



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Lectura de imagen y comprensión de texto en niños de cinco años de la Institución Educativa Huellitas de Belén, Surco 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Alayo Meza, Sofia Holana (ORCID: 0000-0001-6120-1349)

ASESOR:

Mg. Llanos Castilla, José Luis (ORCID: 0000-0002-0476-4011)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Se lo dedico a Dios, a mi mamá y hermana que son mi apoyo y fuerza para nunca rendirme, por sus consejos para seguir siempre adelante en mis metas y sueños.

Agradecimiento

A mi profesor por la paciencia y consejos para culminar esta investigación y a las profesoras por su tiempo y colaboración.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y Operacionalización	13
3.3. Población muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	41

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: <i>Cuadro de distribución de la población de estudio</i>	14
Tabla 2: <i>Validez de los instrumentos</i>	16
Tabla 3: <i>Frecuencias porcentuales sobre la lectura de imagen</i>	18
Tabla 4: <i>Frecuencias porcentuales sobre la lectura objetiva</i>	19
Tabla 5: <i>Frecuencias porcentuales sobre la lectura subjetiva</i>	20
Tabla 6: <i>Frecuencias porcentuales sobre la comprensión de texto</i>	21
Tabla 7: <i>Frecuencias porcentuales sobre la comprensión literal</i>	22
Tabla 8: <i>Frecuencias porcentuales sobre la comprensión inferencial</i>	23
Tabla 9: <i>Frecuencias porcentuales sobre la comprensión criterial</i>	24
Tabla 10: <i>Prueba de normalidad</i>	25
Tabla 11: <i>Correlación entre las variables lectura de imagen y comprensión de texto</i>	26
Tabla 12: <i>Correlación entre las variables lectura de imagen y comprensión literal</i>	27
Tabla 13: <i>Correlación entre las variables lectura de imagen y comprensión inferencial</i>	28
Tabla 14: <i>Correlación entre las variables lectura de imagen y comprensión criterial</i>	29

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: <i>Esquema de investigación</i>	13
Figura 2: <i>Porcentaje de la variable lectura de imagen</i>	18
Figura 3: <i>Porcentaje de la dimensión lectura objetiva</i>	19
Figura 4: <i>Porcentaje de la dimensión lectura subjetiva</i>	20
Figura 5: <i>Porcentaje de la variable comprensión de texto</i>	21
Figura 6: <i>Porcentaje de la dimensión comprensión literal</i>	22
Figura 7: <i>Porcentaje de la dimensión comprensión inferencial</i>	23
Figura 8: <i>Porcentaje de la dimensión comprensión criterial</i>	24

Resumen

La investigación se desarrolló teniendo como objetivo determinar la relación significativa entre la lectura de imagen y la comprensión de texto en los niños de cinco años de la Institución Educativa Huellitas de Belén, Surco 2019. Con el propósito de observar que esta relación permite mejorar la comprensión de texto en los estudiantes, la cual es una capacidad de suma importancia para el desarrollo de los niños. Para ello se trabajó con una metodología que fue de diseño no experimental, de tipo básico, de enfoque cuantitativo y transversal. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación cuyo instrumento fue una lista de cotejo para poder medir cada una de las variables. Los resultados arrojaron un nivel de significancia $p = 0,59$ y un coeficiente correlacional de $0,07$, de manera que no existe una relación significativa entre la lectura de imagen y la comprensión de texto en los niños de 5 años y el coeficiente de correlación tiene un grado positivo muy bajo. Llegando a la conclusión que la lectura de imágenes, aunque es un recurso para fomentar la comprensión de texto su uso no es fundamental para determinar el desarrollo de esta capacidad.

Palabras clave: Lectura de imagen, comprensión de texto, literal, inferencial, criterial

Abstract

The research was carried out with the objective of determining the significant relationship between image reading and text comprehension in five-year-old children from the Huellitas de Belén Educational Institution, Surco 2019. In order to observe that this relationship allows improve text comprehension in students, which is an extremely important ability for children's development. To do this, we worked with a methodology that was non-experimental, basic, with a quantitative and transversal approach. For the data collection, the observation technique was used, whose instrument was a checklist to measure each of the variables. The results showed a significance level of $p = 0.59$ and a correlation coefficient of 0.07, so that there is no significant relationship between image reading and text comprehension in 5-year-old children and the correlation coefficient. it has a very low positive grade. Concluding that reading images, although it is a resource to promote text comprehension, its use is not essential to determine the development of this capacity.

Keywords: Image reading, text comprehension, literal, inferential, criterial