



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Programa educativo de innovación y emprendimiento para  
desarrollar el liderazgo en estudiantes**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación**

**AUTORA:**

**MG. Ruidías Seminario, Rosario Mercedes (ORCID: 0000-0001-7473-4347)**

**ASESORA:**

**Dra. Fernández Otoya, Fiorela Anaí (ORCID: 0000-0003-0971-335X)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Innovación Pedagógica**

**CHICLAYO - PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

A mí hermano, por el gran apoyo brindado en la culminación del presente trabajo de investigación.

A mi madre y al recuerdo de la memoria de mi padre.

Rosario

## **Agradecimiento**

A Dios nuestro Padre celestial por permitirme culminar con mis estudios satisfactoriamente.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
3.5 Procedimiento	22
3.6 Métodos de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
VIII. PROPUESTA	39
REFERENCIAS	44
ANEXOS	55

## Índice de tablas

Tabla 1: Población de alumnos experimentales .....	21
Tabla 2: Población de alumnos control.....	21
Tabla 3: Dimensiones del liderazgo del grupo experimental.....	24
Tabla 4: Nivel de liderazgo del grupo experimental.....	25
Tabla 5: Dimensiones del liderazgo del grupo control.....	26
Tabla 6: Nivel de liderazgo del grupo control .....	27
Tabla 7: Dimensiones del liderazgo del grupo experimental, posttest .....	28
Tabla 8: Nivel de liderazgo del grupo experimental, posttest .....	29
Tabla 9: Dimensiones del liderazgo del grupo control, posttest.....	30
Tabla 10:Nivel de liderazgo del grupo control, posttest .....	31
Tabla 11:Prueba de hipótesis .....	32

## Resumen

El estudio titulado Programa Educativo de Innovación y emprendimiento para desarrollar el liderazgo en estudiantes. Tuvo como objetivo determinar la influencia de un Programa Educativo de Innovación y emprendimiento desarrolla el liderazgo en los estudiantes del 3° grado de la I.E 11029 'Santiago Burga Gonzáles' Monsefú-Chiclayo. El tipo de investigación fue aplicativo con diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC). Con una muestra de 207 estudiantes de los cuales 137 son el grupo experimental y 70 el grupo control. Se obtuvo como resultado que con un  $p < 0,05$  que un programa educativo de innovación y emprendimiento para desarrollar el liderazgo en estudiantes. Asimismo, se evidencia que no existe cambios en la creatividad del grupo control. Se concluye después de la aplicación del programa educativo de innovación y emprendimiento para desarrollar el liderazgo en estudiantes en las cuatro aulas experimentales fue muy alto con 74%, 70%, 80% y 69% respectivamente. finalmente se recomienda al Ministerio de Educación - MINEDU, que implemente capacitaciones de las cuales se emplean procedimientos sistémicos que se orientan a la mejora continua de innovación y emprendimiento, de esta forma se establecen objetivos comunes que representen avances para el mejor desenvolvimiento de las instituciones educativas en el ámbito nacional.

**Palabras clave:** Programa Educativo, Innovación y emprendimiento, liderazgo.

## **Abstract**

The study entitled Educational Program of Innovation and Entrepreneurship to develop leadership in students. Its objective was to determine the influence of an Educational Innovation and Entrepreneurship Program, developing leadership in 3rd grade students of the I.E 11029 'Santiago Burga Gonzales' Monsefú-Chiclayo. The type of research was applied with a nested or embedded concurrent dominant model (DIAC) design. With a sample of 207 students of which 137 are the experimental group and 70 the control group. It was obtained as a result that with a  $p < 0.05$  that an educational program of innovation and entrepreneurship to develop leadership in students. Likewise, it is evident that there are no changes in the creativity of the control group. It is concluded after the application of the educational program of innovation and entrepreneurship to develop leadership in students in the four experimental classrooms was very high with 74%, 70%, 80% and 69% respectively. Finally, the Ministry of Education - MINEDU is recommended to implement training of which systemic procedures are used that are oriented to the continuous improvement of innovation and entrepreneurship, in this way, common objectives are established that represent progress for the better development of educational institutions at the national level.

**Keywords:** Educational Program, Innovation and entrepreneurship, leadership.

## I. INTRODUCCIÓN

A la fecha la educación internacionalmente presenta grandes alteraciones, forjada por el Banco Interamericano del Desarrollo para promover la novedad y el acontecimiento de nuevos modelos educativos (Mendoza, 2019). Hay asuntos solitarios en Europa que hacen emprendimiento educativo, sin embargo, no hay un proceso educacional que apoye la formación de líderes, por tal motivo, de Castilla y León, se procura envolver esta circunstancia con la formación de un método nuevo que origine el desarrollo del estudiante (Ajauria, 2019). Asimismo, en Madrid, esta insuficiencia fue descubierta por el Campus Ifema Thinkids, pero esperan apoyar al cambio con la destrezas creativas, innovadoras, y el liderazgo en alumnos de nueve a dieciséis años (Diario Expresion, 2019). Desde otro enfoque, los directores líderes, fluctúa a partir de 8.431, en Chile, a aproximadamente 10,000 o más en la República Dominicana, 27.863 en Argentina, más de 30 mil en Ecuador, y 4.484 en nuestro país. En México, la cantidad de directores crece añadiendo 159.032 en los 03 estatus de aprendizaje necesarios; de Colombia, donde hay 8.447 directivos en la educación gubernamental (UNESCO, 2014). En América Latina el caso de Colombia, demuestra la falta de habilidades, para enseñar en clase el desarrollo de la razón, creación y espíritu de emprender (Diario El nuevo día, 2019). En Ecuador la obligación de líderes comunitarios no se forja en la educación como se ve en el análisis de las instituciones educativas de Riochico, lugar que estableció que el estatus comunicacional en la organización y aspectos extraescolares no son propicios, tal vez el 28% de las instituciones escolares encuestadas tienen un estatus protagónico de los profesores en el ejercicio en clases y otras con los alumnos intrínsecamente en el centro educativo. El régimen educativo de Latino América muestra que no se direcciona a brindar contestaciones y recursos a algunos desafíos con una fuerza mayor en la enseñanza, pero raras veces se concentra en los métodos pedagógicos (Balda & Guzmán, 2015).

Igualmente, en el contexto peruano ha pasado inadvertido en la educación la creación de guías ambiciosos, concurriendo la poca adaptabilidad del diseño de los esquemas curriculares y la poca expansión de actividades que promuevan las

destrezas emprendedoras e innovadoras; por eso los docentes no efectúan eventos para la instauración de líderes emprendedores e innovadores (Gonzales, 2018). A la fecha, en colegios estatales no hay formación de emprendedores. Pero conocemos que existen colegios que originan valores de trabajo, sin rebabarlos no se agrupan con ideas económicas de un modo particular en el régimen educativo, ocasionando la falta de crecimiento de las destrezas transformacionales de los alumnos y en consecuencia nos trae una generación de alumnos sin competencias emprendedoras (Sánchez, Ward, Hernández, & Florez, 2017). También, en Juliaca el liderazgo medio es de 0.59 y se halla el perfil de valores particulares, que contribuyen a la mejora del liderazgo transformacional en un 5% de significancia y un 95% de confianza, afirmando su relación ( $r = 0.531$ ) (Calapuja, 2018). En conclusión, un diagnóstico del liderazgo transformacional en colegios de Chiclayo, distrito, determinando que el 73,3% de los profesores es deficiente, los resultados muestran que los directivos demandan un ligado al liderazgo transformacional (Montesa, 2016).

En los estudiantes del tercero de primaria de la Institución Educativa 11029 'Santiago Burga Gonzáles' Monsefu- Chiclayo; demuestra falta de independencia en decisiones, por otra parte, no aceptan las reglas de convivencia, no regulan sus emociones manifestando su poca tolerancia en el trabajo de equipo. Lo que ocasiona la no asignación de compromisos e inclusive las actividades las ejecutan para conseguir un reconocimiento individual y desde este punto entendemos porque los escolares no son puntos clave en su micro entorno.

Viendo el problema real actual, nos preguntamos ¿Cuál es la influencia del Programa Educativo de Innovación y emprendimiento en el desarrollo del liderazgo en los estudiantes del 3° grado de la IE 11029 'Santiago Burga Gonzáles' Monsefú- Chiclayo? Asimismo, La actual investigación se justifica metodológicamente al establecer estrategias y métodos que serán evaluadas con instrumentos confiables y válidos. También, procura establecer el influjo de un Plan Educativo de Innovación y emprendimiento desarrolla el liderazgo en los educandos del 3° grado del Centro Educativo 11029 'Santiago Burga Gonzáles' Monsefú- Chiclayo. Para definitivamente comprobar que el plan Educativo de Innovación y emprendimiento

desarrolla el liderazgo. Esto permitirá a nivel social concebir a los estudiantes como piezas claves para el liderazgo de la colectividad y en de nosotros depende darles los instrumentos de desarrollo de su potencial al máximo y se conviertan en líderes según sus capacidades. Así mismo, las capacidades emprendedoras conseguirán concretar el buen desarrollo de un plan de emprendimiento con el cual se consigue un acrecimiento económico y un beneficio social. Finalmente, Teóricamente, con la ejecución de una herramienta curricular que orienta al maestro en su praxis de enseñanza – aprendizaje (Psicopedagogía, como se citó en Reus, 2008). Además, el plan educativo es un instrumento curricular mediante el cual se organizan las acciones de enseñanza y aprendizaje, que ensaya el juego de los niños para estimular el perfeccionamiento social y lingüístico (Reus, 2008; Morrison, 2005). Conjuntamente, el desarrollo social, lingüístico y mental de los niños, se basa y perfecciona en la interacción social con otros pequeños (Vasta, 2008; Kolodziej, 2015; Cuellar, 2010).

En efecto, se enunció el subsiguiente objetivo general Establecer el influjo de un Plan Educativo de Innovación y emprendimiento en el liderazgo en los educandos del 3° grado del Centro Educativo 11029 'Santiago Burga Gonzáles' Monsefú- Chiclayo. En conclusión, se alcanzó el objetivo a través de los objetivos específicos; Determinar el liderazgo en los educandos del 3° grado del Centro Educativo 11029 'Santiago Burga Gonzáles' Monsefú- Chiclayo; Delinear y aplicar un Plan Educativo de Innovación y emprendimiento en los educandos del 3° grado del Centro Educativo 11029 'Santiago Burga Gonzáles' Monsefú- Chiclayo; Establecer y confrontar el liderazgo en los educandos del 3° grado del Centro Educativo 11029 'Santiago Burga Gonzáles' Monsefú- Chiclayo, posteriormente al emplear un Plan Educativo de Innovación y emprendimiento en los estudiantes del 3° grado del Centro Educativo 11029 'Santiago Burga Gonzáles' Monsefú- Chiclayo. La suposición fue; **H1**: El programa Educativo de Innovación y emprendimiento desarrolla el liderazgo en los estudiantes del 3° grado del Centro Educativo 11029 'Santiago Burga Gonzáles' Monsefú- Chiclayo; **H0**: El programa Educativo de Innovación y emprendimiento no desarrolla el liderazgo en los estudiantes del 3° grado del Centro Educativo 11029 'Santiago Burga Gonzáles' Monsefú- Chiclayo.

## II. MARCO TEÓRICO

Se realizó la revisión teórica de trabajos previos que permitan la evaluación de las variables.

Cueva, Alfaro, Álvarez, Blas, De La Cruz, Rodríguez, Soplopucó y Verdeguer (2018) en su estudio titulado programa de cultura del emprendimiento en los niños de 5 a 12 años en el asentamiento humano torres de San Borja. Cuyo objetivo fue proponer un programa de cultura del emprendimiento en los niños de 5 a 12 años en el asentamiento humano torres de San Borja, con una muestra de 40 niños y como instrumento se tomó la ficha de observación cualitativa, su investigación en la cual se utilizó una metodología bajo el diseño de investigación acción de tipo participativa. Obtuvo como resultado que no tener conocimientos de realizar un platillo de cualquier clase, la certeza de la dificultad en que viven de carencias en sus capacidades. Finalmente concluye que el desarrollo de proyecto para niños presenta partículas en aprender del método tradicional de enseñanza que es el emprendimiento que consiste de cultura emprendedora

Alvarado y Sánchez (2018) en su estudio titulado fortalecimiento del énfasis en Emprendimiento Empresarial en la Institución Educativa Francisco Vela González de Leticia. Cuyo objetivo fue Diseñar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del énfasis en Emprendimiento Empresarial, frente al desempeño y proyecto de vida del estudiante de 9° y 10°, el rescate de su cultura y de su territorio, en el Colegio Francisco del Rosario Vela González de Leticia, Amazonas. la muestra corresponde dos directivos docentes de la jornada de la mañana, 15 docentes de básica y media, 30 estudiantes de los grados 9° y 10°, 30 padres de familia y 2 egresados., su investigación en la cual se utilizó una metodología bajo el diseño de teoría fundamentada de tipo socio crítico. Finalmente se evidencia que la Institución Educativa establece propuestas para el mejoramiento del énfasis de emprendimiento empresarial y de la calidad educativa que ofrece la Institución Francisco Vela. El estudio permite fortalecer el enfoque cualitativo exponiendo la problemática de no tener docentes que presenten habilidades y competencias sobre emprendimiento así mismo, analiza la importancia del emprendimiento empresarial y de la calidad educativa

Yupanqui (2017) en su estudio titulado Estilos de liderazgo en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I N° 208 barrio Laykakota de la ciudad de Puno – 2016. Cuyo objetivo de investigación fue Determinar el estilo de liderazgo que más prevalece en los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I N° 208 Barrio Laykakota de la ciudad de Puno - 2016 con una muestra de 51 niños y el instrumento el cuestionario su investigación en la cual se utilizó una metodología bajo el diseño descriptivo de tipo descriptivo. Tuvo como resultado que el 23,53% de total de niños y niñas manifiestan con delegados de equipo de trabajo. Finalmente, se, recomienda mortales habilidades de bien es decir indicar es la base de la primera institución funcionad de la base cada niño para consumir

Almachi (2017) en su estudio titulado técnicas teatrales en el desarrollo de liderazgo infantil en niños de dos a cuatro años, del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayitos de Luz”, ubicado al sur de Quito, Lucha de los Pobres período 2014-2015. Cuyo objetivo de investigación fue determinar las técnicas teatrales en el desarrollo de liderazgo infantil en niños de dos a cuatro años, del Centro Infantil del Buen Vivir “Rayitos de Luz”, ubicado al sur de Quito, Lucha de los Pobres período 2014-2015, con una muestra de 68 niños y el instrumento lista de cotejo su investigación en la cual se utilizó una metodología bajo el diseño de investigación acción de tipo participativo. Se obtuvo como resultado que al realizar observación a los niños transmiten alegría al utilizar disfraces al interpretar un rol de liderazgo y también tenemos como resultado que el 78% nunca lo hace Finalmente se concluye que al involucrar aplicaciones de nuevos retos, proyectos de desarrollo de niños deben ser aplicadas de manera constante capacidades del niño

Benavides (2017), en su estudio titulado El impacto del programa Kunan en la consolidación de los emprendimientos sociales de los jóvenes participantes del programa. Cuyo objetivo fue analizar la contribución del Programa Kunan en el desarrollo de los emprendimientos de innovación social de los jóvenes, la muestra no probabilística fue de 10 emprendimientos y el instrumento fue la guía de entrevista su investigación en la cual se utilizó una metodología bajo el diseño no experimental y de tipo descriptiva, encontrando como resultado, se entrevistaron

ambas ediciones de cambio de categorías del premio kunan en acción contemplada de fase de planeamiento y fue motiva por acogida de convocatoria positivo de propios emprendedores . Finalmente se recomendó la integración de programas kunan y asegurar una gestión centrada y emprendedor de miembro de motivación de emprendedores con fin de promover la sostenibilidad de desarrollo financiera centrada a la producción de un producto

Farfán (2017), en su estudio titulado Capacidad emprendedora en el desarrollo de la actitud para planificar negocios en estudiantes de administración. Cuyo objetivo fue determinar la influencia de las capacidades emprendedoras en el desarrollo de la actitud para planificar negocios en estudiantes de administración en una universidad privada de Lima. Con una muestra de 229 estudiantes y el instrumento fue el cuestionario el cual, bajo el diseño hipotético-deductivo, de tipo cuantitativa. Obtuvo como resultado como  $p < 0.00$ , y  $\chi^2=68,847$ ,  $gl=2$  el modelo mejora la predicción de la variable dependiente, entonces se rechaza la  $H_0$  y por lo tanto con un nivel de significancia del 5%. Se concluyó que capacidades emprenderás de desarrollo de actitudes de negocios de administración influye un porcentaje de 30,1% de variedad sobre la independiente, Finalmente se concluye que son referidas al emprendimiento de desarrollos de planes de negocios para promover alma empresaria del desarrollo educativo de sociedad de estudiantes de actividades comerciales

Osorio (2017), en su estudio titulado El liderazgo transformacional como factor de mejoramiento de la calidad de la gestión de las Instituciones Educativas de la UGEL 07, San Borja, 2015. Cuyo objetivo fue determinar la relación del liderazgo transformacional como factor de mejoramiento de la calidad de la gestión de las Instituciones Educativas de la UGEL 07, San Borja, 2015, con una muestra de 30 directores y el instrumento fue el cuestionario el cual, bajo el diseño descriptivo-correlacional, de tipo cuantitativo y cualitativo. Obtuvo como resultado que el 77.4% de los docentes que se realizó la encuesta, tipifican el estilo de liderazgo de sus directivos como autocrático, permisivo y transaccional respectivamente. Finalmente se concluye que el liderazgo transformacional en efecto de un componente

interviene para mejorar la calidad de la gestión de centros educativos Finalmente se concluye que desarrollo una aplicación centrada en gestión pedagógica en área vital de formación de estudiantes de efectos directos o indirectos del liderazgo transformación

Ruiz (2017), en su estudio titulado Modelo de gestión basado en el Liderazgo Transformacional para mejorar el estilo de liderazgo de las Instituciones Educativas Unidocentes Nivel Inicial UGEL-HUARMACA-2015. Cuyo objetivo fue construir y validar un modelo de gestión basado en el liderazgo transformacional para mejorar el estilo de liderazgo de las instituciones educativas unidocentes nivel inicial UGEL-Huarmaca-2015 con una muestra de 6 directores con 50 padres de familia y el instrumento fue cuestionario, el cual, bajo el diseño no experimental-transversal, de tipo descriptiva. Obtuvo como resultado 74% muestra que la directora manifiesta autoridad en su gestión Se concluyó que, el desafío de ampliar propias competencias del liderazgo transformacional se basa en cuatro elementos de Bass los cuales son consideración individualizada estimulación intelectual, motivación inspiracional, influencia idealizada y a su manera de comportar la gestión se presenta de motivo del estimulado deben realizar diagnósticos auto evaluación auto renovación de gestión de instituciones educativas.

Mestanza (2017), en su estudio titulado programa de desarrollo de habilidades comerciales para la mejora del emprendimiento de los alumnos del centro de educación técnico productivo Víctor Raúl Haya De la Torre. Trujillo-2015. Cuyo objetivo fue proponer un programa de desarrollo de habilidades comerciales para la mejora del emprendimiento de los alumnos del centro de educación técnico productivo Víctor Raúl Haya De la Torre. Trujillo-2015, con una muestra de 35 alumnos y el instrumento fue el cuestionario el cual, bajo el diseño pre experimental, de tipo experimental. Obtuvo como resultado que la capacidad de los estudiantes era nula con un 49% media en un 43% y alta solo en un 9%, Se concluyó que, posterior de aplicar el post-test el 63% de partícipes de nivel de emprendimiento alto de un 37% unos niveles medios fueron evaluados con un nivel de 95% se recomendó los circuitos de profesionales ocupaciones y adicionales de desarrollo de la carrera económico del estudiante.

Nieto (2017) en su estudio titulado Fomento a la cultura emprendedora en niños, niñas y jóvenes de la provincia de Esmeraldas (Ecuador). Cuyo objetivo fue Fomentar la cultura emprendedora en niños, niñas y jóvenes de la provincia de esmeraldas (ecuador) con una muestra de 212 estudiantes y el instrumento fue la encuesta, su investigación en la cual se utilizó una metodología bajo el diseño de investigación acción de tipo participativo. El evento de la feria provincial tuvo eco en los medios de comunicaciones locales. El resultado obtenido fue que sus equipos del alcalde acudieron a un evento y se encontró con un jurado excepcional para valorar quienes deberían ser ganadores. Finalmente se concluye que la provincia de esmeraldas hay ganas de hacer, pero falta perseverancia como se izó al principio de las características de los emprendedores de provincias.

Arias y Sosa (2017) en su estudio titulado juego de roles en el desarrollo del liderazgo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 255 Urb. Chanu chanu de la ciudad de Puno – 2016. Cuyo objetivo fue Determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo del liderazgo en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 255 Urb. Chanu chanu de la ciudad de Puno – 2016, la muestra fue de 51 estudiantes y el instrumento ficha de observación, su investigación en la cual se utilizó una metodología bajo el diseño cuasi-experimental de tipo aplicada. Como resultado obtuvo que en la I.E.I. N° 255 Urb. Chanu Chanu de Puno el desarrollo de liderazgo en los estudiantes de 4 años de edad interviene positivamente gracias al juego de roles, donde  $X^2 = 93.07$  es mayor que la  $X^2 = 5.99$ , aceptando la hipótesis del estudio. Finalmente se concluye que, el 43% de los estudiantes mostraron empatía, responsabilidad y emociones en las actividades que ejecutan, también se muestran solidarios con sus compañeros en ambientes necesarios, posterior a la aplicación de los juegos de roles.

Lema (2016) en su estudio titulado liderazgo infantil por medio de actividades recreativas en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades para el desarrollo del liderazgo dirigida a docentes de la unidad educativa Tarquino Idrobo. Ubicada en el distrito metropolitano de Quito. Cuyo objetivo fue Desarrollar el liderazgo infantil por medio de actividades recreativas en los niños y niñas de 4 años de edad. Guía de actividades para el desarrollo del liderazgo dirigida a

docentes de la unidad educativa Tarquino Idrobo. Ubicada en el distrito metropolitano de Quito. Periodo académico 2016, con una muestra de 20 docentes y el instrumento fue el cuestionario su investigación en la cual se utilizó una metodología bajo el diseño anidado de tipo confirmatorio. Obtuvo como resultado Del total de docentes de la Unidad Educativa Tarquino Idrobo el 80% dijo que es importante desarrollar el liderazgo mientras que el 20% menciona que no lo es. Concluye que La constante preocupación por mejorar la calidad de la educación hace que se analice y se busquen estrategias que generen cambios, con la aportación de experiencias enriquecedoras y esta debe ser la prioridad del docente al cual le interesan sus niños-niñas, pero la escasa capacitación no hace viable la mejora del problema. Finalmente encarga de fortalecer las debilidades de maestros a través de capacitación aplicada eficaz y eficiente se recomienda asistir sobre el tema de frecuencia continua.

Cardona (2016) en su estudio titulado formación de procesos en liderazgo infantil para contribuir con la paz desde el entorno escolar de los niños y niñas de 5 a 6 años del Jardín Infantil Psicopedagógico en el municipio del Líbano. Cuyo objetivo fue Fomentar en los niños y niñas de la Institución educativa Jorge Eliecer Gaitán Ayala sede Jardín Infantil Psicopedagógico el liderazgo como contribución a la paz desde el entorno escolar con una muestra de 20 niños y el instrumento el cuestionario su investigación en la cual se utilizó una metodología bajo el diseño anidado de tipo confirmatorio. Obtuvo como resultado que se encuentra de acuerdo los objetivos propuestos de liderazgo contribución a la paz partiendo de trabajo en equipo. Finalmente se recomienda posibilidades de aprendizaje de niños de nivel preescolar para buenos ámbitos de firmes ayudan de identidad de líderes en proceso convivencia pacíficos.

Martínez (2016) en su estudio titulado los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento. Cuyo objetivo fue Fortalecer los valores sociales a través de una unidad didáctica orientada desde los principios de la cultura del emprendimiento en niños y niñas de preescolar del Colegio Moralba S.O se tuvo como muestra 21 niños y niñas y el instrumento fue

una ficha de observación, su investigación en la cual se utilizó una metodología bajo el diseño de triangulación concurrente de tipo proyectivo. El resultado obtenido fue que los alumnos muestran en el nivel de emprendimiento un porcentaje alto en un 94%, nivel social con el 91.6%, nivel individual, 85.6% con una fortaleza apreciable y con una fortaleza moderada en un 70.2%. finalmente se concluye con la identificación de fortalezas y debilidades valores sociales y de emprendimiento asimismo de las dimensiones para el desarrollo infantil; pudiendo ser las interacciones individual, familiar, social y de emprendimiento con el propósito de fortalecer los valores de los estudiantes de preescolar del colegio Moralba Sur Orienta. El estudio explora los valores sociales y su importancia en la didáctica docente a nivel individual para el desarrollo del niño aplicando principios de la cultura emprendedora.

Monteza (2016), en su estudio titulado el liderazgo transformacional y la percepción docente en las instituciones educativas públicas de educación inicial del Distrito de Chiclayo-2016. Cuyo objetivo fue determinar el liderazgo transformacional y la percepción docente en las instituciones educativas públicas de educación inicial del Distrito de Chiclayo-2016, con una muestra de 237 docentes y el instrumento el cuestionario, su investigación en la cual se utilizó una metodología bajo el diseño no experimental-transversal y de tipo cuantitativo, teniendo como resultado que, en los profesores de educación inicial en los colegios de Chiclayo el liderazgo transformacional se presenta en 73,3%, a su vez se concluye que, en los administrativo se evidencia un perfil positivo de liderazgo transformacional. Finalmente se recomendó, a los colegios de Chiclayo tocar el tema de liderazgo transformacional en otros niveles de educación para que se presente un estudio integral sobre el tema. El estudio presenta la percepción docente sobre la educación con liderazgo transformacional en la educación básica regular, dando un apoyo teórico a la formulación de la propuesta.

Andrade (2016) en su estudio titulado la importancia de la iniciativa emprendedora en la educación primaria como método para el fomento de las competencias básicas. Cuyo objetivo fue evaluar la importancia de la iniciativa emprendedora en la educación primaria como método para el fomento de las

competencias básicas se realizó en una muestra de 640 alumnos y el instrumento fue la ficha de observación, su investigación en la cual se utilizó una metodología bajo el diseño de pre-experimental de tipo aplicativo. Obteniendo como resultado que se logró mejorar la habilidad emprendedora de trabajo en grupo, pero no de manera significativa, ya que mantiene resultados semejantes al pretest. Finalmente concluye que se logra confirmar el desarrollo del Talento emprendedor en educación primaria mediante el caso práctico de junio emprende. El estudio establece la importancia de un programa de estrategias didácticas en la educación primaria dejando como fundamento la necesidad de acercar este aspecto a los estudiantes con el objetivo de desarrollar el emprendimiento a partir de la implementación de las competencias básicas.

Sierra (2016), en su estudio titulado la importancia del liderazgo educativo a partir de algunos elementos claves que repercuten en el comportamiento de un líder. Cuyo objetivo fue responder a la importancia del liderazgo educativo a partir de algunos elementos claves que repercuten en el comportamiento de un líder, la muestra fue de 19 documentos y el instrumento fue la matriz de registro su investigación en la cual se utilizó una metodología bajo el diseño teoría fundamentada, encontrando como resultado que, los colegios cimientan la estrategia, el sistema y su estructura en bases sólidas basadas en filosofía institucional. Pero, son los seres humanos que logran el liderazgo que otorga poder y autoridad, lo que genera más innovación, iniciativa y compromiso. Siendo la ética un valor compartido con principios éticos y valores que constituyen la cultura organizacional, a su vez se concluyó que, el liderazgo educativo se basa en los componentes antes mencionados y en sentido pedagógico con la innovación y la creatividad de sus líderes y la relación de futuros en la compañía, con el desarrollo de las personas que la componen. Finalmente se recomendó, que el liderazgo educativo se ve reforzado por las diversas competencias, las mismas que suscitan la calidad educativa y la eficiencia en sus procesos.

Chirinos y Pérez (2016), en su estudio titulado programa de Responsabilidad Social Universitaria en CORPOSUCRE para generar emprendimiento sostenible en

comunidades vulnerables. Cuyo objetivo fue diseñar un programa de Responsabilidad Social Universitaria en CORPOSUCRE para generar emprendimiento sostenible en comunidades vulnerables; en la construcción de los referentes con una muestra de 234 personas y el instrumento fue el cuestionario, su investigación en la cual se utilizó una metodología bajo el diseño de naturaleza cuanti-cualitativo y de tipo descriptiva, encontrando como resultado, que la responsabilidad social universitaria debe aplicarse de manera general en las universidades para crear y difundir el conocimiento científico para que garantice el aporte de competencias, cualidades y capacidades en las comunidades, lo que genera el desarrollo sostenible, a su vez se concluyó que, en el grupo llamado «Altos de la Sabana» prevalece la familia nuclear, donde se evidencia un bajo nivel educativo, poco acceso a la educación superior, con mucha dependencia económica, a pesar que están en una edad altamente productiva, no poseen los conocimientos ni la formación adecuada quedando fuera del mercado laboral. Finalmente se recomendó, presentar un emprendimiento social sostenible, puesto que tienen poca participación en los entes del gobierno local, regional y nacional. El estudio expone la necesidad de los estudiantes de una formación previa y desarrollo de capacidades y competencias empresariales en la educación básica regular, asimismo, muestra que es importante la participación entre la institución y los gobiernos locales.

Digón (2015), en su estudio titulado impacto de la educación en el fomento de la cultura emprendedora. estudio comparado de la educación secundaria del condado de Washtenaw en Michigan (Estados Unidos) con la provincia de Burgos, en Castilla y León. Cuyo objetivo fue determinar el impacto de la educación en el fomento de la cultura emprendedora. estudio comparado de la educación secundaria del condado de Washtenaw en Michigan (Estados Unidos) con la provincia de Burgos, en Castilla y León, la muestra fue de 138 entrevistados con 267 encuestados y el instrumento la guía de entrevista con el cuestionario, el cual se desarrolló bajo el diseño no experimental, de tipo comparativo. Obtuvo como resultado que el 77.0% de los alumnos que quieren ser su propio jefe, mientras que el 45.0% afirman que planean iniciar su propio negocio, por otro lado, el 42.0%

señalan que van a cambiar el mundo. Se concluyó que la iniciativa de emprendimiento se tiene entre las asignaturas de economía, marketing, finanzas, superior a los que no cruzas dichas asignaturas. Se recomendó ampliar la percepción que se tiene del emprendimiento, además de medir al fracaso que se tiene sobre las necesidades y oportunidades. El estudio establece que la cultura emprendedora es desarrollada a partir de la educación dando un principio fundamental a la propuesta.

Flores (2015), en su estudio titulado el liderazgo de los equipos directivos y el impacto en resultados de los aprendizajes. Un estudio de liderazgo educativo en la VI y VII Regiones de Chile. Cuyo objetivo fue determinar el liderazgo de los equipos directivos y el impacto en resultados de los aprendizajes. Un estudio de liderazgo educativo en la VI y VII Regiones de Chile, con una muestra de 562 docentes y el instrumento fue la entrevista el cual, bajo el diseño no experimental, de tipo observacional-prospectiva-transversal-analítica. Obtuvo como resultado que, los maestros se creen líderes, evidenciando que las responsabilidades son compartidas de manera general por los profesionales de la educación. Se concluyó que los directivos de las instituciones educativas que tienen resultados buenos son más cercanos al liderazgo transformacional. Se recomendó capacitar a los directivos, , procesos de autoevaluación y evaluación externa, plan de mejoramiento con respaldo de SEP, cuenta pública, procedimiento identificado por los docentes de mayor contribución, para que respalde cumplimiento de todos los procesos obligatorios que contempla SACGE. El estudio como en antecedentes anteriores permite fundamentar el impacto del liderazgo en la educación, con docentes líderes los estudiantes pueden adquirir competencias por enseñanza o por imitación.

Con el propósito de precisar el problema iniciamos definiendo lo que es el emprendimiento, para Poncio, esta palabra es oriundo de la expresión francesa *entreprendre*, que expresa “encargarse de” (Castillo, 2018); la Real Academia Española lo precisa como la ocupación y consecuencia de empezar (Ospina, 2019). Conjuntamente el emprendimiento es un medio metódico con un rumbo de renovación y nuevas soluciones (Ahmed, Chandran, Klobas, Liñan, & Kokkalis,

2020), de la misma forma se tiene en consideración la conducta o atribución que tiene una persona para agilizar los recursos, facilitando el óptimos resultados en los trabajos (Parra & Rubio, 2017).

*Schumpeter*, sustenta la *teoría de emprendimiento*, en que la innovación disminuye la firmeza de las prácticas, cuyo objetivo es conservar las posiciones de mercado (Civera, Meoli, & Vismara, 2020). A diferencia de la Teoría del desenvolvimiento económico (TDE), las organizaciones imperfectas de mercado componen una circunstancia inevitable del asunto de destrucción creativa a largo plazo en contextos que cambian velozmente, como en un asunto de desarrollo (Yoguel, Barletta & Pereira, 2013). Por otra parte, *la teoría del emprendimiento de Kirzner* comienza de la noción de que hay una duplicidad formada por la prudencia que una persona tiene acerca de fijar los recursos y una conciencia superior (Iwu, y otros, 2019). A través del aprendizaje subconsciente, la persona asimila la cualidad correcta de establecer los recursos y adquiere una ventaja de proteger esta brecha. Según Kirzner, una diligencia reside en una ocasión de negocio que no sea explotada. (Delgado & Nuñez, 2017). *Teoría de Pestalozzi*, incita de manera directa a Fröbel y Herbart, concerniente con las corrientes de innovación de la educación del siglo XIX. Dirigió su labor a la educación popular (Sosa, 2013).

El tipo de gestión de competencias de la Universidad EAN, concibe el *Emprendimiento* como la destreza para erigir y dar inicio a diversos procedimientos para resolver de su contexto, que busca rápidamente ocasiones de responsabilidades laborales que ocasionen un golpe empresarial intrínsecamente del marco de diferenciación, innovación creatividad, independencia académica y dogmática, (Sierra, 2016); ya que les consiente promover con creatividad e invención en otros sujetos, de esta manera, son competentes de conocer las oportunidades más beneficiosas para el país (Martínez, 2017). Para Salinas y Osorio, emprender está interconectado con la reunión de conductas y actitudes que comportan a un perfil determinado que está encauzado hacia la innovación (Toledo, Moreno, Olivares, & Silva, 2018). El auténtico emprendedor es aquel sujeto con innegables actitudes que posee como primordial meta evolucionar la situación que lo envuelve (Alfaro, Cruzate, Santana, & Peña, 2016)

Aclarado la definición de emprendimiento, se descubren ciertas *peculiaridades del emprendedor*, según Ocampo y Rodríguez: Pericia para descubrir oportunidades; Compromiso responsable; Carácter auténtico y mental; Capacidad inventora e renovadora, Ser líder; Responsabilidad; Seguridad en sí mismo; Conformidad y disposición al cambio; Proactivo; Futura Visión (Alfaro, Cruzate, Santana, & Peña, 2016). Para Galindo y Echavarría las particularidades de un emprendedor son (Mason, 2018); *Espíritu emprendedor*, *Atención del riesgo*; *Innovación y Creatividad*; *Procreación de valor*; *Proactividad*; *Ingenio*; *Oportunista*; *De plataforma científica tecnológica* (Londoño, 2018).

Asimismo, los emprendedores aplican sus experiencias en las actividades comerciales con el propósito de orientar a los demás emprendedores y entidades (Bóveda, Oviedo, & Yakusik, 2015). No obstante, para Vélez y Ortiz (2016), hay diversos paradigmas de emprendedores que se especifican en 03: *Por necesidad*, de vivir; tienen pocos ingresos, activos y utilidades; *Tradicional*, son los que poseen un engrandecimiento de organización competitiva; *Dinámico*, su particularidad es que poseen un aumento beneficioso, rentable, y efectivo (San Martín, Fernández, Pérez, & Palazuelos, 2019). También, se hace constancia de la *enseñanza del emprendimiento*, donde la Institución Educativa tiene la obligación de impulsar y apoyar el crecimiento de una educación con visión emprendedora y empresarial, para que esto ocurra debe profesar ideas innovadoras que logren el bien común y el desarrollo de una comunidad (Morris, Santos, & Neumeyer, 2020). Asimismo, Castillo y Orlando, la institución debe estimular el ánimo empresarial y emprendedor, y la pretensión de crear y ser empresario (Espíritu, González, & Alcaraz, 2012).

La formación en emprendimiento, se une a lo largo del programa de estudio empleando enseñanzas nuevas como (Omri & Afi, 2020): *Aprendizaje ajustado a la solución de los sucesos* con las estrategias de juegos y simulaciones, también manifiesta una alta perspectiva investigativa (Ozdemir, Dabic, & Daim, 2019); *Técnica basada en proyectos*, planea proyectos que se ejecutarán para conseguir un producto o servicio excepcional (Jena, 2020); *El punto de vista de proyectos*, con condiciones y particularidades que comprenden al currículo y que

las acciones se constituyan desde las experiencias, para que el educando asimile de manera activa y directa (Sánchez, Ward, Hernández, & Florez, 2017).

Para concebir mejor la instrucción del emprendimiento, poseen particularidades como entusiasmo por una educación de calidad (Wartiovaara & Wincent, 2019). Según el proyecto de la Unión Europea CIP-Project Young Entrepreneurship Developing in Action subraya las siguientes capacidades emprendedoras que debe asumir un educador (Wood, 2020): *Competencias emprendedoras*, el educador debe comprobar y aprovechar ocasiones, de aprendizaje individual, logrando de esta manera identificar las habilidades, destrezas, debilidades y fortalezas de sus estudiantes, la organización y unificación en emprendimiento, apreciando, optimizando, y recapacitando sobre las actividades educativas, mejorando los medios, destrezas de los estudiantes (Arruti, 2016). Para el buen *proceso de competencias emprendedoras*, sustentan Vázquez, Silva, y Liquidano (2016), lo que proponen es que las particularidades de cada persona se fundan en el temperamento, elementos situacionales y caracteres psicológicos que son imprescindibles para lograr el éxito empresarial. Gonzales, supone 28 aptitudes emprendedoras, que se catalogan en 03 grupos (Youssef, Boubaker, & Omri, 2018); *Capacidades personales*, ambición, punto de vista y propósito de futuro, constancia, proyección, voluntad, toma de decisiones, orientación a las actividades comerciales, trabajo en riesgo, pro actividad, imaginación, anteponerse el estrés, gestión del tiempo, capacidad para superponerse al fracaso, condición mentalmente efectiva y cultura negociante; *Capacidades productivas*, corporativismo, carácter moralista, cordialidad, comercialización, habilidad para las relaciones comunitarias, transacción y destreza de diálogo; finalmente Capacidades organizativas; liderazgo, clasificación de personal, orientación de reuniones, estructura y representación, ecologismo y estimulación de los colaboraciones.

El Manual de Oslo, manifiesta que, la *innovación* es la fundación y conocimiento de cambios en el marketing, procesos, productos, o la estructura de la empresa, con la intención de optimar los resultados (Deboya, Toro, & Arango, 2017). *Innovar* es instituir nuevos servicios o productos, transformando ideas

acorde a las obligaciones y peticiones formando este sea más eficaz en calidad y cantidad (Programa regional SOPLA, 2016). Asimismo, la innovación es un elemento que emplean los emprendedores, con el que aprovechan los cambios como ocasión para una empresa con valor incorporado (Hender, 2017). Por tanto, el emprendimiento y la innovación son elementos para el adelanto, desarrollo y prontitud de una colectividad (Gallegos, 2016). Los vocablos invención y creación educativa brotan ordinariamente en las conferencias concernientes a la educación superior, de tal modo, que son porción primordial de la organización (Sanchez & De los Santos, 2018).

Reflexionando de lo mencionado anteriormente se puede precisar que el *liderazgo*, es la voluntad de saber confeccionar convenios frente a la incertidumbre (Hender, 2017). Además, es el talento que posee una persona para mediar en un conjunto de individuos con el propósito de conseguir las metas diseñadas (Sánchez, 2017). Asimismo, el liderazgo es el método por el cual se interviene sobre un componente de trabajo con la objeto de que se efectúe una labor con ánimo para conseguir los objetivos (Aguirre, Serrano, & Sotomayor, 2017). Empero, Chiavenato, sustenta que el liderazgo es mediar de manera interpersonal en un entorno y va encaminado a través de la forma de comunicación humana (Rivera & Conrado, 2016). Hay 02 tipos de líderes que son formas elementales (Lonati, 2019), el principal es el *Líder transaccional*, que es el responsable de dirigir individuos, con el propósito de trasponer valores o bienes (Nathan, Cox, Tse, & Lowe, 21 November 2019), en relación a saciar las obligaciones de ellos y a través de este intercambio administrativo se forja la unión con su líder (Canterino, Cirella, Piccoli, & Shani, 2020) y el segundo es el *Líder transformacional*, que es quien convence a sus incondicionales a que consigan ir más allá de sus ajustados intereses y límites (Rudolph, Murphy, & Zacher, February 2020), por el favorecimiento tanto de la empresa como de ellos mismos (Navarro, 2016).

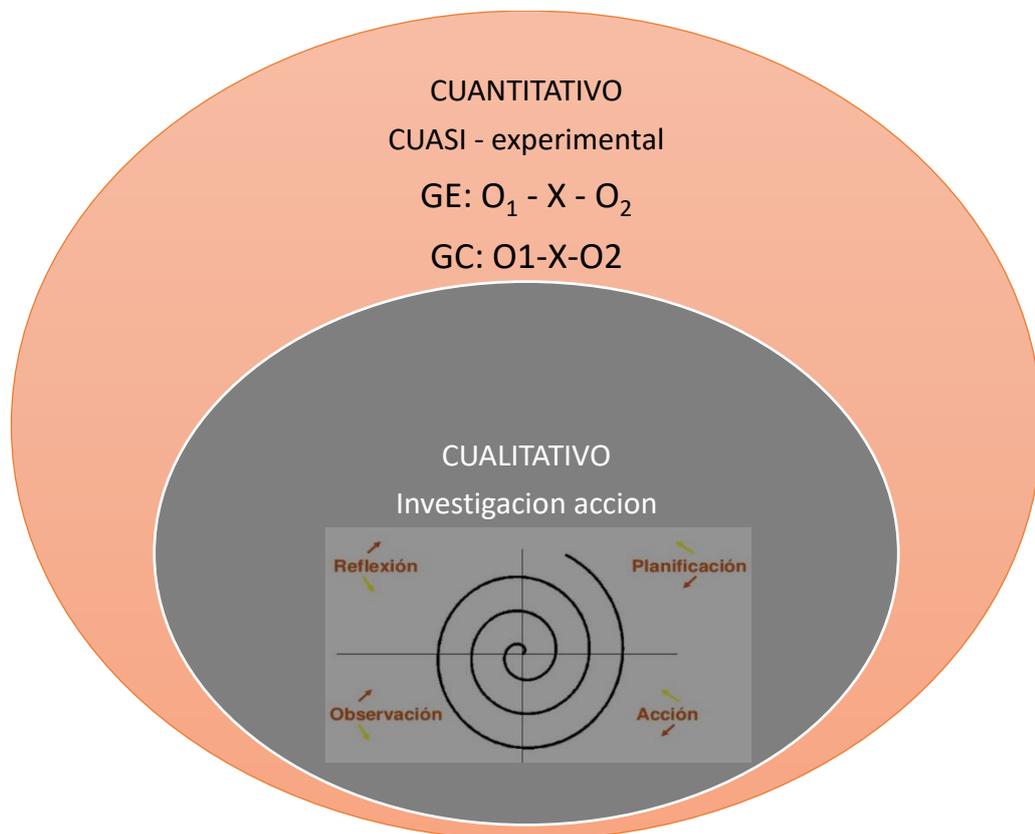
*Teorías relacionadas al liderazgo. Teoría del liderazgo situacional, según Hersey y Blanchard.* La suposición esencial de esta teoría sustenta que el liderazgo está conformado de 02 elementos (van Assen, 2019): comportamientos directrices y comportamientos de respeto por el dependiente (Carter, y otros, 2020). *Teoría de la contingencia, Fiedler*, establece que hay 03 variables contextuales que ocurren

en el liderazgo efectivo (Weber, 2019): las conexiones entre del líder y los admiradores (Samimi, Cortes, Anderson, & Hermann, 2020), la distribución de la tarea y el poder comprometido por el líder (Daniëls, Hondeghem, & Dochy, 2019). Esta visión asume como preferencia básica la labor mediadora del líder y la acción (Cuellar, 2010). *Teoría del Camino-Meta* (Vugt & Rueden, 2020). Lo fundamental de esta suposición, es que el ejercicio del líder está fundado en favorecer a los partidarios en el logro de sus metas (Shen & Joseph, 2020), dándoles el mejor consejo y asistencia o soporte (Jackson, 2020). *Teoría del canje Líder-Seguidor o miembro*, sustenta que, en razón del apuro del tiempo, los líderes establecen una familiaridad exclusiva con un minúsculo conjunto de personas dependientes (Amorós, 2007). Se justificada porque implanta metodologías y maniobras que podrán ser calculadas mediante herramientas válidas y seguras. También, intenta establecer la atribución de un Evento Educativo de Creación y emprendimiento, para que el plan Educativo de Innovación y emprendimiento contribuya al liderazgo en los educandos del 3° grado del Centro Educativo11029 'Santiago Burga Gonzáles' Monsefú- Chiclayo. Esto permite darles a los educandos los instrumentales para que desplieguen al máximo todo su potencial (Buckingham School, 2013). Además, con la ejecución de un material curricular en el que se constituyen acciones de enseñanza – aprendizaje, se consiente al maestro en su praxis con relación a las metas por alcanzar (Psicopedagogía, como se citó en Reus, 2008). Asumiendo que el programa educativo es un instrumento curricular en el cual se concretan las acciones de educación (Reus, 2008). De igual manera se aprende cómo el esparcimiento de los niños induce el perfeccionamiento lingüístico y desarrollo social (Morrison, 2005). Conjuntamente, para Vigotsky, el progreso lingüístico, mental, y social de los infantes, está fundamentado y desarrollado en la intercomunicación social con otros niños (Kelemen, Matthews, & Breevaart, 2020). Este punto de vista es confrontado por la de Piaget, en el que los infantes son separados de su inteligencia y sus adecuados lenguajes (Morrison, 2005). Últimamente, en la psicología del desarrollo el modelo de los actores educativos, median en su crecimiento (Vasta, 2008; Kolodziej, 2015). Más aún al no haber investigaciones que comprueben su eficacia, no se toma en cuenta (Northouse, como se citó en Cuellar, 2010).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación de tipo aplicativo y presenta un diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC) según Hernández, Batista y Fernández (2014) porque recoge paralelamente datos cualitativos con la entrevista sobre la Innovación y emprendimiento como también cuantitativos con la lista de cotejo de liderazgo del grupo control y el grupo experimental. El método cualitativo de diseño de investigación acción que tiene mínima preferencia es anidado o implantado dentro del método cuantitativo de diseño experimental que se considera central.



### 3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente Programa Educativo de Innovación y emprendimiento

Definición conceptual: El programa educativo, es un instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza – aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin (Psicopedagogía, como se citó en Reus, 2008).

Definición operacional: Instrumento donde se organizan las actividades de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del 3° grado de la I.E 11029 ‘Santiago Burga Gonzáles’ Monsefú- Chiclayo, que orienta al docente en su práctica con respecto a los objetivos (Psicopedagogía, como se citó en Reus, 2008, p. 72).

Variable dependiente Liderazgo

Definición conceptual: Es el conjunto de habilidades que una persona tiene para influir en las personas o grupos para alcanzar metas y objetivos. Todos los niños tienen el potencial para ser líderes. Si partimos de este principio, podemos entender a los alumnos como piezas clave para la sociedad y en nuestras manos está el darles las herramientas para que desarrollen su potencial al máximo y sean líderes de acuerdo a sus habilidades, y enfocados en sus temas de interés (Buckingham School, 2013).

Definición operacional: Es el conjunto de habilidades que los estudiantes del 3° grado de la I.E 11029 ‘Santiago Burga Gonzáles’ Monsefú- Chiclayo tienen para influir en las personas o grupos para alcanzar metas y objetivos (Buckingham School, 2013).

### 3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

La población para la entrevista se conformó por el total de docentes 4 de la I.E 11029 'Santiago Burga Gonzáles' Monsefú- Chiclayo. Además, La población para la observación directa está conformada por 347 estudiantes del 3° grado del Centro Educativo 11029 'Santiago Burga Gonzáles' Monsefú- Chiclayo.

**TABLA 1**

*Población de alumnos experimentales*

**I.E 11029 'Santiago Burga Gonzáles' Monsefú**

Aula 1	38
Aula 2	40
Aula 3	30
Aula 4	29

Fuente: Nomina de matricula

**TABLA 2**

*Población de alumnos control*

**I.E 10626 'José César Solís Celis' Ferreñafe**

Aula 1	35
Aula 2	35
Aula 3	35
Aula 4	35
Aula 5	35
Aula 6	35

Fuente: Nomina de matricula

La muestra experimental por conveniencia fue de 207 estudiantes (Hernandez et al., 2014) se determinó en:

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **Técnicas de recolección de datos:**

**Entrevista.** Con el resultado de esta técnica donde un personal calificado aplica un cuestionario haciendo preguntas abiertas en los docentes de la I.E 11029 'Santiago Burga Gonzáles' Monsefú- Chiclayo. anotando las respuestas .

**Observación directa.** Con el resultado de esta técnica aplicada con la observación de las características en los alumnos del 3° grado del Centro Educativo 11029 'Santiago Burga Gonzáles' Monsefú- Chiclayo y grupo control.

#### **Instrumentos de recolección de datos: Hoja de observación. -**

**Guía de entrevista.** – instrumento de preguntas abiertas que fue realizada por un personal calificado guiando la forma en que se optiene la informacion sobre un tema o variable (Hernandez et al., 2014).

**Lista de cotejo.** – “Descripciones de lo que estamos viendo, escuchando, olfateando y palpando del contexto y de los casos o participantes observados” (Hernandez et al., 2014, p. 371).

**Validación** se realizó la validación con la firma de los expertos y para la lista de cotejo el metodo de Kuder – Richardson (R20)

### **3.5 Procedimiento**

Se solicitó el permiso a director I.E 11029 'Santiago Burga Gonzáles' Monsefú para la realización del estudio, luego se realizó la aplicación pretest a los estudiantes del 3° grado. Asimismo, se desarrolla Programa y finalmente se aplica el postest.

### 3.6 Métodos de análisis de datos

**Coefficiente de variabilidad (C.V.).** Sirve para tener conocimiento si se muestra grupos homogéneos el estudio que se analizó (Levin & Rubin, 2004). La fórmula:

$$cv = \frac{s}{\bar{x}} * 100\%$$

**Prueba de Hipótesis.** De este modo se muestra la hipótesis y se contrasta el valor crítico al 0.05 de significancia (Tamayo, 2004).

### 3.7 Aspectos éticos

Los aspectos éticos respecto de los estudiantes, se destinaron de la siguiente manera: *Voluntariedad*. – acuerdo que permite participar en un experimento ya que constituye un consentimiento válido ya que ha sido de manera voluntaria (Observatori de Bioètica i Dret [OBD], 1979); *Comprensión*. - “El modo y el contexto en los que se comunica la información es tan importante como la misma información” (OBD, 1979, p. 7).

## IV. RESULTADOS

**TABLA 3**

Dimensiones del liderazgo del grupo experimental

Dimensiones	Categorías	Aula 1		Aula 2		Aula 3		Aula 4	
		N	%	n	%	n	%	n	%
Condiciones personales	Muy alto	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Alto	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Regular	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Bajo	5	13%	9	23%	9	30%	8	28%
	Muy bajo	33	87%	31	78%	21	70%	21	72%
Habilidades interpersonales	Muy alto	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Alto	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Regular	0	0%	4	10%	1	3%	3	10%
	Bajo	12	32%	11	28%	16	53%	7	24%
	Muy bajo	26	68%	25	63%	13	43%	19	66%
Capacidad de dirección	Muy alto	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Alto	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Regular	2	5%	0	0%	0	0%	0	0%
	Bajo	15	39%	16	40%	16	53%	12	41%
	Muy bajo	21	55%	24	60%	14	47%	17	59%
Experiencias técnicas de gestión	Muy alto	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Alto	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Regular	0	0%	2	5%	0	0%	0	0%
	Bajo	14	37%	18	45%	7	23%	4	14%
	Muy bajo	24	63%	20	50%	23	77%	25	86%

Antes de la aplicación del programa las condiciones personales para regular las emociones, siendo perseverante en sus funciones y adaptándose a situaciones de innovación por parte de los estudiantes en las actividades

desarrolladas en el aula 1 al 4 experimental es muy baja con 87%, 78%, 70% y 72%, respectivamente (tabla 1).

Antes de la aplicación del programa las habilidades interpersonales el cual permite desarrollar el emprendimiento de la mejor manera buscando soluciones a los problemas por parte de los estudiantes en las actividades desarrolladas en el aula 1 al 4 experimental es muy baja con 68%, 63%, 43% y 66%, respectivamente (tabla 1).

Antes de la aplicación del programa la capacidad de dirección para desarrollar un mejor desempeño es sus tareas, motivando a sus compañeros y asignando responsabilidades por parte de los estudiantes en las actividades desarrolladas en el aula 1 al 4 experimental es muy baja con 55%, 60%, 47% y 59%, respectivamente (tabla 1).

Antes de la aplicación del programa las experiencias técnicas de gestión para trabajar organizadamente y solucionar problemas en las tareas encomendadas por parte de los estudiantes en las actividades desarrolladas en el aula 1 al 4 experimental es muy baja con 24%, 50%, 77% y 86%, respectivamente (tabla 1).

**TABLA 4**

Nivel de liderazgo del grupo experimental

Variable	categorías	Aula 1		Aula 2		Aula 3		Aula 4	
		N	%	N	%	n	%	n	%
Liderazgo	Muy alto	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Alto	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Regular	1	3%	4	10%	0	0%	0	0%
	Bajo	11	29%	13	33%	8	27%	5	17%
	Muy bajo	26	68%	23	58%	22	73%	24	83%

Nota: encuesta de creatividad, donde n = muestra y % = porcentaje.

**TABLA 5**

Dimensiones del liderazgo del grupo control

Dimensiones	Categorías	Aula 1		Aula 2	
		n	%	n	%
Condiciones personales	Muy alto	0	0%	0	0%
	Alto	0	0%	0	0%
	Regular	0	0%	0	0%
	Bajo	3	9%	4	11%
	Muy bajo	32	91%	31	89%
Habilidades interpersonales	Muy alto	0	0%	0	0%
	Alto	0	0%	0	0%
	Regular	0	0%	4	11%
	Bajo	9	26%	11	31%
	Muy bajo	26	74%	24	69%
Capacidad de dirección	Muy alto	0	0%	0	0%
	Alto	0	0%	0	0%
	Regular	0	0%	0	0%
	Bajo	15	43%	16	46%
	Muy bajo	20	57%	19	54%
Experiencias técnicas de gestión	Muy alto	0	0%	0	0%
	Alto	0	0%	0	0%
	Regular	0	0%	4	11%
	Bajo	7	20%	18	51%
	Muy bajo	28	80%	13	37%

Antes de la aplicación del programa las condiciones personales para regular las emociones, siendo perseverante en sus funciones y adaptándose a situaciones de innovación por parte de los estudiantes en las actividades desarrolladas en el aula 1 y 2 grupo control es muy baja con 91% y 89%, respectivamente (tabla 3).

Antes de la aplicación del programa las habilidades interpersonales el cual permite desarrollar el emprendimiento de la mejor manera buscando soluciones a los problemas por parte de los estudiantes en las actividades desarrolladas en el aula 1 y 2 grupo control es muy baja con 74% y 69%, respectivamente (tabla 3).

Antes de la aplicación del programa la capacidad de dirección para desarrollar un mejor desempeño es sus tareas, motivando a sus compañeros y asignando responsabilidades por parte de los estudiantes en las actividades desarrolladas en el aula 1 y 2 grupos control son muy baja con 57% y 54%, respectivamente (tabla 3).

Antes de la aplicación del programa las experiencias técnicas de gestión para trabajar organizadamente y solucionar problemas en las tareas encomendadas por parte de los estudiantes en las actividades desarrolladas en el aula 1 y 2 grupo control es muy baja con 80% y 37%, respectivamente (tabla 3).

**TABLA 6**

Nivel de liderazgo del grupo control

Variable	Categorías	Aula 1		Aula 2	
		N	%	n	%
Liderazgo	Muy alto	0	0%	0	0%
	Alto	0	0%	0	0%
	Regular	0	0%	0	0%
	Bajo	8	23%	15	43%
	Muy bajo	27	77%	20	57%

Antes de la aplicación del programa el liderazgo de gestión para trabajar organizadamente y solucionar problemas en las tareas encomendadas por parte de los estudiantes en las actividades desarrolladas en el aula 1 y 2 experimental es muy baja con 77% y 57%, respectivamente (tabla 4).

**TABLA 7**

Dimensiones del liderazgo del grupo experimental, posttest

Dimensiones	Categorías	Aula 1		Aula 2		Aula 3		Aula 4	
		N	%	N	%	n	%	n	%
Condiciones personales	Muy alto	34	89%	29	73%	27	90%	23	79%
	Alto	4	11%	11	28%	3	10%	6	21%
	Regular	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Muy bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Habilidades interpersonales	Muy alto	28	74%	23	58%	25	83%	17	59%
	Alto	10	26%	17	43%	5	17%	12	41%
	Regular	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Muy bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Capacidad de dirección	Muy alto	27	71%	32	80%	20	67%	20	69%
	Alto	9	24%	4	10%	7	23%	9	31%
	Regular	2	5%	4	10%	3	10%	0	0%
	Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Muy bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Experiencias técnicas de gestión	Muy alto	23	61%	27	68%	24	80%	0	0%
	Alto	12	32%	13	33%	3	10%	0	0%
	Regular	3	8%	0	0%	2	7%	0	0%
	Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Muy bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Después de la aplicación del programa de condiciones personales de innovación y emprendimiento en las aulas del 1 al 4 experimental se logró regular las emociones, siendo perseverante en sus funciones y adaptándose a situaciones de innovación por parte de los estudiantes en las actividades, siendo muy alta con 89%, 73%, 90% y 79%, respectivamente (tabla 5).

Después de la aplicación del programa de las habilidades interpersonales en las aulas del 1 al 4 experimental se logró desarrollar el emprendimiento de la mejor manera buscando soluciones a los problemas por parte de los estudiantes en las actividades, siendo muy alta con 74%, 58%, 83% y 59%, respectivamente (tabla 5).

Después de la aplicación del programa de capacidad de dirección en las aulas del 1 al 4 experimental se logró desarrollar un mejor desempeño es sus tareas, motivando a sus compañeros y asignando responsabilidades por parte de los estudiantes en las actividades, siendo muy alta con 71%, 80%, 67% y 69%, respectivamente (tabla 5).

Después de la aplicación del programa de experiencias técnicas de gestión en las aulas del 1 al 4 experimental se logró trabajar organizadamente y solucionar problemas en las tareas encomendadas por parte de los estudiantes en las actividades, siendo muy alta con 61%, 68%, 80% y 0%, respectivamente (tabla 5).

**TABLA 8**

Nivel de liderazgo del grupo experimental, posttest

liderazgo	categorías	Aula 1		Aula 2		Aula 3		Aula 4	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Liderazgo	Muy alto	28	74%	28	70%	24	80%	20	69%
	Alto	9	24%	11	28%	5	17%	9	31%
	Regular	1	3%	1	3%	1	3%	0	0%
	Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Muy bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Después de la aplicación del programa el liderazgo para trabajar organizadamente y solucionar problemas en las tareas encomendadas por parte de los estudiantes en las actividades desarrolladas en el aula 1 al 4 experimental es muy alto con 74%, 70%, 80% y 69%, respectivamente (tabla 6).

**TABLA 9**

Dimensiones del liderazgo del grupo control, posttest

Dimensiones	Categorías	Aula 1		Aula 2	
		n	%	n	%
Condiciones personales	Muy alto	0	0%	0	0%
	Alto	0	0%	0	0%
	Regular	2	6%	4	11%
	Bajo	5	14%	8	23%
	Muy bajo	28	80%	23	66%
Habilidades interpersonales	Muy alto	0	0%	0	0%
	Alto	0	0%	0	0%
	Regular	5	14%	4	11%
	Bajo	9	26%	11	31%
	Muy bajo	21	60%	20	57%
Capacidad de dirección	Muy alto	0	0%	0	0%
	Alto	0	0%	0	0%
	Regular	5	14%	7	20%
	Bajo	12	34%	13	37%
	Muy bajo	18	51%	15	43%
Experiencias técnicas de gestión	Muy alto	0	0%	0	0%
	Alto	0	0%	0	0%
	Regular	6	17%	4	11%
	Bajo	10	29%	18	51%
	Muy bajo	19	54%	13	37%

Después de la aplicación del programa de condiciones personales de innovación y emprendimiento en las aulas del 1 y 2 control se logró regular las emociones, siendo perseverante en sus funciones y adaptándose a situaciones de innovación por parte de los estudiantes en las actividades, siendo muy bajo con 80% y 66%, respectivamente (tabla 7).

Después de la aplicación del programa de las habilidades interpersonales en las aulas del 1 y 2 grupo control se logró desarrollar el emprendimiento de la mejor manera buscando soluciones a los problemas por parte de los estudiantes en las actividades, siendo muy bajo con 60% y 57%, respectivamente (tabla 7).

Después de la aplicación del programa de capacidad de dirección en las aulas del 1 y 2 grupo control se logró desarrollar un mejor desempeño es sus tareas, motivando a sus compañeros y asignando responsabilidades por parte de los estudiantes en las actividades, siendo muy bajo con 51% y 53%, respectivamente (tabla 7).

Después de la aplicación del programa de experiencias técnicas de gestión en las aulas del 1 y 2 grupo control se logró trabajar organizadamente y solucionar problemas en las tareas encomendadas por parte de los estudiantes en las actividades, siendo muy alta con 54% y 37%, respectivamente (tabla 7).

**TABLA 10**

Nivel de liderazgo del grupo control, postest

Variable	Categorías	Aula 1		Aula 2	
		n	%	n	%
Liderazgo	Muy alto	0	0%	0	0%
	Alto	0	0%	0	0%
	Regular	5	14%	5	14%
	Bajo	9	26%	12	34%
	Muy bajo	21	60%	18	51%

**TABLA 11**

## Prueba de hipótesis

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Pretest – Postes	- 3,887	,319	,032	-3,951	-3,822	-120,097	136	,000
Par 2	Control Pretest – Control Postest	-,887	,119	,002	-,951	-,922	-0,097	69	,120

Nota: encuesta de creatividad, donde n = muestra y % = porcentaje.

En la prueba de hipótesis con un  $p < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, se cumple la hipótesis de investigación: un programa educativo de innovación y emprendimiento para desarrollar el liderazgo en estudiantes.

## V. DISCUSIÓN

Con un  $p < 0,05$  que un programa educativo de innovación y emprendimiento para desarrollar el liderazgo en estudiantes. Asimismo, se evidencia que no existen cambios en la creatividad del grupo control. sin embargo, es necesario resaltar que Cueva, Alfaro, Álvarez, Blas, De La Cruz, Rodríguez, Soplopucó y Verdeguer (2018) concluyen que los niños no muestran interés para aprender por medio del método tradicional de enseñanza, enseñarles que es el emprendimiento y en qué consiste una cultura emprendedora, es insuficiente.

Además, Alvarado y Sánchez (2018) fortalecer el enfoque cualitativo exponiendo la problemática de no tener docentes que presenten habilidades y competencias sobre emprendimiento así mismo, analiza la importancia del emprendimiento empresarial y de la calidad educativa. Por otro lado, Yupanqui (2017) en su estudio muestra que los niños de 5 años entienden más el liderazgo transformacional, mostrando sus puntos de vista sin encubrir ningún anhelo, y sin malas intenciones.

Asimismo, Almachi (2017) evidencia que la estrategia de socialización permite el desarrollo del liderazgo y capacidades múltiples en niños, mostrando la necesidad presentar el logro de los estudiantes ante una sociedad que respete sus ideas y realce las capacidades aprendidas.

Asimismo, antes del programa educativo de innovación y emprendimiento para desarrollar el liderazgo en estudiantes en las cuatro aulas experimentales y de las dos aulas del grupo control fue muy bajo, dado que no presentaban condiciones personales adecuadas que ayuden a cumplir sus funciones y adaptarse a situaciones de innovación. Además, las habilidades interpersonales eran muy baja porque no desarrollaron ni buscaron soluciones a los problemas.

Por otra parte, en la capacidad de dirección y en las experiencias técnicas de gestión, era muy baja puesto que no mejoraron su desempeño en sus tareas, ni motivación alguna para sus compañeros para trabajar organizadamente solucionando problemas.

Estos resultados no se contrastan con la investigación de Benavides (2017), donde las organizaciones educativas tienen un sistema central de valores compartidos que construyen la estrategia, el sistema y su estructura sobre bases sólidas sustentadas en su filosofía institucional. Al igual que Mestanza (2017), obtuvo como resultado inicialmente su capacidad de emprendimiento de los alumnos era nula en un 49%, media en un 43% y alta solo en un 9%. Para Poncio el *emprendimiento* proviene de *entrepreneur*, el cual es originario del vocablo francés *entreprendre*, el cual significa “encargarse de”, esta palabra surge a principios del siglo XVI, con el fin de escoger a los hombres conectados con las excursiones militares (Castillo, 2018).

Se diseñó y aplicó un programa educativo de innovación y emprendimiento para desarrollar el liderazgo en estudiantes, con diferentes talleres de trabajo en equipo, que han realizado para dar iniciativa a la innovación y resolución de problemas, con la finalidad de que puedan desenvolverse de manera efectiva y dar a conocer su emprendimiento. Por último, fue necesario determinar aquellos puntos en los que se tenía más preocupaciones, con el fin de mejorarlos.

Asimismo, Chirinos & Pérez (2016), manifiesta que para generar emprendimiento la responsabilidad social universitaria debe ser una política fundamental que debe incorporarse en todas las universidades para la creación y difusión del conocimiento científico en función de garantizar aporte de

competencias, cualidades y capacidades en las comunidades, lo que trae como respuesta el desarrollo sostenible.

Por otro lado, Digón (2015), concluye que la iniciativa de emprendimiento se tiene entre las asignaturas de economía, marketing, finanzas, superior a los que no cruzas dichas asignaturas. Por tanto, la innovación y el emprendimiento son principios bases para el progreso, desenvolvimiento y actividad de una sociedad la cual debe tener en cuenta que; deben estar al servicio de esta, deben ser un elemento de aptitud empresarial, y se debe difundir y distinguirlo como una innovación, desarrollo e investigación como base fundamental para obtener nuevas oportunidades, conocimiento y producto y/o servicios para los nuevos negocios (Gallegos, 2016).

Asimismo, en su estudio Farfán (2017) recomendó incluir en la malla curricular de la Escuela de Administración asignaturas referidas al emprendimiento y desarrollo de planes de negocios para fomentar el espíritu emprendedor.

Por tal motivo, después de la aplicación antes del programa educativo de innovación y emprendimiento para desarrollar el liderazgo en estudiantes en las cuatro aulas experimentales fue muy alto; ya que, presentaban condiciones personales adecuadas que ayudaron a cumplir sus funciones y adaptarse a situaciones de innovación. Además, las habilidades interpersonales eran muy altas porque se desarrollaron y buscaron soluciones a los problemas. Por otra parte, en la capacidad de dirección y en las experiencias técnicas de gestión, es muy alta porque se logró desarrollar un mejor desempeño en sus tareas, motivando a sus compañeros para trabajar organizadamente solucionando problemas. Sin embargo, en las dos aulas del grupo control se mantuvo muy bajo en el proceso.

Caso similar se expone en la investigación de Flores (2015), en donde se evidencia que los docentes se sienten líderes, considerando que las responsabilidades son compartidas por todos los profesionales de la educación; ya que, estos presentan características conductuales más cercanas al liderazgo transformacional. Según Robbins el liderazgo es la capacidad que tiene un individuo para influir en un grupo con el fin de lograr las metas trazadas (Sánchez, 2017).

En cambio, Chiavenato, menciona que el liderazgo es influir de forma interpersonal en un contexto y va dirigido por medio del procedimiento de comunicación humana, como consecuencia de uno o diferentes objetivos concretos (Rivera & Conrado, 2016). Así mismo, Benavides (2017), expone la importancia de la motivación al generar emprendedores con el fin de promover la sostenibilidad y desarrollo de la independencia financiera con una gestión sólida y centrada en la producción y venta de un producto.

## VI. CONCLUSIONES

Con un  $p < 0,05$  un programa educativo de innovación y emprendimiento para desarrollar el liderazgo en estudiantes. Asimismo, se evidencia que no existen cambios en la creatividad del grupo control.

Asimismo, podemos concluir que antes del programa educativo de innovación y emprendimiento para desarrollar el liderazgo en estudiantes en las cuatro aulas experimentales y de las dos aulas del grupo control fue muy bajo. Además, las habilidades interpersonales eran muy baja. Por otra parte, en la capacidad de dirección y en las experiencias técnicas de gestión, era muy baja puesto que no mejoraron su desempeño en sus tareas, ni motivación alguna para sus compañeros para trabajar organizadamente solucionando problemas.

Se diseñó y aplicó un programa educativo de innovación y emprendimiento para desarrollar el liderazgo en estudiantes, con diferentes talleres de trabajo en equipo, que han realizado para dar iniciativa a la innovación y resolución de problemas, con la finalidad de que puedan desenvolverse de manera efectiva y dar a conocer su emprendimiento. Por último, fue necesario determinar aquellos puntos en los que se tenía más preocupaciones, con el fin de mejorarlos.

Por tal motivo, se concluye que después de la aplicación antes del programa educativo de innovación y emprendimiento para desarrollar el liderazgo en estudiantes en las cuatro aulas experimentales fue muy alto. Además, las habilidades interpersonales eran muy altas. Por otra parte, en la capacidad de dirección y en las experiencias técnicas de gestión, es muy alta porque se logró desarrollar un mejor desempeño en sus tareas, motivando a sus compañeros para trabajar organizadamente solucionando problemas. Sin embargo, en las dos aulas del grupo control se mantuvo muy bajo en el proceso.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Al Ministerio de Educación - MINEDU, que implemente capacitaciones de las cuales se emplean procedimientos sistémicos que se orientan a la mejora continua de innovación y emprendimiento, de esta forma se establecen objetivos comunes que representen avances para el mejor desenvolvimiento de las instituciones educativas en el ámbito nacional.

A UGEL Chiclayo, la identificación de aquellas características de innovación, promoviendo las buenas prácticas educativas en el Perú, además se requiere la participación de todos los actores educativos involucrados que movilizan la innovación y emprendimiento mediante una rigurosa evaluación que permita una transformación significativa más funcional que siempre está orientada a la mejora de la calidad educativa.

A la institución educativa implementar un programa educativo de innovación y emprendimiento para desarrollar el liderazgo en estudiantes, donde los planes operativos puedan tener un modelo en el cual permitan monitorear, todas las sesiones dictadas y se genere un incremento de participación tanto de las instituciones como de los estudiantes aprovechando los resultados del programa.

## VIII. PROPUESTA

### 1.- DATOS INFORMATIVOS:

- a. UGEL : Chiclayo.
- b. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E 11029 'Santiago Burga Gonzáles'
- c. NIVEL : Primaria.
- d. DIRECTOR : Dr. Omar Aguinaga Pérez.

### 2.- JUSTIFICACIÓN:

Existimos en una situación evidente: una comprobada dificultad ambiental, muy grave, porque no sólo es particular; es integral. Pero, intrínsecamente de esta crisis, se halla precisamente, la oportunidad de dar un giro, un vuelco en nuestro accionar, en nuestras conductas; y para esto, debemos consolidar un método educativo orientado hacia una educación transversal, realista, que considere las verdaderas necesidades de vivir en un ecosistema equilibrado y con un futuro que asegure las condiciones de vida en nuestro planeta (Calderón, Sumaran, Chumpitaz, Campos, 2011). La creación de maceteros empleando botellas plásticas es para que los alumnos del 3er grado de la IE experimenten un cambio positivo en sus actitudes y emociones hacia el sistema ecológico ya que a través de esta propuesta estaremos contribuyendo a desarrollar sus habilidades y capacidades practicas creando un buen clima ambiental en la institución

Al punto de vista ecológico, esta propuesta da lugar a adoptar una opción como solución, que es la de proponer la reutilización de las botellas de plástico para crear maceteros para cultivar plantas naturales, de tal manera que se conserve el ecosistema, despertando en los niños el interés por la reutilización de los residuos biodegradables. Desde una visión social, la construcción de macetas con materiales reciclados nos permite poder encontrarle un uso a

artículos que quizás tenemos tirados en casa, en el colegio o en la calle y que no sirven para nada, que hacen basura. Los balcones, jardines o patios, se pueden llenar de color y de originalidad a partir de las macetas que se pueden hacer con elementos como una botella de plástico que ya no se utiliza. Desde el punto de vista educativo, la presente propuesta busca que los niños adquieran una verdadera sabiduría sobre la importancia que tiene nuestro planeta tierra y que su conservación depende de las personas, por lo que debemos ser consecuentes de los recursos que nos da nuestra madre naturaleza y el aprender a construir maceteros mediante la reutilización de las botellas es una manera de incentivar la creatividad e innovación.

El actual momento del siglo XXI presenta que a los seres humanos les falta sensibilización, afecto y voluntad de participación y que a pesar de la alta difusión por los diversos medios de comunicación social sobre la conservación del ecosistema; se ha observado que aún no hay conciencia, ni compromiso de los Padres de Familia, ni de los educandos, por lo que tratamos de que su educación ambiental mejore mediante la propuesta de reutilización de las botellas plásticas (Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado, 2019).

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Contribuir al cuidado del ecosistema mediante la reutilización de las botellas de plástico para crear maceteros y cultivar plantas

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Despertar en los niños el interés por la conservación del ecosistema.
- Promover la participación activa de los educandos del 3er grado en el manejo de los residuos sólidos.
- Crear un modelo de macetero empleando una botella plástica.

- Identificar la denominación del dinero.
- Incentivar la venta de maceteros mediante la organización de una tiendita.
- Conceptualizar la manera de brindar una buena atención al cliente para la venta de los maceteros.
- Conceptualización y practica de los valores cristianos.
- Conceptualización y practica del trabajo en equipo empresarial.
- Considerar la publicidad para vender maceteros.

#### 4. FUNDAMENTO TEÓRICO DEL ECOSISTEMA

##### a. EPISTEMOLÓGICA

La epistemología según Guerra (2012) es la disciplina que estudia cómo se construye el conocimiento y cómo sabemos lo que creemos saber. El uso del análisis epistemológico dirigida a la atención crítica sobre el conocimiento da un nuevo impulso a los investigadores. Su objeto de estudio son los procesos a los cuales es sometida la ciencia: el método y el conocimiento científico. Es la rama de la filosofía que analiza, comprende y estudia a la ciencia para su desarrollo, también se encarga de estudiar el conocimiento científico.

Padrón (1994) explica que los diferentes tipos de pensamiento o de razonamiento diferencian a los seres humanos de los otros, constituyendo modelos operativos que cada quien privilegia y fortalece en la creación de mapas mentales o caracterizaciones de la naturaleza del mundo. y que son fruto de las configuraciones cognitivas personales.

##### b. EL ECOSISTEMA

En Cuida tu mundo (2014), se menciona a Clapham, quien el año 1935 sustenta que un **ecosistema**, es el conjunto de componentes físicos y biológicos de un entorno. Tansey, quien manifiesta en 1935 que, el ecosistema es un sistema biológico constituido por una comunidad de organismos vivos y el medio físico donde se relacionan como un biotopo. Se trata de una unidad compuesta de organismos interdependientes que

comparten el mismo hábitat. Los ecosistemas suelen formar una serie de cadenas que muestran la interdependencia de los organismos dentro del sistema.

## APRENDIZAJES ESPERADOS

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>					
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
				<b>Instrumento</b>	<b>Técnica</b>
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente	Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas a partir de sus propias experiencias.	Lista de cotejo	Observación
<b>MATEMÁTICA</b>	Resuelve problemas de formas, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Explica algunas propiedades físicas o semejanzas de los objetos; y las muestra con ejemplos concretos	Lista de cotejo	Observación
<b>COMUNICACIÓN</b>	Lee diversos tipos de texto	Infiere e interpreta información del texto escrito	Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos, y expresando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses	Lista de cotejo	Observación
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Describe, en base a sus observaciones y experiencias, las características y necesidades de los seres vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas	Lista de cotejo	Observación

## REFERENCIAS

- Acosta, G. (2017). *El liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima,*. (tesis de posgrado, Universidad César Vallejo, Lima-Perú).
- Aguirre, G., Serrano, B., & Sotomayor, G. (2017). El liderazgo de los gerentes de las PYMES de Machala. *Scielo*, 9(1), 2.
- Ahmed, T., Chandran, V., Klobas, J., Liñan, F., & Kokkalis, P. (2020). Entrepreneurship education programmes: How learning, inspiration and resources affect intentions for new venture creation in a developing economy. *The International Journal of Management Education*, 18(1). doi:<https://doi.org/10.1016/j.ijme.2019.100327>
- Ajauria, E. (16 de junio de 2019). El colegio Los Escolapios de Soria apuesta por fomentar el liderazgo de sus estudiantes. *Diario La Razon*.
- Alfaro, C., Cruzate, M., Santana, F.y Peña, D. (2016). Caracterización de la Formación en Emprendimiento, una Alternativa para el Crecimiento Económico del Municipio de Plato, Magdalena. *Dialnet*.
- Amorós, E. (2007). *Comportamiento organizacional: En busca del desarrollo de ventajas competitivas*. Lambayeque-Perú: Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.
- Animaeducativa. (30 de agosto de 2010). *Residuos sólidos y contaminación en proyecto de educación ambiental*.
- Araus, M. (13 de marzo de 2015). *5 increíbles historias de servicio al cliente para emocionarse*.
- Arruti, A. (2016). El desarrollo del perfil del Teacherpreneur o profesor emprendedor en el currículum del grado de educación primaria: ¿un concepto de moda o una realidad? *Dialnet*.

- Aurazo, H. (2018). *Acompañamiento para el desarrollo de la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico o social en los estudiantes de la institución educativa alberto acosta herrera*. (Tesis de Postgrado, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú).
- Axioma, S. (2019). *Técnicas de atención al cliente*.
- Balda, R. y Gúzman, A. (2015). Liderazgo educativo transformacional como necesidad de las instituciones educativas en la república de Ecuador. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE)*, 3(2), 109 - 120.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3 ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Borras, C. (21 de septiembre de 2018). *Las 3R de la ecología: Reducir, Reutilizar y Reciclar*.
- Bóveda, J., Oviedo, A. y Yakusik, A. (2015). *Manual de emprendedorismo*. Paraguay.
- Bucay, J. (25 de agosto de 2017). *Los cuentos que yo cuento. La tienda de la verdad*.
- Buckingham School. (2013). *¿Cómo desarrollar Líderes en los Colegios?* Colombia.
- Calapuja, I. (2018). *Perfil de valores personales y liderazgo transformacional en estudiantes del 5° grado de educación secundaria del Colegio Adventista Americana, Juliaca, 2018*. (Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, Perú).
- Calderón, R., Sumarán, R., Chumpitaz, J. y Campos, J. (2011). *Educación ambiental. Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible*. Huánuco: Gráfica Kike.

- Calderón, R., Sumarán, R., Chumpitaz, J. y Campos, J. (2011). *Educación Ambiental. Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible*. Huánuco: Gráfica Kike.
- Canterino, F., Cirella, S., Piccoli, B. & Shani, A. (2020). Leadership and change mobilization: The mediating role of distributed leadership. *Journal of Business Research*, 108(1). doi:<https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.09.052>
- Carrero, J. (15 de noviembre de 2014). *EL cuidado de los ecosistemas*.
- Carter, D., Lester, K., Jones, J., Gerbasi, A., Mason, D., & Nae, E. (2020). Functional leadership in interteam contexts: Understanding ‘what’ in the context of why? where? when? and who? *The Leadership Quarterly*, 31(1). doi:<https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2019.101378>
- Castillo, L. (2018). *Capacidad emprendedora y resiliencia como factores influyentes sobre el potencial emprendedor empresarial en estudiante de ciencias administrativas y recursos humanos de una universidad privada de Lima*. (tesis de posgrado, Universidad de San Martín de Porres, Lima-Perú).
- Civera, A., Meoli, M., & Vismara, S. (2020). Engagement of academics in university technology transfer: Opportunity and necessity academic entrepreneurship. *European Economic Review*, 123. doi:<https://doi.org/10.1016/j.euroecorev.2020.103376>
- Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. (5 de junio de 2019). *Biodiversidad Mexicana. ¿Qué es un ecosistema?* .
- Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Bioversidad. (2019). *¿Qué es un ecosistema?*
- Crece bebe. (6 de octubre de 2014). *Enseña al niño el valor del dinero*.
- Cuellar, M. (2010). *Estilos de liderazgo docente y convivencia escolar en la institución educativa Callao*. (tesis de pregrado, Universida San Ignacio de Loyala, Lima-Perú).

- Cuida tu mundo. (2014). *¿Qué es un ecosistema?*
- Daniëls, E., Hondeghe, A., & Dochy, D. (2019). A review on leadership and leadership development in educational settings. *Educational Research Review*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.02.003>
- Deboya, M., Toro, I. y Arango, B. (2017). Emprendimiento corporativo e innovación: una revisión y futuras líneas de investigación. *Espacios*.
- Delgado, A. y Núñez, P. (2017). *Competencias de emprendimiento en estudiantes universitarios de la facultad de ciencias empresariales de la universidad señor de sipán, pimentel*. (Tesis Pregrado, Universidad Señor de Sipán, Pimentel-Perú).
- Diario El nuevo día. (23 de junio de 2019). El emprendimiento y la innovación desde las aulas.
- Diario Expresión. (18 de junio de 2019). Cómo aprender hoy a ser un emprendedor mañana.
- ELG Asesores latinoamérica. (19 de noviembre de 2016). *Ejemplo de mala y buena atención al cliente en un Restaurante HD 2019*.
- Espino, S. (2018). *El nivel de emprendimiento en los estudiantes del tercer año de secundaria en la institución educativa n.º 6069 Pachacútec, Villa El Salvador, 2016*. (Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú).
- Espíritu, R., González, R. y Alcaraz, E. (2012). Desarrollo de competencias emprendedoras: Un análisis explicativo con estudiantes universitarios. *Cuadernos de Estudios Empresariales*, 29-53.
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. (2014). *Marco de la Innovación y las buenas prácticas educativas en el Perú*. San Borja, Lima.
- Fratuzzo, J. (2016). *La formación emprendedora en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional*

- de Mar del Plata*. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata-Argentina).
- Gallego, L. (2015). *“El emprendimiento en estudiantes de la institución educativa manuel quintero penilla” del municipio de cartago-valle. relatos de sueños y vivencias*. (Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia).
- Gallegos, R. (2016). Innovación y emprendimiento para superar la crisis. *Upacífico*, 4(4).
- Gonzales, M. (12 de noviembre de 2018). La educación universitaria que necesita la Generación Z. *Diario El Peruano*.
- Grau, S. (2019). *Los residuos sólidos: Gestión y manejo*.
- Guerra, P. (2 de mayo de 2012). *Epistemología e Investigación: De la creatividad a la Innovación*.
- Hender, V. (2017). Desarrollo de competencias emprendedoras en docentes de universidades públicas autónomas. *Dialnet*, 138.
- Herna, Y. (2016). *El método de proyectos de william heard kilpatrick como estrategia de enseñanza aprendizaje para desarrollar capacidades emprendedoras en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del área de educación para el trabajo en la I.E Lagunas*. (tesis de Postgrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque-Perú).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México, México: McGrawHill Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (5 ed.). México: Mcgraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.
- hogar, C. (4 de marzo de 2015). *Maceteros con botellas de plástico*.
- Iwu, C., Opute, P., Nchu, R., Eke, C., Tengeh, K., Jaiyeoba, O., & Aliyu, O. (2019). Entrepreneurship education, curriculum and lecturer-competency

- as antecedents of student entrepreneurial intention. *The International Journal of Management Education*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ijme.2019.03.007>
- Iwu, C., Opute, P., Nchu, R., Eke, C., Tengeh, K., Jaiyeoba, O., & Aliyu, O. (5 April 2019). Entrepreneurship education, curriculum and lecturer-competency as antecedents of student entrepreneurial intention. *The International Journal of Management Education*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ijme.2019.03.007>
- Jackson, C. (2020). Transformational leadership and gravitas: 2000 years of no development? *Personality and Individual Differences*, 156.
- Jena, R. (2020). Measuring the impact of business management Student's attitude towards entrepreneurship education on entrepreneurial intention: A case study. *Computers in Human Behavior*, 107. doi:<https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106275>
- Kelemen, T., Matthews, S., & Breevaart, k. (2020). Leading day-to-day: A review of the daily causes and consequences of leadership behaviors. *The Leadership Quarterly*, 31. doi:<https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2019.101344>
- Levin, R., & Rubin, D. (2004). *Estadística para administración y economía*. México: Pearson Educación.
- Levin, R., & Rubin, D. (2004). *Estadística para administración y economía*. México: Pearson Educación.
- Ley N° 28044. (2012). *Ministerio de Educación*. Lima.
- Lonati, S. (2019). What explains cultural differences in leadership styles? On the agricultural origins of participative and directive leadership. *The Leadership Quarterly*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2019.07.003>
- Londoño, J. (2018). Educación para emprender ¿práctica o teoría? *Revista Argentina de Investigación en Negocios*, 4(1).

- Martínez, A. (2017). *Plan de fomento del emprendimiento en el aula: Educación para el emprendimiento*. (tesis de pregrado, Universidad Politécnica de Valencia, Valencia).
- Mason, J. (2018). Entrepreneurship in knowledge-based services: Opportunity and challenges for new venture, economic, and workforce development. *Journal of Business Venturing Insights*, 10. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jbvi.2018.e00092>
- Mendoza, V. (2019). *Arte, liderazgo y ciudadanía en la educación 4.0*. Mexico: Editorial Pearson.
- Miralles, D. (21 de marzo de 2016). *Una flor con suerte*.
- Monteza, M. (2016). *Liderazgo transformacional y la percepción docente en las instituciones educativas públicas de educación inicial del Distrito de Chiclayo-2016*. (tesis de posgrado, Universidad de Piura, Piura).
- Monteza, M. (2017). *Liderazgo transformacional y la percepción docente en las instituciones educativas públicas de educación inicial del distrito de Chiclayo-2016*. (tesis de Maestría, Universidad de Piura) .
- Morris, M., Santos, S., & Neumeyer, X. (2020). Entrepreneurship as a solution to poverty in developed economies. *Business Horizons*, 63(3). doi:<https://doi.org/10.1016/j.bushor.2020.01.010>
- Morrison, G. (2005). *Educación infantil*. Madrid: Pearson Educación, S. A.
- Muchos cuentos. (2019). *El dinero o la suerte*.
- Namó, L. (2018). *Los proyectos productivos en el aula y la cultura emprendedora en estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. No 6097- Santiago de Surco – 2018*. (tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú).
- Nathan, E., Cox, J., Tse, H., & Lowe, K. (21 November 2019). From competency to conversation: A multi-perspective approach to collective leadership

development. *The Leadership Quarterly*.  
doi:<https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2019.101346>

Navarro, C. (2016). Consideraciones teóricas sobre el concepto de liderazgo y su aplicación en la investigación educativa. *Scielo*, 7.

Observatori de Bioètica i Dret. (1979). *El Informe Belmont*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.

Observatori de Bioètica i Dret. (1979). *El Informe Belmont*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.

Omri, A., & Afi, H. (2020). How can entrepreneurship and educational capital lead to environmental sustainability? *Structural Change and Economic Dynamics*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.strueco.2020.03.007>

Ospina, C. (2019). *Concepto y definicion de emprendimiento*.

Ozdemir, D., Dabic, M., & Daim, T. (2019). Entrepreneurship education from a Croatian medical student's perspective. *Technology in Society*, 58. doi:<https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2019.01.006>

Padrón, J. (1994). Organización - gerencia de investigaciones y estructuras investigativas. *Universitas*, 109-132.

Palmero, C., Escolar, C. y Jiménez, A. (2015). *Impacto de la educacion en el fomento de la cultura emprendedora, estudio comparado de la educacion secundaria del condado de Washtenaw en Michigan (estados unidos) con la provincia de Burgos en Castilla y Leon (España)*. (Tesis doctoral, Universidad de Burgos, Burgos-España).

Parra, M. y Rubio, G. (2017). *Emprendimiento y Creatividad*. Colombia: Eco ediciones.

Programa Regional SOPLA. (2016). *La Fuerza de la Innovación ¿Es probable que Latinoamérica se suba al carro de las sociedades del conocimiento?* Santiago de Chile: Gráfica Funny S.A.

- Reus, N. (2008). Modelo de indicadores para implementar programas educativos de educación superior a distancia. *Revista de Educación y Desarrollo*(8), 69-74.
- Rivera, Y. y Conrado, J. (2016). Impacto de los líderes en la productividad de las empresas de servicio de aseo en la ciudad de Barranquilla. *Dialnet*, 60.
- Rudolph, C., Murphy, L. & Zacher, H. (February 2020). A systematic review and critique of research on “healthy leadership”. *The Leadership Quarterly*, 31. doi:<https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2019.101335>
- Samimi, M., Cortes, A., Anderson, M. & Hermann, P. (2020). What is strategic leadership? Developing a framework for future research. *The Leadership Quarterly*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2019.101353>
- San Martin, P., Fernandez, A., Perez, A. & Palazuelos, E. (2019). The teacher of entrepreneurship as a role model: Students' and teachers' perceptions. *The International Journal of Management Education*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ijme.2019.100358>
- Sánchez, I. (2017). *Estilos de dirección y liderazgo en las organizaciones*. Cali, Colombia: Universidad del Valle.
- Sanchez, M. y De los Santos, J. (2018). ¿Qué es la innovación en educación superior? reflexiones académicas sobre la innovación educativa. En *Perspectivas de la innovación educativa en universidades de México: Experiencias y reflexiones de la RIE 360* (pág. 23). México: Imagia Comunicación.
- Sánchez, Ward, A., Hernández, B. y Florez, J. (2017). Educación emprendedora: Estado del arte. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 401-479.
- Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado. (2019). *Conservación de Ecosistemas*.
- Shen, W. & Joseph, D. (2020). Gender and leadership: A criterion-focused review and research agenda. *Human Resource Management Review*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.hrmr.2020.100765>

- Sierra, G. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Scielo*, 13.
- Sosa, C. (28 de mayo de 2013). *Teorías educativas. Johan Heinrich Pestalozzi*.
- Suárez, F. (2017). Fomento del emprendimiento a través de actividades académicas e investigativas. *Scielo*, XVIII(2), 186.
- Tamayo, M. (2004). *Diccionario de la Investigación Científica* (2 ed.). México: Tamayo. doi:ISBN: 968-18-6510-3
- TeachingKidsBusiness. (septiembre de 2017). *¿Qué es emprendedor?*
- Toledo, L., Moreno, Z., Olivares, M. y Silva, H. (2018). Habilidades y capacidades del emprendimiento: un estudio bibliométrico. *Redalyc*, 23(81).
- UNESCO. (2014). *El Liderazgo escolar en América Latina y el Caribe: un estado del arte con base en ocho sistemas escolares de la región*. Santiago: UNESCO.
- van Assen, M. (2019). Empowering leadership and contextual ambidexterity – The mediating role of committed leadership for continuous improvement. *European Management Journal*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.emj.2019.12.002>
- Vasta, R. (2008). *Psicología Infantil*. Barcelona, España: Editorial Ariel.
- Vázquez, M., Silva, M. y Liquidano, M. (2016). Perspectiva de las competencias emprendedoras y la cooperación interempresarial en empresas del sector lácteo. *Dialnet*, 4.
- Vélez, X. y Ortiz, S. (2016). Emprendimiento e innovación: Una aproximación teórica. *Dialnet*, 351-352.
- Vugt, M. & Rueden, C. (2020). From genes to minds to cultures: Evolutionary approaches to leadership. *The Leadership Quarterly*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2020.101404>

- Wartiovaara, M. & Wincent, J. (2019). The role of inspiration in entrepreneurship: Theory and the future research agenda. *Journal of Business Research*, 101. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2018.11.035>
- Weber, M. (2019). An exploratory study into student leadership and True Colors personality with learning and training. *Journal of Hospitality and Tourism Management*, 40(1). doi:<https://doi.org/10.1016/j.jhtm.2019.08.001>
- Wood, M. (2020). Editorial: Advancing the field of entrepreneurship: The primacy of unequivocal “A” level entrepreneurship journals. *Journal of Business Venturing*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jbusvent.2020.106019>
- Yo soy cristiano. (2019). *Te has preguntado ¿Qué son los valores cristianos?*
- Youssef, A., Boubaker, S. & Omri, A. (2018). Entrepreneurship and sustainability: The need for innovative and institutional solutions. *Technological Forecasting and Social Change*, 129. doi:<https://doi.org/10.1016/j.techfore.2017.11.003>
- Zamler, G. (2009). *Entrepreneurship Education in the School from an Early Age*.



(Psicopedagogía, como se citó en Reus, 2008).

- importancia de enseñar emprendimiento
- beneficios de la formación en innovación y emprendimiento

Formación en el aprovechamiento de recursos de la comercialización.

- Conocimiento de ideas, valores y enseñanzas
- Aportes al sistema educativo
- valores y actitudes del emprendimiento en aula

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De medida
<i>Liderazgo</i>	Es el conjunto de habilidades que una persona tiene para influir en las personas o grupos para alcanzar metas y objetivos. Todos los niños	Es el conjunto de habilidades que los estudiantes del 3° grado de la I.E 'Santiago Burga Gonzáles' Monsefú- Chiclayo	Condiciones personales	1. Controlar las emociones y es equilibrado ante situaciones adversas 2. Ser perseverante en el	Nominal

---

tienen el potencial para ser líderes. Si partimos de este principio, podemos entender a los alumnos como piezas clave para la sociedad y en nuestras manos está el darles las herramientas para que desarrollen su potencial al máximo y sean líderes de acuerdo a sus habilidades, y enfocados en sus temas de interés (Buckingham School, 2013).

tienen para influir en las personas o grupos para alcanzar metas y objetivos (Buckingham School, 2013).

Habilidades  
interpersonales

cumplimiento de sus funciones

3. Tener la confianza de los compañeros

4. Tener capacidad para tomar decisiones por sí mismo

5. Realizar actividades firme e íntegro

6. Tener adaptación a situaciones innovadoras y muestra flexibilidad ante el cambio

---

7. Trabajar en equipo para lograr el éxito en las metas trazadas Nominal

8. Comunicar y respetar las opiniones de los demás

---

		9. Tener preocupación por los demás	
		10. Expresar con sencillez y naturalidad	
		11. Empatizar con sus compañeros	
		12. Buscar soluciones a los problemas	
Capacidad de dirección	de	13. Motivar a sus compañeros de equipo	Nominal
		14. Reconocer a sus compañeros de equipo	
		15. Estimular a sus compañeros de equipo	
		16. Tener preocupación por el desarrollo de las actividades de sus compañeros	
		17. Delegar funciones a sus compañeros de equipo	

, mas no delega  
responsabilidad

Experiencias  
técnicas de gestión

---

18. Organizar los recursos y materiales con criterio. Nominal

19. Saber negociar para solucionar los conflictos

20. Reconocer las normas de convivencia

---

Fuente: Elaboración propia

## Instrumentos de recolección de datos.

### INSTRUMENTO QUE MIDE:

### LIDERAZGO

Nº	DIMENSIONES / ítems		
	<b>DIMENSIÓN 1 Condiciones personales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1	Regula sus emociones siendo más tolerante ante situaciones adversas		
2	Es perseverante en el cumplimiento de sus funciones.		
3	Sus compañeros confían en él		
4	Actúa con autonomía para tomar decisiones.		
5	Se muestra firme e íntegro en la realización de sus actividades		
6	Se adapta a situaciones innovadoras y muestra flexibilidad ante el cambio		
	<b>DIMENSIÓN 2 Habilidades interpersonales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
7	Dirige las actividades del grupo en beneficio de todos.		
8	Comunica las cosas que están mal y siente que todos aceptan el error.		
9	Se preocupa por los demás		
10	Se expresa con sencillez y naturalidad		
11	Es empático con sus compañeros		
12	Busca soluciones a los problemas		
	<b>DIMENSIÓN 3 Capacidad de dirección</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
13	Motiva a sus compañeros de equipo		
14	Brinda reconocimiento a sus compañeros de equipo		
15	Estimula a sus compañeros de equipo		
16	Asigna responsabilidades a un representante de cada equipo		
17	Acompaña el trabajo asignado en todos los grupos		
	<b>DIMENSIÓN 4 Experiencias técnicas de gestión</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
18	Trabaja organizadamente para la realización de tareas		
19	Soluciona problemas gestionando el desarrollo de las actividades		
20	Práctica las normas		

**GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL  
Programa Educativo de Innovación y emprendimiento**

Nº	DIMENSIONES / ítems
	<b>DIMENSIÓN 1: Implementación del sistema pedagógico de emprendimientos educativos</b>
1	Está de acuerdo en enseñar emprendimiento a niños tan pequeños
2	conoce el objetivo de enseñar emprendimiento
3	conoce por qué nuestros alumnos debieran innovar y emprender
4	Estarías a favor o en contra de que la educación se convierta en educación emprendedora
	<b>DIMENSIÓN 2: Trabajo en equipo con la comunidad educativa.</b>
5	Conoce cómo desarrollar e implementar estrategias de innovación y emprendimiento
6	Qué dificultades piensa encontrar al poner en marcha estrategias de innovación y emprendimiento
7	Deberían todos los niños tener una educación donde rol del docente cambia a ser un guía y no poseedor del conocimiento
8	Qué significa enseñar emprendimiento a los estudiantes
9	Conoce la importancia de enseñar emprendimiento a los estudiantes
	<b>DIMENSIÓN 3: Formación en el aprovechamiento de recursos de la comercialización</b>
10	Cuáles serían los principales beneficios de este tipo de formación
11	El sistema educativo parece estar siempre en constante revisión. Qué cambiaría del sistema Cómo podemos mejorarlo con la innovación y emprendimiento
12	Le gustaría recibir formación para trabajar en valores y actitudes del emprendimiento en aula

**INSTRUCCIONES**

**Al iniciar la entrevista**

El entrevistador debe presentarse (buenos días, buenas tardes).

El entrevistador dará a conocer al entrevistado la importancia que tiene se cooperación (el objetivo de diseñar y aplicar un Programa Educativo de Innovación

y emprendimiento en los estudiantes del 3° grado de primaria en la I.E.P Manuel Pardo. Chiclayo – 2019).

El entrevistado le indicara al entrevistado el tiempo estimado para la entrevista (30 minutos).

### **Durante la entrevista**

Se debe tener en cuenta que el entrevistado reaccionará tanto a la personalidad del entrevistador, como al asunto que se discute.

El entrevistado debe sentir que se le comprende y que no se le está juzgando, ni criticando, para mantener su motivación en el objeto de la entrevista.

Diferenciar si se trata de la descripción de un hecho o de una opinión personal del entrevistado.

La toma de notas durante la entrevista puede ayudar a mantener la atención sobre los temas tratados y permite recordar hechos específicos.

### **Al finalizar la entrevista**

Brindar al entrevistado la oportunidad de hacer comentarios adicionales sobre el tema

Agradecer al entrevistado su tiempo y la información aportada.

## Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

### MUESTRA

#### *Muestra de alumnos experimentales*

##### **I.E 11029 'Santiago Burga Alumnos Gonzáles' Monsefú**

Aula 1	38
Aula 2	40
Aula 3	30
Aula 4	29

Fuente: Nomina de matricula

#### *Muestra de alumnos control*

##### **I.E 10626 'José César Solís Alumnos Celis' Ferreñafe**

Aula 1	35
Aula 2	35

Fuente: Nomina de matricula

## VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	30	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.856	20

ANEXO 4

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:  
Programa Educativo de Innovación y emprendimiento**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Implementación del sistema pedagógico de emprendimientos educativos</b>							
1	Está de acuerdo en enseñar emprendimiento a niños tan pequeños	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	conoce el objetivo de enseñar emprendimiento	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	conoce por qué nuestros alumnos debieran innovar y emprender	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Estarías a favor o en contra de que la educación se convierta en educación emprendedora	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>DIMENSIÓN 2: Trabajo en equipo con la comunidad educativa.</b>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Conoce cómo desarrollar e implementar estrategias de innovación y emprendimiento	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Qué dificultades piensa encontrar al poner en marcha estrategias de innovación y emprendimiento	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Deberían todos los niños tener una educación donde rol del docente cambia a ser un guía y no poseedor del conocimiento	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Qué significa enseñar emprendimiento a los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Conoce la importancia de enseñar emprendimiento a los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	<b>DIMENSIÓN 3: Formación en el aprovechamiento de recursos de la comercialización</b>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	• Cuáles serían los principales beneficios de este tipo de formación	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	• El sistema educativo parece estar siempre en constante revisión. Qué cambiaría del sistema Cómo podemos mejorarlo con la innovación y emprendimiento	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	• Le gustaría recibir formación para trabajar en valores y actitudes del emprendimiento en aula	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [X]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

.....de Octubre del 2011.

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Ruedas Lemana Roberto Martin* DNI: *16.702.093*  
Especialidad del evaluador: *Master en Direccion de Empresas*

  
Firma  
**RODRIGUEZ PERALTA S.A.S.**  
**Roberto M. Ruedas Seminario**  
Gerente de Adm. y Finanzas Corporativo

- <sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
  - <sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
  - <sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:  
LIDERAZGO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<b>DIMENSIÓN 1</b> Condiciones personales Regula sus emociones siendo más tolerante ante situaciones adversas	X				X		
2	Es perseverante en el cumplimiento de sus funciones.	X		X		X		
3	Sus compañeros confían en él	X		X		X		
4	Actúa con autonomía para tomar decisiones.	X		X		X		
5	Se muestra firme e íntegro en la realización de sus actividades	X		X		X		
6	Se adapta a situaciones innovadoras y muestra flexibilidad ante el cambio	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2</b> Habilidades interpersonales	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Dirige las actividades del grupo en beneficio de todos.	X		X		X		
8	Comunica las cosas que están mal y siente que todos aceptan el error.	X		X		X		
9	Se preocupa por los demás	X		X		X		
10	Se expresa con sencillez y naturalidad	X		X		X		
11	Es empático con sus compañeros	X		X		X		
12	Busca soluciones a los problemas	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3</b> Capacidad de dirección	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Motiva a sus compañeros de equipo	X		X		X		
14	Brinda reconocimiento a sus compañeros de equipo	X		X		X		
15	Estimula a sus compañeros de equipo	X		X		X		
16	Asigna responsabilidades a un representante de cada equipo	X		X		X		
17	Acompaña el trabajo asignado en todos los grupos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4</b> Experiencias técnicas de gestión	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Trabaja organizadamente para la realización de tareas	X		X		X		
19	Soluciona problemas gestionando el desarrollo de las actividades	X		X		X		
20	Práctica las normas	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Apto para ser aplicado*

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable [ ]

Aplicable después de corregir [ ]

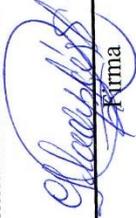
No aplicable [ ]

14 de Octubre del 2019

DNI: 14628794

Apellidos y nombres del juez evaluador: Pérez de Armas, Emma Galadys

Especialidad del evaluador: D.A. Ex. Administración de la Educación

  
Firma

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:  
Programa Educativo de Innovación y emprendimiento

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: Implementación del sistema pedagógico de emprendimientos educativos</b>							
1	Está de acuerdo en enseñar emprendimiento a niños tan pequeños	x		x		x		
2	conoce el objetivo de enseñar emprendimiento	x		x		x		
3	conoce por qué nuestros alumnos deberían innovar y emprender	x		x		x		
4	Estarías a favor o en contra de que la educación se convierta en educación emprendedora	x		x		x		
	<b>DIMENSION 2: Trabajo en equipo con la comunidad educativa.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	Conoce cómo desarrollar e implementar estrategias de innovación y emprendimiento	x		x		x		
	Qué dificultades piensa encontrar al poner en marcha estrategias de innovación y emprendimiento	x		x		x		
	Deberían todos los niños tener una educación donde rol del docente cambia a ser un guía y no poseedor del conocimiento	x		x		x		
	Qué significa enseñar emprendimiento a los estudiantes	x		x		x		
	Conoce la importancia de enseñar emprendimiento a los estudiantes	x		x		x		
	<b>DIMENSION 3: Formación en el aprovechamiento de recursos de la comercialización</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	• Cuáles serían los principales beneficios de este tipo de formación	x		x		x		
	• El sistema educativo parece estar siempre en constante revisión. Qué cambiaría del sistema. Cómo podemos mejorarlo con la innovación y emprendimiento	x		x		x		
	• Le gustaría recibir formación para trabajar en valores y actitudes del emprendimiento en aula	x		x		x		

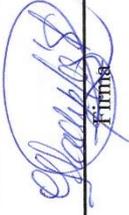
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Apto. para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable después de corregir  No aplicable [ ]

*L.F. de C. del 20/19*

Apellidos y nombres del juez evaluador: Pérez de Armas Emma Gladys DNI: 17628794

Especialidad del evaluador: D.A. en Administración de la Educación

  
Firma

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:**  
Programa Educativo de Innovación y emprendimiento

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Implementación del sistema pedagógico de emprendimientos educativos</b>							
1	Está de acuerdo en enseñar emprendimiento a niños tan pequeños							
2	conoce el objetivo de enseñar emprendimiento							
3	conoce por qué nuestros alumnos deberían innovar y emprender							
4	Estarias a favor o en contra de que la educación se convierta en educación emprendedora							
5	<b>DIMENSIÓN 2: Trabajo en equipo con la comunidad educativa.</b> Conoce cómo desarrollar e implementar estrategias de innovación y emprendimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Qué dificultades piensa encontrar al poner en marcha estrategias de innovación y emprendimiento							
7	Deberían todos los niños tener una educación donde rol del docente cambia a ser un guía y no poseedor del conocimiento							
8	Qué significa enseñar emprendimiento a los estudiantes							
9	Conoce la importancia de enseñar emprendimiento a los estudiantes							
	<b>DIMENSIÓN 3: Formación en el aprovechamiento de recursos de la comercialización</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	• Cuáles serían los principales beneficios de este tipo de formación							
11	• El sistema educativo parece estar siempre en constante revisión. Qué cambiaría del sistema Cómo podemos mejorarlo con la innovación y emprendimiento							
12	• Le gustaría recibir formación para trabajar en valores y actitudes del emprendimiento en aula							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [  ]    **Aplicable después de corregir** [  ]    **No aplicable** [  ]

.....de.....del 20.....

Apellidos y nombres del juez evaluador: PÉREZ ECHEANDÍA LELY JANET DNI: 1.652.998.81

Especialidad del evaluador: DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del construido

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma

## Matriz de consistencia

Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis	variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<b>Determinar la influencia de un Programa Educativo de Innovación y emprendimiento desarrolla el liderazgo en los estudiantes del 3° grado de primaria en la I.E.P Manuel Pardo. Chiclayo - 2019.</b>	-Diagnosticar el liderazgo en los estudiantes del 3° grado de primaria en la I.E.P Manuel Pardo. Chiclayo - 2019	<b>H1:</b> El programa Educativo de Innovación y emprendimiento desarrolla el liderazgo en los estudiantes del 3° grado de primaria en la I.E.P Manuel Pardo. Chiclayo - 2019.	<b>1. V.I.</b>  <b>Programa Educativo de Innovación y emprendimiento</b>	1.1.- <b>Implementación del sistema pedagógico de emprendimientos educativos</b>	1.1.1.- ✓ Acompañamiento docente ✓ Motivación participativa ✓ Recursos económicos	<b>FICHA:</b> <b>ENTREVISTA</b>  <b>TÉCNICA:</b> <b>GUÍA DE ENTREVISTA</b>
	-Diseñar y aplicar un Programa Educativo de Innovación y emprendimiento en los estudiantes del 3° grado de primaria en la I.E.P Manuel Pardo. Chiclayo – 2019	<b>H0:</b> El programa Educativo de Innovación y emprendimiento no desarrolla el liderazgo en los estudiantes del 3° grado de primaria en la I.E.P Manuel Pardo. Chiclayo - 2019		1.2.- <b>Trabajo en equipo con la comunidad educativa.</b> 1.3.- <b>Obtención de recursos económicos, productos de la comercialización.</b>	1.1.2.- ✓ Estrategias de emprendimiento ✓ Sesiones de aprendizaje ✓ Acompañamiento docente 1.2.3.- ✓ Comportamiento social de los involucrados	
	- Determinar y comparar el liderazgo en los estudiantes del 3° grado de primaria en la I.E.P Manuel Pardo. Chiclayo – 2019, después de aplicar un Programa Educativo de Innovación y emprendimiento en los estudiantes del 3° grado de primaria en la I.E.P Manuel Pardo. Chiclayo - 2019		<b>2. V.D.</b>  <b>Liderazgo</b>	2.1.- <b>Condiciones personales</b>	.2.1.1.- ✓ Equilibrio ✓ Constancia ✓ Fiabilidad ✓ Autonomía ✓ Integridad ✓ Flexibilidad	<b>FICHA:</b> <b>LISTA DE COTEJO</b>  <b>TÉCNICA:</b>
				2.2.- <b>Habilidades interpersonales</b>	2.1.2.-	

---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajo en Equipo</li> <li>✓ Identidad</li> <li>✓ Escucha Permanente</li> <li>✓ Preocupación por los demás</li> <li>✓ Concisión en la Locución</li> </ul>	<b>OBSERVACIÓN DIRECTA</b>
2.3- <b>Capacidad de dirección</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Empatía</li> <li>✓ Claridad</li> <li>✓ Asertividad</li> </ul>	
	2.1.3	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivación</li> <li>✓ Reconocimiento</li> <li>✓ Estímulos</li> <li>✓ Desarrollo Personal</li> <li>✓ Delegación</li> </ul>	
2.4.- <b>Experiencias técnicas de gestión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actividades integradoras</li> </ul>	
	2.1.4.-	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacidad de planeación</li> <li>✓ Organización de Recursos</li> <li>✓ Negociación</li> <li>✓ Idea del contexto</li> </ul>	

---

## Autorización del desarrollo de la investigación



“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

**SOLICITO:** Autorización para la aplicación del pre test del estudio de doctorado en educación

Dr:

Omar Aguinaga Pérez

Director de la I.E N°11029 "Santiago Burga Gonzales"-Monsefú.

Yo, Rosario Mercedes Ruidías Seminario, identificada con DNI N°16689440, docente de la I.E.P "Manuel Pardo" de Chiclayo, con el debido respeto me presento ante Ud. para brindarle mi cordial saludo a la vez solicitarle lo siguiente:

Que siendo Doctorante en Educación de la Universidad "Cesar Vallejos" y cursando el V ciclo de estudios solicito autorización para aplicar el pre test del trabajo de investigación de un "Programa Educativo de Innovación y emprendimiento para desarrollar el liderazgo en los estudiantes del 3° grado de primaria en la I.E N° 11029 "Santiago Burga Gonzales"-Monsefú., en el mes de octubre, y simultáneamente aplicar la entrevista a las docentes de la I.E sobre innovación y emprendimiento.

Concedor de su espíritu colaborador, espero se me conceda lo solicitado.

Monsefú, octubre del 2019

Atentamente

  
Mg. Rosario M. Ruidías Seminario  
Dni: 16689440

## Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO



#### CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACION

**TITULO:** Programa educativo de innovación y emprendimiento para desarrollar el liderazgo en estudiantes

**INVESTIGADOR:** Mag. Rosario Mercedes Ruidías Seminario.

**I.E. N° 11029** “Santiago Burga Gonzales”- Monsefú

**PROPOSITO DEL ESTUDIO:** Sr. Padre de familia estamos invitando a su menor hijo para participar del estudio de investigación “Programa educativo de innovación y emprendimiento para desarrollar el liderazgo en los estudiantes”, a través de diferentes talleres de trabajo en equipo, que se realizarán para dar iniciativa a la innovación y resolución de problemas, con la finalidad de que puedan desenvolverse de manera efectiva y dar a conocer su emprender.

**PROCEDIMIENTOS:** Si autoriza a su menor hijo a participar en el estudio se realizará lo siguiente:

- Diagnosticar con una lista de cotejo el liderazgo de los niños.
- Se va diseñar y aplicar actividades interesantes, atractivas, innovadoras utilizando diversos materiales para su ejecución.
- Se va a evidenciar con la misma ficha de observación que se aplicó al inicio y se va comparar el desarrollo del liderazgo.

Todo este trabajo es totalmente gratuito.

**DERECHOS DEL PARTICIPANTE:** Si decide que su menor hijo participe en el estudio, puede retirarlo en cualquier momento que crea conveniente, o no participar en él

**CONSENTIMIENTO:** Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, conociendo las actividades que se trabajaran, comprendiendo que si mi hijo no desea participar respetar su decisión o que desee retirarse voluntariamente.

.....  
**FIRMA**  
**DNI.**

## ANEXO 11

### TABLAS ESTADISTICAS

**Tabla 1 Anexo 11**

Nivel de liderazgo del grupo experimental

Variable	categorías	Aula 1		Aula 2		Aula 3		Aula 4	
		N	%	N	%	n	%	n	%
Liderazgo	Muy alto	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Alto	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Regular	1	3%	4	10%	0	0%	0	0%
	Bajo	11	29%	13	33%	8	27%	5	17%
	Muy bajo	26	68%	23	58%	22	73%	24	83%

Nota: encuesta de creatividad, donde n = muestra y % = porcentaje.

**Tabla 2 Anexo 11**

Nivel de liderazgo del grupo control

Variable	Categorías	Aula 1		Aula 2	
		N	%	n	%
Liderazgo	Muy alto	0	0%	0	0%
	Alto	0	0%	0	0%
	Regular	0	0%	0	0%
	Bajo	8	23%	15	43%
	Muy bajo	27	77%	20	57%

Antes de la aplicación del programa el liderazgo de gestión para trabajar organizadamente y solucionar problemas en las tareas encomendadas por parte de los estudiantes en las actividades desarrolladas en el aula 1 y 2 experimental es muy baja con 77% y 57%, respectivamente (tabla 4).

**Tabla 3 Anexo 11**

Nivel de liderazgo del grupo experimental, posttest

liderazgo	categorías	Aula 1		Aula 2		Aula 3		Aula 4	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Liderazgo	Muy alto	28	74%	28	70%	24	80%	20	69%
	Alto	9	24%	11	28%	5	17%	9	31%
	Regular	1	3%	1	3%	1	3%	0	0%
	Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Muy bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Después de la aplicación del programa el liderazgo para trabajar organizadamente y solucionar problemas en las tareas encomendadas por parte de los estudiantes en las actividades desarrolladas en el aula 1 al 4 experimental es muy alto con 74%, 70%, 80% y 69%, respectivamente (tabla 6).

**Tabla 4 Anexo 11**

Nivel de liderazgo del grupo control, posttest

Variable	Categorías	Aula 1		Aula 2	
		n	%	n	%
Liderazgo	Muy alto	0	0%	0	0%
	Alto	0	0%	0	0%
	Regular	5	14%	5	14%
	Bajo	9	26%	12	34%
	Muy bajo	21	60%	18	51%

## **Desarrollo de la propuesta**

### **1.- DATOS INFORMATIVOS:**

UGEL : Chiclayo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E 11029'Santiago Burga Gonzáles 'Monsefú-

NIVEL : Primaria.

DIRECTOR : Dr. Omar Aguinaga Pérez

### **2.- JUSTIFICACIÓN:**

Existimos en una situación evidente: una comprobada dificultad ambiental, muy grave, porque no sólo es particular; es integral. Pero, intrínsecamente de esta crisis, se halla precisamente, la oportunidad de dar un giro, un vuelco en nuestro accionar, en nuestras conductas; y para esto, debemos consolidar un método educativo orientado hacia una educación transversal, realista, que considere las verdaderas necesidades de vivir en un ecosistema equilibrado y con un futuro que asegure las condiciones de vida en nuestro planeta (Calderón, Sumaran, Chumpitaz, Campos, 2011). La creación de maceteros empleando botellas plásticas es para que los alumnos del 1er grado de la IE experimenten un cambio positivo en sus actitudes y emociones hacia el sistema ecológico ya que a través de esta propuesta estaremos contribuyendo a desarrollar sus habilidades y capacidades practicas creando un buen clima ambiental en la institución

Al punto de vista ecológico, esta propuesta da lugar a adoptar una opción como solución, que es la de proponer la reutilización de las botellas de plástico para crear maceteros para cultivar plantas naturales, de tal manera que se conserve el ecosistema, despertando en los niños el interés por la reutilización de los residuos biodegradables. Desde una visión social, la construcción de macetas con materiales reciclados nos permite poder encontrarle un uso a artículos que quizás tenemos tirados en casa, en el colegio o en la calle y que no sirven para nada, que hacen basura. Los balcones, jardines o patios, se

pueden llenar de color y de originalidad a partir de las macetas que se pueden hacer con elementos como una botella de plástico que ya no se utiliza. Desde el punto de vista educativo, la presente propuesta busca que los niños adquieran una verdadera sabiduría sobre la importancia que tiene nuestro planeta tierra y que su conservación depende de las personas, por lo que debemos ser consecuentes de los recursos que nos da nuestra madre naturaleza y el aprender a construir maceteros mediante la reutilización de las botellas es una manera de incentivar la creatividad e innovación. El actual momento del siglo XXI presenta que a los seres humanos les falta sensibilización, afecto y voluntad de participación y que a pesar de la alta difusión por los diversos medios de comunicación social sobre la conservación del ecosistema; se ha observado que aún no hay conciencia, ni compromiso de los Padres de Familia, ni de los educandos, por lo que tratamos de que su educación ambiental mejore mediante la propuesta de reutilización de las botellas plásticas (Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado, 2019).

## **5. OBJETIVOS**

### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Contribuir al cuidado del ecosistema mediante la reutilización de las botellas de plástico para crear maceteros y cultivar plantas

### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Despertar en los niños el interés por la conservación del ecosistema.
- Promover la participación activa de los educandos del 3er grado en el manejo de los residuos sólidos.
- Crear un modelo de macetero empleando una botella plástica.
- Identificar la denominación del dinero.
- Incentivar la venta de maceteros mediante la organización de una tiendita.

- Conceptualizar la manera de brindar una buena atención al cliente para la venta de los maceteros.
- Conceptualización y práctica de los valores cristianos.
- Conceptualización y práctica del trabajo en equipo empresarial.
- Considerar la publicidad para vender maceteros.

## 6. FUNDAMENTO TEÓRICO DEL ECOSISTEMA

### c. EPISTEMOLÓGICA

La epistemología según Guerra (2012) es la disciplina que estudia cómo se construye el conocimiento y cómo sabemos lo que creemos saber. El uso del análisis epistemológico dirigida a la atención crítica sobre el conocimiento da un nuevo impulso a los investigadores. Su objeto de estudio son los procesos a los cuales es sometida la ciencia: el método y el conocimiento científico. Es la rama de la filosofía que analiza, comprende y estudia a la ciencia para su desarrollo, también se encarga de estudiar el conocimiento científico. Padrón (1994) explica que los diferentes tipos de pensamiento o de razonamiento diferencian a los seres humanos de los otros, constituyendo modelos operativos que cada quien privilegia y fortalece en la creación de mapas mentales o caracterizaciones de la naturaleza del mundo. y que son fruto de las configuraciones cognitivas personales.

### d. EL ECOSISTEMA

En Cuida tu mundo (2014), se menciona a Clapham, quien el año 1935 sustenta que un **ecosistema**, es el conjunto de componentes físicos y biológicos de un entorno. Tansey, quien manifiesta en 1935 que, el ecosistema es un sistema biológico constituido por una comunidad de organismos vivos y el medio físico donde se relacionan como un biotopo. Se trata de una unidad compuesta de organismos interdependientes que comparten el mismo hábitat. Los ecosistemas suelen formar una serie de cadenas que muestran la interdependencia de los organismos dentro del sistema.

## APRENDIZAJES ESPERADOS

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>					
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
				<b>Instrumento</b>	<b>Técnica</b>
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente	Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas a partir de sus propias experiencias.	Lista de cotejo	Observación
<b>MATEMÁTICA</b>	Resuelve problemas de formas, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Explica algunas propiedades físicas o semejanzas de los objetos; y las muestra con ejemplos concretos	Lista de cotejo	Observación
<b>COMUNICACIÓN</b>	Lee diversos tipos de texto	Infiere e interpreta información del texto escrito	Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos, y expresando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses	Lista de cotejo	Observación
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Describe, en base a sus observaciones y experiencias, las características y necesidades de los seres vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas	Lista de cotejo	Observación

## **b. LA LEY N.º 27314**

**Ley General de Residuos Sólidos**, Grau (2019) se aplica a las actividades, procesos y operaciones de la gestión y manejo de residuos sólidos, desde la generación hasta su disposición final, incluyendo las distintas fuentes de generación de dichos residuos, en los sectores económicos, sociales y de la población. Asimismo, comprende las actividades de internamiento y tránsito por el territorio nacional de residuos sólidos, no estando comprendidos los residuos sólidos de naturaleza radiactiva, cuyo control es de competencia del Instituto Peruano de Energía Nuclear.

Cuando la ley se refiere a la **gestión**, revela que su finalidad es el manejo integral y sostenible, mediante la articulación, integración y compatibilización de las políticas, planes, programas, estrategias y acciones de aquellos que intervienen en la gestión y el manejo de los residuos sólidos. En cuanto al **manejo**, precisa que toda persona, natural o jurídica, debe efectuar el manejo de los residuos sólidos sanitaria y ambientalmente adecuado y con sujeción a los principios de prevención de impactos negativos, asegurando la protección de la salud.

**Definición de Residuos Sólidos.** - La ley los define como aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer, en virtud de lo establecido en la normatividad o de los riesgos que causan a la salud y el ambiente. También dispone que el manejo sea a través de un sistema que incluya las siguientes operaciones o procesos:

- Minimización de residuos
- Segregación en la fuente
- Reaprovechamiento
- Almacenamiento

- Recolección
- Comercialización
- Transporte
- Tratamiento
- Transferencia
- Disposición final

**Clasificación.** - La norma clasifica a los residuos sólidos según su origen en:

- Residuo domiciliario
- Residuo comercial
- Residuo de limpieza de espacios públicos
- Residuo de establecimientos de atención de salud
- Residuo industrial
- Residuo de las actividades de la construcción
- Residuo agropecuario
- Residuo de instalaciones o actividades especiales.

## **7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta de “Reutilización de botellas de plástico para crear maceteros” se desarrollará de la siguiente manera:

### **7.1. Las etapas de la propuesta son:**

**Planificación:** Formulación descriptiva del modelo de la propuesta de “Reutilización de botellas de plástico para crear maceteros”.

**Implementación:** Talleres según los objetivos específicos para la conservación del ecosistema

**Ejecución:** Puesta en práctica de la propuesta de “Reutilización de botellas de plástico para crear maceteros”

## **6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

La propuesta “Reutilización de botellas de plástico para crear maceteros”, se desarrollará a través de una secuencia lógica y ordenada de talleres de aprendizaje, con actividades prácticas que contribuyan a la participación activa de los niños del 1er grado de primaria, de la siguiente manera:

- 6.1 Taller para despertar en los niños del 3er grado el interés por la conservación del ecosistema mediante lecturas reflexivas, videos y visitas a las áreas aledañas a la Institución y el medio natural donde vive.
- 6.2 Taller para promover la participación activa de los niños del 3er grado en el manejo de los residuos sólidos mediante lecturas reflexivas, videos y observando figuras de los residuos.
- 6.3 Taller y práctica final para diseñar un modelo de macetero empleando una botella plástica.
- 6.4 Taller para identificar la denominación del dinero
- 6.5 Taller para incentivar la venta de maceteros mediante la organización de una tiendita en el aula
- 6.6 Conceptualizar la manera de brindar una buena atención al cliente para la venta de los maceteros.
- 6.7 Conceptualización y practica de los valores cristianos
- 6.8 Conceptualización y practica del trabajo en equipo empresarial

6.9 Considerar la publicidad para vender maceteros

## **7. RESULTADOS ESPERADOS DEL PROGRAMA**

Los alumnos del 3er grado de la Institución Educativa N°11029 son conscientes de la importancia de cuidar el ecosistema.

Que, los niños del 3er grado de la Institución Educativa N°11029 participen activamente en la reutilización de las botellas de plástico desechables para crear maceteros para plantas naturales.

Que, los niños del 3er grado de la Institución Educativa N° 11029 construyan maceteros, mediante el empleo de las botellas plásticas desechables.

Que, los niños del 3er grado de la Institución Educativa N° 11029 estén incentivados en la idea de negocio de vender sus maceteros.

Que, los niños del 3er grado de la Institución Educativa N° 11029 conozcan las denominaciones del dinero.

Que, los niños del 3er grado de la Institución Educativa N°11029 se conviertan en replicadores hacia el resto de la comunidad estudiantil acerca de la sensibilidad que requiere la conservación del ecosistema y la forma de reutilizar las botellas de plástico, construyendo maceteros de plantas

## **8. POBLACIÓN OBJETIVO**

Alumnos del 3er grado de la Institución Educativa N° 11029

## **9. DISEÑO DE LOS TALLERES DEL PROGRAMA**

Este programa de talleres se desarrollará a través de:

- ✓ Proyección de videos instructivos,
- ✓ Lecturas de cuentos infantiles
- ✓ Conceptos doctrinarios
- ✓ Práctica.

### TALLER N° 1

<b>DENOMINACIÓN:</b> Taller para despertar en los niños del 3er grado de la Institución Educativa Santiago Burga Gonzales N° 11029, el interés por la conservación del ecosistema					
<b>OBJETIVO:</b> Concientizar a los alumnos del 1er grado de la Institución Educativa Santiago Burga Gonzales N° 11029, la importancia que deben tener los seres humanos para cuidar y conservar el ecosistema.					
APRENDIZAJES ESPERADOS					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
				Instrumento	Técnica
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente	Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas a partir de sus propias experiencias.	Lista de Cotejo	Observación
<b>MATEMÁTICAS</b>	Resuelve problemas de formas, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Explica algunas propiedades físicas o semejanzas de los objetos; y las muestra con ejemplos concretos	Lista de Cotejo	Observación
<b>COMUNICACIÓN</b>	Lee diversos tipos de texto	Infiere e interpreta información del texto escrito	Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos, y expresando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses	Lista de Cotejo	Observación
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Describe, en base a sus observaciones y experiencias, las características y necesidades de los seres vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas	Lista de Cotejo	Observación

FECHA	SECUENCIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MATERIALES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar la presencia en el aula del total de alumnos del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Santiago Burga Gonzales N° 11029: Puntualidad</li> <li>• Se inicia el dialogo recordando sus actividades realizadas el día anterior con las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron ayer? ¿qué saben del ecosistema?</li> <li>• Hacer uso del proyector de la institución y pasar el video “El cuidado de los ecosistemas” del link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_mCueoKMqUg">https://www.youtube.com/watch?v=_mCueoKMqUg</a></li> <li>• Dialogan sobre el video observado.</li> <li>• Conformar equipos de trabajo</li> <li>• Llevar a cabo la Lectura N° 1: Qué es el Ecosistema y Reciclaje: 10 acciones para cuidar el ecosistema</li> <li>• Discusión educativa acerca de la lectura reflexiva</li> <li>• Realizar una visita de estudio con los niños por los diferentes áreas de la Institución Educativa y sus alrededores, orientándolos a mantener limpio el lugar y el cuidado con el medio ambiente</li> <li>• Dialogan acerca de lo observado y la importancia del cuidado de la naturaleza que dios nos ha brindado</li> </ul> <p>Reflexión sobre la siguiente pregunta: ¿Es importante la preservación del medio ambiente y por ende el ecosistema?</p> <p>Al día siguiente el docente dialoga con los niños acerca del tema ecosistema</p>	<p>Docente</p> <p>Local: Aula</p> <p>Equipo de multimedia</p> <p>Video: El cuidado de los ecosistemas”</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta</p> <p>Masking tape</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>

### TALLER N° 1

<b>DENOMINACIÓN:</b> Taller para despertar en los niños del 3er grado de la Institución Educativa Santiago Burga Gonzales N° 11029, el interés por la conservación del ecosistema					
<b>OBJETIVO:</b> Concientizar a los alumnos del 3er grado de la Institución Educativa Santiago Burga Gonzales N° 11029, la importancia que deben tener los seres humanos para cuidar y conservar el ecosistema.					
APRENDIZAJES ESPERADOS					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
				Instrumento	Técnica
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Describe, en base a sus observaciones y experiencias, las características y necesidades de los seres vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas	Lista de cotejo	Observación

### Lista de Cotejo -Sesión 1

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Si	No
Reconoce sus fortalezas y debilidades		
Reconoce sus talentos		
Expresa sueños y deseos		
Enfrenta situaciones y asumirlas con responsabilidad		
Valora la importancia del trabajo en equipo		
Genera posibles soluciones		
Compara situaciones de conflicto		

Resuelve problemas y conflictos		
---------------------------------	--	--

### TALLER N° 2

**DENOMINACIÓN** Taller para promover la participación activa de los educandos del 3er grado de la Institución Educativa Santiago Burga Gonzales N° 11029, en el manejo de los residuos sólidos

**OBJETIVO:** Fomentar el manejo de los residuos sólidos como un acto cotidiano a los educandos del 3er grado de la Institución Educativa Santiago Burga Gonzales N° 11029, en el manejo de los residuos sólidos

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>					
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
				<b>Instrumento</b>	<b>Técnica</b>
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente	Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas a partir de sus propias experiencias.	Lista de Cotejo	Observación
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Explica, en base a sus observaciones y experiencias, que el suelo está formado por seres vivos y objetos no vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas	Lista de Cotejo	Observación
<b>COMUNICACIÓN</b>	Lee diversos tipos de texto	Infiere e interpreta información del texto escrito	Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca de personas, personajes y hechos, y expresando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses	Lista de Cotejo	Observación
<b>MATEMÁTICAS</b>	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida	Toma decisiones y las explica a partir de la información obtenida en los gráficos o pictogramas.	Lista de cotejo	Observación

ECHA	SECUENCIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MATERIALES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar la puntualidad y asistencia en el aula del total de alumnos del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Santiago Burga Gonzales N° 11029.</li> <li>• Se inicia el dialogo recordando lo realizado el día anterior en el aula, preguntándoles sobre las 10 acciones para cuidar el ecosistema</li> <li>• Proyectar el video Residuos Sólidos y contaminación en proyecto de Educación. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XrQWJFiOltQ">https://www.youtube.com/watch?v=XrQWJFiOltQ</a></li> <li>• Dialogan sobre el video observado</li> <li>• Conformar equipos de trabajo</li> <li>• Llevar a cabo la Lectura N° 2: Manejo de los residuos sólidos. ¿Qué son los residuos sólidos? ¿Cómo se clasifican? ¿Cómo controlar el exceso de residuos sólidos? La regla de las tres R. Consecuencias de la contaminación del plástico y consejos para su reciclaje, algunas consecuencias del plástico en nuestro planeta, reciclaje del plástico</li> <li>• Mostrar material y figuras sobre los residuos sólidos</li> <li>• Discusión educativa acerca de la lectura reflexiva</li> </ul> <p>Reflexión sobre la siguiente pregunta: ¿Cómo debe ser nuestra vida diaria, en relación a los desechos inorgánicos?</p>	<p>Docente Local: Aula Equipo de multimedia Video: "El cuidado de los ecosistemas" Papelotes Plumones Cinta Masking tape Botellas plásticas, envolturas, Cartones, Papel, tela Pizarra Plumones</p>

**TALLER N° 2**

<b>DENOMINACIÓN</b> Taller para promover la participación activa de los educandos del 3er grado de la Institución Educativa Santiago Burga Gonzales N° 11029, en el manejo de los residuos sólidos					
<b>OBJETIVO:</b> Fomentar el manejo de los residuos sólidos como un acto cotidiano a los educandos del 3er grado de la Institución Educativa Santiago Burga Gonzales N° 11029, en el manejo de los residuos sólidos					
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
				Instrumento	Técnica
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Explica, en base a sus observaciones y experiencias, que el suelo está formado por seres vivos y objetos no vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas	Lista de cotejo	Observación

**Lista de Cotejo -Sesión 2**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Si	No
Reconoce sus fortalezas y debilidades		
Reconoce sus talentos		
Expresa sueños y deseos		
Enfrenta situaciones y asumirlas con responsabilidad		
Valora la importancia del trabajo en equipo		
Genera posibles soluciones		
Compara situaciones de conflicto		
Resuelve problemas y conflictos		

### TALLER N° 3

<b>DENOMINACIÓN:</b> Taller para diseñar un modelo de macetero empleando una botella plástica					
<b>OBJETIVO:</b> Fomentar el reciclado de botellas de plástico para utilizarlas creando maceteros para plantas naturales.					
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
				Instrumento	Técnica
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente	Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas a partir de sus propias experiencias.	Lista de cotejo	Observación
<b>COMUNICACIÓN</b>	Se comunica oralmente	Infiere e interpreta información del texto escrito	Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, dando respuestas o haciendo comentarios relacionados con el tema, utilizando un vocabulario de uso frecuente y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.	Lista de cotejo	Observación
<b>MATEMÁTICAS</b>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Explica algunas propiedades físicas o semejanzas de los objetos; y las muestra con ejemplos concretos	Lista de cotejo	Observación
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Establece relaciones, en base a sus observaciones y experiencias, entre los objetos tecnológicos con su utilidad para satisfacer las necesidades de las personas y opina sobre cómo su uso impacta en él.	Lista de cotejo	Observación

FECHA	SECUENCIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MATERIALES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar la puntualidad y asistencia en el aula del total de alumnos del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Santiago Burga Gonzales N° 11029.</li> <li>• Se inicia el dialogo recordando lo realizado el día anterior en el aula, preguntándoles sobre las 10 acciones para cuidar el ecosistema</li> <li>• Proyectar el video Residuos Sólidos y contaminación en proyecto de Educación. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XrQWJFiOltQ">https://www.youtube.com/watch?v=XrQWJFiOltQ</a></li> <li>• Dialogan sobre el video observado</li> <li>• Conformar equipos de trabajo</li> <li>• Llevar a cabo la Lectura N° 2: Manejo de los residuos sólidos. ¿Qué son los residuos sólidos? ¿Cómo se clasifican? ¿Cómo controlar el exceso de residuos sólidos? La regla de las tres R. Consecuencias de la contaminación del plástico y consejos para su reciclaje, algunas consecuencias del plástico en nuestro planeta, reciclaje del plástico</li> <li>• Mostrar material y figuras sobre los residuos sólidos</li> <li>• Discusión educativa acerca de la lectura reflexiva3</li> </ul> <p>Reflexión sobre la siguiente pregunta: ¿Cómo debe ser nuestra vida diaria, en relación a los desechos inorgánicos?</p>	<p>Docente Local: Aula Equipo de multimedia Video: El cuidado de los ecosistemas” Papelotes Plumones Cinta Masking tape Botellas plásticas, envolturas, Cartones, Papel, tela Pizarra Plumones</p>

**TALLER N° 3**

<b>DENOMINACIÓN</b> : Taller para diseñar un modelo de macetero empleando una botella plástica					
<b>OBJETIVO:</b> Fomentar el reciclado de botellas de plástico para utilizarlas creando maceteros para plantas naturales					
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
				Instrumento	Técnica
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Establece relaciones, en base a sus observaciones y experiencias, entre los objetos tecnológicos con su utilidad para satisfacer las necesidades de las personas y opina sobre cómo su uso impacta en él.	Lista de cotejo	Observación

**Lista de Cotejo -Sesión 3**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Si	No
Reconoce sus fortalezas y debilidades		
Reconoce sus talentos		
Expresa sueños y deseos		
Enfrenta situaciones y asumirlas con responsabilidad		
Valora la importancia del trabajo en equipo		
Genera posibles soluciones		
Compara situaciones de conflicto		
Resuelve problemas y conflictos		

**TALLER N° 4**

<b>DENOMINACIÓN:</b> Taller aprendiendo a conocer la denominación del dinero					
<b>OBJETIVO:</b> Los niños y las niñas aprenderán a resolver problemas utilizando los cuantificadores “todos”, “algunos” y ninguno” al organizar el sector de La tiendita.					
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
				Instrumento	Técnica
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Convive y participa democráticamente	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Pone en práctica responsabilidades que puede cumplir en el aula de acuerdo a su edad.	Lista de cotejo	Observación
<b>COMUNICACIÓN</b>	Se comunica oralmente	Infiere e interpreta información del texto escrito	Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, dando respuestas o haciendo comentarios relacionados con el tema, utilizando un vocabulario de uso frecuente y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.	Lista de cotejo	Observación
<b>MATEMÁTICAS</b>	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Traduce acciones de juntar, agregar, quitar cantidades, a expresiones de adición y sustracción con números naturales; al plantear y resolver problemas.	Lista de cotejo	Observación
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica	Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describe lo que hará para construirla.	Lista de cotejo	Observación

FECHA	SECUENCIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MATERIALES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar la puntualidad y asistencia al aula del total de alumnos del 1er grado de primaria de la Institución Educativa Elvira García y García N° 10222</li> <li>• Proyectar el video "Enseña al niño el valor del dinero". Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QNCpo2Dpg3E">https://www.youtube.com/watch?v=QNCpo2Dpg3E</a></li> <li>• Dialogan sobre el video observado</li> <li>• Conforman equipos de trabajo</li> <li>• Recoge los saberes previos de los niños y niñas preguntando si en ocasiones han acompañado a sus padres a realizar compras en la tienda de su comunidad y han visto el intercambio de dinero.</li> <li>• Realiza la Lectura N° 4 del Cuento "El dinero o la suerte". Link. <a href="https://muchoscuentos.jimdo.com/cuentos-para-imaginar-1/el-dinero-o-la-suerte/">https://muchoscuentos.jimdo.com/cuentos-para-imaginar-1/el-dinero-o-la-suerte/</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una discusión reflexiva del cuento</li> </ul> </li> <li>• Recoge los saberes previos de los niños y niñas preguntando si en ocasiones realizan compras en la tienda de su comunidad y si han visto el intercambio de dinero al comprar algún producto</li> <li>• Formula preguntas como las siguientes: ¿Han visto a sus padres comprar?, ¿Conqué comprar sus productos?, ¿Hay diferencia entre monedas y billetes? etc.</li> <li>• Registra en la pizarra o en un papelote las respuestas de los estudiantes para valorar su participación.</li> <li>• Acuerda con los estudiantes algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor</li> <li>• Jugar con monedas y billetes para que el niño se familiarice con el dinero, invita a los niños y a las niñas a señalar características del dinero y a recibir el dinero y dar vuelto</li> <li>• Realiza el recuento de lo aprendido formulando algunas preguntas: ¿qué aprendimos en esta sesión?; ¿Cuál es la diferencia entre las monedas y los billetes?; ¿para qué sirve el dinero?</li> </ul>	<p>Docente Local: Aula Equipo de multimedia Video Papelotes con recortes de billetes de S/.10 y de monedas de S/.1, S/.2 y S/.5.</p>

#### TALLER N° 4

<b>DENOMINACIÓN :</b> Taller aprendiendo a conocer la denominación del dinero					
<b>OBJETIVO:</b> Los niños y las niñas aprenderán a resolver problemas utilizando los cuantificadores “todos”, “algunos” y ninguno” al organizar el sector de La tiendita.					
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
				Instrumento	Técnica
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica	Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describe lo que hará para construirla.	Lista de cotejo	Observación

#### Lista de Cotejo -Sesión 4

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Si	No
Se siente motivado a continuar su propia empresa con la labor que haces		
Se siente feliz con la labor que realiza		
se siente motivado a continuar si se diera el caso de formar tu propia empresa		
Se siente motivado para asumir retos en su actividad		
Cumple los plazos que se le fijan para realizar un trabajo		
se considera bueno en aquello que sabe hacer		
se siente en la capacidad de sacar adelante a su grupo de trabajo		
se siente feliz con el reconocimiento que recibe por su trabajo		
Siente que sus esfuerzos son un gran aporte		
Se incorpora al grupo de trabajo brindando ideas		
Se siente en la capacidad de lograr sus metas		
Siente que aporta al desarrollo de la actividad que desarrollas?		
Se sientes satisfecho siendo socio del grupo al que perteneces?		
Se considera capaz para asumir nuevas actividades		

**TALLER N° 5**

<b>DENOMINACIÓN:</b> Taller para incentivar a la venta de maceteros mediante la organización de una tiendita					
<b>OBJETIVO:</b> Los niños y las niñas aprenderán a resolver problemas utilizando los cuantificadores “todos”, “algunos” y ninguno” al organizar el sector de La tiendita.					
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
				Instrumento	Técnica
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Convive y participa democráticamente	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Pone en práctica responsabilidades que puede cumplir en el aula de acuerdo a su edad.	Lista de cotejo	Observación
<b>COMUNICACIÓN</b>	Se comunica oralmente	Infiere e interpreta información del texto escrito	Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, dando respuestas o haciendo comentarios relacionados con el tema, utilizando un vocabulario de uso frecuente y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.	Lista de cotejo	Observación
<b>MATEMÁTICAS</b>	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Traduce acciones de juntar, agregar, quitar cantidades, a expresiones de adición y sustracción con números naturales; al plantear y resolver problemas.	Lista de cotejo	Observación

<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Implementa y valida alternativas de solución tecnológica	Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función de la misma. Selecciona los materiales por sus características físicas.	Lista de cotejo	Observación
<b>FECHA</b>	<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>			<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar la puntualidad y asistencia al aula del total de alumnos del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Santiago Burga Gonzales N° 11029</li> <li>• Proyectar el video La Tienda de Lifty - Carritos en TV para niños <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6iabvKCvMTg">https://www.youtube.com/watch?v=6iabvKCvMTg</a></li> <li>• Dialogan sobre el video observado</li> <li>• Conforman equipos de trabajo</li> <li>• Recoge los saberes previos de los niños y niñas preguntando si en ocasiones realizan compras en la tienda de su comunidad o si la familia de alguno de ellos tiene una tienda.</li> <li>• Realiza la Lectura N° 5 "Cuento La tiendita de la verdad". Link <a href="http://cuentosqueyocuento.blogspot.com/2012/11/la-tienda-de-la-verdad.html">http://cuentosqueyocuento.blogspot.com/2012/11/la-tienda-de-la-verdad.html</a></li> <li>• Hace una discusión reflexiva del cuento</li> <li>• Formula preguntas como las siguientes: ¿cómo estarían ubicados los maceteros?, ¿Estarían expuestos?, ¿todos tienen precio?, ¿es el mismo para todos?, etc.</li> <li>• Registra en la pizarra o en un papelote las respuestas de los estudiantes para valorar su participación.</li> <li>• Comunica el propósito de la sesión: hoy aprenderán a utilizar los cuantificadores “todos”, “algunos” y “ninguno” al organizar los maceteros en La tiendita del aula.</li> <li>• Acuerda con los estudiantes algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor</li> <li>• Organizar la tiendita con los maceteros que han hecho los alumnos y distribuirlos por tamaños</li> <li>• Una vez concluida la distribución de los maceteros, invita a los niños y a las niñas a señalar características de los maceteros usando los cuantificadores. Por ejemplo: “todos los maceteros tienen precio” “algunos maceteros se venden en bolsas de papel, o en cajas”, “ningún macetero se vende en bolsa plástica”, etc.</li> <li>• Realiza el recuento de lo aprendido formulando algunas preguntas: ¿qué aprendimos en esta sesión?;</li> </ul>			Docente Local: Aula Equipo de multimedia Video Maceteros de botellas plásticas Papelotes. Cartulina de diferentes colores para las etiquetas de los precios. Envolturas de papel Recortes de billetes de S/.10 y de monedas de S/.1, S/.2 y S/.5.	

¿cuándo utilizamos los cuantificadores “todos”, “algunos” y “ninguno”?; ¿para qué nos sirve clasificar los maceteros?, ¿será importante hacerlo?

### TALLER N° 5

<b>DENOMINACIÓN :</b> Taller para incentivar a la venta de maceteros mediante la organización de una tiendita					
<b>OBJETIVO:</b> : Los niños y las niñas aprenderán a resolver problemas utilizando los cuantificadores “todos”, “algunos” y ninguno” al organizar el sector de La tiendita					
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
				Instrumento	Técnica
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Implementa y valida alternativas de solución tecnológica	Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función de la misma. Selecciona los materiales por sus características físicas.	Lista de cotejo	Observación

### Lista de cotejo –Sesión 5

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Si	No
Se siente motivado a continuar su propia empresa con la labor que haces		
Se siente feliz con la labor que realiza		
se siente motivado a continuar si se diera el caso de formar tu propia empresa		
Se siente motivado para asumir retos en su actividad		

Cumple los plazos que se le fijan para realizar un trabajo		
se considera bueno en aquello que sabe hacer		
se siente en la capacidad de sacar adelante a su grupo de trabajo		
se siente feliz con el reconocimiento que recibe por su trabajo		
Siente que sus esfuerzos son un gran aporte		
Se incorpora al grupo de trabajo brindando ideas		
Se siente en la capacidad de lograr sus metas		
Siente que aporta al desarrollo de la actividad que desarrollas?		
Se sientes satisfecho siendo socio del grupo al que perteneces?		
Se considera capaz para asumir nuevas actividades		

#### TALLER N° 6

<b>DENOMINACIÓN:</b> Taller de atención al cliente					
<b>OBJETIVO:</b> Los alumnos aprenderán la manera de brindar una buena atención al cliente					
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
				Instrumento	Técnica
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Convive y participa democráticamente	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Pone en práctica responsabilidades que puede cumplir en el aula de acuerdo a su edad.	Lista de cotejo	Observación
<b>COMUNICACIÓN</b>	Se comunica oralmente	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Expresa oralmente sus necesidades, intereses, experiencias y emociones de forma espontánea, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo y utilizando recursos no verbales y paraverbales.	Lista de cotejo	Observación

<b>MATEMÁTICAS</b>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece Relaciones entre objetos de su entorno según su forma	Lista de cotejo	Observación
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Implementa y valida alternativas de solución tecnológica	Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función de la misma. Selecciona los materiales por sus características físicas.	Lista de cotejo	Observación

<b>FECHA</b>	<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar la puntualidad y asistencia al aula del total de alumnos del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Santiago Burga Gonzales N° 11029</li> <li>• Proyectar el video Animación - Atención al cliente. Link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=le1RH90PvNA">khttps://www.youtube.com/watch?v=le1RH90PvNA</a></li> <li>• Dialogan sobre el video observado</li> <li>• Recoge los saberes previos de los alumnos preguntando los que han observado durante las compras que</li> </ul>	Docente Local: Aula Equipo de multimedia Video Papeletes.

realizan sus padres en las diversas tiendas de la comunidad o de la ciudad

- Realiza la Lectura N° 6: Cuento La deliciosa sorpresa de Morton. Link: <https://www.eldefinido.cl/actualidad/mundo/5010/5-increibles-historias-de-servicio-al-cliente-para-emocionarse/>
- Hace una discusión reflexiva del cuento
- Formula preguntas como las siguientes: ¿cómo desearían Uds. que los atiendan cuándo ingresan a una tienda?, ¿Los vendedores saludan a sus clientes?, ¿Los clientes responden el saludo?, ¿Les agradaría que les digan las bondades de los productos que quieren comprar?, etc.
- Registra en la pizarra o en un papelote las respuestas de los estudiantes para valorar su participación.
- Comunica el propósito de la sesión: Aprender las técnicas de atención al cliente

Continúa con La Lectura N° 6: "Técnicas de Atención al Cliente" y hacen una discusión reflexiva

- Conforman equipos de trabajo para escenificar el saludo, la atención al cliente y la despedida. • • Vieo Ejemplo de mala y buena atención al cliente en un Restaurante HD 2019. Discusión
- Realiza el recuento de lo aprendido formulando algunas preguntas: ¿qué aprendimos en esta sesión?; ¿Para qué sirve el saludo? ¿Cuál es la manera correcta de atender al cliente?; ¿Cuál es la manera correcta de despedir al cliente?

### TALLER N° 6

<b>DENOMINACIÓN:</b> Taller de atención al cliente					
<b>OBJETIVO:</b> Los alumnos aprenderán la manera de brindar una buena atención al cliente					
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
				Instrumento	Técnica

<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Implementa y valida alternativas de solución tecnológica	Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función de la misma. Selecciona los materiales por sus características físicas.	Lista de cotejo	Observación
---------------------------------	--	--	--	-----------------	-------------

**Lista de cotejo – Sesión 6**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Se siente motivado a continuar su propia empresa con la labor que haces		
Se siente feliz con la labor que realiza		
se siente motivado a continuar si se diera el caso de formar tu propia empresa		
Se siente motivado para asumir retos en su actividad		
Cumple los plazos que se le fijan para realizar un trabajo		
se considera bueno en aquello que sabe hacer		
se siente en la capacidad de sacar adelante a su grupo de trabajo		
se siente feliz con el reconocimiento que recibe por su trabajo		
Siente que sus esfuerzos son un gran aporte		
Se incorpora al grupo de trabajo brindando ideas		
Se siente en la capacidad de lograr sus metas		
Siente que aporta al desarrollo de la actividad que desarrollas?		
Se sientes satisfecho siendo socio del grupo al que perteneces?		
Se considera capaz para asumir nuevas actividades		

**TALLER N° 7**

<b>DENOMINACIÓN:</b> Taller de atención al cliente
<b>OBJETIVO:</b> Conceptualización y práctica de los valores cristianos
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
				Instrumento	Técnica
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Convive y participa democráticamente	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Pone en práctica responsabilidades que puede cumplir en el aula de acuerdo a su edad.	Lista de cotejo	Observación
<b>COMUNICACIÓN</b>	Se comunica oralmente	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Expresa oralmente sus necesidades, intereses, experiencias y emociones de forma espontánea, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo y utilizando recursos no verbales y paraverbales.	Lista de cotejo	Observación
<b>MATEMÁTICAS</b>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece Relaciones entre objetos de su entorno según su forma	Lista de cotejo	Observación
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Implementa y valida alternativas de solución tecnológica	Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función de la misma. Selecciona los materiales por sus características físicas.	Lista de cotejo	Observación

FECHA	SECUENCIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MATERIALES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar la puntualidad y asistencia al aula del total de alumnos del 3º grado de primaria de la Institución Educativa Santiago Burga Gonzales N° 11029</li> </ul>	Docente Local: Aula Equipo de

- Proyectar el video Cuento sobre Educación en Valores: UNA FLOR CON SUERTE. Link <https://www.youtube.com/watch?v=zQmluqSjAUA>
- Dialogan sobre el video observado
- Recoge los saberes previos de los alumnos preguntando los que han observado en el trato de los adultos, el respeto, el amor a dios y a sus semejantes, el compañerismo, etc
- Realiza la Lectura N° 7: Cuento: Ramiro y el de los pies peludos. Link: <http://kids.avanzapormas.com/cuento-cristiano-infantil-ramiro-pies-peludos.html>
- Hace una discusión reflexiva del cuento
- Formula preguntas como las siguientes: ¿Qué les pareció la primera persona que cuidó la flor?, ¿Cuál es su concepto acerca de la segunda persona que atropello la flor?, ¿Qué piensan del cariño y amor?.
- Registra en la pizarra o en un papelote las respuestas de los estudiantes para valorar su participación.
- Comunica el propósito de la sesión: Identificar los valores cristianos y ponerlos en práctica
- Continúa con la Lectura N° 7: ¿Que son los Valores Cristianos?" y "10 Valores Cristianos que Debes enseñar a los Niños"; posteriormente hacen una discusión reflexiva
- Conforman equipos de trabajo para dialogar acerca de los 10 valores cristianos y el amor a dios y nuestros semejantes
- Realiza el recuento de lo aprendido formulando algunas preguntas: ¿qué aprendimos en esta sesión?; ¿Para qué sirven los valores cristianos? ¿Qué tan importante es amar a dios y respetar a nuestros semejantes?

multimedia  
Video  
Papelotes.

**TALLER N° 7**

<b>DENOMINACIÓN:</b> Taller de atención al cliente					
<b>OBJETIVO:</b> Conceptualización y práctica de los valores cristianos					
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
				Instrumento	Técnica
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Implementa y valida alternativas de solución tecnológica	Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función de la misma. Selecciona los materiales por sus características físicas.	Lista de cotejo	Observación

**Lista de Cotejo –Sesión 7**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Si	No
Conocimientos sobre emprendimiento.		
Actitudes emprendedoras.		
Comportamiento auto regulado.		
Visión del futuro: Identificar si los niños conocen los conceptos básicos de emprendimiento.		
Establecer si el niño tiene nociones de los valores esenciales del emprendimiento como la responsabilidad y la puntualidad.		
Se reconoce el valor del esfuerzo, del trabajo y la responsabilidad en los niños.		
Los niños reconocen la importancia de realizar las tareas otorgadas.		
Desarrolla competencias básicas y ciudadanas en la cultura del emprendimiento		
Identifica habilidades y destrezas básicas que le permitan interactuar frente a diferentes situaciones reales del entorno		

TALLER N° 8

<b>DENOMINACIÓN:</b> Taller de atención al cliente					
<b>OBJETIVO:</b> Conceptualización y práctica de trabajo en equipo empresarial					
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
				Instrumento	Técnica
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Convive y participa democráticamente	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Pone en práctica responsabilidades que puede cumplir en el aula de acuerdo a su edad.	Lista de cotejo	Observación
<b>COMUNICACIÓN</b>	Se comunica oralmente	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Expresa oralmente sus necesidades, intereses, experiencias y emociones de forma espontánea, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo y utilizando recursos no verbales y paraverbales.	Lista de cotejo	Observación
<b>MATEMÁTICAS</b>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones entre objetos de su entorno según su forma	Lista de cotejo	Observación

<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Implementa y valida alternativas de solución tecnológica	Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función de la misma. Selecciona los materiales por sus características físicas.	Lista de cotejo	Observación
---------------------------------	--	--	--	-----------------	-------------

<b>FECHA</b>	<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar la puntualidad y asistencia al aula del total de alumnos del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Santiago Burga Gonzales N° 11029</li> <li>• Proyectar el video Trabajo en Equipo. Link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EnQhERZwF5k">https://www.youtube.com/watch?v=EnQhERZwF5k</a></li> <li>• Dialogan sobre el video observado</li> <li>• Recoge los saberes previos de los alumnos preguntando lo que han observado durante las tareas domésticas</li> </ul>	Docente Local: Aula Equipo de multimedia

que se realizan en sus hogares y si han visto que todos sus familiares se reparten el trabajo; así mismo las tareas en el campo se dividen entre los trabajadores

- Realiza la Lectura N° 8: La senda del río. Cuentos para niños sobre el trabajo en equipo. Link: <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/la-senda-del-rio-cuentos-para-ninos-sobre-el-trabajo-en-equipo/>
- Hace una discusión reflexiva del cuento
- Formula preguntas como las siguientes: ¿Qué les pareció el trabajo en equipo que hacían los animales para pasar el río?.
- Registra en la pizarra o en un papelote las respuestas de los estudiantes para valorar su participación.
- Comunica el propósito de la sesión: que todos los alumnos sepan trabajar en equipo y de esa manera podrán vender sus maceteros hechos con botellas reciclables.
- Continúa con la Lectura N° 8: Características del trabajo en equipo empresarial.
- Diálogo sobre lo leído
- Realiza el recuento de lo aprendido formulando algunas preguntas: ¿qué aprendimos en esta sesión?; ¿Cuál es la ventaja de trabajar en equipo?

Video  
Papelotes.

### TALLER N° 8

<b>DENOMINACIÓN:</b> Taller de atención al cliente					
<b>OBJETIVO:</b> Conceptualización y práctica de trabajo en equipo empresarial					
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
				Instrumento	Técnica
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Implementa y valida alternativas de solución tecnológica	Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función de la misma. Selecciona los materiales por sus características físicas.	Lista de cotejo	Observación

#### Lista de Cotejo –Sesión 8

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Si	No
Conocimientos sobre emprendimiento.		
Actitudes emprendedoras.		
Comportamiento auto regulado.		
Visión del futuro: Identificar si los niños conocen los conceptos básicos de emprendimiento.		
Establecer si el niño tiene nociones de los valores esenciales del emprendimiento como la responsabilidad y la puntualidad.		
Se reconoce el valor del esfuerzo, del trabajo y la responsabilidad en los niños.		
Los niños reconocen la importancia de realizar las tareas otorgadas.		
Desarrolla competencias básicas y ciudadanas en la cultura del emprendimiento		
Identifica habilidades y destrezas básicas que le permitan interactuar frente a diferentes situaciones reales del entorno		

**TALLER N° 9**

<b>DENOMINACIÓN:</b> Taller de atención al cliente					
<b>OBJETIVO:</b> Conceptualización y práctica de trabajo en equipo empresarial					
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
				Instrumento	Técnica
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	Convive y participa democráticamente	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Pone en práctica responsabilidades que puede cumplir en el aula de acuerdo a su edad.	Lista de cotejo	Observación
<b>COMUNICACIÓN</b>	Se comunica oralmente	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Expresa oralmente sus necesidades, intereses, experiencias y emociones de forma espontánea, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo y utilizando recursos no verbales y paraverbales.	Lista de cotejo	Observación
<b>MATEMÁTICAS</b>	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones entre objetos de su entorno según su forma	Lista de cotejo	Observación
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Implementa y valida alternativas de solución tecnológica	Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función de la misma. Selecciona los materiales por sus características físicas.	Lista de cotejo	Observación

FECHA	SECUENCIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MATERIALES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar la puntualidad y asistencia al aula del total de alumnos del 3er grado de primaria de la Institución Educativa Santiago Burga Gonzales N° 11029</li> <li>• Proyectar el video Publicidad   Clases de artes para niños   Capicúa. Recuperado de <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y8uDm4Go28Q">https://www.youtube.com/watch?v=Y8uDm4Go28Q</a></li> <li>• Dialogan sobre el video observado</li> <li>• Recoge los saberes previos de los alumnos preguntando lo que han visto en la calle cuando los comerciantes venden sus productos, o cuando llega el circo y hace publicidad</li> <li>• Realiza la Lectura N° 9: del Cuento: Las tres palabras. Cuento infantil sobre la atención Cuento infantil para reflexionar sobre la atención y sobre la astucia. Link: <a href="https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/la-tres-palabras-cuento-infantil-sobre-la-atencion/">https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/la-tres-palabras-cuento-infantil-sobre-la-atencion/</a></li> <li>• Hace una discusión reflexiva del cuento</li> <li>• Formula preguntas como las siguientes: ¿Qué les pareció la publicidad el jornalero para captar la atención del resto de personas?.</li> <li>• Registra en la pizarra o en un papelote las respuestas de los estudiantes para valorar su participación.</li> <li>• Comunica el propósito de la sesión: que todos los alumnos sepan trabajar en equipo y de esa manera podrán vender sus maceteros hechos con botellas reciclables.</li> <li>• Continúa con la Lectura N°9 ¿Qué es la publicidad?.</li> <li>• Diálogo discutido acerca de lo leído.</li> </ul> <p>Trabajar con cartulinas para hacer letreros para la publicidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza el recuento de lo aprendido formulando algunas preguntas: ¿qué aprendimos en esta sesión?; ¿Cuál es la ventaja de trabajar en equipo?</li> </ul>	<p>Docente Local: Aula Equipo de multimedia Video Papelotes. Cartulinas plumones tijeras</p>

### TALLER N° 9

<b>DENOMINACIÓN:</b> Taller de atención al cliente					
<b>OBJETIVO:</b> Conceptualización y práctica de trabajo en equipo empresarial					
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>					
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN	
				Instrumento	Técnica
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Implementa y valida alternativas de solución tecnológica	Representa gráficamente su alternativa de solución con dibujos y textos, describiendo sus partes o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función de la misma. Selecciona los materiales por sus características físicas.	Lista de cotejo	Observación

### Lista de Cotejo –Sesión 9

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Si	No
Conocimientos sobre emprendimiento.		
Actitudes emprendedoras.		
Comportamiento auto regulado.		
Visión del futuro: Identificar si los niños conocen los conceptos básicos de emprendimiento.		
Establecer si el niño tiene nociones de los valores esenciales del emprendimiento como la responsabilidad y la puntualidad.		
Se reconoce el valor del esfuerzo, del trabajo y la responsabilidad en los niños.		
Los niños reconocen la importancia de realizar las tareas otorgadas.		
Desarrolla competencias básicas y ciudadanas en la cultura del emprendimiento		
Identifica habilidades y destrezas básicas que le permitan interactuar frente a diferentes situaciones reales del entorno		

Anexo fotográfico



## Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, Ruidías Seminario Rosario Mercedes, egresada de la Escuela de Posgrado del Programa académico de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo filial Chiclayo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada:

Programa educativo de innovación y emprendimiento para desarrollar el liderazgo en estudiantes

es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 15 de agosto del 2020

Apellidos y Nombres del Autor	
Ruidías Seminario Rosario Mercedes	
DNI:16699440	Firma
ORCID: Orcid.org/0000-0003-0971-335X	