



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Acompañamiento Pedagógico y Buenas Prácticas Docente en una Institución
Educativa de Guayaquil, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Banchón Tircio, Inés del Rocío (ORCID: 0000-0003-4775-7468)

ASESOR:

Dr. Ulloa Parravicini, César Eduardo (ORCID: 0000-0002-0127-157)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios, que me ha dado la vida, fortaleza y paciencia en todo momento.

A mis padres Víctor y María, que me dieron la existencia y su apoyo incondicional.

A mis hijos Víctor, Leonardo, y sobre todo a mi niña Angie que supieron comprender mi ausencia en casa durante el tiempo de estudio.

A Johnny, que ha sido el pilar fundamental en todo este tiempo y que me ayudo a retomar mis estudios.

A mis maestros y maestras, con quienes he compartido muchas experiencias. Conocimientos y han sabido guiarme para alcanzar mi meta.

A mis compañeros, que siempre estuvieron prestos a colaborar con sus ideas y experiencias.

Inés del Rocío Banchón Tircio

Agradecimiento

A Dios porque gracias a su infinita voluntad me ha permitido alcanzar una meta más en mi vida, por llenarme de fortalezas en momentos de debilidad, de paciencia frente a muchas dificultades que se presentaron y sobre todo por regalarme cada día la existencia.

Al Dr. César Eduardo Ulloa Parravicini, mi docente tutor, quien me ha guiado para el desarrollo del presente trabajo.

Inés del Rocío Banchón Tircio

Página del Jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 10:00 a.m. del día 13 de octubre del 2020, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y BUENAS PRACTICAS DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GUAYAQUIL – 2019**"; presentada/o por el /la bachiller **BANCHÓN TIRCIO INÉS DEL ROCIO**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina:
_____ **APROBAR POR UNANIMIDAD** _____

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como _____ **APTA** _____ para recibir el grado de **MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

PIURA, 13 DE OCTUBRE 2020

DR. MARTIN GARCIA RAMIREZ
PRESIDENTE

Dr. CRISTIAN AUGUSTO JURADO FERNÁNDEZ
SECRETARIO

MAG. FERNANDO ELÍAS MANUEL CASUSOL MORENO
VOCAL

Declaratoria de Autenticidad

Yo, **Inés del Rocío Banchón Tircio**, estudiante del programa de Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, identificada con CI. **0909759490**, con la tesis titulada: **“Acompañamiento pedagógico y buenas prácticas docente en una Institución Educativa de Guayaquil, 2019”**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas
3. La tesis no ha sido auto plagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos) plagio (información sin citar a autores) auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado) piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.



Inés del Rocío Banchón Tircio

CI.- 0909759490

Piura, octubre de 2020.

Índice

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de Figuras	ix
Índice de Anexos	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. MÉTODO	13
3.1. Tipo y Diseño de la investigación.....	13
3.2. Operacionalización de las variables	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
3.5. Procedimiento	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	40
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
Anexos.....	51

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de las variables	57
Tabla 2: Población del estudio	15
Tabla 3: Alfa de Cronbach	17
Tabla 4: Tabla Personalizada para análisis del objetivo general.	19
Tabla 5: Tabla Personalizada para análisis del objetivo específico 1	20
Tabla 6: Tabla Personalizada para análisis del objetivo específico 2.	21
Tabla 7: Tabla Personalizada para análisis del objetivo específico 3	22
Tabla 8: Tabla Personalizada para análisis del objetivo específico 4.	23
Tabla 9: Tabla Personalizada para análisis del objetivo específico 5	24
Tabla 10: Tabla Personalizada para análisis del objetivo específico 6.	25
Tabla 11: Coeficiente de Pearson para hipótesis general	26
Tabla 12: Resumen del modelo de la hipótesis general	26
Tabla 13: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para hipótesis general.....	26
Tabla 14: Coeficiente de Pearson para la primera hipótesis específica	28
Tabla 15: Resumen del modelo de la primera hipótesis específica	28
Tabla 16: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la primera hipótesis específica	28
Tabla 17: Coeficiente de Pearson la segunda hipótesis específica	30
Tabla 18: Resumen del modelo de la segunda hipótesis específica	30
Tabla 19: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la segunda hipótesis específica	30
Tabla 20: Coeficiente de Pearson la tercera hipótesis específica	32
Tabla 21: Resumen del modelo de la tercera hipótesis específica	32
Tabla 22: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la tercera hipótesis específica.....	32

Tabla 23: Coeficiente de Pearson la cuarta hipótesis específica.....	34
Tabla 24: Resumen del modelo de la cuarta hipótesis específica	34
Tabla 25: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la cuarta hipótesis específica	34
Tabla 26: Coeficiente de Pearson la quinta hipótesis específica.....	36
Tabla 27: Resumen del modelo de la quinta hipótesis específica.	36
Tabla 28: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la quinta hipótesis específica	36
Tabla 29: Coeficiente de Pearson la sexta hipótesis específica	38
Tabla 30: Resumen del modelo de la sexta hipótesis específica	38
Tabla 31: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la sexta hipótesis específica	.38

Índice de Figuras

Figura 1: Análisis del objetivo general.....	19
Figura 2: Análisis del objetivo específico 1.....	20
Figura 3: Análisis del objetivo específico 2.....	21
Figura 4: Análisis del objetivo específico 3.....	22
Figura 5: Análisis del objetivo específico 4.....	23
Figura 6: Análisis del objetivo específico 5.....	24
Figura 7: Análisis del objetivo específico 6.....	25
Figura 8: Regresión de la hipótesis general	27
Figura 9: Regresión de la primera hipótesis específica	29
Figura 10: Regresión de la segunda hipótesis específica	31
Figura 11: Regresión de la tercera hipótesis específica	33
Figura 12: Regresión de la cuarta hipótesis específica	35
Figura 13: Regresión de la quinta hipótesis específica	37
Figura 14: Regresión de la sexta hipótesis específica.....	39

Índice de Anexos

Anexo 1: Ficha técnica del instrumento.....	51
Anexo 2: Encuesta dirigida a los docentes.....	52
Anexo 3: Matriz de operacionalización.....	57
Anexo 4: Validación de instrumentos	62
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	64
Anexo 6: Resultados de la encuesta.....	70
Anexo 7: Pantallazo de Turnitin	74
Anexo 8: Acta de aprobación de originalidad de tesis	75
Anexo 9: Acta de sustentación de tesis.....	76
Anexo 10: Autorización de publicación de tesis en el repositorio	77
Anexo 11: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	78

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y las buenas prácticas docentes en una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.

Esta investigación plantea hipótesis alternativa y nula, la alternativa afirmaba que existe relación entre el acompañamiento pedagógico y las buenas prácticas docentes en una Institución Educativa de Guayaquil– 2019. La población del estudio está compuesta por 60 docentes de la institución, la cual se convirtió en la muestra por medio de un muestreo no probabilístico. El tipo del estudio es descriptivo y asume un diseño correlacional no experimental por lo que no se manipula ninguna de las variables, para la recolección de datos se emplea la técnica de la encuesta, utilizando al cuestionario como instrumento, la cual fue validada por profesionales con título de cuarto nivel y para la confiabilidad se hizo uso del Alfa de Cronbach alcanzando una fiabilidad de 0,805 por lo que se pudo determinar que es confiable el instrumento, para el análisis de los resultados se utilizó el programa estadístico SPSS en el que en la tabla 11 y 12 se presentan los resultados del coeficiente de Pearson en los que se obtuvo un $R=0,551$ y un $R^2=0,303$. Además, con la Prueba de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de confianza del 99%, se obtuvo una significancia de $P= 0,000$ lo que interpreta que $0,000 < 0,01$, aceptando la hipótesis alternativa general en base de los resultados adquiridos, dado que la Coeficiente de Pearson es cercana a 1 por lo que se explica que existe una relación moderada.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, Buenas prácticas docentes, Formación continua, Estrategias de motivación, Correlación

ABSTRACT

The main objective of this study is to determine the relationship between pedagogical support and good teaching practices in an Educational Institution of Guayaquil - 2019.

This research was an alternative and null hypothesis, the alternative stated that there is a relationship between pedagogical support and good teaching practices in an Educational Institution of Guayaquil - 2019. The study population is composed of 60 teachers from the institution, which became the sample through non-probabilistic sampling. The type of study is descriptive and assumes a non-experimental correlational design, so none of the variables are manipulated, for the data collection the survey technique is used, using the questionnaire as an instrument, which was validated by professionals with Fourth level title and for reliability, Cronbach's Alpha was used, reaching a reliability of 0.805, so it was possible to determine that the instrument is reliable, for the analysis of the results the statistical program SPSS was used in which in the table 11 and 12 present the results of the Pearson coefficient in which an $R = 0.551$ and an $R^2 = 0.303$ were obtained. In addition to the Kolmogorov-Smirnov Test with a 99% confidence level, a significance of $P = 0.000$ was obtained, which means that $0.000 < 0.01$, accepting the general alternative hypothesis based on the acquired results, given that the Pearson's coefficient is close to 1, which explains why there is a moderate relationship.

Keywords: Pedagogical support, Good teaching practices, Continuing education, Motivation strategies, Correlation

I. INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas son el núcleo fundamental de la sociedad y de la vida de los individuos, es el sitio donde se actúa y se conoce el mundo, en el que los infantes, adolescente y jóvenes consiguen la mayoría de conocimientos que ha inventado la humanidad por medio de la historia, en la que los actores primordiales, profesores y estudiantes, se relacionan convirtiéndose en el binomio que hace que el evento de enseñar y aprender sea activo (Yáñez & Soria, 2017).

A nivel mundial en las políticas educativas el profesor ha sido apreciado como responsable único dentro del planteamiento de las políticas del gobierno. En efecto el sector educativo dirigido por el ministerio de Educación ha considerado implementar el acompañamiento pedagógico, esperando proporcionar a la docencia, un instrumento de apoyo que consiga mejorar las buenas prácticas docentes con el fin de incrementar los niveles de rendimiento escolar de alumnado en general y se alcancen los horizontes de los aprendizajes establecidos (Seatter & Ceulemans, 2017).

Una de las entidades denominada PRELAC, Proyecto regional de Educación para América Latina manifiesta que el apoyo debe ser comprendido por los servicios de instrucción por medio de la regulación de asociaciones específicas en cada nación, con el fin de renovar los mecanismos que apoyan las evaluaciones, las ideas, las formas de liderar, entre otros. En efecto estos aspectos llevan a un docente a tener una buena práctica en la educación (Schmelkes, 2017).

En este propósito el gobierno ecuatoriano en conjunto con el Ministerio de Educación, otorga a los docentes el programa de acompañamiento pedagógico, otorgando diversos talleres de capacitación, con el propósito de alcanzar mejoras en las capacidades de los docentes, por medio de un proceso de asesoría educativa y mentoría que se dan en la misma aula del docente y unidades educativas. Además, buscar instaurar capacidades para alcanzar una autonomía pedagógica de los profesores y directores en las organizaciones educativas, enfocándose en la escritura y lectura (Ministerio de Educación, 2017).

El programa implementado en Ecuador es beneficioso, sin embargo existen muchas controversias ya que los docentes por falta de tiempo en varias ocasiones no se capacitan como deberían, lo que hace que el acompañamiento pedagógico no sea eficiente y por ende repercute en las buenas practicas docentes, ya que como se ha mencionado, el docente debe estar en constante capacitación debido a que se vive en una sociedad cambiante que exige cada vez de actualización de conocimientos para llevar a cabo el éxito en el aprendizaje de los estudiantes, además que como profesionales en la educación se puede ir desarrollando capacidades que permiten mejorar el desempeño áulico.

Hechas las observaciones anteriores, se puede manifestar que en la unidad educativa de la ciudad de Guayaquil objeto de estudio la formación continua es algo inestable lo que hace que los docentes no sientan la necesidad de estar en constate capacitación debido a que el educador trabaja las ocho horas completas y aunque les proporcionen talleres o capacitaciones online, ellos muchas de las veces prefieren pagar para tener aprobadas dichas capacitaciones pero no es que ellos las aprovechen, debido a los diferentes motivos que puede existir.

Por lo expuesto la investigación plantea el problema:

¿Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y las buenas prácticas docentes en una Institución Educativa de Guayaquil– 2019?

De la misma manera se procede a plantear los problemas específicos.

¿Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y las estrategias de motivación de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019?

¿Existe relación entre acompañamiento pedagógico y la planificación de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019?

¿Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019?

¿Existe relación entre las buenas prácticas docentes y la creatividad de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019?

¿Existe relación entre las buenas prácticas docentes y la formación continua de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019?

¿Existe relación entre las buenas prácticas docentes y las habilidades didácticas de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019?

El presente trabajo investigativo tiene su justificación basada en la conveniencia que tiene para los docentes de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil ya que los docentes deben estar en constante formación para cumplir a cabalidad todos los requerimientos del aspecto educativo. Además, se justifica por la relevancia social en la que infiere la investigación, generando un impacto positivo en toda la comunidad educativa y beneficiando a los estudiantes de la institución objeto de estudio. Las implicaciones prácticas de la investigación están basadas en el aporte que genera ya que se dará a conocer como cada una de las dimensiones se relacionan con las variables de estudio. También tiene un valor teórico porque contribuye al conocimiento de lo importante que resulta promover el acompañamiento pedagógico en la docencia para generar buenas prácticas docentes, lo que incrementará el rendimiento escolar del alumnado de la Unidad educativa de Guayaquil. Por último, se justifica por la utilidad metodológica ya que esta investigación puede ser considerada más adelante por otros investigadores como un instrumento de recolección de información.

Las hipótesis permitirán obtener conclusiones claras y concisas, por lo que se procede a continuación se procede a plantear las hipótesis alternativas y nulas.

Ha: Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y las buenas prácticas docentes de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.

H₀: No existe relación entre el acompañamiento pedagógico y las buenas prácticas docentes de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.

En la siguiente línea se detalla las hipótesis específicas de la misma forma las alternativas y las nulas.

Ha_{E1}: Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y las estrategias de motivación de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.

H_{0E1}: No existe relación entre el acompañamiento pedagógico y las estrategias de motivación de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.

Ha_{E2}: Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la planificación de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.

H_{0E2}: No existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la planificación de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.

Ha_{E3}: Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.

H_{0E3}: No existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.

Ha_{E4}: Existe relación entre las buenas prácticas docentes y la creatividad de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.

H_{0E4}: No existe relación entre las buenas prácticas docentes y la creatividad de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.

Ha_{E5}: Existe relación entre las buenas prácticas docentes y la formación continua de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.

H_{0E5}: No existe relación entre las buenas prácticas docentes y la formación continua de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.

Ha_{E6}: Existe relación entre las buenas prácticas docentes y la habilidad didáctica de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.

H_{0E6}: No existe relación entre las buenas prácticas docentes y la habilidad didáctica de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.

Los objetivos de la investigación son los que permiten tener una dirección para saber a dónde se tiene que llegar con el análisis de los diferentes datos encontrados por tanto se procede a definir el objetivo general del presente trabajo investigativo.

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y las buenas prácticas docentes en una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.

Al igual que toda investigación se procede a plantear los objetivos específicos.

Identificar la relación que existe entre las estrategias de motivación y el acompañamiento pedagógico de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.

Establecer la relación que existe entre la planificación y el acompañamiento pedagógico de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.

Determinar la relación que existe entre la evaluación y el acompañamiento pedagógico de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.

Identificar la relación que existe entre las buenas prácticas docentes y la creatividad de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.

Determinar la relación que existe entre las buenas prácticas docentes y la formación continua docente de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.

Establecer la relación que existe entre las buenas prácticas docentes y la habilidad didáctica de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.

II. MARCO TEÓRICO

Por lo que la presente investigación pretende dar a conocer la importancia que existe que se aproveche el acompañamiento pedagógico y la relación que puede existir con las buenas prácticas docentes. Por tanto, se procede a analizar trabajos previos con la finalidad de conocer los diferentes puntos de vista.

Yana & Adco (2018) en el estudio realizado en Puno menciona que el acompañamiento pedagógico menciona que esta es una asesoría contextualizada, planificada, sistemática, integral y continua regida a los educadores, debido a que el propósito de esta acción se basa en encontrar falencias para corregirlas por medio de explicaciones, asesoramientos, indicaciones o consultas, las cuales deben estar sujetadas a los criterios de excelentes relaciones humanas. Además los autores indican que la finalidad de este asesoramiento es la aspiración de cambio en las prácticas de los docentes.

En base a lo puntualizado por los autores hay que tener claro que no existe reforma sin docentes, ni tampoco existirán mejoras de la calidad educativa si los educadores no tienen un compromiso. Sin embargo no es necesario que solo exista un compromiso ya que es indispensable conocer y evaluar el desempeño del profesor para mejorar los efectos del aprendizaje. Por medio de un clima que genere confianza y una comunicación directa que impacte positivamente en la práctica de los docentes.

Cantillo & Calabria (2018) diseñaron una experiencia en Colombia que consistía en una experiencia innovadora para la prosperidad de las prácticas de los docentes como líderes de cambio y evolución de lo que se realiza en el aula de la institución educativa. Por lo que ellos transforman a la práctica docente en un proceso de acción, reflexión, análisis con la finalidad de adquirir mejoras en estas prácticas. Además, los autores suponen al acompañamiento pedagógico como un proceso que se lo realiza de forma colectiva entre quienes pretenden dar a conocer alternativas y experiencias de mejoras.

En el ámbito nacional y local no es muy común encontrar trabajos realizados con anterioridad que tengan que ver con el acompañamiento pedagógico y las buenas prácticas docente, ya que básicamente los trabajos que más desarrollan están vinculados con el clima organizacional, desempeño del docente, rendimiento de los alumnos, pero no contamos con trabajos previos para poder analizarlos, por lo que se procede a presentar una investigación precitada por el Ministerio de Educación que trata sobre las variables de estudio del presente trabajo investigativo.

Educa Ecuador (2018) planteó un estudio basado en el acompañamiento pedagógico de los docentes en general quien tiene como estrategia principal crear un sistema de mentoría para que los docentes tengan un apoyo, junto a varios procesos que permiten tener una mejoría en general de las ofertas del servicio de la educación. Por lo que pretendo brindar un acompañamiento pedagógico oportuno para alcanzar que las buenas prácticas docentes de todo el territorio ecuatoriano.

La mentoría permite desarrollar las actividades en las que los acompañamientos pedagógicos dan a conocer personalmente el manejo de herramientas y la eficacia para aprender a leer y escribir, en el ámbito del vínculo entre docente y estudiante fortalecida de relaciones pedagógicas. En este contexto, los educadores consiguen formarse y conocer con metodologías prácticas para la enseñanza y hallar recursos innovadores que sirvan para avanzar con el alumnado, dependiendo de sus condiciones y realidades.

Acompañamiento pedagógico está definida como una estrategia de continua formación para el docente que se encuentra ejerciendo la profesión, se efectúa a través de tres maneras de mediación: talleres de actualización docente guiados por el educador que otorga soporte pedagógico, visitas del aula de clases para lo que debe ser muy creativo, micro talleres dictados por los profesores coordinadores en su función de acompañantes. También proporciona monitoreo y asesoría a los acompañantes pedagógicos en la ejecución de la estrategia por medio de visitas y reuniones de trabajo (Ministerio de Educación, 2017).

El acompañamiento pedagógico permite proporcionar al maestro un apoyo ilustrativo, ofreciendo un mejor desempeño, capacitación y sustento técnico e iniciar su razonamiento perpetuo para perfeccionar su servicio, implementando nuevas técnicas y procesos; mediante una adecuada relación entre compañeros, responsabilidad, respeto, ética, escrupulosidad, conducta, imparcialidad, lealtad, carisma, emprendimiento, tener una formación profesional, con experiencias pedagógicas para un mejor perfeccionamiento en la etapa de aprendizaje, se fundamenta en acciones vividas sin existencia de discriminación, preferencia o clase, para lo cual es necesario testimonios reales, formando vínculos afectivos, en un clima de enseñanza y de mediación educativa adecuadas enfocadas al medio de la entidad, esta etapa se origina a través de la comunicación, análisis y valoración del trabajo en la clase, se enlaza en la capacidad para cooperar y la destreza de construir responsabilidades que permitan el crecimiento constante y permanente entre los involucrados, para examinar, investigar e incluirse en este proceso pedagógico que pertenece a todos, debido a que todos estos son factores de gran importancia para atender los requerimientos de educación que se producen a lo largo del recorrido profesional (Vargas, A, & Izarra, 2016).

Creatividad es una fase dinámica, una fuerza cambiante de cada individuo; en otras palabras se ha convertido en la base del avance de toda cultura y también se puede interpretar como el propulsor del desarrollo personal; por ende es un componente necesario en todas las personas y que debe estar presente más aun en el acompañamiento pedagógico para hacer de esta estrategia algo dinámico y creativo de forma que se puede llegar al docente para cumplir con los estándares requeridos (Flores, 2016).

La creatividad también se refiere a la capacidad de crear e innovar interrogantes con la finalidad de conseguir un sin número de resultados positivos, basada en los conocimientos o las destrezas cognitivas establecidas en la elaboración de capacidades de buscar y diseñar mentalmente algo nuevo, algún aporte valioso que implique el amor a la transformación, con el propósito de conseguir un mejor rendimiento, que permita ser de gran ayuda al acompañamiento pedagógico brindando facilidad e iniciativa para un cambio exitoso, mediante estrategias,

habilidades logrando exteriorizar la capacidad para enfrentar cualquier tipo de inconveniente, de esta manera alcanzar la meta anhelada (Elisondo, 2015).

Formación continua es una acción, donde la misión es enlazarse con los medios sistemas de formación y capacitación a lo largo de la vida con el fin de estar actualizados mediante la obtención de información recolectada en esta etapa, para cubrir la demanda en el ámbito laboral, y en el caso del docente mejorar su intelecto y profundizar su educación para un mejor desempeño y las buenas practicas docentes. (Carpe, 2018)

Formación continua, es un propósito que se encuentra entre las primeras etapas de la formación del docente para fortalecer el trabajo pedagógico en las instituciones educacionales, esta cita enfatiza en la falta de procesos de las competitividades de los docentes, ante esto surge la necesidad de creación de políticas de progreso profesional junto a políticas constructivas; que permitan establecer normas y procesos para un seguimiento y evaluación de la calidad de la formación continua (Perez, y otros, 2015).

Habilidad didáctica es la capacidad de integración que tiene un docente para organizar talleres o programas en el ámbito escolar, comunitario y en el ámbito familiar. Dado que la personalidad del profesorado es un proceso por el cual el docente consigue una preparación teórica, instrumental y metodológica para poder explicar y ejercer la buena práctica educativa (Yáñez, 2015).

El proceso de las habilidades didácticas proporciona a los docentes involucrarse en los métodos del conocimiento y solución a inconvenientes, debido a que son la parte primordial para la prominencia de la calidad en la enseñanza, se necesita de sus propias habilidades y destrezas para desenvolverse y desarrollar diferentes tareas e actividades educativas mediante métodos utilizados capaces de promover el cambio fundamentalmente en áreas específicas, debido a que ellos son los promotores principales en el fortalecimiento de la pedagogía (Rivadeneira, 2017).

Buenas prácticas docentes se consideran a las mediaciones que efectúa el profesional en la educación en los procesos de enseñanza - aprendizaje con la finalidad de maximizar los resultados auténticos, favoreciendo la formación del

alumnado, disminuyendo el fracaso y la deserción escolar. Para que las prácticas del docente sea efectivas debe realizar la respectiva planificación, constante evaluación, capacidad para responder las interrogantes y aclara dudas, efectuar y tener conservadas diversas estrategias de enseñanza y motivación e ir manteniéndola o innovando de acuerdo a la respuesta del grupo de estudiantes e implementación de la nuevas tecnologías (Guía de Educación, 2014).

Buenas practicas docentes se conoce como las participaciones educativas que proveen el progreso de acciones de aprendizaje, las que permiten lograr con eficacia las metas propuestas y fines de valioso valor formativo, mediante la optimización de procedimientos que permitan al estudiante mejorar su aprendizaje de una manera que se sienta cómodo y seguro dejando atrás la inestabilidad y así lograr la mejora en su aprendizaje, mediante métodos con alta calidad, disciplina, capacidad de formar vínculos emocionales y confianza. Mediante todos estos aspectos los resultados indican el nivel de preparación y motivación para beneficiar, favorecer, estimular y mejorar la comunicación entre maestros y estudiantes para un óptimo aprendizaje (Yañez & Barreto, 2017).

Estrategias de motivación primeramente vamos a definir por separado para luego tener un concepto claro las estrategias son una serie de acciones premeditadas con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados. Por otro lado tenemos la motivación un concepto que con el transcurso del tiempo ha sido muy cambiante y por tanto es algo complicado definirlo pero lo que sí es seguro que muchas de las veces este puede ser una factor fundamental para el éxito de los estudiantes, ya que un alumno desmotivado será participe del fracaso en la vida estudiantil, por tanto vamos a concretar a las estrategias de motivación como una estrategia para incentivar la realización de las actividades o labores de manera eficiente y oportuna lo que permitirá alcanzar un nivel educativo de calidad (Gess, y otros, 2019).

Las estrategias de motivación es uno de los aspectos de gran importancia en la vida, debido a que esto permite la realización de determinadas acciones y persiste en la culminación de la misma; para los estudiantes esto influye mucho en el aprendizaje, ya que la falta de motivación afecta en el rendimiento escolar y

comportamiento, generando problemas notables que alarman a maestros, padres de familia, y sociedad; para lo cual surge la necesidad de elaborar estrategias de fortalecimiento, que nos permitan enfrentar la problemática (Bonetto & Calderon, 2014).

Planificación es el instrumento por medio del cual los profesores organizan e instituyen su práctica docente educativa enunciando las estrategias educativas, opciones metodológicas, la variedad de contenido, textos, materiales y recursos con las que proyectan las actividades a realizar. Habitualmente toda situación está establecida por la imprevisibilidad y la inmediatez entonces es aquí donde actúa la planificación como un medio para predecir lo que se va a impartir en el desarrollo de clases, disminuyendo la incertidumbre, y esto a su vez proporciona seriedad y conexión con la tarea pedagógica (García J. , 2014).

El procedimiento pedagógico, representado mediante un sistema complejo de métodos, debe empezar desde la planificación estratégica, debido que nos ayuda a formar en las instituciones de educación un ambiente de mejoramiento para la obtención de metas educativas, se vincula a planear, organizar, dirigir y controlar. Esto se consigue empleando con eficiencia tácticas como equipos informáticos, áreas de recreación, áreas de aprendizaje, insumos, etc.; con la colaboración de los miembros de la institución como son docentes, administrativos y estudiantes, estimulándolos a la realización de los objetivos de la entidad (Hernandez & Fernández, 2018).

Evaluación es un proceso que tiene como fin conocer las medidas en que se han alcanzado los objetivos establecidos con anterioridad, que asume un juicio de valor en la programación concretada, y que se manifiesta al verificar dicha información con los objetivos. Un buen docente se preocupa por realizar una constante evaluación de sí mismo con la finalidad de mejora aquellos aspectos en los que presentan debilidades, para poder ser partícipes del éxito educativo del alumnado de la institución a la que pertenece (Castillo, 2016).

La evaluación brinda perspectivas de fortalecimiento y consolidación de aprendizaje, igualmente en la obtención de objetivos o metas propuestas en

diferentes ámbitos de investigación, nos permite comprobar cuáles son las exigencias principales de gran importancia que son necesarias atender en referencia a calidad y desempeño mediante la aplicación de diferentes métodos y técnicas, aplicadas dentro del aula de clases y áreas administrativas, debido a que esto se debe considerar como una expansión en el proceso de enseñanza y aprendizaje; considerándolo como una práctica frecuente y constante, iniciando desde el ingreso de los estudiantes, permanencia en la entidad y salida del mismo, provee detalles del sistema de educación en el hogar, así también como en la institución educativa, y con estos dos aspectos nos permiten el mejoramiento en el proceso evaluativo, brindando oportunidad ilustrativa, que nos permitan contribuir en el fortalecimiento de la educación, mediante las formalidades, virtudes, cualidad, dificultades que se vayan presentando para reconocer y tomar decisiones en base a la necesidad pedagógica que surjan, para el diseño de estrategias para su intervención y de esta manera lograr mejorar los resultados deseados (Fernández, 2018).

III. MÉTODO

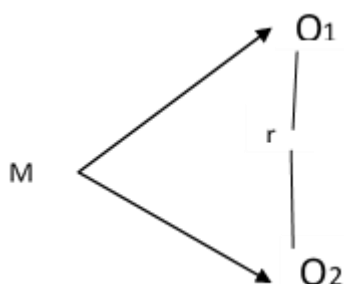
La metodología de un estudio es una parte fundamental de la investigación ya que, sin esta, resulta un poco imposible conseguir la lógica que conlleva al conocimiento para dar una posible explicación al fenómeno que se está analizando. Por ende esta parte puede ser considerada como el análisis, la descripción y la apreciación crítica de los métodos de investigación. El método es el instrumento que conecta el objeto de la investigación y el sujeto de la investigación (Ramos, 2018).

3.1. Tipo y Diseño de la investigación

El tipo de la investigación se basa en los fines que persiguen los investigadores, por la función de su propósito y el nivel de profundidad en que se estudia el fenómeno en cuestión (Significados, 2019). En efecto el estudio actual se basa en una investigación de tipo descriptiva ya que describe las situación tal y como se da en su contexto natural, además este tipo no acumula la información la información sí que la procesa para poder obtener una respuesta.

El diseño de la investigación está constituido por el plan general que tiene el investigador para poder responder a las interrogantes planteadas y contrastar las hipótesis definidas con anterioridad. Además esta recoge las estrategias básicas que el investigador toma para crear información aceptable y exacta (García, Martins, & Lopez, 2019). En relación a esto para el presente trabajo investigativo se ha utilizado el diseño correlacional – no experimental ya que se pretende conocer si existe una relación entre las variables que se están analizando para poder dar respuesta a las interrogantes del fenómeno.

El diseño correlacional tiene la siguiente forma:



Dónde:

M = Muestra seleccionada en la investigación

O1: Acompañamiento pedagógico

O2: Las buenas practicas docente

r: Correlación entre las mencionadas variables del estudio

3.2. Operacionalización de las variables

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

Dimensión 1: Creatividad

Dimensión 2: Formación continua

Dimensión 3: Habilidad didáctica

Variable 2: Buenas practicas docente

Dimensión 1: Estrategias de motivación

Dimensión 2: Planificación

Dimensión 3: Evaluación

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es conceptualizada por López (2014) como el conjunto de individuos que poseen características que ayudan a determinar el fenómeno de estudio. La población del presente estudio está formada por el directivo y docentes de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil 2019.

Tabla 1: Población del estudio

N°	Descripción	Total
1	Docentes	60
TOTAL		60

Elaborado por: La autora

El mismo autor señala que la muestra es un subconjunto de la población seleccionada. Por lo que para el desarrollo del presente estudio la población se convierte en muestra porque es una población que no sobrepasa los 100 individuos, y además es un grupo específico con las características necesarias para lo cual se emplea el muestreo no probabilístico debido a la cantidad de individuos por la que está formada la población definida.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica presente en esta investigación es la investigación de campo y la técnica basada en la encuesta ya que estas técnicas dan la ventaja de recopilar información y observar el fenómeno de estudio desde cerca, es decir vivenciar la problemática para conocer los diversos factores que ocurren en las diversas anomalías que se presentan en la institución educativa objeto de estudio.

El instrumento de recolección de datos es cualquier medio por el cual el investigador se vale para relacionarse con el fenómeno de estudio y sacar información, son los aportes que justifican la respuesta y por ende le dan validez al estudio (Fariñas, Gómez, & Ramos, 2014). Para este estudio se hace uso de un cuestionario como instrumento para recolectar datos, el cual está basado en 14 ítems

relacionados con las variables del estudio, Hernandez, Fernandez, & Baptista (2014) menciona que esta tecnica permite adquirir la información basado de una muestra previamente seleccionada.

La validación de los instrumentos estuvo dirigida por tres expertos, quienes son personas con grado de preparación de un cuarto nivel, los cuales se encargarán de dar a conocer si existe coherencia entre el desarrollo de los ítems con las variables, dimensiones e indicadores de estudio. Estos profesionales supieron indicar que los ítems si tienen relación con los factores antes mencionado por lo que la encuesta esta lista para ser aplicada a la muestra del estudio.

La confiabilidad del estudio se la realizó haciendo uso del coeficiente de Alfa de Cronbach, por que posee una consistencia interna, basada en el promedio de las varianzas de los ítems del cuestionario, por lo que sus respuestas arrojan resultados comprendidos entre 0 y 1. Mientras más cercano a 1 se encuentre más alto es el grado de correlación.

La fórmula de este modelo se la presenta a continuación:

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$

Dónde:

n = La cantidad de ítems

$\sum V_i$: Sumatoria de varianza de los ítems

V_t : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

El valor de alfa de cronbach del presente estudio realizado en el programa estadístico SPSS se lo presenta a continuación:

Tabla 2: Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,805	14

Elaborado por: La autora

Este valor de coeficiente $\alpha = 0,805$ es un valor aceptable y señala que la fiabilidad entre los ítems del cuestionario es admisible.

3.5. Procedimiento

El procedimiento para la recolección de datos se lo describe a continuación:

1. Definir el tema de la investigación
2. Revisión bibliográfica de apuntes de la web, revistas científicas, informes, tesis anteriores, y documentos electrónicos.
3. Elaboración del instrumento del estudio.
4. Validación del instrumento por los tres expertos.
5. Coordinación con los Unidad educativa objeto de estudio.
6. Aplicación del instrumento a la muestra previamente establecida.
7. Calificación de los instrumentos del trabajo investigativo.
8. Procesamiento estadístico de los datos.
9. Análisis cuantitativo y cualitativo

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de datos consiste en examinar a fondo los datos conseguidos con la finalidad de sacar las conclusiones necesarias basadas en los objetivos planteados

previamente, por lo que es importante hacer uso de un metodo que nos permitan alcanzar los propositos del estudio (Dudovskiy, 2018).

Para el análisis de los datos recolectados se hizo uso del programa estadístico SPSS, para lo cual se analizó la información obtenida de la realización del cuestionario a la muestra seleccionada, con la finalidad de conocer el comportamiento de una variable con la otra es decir su relación. También se hizo uso del coeficiente de Pearson para realizar el contratos de la hipótesis planteada “Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y las buenas practicas docentes de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019”.

3.7. Aspectos éticos

Es de gran importe para los investigadores considerar los aspectos éticos con lo que deben trabajar mediante el desarrollo del estudio, para que el contenido de la misma sea muy claro y conciso que presente total veracidad en todo lo expuesto. En relación a lo mencionado el investigador debe tener valores como son:

- Confiabilidad
- Veracidad
- Responsabilidad
- Honestidad
- Manejo adecuado de la información.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo de los objetivos

Objetivo general

Tabla 3: Tabla Personalizada para análisis del objetivo general.

		Buenas Practicas docentes										Total	
		Nunca		Rara vez		Algunas veces		Casi siempre		Siempre			
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Acompañamiento Pedagógico	Nunca	5	8%	2	3%	0	0%	0	0%	0	0%	7	12%
	Rara vez	6	10%	35	58%	3	5%	0	0%	0	0%	44	73%
	Algunas veces	0	0%	6	10%	3	5%	0	0%	0	0%	9	15%
	Casi siempre	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Siempre	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Total	11	18%	43	72%	6	10%	0	0%	0	0%	60	100%

Elaborado por: La autora

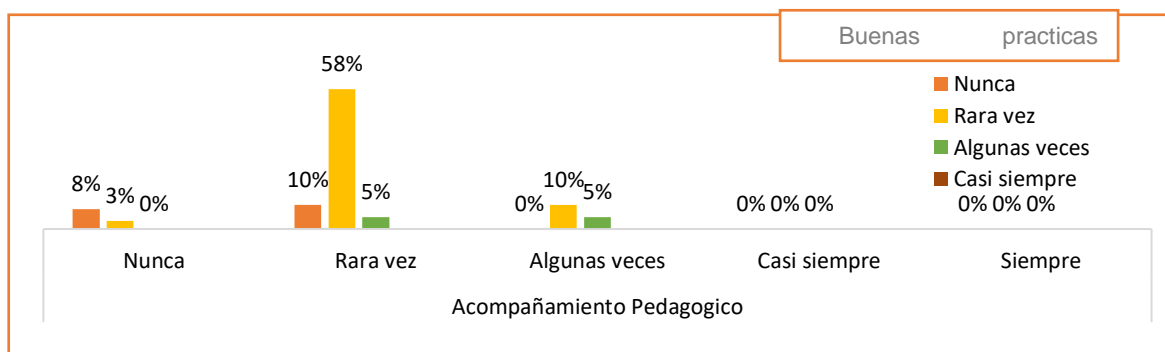


Figura 1: Análisis del objetivo general.

Elaborado por: La autora

Descripción

En los resultados de la tabla No. 4 se muestran los datos obtenidos de la aplicación de la encuesta a docentes de la entidad educativa parte del estudio, en donde se analiza la relación de las variables acompañamiento y buenas prácticas docentes se aprecia que el 58% coincide en decir que rara vez existe un buen nivel de las variables en la institución, mientras que la opción siempre no ha sido seleccionada por ninguno de los educadores por lo que está en 0%, manifestando que si existe alguna relación entre las variables por la forma en que han contestado los encuestados.

Objetivo específico 1

Tabla 4: Tabla Personalizada para análisis del objetivo específico 1

		Estrategias de Motivación											
		Nunca		Rara vez		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acompañamiento Pedagógico	Nunca	5	8%	2	3%	0	0%	0	0%	0	0%	7	12%
	Rara vez	8	13%	33	55%	3	5%	0	0%	0	0%	44	73%
	Algunas veces	0	0%	7	12%	1	2%	1	2%	0	0%	9	15%
	Casi siempre	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Siempre	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Total	13	22%	42	70%	4	7%	1	2%	0	0%	60	100%

Elaborado por: La autora

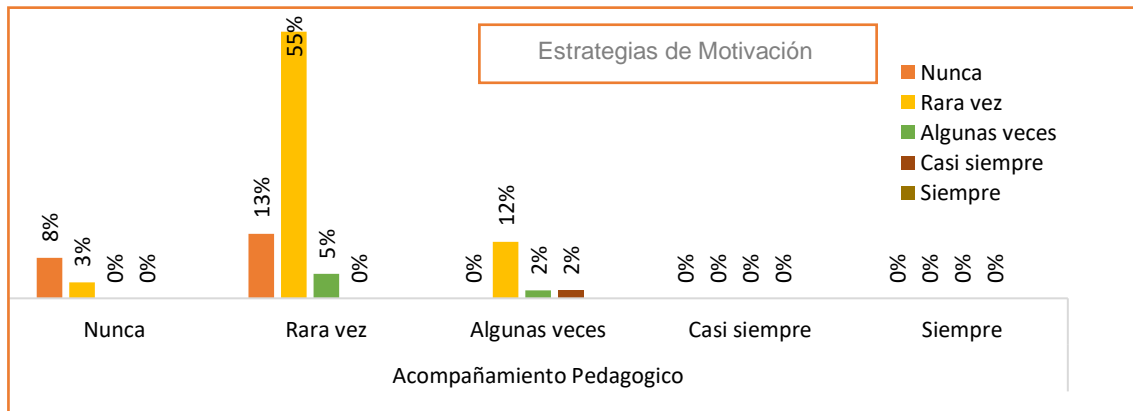


Figura 2: Análisis del objetivo específico 1

Elaborado por: La autora

Descripción: En la tabla No. 5 se puede observar que se analiza la relación de la variable acompañamiento pedagógico con la dimensión estrategia de motivación en donde el 55% de los docentes coincide en decir que rara vez existe un buen nivel de la variable y la dimensión, dado que en la institución que es parte de estudio las estrategias de motivación para los educadores son escasos al igual que el acompañamiento pedagógico docente, mientras que la opción siempre no ha sido seleccionada por ninguno de los educadores por lo que está en 0%, demostrando que si existe alguna relación entre estas por la forma en que han contestado los encuestados.

Objetivo específico 2

Tabla 5: Tabla Personalizada para análisis del objetivo específico 2.

		Planificación															
		Nunca				Rara vez				Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Acompañamiento Pedagógico	Nunca	5	8%	2	3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	7	12%		
	Rara vez	9	15%	32	53%	3	5%	0	0%	0	0%	0	0%	44	73%		
	Algunas veces	1	2%	6	10%	2	3%	0	0%	0	0%	0	0%	9	15%		
	Casi siempre	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		
	Siempre	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		
	Total	15	25%	40	67%	5	8%	0	0%	0	0%	0	0%	60	100%		

Elaborado por: La autora

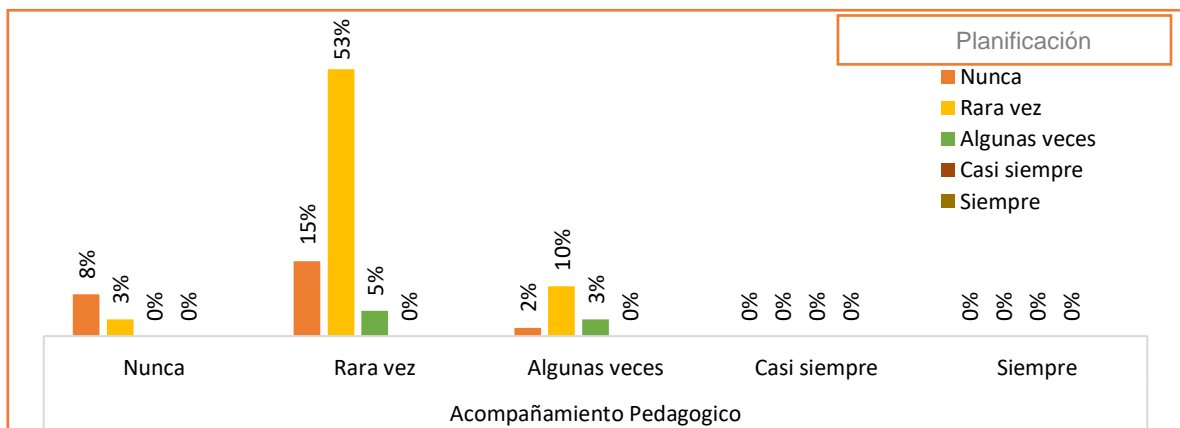


Figura 3: Análisis del objetivo específico 2

Elaborado por: La autora

Descripción: En la tabla No. 6 se puede observar que se analiza la relación de la variable acompañamiento pedagógico con la dimensión planificación en donde el 53% de los docentes concuerdan en decir que rara vez existe un buen nivel de la variable y la dimensión, dado que en la institución que es parte de estudio, la planificación para las actividades institucionales es escasa al igual que el acompañamiento pedagógico docente, mientras que la opción siempre no ha sido seleccionada por ninguno de los educadores por lo que está en 0%, demostrando que si existe alguna relación entre estas por la forma en que han contestado los encuestados.

Objetivo específico 3

Tabla 6: Tabla Personalizada para análisis del objetivo específico 3

		Evaluación											
		Nunca		Rara vez		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acompañamiento Pedagógico	Nunca	4	7%	3	5%	0	0%	0	0%	0	0%	7	12%
	Rara vez	4	7%	37	62%	2	3%	1	2%	0	0%	44	73%
	Algunas veces	0	0%	5	8%	2	3%	2	3%	0	0%	9	15%
	Casi siempre	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Siempre	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Total	8	13%	45	75%	4	7%	3	5%	0	0%	60	100%

Elaborado por: La autora

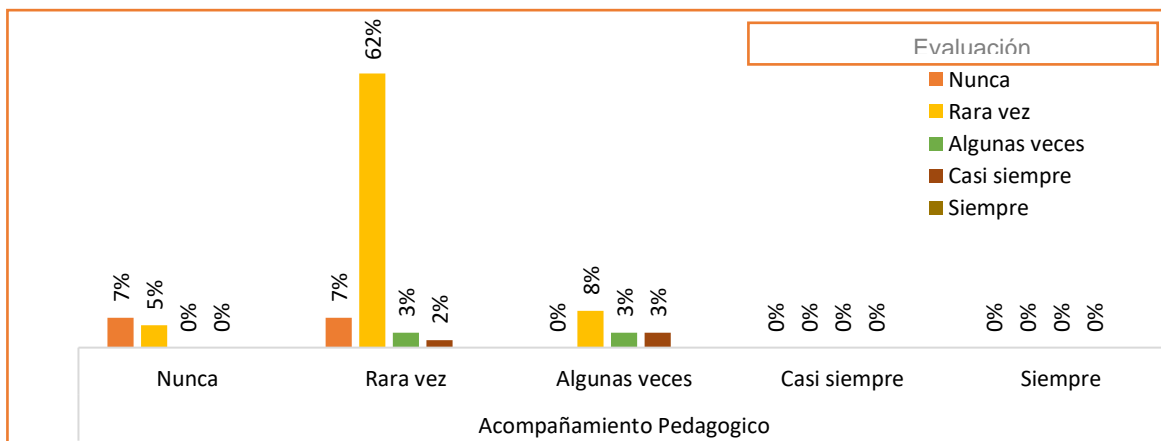


Figura 4: Análisis del objetivo específico 3

Elaborado por: La autora

Descripción: En la tabla No. 7 se puede divisar el análisis de la relación entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión evaluación, en donde el 62% de los docentes admiten que rara vez existe un buen nivel de la variable y la dimensión, es decir la evaluación no es muy constante por lo que no es fácil evidenciar los distintos inconvenientes o falencias que se presentan internamente al igual que el acompañamiento pedagógico docente, mientras que la opción siempre no ha sido seleccionada por ninguno de los educadores por ende está en un 0%, demostrando que si existe alguna relación entre estas por la forma en que han contestado los encuestados.

Objetivo específico 4

Tabla 7: Tabla Personalizada para análisis del objetivo específico 4.

	Buenas Practicas docentes												
	Nunca		Rara vez		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Creatividad	Nunca	5	8%	2	3%	0	0%	0	0%	0	0%	7	12%
	Rara vez	5	8%	28	47%	3	5%	0	0%	0	0%	36	60%
	Algunas veces	1	2%	13	22%	3	5%	0	0%	0	0%	17	28%
	Casi siempre	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Siempre	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Total	11	18,3%	43	71,7%	6	10,0%	0	0%	0	0%	60	100%

Elaborado por: La autora

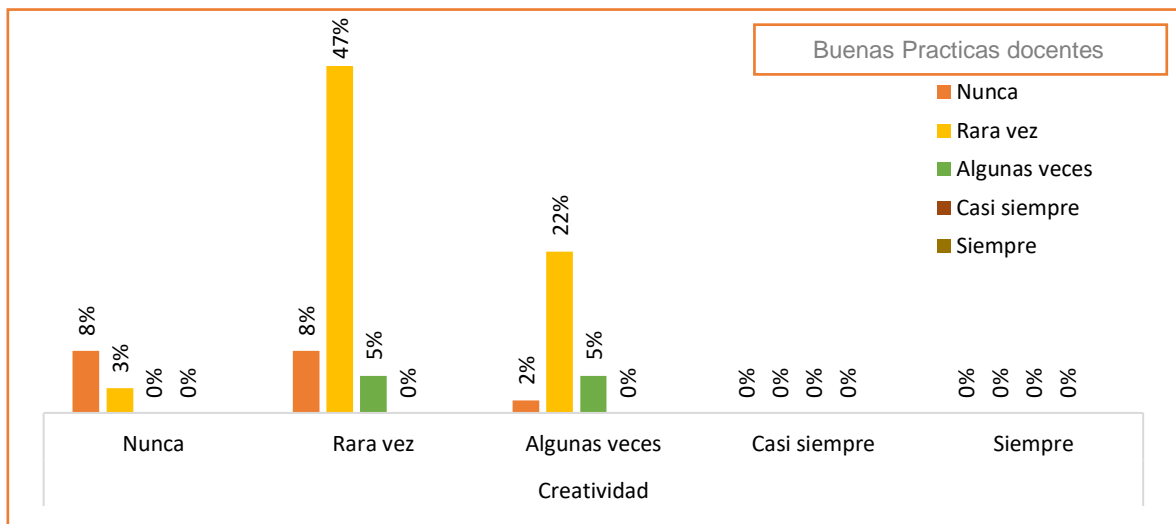


Figura 5: Análisis del objetivo específico 4

Elaborado por: La autora

Descripción: En la tabla No. 8 se puede divisar el análisis de la relación entre la variable Buenas practicas docentes y la dimensión creatividad, en donde el 47% de los docentes admiten que rara vez existe un buen nivel de la variable y la dimensión, es decir que a la práctica de los docentes le hace falta creatividad por lo que la opción siempre no ha sido seleccionada por ninguno de los educadores por ende está en un 0%, demostrando que si existe alguna relación entre estas por la forma en que han contestado los encuestados.

Objetivo específico 5

Tabla 8: Tabla Personalizada para análisis del objetivo específico 5

		Buenas Practicas docentes											
		Algunas										Total	
		Nunca		Rara vez		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		N	%
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Formación Continua	Nunca	5	8%	2	3%	0	0%	0	0%	0	0%	7	12%
	Rara vez	6	10%	35	58%	4	7%	0	0%	0	0%	45	75%
	Algunas veces	0	0%	6	10%	2	3%	0	0%	0	0%	8	13%
	Casi siempre	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Siempre	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Total	11	18%	43	72%	6	10%	0	0%	0	0%	60	100%

Elaborado por: La autora

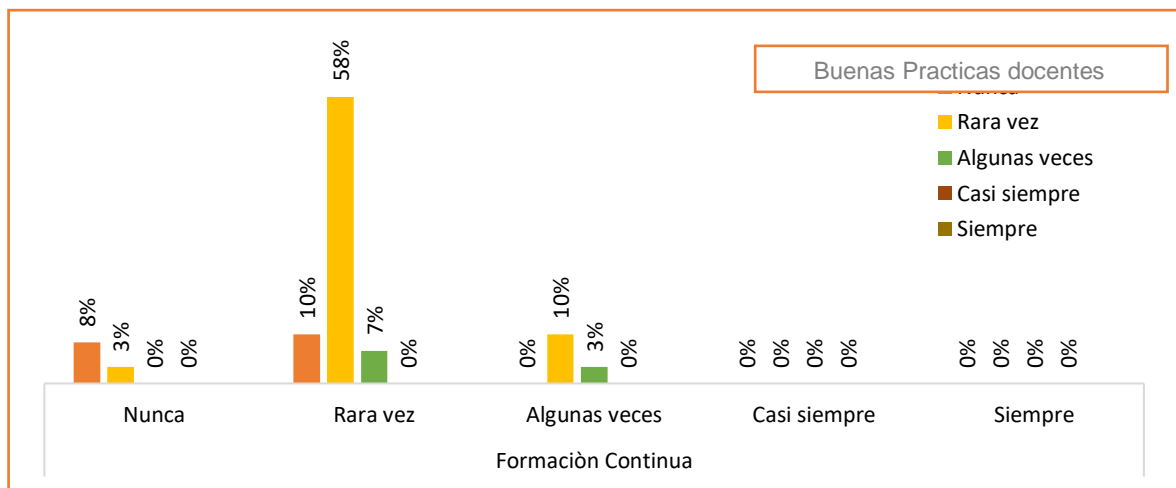


Figura 6: Análisis del objetivo específico 5

Elaborado por: La autora

Descripción: En la tabla No. 9 se puede divisar el análisis de la relación entre la variable Buenas practicas docentes y la dimensión formación continua, en donde el 58% de los docentes admiten que rara vez existe un buen nivel de la variable y la dimensión, es decir la formación continua no es muy constante por lo que las prácticas de los docentes no son eficientes, también se puede observar que la opción siempre no ha sido seleccionada por ninguno de los educadores por ende está en un 0%, demostrando que si existe alguna relación entre estas por la forma en que han contestado los encuestados.

Objetivo específico 6

Tabla 9: Tabla Personalizada para análisis del objetivo específico 6.

		Buenas Practicas docentes											
		Nunca		Rara vez		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Habilidad didáctica	Nunca	4	7%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	7%
	Rara vez	7	12%	35	58%	4	7%	0	0%	0	0%	45	75%
	Algunas veces	0	0%	7	12%	2	3%	0	0%	0	0%	8	17%
	Casi siempre	0	0%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%	0	2%
	Siempre	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Total	11	18%	43	72%	6	10%	0	0%	0	0%	60	100%

Elaborado por: La autora

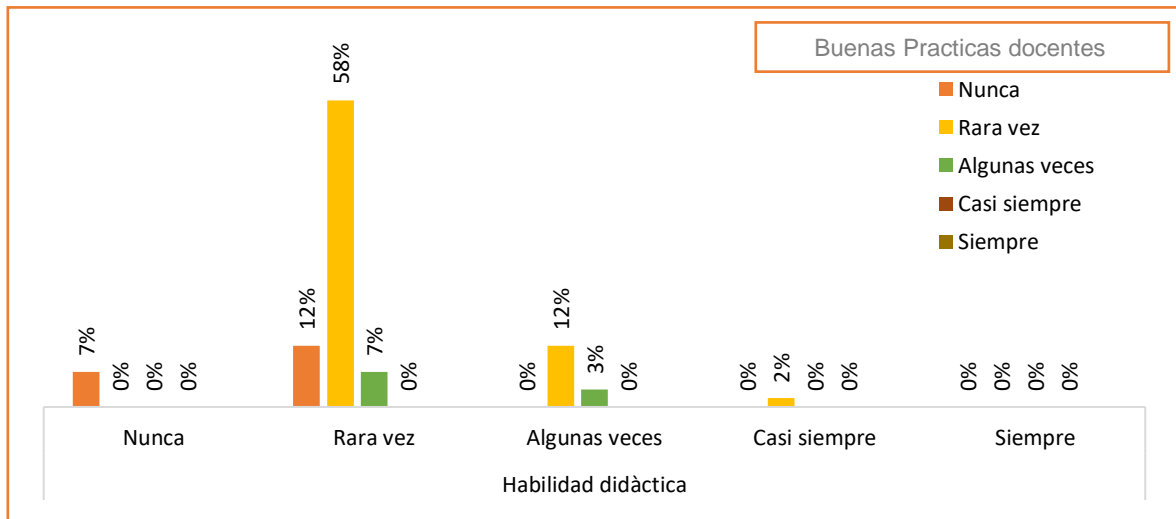


Figura 7: Análisis del objetivo específico 6.

Elaborado por: La autora

Descripción: En la tabla No. 10 se puede divisar el análisis de la relación entre la variable Buenas practicas docentes y la dimensión habilidad didáctica, en donde el 58% de los docentes admiten que rara vez existe un buen nivel de la variable y la dimensión, es decir que es muy escasa la habilidad didáctica por lo que las prácticas de los docentes no son eficientes, también se puede observar que la opción siempre no ha sido seleccionada por ninguno de los educadores por ende está en un 0%, demostrando que si existe alguna relación entre estas por la forma en que han contestado los encuestados.

Prueba de hipótesis

Tabla 10: Coeficiente de Pearson para hipótesis general

		Acompañamiento Pedagógico	Buenas Practicas Docentes
Acompañamiento Pedagógico	Coeficiente de Pearson	1	,551**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	60	60
Buenas Practicas Docentes	Coeficiente de Pearson	,551**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	60	60

Elaborado por: La autora

Tabla 11: Resumen del modelo de la hipótesis general

Resumen del modelo ^b				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,551 ^a	0,303	0,291	2,170

Elaborado por: La autora

Tabla 12: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para hipótesis general

		Prueba de Kolmogorov-Smirnov	
		Acompañamiento Pedagógico	Buenas Practicas Docentes
N		60	60
Parámetros normales ^{a,b}	Media	11,88	1,92
	Desv. Desviación	2,578	,530
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,183	,379
	Positivo	,149	,338
	Negativo	-,183	-,379
Estadístico de prueba		,183	,379
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

Elaborado por: La autora

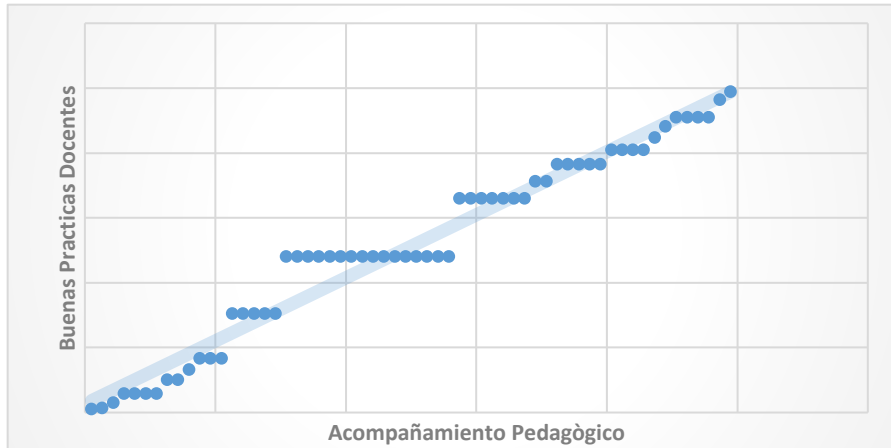


Figura 8: Regresión de la hipótesis general

Elaborado por: La autora

Descripción: En la tabla 11 y 12 se presentan los resultados del coeficiente de Pearson en los que se obtuvo un $R=0,551$ y un $R^2=0,303$. Además, con la Prueba de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de confianza del 99%, se obtuvo una significancia de $P= 0,000$ lo que interpreta que $0,000 < 0,01$, aceptando la hipótesis alternativa general en base de los resultados adquiridos, dado que la Coeficiente de Pearson es cercana a 1 por lo que se explica que existe una relación moderada.

Tabla 13: Coeficiente de Pearson para la primera hipótesis específica

		Acompañamiento Pedagógico	Estrategias de Motivación
Acompañamiento Pedagógico	Coeficiente de Pearson	1	,565**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	60	60
Estrategias de Motivación	Coeficiente de Pearson	,565**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	60	60

Elaborado por: La autora

Tabla 14: Resumen del modelo de la primera hipótesis específica

Resumen del modelo ^b				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,565 ^a	0,319	0,307	2,146

Elaborado por: La autora

Tabla 15: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la primera hipótesis específica

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Estrategias de Motivación
N		60
Parámetros normales ^{a,b}	Media	5,58
	Desv. Desviación	1,619
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,198
	Positivo	,198
	Negativo	-,143
Estadístico de prueba		,198
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c

Elaborado por: La autora

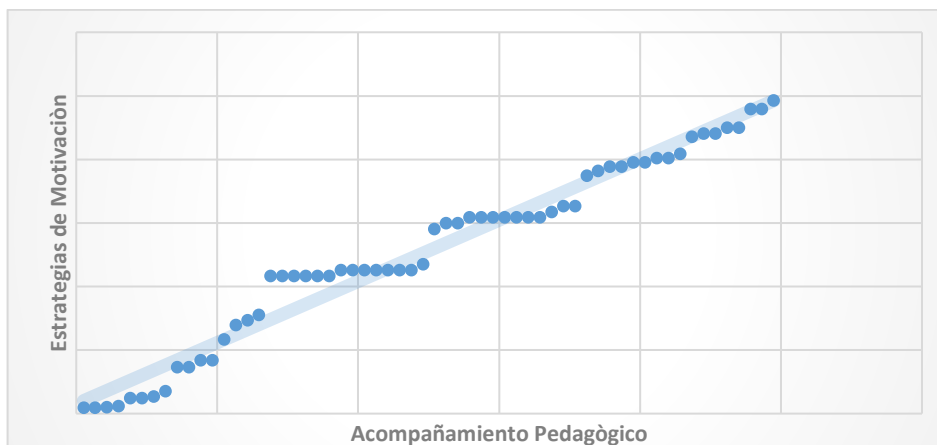


Figura 9: Regresión de la primera hipótesis específica

Elaborado por: La autora

Descripción: En la tabla 14 y 15 se presentan los resultados del coeficiente de Pearson en los que se obtuvo un $R=0,565$ y un $R^2=0,319$. Además, en la tabla 16 se presenta el análisis de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de confianza del 99% se obtuvo una significancia de $P= 0,000$ lo que interpreta que $0,000 < 0,01$, aceptando la primera hipótesis específica en base de los resultados adquiridos, dado que la Coeficiente de Pearson es cercana a 1 por lo que se explica que existe una relación moderada.

Tabla 16: Coeficiente de Pearson la segunda hipótesis específica

		Acompañamiento Pedagógico	Planificación
Acompañamiento Pedagógico	Coeficiente de Pearson	1	,496**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	60	60
Planificación	Coeficiente de Pearson	,496**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	60	60

Elaborado por: La autora

Tabla 17: Resumen del modelo de la segunda hipótesis específica

Resumen del modelo ^b				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,496 ^a	0,246	0,233	2,257

Elaborado por: La autora

Tabla 18: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la segunda hipótesis específica

Prueba de Kolmogorov-Smirnov		
		Planificación
N		60
Parámetros normales ^{a,b}	Media	5,50
	Desv. Desviación	1,490
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,165
	Positivo	,152
	Negativo	-,165
Estadístico de prueba		,165
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c

Elaborado por: La autora

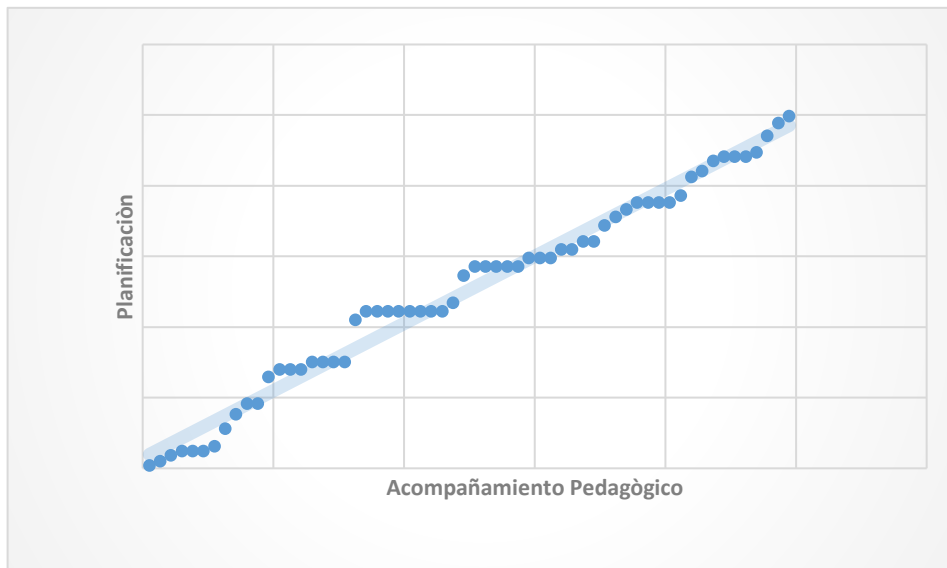


Figura 10: Regresión de la segunda hipótesis específica

Elaborado por: La autora

Descripción: En la tabla 17 y 18 se presentan los resultados del coeficiente de Pearson en los que se obtuvo un $R=0,496$ y un $R^2=0,246$. Además, en la tabla 19 se presenta el análisis de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de confianza del 99% se obtuvo una significancia de $P= 0,000$ lo que interpreta que $0,000 < 0,01$, aceptando la segunda hipótesis específica en base de los resultados adquiridos, dado que la Coeficiente de Pearson es cercana a 1 por lo que se explica que existe una relación moderada.

Tabla 19: Coeficiente de Pearson la tercera hipótesis específica

		Acompañamiento Pedagógico	Evaluación
Acompañamiento Pedagógico	Coeficiente de Pearson	1	,535**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	60	60
Evaluación	Coeficiente de Pearson	,535**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	60	60

Elaborado por: La autora

Tabla 20: Resumen del modelo de la tercera hipótesis específica

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,535 ^a	0,286	0,274	2,197

Elaborado por: La autora

Tabla 21: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la tercera hipótesis específica

Prueba de Kolmogorov-Smirnov		
		Evaluación
N		60
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,87
	Desv. Desviación	1,157
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,337
	Positivo	,337
	Negativo	-,296
Estadístico de prueba		,337
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c

Elaborado por: La autora

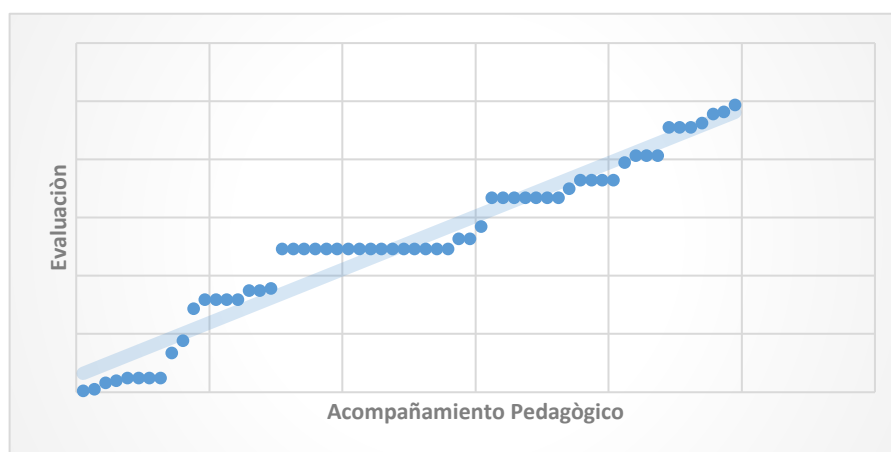


Figura 11: Regresión de la tercera hipótesis específica

Elaborado por: La autora

Descripción: En la tabla 20 y 21 se presentan los resultados del coeficiente de Pearson en los que se obtuvo un $R=0,535$ y un $R^2=0,286$. Además, en la tabla 22 se presenta el análisis de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de confianza del 99% se obtuvo una significancia de $P= 0,000$ lo que interpreta que $0,000<0,01$, aceptando la tercera hipótesis específica en base de los resultados adquiridos, dado que la Coeficiente de Pearson es cercana a 1 por lo que se explica que existe una relación moderada.

Tabla 22: Coeficiente de Pearson la cuarta hipótesis específica

		Buenas Practicas Docentes	Creatividad
Buenas Practicas Docentes	Coeficiente de Pearson	1	,387**
	Sig. (bilateral)		0,002
	N	60	60
Creatividad	Coeficiente de Pearson	,387**	1
	Sig. (bilateral)	0,002	
	N	60	60

Elaborado por: La autora

Tabla 23: Resumen del modelo de la cuarta hipótesis específica

Resumen del modelo ^b				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,387 ^a	0,149	0,135	0,493

Elaborado por: La autora

Tabla 24: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la cuarta hipótesis específica

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra		
		Creatividad
N		60
Parámetros normales ^{a,b}	Media	4,07
	Desv. Desviación	1,103
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,259
	Positivo	,241
	Negativo	-,259
Estadístico de prueba		,259
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c

Elaborado por: La autora

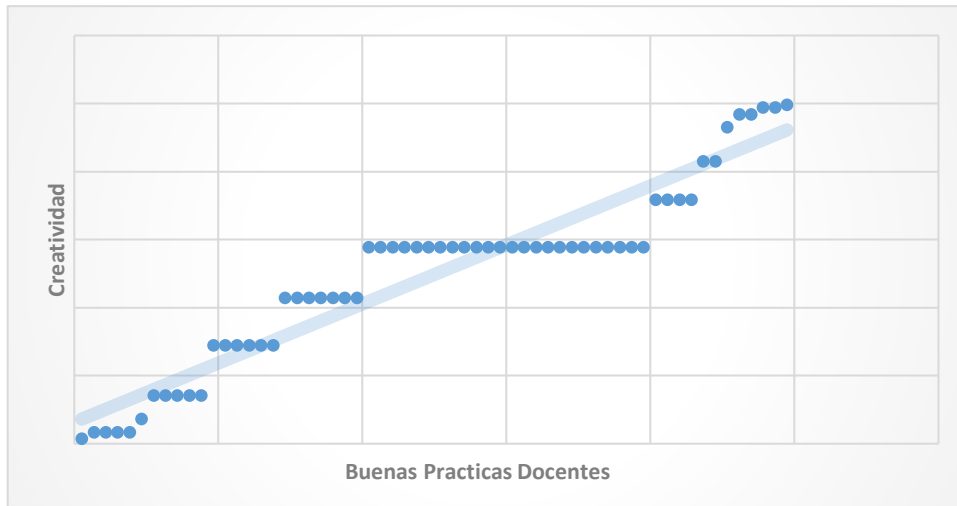


Figura 12: Regresión de la cuarta hipótesis específica

Elaborado por: La autora

Descripción: En la tabla 23 y 24 se presentan los resultados del coeficiente de Pearson en los que se obtuvo un $R=0,387$ y un $R^2=0,149$. Además en la tabla 25 se presenta el análisis de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de confianza del 99% se obtuvo una significancia de $P= 0,002$ lo que interpreta que $0,000 < 0,01$, aceptando la cuarta hipótesis específica en base de los resultados adquiridos, dado que la Coeficiente de Pearson es cercana a 1 por lo que se explica que existe una relación baja.

Tabla 25: Coeficiente de Pearson la quinta hipótesis específica

		Buenas Practicas Docentes	Formación Continua
Buenas Practicas Docentes	Coeficiente de Pearson	1	,450**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	60	60
Formación Continua	Coeficiente de Pearson	,450**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	60	60

Elaborado por: La autora

Tabla 26: Resumen del modelo de la quinta hipótesis específica.

Resumen del modelo ^b				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,450 ^a	0,203	0,189	0,478

Elaborado por: La autora

Tabla 27: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la quinta hipótesis específica

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra		
		Formación Continua
N		60
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,87
	Desv. Desviación	,947
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,339
	Positivo	,311
	Negativo	-,339
Estadístico de prueba		,339
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c

Elaborado por: La autora

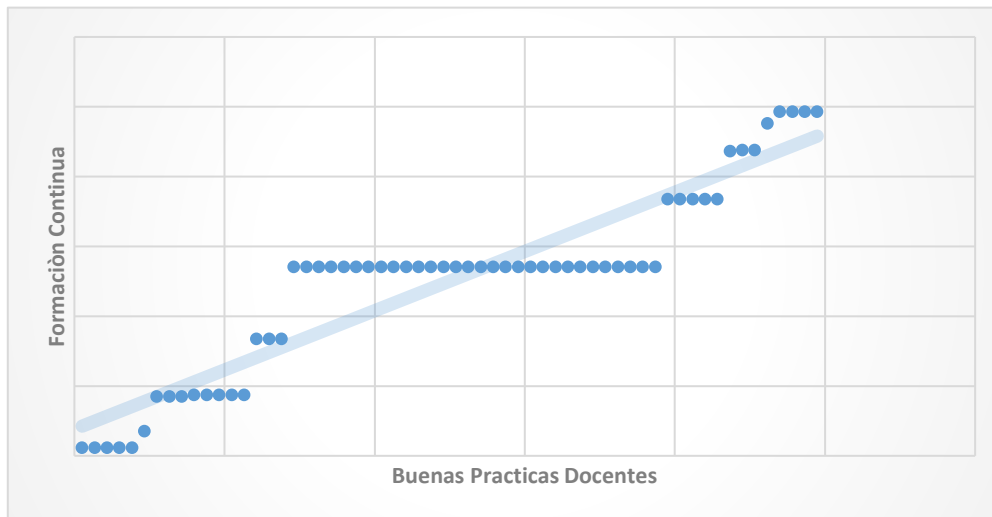


Figura 13: Regresión de la quinta hipótesis específica
 Elaborado por: La autora

Descripción: En la tabla 26 y 27 se presentan los resultados del coeficiente de Pearson en los que se obtuvo un $R=0,450$ y un $R^2=0,203$. Además, en la tabla 28 se presenta el análisis de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de confianza del 99% se obtuvo una significancia de $P= 0,000$ lo que interpreta que $0,000 < 0,01$, aceptando la quinta hipótesis específica en base de los resultados adquiridos, dado que la Coeficiente de Pearson es cercana a 1 por lo que se explica que existe una relación moderada.

Tabla 28: Coeficiente de Pearson la sexta hipótesis específica

		Buenas Practicas Docentes	Habilidad didáctica
Buenas Practicas	Coeficiente de Pearson	1	,533**
Docentes	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Habilidad didáctica	Coeficiente de Pearson	,533**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

Elaborado por: La autora

Tabla 29: Resumen del modelo de la sexta hipótesis específica

Resumen del modelo ^b				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,533 ^a	,284	,272	,452

Elaborado por: La autora

Tabla 30: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la sexta hipótesis específica

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra		
		Habilidad didáctica
N		60
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,95
	Desv. Desviación	1,064
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,298
	Positivo	,298
	Negativo	-,219
Estadístico de prueba		,298
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c

Elaborado por: La autora

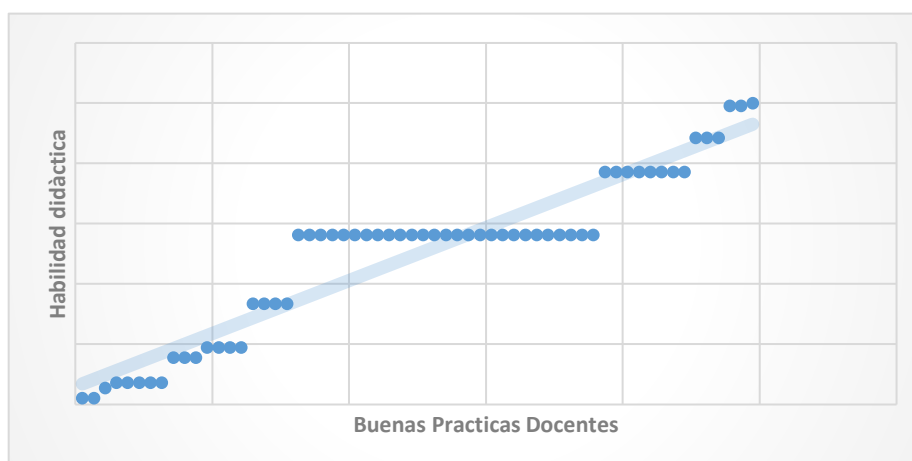


Figura 14: Regresión de la sexta hipótesis específica

Elaborado por: La autora

Descripción: En la tabla 29 y 30 se presentan los resultados del coeficiente de Pearson en los que se obtuvo un $R=0,533$ y un $R^2=0,284$. Además, en la tabla 31 se presenta el análisis de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de confianza del 99% se obtuvo una significancia de $P= 0,000$ lo que interpreta que $0,000 < 0,01$, aceptando la sexta hipótesis específica en base de los resultados adquiridos, dado que la correlación de Pearson es cercana a 1 por lo que se explica que existe una relación moderada.

V. DISCUSIÓN

En lo referente a la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y las buenas prácticas docentes en una Institución Educativa de Guayaquil– 2019 se puede apreciar en la tabla 4 que estas variables no tienen un nivel eficiente, en la tabla 11 se presentan los resultados del coeficiente de Pearson en el cual se obtuvo un $R=0,551$ y en la tabla 13 se empleó la prueba de bondad de Kolmogorov en la que se obtuvo una significancia $0,000 < 0,01$ por lo que se acepta la hipótesis alternativa. Estos resultados concuerdan con lo mencionado por Yana & Adco (2018) en su estudio en el que indica que el acompañamiento pedagógico es una asesoría contextualizada, planificada, sistemática, integral y continua regida a los educadores, además indican que la finalidad de este asesoramiento es la aspiración de cambio en las prácticas de los docentes. En lo que se refiere a las practicas docentes Yañez & Barreto (2017) puntualiza que estas prácticas se conoce como las participaciones educativas que proveen el progreso de acciones de aprendizaje, las que permiten lograr con eficacia las metas propuestas y fines de valioso valor formativo, mediante la optimización de procedimientos que permitan al estudiante mejorar su aprendizaje de una manera que se sienta cómodo y seguro dejando atrás la inestabilidad y así lograr la mejora en su aprendizaje, mediante métodos con alta calidad, disciplina, capacidad de formar vínculos emocionales y confianza. En base a todo lo mencionado es importante recalcar que el acompañamiento pedagógico de los docentes es un factor que debe estar en constante actualización ya que esto permitirá que los docentes vayan fortaleciendo sus buenas prácticas como profesionales en la docencia.

En lo que se refiere a la relación que existe entre las estrategias de motivación y el acompañamiento pedagógico, se puede observar en la tabla 5 que estas variables no tienen un nivel eficiente, en la tabla 14 se presentan los resultados del coeficiente de Pearson en el cual se obtuvo un $R=0,565$ y en la tabla 16 se empleó la prueba de bondad de Kolmogorov en la que se obtuvo una significancia $0,000 < 0,01$ por lo que se acepta la hipótesis alternativa. Estos resultados concuerdan con Gess, y otros (2019) que conceptualizan como una estrategia para incentivar la realización de las actividades o labores de manera eficiente y oportuna

lo que permitirá alcanzar un nivel educativo de calidad. Además en preciso mencionar que las estrategias de motivación deben estar presente en cada momento de la vida de un profesional en la docencia ya que es esta quien le va a incentivar a formarse permanentemente con el único fin de crecer como profesional y brindar una educación de calidad que permita dar cumplimiento a los estándares educativos.

En lo que respecta a la relación que existe entre la planificación y el acompañamiento pedagógico, se aprecia en la tabla 6 que estas variables no tienen un nivel eficiente, en la tabla 17 se presentan los resultados del coeficiente de Pearson en el cual se obtuvo un $R=0,496$ y en la tabla 19 se empleó la prueba de bondad de Kolmogorov en la que se obtuvo una significancia $0,000 < 0,01$, lo que concuerda con lo expuesto en la Guía de Educación (2014) en donde menciona que para que las prácticas del docente sea efectivas debe realizar la respectiva planificación para responder las interrogantes y aclara dudas, efectuar y tener conservadas diversas estrategias de enseñanza y motivación e ir manteniéndola o innovando de acuerdo a la respuesta del grupo de estudiantes e implementación de la nuevas tecnologías lo que beneficia al acompañamiento pedagógico. Por otra parte García J. (2014) conceptualiza a la planificación como el instrumento por medio del cual los profesores organizan e instituyen su práctica docente educativa enunciando las estrategias educativas, opciones metodológicas, la variedad de contenido, textos, materiales y recursos con las que proyectan las actividades a realizar.

En lo referente a la relación entre la evaluación y el acompañamiento pedagógico se aprecia en la tabla 7 que estas variables no tienen un nivel eficiente, en la tabla 20 se presentan los resultados del coeficiente de Pearson en el cual se obtuvo un $R=0,535$ y en la tabla 22 se empleó la prueba de bondad de Kolmogorov en la que se obtuvo una significancia $0,000 < 0,01$, lo que concuerda con Castillo (2016) que menciona que la evaluación es un proceso que tiene como fin conocer las medidas en que se han alcanzado los objetivos establecidos con anterioridad, que asume un juicio de valor en la programación concretada, y que se manifiesta al verificar dicha información con los objetivos. Por tanto un buen docente se

preocupa por realizar una constante evaluación de sí mismo con la finalidad de mejora aquellos aspectos en los que presentan debilidades, para poder ser partícipes del éxito educativo del alumnado de la institución a la que pertenece.

Con respecto a identificar la relación que existe entre las buenas prácticas docentes y la creatividad se observa en la tabla 8 que estas variables no tienen un nivel eficiente, en la tabla 23 se presentan los resultados del coeficiente de Pearson en el cual se obtuvo un $R=0,387$ y en la tabla 25 se empleó la prueba de bondad de Kolmogorov en la que se obtuvo una significancia $0,000 < 0,01$, lo que concuerda con Elisondo (2015) en el que menciona que la creatividad también se refiere a la capacidad de crear e innovar, basada en los conocimientos o las destrezas cognitivas establecidas en la elaboración de capacidades de buscar y diseñar mentalmente algo nuevo para mejorar las practicas docentes. Cabe importante mencionar que las buenas prácticas docentes están acompañadas de diferentes factores entre estos están la creatividad por tanto si este factor está ausente en los educadores las practicas que ellos realicen no serán eficiente, dado que la creatividad permite actuar con rapidez antes los diversos cambios que surgen en el día a día.

Con respecto a la relación que existe entre las buenas prácticas docentes y la formación continua se observa en la tabla 9 que estas variables no tienen un nivel eficiente, en la tabla 26 se presentan los resultados del coeficiente de Pearson en el cual se obtuvo un $R=0,450$ y en la tabla 28 se empleó la prueba de bondad de Kolmogorov en la que se obtuvo una significancia $0,000 < 0,01$, lo que concuerda con Carpe (2018) formación continua es una acción, donde la misión es enlazarse con los medios sistemas de formación y capacitación a lo largo de la vida con el fin de estar actualizados mediante la obtención de información recolectada en esta etapa, para cubrir la demanda en el ámbito laboral, y en el caso del docente mejorar su intelecto y profundizar su educación para un mejor desempeño y las buenas practicas docentes. También resulta oportuno hacer énfasis en que todo profesional y más aún cuando se trata de la educación hay que tener una constante formación ya que a diario hay que actualizarse dado que la sociedad de hoy es tan cambiante y a diario existen cosas innovadoras de las cuales hay que aprender para que las

prácticas docentes sean eficientes al momento de impartir los conocimientos en el aula de clases.

En lo referente a la relación que existe entre las buenas prácticas docentes y la habilidad didáctica se observa en la tabla 10 que estas variables no tienen un nivel eficiente, en la tabla 29 se presentan los resultados del coeficiente de Pearson en el cual se obtuvo un $R=0,533$ y en la tabla 31 se empleó la prueba de bondad de Kolmogorov en la que se obtuvo una significancia $0,000 < 0,01$, lo que concuerda con Yáñez (2015) que conceptualiza a la habilidad didáctica como la capacidad de integración que tiene un docente para organizar talleres o programas en el ámbito escolar, comunitario y en el ámbito familiar. Dado que la personalidad del profesorado es un proceso por el cual el docente consigue una preparación teórica, instrumental y metodológica para poder explicar y ejercer las buenas prácticas educativas. Además, es oportuno puntualizar que las prácticas docentes si están relacionadas a la habilidad didáctica dado que el docente debe tener la capacidad de llegar al estudiante de una forma que motive y despierte el interés del estudiante diariamente a adquirir conocimientos nuevos, si un educador no consigue dar cumplimiento a esto pues quiere decir que sus prácticas docentes carecen de eficacia.

VI. CONCLUSIONES

- Se Determina que si existe relación entre el acompañamiento pedagógico y las buenas prácticas docentes en una Institución Educativa de Guayaquil–2019 dado que se obtuvo un coeficiente de Pearson $R=0,551$ el cual se muestra en la tabla 11, además se pudo evidencia en la tabla 4 que el nivel de las dos variables en el plantel educativo no es eficiente basado en las respuestas de los educadores encuestados, dado que la opción rara vez alcanzó el 72% para las buenas practicas docentes y el 73% para el acompañamiento pedagógico.
- Se identifica que si existe relación entre las estrategias de motivación y el acompañamiento pedagógico de una Institución Educativa de Guayaquil–2019, dado que se obtuvo un coeficiente de Pearson $R=0,565$ el cual se muestra en la tabla 14, además se pudo evidencia en la tabla 5 que el nivel de la dimensión y la variable en el plantel educativo no son eficientes, basado en las respuestas de los educadores encuestados, dado que el 70% indicaron que rara vez se emplean estrategias de motivación en la institución.
- Se establece que si existe relación entre la planificación y el acompañamiento pedagógico de una Institución Educativa de Guayaquil–2019, dado que se obtuvo un coeficiente de Pearson $R=0,496$ el cual se muestra en la tabla 17, además se pudo evidencia en la tabla 6 que el nivel de la dimensión y la variable en el plantel educativo no son eficientes, basado en las respuestas de los educadores encuestados, dado que el 67% indicaron que rara vez los docentes elaboran las planificaciones a tiempo y son apoyo para impartir las clases.
- Se Determina que si existe relación entre la evaluación y el acompañamiento pedagógico de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019, dado que se obtuvo un coeficiente de Pearson $R=0,535$ el cual se muestra en la tabla 20, además se pudo evidencia en la tabla 7 que el nivel de la dimensión y la variable en el plantel educativo no son eficientes, basado en las respuestas

de los educadores encuestados, dado que el 75% indicaron que rara vez los docentes promueven una constante evaluación para evaluar los conocimientos de los educandos.

- Se identifica que si existe relación entre las buenas prácticas docentes y la creatividad de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019, dado que se obtuvo un coeficiente de Pearson $R=0,387$ el cual se muestra en la tabla 23, además se pudo evidencia en la tabla 8 que el nivel de la dimensión y la variable en el plantel educativo no son eficientes, basado en las respuestas de los educadores encuestados, dado que el 60% indicaron que rara vez los docentes son creativos.
- Se Determina que si existe relación entre las buenas prácticas docentes y la formación continua docente de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019, dado que se obtuvo un coeficiente de Pearson $R=0,450$ el cual se muestra en la tabla 26, además se pudo evidencia en la tabla 9 que el nivel de la dimensión y la variable en el plantel educativo no son eficientes, basado en las respuestas de los educadores encuestados, dado que el 75% indicaron que rara vez los docentes se forman continuamente, ya que muchos de ellos piensan que con la obtención del título ya están aptos para ejercer la profesión.
- Se establece que si existe relación entre las buenas prácticas docentes y la habilidad didáctica de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019, dado que se obtuvo un coeficiente de Pearson $R=0,533$ el cual se muestra en la tabla 29, además se pudo evidencia en la tabla 10 que el nivel de la dimensión y la variable en el plantel educativo no son eficientes, basado en las respuestas de los educadores encuestados, dado que el 75% indicaron que rara vez los docentes cuentan con esta habilidad, a pesar de ser primordial en la profesión de la docencia.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda al director de la institución aplicar talleres de acompañamiento pedagógico para que los educadores mejoren las buenas prácticas docentes y de esta manera se pueda brindar una educación de calidad a los educandos.
- Se recomienda al director de la institución aplicar las estrategias de motivación para de esta manera identificar y alcanzar las metas institucionales.
- Se recomienda al director y personal docente capacitarse para de esta manera elaborar planificaciones organizadas y que resulten ser un apoyo pedagógico para cumplir con los estándares educativos.
- Se recomienda a los docentes del plantel educativo aplicar evaluaciones constantes que evidencien las falencias existentes con la finalidad de mejorar y ser más eficientes en las buenas prácticas docentes.
- Se recomienda al director aplicar talleres de actualización docente que otorgue soporte pedagógico con la finalidad de incrementar la creatividad y los conocimientos de los profesionales de la educación.
- Se recomienda al director de la institución incentivar una formación continua a los docentes para conseguir que se mejoren sus prácticas docentes.
- Se recomienda a los docentes de la institución aplicar habilidades didácticas debido a que son la parte primordial de la calidad en la enseñanza.

REFERENCIAS

- Ali, Z., & Bhaskar, S. B. (2016). Basic statistical tools in research and data analysis. *Indiam Journal of Anaesthesia*, pp 8-19. doi: 10.4103/0019-5049.190623
- Arias, F. (2014). *El proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela : El Pasillo.
- Bonetto, V., & Calderon, L. (2014). La importancia de atender a la motivación en el aula. *PsicoPediaHoy*, 1-20.
- Cantillo, B., & Calabria, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico: Estrategia para la práctica reflexiva en los docentes*. Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa CUC.
- Carpe, D. (10 de 01 de 2018). *Carpe Diem Blog*. Obtenido de Carpe Diem Blog: <https://www.formacioncarpediem.com/blog/que-es-la-formacion-continua/>
- Castillo, R. (2016). *Evaluación*. Ciudad Real, España: Universidad de Castilla, La Mancha.
- Dudovskiy, J. (2018). *The Ultimate Guide to Writing a Dissertation in Business Studies: A Step-by-Step Assistance*. USA: Jonathan, Pittsburgh.
- Educa Ecuador. (2018). *Programa de acompañamiento pedagógico*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación .
- Elisondo, R. (2015). La creatividad como perspectiva educativa. Cinco ideas para pensar los contextos creativos de enseñanza y aprendizaje. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-23.
- Fariñas, A., Gómez, M., & Ramos, Y. (2014). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Chile: Rol de medios.
- Fernández, F. (23 de 02 de 2018). *Nexos*. Obtenido de Nexos: <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1016>
- Flores, C. (2016). *La creatividad*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

- García, B., González, S., & Jornet, J. (2017). *SPSS: Reliability analysis*. Valencia, España: University of Valencia.
- García, J. (2014). *Planificación docente*. Colombia: Educativo.
- García, J., Martins, M., & Lopez, N. (2019). *Metodología de la investigación*.
Obtenido de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:JaGeHnGcdSwJ:www.aniorte-nic.net/apunt_metod_investigac4_4.htm+&cd=12&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec
- Gess, J., Taylor, J., Carlson, J., Gardner, A., Wilson, C., & Stuhlsatz, M. (2019). Teacher pedagogical content knowledge, practice, and student achievement. *International Journal of Science Education*, 41(7), pp 944-963.
- Guía de Educación. (2014). *Buenas prácticas docentes*. Venezuela: Enseñanza y Educación.
- Hernandez, G., & Fernández, J. (2018). La planificación estratégica e indicadores de calidad educativa. *Revista nacional de administración*, 69-86.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). Mexico: McGRAW-HILL / Interamericana editores, S.A. DE C.V.
- Lang, C., Kidman, G., & Cacciattolo, M. (2017). The global education practicum: perspectives from accompanying academics. *Journal Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 45(2), pp 145-161.
- López, L. (2014). Población, muestra y muestreo. *Punto cero*. ISSN 1815-0276, pp. 18-29.
- Mairena, E. (2017). *Pedagogical support and performance of new teachers in the departments of physics and educational technology of the faculty of education and languages*. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma.

- Ministerio de Educación. (2017). *Acompañamiento Pedagógico*. Lima, Perú: Dirección de Educación de Educación Superior Pedagógica dependiente de la DIGESUTP.
- Perez, A., Blanco, R., Glaura, V., Molinari, A., Favereau, M., Miranda, C., . . . Korthagen, F. (2015). Formación continua y desarrollo profesional docente. *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura – OEI*, 116-125.
- Ramos, E. (2018). *Métodos y técnicas de investigación*. Minatitlan, Mexico: Gestipolis.
- Ravellion, M. (2001). Poor, or Just Feeling Poor? On Using Subjective Data in Measuring Poverty. *World Bank Group*, London. Recuperado el 04 de 08 de 2018, de <https://doi.org/10.1596/1813-9450-5968>
- Rivadeneira, E. (2017). COMPETENCIAS DIDÁCTICAS-PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE, EN LA TRANSFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas, XIII*, 41-55.
- Schmelkes, S. (2017). *Interculturality in education*. Santiago de Chile, Chile: UNESCO.
- Seatter, C., & Ceulemans, K. (2017). Teaching Sustainability in Higher Education: Pedagogical Styles That Make a Difference. *Canadian Journal of Higher Education, 47*(2), pp 47-70.
- Significados. (2018). *Estrategia y Motivación*. Obtenido de <https://www.significados.com/estrategia/>
- Significados. (2019). *Tipos de investigación*. Obtenido de <https://www.significados.com/tipos-de-investigacion/>
- Tamayo, M., & Tamayo. (2014). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa S.A.
- Vargas, G., A, D., & Izarra, V. (2016). De la Supervisión al Acompañamiento Pedagógico. *Investigacion y Formación Pedagógica, Revista del ciego*, 104-118.

- Yana, M., & Adco, H. (2018). Pedagogical support and the teaching role in full school day: Case of educational institutions Santa Rosa and Salesianos of San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*. ISSN 2313-2957, 20(1), pp 23-35.
- Yáñez, M. (2015). *Habilidades didáctica*. Quito, Ecuador: Slide.
- Yáñez, L., & Barreto, K. (2017). Reflexión de Buenas Prácticas Docentes como eje de Calidad en la Educación Universitaria: Caso Escuela de Ciencias Empresariales de la Universidad Católica del Norte. *Formación Universitaria*, 59-68.
- Yáñez, L., & Soria, K. (2017). Reflection of Good Teaching Practices as an axis of Quality in Education University: Case of the School of Business Sciences of the Catholic University of. *Revista Formación Universitaria*. ISSN: 0718-5006, 10(5), pp 59-69.

Anexos

Anexo 1: Ficha técnica del instrumento

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y BUENAS PRACTICAS

DOCENTE

ENCUESTA

NOMBRE: Lcda. Inés del Rocío Banchón Tircio

OBJETIVOS: Conocer los niveles de la formación continua de los docentes y el desempeño profesional de una institución de la ciudad de Guayaquil, 2019 para conocer la relación existente.

AUTOR ORIGINAL: Lcda. Inés del Rocío Banchón Tircio

DURACIÓN: 1 semana

SUJETOS DE APLICACIÓN: 60 docentes

PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

Puntuación numérica	Rango o nivel
1	Nunca
2	Casi nunca
3	Algunas veces
4	Rara vez
5	Siempre

Anexo 2: Encuesta dirigida a los docentes

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2019

Estimado (a) Docente:

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer como la formación continua de los docentes se relaciona con el desempeño profesional de una institución de la ciudad de Guayaquil, 2019.

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con el acompañamiento pedagógico, señala con una equis (X) o encierra con un círculo en la columna correspondiente la respuesta del ítem con el cual se sienta más identificado (a), no medite mucho su respuesta. No hay respuesta buena ni mala. Agradezco su aporte.

Instrucciones

Lea atentamente cada ítem y responda marcando según su opinión:

Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
----------------	------------------------	----------------------	-----------------	--------------

Se agradece que responda con veracidad, el cuestionario es anónimo.

I. Información General

Sexo: M () F ()

Variable 1: Acompañamiento Pedagógico

Dimensión 1: Creatividad

1. ¿Las estrategias de su formación continua en la docencia han sido muy creativa, la cual le ha permitido desarrollar una fluidez en lo que corresponde al proceso de enseñanza-aprendizaje?

Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
----------------	------------------------	----------------------	-----------------	--------------

2. ¿La formación de su profesión como docente le ha permitido adquirir originalidad en su forma de enseñanza, la cual es productiva y eficaz para el aprendizaje de sus alumnos?

Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	-------------------	-----------------	--------------

Dimensión 2: Formación continua

3. ¿Su formación continua como docente le ha facultado adquirir la capacidad de cambiar con facilidad de un tipo de pensamiento a otro?

Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	-------------------	-----------------	--------------

4. ¿Con la formación continua en su profesión ha adquirido una organización en los aspectos educativos, que logra aprovechar al máximo los recursos que están a su alcance para impartir las clases de una forma eficiente minimizando el tiempo?

Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	-------------------	-----------------	--------------

Dimensión 3: Habilidad didáctica

5. ¿Las habilidades didácticas que usted ha logrado adquirir durante su formación continua le han permitido desarrollar la capacidad pedagógica?

Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	-------------------	-----------------	--------------

6. ¿Las habilidades didácticas desarrolladas le ha permitido facilitar la formación y el aprendizaje, mediante la utilización de técnicas didácticas los que ha permitido construir conocimiento de una forma creativa y dinámica?

Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	-------------------	-----------------	--------------

Variable 2: Buenas Practicas Docentes

Dimensión1: Estrategias de motivación

7. ¿Las estrategias de motivación que utilizan los docentes para impartir las clases permiten a los estudiantes identificar las metas de aprendizaje de las diversas asignaturas dadas?

Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	-------------------	-----------------	--------------

8. ¿Los docentes con su forma de impartir las clases, motivan a los estudiantes a alcanzar las metas de aprendizaje de las diferentes asignaturas de acuerdo al nivel educativo?

Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	-------------------	-----------------	--------------

9. ¿Los docentes de la institución se preocupan por mantener estudiantes motivados con la finalidad de que ellos aprendan y pongan en práctica los conocimientos educativos?

Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	-------------------	-----------------	--------------

Dimensión2: Planificación

10. ¿Los docentes de la institución imparten sus clases con una planificación en la que ya tienen organizadas las actividades que se van a realizar durante el transcurso de la enseñanza?

Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	----------------------	-----------------	--------------

11. ¿Los docentes de la institución les imparten contenidos educativos que tienen pertinencia con el nivel de sus conocimientos que han adquirido en el transcurso de su vida escolar?

Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	-------------------	-----------------	--------------

12. ¿Los docentes de la institución consideran que la planificación representa uno de los principales factores de apoyo para impartir las clases?

Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	-------------------	-----------------	--------------

Dimensión 3: Evaluación

13. ¿La evaluación que realiza usted como docente a los estudiantes lo realiza de acuerdo a los contenidos impartidos en el aula de clases?

Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	-------------------	-----------------	--------------

14. ¿Los docentes retroalimentan los conocimientos educativos en base a las evaluaciones que realizan?

Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Rara vez (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	-------------------	-----------------	--------------

Observaciones: _____

Gracias por su colaboración

Anexo 3: Matriz de operacionalización

Tabla 31: Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 1: Acompañamiento pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Formación continua • Habilidad didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Fluidez • Originalidad • Flexibilidad • Capacidad pedagógica • Organización • Estrategias pedagógicas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Las estrategias de su formación continua en la docencia han sido muy creativa, la cual le ha permitido desarrollar una fluidez en lo que corresponde al proceso de enseñanza-aprendizaje? 2. ¿La formación de su profesión como docente le ha permitido adquirir originalidad en su forma de enseñanza, la cual es productiva y eficaz para el aprendizaje de sus alumnos? 3. ¿Su formación continua como docente le ha facultado adquirir la capacidad de cambiar con 	Encuesta	Nominal

			<p>facilidad de un tipo de pensamiento a otro?</p> <p>4. ¿La habilidad didáctica que usted ha logrado adquirir durante su formación continua le ha permitido desarrollar la capacidad pedagógica?</p> <p>5. ¿Con la formación continua en su profesión ha adquirido una organización en los aspectos educativos, que logra aprovechar al máximo los recursos que están a su alcance para impartir las clases de una forma eficiente minimizando el tiempo?</p> <p>6. ¿Las habilidades didácticas desarrolladas le ha permitido facilitar la formación y el aprendizaje, mediante la</p>		
--	--	--	---	--	--

			utilización de técnicas didácticas los que ha permitido construir conocimiento de una forma creativa y dinámica?		
VARIABLE 2: Buenas prácticas docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de motivación • Planificación • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las metas • Alcanza las metas • Incentivan el aprendizaje • Organizada • Pertinente • Apoyo pedagógico • Constante • Evidencian las falencias • Permite la retroalimentación 	<p>7. ¿Las estrategias de motivación que utilizan los docentes para impartir las clases permiten a los estudiantes identificar las metas de aprendizaje de las diversas asignaturas dadas?</p> <p>8. ¿Los docentes con su forma de impartir las clases, motivan a los estudiantes a alcanzar las metas de aprendizaje de las diferentes asignaturas de acuerdo al nivel educativo?</p> <p>9. ¿Los docentes de la institución se preocupan por mantener estudiantes motivados con la finalidad de que ellos aprendan y</p>	Encuesta	Nominal

			<p>pongan en práctica los conocimientos educativos?</p> <p>10. ¿Los docentes de la institución consideran que la planificación representa uno de los principales factores de apoyo para impartir las clases?</p> <p>11. ¿Los docentes de la institución imparten sus clases con una planificación en la que ya tienen organizadas las actividades que se van a realizar durante el transcurso de la enseñanza?</p> <p>12. ¿Los docentes de la institución les imparten contenidos educativos que tienen pertinencia con el nivel de sus conocimientos que han adquirido en el transcurso de su vida escolar?</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>13. ¿La evaluación que realiza usted como docente a los estudiantes lo realiza de acuerdo a los contenidos impartidos en el aula de clases?</p> <p>14. ¿Los docentes retroalimentan los conocimientos educativos en base a las evaluaciones que realizan?</p>		
--	--	--	--	--	--

Elaborado por: La autora

Anexo 4: Validación de instrumentos



VALIDEZ DE INSTRUMENTO

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y BUENAS PRACTICAS DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GUAYAQUIL – 2019

INSTRUCCIÓN: Estimado especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del presente Instrumento, que le mostraremos, marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y exigencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación:

Nota: Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

N°	ITEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO						
1	¿Las estrategias de su formación continua en la docencia han sido muy creativa, la cual le ha permitido desarrollar una fluidez en lo que corresponde al proceso de enseñanza-aprendizaje?					✓
2	¿La formación de su profesión como docente le ha permitido adquirir originalidad en su forma de enseñanza, la cual es productiva y eficaz para el aprendizaje de sus alumnos?					✓
3	¿Su formación continua como docente le ha facultado adquirir la capacidad de cambiar con facilidad de un tipo de pensamiento a otro?					✓
4	¿Las habilidades didácticas que usted ha logrado adquirir durante su formación continua le han permitido desarrollar la capacidad pedagógica?					✓
5	¿Con la formación continua en su profesión ha adquirido una organización en los aspectos educativos, que logra aprovechar al máximo los recursos que están a su alcance para impartir las clases de una forma eficiente minimizando el tiempo?					✓
6	¿Las habilidades didácticas desarrolladas le han permitido facilitar la formación y el aprendizaje, mediante la utilización de técnicas didácticas los que ha permitido construir conocimiento de una forma creativa y dinámica?					✓
BUENAS PRACTICAS DOCENTE						
7	¿Las estrategias de motivación que utilizan los docentes para impartir las clases permiten a los estudiantes identificar las metas de aprendizaje de las diversas asignaturas dadas?					✓
8	¿Los docentes con su forma de impartir las clases, motivan a los estudiantes a alcanzar las metas de aprendizaje de las diferentes asignaturas de acuerdo al nivel educativo?					✓

9	¿Los docentes de la institución se preocupan por mantener estudiantes motivados con la finalidad de que ellos aprendan y pongan en práctica los conocimientos educativos?						✓
10	¿Los docentes de la institución consideran que la planificación representa uno de los principales factores de apoyo para impartir las clases?						✓
11	¿Los docentes de la institución imparten sus clases con una planificación en la que ya tienen organizadas las actividades que se van a realizar durante el transcurso de la enseñanza?						✓
12	¿Los docentes de la institución les imparten contenidos educativos que tienen pertinencia con el nivel de sus conocimientos que han adquirido en el transcurso de su vida escolar?						✓
13	¿La evaluación que realiza usted como docente a los estudiantes lo realiza de acuerdo a los contenidos impartidos en el aula de clases?						✓
14	¿Los docentes retroalimentan los conocimientos educativos en base a las evaluaciones que realizan?						✓

RECOMENDACIONES: _____

Apellidos y Nombres	Anaya Salazar Mercedes Geordana
Grado Académico	Magister
Mención	Gerencia Educativa



 Firma

Anexo 5: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y las buenas prácticas docentes en una Institución Educativa de Guayaquil – 2019?	<p>GENERAL:</p> <p>¿Existe relación en el acompañamiento pedagógico y las buenas practicas docente en una Institución Educativa de Guayaquil– 2019?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y las buenas prácticas docentes en una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Acompañamiento pedagógico</p>	<p>Diseño</p> <p>Correlacional</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>60 Docentes</p>
	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Ha: Existe relación en el acompañamiento</p>	<p>ESPECÍFICAS:</p> <p>✓ Establecer la relación que existe entre la planificación y el</p>	<p>VARIABLE 2:</p>		<p>MUESTRA</p> <p>60 Docentes</p>

	<p>pedagógico y las buenas practicas docentes de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019</p> <p>H₀: No existe relación en el acompañamiento pedagógico y las buenas prácticas docentes de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.</p> <p>Ha_{E1}: Existe relación en el acompañamiento pedagógico y la planificación de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.</p>	<p>acompañamiento pedagógico de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.</p> <p>✓ Encontrar la relación que existe entre la evaluación y el acompañamiento pedagógico de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.</p> <p>✓ Diagnosticar la relación que existe entre las estrategias de motivación y el acompañamiento pedagógico de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.</p>	<p>Buenas prácticas docentes</p>		
--	---	--	----------------------------------	--	--

H_{0E1}: No existe relación en el acompañamiento pedagógico y la planificación de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.

H_{aE2}: Existe relación en el acompañamiento pedagógico y la evaluación de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.

H_{0E2}: No existe relación en el acompañamiento pedagógico y la evaluación de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.

Ha_{E3}: Existe relación en el acompañamiento pedagógico y las estrategias de motivación de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.

H_{0E3}: No existe relación en el acompañamiento pedagógico y las estrategias de motivación de una Institución Educativa de Guayaquil– 2019.

Ha_{E4}: Existe relación en las buenas prácticas docentes y la creatividad de una Institución

Educativa de
Guayaquil- 2019.

H_{0E4}: No existe
relación en las
buenas prácticas
docentes y la
creatividad de una
Institución
Educativa de
Guayaquil- 2019.

H_{aE5}: Existe
relación en las
buenas prácticas
docentes y la
habilidad didáctica
de una Institución
Educativa de
Guayaquil- 2019.

H_{0E5}: No existe
relación en las
buenas prácticas
docentes y la
habilidad didáctica
de una Institución

	Educativa de Guayaquil- 2019.				
--	----------------------------------	--	--	--	--

Anexo 6: Resultados de la encuesta

V1								V2									
D1		D2		D3		SU MA	PROM EDIO	D1			D2			D3		SU MA	PROM EDIO
Ite m1	Ite m2	Ite m3	Ite m4	Ite m5	Ite m6			Ite m7	Ite m8	Ite m9	Ite m10	Ite m11	Ite m12	Ite m13	Ite m14		
2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	
3	2	2	3	3	3	16	3	2	2	2	3	3	3	4	22	3	
1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	
2	3	3	3	2	2	15	3	2	2	3	2	2	2	2	17	2	
1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	
2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	2	2	1	2	2	14	2	
2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	1	2	2	1	14	2	
2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	2	2	2	2	15	2	
3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	2	2	1	2	15	2	
2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	1	2	15	2	
1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	
2	2	2	2	2	2	12	2	1	1	1	2	2	2	2	13	2	
2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	1	2	15	2	

2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2
1	1	1	1	2	2	8	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	15	2
2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2
1	1	1	1	1	2	7	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	15	2
2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	17	2
2	2	2	1	1	2	10	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	14	2
3	2	2	2	2	1	12	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	16	2
2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	18	2
2	2	2	2	2	1	11	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	13	2
2	1	2	1	2	2	10	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	13	2
2	2	2	2	2	1	11	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	11	1
1	2	2	2	2	1	10	2	2	3	2	2	2	4	3	4	2	22	3
2	3	3	3	4	2	17	3	4	4	5	3	3	3	3	2	2	27	3
2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	15	2
3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2
2	2	2	2	2	2	12	2	3	3	2	3	2	2	2	4	2	21	3
3	3	3	3	2	2	16	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	15	2
4	2	3	2	2	2	15	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	18	2
2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	20	3

2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	2	2	2	2	2	17	2
3	2	2	2	2	3	14	2	2	2	2	3	2	2	2	2	17	2
2	2	2	2	2	3	13	2	2	4	2	2	2	3	2	2	19	2
3	2	2	1	2	1	11	2	1	1	1	1	1	2	1	1	9	1
2	2	2	2	1	2	11	2	1	2	2	1	1	1	1	1	10	1
1	1	1	1	2	1	7	1	1	2	1	1	1	1	1	2	10	1
2	1	1	2	2	2	10	2	2	2	2	1	1	1	1	2	12	2
2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	1	1	1	1	11	1
3	3	2	2	1	2	13	2	1	2	1	2	1	2	2	2	13	2
2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	1	2	2	2	2	2	15	2
2	1	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	2	2	2	2	15	2
2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	1	2	2	1	2	2	14	2
2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	2	1	2	2	2	2	15	2
2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2
3	2	2	2	2	2	13	2	2	1	2	1	2	2	2	2	14	2
2	2	2	2	2	4	14	2	2	3	2	2	2	2	2	2	17	2
1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	2	1	1	9	1
2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	15	2
3	2	2	2	2	1	12	2	2	2	2	2	3	2	2	2	17	2

1	2	2	2	2	4	13	2	2	2	3	2	2	2	2	2	17	2
3	2	2	2	2	2	13	2	2	1	1	1	2	2	2	2	13	2
2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	1	1	1	1	2	2	11	1
2	2	2	2	3	3	14	2	3	2	2	2	3	2	1	2	17	2
2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	1	1	1	2	1	1	11	1
4	2	2	2	5	2	17	3	2	2	2	1	2	1	2	2	14	2
2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	2	1	1	2	2	1	12	2
3	2	2	1	1	2	11	2	1	2	1	2	2	2	2	2	14	2
4	2	2	2	4	2	16	3	2	3	3	2	2	3	3	5	23	3