



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Análisis del plan de estudios por competencias para la inserción laboral de los egresados de producción agropecuaria en los Institutos de la Región Lima, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mgtr. Abad Pablo Ramos Romero (ORCID: 0000-0003-4154-0460)

ASESORA:

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz (ORCID: 0000-0002-4526-2309)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Lima – Perú

2020

Dedicatoria:

Al creador supremo, mi querida madre Elisa, mis abuelos Jesús y Aduliana, que en todo momento me ilumina y me acompaña para lograr mis metas.

A mi esposa, tío y tías, porque siempre confía en mí y me da su apoyo, comprensión y sacrificio para salir adelante.

A mis queridas hijas: Elisa y Giuliana, quienes constituyen la fuerza y fortaleza de mi vida; y a mis maestros, que supieron guiar por el sendero del saber.

Agradecimiento:

Mis maestros de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, por su gran apoyo y la paciencia que han tenido para asesorar el desarrollo de mi trabajo; sin su ayuda no hubiese sido capaz de culminarlo, gracias de todo corazón.

PÁGINA DEL JURADO

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Abad Pablo Ramos Romero estudiante de posgrado de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Norte; declara que el trabajo académico titulado Análisis del plan de estudios por competencias para la inserción laboral de los egresados de producción agropecuaria en los Institutos de la Región Lima, 2020 presentado en 37 folios para la obtención del grado de Doctor en Educación es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Huacho, 27 de julio del 2020



DNI 10243080

Abad Pablo Ramos Romero

DNI N° 10243080

Índice	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Escenario de estudio	17
2.3. Participantes	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
2.5. Procedimiento	19
2.6. Método de análisis de información	20
2.7. Aspectos éticos	21
III. Resultados	22
IV. Discusión	28
V. Conclusiones	35
VI. Recomendaciones	36
VII. Propuesta	37
Referencias	39
Anexos	45
- Anexo 01: Matriz de consistencia	45
- Anexo 02 : Consentimiento informado	46
- Anexo 03 : Guía de entrevistas	47
- Anexo 04 : Reducción de datos y generación de sub categorías	56
- Anexo 05 : Comparación, relación y clasificación de subcategorías	76
- Anexo 06 : Triangulación de participantes	90
- Anexo 07 : Discusión de resultados	95

Índice de tablas		Pág.
Tabla 1 :	Metodología de trabajo	17
Tabla 2 :	Operacionalización de la categoría plan de estudio	17
Tabla 3 :	Operacionalización de la categoría inserción laboral	17
Tabla 4 :	Distribución de los institutos con programas de estudios de agropecuaria	18
Tabla 5 :	Participantes para la ejecución de la entrevista	18
Tabla 6 :	Actividades para la implementación de la propuesta	38
Tabla 7 :	Cronograma para la implementación de la propuesta	38

	Índice de figuras	Pág.
Figura 1 :	Categoría del plan de estudios, subcategorías y sub categorías emergentes	32
Figura 2 :	Comparación de sub categoría emergente de unidad de competencia	33
Figura 3 :	Categoría inserción laboral, subcategorías y sub categorías emergentes	34

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad analizar el plan de estudio por competencias en la inserción laboral de los egresados del programa de estudios de producción agropecuaria en los institutos de educación superior tecnológicos públicos de la región lima.

La investigación se realiza a partir de la revisión bibliográfica sobre lo que se ha investigado, escrito y publicado por parte de diferentes autores en relación con el tema; es decir el tipo de investigación a la comprensión del problema de enfoque cualitativo por ser pragmática, interpretativa y basada en las experiencias de las personas. Siendo el marco conceptual el enfoque por competencias, el principal instrumento cualitativo será recoger información respecto al perfil técnico profesional que requieren las unidades productivas, utilizando como instrumento la guía de entrevista la misma que será aplicada a los directores y docentes de producción agropecuaria, así como a los representantes del sector productivo agropecuario.

De los resultados obtenidos nos permiten concluir que: existen unidades de competencia propuestas en el plan de estudio, que no están vinculados a los requerimientos del mercado laboral, además para el desarrollo de las unidades didácticas de dichas competencias, se requieren de docentes idóneos, equipamiento básico y acordes a las condiciones geográficas donde se ubique el instituto.

Palabras clave: Plan de estudio, producción agropecuaria, inserción laboral

Abstract

The purpose of this research work is to analyze the of competency study plan on the job placement of graduates of the agricultural production study program at public technological higher education institutes in the Lima region.

The research is carried out from the bibliographic review of what has been researched, written and published by different authors in relation to the topic; that is, the type of research to understand the problem of a qualitative approach, as it is pragmatic, interpretive, and based on people's experiences. Since the conceptual framework is the competency-based approach, the main qualitative instrument will be to collect information regarding the professional technical profile required by the production units, using the interview guide as an instrument, which will be applied to directors and teachers of agricultural production, as well as to the representatives of the agricultural production sector.

From the results obtained, we can conclude that: there are units of competence proposals in the study plan, which are not linked to market requirements work, in addition to the development of the didactic units of these competences, they require suitable teachers, basic equipment and according to the geographical conditions where the institute is located.

Keywords: Study plan, agricultural production, labor insertion

Resumo

O objetivo deste trabalho de pesquisa é analisar o plano de estudo de competências na inserção laboral de egressos do programa de estudos da produção agrícola em institutos públicos de ensino superior tecnológico da região de Lima.

A pesquisa é realizada a partir da revisão bibliográfica do que foi pesquisado, escrito e publicado por diferentes autores em relação ao tema; ou seja, o tipo de investigação para a compreensão do problema da abordagem qualitativa por ser pragmática, interpretativa e baseada nas experiências das pessoas. Como a estrutura conceitual é a abordagem baseada em competências, o principal instrumento qualitativo será coletar informações sobre o perfil técnico profissional exigido pelas unidades de produção, utilizando o guia de entrevistas como instrumento, que será aplicado a diretores e professores de produção agrícola, bem como aos representantes do setor de produção agrícola.

A partir dos resultados obtidos, podemos concluir que: existem unidades de competência propostas no plano de estudo, que não estão vinculadas às exigências do mercado de trabalho, além do desenvolvimento das unidades didáticas dessas competências, são necessários professores adequados, equipamentos. básico e de acordo com as condições geográficas onde o instituto está localizado.

Palavras-chave: Plano de estudo, produção agrícola, inserção laboral

I. Introducción

Sobre la problemática del empleo juvenil, el informe de la Organización Internacional del Trabajo (2020), dieron a conocer que en América Latina y el Caribe hay más de 9 millones de jóvenes desempleados, alrededor de 23 millones no estudian ni trabajan y cerca de 30 millones se emplean de manera informal. En el mismo informe, hace una aproximación que una quinta parte de los jóvenes ni están consiguiendo experiencia en el mercado laboral, ni están recibiendo ingresos provenientes de un trabajo, tampoco estarían mejorando su educación o competencias.

Por otro lado, la Comisión Económica Para América Latina y el Caribe-CEPAL (2013), sostuvo que, en América Latina, hubo incrementos de la oferta laboral, sin embargo, el crecimiento del nivel de ocupación ha sido lento, que trajo como consecuencia el desempleo de la población joven, sin embargo, ha habido una recuperación a una tasa de 7.3%. Otra propensión es la reorganización del trabajo según áreas de actividad, en otros estudios recientes se ha revelado que tanto la agricultura y la industria manufacturera han tenido poca presencia o participación en el mercado laboral, situación contraria se han evidenciado para el sector servicios.

Con respecto a la Inserción laboral, Ramos (2018) en su trabajo sobre inserción laboral y empleabilidad demostró que, en las últimas décadas, existen preocupación respecto a la inserción laboral de los jóvenes profesionales, la información estadística dan cuenta de un crecimiento desproporcional entre oferta y demanda de los jóvenes en la educación superior (siendo más acentuado en la universitaria que en la tecnológica), en contraposición a la disminución del empleo e incremento del subempleo, los mismos que estarían asociados a bajos niveles remunerativos.

En la misma línea de investigación, Isacovich (2015) en su trabajo respecto a la inserción laboral de los jóvenes en América Latina y Argentina, reveló la importancia de la complementariedad de la política y la juventud como programa para la inserción laboral. Precisó el autor que ambos términos resultan muchas veces incompatibles, es decir los jóvenes serían siendo receptores pasivos de dichos programas; sin embargo, en algunos procesos cuando participan los jóvenes, los resultados han sido positivos respecto a la producción, aun cuando se evidenciaron desigualdades en las decisiones; de allí la importancia la opinión de los jóvenes y su intervención en las demandas laborales.

Respecto a la formación tecnológica, el Sineace reveló en el 2015 que, cerca del 15% de personas con nivel educativo de superior técnico, trabajaban como técnico,

mientras que el 85% de egresados no pueden insertarse con facilidad al mercado laboral ejerciendo su carrera, es decir estamos frente a un sistema de educación superior tecnológica mal articulado. Por otro lado, solo la mitad de los técnicos que trabajan en el Perú, tuvieron formación técnica, esto significaría que en el mundo del trabajo técnico no se está evidenciando la pertinencia, por lo que en el actual sistema educativo no logra colocar a los que forma y no forma a los que se insertan a trabajar.

En este escenario, es pertinente señalar sobre la articulación del sector educativo y sector productivo, al respecto Mourshed, Farrel y Barton (2013), identificaron la dificultad existente para la conversión de la educación al empleo, es decir la abierta desvinculación del mundo educativo con el sector productivo. De ello se desprende la otra problemática relacionada a la inserción de los jóvenes al mercado laboral, debido a los cambios constantes en los planes de estudios y a la falta de un sistema de seguimiento de los egresados de formación técnica en general y de producción agropecuaria en particular.

Respeto al Diseño Curricular por competencia, Desarrollo CINDA (2012), consideró que actualmente se requiere de personas idóneas y eficientes en formación, para adaptarse a diferentes contextos laborales. En ese marco, la institución formadora está comprometida redefinir los currículos, mejorar el proceso formativo, sino además se requiere acercarse a los resultados, es decir evaluar la situación de sus egresados. Por lo que la adecuada vinculación con sus egresados permitirá obtener información relevante respecto al mercado laboral, dicha información va a permitir reforzar el aprendizaje, actualizar los perfiles de egreso de las carreras profesionales y revisar los modelos de formación existentes.

Complementariamente a ello, Letelier, Oliva y Sandoval (2009), identificaron que los diseños curriculares deben ser revisados y actualizados para garantizar la pertinencia y vincular a las demandas que plantea la Educación Superior. Sin embargo, se observa que al interior de los programas de estudios no se evidencian con claridad los fines que estas persiguen, por lo que el diseño curricular no está relacionado o vinculado con el medio laboral.

En el Perú, el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2018) en su trabajo realizado respecto al diseño curricular con enfoque por competencias para institutos de educación superior, señaló que existen institutos tecnológicos que han acogido el currículo por competencias, a pesar de que su formulación es de manera genérica, además su enseñanza y evaluación resultan dificultosos, debido a

que los docentes continúan con el enfoque de la enseñanza por contenidos. Es decir, rediseñar los currículos por competencias e implementarlas, corresponden ser propuestos por los institutos y asesorados por el Ministerio de Educación, en tanto se tengan claro el significado de la enseñanza bajo el enfoque por competencias pues ambas instancias se relacionan y se complementan.

En esta misma línea, el INEI en el 2011, realiza la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) y en su informe revelaron que los técnicos en agropecuaria y silvicultura, son programas que ofertan en muchos Institutos Superiores Tecnológicos, donde sus egresados acceden con facilidad al mercado laboral, pero con sueldo relativamente bajos, debido a que los salarios que se pagan en el campo son bajos, además en las zonas rurales el costo de vida también es baja. Sin embargo, un buen porcentaje (45,3%) de los técnicos en agropecuaria trabaja para instituciones del Estado como SENASA, INIA y otros. También es un buen indicador de demanda el hecho de que más del 63 % de los técnicos agropecuarios con empleo, hayan estudiado la carrera en un instituto de educación superior tecnológico.

Por las consideraciones antes descritas, se ha revisado las propuestas del plan de estudios de producción agropecuaria en los institutos de la Región Lima, que incluyen como elementos mínimos el perfil de egreso, el itinerario formativo, al término del cual se ha logrado identificar que en su construcción no participaron los actores vinculados al sector productivo; esto se manifiesta en la poca articulación del perfil de egreso con el perfil de puestos, por consiguiente, a los bajos niveles de inserción laboral de sus egresados. De tal manera que, los niveles de empleabilidad nos indicaron que el 75% de egresados logran insertarse en el mercado laboral, de los cuales el 25 % son titulados. Cabe indicar, además que solo uno de los ocho institutos ha logrado actualizar sus planes de estudios bajo el enfoque por competencias, en tanto los otros están en proceso de actualización o adaptación.

Es decir, el trabajo nos conlleva a plantear la siguiente interrogante ¿Cómo es el plan de estudios por competencias en la inserción laboral de egresados de producción agropecuaria en los Institutos de Educación Superior Tecnológicos Públicos de la Región Lima? el mismo que nos permitirá analizar el perfil de puesto del sector productivo, que conlleve incrementar el nivel de inserción laboral.

En cuanto a los antecedentes internacionales, podemos señalar a Solé, Sánchez, Arroyo y Argila (2018), en su estudio sobre la situación de los egresados e inserción

laboral en España y Latinoamérica , usando la metodología basada en revisión de la literatura y con enfoque descriptivo, demostraron que la institución formadora, sea instituto o universidad, constituye el agente fundamental de todo el proceso; es decir la institución debe identificar las estrategias de aprendizaje que conlleven a reforzar las capacidades y habilidades de los estudiantes, y que deben plasmarse en los planes curriculares para ampliar la opción laboral del estudiante. De ello, se desprende que tanto las universidades y los institutos deben analizar sus programas de estudios y adecuar a las necesidades que demandan los empleadores y estudiantes, con el fin de disminuir esa brecha que existe entre el mercado laboral y el perfil del egresado; es decir se requiere identificar las capacidades, metodologías y programas para incorporar en la planificación curricular.

En la misma línea de investigación, García-Blanco (2018), en su trabajo sobre inserción laboral en la educación superior, analizaron y explicaron sobre la inserción laboral de los profesionales egresados de las universidades en Latinoamérica, el mismo que están vinculados o articulados con el mercado laboral, la metodología empleada en dicha investigación es la explicativa, y a partir del análisis de contenidos se han extraído los aspectos más relevantes, de cuyo consolidado lograron obtener una visión completa de lo que sucede y seguirá sucediendo en el ámbito de los centros de formación del nivel superior en el ámbito Latinoamericano.

Es importante señalar los aportes realizados por Andrade, Guerrero y Otros (2018) a través de la experiencia de la Escuela Técnica Superior de Campinas, respecto a la reevaluación y actualización que hicieron los programas de estudios y de los cursos que ofertan, en el marco de su política nacional y objetivos educacionales; esta experiencia ha conllevado a mejorar la formación de sus profesionales y respuesta a la competitividad de la economía a nivel local y global.

Por otro lado, Flores y Escobar (2018) en su tesis diseño curricular por competencia para la creación de carreras asociadas a agropecuaria, propone como objetivo establecer la pertinencia de creación de tres carreras bajo enfoque por competencia en la Universidad Pública de el Alto-Bolivia, con un enfoque mixto y de tipo descriptivo, en dos de sus conclusiones asociadas a nuestra investigación, refieren: (a) Que la formación por competencias es una alternativa que posibilita en el profesional adquirir habilidades y destrezas para desarrollar con criterios técnicos dichas carreras, y (b) Es relevante fortalecer las capacidades del profesional agropecuario con otras áreas afines, porque son

los promotores generadores de investigación que contribuirán a la seguridad alimentaria de la región.

Respecto al Diseño Curricular por Competencias, Callejas, Carballo y Lujan (2017) en su investigación, pone de manifiesto insuficiencias en los planes de estudio de mecanización agropecuaria, cuya metodología para el diseño curricular basada en competencia, es lo teórico con la revisión de documentos e informes, así como empírico, a través de aplicación de encuesta a egresados , proponiendo entre otros las siguientes conclusiones: (a) Propiciar mayor vinculación del futuro profesional con el contexto específico de desempeño, (b) integrar competencias generales y fundamentadas en los procesos tecnológicos, administrativos y agropecuarios e (c) integrar los componentes académico, laboral e investigativo como elementos básicos del proceso docente-educativo.

Por otro lado, Roldán (2016), ha demostrado en su investigación que para validar o actualizar un plan de estudio de una carrera del nivel superior, se debe realizar previamente una evaluación, para demostrar su rigurosidad y viabilidad, es decir evaluar un plan de estudios implica revelar los aspectos que requiere ser modificados y que estén acorde con los avances científico y tecnológico, y que además respondan a las demandas del sector productivo con ese plan de estudios. Complementariamente, Pinto y Coronado (2017) indicaron que realizar diseño curricular significa organizar una serie de conocimientos, sin embargo, delinear perfiles de egreso, conciliar contenidos, dirigir nuevas estrategias didácticas y lidiar con la resistencia al cambio, no es trabajo fácil.

Respecto al perfil de egreso y el empleo, podemos referenciar a Montes (2018) quien en su estudio propone como objetivo, entender los efectos del currículo en el perfil del egresado en el ámbito del desarrollo tecnológico y la autorregulación de los empleos que repercuten para la contratación en las diferentes áreas de desempeño del egresado. Entre las conclusiones se destaca que, el currículo es relevante en la preparación para el trabajo, y en cuanto a los elementos de la competencia identificados en su estudio han sido las habilidades, conocimientos, destrezas, actitudes y valores aplicables en un trabajo que le permiten afrontar la competitividad, en el trabajo también resaltaron lo humanista, solidario y colectivo, es decir que la información y el conocimiento constituyen los cimientos del capitalismo cognitivo del siglo XXI.

En la misma línea, Ku y Tejada (2015) en su investigación evaluativa sobre las competencias docentes en los institutos tecnológicos de México, consideró que el principal reto del docente es lograr en el estudiante, su formación integral, esto implica tomar en

cuenta su pluralidad y debilidad. Los autores sustentan que el docente requiere de una formación constante que le permita planificar procesos de aprendizajes pertinentes para mejorar la formación de los alumnos que conlleve a enfrentar los retos que exige la sociedad del siglo XXI. El resultado señala la necesidad de formación del profesorado basado en competencias para mejorar su desempeño. Es decir, el estudio ha permitido proponer un diseño de plan de formación constante de los docentes para promover el desarrollo de sus competencias básicas requeridas y alinear sus roles que le permitan enfrentar con facilidad a la demanda laboral e introducir al contexto global.

A nivel Nacional podemos señalar a los estudios realizados por Andrade, Guerrero y Otros (2018) respecto a diseño curricular e inserción laboral, quienes han considerado que un factor concluyente de calidad en la formación superior técnica, es la inserción laboral de sus egresados. Esta calidad se muestra en estudios sofisticados de instituciones expertas que estudian opinión de los empleadores, las particularidades de la formación técnica, las remuneraciones recibidos por los egresados, entre otros. En ese sentido, realizaron un estudio sobre actualización curricular por competencia de computación e informática, donde concluye que los perfiles técnicos de los IEST deberán ajustarse al perfil del egresado que demanda el mercado. Evidenciando que el 40 % de empleadores contratan egresados con formación bajo el enfoque por competencias, donde dichos egresados tienen gran presencia en el entorno regional, y que esta mejora repercutiría en otros programas de estudios y empresas de manera significativa.

Siguiendo a los mismos autores, en su estudio sobre el reajuste curricular bajo el enfoque por competencias en la Universidad Antonio Ruiz de Montoya en el 2016, propusieron como objetivo, analizar un estudio a futuro para adecuar la oferta educativa a la demanda laboral, de esta manera fortalecer el diseño curricular, para el cual, se aplicó la metodología mixta, obteniendo como una de las conclusiones que aquellas instituciones que realizan estudios prospectivos, ofertaran carreras pertinentes, es decir vinculados a la demanda del mercado laboral, sin embargo algunas de aquellas requieren una actualización del diseño curricular (Andrade, et al 2018).

Siguiendo con esta línea de investigación, Cairampoma (2016) en su trabajo sobre inserción laboral y satisfacción del empleador en egresados de agropecuaria del CEFOP la Libertad, propone como objetivo identificar el nivel de inserción y el nivel de satisfacción del empleador, utiliza el diseño de investigación no experimental y descriptiva, llega a las siguientes conclusiones: El nivel de inserción laboral del egresado de producción

agropecuaria del CEFOP la Libertad es bueno, así como también el nivel de satisfacción de los empleadores respecto a las competencias básicas, genéricas y específicas de los egresados de la referida institución.

Por otro lado, en un estudio realizado por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa-Sineace (2015), sobre demanda laboral de ocupaciones en las regiones norte y sur, propuso como objetivo identificar potenciales ocupaciones y puestos de trabajo de mayor demanda, donde concluye que en la región norte las ocupaciones que generan mayor demanda en el mercado laboral son de orden técnico-operativo, incremento en ocupaciones relacionadas a la agroindustria y servicios, mientras que en la región sur no se ha visto un desbalance entre oferta y demanda laboral, priorizando la actividad pecuaria, agraria e industrial.

La Dirección de Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva DESTP (2010) en su trabajo de actualización de perfiles del catálogo nacional, propone entre otros la organización de los planes curriculares de producción agropecuaria para su aplicación en los institutos tecnológicos, siendo el tercer elemento las unidades de competencia siguientes: (a) procesos de producción agrícola y de post cosecha, (b) producción de animales menores, (c) prevención y control de protección agrícola y pecuaria, (d) producción de plantas en vivero y (e) producción de animales mayores; así mismo las unidades de competencias de administración de negocios agropecuarios siguientes: (a) producción y comercialización de negocios agrícolas, (b) producción y comercialización de negocios pecuarios, (c) gestión de recursos humanos y financieros, y (d) administrar proceso de comercialización de bienes y servicios agropecuarios.

Sobre las bases teóricas y enfoques conceptuales, debemos empezar con el marco referencial de competencia:

López (2016), conceptualizó a la competencia, como el valor de la experiencia y de la actividad al cual integra los conocimientos, habilidades y actitudes, en su dimensión teórica y práctica. Complementariamente, Chacaltana, Díaz, Rosas y Shady (2015) sobre la formación basada en competencias consideraron que son las cualificaciones que requieren el sector productivo, alineados a normas, los mismos que sirven de referente para el desarrollo curricular. La formación basada en competencias conlleva gradualmente a la adquisición de los niveles de cualificación más específicos y exigentes por el mercado.

Por otro lado, Rosales, Lirio y Kaqui (2017), sobre la formación por competencias consideraron que es una estrategia, modo de desempeño de los estudiantes y maestros con

el propósito de alcanzar la formación integral de las personas a través de programas y que se traducen en un conjunto de desempeños que evidencian el dominio del saber, saber hacer y saber ser.

Posteriormente, Gil, Molina, Pastoriza y Otros (2018) precisa que las competencias profesionales son un punto de encuentro entre el sector productivo y educativo, y que existe cada vez más necesidad de este encuentro para que los egresados se inserten al mundo laboral e intentar arreglar el problema de la empleabilidad.

Respecto a la primera categoría que es el plan de estudios podemos señalar a Pérez, Méndez y García (2017) quienes consideraron al plan de estudio como el documento que organiza y planifica cada asignatura escolar, y que constituye una de las tareas más relevantes e inherentes a la docencia; así mismo considera al plan de estudios como una herramienta primordial y de apoyo que requieren los docentes para desarrollar con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, Díaz-Barriga (2014) concibe a los planes de estudios como referente para elaborar los programas de estudios. Esto implica que los docentes sean competentes para interpretar el plan de estudios y a través de los aprendizajes, alcanzar ciertas metas curriculares; estas metas curriculares son sin lugar a dudas las competencias enunciadas en el perfil de egreso de los planes de estudios.

En esta misma línea, la Unesco (2010) precisó que en los planes de estudios se desarrollan un conjunto de resultados comprobados de aprendizaje, pudiéndose entonces presentar o proponer una malla curricular como documento oficial o formal y una malla curricular real que es lo que en realidad ocurre.

Complementariamente, Letelier, Oliva y Sandoval (2009) respecto al plan de estudios consideraron que este componente es la estructura en la que confluyen los grandes ámbitos de formación y se identifican las unidades de enseñanza-aprendizaje que sirven como instrumentos ordenadores y de valoración, en términos de tiempo de enseñanza y aprendizaje.

Según los Lineamientos Académicos Generales (2018), el plan de estudios bajo el enfoque por competencia, viene a ser el documento oficial que respalda al programa de estudios en un nivel formativo determinado, documento que considera como principal referente el perfil de egreso y el itinerario formativo. La organización y desarrollo del plan de estudio está a cargo de los Institutos tomando como referencia los criterios técnicos y normativos establecidos por el Minedu.

Los elementos mínimos que debe contener los planes de estudios son los siguientes: (a) Capacidad de aprendizaje vinculada con las competencias que definen el módulo formativo, (b) Indicador de logro de las capacidades de aprendizaje, (c) los contenidos de aprendizaje, y (d) las unidades didácticas.

Con respecto a la base conceptual de la sub categoría unidad de competencia, debemos señalar a Tobón (2013) quien consideró como el resultado de la traducción de las funciones identificadas en el mapa funcional, relacionadas con las competencias genéricas o específicas que son parte del ejercicio profesional. De esta derivación se construye las diferentes unidades de competencia, que son más específicos y se traducen en desempeños, estos desempeños son las que describen las funciones que caracterizan a una profesión, estas competencias específicas de una carrera se convierten luego en competencias específicas de cada asignatura.

Complementariamente, la Dirección Nacional de la Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva del Ministerio de Educación (2009), consideró a las unidades de competencia, como al conjunto de actividades profesionales que describen procesos y funciones. Cada unidad de competencia da cuenta de una ocupación en el mercado laboral. Posteriormente, la Digesutpa (2010) replantea a la unidad de competencia como requerimiento de calificación más precisos que debe demostrar una persona para cumplir sus funciones propias de su profesión y de un puesto de trabajo, según los estándares de calidad esperados y definidos por el sector productivo.

Po lo que, en el plan de estudios de la educación superior tecnológica considera entre otros elementos a las unidades de competencia, que según el Catalogo Nacional de la Oferta Formativa (CNOF 2018) integra un conjunto de desempeños con valor y significado en el empleo, se obtiene por división de la competencia general y deben tener sentido para la mayoría de los empleadores del sector, el conjunto de realizaciones que agrupa una unidad de competencia debe constituirse en un puesto de trabajo. El componente central de toda competencia es la unidad de competencia, que implica el desempeño concreto ante una actividad en un área disciplinar, social o profesional.

Según, la RVM N° 178-2019-Minedu, el Ministerio de Educación, propone los lineamientos para implementar los planes de estudios en la Educación Superior Tecnológica, el mismo que incluye al plan de estudio de producción agropecuaria, donde se evidencia las siguientes unidades de competencia: (a) Gestionar procesos de producción agrícola de acuerdo con los requerimientos del mercado, (b) Gestionar procesos de gestión

pecuaria de acuerdo con las buenas practicas pecuarias, ambientales y las exigencias del mercado, (c) Supervisar los procesos de prevención y control de plagas y enfermedades agrícolas y pecuarios, según calendario sanitario establecido, (d) Supervisar el aprovechamiento primario de productos y sub productos agropecuarios, y (e) Gestionar los procedimientos administrativos y comerciales de la producción agropecuaria de acuerdo con los objetivos y procedimientos de la empresa.

Es decir, el enfoque por competencias es el modelo que adoptan los Institutos de Educación Superior Tecnológicos para ejercer la práctica de aprendizaje, y que el Ministerio de Educación en la norma técnica respecto a la disponibilidad y uso de los ambientes de aprendizaje, precisa que dichos ambientes deben contar con equipos y materiales básicos para el desarrollo de las unidades didácticas que incluyen aulas, laboratorios, talleres, áreas de cultivo, áreas de crianza de animales u otros relacionados a las actividades formativas.

Respecto a la segunda categoría, debemos señalar al perfil de egreso, que según Zambrano-Rivera, Alay y Rivadeneira (2018), constituye el otro elemento importante del plan de estudios de la educación superior, es aquello que orienta los instrumentos complementarios curriculares, así como del diseño e implementación de todo el proceso formativo. En esa misma línea, y haciendo referencia a la Unidad de Gestión Curricular de la Universidad de las Américas (2015, p.4) considera al perfil de egreso como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que se espera que el estudiante adquiera luego de haber cursado todas las asignaturas de la malla curricular de su carrera.

Sobre este aspecto, también Trujillo-Segoviano (2014) consideró que, en el perfil de egreso, se establece las competencias técnicas y las competencias para la empleabilidad que deben adquirir los estudiantes al culminar su formación; es decir las competencias técnicas o específicas, son propias de la profesión necesarias para el desempeño en el ámbito laboral, mientras que las competencias para la empleabilidad, son necesarias para desempeñarse a lo largo de la vida en diferentes contextos.

Complementariamente, Kap y Mertens (2017) en el trabajo publicado por el Sineace (2018) consideró al perfil profesional como el conjunto de capacidades y competencias que deben obtener las personas en su formación, que le permitirá enfrentar con responsabilidad las tareas profesionales o laborales encomendadas. En este sentido, el perfil laboral para la ocupabilidad o empleabilidad debe ser concordante con el perfil del

egresado de una carrera. Es a partir de la intersección entre el perfil laboral, propuesto por el sector productivo y del perfil del egresado propuesto por el sector educativo, es que se debe construir el diseño curricular de la formación técnica para las carreras de los Institutos de Educación Superior.

Por otro lado, Moreno y Marcaccio (2014) consideraron al perfil profesional y al perfil del egresado, como conceptos complementarios, es decir, el término perfil profesional está referido al producto de una experiencia educativa y a las características propias del sujeto, es decir el perfil profesional está asociada al tipo de tarea que una persona realiza o a las competencias y habilidades que posee para desempeñarse en un área de trabajo. Para el presente trabajo, perfil profesional comprende a la práctica profesional, al perfil profesional y al perfil del egresado como acepciones equivalentes y complementarios.

Así mismo, Mori, Sempe, Colquehuanca, Gargurevich y Otros (2018), señalaron que con los acelerados cambios tecnológicos, económicos y laborales, los currículos, también deben adecuarse a esos cambios para la mejora continua y no congelarse en el tiempo; por lo que el sistema de seguimiento de egresados resulta uno de los indicadores apropiados para medir esa articulación, en términos de formación profesional e inserción laboral. Los mismos autores, identificaron a los ámbitos de desempeño como elemento del perfil de egreso, considerando a estos como espacios físicos donde se puede desempeñar el egresado.

Es decir, en el perfil de egreso, se describen las competencias que realizarán los egresados al concluir el programa de estudio, el mismo que están vinculadas con las características personales, sociales y las competencias técnicas para asegurar una formación integral; considerando por tanto a los ámbitos de desempeño, como las áreas laborales en los cuales el egresado del programa de estudio se podrá insertarse.

Con respecto a la segunda categoría, referidos a la Inserción Laboral, Rodríguez (2013) ha considerado como el proceso mediante el cual los individuos o las personas se incorporan a la actividad económica, hasta la consecución de un empleo, y de ser posible estar preparado para su permanencia en la ocupación obtenida.

Esta aseveración ha sido sustentada por Pérez y Betzabeth (2012), quienes consideraron que la inserción laboral es un proceso donde los elementos de empleabilidad, que incluye a las competencias, formación académica, experiencia laboral y el contexto social, interactúan con los elementos de ocupabilidad, es decir con la demanda del mercado

laboral, con la coyuntura económica, política laboral y los cambios demográficos; esta intersección genera una vacante o un puesto de trabajo nuevo. Por tanto, los elementos de empleabilidad, está en función o a disposición de los elementos de la ocupabilidad.

Por otro lado, Vega, Gonzales, Toro y Otros (2012), afirmaron, para que los estudios de egresados sean beneficiosos a la institución estos deben formar parte del compromiso institucional para la inserción laboral, que es un proceso en el que intervienen varios factores, como las características de las personas y las oportunidades que ofrece el mercado laboral, originándose un encuentro entre la empleabilidad y la ocupabilidad. De lo manifestado por el autor, se deduce que la empleabilidad es la probabilidad que las personas tienen para lograr la inserción laboral; mientras que la ocupabilidad es la posibilidad de insertarse en el mundo laboral. Es decir, la empleabilidad está enfocada en la persona y su aprendizaje y la ocupabilidad está enfocada al contexto.

Respecto a la sub categoría, perfil de puesto como elemento de la inserción laboral, Orellana (2016), considera que es el instrumento que se ocupa de las necesidades que el individuo requiere efectuar, para poder escoger a un puesto de trabajo definitivo de una organización.

Desde el punto de vista técnico y legal, la Directiva N° 001-2019-Servir/GDSRH, consideró al perfil del puesto como; la información ordenada respecto de la ubicación de un puesto dentro de la estructura orgánica de una institución, de su misión, de las funciones, así como de los requisitos y exigencias que demanda para que una persona pueda conducirse y desempeñarse adecuadamente en un puesto. Es decir, las personas que deben acceder a un puesto deben cumplir entre otros los siguientes requisitos: Conocimientos, experiencia, formación profesional, entorno productivo y áreas de desempeño.

El otro aspecto a tomar en cuenta es el requisito laboral, que según Pérez y Merino (2019) son las consideraciones necesarias que se requieren para realizar alguna tarea explícita y se evidencian en el campo laboral de manera natural. Es cuando alguna organización ofrece un puesto de trabajo, esto va acompañada de la instauración de requerimientos que toda persona debe desempeñar para que puedan postular. Eso quiere decir, que los candidatos o interesados que deseen ser contratados deben cumplir o contar con los requisitos inevitables para un determinado puesto de trabajo.

Así mismo, Alles (2013) reveló que los requisitos laborales son las capacidades que se requiere para que las personas puedan desenvolverse en diversas áreas de una

organización, que pueden ser complejos, con liderazgo y autónomos. Este requisito requiere capacidad para desarrollar exposiciones y negocios que permitirá trabajo en equipo, utilizando diversos materiales como recurso humano, tecnológico, entre otros. El mismo autor, refiere que el otro requisito es la formación profesional o académica, donde es la persona quien logra alcanzar una carrera educativa, sin embargo, no está delimitado solo al hecho de ir al colegio, aprender, tener una carrera; sino que además implica ser consciente, comprender para poder pensar e imaginar.

Respecto a la segunda sub categoría, debemos señalar a las áreas de desempeño, que constituye otro elemento importante para la inserción laboral, que según Piscoya Díaz (2019), está relacionada al tipo de empresa del sector productivo. Una vez identificado las características personales y la trayectoria profesional, se debe tomar en cuenta las características que presenta el sector productivo, respecto a los perfiles de puesto que ofrece, este aspecto permite tener un registro de empresas en donde ofrecer nuestros servicios de manera segura y personalizada posible. Por otro lado, es importante discriminar entre profesión y ocupación. El mismo autor precisó que una profesión es la actividad permanente que sirve como medio de vida y que determina el ingreso a un grupo profesional determinado, mientras que la ocupación es una actividad temporal en la que no es necesaria una calificación profesional (Piscoya, et al, p.35).

Por otro lado, Verónica (2015) respecto a las áreas de desempeño consideró aquellas áreas que están en relación directa con las funciones básicas que se realizan en una organización, las cuales deben funcionar con eficiencia y eficacia a fin de lograr los objetivos, es decir está asociada al área ocupacional.

Complementariamente y desde el punto de vista del sector agropecuario, la Dirección General de Promoción Agraria –DGPA (2012), respecto a la cadena productiva señaló que es parte del ámbito de desempeño, y que se refiere a un conjunto de agentes económicos interrelacionados por el mercado, toma en cuenta el suministro de insumos, producción, transformación y comercialización hasta el consumidor final. De esta manera, los programas de estudio de producción agropecuaria deben responder al logro de un conjunto de competencias requeridas en el mercado laboral.

En ese contexto y según el Catalogo Nacional de la Oferta Formativa propuesta por el Ministerio de Educación, el profesional técnico de producción agropecuaria, podrá desempeñarse en los siguientes ámbitos: producción de cultivos, manejo de animales, sanidad agropecuaria y transformación de productos agropecuarios. Este último está

asociada a la carrera profesional de administración de negocios agropecuarios que contiene cuatro unidades de competencia propuestos por la Dirección de Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva del Ministerio de Educación en el año 2010.

Por lo descrito anteriormente, el presente trabajo de investigación nos conlleva a la siguiente formulación del problema: ¿Cómo es el plan de estudios por competencias en la inserción laboral de los egresados de producción agropecuaria en los Institutos de Educación Superior Tecnológicos Públicos de la Región Lima?, del cual se desprende los siguientes problemas específicos: (a) ¿Las unidades de competencias de producción agropecuaria son concordantes con las áreas de desempeño que requiere el sector productivo? (b) ¿Cuál es la vinculación de las unidades de competencia de aprovechamiento de productos agropecuarios con el requerimiento del sector productivo? y c) ¿Hay correspondencia entre el perfil del egresado con el perfil de puesto de las empresas agropecuarias en la Región Lima?

La justificación epistemológica de la presente investigación, se sustenta en De Gialdino (2019), porque se evidencia la interacción del investigador con el objeto de estudio, esta interacción y la mutua influencia son parte de la investigación. Además, el enfoque conlleva a una reflexión, a un cambio de pensamiento y conducta para la toma de decisiones de los involucrados, en este caso los Directores y docentes de los institutos que ofertan el programa de estudios de producción agropecuaria de la región lima, así como la reflexión de los egresados o del sector productivo del entorno local y regional.

La justificación teórica, según Bolívar (2014) debido a que se realiza a partir de la revisión bibliográfica sobre lo que se ha investigado, escrito y publicado por parte de diferentes autores en relación con el tema. Para esto, se llevó a cabo la búsqueda y selección de artículos indexados y libros mediante Google Académico. El análisis de la información se hizo mediante cuadro comparativo, la cual permitió analizar la información recabada de diversas fuentes. Estando inmersos en un contexto de cambio permanente, los factores socioeconómicos y la implementación de normativas constantes, ameritan también realizar ajustes en los planes y en los programas de estudios. Es decir, se requiere disponer planes de estudio que se ajusten a este dinamismo y que respondan a las necesidades sociales e individuales.

En cuanto a la justificación práctica, la presente investigación se ajusta a lo señalado por Romero (2014) donde el investigador se involucra e involucra a los docentes, empleadores y egresados. Un plan de estudios coherente satisface las demandas laborales

que el sector productivo requiere; de ahí que los contenidos de las unidades didácticas sean apropiados al perfil del profesional técnico. Tomando en cuenta los cambios acelerados del conocimiento científico y tecnológico, los planes de estudio requieren también ser actualizados constante y regularmente, de ser así permitirá facilitar el proceso de formación continua fuera de los centros de formación.

Con respecto a la justificación metodológica; Bermúdez y Rodríguez (2013) sostuvieron que es la derivada de investigaciones previas, porque los estudios que se proponen , es el resultado de otros ya existentes, respecto al marco de análisis, enfoque y metodología aplicado; es decir una metodología que responde a un contexto geográfico determinado; por lo que, la presente investigación, está enmarcada en analizar las unidades de competencia con las peculiaridades de las áreas de desempeño del egresado de producción agropecuaria, el cual permitirá identificar los elementos para la articulación entre la oferta educativa con la demanda laboral.

La relevancia de la presente investigación, se sustenta que en la Región Lima, por sus características geográficas y socioeconómicas, los institutos que ofertan el programa de estudios de producción agropecuaria se encuentran distribuidos en siete de las nueve provincias, y el estudio nos permitirá acercarnos a la pertinencia que deben tener el plan de estudios por competencias, y su articulación al sector productivo. Es decir, la investigación permitirá identificar la vinculación del perfil de egreso del sector educativo frente al perfil de puesto que forma parte del sector productivo, que a su vez contribuiría a la mejora de los niveles de inserción laboral de los egresados de producción agropecuaria de los institutos.

El objetivo general de la presente investigación es analizar el plan de estudios por competencia para la inserción laboral de los egresados de producción agropecuaria en los institutos de la Región Lima, del cual se desprende los siguientes objetivos específicos: (a) Analizar si hay concordancia de las unidades de competencias de producción agropecuaria con las aéreas de desempeño que requiere el sector productivo, (b) Comparar si hay vinculación de las unidades de competencias de aprovechamiento de productos agropecuarios con los requerimientos del sector productivo y (c) Analizar la correspondencia entre perfil del egresado y perfil de puesto de las empresas agropecuarias afincados en la Región Lima.

II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

Tomando en cuenta lo sostenido por Katayama (2014), el presente trabajo se enmarca en el paradigma interpretativo, debido a que en todo el proceso de investigación-desde la identificación del problema hasta la identificación de los primeros resultados- ha predominado la acción interpretativa del investigador.

Así mismo, por las características de la investigación, esta se enmarca al enfoque cualitativo, sostenido por Horna (2012) y referenciado por Gialdino (2019), porque se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones que realizan los sujetos investigados; es decir en el proceso investigatorio ha predominado el criterio subjetivo del investigador.

Respecto al tipo de investigación, nuestro trabajo está orientado a la comprensión del problema, es decir se ha evaluado el desarrollo natural de los sucesos, por tanto, no se hizo ni manipulación, ni estimulación de la realidad, según lo señala Hernández, Fernández y Baptista (2016). Sin embargo, el problema planteado en la presente investigación ha sido poco estudiado, es además flexible y la participación de expertos ha facilitado entender el problema y la posterior propuesta.

Siguiendo la línea de investigación, el método seguido en el presente estudio, está alineado al método inductivo, que según Sánchez-Flores (2019), se caracteriza porque en el proceso de recojo de información se ha ido analizando los datos, se obtuvo las primeras conclusiones, se continuo con entrevistas a especialistas y así sucesivamente hasta arribar a los resultados y conclusiones finales; es decir de lo particular a lo general.

Respecto al diseño empleado, corresponde al diseño fenomenológico y hermenéutico, el cual es concordante a lo manifestado por Tinoco, Cajas y Santos (2018), quienes caracterizan este diseño como flexible, interactivo, dialéctico y reflexivo, es decir hubo constante interacción con los entrevistados, cuyos testimonios recogidos durante la reunión presencial ha sido complementado durante el tiempo de aislamiento social; es decir se ha venido construyendo e incorporando algunos elementos durante el trabajo de campo.

En cuanto a la línea metodológica empleada, guarda relación con lo manifestado por Schettini y Cortazzo (2015), porque se ha empezado con la obtención de la información, luego la sistematización y finalmente la argumentación; es decir está alineado a las fases que se requiere para realizar el análisis del plan de estudios.

Tabla 1
Metodología de trabajo

Tipo y diseño de investigación	Escenario y sujeto de estudio	Técnicas e instrumentos de RI
Enfoque Cualitativo	Escenario. Institutos tecnológicos de la Región Lima.	Entrevista Semiestructurada – Guía de entrevista
Tipo. Evaluativa documental	Objeto de estudio. Plan de estudios e inserción laboral de egresados de producción agropecuaria	Focus Group – Opinión de expertos Forma de Administración: Individual-Grupal

Tabla 2
Operacionalización de la categoría plan de estudio

Subcategorías	Items de entrevista
Unidad de competencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Las unidades didácticas sobre planificación y manejo de cultivos crees que son concordantes con el requerimiento del sector productivo? 2. ¿Cree Ud. que la unidad de competencia de producción pecuaria, está acorde a los requerimientos del mercado local y regional? 3. ¿Cuál es su opinión respecto a los contenidos de prevención y control de plagas y enfermedades propuestas en el plan de estudios de agropecuaria? 4. ¿Cree ud. que el aprovechamiento de productos y subproductos agropecuarios, fortalece el perfil del egresado de producción agropecuaria? 5. ¿Cree ud, que los procedimientos administrativos y comerciales de producción agropecuaria, tiene concordancia con los objetivos de la unidad productiva?. 6. ¿Creé ud. que, con el actual plan de estudios, los estudiantes de producción agropecuaria mejoraran su formación técnico profesional?
Perfil de egreso	<ol style="list-style-type: none"> 7. ¿Qué debería conocer, saber hacer y cómo actuar el egresado de producción agropecuaria de su instituto? 8. ¿Qué competencias técnicas, crees que requiere el sector productivo en la región para satisfacer los puestos que demandan?

Tabla 3
Operacionalización de la categoría inserción laboral

Subcategorías	Items de entrevista
Perfil de puesto	<ol style="list-style-type: none"> 9. ¿Qué perfiles de egresado tiene que fortalecer el instituto para mejorar la vinculación con el sector productivo de la región? 10. En los próximos años ¿Crees que el instituto estaría preparado para que sus egresados tenga el perfil deseado y que requiera el mercado laboral regional?
Área de desempeño	<ol style="list-style-type: none"> 11. ¿Usted identifica algunas competencias que forman los institutos agropecuarios que estén articulados a los perfiles de puestos que demandan las empresas?

2.2 Escenario de estudio

El presente estudio se desarrolló en el ámbito de la Región Lima, que se encuentra ubicada en la parte central y occidental del territorio peruano, comprende una franja costanera al oeste y al este limita con los andes en sus verticales occidentales, tiene una superficie de 32,293 km², que representa el 2.5% del territorio nacional y está conformada por nueve provincias, Yauyos es la más grande con una superficie que representa el 22% del total.

Además, con excepción de Barranca, las provincias de la región pertenecen parcial o totalmente a la sierra del Perú.

Actualmente, contamos con trece institutos tecnológicos públicos, de los cuales en ocho ofertan el programa de estudios de producción agropecuaria, cuyo análisis de la información data del año 2019 con aplicación en el 2020. Se debe indicar que los Institutos objeto de estudio, están localizadas en cuatro de las nueve provincias que comprende la región lima, los mismos que por su ubicación geográfica cinco de ellos pertenecen a la zona rural y tres a la zona urbana o periurbana.

Tabla 4
Distribución de los institutos con programa de estudios de agropecuaria

Institutos	Ubicación Provincia/distrito	Zona de influencia
Cañete	Cañete/ Quilmana	Urbano
Pacaran	Cañete/ Pacaran	Urbano
Huando	Huaral/ Huaral	Urbano
Santa María Magdalena	Cajatambo/Cajatambo	Rural
Amauta Julio C. Tello	Huarocharí/Huarocharí	Rural
Jatum Yauyos	Yauyos/Yauyos	Rural
Oyon	Oyon/Oyon	Rural
Pacaraos	Huaral/Pacaraos	Rural

2.3 Participantes

Se ha seleccionado a cuatro directores con formación agropecuaria, cuatro docentes de los institutos que ofertan el programa de producción agropecuaria, así como cuatro representantes del sector productivo, dos de los cuales son egresados de dos instituciones formadoras. En este caso, el tamaño de la muestra no es importante porque nuestro interés no es explorar los resultados de los estudios, sino el de profundizar en la problemática.

Tabla 5
Participantes para la ejecución de la entrevista

Participantes	Cantidad	Total
Directores	04	
Docentes	04	12
Egresado/sector productivo	04	

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el enfoque cualitativo, la recolección de datos resulta fundamental, lo que se busca es obtener datos de personas o procesos en profundidad, en las propias formas de expresión de cada uno. En ese sentido, Hernández, Fernández, & Baptista (2016) señalaron que la

recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis, y el instrumento apropiado lo constituye la entrevista.

Tomando en cuenta lo manifestado por Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013), respecto a la entrevista, ésta se realizó en reuniones planificadas, el cual permitió intercambiar información con los entrevistados; que después de las preguntas y respuestas se ha logrado construir de los resultados esperados. Es decir, la entrevista se realizó como un diálogo coloquial.

Por otro lado, para el análisis del plan de estudio, se utilizó como técnica el análisis documental, que según Romero (2014), los medios de recolección de datos han sido libros especializados, publicaciones y documentos oficiales de trabajo del Minedu. Así mismo, esta técnica es reforzada por Muñiz (2010) porque en la recolección de información permitió determinar el instrumento a emplear y algunas preguntas incorporadas en la entrevista, que facilitó recoger respuestas puntuales respecto al plan de estudios de producción agropecuaria.

El tipo de entrevista empleado en la presente investigación es la semiestructurada, porque las preguntas planteadas se ajustaron con facilidad a los entrevistados, además le han permitido aclarar términos, minimizar posibles tergiversaciones y reducir formalismos; además hubo muchas respuestas que surgieron en el transcurso de la entrevista que generaron nuevas preguntas, el cual facilitó la investigación.

Por otro lado, se ha tenido la participación de un profesional experto en el área agropecuaria, así como un metodólogo, quienes dieron sus opiniones respecto a la forma como están organizados las unidades didácticas dentro de las unidades de competencia, y la correspondencia de estos con el perfil de egreso de producción agropecuaria.

2.5 Procedimiento

El recojo de información se inició a través de una mesa de trabajo con profesionales especialistas en cada tema, donde se expuso la propuesta del plan de estudio, análisis de sus unidades de competencia y su relación con las áreas de desempeño del sector productivo. Luego, se procedió a la entrevista a representantes del sector productivo, quienes dieron su versión respecto a los perfiles de puestos que ofrecen el sector productivo y la correspondencia con el perfil de egreso del sector educativo.

Para la recolección de información se ha seleccionado a los entrevistados de acuerdo a su perfil con la finalidad de recoger información real y pertinente, también se ha

tomado en cuenta al sector que pertenece y el rol que cumple, adoptando un rol personal e interactivo, tratando de establecer una relación positiva y cercana con los participantes.

Los ítems formulados y aplicados, han sido según las características de los entrevistados. El primer grupo de entrevistados fueron los Directores y docentes de los institutos que ofertan el programa de producción agropecuaria, quienes han aportado mayor información respecto a las unidades de competencia y perfil de egreso del profesional técnico agropecuario. El segundo grupo de entrevistados han sido los representantes del sector productivo del entorno local y regional, quienes complementaron su apreciación respecto a los perfiles de puesto y áreas de desempeño del egresado de producción agropecuaria que forman los institutos tomando en cuenta su ubicación geográfica y ámbitos de influencia.

Respecto a la categorización y triangulación, en el presente trabajo, se desarrolló los tres momentos para el análisis e interpretación de datos: (a) Primer momento, se realizó la reducción de datos y la generación de categorías, el mismo que dio origen a la codificación; (b) Segundo momento, con la información disponible se hizo la comparación, relación y clasificación de categorías, que dio origen a las primeras conclusiones; y (c) Tercer momento, se realizó la interpretación y discusión de los resultados.

Finalmente, con la interpretación y el estudio nos permitió hacer un análisis de la propuesta del plan de estudio de producción agropecuaria implementadas por el Minedu, luego, se adecuó dichos planes a los lineamientos académicos generales, comparando la correspondencia de perfil de egresado y perfiles de puestos demandados por el sector productivo y finalmente analizar si dichos planes de estudios bajo el enfoque por competencias se vinculan o no con los niveles de inserción laboral de los egresados de producción agropecuaria de los institutos tecnológicos de la región lima.

2.6 Método de análisis de información

Luego de la entrevista, se realizó la triangulación que según Aguilar y Barroso (2015), haciendo referencia a Denzin y Lincoln (2012), es el proceso complementario a la categorización, y constituye un modo de aproximar los diferentes puntos de vista de los entrevistados y constituye una herramienta valiosa para el análisis de datos y contribuir a validar un estudio y potenciar sus conclusiones.

En el presente trabajo, se ha tomado en cuenta lo manifestado por Díaz Bravo (2013) respecto al proceso de triangulación siguiente: (a) Sistematización y análisis de los datos respecto a la dinámica de empleabilidad en la región en función a la demanda del

programa de estudio; (b) Analizar la demanda de los empleadores en cada provincia donde se encuentra ubicados los institutos, y (c) La triangulación de información se concretó con el análisis de respuestas recogidas a través de la entrevista.

Es decir, la triangulación, permitió disponer de información relevante para los Institutos de Educación Superior que ofertan el programa de producción agropecuaria, respecto si el actual plan de estudios basado en competencias permite mejorar los niveles de inserción laboral de los egresados de producción agropecuaria para los próximos años e identificar la pertinencia de las unidades de competencias propuestas en el referido plan.

2.7 Aspectos éticos

En el presente trabajo, se ha demostrado la interacción, compromiso y colaboración de los entrevistados que permitió preservar la ética y resaltar valores en el estudio, el cual está alineado a lo manifestado por Noreña, Moreno, Rojas y Rebolledo (2012). Se ha priorizado el consentimiento informado de los participantes, no se ha provocado ninguna actitud que condicionen las respuestas de los participantes. Es decir, se demostró transparencia en el recojo, análisis y procesamiento de la información.

Sobre la originalidad de la investigación, se ha referenciado a los estudios realizados por el Sineace y el Minedu respecto a la propuesta del plan de estudios, y para evaluar el perfil de egreso y de puestos, se ha seleccionado a los representantes del sector productivo en mesas de trabajo.

Con respecto a la autoría, se ha respetado escrupulosamente las referencias y se ha adaptado al contexto del trabajo, es decir se ha hecho el uso y manejo de la información tomando en cuenta los protocolos, criterios y las normas éticas establecidas.

Sobre el rigor científico para el presente trabajo, podemos alinear a lo sostenido por Castillo y Vásquez (2003), respecto a la credibilidad, porque los entrevistados aportaron información relevante para la investigación, la confirmabilidad demostrada por los subsiguientes entrevistados, mientras que la transferibilidad para otros programas y contextos aún no está comprobada. Por tanto, nuestra investigación, está enmarcado a los criterios de validez y la fiabilidad interna, de esta manera se ha garantizado la credibilidad de los entrevistados, la transferencia para otros programas y contextos y la consistencia en el análisis e interpretación de la información.

III. Resultados

3.1. Descripción de la recolección de datos cualitativos

Previo a la aplicación de la entrevista, se hizo el recojo de información a través de una mesa de trabajo, con Directores y docentes, donde se expuso la propuesta del plan de estudio, análisis de las unidades de competencia y su relación con las áreas de desempeño del sector productivo. Luego, se recogió opiniones de los representantes del sector productivo sobre los perfiles de puestos, también estuvieron presentes los representantes de Formagro y Dirección Regional de Agricultura.

La entrevista a los docentes, se realizaron en 02 escenarios: en el instituto “Huando” el día 02 de marzo y en el instituto “Cañete” el 05 día de marzo, la entrevista a los Directores, se realizó en la sede de la Dirección Regional de Educación de Lima Provincias, el 17 de febrero del 2020; y la entrevista a los representantes del sector productivo, se realizó en la sede del Gobierno Regional de Lima, con fecha 11 de marzo.

El trabajo de campo, se inició con la exposición de los aspectos que contiene el plan de estudio, con énfasis en las unidades de competencia y perfil de egreso. Luego, se compartió información respecto a los ámbitos de desempeño, para terminar dando las instrucciones para la aplicación de la entrevista.

3.2. Reducción de datos y generación de categorías.

Para el objetivo específico 1, se formularon 3 preguntas, siendo estos; ante la pregunta 1 (detallados en la tabla 2), las respuestas fueron: (D2-11) “Que las unidades didácticas del plan de estudio de agropecuaria, si concuerdan con los requerimientos del mercado” y (D4-31) “en la planificación de cultivos, algunos no guardan relación con el plan de estudios, y en el manejo de cultivos , las unidades didácticas concuerdan en un 65%”; con respecto a los docentes, “ El manejo de cultivos se enmarca a la zona geográfica del instituto, se aprovechan de mejor forma y son requeridos por el mercado” (P2- 51), “Todo lo que concierne a la planificación y manejo de cultivos es concordante con el mercado, porque satisface las exigencias de los consumidores” (P3- 61), “ El modulo prioriza la competencia de gestionar procesos de producción agrícola, por tanto está basado a los requerimientos del mercado que pueden ir variando , por ende se actualiza los contenidos”, (SP2- 91) “ Los cultivos que predominan en la costa si tienen importancia en el mercado, pero en las zonas rurales es para autoconsumo, por eso en los planes de estudios se deben diferenciar estas particularidades de cada zona, el cual no observo”.

Se puede interpretar de la comparación de la pregunta 1; Los Directores entrevistados coinciden que la planificación y manejo de cultivos si responden a la demanda del sector productivo, pero algunas unidades didácticas no son aplicables en zonas rurales; los docentes entrevistados, concluyeron que la planificación y manejo de cultivos, son concordantes con el requerimiento de la empresa sin embargo se debe considerar la zona, las instalaciones y las buenas prácticas agrícolas, mientras que los representantes del sector productivo consideran que la planificación de cultivos deben formularse en función de las condiciones geográficas, climáticas y acceso al mercado, solo así se garantiza la inserción laboral de los egresados de agropecuaria.

Ante la pregunta 2, las respuestas fueron: (D2-12) “La unidad de procesamiento de productos pecuarios está acorde a lo que el mercado requiere, entonces las competencias que adquieren los estudiantes permiten su desarrollo”, (D4-32) “Los diferentes procesos de producción pecuaria si están insertados en la unidad de competencia y acorde a las necesidades del mercado, pero hay deficiencias por la poca implementación de módulos” ; con respecto a los docentes, “Si está acorde porque la crianza de animales se realiza con criterio técnico y las buenas prácticas pecuarias, sin embargo, no se deben fusionar las unidades didácticas” (P1-42), “Los procesos de producción pecuaria si están acorde con requerimientos del mercado, sin embargo se debe mejorar, de acuerdo a los avances de la tecnología e innovación pecuaria” (P3-62) y representante del sector productivo , (SP2-92) “Los cultivos que predominan en la costa si tienen importancia en el mercado, pero en las zonas rurales es para autoconsumo, por eso en los planes de estudios se deben diferenciar estas particularidades de cada zona, el cual no observo”.

De la comparación de la pregunta 2, se interpreta; Los Directores consideran, que los procesos de producción pecuaria si están acordes al requerimiento del mercado, pero algunas competencias no cuenta con módulos implementados, los docentes consideran, que la producción pecuaria si responde a los requerimientos del mercado, sin embargo para competir se debe mejorar las instalaciones y articular mejor algunas unidades didácticas, y los representantes del sector productivo manifestaron que de acuerdo al tipo de producción pecuaria se determinara si el plan de estudio responda a las expectativas del mercado local.

Ante la pregunta 3, las respuestas fueron: (D1-3) “Con un control adecuado de plagas y enfermedades se obtiene buena productividad y respetando el medio ambiente”, (D4-33) “Está bien, sin embargo estos deben basarse en el manejo integrado de plagas y enfermedades”. Con respecto a los docentes “Se debe incluir temas de prevención y

control de plagas y enfermedades en el plan de estudio, tanto agrícola y pecuaria, para que el estudiante opte por el mejor método y (P2-53) “Es importante la incorporación, del manejo integrado de plagas en los cultivos para la agricultura local y de exportación , de igual manera la importancia del control sanitario en animales ”(P4-73), y con respecto al sector productivo (SP2-93) “Es la tendencia de demanda creciente para los egresados de agropecuaria de los institutos de la región lima” y (SP3) “La demanda laboral para técnicos en prevención y control de plagas agropecuarias, son vigentes con tendencia creciente”.

Se puede interpretar de la comparación de la pregunta 3, Los directores consideraron que la competencia de control de plagas y enfermedades, debe complementarse con la conservación del ecosistema agrícola y respetar el ambiente; mientras que los docentes consideran que la incorporación de los contenidos de control de plagas y enfermedades agrícolas y pecuarias en el plan de estudios es importante en su formación, y los representantes del sector productivo atribuyen que los egresados de agropecuaria responde a las exigencias del mercado laboral sobre prevención y control de plagas en el campo agrícola y pecuaria.

Del segundo objetivo específico, se desprenden 3 preguntas, ante la pregunta 4, las respuestas fueron: (D4-34) “Existen productos que están regulados por normas; pero que no cumplen con las BPA, la seguridad alimentaria y protección medioambiental”, respecto a docentes, “Falta mucho trabajar en los productos y subproductos, porque no se cuenta con equipos adecuados para las mediciones estandarizadas y fichas técnicas de control productivo”(P1-44),“Si cumple, todo la producción agrícola y pecuaria , sin embargo, se requiere incorporar el control de calidad” (P3-64) y respecto al sector productivo (SP1-84) “El aprovechamiento primario de productos y subproductos agropecuarios, responde a muchos puestos de trabajo en las zonas urbanas y periurbanas, mas no así para las zonas rurales”, (SP2-94) “En los institutos no hay cursos sobre aprovechamiento de productos y subproductos agropecuarios, sería bueno experimentar con el nuevo plan de estudios”.

Se puede comparar la siguiente interpretación: Los Directores, consideran que el aprovechamiento de los productos y subproductos agropecuarios por el mercado deben cumplir con las buenas prácticas agrícolas y ambientales; los docentes, manifestaron que el aprovechamiento de productos agropecuarios no fortalece el perfil del técnico agropecuario por falta de equipamiento e instrumentos, ni se incorpora el control de calidad, y el sector productivo concuerdan, que en los institutos no se evidencia cursos relacionados al

aprovechamiento de productos y subproductos agropecuarios, carecen de ambientes y equipos, sin embargo sería una oportunidad incorporar en el nuevo plan de estudios.

Ante la pregunta 5, las respuestas fueron: (D2-15) “Con la comercialización de productos agropecuarios se implementa el plan de marketing de productos agropecuarios, buscando precios justos y concordante con producción”, respecto a docentes, (P2-55) “Muchas veces el tema administrativo limita el factor comercial, y por ende los objetivos propuestos no logran ser del todo claros y eficaces”, (P3-65) “Si tiene concordancia con los objetivos de la unidad productiva, porque se debe complementar con los procedimientos administrativos y el sistema de comercialización.” y del sector productivo, (SP1-85) “Los procedimientos administrativos y comerciales está orientado a cumplir con los procedimientos de la empresa entonces, si concuerda con el sector productivo”, (SP2-95) “Los profesionales de agropecuaria, no están bien preparados en esta competencia, sin embargo, con esta propuesta del plan le permitirá vincularse más a la empresa”.

Se puede interpretar los siguiente: Los Directores manifestaron que para fortalecer los procedimientos administrativos y comerciales, es necesario incorporar la comercialización de productos agropecuarios en la competencia, mientras que los docentes consideraron que los procedimientos administrativos y comerciales deben ir de la mano con el estudio de mercado, para cumplir con los objetivos de la unidad productiva y los representantes del sector productivo concordaron que los procedimientos administrativos y comerciales de agropecuaria no está vinculado completamente con el sector productivo.

Del tercer objetivo específico, se formularon 5 preguntas: ante la pregunta 7, las respuestas fueron: (D1-6) “No siempre, porque hay unidades didácticas del plan de estudios incompleto”, (D2-16) “Algunas unidades de competencias, no tiene secuencia; se debe esperar una promoción con el nuevo plan de estudio”; respecto a docentes, (P1-46) “Creo que sí, porque los módulos del plan de estudios, está acorde a lo que el mercado necesita, mejora la formación del profesional técnico”, (P3-66) “Los planes de estudios cambian sin la participación de los docentes del área, por lo que dudo que haya mejoras en la formación profesional de los estudiantes” y del sector productivo, (SP3-106) “No solo dependerá del plan de estudio, sino también de tres aspectos: ambientes equipados, documentos de gestión y docentes competentes”.

Se puede interpretar los siguiente: Los Directores manifestaron que, en el actual plan de estudios, las unidades didácticas y de competencia no están articuladas, por lo que los egresados de producción agropecuaria no necesariamente mejoraran su solvencia en su

desarrollo profesional, los docentes consideraron que con el actual plan de estudio cambiante y sin participación de docentes, no se garantiza mejorar la formación del profesional técnico agropecuario y los representantes del sector productivo concordaron que no solo con el plan de estudios se logra mejora en la inserción laboral, también depende de docentes competentes equipamiento y buen documento de gestión, además el nuevo plan está en proceso de implementación, no podemos adelantar resultados.

Ante la pregunta 8, las respuestas fueron: (D1-8) “La conservación de productos agropecuarios y administración de pequeñas empresas”, (D4-38) “Competencia respecto a la agro exportación en sus diferentes etapas desde la siembra hasta el mercado internacional, fitopatología, así mismo dominio de las nuevas tecnologías”; respecto a docentes, (P1-48) “Al agro exportación, cultivo de productos orgánicos” y del sector productivo, (SP2-98) “Se debe ampliar temas relacionados a la producción agroecológica, a través de proyectos de investigación e innovación tecnológica” y (SP3-108) “Supervisar el aprovechamiento primario de productos agropecuarios, según normas, así como gestionar los procedimientos administrativos según política de la empresa”.

Se realizó la siguiente comparación e interpretación: Los Directores manifestaron que, las competencias particulares que requeriría el sector productivo están asociadas a la conservación de productos agropecuarios para la agro exportación, formación de empresas y elaboración de proyectos, mientras que los docentes admitieron que las competencias en cultivos orgánicos diversos y para la exportación, debe ir acompañado de mantenimiento de equipos y herramientas para facilitar su inserción laboral y los representantes del sector productivo concedieron que las competencias que se debe priorizar están relacionadas a agro exportación, proyectos de investigación, aprovechamiento de productos agropecuarios y procedimientos administrativos.

Ante la pregunta 9, las respuestas fueron: (D2-19) “En las competencias técnicas, con el apoyo de las competencias para la empleabilidad”; respecto a docentes, (P2-59) “Las competencias técnicas y las competencias para la empleabilidad” y (P4-79) “Están incluidos en las cinco unidades de competencia, es más evidente en gestionar procesos de producción agrícola y pecuarios” y del sector productivo, (SP1-89) “En los institutos de la región, se deben actualizar el perfil de egreso acorde al requerimiento del sector productivo, ello mejorara la formación tecnológica de sus estudiantes que le facilitara insertarse al mercado laboral” y (SP3-109) “Tener buena formación en el campo agropecuario, ser responsable, priorizando el rendimiento y productividad de la empresa,

deben tener la capacidad para formar y gestionar su propia empresa con enfoque ambiental”.

Se puede interpretar lo siguiente: Los Directores consideraron que, los egresados de producción agropecuaria deberá fortalecer las competencias técnicas y de empleabilidad, el mismo que le permitirá vincularse con el sector productivo; los docentes admitieron que la formación integral del estudiante implica fortalecer las competencias técnicas y las competencias para la empleabilidad y los representantes del sector productivo concedieron que en los institutos de la región, se deben actualizar el perfil de egreso acorde al perfil del sector productivo, el cual facilitara a los egresados insertarse al mercado laboral y capacidad para gestionar su propia empresa.

Ante la pregunta 10 las respuestas fueron: (D1-10) “Los módulos de agropecuaria si responden al requerimiento del mercado, pero falta articular las unidades de competencia”; respecto a docentes, (P2-60) “Estoy seguro porque los técnicos agropecuarios aún tienen vigencia en el mercado. Sin embargo, debe seguir actualizando, así mismo los implementos y equipos debería estar acorde con lo que se trabaja hoy en día” y (P4-80) “Sí creo, porque el egresado logrará y aprenderá con las competencias que requiere su perfil, con requerimientos y mayor implementación tecnológica, ya que la tecnología también avanza en la agricultura día a día” y del sector productivo, (SP2-100) “Debido a la formación misma, equipamiento deficiente y la actitud personal, los egresados no estarían bien preparados para afrontar el mercado laboral competitivo”.

Se puede comparar la interpretación siguiente: Los Directores consideraron que, las competencias que requiere el mercado de los egresados de producción agropecuaria, está asociada a su formación y equipamiento para el desarrollo de los módulos, mientras que los docentes admitieron que la demanda de técnico agropecuarios en la región, está en función de la formación, actualización e inversión para equipamiento de talleres y los representantes del sector productivo atribuyeron que los institutos vienen adecuando lo que el mercado pide de sus egresados, pero eso debe ir acompañado de buena formación, unidades didácticas coherentes, implementación con equipamiento, así como actitud del estudiante para asumir el reto.

IV. Discusión

4. Discusión de los objetivos, de acuerdo al objetivo general, se encontró que algunas unidades de competencia propuestos en el plan de estudios de producción agropecuaria, están vinculados a los requerimientos del mercado, sin embargo, para el desarrollo de sus unidades didácticas requieren de equipamiento básico y estén acordes a las condiciones geográficas donde se ubique el instituto. Así mismo, con el actual plan de estudio, la deficiente competencia de docentes y falta de equipamiento, no se garantiza mejorar la formación del profesional, tampoco la inserción de sus egresados. Es decir, en la propuesta del plan de estudios de producción agropecuaria, se evidencia que algunas unidades de competencia, si están vinculados a los requerimientos del mercado laboral, sin embargo, para el desarrollo de sus unidades didácticas requieren de docentes idóneos, equipamiento básico y acordes a las condiciones geográficas donde se ubique el instituto.

Este resultado tiene relación con lo manifestado por Tobón (2013) respecto a las características de la unidad de competencia y el desempeño del egresado; así mismo con Trujillo-Segoviano (2014), respecto al ámbito de acción que mostrará el egresado en el campo laboral al concluir el programa de estudio; por otro lado la Destp del Minedu (2010) en su propuesta de actualización de catálogo y perfil de producción agropecuaria consideró que cada unidad de competencia da cuenta de una ocupación en el mercado laboral.

Sin embargo, no concuerda con lo manifestado por Pinto y Coronado (2009) respecto a los rediseños curriculares y los perfiles de egreso, donde la competencia propuesta en el diseño curricular debe proveer al futuro profesional habilidades para integrarse al campo laboral y asistir el desarrollo de otras competencias profesionales. Así mismo, Procalidad-Sineace (2018) que consideraron que los rediseños curriculares y su implementación solo serán posibles en tanto el Instituto y el Minedu conozcan mejor sobre el plan de estudios por competencias; el cual no se observa en el plan de estudio vigente.

Estos resultados coinciden con los reportes a nivel internacional sostenida por Roldan (2016) respecto a que evaluar un plan de estudios implica revelar qué aspectos es necesario realizar para actualizar, y responder a las demandas del sector productivo.

A nivel nacional, los resultados se relaciona con el trabajo realizado y publicado por la Universidad Antonio Ruiz de Montoya (2016), la misma que ha concluido que los institutos que cuentan con estudios prospectivos ofrecen carreras que tienen relación directa a la demanda, sin embargo, algunas de aquellas requieren una actualización del diseño curricular.

De los resultados obtenidos, aparece la subcategoría emergente competencia docente, que según Torres, Gaona, Kajatt y Martínez (2014) sostuvieron que las competencias docentes del nivel superior abarcan todo lo que ha tenido relación con su práctica docente, con su finalidad, con la preocupación por mejorarla y con su profesionalización.

De acuerdo al primer objetivo específico, se encontraron los siguientes resultados específicos (a) la competencia de planificación y manejo de cultivos, si permitirá al egresado insertarse al mercado laboral, siempre y cuando los desarrollos de las unidades didácticas se adecuen a las condiciones geográficas donde se ubique el instituto, (b) la competencia de producción pecuaria si responde a los requerimientos del mercado, siempre y cuando las unidades didácticas estén convenientemente implementadas, y (c) la competencia de control de plagas y enfermedades agrícolas y pecuarias si son requeridos por el mercado laboral para los egresados y técnicos agropecuarios.

Es decir que las unidades de competencia en manejo de cultivos, producción pecuaria y manejo de plagas y enfermedades agropecuarias, responde parcialmente con los requerimientos del mercado, sin embargo las unidades didácticas deben contar con equipamiento básico. Esto conlleva a replantear aquellas unidades de competencia y unidades didácticas que estén acordes a las condiciones geográficas donde se ubique el instituto, se logren las competencias requeridos por el mercado laboral y a los ambientes de aprendizajes mínimos que se requiere como señala la RVM N° 276-2019-Minedu.

Este resultado coincide con el trabajo propuesto por la Dinest (2010) donde las unidades de competencia de planificación y manejo de cultivos, de producción pecuaria y de control de plagas y enfermedades agrícolas y pecuarias, están relacionadas con tres unidades de competencias plasmados en el referido documento; así como lo establecido en los Lineamientos Académicos Generales (2018) respecto a que los programas de estudios en los institutos deben responder al logro de competencias que requiere el mercado laboral.

Sin embargo, lo indicado debe alinearse con lo establecido por la Dirección General de Promoción Agraria (2012) respecto a la cadena productiva, que considera como conjunto de agentes económicos interrelacionados por el mercado, desde la provisión de insumos, producción, transformación y comercialización hasta el consumidor final, así como también a lo señalado en la RVM N° 276-2019-Minedu, respecto a ambientes de aprendizaje.

Estos resultados coinciden con el estudio a nivel internacional realizado por Roldán (2016) respecto que el plan de estudios no responde al sector productivo, en tanto que para validarla o actualizar, se debe realizar previamente una evaluación tomando en cuenta las demandas del sector productivo, en ello radica la viabilidad y rigurosidad.

Asimismo el resultado está alineado a la propuesta de actualización de perfiles de producción agropecuaria trabajado por la Dirección de Educación Superior Tecnológica y Técnico Productivo del Minedu (2010) que consideró, que la organización y aplicación de los planes curriculares de producción agropecuaria en los institutos tecnológicos, deben ser concordantes a lo establecido en los Lineamientos Académicos Generales aprobado mediante RVM N° 276-2019-Minedu.

De los resultados respecto al segundo objetivo específico, se pueden señalar que en las unidades de competencia de aprovechamiento de productos agropecuarios y de procedimientos administrativos y comerciales, se evidencia poca vinculación con los requerimientos del sector productivo, sin embargo, estas unidades de competencia han sido propuestos en el 2010 en la carrera de administración de negocios agropecuarios, pero no han sido puestas en práctica ni aprobados por el Minedu.

Este resultado coincide además, con la propuesta de la Digesutpa (2010) donde las unidades de competencia de aprovechamiento de productos agropecuarios y procedimientos administrativos y comerciales, son concordantes con dos unidades de competencias propuestos en de administración de negocios agropecuarios.

Sin embargo, este resultado no concuerda con lo señalado por Mourshed, Farrell y Barton (2013) quienes manifestaron que existe un obstáculo importante para la transición de la educación al empleo, que es la falta de vinculación entre el mundo educativo y el sector productivo.

Los resultados, según las categorías emergentes son unidades de competencia y perfiles de administración de negocios agropecuarios trabajado por la DESTP del Minedu (2010) con cuatro unidades de competencias vinculados a gestión y administración de recursos humanos, financieros y logísticos en las empresas agropecuarias.

Respecto al tercer objetivo específico, resultaron: (a) con el actual plan de estudio cambiante, competencia de docentes y con falta de equipamiento, no se garantiza mejorar la formación del profesional, tampoco la inserción de sus egresados, (b) las brechas entre la formación y el desempeño del egresado de producción agropecuaria está en demostrar solvencia en el desempeño laboral, (c) para mejorar la vinculación con el sector

productivo, los institutos deben actualizar el perfil de egreso acorde a perfil de puesto, así como fortalecer la capacidad de sus docentes y (d) para que los egresados de producción agropecuaria satisfagan las exigencias del mercado laboral, los institutos deben mejorar la formación, actualizar sus unidades e invertir en equipamiento. Es decir, a la propuesta actual del plan de estudio de producción agropecuaria se deben incorporar otras competencias y para mejorar la vinculación con el sector productivo, se deben invertir en equipamiento.

Este resultado guarda relación con lo sostenido por Zambrano (2018) respecto al perfil del egresado, quien manifiesta que son aquellas competencias que todo profesional requiere para afrontar y solucionar los problemas que se presenten en un entorno determinado, y desempeñar el encargo que la sociedad ha conferido a las instituciones de educación superior que lo forma.

Sin embargo, Mori, Sempe y otros (2018) manifestaron que la mejora de la formación profesional y la posterior inserción laboral de egresados, no solo depende de los planes curriculares actualizados, sino además depende de un sistema de seguimiento de egresados; complementariamente a ello, Orellana (2016), consideró que el perfil del egresado debe estar en correspondencia con el perfil de puesto que ofrecen las empresas.

Estos resultados coinciden con García-Blanco (2018) respecto a la vinculación de la educación superior y el mercado laboral para egresados en Latinoamérica. Así mismo con Sole, Sánchez y Argila (2018) quienes, señala que la institución formadora debe identificar las estrategias de aprendizaje para reforzar las habilidades de estudiantes y ampliar la opción laboral, ello implica adecuar los programas a la demanda del sector productivo.

Finalmente, el resultado concuerda con los estudios realizados por el Sineace (2018) respecto a relación entre calidad de formación recibida, la posibilidad de insertarse en el campo laboral y el prestigio percibido de la institución que forma y desempeño laboral.

Respecto a algunas categorías emergentes, los entrevistados, hicieron referencia a la calidad del proceso educativo o formativo del profesional técnico, cuyos resultados se relacionan a lo sostenido por CINDA (2012), quienes demostraron que la calidad no solo deben enfocarse en el proceso educativo, sino que además se deben priorizar los resultados, es decir sobre la situación de los sus egresados.

4.2 Modelo conceptual o teoría sustantiva.

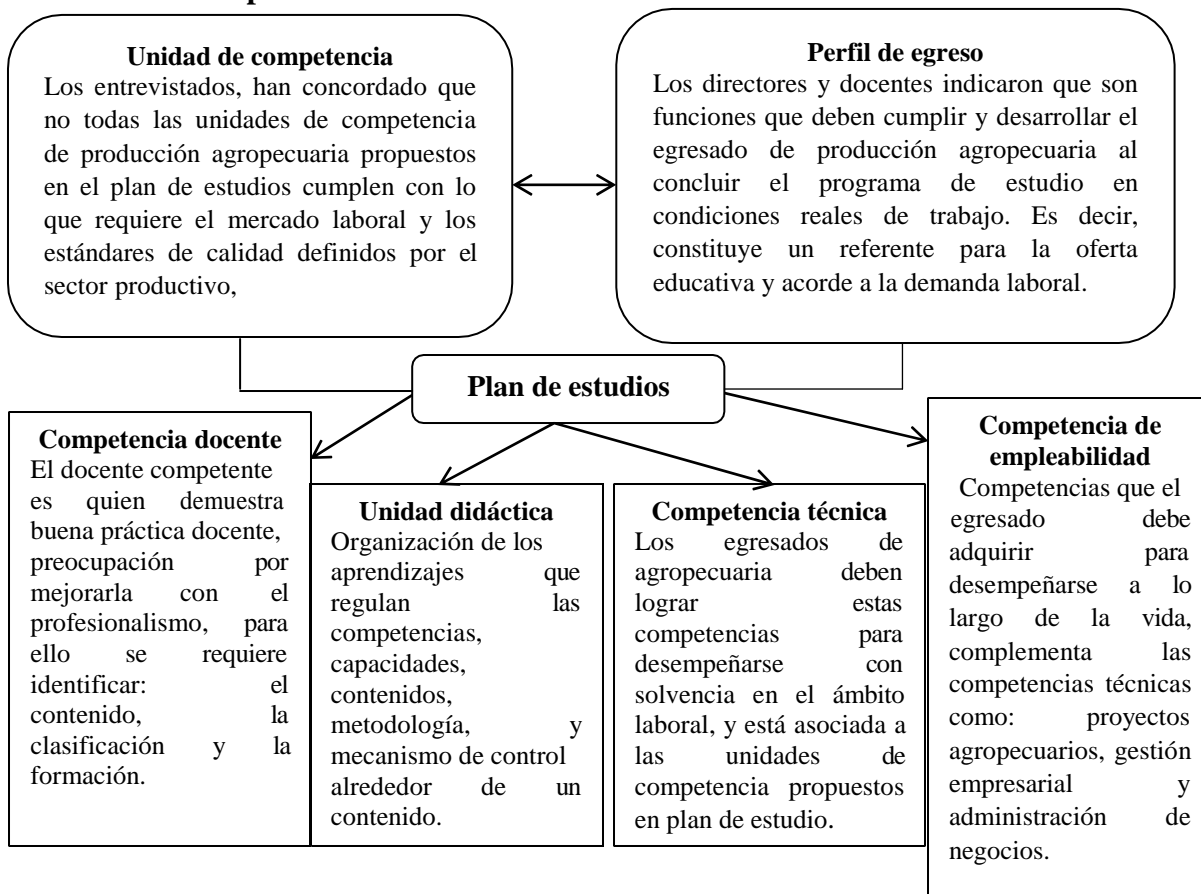


Figura 1

Categoría plan de estudios, sub categorías y sub categorías emergentes.

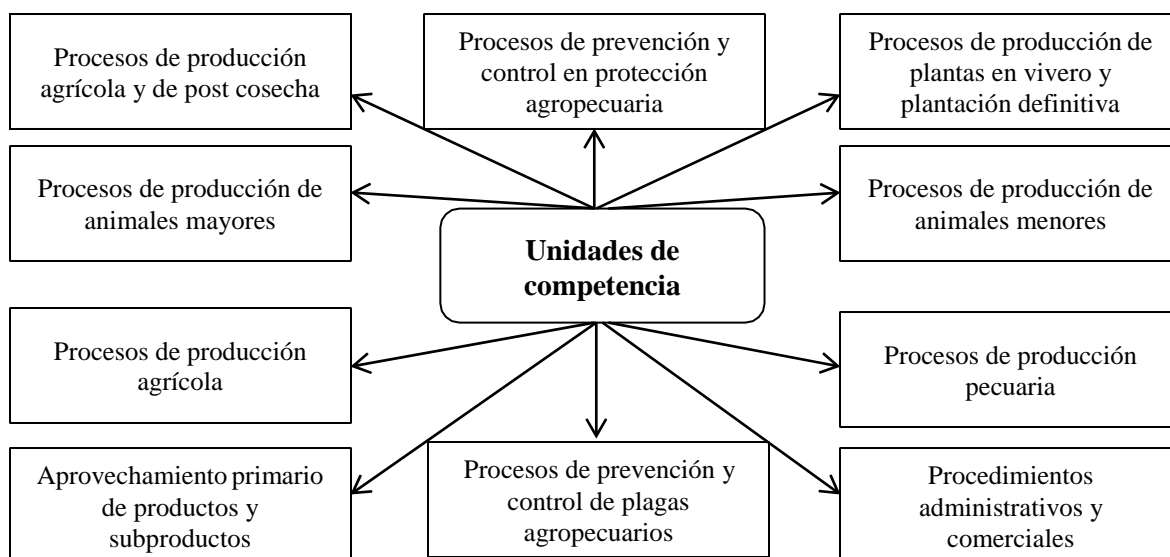


Figura 2

Comparación de la sub categoría unidades de competencia y sub categoría emergente

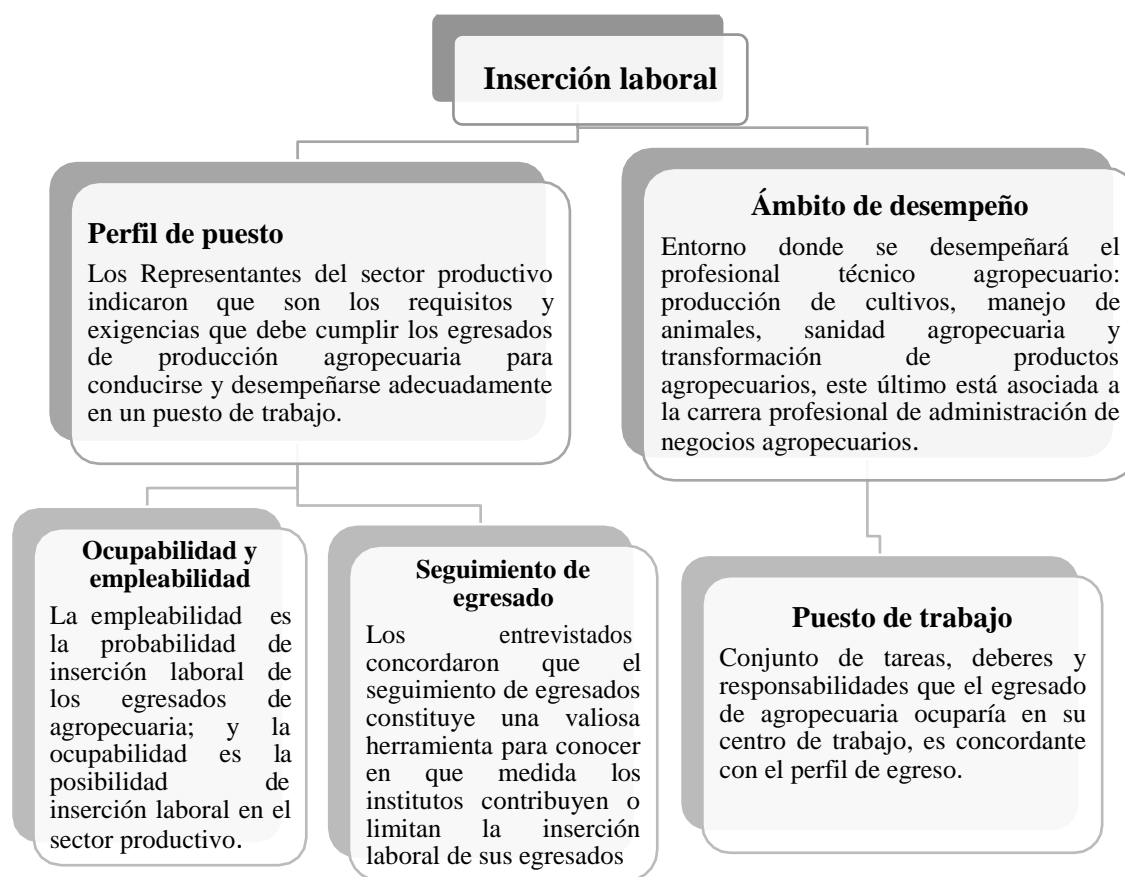


Figura 3
Categoría inserción laboral, sub categorías y sub categorías emergentes

Explicación del modelo conceptual o teoría sustantiva

A partir de la discusión de los resultados de la primera categoría, los entrevistados han concordado que las unidades de competencia de producción agropecuaria propuestos en el plan de estudios no todos cumplen con lo que el mercado laboral necesita y tampoco cumplen con los estándares de calidad definidos por el sector productivo. Además, respecto al perfil de egreso, los directores y docentes entrevistados indicaron que son las funciones que deben cumplir y desarrollar el egresado de producción agropecuaria al concluir el programa de estudio en condiciones reales de trabajo, es decir, constituye un referente para la oferta educativa y acorde a la demanda laboral.

Con respecto a las sub categorías emergentes, los entrevistados señalaron a las unidades didácticas como organización de los aprendizajes que regulan las competencias, capacidades, contenidos, metodología, y mecanismo de control alrededor de un contenido; para la competencia docente, el sector productivo manifestaron que un docente competente es quien demuestra buena práctica docente, se preocupa por mejorarla y para ello se requiere identificar el contenido, la clasificación y la formación; para la competencia e

empleabilidad los entrevistados indicaron que son las competencias necesarias que el egresado de agropecuaria debe adquirir para desempeñarse a lo largo de la vida, complementa las competencias técnicas que incluyen proyectos agropecuarios, gestión empresarial y administración de negocios agropecuarios; respecto a las competencias también concordaron que los egresados de producción agropecuaria deben lograr estas competencias para desempeñarse con solvencia en el ámbito laboral, y está asociada a las unidades de competencia propuestos en plan de estudio.

Con respecto a la segunda categoría, referidos al perfil de puesto los representantes del sector productivo indicaron que son los requisitos y exigencias que debe cumplir los egresados de producción agropecuaria para conducirse y desempeñarse adecuadamente en un puesto de trabajo; así mismo respecto a los ámbitos de desempeño señalaron que es el entorno donde se desempeñará el profesional técnico agropecuario como en producción de cultivos, manejo de animales, sanidad agropecuaria y transformación de productos agropecuarios, este último está asociada a la carrera profesional de administración de negocios agropecuarios.

Con respecto a las subcategorías emergentes, se han señalado a la empleabilidad como la probabilidad de inserción laboral de los egresados de agropecuaria y la ocupabilidad como la posibilidad de inserción en el sector productivo; así mismo respecto al seguimiento de egresados, los entrevistados concordaron que constituye una valiosa herramienta para conocer en qué medida los institutos contribuyen o limitan la inserción laboral de sus egresados, y respecto a los puestos de trabajo manifestaron que son conjunto de tareas, deberes y responsabilidades que el egresado de agropecuaria ocuparía en su centro de trabajo, es concordante con el perfil de egreso.

V. Conclusiones

Primera

Que después de haber analizado el plan de estudios por competencia para la inserción laboral del profesional técnico agropecuario en los institutos tecnológicos de la Región Lima, se concluye que existen unidades de competencia propuestas en el plan de estudio, que no están vinculados a los requerimientos del mercado laboral, además para el desarrollo de las unidades didácticas de dichas competencias, se requieren de docentes idóneos, equipamiento básico y acordes a las condiciones geográficas donde se ubique el instituto.

Segunda

Las unidades de competencia en manejo de cultivos, producción pecuaria y manejo de plagas y enfermedades agropecuarias, responden parcialmente a los requerimientos del mercado, debido a que para el desarrollo de algunas unidades didácticas no cuenta con equipamiento básico.

Tercera

Las unidades de competencia de aprovechamiento de productos agropecuarios, procedimientos administrativos y comerciales, tiene poca vinculación con requerimiento del sector productivo, además estas unidades de competencia han sido propuestas en el 2010 en la carrera de administración de negocios agropecuarios, pero no han sido puestas en práctica para su evaluación de pertinencia.

Cuarta

Con el actual plan de estudio, competencia de docentes y falta de equipamiento, no se garantiza mejorar la formación del profesional, tampoco la inserción de sus egresados en el mercado laboral, por lo que se evidencia que no hay vinculación entre el perfil de egreso con el perfil de puesto que demanda el sector productivo.

Quinta

La identificación de las demandas del mercado laboral permite que las instituciones, ejerciendo su autonomía para el rediseño curricular, reorganicen las unidades de competencias y reorienten las unidades didácticas concordantes a las demandas del sector productivo y la certificación de competencia del profesional técnico.

VI. Recomendaciones

Primera

Los Institutos de Educación Superior Tecnológicos, deben reorganizar en sus planes de estudios de agropecuaria, las unidades de competencia, unidades didácticas y los ambientes de aprendizajes mínimos para su desarrollo, que conlleve a desarrollar las competencias requeridas por el mercado laboral

Segunda

La Dirección Regional de Educación de Lima Provincias, debe promover la vinculación entre los institutos y el sector productivo tomando en cuenta el perfil de egreso y el perfil de puesto, incorporar otras competencias técnicas en el plan de estudios e implementar con equipo a las unidades didácticas planificadas, con la finalidad de mejorar la inserción laboral de los egresados de agropecuaria en los Institutos de la Región Lima.

Tercera

El Ministerio de Educación en coordinación con los Institutos de Educación Superior, debe implementar el sistema de formación en alternancia en las zonas rurales, así como el seguimiento de egresados, con la finalidad de mejorar los niveles de ocupabilidad y empleabilidad.

Cuarta

El Ministerio de Educación y el Sector Productivo, deben reorganizar las unidades de competencias de producción agropecuaria en los Institutos Tecnológicos de la Región Lima, en correspondencia a las normas de competencias que establece el Sineace, con la finalidad de mejorar los niveles de inserción laboral de sus egresados y certificar sus competencias.

VII. Propuesta

Reorganizar las unidades de competencia en el plan de estudios de producción agropecuaria en los Institutos de la Región Lima para mejorar la inserción laboral de los egresados y certificar sus competencias.

7.1 Descripción

La propuesta pretende fortalecer la formación del profesional técnico agropecuario en los institutos tecnológicos de la Región Lima, a través de la reorganización de unidades de competencias, los mismos que deberán estar asociadas a las normas de competencia, con la finalidad de mejorar los niveles de inserción laboral de los egresados. La propuesta incluye el reordenamiento de las unidades didácticas acorde al contexto geográfico y económico donde se ubica el instituto, la implementación con equipamiento, la vinculación con el sector productivo a través de convenios e implementar el sistema de formación en alternancia.

7.2. Ventajas y desventajas

Con esta propuesta se tendría como ventaja: i) Reorganizar las unidades de competencia en el plan de estudios asociadas a las normas de competencias establecidas por el sector productivo. ii) Mejorar los niveles de ocupabilidad y empleabilidad de los egresados de producción agropecuaria. iii) Reordenar las unidades didácticas acorde al contexto geográfico, económico y a la disponibilidad de equipamiento, iv) Fortalecer la vinculación de los institutos con el sector productivo a través de convenios e implementar el sistema de formación en alternancia.

Entre las desventajas podríamos mencionar: i) Deficiente disponibilidad de recursos económicos para implementar las unidades didácticas que estén acorde a las exigencias requeridas para su desarrollo; ii) Escasa presencia del sector productivo agropecuario en las zonas rurales dificulta el desarrollo de las experiencias formativas en situaciones reales de trabajo, iii) Poca valoración económica a los técnicos agropecuarios que van en desmedro de actualizaciones y capacitaciones.

7.3. Justificación y explicación de la propuesta

Con la implementación de la propuesta los institutos tecnológicos de la región lima que ofertan el programa de estudios de producción agropecuaria, podrán reorganizar sus unidades de competencia y unidades didácticas alineados a los estándares de calidad que se requiere para la certificación de esas competencias, el mismo que permitirá mejorar los niveles de ocupabilidad, empleabilidad y remuneración de los egresados, tanto en las zonas

periurbanas y rurales. La propuesta es viable y sostenible porque, su implementación está enmarcado a la autonomía académica y económica de los institutos (artículo 8° de la Ley N° 30512), los LAG del Minedu, las Normas de Competencia establecidos por Sineace y financiamiento con Recursos del Canon del GRL.

7.4. Planteamiento de actividades y recursos necesarios

Tabla 6

Actividades para la implementación de la propuesta.

Actividades	Recursos	Responsables
1.- Presentación y aprobación del plan de implementación de la propuesta	Útiles de oficina	Representantes de los IEST-DRELP
2.- Elaboración y aprobación de los TdR para la contratación de la Consultoría.	Útiles de oficina	Imagen institucional
3.- Convocatoria para contrato de consultoría	Portal Web	Minedu-Drelp
4.- Contratación de la consultoría	Material impreso y digital (Tics)	Especialistas consultores
5.-Talleres y asistencia técnica por la consultoría	Personal de IEST	Expertos y representantes
6- Reorganización de las unidades de competencia alineados a las normas de competencia y reordenamiento de las unidades didácticas.	Equipos de Cómputo Tics	SP
7.- Validación de las unidades de competencia y unidades didácticas	Taller y campos de los IEST	Consultoría
8.- Análisis e informe sobre el proceso de implementación de la propuesta y aprobación	Equipos de Cómputo Útiles de oficina	Personal IEST-Drelp-Minedu. Drelp-Minedu.

7.5. Cronograma de actividades

Tabla 7

Cronograma para la implementación de la propuesta

Actividades	Trimestres del año 2020-2021			
	Año 2020		Año 2021	
	3° trimestre	4° trimestre	1 ° trimestre	2° trimestre
1-2	x			
3-4		x		
5-6			x	
7-8				x

7.6. Evaluación y control

El seguimiento y evaluación se realizará cada bimestre por una entidad responsable e independiente, en este caso la Consultoría en coordinación con el Sineace la misma que presentará informes del proceso de la actividad y el informe final de los resultados a la Dirección Regional de Lima Provincias para su validación y aprobación de las unidades de competencia reorganizados y alineados a las normas de competencia.

Referencias

- Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. M. (2015). Data triangulation as a strategy in educational research. *Pixel-Bit. Media and Education Magazine*, 47, 73-88.
Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>
- Alles, M. (2013). *Competency performance: 360 evaluation*. Buenos Aires, Argentina: editions Granica S.A.
- Andrade Pacora, A. P., Guerrero Ortíz, L., Loaiza Alamo, C. A., Canal Enríquez, L., Naranjo Landerer, M., & Colquehuanca Achulli, J. R. (2018). *Diseño o Actualización Curricular bajo el enfoque por competencias para Instituciones de Educación Superior*.
- Bermúdez, L. T., & Rodríguez, L. F. (2013). *Research in business management*. Ecoe Editions.
- Bolívar, A. (2014). Dimensiones epistemológicas y metodológicas de la investigación (auto) biográfica. *Dimensões epistemológicas e metodológicas da pesquisa (auto) biográfica*, 1, 27-69.
- Cairampoma Malpica, A. C. (2016). *Inserción laboral y satisfacción del empleador de los egresados de la carrera de Producción Agropecuaria del CEFOP La Libertad; Unidad Operativa Virú, 2015*.
- Callejas, J., Carballo, E., Lujan, J., & Callejas Sabatés, J. (2017). Metodología del diseño curricular basado en competencias profesionales. *Revista Científica Epistemia*, 1(1), 1-13.
Recuperado de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/view/573>
- Castillo, E., & Vásquez, M. L. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia médica*, 34(3), 164-167.
- Chacaltana, J., Díaz, J. J., & Rosas-Shady, D. (2015). *Hacia un sistema de formación continua de la fuerza laboral en el Perú*. BID, OIT.
- De Desarrollo–CINDA, C. I., & CHILENAS, G. O. D. U. (2012). *Diseño curricular basado en competencias y aseguramiento de la calidad en la educación superior*.
Recuperado de: http://aula.virtual.ucv.cl/aula_virtual/cinda/cdlibros/39-Dise%C3%B1o, 20.
- De Gialdino, I. V. (2019). *Qualitative research strategies: Volume II (Vol. 240022)*. Editorial Gedisa

- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). *Manual de investigación cualitativa* (Vol. 1). Barcelona: Gedisa
- DESTP-MINEDU (2010), Actualización de los perfiles del Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones. Recuperado de <http://destp.minedu.gob.pe>.
- Díaz-Barriga, Á. (2014). Construcción de programas de estudio en la perspectiva del enfoque de desarrollo de competencias. *Perfiles educativos*, 36(143), 142-162.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- EJECUTIVA, R. D. P. (2019). DIRECTIVA N° 001-2019-SERVIR/GDSRH Normas para la gestión de los procesos de selección en el régimen de la Ley N° 30057-Ley del Servicio Civil.
- Flores Calle, J. L., & Escobar Callejas, P. H. (2018). *Diseño curricular por competencia para la creación de la especialidad en piscicultura, Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, UPEA* (Doctoral dissertation). Disponible en <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/16949>
- García-Blanco, M., & Sempértegui, E. B. C. (2018). Job placement in higher education. the Latin American perspective. *Educación XXI*, 21(2).
Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/16209/18088>
- Gil Alegre, M. E., Molina Martínez, I. T., Pastoriza Abal, M. P., Herrero Vanrell, M. D. R., Bravo Osuna, I., Ruiz Caro, R., & Arranz Romera, A. (2018). *Diseño de herramientas para la adquisición de competencias transversales CT9, CT11, CT12 y CT13 que fomenten el desarrollo de habilidades de aplicación en la formación y competencia laboral de alumnos del Grado en Farmacia*. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/46530/1/PIMCD%20N%C2%BA215%20%202016-17.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2016). *Metodología de la investigación (6ta edición ed.)*.
- Horna, A. A. V. (2012). Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. *Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima*.
- INEI, E. (2011). Encuesta Nacional de Hogares- ENAHO

- Isacovich, P. (2015). Políticas para la inserción laboral de jóvenes: estudios en Latinoamérica y Argentina. *RLCSNJ*, 13(2).
- Kap, M., & Mertens, V. (2017). Analysis of university dropout. Approaches to the social representations on desertion of institutional actors of the Faculty of Economic and Social Sciences of the National University of Mar del Plata and lines for management proposals. In XVII International Colloquium of University Management.
- Katayama Omura, R. J. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa: fundamentos, métodos, estrategias y técnicas*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/559>
- Ku Mota, M. M., & Tejada Fernández, J. (2015). Detección de necesidades de formación del profesorado de los institutos tecnológicos de Quintana Roo, México, basadas en competencias profesionales. *Educación*, 51(2), 0397-416.
https://ddd.uab.cat/pub/educar/educar_a2015v51n2/educar_a2015v51n2p397.pdf
- Letelier, M., Oliva, C., & Sandoval, M. (2009). Propuesta de modelo general de diseño curricular orientado a la empleabilidad y aseguramiento de la calidad. *libro Diseño Curricular Basado en Competencias y Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior*, CINDA, 115-130.
- López Gómez, E. (2016). Around the concept of competition: an analysis of sources
 Disponible en
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/42564/REV201COL4.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU (2018). Lineamientos Académicos Generales para la elaboración de los planes de estudios por competencias en la Educación Superior Tecnológica, aprobado mediante RVM N°178-2018-Minedu y modificado mediante RVM N° 277-2019-Minedu.
- Mori Valenzuela, J., Sempé, L., Colquehuanca Achulli, R., Guerrero Ortiz, L., Andrade Pacora, P., Gargurevich Valdéz, J., & Silva Martínez, J. (2018). Diseño de un sistema de seguimiento de egresados y una estrategia para la implementación de dicho sistema.
- Montes, C. S. (2018). Graduate and employment profile in the context of technological advancement. *Pedagogy and knowledge*, (48), 83-96.
 Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n48/0121-2494-pys-48-00083.pdf>

- Moreno, J. E., & Marcaccio, A. (2014). Professional profiles and work-related values. *Psychological Sciences*, 8(2), 129-138. Disponible en <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v8n2/v8n2a03.pdf>
- Mourshed, M., Farrell, D., & Barton, D. (2013). *Education to employment: Designing a system that works*. Mckinsey center for government. Disponible en https://celt.li.kmutt.ac.th/mock/km/wp-content/uploads/2018/03/education-to-employment_final.pdf
- Muñiz, M. (2010). Estudios de caso en la investigación cualitativa. *División de estudios de posgrado universidad autónoma de nuevo León. Facultad de psicología. México*, 1-8. Recuperado de https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf
- Noreña-Peña, A., Moreno, N. A., Rojas, J. G., & Rebolledo-Malpica, D. M. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), 263-274.
- OCDE-CEPAL (2013). Better skills, Better jobs, Better lives: A Strategic Approach to skills Policies. Publicación de la OCDE. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264177338-en>
<http://www.oecd.org/centrodemexico/publicaciones/competencia.htm>.
- OIT (2020). Global Employment Trends for youth 2020, technology and the future of Jobs (Executive Summary). recuperate de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_737662.pdf
- Orellana Orellana, R. C. (2016). Functional skills, for the design of job profiles . Disponible en <http://hdl.handle.net/10972/3101>.
- Pérez y Merino, A. (2019). El recargo de prestaciones por falta de medidas de seguridad del empresario. Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/17811>
- Pérez, M. B. P., & Betzabeth, M. (2012). Social capital and professional Competencies: Conditioning factors for labor insertion. Disponible en <http://www.eumed.net/>
- Pérez, A., Méndez, C., Pérez, P., & García, A. (2017). Los programas de estudio en la educación superior: Orientaciones para su elaboración. *Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6349281.pdf*.

- Pinto, M. N. M., & Coronado, V. H. Diseño curricular basado en competencias profesionales. La experiencia politécnica. Recuperado de <https://www.repo-ciie.dfie.ipn.mx/pdf/958.pdf>
- Piscoya Díaz, M. Á. (2019). Plan estratégico para la competitividad de la empresa Grupo Ases Capital SAC, Chiclayo 2018. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Plan+estrat%C3%A9gico+para+la+competitividad+de+la+empresa+Grupo+Ases+Capital+SAC&btnG=
- Ramos, L. W. (2018). Estado del arte: inserción laboral y empleabilidad. Recuperado http://cdn02.pucp.education/academico/2018/12/10194528/insercion_laboral_empl_eabilidad_wiener-2018.pdf
- Rodríguez, A. (2013). El ajuste entre formación y empleo de los universitarios en España. [Tesis doctoral]. Universidad de león. recuperado de <http://bit.ly/2jzIC4c>
- Roldán Santamaría, L. M. (2016). Elementos para evaluar planes de estudio en la educación superior. *Recuperado de* <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eucacon/article/view/2040/2004>
- Romero, A. C. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis: la metodología del cómo formularlos*. Cengage Learning.
- Rosales, M. H., Lirio, R. P., & Kaqui, M. (2017). Construcción del currículo universitario con enfoque por competencias. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74, 83-106. Disponible en <https://rieoei.org/historico/documentos/rie74a03.pdf>
- Sánchez-Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social*. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/49017>
- Sineace (2018). Modelo de acreditación para programas de estudios de Institutos y Escuelas de Educación Superior.
- Solé-Moro, M. L., Sánchez-Torres, J. A., & Argila-Irurita, A. (2018). University graduates and job placement: an approach to the Latin American and Spanish panorama *Revista CEA*, 4(8), 67-74. <https://doi.org/10.22430/24223182.1048>

- Tinoco Cuenca, N., Cajas Palacios, M., & Santos Jiménez, O. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica-Diseño de investigación cualitativa. *Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14209/1/Cap.3-Dise%C3%B1o%20de%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf>*
- Tobón, S. (2013). La formación basada en competencias en la educación superior. *El enfoque complejo. Bogotá: Magisterio.*
- Torres Rivera, A. D., Badillo Gaona, M., Valentin Kajatt, N. O., & Ramírez Martínez, E. T. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(66), 129-145.
- Trujillo-Segoviano, J. (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. *Ra Ximhai*, 10(5), 307-322.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134026.pdf>
- UNESCO. 2010. Definición de plan de estudio.
Recuperado el 23 de abril de :
<http://www.ibe.unesco.org/Internacional/ICE/46espanol/46ws5s.h>.
- Vega, A, González, E, Toro, Fonseca, G., Sánchez, Peña, M, & Carrasco, S. (2012). Aspectos referenciales sobre la inserción laboral y seguimiento de egresados. *Santiago de Chile: Alfabeta Artes Gráficas. Recuperado de: <http://www.cinda.cl/.../libros/01%20Cinda,20>*.
- Verónica, I. G. M. (2015). *Formación y Desempeño Profesional Del Ingeniero Agropecuario Graduado En La Facultad De Ciencias Agropecuarias de la Universidad Técnica de Babahoyo En El Quinquenio 2009–2014* (Master's thesis, Babahoyo UTB).
- Zambrano-Rivera, S. V., Alay-Giler, A. D., & Rivadeneira-Loor, F. Y. (2018). The curricular design and the profile of the graduate of the Technical University of Manabí. *Knowledge Pole*, 3(7), 677-689.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Título: Análisis del plan de estudios por competencia para la inserción laboral de los egresados de producción agropecuaria en los Institutos de la Región Lima, 2020.				
Nombre: Abad Pablo Ramos Romero – Doctorado en Educación				
Problema	Objetivos	Elementos de Investigación		
<p>Problema principal: ¿Cómo es el plan de estudios por competencias en la inserción laboral de los egresados de producción agropecuaria en los Institutos de Educación Superior Tecnológicos Públicos de la Región Lima 2020?</p> <p>Problemas secundarios: ¿Las unidades de competencias de producción agropecuaria son concordantes con las áreas de desempeño que requiere el sector productivo?</p> <p>¿Cuál es la vinculación de las unidades de competencias de aprovechamiento de productos agropecuarios con los requerimientos del sector productivo?</p> <p>¿Hay correspondencia del perfil del egresado con el perfil de puesto de las empresas agropecuarias afincadas en la Región Lima?</p>	<p>Objetivo general: Analizar el plan de estudios por competencia para la inserción laboral de los egresados de producción agropecuaria en los institutos de la Región Lima 2020.</p> <p>Objetivos específicos: Analizar si hay concordancia de las unidades de competencias de producción agropecuaria con las áreas de desempeño que requiere el sector productivo.</p> <p>Comparar si hay vinculación de las unidades de competencias de aprovechamiento de productos agropecuarios con los requerimientos del sector productivo</p> <p>Analizar la correspondencia entre perfil del egresado y perfil de puesto de las empresas agropecuarias en la Región Lima.</p>	Categoría y Subcategorías		
		Categoría	Subcategoría	Item
		Plan de estudios	Unidad de competencia	05
			Perfil de egreso	03
		Inserción Laboral	Perfil de puesto	02
Ámbito de desempeño	01			
Metodología de trabajo				
Tipo y diseño de investigación	Escenario y sujeto de estudio	Técnica e instrumento de recolección de información		
<p>Enfoque : Cualitativo</p> <p>Tipo : Evaluativa-documental</p> <p>Diseño : Fenomenologico-hermeneutico</p>	<p>Escenario: Institutos de Educación Superior Tecnológicos de la Región Lima.</p> <p>Sujetos de estudio: Plan de estudios e inserción laboral de los egresados de producción agropecuaria.</p>	<p>Entrevista Semiestructurada – Guía y/o Ficha de entrevista</p> <p>Focus Group – Opinión de expertos</p> <p>Forma de Administración: Individual-Grupal</p>		

Anexo 2

Consentimiento informado

Estimado(a) participante:

El Mg. Abad Pablo Ramos Romero, Especialista de Educación Superior de la Dirección Regional de Educación de Lima Provincias, viene desarrollando un estudio sobre “Análisis del plan de estudios por competencia para la inserción laboral de los egresados de producción agropecuaria en los institutos de la Región Lima, 2020”.

La finalidad es recoger las impresiones de los Directores, Docentes y Sector Productivo sobre las competencias de los egresados de producción agropecuaria y analizar el impacto del plan de estudio en la inserción en el mercado laboral. Es decir, la percepción y valoración de los sobre plan de estudios de producción agropecuaria bajo el enfoque por competencias en los Institutos de Educación Superior Tecnológicos Públicos de la Región Lima.

Si usted desea participa del estudio, se le aplicará una entrevista semiestructurada, la cual será breve.

La información que brinde será usada únicamente para los fines del estudio y se guardará la confidencialidad en todo momento. Su nombre o datos personales no serán identificados en ningún informe ni en otro documento de la Entidad ni del autor.

Usted es parte importante del proyecto, por ello es de suma importancia la información que ud nos puede brindar.

Yo, _____, después de haber leído las condiciones del presente estudio “Análisis del plan de estudios por competencia para la inserción laboral de egresados de producción agropecuaria de los institutos de la Región Lima”, acepto participar de manera voluntaria.

Fecha: _____

Firma del participante

Firma de la responsable del estudio

Anexo 03-
GUÍA DE ENTREVISTAS

FORMATO DE ENTREVISTA- DIRECTIVOS DE IEST

ANÁLISIS DEL PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIA PARA LA INSERCIÓN
LABORAL DE LOS EGRESADOS DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA EN LOS
INSTITUTOS DE LA REGIÓN LIMA, 2020

IES :

PROGRAMA DE ESTUDIO: PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

REGIÓN: LIMA PROVINCIAS

OBJETIVO: Recoger la percepción y valoración de los Directores sobre plan de estudios de producción agropecuaria bajo el enfoque por competencias en los Institutos de Educación Superior Tecnológicos Públicos de la Región Lima.

N°.....

Fecha de aplicación de la entrevista: Día...../Mes...../Año.....

INSTRUCCIONES

Antes de empezar, agradezco su participación en la entrevista sobre “Análisis del plan de estudios pro competencia para la inserción laboral de egresados de producción agropecuaria en los Institutos de la Región Lima”. Esta información esta insertado en los Lineamientos Académicos Generales implementados por el Ministerio de Educación. La finalidad es recoger las impresiones de los Directivos sobre las competencias de los egresados de producción agropecuaria y analizar el impacto del plan de estudio en la inserción laboral.

Usted es parte importante del proyecto, por ello es de suma importancia la información que nos puede brindar.

La dinámica de la entrevista es la que sigue: Yo le planteare los temas de la entrevista formulando algunas preguntas, usted puede desarrollar cada tema explayándose todo lo que considere necesario, de haber alguna pregunta o tema que no se entienda o considere poco relevante al objetivo de la entrevista, por favor indicarlo a fin de tratar de esclarecer.

La entrevista dura máximo 20 minutos

Presenta un egresado de la Institución. 1. Si..... 2. No.....

DATOS PERSONALES DEL ENTREVISTADO:

Nombre:

Cargo:

Institución:
.....

I. Sobre plan de estudios de producción agropecuaria

1. ¿Cuál es su opinión respecto si la planificación y manejo de cultivos concuerda con requerimiento del sector productivo?
.....
.....
.....
.....
2. ¿Cree Ud. que los procesos de producción pecuaria, está acorde a los requerimientos del mercado local y regional?
.....
.....
.....
3. ¿Cuál es su opinión respecto a la prevención y control de plagas y enfermedades como competencia en el área agropecuaria?
.....
.....
.....
.....
4. ¿Cree ud. que el aprovechamiento de productos y subproductos agropecuarios, cumple con las expectativas del sector productivo?
.....
.....
.....
.....
5. ¿Cree ud, que los procedimientos administrativos y comerciales de producción agropecuaria, tiene concordancia con los objetivos de la unidad productiva?
.....
.....
.....
6. ¿Creé ud. que con el actual plan de estudios, los estudiantes y egresados de producción agropecuaria demostraran más solvencia en su desarrollo profesional?
.....
.....
.....
.....

7. Podría mencionar ¿Qué debería conocer, saber hacer y cómo actuar el egresado de producción agropecuaria de su instituto? Enfatique lo más importante

.....
.....
.....
.....

8. ¿Qué competencias particulares, crees que requiere el sector productivo en la región para mejorar el nivel de inserción laboral de sus egresados?

.....
.....
.....
.....

II. Sobre la inserción laboral del egresado

9. ¿Qué perfiles de egresado tiene que fortalecer los institutos públicos para mejorar la vinculación con el sector productivo de la región?

.....
.....
.....
.....

10. En los módulos de producción agropecuaria ¿Qué podría decir respecto a las competencias que el mercado requerirá del egresado?

.....
.....
.....
.....

Fin de la entrevista

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FORMATO DE ENTREVISTA- DOCENTES DE IEST

ANÁLISIS DEL PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIA PARA LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA EN LOS INSTITUTOS DE LA REGIÓN LIMA, 2020

IES :

PROGRAMA DE ESTUDIO: PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

REGIÓN: LIMA PROVINCIAS

OBJETIVO: Recoger la percepción y valoración de los Docentes sobre plan de estudios de producción agropecuaria bajo el enfoque por competencias en los Institutos de Educación Superior Tecnológicos Públicos de la Región Lima.

N°.....

Fecha de aplicación de la entrevista: Día...../Mes...../Año.....

INSTRUCCIONES

Antes de empezar, agradezco su participación en la entrevista sobre “Análisis del plan de estudios por competencias para la inserción laboral de egresados de producción agropecuaria en los Institutos de Región Lima”. Esta información esta insertado en los Lineamientos Académicos Generales implementados por el Ministerio de Educación. La finalidad es recoger las impresiones de los docentes sobre las competencias de los egresados de producción agropecuaria y analizar el impacto del plan de estudio en la inserción laboral.

Usted es parte importante del proyecto, por ello es de suma importancia la información que nos puede brindar.

La dinámica de la entrevista es la que sigue: Yo le plantearé los temas de la entrevista formulando algunas preguntas, usted puede desarrollar cada tema explyándose todo lo que considere necesario, de haber alguna pregunta o tema que no se entienda o considere poco relevante al objetivo de la entrevista, por favor indicarlo a fin de tratar de esclarecer.

La entrevista dura máximo 20 minutos

Presenta un egresado de la Institución. 1. Si..... 2. No.....

DATOS PERSONALES DEL ENTREVISTADO:

Nombre:

Cargo:
.....

Institución:
.....
...

I. Sobre plan de estudios de producción agropecuaria

1. ¿Las unidades didácticas sobre planificación y manejo de cultivos crees que son concordantes con el requerimiento del sector productivo?
.....
.....
.....
.....

2. ¿Cree Ud. que la unidad de competencia de producción pecuaria, está acorde a los requerimientos del mercado local y regional?
.....
.....
.....

3. ¿Cuál es su opinión respecto a los contenidos de prevención y control de plagas y enfermedades propuestas en el plan de estudios de agropecuaria?
.....
.....
.....

4. ¿Cree ud. que el aprovechamiento de productos y subproductos agropecuarios, fortalece el perfil del egresado de producción agropecuaria?
.....
.....
.....

5. ¿Cree ud, que los procedimientos administrativos y comerciales de producción agropecuaria, tiene concordancia con los objetivos de la unidad productiva?
.....
.....
.....

6. ¿Creé ud. que con el actual plan de estudios, los estudiantes de producción agropecuaria mejoraran su formación técnico profesional?
.....
.....
.....

7. ¿Qué debería conocer, saber hacer y cómo actuar el egresado de producción agropecuaria de su instituto?

.....
.....
.....
.....

8. ¿Qué competencias técnicas, crees que requiere el sector productivo en la región para satisfacer los puestos que demandan?

.....
.....
.....
.....

II. Sobre la inserción laboral del egresado

9. ¿Qué perfiles de egresado tiene que fortalecer el instituto para mejorar la vinculación con el sector productivo de la región?

.....
.....
.....
.....

10. En los próximos años ¿Crees que el instituto estaría preparado para que su egresado tenga el perfil deseado y que requiera el mercado laboral regional?

.....
.....
.....
.....

Fin de la entrevista

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FORMATO DE ENTREVISTA- REPRESENTANTES SECTOR PRODUCTIVO

ANÁLISIS DEL PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIA PARA LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE PRODUCCION AGROPECUARIA EN LOS INSTITUTOS DE LA REGIÓN LIMA, 2020

INSTITUCIÓN:

.....

OBJETIVO: Recoger las expectativas económicas de la región en el mediano plazo, el impacto en el mercado laboral y en los requerimientos en la oferta de formación educativa.

N°.....

Fecha de aplicación de la entrevista: Día...../Mes...../Año.....

INSTRUCCIONES

Antes de empezar, agradezco su participación en la entrevista sobre “Análisis del plan de estudios por competencias para la inserción laboral de egresados de producción agropecuaria en los Institutos de Región Lima”. Esta información forma parte del perfil de egreso el plan de estudios de producción agropecuaria bajo el enfoque por competencias.

La finalidad es recoger de expertos /sector productivo sobre las expectativas del impacto en el mercado laboral y en los requerimientos de profesionales técnicos agropecuarios en la Región Lima.

La dinámica de la entrevista es la que sigue: Yo le plantearé los temas de la entrevista formulando algunas preguntas, usted puede desarrollar cada tema explayándose todo lo que considere necesario, de haber alguna pregunta o tema que no se entienda o considere poco relevante al objetivo de la entrevista, por favor indicarlo a fin de tratar de esclarecer. Por encima de todo lo pedimos que se sienta en confianza de decir todo lo que piensa, toda respuesta que proporcione será tratada de manera confidencial en cuanto a su identidad.

La entrevista dura máximo 20

DATOS PERSONALES DEL ENTREVISTADO:

Nombre:

Cargo:

Institución:
.....

I. Sobre plan de estudios de producción agropecuaria

1. ¿Cuál es su opinión respecto si la planificación y manejo de cultivos considerados en el plan de estudios, permite al egresado insertarse al mercado laboral?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Cree Ud. que los procesos de producción pecuaria contemplados en el plan de estudio, responda a las expectativas del mercado laboral?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Cuál es su opinión respecto a la demanda laboral para técnicos en prevención y control de plagas y enfermedades agrícolas y pecuarias que forman los institutos en la Región Lima?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Cree ud. que el aprovechamiento de productos y subproductos agropecuarios, como unidad de competencia estaría acorde a los puestos de trabajo que ofrecen las empresas del sector?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Cree ud, que los procedimientos administrativos y comerciales de producción agropecuaria como unidad de competencia, tiene vinculación con el perfil de puesto del sector productivo?

.....
.....
.....
.....

6. ¿Creé ud. que, con el actual plan de estudios, los egresados de producción agropecuaria tendrán más posibilidades de insertarse a los puestos de trabajo que ofrece las empresas del sector?

.....
.....
.....
.....

7. ¿Cree ud que existe alguna brecha entre la formación que brindan los institutos tecnológicos y lo que el profesional técnico de agropecuaria debe conocer, saber hacer y las actitudes que deben tener?

.....
.....
.....
.....

8. ¿Qué otras competencias particulares, crees que deben incorporar en los planes de estudios de los institutos para mejorar el nivel de inserción laboral de sus egresados?

.....
...
.....
.....
.....

II. Sobre la inserción laboral del egresado

9. ¿Qué perfiles de egresado o unidades de competencia se requiere que formen los institutos agropecuarios para mejorar los niveles de inserción en el mercado laboral?

.....
...
.....
.....
.....

10. En los módulos de producción agropecuaria ¿Qué unidades de competencia debe fortalecer para satisfacer el requerimiento del mercado laboral en la región?

.....
...
.....
.....
.....

11. ¿Usted identifica algunas competencias que forman los institutos agropecuarios que estén articulados a los perfiles de puestos que demandan las empresas?

.....
...
.....
.....
.....

12. ¿Usted considera que para los próximos años los institutos tecnológicos agropecuarios se encuentren preparados para ofrecer egresados con características que demanda el mercado regional?

.....
...
.....
.....
.....

Fin de la entrevista

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 04

Tabla N° 01-A: Reducción de datos y generación de subcategorías - Directores

Entrevistado	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías	Códigos
D1	¿Cuál es su opinión respecto si la planificación y manejo de cultivos concuerda con requerimiento del sector productivo?	Está fundamentado con la demanda del sector productivo y nos permite avanzar progresivamente acorde a los avances científicos para contribuir al desarrollo de las cadenas productivas de la zona y la región.	Demanda del sector productivo y desarrollo de las cadenas productivas	1. DSP-DCP
	¿Cree Ud. que los procesos de producción pecuaria, está acorde a los requerimientos del mercado local y regional?	Si están acordes al mercado local y regional, <i>aprovechando los productos y sub productos agropecuarios</i> , aplicando normas técnicas vigentes y <i>respetando el medio ambiente</i> .	Aprovechando productos agropecuarios, y respeto al ambiente	2. APA-RMA
	¿Cuál es su opinión respecto a la prevención y control de plagas y enfermedades como competencia en el área agropecuaria?	Para obtener buena productividad y producción con un control adecuado y respetando el medio ambiente .	Control adecuado, respetando el medio ambiente	3. CA-RMA
	¿Cree ud. que el aprovechamiento de productos y subproductos agropecuarios, cumple con las expectativas del sector productivo?	Sí, porque cumple con la <i>normativa y procedimientos</i> establecidos por el mercado y el sector productivo .	Normativa y procedimiento, mercado y sector productivo	4. NP-MSP
	¿Cree ud, que los procedimientos administrativos y comerciales de producción agropecuaria, tiene concordancia con los objetivos de la unidad productiva?	Su formación basada en competencias de los estudiantes permite ampliar progresivamente en la acumulación de conocimientos y en la adquisición de niveles de competencia .	Formación en competencias, logro de niveles de competencia	5. FBC - ANC
	¿Creé ud. que con el actual plan de estudios, los estudiantes de producción agropecuaria demostraran más solvencia en su desarrollo profesional?	No necesariamente, porque algunas unidades didácticas en el plan de estudios anterior es más completo y contiene más horas.	Unidades didácticas y plan de estudios	6. UD-PE
	¿Qué debería conocer, saber hacer y cómo actuar el egresado de producción agropecuaria de su instituto? Enfátice lo más importante.	Ser un estudiante competitivo con conocimientos teóricos, procedimentales y actitudinales . Con principios y valores y emprendedores.	Conocimientos teórico, procedimental y actitudinal	7. TPA
	¿Qué competencias particulares, crees que requiere el sector productivo en la región para mejorar el nivel de inserción laboral de sus egresados?	La conservación de los productos agropecuarios La administración de las pequeñas empresas	Conservación de productos y administración de empresas	8. CPA-APE

D1	¿Qué perfiles de egresado tiene que fortalecer el instituto para mejorar la vinculación con el sector productivo de la región?	Los institutos deben fortalecer las competencias técnicas , tomando en cuenta los espacios laborales que ofrecen las empresas de su entorno.	Competencias técnicas y espacios laborales	9. CT-ELE
	En los próximos años ¿Crees que el instituto estaría preparado para que sus egresados tenga el perfil deseado y que requiera el mercado laboral regional?	Los módulos de agropecuaria si responden al requerimiento del mercado , sin embargo las unidades de competencias en el plan de estudios no están bien articulados .	Requerimiento de mercado y unidades de competencia desarticulados	10. RM-UDNA
Entrevistado	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías	Códigos
D2 Plan de estudios	¿Cuál es su opinión respecto si la planificación y manejo de cultivos concuerda con requerimiento del sector productivo?	Podemos considerar que las <i>Unidades Didácticas</i> : Cultivo de hortalizas, cultivo de raíces y tuberosas, cultivo de leguminosas y cereales y cultivo de frutales y cultivos industriales, insertados en el Plan si conducen con los requerimientos del mercado , en el contexto del Valle de Cañete.	Unidades didácticas, concordantes con requerimiento de mercado	11. UD-CRM
	¿Cree Ud. que los procesos de producción pecuaria, está acorde a los requerimientos del mercado local y regional?	La Unidad de <i>procesamiento de productos pecuarios</i> primarios está acorde a los requerimientos del mercado local y regional, Cañete es un lugar de Producción Láctea muy importante a nivel local regional y nacional por lo que es importante como unidad y las competencias que adquieren los estudiantes permiten su desarrollo.	Procesamiento de productos pecuarios acorde a los requerimientos del mercado	12. PPP-CRM
	¿Cuál es su opinión respecto a la prevención y control de plagas y enfermedades como competencia en el área agropecuaria?	Es importante porque hay una preocupación por el control biológico de las plagas y enfermedades relacionado con la obtención de productos inocuos, libre de insecticidas y plaguicida.	Control biológico de plagas y enfermedades	13. CBPE
	¿Cree ud. que el aprovechamiento de productos y subproductos agropecuarios, cumple con las expectativas del sector productivo?	Si cumple con la normativa vigente en nuestro país, ejemplo es los procedimientos que cumple SENASA, para garantías y certificar los sub-productos pecuarios .	Certificar productos pecuarios	14. CPP
	¿Cree ud, que los procedimientos administrativos y comerciales de producción agropecuaria, tiene concordancia con los objetivos de la unidad productiva?	La Unidad Didáctica de Comercialización de Productos Agropecuarios cuyo objetivo es implementar el plan de marketing, para la comercialización de productos agropecuarios, buscando siempre precios justos concuerda con la unidad de formación y productiva.	Comercialización de productos agropecuarios	15. - CPA
	¿Creé ud. que con el actual plan de estudios, los estudiantes de producción agropecuaria demostraran más solvencia en su desarrollo profesional?	Algunas <i>unidades de competencias</i> , si se han mejorado, pero en otros no tiene secuencia; por tanto habría que esperar al término de una promoción con el nuevo plan de estudio .	Unidad de competencia y plan de estudio	16. UC-PE

	¿Qué debería conocer, saber hacer y cómo actuar el egresado de producción agropecuaria de su instituto? Enfátice lo más importante.	Debe conocer la <i>gestión de los procesos productivos agrícolas y pecuarios</i> , asimismo <i>supervisar en control de plagas y enfermedades agrícolas y pecuarios</i> , así como los procesos de producción primaria, debe tener una comunicación asertiva y actuar tomando decisiones eficientes y eficaces.	Gestión de proyectos y control de plagas y enfermedades agropecuarios	17. GP-CPEA
	¿Qué competencias particulares, crees que requiere el sector productivo en la región para mejorar el nivel de inserción laboral de sus egresados?	Estar preparado en la planificación elaboración y <i>evaluación de proyectos agropecuarios</i> , establecidos por la normatividad para competir en concursos que se dan a nivel nacional para la <i>formación de microempresas agropecuarias</i> .	Evaluación de proyectos y formación de microempresas agropecuarios	18. EPA-FMA
D2 Inserción laboral	¿Qué perfiles de egresado tiene que fortalecer el instituto para mejorar la vinculación con el sector productivo de la región?	En las <i>competencias técnicas</i> , con el apoyo de las <i>competencias para la empleabilidad</i> .	Competencias técnicas y de empleabilidad	19. CTE
	En los próximos años ¿Crees que el instituto estaría preparado para que sus egresados tenga el perfil deseado y que requiera el mercado laboral regional?	Si lo que necesitamos son paquetes tecnológicos que están utilizando las empresas más grandes dedicadas a la <i>exportación de productos y sub-productos agropecuarios</i> y a la comercialización en el mercado interno.	Exportación de productos agropecuarios	20. EPA
Entrevisto	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías	Códigos
D3 Plan de estudios	¿Cuál es su opinión respecto si la planificación y manejo de cultivos concuerda con requerimiento del sector productivo?	La diversificación de los pisos ecológicos que presenta el país, permite que cada zona o lugar, tenga la suerte de producir una gran variedad de plantas que darán frutos para la alimentación directa e indirecta, la industria, exportación; por lo tanto, si se cuenta con una institución que tenga el programa de Producción Agropecuaria, necesariamente tendría que <i>adecuar su currículo enfocados al mejor manejo de esas especies</i> , porque el mercado para ellos es muy amplio y exigente y muchas veces ocurre que el mercado presenta una demanda insatisfecha, por lo que, en ocasiones se tienen que importar productos alimenticios o industriales por la falta de oferta local.	Adecuación curricular para el manejo de especies locales	21 AC-MEL
	¿Cree Ud. que los procesos de producción pecuaria, está acorde a los requerimientos del mercado local y regional?	Sí, porque no solo sirve producir materia prima, sino se debe el productor proyectarse a obtener un valor agregado a su producción.	Producir con valor agregado	22. PVA

¿Cuál es su opinión respecto a la prevención y control de plagas y enfermedades como competencia en el área agropecuaria?	Es importante, porque el estudiante y más tarde el productor, debe de conocer cómo lidiar con los problemas fitosanitarios o parasitarios de sus campos agrícolas, el mismo caso para el caso pecuario.	Problemas fitosanitarios o parasitarios	23. PFP
¿Cree ud. que el aprovechamiento de productos y subproductos agropecuarios, cumple con las expectativas del sector productivo?	<i>Si</i> porque es necesario conocer, porque permite tomar decisiones al productor o estudiante sobre los modos de <i>conservación, comercialización</i> y el momento oportuno <i>para la cosecha y comercialización</i> , teniendo en consideración la madurez fisiológica y comercial de su cosecha.	Cosecha, conservación y comercialización de productos	24. CCC
¿Cree ud, que los procedimientos administrativos y comerciales de producción agropecuaria, tiene concordancia con los objetivos de la unidad productiva?	<i>Sí</i> , porque se debe conocer la parte financiera del sistema productivo, trabajar siempre en base a la práctica o relación costo beneficio, para que el productor conozca si su trabajo o producción fue rentable o no, como también si solo recupero su inversión; y por último para <i>poder competir con los precios en el mercado.</i>	Competencia y precios de mercado	25. CPM
¿Creé ud. que con el actual plan de estudios, los estudiantes de producción agropecuaria demostraran más solvencia en su desarrollo profesional?	Depende como termina su desempeño cuando realiza sus <i>experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</i> , que el sector productivo le va evaluar.	Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo	26. EFSRT
¿Qué debería conocer, saber hacer y cómo actuar el egresado de producción agropecuaria de su instituto? Enfátice lo más importante.	El egresado debería salir de la institución <i>conociendo la parte científica</i> de todas las materias asignadas, <i>actuar en el campo laboral</i> siguiendo los procedimientos o protocolos para cada actividad, ser empático, líder, proactivo.	Conocimiento técnico y desempeño laboral	27. CT-DL
¿Qué competencias particulares, crees que requiere el sector productivo en la región para mejorar el nivel de inserción laboral de sus egresados?	Considero que <i>todas competencias</i> que debería alcanzar un estudiante de agropecuaria en el proceso de formación, están establecidas en el <i>plan curricular</i> actual.	Competencias del plan curricular actual	28. CPCA
¿Qué perfiles de egresado tiene que fortalecer el instituto para mejorar la vinculación con el sector productivo de la región?	Dentro el diseño curricular las <i>competencias técnicas y para la empleabilidad</i> son fundamentales dentro la formación del estudiante, por lo tanto, si bien es cierto las específicas es la esencia del programa, los de empleabilidad complementan su formación	Competencias técnicas y de empleabilidad	29. CTE
En los próximos años ¿Crees que el instituto estaría preparado para que sus egresados tenga	<i>Sí</i> , pero depende mucho del trabajo que se realiza en las instituciones con el fin de mejorar <i>la calidad de educación</i> , por otro lado, el estado <i>debería invertir en implementar a</i>	Calidad educativa con inversión en maquinaria y equipos	30. CE- IEM

	el perfil deseado y que requiera el mercado laboral regional?	<i>cada uno de los institutos</i> que ofertan este programa, porque no es justo que se siga el proceso enseñanza – aprendizaje, <i>sin maquinarias ni equipos, sin laboratorios</i> , si seguimos así se irá perdiendo la confianza en este programa, que tiene mucha importancia dentro el desarrollo económico de la nación, porque un pueblo que no produce tiende a morir de hambre.		
Entrevistado	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías	Códigos
D4 1: Plan de Estudios	¿Cuál es su opinión respecto si la planificación y manejo de cultivos concuerda con requerimiento del sector productivo?	Respecto a la <i>planificación de cultivos</i> , algunos <i>no guardan relación adecuada con el plan de estudios</i> , ya que estos se siembran en una época que no corresponden al desarrollo de las actividades académicas de dicha unidad. En cuanto al <i>manejo de los cultivos que se desarrollan dentro de las U.D. estos concuerdan en un 65 %</i> , por lo que se incluyen reducido número de cultivos de agro exportación. De igual forma muchas veces tenemos que limitarnos a desarrollar cultivos propios de la zona. Así mismo se debe fortalecer los trabajos con énfasis a una producción orgánica y no incurrir en la producción tradicional que está causando problemas a la salud y el medio ambiente.	Plan de cultivos y plan de estudios	31. PC - PE
	¿Cree Ud. que los procesos de producción pecuaria, está acorde a los requerimientos del mercado local y regional?	Los diferentes <i>procesos de producción pecuaria si están insertados adecuadamente en la Unidad de Competencia</i> y acorde a las necesidades del mercado local y regional, sabiendo que estos son eminentemente pecuarios; las dificultades para el logro de las competencias es la deficiente implementación de los módulos.	Producción pecuaria insertados en la unidad de competencia	32. PP-UC
	¿Cuál es su opinión respecto a la prevención y control de plagas y enfermedades como competencia en el área agropecuaria?	Está muy bien, pero las prevenciones y controles sean de plagas o enfermedades <i>estén basados en el uso de un Manejo Integrado de plagas y enfermedades (MIPE)</i> , el uso de productos orgánicos, bioinsecticidas, etc. A fin de <i>no causar enfermedades en las personas, no romper el ecosistema agrícola y perjudicar el medio ambiente</i> . Además, el uso de los productos alternativos que existen en el contexto productivo, con fines de disminuir el efecto cancerígeno en las personas por efectos residuales en	Manejo integrado de plagas y conservación del medio ambiente	33. MIP-CMA

		algunos productos pecuarios, que disminuye la incidencia de enfermedades zoonóticas que atentan contra la salud humana.		
	¿Cree ud. que el aprovechamiento de productos y subproductos agropecuarios, cumple con las expectativas del sector productivo?	Respecto a la producción agropecuaria, existen productos que están regulados por normas; pero <i>que no cumplen con un marco de buenas prácticas agropecuarias</i> que permitan realizar análisis comparativos de protocolos existentes respecto a la seguridad alimentaria y <i>protección mediambiental</i> .	Buenas prácticas agropecuarias y protección medioambiental	34. BPA-PMA
	¿Cree ud, que los procedimientos administrativos y comerciales de producción agropecuaria, tiene concordancia con los objetivos de la unidad productiva?	Los <i>procedimientos administrativos y de comercialización en producción agropecuaria en algunos se cumple</i> , por ejm. con la organización grupal, realiza diagnóstico e identifica necesidades del mercado, el manejo de la oferta y demanda y la búsqueda permanente de mejores alternativas de comercialización. Se requiere que los canales de comercialización tengan mayor fluidez, lo cual es obstaculizado por normativas a nivel del Estado.	Procedimientos administrativos y comercialización de productos	35. PA-CP
	¿Creó ud. que con el actual plan de estudios, los estudiantes de producción agropecuaria demostraran más solvencia en su desarrollo profesional?	No me atrevería adelantar, debido a que aún el <i>plan de estudios</i> está en proceso de desarrollo, sin embargo las unidades propuestas si <i>son técnicos y responden al mercado laboral</i> .	Plan de estudio responde al mercado laboral	36. PE-RML
	¿Qué debería conocer, saber hacer y cómo actuar el egresado de producción agropecuaria de su instituto? Enfatique lo más importante.	El egresado de producción agropecuaria debe saber organizar, ejecutar, evaluar e innovar las actividades agropecuarias para <i>obtener diferentes productos de calidad y con gran competencia en el mercado</i> y así lograr comercializarlos o transformarlos en otros productos. Debe saber organizar y gestionar una explotación empresarial pequeña o mediana en función de sus objetivos y recursos disponibles; también debe saber realizar las labores del manejo agropecuario con criterio de rentabilidad y sostenibilidad	Obtención de productos de calidad y competitivo	37. OPC
	¿Qué competencias particulares, crees que requiere el sector productivo en la región para mejorar el nivel de inserción laboral de sus egresados?	Una competencia que no se incluye de forma específica es respecto a temas de <i>agro exportación en sus diferentes etapas</i> desde la Siembra hasta el mercado Internacional; así mismo en lo que respecta a temas de <i>Fitopatología</i> . Así mismo dominio de las <i>nuevas tecnologías</i> .	Agro exportación de productos con nuevas tecnologías	38. AEP-NT
D4	¿Qué perfiles de egresado tiene que fortalecer el	A mi parecer con <i>las cinco unidades de competencia se</i>	Unidad de	39.

Inserción Laboral	instituto para mejorar la vinculación con el sector productivo de la región?	<i>está fortaleciendo el perfil del técnico agropecuario; porque cada una de ellas engloba contenidos diferentes a desarrollar y que conduce al logro de la competencia profesional de acuerdo a las exigencias del mercado laboral.</i>	competencia y perfil profesional	UC-FP
	En los próximos años ¿Crees que el instituto estaría preparado para que sus egresados tenga el perfil deseado y que requiera el mercado laboral regional?	Si, en un 30 %; el 70 % restante no estamos preparados por que los IES no disponen de equipamiento, infraestructura, módulos acordes a los programas de estudios , lo cual imposibilita el logro de competencias en el egresado . Los IES de la zona Rural tenemos la desventaja de contar con profesionales bien capacitados, ya que no se dispone de Herramientas informáticas en el lugar	Programa de estudio y competencia del egresado	40. PE-CE

Tabla N° 01-B: Reducción de datos y generación de subcategorías –Docentes

Entrevistado	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías	Códigos
P1 Plan de estudios	¿Las unidades didácticas sobre planificación y manejo de cultivos crees que son concordantes con el requerimiento del sector productivo?	<i>Si concuerda toda vez que nos conlleva a gestionar los procesos de producción como son planificar instalación de viveros, equipamiento de maquinarias agrícolas, aplicar los criterios técnicos agrícola, tomar interés en la organización y ejecución de las actividades agrícolas tomando en cuenta las instalaciones, las buenas prácticas agrícolas, infraestructura de riego, y exigir las buenas prácticas de manufactura</i>	Gestión de procesos de producción y buenas prácticas agrícolas	41. GPP-BPA
	¿Cree Ud. que la unidad de competencia de producción pecuaria, está acorde a los requerimientos del mercado local y regional?	<i>Si está acorde porque nos permite planificar la crianza de animales domésticos aplicando las buenas prácticas pecuarias tomando en cuenta el manejo, el mejoramiento genético, alimentación y la sanidad animal y nos permite dar asistencia técnica a los ganaderos de la región, solo hay un inconveniente mucha fusión en cuanto a las unidades didácticas que se deben dictar y que son necesarios que no debe fusionar.</i>	Buenas prácticas pecuarias, fusión de unidades didácticas	42. BPP-FUD
	¿Cuál es su opinión respecto a los contenidos de prevención y control de plagas y enfermedades propuestas en el plan de estudios de agropecuaria?	<i>Es importante su incorporación ya que es de vital importancia contar con un programa de control de plagas y enfermedades en las plantas, implementando un sistema de control, estaremos garantizando una buena producción agrícola utilizando los procesos e instrumentos necesarios para</i>	Control de plagas y enfermedades agropecuarias	43. CPEA

		combatirlos a tiempo. <i>La misma importancia es para las plagas y enfermedades de animales</i> que conjuntamente con SENASA se elabora calendario sanitario.		
	¿Cree ud. que el aprovechamiento de productos y subproductos agropecuarios, fortalece el perfil del egresado de producción agropecuaria?	En la actualidad hay muchas deficiencias en cuanto al cumplimiento de las normas de inocuidad, en muchos casos son letras muertas <i>falta mucho trabajar en este proceso de productos y subproductos</i> , implementando mecanismos de producción, capacitaciones permanentes del productor, <i>contar con equipos adecuados</i> para las mediciones estandarizadas y fichas técnicas de <i>control productivo</i> .	Productos agropecuarios y control productivo	44. PA-CP
	¿Cree ud, que los procedimientos administrativos y comerciales de producción agropecuaria, tiene concordancia con los objetivos de la unidad productiva?	<i>Si</i> , por que los <i>procedimientos administrativos de cualquier actividad productiva y comerciales deben de ir de la mano</i> ya que el objetivo del productor es comercializar su producto tomando en cuenta su margen de ganancia ,y para ello previo a la producción debe de hacer un <i>estudio de mercado</i> ,a fin de garantizar su producción teniendo en cuenta la oferta y la demanda, por lo tanto es importante contar con un plan operativo de acuerdo a las normas vigentes emitido por el sector correspondiente.	Procedimientos administrativos, comerciales y estudio de mercado	45. PAC-EM
	¿Creé ud. que con el actual plan de estudios, los estudiantes de producción agropecuaria mejoraran su formación técnico profesional?	<i>Creo que sí</i> , porque los módulos que están planteados en el plan de estudios, está acorde a lo que el mercado necesita, mejora la <i>formación del profesional</i> técnico.	Plan de estudio y formación profesional	46. PE-FP
	¿Qué debería conocer, saber hacer y cómo actuar el egresado de producción agropecuaria de su instituto?	El egresado de producción agropecuaria es un profesional formado para incursionar en la vida profesional en el campo agrícola y pecuario debe conocer <i>elaborar proyectos de investigación e innovación, el manejo agrícola y pecuarios en toda su dimensión</i> tomando en cuenta: manejo, mejoramiento genético, alimentación, nutrición sanidad animal y vegetal y lo fundamental, tener ética profesional y cultivar los valores, que es fundamental en cualquier <i>desempeño laboral</i> .	Proyectos de innovación y desempeño laboral	47. EPI-DL
	¿Qué competencias técnicas, crees que requiere el sector productivo en la región para satisfacer los puestos que demandan?	<i>Al agro exportación, Cultivo de productos orgánicos</i> Cambio climático en el medio ambiente	Agro exportación y cultivos orgánicos	48. AE-PO
	¿Qué perfiles de egresado tiene que fortalecer el instituto para mejorar la vinculación con el sector productivo de la región?	En todas las que han sido mencionados en las preguntas anteriores, por la <i>formación del estudiante</i> tiene su proceso y es <i>integral</i>	Formación integral del estudiante	49. FIE
P1 Inserción Laboral	En los próximos años ¿Crees que el instituto	<i>Yo creo que si</i> , por que en la actualidad el 98% de egresados	Técnicos	50.

	estaría preparado para que sus egresados tenga el perfil deseado y que requiera el mercado laboral regional?	de nuestro instituto del 2011 a 2019 se encuentran laborando en diferentes instituciones públicas y privadas, y si vamos incluyendo o mejorando nuevas competencias en el programa de estudio de acuerdo a los avances tecnológicos adecuados a nuestra realidad, el Perú será el beneficiado. <i>En la actualidad en las regiones de nuestro país no contamos con técnicos de producción agropecuaria necesarios para insertarse en el mercado laboral</i> , por lo tanto, tenemos una demanda insatisfecha de estos profesionales técnicos.	agropecuarios e inserción laboral	TA-IL
P2 Plan de estudios	¿Las unidades didácticas sobre planificación y manejo de cultivos crees que son concordantes con el requerimiento del sector productivo?	En materia de <i>planificación y manejo de cultivos</i> , éstos se enmarcan en función a la zona geográfica en que se encuentra nuestra Institución (4620 msnm) y por ser una zona alto andina de la Región Lima Provincias, se consideran aquellos cultivos que <i>se adaptan y aprovechan de mejor forma</i> , tales como tubérculos (papa), leguminosas (habas, alfalfa), cereales (cebada) entre algunas hortalizas y plantas medicinales; <i>los mismos que el mercado requiere constantemente</i> .	Manejo de cultivos y requerimiento de mercado	51. MC-CRM
	¿Cree Ud. que la unidad de competencia de producción pecuaria, está acorde a los requerimientos del mercado local y regional?	<i>Sí</i> . Están acordes, sin embargo considero que la <i>cadena de producción</i> se limita solo a algunas etapas, ya que <i>no se cuenta con la implementación necesaria para aprovecharla al máximo</i> (laboratorio, taller de producción, etc.)	Cadena de producción incompleto por falta de equipamiento	52. CPI-IEM
	¿Cuál es su opinión respecto a los contenidos de prevención y control de plagas y enfermedades propuestas en el plan de estudios de agropecuaria?	<i>Es importante haber incluido en la unidad de competencia de producción agropecuaria</i> los temas <i>de prevención y control de plagas y enfermedades</i> ; ya que al estudiante se le da una visión más integral sobre los agentes que perjudican a los cultivos, y las enfermedades que se generan muchas veces por causas insospechadas. Más importante aún por cómo deben ser combatidos (tipos de control) y/o erradicados. Igual que en el plano agrícola, el estudiante debe ser capacitado en el aspecto pecuario, en función a los problemas sanitarios que puedan encontrarse en animales menores o mayores y su control adecuado.	Unidad de competencia en prevención y control de plagas y enfermedades	53. UC-CPE
	¿Cree ud. que el aprovechamiento de productos y subproductos agropecuarios, fortalece el perfil del egresado de producción agropecuaria?	El conocimiento y la <i>capacitación técnica</i> , son parte de la formación de nuestros estudiantes y desde luego son quienes deberían de ponerlo en práctica, sin embargo <i>la limitación de instrumentos y equipos</i> , hacen que los productos no cumplan al 100 % con las normativas y/o procedimientos.	Capacitación técnica y falta instrumentos y equipos	54. CT-IEM

	¿Cree ud, que los procedimientos administrativos y comerciales de producción agropecuaria, tiene concordancia con los objetivos de la unidad productiva?	Muchas veces <i>el tema administrativo</i> (burocrático, o recursos a destiempo), <i>limita el factor comercial</i> , y <i>por ende los objetivos de la unidad de competencia</i> no logran ser del todo claros y eficaces.	Factor comercial y unidad de competencia	55. FC-UC
	¿Cree ud. que con el actual plan de estudios, los estudiantes de producción agropecuaria mejoraran su formación técnico profesional?	Considero que las <i>unidades de competencia de los cuatro módulos fortalecen y son de gran ayuda en la formación profesional del técnico agropecuario</i> , ya que en el campo laboral, no sólo van a ocuparse de una competencia específica, sino que como técnicos, la visión y campo de acción deben ampliarse como está establecido en el programa tanto del sector agrícola y pecuario	Unidad de competencia y Formación profesional	56. UC-FP
	¿Qué debería conocer, saber hacer y cómo actuar el egresado de producción agropecuaria de su instituto?	Debería <i>conocer</i> los principios básicos de las unidades de competencia, saber <i>hacer</i> eficientemente sus labores, ya que la institución ha brindado el campo de experiencia en los años de estudio y <i>actuar</i> bajo parámetros que la sociedad de hoy en día requiere, es decir formado en valores y ética	Perfil de egreso y perfil de puesto	57. PE-PP
	¿Qué competencias técnicas, crees que requiere el sector productivo en la región para satisfacer los puestos que demandan?	Una competencia que considero debería incorporarse, es sobre temas vinculados al <i>mantenimiento de equipos, herramientas y enseres que se emplean en el sector agropecuario</i> (tanto de campo y de procesos productivos).	Mantenimiento de equipos y herramientas agropecuarios	58. MEHA
	¿Qué perfiles de egresado tiene que fortalecer el instituto para mejorar la vinculación con el sector productivo de la región?	Las <i>competencias técnicas</i> , así como también las competencias para la <i>empleabilidad</i> , son complementarias.	Competencias técnicas y de empleabilidad	59. CTE
	En los próximos años ¿Crees que el instituto estaría preparado para que sus egresados tenga el perfil deseado y que requiera el mercado laboral regional?	Totalmente, estoy seguro y convencido, prueba de ello es que <i>los técnicos agropecuarios aún siguen teniendo vigencia en el mercado</i> . Para consolidar más aún esta tarea de brindar egresados con perfiles específicos que el mercado necesita, la capacitación tanto a los docentes y estudiantes debería ser constante, <i>así mismo los implementos y equipos debería estar acorde con lo que se trabaja hoy en día</i> .	Vigencia del técnico agropecuario en el mercado	60. VTAM
P3	¿Las unidades didácticas sobre planificación y manejo de cultivos crees que son concordantes con el requerimiento del sector productivo?	<i>Todo lo que concierne a la planificación y manejo de cultivos es concordante con el mercado</i> , porque la producción de cultivos diversos de acuerdo a nuestra zona y al medio ambiente es de suma importancia, porque la demanda de los consumidores cada vez es más exigente.	Manejo de cultivos y el mercado	61. MCM
	¿Cree Ud. que la unidad de competencia de producción pecuaria, está acorde a los	Los <i>procesos de producción pecuaria si están acorde con requerimientos del Mercado</i> local y regional, los	Producción pecuaria y requerimiento de	62. PP-RM

	requerimientos del mercado local y regional?	consumidores requieren de fuentes de proteínas animal, y saludables para mejorar la alimentación y nutrición de la población, de acuerdo a los avances de la tecnología se tienen que innovar o mejorar los procesos de producción pecuaria.	mercado	
	¿Cuál es su opinión respecto a los contenidos de prevención y control de plagas y enfermedades propuestas en el plan de estudios de agropecuaria?	La prevención y control de plagas y enfermedades en la producción agrícola en la unidad de competencia <i>es de suma importancia, para producir productos sanos, limpios y evitar enfermedades a los consumidores, así contribuir con la salud pública</i> . En la producción Pecuaria se tienen enfermedades Parasitarias y enfermedades infecciosas y metabólicas producidas por bacterias, virus, hongos, también necesitan de prevención y control <i>para una</i> producción de calidad y evitar enfermedades a los consumidores y contribuir con la <i>salud pública</i> .	Control de plagas y enfermedades y salud publica	63. CPE-SP
	¿Cree ud. que el aprovechamiento de productos y subproductos agropecuarios, fortalece el perfil del egresado de producción agropecuaria?	<i>Si cumple, todo la producción agrícola y pecuaria es primario</i> así como las frutas, verduras, tubérculos, raíces, leguminosas, cereales, plantas medicinales, cultivos agroindustriales, cultivos andinos, etc. Las carnes de diferentes especies, huevos de diferentes especies, producción lechera de diferentes especies (Vacunos, Caprinos, Ovinos, Etc) y los subproductos que han pasado por un proceso primario para su conservación así como los procesos de productos agrícolas y pecuarios <i>y el control de calidad de productos agropecuarios</i> .	Aprovechamientos de productos y control de calidad	64 APA-CC
	¿Cree ud, que los procedimientos administrativos y comerciales de producción agropecuaria, tiene concordancia con los objetivos de la unidad productiva?	Si tiene concordancia con los objetivos <i>de la unidad productiva</i> , para producir tiene que conocer los procesos administrativos así como gestión de costos de producción, presupuestos, financiamiento, proceso productivo, estadística agraria, y comercialización conocer mercado oferta, demanda, precios, competencia, producto, distribución, promoción. De nada vale producir y no saber <i>los procedimientos administrativos y el sistema de comercialización</i> .	Unidad productiva, procedimientos administrativos y comerciales	65. UP-PAC
	¿Creó ud. que con el actual plan de estudios, los estudiantes de producción agropecuaria mejoraran su formación técnico profesional?	Los planes de estudios cambian sin la participación de los docentes del área, por lo que <i>dudo que haya mejoras en la formación profesional de los estudiantes</i> .	Plan de estudio y formación profesional	66. PE-FP
	¿Qué debería conocer, saber hacer y cómo actuar el egresado de producción	Debería conocer <i>las tecnologías de producción agropecuaria: procesos técnicos de producción de cultivos, sistemas de</i>	Conocer y aplicar tecnología con	67. CATR

	<p>agropecuaria de su instituto?</p>	<p>riego, manejo de suelos, maquinaria agrícola y pecuaria, sanidad vegetal, sanidad animal, mejoramiento genético vegetal y animal, control de calidad.</p> <p>Saber Hacer: <i>aplicar las tecnologías</i>: campos experimentales de cultivos diversos, instalación y manejo de sistemas de riego, análisis e interpretación de suelos (Laboratorio de suelos), manejo de maquinarias agrícolas (Tractor y sus implementos) y pecuarias (ordeñadoras, mezcladora de alimentos, molinos, etc), equipos topográficos (estación Total), Sanidad en producción Agropecuaria (laboratorios), aplicar la inseminación artificial, trasplante de embriones, cultivos invitro, y laboratorio de control de calidad de productos agropecuarios.</p> <p>Como actuar, <i>puntualidad, respeto, responsabilidad</i>, honestidad, trabajo en equipo, con mente positiva, cuidar los bienes de la institución, con iniciativa, identificación institucional, colaborativo.</p>	<p>responsabilidad</p>	
	<p>¿Qué competencias técnicas, crees que requiere el sector productivo en la región para satisfacer los puestos que demandan?</p>	<p><i>Producción de cultivos</i>: porque tenemos terreno para los experimentos agrícolas en cultivos diversos y hacer las demostraciones, tractor agrícola, lombricultura para producción de humus.</p> <p><i>Producción de plantas en vivero</i>: porque tenemos viveros frutícolas, vivero forestal (plantones de palto, manzana)</p> <p><i>Producción de animales menores</i>: tenemos crianza de cuyes y conejo, gallinas ponedoras, pavos de carne, contamos con galpón.</p> <p><i>Producción de animales mayores</i> tenemos crianza de vacunos de leche, ovinos y caprinos, porcinos (Instalaciones de vacunos, ovinos y caprinos, porcinos), falta mejorar, producción de lácteos Queso, yogurt.</p>	<p>Unidades de competencia de producción agropecuaria</p>	<p>68. UC-PA</p>
	<p>¿Qué perfiles de egresado tiene que fortalecer el instituto para mejorar la vinculación con el sector productivo de la región?</p>	<p><i>Laboratorios</i>: de análisis de suelos, agua, Botánica y fisiología vegetal, Anatomía y fisiología Animal Sanidad animal, sanidad vegetal, mejoramiento genético, control de calidad</p> <p><i>Control de calidad de productos agropecuarios</i>: BPA, BPP, BPM, HACCP</p> <p><i>La de empleabilidad</i>: laboratorio de cómputo, investigación e innovación tecnológica</p>	<p>Control de calidad de productos y la empleabilidad</p>	<p>69. CCP-E</p>

	En los próximos años ¿Crees que el instituto estaría preparado para que sus egresados tenga el perfil deseado y que requiera el mercado laboral regional?	Si el gobierno central, el MEF, el MED, gobiernos regionales y DRE no contribuyen en dar presupuestos y financiamiento a los Institutos tecnológicos, <i>para mejorar y optimizar las condiciones básicas de calidad como dice la norma no estaremos mejorando la brecha existente</i> y si continua igual sin la voluntad política de los gobernante de trabajar por el desarrollo de los instituto tecnológicos, tal como es la recomendación realizada por el diagnostico, <i>optimización de la oferta educativa</i> en la región lima provincias.	Condiciones básicas de calidad y optimización de oferta educativa	70. CBC-OOE
P4 Plan de estudios	¿Las unidades didácticas sobre planificación y manejo de cultivos crees que son concordantes con el requerimiento del sector productivo?	<i>La planificación y manejo de cultivos es de suma importancia para el distrito y provincia de Cajatambo porque la población se dedica a la agricultura siendo el 95 % de actividad agrícola pecuaria por lo tanto es lo que requiere el mercado laboral</i>	Manejo de cultivos y mercado laboral	71. MC-ML
	¿Cree Ud. que la unidad de competencia de producción pecuaria, está acorde a los requerimientos del mercado local y regional?	<i>Sí están acorde</i> , porque como mencionaba el 95 % es agrícola pecuaria siendo el 50 % de población dedicada a la ganadería y de ello también está insertada la producción láctea que los productos llegan hasta la capital Lima.	Producción pecuaria y mercado local	72. PP-ML
	¿Cuál es su opinión respecto a los contenidos de prevención y control de plagas y enfermedades propuestas en el plan de estudios de agropecuaria?	<i>Está perfecta la incorporación</i> , porque hoy en día <i>el manejo integrado de plagas en los cultivos diversos es de importancia tanto para una agricultura local y de exportación</i> y con ello incrementar los beneficios socioeconómicos. Una de las fuentes más fuertes de recursos económicos proviene de la pecuaria, siendo entonces <i>el control sanitario en vacunos, ovinos, auquénidos, porcinos, aves y cuyes que son de suma importancia para el crecimiento pecuario tecnificado</i> ; ya que la mayoría de la población la desconoce.	Manejo integrado de plagas y crecimiento pecuario	73. MIP-CP
	¿Cree ud. que el aprovechamiento de productos y subproductos agropecuarios, fortalece el perfil del egresado de producción agropecuaria?	<i>Claro que sí</i> , porque al tener materia primaria de agricultores y ganaderos necesitamos <i>el aprovechamiento de estos productos que sería un valor agregado</i> más de provecho del estudiante y entorno de la provincia y región.	Aprovechamiento de productos y valor agregado	74 APA-VA
	¿Cree ud, que los procedimientos administrativos y comerciales de producción agropecuaria, tiene concordancia con los objetivos de la unidad productiva?	Sí, como se sabe el estudiante debe de estar preparado para realizar <i>planes de negocio, proyectos productivos</i> y saber administrarlos porque es lo que necesita el mercado amplio que existe en Cajatambo cumpliendo así el objetivo de la producción.	Planes de negocio y proyectos productivos	75 PN-PP
	¿Creé ud. que con el actual plan de estudios,	Si hay buenas expectativas con <i>el nuevo plan de estudios de</i>	Plan de estudio y	76.

	los estudiantes de producción agropecuaria mejoraran su formación técnico profesional?	<i>agropecuaria, que mejoraran la formación profesional del estudiante.</i>	formación profesional	PE-FP
	¿Qué debería conocer, saber hacer y cómo actuar el egresado de producción agropecuaria de su instituto?	Debe de conocer que es un egresado que tiene una visión global con capacidad de crear un sector agropecuario moderno que <i>contribuya el desarrollo sostenible de la agricultura, la seguridad alimentaria y la prosperidad rural del país.</i> Debe de <i>saber hacer un establecimiento de sistemas de producción agropecuaria</i> , con visión de conservación, protección, equilibrio ecológico y sustentable ante el cambio climático. <i>Actuar con responsabilidad, respecto y trabajar en equipo</i> en el desarrollo y crecimiento tecnológico de la agricultura de nuestra población, región y país	Desarrollo sostenible, seguridad alimentaria y trabajo en equipo	77 DS-SA-TE
	¿Qué competencias técnicas, crees que requiere el sector productivo en la región para satisfacer los puestos que demandan?	Creo que con las cinco competencias el estudiante está preparado la <i>inserción laboral</i>	Competencia e inserción laboral	78 UC-IL
P4	¿Qué perfiles de egresado tiene que fortalecer el instituto para mejorar la vinculación con el sector productivo de la región?	Creo que, en las cinco unidades de competencia, pero mayormente en las dos primeras como son <i>gestionar procesos de producción agrícola y gestionar procesos de producción pecuarios</i> donde el estudiante aprende de todo lo que se requiere en un técnico agropecuario	Gestión de procesos de producción agropecuaria	79 GPPA
Inserción laboral	En los próximos años ¿Crees que el instituto estaría preparado para que sus egresados tenga el perfil deseado y que requiera el mercado laboral regional?	<i>Sí creo</i> , porque el egresado logrará y aprenderá con las competencias que requiere su perfil, con requerimientos y mayor implementación tecnológica. <i>Una constante innovación de nuestros laboratorios y talleres</i> ya que la tecnología también avanza en la agricultura día a día.	Competencia e implementación tecnológica	80 CIT

Tabla N° 01-C: Reducción de datos y generación de subcategorías – Sector productivo

Entrevistado	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías	Códigos
SP1 Plan de estudios	¿Cuál es su opinión respecto si la planificación y manejo de cultivos considerados en el plan de estudios, permite al egresado insertarse al mercado laboral?	El módulo de producción de cultivos está orientado a desarrollar la competencia <i>de gestionar procesos de producción agrícola</i> , de acuerdo con los requerimientos del mercado, por lo cual <i>conuerdo que este módulo está basado a los requerimientos del mercado que pueden ir variando en el tiempo por ende se actualiza los contenidos.</i>	Gestión de procesos agrícola y requerimiento de mercado	81 GPA-RM
	¿Cree Ud. que los procesos de producción	Considero que los procesos de producción pecuaria <i>si están</i>	Gestión de	82

	pecuaria contemplados en el plan de estudio, responda a las expectativas del mercado laboral?	<i>acorde a los requerimientos del mercado laboral local y regional, ya que en la mayoría de provincias de la región lima, se explotan los tipos de animales que están considerados en el módulo de producción pecuaria.</i>	producción pecuaria y requerimiento de mercado	GPP-RM
	¿Cuál es su opinión respecto a la demanda laboral para técnicos en prevención y control de plagas y enfermedades agrícolas y pecuarias que forman los institutos en la Región Lima?	Muchos egresados de los institutos tecnológicos de la región lima, <i>están preparados para manejar los procesos de prevención y control de plagas de plantas</i> , además, tienen gran aceptación por el SENASA <i>para el control y sanidad de las enfermedades</i> tanto parasitarias como infecciosas y metabólicas en animales.	Manejo y control de plagas agrícolas y pecuarias	83 MCPA
	¿Cree ud. que el aprovechamiento de productos y subproductos agropecuarios, como unidad de competencia estaría acorde a los puestos de trabajo que ofrecen las empresas del sector?	<i>Si considero que la unidad de competencia aprovechamiento primario de productos y subproductos agropecuarios, responde a muchos puestos de trabajo sobre todo en las zonas urbanas y periurbanas</i> , para las zonas rurales favorece el autoempleo y apoyo técnico a las comunidades.	Aprovechamiento de productos agropecuarios y puestos de trabajo	84 APA-PT
	¿Cree ud, que los procedimientos administrativos y comerciales de producción agropecuaria como unidad de competencia, tiene vinculación con el perfil de puesto del sector productivo?	Los procedimientos administrativos y comerciales de producción agropecuaria <i>está orientado a seguir los objetivos y procedimientos de la empresa o unidad productiva</i> por lo cual si considero que tiene concordancia ya que <i>está orientado a atender al sector productivo.</i>	Procedimientos administrativos y comerciales en el sector productivo	85 PAC-SP
	¿Creé ud. que con el actual plan de estudios, los egresados de producción agropecuaria tendrán más posibilidades de insertarse a los puestos de trabajo que ofrece las empresas del sector?	Actualmente los egresados y profesionales técnicos agropecuarios, tienen gran aceptación en las empresas, debido a su <i>formación con el enfoque modular</i> , sin embargo <i>con el nuevo plan de estudios, todavía no hemos visto los resultados de los profesionales que están en formación.</i>	Formación modular y plan de estudios	86 FM-PE
	¿Cree ud que existe alguna brecha entre la formación que brindan los institutos tecnológicos y lo que el profesional técnico de agropecuaria debe conocer, saber hacer y las actitudes que deben tener?	Lamentablemente cuando se elaboran los planes de estudios, a veces perjudican a los estudiantes, porque cuando van a realizar sus prácticas, <i>muchas veces sus competencias están desfasados a lo que requiere la empresa</i> , por eso diría que si existe esa brecha entre su formación y lo que debe hacer el estudiante de agropecuaria.	Competencia y formación profesional	87 CFP
	¿Qué otras competencias particulares, crees que deben incorporar en los planes de estudios de los institutos para mejorar el nivel de inserción laboral de sus egresados?	Se requiere fortalecer en competencias en la <i>agro exportación</i> , ya que en varias provincias de la costa con alta producción agrícola y pecuaria las empresas requieren <i>profesionales capaces de innovar en la producción para la agro exportación.</i>	Competencias profesionales para la agro exportación	88 CP-AE
SP1	¿Qué perfiles de egresado o unidades de	Todos los institutos tecnológicos de la región lima, <i>deben</i>	Perfil de egreso y	89

Inserción laboral	competencia se requiere que formen los institutos agropecuarios para mejorar los niveles de inserción en el mercado laboral?	<i>actualizar constantemente el perfil de egreso acorde a los requerimientos del sector productivo</i> a fin de brindar una formación más tecnológica de sus estudiantes que permitan insertarse en el mercado laboral con más facilidad.	requerimiento sector productivo	PE-RSP
	En los módulos de producción agropecuaria ¿Qué unidades de competencia debe fortalecer para satisfacer el requerimiento del mercado laboral en la región?	Considero que los institutos deben fortalecer las competencias en <i>transformación de productos agropecuarios</i> , ya que en los últimos años esta actividad se ha incrementado sostenidamente.	Transformación de productos agropecuarios	90 CTPA
	¿Usted identifica algunas competencias que forman los institutos agropecuarios que estén articulados a los perfiles de puestos que demandan las empresas?	Considero que la unidad de competencia referidos a <i>supervisar los procesos de prevención y control de plagas /enfermedades agrícolas y pecuarios</i> , es la que se evidencia mejor articulación con los perfiles que requiere en el mercado laboral, debido a <i>que el sector productivo requiere de profesionales técnicos que manejen adecuadamente el control de las plagas y enfermedades</i> .	Control de plagas y enfermedades agropecuarias y equipamiento	91 CPE-E
	¿Usted considera que para los próximos años los institutos tecnológicos agropecuarios se encuentren preparados para ofrecer egresados con características que demanda el mercado regional?	Creo que los institutos ya se están adecuando a lo que el mercado pide de sus egresados, pero <i>eso debe ir acompañado de buena formación, equipamiento para los cursos de carrera, así como también la actitud del estudiante de agropecuaria, para asumir el reto; en forma general si podrían lograrlo</i> .	Formación profesional y equipamiento	92 FP-IEM
SP2 Plan de estudios	¿Cuál es su opinión respecto si la planificación y manejo de cultivos considerados en el plan de estudios, permite al egresado insertarse al mercado laboral?	Los cultivos que predominan en la costa si tienen importancia en el mercado, pero en las zonas rurales es para autoconsumo, por eso <i>en los planes de estudios se deben diferenciar estas particularidades de cada zona</i> , el cual no observo.	Cultivos para autoconsumo y plan de estudio	93 CA-PE
	¿Cree Ud. que los procesos de producción pecuaria contemplados en el plan de estudio, responda a las expectativas del mercado laboral?	La mayoría de los institutos de la región lima, <i>no cuenta con insumos y equipamiento adecuado para desarrollar competencias pecuarias como las empresas requiere</i> , por lo que <i>sus egresados tendrán dificultades para insertarse</i> en este rubro.	Equipamiento e insumos para lograr competencia pecuaria	94 -IEM-LCP
	¿Cuál es su opinión respecto a la demanda laboral para técnicos en prevención y control de plagas y enfermedades agrícolas y pecuarias que forman los institutos en la Región Lima?	La mayoría de los egresados de los institutos tecnológicos de la región lima, <i>si responde a las exigencias del mercado laboral respecto a la prevención y control de plagas de plantas, así como para el control y sanidad de las enfermedades tanto parasitarias como infecciosas y metabólicas en animales</i> .	Demanda laboral de egresados para control de plagas y enfermedades	95 DEL-CPE
	¿Cree ud. que el aprovechamiento de	En los institutos <i>no se evidencia cursos relacionados al</i>	Aprovechamiento de	96

productos y subproductos agropecuarios, estaría acorde a los puestos de trabajo que ofrecen las empresas del sector?	<i>aprovechamiento de productos y subproductos agropecuarios, sería una oportunidad experimentar con el nuevo plan de estudios.</i>	productos agropecuarios y plan de estudios	APA-NPE
¿Cree ud, que los procedimientos administrativos y comerciales de producción agropecuaria como unidad de competencia, tiene vinculación con el perfil de puesto del sector productivo?	Los profesionales técnicos de agropecuaria, <i>no están bien preparados en esta competencia</i> , sin embargo, <i>con esta propuesta del plan le permitirá vincularse más a la empresa o unidad productiva</i> , por tanto podemos decir que si habría concordancia con la empresa del entorno.	Competencia del profesional y vinculación unidad productiva	97 CP-VUP
¿Creé ud. que con el actual plan de estudios, los egresados de producción agropecuaria tendrán más posibilidades de insertarse a los puestos de trabajo que ofrece las empresas del sector?	Actualmente <i>los egresados y profesionales técnicos agropecuarios, tienen gran aceptación en las empresas</i> , debido a su formación con el enfoque modular, <i>sin embargo con el nuevo plan de estudios, todavía no hemos visto los resultados de los profesionales que están en formación.</i>	Nuevo plan de estudios y formación profesional modular	98 NPE-FPM
¿Cree ud que existe alguna brecha entre la formación que brindan los institutos tecnológicos y lo que el profesional técnico de agropecuaria debe conocer, saber hacer y las actitudes que deben tener?	Creo que <i>sí, los cambios constantes de los planes de estudios en los institutos no toman en cuenta lo que realmente los estudiantes deben conocer y hacer</i> , mas aun la parte practica, porque <i>además no se vincula con las empresas cuando le programas sus prácticas.</i>	Plan de estudio y prácticas en la empresa	99 PE-PE
¿Qué otras competencias particulares, crees que deben incorporar en los planes de estudios de los institutos para mejorar el nivel de inserción laboral de sus egresados?	Se debe ampliar temas relacionados a la <i>producción agroecológica</i> , a través de <i>proyectos de investigación e innovación tecnológica.</i>	Agroecología y proyectos de investigación	100 A-PII
¿Qué perfiles de egresado o unidades de competencia se requiere que formen los institutos agropecuarios para mejorar los niveles de inserción en el mercado laboral?	En la mayoría de los institutos tecnológicos de la región lima, <i>no han actualizado el perfil de egreso por tanto no hay articulación con el sector productivo</i> , ello va en desmedro de su inserción	Perfil de egreso y articulación sector productivo	101 PE-ASP
En los módulos de producción agropecuaria ¿Qué unidades de competencia debe fortalecer para satisfacer el requerimiento del mercado laboral en la región?	Habiendo revisado los módulos de agropecuaria, hay varios que han cambiado de nombre y le han quitado horas, por tanto <i>en vez de fortalecer lo han desagregado en cursos que no son muy técnicos, esto dificulta estar cumplir con las exigencias del mercado.</i>	Módulos de agropecuaria y exigencias del mercado	102 MA-EM
¿Usted identifica algunas competencias que forman los institutos agropecuarios que estén articulados a los perfiles de puestos que demandan las empresas?	Se nota en la competencia sobre <i>los procesos de prevención y control de plagas /enfermedades agrícolas y pecuarios, están más articulados con el perfil de puesto de las empresas</i> , debido a que el sector productivo requiere de profesionales técnicos que manejen adecuadamente el control de las plagas y enfermedades.	Control de plagas y enfermedades articuladas al perfil de puesto	103 CPE-APP

	¿Usted considera que para los próximos años los institutos tecnológicos agropecuarios se encuentren preparados para ofrecer egresados con características que demanda el mercado regional?	<i>Creo que no</i> , porque el mercado es cada vez más exigentes y requiere de profesionales competentes, y <i>un aspecto está relacionado al equipamiento, otro a la formación misma y el otro a la actitud del profesional técnico</i> , y eso lamentablemente no cuenta actualmente los Institutos.	Formación profesional y perfil de puesto	104 FP-PP
	¿Cuál es su opinión respecto si la planificación y manejo de cultivos considerados en el plan de estudios, permite al egresado insertarse al mercado laboral?	Según el apoyo brindado a algunos institutos agropecuarios de la región lima, <i>el plan de estudio está enfocado en el manejo de los cultivos según el ámbito de desarrollo de los centros de Formación</i> , en los IESTP cercanos al litoral marítimo, no consideran cultivos andinos, si bien las condiciones del clima no son adecuadas para producir parcelas demostrativas el instituto puede promover la UD y complementar las practicas con visitas a parcelas referentes, a fin que los estudiantes puedan encontrar todo el panorama de conocimiento, <i>otro aspecto es el manejo de las UD debe estar orientados a los enfoques de agroecología y medio ambiente.</i>	Manejo de cultivo , agroecología y medio ambiente	105 MC-AMA
SP3 Plan de estudios	¿Cree Ud. que los procesos de producción pecuaria contemplados en el plan de estudio, responda a las expectativas del mercado laboral?	En la actividad Pecuaria, se puede definir dos tipos de producción para la región lima, <i>de autoconsumo y intensiva</i> , para mercados locales, al momento que se reviso los planes de estudio de la región los unidades didácticas <i>se alinean a los manejos pecuarios</i>	Producción pecuaria para el autoconsumo o intensiva	106 PP-AI
	¿Cuál es su opinión respecto a la demanda laboral para técnicos en prevención y control de plagas y enfermedades agrícolas y pecuarias que forman los institutos en la Región Lima?	Creo que es la tendencia de demanda creciente en este campo para los egresados de agropecuaria de los institutos de la región lima.	Unidad de competencia	107 UC
	¿Cree ud. que el aprovechamiento de productos y subproductos agropecuarios, como unidad de competencia estaría acorde a los puestos de trabajo que ofrecen las empresas del sector?	Me parece que los planes de estudio a nivel de la región <i>no todos tienen UD de procesamiento y gestión administrativa de productos agropecuarios</i> . Solo ven la producción agrícola y manejo pecuario. Esto es resultado que los IESTP <i>no cuentan con ambientes y equipos para brindar esas capacidades.</i>	Falta de ambientes y equipos para procesamiento y gestión administrativa	108 FAE-PGA
	¿Cree ud, que los procedimientos administrativos y comerciales de producción agropecuaria como unidad de competencia, tiene vinculación con el perfil de puesto del sector productivo?	Si, varios institutos como IDEX manejan unidades didácticas, en gestión, marketing, etc, <i>sin embargo en el plan de estudios de los institutos agropecuario, son mínimos.</i>	Plan de estudios incompleto	109 PEI

	¿Creó ud. que con el actual plan de estudios, los egresados de producción agropecuaria tendrán más posibilidades de insertarse a los puestos de trabajo que ofrece las empresas del sector?	No solo dependerá del plan de estudio, que pueda aportar en sus competencias si lo hará, pero dependerá de tres campos importantes: <i>Ambientes equipados</i> Documentos de gestión (PEI, PE) <i>Docentes competentes.</i>	Ambientes y docentes competentes	110 A-DC
	¿Cree ud que existe alguna brecha entre la formación que brindan los institutos tecnológicos y lo que el profesional técnico de agropecuaria debe conocer, saber hacer y las actitudes que deben tener?	<i>Si es evidente la brecha</i> , muchos egresados cuando entran a trabajar, <i>no demuestran solvencia en sus desempeño</i> , debido a que manifiestan, que hay cursos que solo desarrollaron de manera teórica, además <i>por falta de equipamiento para realizar buenas prácticas.</i>	Desempeño de egresado deficiente por falta de equipamiento	111 DED-FE
	¿Qué otras competencias particulares, crees que deben incorporar en los planes de estudios de los institutos para mejorar el nivel de inserción laboral de sus egresados?	Supervisar el <i>aprovechamiento primario de productos y subproductos agropecuarios</i> , aplicando normas técnicas vigentes y procedimientos de la organización. Gestionar los <i>procedimientos administrativos y comerciales</i> de la producción agropecuaria de acuerdo con los objetivos y procedimientos de la empresa o unidad productiva.	Supervisar aprovechamiento de productos y gestión procedimiento administrativo y comercial	112 SAP-GPAC
	¿Qué perfiles de egresado o unidades de competencia se requiere que formen los institutos agropecuarios para mejorar los niveles de inserción en el mercado laboral?	Contar con sólidos conocimientos, en el <i>manejo agropecuario</i> , ser organizado y honesto, debe ver los mecanismos de mejora de rendimiento y productividad de la empresa además de contar con las <i>capacidades para formar su propia empresa</i> , gestionarla, <i>todo bajo un enfoque de medio ambiente.</i>	Manejo agropecuario y gestión empresarial	113 MA-GE
SP3 Inserción laboral	En los módulos de producción agropecuaria ¿Qué unidades de competencia debe fortalecer para satisfacer el requerimiento del mercado laboral en la región?	Con la finalidad que los estudiantes se inserten en la actividad laboral debe fortalecer las unidades de competencia Agrícolas: <i>Agrotecnia</i> , manejo integrado de plagas, riego y drenaje, manejo de enfermedades en planta <i>fertilidad</i> y <i>conservación de suelos</i> , agricultura orgánica y sostenible, agricultura de precisión. Pecuario: Farmacología, reproducción e <i>Inseminación artificial</i> , apicultura. Transformación (procesamiento y gestión) : Procesos de productos agrícolas, <i>marketing agropecuario</i> , administración y contabilidad agropecuaria, <i>formulación y evaluación de proyectos</i> , procesos de productos pecuarios, <i>control de calidad de productos agropecuarios.</i>	Fortalecer fertilidad y conservación de suelos, inseminación artificial, formulación y evaluación de proyectos y control de calidad de productos agropecuarios	114 FCS-IA- FEP-CCPA
	¿Usted identifica algunas competencias que forman los institutos agropecuarios que estén	De acuerdo a la normativa vigente creo q estas 5 se enfocan en la región Lima	Gestión de productos agropecuarios y	115 GPA-CPEA

	articulados a los perfiles de puestos que demandan las empresas?	<p>Gestionar <i>procesos de producción agrícola</i>, de acuerdo con los requerimientos del mercado.</p> <p>Gestionar <i>procesos de producción pecuaria</i>, de acuerdo con las buenas prácticas pecuarias, ambientales y las exigencias del mercado</p> <p>Supervisar los procesos de <i>prevención y control de plagas/enfermedades agrícolas y pecuarios</i>, según calendario sanitario establecido, <i>buenas prácticas agropecuarias</i> y normas sanitarias vigentes.</p>	control de plagas y enfermedades	
	¿Usted considera que para los próximos años los institutos tecnológicos agropecuarios se encuentren preparados para ofrecer egresados con características que demanda el mercado regional?	En función a las características del <i>plan de estudios modular</i> , hay unidades didácticas que no responden al mercado local, se debe agregar otras y <i>formar módulos en función a los puestos que ofrecen en las empresas agropecuarias</i> del entorno, caso contrario el técnico agropecuario va estar marginado.	Plan de estudio modular vinculados a puestos en las empresas	116 PEM-VRML

Anexo 05

Comparación, relación y clasificación de las Sub categorías.

Triangulación: Tabla 02-A. Matriz de triangulación de Directores

Objetivo específicos	Preguntas	D1	D2	D4	Comparación		Interpretación de
					Semejanzas	Diferencias	
Analizar si hay concordancia de las unidades de competencias de producción agropecuaria con las áreas de desempeño que requiere el sector productivo	1. ¿Cuál es su opinión respecto si la planificación y manejo de cultivos concuerda con requerimiento del sector productivo?	Está fundamentado con la demanda del sector productivo y acorde a los avances científicos que contribuye al desarrollo de las cadenas productivas.	Podemos decir que las <i>Unidades Didácticas del nuevo plan de estudio de agropecuaria</i> , si conducen con los requerimientos del mercado.	Respecto a la planificación de cultivos , algunos no guardan relación con el plan de estudios , y en cuanto al manejo de los cultivos que las U.D. Conducen en un 65 % ,	. La unidad de competencia de planificación y manejo de cultivos, responden al mercado laboral.	Algunas unidades didácticas no son aplicables para las zonas rurales y no requieren el mercado en esas zonas.	Los entrevistados coinciden que la planificación y manejo de cultivos si responden a la demanda del sector productivo, pero algunas unidades didácticas no son aplicables en zonas rurales.
	2. ¿Cree Ud. que los procesos de producción pecuaria, está acorde a los requerimientos del mercado local y regional?	Los <i>productos y sub productos agropecuarios</i> Si están acordes al mercado, aplicando normas técnicas y <i>respetando el medio ambiente.</i>	La Unidad de <i>procesamiento de productos pecuarios primarios</i> está acorde a los requerimientos del mercado por lo que las competencias que adquieren los estudiantes permiten su desarrollo.	Los diferentes procesos de producción pecuaria si están insertados en la Unidad de Competencia y acorde a las necesidades del mercado, pero hay deficiencias en algunas competencias por la poca implementación de módulos.	Los productos y subproductos agropecuarios si están acordes al requerimiento del mercado.	Algunas competencias no se desarrolla por porque los módulos están poco implementados.	Los procesos de producción pecuaria si están acordes al requerimiento del mercado. Sin embargo, en algunas competencias no se dan a plenitud por la poca implementación de módulos.
	3. ¿Cuál es su opinión respecto a la prevención y control de plagas y enfermedades como competencia en el área agropecuaria?	Con un <i>control adecuado de plagas y enfermedades</i> se obtiene buena productividad y respetando el medio ambiente.	Es el <i>control biológico de las plagas y enfermedades</i> relacionado con la obtención de productos inocuos, libre de insecticidas y plaguicida.	Está bien, sin embargo, estos deben <i>basarse en el Manejo Integrado de plagas y enfermedades.</i> A fin de <i>conservar el ecosistema agrícola y no perjudicar el medio ambiente.</i>	El control de plagas y enfermedades si es una competencia importante en la formación del técnico agropecuario	Esta competencia debe darse en el marco del manejo integrado de plagas, conservar el ecosistema agrícola y el ambiente	La competencia de control de plagas y enfermedades, debe complementarse con la conservación del ecosistema agrícola y respetar el ambiente.

Comparar si hay vinculación de las unidades de competencias de aprovechamiento de productos agropecuarios con el requerimiento del sector productivo	4. ¿Cree ud. que el aprovechamiento de productos y subproductos agropecuarios, cumple con las expectativas del sector productivo?	Sí, cumple con los <i>procedimientos</i> establecidos por el mercado y el sector productivo.	Si cumple con la normativa y los procedimientos que cumple por ejm SENASA, para garantizas y certificar los sub-productos pecuarios.	Existen productos que están regulados por normas; pero <i>que no cumplen con las buenas prácticas agropecuarias,</i> la seguridad alimentaria y <i>protección mediambiental.</i>	El aprovechamiento de productos agropecuarios si cumple con el mercado y sector productivo.	No todos los productos cumplen con las norma de buenas prácticas agrícolas y ambientales.	El aprovechamiento de los productos y subproductos agropecuarios por el mercado deben cumplir con las buenas prácticas agrícolas y ambientales.
	5. ¿Cree ud, que los procedimientos administrativos y comerciales de producción agropecuaria, tiene concordancia con los objetivos de la unidad productiva?	Sí, porque la formación basada en competencias de estudiantes permite ampliar conocimientos y adquirir niveles de competencia.	Con la Comercialización de Productos Agropecuarios se implementa el plan de marketing y la Comercialización de productos agropecuarios, buscando precios justos y que concuerda con la formación y producción.	Los <i>procedimientos administrativos y de comercialización en producción agropecuaria si se cumple a través de</i> organización grupal, el manejo de la oferta y demanda y la búsqueda de alternativas de comercialización.	Los procedimientos administrativos y comerciales si son concordantes con los objetivos de la empresa.	Fortalecer la formación de competencia. Incorporar comercialización de productos agropecuarios.	Para fortalecer los procedimientos administrativos y comerciales, es necesario incorporar la comercialización de productos agropecuarios en dicha empresa.
Analizar la correspondencia entre perfil del egresado y perfil de puesto de las empresas agropecuarias en la Región Lima.	6. ¿Creé ud. que con el actual plan de estudios, los estudiantes y egresados de producción agropecuaria demostraran más solvencia en su desarrollo profesional?	No siempre, porque hay unidades didácticas del plan de estudios actual es incompleto en comparación al anterior.	Algunas <i>unidades de competencias,</i> no tiene secuencia; por lo que se debe esperar un a promoción con el <i>nuevo plan de estudio.</i>	Aun el <i>plan de estudios</i> está en proceso de desarrollo, pero las unidades propuestas si son técnicos y responden al mercado laboral.	Algunas unidades de competencia si fortalece el desarrollo del profesional técnico y responde parcialmente al mercado laboral.	Las unidades didácticas y de competencia no tienen secuencia, por tanto no garantiza solvencia en el desarrollo profesional.	En el actual plan de estudios, las unidades didácticas y de competencia no están articuladas, por lo que los egresados de producción agropecuaria no necesariamente mejorarán su solvencia en su desarrollo profesional.

	<p>7. Podría mencionar ¿Qué debería conocer, saber hacer y cómo actuar el egresado de producción agropecuaria de su instituto? Enfátice lo más importante</p>	<p>Ser un estudiante competitivo con conocimientos teóricos, procedimentales y actitudinales.</p>	<p>Debe conocer la <i>gestión de los procesos agropecuarios, supervisar en control de plagas y enfermedades</i>, así como los procesos de producción primaria.</p>	<p>Debe gestionar las actividades agropecuarias para <i>obtener productos de calidad y competitivo.</i> Además, gestionar una explotación empresarial pequeña o mediana en función de sus objetivos y recursos disponibles; con criterio de rentabilidad y sostenibilidad</p>	<p>Deben gestionar y obtener productos agropecuarios de calidad, así como la explotación empresarial.</p>	<p>Supervisar control de plagas y enfermedades.</p>	<p>Hay diferentes puntos de vista sobre los que debe conocer, saber hacer y cómo actuar el egresado de producción agropecuaria entre ellos: gestionar proceso y productos agropecuarios y obtener productos de calidad.</p>
	<p>8. ¿Qué competencias particulares, crees que requiere el sector productivo en la región para mejorar el nivel de inserción laboral de sus egresados?</p>	<p>La conservación de los productos agropecuarios La administración de las pequeñas empresas</p>	<p>Estar preparado para la evaluación de proyectos agropecuarios, competir en concursos que se dan a nivel nacional para la formación de microempresas agropecuarias.</p>	<p>Competencia respecto a la agro exportación en sus diferentes etapas desde la Siembra hasta el mercado Internacional, Fitopatología, así mismo dominio de las nuevas tecnologías.</p>	<p>Formación y administración de empresas agropecuarias. Dominio de nuevas tecnologías.</p>	<p>Conservación de productos agropecuario y la agro exportación, evaluación de proyectos agropecuarias.</p>	<p>Las competencias particulares que requeriría el sector productivo están asociadas a la conservación de productos agropecuarios para la agro exportación, formación de empresas y elaboración de proyectos.</p>
	<p>9. ¿Qué perfiles de egresado tiene que fortalecer los institutos públicos para mejorar la vinculación con el sector productivo de la región?</p>	<p>Los institutos deben fortalecer las competencias técnicas, considerando los espacios laborales de la empresa</p>	<p>En las competencias técnicas, con el apoyo de las competencias para la empleabilidad.</p>	<p>Con las cinco unidades de competencia se fortalece el perfil del técnico agropecuario; cada una con contenidos diferentes y que conduce al logro de la competencia lo que el mercado laboral exige.</p>	<p>Competencias técnicas y competencias para la empleabilidad.</p>	<p>Espacios laborales de la empresa, fortalecer el perfil.</p>	<p>Los egresados de producción agropecuaria deberá fortalecer las competencias técnicas y de empleabilidad, el mismo que el permitirá vincularse con el sector productivo.</p>

<p>10. En los módulos de producción agropecuaria ¿Qué podría decir respecto a las competencias que el mercado requerirá del egresado?</p>	<p>Los módulos de agropecuaria si responden al requerimiento del mercado, pero <i>falta articular las unidades de competencia.</i></p>	<p>Se necesita paquetes tecnológicos que las empresas más requieren para la exportación de productos y sub-productos agropecuarios y satisfacer el mercado interno.</p>	<p>Solo con el 30 %; porque los IES no disponen de equipamiento, infraestructura, módulos acordes a los programas de estudios, lo cual imposibilita el logro de competencias en el egresado. En la zona rural es más acentuado.</p>	<p>No todos los módulos de agropecuaria están acordes al requerimiento del mercado.</p>	<p>Paquetes tecnológicos para la exportación de productos. Mejorar infraestructura y equipamiento para potenciar la competencia del egresado.</p>	<p>Las competencias que requiere el mercado de los egresados de producción agropecuaria, está asociada a su formación, y equipamiento para el desarrollo de los módulos formativos.</p>
---	---	--	---	---	---	---

Triangulación: Tabla 02-B. *Matriz de triangulación de docentes*

Objetivo específicos	Preguntas	P1	P2	P3	P4	Comparación		Interpretación de
						Semejanzas	Diferencias	
Analizar si hay concordancia de las unidades de competencias de producción agropecuaria con las áreas de desempeño que requiere el sector productivo	1.¿Las unidades didácticas sobre planificación y manejo de cultivos crees que son concordantes con el requerimiento del sector productivo?	<i>Si porque conlleva a gestionar la producción en viveros con criterio técnico, tomando en cuenta las instalaciones y las buenas prácticas agrícolas,</i>	<i>El manejo de cultivos, se enmarcan a la zona geográfica del instituto, se adaptan y se aprovechan de mejor forma y son requeridos por el mercado..</i>	<i>Todo lo que concierne a la planificación y manejo de cultivos es concordante con el mercado, porque satisface las exigencias de los consumidores.</i>	<i>La planificación y manejo de cultivos si se adecue, siendo el 95 % de actividad agrícola pecuaria por lo tanto es lo que requiere el mercado laboral.</i>	La planificación y manejo de cultivos son requeridos por el mercado local y regional	Para el manejo de cultivos s debe tomar en cuenta la zona geográfica, las instalaciones y buenas practicas.	La planificación y manejo de cultivos, son concordantes con el requerimiento de la empresa, sin embargo se considerar la zona geográfica, las instalaciones y las buenas prácticas agrícolas.
	2.¿Cree Ud. que la unidad de competencia de producción pecuaria, está acorde a los requerimientos del mercado local y regional?	<i>Si está acorde porque la crianza de animales se realiza con criterio técnico y las buenas prácticas pecuarias, así mismo permite dar asistencia técnica a los ganaderos de la región, sin embargo no se deben fusionar las unidades didácticas.</i>	<i>Sí. pero la cadena de producción se limita a algunas etapas, ya que no se cuenta con la implementación necesaria para aprovecharla al máximo (laboratorio, taller de producción, etc.)</i>	<i>Los procesos de producción pecuaria si están acorde con requerimientos del Mercado, sin embargo se debe mejorar, de acuerdo a los avances de la tecnología e innovación pecuaria.</i>	<i>Sí están acorde, porque como mencionaba el 95 % es agrícola pecuaria siendo el 50 % de población dedicada a la ganadería , de allí se inserta la producción láctea que llegan hasta la capital Lima.</i>	La producción pecuaria, está acorde al requerimiento de mercado, pero requiere mejorar las instalaciones y estar acorde al avance de la tecnología.	La cadena d producción pecuaria se limita a algunas etapas por falta de implementación y la poca concordancia en las unidades didácticas.	La producción pecuaria si responde a los requerimientos del mercado local, sin embargo para competir en el mercado regional se debe mejorar las instalaciones y articular mejor algunas unidades didácticas.
	3.¿Cuál es su opinión respecto a los contenidos de	<i>Es importante contar con un programa de</i>	<i>Es importante haber incluido los temas de</i>	La prevención y control de plagas y	<i>Es importante la incorporación,</i>	El control de plagas y enfermedades	El control de plagas y enfermedades	La incorporación de los contenidos de control de

	prevención y control de plagas y enfermedades propuestas en el plan de estudios de agropecuaria?	<i>control de plagas y enfermedades agrícolas y pecuarias, ello garantiza la producción agropecuaria utilizando los instrumentos necesarios para combatirlos a tiempo.</i>	<i>prevención y control de plagas y enfermedades; en el plan de estudio, ya que al estudiante le permitirá optar por el mejor método, y en el campo pecuario, identificar y controlar con el método más adecuado.</i>	enfermedades en la producción agropecuaria <i>es de suma importancia, para producir productos sanos, limpios y evitar enfermedades a los consumidores, así contribuir con la salud pública.</i>	<i>del manejo integrado de plagas en los cultivos para la agricultura local y de exportación, de igual manera la importancia del control sanitario en animales para el crecimiento pecuario tecnificado.</i>	s agrícolas y pecuarias incorporados en el plan de estudios es importante en la formación del profesional técnico agropecuario	s debe tener un enfoque ambiental y contribuir con la salud pública.	plagas y enfermedades agrícolas y pecuarias en el plan de estudios es importante en la formación del técnico agropecuario.
Comparar si hay vinculación de las unidades de competencias de aprovechamiento de productos agropecuarios con el requerimiento del sector productivo	4.¿Cree ud. que el aprovechamiento de productos y subproductos agropecuarios, fortalece el perfil del egresado de producción agropecuaria?	<i>Falta mucho trabajar en este proceso de productos y subproductos, porque no se cuenta con equipos adecuados para las mediciones estandarizadas y fichas técnicas de control productivo.</i>	El conocimiento y la <i>capacitación técnica</i> , son las más relevantes, sin embargo <i>la limitación de instrumentos y equipos</i> , hacen que los productos no cumplan al 100 % con las normativas y/o procedimientos.	<i>Si cumple, todo la producción agrícola y pecuaria es primario. Sin embargo, se requiere incorporar a estos productos y subproductos agropecuarios el control de calidad.</i>	<i>Claro que sí, porque al tener materia primaria de agricultores y ganaderos se aprovecha mejor estos productos y el valor agregado favorece al estudiante y entorno local y regional.</i>	El aprovechamiento de productos agropecuarios no fortalece el perfil del técnico agropecuario por falta de equipamiento e instrumentos, así como no se toma en cuenta el valor agregado, ni se incorpora el control de calidad	A la producción agrícola y pecuaria primario se debe considerar el valor agregado e incorporar el control de calidad	El aprovechamiento de productos agropecuarios no fortalece el perfil del técnico agropecuario por falta de equipamiento e instrumentos, así como no se toma en cuenta el valor agregado, ni se incorpora el control de calidad.
	5.¿Cree ud, que los procedimientos administrativos y comerciales de	<i>Si, por que los procedimientos administrativos y comerciales deben de ir de la</i>	<i>Muchas veces el tema administrativo limita el factor comercial, y por</i>	<i>Si tiene concordancia con los objetivos de la unidad</i>	<i>Sí, el estudiante debe estar preparado para realizar planes</i>	<i>Si es importante que los procedimientos</i>	El estudiante debe saber sobre planes de negocio, proyectos	Los procedimientos administrativos y comerciales deben ir de la mano con el estudio de

	producción agropecuaria, tiene concordancia con los objetivos de la unidad productiva?	<i>mano</i> ya que el objetivo del productor es comercializar su producto, para ello requiere el <i>estudio de mercado</i> respetando las normas del sector.	<i>ende</i> los <i>objetivos de la unidad de competencia</i> no logran ser del todo claros y eficaces.	<i>productiva,</i> porque de nada vale producir y no saber los <i>procedimientos administrativos</i> y <i>el sistema de comercialización.</i>	<i>de negocio,</i> <i>proyectos productivos</i> y saber administrarlos porque es lo que necesita el mercado local y es el objetivo de la producción.	administrativos comerciales manejen lo estudiantes para desempeñarse bien en el sector productivo.	productivos y conocer las reglas de mercado, porque el tema administrativo limita el factor comercial	mercado, para que se logre cumplir con los objetivos de la unidad productiva.
Analizar la correspondencia entre perfil del egresado y perfil de puesto de las empresas agropecuarias en la Región Lima.	6.¿Creé ud. que, con el actual plan de estudios, los estudiantes de producción agropecuaria mejorarán su formación técnico profesional?	<i>Creo que sí,</i> porque los módulos del plan de estudios, está acorde a lo que el mercado necesita, mejora la <i>formación del profesional</i> técnico.	Las <i>unidades de competencia de los cuatro módulos fortalecen y son de gran ayuda en la formación profesional del técnico agropecuario,</i> para ampliar el campo laboral.	Los planes de estudios cambian sin la participación de los docentes del área, por lo que <i>dudo que haya mejoras en la formación profesional de los estudiantes.</i>	Si hay buenas expectativas con <i>el nuevo plan de estudios de agropecuaria,</i> que mejorarán la <i>formación profesional</i> del estudiante.	Las competencias del actual plan de estudios, si fortalece la formación del profesional técnico agropecuario .	Con los planes de estudios cambiantes, y sin participación de docentes, no creo que se logre fortalecer la formación del técnico agropecuario	Con el actual plan de estudio cambiante y sin participación de docentes, no se garantiza mejorar la formación del profesional técnico agropecuario.
	7.¿Qué debería conocer, saber hacer y cómo actuar el egresado de producción agropecuaria de su instituto?	El egresado de producción agropecuaria debe <i>elaborar proyectos de investigación e innovación, el manejo agrícola y pecuarios en toda su dimensión</i> , practicando la	Debería <i>conocer</i> las unidades de competencia, saber <i>hacer</i> eficientemente sus labores, ya que la institución ha brindado el campo de experiencia en	Debería conocer <i>las tecnologías de producción agropecuaria:</i> en todas sus etapas que incluye el control de calidad. Saber <i>aplicar</i>	El egresado debe tener capacidad para mejorar el sector agropecuario que <i>contribuya el desarrollo de la agricultura y la seguridad</i>	El egresado de producción agropecuaria debe saber, hacer y tener actitud para elaborar proyectos de innovación, de	Capacidad para mejorar el sector agropecuario , desarrollar la agricultura y la seguridad alimentaria, con responsabilidad	El egresado de producción agropecuaria debe demostrar conocimientos teóricos, prácticos y actitud para desempeñar con eficiencia en el campo laboral.

		ética profesional y valores, que es fundamental en cualquier <i>desempeño laboral</i> .	los años de estudio y <i>actuar</i> bajo parámetros que la sociedad de hoy en día requiere, es decir formado en valores y ética	<i>las tecnologías:</i> en el campo y taller. Actuar, con <i>puntualidad, respeto, responsabilidad, honestidad</i> y trabajo en equipo.	<i>alimentaria. Debe saber hacer un establecimiento o de sistemas de producción agropecuaria,</i> así como. <i>actuar con responsabilidad, respecto y trabajar en equipo.</i>	producción con tecnología apropiada y responsabilidad.	dad y trabajo en equipo.	
8.¿Qué competencias técnicas, crees que requiere el sector productivo en la región para satisfacer los puestos que demandan?	<i>Al agro exportación Cultivo de productos orgánicos</i>		Debería incorporar temas vinculados al <i>mantenimiento de equipos, herramientas y enseres que se emplean en el sector agropecuario.</i>	<i>Producción de cultivos:</i> con terreno para cultivos diversos y la demostración a través de proyectos productivos <i>agrícolas y pecuarias.</i>	Creo que con las cinco competencias el estudiante está preparado <i>la inserción laboral</i>	Producción de cultivos orgánicos diversos y para la exportación	Mantenimiento de equipos, herramientas y demás competencias para la inserción laboral.	Las competencias en cultivos orgánicos diversos y para la exportación, debe ir acompañado de equipamiento y herramientas para facilitar su inserción laboral
9. ¿Qué perfiles de egresado tiene que fortalecer el instituto para mejorar la vinculación con el sector productivo de la región?	<i>Fortalecer la formación del estudiante para que sea integral.</i>		Las <i>competencias técnicas</i> y las competencias para <i>la empleabilidad.</i>	<i>Laboratorios:</i> para el análisis de productos e insumos. <i>Control de calidad de productos</i> <i>La de empleabilidad:</i> laboratorios, investigación e innovación tecnológica	Están incluidos en las cinco unidades de competencia, es más evidente en <i>gestionar procesos de producción agrícola y pecuarios.</i>	La formación integral con competencias técnicas y para la empleabilidad.	Laboratorios, control de calidad de productos y gestión de procesos de producción agropecuaria.	La formación integral del estudiante implica fortalecer las competencias técnicas y las competencias para la empleabilidad.

	10. En los próximos años ¿Crees que el instituto estaría preparado para que sus egresados tenga el perfil deseado y que requiera el mercado laboral regional?	Yo creo que sí, actualmente el 98% de egresados se encuentran laborando en diferentes instituciones públicas y privadas, sin embargo, en algunas zonas se evidencia una demanda insatisfecha.	Estoy seguro porque los técnicos agropecuarios aún tienen vigencia en el mercado. Sin embargo debe seguir actualizando, así mismo los implementos y equipos debería estar acorde con lo que se trabaja hoy en día.	Si el gobierno central, gobiernos regionales no contribuyen en dar presupuestos y financiamiento a los Institutos tecnológicos, para mejorar y optimizar las condiciones de calidad, no podríamos mejorar la brecha existente no se mejoraría el servicio en los institutos de la región lima.	Si creo, porque el egresado logrará y aprenderá con las competencias que requiere su perfil, con requerimientos y mayor implementación tecnológica. Una constante innovación de laboratorios y talleres ya que la tecnología también avanza en la agricultura día a día.	En los próximos años el egresado de producción agropecuaria, va seguro teniendo espacio en el mercado laboral local y regional.	Se de invertir más en la formación tecnológica para mejorar el servicio y formar profesionales competitivos que el mercado requiere.	La demanda de técnico agropecuarios en la región lima, está en función de la formación, actualización e inversión para equipamiento del taller del programa
--	---	---	--	--	--	---	--	---

Triangulación: Tabla 02-C. Matriz de triangulación sector productivo.

Objetivos específicos	Preguntas	SP1	SP2	SP3	Comparación		Interpretación de
					Semejanzas	Diferencias	
Analizar si hay concordancia de las unidades de competencias de producción agropecuaria con las áreas de desempeño que requiere el sector productivo	1. ¿Cuál es su opinión respecto si la planificación y manejo de cultivos considerados en el plan de estudios, permite al egresado insertarse al mercado laboral?	El módulo está orientado a desarrollar la competencia de gestionar procesos de producción agrícola, por lo cual concuerdo porque está basado a los requerimientos del mercado que pueden	Los cultivos que predominan en la costa si tienen importancia en el mercado, pero en las zonas rurales es para autoconsumo, por eso en los planes de estudios se deben diferenciar	El plan de estudio está enfocado al manejo de los cultivos según ubicación del instituto, y condiciones climáticas, los estudiantes deben mejorar las practicas con visitas	El plan de estudios en manejo de cultivos, facilita al egresado insertarse al mercado laboral	En la planificación de los cultivos se debe tomar en cuenta la zona, el mercado.	La planificación de cultivos propuestos en el plan de estudios deben formularse en función de las condiciones geográficas, climáticas y acceso al mercado, solo así se garantiza la

		<i>ir variando en el tiempo por ende se actualiza los contenidos.</i>	<i>estas particularidades de cada zona, el cual no observo.</i>	<i>para fortalecer sus conocimientos, así como reorientar sus unidades con enfoque agroecológico y ambiental</i>			inserción laboral de los egresados de agropecuaria.
	2. ¿Cree Ud. que los procesos de producción pecuaria contemplados en el plan de estudio, responde a las expectativas del mercado laboral?	Considero que los procesos de producción pecuaria <i>si están acorde a los requerimientos del mercado laboral local y regional, porque en la mayoría de las provincias, se explotan los tipos de animales que están considerados en el módulo.</i>	La mayoría de los institutos de la región lima, <i>no cuenta con insumos y equipamiento adecuado para desarrollar competencias pecuarias como las empresas requiere</i> , por lo que <i>sus egresados tendrán dificultades para insertarse</i> en este rubro.	En la actividad Pecuaria, se puede definir dos tipos de producción para la región lima, <i>de autoconsumo y intensiva</i> , para mercados locales, al momento que se revisó los planes de estudio de la región los unidades didácticas <i>se alinean a los manejos pecuarios</i>	Los procesos de producción pecuaria <i>si responde a las expectativas del mercado local.</i>	Con la producción para autoconsumo, <i>no hay mercado, se da en zonas rurales y la producción intensiva, si requiere el mercado de la costa.</i>	De acuerdo al tipo de producción pecuaria (autoconsumo o intensiva) se determinara si esta competencia del plan de estudio responde a las expectativas del mercado local.
	3. ¿Cuál es su opinión respecto a la demanda laboral para técnicos en prevención y control de plagas y enfermedades agrícolas y pecuarias que forman los institutos en la Región Lima?	Muchos egresados de los institutos tecnológicos <i>están preparados para el manejo y control de plagas de plantas</i> , además, tienen gran aceptación por el SENASA <i>para el control y sanidad de las enfermedades tanto parasitarias como infecciosas en animales.</i>	La mayoría de los egresados de los institutos <i>responde a las exigencias del mercado laboral sobre prevención y control de plagas de plantas</i> , y el control sanitario parasitarias e infecciosas <i>en animales.</i>	Creo que es la tendencia de demanda creciente en este campo para los egresados de agropecuaria de los institutos de la región lima.	La demanda laboral para técnicos en prevención y control de plagas agropecuarias, son vigentes con tendencia creciente.		Los egresados de agropecuaria <i>responde a las exigencias del mercado en prevención y control de plagas de plantas</i> , el control sanitario e infecciosas <i>en animales.</i>

Comparar si hay vinculación de las unidades de competencias de aprovechamiento de productos agropecuarios con el requerimiento del sector productivo	4. ¿Cree ud. que el aprovechamiento de productos y subproductos agropecuarios, como unidad de competencia estaría acorde a los puestos de trabajo que ofrecen las empresas del sector?	<i>Si considero que el aprovechamiento de productos y subproductos agropecuarios, responde a muchos puestos de trabajo sobre todo en las zonas urbanas y periurbanas, para las zonas rurales favorece el autoempleo y apoyo técnico a las comunidades.</i>	En los institutos <i>no se evidencia cursos relacionados al aprovechamiento de productos y subproductos agropecuarios,</i> sería una oportunidad experimentar con el nuevo plan de estudios.	En los planes de estudio de los institutos de la región, <i>no todos tienen UD de procesamiento y gestión administrativa de productos agropecuarios.</i> Solo ven la producción agrícola y manejo pecuario, debido a que los IESTP <i>no cuentan con ambientes y equipos para brindar esas capacidades.</i>	La competencia de aprovechamiento de productos agropecuarios no están bien articulados en las unidades didácticas de los planes de estudios.	Equipamiento deficiente para desarrollar la competencia	En los institutos <i>no se evidencia cursos relacionados al aprovechamiento de productos y subproductos agropecuarios,</i> carecen de ambientes y equipos, sin embargo sería una oportunidad experimentar con el nuevo plan de estudios.
	5. ¿Cree ud. que los procedimientos administrativos y comerciales de producción agropecuaria como unidad de competencia, tiene vinculación con el perfil de puesto del sector productivo?	Los procedimientos administrativos y comerciales de producción agropecuaria <i>está orientado a cumplir con los procedimientos de la empresa</i> por tanto la competencia, si concuerda con el <i>sector productivo.</i>	Los profesionales técnicos de agropecuaria, <i>no están bien preparados en esta competencia,</i> sin embargo, <i>con esta propuesta del plan le permitirá vincularse más a la empresa .</i>	Si, varios institutos como IDEX manejan unidades didácticas, en gestión, marketing, etc, <i>sin embargo en el plan de estudios de los institutos agropecuario, son mínimos.</i>	La competencia de los procedimientos administrativos y comerciales <i>está vinculado con el perfil de puesto de la empresa</i>	Varios institutos si cuentan con UD, en gestión, marketing, etc, <i>sin embargo en en la región lima son mínimos.</i>	Los procedimientos administrativos y comerciales de producción agropecuaria <i>no está vinculado completamente con el sector productivo</i>
	6. ¿Creé ud. que con el actual plan de estudios, los egresados de producción agropecuaria	Actualmente los egresados y profesionales técnicos agropecuarios, tienen gran aceptación en	<i>Los egresados y profesionales técnicos agropecuarios, tienen gran aceptación en las</i>	No solo dependerá del plan de estudio, que pueda aportar en sus competencias si lo hará, pero	En la actualidad los técnicos agropecuarios tiene gran aceptación en el mercado laboral	Para insertarse en el mercado laboral no solo depende el plan de estudios, sino	No solo con el plan de estudios se logra mejora en la inserción laboral, también depende de docentes

	tendrán más posibilidades de insertarse a los puestos de trabajo que ofrece las empresas del sector?	las empresas, sin embargo, <i>con el nuevo plan de estudios, todavía no hemos visto los resultados de los profesionales</i> que están en formación.	<i>empresas</i> , por su formación modular, <i>sin embargo, con la propuesta del nuevo plan de estudios, no podemos adelantar los resultados.</i>	dependerá de tres campos importantes: <i>Ambientes equipados Documentos de gestión (PEI, PE) Docentes competentes.</i>	sin embargo con el nuevo plan de estudios aún tenemos resultados.	además de docentes competentes, ambientes equipados y buen documento de gestión.	competentes, equipamiento y buen documento de gestión, además el nuevo plan está en proceso de implementación, no podemos adelantar resultados.
	7. ¿Cree ud que existe alguna brecha entre la formación que brindan los institutos tecnológicos y lo que el profesional técnico de agropecuaria debe conocer, saber hacer y las actitudes que deben tener?	Los planes de estudios, a veces dificultan para realizar las prácticas, <i>muchas veces sus competencias están desfasados a lo que requiere la empresa,</i> entonces existe esa brecha entre la formación y lo que debe hacer el estudiante de agropecuaria.	<i>Los cambios constantes de los planes de estudios en los institutos no refleja lo que el estudiantes debe conocer,</i> más aun lo que deber hacer, debido a que <i>no se vincula con las empresas cuando le programas sus prácticas.</i>	<i>Si es evidente la brecha,</i> muchos egresados cuando entran a trabajar, <i>no demuestran solvencia en sus desempeño,</i> debido a que hay cursos que solo desarrollaron de manera teórica, además <i>por falta de equipamiento para realizar buenas prácticas.</i>	Existe esa brecha entre la formación y lo que debe hacer el estudiante de agropecuaria, ello se evidencia cuando realizan sus prácticas en las empresas.	Los constantes cambios en los planes de estudios, algunos cursos teóricos y falta de equipamiento, influye en la deficiente formación y prácticas.	Las brechas existentes entre la formación profesional y el desempeño del egresado en las empresas, debido a cambios constantes en los planes de estudios, y falta de equipamiento
	8. Qué otras competencias particulares, crees que deben incorporar en los planes de estudios de los institutos para mejorar el nivel de inserción laboral de sus egresados?	Se requiere fortalecer competencia en <i>agro exportación,</i> porque en varias provincias de la costa las empresas requieren <i>profesionales capaces de innovar en la producción para la agro exportación.</i>	Se debe ampliar temas relacionados a la <i>producción agroecológica,</i> a través de <i>proyectos de investigación e innovación tecnológica.</i>	Supervisar el <i>aprovechamiento de productos agropecuarios,</i> según normas y procedimientos establecidos, así como gestionar los <i>procedimientos administrativos</i> según política de la empresa	Fortalecer competencia como: agroexportacion producción agroecológica y proyectos de investigación e innovación tecnológica.	Aprovechamiento primarios de productos agropecuarios y procedimientos administrativos.	Las competencias que se debe priorizar están relacionadas a agroexportacionproyectos de investigación, aprovechamiento de productos agropecuarios y procedimientos administrativos.

	9. ¿Qué perfiles de egresado o unidades de competencia se requiere que formen los institutos agropecuarios para mejorar los niveles de inserción en el mercado laboral?	En los institutos de la región, se <i>deben actualizar el perfil de egreso acorde al requerimiento del sector productivo, ello mejorara la formación tecnológica</i> de sus estudiantes que le facilitara insertarse al mercado laboral.	En muchos institutos tecnológicos de la región, <i>no han actualizado el perfil de egreso por tanto no hay articulación con el sector productivo</i> , ello va en desmedro de su inserción	Tener buena formación en el campo <i>agropecuario</i> , ser responsable, priorizando el rendimiento y productividad de la empresa. Deben tener la <i>capacidad para formar y gestionar su propia empresa</i> con enfoque ambiental.	En los institutos de la región, se <i>deben actualizar el perfil de egreso acorde al perfil del sector productivo, ello mejorara la formación</i> de sus estudiantes y facilita la inserción al mercado laboral.	Mejorar la formación agropecuaria, ser responsable y tener la <i>capacidad para formar y gestionar su propia empresa</i> con enfoque ambiental	En los institutos de la región, se <i>deben actualizar el perfil de egreso acorde al perfil del sector productivo, el cual facilitara a los egresados insertarse al mercado laboral y capacidad para gestionar propia empresa.</i>
	10. En los módulos de producción agropecuaria ¿Qué unidades de competencia debe fortalecer para satisfacer el requerimiento del mercado laboral en la región?	Los institutos deben fortalecer las competencias en <i>transformación de productos agropecuarios</i> , ya que esta actividad se ha incrementado en los últimos años.	Luego de la revisión, hay módulos que han cambiado de nombre y le han quitado horas, por tanto, <i>en vez de fortalecer lo han desagregado en cursos poco técnicos, esto dificulta cumplir con las exigencias del mercado.</i>	Los módulos a implementarse en los institutos deben estar orientados no solo al mercado local sino también para la exportación, ello incluye: agrotecnia, productos orgánicos, inseminación artificial, elaboración de proyectos y comercialización de productos agropecuarios.	Transformación de productos agropecuarios, producción orgánica, inseminación artificial y elaboración de proyectos.	Fortalecer lo han desagregado en cursos poco técnicos, esto dificulta cumplir con las exigencias del mercado.	No hay coincidencias en las propuestas, las unidades de competencia expresados no son concordantes a lo establecido en el plan de estudios, en todo caso se tomarán como propuesta.
Analizar la correspondencia entre perfil del egresado y perfil de puesto de las empresas	11. ¿Usted identifica algunas competencias que forman los institutos	Que la competencia de <i>supervisar los procesos de prevención y control de plagas /enfermedades</i>	Se evidencia que <i>los procesos de prevención y control de plagas /enfermedades agrícolas</i> y	Según la propuesta del plan de estudio de agropecuaria, las 5 competencias guardan correspondencia	La competencia de <i>supervisar los procesos de prevención y control de plagas</i>	las 5 competencias guardan correspondencia con el perfil que requieren	Hay consenso que la competencia de <i>supervisar los procesos de prevención y control de plagas</i>

<p>agropecuarias en la Región Lima.</p>	<p>agropecuarios que estén articulados a los perfiles de puestos que demandan las empresas?</p>	<p><i>agrícolas y pecuarios, está más articulado con los perfiles que requiere el mercado laboral regional.</i></p>	<p><i>pecuarios, están más articulados con el perfil de puesto de las empresas.</i></p>	<p>con el perfil que requieren el sector productivo agropecuario en la región lima.</p>	<p><i>/enfermedades agrícolas y pecuarios, está más articulado con los perfiles que requiere el mercado laboral.</i></p>	<p>el sector productivo agropecuario en la región lima.</p>	<p><i>/enfermedades agrícolas y pecuarios, está más articulado con los puestos que requiere las empresas.</i></p>
	<p>12. ¿Usted considera que para los próximos años los institutos tecnológicos agropecuarios se encuentren preparados para ofrecer egresados con características que demanda el mercado regional?</p>	<p>Creo que los institutos ya se están adecuando a lo que el mercado pide de sus egresados, pero <i>eso debe ir acompañado de buena formación, equipamiento, así como actitud del estudiante</i> para asumir el reto.</p>	<p>Debido a la formación misma, equipamiento deficiente y la actitud personal, los egresados no estarían bien preparados para afrontar el mercado laboral competitivo.</p>	<p>En el actual <i>plan de estudios</i> hay unidades didácticas que no responden al mercado local, se debe agregar otras y <i>formar módulos en función a los puestos que ofrecen las empresas agropecuarias</i> del entorno, caso contrario el técnico agropecuario va estar en desventaja.</p>	<p>Adequar a las exigencias del mercado significa buena formación, buen equipamiento y actitud del estudiante, caso contrario en los próximos años el egresado quedaría postergado.</p>	<p>En el actual <i>plan de estudios</i> hay unidades didácticas que no responden al mercado local, se debe agregar otras y <i>formar módulos en función a los puestos que ofrecen las empresas agropecuarias</i></p>	<p>Los institutos vienen adecuando lo que el mercado pide de sus egresados, pero <i>eso debe ir acompañado de buena formación, unidades didácticas coherentes equipamiento, así como actitud del estudiante</i> para asumir el reto.</p>

Anexo 06
Matriz de triangulación de participantes

Objetivos específicos	Preguntas	Interpretación directores	Interpretación docentes	Interpretación sector productivo	Comparación		Resultados específicos	Resultado general
					Semejanza	Diferencia		
Analizar si hay concordancia de las unidades de competencias de producción agropecuaria con las áreas de desempeño que requiere el sector productivo.	1. ¿Cuál es su opinión respecto si la planificación y manejo de cultivos considerados en el plan de estudios, permite al egresado insertarse al mercado laboral?	Los entrevistados coinciden que la planificación y manejo de cultivos si responden a la demanda del sector productivo, pero algunas unidades didácticas no son aplicables en zonas rurales.	La planificación y manejo de cultivos, son concordantes con el requerimiento de la empresa, sin embargo se debe considerar la zona geográfica, las instalaciones y las buenas prácticas agrícolas.	La planificación de cultivos propuestos en el plan de estudios deben formularse en función de las condiciones geográficas, climáticas y acceso al mercado, solo así se garantiza la inserción laboral de los egresados de agropecuaria.	La planificación y manejo de cultivos, i concuerdan con el requerimiento del sector productivo. Deben considerar las zonas geográficas y condición climática.	Algunas unidades didácticas no son aplicables a zonas rurales, por lo que eso dificultaría la inserción laboral de los egresados que estudian en los institutos de zonas rurales.	La planificación y manejo de cultivos, si permitirá al egresado insertarse al mercado laboral, siempre y cuando las unidades didácticas sean acordes a las condiciones geográficas.	Las unidades de competencia en manejo de cultivos, producción pecuaria y manejo de plagas y enfermedades agropecuarias, si responde a los requerimientos del mercado,
	2. ¿Cree Ud. que la unidad de competencia de producción pecuaria, está acorde a los requerimientos del mercado local y regional?	Los procesos de producción pecuaria si están acordes al requerimiento del mercado. Sin embargo, en algunas competencias no se dan a plenitud por la poca implementación de módulos.	La producción pecuaria si responde a los requerimientos del mercado local, sin embargo para competir en el mercado regional se debe mejorar las instalaciones y articular mejor algunas unidades didácticas	De acuerdo al tipo de producción pecuaria (autoconsumo o intensiva) se determinara si esta competencia del plan de estudio responda a las expectativas del mercado local.	La producción pecuaria si responde a los requerimientos del mercado local.	No se da a plenitud, por falta de implementación de módulos, instalaciones y unidades didácticas.	La competencia de producción pecuaria si responde a los requerimientos del mercado , siempre y cuando las unidades didácticas cuenten con implementación adecuados.	en tanto las unidades didácticas cuenten con equipamiento básico y estén acordes a las condiciones

	3. ¿Cuál es su opinión respecto a los contenidos de prevención y control de plagas y enfermedades propuestas en el plan de estudios de agropecuaria?	La competencia de control de plagas y enfermedades, debe complementarse con la conservación del ecosistema agrícola y respetar el ambiente.	La incorporación de los contenidos de control de plagas y enfermedades agrícolas y pecuarias en el plan de estudios es importante en la formación del técnico agropecuario	Los egresados de agropecuaria <i>responde a las exigencias del mercado sobre prevención y control de plagas de plantas, así como para el control y sanidad de las enfermedades en animales.</i>	La competencia de control de plagas y enfermedades si responde al mercado.	La competencia debe complementarse con temas ambientales.	La competencia de control de plagas y enfermedades agrícolas y pecuarias si responde al mercado, en la medida que estas sean complementadas con temas ambientales.	s geográficas donde se ubique el instituto.
Comparar si hay vinculación de las unidades de competencias de aprovechamiento de productos agropecuarios con el requerimiento del sector productivo.	4. ¿Cree ud. que el aprovechamiento de productos y subproductos agropecuarios, cumple con las expectativas del sector productivo?	El aprovechamiento de los productos y subproductos agropecuarios por el mercado deben cumplir con las buenas prácticas agrícolas y ambientales.	El aprovechamiento de productos agropecuarios no fortalece el perfil del técnico agropecuario por falta de equipamiento e instrumentos, así como no se toma en cuenta el valor agregado, ni se incorpora el control de calidad.	En los institutos <i>no se evidencia cursos relacionados al aprovechamiento de productos y subproductos agropecuarios</i> , , carecen de ambientes y equipos, sin embargo sería una oportunidad experimentar con el nuevo plan de estudios.	El aprovechamiento de productos agropecuarios no responde a las expectativas del sector productivo, más aun a falta de ambientes y equipamiento.	El aprovechamiento de productos agropecuarios deben cumplir las buenas prácticas agrícolas y ambientales , de ser así constituiría una oportunidad en el nuevo plan de estudios.	El aprovechamiento de productos agropecuarios no responde a las expectativas del sector productivo, pero podría ser una oportunidad si se mejora los ambientes y el equipamiento.	En las unidades de competencia de aprovechamiento de productos agropecuarios no se evidencia mucha vinculación con requerimiento del sector productivo, así como el de los procedimientos administrativos y comerciales
	5. ¿Cree ud, que los procedimientos administrativos y comerciales de producción agropecuaria,	Para fortalecer los procedimientos administrativos y comerciales, es necesario incorporar la	Los procedimientos administrativos y comerciales deben ir de la mano con el estudio de mercado, para que	Los procedimientos administrativos y comerciales de producción agropecuaria <i>no está vinculado</i>	Los procedimientos administrativos y comerciales deben complementarse con el estudio	Los procedimientos administrativos y comerciales de	Los procedimientos administrativos y comerciales de	En tanto los procedimientos administrativos y comerciales no se complementen con el estudio

	tiene concordancia con los objetivos de la unidad productiva?	comercialización de productos agropecuarios en dicha competencia.	se cumpla con los objetivos de la unidad productiva.	<i>completamente con el sector productivo.</i>	de mercado, para cumplir con los objetivos de la unidad productiva.	producción agropecuaria <i>no está con el sector productivo.</i>	de mercado, no se cumplirá con los objetivos que la unidad productiva requiere.	s.
Analizar la correspondencia entre perfil del egresado y perfil de puesto de las empresas agropecuarias en la Región Lima.	6. ¿Creé ud. que con el actual plan de estudios, los estudiantes y egresados de producción agropecuaria demostraran más solvencia en su desarrollo profesional y puestos de trabajo que ofrecen las empresas?	En el actual plan de estudios, las unidades didácticas y de competencia no están articuladas, por lo que los egresados de producción agropecuaria no necesariamente mejorarán su solvencia en su desarrollo profesional.	Con el actual plan de estudio cambiante y sin participación de docentes, no se garantiza mejorar la formación del profesional técnico agropecuario.	No solo con el plan de estudios se logra mejora en la inserción laboral, también depende de docentes competentes, equipamiento y buen documento de gestión, además el nuevo plan está en proceso de implementación, no podemos adelantar resultados.	Con el actual plan de estudios, no se garantiza mejorar la formación profesional, porque las unidades didácticas y de competencia no están articuladas, esto conlleva a poca solvencia en su desarrollo profesional del egresado.	No solo con el plan de estudios se logra mejora en la inserción laboral, también depende de docentes competentes, equipamiento y buen documento de gestión, además el nuevo plan está en implementación.	Con el actual plan de estudio cambiante, competencia de docentes y con falta de equipamiento, no se garantiza mejorar la formación del profesional, tampoco la inserción de sus egresados en el mercado laboral	1. Con el actual plan de estudio, competencia de docentes y falta de equipamiento, no se garantiza mejorar la formación del profesional, tampoco la inserción de sus egresados en el mercado
	7. ¿Qué relación hay entre lo que debería conocer, saber hacer y actuar el estudiante de producción agropecuaria en relación al egresado o profesional técnico?	Hay diferentes puntos de vista sobre los que debe conocer, saber hacer y cómo actuar el egresado de producción agropecuaria entre ellos: gestionar procesos y productos agropecuarios y obtener productos de calidad.	El egresado de producción agropecuaria debe demostrar conocimientos teóricos, prácticos y actitud para desempeñar con eficiencia en el campo laboral	Las brechas existentes entre la formación profesional y el desempeño del egresado en las empresas, debido a cambios constantes en los planes de estudios, y falta de equipamiento	Hay brechas entre la formación profesional y desempeño del egresado en las empresas referidos a los conocimientos teóricos, prácticos y la actitud.	El conocer, saber hacer y el actuar del egresado de producción agropecuaria se evidencia cuando gestionen procesos de productos Agropecuarios y obtengan buen Producto.	Las brechas que existe entre la formación y el desempeño del egresado de producción agropecuaria radica en demostrar solvencia en el desempeño eficiente en el campo laboral.	laboral, por lo que se evidencia que hay brecha entre la formación y desempeño del profesional técnico.

<p>8. ¿Qué competencias particulares, crees que deben incorporar en los planes de estudios de los institutos para mejorar el nivel de inserción laboral de sus egresados?</p>	<p>Las competencias particulares que requeriría el sector productivo están asociadas a la conservación de productos agropecuarios para la agro exportación, formación de empresas y elaboración de proyectos.</p>	<p>Las competencias en cultivos orgánicos diversos y para la exportación, debe ir acompañado de mantenimiento de equipos y herramientas para facilitar su inserción laboral.</p>	<p>Las competencias que se debe priorizar están relacionadas a agro exportación, proyectos de investigación, aprovechamiento de productos agropecuarios y procedimientos administrativos</p>	<p>Las competencias que se debe priorizar y que requiere el mercado son: agro exportación, elaboración de proyectos, aprovechamiento de productos agropecuarios.</p>	<p>Las competencias en cultivos orgánicos para exportación y mantenimiento de equipos y herramientas para facilitar su inserción laboral.</p>	<p>Se deben incorporar las siguientes competencias: Cultivos orgánicos y exportación de productos, porque las otras ya están en el plan e estudios.</p>	<p>2. Para mejorar la vinculación actual y en los próximos años entre los institutos y el sector productivo con, se deben actualizar el perfil de egreso acorde a perfil de puesto, incorporar otras competencias en el plan de estudios, mejorar equipamiento y promover la gestión</p>
<p>9. ¿Qué perfiles de egresado o unidades de competencia tienen que fortalecer los institutos para mejorar la vinculación con el sector productivo de la región?</p>	<p>Los egresados de producción agropecuaria deberá fortalecer las competencias técnicas y de empleabilidad, el mismo que le permitirá vincularse con el sector productivo</p>	<p>La formación integral del estudiante implica fortalecer las competencias técnicas y las competencias para la empleabilidad.</p>	<p>En los institutos de la región, se <i>deben actualizar el perfil de egreso acorde al perfil del sector productivo, el cual facilitara a los egresados insertarse al mercado laboral y capacidad para gestionar su propia empresa.</i></p>	<p>Los egresados de producción agropecuaria deberá fortalecer las competencias técnicas y de empleabilidad, para facilitar el vínculo con sector productivo.</p>	<p>En los institutos de la región, se <i>deben actualizar el perfil de egreso acorde al perfil de puesto, así como la capacidad para gestionar su propia empresa</i></p>	<p>Para mejorar la vinculación con el sector productivo, los institutos deben actualizar el perfil de egreso acorde a perfil de puesto, así como fortalecer la capacidad de la autogestión empresarial.</p>	<p>2. Para mejorar la vinculación actual y en los próximos años entre los institutos y el sector productivo con, se deben actualizar el perfil de egreso acorde a perfil de puesto, incorporar otras competencias en el plan de estudios, mejorar equipamiento y promover la gestión</p>

<p>10.¿Usted cree que en los próximos años los institutos tecnológicos agropecuarios se encuentren preparados para ofrecer egresados con características que demanda el mercado regional?</p>	<p>Las competencias que requiere el mercado de los egresados de producción agropecuaria, está asociada a su formación, y equipamiento para el desarrollo de los módulos formativos.</p>	<p>La demanda de técnico agropecuarios en La región lima, está en función de la formación, actualización e inversión para equipamiento del taller del programa.</p>	<p>Los institutos vienen adecuando lo que el mercado pide de sus egresados, pero <i>eso debeir acompañado de buena formación, unidades didácticas coherentes equipamiento, así como actitud del estudiante para asumir el reto.</i></p>	<p>La demanda de técnico agropecuario en la región lima, está asociada a la formación, actualización e inversión para equipamiento del taller del programa.</p>	<p>Los deben adecuar lo que el mercado laboral exige, ello implica <i>buena formación, unidades didácticas coherentes y actitud del estudiante.</i></p>	<p>Para que los egresados de producción Agropecuaria satisfagan las exigencias del mercado laboral, los institutos deben mejorar la formación, actualizar sus unidades e invertir en equipamiento del programa.</p>	<p>empresaria l.</p>
---	---	---	---	---	---	---	----------------------

Anexo 07
Discusión de resultados

Objetivo general	Resultado general	Autores a favor	Autores en contra	Conclusión general
<p>Analizar el plan de estudios por competencia para la inserción laboral de los egresados de producción agropecuaria en los Institutos de la Región Lima 2020</p>	<p>Algunas unidades de competencia propuestas en el plan de estudios de producción agropecuaria, están vinculados a los requerimientos del mercado, sin embargo, para el desarrollo de sus unidades didácticas requieren de equipamiento básico y estén acordes a las condiciones geográficas donde se ubique el instituto.</p> <p>Con el actual plan de estudio, la deficiencia en competencia docente y falta de equipamiento, no se garantiza mejorar la formación del profesional, tampoco la inserción de sus egresados en el mercado laboral. Para mejorar la vinculación entre los IESTP y el sector productivo se debe actualizar el perfil de egreso acorde al perfil depuesto e incorporar otras unidades de competencia en el plan de estudios.</p>	<p>Tobón (2013) porque consideró a la unidad de competencia como elemento central de toda competencia, y el desempeño como actividad concreta en un área disciplinar.</p> <p>Además, Trujillo-Segoviano (2014), considero a los ámbitos como las competencias que mostrará el egresado en el campo laboral, al concluir el programa de estudio.</p> <p>Así mismo la Dinestp (2010), cada unidad de competencia da cuenta de una ocupación en el mercado laboral.</p>	<p>Pinto y Coronado (2009), el rediseño curricular basado en competencias profesionales se trazan perfiles de egreso, concilia contenidos y dirige nuevas estrategias didácticas. La competencia propuesta en el diseño curricular provee al futuro profesional de habilidades para integrarse en el campo laboral desde sus primeros niveles de su plan de estudio y además sea coadyuvante en el desarrollo de otras competencias profesionales. Procalidad-Sineace (2018), los rediseños curriculares y su implementación por competencias solo serán posibles si es que tanto los institutos como el ministerio de educación dominan a que se refieren enseñar bajo el enfoque por competencias pues ambas instancias están totalmente relacionadas.</p>	<p>En la propuesta del plan de estudios de producción agropecuaria, se evidencia que algunas unidades de competencia, si están vinculados a los requerimientos del mercado laboral, sin embargo, para el desarrollo de sus unidades didácticas requieren de docentes idóneos, equipamiento básico y acordes a las condiciones geográficas donde se ubique el instituto.</p>
<p>A nivel internacional, según Roldan (2016), evaluar un plan de estudios implica revelar qué aspectos es necesario realizar las actualizaciones que se requieren para responder a las demandas del sector productivo</p>				
<p>A nivel nacional, se tiene el trabajo publicado por la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, que ha concluido que los institutos que cuentan con estudios prospectivos ofrecen carreras que tienen relación directa a la demanda, sin embargo, algunas de aquellas requieren una actualización del diseño curricular.</p>				
<p>El resultado obtenido se relaciona a lo sostenido por Rivera, Gaona, Kajatt, & Martínez, E. (2014): que las competencias docentes del nivel superior abarcan todo lo que ha tenido relación con su práctica docente, con su finalidad, con la preocupación por mejorarla y con su profesionalización.</p>				

A. Matriz de discusión de resultados

Objetivos específicos	Resultados específicos	Autores a favor	Autores en contra	Conclusiones generales
1. Analizar si hay concordancia de las unidades de competencias de producción agropecuaria con las áreas de desempeño que requiere el sector productivo.	<p>1.1 La competencia de planificación y manejo de cultivos, si permitirá al egresado insertarse al mercado laboral, siempre y cuando los desarrollos de las unidades didácticas se adecuen a las condiciones geográficas donde se ubique el Instituto.</p> <p>1.2 La competencia de producción pecuaria si responde a los requerimientos del mercado, siempre y cuando las unidades didácticas estén convenientemente implementadas.</p> <p>1.3 La competencia de control de plagas y enfermedades agrícolas y pecuarias si son requeridos por el mercado laboral para los egresados y técnicos agropecuarios.</p>	<p>Según la Dinesst (2010) Las unidades de competencia de planificación y manejo de cultivos, de producción pecuaria y de control de plagas y enfermedades agrícolas y pecuarias, son concordantes con tres unidades de competencias en el referido documento de trabajo.</p> <p>Según los LAG el currículo se basa en el enfoque por competencias, por lo que los programas de estudios en los institutos deben responder al logro de un conjunto de competencias requeridas en el mercado laboral.</p>	<p>Según DGPA: La cadena productiva es un conjunto de agentes económicos interrelacionados por el mercado, desde la provisión de insumos, producción, transformación y comercialización hasta el consumidor final.</p> <p>RVM N° 276-2019-Minedu, respecto a ambientes de aprendizaje: Espacio destinado para brindar el servicio educativo vinculado a un programa de estudio, donde se desarrollan actividades de interacción entre docente y estudiantes, estos espacios están relacionados a aulas, laboratorios, talleres, áreas de cultivo, áreas de crianza de animales u otros relacionados a las actividades formativas.</p>	<p>Las unidades de competencia en manejo de cultivos, producción pecuaria y manejo de plagas y enfermedades agropecuarias, responde parcialmente con los requerimientos del mercado, debido a que no toda la unidad didáctica para su desarrollo cuenta con equipamiento básico.</p> <p>Esto conlleva a replantear aquellas unidades de competencia y unidades didácticas que estén acordes a las condiciones geográficas donde se ubique el instituto, se logren las competencias requeridos por el mercado laboral y a los ambientes de aprendizajes mínimos que se requiere. como señala la RVM N° 276-2019-Minedu.</p>

A nivel internacional, el resultado tiene relación con el estudio de Flores (2018) respecto al DC por competencia en la Universidad Pública de Bolivia, donde la formación por competencia es una alternativa que posibilita al profesional adquirir habilidades y destrezas, así como fortalecer las capacidades del profesional agropecuario con otras áreas afines porque son los promotores de desarrollo y generadores de la seguridad alimentaria.

A nivel nacional el resultado está alineado a la propuesta de actualización de perfiles de producción agropecuaria trabajado por la DESTP (2010) que consideró entre otros la organización de los planes curriculares de producción agropecuaria para su aplicación en los institutos tecnológicos, cuyas unidades de competencia de producción agropecuaria son concordantes a lo que establece la RVM N° 276-2019-Minedu.

<p>2. Comparar si hay vinculación de las unidades de competencias de aprovechamiento de productos agropecuarios con el requerimiento del sector productivo.</p>	<p>2.1 El aprovechamiento de productos agropecuarios no responde a las expectativas del sector productivo, pero podría ser una oportunidad si se mejora los ambientes y el equipamiento.</p> <p>2.2 En tanto los procedimientos administrativos y comerciales no se complementan con el estudio de mercado, no se cumplirá con los objetivos que la unidad productiva requiere.</p>	<p>La Digesutpa (2010), donde las unidades de competencia, de aprovechamiento de productos agropecuarios y procedimientos administrativos y comerciales propuestos en el actual plan de estudios, son concordantes con las dos unidades de competencias propuestos en la carrera profesional de administración de negocios agropecuarios propuestos.</p>	<p>Mourshed, Farrell y Barton (2012), señalaron que un obstáculo importante para la transición de la educación al empleo es la falta de vinculación entre el mundo educativo y el sector productivo.</p> <p>Procalidad y Sineace (2018), ha considerado que un factor determinante de calidad en la formación superior técnica, es la inserción laboral de sus egresados.</p>	<p>Las unidades de competencia: aprovechamiento de productos agropecuarios, de procedimientos administrativos y comerciales, tiene poca vinculación con requerimiento del sector productivo, sin embargo estas unidades de competencia han sido propuestos en el 2010 en la carrera de administración de negocios agropecuarios, pero no han sido puestas en práctica ni aprobados por el Minedu.</p>
<p>El resultado obtenido concuerda con la propuesta de actualización de perfiles de administración de negocios agropecuarios trabajado por la DESTP (2010) con cuatro unidades de competencias vinculados a gestión y administración de recursos humanos, financieros y logísticos en las empresa agropecuarias.</p>				
<p>3. Analizar la correspondencia entre perfil del egresado y perfil de puesto de las empresas agropecuarias en la Región Lima.</p>	<p>3.1 Con el actual plan de estudio cambiante, competencia de docentes y con falta de equipamiento, no se garantiza mejorar la formación del profesional, tampoco la inserción de sus egresados en el mercado laboral.</p> <p>3.2 Las brechas que existe entre la formación y el desempeño del egresado de producción agropecuaria radica en demostrar solvencia en el desempeño eficiente en el campo laboral.</p>	<p>Zambrano (2007), ha considerado al perfil profesional o perfil del egresado, como aquellas competencias que requiere el futuro profesional para generar de manera oportuna y correcta la solución a las necesidades y problemas que rodea un entorno determinado de la sociedad, y desempeñar el encargo que la sociedad ha conferido a las instituciones de educación superior.</p> <p>Alles (2012) reveló, como requisito laboral la formación profesional o académica, donde es la persona quien logra alcanzar satisfactoriamente una carrera educativa, el cual incluye diversas facetas.</p>	<p>Mori, Gergurevich y otros (2018): Los currículos hoy en día, se están redefiniendo como objetos de mejora continua y no como instrumentos congelados en el tiempo. El sistema de seguimiento de egresados está llamado a ser una de esas fuentes con el respaldo que aporta la experiencia de aplicación de los recursos por la formación al desempeño laboral.</p>	<p>1. Con el actual plan de estudio, competencia de docentes y falta de equipamiento, no se garantiza mejorar la formación del profesional, tampoco la inserción de sus egresados en el mercado laboral, por lo que se evidencia que no hay vinculación entre el perfil de egreso con el perfil de puesto que demanda el sector productivo.</p>

	<p>3.3 Para mejorar la vinculación con el sector productivo, los institutos deben actualizar el perfil de egreso acorde a perfil de puesto, así como fortalecer la capacidad de sus docentes.</p> <p>3.4 Para que los egresados de producción agropecuaria satisfagan las exigencias del mercado laboral, los institutos deben mejorar la formación, actualizar sus unidades e invertir en equipamiento del programa</p>	<p>Piscoya (2010), el otro requisito, está referido al entorno productivo y/o áreas de desempeño.</p> <p>Vega, Gonzales, Toro y otros, (2012) quienes indicaron: para que los estudios de egresados sean beneficiarios a la institución, deben formar parte del plan educativo y de la gestión institucional.</p>	<p>Orellana (2016), considera que el perfil de puesto es el instrumento que se ocupa de las necesidades que el individuo requiere efectuar, para poder escoger a un puesto de trabajo definitivo de una compañía.</p>	<p>2. Para mejorar la vinculación actual y en los próximos años entre los institutos y el sector productivo, se deben actualizar el perfil de egreso acorde a perfil de puesto, incorporar otras competencias en el plan de estudios, mejorar equipamiento y promover la gestión empresarial.</p>
<p>A nivel internacional, el resultado guarda relación con lo señalado por García y Cárdenas (2018) en su trabajo de investigación, analiza los aspectos que explican la inserción laboral de los graduados universitarios en Latinoamérica, los vínculos entre educación superior y el mercado laboral. Así mismo con Sole, Sánchez y Arroyo (2018) que en su trabajo, señala que la institución formadora debe identificar las estrategias de aprendizaje para reforzar las habilidades de estudiantes y ampliar la opción laboral, ello implica adecuar los programas a la demanda del sector productivo.</p>				
<p>A nivel nacional, los resultados concuerda con los estudios efectuados por el Sineace (2011) donde demostraron que existe relación directa entre la calidad de la formación recibida, la posibilidad de insertarse en el campo laboral y el prestigio percibido de la institución formadora asociado a la inserción y/o desempeño laboral de los profesionales.</p>				
<p>El resultado obtenido se relaciona a lo sostenido por CINDA (2012) Ya no solo debe enfocarse en la calidad del proceso educativo, sino mirar hacia los resultados, es decir que pasa con sus egresados.</p>				