



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Comunicación virtual escrita y disgrafía léxica en
estudiantes del segundo año de secundaria de
instituciones educativas públicas de la Ugel N° 06,
distrito de Ate; 2014.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORES:

Br. Ballarta Rodríguez, Yolanda Rosario

Br. Pelayo López, Guillermina Maribel

Br. Sánchez Cajamarca, Carmen María.

ASESOR:

Mg. Mateo Mario Salazar Avalos

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2014

Jurado

Mg. Mamani Orconi, Herbert.

Presidente

Mg. Valdivieso Gonzales, Janet Marisol.

Secretario

Mg. Salazar Avalos, Mateo Mario.

Vocal

Dedicatoria

A Maximila; mi madre; aliento y apoyo incondicional a mi realización personal.

A Jordán y Johan; mis hijos; por la comprensión de mi dedicación a los estudios.

A Andy, mi esposo; paciente y tolerante en el tiempo dedicado a la maestría .

Guillermina Maribel

A los tesoros más grandes que Dios me dio, Isabel, mi madre y Santiago, mi hijo. Por ser los motivadores principales para la producción de la presente tesis. A ellos, mi amor y agradecimiento eterno.

Yolanda Rosario

A mi familia; por su apoyo incondicional.

A mi madre por la comprensión de mi dedicación a los estudios.

Carmen María

Agradecimiento

Al asesor Mateo Mario Salazar
Avalos por brindarme
sus conocimientos.

Maribel

Mi sincero agradecimiento al asesor
Mateo Salazar por su perseverancia
y encomiable labor. A Maribel y
Carmen con quienes comparto
la realización de la investigación.

Yolanda

A todas las personas; que han
colaborado en la elaboración de esta
tesis.

Carmen

Declaración jurada

Yo, Br. Ballarta Rodríguez, Yolanda Rosario estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 09188626, con la tesis titulada “Comunicación Virtual escrita y su relación con la disgrafía léxica”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total, ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate, 19 de febrero del 2015

Ballarta Rodríguez, Yolanda Rosario

DNI N° 09188626

Declaración jurada.

Yo, Br. Pelayo López, Guillermina Maribel estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 10168104, con la tesis titulada Comunicación Virtual escrita y su relación con la disgrafía léxica”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total, ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate, 19 de febrero del 2015

Pelayo López, Guillermina Maribel

DNI 10168104

Declaración jurada

Yo, Br. Sánchez Cajamarca, Carmen María estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 10601848, con la tesis titulada Comunicación Virtual escrita y su relación con la disgrafía léxica”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total, ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate, 19 de febrero del 2015

Sánchez Cajamarca Carmen María

DNI N° 10601848

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Problemas de Aprendizaje, presentamos la Tesis titulada: Comunicación Virtual escrita y su relación con la disgrafía léxica”

La investigación tiene por finalidad “Determinar el tipo de relación que existe entre la comunicación virtual escrita y la disgrafía léxica en estudiantes del segundo año de secundaria de instituciones educativas públicas de la UGEL N°6, distrito de Ate, 2014.” Señores miembros del jurado, ponemos a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando merecimiento de aprobación.

Las autoras.

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	viii
Índice	ix
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
Antecedentes	15
Fundamentación científica, técnica o humanística	42
Justificación	52
1.1 Problema	53
1.2 Hipótesis	55
1.3 Objetivos	56
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	58
2.2. Operacionalización de variables	58
2.3. Metodología	59
2.4. Tipos de estudio	60
2.5. Diseño	60
2.6. Población, muestra y muestreo	61
2.7. Técnicas en instrumentos de recolección de datos	61
2.8. Método de análisis de dato	64
III. Resultados	66
IV. Discusión	71
V. Conclusiones	74
VI. Recomendaciones	76
VII. Referencias bibliográficas	78

Apéndice

Apéndice A Matriz de Consistencia	85
Apéndice B Instrumento: Aplicación pre test - pos test	92
Apéndice C Validación	95
Apéndice D Base de Datos	101
Apéndice E Confiabilidad	107
Apéndice F Procesamiento Estadístico Software SPSS 21	109
Apéndice G Fotos	112

Lista de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la Variable 1: Comunicación Virtual Escrita	58
Tabla 2. Operacionalización de la Variable Dependiente: Disgrafía Léxica	59
Tabla 3. Validez del Instrumento	63
Tabla 4. Confiabilidad del instrumento de la variable Comunicación Virtual	63
Tabla 5. Confiabilidad del instrumento de la variable Disgrafía Léxica	63
Tabla 6. Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov de la distribución de los datos de las variables: Disgrafía Léxica y Comunicación Virtual.	67
Tabla 7. Análisis de la relación entre las variables Comunicación Virtual y Disgrafía Léxica en el coeficiente de correlación de Pearson.	68
Tabla 8. Análisis de la relación entre las variables Comunicación Virtual, y Disgrafía en su dimensión Sintáctico, en el coeficiente de correlación de Pearson.	69
Tabla 9. Análisis de la relación entre las variables Comunicación Virtual, y Disgrafía en su dimensión Semántico, en el coeficiente de correlación de Pearson.	69
Tabla 10. Análisis de la relación entre las variables Comunicación Virtual, y Disgrafía en su dimensión Pragmático en el coeficiente de correlación de Pearson.	70

Resumen

La investigación titulada: “Comunicación Virtual escrita y disgrafía léxica en estudiantes del segundo año de secundaria de instituciones educativas públicas de la UGEL N° 06, distrito de Ate, 2014; es un estudio de tipo cuantitativo; no experimental, que utiliza el método hipotético deductivo. Se aplica un diseño descriptivo de tipo correlacional, para establecer la relación entre las variables: comunicación virtual escrita y disgrafía léxica. La población del estudio son los estudiantes del segundo año de educación secundaria de las instituciones educativas que pertenecen a la UGEL N° 06, de Ate. La técnica de muestreo es no probabilística, de tipo intencional, con los sujetos disponibles y accesibles. La muestra se constituye con 139 estudiantes de segundo grado de secundaria de tres instituciones educativas públicas de la UGEL N° 06 de Ate. Se aplica una Escala de actitudes hacia el uso de los medios virtuales, de tipo Liker, cuyo valor de confiabilidad en el coeficiente de Cronbach es $\alpha = .826$. Para evaluación de la disgrafía léxica se calificó un esquema de producción de texto que se calificó con una lista de cotejo dicotómica, cuya confiabilidad se analizó alcanzó con el coeficiente de Kuder – Richardson un $K-R20 = .08$ Los valores determinaron la alta confiabilidad para aplicar los instrumentos de observación. La prueba de hipótesis se analizó con la prueba de Pearson cuyo coeficiente $r = .943$, y una significación estadística de $p = .000$; determinando una alta correlación entre las variables estudiadas, y la aprobación de la hipótesis general alternativa que dice: “Existe relación entre la comunicación virtual escrita y la disgrafía léxica en estudiantes del segundo año de secundaria de instituciones educativas públicas de la UGEL N° 06, distrito de Ate, 2014”.

Palabras claves: comunicación virtual, disgrafía léxica, ciber escritura, cultura virtual

Abstract

The study entitled "Virtual communication and written lexical dysgraphia students in the second year of secondary education in educational institutions UGEL N° 06 Ate.2014; It is a quantitative study; not experimental, using the deductive hypothetical method. A descriptive correlational design is applied to establish the relationship between the variables: Written virtual communication and lexical dysgraphia. The study population are students of the second year of secondary education in educational institutions belonging to the UGEL N° 06 of Ate. The technique of sampling is not probabilistic, intentional type, with subjects available and accessible. The sample is 139 second graders of three public secondary educational institutions UGEL N° 06 Ate. An attitude scale applies to the use of virtual media, Liker, the value of reliability coefficient Cronbach type; $\alpha = 0.826$. Richardson R20 = K-.08 - to evaluate the lexical dysgraphia one production obituary described text with a list of matching dummy, whose reliability was analyzed reached with the coefficient Kuder scored. The values determined apply high reliability for observation instruments. The hypothesis test was analyzed with Pearson's test whose coefficient $r = .943$, and a statistical significance of $p = .000$; determining a high correlation between the variables studied, and the approval of the general alternative hypothesis that says: "There is a relationship between the written online communication and lexical dysgraphia students in the second year of secondary education in educational institutions UGEL N° 06 Ate ".

Keywords: *virtual communication, dysgraphia lexica, ciber writing, culture virtual*