



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Motivación académica en estudiantes del Centro de Educación Básica  
Alternativa “Herman Busse De La Guerra”. Lima - 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Br. Víctor Antonio Morales Cabello (ORCID: 0000-0003-2702-8380)

**ASESOR:**

Dr. Yolvi Ocaña Fernández (ORCID: 0000-0002-2566-6875)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Curriculares

**LIMA – PERÚ**

**2019**

### **Dedicatoria**

Este presente trabajo de investigación va dedicado en especial para mis padres por sus buenos consejos que me inculcaron para ser una persona de bien; también a mi familia mi esposa y mis tres hijos quienes hacen que me esfuerce día a día.

## **Agradecimiento**

El autor de la presente investigación, hace extensivo su agradecimiento:

Agradecer a la Universidad César Vallejo “UCV” por darnos la oportunidad de desarrollar esta tesis de investigación para poder desarrollarnos profesionalmente.

Agradecer a mi profesor, Dr. Yolvi Ocaña Fernández, asesor del presente trabajo de investigación, por sus precisas orientaciones hechas durante todo el proceso de realización del presente trabajo de investigación.



**DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

EL / LA BACHILLER (ES): **MORALES CABELLO, VICTOR ANTONIO**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

**MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "HERMAN BUSE DE LA GUERRA". LIMA-2019**

Fecha: 29 de mayo de 2019

Hora: 11:00 a.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dr. Noel Alcas Zapata

Firma: 

**SECRETARIO:** Dr. Mitchell Alberto Alarcón Díaz

Firma: 

**VOCAL:** Dr. Yolvi Javier Ocaña Fernández

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*Aprobado con mención*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

*APB, ampliar la estadística*

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, Víctor Antonio Morales Cabello, estudiante del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 32728704, con la tesis titulada Motivación académica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa "Herman Busse De La Guerra". Lima - 2019, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Marzo del 2019.



Br. Víctor Antonio Morales Cabello

DNI: 32728704

## **Presentación**

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la tesis titulada: Motivación académica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Hernan Busse De La Guerra”. Lima - 2019, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestro en Psicología Educativa.

Esperamos que nuestros modestos aportes contribuyan con algo en la solución de la problemática de la Motivación académica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Hernan Busse De La Guerra”. Lima - 2019.

La información está estructurada en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el método. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente, en el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

El autor

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I Introducción</b>	<b>1</b>
1.1. Realidad problemática	2
1.2. Trabajos previos	3
1.3. Teorías relacionadas al tema	4
1.4. Formulación del problema	9
1.5. Justificación del estudio	10
1.6. Hipótesis	11
1.7. Objetivos	11
<b>II Método</b>	<b>12</b>
2.1. Diseño de investigación	13
2.2. Variables, operacionalización	13
2.3. Población y muestra	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15

2.5. Métodos de análisis de datos	17
2.6. Aspectos éticos	17
<b>III Resultados</b>	<b>18</b>
<b>IV Discusión</b>	<b>28</b>
<b>V Conclusiones</b>	<b>31</b>
<b>VI Recomendaciones</b>	<b>34</b>
<b>VII Referencias</b>	<b>36</b>
<b>Anexos</b>	<b>40</b>
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumentos	
Anexo 3. Confiabilidad	
Anexo 4. Validación	
Anexo 5. Base de datos	
Anexo 6. Artículo científico	

## Índice de tablas

	Página	
Tabla 1	Operacionalización de variable motivación académica	14
Tabla 2	Resultados del juicio de expertos para los instrumentos de evaluación	16
Tabla 3	Coeficiente de fiabilidad	16
Tabla 4	Nivel de la motivación académica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Herman Busse De La Guerra Lima – 2019	19
Tabla 5	Nivel del componente de valor en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Herman Busse De La Guerra Lima – 2019	20
Tabla 6	Nivel del Componente de expectativa en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Herman Busse De La Guerra Lima – 2019	21
Tabla 7	Nivel del Componente afectivo en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Herman Busse De La Guerra Lima – 2019	22
Tabla 8	Nivel de la motivación académica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Herman Busse De La Guerra Lima – 2019	23
Tabla 9	Nivel del componente de valor en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Herman Busse De La Guerra Lima – 2019	24
Tabla 10	Nivel del Componente de expectativa en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Herman Busse De La Guerra Lima – 2019	25

Tabla 11	Nivel del Componente afectivo en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Herman Busse De La Guerra Lima – 2019	26
Tabla 12	Nivel del Componente afectivo en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Herman Busse De La Guerra Lima – 2019	27

## Índice de figuras

		Página
Figura 1	Nivel porcentual de la variable Motivación académica en el 3° grado	19
Figura 2	Nivel porcentual de la dimensión componente de valor en el 3° grado	20
Figura 3	Nivel porcentual de la dimensión componente de expectativa en el 3° grado	21
Figura 4	Nivel porcentual de la dimensión componente afectivo en el 3° grado	22
Figura 5	Nivel porcentual de la variable Motivación académica en el 4° grado	23
Figura 6	Nivel porcentual de la dimensión componente de valor en el 4° grado	24
Figura 7	Nivel porcentual de la dimensión componente de expectativa en el 4° grado	25
Figura 8	Nivel porcentual de la dimensión componente afectivo en el 4° grado	26
Figura 9	Nivel porcentual de la variable motivación académica para ambos grados	27

## Resumen

La presente tesis trata acerca de la motivación académica y su objetivo fue determinar el nivel de Motivación académica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Herman Busse De La Guerra”. Lima - 2019 en atención a las dimensiones obtenidas en el proceso de la investigación.

La investigación fue de diseño descriptivo, no experimental, transeccional de tipo básica, la muestra fue no probabilística intencionada y estuvo conformada por 61 estudiantes de tercer grado y 46 estudiantes de cuarto grado del Centro de Educación Básica Alternativa “Herman Busse De La Guerra”. Lima, la recolección de los datos se realizó a través de un cuestionario a modo de encuesta, al instrumento se le paso por la confiabilidad, así como la validez, resultando ser aplicable y confiable.

Los resultados generales obtenidos respecto a la variable motivación académica; se tiene que los estudiantes del tercer grado perciben que la motivación es moderada en un 40.98 %, mientras que el 59.02% lo percibe en un nivel alto los estudiantes de cuarto grado perciben que la motivación es moderada en un 54.35 %, mientras que el 45.65 % lo percibe en un nivel alto.

**Palabras clave:** Motivación académica, componente de valor, componente de expectativa, componente afectivo

## **Abstract**

This thesis deals with academic motivation and its objective was to determine the level of academic motivation in students of the Alternative Basic Education Center "Herman Busse De La Guerra". Lima - 2019 in attention to the dimensions obtained in the research process.

The research was descriptive, not experimental, transectional of a basic type, the sample was intentionally non-probabilistic and consisted of 61 third-grade students and 46 fourth-graders from the Alternative Basic Education Center "Herman Busse De La Guerra". Lima, data collection was done through a questionnaire as a survey, the instrument was passed through the reliability and validity, resulting to be applicable and reliable.

The general results obtained with respect to the academic motivation variable; Third grade students perceive that motivation is moderate at 40.98%, while 59.02% perceive it at a high level. Fourth grade students perceive that motivation is moderate at 54.35%, while 45.65% % perceive it at a high level.

**Keywords:** Academic motivation, value component, expectation component, affective component