and equality of differences have had significant differences, increased the expected achievement, whose increase was 15.3% and in outstanding achievement of 50%; checking the research hypothesis, as the application of interactive group strategies improved reading skills in second grade elementary school students of No. 10018, Santa Rosa.

Keywords: Reading competence, strategy, interactive groups.

Anexo 9: Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

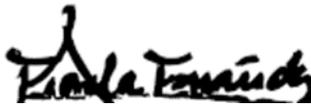
Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Dra. Fernández Otoyá Fiorela Anaí, docente de la Escuela de posgrado, del programa académico de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo de la filial Chiclayo, asesora de la Tesis titulada: **Estrategia de grupos interactivos para mejorar la competencia lectora en los estudiantes de segundo grado de la IE. N° 10018, Santa Rosa** de la autora **Larraín Montenegro Ana Cecilia**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 15 de Agosto del 2020

Apellidos y Nombres del Asesora: Fernández Otoyá Fiorela Anaí	
DNI 16806272	Firma 
ORCID 0000-0003-0971-335X	