



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Habilidad comunicativa y aprendizaje reflexivo para
desarrollar pensamiento crítico en estudiantes de
educación básica regular en Villa María del triunfo 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Basilisa Esperanza Ciudad Siccha

ASESOR:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Educativas

PERÚ – 2017

Página del jurado

Presidente

Secretario

Vocal

Dedicatoria

A Nuestro Señor quien guía siempre nuestros caminos haciendo más fácil nuestro avance frente a las dificultades.

A mi familia por su apoyo incondicional en todo momento.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo en su empeño de optimizar la calidad educativa permite a muchos docentes continuar con su formación profesional en beneficio de la educación peruana.

A nuestro asesor por su orientación oportuna en el desarrollo del trabajo de investigación y a mi familia por su comprensión y fe para continuar y llegar a la meta.

Declaración de autenticidad

Yo, Basilisa Esperanza Ciudad Siccha; estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 08963370 con la tesis titulada “Habilidad comunicativa y aprendizaje reflexivo para desarrollar pensamiento crítico en estudiantes de educación básica regular en Villa María del triunfo”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, de agosto de 2016

Basilisa Esperanza Ciudad Siccha

DNI N° 08963370

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Doctor en Educación, presenté el trabajo de investigación denominado: Habilidad comunicativa y aprendizaje reflexivo para desarrollar pensamiento crítico en estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo. La investigación tiene la finalidad de establecer la influencia de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo, para desarrollar pensamiento crítico en estudiantes de educación básica regular en Villa María del triunfo 2015.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: El capítulo I, se consideró la introducción que contiene los antecedentes, fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis y objetivos; el capítulo II, referido a las variables de estudio, la Operacionalización de las variables, tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos; el capítulo III, lo conforma los resultados de la investigación; el capítulo IV la discusión de los resultados; el capítulo V las conclusiones de la investigación, el capítulo VI las recomendaciones , el capítulo VII las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

El autor.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	16
1.1.1 Antecedente internacional	16
1.1.2 Antecedente nacional	24
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	29
1.2.1 Habilidades Sociales	29
1.2.2 Habilidad comunicativa	31
1.2.3 Aprendizaje reflexivo	33
1.2.4 Pensamiento critico	40
1.3. Justificación	51
1.3.1 Justificación teórica	52
1.3.2 Justificación práctica	52
1.3.3 Justificación metodológica	52
1.3.4 Justificación epistemológica	53
1.4. Problema	54

1.5. Hipótesis	58
1.6. Objetivos	59
II. MARCO METODOLÓGICO	61
2.1. Variables	62
2.2. Operacionalización de variables	63
2.3. Metodología	65
2.4. Tipos de estudio	65
2.5. Diseño	65
2.6. Población, muestra y muestreo	66
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
2.8. Métodos de análisis de datos	72
III. RESULTADOS	73
IV. DISCUSIÓN	96
V. CONCLUSIONES	101
VI. RECOMENDACIONES	104
VII. REFERENCIAS	106

ANEXOS

Anexo 1:	Artículo científico
Anexo 2:	Matriz de consistencia
Anexo 3:	Instrumento para medir la variable 1
Anexo 4:	Instrumento para medir la variable 2
Anexo 5:	Instrumento para medir la variable 3
Anexo 6:	Base de datos

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable habilidad comunicativa	63
Tabla 2	Operacionalización de la variable Aprendizaje reflexivo	64
Tabla 3	Operacionalización de la variable pensamiento critico	64
Tabla 4	Validez de los Instrumentos	70
Tabla 5	Fiabilidad del instrumento	71
Tabla 6	Niveles de habilidad comunicativa	74
Tabla 7	Niveles de aprendizaje reflexivo	76
Tabla 8	Niveles de pensamiento critico	77
Tabla 9	Determinación de ajuste de los datos de habilidad comunicativa	78
Tabla 10	Determinación de las variables para modelo de regresión logística ordinal	79
Tabla 11	Presentación de los coeficientes de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en el pensamiento crítico.	80
Tabla 12	Pseudo coeficiente de la determinación de la variable.	81
Tabla 13	Presentación de los coeficientes de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en el análisis de la información.	83
Tabla 14	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	84
Tabla 15	Presentación de los coeficientes de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en inferir implicancias.	86
Tabla 16	Pseudo coeficiente de la determinación de la variable	87
Tabla 17	Presentación de los coeficientes de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en proponer alternativas	89
Tabla 18	Pseudo coeficiente de la determinación de las variables	90

Tabla 19	Presentación de los coeficientes de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en la argumentación de los estudiantes	92
Tabla 20	Pseudo coeficiente de la determinación de las variables	93

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles porcentuales de la habilidad comunicativa	75
Figura 2. Distribución porcentual del aprendizaje reflexivo	76
Figura 3 Distribución porcentual del aprendizaje reflexivo	77
Figura 4 Representación del área COR de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en el pensamiento crítico.	82
Figura 5 Representación del área COR de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en el análisis de la información.	85
Figura 6 Representación del área COR de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en inferir implicancias.	88
Figura 7 Representación del área COR de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en proponer alternativas.	91
Figura 8 Representación del área COR de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en la argumentación	94

Resumen

La investigación titulada “Habilidad comunicativa y aprendizaje reflexivo para desarrollar pensamiento crítico en estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015” tiene como objetivo determinar la influencia de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en el pensamiento crítico de los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

La investigación es de tipo básica con nivel descriptivo, la población estuvo constituido por 83 estudiantes de una Institución de Educación Básica regular en Villa María del triunfo. Los resultados determinan que el nivel de pensamiento crítico dependen en un 30.9% de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo, el nivel de análisis de información en un 45%, inferir implicancia en un 25.4%, proponer alternativas 22.2%, la argumentación en 10.7%, la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo es muy importante para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, el docente cumple una función muy importante para el desarrollo de esta habilidad. Se aplicaron cuestionarios tipo escala de Likert las cuales fueron sometidas a validez y confiabilidad.

Se aplicó el estadístico no paramétrico que busca la implicancia o dependencia entre la variable independiente de frente a la variable dependiente posteriores a la prueba de hipótesis se basarán a la prueba de regresión logística, ya que los datos para el modelamiento son de carácter cualitativo ordinal, orientando al modelo de regresión logística ordinal, para el efecto asumiremos el reporte del SPSS.

Palabras claves: Habilidad comunicativa, aprendizaje reflexivo, pensamiento crítico.

Abstract

The research entitled "Communicative ability and reflexive learning to develop critical thinking in students of regular basic education in Villa Maria del Triunfo 2015" aims to determine the influence of communicative ability and reflexive learning in the critical thinking of students of basic education Regular at Villa Maria del Triunfo 2015

The research is of basic type with descriptive level, the population was constituted by 83 students of a Institution of Basic Education regular in Villa Maria of the triumph. The results determine that the level of critical thinking depends on 30.9% of communicative ability and reflexive learning, the level of analysis of information in 45%, inferring implication in 25.4%, proposing alternatives 22.2%, the argument in 10.7 %, Communicative ability and reflective learning is very important for the development of critical thinking of students, the teacher plays a very important role for the development of this ability. Likert scale questionnaires were applied, which were valid and reliable.

We applied the nonparametric statistic that seeks the implication or dependence between the independent variable versus the dependent variable after the hypothesis test will be based on the logistic regression test, since the data for the modeling are of qualitative ordinal character, Orienting to the ordinal logistic regression model, for the effect we will assume the SPSS report.

Keywords: Communicative ability, reflexive learning, critical thinking.

Resumo

A pesquisa intitulada "capacidade de comunicação e aprendizagem reflexiva para desenvolver o pensamento crítico entre os alunos do ensino básico regular em Villa Maria del Triunfo 2015" tem como objetivo verificar a influência da capacidade de comunicação e aprendizagem reflexiva sobre o pensamento crítico dos alunos na educação básica regular em Villa Maria del Triunfo 2015

A pesquisa é tipo básico com nível descritivo, a população consistiu de 83 estudantes de uma instituição de ensino básico regular em Villa Maria del Triunfo. Os resultados determinar o nível de pensamento crítico dependem de 30,9% da capacidade comunicativa e aprendizagem reflexiva, o nível de análise de informações em 45%, inferindo implicação em 25,4%, para propor alternativas de 22,2%, 10,7 argumentação %, a capacidade comunicativa e aprendizagem reflexivo é muito importante para o desenvolvimento de pensamento crítico de estudantes, o professor desempenha um papel muito importante para o desenvolvimento desta função habilidade. questionários Likert escala do tipo que foram submetidas a validade e confiabilidade foram aplicadas.

não paramétrico implicação busca estatística ou dependência entre a variável independente em relação ao subsequente teste de hipóteses variável dependente será baseado no teste de regressão logística foi aplicada, uma vez que os dados para a modelagem são qualitativa ordinal, guiando o modelo de regressão logística ordinal para o SPSS efeito assumir o relatório.

Palavras-chave: habilidades de comunicação, aprendizagem reflexiva, pensamento crítico.

I
Introducción

I. Introducción

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Aguilar (2014), en su tesis doctoral titulada: Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en alumnado de la Universidad de Sonora. Sustentada en la Universidad de Sonora

Esta investigación tuvo como objetivos generales conocer en qué medida las herramientas y el lenguaje del pensamiento crítico han llegado a jugar un rol importante en las formas de aprendizaje en los alumnos de la Universidad de Sonora tanto en la escuela como las que utilizan en la vida cotidiana y proponer –en su caso– métodos, técnicas y estrategias para la enseñanza del pensamiento crítico a alumnos de la Universidad de Sonora (Modelo de Richard Paul y Linda Elder (2003). Este es un estudio que se aborda desde un enfoque cualitativo y cuantitativo a través de un diseño exploratorio-descriptivo y parte de tres asunciones básicas: a) la asunción de que es necesario que en los sistemas escolares se impulse el pensamiento crítico en los estudiantes, b) la asunción de que se debe enseñar de manera explícita a pensar críticamente, y c) la asunción de que es posible mejorar las habilidades de pensamiento crítico de los alumnos. Si en los niveles preuniversitarios se ha seguido una de estas asunciones previas, entonces seguramente los alumnos que ingresan a la Universidad deben tener un pensamiento crítico que les permita analizar, evaluar y generar razonamiento, entre otras habilidades. El proceso de investigación se desarrolló en tres momentos: El primero consistió en trabajar el modelo de Richard Paul y Linda Elder (2003) con una muestra que consistió en 217 alumnos inscritos en la materia “Estrategias para Aprender a Aprender”. Para este propósito se utilizaron diferentes tipos de textos (descriptivos, informativos, argumentativos); el segundo

momento fue el diseño de un instrumento para medir las variables en estudio (elementos del pensamiento, estándares intelectuales, virtudes intelectuales, pensamiento egocéntrico y racional), así como la búsqueda de un artículo que reuniera todos los requisitos que necesitábamos para poner en práctica las estrategias, y un tercer momento para valorar los resultados de la investigación. Se concluyó que es necesario modificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje para desarrollar en el alumnado habilidades de pensamiento crítico y creativo. Debido a las deficiencias de los resultados, en esta investigación se presenta una propuesta para enseñar en las aulas pensamiento crítico.

Calderón y Fonseca (2015), en su tesis doctoral titulada: Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. Institución Educativa Privada - Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. Moche 2014 Sustentada en la Universidad Privada Antenor Orrego.

La presente investigación se realizó con el propósito de determinar el Funcionamiento Familiar y su relación con las Habilidades sociales en Adolescentes. Institución Educativa Privada - Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. Moche 2014. El tipo de estudio fue descriptivo – correlacional, la muestra estuvo constituida por 91 adolescentes cuyas edades están comprendidas entre 12 y 16 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron: Escala De Evaluación De Funcionamiento Familiar (FACES-20esp) y la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales. Las conclusiones fueron: El 20.9% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es bajo y su nivel de habilidades sociales es bajo, el 14.3% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es medio y su nivel de habilidades sociales es bajo, y el 18.7% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es alto y su nivel de habilidades sociales es alto. Por lo que se observa un valor

Chi cuadrado de 17.402 con ($p=0.002 < 0.05$), siendo altamente significativo, por lo que si hay relación entre variables.

García (2010), en su tesis doctoral titulada: Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social Sustentada en la Universidad de Huelva.

El estudio de las habilidades sociales ha experimentado un notable auge en los últimos años. La experiencia personal cotidiana nos indica que pasamos un alto porcentaje de nuestro tiempo en alguna forma de interacción social ya sea diádica o en grupo y tenemos experiencia de que las relaciones sociales positivas son una de las mayores fuentes de autoestima y bienestar personal. Al mismo tiempo, comprobamos que la competencia social de un sujeto, tiene una contribución importante a su competencia personal puesto que hoy en día el éxito personal y social parece estar más relacionado con la sociabilidad y las habilidades interpersonales del sujeto que con sus habilidades cognitivas e intelectuales. Esta competencia social es una competencia fundamental que ha de tener adquirida todo educador/a social. El presente estudio analiza descriptivamente las habilidades sociales y la asertividad del alumnado de la titulación de educación social, con el objetivo de ser la base para elaborar e implementar un programa de intervención transversal en dicha titulación a nivel de equipo docente. Se presentan aquellos datos más significativos del estudio, mostrando especial interés en aquellas dimensiones que más influyen, determinan y/o modulan las habilidades sociales y la asertividad. De igual modo, teniendo también como premisa fundamental a la titulación objeto de estudio.

López (2003), en su tesis doctoral titulada. Pensamiento crítico en el aula. Sustenta Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

En el presente trabajo se sustenta que La misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados, sino ante todo, aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual. Esto se puede lograr atendiendo el desarrollo de destrezas de orden superior como las del pensamiento crítico. Su progreso va más allá del entrenamiento de habilidades cognitivas; se distingue además, por las disposiciones que cada persona aporta a una tarea de pensamiento, rasgos como la apertura mental, el intento de estar bien y la sensibilidad hacia las creencias, los sentimientos y el conocimiento ajeno y la manera en que se enfrenta a los retos de la vida. En este artículo se reflexiona sobre la importancia de desarrollar el pensamiento crítico para la vida académica y personal de los estudiantes. En primer lugar, se analiza su conceptualización y las habilidades básicas que lo componen. Además, se describen las características del pensador crítico, así como algunos modelos y técnicas instruccionales y su evaluación. Finalmente, se analizan algunas dificultades de su uso en los contextos escolares.

Quintanal y Gallego (2012), en su tesis doctoral titulada: “Estilos Educativo y de Aprendizaje en la Educación Secundaria Obligatoria. Relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de Física y Química” y tuvo como objetivo principal poner de manifiesto la determinación de los estilos de aprendizaje de alumnos de 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en cuatro centro concertados pertenecientes a la misma institución educativa situados en la comunidad autónoma andaluza, así como las preferencias de dichos estilos, puros o en combinación.

Después de analizar dichos estilos, se procedió a su fortalecimiento y amplificación en uno de los centros investigados, para lo cual se emplearon diversas estrategias de enseñanza que involucraron las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), la

Ciencia Recreativa y la realización de una semana científica. El fin de esta intervención era potenciar el rendimiento escolar de los alumnos en la materia de Física y Química.

Dado que los estilos de aprendizaje guardan relación con el rendimiento académico, se procedió a analizar y vincular los estilos preferenciales con los rendimientos satisfactorios e insatisfactorios obtenidos en la asignatura escogida.

Palabras clave: Estilos de Aprendizaje, Rendimiento Académico, CHAEA, Física y Química, Secundaria.

Reguant (2012), en su tesis doctoral titulada: El desarrollo de las meta competencias Pensamiento Crítico Reflexivo y Autonomía de Aprendizaje, a través del uso de la e-diario en el Práctica de Formación del Profesorado. En la Universidad de Barcelona.

En un mundo cada vez más complejo, cambiante y global, y en un momento en el que el sistema de Educación Superior español está avanzando hacia la implementación del Espacio Europeo de Educación Superior, se hace obvia la necesidad de encontrar fórmulas que optimicen las prácticas educativas. Cada vez más, se requieren personas que sean capaces de dar respuesta a situaciones más complejas. En este contexto, tiene cabida la presente tesis doctoral. Su finalidad principal es valorar la consolidación de las meta competencias "Pensamiento Crítico Reflexivo" (PCR) y "Aprendizaje Autónomo" (AA) a través del recurso tecnológico de e-Diario como mecanismo y estrategia en el Práctica de maestros. Los maestros tienen una importancia clave en la producción y reproducción de la cultura. Precisamente por ello, creemos que este es uno de los ámbitos en los que deben concentrarse múltiples esfuerzos de revisión y mejora. En el modelo educativo actual de desarrollo de competencias parece hallarse una respuesta ajustada a las necesidades que se les plantean diariamente. Se trata de las potencialidades que conllevan las competencias

específicas y transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pensando en éstas últimas, y avanzando un paso más allá, esta tesis se adentra en el debate sobre el desarrollo de las meta competencias -aquellas que habilitan para la autovaloración, el avance personal y la adaptación continua. En el marco de la formación de los maestros, el Prácticum ocupa un lugar destacado. De ahí que este trabajo focalice su atención en esta etapa, como período de consolidación de competencias por excelencia y cuya potencialidad ha sido ampliamente ratificada en las valoraciones hechas a raíz de la revisión de los Planes de Estudio de los distintos países de la Unión Europea. Creemos que este período debe ser potenciado para lograr su máximo aprovechamiento y como espacio temporal de desarrollo de la AA y el PCR. Además, entendiendo el protagonismo de la interacción que permiten los sistemas virtuales y el énfasis que debe cobrar el cómo se aprende desplazando la tradicional tendencia de valorar únicamente al qué se aprende, valoramos una experiencia tan potente como la e-diario. Este recurso tecnológico es una plataforma virtual de intercambio que moviliza y lleva a los estudiantes a la acción a través de la escritura de un diario dialogado en varios foros de discusión. Sus mecanismos de acción son la coevaluación formativa, el diálogo entre iguales y el aprendizaje colaborativo -elementos que se activan durante el acompañamiento del Prácticum de la formación de los maestros. Para desarrollar la tesis, hemos hecho un estudio de casos funcional, cuya forma de implementación adoptó a la investigación evaluativa, siguiendo la lógica procesual del modelo CIPP (Contexto, Insumo, Proceso, Producto) de Stufflebeam. En cada una de las fases del proceso, valoramos una serie de indicadores asociados a dos ejes transversales: por una parte, el desarrollo de las meta competencias PCR y AA; y, por la otra, la e-diario y sus bondades. Sus hallazgos se valoran sinérgicamente complementándose entre sí.

Rincones y Villamizar (2011), en su tesis titulada *Cómo la Competencia Comunicativa ayuda al desarrollo de la Oralidad en los estudiantes de Básica Primaria y Secundaria*

En las aulas de clase todo el tiempo se habla, bien sea para informar o preguntar; pero esta misma rutina, es precisamente lo que hace que la oralidad no sea considerada como objeto de estudio en clase o como asignatura que se deba incluir en los currículos escolares. Es cada vez más común el número de maestros que le prestan poca importancia a la forma en que sus estudiantes utilizan la voz en sus intervenciones o a la manera como demuestran o expresan sus opiniones a través de sus gestos, o algo más evidente aún, a las palabras que utilizan en las exposiciones; el recurso más utilizado para justificar el uso de la oralidad en clase.

La educación por competencias se muestra como una alternativa para que en las instituciones formadoras y en el ejercicio pedagógico, se refleje la tan anhelada y comentada educación para la vida a la que todos aspiramos recibir cuando emprendemos un proceso formativo, especialmente en los niveles de la educación formal. Pero la realidad cada vez más palpable es que al parecer se pierde tanto tiempo en la organización preliminar, que a la hora de ratificar los contenidos, los estudiantes se enfrentan con muchas dificultades por falta del conocimiento que se supone fueron a adquirir en la escuela. Las competencias, en articular las que tienen que ver con el lenguaje, promueven y sugieren el trabajo prioritario de la competencia comunicativa, conocida como la competencia por excelencia, dentro de la cual se encuentra la oralidad, la que por consiguiente se hace necesaria conocer y desarrollar en toda su magnitud; y en ello, la responsabilidad principal recae sobre los maestros e instituciones educativas.

Palabras claves: Competencia, competencia comunicativa, oralidad, docente.

Ríos (2011), en su tesis doctoral titulada: Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en las ciencias sociales a través de la implementación de organizadores gráficos en la educación media rural de montería en la universidad de Córdoba

La investigación le apostó a la Implementación de Organizadores gráficos, la “V” Heurística y la Trama-Problema-Solución (TPS), como estrategia de intervención para desarrollar habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de 9° a 11° grado en educación pública rural, con resultados positivos que demostraron que sí es posible desarrollar habilidades de pensamiento crítico cuando hay Disposición para Aprender a Aprender. El diseño Metodológico se apoya en la perspectiva Interpretativa – comprensiva, en su modalidad de Investigación Acción (I.A), perspectiva orientada al Cambio desde la Intervención, propio del Paradigma Cualitativo en su enfoque Crítico Social. El sustrato teórico se apoya en las Teorías Cognitivas Del Aprendizaje, la definición y las 6 destrezas intelectuales del Pensamiento Crítico identificadas por el Panel de Expertos para el Informe Delphi; y la teoría de los organizadores gráficos relacionada con el Aprendizaje Visual, fundamentados en los principios del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Las Técnicas utilizadas en la recolección de la información fueron: Observación Participante, el Grupo de Discusión y la Entrevista a Profundidad. Como instrumentos fueron claves la prueba ANISE, el Test de estilos de aprendizaje de Felder y Silverman y las pruebas escritas en clase; los datos recolectados fueron procesados en Excel y para el análisis de la información se utilizó la correlación de datos con el software Atlas-ti.

Torres, Guzmán y Arévalo (2007), en su tesis doctoral titulada: Manifestaciones individuales de pensamiento crítico en los estudiantes de la Universidad Antonio Nariño, Ibagué. El presente estudio busca reconocer las habilidades de pensamiento crítico que requieren y poseen los estudiantes de Ingeniería, Odontología y Psicología de la

Universidad Antonio Nariño, sede Ibagué. Para ello, el estudio se centra en los conceptos de pensamiento crítico propuestos por Dewey (1974), Edgard Glaser (1941), Harvey Siegel (1988), Ennis (1989), Richard Paul (1993), Lipman (1995), Fishec y Scriven (1997). Scriven y Paul (2003). El concepto de habilidades se ubica en Nickerson (1990), Goodman (1990), Lipman (1991); las clasificaciones de las habilidades en Maureen Priestley (1996), Marzano y Pickering (1992), Costa (1998) y Lamberto Vera Velez 1993. La población objeto de estudio son los docentes y los estudiantes de II-III-IV-V-VI-VII-VIII, IX pertenecientes a las facultades de Ingenierías, Odontología, Psicología de la Universidad Antonio Nariño, sede Ibagué. Total: 322 estudiantes y docentes. La muestra es probabilística – estratificada, así: Ingenierías 77 estudiantes, Odontología 107 estudiantes y Psicología 68 estudiantes. Total: 252 estudiantes. Los Docentes participantes en el estudio fueron: Ingenierías 8, Odontología 107, Psicología 14. Total: 43 docentes.

Para el trabajo de campo se diseñó un cuestionario de habilidades de pensamiento crítico al que se le dio validez y confiabilidad.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Bustamante (2014), en su tesis titulada Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular “Juan pablo II” Sustentada en la Universidad Privada Antenor Orrego.

La presente investigación tiene como finalidad demostrar la efectividad del programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular “Juan Pablo II”-T.rujillo-2014.

Se utilizó el diseño cuasi-experimental a fin de dar respuesta de la hipótesis planteada. La muestra fue seleccionada utilizando un muestreo no probabilístico. Se consideró como muestra a 29 alumnos para el grupo experimental y 27 para el grupo control. Los resultados de la investigación nos ha permitido concluir que existe diferencia significativa entre el promedio obtenido por los alumnos en pre test con el obtenido en post test del grupo experimental, lo que nos permite afirmar que la aplicación del “Programa de Habilidades Comunicativas” influye de manera significativa en la mejora de la comprensión lectora.

Palabras claves: Habilidades comunicativas, niveles de comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

Camacho (2012), en su tesis doctoral titulada: El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años. Sustentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Consideramos que la educación es un proceso complejo que entre otras cosas permite la trasmisión de conocimientos, valores, costumbres y modelos de diferentes formas de actuación.

En este contexto, la escuela juega un espacio muy importante pues garantiza la formación integral de los niños y las niñas y favorecen el desarrollo de habilidades y actitudes que alimentan positivamente la convivencia humana.

Si bien muchas de las actividades ofrecidas dentro institución educativa se orientan a la adquisición de habilidades sociales, en esta investigación se quiere estudiar la relación entre el desarrollo de habilidades sociales y un programa de juegos cooperativos

desarrollados en un aula de niñas de 5 años. Para esto se ha planteado el siguiente problema de investigación:

¿Cómo el juego cooperativo puede promover habilidades sociales en niñas de 5 años de un colegio Católico Privado de Lima?

La presente investigación ofrece aportes a nivel teórico, ya que realiza un estudio de las diferentes conceptualizaciones del juego, profundizando el juego cooperativo y la evolución del concepto a lo largo de los años. Este acercamiento teórico permite conocer qué habilidades sociales son promovidas por el juego cooperativo, lo que posteriormente sirvió de sustento a la aplicación de un programa de juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales aplicadas a nivel práctico.

A nivel metodológico esta investigación, organiza, propone y establece un programa de juegos, al respecto presento la metodología, el rol del educando y del educador así como sus lineamientos de acción.

Para concluir con los aportes de esta investigación, a nivel práctico, se aplicó a un grupo de niñas una selección de juegos cooperativos que se orienten al incremento de las habilidades sociales y se logró un mejor desarrollo de las habilidades sociales, las cuales repercuten en la relación entre el grupo.

Este estudio tiene objetivos:

Vincular el juego cooperativo con el desarrollo de las habilidades sociales necesarias para la edad de 5 años.

Conocer ¿Qué habilidades sociales son necesarias en el juego cooperativo en niñas de 5 años?

Conocer los resultados de la aplicación de un programa de juegos cooperativos orientados al desarrollo de habilidades sociales.

Ferrón, B. (2012) en su tesis titulada: Estilos de aprendizaje de estudiantes del 5 to de secundaria de instituciones educativas estatal y particular del callao cercado. La tesis tuvo como objetivo establecer si existen diferencias en los estilos de aprendizaje entre los estudiantes del 5to grado de secundaria de las instituciones educativas estatales y particulares del Cercado del Callao. La muestra fue de 100 estudiantes (79 de la institución educativa estatal y 21 de la particular). Se utilizó el Cuestionario Honey -Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), que comprende cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, pragmático y teórico. El tipo de

Investigación fue básica, con un nivel descriptivo y diseño comparativo. Se encontró que no existen grandes diferencias en los estilos de aprendizaje entre los estudiantes provenientes de una institución educativa estatal y una institución particular, excepto en el estilo activo con una preferencia muy alta en los estudiantes de la institución educativa particular.

Palabras claves: Estilos de aprendizaje, activo, reflexivo, teórico, pragmático.

Milla (2012), en su tesis doctoral titulada: pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao. Sustentada en la Universidad San Ignacio de Loyola, concluyo lo siguiente: Investigación descriptiva de diseño simple cuyo propósito fue describir el pensamiento crítico de los estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua.

Se utilizó una muestra de 226 sujetos de entre 14 y 17 años. Se empleó la prueba para pensamiento crítico, instrumento construido para esta investigación. Los hallazgos

indican que la mayoría de estudiantes presenta un nivel promedio de pensamiento crítico, mostrando puntajes muy cercanos al nivel bajo. En las dimensiones analizar información e inferir implicancias la mayoría logró nivel promedio. Mientras que en proponer alternativas y argumentar posición la mayoría se ubicó en el nivel bajo. El género no constituye un factor que propicie diferencias significativas en el pensamiento crítico. Por el contrario sí se encontraron diferencias según el tipo de gestión escolar a favor de los estudiantes de colegio parroquial; los de colegios privados muestran ligera ventaja sobre los de colegio público.

Morales (2013), en su tesis doctoral titulada: *Habilidades sociales que se relacionan con las conductas de riesgo en adolescentes de la institución educativa Fortunato Zora Carbajal, Tacna –2012*. Sustentada en la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna.

El presente estudio se realizó en la Institución Educativa Fortunato Zora Carbajal, en el nivel secundario, con el objetivo de determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo en los adolescentes. Para tal efecto se realizó un estudio de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal, tomando como unidades de estudio a 129 adolescentes, de ambos sexos cuyas edades oscilan entre los 15 y 19 años. Para la selección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos el cuestionario Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero (EHS) y Conductas de Riesgo, para la relación entre variables se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado con 95% de confiabilidad y significancia $p < 0.05$. Obteniéndose como resultado principal que existe una relación significativa entre el nivel de habilidades sociales y las conductas de riesgo como el consumo de bebidas alcohólicas, consumo de tabaco e inicio de relaciones sexuales. ($p < 0.05$).

Yriarte (2012), en su tesis doctoral titulada: programa para el desarrollo de las habilidades de observación y experimentación en estudiantes de segundo grado. Sustentada en la Universidad San Ignacio de Loyola, concluyo lo siguiente:

El presente trabajo de investigación tuvo como principal propósito determinar el efecto del Programa Basado en la Experimentación (PBE) en estudiantes de segundo grado para incrementar las habilidades científicas, en las dimensiones de observación y experimentación. Es una investigación tecnológica, con diseño cuasi experimental con dos muestras disponibles, conformada por 27 niños: 12 niños para el grupo control y 15 para el grupo experimental. Se le aplicó la Prueba pre test y pos test de Evaluación de las Habilidades Científicas (Yriarte, 2011) al grupo control y al grupo experimental. Se encontró que existen diferencias significativas a favor del grupo experimental en relación al grupo control en el pre test y postest después de la aplicación del Programa Basado en la Experimentación, es decir el grupo experimental incrementó la capacidad de experimentación.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística.

1.2.1. Habilidades sociales

Caballo, 1993.; Elliot y Gresham, 1991, Hundert, 1995. Las habilidades sociales son de interacción social, habilidades interpersonales, habilidades de interrelación personal, habilidades para la relación interpersonal, destrezas sociales, habilidades de intercambio social, conducta interactiva conducta interpersonal, relaciones interpersonales.

Según estos autores estas habilidades permiten a las personas relacionarse con los demás y su entorno así mismo le permite un dialogo fluido para intercambiar ideas, opiniones, proyectos que ayuden al desarrollo personal y grupal.

Monjas, (1993. p.29) “Las habilidades sociales son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma afectiva y mutuamente satisfactoria”

Según Monjas el interactuar con los demás es muy importante para desarrollar un dialogo fluido, con personas de la misma edad y adultos de manera cordial y agradable mostrando respeto mutuo

Rodríguez (2013). Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia.

De las definiciones de los diferentes autores podemos decir que las habilidades sociales es la habilidad que permite el desarrollo de conductas para interactúan con los demás, así mismo las habilidades sociales de comunicación permiten que los estudiantes interpreten lecturas orales o escritas

Habilidades sociales básicas

Las habilidades sociales son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma afectiva y mutuamente satisfactoria (Monjas, 1993, p.29)

Los adolescentes pasan por una etapa de cambios, por ende las habilidades sociales son muy importantes en esta etapa, en la cual desarrollan su personalidad, prefieren las amistades y se alejan del grupo familiar.

Según Rodríguez (2013) leído en educa y aprende Las habilidades básicas son varias pero en esta investigación se consideran las habilidades de comunicación

Apego: según Rodríguez (2013) es la capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas o de interrelacionarse.

Empatía: según Rodríguez (2013) es la capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.

Asertividad: Para Rodríguez (1989) es la capacidad por la cual el estudiante defiende sus derechos y opiniones sin dañar a sus compañeros. Cooperación: capacidad de colaborar para lograr un objetivo común. Esta habilidad es la que se va a considerar en esta investigación la comunicación, Lecturas comprensivas, Expresar ideas, Hablar o dialogar, Escuchar activamente, Observar en forma crítica.

Autocontrol: capacidad de interpretar y controlar los impulsos.

Comprensión de situaciones del entorno.

Resolución de conflictos.

1.2.2. Habilidad comunicativa

Según Cassany (1999). La habilidad comunicativa se concibe a un conjunto de métodos gramaticales que el ser humano lo desarrolla en su quehacer cotidiano. El saber hablar, escuchar, escribir permite interactuar en sociedad y con sus pares de manera asertiva.

La habilidad comunicativa permite que nos desarrollemos en el conocimiento de la humanidad así mismo lograr una eficiente comunicación. La expresión oral y no oral, la variedad gramatical, gestual, emotiva, comprender las discrepancias y similitudes entre el

diálogo, la escritura y el rol de intermediario de la lectura, afianzan nuestra capacidad entender, interpretar y procesar contenidos comunicativos para definir el cosmos y desarrollo de nuestra ciudadanía

La habilidad tiene diferentes clasificaciones tenemos en cuenta algunas

Habilidades verbales de recepción

Escuchar

La disposición para escuchar es la habilidad de poder sentir, distinguir por los sentidos lo que nos comunican las demás personas, además es importante considerar la posibilidad de adulterar el mensaje.

Leer

Leer es esencial en la habilidad comunicativa del ser humano, que le permite hacer uso de los adelantos de la tecnología a la información, así mismo comprender la realidad de los acontecimientos desarrollando un diálogo crítico frente a una determinada situación o hecho, afianzando su posición. Leer facilita a los sujetos el conocimiento almacenado por los adelantos. Para lograr discernimiento en la lectura es preciso una serie de fases.

Habilidades verbales de emisión

Hablar – disposición oral

Es la capacidad del hombre de comunicarse a través de fonemas. La habilidad verbal es importante porque permite procesar, expresa los conocimientos u opiniones sobre diferentes situaciones de manera coherente asertiva y oportuna.

La comprensión lectora involucra la capacidad del estudiante para comprender lo que lee, significado de palabras como el texto en general. Así mismo es un proceso que se desarrolla entre los hombres.

Escribir

La habilidad de escribir es complicada uno de los niveles más altos de aprendizaje, se complementan (Escuchar, hablar y leer) permite escribir discursos coherentes para explicar con claridad sus pensamientos sobre los acontecimientos o hechos. La habilidad para construir disertaciones, para explicar con pertinencia diversos temas.

Habilidades no verbales

Las habilidades no verbales son las que encierran la expresión corporal. Habilidad de comprender símbolos, gestos etc. La expresión corporal es eficaz para relacionarse con sus pares y su contexto cercano

1.2.3. Aprendizaje reflexivo

Estilos de aprendizaje

El concepto de estilos de aprendizaje no es único lo definen varios autores, la mayoría concuerdan como la mente procesa la información.

Hunt, 1979. Citado por García y Jiménez. Detalla que son las situaciones pedagógicas en las que un estudiante se encuentra en su mejor disposición para aprender.

Schmeck 1982 citado por García y Jiménez, considera que un estilo de aprendizaje es cognitivo, que el sujeto muestra cuando se encuentra frente a trabajos de aprendizaje.

Gregor 1979 citado por García y Jiménez, Asegura que el estilo de aprendizaje radica en conductas diferentes que son indicios de como el sujeto asimila y adecua al contexto. Esto indica que existen diferentes estilos de aprendizaje para esta investigación se considerara el estilo reflexivo.

Estilo reflexivo

Honey y Mumford (1992). Según estos autores a los reflexivos les agrada considerar las experiencias de diferentes puntos de vista. Recopilan datos, examinan con esmero, para llegar a la conclusión. El reflexivo es prudente, consideran todos los detalles posibles antes de ejecutar una acción

A los reflexivos les gusta meditar las experiencias y observarlas desde diferentes aspectos. Recogen datos, observándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Son personas que gustan considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que se han adueñado de la situación. Crean a su alrededor un aire ligeramente distante y condescendiente

Características del estilo reflexivo

Según Honey y Mumford (1992). Los teóricos de los estilos del aprendizaje presentan varias características considerando para esta investigación las del aprendizaje reflexivo como las que se indica a continuación.

Ponderado

Radica en proceder o dialogar de manera correcta y apropiada, con prudencia, con mesura y moderación para evitar ocasionar problemas y complicaciones que perjudiquen las emociones de sus pares.

Concienzudo

Realiza sus trabajos con dedicación, manifiesta energía intensa, aguda, es cumplidor, puntual, practica valores, es detallista al realizar las tareas.

Receptivo

La capacidad que tiene el sujeto para atender o escuchar, apreciar, admitir y aceptar otras formas de pensamiento diferentes a las suyas. Virtud del estudiante de escuchar las indicaciones y propuestas de sus pares. Este valor está unido al respeto, tolerancia.

Analítico

El estudiante reflexiona los sucesos antes de proceder o expresar una opinión sobre los acontecimientos en contra o a favor.

Exhaustivo

El estudiante es detallista, al realizar las tareas, analiza busca investiga con profundidad cada suceso.

Estrategias para promover el aprendizaje activo

La labor de los docentes es lograr que los estudiantes asimilen o aprendan, de acuerdo a la experiencia de la mayoría, los resultados no siempre responden a las expectativas. El aprendizaje de los estudiantes depende de muchos factores como: conocimientos previos del tema a tratar, que le despierte la motivación que es útil para su vida, capacidad para entender o comprender, o estrategias que le permitan entender o comprender con mayor facilidad.

Según Noy leído en Eduteka las habilidades de aprendizaje, son el conjunto de acciones, técnicas y medios que se organizan teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se desean lograr, el tipo de conocimientos, con el propósito de realizar el proceso de aprendizaje.

Noy cita a Weinstein y Mayer (1986), los que definen que las habilidades de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los estudiantes que suceden durante el aprendizaje, que influyen de acuerdo al nivel o grado de motivación considerando la adquisición, retención y transferencia. El fin de las estrategias es influir y motivar al estudiante en la forma como construye el nuevo conocimiento, a partir del análisis, la evaluación, el pensamiento crítico, la reflexión y el debate

Fundamentos filosóficos del aprendizaje reflexivo

Teoría del aprendizaje reflexivo.

“Una teoría es una interpretación (de hechos, acontecimientos, fenómenos físicos, sociales, culturales) con la cual se sistematiza, en forma coherente y articulada, proposiciones para explicar el contenido de las mismas” (Daros, 2009.p.32)

Daros sostiene que la teoría se sustenta en la interpretación y reflexión de hechos, fenómenos y acontecimientos socio-culturales. Así mismo afianza que el ser humano es inteligente con la capacidad de reflexionar y analizar los problemas del entorno. Por ello considera que el educarse y aprender se debe tener en cuenta la reflexión, teniendo el aporte de otros teóricos. La teoría del aprendizaje reflexivo señala que la educación y el aprendizaje particularmente son de seres humanos que reflexionan su propia experiencia y de los demás. Entre algunos de los filósofos que se han detenido analizar este aspecto tenemos

Reflexión. José Ortega y Gasset.

Ortega y Gasset (1883-1955).Sostiene que la reflexión nace por la duda frente a un problema, conocido, si la verdad que conocemos, es la realidad del presente, esto permite que miremos retrospectivamente, el problema y nuestros conocimientos, para salir de la duda con la posibilidad de generar una nueva interpretación. El hombre sin la reflexión no elabora proyectos de vida personales, carece de espíritu creador. El hombre reflexivo genera proyectos de vida que lo lleva a la superación personal y la sociedad. Ortega y Gasset concluye que con la reflexión, el ser humano practica su sensibilidad desarrollando situaciones de armonía y convivencia entre los grupos que lo rodean.

La experiencia reflexiva. (John Dewey)

Según Dewey (1858 – 1952) citado por daros sostiene que la reflexión, es motivada por la duda frente a un problema esto determina etapas: a) que se conoce del problema que sabemos ahora, b) observar las condiciones en las cuales está el problema, c) que sugerencias de solución se tiene sobre el problema, d) evidenciar la solución propuesta. La

integración de estos periodos hace que se evite pensar incorrectamente sobre el aprendizaje. En la experiencia reflexiva se encuentran los valores humanos fundamentales, el conocimiento, creencia que manifestando la verdad podemos llegar a ella; voluntad, libertad, imaginación creativa para generar ideales y lograrlo en medio de las dificultades.

La reflexión es importante cuando se entiende que el aprendizaje es un proceso dinámico e intenta dar solución a los problemas, así mismo afirma el propósito del pensamiento que se va construyendo.

Función de la reflexión en el aprendizaje significativo.

Aprendizaje significativo

“La idea central de la teoría de Ausbel (1970) el aprendizaje es un proceso por medio del que relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender “ (p.91).

De esto podemos decir que el aprendizaje es significativo para el estudiante cuando lo que aprende tiene utilidad para la vida por ejemplo. Cuando un estudiante se aprende las fechas de los periodos históricos de manera cronológica, se ha aprendido de memoria, puede explicar todas las fechas ordenadamente, pero la nueva información no la incorpora a la que ya tiene el estudiante. Para un aprendizaje significativo de los periodos cronológicos, tiene que comprender que es un periodo histórico, que culturas lo integran, que características tienen.

Por la clase de contenidos que incorporamos, podemos diferenciar tres clases de aprendizaje, que van desde lo más elemental a los más complejo.

El aprendizaje de representaciones

Este aprendizaje significativo, vincula símbolos, a una palabra, acontecimiento, objeto, situación etc.

Por ejemplo, cuando el niño está aprendiendo el significado de la palabra “perro” se le indica que el sonido de la palabra representa, o es equivalente, al objeto- perro en particular que este percibiendo en ese momento y, por consiguiente, que significa la misma cosa que el objeto.(Ausbel, 1978, p.61).

Este aprendizaje permite que los seres humanos capten los significados de los símbolos o palabras unitarias.

Aprendizaje de conceptos

Para Ausbel, los conceptos habituales y sencillos se aprenden por descubrimiento por ejemplo “mueble” puede ser para sentarse, cocinar, escribir etc. Pero en su mayoría los conceptos científicos como “fuerza, velocidad, imperialismo, capitalismo, y conceptos básicos de las disciplinas científicas, naturales o humanas se aprenden por recepción a través de la educación formal.

Aprendizaje de proposiciones

Para Ausbel, lo importante considera que las representaciones, conceptos y proposiciones no se encuentran de manera arbitraria en la mente del hombre. El ser

humano organiza los conocimientos de acuerdo a una jerarquía los más abstractos ocupan el lugar más importante, los más concretos los lugares subordinados. Tenemos como aplicaciones los mapas conceptuales.

1.2.4. Pensamiento crítico

El pensamiento crítico se ha desarrollado a través de los tiempos desde que formaron las grandes civilizaciones y surgieron los estados y los gobiernos, con esta necesidad de pensar de una manera crítica ayuda al ser humano en su desarrollo personal y profesional, por su importancia se presentan algunos datos de su desarrollo en las diferentes épocas.

En la Edad Antigua se destacan los grandes pensadores griegos. Destacándose a Sócrates citado por Campos (2007) como el fundador de su tiempo para analizar y difundir el pensamiento crítico porque el reto las opiniones de los hombres de su época dando énfasis a la reflexión y análisis.

Para Sócrates el conocimiento se encuentra en el interior de la persona o sea en el alma, las ideas son innatas están aparecidas junto a la razón. Resalta que el conocimiento se adquiere cuando la persona deja de lado las ideas que ha adquirido para comenzar adquirir sus propios pensamientos. Según el método socrático la persona tiene la capacidad de reconocer que cada día va aprendiendo para descubrir la verdad mediante el diálogo desarrollándose una educación activa con la participación de los estudiantes.

La Edad Media y el Renacimiento, se le reconoce a Santo Tomás de Aquino, como teólogo y filósofo de la Edad Media (1225 – 1274) quien considera que el conocimiento de los hechos sólo se puede adquirir por equivalencias, esto se da cuando llegamos los principios y las causas del objeto o sujeto.

La edad moderna surge una nueva forma de utilizar el pensamiento crítico. En su novela utopía, realiza una crítica a la política Inglesa de esa época proponiendo eliminar la propiedad privada para excluir la pobreza y la miseria dando origen a una sociedad de justicia social. Sir Thomas More (1478 – 1535 p.104 libro II)

Definiciones de pensamiento crítico

Existen diversos autores que conceptualizan pensamiento crítico.

Algunos brindan conceptos amplios y algunos son más específicos, en esta investigación se hace referencia algunos teóricos contemporáneos.

Para Tulchin (1987), el pensamiento crítico es una fusión de destrezas, capacidades, cualidades, prácticas manipuladas y juicio de valor. (p.241).

También consideran dos dimensiones importantes que forman parte de esta forma del pensamiento, la estructura mental y ciertas operaciones mentales específicas (McPeck: op. Cit p. 162. La organización intelectual crítica significa la voluntad de lograr nuevas habilidades para utilizarlas de manera ordenada para valorar la investigación. Asimismo la persona debe tener habilidad para examinar sus creencias y actitudes presentes considerando otros puntos de vista. (Beyer op.cit. p. 272). Los profesores deben ser capaces de instruir el uso y comprensión de dichas técnicas mientras estas se enseñan en la clase o, de lo contrario no habrá mejora alguna en el pensamiento crítico del alumno.

Según Faccione y Peter (2007) el pensamiento crítico es “la habilidad de analizar hechos, generar y organizar ideas, defender sus opiniones, hacer comparaciones, hacer inferencias, evaluar argumentos y resolver problemas” . A esto el pensamiento crítico para este autor es la destreza del estudiante para examinar los hechos, crear y construir sus

ideas, defendiéndolas frente a los demás, compara sus investigaciones o conclusiones con otras, realiza deducciones para evaluar las evidencias o argumentos que le permitirán resolver los problemas.

Las definiciones más conocidas y difundidas son la de Elder y Paul, citados en la revista educador (2008) son la de los fundadores de la fundación para el pensamiento crítico y mencionado en diferentes textos. Para Elder y Paul el pensamiento crítico es una manera de pensar sobre cualquier acontecimiento, tema o hechos. Al realizar el análisis y la reflexión será un pensador crítico que pueda manifestar un problema formular preguntas con claridad evalúa información relevante para dar soluciones. (p.5).

Para este trabajo de investigación se tendrá en cuenta el concepto de uno de los teóricos más conocido por sus investigaciones sobre pensamiento crítico es también integrante de la fundación para el pensamiento crítico, este teórico es Robert Ennis (1989) citado por Campos (2007) define al “pensamiento crítico, como un pensamiento reflexivo porque analiza su propio pensamiento y de los demás, orientado a una acción determinada a valorar información y realizar inferencias. (p.35)

Así mismo el autor sustenta que es reflexivo porque el estudiante cuestiona su propio pensamiento y de sus pares. Reflexivo porque predomina la razón en las dimensiones del pensamiento, el estudiante tiene la capacidad de analizar, información, situaciones diversas, argumentos y busca la verdad para llegar a sus conclusiones .El mismo autor manifiesta el pensamiento crítico lleva a la resolución de contextos problemáticas que necesitan una postura frente a ello. Es razonable, puesto que prevalece la razón sobre las demás dimensiones del pensamiento. El estudiante, está preparado para analizar contextos, información, acontecimientos, indaga la autenticidad de los hechos o sucesos para obtener

soluciones reflexivas en base a juicios y demostración. Es evaluativo, porque involucra un juicio de valor de los hechos que suceden.

En definitiva Ennis, señala que el pensamiento crítico incorpora la resolución de problemas y la toma de decisiones, porque el pensamiento crítico se demuestra en la solución de conflictos en los diferentes contextos y es preciso adoptar sus puntos de vista frente a una determinada situación.

Características de la persona con pensamiento crítico

Para Ennis (1989). Lo importante es tener claro que el pensador crítico, es una persona con pensamiento superior y muestra algunas características.

Bien informado.- Según Ennis es importante utilizar información adecuada y actualizada

Mente abierta.- Con esta característica del pensador crítico Ennis manifiesta que acepta las ideas de los demás, reconociendo que pueden tener razón.

Valoración justa.- con esta característica Ennis sustenta que el pensador crítico tiene la capacidad ser justo al emitir opiniones

Para Ennis el Cuestionamiento permanente en diferentes momentos y contextos le permite informarse antes de dar una respuesta

Coraje intelectual con esta característica de acuerdo a Ennis el pensador crítico se mantiene firme ante las críticas de las demás personas.

Control emotivo para Ennis es importante esta capacidad porque permite mantener la calma frente a la opinión de los demás

Habilidades del pensamiento crítico

Varios autores así como los fundadores de la fundación para el pensamiento crítico, consideran que el pensamiento superior tiene características dimensiones con sub competencias, habilidades. En esta investigación se considera las habilidades del pensamiento según Ennis, porque es importante que estas habilidades del pensamiento crítico las desarrollen los estudiantes EBR.

Según Ennis (2005) el pensamiento crítico es definido verdaderamente por las habilidades que se muestran en la práctica del día a día.: (blogspot.com).

La Interpretación nos permite entender las diferentes situaciones así como las experiencias, organizando información relevante, saber escuchar para encontrar ideas principales y secundarias o puntos de vista del autor. Inferencia con esta habilidad según Ennis el pensador crítico llega a conclusiones moderadas, expresa suposiciones, deduce consecuencias de los diferentes hechos.

Evaluación mediante esta habilidad calificamos las ideas expuestas Explicación esta habilidad plantear acuerdos, los resultados de una investigación Para Ennis la característica más importante de pensador crítico es la metacognición mediante esta característica la persona activa las actividades cognitivas.

Enfoques del pensamiento crítico

Los seres humanos son los únicos que pueden pensar y reflexionar su propio pensamiento por la metacognición.

Según Ennis (1989-2005) el pensamiento debe ser evaluado en cada una de sus dimensiones para comprender si generamos un pensamiento eficaz. Las dimensiones utilizadas por la filosofía para examinar el pensamiento son las siguientes:

Lógico

Según Ennis (1989) la dimensión lógica evalúa el pensamiento por su claridad, coherencia, y validez de los procesos del razonamiento. Esta dimensión es esencial porque ayuda a organizar, sistematizar, argumenta y defender nuestros puntos de vista e interés frente a los demás.

Sustantiva

Según Ennis (1989) la dimensión sustantiva permite evaluar el pensamiento por la información que proporciona, permite verificar si el pensamiento ofrece conocimientos concretos, verdaderos y poder defender las afirmaciones.

Por esto podemos decir que esta dimensión se refiere en este caso a la información que los estudiantes pueden ofrecer del contexto que los rodea y que se encuentran en las diferentes disciplinas

Dialógica

Para Ennis (1989) esta dimensión permite examinar nuestros pensamientos en relación a nuestros pares, así poder asumir nuestras opiniones, evaluar la argumentación.

Por lo que manifiesta Ennis esta dimensión destaca el argumento como elemento para persuadir a otros sobre los puntos de vista personales, a través del diálogo. Así mismo esta

dimensión apoya en el proceso de aprender a convivir a cooperar con otros aun cuando manifiestan diferencias ideológicas.

Contextual

Para Ennis (1989) Las personas vivimos en sociedad, con una cultura establecida y nuestro pensamiento refleja esta realidad.

Po lo que sustenta Ennis, esta dimensión del pensamiento crítico nos permite analizar la ideología de la sociedad y la nuestra, conocer los valores que se practica, comprender, explicar la realidad en todo su proceso histórico, comprender el mundo que nos rodea, la sociedad con todos sus cambios, juicios, creencias, prejuicios, conceptos. Por ello si en las I.E. se desarrolla como contenido transversal la interculturalidad se apoya el desarrollo de esta dimensión del pensamiento crítico.

Pragmática

Según Ennis (1989) Es la capacidad permite al pensador critico explorarse en función a los fines del pensador critico Tiene que ver con la intencionalidad del pensamiento, con la actuación del pensamiento en función a los principios éticos y políticos hacia donde se orienta. (Ennis 1989)

Para Ennis esta capacidad permite conocer la forma de pensamiento que se utiliza en cada situación o materia a desarrollar, por ejemplo ciencias exactas o ciencias humanas. Por lo cual el auto afirma que aprender a pensar requiere que la persona desarrolle cualidades, nociones, habilidades que formen un ser eficaz y pertinente.

Bases psicológicas del pensamiento crítico.

El desarrollo cognitivo según Piaget es un proceso de reestructuración del conocimiento: el proceso comienza con una estructura o una forma de pensar propia de un nivel (...) definió la inteligencia como un proceso vital básico que nos ayuda a adaptarnos al entorno. La adaptación es la capacidad del organismo de afrontar y responder a las demandas inmediatas del entorno y satisfacer una necesidad específica. (Cobo, 2003, p.8)

Según Cobo, Piaget considera que el desarrollo cognitivo o intelectual se inicia con un modo propio de pensar de cada persona, así mismo desarrolla una capacidad adecuada al medio para satisfacer sus necesidades tanto internas como externas. El ser humano utiliza su inteligencia adaptando su conducta a diferentes situaciones de su entorno. Para Piaget la etapa de las operaciones formales es de los 12 a los 16 años, es cuando los adolescentes inician la reflexionar de su propio pensamiento o sea su manera de ver o entender las situaciones que observan o viven en su día a día. Es la etapa en la cual debe lograr solucionar dificultades abstractas de forma lógica, su pensamiento es más científico para generar proyectos o hipótesis sobre una problemática, desarrollan intereses sociales e identidad, gusta interactuar con jóvenes de su misma edad. (2003)

La característica principal lo determinan los antecedentes del entorno. En lo respecta a las funciones superiores, el rasgo principal es la estimulación autogenerada, es decir, la creación y el uso de estímulos artificiales que se convierten en las causas inmediatas de la conducta (Vygotsky, 1996 p.69) (Cobo 2003, p.24)

Aquí el autor resalta que para **Vigotsky** el ser humano en el transcurso de la historia ha desarrollado instrumentos mediadores como las herramientas que le permiten modificar su medio físico. Por ejemplo un arado en el campo, así como en una oficina la

computadora. Los signos no funcionan directamente sobre el contexto físico. Estos influyen en las representaciones internas del contexto, modificando la acción intelectual de la persona que los utiliza. El empleo de signos como el lenguaje, los números, por el niño hará que los procesos psicológicos elementales se evolucionen en los más complejos, las funciones psicológicas superiores que no dependen del entorno material son más activas.

Cobo cita a Vigotsky (1996) el determina que lo más importante es el lenguaje en la organización de las funciones psicológicas superiores. En sus estudios experimentales observo en los niños como el lenguaje los vincula a las actividades prácticas principalmente la resolución de situaciones problemáticas.

Vigotsky estaba de acuerdo con Piaget cuando se refiere a los niños pequeños como curiosos y les gusta explorar el mundo que los rodea, participan activamente en el aprendizaje descubriendo nuevos principios. (p.25)

Estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico

Existen diversas estrategias de enseñanza las cuales apoyan que parte del proceso de aprendizaje sea responsabilidad del estudiante, el de aprender y estudiar. Estas estrategias podemos aplicarlas con éxito en diferentes asignaturas y actividades en el aula, adecuándose a todas las edades y contextos, la finalidad de estas estrategias es que el estudiante aprenda a pensar para entender las diversas situaciones del contexto, así mismo reflexionar y analizar lo que aprender compartiendo conocimientos.

Leída en Eduteka Paul y Elder de la fundación para el pensamiento crítico proponen 10 técnicas para ser utilizadas en el aula las cuales se cita a continuación:

Realizar preguntas durante las clases, para estimular la curiosidad: “¿Qué pasaría si...”?,

Utilizar gráficos y oraciones sencillas que ubiquen al estudiante en el tema planteado.

Exponer distintos puntos de vista acerca de un mismo tema. Por ejemplo un conflicto bélico contado desde la visión de cada uno de los bandos implicados.

Activar la participación de todos los estudiantes utilizando alguna técnica de “participación al azar”. Por ejemplo, escribir tarjetas con los nombres e ir eligiendo de una en una para contestar, preguntar o comentar durante la clase.

Fomentar que los estudiantes se conozcan entre ellos, que trabajen juntos y que utilicen la escucha activa, pidiendo que resuman con sus palabras lo dicho por otro compañero.

Hablar menos para hacer que los estudiantes piensen más, mediante paros en la clase para que trabajen y reflexionen sobre los temas que se han tratado.

Utilizar el método socrático para hacer preguntas y organizar debates entre los estudiantes sobre temas que generan controversia.

Fomentar el trabajo colaborativo, forman grupos pequeños para realizar la tarea asignada previamente describirán los objetos o situaciones luego explicaran que estrategias utilizaron y como resolvieron los problemas.

Promover la “revisión por pares” de trabajos escritos, de manera que puedan recibir retroalimentación no sólo del profesor, sino de los compañeros, y así aprovechar los beneficios de la escritura y lectura activas.

Utilizar la técnica de la *clase invertida*, donde los trabajos de lectura, documentación y búsqueda de información se realizan en casa, utilizando el espacio del aula para investigar, profundizar, practicar, resolver dudas y debatir sobre el tema tratado. Paul y Elder en Eduteka (2005).

La técnica del debate o discusión controversial

Esta técnica se utiliza para discutir un tema específico de interés donde los participantes emiten sus diferentes puntos de vista. Esta técnica permite al estudiante manifestar su interés y defender sus argumentos. Dependiendo del tema los estudiantes pueden participar en forma individual o grupal. Involucra al estudiante activamente en el proceso aprendizaje, apoya el desarrollo del pensamiento crítico.

Canals (2007), sostiene que la argumentación es una destreza del pensamiento que intenta dar razones para comprobar o demostrar una propuesta con el propósito de persuadir a la otra persona sobre lo que está afirmando o negando. Esto involucra, que debe someter su propio pensamiento al juicio y la crítica de los demás mediante el diálogo, la discusión o el debate (p.50).

Pensamiento crítico y la taxonomía de Bloom

Campos cita a varios autores entre ellos Fowler (2005) quien indica que el pensamiento crítico se relaciona niveles del dominio cognitivo de la taxonomía de Bloom: síntesis y evaluación. Sin embargo debemos tener en cuenta que la evaluación sería similar al pensamiento crítico porque mide juicios basados en un análisis de lo expresado. La síntesis sería al pensamiento creativo donde el pensador o individuo analizara todas las partes para obtener uno nuevo y original.

Huitt (1992), separa lo crítico de lo creativo, las técnicas que se relacionan con el pensamiento crítico son racionales y analíticas para llegar a la meta. Las técnicas relacionadas al pensamiento creativo son más emotivas e instintivas, percibidas y palpables. (Campos, 2007, p.54).

1.3. Justificación

La investigación se sustenta en la experiencia vivida en una Institución educativa de EBR de Villa María del Triunfo, a través de lo cual hemos observado que los estudiantes no demuestran habilidades sociales que les permita desarrollar un aprendizaje reflexivo y el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico. Por lo cual se decide considerar para el trabajo de investigación Habilidades comunicativa y aprendizaje reflexivo para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de una Institución educativa, en habilidades sociales de Monjas, también de la Psicóloga Rodríguez, para pensamiento crítico a Ennis (1989).

Dentro de este contexto el trabajo de investigación es relevante porque su respuesta va a permitir plantear estrategias que apoyen el proceso de desarrollo de las habilidades sociales y aprendizaje reflexivo para desarrollar del pensamiento crítico en los estudiantes mejorando así su habilidad de análisis y reflexión

La investigación se justifica teórica, práctica, metodológica y epistemológicamente

1.3.1. Justificación teórica

De acuerdo a los teóricos las habilidades sociales según Monjas son importantes y diversas desde el auto estima pero en esta investigación se considera las comunicativas que apoya a la comprensión de textos y diversas situaciones. Lo que coinciden lo sustenta Ausbel que el estudiante procesa la información para ser comprendida lo que coincide con Daros, y se complementan con Ennis sobre el aprendizaje critico lo cual al desarrollar las habilidades el estudiante está preparado para asumir nuevos paradigmas

1.3.2. Justificación práctica

La investigación se justifica en los estudiantes que han demostrado que adquieren habilidades una independiente de la otra.

1.3.3. Justificación metodológica

Es una investigación que permite evaluar el pensamiento crítico, aprendizaje reflexivo, Habilidades sociales, lo que corresponde a un análisis multi variables, porque permite aplicar una metodología que explique mejor la investigación.

Se justifica metodológicamente ya que se crearon instrumentos de medición para cada una de las variables de acuerdo a las dimensiones sustentadas por autor, los cuestionario de cada una de las variables en estudio se sometieron a la validez de contenido las cuales fueron revisados y evaluaron los criterios de pertinencia, relevancia y claridad de cada uno de los ítems, asimismo se realizó la confiabilidad de los instrumentos mediante el estadístico Alfa de Cronbach lo cual determinaron que los instrumentos son confiables y aplicables a la muestra de estudio.

1.3.4. Justificación epistemológica

Desde el punto de vista de la filosofía y la metodología los estudiantes deben interactuar, relacionarse con sus pares, para desarrollar un dialogo fluido que le permita interpretar, analizar las situaciones de su contexto proponiendo alternativas de solución

1.3.5. Justificación Legal

Normas para el desarrollo del 2015 – 2016

Constitución Política del Perú 1979

Ley general de Educación 28044

1.3.6. Justificación pedagógica

Los estudiantes de una Institución de Educación Básica Regular del nivel secundaria de Villa María del Triunfo, son fuente de crecimiento que surge de la necesidad de superación de su día a día.

Para lograr un cambio en los estudiantes de la Institución de Educación Básica Regular es importante que desarrollen las habilidades de comprensión, expresión escrita y oral, disposición a escuchar. El aprendizaje reflexivo siendo analítico, receptivo, cuidadoso. Así mismo el pensamiento crítico, interpretación, análisis, inferencia y explicación todo esto como parte de su crecimiento intelectual y personal actuando activamente en la resolución de problemas de su entorno.

1.4. Problema

Estamos frente a un mundo globalizado que avanza a pasos agigantados interconectado por la tecnología, al mismo tiempo la necesidad de interactuar de manera armoniosa que permita mantener relaciones saludables entre las personas. Asimismo una de las finalidades de la educación es que los jóvenes desarrollen el pensamiento superior o sea el pensamiento crítico, reflexivo y analítico, para fortalecer el desarrollo científico. Alcanzar el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico favorece el desarrollo de su autonomía para resolver problemas de su entorno y la toma de decisiones frente a ellos.

También ha incluido los juicios de valor de manera reflexiva con actitud objetiva frente a las desigualdades culturales e ideológicas, el pensamiento crítico y reflexivo comprendiéndolo como la capacidad de diferenciar, argumentar sus opiniones y razonar contextos distintos. Se considera como parte muy importante la complejidad del ser humano, al respetarse el mismo y a sus pares, que entienda y comprenda a que los demás, tienen formas de pensamientos distintos, pertenecen a diferentes grupos de origen, credos, idioma. (Diseño curricular Básico DCN 2005). Demuestra sus potencialidades superiores, haciendo referencia al pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones, uno de los fines de la Educación al 2021, actualmente también se considera el desarrollo de competencias mediante ellas los educandos sustentan sus destrezas, el desarrollo de habilidades relacionadas al pensar o reflexión crítica y la investigación, esto manifiesta el propósito del Ministerio de Educación por situar la experiencia didáctica para desarrollar sus habilidades (Minedu -Rutas del aprendizaje 2015)

Los estudiantes de secundaria de Educación básica regular la mayoría presentan dificultades para leer, razonar, entender la información y comprenderla, interpretar diferentes situaciones o experiencias, argumentar y/o proponer soluciones a diferentes

situaciones problemáticas trabajadas en clases; manifiestan dificultades para asumir una posición crítica reflexiva y/o valorativa, no relacionan temas y/o situaciones con sus experiencias o con lo visto en otras materias. Cuando se les cuestiona sobre un tema o situación problemática algunos muestran silencio, miedo o inseguridad. Además, se observa que la mayoría de los estudiantes muestran preferencia por las clases magistrales y actividades en las cuales no realicen la producción oral y escrita.

Así mismo algunos docentes no utilizan estrategias pertinentes como realizar preguntas que estimulen interés que les ayuden a reflexionar, algunos conceptos, exponer diversos puntos de vista, incentivar la participación para impulsar la práctica de habilidades del razonamiento crítico en los educandos

Es muy importante estimular el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes para que actúen con autonomía y decisión, afrontar y resolver situaciones problemáticas de su entorno y país. Por esto, al realizar en el aula estrategias permanentes así estimular el pensamiento crítico, se busca una educación con valores, que se practique la justicia, solidaridad; asimismo se desea fortalecer prácticas mentales que estimulen pensamientos pertinentes en diferentes situaciones de su día a día.

Según Campos (2007) Los orígenes del pensamiento crítico se remontan a la época griega con el filósofo Sócrates considerado el fundador del uso de este pensamiento porque reto las opiniones y pensamiento de las personas de su tiempo, creo su método de reflexión y análisis.

El autor aquí resalta que desde la antigüedad algunos filósofos analizaron y criticaron al sistema político social y económico de manera reflexiva, como también se dedicaron al

desarrollo de la ciencia y las investigaciones, pero fueron cuestionados por la Iglesia de esa época.

Para Dewey (1989) citado por campos (2007). Proporciona una visión materialista de la reflexión al construirla sobre la presencia de pruebas. “La reflexión, por tanto, implica que se cree en algo, o no por las evidencias o pruebas como fundamento (p.27).

Para Dewey la reflexión tiene sustento si existen pruebas observables o materiales de lo contrario no será aceptada como válida.

Según Ennis (1989) sostiene que el pensamiento crítico y reflexivo se logra en cuanto se analice y/o argumente el propio pensamiento y de los demás, dirigido a una acción establecida al valor de la información realizando inferencias.

Sin embargo el Estado ha realizado a través de los tiempos diversas actualizaciones pero algunos docentes aun no cambian de estrategias de enseñanza, en diversas situaciones aún se continua dando mayor importancia a las materias, dejando de lado las capacidades y habilidades cuyo resultado, se observa en la experiencia didáctica, los estudiantes terminan la EBR con dificultades para analizar, sintetizar, argumentar y por ende emitir juicios de valor.

El Ministerio de Educación en el actual DCN rutas del aprendizaje también considera muy importante el pensamiento crítico en el desarrollo del área de ciencias sociales en el DCN rutas del aprendizaje sostiene que El pensamiento crítico requiere de una serie de habilidades que apoyan para pensar coherentemente, con una crítica profunda y creatividad. Este pensamiento superior requiere de una información adecuada, aceptación que se puede equivocar en sus afirmaciones aceptar que otros pueden tener razón, buscar alternativas de solución a los problemas... (Minedu rutas de aprendizaje HGE 2015 p.10).

En esta definición del Minedu se manifiesta la importancia que considera del desarrollo del pensamiento crítico por los estudiantes donde puedan dar alternativas de solución frente a un problema tomando una postura personal para lo cual debe contar con la información necesaria, como también respetar la posición de sus compañeros aun no estando de acuerdo.

La teoría sociocultural sostiene que el ser humano es un ser social con interacción en su entorno. Para Vygotsky el pensamiento superior tiene dos momentos, primero las habilidades psicológicas superiores que se manifiestan en el ámbito social, segundo momento, en lo individual, la memoria, quiere decir que primero se en lo social y gradualmente se transforma en lo individual (Vygotsky, 1896-1934)

Según la Psicología y pedagoga Rodríguez en su artículo Educa y aprende sustenta que las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que admiten el desarrollo de una serie de acciones y comportamientos que permiten que los educandos se desarrollen de manera eficaz, las destrezas lo conforman ideas, emociones, creencias y valores que son el resultado del aprendizaje y de la experiencia. (Rodríguez R 2013).

Por lo manifestado por Rodríguez Los adolescentes están en un constante cambio de su personalidad por ende en esta etapa el desarrollo de habilidades sociales es muy importante para interactuar en el grupo de amigos.

1.4.1. Problema general

¿Cómo influyen la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en el pensamiento crítico luego de una preparación a los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015?

1.4.2. Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cómo influye la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en la mejora del análisis de la información en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015?

Problema específico 2

¿Cómo influye la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en la mejora de inferir implicancias en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015?

Problema específico 3

¿Cómo influye la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en la mejora de proponer alternativas en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015?

Problema específico 4.

¿Cómo influye la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en la mejora de la argumentación en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015?

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo influyen en la mejora del pensamiento crítico luego de una preparación a los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

1.5.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo influyen en la mejora del análisis de la información en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

Hipótesis específica 2

La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo influyen en la mejora en inferir implicancias en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

Hipótesis específica 3

La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo influyen en la mejora en proponer alternativas en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

Hipótesis específica 4

La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo influyen en la mejora de la argumentación en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo mejora del pensamiento crítico luego de una preparación a los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

1.6.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1.

Determinar la influencia de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en la mejora del análisis de la información en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015.

Objetivo específico 2.

Determinar la influencia de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en la mejora de inferir implicancias en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015.

Objetivo específico 3.

Determinar la influencia de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en la mejora de proponer alternativas en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015.

Objetivo específico 4.

Determinar la influencia de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en la mejora de la argumentación en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015.

II

Marco metodológico

2.1. Variables

V₁: Habilidad comunicativa

V₂: Aprendizaje reflexivo

V₃: Pensamiento crítico

Habilidad comunicativa

Monjas (1993), define Las habilidades sociales son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma afectiva y mutuamente satisfactoria. p.29.

Afianzando el concepto de Monjas la psicóloga Rodríguez (2013) en su blog educa y aprende define que las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. (Rodríguez, 2013 educa y aprende).

Aprendizaje reflexivo

El hombre reflexivo genera proyectos de vida que lo lleva a la superación personal y la sociedad. Ortega y Gasset concluye que con la reflexión, el hombre practica su sensibilidad desarrollando situaciones de convivencia entre los grupos que lo rodean.

Pensamiento crítico

Pensamiento crítico, como un pensamiento reflexivo y razonable que se centra en que la persona pueda decidir que creer o hacer.” Es reflexivo en cuanto analiza el pensamiento (personal y de otros), orientado hacia una acción específica y evaluativo ala valorar información y realizar inferencias. (p.35).

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable Habilidad comunicativa.

Dimensiones	indicadores	N° ítems	Escalas	Niveles o rangos
comprensión de lecturas	Identifica ideas principales de un texto	1.	Inicio (1) En proceso (2) Bueno (3)	Logro (16 – 20)
Expresión escrita	Redacta un comentario sobre los hechos sucedidos	2.	Muy bueno (4)	Proceso (11- 15)
Expresión oral	Expresa con claridad sus comentarios	3.		Inicio (0– 10)
Disposición a Escuchar	Escucha atentamente sobre los hechos sucedidos	4		
Observación crítica	Emite juicios sobre lo observado	5		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Operacionalización de la variable Aprendizaje reflexivo.

Dimensiones	indicadores	ítems	Escalas	Niveles o rangos
Ponderado(prudente ,discreto, respeto)	Actúa con prudencia frente a una situación, determinada	1.	Inicio (1) En proceso (2) Bueno (3)	logro (16 – 20)
Concienzudo(presta atención, cuidadoso Receptivo	Realiza trabajos con mucho cuidado Acepta sugerencias con tranquilidad	2. 3.	Muy Bueno (4)	Proceso (11- 15)
Analítico,	Determina causas de una situación estableciendo las consecuencias.	4.		Inicio (0 – 10)
Exhaustivo (cabal, profundo)	Realiza conclusiones precisas sobre el tema	5.		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

Operacionalización de la variable pensamiento crítico.

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Analizar información	Identifica ideas principales de un texto	1	No responde (1) Respuesta	Alto (35 –52)
	Identifica la situación problemática de un cas.	2.	ambigua (2) Acertada (3)	Moderado (18- 34)
	Reconoce en un caso los sujetos involucrados y sus acciones	5.	Muy acertada (4)	Bajo (0 – 17)
	Determina las causas y consecuencias del problema planteado en un caso.	8.		
Inferir implicancias	Deduca implicancias y llega a conclusiones moderadas	3.		
	Establece correspondencia entre implicancia y sujetos involucrados Plantea implicancias y/o consecuencias en relación a la información analizada	6.. 10.		
Argumentar	Asume postura a favor o en contra, en relación al tema	11.		
	Expone las razones de la postura asumida	12.		
	Sustenta ideas y conclusiones	13.		

Fuente: Elaboración propia.

2.3. Metodología

Según Sabino (2007), el marco metodológico un proceso de investigación, analiza los pasos a seguir la óptima resolución del problema, hace referencia a los pasos y procedimientos en la investigación, para determinar modelos concretos de trabajo que se aplica en una disciplina y también hace referencia al conjunto de procedimientos, así mismo al estilo de trabajo de cada disciplina. p. 34.

El enfoque utilizado es el no paramétrico, según Sampieri (2010) la mayoría de los análisis aceptan distribuciones no normales, las variables no necesariamente en un nivel por intervalos o de razón, pueden analizarse datos nominales u ordinales. p. 151

2.4. Tipos de estudio

El tipo de investigación corresponde al tipo descriptiva básica porque se detalla las características de las dimensiones luego se evalúan en base a indicadores realizando un análisis de las mismas.

Para Hernández, Fernández, y Batista, (2010) la investigación es básica porque detalla las características de la investigación, su objetivo es analizar las ocurrencias de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. , p.154

2.5. Diseño

El diseño de la investigación es no experimental transaccional, debido que no se manipula la variable en estudio y se realiza en un momento específico, se observa el objeto de estudio en su contexto natural para luego ser analizado.

Para Hernández, R., Fernández C, y Batista, P (2010, p.154), “la investigación respecto a su temporalidad es transversal o transaccional, ya que se recolectan los datos en un solo momento y en un tiempo único” en este caso las variables independientes no se manipulan

2.6. Población, muestra y muestreo

Población

Hernández, Fernández y Baptista (2010), indicaron que la población “es el conjunto de elementos o sujetos con características similares dentro de un contexto que presenta una situación problemática” (p. 174). En este caso la población de estudio estuvo conformada por 83 estudiantes de una institución de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015.

Muestra

De acuerdo al análisis teórico, se coincide con Hernández, Fernández y Baptista (2010) indica que la muestra “es una proporción representativa de la población “(p. 175). La muestra en estudio estuvo formada por 83 estudiantes de una institución de educación básica regular en Villa María del Triunfo

Muestreo

El muestreo que se aplicó para la obtención de la muestra fue no probabilístico.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) dependen del tipo de investigación para determinar el tipo de personas, este tipo de muestras son útiles para obtener los casos (personas, situaciones) que son de suma importancia para el investigador para obtener la

recolección y análisis de los datos. P. 190. En esta investigación se consideró a estudiantes de un grado determinado

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utiliza es el cuestionario como técnica básica para las tres variables de estudio, que permitiera la recogida de la información al respecto como indican Hernández, Fernández y Baptista (2010) Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Las preguntas pueden ser cerradas o abiertas. p. 217.

Las preguntas cerradas limitan la respuesta, las abiertas proporcionan mas amplia sobre diferentes situaciones que se requiere medir.

Los cuestionarios, al respecto Hernández *et. al* (2014) indicó, “los cuestionarios son un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p. 217).

Para Gomez (2006) indica que las preguntas de os cuestionarios deben ser claros que permita ser resueltos con facilidad. P. 128- 131.

Ficha técnica N° 1

Instrumento : Cuestionario de Habilidad comunicativa
Autor : adaptado por Basilisa Esperanza Ciudad Siccha
Año : 2016
Objetivo : Determinar niveles de habilidad comunicativa
Duración : La duración de resolución de este cuestionario es aproximadamente de 40 minutos.

- Estructura : La escala consta de 5 ítems, con 04 alternativas de respuestas de opción múltiple, como: inicio (0 -1), proceso (2), Bueno (3), Muy Bueno (4) la escala está conformada por cinco dimensiones: (a) Dimensión comprensión de lecturas, (b) Dimensión expresión escrita (c) Dimensión expresión oral, (d) Dimensión disposición a escuchar y (e) Dimensión observación crítica.
- Baremos : logro [16 – 20]
 Proceso [11 – 15]
 Inicio [0 – 10]

Ficha técnica N° 2

- Instrumento : Cuestionario de Aprendizaje reflexivo
- Autor : Adaptado por Basilisa Esperanza Ciudad Siccha
- Año : 2016
- Objetivo : Determinar los niveles de Aprendizaje reflexivo.
- Duración : La duración de la resolución de este cuestionario es 40 minutos.
- Estructura : La escala consta de 5 ítems, con 04 alternativas de respuestas de opción múltiple, como: inicio (0-1), En proceso (2), Bueno (3), Muy Bueno (4) la escala está conformada por cinco dimensiones: (a) Ponderado (prudente, discreto), (b) Concienzudo (cuidadoso) (c) Receptivo, (d) Analítico, y (e) Exhaustivo.
- Baremos : Logro [16 – 20]
 Proceso [11 – 15]
 Inicio [0 – 10]

Ficha técnica N° 3

Instrumento	: Cuestionario de pensamiento crítico
Autor	: Adaptado por Basilisa Esperanza Ciudad Siccha
Año	: 2016
Objetivo	: Determinar los niveles de pensamiento crítico.
Duración	: La duración de resolución de este cuestionario es aproximadamente de 40 minutos.
Estructura	: La escala consta de 13 ítems, con 04 alternativas de respuestas de opción múltiple, de tipo Likert, como: No responde (0-1) Respuesta ambigua (2), Acertada (3) Muy acertada (4), la escala está conformada por cuatro dimensiones: (a) Argumentar posición, (b) proponer alternativas (c) Analizar información, y (d) Inferir implicancias.
Baremos	: Alto [35 – 52] Moderado [18 – 34] Bajo [0 – 17]

Validez

Para Hernández, Fernández, y Baptista (2010), la validez de un instrumento, “se refiere al grado en que un instrumento efectivamente mide la variable que intenta evaluar” (p. 201).

Para la validez de contenido se utilizará el criterio de juicio de experto. Los ítems del instrumento se validaran en base a los siguientes criterios: Pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 4.

Validez de los instrumentos.

Experto	especialidad	Aspecto de la validación		
		Claridad	Pertinencia	Relevancia
1. Dr. Ángel Salvatierra Melgar	Estadista	Si	Si	Si
2. Dr. Elmer Benites Alfaro	Metodólogo	Si	Si	Si

Fuente: Certificados de validez de los expertos

Confiabilidad

Mediante el alfa de Cronbach se corroboró la confiabilidad de los instrumentos que han sido medidos en escala ordinal. También se utiliza el programa estadístico SPSS (v.21) para realizar dicha prueba.

El análisis de confiabilidad de cada uno de los ítems del instrumento se realizará mediante el coeficiente alfa de Cronbach. El cálculo se realiza mediante la varianza de los ítems y la varianza de puntaje total de la matriz de la muestra:

Para el cálculo del alfa de Cronbach (α) se utiliza la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_r^2} \right]$$

Dónde:

S_i^2 : Es la suma de varianzas de cada ítem

S_r^2 : Es la varianza del total de filas

k : Es el número de ítems

Obteniéndose el alfa de Alfa de Cronbach (α) = 0,857.

Lo que permite concluir que el instrumento es altamente confiable

La prueba de fiabilidad del instrumento se hizo para una muestra inicial de 50 personas, obteniéndose el resultado que se observa en la Tabla N° 5

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	50	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla N° 5. Fiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,857	23

2.8. Métodos de análisis de datos

Para analizar los datos se utilizó técnicas estadísticas descriptivas, que logre mostrarse cómo se ha presentado las variables y sus dimensiones.

La estadística descriptiva o análisis exploratorio de datos ofrece modos de presentar y evaluar las características principales de los datos a través de tablas, gráficos y medidas resúmenes.

El objetivo de construir gráficos es poder apreciar los datos como un todo e identificar sus características sobresalientes. El tipo de gráfico a seleccionar depende del tipo de variable que nos interese representar por esa razón distinguiremos en la presentación gráficos para variables categóricas y para variables numéricas.

En un primer momento se utiliza el programa Excel, para consolidar los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos y facilitar la aplicación de estadísticos.

En un segundo momento se aplica el programa SPSS.

III

Resultados

3.1. Descripción de los datos

3.1.1. Descripción de los niveles de la variable

Habiéndose aplicado el instrumento de recojo de información, éstos se sometieron a la estadística descriptiva con el resultado que se indica a continuación, usando el software SPSS (v.23):

Tabla 6.

Niveles de la habilidad comunicativa de los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015.

Habilidad comunicativa				
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
inicio	49	59,04	59,04	59,04
proceso	27	32,53	32,53	91,6
logro	7	8,43	8,43	100,0
Total	83	100,0	100,0	

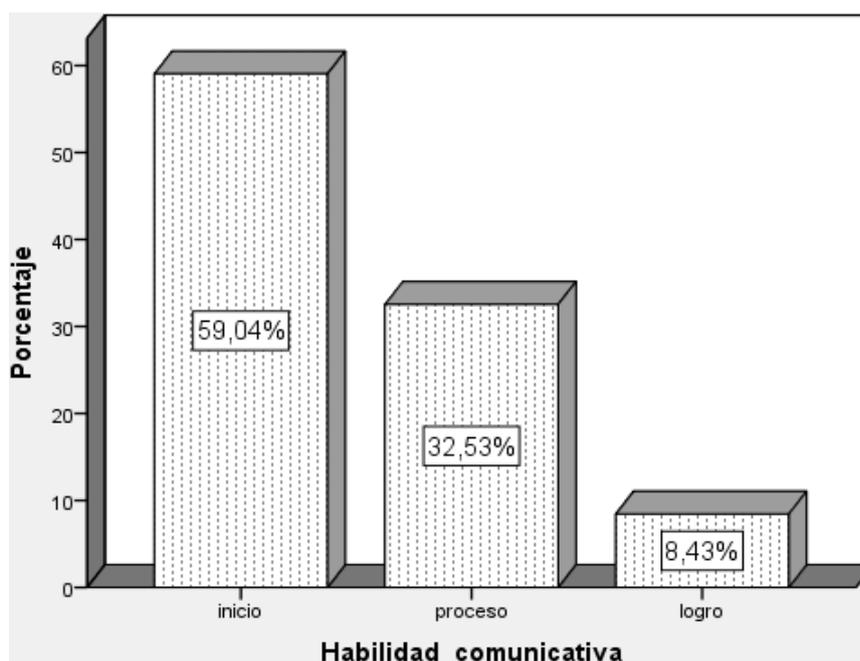


Figura 1. Niveles porcentuales de las habilidades comunicativas de los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

Los resultados que se muestran en la tabla 6 y figura 1, representan los niveles de la habilidad comunicativa de los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo, de las cual el 59.04% se encuentran en nivel de inicio en las habilidades comunicativas, mientras que el 32.53% se encuentran en proceso y el 8.43% se encuentran en nivel de logro en las habilidades comunicativas de los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

Tabla 7.

Niveles del aprendizaje reflexivo de los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015.

Aprendizaje Reflexivo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
inicio	63	75,9	75,9	75,9
proceso	18	21,6	21,6	97,6
logro	2	2,4	2,4	100,0
Total	83	100,0	100,0	

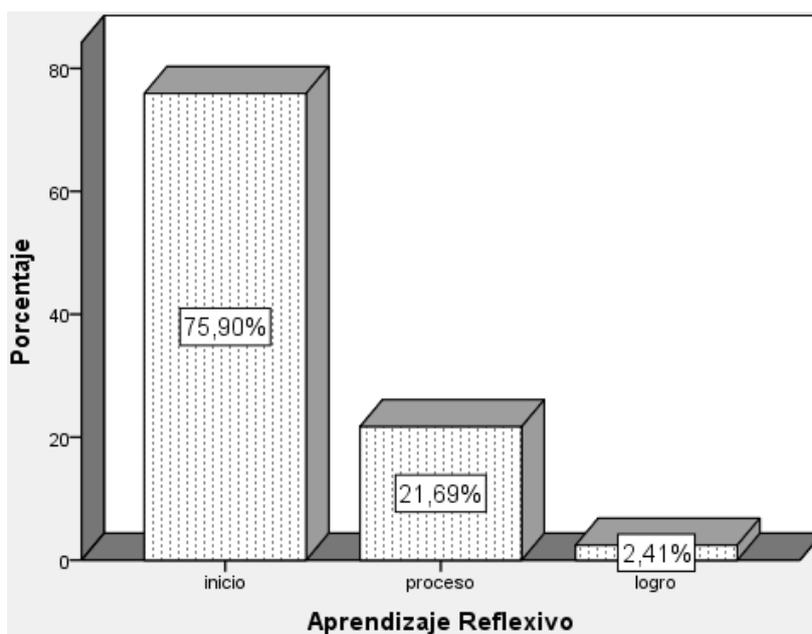


Figura 2. Distribución porcentual del aprendizaje reflexivo de los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

Así mismo en la tabla 7, figura 2 se tienen los resultados por niveles *del* aprendizaje reflexivo de los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo de ellos el 75.9% se encuentran en nivel de inicio de aprendizaje reflexivo, mientras el 21.69% se

encuentran en proceso y el 2.41% presentan nivel de logro *en el* aprendizaje reflexivo de los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

Tabla 8.

Niveles del pensamiento crítico de los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

Pensamiento Crítico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
bajo	16	19,28	19,28	19,28
moderado	67	80,72	80,72	100,0
Total	83	100,0	100,0	

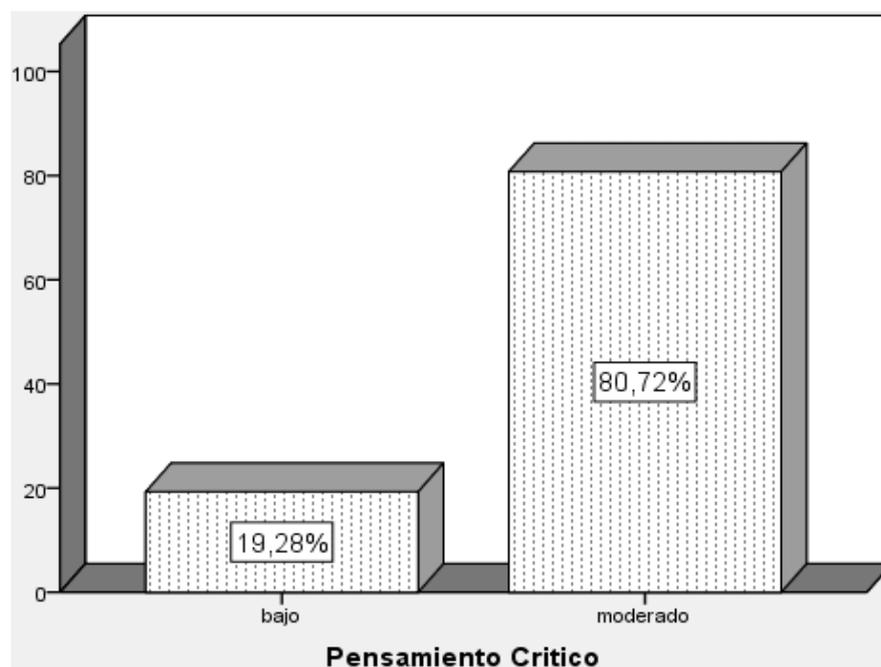


Figura 3. Distribución porcentual del aprendizaje reflexivo de los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015.

Así mismo en la tabla 8, figura 3 se tienen los resultados por niveles del pensamiento crítico de los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo, de ellos el 19.28% presentan bajo nivel de pensamiento crítico y el 80.72% presentan moderado nivel del pensamiento crítico de los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

Resultados previos al análisis de los datos

Para la presentación de resultados, se asumirá el estadístico no paramétrico quien busca la implicancia o dependencia entre la variable independiente de frente a la variable dependiente posteriores a la prueba de hipótesis se basarán a la prueba de regresión logística, ya que los datos para el modelamiento son de carácter cualitativo ordinal, orientando al modelo de regresión logística ordinal, para el efecto asumiremos el reporte del SPSS.

Tabla 9.

Determinación del ajuste de los datos de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo y el pensamiento crítico de los estudiantes

Información de ajuste de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	16,427			
Final	10,592	5,835	4	,001

Función de enlace: Logit.

Los reportes que se muestran en la tabla 9 son los resultados que explican la dependencia de las habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en el pensamiento crítico de los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo, donde la prueba Chi

cuadrado con 5.835 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.001 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 10.

Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,023	1	,879
Desviación	,045	1	,832

Función de enlace: Logit.

Así mismo en la tabla 10 se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la habilidad comunicativa, el aprendizaje reflexivo y el pensamiento crítico de los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo, el cual no se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de p_valor 0.832 frente al α igual 0.05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

Para los procesos de interpretación, con respecto a la variable dependiente pensamiento crítico se asumirá al nivel (2) moderado, para la habilidad comunicativa al nivel (2) proceso y con respecto al aprendizaje reflexivo se asumirá al nivel (1) inicio, por la existencia de datos necesarios.

Tabla 11

Presentación de los coeficientes de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en el pensamiento crítico de los estudiantes

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[pensam_critic = 1]	-20,084	1,092	338,559	1	,000	-22,223	-17,944
Ubicación	[habili_comu=1]	-2,323	1,632	2,027	1	,155	-5,522	,875
	[habili_comu=2]	-1,306	1,231	1,127	1	,003	-3,719	1,106
	[habili_comu=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[aprend_reflex=1]	-16,269	1,186	188,22	1	,000	-18,593	-13,945
	[aprend_reflex=2]	-18,448	,000	.	1	.	-18,448	-18,448
	[aprend_reflex=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

A consecuencia de los datos expuestos en la tabla 11, se tienen los resultados de los estudiantes; con respecto a la habilidad comunicativa los estudiantes que se encuentran en nivel de proceso tienen la probabilidad de ubicarse en nivel moderado de pensamiento crítico, esta afirmación es corroborada por el parámetro sig. p_valor 0.003 frente al nivel de significación 0.05; así mismo se tiene a los estudiantes en nivel de inicio en el aprendizaje reflexivo el cual presentan la probabilidad de ubicarse en nivel moderado del pensamiento crítico, asimismo esta afirmación es corroborada por el parámetro sig. p_valor 0.00 frente al nivel de significación 0.05 a un nivel de confianza del 95%

Prueba de hipótesis

Ho: La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo no mejoran el pensamiento crítico de los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

H1: La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo mejoran el pensamiento crítico de los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

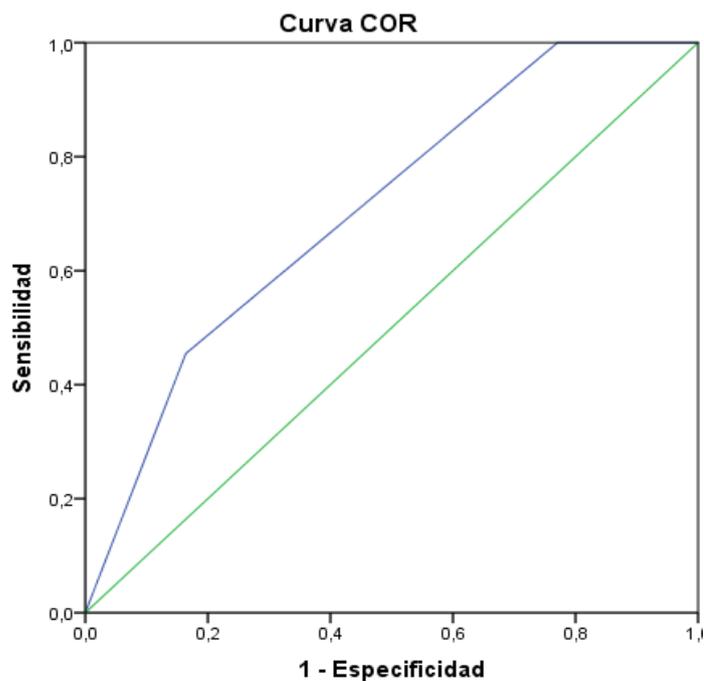
Tabla 12.

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

Pseudo R-cuadrado	
Nagelkerke	
resultado	,309

Función de vínculo: Logit.

En la tabla 12 es el resultado en cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene la dependencia porcentual del la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en el pensamiento crítico de los estudiantes, el valor el coeficiente de Nagalkerke, muestra la variabilidad pensamiento crítico que depende del 30.9% de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área: 0.708

Figura 4. Representación del área COR de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en el pensamiento crítico de los estudiantes

En cuanto al resultado de la curva COR, en la figura 4 se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 70.8% representando un alto nivel de implicancia del la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en el pensamiento crítico luego de una preparación a los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

Resultado específico 1

La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en el análisis de la información de los estudiantes

Tabla 13.

Presentación de los coeficientes de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en el análisis de la información en los estudiantes

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[anal_info = 1]	-18,900	1,088	301,762	1	,000	-21,033	-16,768
Ubicación	[habili_comu=1]	-,979	1,449	,457	1	,499	-3,820	1,861
	[habili_comu=2]	-,221	1,266	12,030	1	,006	-2,702	2,261
	[habili_comu=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[aprend_reflex=1]	-16,902	1,037	265,477	1	,000	-18,935	-14,869
	[aprend_reflex=2]	-17,140	,000	.	1	.	-17,140	-17,140
	[aprend_reflex=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En cuanto al resultado específico de los datos expuestos en la tabla 13, se tienen los resultados de los estudiantes; con respecto a la habilidad comunicativa los estudiantes que se encuentran en nivel de proceso tienen la probabilidad de ubicarse en nivel moderado del análisis de la información, esta afirmación es corroborada por el parámetro sig. p_valor 0.006 frente al nivel de significación 0.05; así mismo se tiene a los estudiantes en nivel de inicio en el aprendizaje reflexivo el cual presentan la probabilidad de ubicarse en nivel

moderado en el análisis de la información, asimismo esta afirmación es corroborada por el parámetro sig. p_valor 0.00 frente al nivel de significación 0.05 a un nivel de confianza del 95%

Prueba de hipótesis específica

Ho: La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo no mejoran el análisis de la información en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

H1: La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo mejoran el análisis de la información en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

Tabla 14.

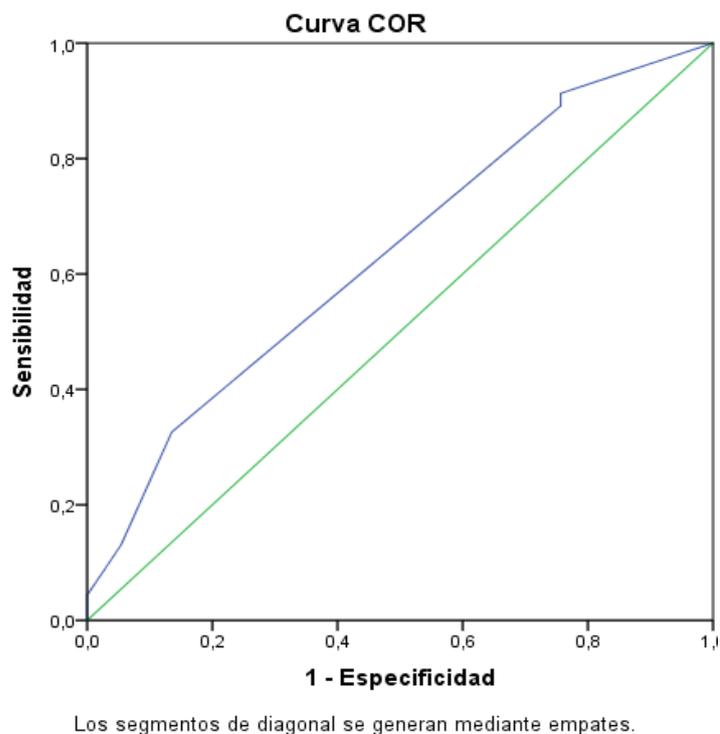
Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerk e	McFadden.
resultado	,297	,450	,283

Función de vínculo: Logit.

En la tabla 14 los resultados específicos de la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene la dependencia porcentual del la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en el análisis de la información de los estudiantes, el valor el coeficiente de Nagalkerke, muestra la variabilidad del análisis de la información que depende del 45% de la habilidad

comunicativa y el aprendizaje reflexivo en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015



Área: 0.634

Figura 5. Representación del área COR de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en el análisis de la información en los estudiantes

Asimismo, en cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 63.4% representando la implicancia de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo mejoran el análisis de la información en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

Resultado específico 2

La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en inferir implicancias en los estudiantes

Tabla 15.

Presentación de los coeficientes de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en inferir implicancias en los estudiantes.

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[infe_impli = 1]	-36,496	3797,532	,000	1	,992	-7479,523	7406,530
Ubicación	[habili_comu=1]	-35,639	4704,353	,000	1	,994	-9256,001	9184,724
	[habili_comu=2]	-17,940	3797,532	,000	1	,996	-7460,966	7425,087
	[habili_comu=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[aprend_reflex=1]	-,134	2776,632	,000	1	,001	-5442,232	5441,964
	[aprend_reflex=2]	-18,220	,000	.	1	.	-18,220	-18,220
	[aprend_reflex=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En cuanto al resultado específico de los datos expuestos en la tabla 15, se tienen los resultados de los estudiantes; con respecto a la habilidad comunicativa los estudiantes que se encuentran en nivel de proceso no tienen la probabilidad de ubicarse en nivel moderado del inferir implicancias, esta afirmación es corroborado por el parámetro sig. p_valor 0.996 frente al nivel de significación 0.05; así mismo se tiene a los estudiantes en nivel de inicio en el aprendizaje reflexivo el cual presentan la probabilidad de ubicarse en nivel moderado en inferir implicancias, esta afirmación es corroborada por el parámetro sig. p_valor 0.001 frente al nivel de significación 0.05 a un nivel de confianza del 95%.

Prueba de hipótesis específica

Ho: La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo mejoran en inferir implicancias en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

H1: La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo mejoran en inferir implicancias en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

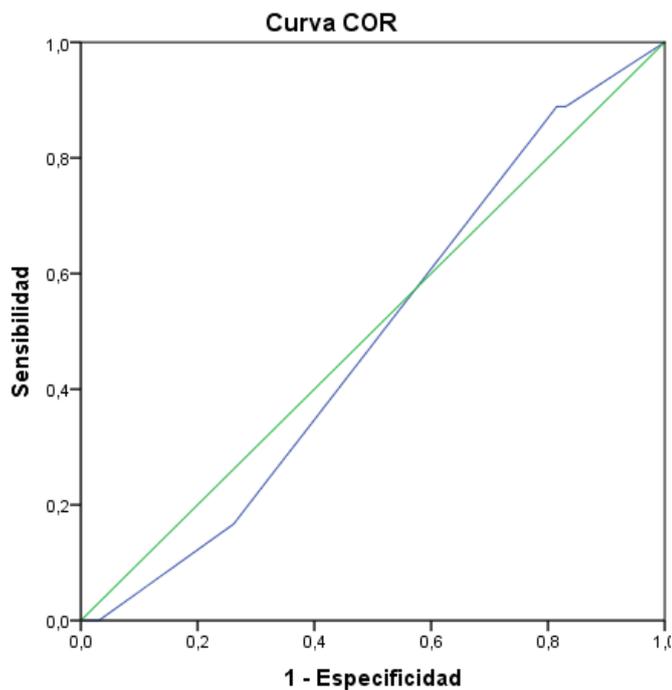
Tabla 16.

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

Pseudo R-cuadrado	
Nagelkerke	
resultado	,254

Función de vínculo: Logit.

En la tabla 16, los resultados específicos de la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene la dependencia porcentual del la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en inferir implicancias de los estudiantes, el valor el coeficiente de Nagalkerke, muestra la variabilidad en inferir implicancias depende del 25.4% de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área: 0.549

Figura 6. Representación del área COR de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en inferir implicancias en los estudiantes

Así mismo en cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 94.9% representando la implicancia de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo mejoran en inferir implicancias en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

Resultado específico 3

La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en proponer alternativas en los estudiantes

Tabla 17.

Presentación de los coeficientes de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en proponer alternativas en los estudiantes.

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[prop_altern = 1]	-2,469E-15	1,732	,000	1	1,000	-3,395	3,395
Ubicación	[habili_comu=1]	-18,395	1,764	108,795	1	,000	-21,852	-14,939
	[habili_comu=2]	-7,281E-16	1,000	,000	1	1,000	-1,960	1,960
	[habili_comu=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[aprend_reflex=1]	19,521	,000	.	1	.	19,521	19,521
	[aprend_reflex=2]	-1,828E-15	1,528	,000	1	1,000	-2,994	2,994
	[aprend_reflex=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 17, en cuanto al resultado específico de los datos expuestos en la tabla 19, se tienen los resultados de los estudiantes; con respecto a la habilidad comunicativa los estudiantes que se encuentran en nivel de proceso no tienen la probabilidad de ubicarse en nivel moderado de proponer alternativas, esta afirmación es corroborada por el parámetro

sig. p_valor 1.00 frente al nivel de significación 0.05; así mismo se tiene a los estudiantes en nivel de inicio en el aprendizaje reflexivo el cual no presentan la probabilidad de ubicarse en nivel moderado de proponer alternativas, esta afirmación es corroborada por el parámetro sig. p_valor 1.00 frente al nivel de significación 0.05 a un nivel de confianza del 95%

Prueba de hipótesis específica

Ho: La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo no mejoran en proponer alternativas en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

H1: La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo mejoran en proponer alternativas en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

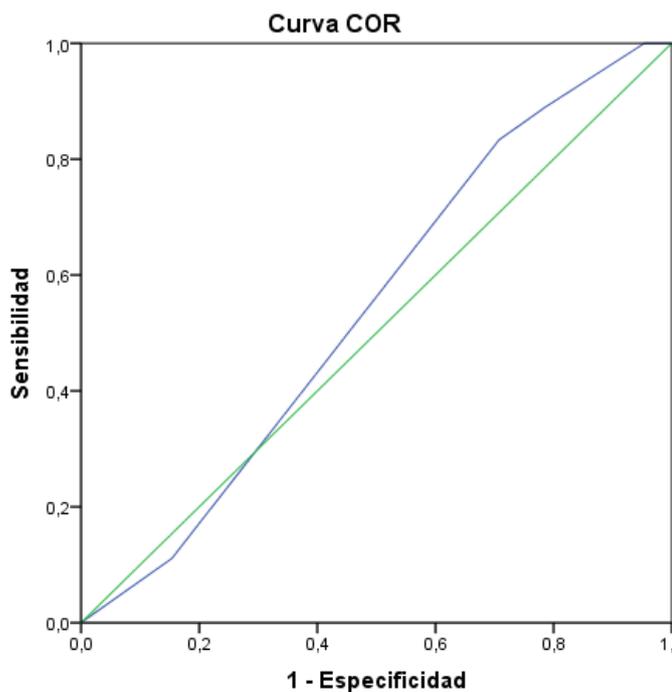
Tabla 18.

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

Pseudo R-cuadrado	
Nagelkerke	
resultado	,222

Función de vínculo: Logit.

Asimismo en la tabla 18 muestra los resultados específicos de la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene la dependencia porcentual del la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en proponer alternativas de los estudiantes, el valor el coeficiente de Nagalkerke, muestra la variabilidad en proponer alternativas depende del 22.2% de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área: 0.542

Figura 7. Representación del área COR de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en proponer alternativas en los estudiantes

Así mismo en cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 54.2% representando que la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo mejoran en proponer alternativas en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

Resultado específico 4

La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en la argumentación en los estudiantes

Tabla 19.

Presentación de los coeficientes de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en la argumentación en los estudiantes.

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[argumenta = 1]	18,530	,879	444,226	1	,000	16,807	20,253
Ubicación	[habili_comu=1]	-,424	1,123	,143	1	,706	-2,625	1,776
	[habili_comu=2]	,309	1,008	,094	1	,759	-1,667	2,285
	[habili_comu=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[aprend_reflex=1]	18,831	,801	552,773	1	,000	17,262	20,401
	[aprend_reflex=2]	17,363	,000	.	1	.	17,363	17,363
	[aprend_reflex=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Finalmente se tiene al resultado específico de los datos expuestos en la tabla 19, se tienen los resultados de los estudiantes; con respecto a la habilidad comunicativa los estudiantes que se encuentran en nivel de proceso no tienen la probabilidad de ubicarse en nivel moderado de argumentación, esta afirmación es corroborado por el parámetro sig. p_valor 0.759 frente al nivel de significación 0.05; así mismo se tiene a los estudiantes en nivel de inicio en el aprendizaje reflexivo el cual presentan la probabilidad de ubicarse en nivel moderado de argumentación, esta afirmación es corroborada por el parámetro sig. p_valor 0.000 frente al nivel de significación 0.05 a un nivel de confianza del 95%

Prueba de hipótesis específica

Ho: La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo no mejora la argumentación en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

H1: La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo mejora la argumentación en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

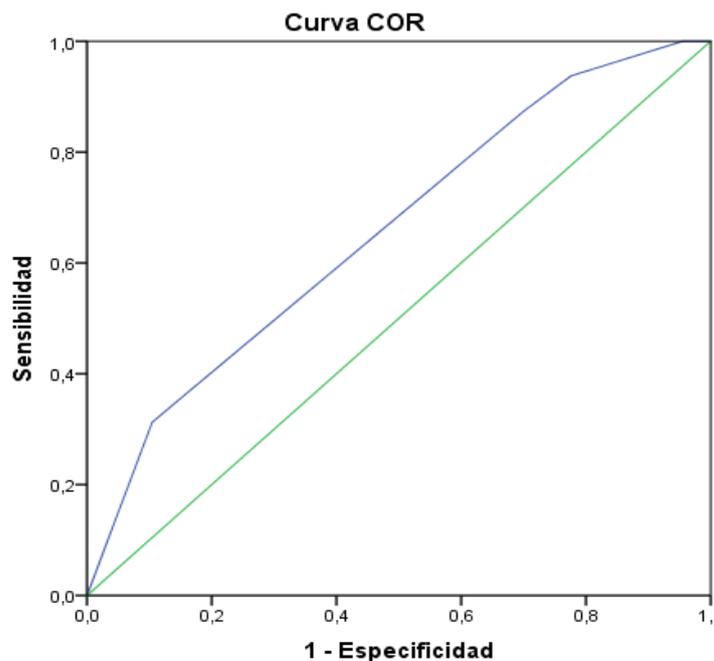
Tabla 20.

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

Pseudo R-cuadrado	
	Nagelkerke
resultado	,107

Función de vínculo: Logit.

Finalmente, en la tabla 20 se muestran los resultados específicos de la prueba del pseudo R cuadrado, se tiene la dependencia porcentual del la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en la argumentación de los estudiantes, el valor el coeficiente de Nagalkerke, muestra la variabilidad en la argumentación depende del 10.7% de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área: 0.717

Figura 8. Representación del área COR de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en la argumentación en los estudiantes

Finalmente en cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación del 71.7% representando que la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo mejora la argumentación en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

IV

Discusión

IV. Discusión

Después de procesados los datos y realizado la prueba de hipótesis, de acuerdo a los objetivos, se observa en la tabla 6, representa los niveles de la habilidad comunicativa de los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo de los cuales el 59.04% se encuentra en un nivel de inicio en la habilidad comunicativa, el 32.53% en proceso y el 8.43% en el nivel de logro de la habilidad comunicativa, al respecto de la investigación realizada por la Universidad Nacional de Colombia. (1990). *"Habilidades comunicativas y del lenguaje: guía para su estimulación"*. Bogotá. Llego a la conclusión que es importante el desarrollo de la habilidad comunicativa en las personas, sin embargo en los estudiantes de la Institución de educación básica regular se encuentran en su mayoría en el nivel de inicio

Por los resultados los estudiantes de la Institución Educativa de Educación Básica Regular en Villa María del Triunfo, en la habilidad comunicativa, en su mayoría se encuentran en un nivel de inicio. Por ello es muy importante que el docente pueda estimular esta práctica con pequeñas lecturas dentro de su clase, así con la practica el estudiante lograra procesar, expresar sus conocimientos u opiniones sobre diferentes situaciones de manera coherente asertiva y oportuna. A través de la lectura aprenderá muchas materias o temas, los cuales podrá escribir discursos coherentes para explicar con claridad sus propias ideas sobre los acontecimientos o hechos tratados. De acuerdo a su avance llegara a un nivel de proceso lo cual puede llegar de acuerdo al pensamiento crítico al nivel moderado.

En la tabla 7 se observan los resultados por niveles del aprendizaje reflexivo de los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo, mostrando que el 75.9% se encuentra en el nivel de inicio, 21.69% en proceso y el 2.41% en el nivel de logro en el aprendizaje reflexivo. De acuerdo a los resultados en su mayoría se encuentran en el

nivel de inicio con respecto al aprendizaje reflexivo, es muy importante que el docente utilice estrategias de lectura motivadora donde participe el estudiante para llegar al nivel de proceso, así mismos desarrollen la capacidad de reflexión considerar sus experiencias, observar comprar o analizar con esmero, reflexionar minuciosamente las contradicciones de sus iniciativas antes de llegar a su conclusión.

En la tabla 8 se observa los resultados por niveles del pensamiento crítico de los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo, mostrando que el 80.72% presenta un nivel moderado y el 19.28% un bajo nivel de pensamiento crítico, al respecto la investigación realizada por Aguilar, E (2014) en su tesis doctoral titulada: *Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en alumnado de la Universidad de Sonora. Sustentada en la Universidad de Sonora*” llego a la conclusión que es importante que el docente empleé las estrategias de lectura reflexiva para estimular el pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica regular, así podrá analizar diversas clases de información, inferir en causas o consecuencias de los hechos o sucesos, proponer alternativas de solución ante ellos argumentando sus propias propuestas y conclusiones.

De acuerdo al objetivo específico 1 se observa en la tabla 13 los estudiantes se encuentra con respecto a la habilidad comunicativa en el nivel de proceso teniendo la probabilidad de ubicarse en un nivel moderado del análisis de información. Al respecto la investigación realizada por Rincones, M. Villamizar, M. en su tesis titulada “*Cómo la Competencia Comunicativa ayuda al desarrollo de la Oralidad en los estudiantes de Básica Primaria y Secundaria*” en la que concluye la importancia de la habilidad comunicativa para el análisis, de acuerdo a esto los estudiantes de la institución básica

regular se encuentran en el nivel de proceso quedando en la responsabilidad de los docentes para mejorar esta habilidad.

De acuerdo al objetivo específico 2 se observa en la tabla 15, los estudiantes con respecto a la habilidad comunicativa se encuentran en el nivel de proceso teniendo poca probabilidad de ubicarse en el nivel moderado de inferir implicancias, con la prueba de hipótesis se determina la dependencia porcentual de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en inferir implicancias, cual la variabilidad en inferir implicancias depende 25.4% de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo. Al respecto la investigación realizada por Milla (2012) en su tesis doctoral titulada: pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao cuyo resultado que los estudiantes tienen un nivel promedio, por lo cual es la responsabilidad del docente desarrollar en los estudiantes la habilidad comunicativa y así se pueda elevar el nivel.

De acuerdo al objetivo específico 3 en la tabla 17, se tienen los resultados de los estudiantes; con respecto a la habilidad comunicativa, los estudiantes que se encuentran en el nivel de proceso no tienen la probabilidad de ubicarse en el nivel moderado de proponer alternativas, los resultados de la prueba de hipótesis se tiene la dependencia porcentual de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en proponer alternativas depende del 22.25 de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del triunfo 2015. Rincones, M. Villamizar, M. en su tesis titulada *“Cómo la Competencia Comunicativa ayuda al desarrollo de la Oralidad en los estudiantes de Básica Primaria y Secundaria”* en la que concluye la importancia de la habilidad comunicativa, por lo cual el docente debe crear estrategias para desarrollar esta habilidad en los estudiantes de educación básica regular.

De acuerdo al objetivo específico 4 en la tabla 19 se obtiene los resultados de los estudiantes; con respecto a la habilidad comunicativa de los estudiantes que se encuentran en nivel de proceso no tienen probabilidad de ubicarse en el nivel moderado de argumentación, la prueba de hipótesis específica determina los resultados, se tiene dependencia porcentual de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en la argumentación depende del 10.7% de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015. Rincones, M. Villamizar, M. en su tesis titulada “*Cómo la Competencia Comunicativa ayuda al desarrollo de la Oralidad en los estudiantes de Básica Primaria y Secundaria*” en la que concluye la importancia de la habilidad comunicativa, el docente cumple una función muy importante donde determine las lecturas para que el estudiante de educación básica regular pueda manejar información y así argumentar sus propias conclusiones o propuestas.

V

Conclusiones

Conclusiones

De acuerdo a los resultados se tienen las siguientes conclusiones:

Primera.- La dependencia porcentual del la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en el pensamiento crítico de los estudiantes, el valor el coeficiente de Nagalkerke, muestra la variabilidad pensamiento crítico que depende del 30.9% de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

Segunda.- La dependencia porcentual del la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en el análisis de la información de los estudiantes, el valor el coeficiente de Nagalkerke, muestra la variabilidad del análisis de la información que depende del 45% de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

Tercera.- La dependencia porcentual del la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en inferir implicancias de los estudiantes, el valor el coeficiente de Nagalkerke, muestra la variabilidad en inferir implicancias depende del 25.4% de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

Cuarta.- La dependencia porcentual del la habilidad comunicativa y el aprendizaje

reflexivo en proponer alternativas de los estudiantes, el valor el coeficiente de Nagalkerke, muestra la variabilidad en proponer alternativas depende del 22.2% de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

Quinta.- La dependencia porcentual del la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en la argumentación de los estudiantes, el valor el coeficiente de Nagalkerke, muestra la variabilidad en la argumentación depende del 10.7% de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015.

VI

Recomendaciones

Recomendaciones

- Primera.-** Se sugiere la aplicación de técnicas de lectura reflexiva para estimular el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes.
- Segunda.-** La aplicación de una variedad de lecturas de sus diferentes asignaturas no muy extensas donde se de diferentes casos que se relacionen con su entorno diario estimulación el análisis de los hechos.
- Tercera.-** La lectura seleccionada de un determinado caso o situación aplicado en sus vivencias, luego realizar cuestionarios abiertos donde incidan las inferencias sobre lo que trate el tema.
- Cuarta.-** Las lecturas de un tema de sus diferentes asignaturas deben presentar situaciones de actualidad a través de los cuales el estudiante pueda comparar diversas situaciones y así mismo proponer alternativas de solución.
- Quinta.-** La práctica de la lectura permite tener mayor conocimiento de diferentes hechos, así podrá argumentar sus conclusiones.

VII

Referencias

Referencias

Alcoba, S. (2000) *la expresión oral* – editorial Ariel.

Álvarez, J. (1997) *habilidades sociales 1 y 2* Madrid: escuela española

Álvarez, S. (1999). *Expresión oral*. Recuperado de:

<https://books.google.com/books?isbn=9978808841>

Aron, A y Milicia, N (1996). *Vivir con otros. Programa de Desarrollo de habilidades sociales*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

Argudin, Y. Luna, M. (2013). *Desarrollo del pensamiento crítico*. Editorial plaza y Valdes

Argyle, M. (1981). *Psicología del comportamiento interpersonal*. Madrid. Alianza editorial. 21 Edición.

Arteaga y Fabregat, (2002) *Integración del aprendizaje individual y del colaborativo en un Sistema de hipermedia adaptativo*. Universidad de Girona

Barrio, J. & Gutiérrez, J. (2000). *Diferencias en el estilo de aprendizaje*. Psicothema, 12 (2)

Ballesteros, Y. y Gil, D. (2002). *Habilidades sociales*. Madrid: síntesis.

Bernard, J. A. (1994): *Estrategias de aprendizaje-enseñanza: evaluación de una actividad compartida en la escuela*. Universidad de Zaragoza. I.C.E.

- Bustamante, M. (2014) *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular "juan pablo II" – Trujillo – Universidad Privada Antenor Orrego*
- Campos, A. (2007) *Pensamiento crítico*. Editorial magisterio
- Canals, L. (2007) *la argumentación en el aprendizaje del conocimiento social* IES Banús.
Cerdanyola del Vallés - www.raco.cat/index.php/ensenanzacs/article/viewFile/126328/19067.
- Carde, J. y Méndez, L. (2006). *Desarrollo del pensamiento crítico II*. Universidad de las Antillas.
- Centeno, R. y Alfonso, D. (1992) *Habilidades comunicativas*. Libres
- Coll, C. y Monerero, C (2008) *psicología de la educación virtual*. Madrid: Morata
- Coll, C. (2000). *Desarrollo aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria* Gobierno Español Ministerio de Educación Editorial Grao, de IRIF, S.L.
- Espíndola. y Espíndola, M. (2005) *.Pensamiento crítico*. Editorial Pearson primera edición
- Fernández, A. (2006). *Habilidades para la comunicación y la competencia comunicativa*. Comunicación Educativa. 2da ed. La Habana, Pueblo y Educación. 4-5.
- Ferrón, B. (2012) *Estilos de aprendizaje de estudiantes del 5 to de secundaria de instituciones educativas estatal y particular del callao cercado*. – Universidad San Ignacio de Loyola

Goldstein, A. y Sprafkin, R. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la Adolescencia* Barcelona. Martínez Roca.

Herrera, M. (2009). *Métodos y pensamiento crítico*. Editorial esfinge, ed. México

Honey y Mumford (1992). *Estilos de aprendizaje*.

Recuperado: <https://loestilosdeaprendizaje.wordpress.com/estilos-de-aprendizaje>

López, B. (2013). *Pensamiento crítico y creativo*. Editorial trillas Perú.

Monjas (1998). *Habilidades sociales en el currículo* CIDE

Monsalve, M. (2009). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva*.
Revista Educación y Pedagogía, vol. 21, núm. 55.

Montoya y Monsalve (1999) –*Fundación Universitaria Católica del Norte*. Medellín,
Colombia - Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula.

Niño, V. (2008). *Competencias en la comunicación. Hacia las prácticas del discurso*.
Bogotá. Ecoe Ediciones

Pozo (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Universidad Autónoma de Madrid.
Quinta edición – ediciones Morata. Impreso España

Priestley, M. (1996) *Técnicas y estrategias del pensamiento crítico: salón pensante; grupos cooperativos; aprendizaje creativo; guía de motivación para profesores y padres*.

Quintanal, F. y Gallego, D. (2012) *Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento escolar de física y química de secundaria*. Granada- España.

- Ramírez, A. (2007) *Estrategias de aprendizaje y comunicación*. U. cooperativa de Colombia, Bogotá.
- Rincones, M. Villamizar, M. (2010) *Cómo la Competencia Comunicativa ayuda al desarrollo de la Oralidad en los estudiantes de Básica Primaria y Secundaria* Bogotá. Universidad de La Salle
- Rodríguez (2013) Educa y Aprende. Habilidades sociales. Revista *Educayaprende.com/habilidades-sociales-en-los-adolescente* consulta 11 de febrero 2009.<https://pitha7.wordpress.com/.../3---estilos-de-aprendizaje-activo-reflexi...>
- Sánchez, N. (1990). Estrategias de aprendizaje www.academia.edu/11099344/013
- Universidad Nacional de Colombia. (1990). *Habilidades comunicativas y del lenguaje: guía para su estimulación*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Vallverdú, N. (2002). *Representación e inferencia. El proceso de la interpretación*. España: Departamento de Filología Española, Universidad de Oviedo
- Vila, R. (2008) *Competencia comunicativa intercultural un estudio en el primer ciclo de educación secundaria obligatoria* Gobierno de España – ministerio de educación.

Anexos

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Habilidad comunicativa y aprendizaje reflexivo para desarrollar pensamiento crítico en estudiantes de educación básica regular en Villa María del triunfo 2015

2. AUTORA

Basilisa esperanza Ciudad Siccha

eciudad2003@yahoo.es

I.E. Túpac - UCV. L.E

3. RESUMEN

La investigación titulada “Habilidad comunicativa y aprendizaje reflexivo para desarrollar pensamiento crítico en estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015” tiene como objetivo determinar la influencia de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en el pensamiento crítico de los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

La investigación es de tipo básica con nivel descriptivo, se aplicó un cuestionario tipo Likert la población estuvo constituido por 83 estudiantes de una Institución de Educación Básica regular en Villa María del triunfo. Los resultados determinan que el nivel de pensamiento crítico, análisis de información, inferir implicancias, proponer alternativas y la argumentación dependen del desarrollo de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo. Se aplicaron cuestionarios tipo escala de Likert las cuales fueron sometidas a validez y confiabilidad.

Se aplicó el estadístico no paramétrico que busca la implicancia o dependencia entre la variable independiente de frente a la variable dependiente posteriores a la prueba de hipótesis se basarán a la prueba de regresión logística, ya que los datos para el

modelamiento son de carácter cualitativo ordinal, orientando al modelo de regresión logística ordinal, para el efecto asumiremos el reporte del SPSS.

4. PALABRAS CLAVE

Habilidad comunicativa, aprendizaje reflexivo, pensamiento crítico.

5. ABSTRACT

The research entitled "Communicative ability and reflexive learning to develop critical thinking in students of regular basic education in Villa Maria del Triunfo 2015" aims to determine the influence of communicative ability and reflexive learning in the critical thinking of students of basic education Regular at Villa Maria del Triunfo 2015

The research is of basic type with descriptive level, the population was constituted by 83 students of a Institution of Basic Education regular in Villa Maria of the triumph. The results determine that the level of critical thinking depends on 30.9% of communicative ability and reflexive learning, the level of analysis of information in 45%, inferring implication in 25.4%, proposing alternatives 22.2%, the argument in 10.7 %, Communicative ability and reflective learning is very important for the development of critical thinking of students, the teacher plays a very important role for the development of this ability. Likert scale questionnaires were applied, which were valid and reliable.

We applied the nonparametric statistic that seeks the implication or dependence between the independent variable versus the dependent variable after the hypothesis test will be based on the logistic regression test, since the data for the modeling are of qualitative ordinal character, Orienting to the ordinal logistic regression model, for the effect we will assume the SPSS report.

6. KEYWORDS

Communicative ability, reflexive learning, critical thinking.

7. INTRODUCCIÓN

Desde los inicios de la sociedad enfrentamos procesos de cambios interconectados por la tecnología, así mismo surge la necesidad de interactuar de manera armoniosa.

Monjas hace referencias a las habilidades sociales, forma parte de estas habilidades la comunicación que son conjuntos gramaticales que le permite al ser humano desarrollarse en su quehacer cotidiano, saber hablar, escuchar, escribir lo que le permite interactuar en la sociedad y sus pares de manera asertiva. Así mismo frente a los frecuentes problemas nace la duda y con ello la reflexión.

Aguilar, E (2014) en su investigación busca establecer en qué medida las habilidades del pensamiento crítico han alcanzado un rol trascendental en los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Universidad de Sonora también en la escuela como las utilizan habitualmente y proponer métodos, técnicas y estrategias para la enseñanza del pensamiento crítico.

Milla (2012) en su investigación indica que la mayoría de estudiantes presenta un nivel promedio de pensamiento crítico, mostrando puntajes muy cercanos al nivel bajo. En las dimensiones analizar información e inferir implicancias la mayoría logró nivel promedio. Mientras que en proponer alternativas y argumentar posición la mayoría se ubicó en el nivel bajo.

Según Ennis (1989) sostiene que el pensamiento crítico y reflexivo se logra en cuanto se analice y/o argumente su propio pensamiento y el de sus pares.

En los últimos años, la comunicación, los tipos de aprendizaje y la forma de pensamiento han tomado mucha importancia en los diferentes ámbitos de la vida del hombre. La

finalidad de la educación es que los jóvenes desarrollen el pensamiento crítico, reflexivo y analítico, para fortalecer el desarrollo científico

Los estudiantes de secundaria de Educación básica regular la mayoría presentan dificultades para leer, razonar, entender la información y comprenderla, interpretar diferentes situaciones o experiencias, argumentar y/o proponer soluciones a diferentes situaciones problemáticas trabajadas en clases; manifiestan dificultades para asumir una posición crítica reflexiva y/o valorativa, no relacionan temas y/o situaciones con sus experiencias o con lo visto en otras materias. Es muy importante estimular el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes para que desarrollen su autonomía y decisión, afrontar y resolver situaciones problemáticas de su entorno y país.

8. METODOLOGÍA

El diseño de la investigación es no experimental transaccional, debido que no se manipula la variable en estudio y se realiza en un momento específico.

En este caso la población de estudio estuvo conformada por 83 estudiantes de una institución de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015.

El muestreo que se aplicó para la obtención de la muestra fue no probabilístico, porque se consideró a todos los estudiantes de un grado determinado.

La técnica que se utiliza es el cuestionario como técnica básica para las tres variables de estudio, que permitiera la recogida de la información.

La Ficha técnica. Para la habilidad comunicativa es un cuestionario adaptado, cuyo objetivo es determinar los niveles de habilidad comunicativa con, una duración aproximada de 40 minutos. Su estructura consta de 5 ítems, con 04 alternativas de respuestas de opción múltiple, como: inicio (0 -1), proceso (2), Bueno (3), Muy Bueno (4) la escala está conformada por cinco dimensiones: (a) Dimensión comprensión de lecturas, (b) Dimensión expresión escrita (c) Dimensión expresión oral, (d) Dimensión disposición a escuchar y (e)

Dimensión observación crítica. Baremos logro [16 – 20], Proceso [11 – 15], Inicio [0 – 10]

Para el aprendizaje reflexivo es un cuestionario adaptado, para determinar los niveles de aprendizaje reflexivo con una duración aproximada de 40 minutos. Su estructura consta de 5 ítems, con 04 alternativas de respuestas de opción múltiple, como: inicio (0-1), En proceso (2), Bueno (3), Muy Bueno (4) la escala está conformada por cinco dimensiones: (a) Ponderado (prudente, discreto), (b) Conciencioso (cuidadoso) (c) Receptivo, (d) Analítico, y (e) Exhaustivo. Baremos Logro [16 – 20], Proceso [11 – 15], Inicio [0 – 10].

Para pensamiento crítico es un cuestionario adaptado, para determinar los niveles de pensamiento crítico con una duración aproximada de 40 minutos. Su estructura consta de 13 ítems, con 04 alternativas de respuestas de opción múltiple, de tipo Likert, como: No responde (0-1) Respuesta ambigua (2), Acertada (3) Muy acertada (4), la escala está conformada por cuatro dimensiones: (a) Argumentar posición, (b) proponer alternativas (c) Analizar información, y (d) Inferir implicancias. Baremos Alto [35 – 52], Moderado [18 – 34], Bajo [0 – 17].

Para la validez de contenido se utilizará el criterio de juicio de experto. Los ítems del instrumento se validaran en base a los siguientes criterios: Pertinencia, relevancia y claridad.

Mediante el alfa de Cronbach se corroboró la confiabilidad de los instrumentos y cada uno de sus ítems que han sido medidos en escala ordinal, el cálculo se realiza mediante la varianza de los ítems y la varianza de puntaje total de la matriz de la muestra. También se utiliza el programa estadístico SPSS (v.21) para realizar dicha prueba.

9. RESULTADOS

Los resultados en cuanto a los niveles de la habilidad comunicativa de los estudiantes de educación básica regular, muestra que el 59.04% se encuentran en nivel de inicio, el

32.53% se encuentran en proceso y el 8.43% en nivel de logro. Los resultados por niveles del aprendizaje reflexivo es 75.9% se encuentran en nivel de inicio de aprendizaje reflexivo, mientras el 21.69% se encuentran en proceso y el 2.41% presentan nivel de logro. Los resultados por niveles del pensamiento crítico, es 19.28% presentan bajo nivel de pensamiento crítico y el 80.72% presentan moderado nivel del pensamiento crítico. Estos son los resultados que presentan en las tres variables los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

Prueba de hipótesis

Ho: La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo no mejoran el pensamiento crítico de los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

H1: La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo mejoran el pensamiento crítico de los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

El valor del coeficiente de Nagalkerke, muestra la variabilidad pensamiento crítico que depende del 30.9% de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo no mejoran el análisis de la información en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

H1: La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo mejoran el análisis de la información en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

El valor del coeficiente de Nagalkerke, muestra la variabilidad del análisis de la información que depende del 45% de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo mejoran en inferir implicancias en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

H1: La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo mejoran en inferir implicancias en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

El valor del coeficiente de Nagalkerke, muestra la variabilidad en inferir implicancias depende del 25.4% de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo no mejoran en proponer alternativas en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

H1: La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo mejoran en proponer alternativas en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

El valor del coeficiente de Nagalkerke, muestra la variabilidad en proponer alternativas depende del 22.2% de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

Prueba de hipótesis específica 4

Ho: La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo no mejora la argumentación en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

H1: La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo mejora la argumentación en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

El valor del coeficiente de Nagalkerke, muestra la variabilidad en la argumentación depende del 10.7% de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015.

10. DISCUSIÓN

Después de procesados los datos y realizado la prueba de hipótesis, de acuerdo a los objetivos, se observa en la tabla 6, representa los niveles de la habilidad comunicativa de los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo de los cuales el 59.04% se encuentra en un nivel de inicio en la habilidad comunicativa, el 32.53% en proceso y el 8.43% en el nivel de logro de la habilidad comunicativa, al respecto de la investigación realizada por la Universidad Nacional de Colombia. (1990). *"Habilidades comunicativas y del lenguaje: guía para su estimulación"*. Bogotá. Llego a la conclusión que es importante el desarrollo de la habilidad comunicativa en las personas, sin embargo en los estudiantes de la Institución de educación básica regular se encuentran en su mayoría en el nivel de inicio

Por los resultados los estudiantes de la Institución Educativa de Educación Básica Regular en Villa María del Triunfo, en la habilidad comunicativa, en su mayoría se encuentran en un nivel de inicio. Por ello es muy importante que el docente pueda estimular esta práctica con pequeñas lecturas dentro de su clase, así con la practica el estudiante lograra procesar, expresar sus conocimientos u opiniones sobre diferentes situaciones de manera coherente asertiva y oportuna. A través de la lectura aprenderá muchas materias o temas, los cuales podrá escribir discursos coherentes para explicar con claridad sus propias ideas sobre los acontecimientos o hechos tratados. De acuerdo a su avance llegara a un nivel de proceso lo cual puede llegar de acuerdo al pensamiento crítico al nivel moderado.

En la tabla 7 se observan los resultados por niveles del aprendizaje reflexivo de los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo, mostrando que el 75.9% se encuentra en el nivel de inicio, 21.69% en proceso y el 2.41% en el nivel de logro en el aprendizaje reflexivo. De acuerdo a los resultados en su mayoría se encuentran en el nivel de inicio con respecto al aprendizaje reflexivo, es muy importante que el docente

utilice estrategias de lectura motivadora donde participe el estudiante para llegar al nivel de proceso, así mismos desarrollen la capacidad de reflexión considerar sus experiencias, observar comprar o analizar con esmero, reflexionar minuciosamente las contradicciones de sus iniciativas antes de llegar a su conclusión.

En la tabla 8 se observa los resultados por niveles del pensamiento crítico de los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo, mostrando que el 80.72% presenta un nivel moderado y el 19.28% un bajo nivel de pensamiento crítico, al respecto la investigación realizada por Aguilar, E (2014) en su tesis doctoral titulada: *Habilidades y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en alumnado de la Universidad de Sonora. Sustentada en la Universidad de Sonora*” llego a la conclusión que es importante que el docente empleé las estrategias de lectura reflexiva para estimular el pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica regular, así podrá analizar diversas clases de información, inferir en causas o consecuencias de los hechos o sucesos, proponer alternativas de solución ante ellos argumentando sus propias propuestas y conclusiones.

De acuerdo al objetivo específico 1 se observa en la tabla 13 los estudiantes se encuentra con respecto a la habilidad comunicativa en el nivel de proceso teniendo la probabilidad de ubicarse en un nivel moderado del análisis de información. Al respecto la investigación realizada por Rincones, M. Villamizar, M. en su tesis titulada “*Cómo la Competencia Comunicativa ayuda al desarrollo de la Oralidad en los estudiantes de Básica Primaria y Secundaria*” en la que concluye la importancia de la habilidad comunicativa para el análisis, de acuerdo a esto los estudiantes de la institución básica regular se encuentran en el nivel de proceso quedando en la responsabilidad de los docentes para mejorar esta habilidad.

De acuerdo al objetivo específico 2 se observa en la tabla 15, los estudiantes con respecto a la habilidad comunicativa se encuentran en el nivel de proceso teniendo poca probabilidad de ubicarse en el nivel moderado de inferir implicancias, con la prueba de hipótesis se determina la dependencia porcentual de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en inferir implicancias, cual la variabilidad en inferir implicancias depende 25.4% de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo. Al respecto la investigación realizada por Milla (2012) en su tesis doctoral titulada: pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao cuyo resultado que los estudiantes tienen un nivel promedio, por lo cual es la responsabilidad del docente desarrollar en los estudiantes la habilidad comunicativa y así se pueda elevar el nivel.

De acuerdo al objetivo específico 3 en la tabla 17, se tienen los resultados de los estudiantes; con respecto a la habilidad comunicativa, los estudiantes que se encuentran en el nivel de proceso no tienen la probabilidad de ubicarse en el nivel moderado de proponer alternativas, los resultados de la prueba de hipótesis se tiene la dependencia porcentual de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en proponer alternativas depende del 22.25 de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del triunfo 2015. Rincones, M. Villamizar, M. en su tesis titulada *“Cómo la Competencia Comunicativa ayuda al desarrollo de la Oralidad en los estudiantes de Básica Primaria y Secundaria”* en la que concluye la importancia de la habilidad comunicativa, por lo cual el docente debe crear estrategias para desarrollar esta habilidad en los estudiantes de educación básica regular.

De acuerdo al objetivo específico 4 en la tabla 19 se obtiene los resultados de los estudiantes; con respecto a la habilidad comunicativa de los estudiantes que se encuentran en nivel de proceso no tienen probabilidad de ubicarse en el nivel moderado de argumentación, la prueba de hipótesis específica determina los resultados, se tiene

dependencia porcentual de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en la argumentación depende del 10.7% de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015. Rincones, M. Villamizar, M. en su tesis titulada “*Cómo la Competencia Comunicativa ayuda al desarrollo de la Oralidad en los estudiantes de Básica Primaria y Secundaria*” en la que concluye la importancia de la habilidad comunicativa, el docente cumple una función muy importante donde determine las lecturas para que el estudiante de educación básica regular pueda manejar información y así argumentar sus propias conclusiones o propuestas

11. CONCLUSIONES

La dependencia porcentual del la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en el pensamiento crítico de los estudiantes, el valor el coeficiente de Nagalkerke, muestra la variabilidad pensamiento crítico que depende del 30.9% de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

La dependencia porcentual del la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en el análisis de la información de los estudiantes, el valor el coeficiente de Nagalkerke, muestra la variabilidad del análisis de la información que depende del 45% de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

La dependencia porcentual del la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en inferir implicancias de los estudiantes, el valor el coeficiente de Nagalkerke, muestra la variabilidad en inferir implicancias depende del 25.4% de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

La dependencia porcentual de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en proponer alternativas de los estudiantes, el valor del coeficiente de Nagalkerke, muestra la variabilidad en proponer alternativas depende del 22.2% de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015

La dependencia porcentual de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en la argumentación de los estudiantes, el valor del coeficiente de Nagalkerke, muestra la variabilidad en la argumentación depende del 10.7% de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015.

12. REFERENCIAS

Alcoba, S. (2000) *la expresión oral* – Ariel.

Álvarez, J. (1997) *habilidades sociales 1 y 2* Madrid: escuela española

Álvarez. (1999). *Expresión oral*. Recuperado de:

<https://books.google.com/books?isbn=9978808841>

Aron, A y Milicia, N (1996). *Vivir con otros. Programa de Desarrollo de habilidades sociales*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

Argyle, M. (1981). *Psicología del comportamiento interpersonal*. Madrid. Alianza editorial. 21 Edición

Ballesteros, Y. y Gil, D. (2002). *Habilidades sociales*. Madrid: síntesis.

Bustamante, M. (2014) *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular "juan pablo II" – Trujillo – Universidad Privada Antenor Orrego*

Canals, L. (2007) *la argumentación en el aprendizaje del conocimiento social* IES Banús.

Cerdanyola del Vallés - www.raco.cat/index.php/ensenanzacs/article/viewFile/126328/19067.

- Coll, C. y Monerero, C (2008) *psicología de la educación virtual*. Madrid: Morata
- Coll, C. (2000). *Desarrollo aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria* Gobierno Español Ministerio de Educación Editorial Grao, de IRIF, S.L.
- Ferrón, B. (2012) *Estilos de aprendizaje de estudiantes del 5 to de secundaria de instituciones educativas estatal y particular del callao cercado*. – Universidad San Ignacio de Loyola
- Goldstein, A. y Sprafkin, R. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la Adolescencia* Barcelona. Martínez Roca.
- Monjas (1998). *Habilidades sociales en el currículo* CIDE
- Montoya y Monsalve (1999) –*Fundación Universitaria Católica del Norte*. Medellín, Colombia - Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula.
- Priestley, M. (1996) *Técnicas y estrategias del pensamiento crítico: salón pensante; grupos cooperativos; aprendizaje creativo; guía de motivación para profesores y padres*.
- Quintanal, F. y Gallego, D. (2012) *Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento escolar de física y química de secundaria*. Granada- España.
- Ramírez, A. (2007) *Estrategias de aprendizaje y comunicación*. U. cooperativa de Colombia, Bogotá.
- Rincones, M. Villamizar, M. (2010) *Cómo la Competencia Comunicativa ayuda al desarrollo de la Oralidad en los estudiantes de Básica Primaria y Secundaria* Bogotá. Universidad de La Salle
- Rodríguez (2013) *Educa y Aprende. Habilidades sociales*. Revista EducaYaprende.com/habilidades-sociales-en-los-adolescente consulta 11 de febrero 2009. <https://pitha7.wordpress.com/.../3---estilos-de-aprendizaje-activo-reflexi...>

Sánchez, N. (1990). Estrategias de aprendizaje *www.academia.edu/11099344/013*

Universidad Nacional de Colombia. (1990). *Habilidades comunicativas y del lenguaje: guía para su estimulación*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Vallverdú, N. (2002). *Representación e inferencia. El proceso de la interpretación*. España: Departamento de Filología Española, Universidad de Oviedo

Vila, R. (2008) *Competencia comunicativa intercultural un estudio en el primer ciclo de educación secundaria obligatoria* Gobierno de España – ministerio de educación

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Basilisa Esperanza Ciudad Siccha, estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 08963370, con el artículo titulado

“Habilidad comunicativa y aprendizaje reflexivo para desarrollar pensamiento crítico en estudiantes de educación básica regular en Villa María del triunfo 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría compartida con los coautores.....
.....
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima setiembre 2016

Basilisa Esperanza Ciudad Siccha

ANEXO N°

MATRIZ DE CONSISTENCIA								
TÍTULO: Habilidad comunicativa y aprendizaje reflexivo para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de una Institución de Educación Básica Regular en Villa María del Triunfo 2015.								
AUTOR: Basilisa Esperanza Ciudad Siccha								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
<p>Problema principal: ¿Cómo influyen la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en el pensamiento crítico luego de una preparación a los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015?</p> <p>Problemas secundarios: ¿Cómo influye la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en la mejora del análisis de la información en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015?</p> <p>¿Cómo influye la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en la mejora de inferir implicancias en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo mejora del pensamiento crítico luego de una preparación a los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo influyen en la mejora del pensamiento crítico luego de una preparación a los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015</p> <p>Hipótesis específicas:</p>	Variable 1: Habilidad comunicativa					
				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
				comprensión de lecturas	Identifica ideas principales de un texto	1		
				Expresión escrita	Redacta un comentario sobre los hechos sucedidos	2		
				-Expresión oral	Expresa con claridad sus comentarios	3		
				-Disposición a Escuchar	Escucha atentamente sobre los hechos sucedidos	6		
				- Observación crítica	Emite juicios sobre lo observado	4 5		
				Variable 2: Aprendizaje Reflexivo				
				Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
				Ponderado(prudente ,discreto, respeto)	Actúa con prudencia frente a una situación, determinada.	6		
			Concienzudo(presta atención, cuidadoso)	Realiza trabajos con mucho cuidado	7			
			Receptivo	Acepta sugerencias con tranquilidad.	8			
			Analítico,	Determina causas de una situación estableciendo las consecuencias.	9			
	Determinar la influencia de	La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo influyen en la mejora de inferir implicancias en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015						

¿Cómo influye la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en la mejora de proponer alternativas en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015?	la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en la mejora de proponer alternativas en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015.	La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo influyen en la mejora en proponer alternativas en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015	Exhaustivo	Realiza conclusiones precisas sobre el tema	10			
Variable 3 : Pensamiento Crítico								
¿Cómo influye la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en la mejora de la argumentación en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015?		Determinar la influencia de la habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo en la mejora de la argumentación en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015.	La habilidad comunicativa y el aprendizaje reflexivo influyen en la mejora de la argumentación en los estudiantes de educación básica regular en Villa María del Triunfo 2015.	<p style="text-align: center;">Dimensiones</p> <p>Analizar información</p> <p>Inferir implicancias</p> <p>Propone alternativas</p> <p>Argumentar</p>	<p style="text-align: center;">Indicadores</p> <p>Identifica ideas principales de un texto</p> <p>Identifica la situación problemática de un caso.</p> <p>Reconoce en un caso los sujetos involucrados y sus acciones.</p> <p>Determina las causas y consecuencias del problema planteado en un caso</p> <p>-Deduce implicancias y llega a conclusiones moderadas</p> <p>Establece correspondencia entre implicancia y sujetos involucrados.</p> <p>Plantea implicancias y/o consecuencias en relación a la información analizada</p> <p>Establece coherencia entre alternativa y problema.</p> <p>Crea alternativas posibles de realizar.</p> <p>Involucra a su entorno cercano en las alternativas</p> <p>Asume postura a favor o en contra, en relación al tema</p> <p>Expone las razones de la postura asumida</p> <p>Sustenta ideas y conclusiones</p>	<p style="text-align: center;">Ítems</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>10</p> <p>4</p> <p>9</p> <p>7</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p>	<p style="text-align: center;">Escala de valores</p>	<p style="text-align: center;">Niveles o rangos</p>

PRUEBA PARA Habilidad comunicativa

Nombre y apellidos _____

Grado: 5° secundaria

Institución Educativa _____

INSTRUCCIONES

Las lecturas que se te presentan a continuación léelas y responde las preguntas. El tiempo estimado para desarrollar este cuestionario es de 45 minutos. Es muy importante que resuelvas todas las preguntas.

BIODIVERSIDAD

En nuestro país se emplean alrededor de 4200 especies de flora y fauna nativa para múltiples fines: alimentación, medicina, vestido, obtención de tintes e insecticidas, etc. Sin embargo la explotación desmedida de los recursos está generando su depredación y, por efecto de esta, la desaparición de las comunidades nativas, el enriquecimiento de pequeños grupos de poder y la acentuación de las diferencias sociales y económicas entre la población. Para evitar que esto siga sucediendo, se debe emplear la biodiversidad de forma sostenible, conservando los recursos naturales y distribuyendo de manera racional y equitativa los beneficios.

La biodiversidad un aspecto necesario

La biodiversidad es la fuente principal de la preservación de la vida en todas sus formas, porque constituye parte sustantiva de la cadena de vida de los ecosistemas, cadena que se basa en la mutua interdependencia de todos los seres del mundo vegetal, animal y humano, e incluso del mundo mineral. Todas las formas de vida son interdependientes, y justamente son los desequilibrios ecológicos que se producen por la pérdida de algunas especies los que dan origen a las más graves crisis ecológicas que están atentando contra la salud y bienestar de los seres humanos y de los otros seres vivos que interactúan con ellos. (Brack 2006. Par7) (pag.148 Historia geo, - Santillana)

1. De acuerdo a la lectura la idea principal del texto es. (2p)
2. Según la lectura el problema es ocasionado por: (2p)
3. Explica las principales consecuencias ambientales en la Amazonia, y los responsables de cada una de las acciones mencionadas. (3p) (pre 5)
4. ¿Qué sucedería si el estado invierte dinero en la protección de biodiversidad? (3p) (pre 3)
5. ¿Qué propones para proteger la biodiversidad? (3p) (pre 4)

RÚBRICA PARA EVALUAR HABILIDAD COMUNICATIVA

CATEGORÍA	DESCRIPTORES				PTJE.
	4 - MUY BUENO	3 - BUENO	2 - EN PROCESO	0 a 1 - INICIAL	
COMPRESIÓN DE LECTURAS	Identifica la idea principal del texto de manera adecuada	Identifica parcialmente la idea del texto	Identifica varias ideas sin determinar la idea principal	Identifica una idea sin establecer la principal del texto	
EXPRESIÓN ORAL	Sostiene su opinión personal en los aspectos principales del tema tratado, comparaciones válidas y ejemplos adecuados con el propósito del texto.	Sostiene su opinión personal en una de las ideas centrales y algunos ejemplos sencillos.	Sostiene una opinión personal sin basarse en ideas centrales o ejemplos.	Sostiene una opinión personal sin establecer ninguna relación con los contenidos del tema tratado.	
EXPRESIÓN ESCRITA	Redacta de forma clara y coherente los hechos sucedidos gracias al uso correcto y variado de los conectores lógicos y las referencias.	Redacta de forma coherente los hechos gracias al uso correcto pero eventual de los conectores lógicos y las referencias.	Redacta de forma coherente los hechos sucedidos, pero haciendo uso de oraciones simples o redundantes.	Redacta de forma incoherente los hechos debido al uso incorrecto de distintos términos.	
DISPOSICIÓN A ESCUCHAR	Evidencia disposición de escucha atenta y correcta sobre hechos sucedidos de acuerdo al relato presentado.	Evidencia disposición de escucha atenta sobre hechos sucedidos de acuerdo al relato	Evidencia poca disposición de escucha atenta y correcta sobre hechos sucedidos de acuerdo al relato presentado	No evidencia disposición de escucha sobre hechos sucedidos de acuerdo al relato presentado	
OBSERVACIÓN CRÍTICA	Observa y emite juicios sobre lo observado en lineamientos estructurales adecuados.	Observa y emite juicios sobre lo observado en lineamientos estructurales adecuados	Observa y emite juicios con poca atención a los lineamientos.	Observa y emite juicios sin ninguna lógica sobre los hechos.	
TOTAL					

Habilidad Comunicativa y aprendizaje reflexivo para desarrollar pensamiento critico en estudiantes de Educacion Basica regular en Villa Maria del Triunfo					
	Habilidad Comunicativa				
	Dimension				
	Habilidad comunicativa	Expresion escrita	Expresion oral	Disposicion a escuchar	Observacion diagnostica
	Indicador				
	1	2	3	4	5
N° Encuestado	P1	P2	P3	P4	P5
1	1	2	2	2	2
2	1	1	2	3	2
3	1	2	1	2	2
4	1	1	1	2	2
5	2	2	3	3	2
6	1	1	2	3	3
7	1	2	1	2	2
8	1	1	1	1	1
9	1	1	2	2	2
10	1	1	2	2	2
11	2	2	2	2	2
12	1	1	2	2	2
13	1	1	2	2	2
14	1	1	2	1	1
15	1	1	2	2	2
16	2	1	2	1	1
17	2	1	2	1	1
18	1	2	1	2	1
19	1	2	1	2	1
20	1	1	1	2	1
21	1	1	2	1	1
22	1	1	2	1	1
23	2	2	1	1	1
24	1	1	1	1	1
25	1	2	2	2	2
26	2	2	1	1	2
27	1	2	1	2	1
28	1	1	2	1	2
29	1	2	1	1	2
30	1	2	1	1	1
31	1	2	1	1	2
32	2	1	2	2	2
33	2	2	2	2	2
34	1	1	3	3	3
35	2	2	2	2	2
36	1	1	2	2	2
37	1	1	2	2	2
38	1	2	2	2	2
39	2	2	1	1	2
40	1	2	1	2	1
41	1	1	2	1	2
42	1	2	1	1	2
43	1	2	1	1	1
44	1	2	1	1	2
45	2	1	2	2	2
46	2	2	2	2	2
47	1	1	3	3	3
48	2	2	2	2	2
49	1	1	2	2	2
50	1	1	2	2	2
51	4	3	3	3	3
52	4	3	3	3	3
53	4	3	3	3	2
54	2	3	3	3	2
55	3	3	4	3	1
56	3	3	2	4	3
57	1	2	2	3	1
58	2	2	4	3	3
59	2	3	3	3	3
60	2	3	2	3	2
61	3	4	3	3	3
62	4	3	3	3	1
63	4	3	2	4	3
64	3	3	4	3	3
65	2	3	3	3	1
66	4	3	3	3	2
67	1	3	3	3	3
68	2	3	3	3	3
69	1	2	2	4	3
70	2	2	2	3	2
71	1	3	3	3	3
72	4	4	1	3	3
73	4	2	2	3	3
74	4	1	1	3	1
75	2	2	2	3	2
76	3	2	2	4	3
77	4	3	3	3	3
78	2	3	3	3	3
79	4	3	3	4	3
80	4	3	4	2	2
81	3	3	3	3	3
82	2	3	3	3	3
83	3	3	3	3	3

PRUEBA PARA APRENDIZAJE REFLEXIVO

Nombre y apellidos _____

Grado: 5° secundaria

Institución Educativa _____

INSTRUCCIONES

Las lecturas que se te presentan a continuación léelas y responde las preguntas. El tiempo estimado para desarrollar este cuestionario es de 45 minutos. Es muy importante que resuelvas todas las preguntas.

PELIGROS AMBIENTALES EN LA AMAZONIA

(...) la Amazonia peruana está entrando en un nuevo ciclo de explotación desenfrenada de sus recursos que, tal como se ha dado en los casos del caucho y del petróleo, no tiene en cuenta sus consecuencias sociales y ambientales, y las económicas son vistas apenas desde el Angulo de la ganancia.

Cuando se revisan las implicancia ambientales y sociales de cada proyecto individualmente, los que corresponden a cada sector y todos a ellos en su conjunto, la magnitud y la gravedad de los impactos ambientales y sociales que son razonablemente previsibles son inmensos. (..) los impactos ambientales principales serán la deforestación por cambios de uso de la tierra y la degradación de los bosques por usos agropecuarios, mineros petroleros, forestales y por su transformación en lagos artificiales; la pérdida drástica de elementos del patrimonio biológico natural; la contaminación de suelos y aguas por agroquímicos, por secuelas de la explotación de hidrocarburos y de la minería, así como por residuos urbanos e industriales; la alteración del régimen hidrológico amazónico tanto por represamiento como por la alteración del ciclo hidrológico por la deforestación; un aumento cuantioso de la contribución del Perú al fenómeno del cambio climático por emisión de CO₂ y otros gases por deforestación y por lagos artificiales y, entre muchos otros.(Dourojeanni,et al, 2009, pp, 3 -4) (pag.150 Historia geo, - Santillana)

1. ¿Qué podrías hacer para evitar que algunas personas dañen los ecosistemas? ¿A quiénes convocarías para que colaboren contigo? Menciona una acción (3p)

2. ¿Qué pasaría con los recursos naturales de la Amazonia si las autoridades y pobladores no toman medidas para frenar el impacto negativo de algunos sujetos involucrados en el problema? (4p (pre 6)

IMPORTANCIA DE LA ANTÁRTIDA

La Antártida funciona como regulador del clima mundial y del nivel de sus mares. Esta masa de hielo toma color de los trópicos y manda aire y agua fríos hacia el norte como parte de la circulación global del aire, al mismo tiempo que las

RÚBRICA PARA EVALUAR APRENDIZAJE REFLEXIVO

CATEGORÍA	DESCRIPTORES			
	4 - MUY BUENO	3 - BUENO	2 - EN PROCESO	0 a 1 - INICIAL
PONDERADO(PRUDENTE ,DISCRETO, RESPETO)	Actúa con mucha sensatez frente a diversas situaciones	Actúa con muy poca sensatez frente a diversas situaciones	Actúa con poca sensatez frente a diversas situaciones	No actúa con sensatez frente a diversas situaciones
CONCIENZUDO(PRESTA ATENCIÓN, CUIDADOSO)	Al realizar trabajos del tema tratado es muy minucioso y cuidadoso	Al realizar trabajos del tema tratado es muy poco cuidadoso	Al realizar trabajos del tema tratado es poco cuidadoso	Al realizar trabajos del tema tratado no es cuidadoso
RECEPTIVO	Acepta sugerencias sobre el tema tratado con mucha disposición y tranquilidad.	Acepta sugerencias sobre el tema tratado con disposición y tranquilidad.	Acepta sugerencias sobre el tema tratado con poca disposición y tranquilidad.	Al escuchar sugerencias sobre el tema tratado NO muestra disposición y tranquilidad.
ANALÍTICO.	Establece las causas y las consecuencias sobre hechos sucedidos de acuerdo al tema tratado.	Establece una causa y una consecuencia sobre hechos sucedidos de acuerdo al tema tratado.	Establece una causa sobre los hechos sucedidos de acuerdo al tema tratado.	Establece solo los hechos sucedidos No causa y consecuencias de acuerdo al tema tratado.
EXHAUSTIVO	Realiza conclusiones coherentes y precisas sobre los hechos de acuerdo al tema tratado.	Realiza conclusiones con cierta coherencia y precisión sobre los hechos de acuerdo al tema tratado.	Realiza conclusiones con cierta coherencia sin precisar los hechos de acuerdo al tema tratado.	Realiza conclusiones sin coherencia y sin precisar los hechos de acuerdo al tema tratado.
TOTAL				

Habilidad Comunicativa y aprendizaje reflexivo para desarrollar pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica regular en Villa María del Triunfo					
	Aprendizaje Reflexivo				
	Dimensión				
	Receptivo	Ponderado (discr)	Análítico	presta atención	Exhaustivo
	Indicador				
	1	2	3	4	5
N° Encuestad	P1	P2	P3	P4	P5
1	2	1	1	1	1
2	1	1	2	1	1
3	1	2	2	2	1
4	1	1	2	2	1
5	2	2	1	1	1
6	2	1	2	1	1
7	2	2	2	2	1
8	1	1	1	1	1
9	2	1	1	1	1
10	2	2	2	2	1
11	1	1	2	1	1
12	2	2	1	2	2
13	2	2	2	2	2
14	1	1	1	1	1
15	1	1	2	1	2
16	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1
18	2	2	1	2	1
19	1	1	2	1	1
20	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1
22	2	1	1	1	1
23	1	2	1	1	1
24	1	2	2	1	1
25	2	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1
27	2	1	2	2	1
28	2	2	2	2	1
29	2	2	1	2	1
30	1	2	1	2	1
31	1	2	1	1	1
32	2	1	1	2	1
33	2	2	2	2	2
34	2	2	2	2	2
35	1	1	2	2	1
36	2	2	2	2	2
37	2	2	2	2	1
38	2	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1
40	2	1	2	2	1
41	2	2	2	2	1
42	2	2	1	2	1
43	1	2	1	2	1
44	1	2	1	1	1
45	2	1	1	2	1
46	2	2	2	2	2
47	2	2	2	2	2
48	1	1	2	2	1
49	2	2	2	2	2
50	2	2	2	2	1
51	3	2	3	2	1
52	2	3	3	3	3
53	2	2	3	1	1
54	4	3	3	3	3
55	3	2	2	3	2
56	3	3	3	2	1
57	2	3	2	1	1
58	3	3	3	3	4
59	3	3	3	1	1
60	2	2	2	2	2
61	1	2	3	3	3
62	2	2	2	1	1
63	2	2	2	3	1
64	3	3	2	3	1
65	3	3	2	1	2
66	2	1	2	1	1
67	3	3	3	3	1
68	3	3	3	3	1
69	2	2	2	3	1
70	1	2	3	2	1
71	2	2	2	2	1
72	3	3	3	3	1
73	2	2	3	3	3
74	1	2	2	1	1
75	2	2	2	3	3
76	3	3	3	3	3
77	3	3	3	3	3
78	3	3	3	3	3
79	3	3	3	3	3
80	2	3	2	1	1
81	2	2	2	2	2
82	2	2	2	2	2
83	2	2	2	2	2

ESTANDAR PARA ARGUMENTAR POSICION

INDICADORES	ITEMS	PUNTAJE					TOTAL
		0	1	2	3	4	
Asume postura a favor o en contra, en relación al tema	11	No responde Respuesta no evidencia postura a favor ni en contra. Asume postura pero no da razón Ejem: no estoy de acuerdo porque está mal Asume postura y se contradice en la explicación	Asume postura a favor o en contra y explica débilmente la razón de que exista o no la ley	Asume postura y explica claramente a razón de que exista o no la ley			
Expone las razones de la postura asumida	12	No responde Las razones expuestas no guardan coherencia con la postura asumida. No brinda ni una sola razón coherente con la postura asumida.	Expone una razón coherente con la postura asumida Expone entre dos y cuatro razones de mismo rubro(cuenta como uno)	Expone dos razones diferentes rubro coherente a la postura asumida.	Expone tres razones de diferente rubro o coherentes a la postura asumida.	Expone cuatro razones de diferente rubro o coherentes a la postura asumida.	
Sustenta ideas y conclusiones	13	No responde La respuesta no es coherente a la pregunta o no tiene sentido La respuesta se asemeja a una de las siguientes frases: En mi criterio En mis ideas En la lectura.	Se basa en casos concretos de su persona o entorno, pero no sigue los pasos mínimos de una construcción de un argumento	Se basa en casos concretos de su persona o entorno, pero no sigue los pasos mínimos de una construcción de un argumento	Se basa en la experiencia personal y ajena(casos referidos en las noticias, documentales, películas revistas) y sigue los pasos mínimos de la construcción de un argumento	Se basa en la experiencia personal o ajena y en el texto leído para ello cita o parafrasea partes de la lectura y sigue los pasos mínimos de la construcción de un argumento	

ESTANDAR PARA PROPONER ALTERNATIVAS

INDICADORES	ITEMS	PUNTAJE					TOTAL
		0	1	2	3	4	
Establece coherencia entre alternativa y problema.	4	No responde y no hay relación entre la alternativa y el problema Responde con una palabra Ejem: cuidar No contaminar	La propuesta implica una acción general o un compromiso personal. Ejem: Cuidaría la vegetación Poner afiches	La propuesta busca concientizar y explica cómo.	La propuesta busca concientizar/ explica cómo y porque.		
Crea alternativas posibles de realizar	9	No responde La propuesta incluye afirmaciones o negaciones absolutas. Ejem: que nadie utilice los recursos La propuesta incluye proposiciones generales. Ejem: Que se prohíba la utilización extrema de los recursos, realizar campañas	La propuesta incluye aplicar leyes o mejorarlas. La propuesta incluye implícitamente la aplicación de una norma o la intervención de algunas organismos mundiales Ejem: La propuesta incluye la intervención de organismos internacionales. La propuesta requiere de un financiamiento elevado y es a largo plazo.	La propuesta incluye la intervención de una o más instituciones, autoridades o personajes del ministerio del ambiente. Ejem: Ministerio del ambiente Organismos mundiales La propuesta requiere de financiamiento moderado y es a mediano plazo.	La propuesta incluye la intervención de organismos mundiales Ejem: MINAM La propuesta requiere de poca inversión y es a corto plazo.	La propuesta incluye la intervención de uno o más organismos internacionales	
Involucra a su entorno cercano en las alternativas	7	No responde No se incluye en la alternativa de solución, ni menciona a personas de su entorno	La alternativa solo incluye su persona. La alternativa solo incluye su entorno (directo o indirecto) él no se menciona. La alternativa involucra personas lejanas a su realidad	La alternativa comprende a su persona/ por lo menos a un elemento de su entorno indirecto	La alternativa comprende a su persona y como mínimo a dos elementos de su entorno directo		

ESTANDAR PARA ANALIZAR INFORMACION

A N A L I Z A R I N F O R M A C I O N	INDICADORES	ITEMS	PUNTAJE				TOTAL
			0	1	2	3	
	Identifica ideas principales de un texto	1	No responde Marca alternativas erróneas (b,c,d)		Marca alternativa correcta (a)		
	Identifica la situación de un caso	2	No responde Marca alternativas erróneas (b,c,d, d)		Marca alternativa correcta (a)		
	Reconoce en un caso los sujetos involucrados y sus acciones	5	No responde No relaciona sujetos con acciones	Identifica y relaciona correctamente un sujeto involucrado Menciona dos lugares o más instituciones en remplazo de sujetos. Ejem. Autoridades por pobladores	Identifica y relaciona correctamente dos o tres sujetos involucrados. Menciona tres o cuatro lugares o instituciones en remplazo de sujetos. Ejem: Fabricas por habitantes	Identifica y relaciona correctamente a todos los sujetos involucrados (3) SUJETOS INVOLUCRADOS Agricultores , mineros petroleros	
	Determina las causas y consecuencias del problema planteado en un caso	8	No responde Responde proposiciones que no son causa ni consecuencia del problema No diferencia causa de consecuencia, menciona indistintamente	Diferencia causa de consecuencia y menciona correctamente solo causas(dos o solo consecuencias (dos) Diferencias causas y consecuencias y menciona correctamente una causa y una consecuencia Diferencias causas y consecuencias y menciona correctamente dos causa y una consecuencia o una causa y dos consecuencias	Diferencia causas de consecuencias Menciona correctamente dos causas y dos consecuencias	Diferencia causas de consecuencias y menciona correctamente tres causas y tres consecuencias CAUSAS Perdida capa ozono estratosférico CONSECUENCIAS Intensa radiación ultravioleta Vida acuática en peligro	

ESTANDAR PARA ANALIZAR IMPLICANCIAS

INDICADORES	ITEM S	PUNTAJE					TOTAL
		0	1	2	3	4	
Deduce implicancias y llega a conclusiones moderadas	3	No responde Copia textualmente parte del texto	Contiene implicancias generales	Contiene implicancias precisas y claras			
Establece correspondencia entre implicancia y sujetos involucrados.	6	No responde a la pregunta Copia textualmente parte del texto	Menciona implicancias generales en relación al tema Ejem: La zona no tiene recursos	Menciona implicancia en correspondencia a los espacios o un sujeto involucrado. Ejem: si siguen talando los bosques entonces ocasiona daño a la zona	Menciona implicancia en correspondencia a los espacios y a un sujeto involucrado. Ejem: por el uso de la tierra se pierde el patrimonio biológico natural	Menciona implicancia en correspondencia a los espacios y a dos o más sujetos involucrado. Ejem: La actitud de las autoridades y los residentes del lugar causara la depredación de la Amazonia	
Plantea implicancias y/o consecuencias en relación a la información analizada	10	No responde a la pregunta. Copia textualmente parte del texto No existe relación entre la respuesta y la lectura Ejem: Deficiencia en el trabajo Caos nacional.	La implicancia esta en relación a su persona, a otro lector o a su entorno directo y se hace referencia a datos de la lectura Ejem: de jóvenes podemos tener problemas por la degradación de los recursos naturales.	La implicancia está relacionada al entorno nacional y se hace referencia general a las causas y consecuencias del problema o se mencionan los ejemplos de la deforestación de la lectura. Ejem: Habrá mayor deforestación en la Amazonia porque las personas siguen utilizando los espacios.	La implicancia está relacionada al entorno nacional y se hace referencia general a las causas y consecuencias del problema o se mencionan los ejemplos de la deforestación de la lectura. Ejem: Si se sigue utilizando los espacios sin tener en cuenta la vegetación esto perjudicara la vida de las personas	La implicancia está relacionada al entorno de la lectura y se hace referencia general a las causas y consecuencias del problema y se menciona a la Amazonia referida en la lectura. Ejem: Si se continúa con la deforestación y contaminación de los suelos, se perjudica la salud de la población.	

PRUEBA PARA PENSAMIENTO CRÍTICO

Nombre y apellidos _____

Grado: 5° secundaria

Institución Educativa _____

INSTRUCCIONES

Las lecturas que se te presentan a continuación léelas y responde las preguntas. El tiempo estimado para desarrollar este cuestionario es de 45 minutos. Es muy importante que resuelvas todas las preguntas.

BIODIVERSIDAD

En nuestro país se emplean alrededor de 4200 especies de flora y fauna nativa para múltiples fines: alimentación, medicina, vestido, obtención de tintes e insecticidas, etc. Sin embargo la explotación desmedida de los recursos está generando su depredación y, por efecto de esta, la desaparición de las comunidades nativas, el enriquecimiento de pequeños grupos de poder y la acentuación de las diferencias sociales y económicas entre la población. Para evitar que esto siga sucediendo, se debe emplear la biodiversidad de forma sostenible, conservando los recursos naturales y distribuyendo de manera racional y equitativa los beneficios.

La biodiversidad un aspecto necesario

La biodiversidad es la fuente principal de la preservación de la vida en todas sus formas, porque constituye parte sustantiva de la cadena de vida de los ecosistemas, cadena que se basa en la mutua interdependencia de todos los seres del mundo vegetal, animal y humano, e incluso del mundo mineral. Todas las formas de vida son interdependientes, y justamente son los desequilibrios ecológicos que se producen por la pérdida de algunas especies los que dan origen a las más graves crisis ecológicas que están atentando contra la salud y bienestar de los seres humanos y de los otros seres vivos que interactúan con ellos.(Brack 2006. Par7) (pag.148 Historia geo, - Santillana)

6. De acuerdo a la lectura la idea principal del texto es. (2p)

- | | |
|--|--|
| a) Biodiversidad y uso de sus recursos | c) Biodiversidad y zonas de vida |
| b) Biodiversidad y genética | d) Biodiversidad y explotación desmedida |

7. Según la lectura el problema es ocasionado por: (2p)

- a) Depredación y desaparición de comunidades nativas marinas
- b) Endemismo en el mundo
- c) Desequilibrio ecológico
- d) Crisis ecológica

8. ¿Qué sucedería si el estado invierte dinero en la protección de biodiversidad? (3p)

9. ¿Qué propones para proteger la biodiversidad? (3p)

PELIGROS AMBIENTALES EN LA AMAZONIA

(...) la Amazonia peruana está entrando en un nuevo ciclo de explotación desenfrenada de sus recursos que, tal como se ha dado en los casos del caucho y del petróleo, no tiene en cuenta sus consecuencias sociales y ambientales, y las económicas son vistas apenas desde el Angulo de la ganancia.

Cuando se revisan las implicancia ambientales y sociales de cada proyecto individualmente, los que corresponden a cada sector y todos a ellos en su conjunto, la magnitud y la gravedad de los impactos ambientales y sociales que son razonablemente previsibles son inmensos. (..) los impactos ambientales principales serán la deforestación por cambios de uso de la tierra y la degradación de los bosques por usos agropecuarios, mineros petroleros, forestales y por su transformación en lagos artificiales; la perdida drástica de elementos del patrimonio biológico natural; la contaminación de suelos y aguas por agroquímicos, por secuelas de la explotación de hidrocarburos y de la minería, así como por residuos urbanos e industriales; la alteración del régimen hidrológico amazónico tanto por represamiento como por la alteración del ciclo hidrológico por la deforestación; un aumento cuantioso de la contribución del Perú al fenómeno del cambio climático por emisión de CO2 y otros gases por deforestación y por lagos artificiales y, entre muchos otros.(Dourojeanni,et al, 2009, pp, 3 -4) (pag.150 Historia geo, - Santillana)

10. En el cuadro que se te presenta se mencionan las principales consecuencias ambientales en la Amazonia, coloca en la columna de la izquierda los sujetos que serían los responsables de cada una de las acciones mencionadas. (3p)

Nº	SUJETOS INVOLUCRDOS	HECHOS DEL PROBLEMA
1		Deforestación por usos de la tierra
2		Degradación de los bosques por usos agropecuarios, mineros, petroleros, forestales
3		Transformación en lagos artificiales

4		Perdida del patrimonio biológico natural
5		Contaminación de suelos y aguas por agroquímicos

11. ¿Qué pasaría con los recursos naturales de la Amazonia si las autoridades y pobladores no toman medidas para frenar el impacto negativo de algunos sujetos involucrados en el problema? (4p)

12. ¿Qué podrías hacer para evitar que algunas personas dañen los ecosistemas? ¿A quiénes convocarías para que colaboren contigo? Menciona una acción (3p)

IMPORTANCIA DE LA ANTÁRTIDA

La Antártida funciona como regulador del clima mundial y del nivel de sus mares. Esta masa de hielo toma color de los trópicos y manda aire y agua fríos hacia el norte como parte de la circulación global del aire, al mismo tiempo que las aguas ayudan a impulsar la circulación de los océanos del planeta. Las frías marinas de la Antártida disuelven cantidades enormes de dióxido de carbono de la atmósfera como parte del ciclo global del carbono., esto ayuda a regular la temperatura media de la tierra.

El agua es rica arrastrados por las corrientes marinas, que se separan como sedimento cuando se derriten nieve y hielo durante el verano, Estos nutrientes sostienen una abundancia de fitoplancton microscópico marino, alimento para gigantescas cantidades de organismos denominados krill, que a su vez sustentan a muchas otras formas de vida. Esto explica por qué la antartita es el hogar de 85 millones de pingüinos, 80 millones de aves marinas, de 12 especies de ballena que quedan en el mundo de la mitad de las focas en el planeta y de 200 tipos de peces. Su vida acuática puede ser susceptible a los efectos de una intensa radiación ultravioletas que incide debida a la extensa perdida de ozono estratosférico que está sucediendo sobre gran parte de este continente durante parte del año por efecto antrópico (Vitali, Rinaldi y Molina, 2003, p, 4). (pag.153 Historia geo, - Santillana)

13. **Identifica las causas y consecuencias de la situación problemática en la lectura anterior. Organízalo en un cuadro. (4p)**

CAUSAS	CONSECUENCIAS

14. De la lectura la Antártida es un medio de vida acuática y un regulador del clima mundial pero que corre un gran peligro por la radiación. Tu como estudiante; Qué propones para disminuir o retardar el peligro? (4 p)
15. Si las autoridades de cada país y los seres humanos no toman conciencia de las consecuencias de sus acciones para el mundo ¿Qué podría ocurrir? Menciona un efecto (4 p)
16. ¿Es necesario una ley más estricta contra los que afectan la ecología? ¿Por qué? (2p)
17. Si tu respuesta en la numero 11 es afirmativa, menciona 4 razones por las que estás de acuerdo con una ley contra los que afectan la ecología. Si tu respuesta es negativa en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que no estás de acuerdo con una ley en contra de los que afectan la ecología (4p)
18. En que te basaste para responder la pregunta 11 y 12 (4p)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"TÚPAC AMARU"

Av. Pachacutec N° 2080 Villa María del Triunfo – Teléf: 496-0775

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TÚPAC AMARU" DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, QUIEN SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que la Docente **BASILISA ESPERANZA CIUDAD SICCHA**, identificada con D.N.I. N° 08963370, **ha realizado la aplicación de la prueba de Habilidades comunicativas, aprendizaje reflexivo y pensamiento crítico** en estudiantes del quinto año de educación secundaria, en el mes de julio del 2015.

Asimismo, dejamos constancia que la mencionada docente ha contado con la autorización de la Dirección del plantel para la aplicación de dicha prueba y con la anuencia de los estudiantes participantes del 5to. año de secundaria de nuestra institución educativa.

Se expide la presente CONSTANCIA, a solicitud de la parte interesada para los fines y usos que estime por conveniente.

Villa María del Triunfo, 20 de Enero de 2017.



Lt. Carlos M. García Novillo
DIRECTOR
I.E. TUPAC AMARU

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a) (ita):

.....BASILISA ESPERANZA SUAREZ SUENA.....

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de.....POSTGRADO..... con mención.....EN EDUCACIÓN..... de la UCV, en la sede.....LIMA..... promoción.....2018..... aula requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: HABILIDADES GRAMATICALES EN EL APRENDIZAJE REFLEXIVO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA ULA DEL TUMBES y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma
Apellidos y nombre:

CIUDAD SICHA BASILISA ESPERANZA

D.N.I.: 08965370

Firma

Apellidos y nombre:

D.N.I.:

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Habilidad comunicativa

(Monjas, 1993) Las habilidades sociales son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma afectiva y mutuamente satisfactoria (.P.29)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Comprensión de lecturas: Comprender, identificar hechos personajes, acciones dentro de una lectura.

Dimensión 2

Expresión escrita: Es la acción de plasmar o redactar las ideas, conclusiones, argumentos de manera coherente

Dimensión 3

Expresión oral: Expresión coherente, clara sobre un hecho o suceso

Dimensión 4

Disposición a Escuchar: Escuchar con atención, con todo el cuerpo prestación atención a las personas.

Dimensión 5

Observación

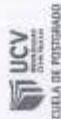
crítica

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Habilidad comunicativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
comprensión de lecturas	Identifica ideas principales de un texto	1. De acuerdo a la lectura la idea principal del texto es	
Expresión escrita.	Redacta un comentario sobre los hechos sucedidos	2. Según la lectura el problema es ocasionado por	
Expresión oral	Expresa con claridad sus comentarios	3. Explica las principales consecuencias ambientales en la Amazonia, y los responsables de cada una de las acciones mencionadas	
Disposición a Escuchar	Escucha atentamente sobre los hechos sucedidos	6. ¿Qué podrías hacer para evitar que algunas personas dañen los ecosistemas? ¿A quiénes convocarías para que colaboren contigo? Menciona una acción	
Observación crítica	Emite juicios sobre lo observado	4. ¿Qué sucedería si el estado invierte dinero en la protección de biodiversidad? 5. ¿Qué propones para proteger la biodiversidad?	

Fuente: Elaboración propia.



ESCUOLA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDAD COMUNICATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1 comprensión de lecturas De acuerdo a la lectura la idea principal del texto es	X		X		X		
2	DIMENSIÓN 2 Expresión escrita Según la lectura el problema es ocasionado por							
3	DIMENSIÓN 3 Expresión Oral Explica las principales consecuencias ambientales en la Amazonía, y los responsables de cada una de las acciones mencionadas							
4	DIMENSIÓN 4 Disposición a Escuchar ¿Qué podrías hacer para evitar que algunas personas dañen los ecosistemas? ¿A quiénes convocarías para que colaboren contigo? Menciona una acción							
5	DIMENSIÓN 5 Observación crítica ¿Qué sucedería si el estado invierte dinero en la protección de biodiversidad? ¿Qué propones para proteger la biodiversidad?							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Nay Suficiente.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Elmer Benites H. For. DNI: 07867259

Especialidad del validador: Docente de Educación - Grado de Maestría

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

... de 15 del 2016
[Firma]
Firma del Exponente Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MANEJO DEL RIESGO EN ACCIONES DE MITIGACIÓN

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSIÓN 1 comprensión de lecturas De acuerdo a la lectura la idea principal del texto es	X		X		X		
2	DIMENSIÓN 2 Expresión escrita Según la lectura el problema es ocasionado por	X		X		X		
3	DIMENSIÓN 3 Expresión Oral Explica las principales consecuencias ambientales en la Amazonía, y los responsables de cada una de las acciones mencionadas	X		X		X		
6	DIMENSIÓN 4 Disposición a Escuchar ¿Qué podrías hacer para evitar que algunas personas dañen los ecosistemas? ¿A quiénes convocarías para que colaboren contigo? Menciona una acción	X		X		X		
4	DIMENSIÓN 5 Observación crítica ¿Qué sucedería si el estado invierte dinero en la protección de biodiversidad?	X		X		X		
5	¿Qué propones para proteger la biodiversidad?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI MAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (Dr/Mg): ESTEBAN DNI: 19877533

Especialidad del validador: ESTADÍSTICA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende en dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

de 19 del 2014
Firma del Experto Informante.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Aprendizaje Reflexivo

Daros, (2009) Sistematiza, en forma coherente y articulada, proposiciones para explicar el contenido de las mismas (p.32)

Dimensiones de las variables: Aprendizaje Reflexivo [con su respectivo autor, año y página]

Dimensión 1

Ponderado (prudente, discreto, respeto) Daros, (2009) Actúa mesurado prudente y respetuoso frente a una determinada situación (p.32)

Dimensión 2

Concienzudo (presta atención, cuidadoso) Daros, (2009) Muestra cuidado al realizar trabajos, al utilizar fuentes de información (p.32)

Dimensión 3

Receptivo: Daros, (2009) Acepta sugerencias, opiniones de los demás (p.32)

Dimensión 4

Analítico: Daros, (2009) Reflexiona sobre hechos causas y consecuencias de los mismos (p.32)

Dimensión 5

Exhaustivo (cabal, profundo) Daros, (2009) Realiza conclusiones donde engloba un todo sobre la situación problemática o hecho. (p.32)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Aprendizaje Reflexivo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Ponderado(prudente ,discreto, respeto)	Actúa con prudencia frente a una situación, determinada	1. ¿Qué podrías hacer para evitar que algunas personas dañen los ecosistemas? ¿A quiénes convocarías para que colaboren contigo? Menciona una acción	
Concienzudo(presta atención, cuidadoso)	Realiza trabajos con mucho cuidado	2. ¿Qué pasaría con los recursos naturales de la Amazonia si las autoridades y pobladores no toman medidas para frenar el impacto negativo de algunos sujetos involucrados en el problema?	
Receptivo	Acepta sugerencias con tranquilidad	De la lectura la Antártida es un medio de vida acuática y un regulador del clima mundial pero que corre un gran peligro por la radiación. Tu como estudiante ¿Qué propones para disminuir o retardar el peligro?	
Análítico,	Determina causas de una situación estableciendo las consecuencias.	4. Identifica las causas y consecuencias de la situación problemática en la lectura anterior. Organízalo en un cuadro.	
Exhaustivo (cabal, profundo)	Realiza conclusiones precisas sobre el tema	5. Si las autoridades de cada país y los seres humanos no toman conciencia de las consecuencias de sus acciones para el mundo ¿Qué podría ocurrir? Menciona un efecto	

Fuente: Elaboración propia.

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1 Prudencia (prudente, discreto, respeto)							
1.	¿Qué podrías hacer para evitar que algunas personas dañen los ecosistemas? ¿A cuáles convocarías para que colaboren contigo? Menciona una acción	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 Conciencia (presta atención, cuidadoso)							
2.	¿Qué pasaría con los recursos naturales de la Amazonia si las autoridades y pobladores no toman medidas para frenar el impacto negativo de algunos sujetos involucrados en el problema?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 Receptivo							
3.	De la lectura la Antártida es un medio de vida acuática y un regulador del clima mundial pero que corre un gran peligro por la radiación. Tú como estudiante ¿Qué propuestas para disminuir o retardar el peligro?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4 Analítico.							
	Identifica las causas y consecuencias de la situación problemática en la lectura anterior. Organízalo en un cuadro.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5 Exhaustivo (cabal, profundo)							
	Si las autoridades de cada país y los seres humanos no toman conciencia de las consecuencias de sus acciones para el mundo ¿Qué podría ocurrir? Menciona un efecto	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): 3 M 3 RECURSOS

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [✓]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mgr: ANILKA SARAYATERRA HELGAL DNI: 198775339

Especialidad del validador: E.S. IN. D. I. T. M.

^{a1}Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se otorga suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

[Firma]
Firma del Experto Informante.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1 Ponderado(prudente, discreto, respeto)							
1.	¿Qué podías hacer para evitar que algunas personas dañen los ecosistemas? ¿A quiénes convocarías para que colaboren contigo? Menciona una acción	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Conciencioso(presta atención, cuidadoso)							
2.	¿Qué pasaría con los recursos naturales de la Amazonia si las autoridades y pobladores no toman medidas para frenar el impacto negativo de algunos sujetos involucrados en el problema?	SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 3 Receptivo							
3.	De la lectura la Antártida es un medio de vida acuéllos y un regulador del clima mundial pero que corre un gran peligro por la radiación. Tú como estudiante ¿Qué propones para disminuir o retardar el peligro?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Analítico.							
	Identifica las causas y consecuencias de la situación problemática en la lectura anterior. Organízalo en un cuadro.	SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 5 Exhaustivo (cabal, profundo)							
	Si las autoridades de cada país y los seres humanos no toman conciencia de las consecuencias de sus acciones para el mundo ¿Qué podría ocurrir? Menciona un efecto.	SI	No	SI	No	SI	No	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Hay Suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: *Dr. Mg. Elvar Santos Apón* DNI: *08667259*

Especialidad del validador: *Datos en educación - recursos*

25 de ... del 2016

 Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Pensamiento Crítico

Ennis, R, (1989) citado por Campos (2007) define al "pensamiento crítico, como un pensamiento reflexivo porque analiza su propio pensamiento y de los demás, orientado a una acción determinada a valorar información y realizar inferencias. (p.35)

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1

Analizar información: Ennis, R, (1989) Habilidad que permite descomponer en todas las partes esenciales, comparar información, contrastarla, identificar similitudes diferencias para solucionar un problema (p. 35)

Dimensión 2

Inferir implicancias: según Ennis (1989) el pensador crítico llega a conclusiones moderadas, expresa suposiciones, deduce consecuencias de los diferentes hechos (p.35)

Dimensión 3

Argumentar: Ennis (1989) Plantea acuerdos y desacuerdos, maneja una lógica al analizar y utiliza evidencias que demuestren lo expuesto. (p.35)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variante: Pensamiento crítico

Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles o rangos
Analizar Información	Identifica ideas principales de un texto	1. De acuerdo a la lectura la idea principal del texto es	
	Identifica la situación problemática de un caso.	2. Según la lectura el problema es ocasionado por:	
	Reconoce en un caso los sujetos involucrados y sus acciones	5. En el cuadro que se le presenta se mencionan las principales consecuencias ambientales en la Amazonia, coloca en la columna de la izquierda los sujetos que serían los responsables de cada una de las acciones mencionadas.	
Inferir implicancias	Determina las causas y consecuencias del problema planteado en un caso.	8. Identifica las causas y consecuencias de la situación problemática en la lectura anterior. Organízalo en un cuadro.	
	Deduce implicancias y llega a conclusiones moderadas	3. ¿Qué sucedería si el estado invierte dinero en la protección de biodiversidad?	
	Establece correspondencia entre implicancia y sujetos involucrados	6. ¿Qué pasaría con los recursos naturales de la Amazonia si las autoridades y pobladores no toman medidas para frenar el impacto negativo de algunos sujetos involucrados en el problema?	
Propone alternativas	Plantea implicancias y/o consecuencias en relación a la información analizada	10. Si las autoridades de cada país y los seres humanos no toman conciencia de las consecuencias de sus acciones para el mundo ¿Qué podría ocurrir? Menciona un efecto	
	Establece coherencia entre alternativa y problema.	4. ¿Qué propones para proteger la biodiversidad?	
	Crea alternativas posibles de realizar	9. De la lectura la Antártida es un medio de vida acuática y un regulador del clima mundial pero que corre un gran peligro por la radiación. Tu como estudiante ¿Qué propones para disminuir o retardar el peligro?	
Argumentar	Involucra a su entorno cercano en las alternativas	7. ¿Qué podrías hacer para evitar que algunas personas dañen los ecosistemas? ¿A quiénes convocarías para que colaboren contigo? Menciona una acción	
	Asume postura a favor o en contra, en relación al tema	11. ¿Es necesario una ley más estricta contra los que afectan la ecología? ¿Por qué?	
	Expone las razones de la postura asumida	12. Si tu respuesta en la pregunta 11 es afirmativa, menciona 4 razones por las que estás de acuerdo con una ley contra los que afectan la ecología. Si tu respuesta es negativa en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que no estás de acuerdo con una ley en contra de los que afectan la ecología	
	Sustenta ideas y conclusiones	13. En que te basaste para responder la pregunta 11 y 12	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE *DESEMPEÑO DE GRUPO*

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1 ANALIZAR INFORMACIÓN								
1	1. De acuerdo a la lectura la idea principal del texto es	/		/		/		
2	2. Según la lectura el problema es ocasionado por:	/		/		/		
5	5. En el cuadro que se le presenta se mencionan las principales consecuencias ambientales en la Amazonia, otorga en la columna de la izquierda los sujetos que serían los responsables de cada una de las acciones intencionadas.	/		/		/		
8	8. Identifica las causas y consecuencias de la situación problemática en la lectura anterior. Organízalo en un cuadro.	/		/		/		
DIMENSION 2 INFIERE IMPLICANCIAS								
3	3. ¿Qué sucedería si el estado invierte dinero en la protección de biodiversidad?	/		/		/		
6	6. ¿Qué pasaría con los recursos naturales de la Amazonia si las autoridades y pobladores no toman medidas para frenar el impacto negativo de algunos sujetos involucrados en el problema?	/		/		/		
10	10. Si las autoridades de cada país y los seres humanos no toman conciencia de las consecuencias de sus acciones para el mundo ¿Qué podría ocurrir? Menciona un efecto.	/		/		/		
DIMENSION 3 PROPONER								
4	4. ¿Qué propones para proteger la biodiversidad?	/		/		/		
9	9. De la lectura la Antártida es un medio de vida acuática y un regulador del clima mundial pero que corre un gran peligro por la radiación. Tu como estudiante ¿Qué propones para disminuir o retardar el peligro?	/		/		/		
7	7. ¿Qué podrías hacer para evitar que algunas personas dañen los ecosistemas? ¿A quiénes convocarías para que colaboren contigo? Menciona una acción	/		/		/		
DIMENSION 4 ARGUMENTAR								
11	11. ¿Es necesario una ley más estricta contra los que afectan la ecología? ¿Por qué?	SI	No	SI	No	SI	No	
12	12. Si tu respuesta en la pregunta 11 es afirmativa, menciona 4 razones por las que estás de acuerdo con una ley contra los que afectan la ecología. Si tu respuesta es negativa en la pregunta 11, menciona 4 razones por las que no estás de acuerdo con una ley en contra de los que afectan la ecología.	/		/		/		
13	13. En que le basaste para responder la pregunta 11 y 12	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg. ANEEL SALVATIERRA BELLA DNI: 19870530

Especialidad del validador: ESTADÍSTICA

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna al enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

ANEEL SALVATIERRA BELLA
Firma del Excedente Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Felipe Quintos Alfaro DNI: 078632597

Especialidad del validador: Doctor en Educación - Matemáticas

..... de del 2016.

Firma del Experto Interimario

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.